**BAB IV**

**PENYAJIAN DATA DAN ANALISIS**

1. PELAKSANAAN PENELITIAN

Secara umum pelaksanaan penelitian tentang manajemen mutu sekolah satu atap sesuai dengan *time schedule* yang tertera pada proposal penelitian, yakni dilaksanakan selama tiga bulan pada bulan Juni, Juli dan Agustus 2021. Meskipun terdapat perubahan dan tambahan waktu, namun tidak mengurangi isi dan tujuan penelitian ini. *Time schedule* penelitian sebagai berikut:

Tabel 4.1

Rencana Pelaksanaan Tahapan Penelitian

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| No | Nama kegiatan | Juni 2021 | | | | Juli 2021 | | | | Agustus 2021 | |
| I | II | III | IV | I | II | III | IV | I | II |
| 1 | Studi kelayakan/survey lokasi | **√** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Pengambilan data |  | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** |  |  |  |  |
| 3 | Pengolahan data |  |  | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** |  |  |
| 4 | Kodifikasi hasil penelitian |  |  |  |  |  |  | **√** | **√** |  |  |
| 5 | Seminar hasil penelitian |  |  |  |  |  |  |  |  | **√** |  |
| 6 | Revisi penelitian |  |  |  |  |  |  |  |  | **√** | **√** |
| 7 | Finalisasi laporan penelitian |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **√** |

Pada aplikasi di lapangan, penelitian mengalami penambahan waktu dari *time schedule* yang telah ditetapkan sebelumnya, yakni bertambah satu bulan. Hal ini disebabkan karena proses pengambilan data yang tidak dapat disesuaikan tepat dengan jadwal yang telah ditentukan, disebabkan beberapa hal sebagai berikut:

1. Situasi pandemic covid 19. Pada saat pengambilan data peneltian, kondisi pandemic covid 19 di Sulawesi tengah berada pada level 3, yang menyebabkan sekolah tidak melaksanakan pembelajaran di kelas. Pembelajaran dilaksanakan secara daring, dan pada akhirnya peneliti kesulitan menemukan narasumber. Peneliti memerlukan waktu untuk melacak dan menemukan narasumber sebelum kemudian melakukan kesepakatan untuk pertemuan wawancara.

Situasi pandemic ini juga berakibat pada perubahan lokasi penelitian dari yang sebelumnya akan dilaksanakan di SMP Satap 3 Sausu Kecamatan Sausu Kabupaten Parigimoutong, dengan berbagai pertimbangan seperti keselamatan, kesehatan, dan kesulitan akses lokasi (karena pada saat itu diberlakukan PPKM yang berimbas pada pembatasan aktivitas antar kota), maka setelah melakukan diskusi intens dengan anggota tim peneliti maka diputuskan merubah lokasi penelitian di kabupaten Sigi, yakni di SMP Satap Negeri 11 Bakubakulu kecamatan Palolo. Adapun lokasi di kabupaten Donggala tidak mengalami perubahan.

1. Perubahan jadwal wawancara. Beberapa narasumber merubah jadwal wawancara yang telah disepakati sehingga peneliti membuat kesepakatan ulang pada hari yang lain.
2. Curah hujan yang intens di kota Palu. Beberapa kali peneliti membatalkan hadir ke lokasi penelitian secara langsung (untuk melakukan observasi) dikarenakan akses jalan ditutup akibat longsor yang terjadi di pegunungan.

Beberapa hal diatas menyebabkan penelitian berlangsung lebih lama dari *time schedule* yang telah ditetapkan sebelumnya. Rencana awal penelitian membutuhkan waktu dua bulan dua minggu (10 minggu) bertambah menjadi empat bulan (16 minggu). Realisasi tahapan penelitian disajikan dalam tabel berikut:

Tabel 4.2

Realisasi Pelaksanaan Tahapan Penelitian

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Nama kegiatan** | Juni 2021 | | | | Juli 2021 | | | | Agustus 2021 | | | | September 2021 | | | |
| I | II | III | IV | I | II | III | IV | I | II | III | IV | I | II | III | IV |
| 1 | Studi kelayakan/survey lokasi | **√** | **√** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Pengambilan data |  |  | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Pengolahan data |  |  |  | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** |  |  |  |  |  |
| 4 | Kodifikasi hasil penelitian |  |  |  |  |  |  | **√** | **√** |  | **√** | **√** | **√** |  |  |  |  |
| 5 | FGD |  |  |  |  |  |  |  |  | **√** |  |  | **√** |  |  |  |  |
| 6 | Revisi penelitian |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **√** | **√** |  |  |
| 6 | Seminar hasil penelitian |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **√** |  |
| 7 | Finalisasi laporan penelitian |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **√** | **√** |

Penelitian ini dilakukan oleh tim yang terdiri dari ketua dan anggota, ditambah dengan empat mahasiswa yang membantu dalam pelaksanaan pengambilan data di lapangan.

1. **HASIL PENELITIAN**
2. Gambaran Umum SMPN 3 Satap Banawa Tengah Kabupaten Donggala

Secara umum SMPN 3 Satap Banawa Tengah beroperasi seperti sekolah lainnya. Sekolah ini bergabung dengan Sekolah dasar dalam penggunaan sarana dan prasarana pendidikan yang digunakan dalam pembelajaran sehari-hari. Peneliti tidak menemukan adanya profil sekolah, sehingga peneliti mencari data profil sekolah berdasarkan data yang tersimpan di dapodik dan wawancara dengan kepala sekolah. Terkait degan sejarah berdirinya SMPN 3 Satap Banawa Tengah, kepala sekolah menjelaskan sebagai berikut:

Pada tahun 2008 SMPN 3 Satap Banawa Tengah Kabupaten Donggala awalnya hanya mengikut dengan SDN 8 Banawa Tengah dengan satu kepala sekolah yaitu bapak Yakub Lahawi M.Pd. Dan pada tahun 2011 SMPN 3 Satap Banawa Tengah Kabupaten Donggala sudah memisahkan diri dari SDN 8 Banawa Tengah Kabupaten Donggala dibawah pimpinan Bapak Harjan Talampen A. MA. Pd.[[1]](#footnote-1)

Dari hasil wawancara bersama bapak Ridwan, S.Pd selaku kepala sekolah SMPN 3 Satap Banawa Tengah kabupaten Donggala, dapat dikatakan bahwa pada tahun 2008 SMPN 3 Satap Banawa Tengah berada dalam satu naungan dengan SDN 8 Satap Banawa Tengah dan dipimpin oleh satu kepala sekolah yang sama pada tahun 2008. Pada tahun 2011 SMPN 3 Satap Banawa Tengah memisahakan diri, secara organisatoris, dari SDN 8 Satap Banawa Tengah dengan kepala sekolah yang berbeda. Lokasi SMPN 3 satap terletak di jalan Manganda No.17 Desa Pouwelua Kecamatan Banawa Tengah Kabupaten Donggala.

Struktur organisasi SMPN 3 Satap Banawa Tengah Kabupaten Donggala ini berisikan daftar skema yang terdiri dari kepala sekolah dan wakil kepala sekolah, pada satuan jenjang pendidikan, seluruh jajaran organisasi tersebut akan bertanggung jawab terhadap tugas pokok dan fungsinya masing-masing. Untuk lebih jelasnya mengenai struktur organisasi SMPN3 Satap Banawa Tengah Kabupaten Donggala. Berikut daftar pengurus organisasi SMPN 3 Satap Banawa Tengah Kabupaten Donggala.

Tabel 4.3

Struktur Kepengurusan SMPN 3 Satap Banawa Tengah Kabupaten Donggala

Tahun Ajaran 2020-2021

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **NO** | **NAMA** | **JABATAN** |
| 1. | Ridwan, S.Pd | Kepala Sekolah |
| 2. | Moh Tawakkal S.Pd | Wakil Kepala Sekolah |
| 3 | Fatmawati, S.Pd | Guru |
| 4 | Halimah, S.Pd | Guru |
| 5 | Yusuf Pakadang, S.Pd | Guru |
| 6 | Irfan | Kepala Tata Usaha |
| 7 | Arsyad Syamsudin | Staf Tata Usaha |

Sumber : Arsip SMPN 3 Satap Banawa Tengah Kabupaten Donggala

1. Keadaan Sumber Daya Manusia SMPN 3 Satap Banawa Tengah Kabupaten Donggala
   1. Siswa

Siswa SMPN 3 Satap Banawa Tengah kebanyakan berasal dari masyarakat sekitar sekolah, terutama yang telah bersekolah di SDN 8 Satap. Tidak ditemukan siswa yang berasal dari desa lain, karena lokasi sekolah berada di pegunungan yang agak terpencil dan terpisah dengan desa-desa lainnya di kecamatan Banawa Tengah. Jumlah keseluruhan siswa yang tercatat di data sekolah sebanyak 61 orang, dengan rincian laki-laki berjumlah 33 dan perempuan berjumlah 28.

