

ABSTRAK

Nama : Hamka, S.Ag., M.Ag.
Nim. : 03110117008
Judul Disertasi : Konsep Pendidikan Multikultural Berbasis Sufisme dalam Pendidikan Islam

Disertasi ini mengkaji sebuah konsep pendidikan multikultural yang secara filosofis dikonstruksi dari pandangan dunia (*world view*) sufisme. Permasalahan yang menjadi fokus penelitian adalah: a) mengapa pendidikan multikultural membutuhkan konstruksi filosofis baru, jika diterapkan dalam pendidikan Islam? b) Sufisme yang mana dari beragam aliran (mazhab), yang dapat dijadikan sebagai dasar filosofis konstruksi pendidikan multikultural? c) Bagaimana konstruksi pendidikan multikultural berwawasan sufistik?

Penelitian ini adalah penelitian kualitatif yang menggunakan desain penelitian kepustakaan (*library research*) dengan pendekatan filosofis. Data-data dikumpulkan melalui penelusuran literatur terkait topik yang dibahas, baik dalam bentuk buku maupun artikel yang dimuat dalam jurnal ilmiah. Analisis data menggunakan metode analisis wacana kritis (*critical discourse analysis*) dan metode komparatif.

Hasil penelitian ini menunjukkan: **pertama**, pendidikan multikultural membutuhkan konstruksi filosofis baru jika diterapkan dalam pendidikan Islam karena dua alasan, yaitu: a) pendidikan multikultural, secara historis, lahir sebagai respon masyarakat Barat terhadap situasi dan kondisi masyarakatnya yang berbeda dengan situasi dan kondisi masyarakat muslim; b) multikulturalisme, baik sebagai ideologi, filsafat atau pun kebijakan publik berbasis pada humanisme sekuler. Hal ini berbeda dengan pandangan Islam yang memandang manusia sebagai makhluk transenden. **Kedua**, sufisme yang dapat dijadikan sebagai dasar filosofis konstruksi pendidikan multikultural adalah sufisme positif. **Ketiga**, konstruksi pendidikan multikultural berwawasan sufistik dibangun dengan berpijak pada konsep multikulturalisme sufistik sebagai dasar filosofisnya, sehingga melahirkan rancang bangun Pendidikan Islam Multikultural, yang bertujuan menanamkan multikulturalisme sufistik.

Penelitian ini adalah penelitian konseptual. domain kajiannya masih terbatas pada wilayah konsep filosofis yang menawarkan gagasan tentang pendidikan multikultural yang berbasis pada pandangan dunia (*world view*) Islam. Sehingga, penelitian dalam bentuk riset lapangan sangat penting dilakukan untuk menyempurnakan aspek-aspek teknis dalam implementasi konsep pendidikan Islam multikultural yang ditawarkan. Oleh karena itu, kami merekomendasikan kepada para peneliti berikutnya untuk menindaklanjuti dalam bentuk penelitian lapangan, khususnya terkait dengan integrasi materi atau nilai-nilai spiritualitas sufisme dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) atau *Islamic Studies*, dan relevansinya dengan tahap-tahap perkembangan spiritualitas peserta didik.

ABSTRACT

Name : Hamka, S.Ag., M.Ag.

ID Number : 03110117008

Dissertation Title: The Concept of Sufism-Based Multicultural Education in Islamic Education

This Dissertation examines a multicultural education concept that is philosophically constructed from a world view of Sufism. The problems that are the focus of the research are: a) why does multicultural education require new philosophical constructs, when applied in Islamic education? b) Sufism has a wide scope with various schools (madhab), what kind of Sufism can be used as a philosophical basis for the construction of multicultural education? c) How is the construction of multicultural education with a sufism perspective?

This research is a qualitative research that uses a library research design with a philosophical approach. Data is collected through literature searches related to topics discussed, both in the form of books and articles published in scientific journals. Data analysis used critical discourse analysis and comparative methods. The data analysis procedure followed the Miles and Huberman pattern which consisted of three stages, namely: data reduction, data presentation, and data verification.