Tabel 4.4

Keadaan Peserta didik SMPN 3 Satap Banawa Tengah Kabupaten Donggala Tahun Ajaran 2020-2021

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Kelas** | **Jumlah Peserta Didik** | | **Jumlah Total Peserta Didik** |
| P | L |
| VII | 11 | 8 | 19 |
| VIII | 12 | 18 | 30 |
| IX | 5 | 7 | 12 |
| Jumlah | 28 | 33 | 61 |

Sumber data : Arsip SMPN 3 Satap Banawa Tengah Kabupaten Donggala

Tabel diatas menunjukkan bahwa data siswa dari kelas VII berjumlah 19 siswa, data siswa kelas VIII berjumlah 30 siswa dan data siswa kelas IX berjumlah 12, dan dari jumlah keseluruhan berjumlah 61 siswa dari 3 kelas.

* 1. Keadaan *Tenaga Pendidik dan Kependidikan*

Guru merupakan tenaga professional yang bertugas merencanakan dan melaksanakan proses pembelajaran, dan menilai hasil pembelajaran bagi peserta didik. Guru merupakan salah satu komponen utama dalam system pendidikan yang secara bersama-sama dengan komponen lainnya berusaha mencapai tujuan pembelajaran atau pendidikan. Keadaan pendidik dan tenaga kependidikan dalam proses pembelajaran atau pendidikan meruoakan salah satu faktor penunjang bagi pembentukan dan peningkatan kualitas peserta didik.

SMPN 3 Satap Banawa Tengah Kabupaten donggala memiliki pendidik dan tenaga kependidikan yang berjumlah 13 pendidik, seperti dalam tabel berikut:

Tabel 4.5

Keadaan Tenaga Pendidik dan Kependidikan di

SMPN 3 Satap Banawa Tengah Kabupaten Donggala

Tahun Ajaran 2020-2021

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **NAMA** | **JABATAN** | **JENIS KELAMIN** | **PENDIDIKAN** |
| 1 | Ridwan, S.Pd | Kepala Sekolah | L | S 1 |
| 2 | Moh. Tawakkal, S.Pd | Wakil Kepala Sekolah | L | S 1 |
| 3 | Fatmawati, S.Pd | Guru | L | S 1 |
| 4 | Halimah, S.Pd | Guru | P | S 1 |
| 5 | Yusuf Pakadang, S.Pd | Guru | P | S 1 |
| 6 | Dra. Rugaiyah | Guru | P | S 1 |
| 7 | Cicik Fitriani, S.Pd | Guru | P | S 1 |
| 8 | Febriana, S.Pd | Guru | P | S 1 |
| 9 | Risna, S.Pd | Guru | P | S 1 |
| 10 | Nurliza, S.Pd | Guru | P | S 1 |
| 11 | Adi Mulyadi, S.Pd | Guru | L | S 1 |
| 12 | Irfan | Tata Usaha | L | SMA/Sederajat |
| 13 | Eti | Tata Usaha | P | SMA/Sederajat |

Sumber data : Arsip SMPN 3 Satap Banawa Tengah Kabupaten Donggala

Dari tabel diatas dapat diketahui bahwa keadaan tenaga pendidikn dan kependidikan di SMPN 3 Satap Banawa Tengah Kabupaten Donggala yaitu jumlah guru dan staf memiliki guru tetap berjumlah 11 orang, dan memiliki staf TU tidak tetap berjumlah 2 orang yang berada di SMPN 3 Satap Banawa Tengah Kabupaten Donggala.

* 1. *Keadaan Sarana Prasarana SMPN 3 Satap Banawa Tengah Kabupaten Donggala*

Sarana dan prasrana merupakan hal yang urgen dalam meningkatkan kinerja guru terhadap proses pembelajaran, karena sangat menunjang proses pelaksanaan dan proses belajar mengajar, bahkan kualitas suatu pembelajaran sangat dipengaruhi oleh keberadaan sarana dan prasarana. Sebab tanpa adanya sarana dan prasarana yang memadai maka, dalam proses belajara mengajar tidak akan berjalan dengan baik.

Adapun sarana dan prasarana yang dimiliki di SMPN 3 Satap Banawa Tengah Kabupaten Donggala Yaitu:

Tabel 4.6 :

Keadaan Sarana dan Prasarana Pada Fasilitas Fisik SMPN 3 Satap Banawa Tengah Kabupaten Donggala

Tahun Ajaran 2020-2021

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **No** | **KETERANGAN** | **JUMLAH** | **LUAS** |
| 1. | Ruang Belajar | 3 | 243 M2 |
| 2. | Ruang Kepala Sekolah | 1 | - |
| 3. | Perpustkaan | 1 | 15 x 9,25 pxl |
| 4. | Lab. IPA | 1 | 15,50 x 10,36 |
| 5. | Ruang Guru | 1 | - |
| 6. | KM/WC Guru | 1 | 2,60 x 1,70 pxl |
| 7. | KM/WC Siswa | 2 | 1,20 x 1,70 pxl |

Sumber data : Arsip SMPN 3 Satap Banawa Tengah Kabupaten Donggala

Berdasarkan tabel tersebut diatas dapat diketahui bahwa keadaan sarana dan prasarana pada fasilitas fisik di SMPN 3 Satap Banawa Tengah Kabupeten Donggala Tahun Ajaran 2020-2021 adalah secara garis besar berjumlah 7 paket yaitu ruang belajar berjumlah 3 ruangan dengan luas 243 M2, Ruang Kepala Sekolah berjumlah satu ruangan, Perpustakaan berjumlah satu ruangan dengan luar 15 x 9,25 pxl, Lap IPA berjumlah 1 ruangan dengan luas 15,50 x 10,36, ruang guru berjumlah satu ruangan, KM/WC guru berjumlah 1 ruangan dengan luas 2,60 x 1,70 xl dan KM/WC siswa berjumlah 2 ruangan dengan luas 1,20 x 1,70 pxl.

Tabel 4.7

Koleksi Perpustakaan SMPN 3 Satap Banawa Tengah Kabupeten Donggala Tahun Ajaran 2020-2021

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **JENIS KOLEKSI BUKU** | **JUMLAH** | **SATUAN** |
| 1. | Buku Paket (2014-2020) | 823 | Buah |
| 2. | Buku Penunjang (2014-2020) | 40 | Buah |
| 3. | Buku Referensi (2014-2020) | 202 | Buah |

Sumber data : Arsip SMPN 3 Satap Banawa Tengah Kabupaten Donggala

Berdasarkan Tabel Tersebut dapat diketahui bahwa koleksi buku di perpustakaan SMPN 3 Satap Banawa Tengah Kabupaten Donggala Tahun ajaran 2020-2021 secara umum berjumlah 1.065 buah dengan rincian buku paket (2014-2020) berjumlah 823 buah, buku penunjang (2014-2020) berjulmlah 40 buah dan buku referensi (2014-2020) berjumlah 202 buah.

Disamping hal diatas, sekolah juga memiliki perabot sebagai berikut:

Tabel 4.8 :

Perabot Sekolah SMPN 3 Satap Banawa Tengah Kabupeten Donggala

Tahun Ajaran 2020-2021

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| NO | JENIS PERABOTAN SEKOLAH | JUMLAH | SATUAN |
| 1. | Meja/Kursi Kepala Sekolah | 1 | Set |
| 2. | Meja Kursi Guru | 12 | Set |
| 3. | Meja Siswa | 61 | Set |
| 4. | Kursi Siswa | 61 | Set |
| 5. | Meja Komputer | 2 | Set |
| 6. | Papan Tulis | 3 | Set |

Sumber data : Arsip SMPN 3 Satap Banawa Tengah Kabupaten Donggala

Berdasarkan tabel tersebut diatas dapat diketahui bahwasannya perabot sekolah SMPN 3 Satap Banawa Tengah Kabupaten Donggala adalah terdiri dari meja/kursi kepala sekolah berjumlah 1 set, meja/kursi guru berjumlah 12 set, meja siswa berjumlah 61 set, kursi siswa berjumlah 61 set, meja computer berjumlah 1 set dan papan tulis berjumlah 3 set.

Disamping hal di atas, SMPN 3 Satap juga memiliki perpustakaan mini, tempat parkir kendaraan atau lapangan, meskipun belum memiliki masjid atau musholla, yang dapat digunakan sebagai penunjang dalam praktek pembelajaran di sekolah.

Perpustakaan sangat dimanfaatkan dalam proses belajar mengajar karena sebagai salah satu sumber ilmu pengetahuan atau pembelajaran untuk siswa-siswa, dan saya dapat menggunakan media cetak atau buku paket yang ada di perpustakaan meskipun buku yang tersedia masih terbatas, akan tetapi dengan adanya perpustakaan disekolah sudah dapat membantu dalam proses belajar mengajar.[[2]](#footnote-2)

Semua ketedersediaan sarana dan prasarana pembelajaran khususnya pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMPN 3 Satap Banawa Tengah belumlah lengkap contohnya seperti masjid dan tempat wudhu yang menjadi salah satu tempat praktek dalam materi pembelajaran Pendidikan Agama Islam yang dimana masjid atau tempat wudhu merupakan salah satu bagian dari sarana dan prasarana pembelajaran Pendidikan Agama Islam ataupun sarana dan prsarana yang dimiliki oleh SMPN 3 Satap Banawa Tengah Kabupaten yang masih perlu dilengkapi lagi.[[3]](#footnote-3)

Semakin berkembangnya zaman, membuat SMPN 3 Satap Banawa Tengah Kabupaten Donggala semakin ingin berinovasi terhadap penggunaan sarana dan prasarana serta meningkatkan kualitas sarana dan prasarana yang ada di SMPN 3 Satap Banawa Tengah Kabupaten Donggala. Hasil dari perkembangan tersebut membuat SMPN 3 Satap Banawa Tengah memperoleh akreditasi C.

1. **PROFIL SMP SATAP NEGERI 11 SIGI**

IDENTITAS SEKOLAH

Nama Sekolah : SMP SATAP NEGERI 11 SIGI

Alamat Sekolah : Jl. Trans Palu-Napu

Desa : Bakubakulu

Kecamatan : Palolo

Kabupaten : SIGI

1. NSS :
2. NIS :
3. NPSN : 40206182
4. Tahun Pendirian : 2002
5. Tahun Beroperasi : 2008
6. Akreditasi Sekolah : C
7. Kepemilikan Tanah :
8. Luas Tanah : 696 M2
9. Luas Bangunan : 236 M2
10. Luas Tanah Kosong : 0
11. Status Tanah : Hibah[[4]](#footnote-4)

Tabel 4.9

Keadaan Siswa Tiga Tahun Terakhir

SMPN 11 Satap Palolo

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Tahun Pelajaran | Jumlah PDB | Kelas VII | | | Kelas VIII | | | Kelas IX | | | J Total | |
| Jumlah Siswa | | Rombel | Jumlah Siswa | | Rombel | Jumlah Siswa | | Rombel | Jumlah Siswa | Jumlah Rombel |
| L | P | L | P | L | P |
| 2016/2017 | 47 | 10 | 6 | 1 | 12 | 7 | 1 | 11 | 5 | 1 | 51 | 3 |
| 2017/2018 | 57 | 10 | 14 | 1 | 9 | 6 | 1 | 11 | 7 | 1 | 57 | 3 |
| 2018/2019 | 61 | 11 | 9 | 1 | 12 | 15 | 1 | 8 | 6 | 1 | 61 | 3 |

Sumber: dokumentasi sekolah

Table 4.10

Keadaan Siswa Menurut Mutasi dan Keluar

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kelas** | **Awal Bulan** | | | **MUTASI** | | | | **DROP OUT** | | **JUMLAH SISWA AKHIR BULAN** | | **KET** |
| **MASUK** | | **KELUAR** | |
| **L** | **P** | **JML** | **L** | **P** | **L** | **P** | **L** | **P** | **L** | **P** |
| VII | 12 | 9 | 21 | 1 | 1 |  |  | 1 |  | 11 | 10 |  |
| VIII | 12 | 15 | 27 |  |  |  |  |  |  | 12 | 15 |  |
| IX | 8 | 6 | 14 |  |  | 1 |  |  |  | 7 | 6 |  |

Sumber: dokumentasi sekolah

Table 4.11

Keadaan Siswa Menurut Agama yang Dianut

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | Kelas | AGAMA | | | | | | | | | | JUMLAH | | KET |
| Islam | | Kristen | | Katolik | | Hindu | | Budha | | **L** | **P** |  |
| **L** | **P** | **L** | **P** | **L** | **P** | **L** | **P** | **L** | **P** |  |
| 1 | VII | 10 | 10 | 1 |  |  |  |  |  |  |  | 11 | 10 |  |
| 2 | VIII | 7 | 15 | 4 | 1 |  |  |  |  |  |  | 11 | 16 |  |
| 3 | IX | 6 | 5 | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  | 7 | 6 |  |
| JUMLAH | | 23 | 30 | 6 | 2 |  |  |  |  |  |  | 29 | 32 |  |

Sumber: dokumentasi sekolah

Tabel 4.12

Data Keadaan Siswa Menurut Umur

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tahun Kelahiran** | **Umur (tahun)** | **Kelas VII** | | **Kelas VIII** | | **Kelas IX** | | **JUMLAH** | | **Ket** |
| **L** | **P** | **L** | **P** | **L** | **P** | **L** | **P** |
| 2006 | 12 | 3 | 3 |  |  |  |  | 3 | 3 |  |
| 2005 | 13 | 8 | 5 | 1 | 7 |  |  | 9 | 12 |  |
| 2004 | 14 |  | 2 | 7 | 5 | 2 | 5 | 9 | 12 |  |
| 2003 | 15 |  |  | 4 | 3 | 2 |  | 6 | 3 |  |
| 2002 | 16 |  |  |  |  | 2 | 1 | 2 | 1 |  |
| 2001 | 17 |  |  |  |  | 1 |  | 1 | 0 |  |
| Jumlah |  | 11 | 10 | 12 | 15 | 7 | 6 | 30 | 31 |  |
| Total |  | 21 | | 27 | | 13 | | 61 | |  |

Tabel 4.13

Data Keadaan Pendidik dan Tenaga Kependidikan

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Personil** | **Jumlah** | | **Jumlah** | **Keterangan** |
| **L** | **P** |
| Guru Tetap (PNS) | 2 | 1 | 3 |  |
| Guru Tetap (CPNS) |  |  | 0 |  |
| Guru Honorer | 1 | 2 | 3 |  |
| Guru Srtifikasi | 2 | 1 | 3 |  |
| Guru Telah Ikut cakep |  |  | 0 |  |
| Tata Usaha Tetap (PNS) | 1 | 1 | 2 |  |
| Tata Usaha Tetap (CPNS) |  |  |  |  |
| Tata Usaha Tidak Teyap | 2 |  | 2 |  |

**Sumber: dokumen sekolah**

Tabel 4.14

Keadaan Guru Menurut Pelajaran

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Mata Pelajaran** | **Kebutuhan** | | | **Keterangan** |
| Sekarang | Kebutuhan | Kekurangan |
| 1 | Pendidikan Agama |  |  |  |  |
|  | a. Islam | 0 | 1 | 1 |  |
|  | b. Protestan | 0 | 1 | 1 |  |
|  | c. Katolik | 0 |  |  |  |
| 2 | Pendidikan Kewarganegaraan | 1 | 1 |  | Kepsek |
| 3 | Bahasa Indonesia | 0 | 1 | 1 |  |
| 4 | Bahasa Inggris | 1 | 1 |  |  |
| 5 | Matematika | 0 | 1 | 1 |  |
| 6 | IPS | 0 | 1 | 1 |  |
|  | a. Seajarah |  |  |  |  |
|  | b. Geografi |  |  |  |  |
|  | c. Ekonomi |  |  |  |  |
| 7 | IPA | 1 | 1 |  |  |
|  | a. Fisika |  |  |  |  |
|  | b. Biologi |  |  |  |  |
| 8 | TIK | 0 | 1 | 1 |  |
| 9 | Penjasorkes | 0 | 1 | 1 |  |
| 10 | Mulok | 0 | 1 | 1 |  |
| 11 | Seni Budaya | 0 | 1 | 1 |  |
| 12 | BK | 0 | 1 | 1 |  |

Tabel 4.14

Sarana dan prasarana[[5]](#footnote-5)

|  |  |
| --- | --- |
| **Observasi** | **Keterangan** |
| a. Ruang Kelas | Ada |
| b. Ruang Guru | Ada |
| c. Ruang Kepala Sekolah | Ada |
| d. Ruang Pramuka | Tidak ada |
| e. Ruang UKS | Tidak ada |
| f. Ruang OSIS | Tidak ada |
| g. Toilet | Ada |
| h. Lapangan | Tidak ada |
| i. Musholla atau Tempat Ibadah | Tidak ada |
| j. Kantin | Tidak ada |
| k. Parkir | Ada |
| l. Taman | Tidak ada |
| m. Papan Nama Sekolah | Ada |
| n. Guru Mengajar di Kelas | Ada |
| o. Guru Mengajar di Luar Kelas | Ada |

1. **ANALISIS HASIL PENELITIAN**
2. Pengelolaan proses pendidikan di SMPN 3 Satap Banawa Tengah dan SMPN 11 Satap Palolo pada masa pandemi

Salah satu permasalahan pendidikan yang dihadapi bangsa Indonesia saat ini adalah rendahnya mutu pendidikan pada setiap jenjang dan satuan pendidikan, khususnya pendidikan dasar dan menengah. Berbagai usaha telah dilakukan untuk meningkatkan mutu pendidikan nasional, misalnya pengembangan kurikulum nasional dan lokal, peningkatan kompetensi guru melalui pelatihan, pengadaan buku dan alat pelajaran, pengadaan dan perbaikan sarana dan prasarana pendidikan, dan peningkatan mutu manajemen sekolah. Namun demikian, berbagai indikator mutu pendidikan belum menunjukan peningkatan yang berarti. Sebagian sekolah, terutama di kota-kota, menunjukan peningkatan mutu pendidikan yang cukup menggembirakan, namun sebagian lainnya masih memprihatinkan.