The results of this study indicate: *first*, multicultural education requires new philosophical constructs, especially when applied in Islamic education for two reasons: a) multicultural education is based on the socio-cultural-historical setting of Western society. Thus, historically, multicultural education was born as a response of Western society to the situation and condition of its people, which of course is different from the situation and conditions of Muslim society, especially in Indonesia; b), multiculturalism, whether as an ideology, philosophy or public policy based on secular humanism. This is different from the Islamic view which sees humans as transcendent being. *Second*, Sufism which can be used as a philosophical basis for the construction of multicultural education is positive Sufism; *Third*, the construction of multicultural education with a mystical perspective is built based on the concept of Sufistic multiculturalism as its philosophical basis, thus giving birth to the design of Multicultural Islamic Education, which aims is to instill Sufistic multiculturalism.

This research is a conceptual research. The domain of the study is still limited to the area of philosophical concepts that offer ideas about multicultural education based on the Islamic world view. Thus, research in the form of field research is very important to perfect the technical aspects of the implementation of the multicultural Islamic education concept that is offered. Therefore, we recommend the next researchers to follow up in the form of field research, especially related to the integration of material or spiritual values of Sufism in Islamic Religious Education (PAI) or Islamic Studies, and its relevance to the stages of spiritual development of students.

تجريد البحث

إسم الطالب : حمك, س.أ.غ., م.أ.غ

رقم التسجيل : 03110117008

موضوع الرسالة : مفهوم تعليم متعدد الثقافات القائم على الرؤية الصوفية في التربية الإسلامية

يقف هذه الرسالة على دراسة منهج التعليم متعدد الثقافات الذي يبني فلسفيا على الرؤية الصوفية للعالم. فأما المسائل التي سيتم القاء الضوء عليها في هذا البحث فهي أولاها: لماذا يحتاج منهج التعليم متعدد الثقافات إلى بنية فلسفية جديدة وخاصة في تعامله مع التعاليم الإسلامية؟ ثانيها: أي نوع من الرؤى الصوفية التي ستكون بنية للمنهج نظرا لما في الصوفية من أبعاد واسعة و مذاهب متنوعة؟ ثالثها: ما هي بنية للتعليم متعدد الثقافات القائم على الرؤية الصوفية؟

وهذا البحث نوعي حيث يستعمل فيه بحث مكتبي ومنهج فلسفي . يتم جمع البيانات عن طريق عملية البحث في المراجع المتعلقة بموضوع البحث كتبا كانت أو مقالات منشورة في المجالات العلمية. ويتم تحليل البيانات بمنهج تحليلي نقدي وبمنهج المقارنة.

وتفيد نتائج البحث إلى : أولا: أن التعليم متعدد الثقافات يتطلب بنية فلسفية جديدة وخاصة في تعامله مع التعاليم الإسلامية، وذلك لسببين: (أ) من ناحية تاريخية، ينشأ هذا المنهج كرد فعل المجتمع الغربي ضد وضعهم الاجتماعي الذي كانوا عليه والذي هو يختلف عن وضع المجتمعات المسلمة والمجتمع الاندونيسي بوجه خاص. (ب) من نواحي الايدولوجية والفلسفية والسياسة العامة فإن فكرة تعدد الثقافات قائمة على فكرة الانسانية العلمانية. وهذا الأمر يختلف عن نظرة الاسلام للإنسان حيث يراه خلقا ساميا . ثانيا: أما الرؤية الصوفية التي يمكن أن تكون بنية فلسفية لمنهج التعليم متعدد الثقافات فهي صوفية ايجابية. ثالثا : أن بناء منهج التعليم متعدد الثقافات لا بد ان يقام على رؤية صوفية كبنية الفلسفية حتى ينشأ منه تصميم تعليمي تعددي اسلامي .

هذا البحث نظري من حيث أنه يقتصر مجال بحثه على مفهوم فلسفي لي طرح فكرة عن التعليم متعدد الثقافات القائم على نظرة الاسلام للعالم. وبالتالي فإن البحث يحتاج إلى بحث ميداني لاتمام الجوانب التقنية لتطبيق التعليم الاسلامي متعدد الثقافات الذي تم طرحه. فنصح الباحثين القادمين بمتابعة واستمرار بحث ميداني فيه ، وخاصة فيما يتعلق بدمج القيم المادية والروحية في تدريس تعاليم الدين الاسلامي ودراساته، وكذلك في مدى ارتباطه بمراحل تطور الطلاب الروحية.