Menurut Umaidi, saat ini dunia pendidikan kita belum sepenuhnya dapat memenuhi harapan masyarakat. Fenomena itu ditandai dengan rendahnya mutu lulusan, penyelesaian masalah pendidikan yang tidak sampai tuntas, atau cenderung tambal sulam, bahkan lebih berorintasi proyek. Akibatnya, seringkali hasil pendidikan mengecewakan masyarakat. Mereka terus mempertanyakan relevansi pendidikan dengan kebutuhan masyarakat dalam dinamika kehidupan ekonomi, politik, sosial, dan budaya. Kualitas lulusan pendidikan kurang sesuai dengan kebutuhan pasar tenaga kerja dan pembangunan, baik industri, perbankan, telekomunikasi, maupun pasar tenaga kerja sektor lainnya yang cenderung menggugat eksistensi sekolah[[6]](#footnote-6). Bahkan SDM yang disiapkan melalui pendidikan sebagai generasi penerus belum sepenuhnya memuaskan bila dilihat dari segi akhlak, moral, dan jati diri bangsa dalam kemajemukan budaya bangsa[[7]](#footnote-7).

Hal tersebut masih kontradiktif dengan Undang-Undang Republik Indonesia nomor 20 tahun 2003 tentang Sistim Pendidikan Nasional Bab II Pasal 3: Pendidikan Nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga Negara yang demokratis serta bertanggungjawab. Dan pada bab III pasal 4 ayat 6 disebutkan pula bahwa prinsip penyelenggaraan pendidikan adalah dengan memperdayakan semua komponen masyarakat melalui peran serta dalam penyelenggaraan dan pengendalian mutu layanan pendidikan. Akibat dari kontradiksi tersebut sebagian masyarakat menjadi pesimis terhadap sekolah. Ada anggapan bahwa pendidikan tidak lagi mampu menciptakan mobilitas sosial mereka secara vertikal, karena sekolah tidak menjanjikan pekerjaan yang layak. Sekolah kurang menjamin masa depan anak yang lebih baik. Sebagaimana diungkapkan di muka, perubahan paradigma baru pendidikan kepada mutu (quality oriented) merupakan salah satu strategi untuk mencapai pembinaan keunggulan pribadi anak[[8]](#footnote-8).

Terkait faktor penyebab masih rendahnya mutu pendidikan nasional kita, para ahli dan pemerhati pendidikan di tanah air memiliki beragam pendapat. Abdurrahman Shaleh menyatakan bahwa ada tiga faktor yang menyebabkan mutu pendidikan menurun dan mengalami perkembangan yang tidak merata. Pertama, kebijakan penyelenggaraan pendidikan nasional yang menggunakan pendekatan *educational production function* atau input-output yang dilaksanakan secara tidak konsekuen. Kedua, penyelenggaraan pendidikan nasional dilakukan secara birokratis-sentralistik, sehingga menempatkan sekolah (madrasah) sebagai penyelenggara pendidikan sanat tergantung pada keputusan birokrasi yang panjang dan kadang-kadang kebijakan yang dikeluarkan tidak sesuai dengan kondisi sekolah/madrasah setempat. Ketiga, peran serta masyarakat khususnya orang tua peserta didik dalam penyelenggaraan pendidikan selama ini pada umumnya lebih bersifat dukungan input (dana), bukan pada proses pendidikan (pengambilan keputusan, monitoring, evaluasi, dan akuntabilitas)[[9]](#footnote-9). Kondisi tersebut menunjukkan perlunya berbagai upaya perbaikan untuk meningkatkan mutu pendidikan melalui manajemen yang tepat, sesuai dengan kebutuhan masyarakat dan pembangunan. Berbagai kebijakan di atas menjelaskan bahwa untuk mencapai pendidikan bermutu tidak hanya melakukan pemenuhan pada aspek input dan output saja, namun yang lebih penting adalah aspek proses. Menurut Mulyasa, proses yang dimaksud adalah pengambilan keputusan, pengelolaan program, proses pengelolaan kelembagaan, proses belajar mengajar dan proses monitoring dan evaluasi dengan catatan proses belajar mengajar memiliki tingkat kepentingan tertinggi dibadingkan proses-proses yang lainya[[10]](#footnote-10).

Tilaar menyebutkan bahwa krisis pendidikan berkisar pada krisis manajemen. Sebagai kulminasi dari krisis tersebut adalah kualitas pendidikan pun masih rendah dan sisi pengelolaan sumber daya masih belum effisien[[11]](#footnote-11). Menurut Deming seperti yang dikutip oleh Syafaruddin, 80% dari masalah mutu lebih disebabkan oleh faktor manajemen, sedangkan sisanya 20% oleh faktor sumber daya manusia. Hal ini menunjukkan bahwa mutu yang kurang optimal berawal dari manajemen yang tidak profesional dan manajemen yang tidak profesional artinya mencerminkan kepemimpinan dan kebijakan yang tidak profesional pula[[12]](#footnote-12).

Terkait dengan penelitian ini, kedua sekolah pada masa pandemi covid 19 menerapkan manajemen mutu dengan focus pada aspek proses pembelajaran. Sekolah berusaha mempertahankan proses pembelajaran agar tidak berhenti, dengan berbagai usaha adaptif yang dilakukan kepala sekolah dan guru.

“Pembelajaran jarak jauh, tinggal guru kami yang berkunjung ke rumahnya siswa tersebut. Tidak ada guru dan siswa kami yang terpapar, tidak ada. Mungkin karena pengaruh lingkungan yang jauh dari perkotaan, anak-anak disini kan rata-rata tinggal di gunung dan sekitarnya. Tapi meskipun begitu kami tetap melaksanakan prokes, pembelajaran jarak jauh. Biasa anak-anak datang ke sekolah kemudian ambil soal terus pulang, jadi kadang ada anak-anak yang masih bermain tidak mau pulang, seperti sekarang ini. Jadi pembelajaran disini semasa covid dilakukan secara luring. Jadi memang disini tidak bisa juga dilaksanakan daring penuh, jadi dari 60 lebih anak-anak yang bersekolah disini saya lihat hanya 7 anak saja yang punya hp, selebihnya itu tidak ada yang punya. Saya kan per kelas saya tanya, karena kan untuk memudahkan guru juga, tapi ada katanya punya tapi hp orang tuanya, satu hp dipakai untuk satu rumah, jadi agak merepotkan juga. Jadi dari tujuh siswa yang punya hp itu kita masukkan di grup sekolah, mereka bantu kami dan guru-guru. Jadi kalo kami menyampaikan tugas melalui WA, tujuh orang anak itu yang bertugas menyampaikan ke teman-temannya. Jadi misalnya si a ini rumahnya di bagian gunung sebelah utara sana, si b rumahnya di bagian jalan jepang sana di atas gunung itu, si c rumahnya di bagian biru (nama tempat, pen) sana, maka mereka ini yang kumpul temannya yang menyampaikan tugas itu kepada teman2nya[[13]](#footnote-13)”.

Keterangan yang kurang lebih sama juga diberikan oleh kepala SMPN 3 Satap Banawa Tengah.

Pembelajaran pada saat covid ini disini tidak bisa juga dilaksanakan daring penuh, Karena tidak semua anak-anak disini punya hp. Biasanya itu mereka punya tapi hp orang tuanya, itupun masih sedikit juga yang punya. Yang disebelah bawah disini saja biasanya yang punya, karena kalo di bagian atas sana (di lereng gunung, pen) biasa sinyal kurang bagus jadi jarang yang punya hp, jadi agak merepotkan juga. Jadi dari beberapa siswa yang punya hp itu kita masukkan di grup sekolah, mereka bantu kami dan guru-guru. Jadi kalo kami menyampaikan tugas melalui WA, tujuh orang anak itu yang bertugas menyampaikan ke teman-temannya. Kadang guru juga datang ke sekolah, menunggu anak-anak datang mengambil soal, kadang juga guru mengantar soal ke rumah siswa memberikan soal. Baru setelah itu mereka bantu sebarkan ke teman-teman mereka”[[14]](#footnote-14).

Kepala sekolah melakukan manajemen proses pembelajaran adaptif setelah melalui analisis kekuatan dan kelemahan yang dimiliki sekolah. Peneliti berasumsi demikian berdasarkan fakta di lapangan. Lazimnya pembelajaran pada masa pandemic di sekolah lain di Indonesia dilaksanakan secara daring, karena sesuai dengan Surat Edaran Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 4 Tahun 2020 Tentang Pelaksanaan Kebijakan Pendidikan dalam Masa Darurat Penyebaran Coronavirus Disease (Covid-19), pendidikan dilaksanakan di rumah dengan menggunakan perangkat ICT. Sesuai dengan surat edaran tersebut, pembelajaran tidak dapat dilaksanakan secara tatap muka dalam bentuk apapun. Akan tetapi kepala SMPN 3 Satap Banawa Tengah dan SMPN 11 Satap Palolo memiliki kebijakan tersendiri untuk menyiasati kondisi sekolah yang agak berbeda dengan sekolah lainnya. Kedua sekolah melaksanakan pembelajaran dengan sistem semi daring terbatas, dengan beberapa pertibangan berikut:

1. Tidak semua siswa memiliki handphone atau perangkat ICT di rumah yang dapat digunakan untuk pembelajaran daring.
2. Sinyal jaringan internet, yang menjadi penopang pembelajaran jarak jauh, tidak stabil atau bahkan tidak ada di beberapa daerah tempat tinggal siswa. Keadaan ini juga melanda di daerah lain di Sulawesi tengah, seperti di daerah Parigi Moutong, Palu dan sekitarnya, terutama di daerah-daerah pegunungan.
3. Letak geografis kedua sekolah yang jauh dari perkotaan dan agak terpencil membuat kepala sekolah berasumsi bahwa penyebaran corona virus tidak sampai pada tingkat yang mengkhawatirkan. Data kesehatan dari kedua lokasi sekolah tersebut menyebutkan tidak ada satu orang pun yang terpapar virus corona. Kondisi tersebut, menurut peneliti, mendukung kegitan pembelajaran semi daring di SMPN 3 Satap Banawa tengah dan SMPN 11 Satap Palolo.
4. Semi daring dilaksanakan dengan cara mematuhi prokes dan aturan pemerintah.
5. Pembelajaran semi daring tidak dilaksanakan dengan cara tatap muka dengan semua siswa di kelas, melainkan dengan cara:
6. Guru mendatangi sebagian rumah siswa untuk memberikan tugas dan materi pembelajaran, kemudian siswa membantu guru menyebarkan materi dan tugas tersebut kepada siswa lainnya
7. Siswa secara personal (tidak kolektif) mengambil tugas dan materi pelajaran di sekolah
8. Guru memberikan materi dan tugas melalui grup whatsapp di sekolah, kemudian siswa yang ikut dalam grup tersebut membantu menyebarkan materi dan tugas tersebut ke siswa lainnya.

Ditinjau dari perpesktif Surat Edaran Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 4 Tahun 2020 Tentang Pelaksanaan Kebijakan Pendidikan dalam Masa Darurat Penyebaran Coronavirus Disease (Covid-19), kegiatan pembelajaran semi daring di SMPN 3 Satap Banawa tengah dan SMPN 11 Satap Palolo tidak melanggar ketentuan Menteri Pendidikan. SE Mendikbud No 4 tahun 2020 tersebut memberikan celah penafsiran yang mengarah pada kegiatan pembelajaran semi daring. Pada pasal nomor 2 menyebutkan bahwa Proses Belajar dari Rumah dilaksanakan dengan ketentuan sebagai berikut:

* 1. Belajar dari Rumah melalui pembelajaran daring/jarak jauh dilaksanakan untuk memberikan pengalaman belajar yang bermakna bagi siswa, tanpa terbebani tuntutan menuntaskan seluruh capaian kurikulum untuk kenaikan kelas maupun kelulusan;
  2. Belajar dari Rumah dapat difokuskan pada pendidikan kecakapan hidup antara lain mengenai pandemi Covid-19;
  3. Aktivitas dan tugas pembelajaran Belajar dari Rumah dapat bervariasi antarsiswa, sesuai minat dan kondisi masing-masing, termasuk mempertimbangkan kesenjangan akses/fasilitas belajar di rumah;
  4. Bukti atau produk aktivitas Belajar dari Rumah diberi umpan balik yang bersifat kualitatif dan berguna dari guru, tanpa diharuskan memberi skor/nilai kuantitatif[[15]](#footnote-15).

Poin c menjelaskan bahwa aktivitas dan tugas pembelajaran bervariasi antar siswa dengan mempertimbangkan kesenjangan akses/fasilitas belajar di rumah, dengan kata lain pembelajaran dapat dilaksanakan semi daring dengan model seperti yang diterapkan di SMPN 3 Satap Banawa tengah dan SMPN 11 Satap Palolo, melalui kunjungan rumah atau kedatangan siswa di sekolah secara individu. Pemahaman ini menguatkan asumsi peneliti bahwa pembelajaran semi daring yang diterapkan di kedua sekolah tersebut tidak menyalahi aturan dari pemerintah.

Guru, sebagai kunci sukses sebuah pembelajaran, juga dituntut untuk mengembangkan pembelajaran masa pandemic yang bertujuan meningkatkan kognitif siswa, juga bakat dan minat atau potensi mereka. Langkah ini dapat menjadi faktor pendukung keberhasilan pembelajaran di sekolah pada masa pandemi. Pemberlakuan kebijakan physical distancing yang kemudian menjadi dasar pelaksanaan belajar dari rumah mulai dari Perguruan Tinggi hingga TK dan PAUD merasakan dampak terkait virus Corona. Tidak ada lagi pembelajaran tatap muka yang dilakukan didalam kelas, semua kegiatan belajar tersebut diganti dengan sistem pembelajaran jarak jauh (Online). Hal tersebut tentu saja memberikan berbagai dampak positif maupun negatif baik dari segi guru, siswa dan orang tua. Namun demikian, pembelajaran jarak jauh merupakan sebuah aternatif yang paling baik untuk memutus rantai penyeberan virus Covid-19. Melalui pembelajaran daring dapat meciptakan sebuah pendidikan tinggi dengan belajar modern[[16]](#footnote-16).

Dalam masa pandemic ini, semua guru dituntut harus bisa mengajar jarak jauh yang notabene harus menggunakan teknologi. Guru harus membuat sistem belajar, silabus dan metode pembelajaran dengan pola belajar digital atau online. Pembelajaran online tidak hanya memindah proses tatap muka menggunakan aplikasi digital, dengan disertai tugas-tugas yang menumpuk. Ilmu teknologi pendidikan mendesain sistem agar pembelajaran online menjadi efektif, dengan mempertimbangkan tujuan pendidikan secara khusus. Prinsip-prinsip pemanfaatan teknologi yang harus menjadi acuan guru dalam meamanfaatkan teknologi yaitu mampu menghadirkan fakta yang sulit dan langka ke dalam kelas, memberikan ilustrasi fenomena alam dan ilmu pengetahuan, memberikan ruang gerak siswa untuk bereksplorasi, memudahkan interaksi dan kolaborasi antara siswa-guru dan siswa-siswa, serta menyediakan layanan secara individu tanpa henti. Namun sangat sedikit guru yang memahami prinsip-prinsip diatas. Hal ini menuntut stakeholder terkait utamanya para Pengembang Teknologi Pembelajaran harus lebih banyak berinovasi dan mencari terobosan pembelajaran di masa darurat seperti Covid-19 saat ini[[17]](#footnote-17).

Pada kedua sekolah lokus penelitian, guru menggunakan metode bervariasi untuk mendukung proses pembelajaran dan agar siswa dapat semangat dalam melaksanakan pembelajaran.

Disini kami mengembangkan muatan lokal sesuai dengan lingkungan yang kami lihat kan. Kalau disini bentuknya ee… perkebunan. Jadi di sekolah ini ada beberapa titik di belakang sekolah, siswa diarahkan untuk berkebun dengan menanam apa yang bisa ditanam. Seperti ubi kayu, ubi jalar. Tapi hasilnya belum sampai dijual untuk mendapatkan biaya, karena tergantung dari lokasinya. Jadi itu ada hanya untuk dikonsumsi siswa itu, apalagi kalo mau semester. Setelah semester mereka gunakan itu. Begitu bentuk muatan lokal, perkebunan. Jadi itu dilaksanakan per kelas dari kelas 7-9. Jadi itu bentuk muatan lokalnya, supaya anak-anak semangat belajar[[18]](#footnote-18).

Anak-anak disini rata-rata dari keluarga ekonomi pas-pasan. Kebanyakan orang tua bekerja di kebun. Beberapa anak suka membantu orangtuanya di kebun. Kadang mereka bawa hasil kebun ke sekolah. Itulah yang membuat sekolah melihat juga kemampuan mereka itu, sehingga sekolah menyediakan lahan di sekitar sekolah untuk mereka latihan batanam. Ada kadang mereka bawa bibit durian mereka anak-anak tanam itu di lahan sekolah, ada juga pohon kemiri dan pohon lainnya. Meskipun kegiatan ini tidak masuk dalam kurikulum sekolah, tapi sudah seperti kegiatan rutin anak-anak. Ada guru juga yang biasa dampingi mereka itu. Kegiatan semacam ini sangat disukai anak-anak[[19]](#footnote-19),

Pembelajaran pada masa covid ini memang tidak seperti dulu, tapi kami berusaha membeikan pelajaran sesuai dengan kurikulum yang ada, meskipun mungkin tidak sampai selesai (tuntas, pen). Jadi ya semua pelajaran begitu. Tapi semangat anak-anak belajar bisa dibilang bagus. Kadang mereka datang ke sekolah sendiri, meskipun sekolah tidak ada masuk. Anak-anak yang di sekitar sekolah tinggalnya datang juga biasanya kalo mereka lihat ada temannya ba sekolah. Jadi tinggal kami arahkan, biasanya ke perpustakaan atau olahraga, karena memang skolah tidak ada pembelajran di kelas. Tapi guru kan harus tetap datang setiap hari di sekolah[[20]](#footnote-20)

Alhamdulillah mereka semangat belajar. Alhamdulillah sekarang ini kami, sekolah ini mendapat bantuan laptop. Laptop kecil itu, sebanyak 15 buah. Anak-anak giat belajar, yang penting gurunya. Jadi meskipun kami disini masih belum ada perpustakaan, ada satu ruang ini dibuat dijadikan perpustakaan. Jadi pada saat guru tidak datang, siswa kami giring ke perpustakaan di sana. Jika ada guru yang sedang tidak ada jam pelajaran, mereka mendampingi anak-anak itu belajar di perpustakaan, begitu juga kepala sekolah kadang juga mendampingi mereka. Pelajaran apa saja yang bisa dipelajari di perpustakaan itu dipelajari mereka, misalnya Bahasa Indonesia, belajar sudah Bahasa Indonesia mereka di perpustakaan, begitu juga pelajaran yang lain. Jadi memang kami giring mereka ke perpustakaan, karena jika tidak, mereka itu berkeliaran sampai ke kelas-kelas SD yang ada disana itu. Daripada mereka berkeliaran disana maka biasanya jika tidak ada guru datang mereka digiring ke perpustakaan[[21]](#footnote-21).

Hasill wawancara diatas menunjukkan bahwa kepala sekolah mengelola proses pembelajaran melalui berbagai metode untuk mempertahankan semangat belajar siswa. Kepala sekolah memasukkan materi muatan lokal yang disesuaikan dengan kebutuhan masyarakat setempat berupa perkebunan sebagai peningkatan *lifeskill* siswa. Langkah sekolah untuk menerapkan pembelajaran aplikatif dalam materi lokal merupakan kebijakan adaptif dalam masa pandemi, untuk mempertahankan proses pembelajaran di sekolah. Langkah ini sangat tepat karena dapat dilaksanakan di rumah masing-masing siswa. Kedua sekolah tempat penelitian memiliki kesamaan secara geografis, yakni berada di daerah pegunungan, jauh dari daerah perkotaan dan agak terpencil. Kesamaan secara geografis menjadikan latar belakan siswa pada kedua sekolah tersebut memiliki kesamaan, yakni berasal dari keluarga pekebun. Mayoritas orang tua siswa memiliki mata pencaharian berkebun atau berladang.

Langkah diatas merupakan penguatan terhadap manajemen sekolah adaptif yang dilaksanakan oleh kepala sekolah pada masa pandemi. Seperti yang telah peneliti jelaskan diatas, bahwa pembelajaran di sekolah ini menerapkan model semi daring terbatas, yang memperbolehkan siswa datang, secara individu, ke sekolah untuk mengambil tugas atau materi pelajaran. Pada beberapa orang siswa, guru memberikan penjelasan tentang materi perkebunan, berupa menanam dan merawat pohon, yang dapat diterapkan di rumah oleh siswa. Model pembelajaran seperti ini memberi dorongan semangat tersendiri pada siswa, karena siswa dapat belajar materi sesuai dengan bakat dan keseharian mereka. Hal ini juga bermanfaat sebagai langkah antisipatif untuk menghilangkan kejenuhan siswa selama di rumah pada masa pandemi.

Manajemen proses pendidikan di SMPN 3 Satap Banawa tengah dan SMPN 11 Satap Palolo meliputi juga persiapan dan pelaksanaan pembelajaran yang dilakukan oleh guru. Setiap guru wajib membuat RPP dan lembar penilaian harian siswa. Hal ini diungkapkan dalam hasil wawancara berikut:

Guru mengajar membuat RPP, karena rpp itu kan pedoman guru, jadi itu merupakan kewajiban. Ada itu di ruang sebelah rpp mereka itu bisa nanti bapak lihat. Di masa covid ini mereka juga membuat rpp, kan pada masa covid ini agak berbeda rpp nya dengan masa sebelum covid. Jadi mereka pada masa covid tidak dipaksakan untuk menyelesaikan satu kurikulum itu. Umpamanya tujuh pokok bahasan yang harus diajarkan, itu tidak harus diajarkan semua. Tinggal guru saja melihat pelajaran apa yang bisa diberikan kepada siswa. Jadi guru juga harus melihat kurikulumnya[[22]](#footnote-22).

Untuk mengetahui karakteristik atau pemahaman peserta didik yang dilakukan pertama kali adalah mengenal siswa, baik dari kepribadian siswa, kecerdasan siswa, dan juga pemahaman siswa. Dengan demikian maka guru akan mengetahui potensi yang dimiliki dari masing-masing siswa. Kemudian apabila ada siswa yang mengalami kesulitan belajar, guru memberikan bimbingan. Siswa dapat bertanya kepada guru baik secara langsung maupun tidak langsung seperti lewat sms.[[23]](#footnote-23)

RPP merupakan sebuah perencanaan kegiatan yang wajib dilakukan oleh guru sebelum pembelajaran. Perencanaan pembelajaran penting dilakukan, terutama dalam situasi belajar yang kurang kondusif seperti pada masa pandemi ini. Perencanaan adalah suatu cara untuk mengantisipasi dan menyeimbangkan perubahan[[24]](#footnote-24). Makna perencanaan di sini adalah usaha mengubah organisasi agar sejalan dengan perubahan lingkungannya. Sementara itu, menurut Terry dalam Majid[[25]](#footnote-25), Perencanaan adalah menetapkan pekerjaan yang harus dilaksanakan oleh kelompok untuk mencapai tujuan yang digariskan. Perencanaan mencakup kegiatan pengambilan keputusan. Untuk itu diperlukan untuk mengadakan visualisasi dan melihat ke depan guna merumuskan suatu pola tindakan untuk masa mendatang. Guru akan terarah dan dapat melaksanakan pembelajaran sesuai dengan arah dan tujuan yang telah ditetapkan pada RPP setelah melalui penyesuaian dengan kondisi dan situasi pembelajaran..

Dalam praktiknya, SMPN 11 Satap Palolo dan SMPN 3 Satap Banawa tengah memang tidak melaksanakan pembelajaran secara normal seperti pada saat sebelum pandemi, akan tetapi tugas guru tidak berkurang selama masa pandemi. Para guru masih bertugas di sekolah seperti biasanya, meskipun tidak ada proses pembelajaran secara langsung. Guru wajib hadir setiap hari di sekolah.

Guru setiap hari harus hadir, iya. Kalau siswanya kami suruh datang hari senin untuk menyetor dan mengambil tugas, dan hari kamis juga menyetor atau mengambil tugas. Jadi masa pandemi siswa ke sekolah pada hari senin dan kamis. Kalau gurunya biasanya datang setiap hari, Cuma beberapa hari ini memang mereka tidak datang karena jalanan terputus akibat longsor itu. Selama ini kami datang terus pak, kalaupun tidak semua biasanya kami bergantian. Kadang juga pada hari selasa, rabu atau jumat guru mengunjungi rumah siswa untuk mengecek keadaan mereka, atau kadang juga ada permasalahan begitu jadi kita kunjungi mereka[[26]](#footnote-26).

Kami biasa datang di sekolah. Meskipun tidak ada pembelajaran di kelas tapi guru tetap diwajibkan ada di sekolah. Jadi standby itu… menunggu siswa yang mau ba ambil (mengambil, pen) soal dan tugas rumah. Biasa kami membuat RPP atau kerja tugas lain bersama-sama dengan teman guru. Jadi biasa daripada tidak ada dikerja, kita bikin juga lembar penilaian dan portofolio itu [[27]](#footnote-27).

Keberadaan guru di sekolah pada masa pandemi tetap diperlukan, meskipun tidak ada pembelajaran tatap muka di sekolah. Pendapat ini berdasarkan asumsi peneliti sebagai berikut:

1. Evaluasi dan refleksi pembelajaran tetap perlu dilakukan oleh guru di masa pandemi. Guru dapat melakukan evaluasi diri guna meningkatkan kompetensi professional guru melalui evaluasi pembelajaran di sekolah. Situasi pandemi merupakan hal baru dalam dunia pendidikan di Indonesia, dan guru sebagai tulang punggung pendidikan harus melakukan banyak penyesuaian dalam pembelajaran. Evaluasi ini juga berfungsi untuk menemukan model pembelajaran adaptif untuk diterapkan pada masa pandemi.
2. Interaksi sosial dan simbolik antara sekolah dengan masyarakat tetap harus dilakukan pada masa pandemi. Keberadaan guru di sekolah secara tidak langsung menandakan bahwa sekolah masih beroperasi. Sekolah tidak dianggap tutup meskipun tidak ada pembelajaran secara langsung. Hal ini berguna sebagai daya tarik masyarakat pada saat dilaksanaan penerimaan siswa baru (PSB). Masyarakat cenderung senang melihat sekolah yang masih “hidup” daripada sekolah “mati”. Keberadaan guru di sekolah merupakan sebuah symbol bahwa sekolah tersebut masih beroperasi secara normal.
3. Sebagai teladan bagi masyarakat dalam pelaksanaan protocol kesehatan (prokes) pencegahan penyebaran covid 19. Sekolah merupakan lembaga pendidikan yang tidak hanya mendidik siswa, sekolah secara tidak langsung juga mendidik masyarakat sekitar. Melalui komunikasi non formal masyarakat dapat mencari tahu tentang prokes covid 19 di sekolah, misalnya prokes 5M. Sekolah dapat memberikan contoh praktik 5 M di sekolah sehingga masyarakat dapat mengetahui dan meniru secara langsung praktik prokes tersebut. Dalam kasus masyarakat sekitar SMPN 11 Satap Palolo dan SMPN 3 Satap Banawa Tengah, kegiatan semacam ini perlu dilakukan karena sebaran informasi tentang covid 19 ke daerah tersebut sangat terbatas. Sekolah dapat mengambil peran penting dalam pencegahan penyebaran dan penularan covid 19 melalui keberadaan guru di sekolah.
4. Konsultasi permasalahan kesulitan belajar siswa. Seperti yang telah dijelaskan di atas, bahwa sebagian besar siswa SMPN 11 Satap Palolo dan SMPN 3 Satap Banawa tengah tidak memiliki handphone sebagai alat komunikasi. Siswa melakukan pembelajaran semi daring dengan mendatangi sekolah untuk mengambil materi dan tugas. Langkah lain juga dilakukan guru dengan cara mendatangi siswa di rumahnya untuk memberikan materi dan tugas sekolah. Pembelajaran dilakukan secara individu di rumah, tidak melalui pembelajaran tatap muka dengan metode ceramah atau lainnya. Olehnya, ketika siswa menemukan permasalahan atau kesulitan belajar, tidak semua siswa dapat menanyakan secara langsung kepada guru melalui alat komunikasi. Sebagian siswa datang ke sekolah untuk bertanya kepada guru perihal pelajaran dan kesulitan belajar yang mereka hadapi.
5. Korelasi manajemen proses di SMPN 3 Satap Banawa Tengah dan SMPN 11 Satap Palolo dengan akreditasi sekolah

Mengkorelasikan manajemen proses dengan akreditasi sekolah dapat dilakukan dengan cara menganalisis poin akreditasi pada standar proses dengan praktik atau proses pembelajaran di sekolah. Menurut Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Nomor 209/P/2021 tentang Kriteria dan Perangkat Akreditasi Pendidikan Dasar dan Menengah tahun 2021 menyebutkan bahwa standar proses merupakan butir kinerja inti yang harus dipenuhi oleh setiap sekolah yang akan diakreditasi. Peraturan ini merupakan angin segar bagi sekolah-sekolah terpencil di Indonesia karena paradigma kemajuan sekolah yang sebelumnya bertumpu pada kelengkapan sarana dan prasarana berganti dengan proses pembelajaran. Seperti yang diketahui, Indonesia memiliki wilayah geografis yang sangat variatif berupa pegunungan dan kepulauan. Penduduk di Indonesia, terutama di luar Jawa, hidup di pemukiman yang beragam. Sebagian masyarakat hidup di perkotaan, dan sebagian besar lainnya hidup tersebar di pegunungan dan kepulauan yang memiliki akses infrastruktur minim. Keberadaan sekolah-sekolah di daerah terpencil di Indonesia sangat minim dengan fasilitas pendidikan, olehnya menurut peneliti, kurang pas jika sarana dan prasarana sekolah menjadi penentu keberhasilan akreditasi sekolah.

Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Nomor 209/P/2021 tentang Kriteria dan Perangkat Akreditasi Pendidikan Dasar dan Menengah tahun 2021 memberikan poin-poin penilaian dalam standar proses pada beberapa aspek berikut:

1. Proses pembelajaran berlangsung secara aktif dengan melibatkan seluruh siswa dan mengembangkan keterampilan berpikir tingkat tinggi sehingga terjadi proses pembelajaran yang efektif sesuai dengan tujuan pembelajaran pada satuan Pendidikan.

Pada SMPN 3 Satap Banawa Tengah dan SMPN 11 Satap Palolo, pembelajaran dilaksanakan secara aktif dengan melibatkan siswa melalui sistem pembelajaran semi daring terbatas. Model pembelajaran ini diterapkan pada masa pandemi dengan berbagai pertimbangan seperti yang telah dipaparkan pada penjelasan sebelumnya. Pada model ini, semua siswa mengikuti pembelajaran secara aktif baik melalui kehadiran secara individu (per orang) di sekolah maupun tatap muka terbatas ketika guru mendatangi siswa di rumahnya. Model semi daring terbatas memberikan efektifitas tinggi dalam pembelajaran karena kontrol pelaksanaan dan hasil belajar dapat dilaksanakan meskipun dalam keadaan terbatas.

1. Penilaian proses dan hasil belajar digunakan sebagai dasar untuk perbaikan dan dilaksanakan secara sistemis.

Salah satu manfaat kehadiran guru di sekolah pada masa pandemi adalah guru dapat melakukan evaluasi dan refleksi pembelajaran. Guru dapat melakukan evaluasi diri guna meningkatkan kompetensi professional guru melalui evaluasi pembelajaran di sekolah. Situasi pandemi merupakan hal baru dalam dunia pendidikan di Indonesia, dan guru sebagai tulang punggung pendidikan harus melakukan banyak penyesuaian dalam pembelajaran. Evaluasi ini juga berfungsi untuk menemukan model pembelajaran adaptif untuk diterapkan pada masa pandemi. Kehadiran guru di sekolah, dengan tidak untuk pembelajaran tatap muka, memberikan waktu luang untuk mendiskusikan berbagai persiapan pelaksanaan pembelajaran dan mengevaluasi hasil belajar siswa. Hal ini dapat dilakukan melalui diskusi dengan guru lainnya atau kepala sekolah, dan hasil diskusi tersebut menjadi evaluasi bersama untuk kemajuan pembelajaran di sekolah. Gambaran lengkap tentang proses ini dapat dilihat pada hasil wawancara diatas.

1. Program remedial dan/atau pengayaan diberikan kepada siswa yang memerlukan.

Para guru SMPN 3 Satap Banawa Tengah dan SMPN 11 Satap Palolo memberikan waktu dua hari setiap minggu kepada siswa untuk bertemu secara terbatas dengan mematuhi protokol kesehatan, yakni pada hari senin dan kamis. Pada momen tersebut, siswa mengambil bahan materi dan tugas baru, disamping juga menyetorkan tugas yang telah diberikan oleh guru pada beberapa hari sebelumnya. Siswa juga dapat bertanya tentang permasalahan terkait kesulitan pembelajaran, dan jika diperlukan, guru memberikan penjelasan dan tugas tambahan sebagai remedial kepada siswa yang mengalami kesulitan belajar. Hal ini merupakan salah satu manfaat kehadiran guru di sekolah, seperti yang diungkapkan peneliti pada penjelasan sebelumnya.

Sebagian besar siswa SMPN 11 Satap Palolo dan SMPN 3 Satap Banawa tengah tidak memiliki handphone sebagai alat komunikasi. Siswa melakukan pembelajaran semi daring dengan mendatangi sekolah untuk mengambil materi dan tugas. Langkah lain juga dilakukan guru dengan cara mendatangi siswa di rumahnya untuk memberikan materi dan tugas sekolah. Pembelajaran dilakukan secara individu di rumah, tidak melalui pembelajaran tatap muka dengan metode ceramah atau lainnya. Olehnya, ketika siswa menemukan permasalahan atau kesulitan belajar, tidak semua siswa dapat menanyakan secara langsung kepada guru melalui alat komunikasi. Sebagian siswa datang ke sekolah untuk bertanya kepada guru perihal pelajaran dan kesulitan belajar yang mereka hadapi.

1. Siswa berpartisipasi aktif dalam belajar dan suasana pembelajaran di kelas menyenangkan

Pembelajaran di kelas tidak dilaksanakan selama pandemi. Pembelajaran hanya dilakukan di luar kelas dan di rumah.

1. Guru melakukan pembiasaan literasi membaca dan menulis.

Pembiasaan literasi dalam bentuk kegiatan membaca telah dilakukan oleh guru SMPN 3 Satap Banawa Tengah dan SMPN 11 Satap Palolo. Para guru, dan juga kepala sekolah, memanfaatkan perpustakaan sebagai sarana penting penunjang literasi siswa. Data yang didapat melalui wawancara dan observasi langsung menemukan bahwa beberapa siswa yang hadir di sekolah pada hari yang telah ditentukan, tidak langsung pulang setelah mengambil materi dan soal. Beberapa siswa biasanya bermain di sekolah. Untuk mengorganisir beberapa siswa yang ada di sekolah tersebut guru akhirnya mengarahkan siswa untuk pergi ke perpustakaan. Guru, terkadang kepala sekolah, mengikuti dan mengawasi siswa ketika berada di perpustakaan agar tidak membuat kerumunan. Langkah antisipatif ini dilakukan oleh kepala sekolah dan guru SMPN 3 Satap Banawa Tengah dan SMPN 11 Satap Palolo untuk meminimalisir kontak fisik antar siswa pada saat bermain di sekolah.

1. Guru menciptakan suasana belajar yang memperhatikan keamanan, kenyamanan, kebersihan, dan memudahkan siswa untuk belajar.

Suasana pembelajaran yang nyaman dapat muncul dari cara mengajar guru yang menggunakan metode bervariasi. Salah satu contoh dari kedua sekolah itu adalah dengan cara mengajarkan muatan lokal yang menggunakan alam sekitar sebagai tempat belajar. SMPN 11 Satap Palolo mengajarkan cara menanam umbi-umbian di kebun sekolah. Siswa juga mendapat tugas untuk menanamnya di rumah. Umbi-umbian, seperti ubi kayu atau ubi jalar, merupakan salah satu makanan favorit di daerah pegunungan. Sifat ubi yang memiliki karbohidrat tinggi merupakan makanan alternatif pengganti nasi/beras, dan biasa digunakan masyarakat pegunungan ketika mereka pergi kerja di ladang atau di hutan selama beberapa hari. Pengetahuan tentang budidaya ubi pada siswa SMPN 11 Satap Palolo merupakan ranah peningkatan lifeskill yang sangat berguna dalam kehidupan sehari-hari. Pelaksanaan pembelajaran melalui praktik langsung di kebun sekolah memberikan daya tarik tersendiri bagi siswa, disamping juga meminimalisir kontak fisik antar siswa, karena siswa disibukkan dengan kegiatan bercocok tanam di luar kelas.

Hal yang sama juga dilakukan pada SMPN 3 Satap Banawa Tengah yang menerapkan pembelajaran di luar kelas untuk materi muatan lokal, hanya saja obyek yang ditanam tidak berupa ubi melainkan buah-buahan seperti durian dan kemiri. Daerah sekitar SMPN 3 Satap Banawa Tengah merupakan daerah penghasil durian. Banyak pedagang dari kota Palu yang membeli durian di daerah ini untuk dijual di kota Palu. Kebijakan sekolah untuk melaksanakan praktik bertanam dan merawat pohon durian merupakan kebijakan mutualisme yang dapat memberikan keuntungan tersendiri bagi siswa secara finansial, disamping juga menciptakan suasana yang menyenangkan saat pembelajaran berlangsung.

Terkait dengan proses pembelajaran materi lain di sekolah, guru juga memberikan kemudahan dan kenyamanan siswa dalam belajar. Salah satu usaha yang dilakukan guru adalah dengan mendatangi rumah siswa untuk membagikan materi dan tugas harian siswa, disamping juga untuk mengontrol pelaksanaan pembelajaran siswa di rumah.

1. Sarana dan prasarana yang tersedia di sekolah/madrasah dimanfaatkan dengan optimal dalam proses pembelajaran.

Pemanfaatan sarana dan prasarana yang tersedia di sekolah dapat dilihat pada kegiatan literasi yang dilakukan oleh guru di perpustakaan. Seperti yang telah dijelaskan dalam hasil wawancara diatas, bahwa sebagian anak-anak yang datang ke sekolah untuk mengambil materi dan tugas yang diberikan oleh guru, mereka tidak langsung pulang melainkan tetap di sekolah. Mereka menunggu siswa lainnya yang kemudian akan diajak bermain di sekolah. Mengantisipasi hal tersebut, guru dan kepala sekolah mengarahkan siswa yang untuk belajar di perpustakaan. Hal ini juga bertujuan untuk mengontrol tindakan siswa agar tidak menyalahi protokol kesehatan selama masa pandemi. Pemanfaatan dalam hal lain juga dapat dilihat dari pemanfaatan lahan kosog yang berada di lingkungan sekolah dengan cara menanam pohon atau umbi-umbian. Dalam poin ini, peneliti melihat sekolah sudah memanfaatkan sarana dan prasarana yang ada di sekolah pada masa pandemi covid 19 dengan baik dan mengikuti prosedur protocol kesehatan yang ditetapkan oleh pemerintah.

Beberapa penjelasan memberikan pemahaman tentang korelasi antara manajemen proses yang dilakukan pada SMPN 3 Satap Banawa Tengah dan SMPN 11 Satap Palolo dengan akreditasi sekolah. Langkah yang dilakukan oleh kedua sekolah pada masa pandemi sudah sesuai dengan alur akreditasi yang termaktub dalam Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Nomor 209/P/2021 tentang Kriteria dan Perangkat Akreditasi Pendidikan Dasar dan Menengah tahun 2021. Meskipun pada masa pandemi tidak dilakukan proses akreditasi sekolah, namun SMPN 3 Satap Banawa Tengah dan SMPN 11 Satap Palolo telah melaksanakan proses pembelajaran sesuai dengan prosedur akreditasi, dan hal ini merupakan nilai positif yang dapat menunjang dan meningkatkan nilai akreditasi sekolah di masa yang akan datang.

1. Ridwan. Kepsek SMPN 3 Satap Banawa Tengah Kabupaten Donggala, “*Wawancara”,* Ruang kepala Sekolah, 19 Januari 2021. [↑](#footnote-ref-1)
2. Rugaiyah, Guru Pendidikan Agama Islam di SMPN 3 Satap Banawa Tengah Kabupaten Donggala,”*Wawancara*”, Di Ruang Guru SMPN 3 Satap Banawa Tengah, 27 Januari 2021. [↑](#footnote-ref-2)
3. Ibid. [↑](#footnote-ref-3)
4. Arsip sekolah [↑](#footnote-ref-4)
5. Berdasarkan hasil observasi [↑](#footnote-ref-5)
6. Umaedi, Manajemen Mutu Berbasis Sekolah /Madrasah (MMBS/M), (Jakarta: CEQM, 2008), h. 15 [↑](#footnote-ref-6)
7. Ibid., 16. [↑](#footnote-ref-7)
8. Syafaruddin, Manajemen Mutu Terpadu Dalam Pendidikan, (Jakarta: Grasindo, 2012), 19. [↑](#footnote-ref-8)
9. Abdurrahman Shaleh, Madrasah dan Pendidikan Anak Bangsa, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2004), h. 243-244. [↑](#footnote-ref-9)
10. Mulyasa, Manajemen dan Kepemimpinan Kepala Sekolah, (Jakarta: Bumi Askara, 2011), h. 157. [↑](#footnote-ref-10)
11. H.A.R Tilaar, Manajemen Pendidikan Nasional, (Bandung: Rosdakarya, 2008), h. 77 [↑](#footnote-ref-11)
12. Syafaruddin, *Manajemen…,* 19. [↑](#footnote-ref-12)
13. Nurdina, *wawancara,* kepala sekolah SMPN 11 Satap Palolo pada 18 Agustus di ruang kepala sekolah [↑](#footnote-ref-13)
14. Ridwan, *wawancara,* kepala sekolah SMPN 3 Satap Banawa Tengah pada 28 Agustus di ruang kepala sekolah [↑](#footnote-ref-14)
15. Surat Edaran Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 4 Tahun 2020 Tentang Pelaksanaan Kebijakan Pendidikan dalam Masa Darurat Penyebaran Coronavirus Disease (Covid-19) [↑](#footnote-ref-15)
16. M. Huda et al., “Understanding Modern Learning Environment (MLE) in big data era”, *International Journal of Emerging Technologies in Learning*, 13(5), 71–85. https://doi.org/10.3991/ijet.v13i05.8042 [↑](#footnote-ref-16)
17. Wildan Nuril Ahmad Fauzi dan Erni Munastiwi, “Analisis Proses Pembelajaran Berbasis Online Masa Pandemi Covid-19 di SDIT Luqman Al-Hakim Sleman”, *el-HiKMAH Jurnal Kajian dan Penelitian Pendidikan Islam* Vol. 14, No. 2, Desember 2020, h. 171-186 [↑](#footnote-ref-17)
18. Nurdina, *wawancara,* kepala sekolah SMPN 11 Satap Palolo pada 18 Agustus di ruang kepala sekolah. [↑](#footnote-ref-18)
19. Ridwan, *wawancara,* kepala sekolah SMPN 3 Satap Banawa Tengah pada 26 Agustus di ruang kepala sekolah [↑](#footnote-ref-19)
20. Febriana, *wawancara,* guru SMPN 3 Satap Banawa Tengah pada 26 Agustus di ruang guru [↑](#footnote-ref-20)
21. Nursyamsu, *wawancara,* Guru SMPN 11 Satap Palolo pada 18 Agustus di ruang guru. [↑](#footnote-ref-21)
22. Nurdina, *wawancara,* kepala sekolah SMPN 11 Satap Palolo pada 18 Agustus di ruang kepala sekolah. [↑](#footnote-ref-22)
23. Rugaiyah, *Wawancara,* guru SMPN 3 Satap Banawa Tengah pada 27 Agustus di ruang guru. [↑](#footnote-ref-23)
24. Hamzah B. Uno, *Perencanaan Pembelajaran* (Jakarta: Bumi Aksara, 2006), 1. [↑](#footnote-ref-24)
25. Abdul Majid, *Perencanaan Pembelajaran: Mengembangkan Standar Kompetensi Guru*. (Bandung: Remaja Rosda Karya, 2007), 16. [↑](#footnote-ref-25)
26. Oktavian, *wawancara,* Guru SMPN 11 Satap Palolo pada 19 Agustus di ruang guru. [↑](#footnote-ref-26)
27. Febriana, *wawancara,* guru SMPN 3 Satap Banawa Tengah pada 27 Agustus di ruang guru [↑](#footnote-ref-27)