

enhancing

by Hatta Fakhurrozi

Submission date: 28-Jun-2023 11:29AM (UTC+0500)

Submission ID: 2123833033

File name: hatta-penguatan_karakter_qurrota_a_yun.docx (78.21K)

Word count: 5600

Character count: 35773

ENHANCING THE SOCIAL AND RELIGIOUS CHARACTER OF STUDENTS AT QURRATU A'YUN HIGH SCHOOL THROUGH EXTRACURRICULAR ACTIVITIES

Hatta Fakhurrozi, Masturah Minabari, Fatimah Saguni, Tri Maryanto
Universitas Islam Negeri Datokarama Palu
hatta@iainpalu.ac.id

Abstrak

Pendidikan sosial dan agama di sekolah diharapkan memberikan dampak yang signifikan terhadap perkembangan karakter religius dan sosial siswa sehingga dapat mencegah mereka dari perilaku sosial yang tidak bermoral. Penelitian ini berusaha menemukan bentuk kegiatan ekstrakurikuler yang dapat meningkatkan karakter sosial dan agama siswa. Penelitian ini menggunakan metode kualitatif, dengan menggunakan wawancara mendalam dalam teknik pengumpulan data. selanjutnya data dianalisis menggunakan teknik triangulasi, dengan melakukan penyesuaian dengan teori yang sudah ada. Hasil penelitian ini menemukan bahwa sekolah memiliki program tarbiyah islamiyah sebagai kegiatan ekstrakurikuler, yang diterapkan pada hari Sabtu sampai Minggu. Kontrol kegiatan tarbiyah islamiyah dilakukan setiap hari melalui program yang disebut dengan tawjihat murabbiyah. Disamping melalui kegiatan ekstrakurikuler, peningkatan karakter agama dan sosial siswa juga dilakukan melalui integrasi nilai-nilai agama dalam mata pelajaran, dan melalui pembiasaan perilaku dalam budaya sekolah. Peningkatan karakter sosial dilakukan pada beberapa aspek seperti disiplin, peduli terhadap orang lain, menghormati orang lain, berbakti kepada kedua orang tua, toleransi, tawadhu', peduli sesama, dan peduli lingkungan. Adapun sikap keagamaan yang dibentuk melalui program tersebut seperti kebiasaan shalat berjamaah, memakai cadar, militansi terhadap wahdah islamiyah, dan muslim mutamayyiz.

Kata kunci: Muslim Mutamayyiz, Tarbiyah Islamiyah, Ekstrakurikuler

Abstract

Religious education in schools is expected to have a significant impact on the development of students' religious and social character so as to prevent them from immoral social behavior. This research tries to identify extracurricular activities that help improve the social and religious character of students. This research uses qualitative methodologies, with in-depth interviews providing as data collecting technique. The data were subsequently analysed utilising triangulation techniques by modifying existing theories. According to the

findings of this study, the school offers an Islamic tarbiyah programme as an extracurricular activity from Saturday through Sunday. Every day, a programme called tawjihat murabbiyat is used to control Islamic tarbiyah activities. In addition to extracurricular activities, the improvement of students' religious and social character is accomplished by the incorporation of religious principles into subject matter and the entrenching of appropriate behaviour in school culture. Developing social character involves working on a variety of skills, including discipline, respect for others, serving both parents, tolerance, humility, and caring for others and the environment. Concerning the religious attitudes fostered by the program, such as the practise of congregational prayer, the wearing of the veil, and hostility towards Wahdah Islamiyah and Mutamayyiz Muslims.

Keywords: Mutamayyiz Muslims, Tarbiyah Islamiyah, Extracurricular

A. Introduction

In recent years, character education has become a hot topic in the world of education in Indonesia. Between 2017 and 2022, at least 470 more studies on character education were conducted. The authors discovered these results while searching for articles in Google Scholar. Character education is getting more attention because scholastic education, which focuses solely on intellectuals¹, is thought to be incapable of addressing the issue of students' moral decadence. Several studies, including those by Bintang², Hasnadi³, Nurizka⁴, and Lubis⁵, found that technological advancements and globalization have the potential to erode student character, leading to moral decadence. Other studies, such as Indratmoko's⁶, and Wathani⁷ research, have emerged in response to this

¹ Krisna Sujaya, Inclusion of Intercultural Competence in Integrated Islamic Curriculum for MTs Students in the Post-Pandemic, *DINAMIKA ILMU*, Vol. 22 No. 1, 2022, 241-260.

² Bintang, Lanny, dan Jihan. (2021). Pengaruh Globalisasi terhadap Minat Generasi Muda dalam Melestarikan Kesenian Tradisional Indonesia. *Jurnal Ilmiah Kajian Pendidikan Kewarganegaraan*. Vol. 5 (2),31–39.

³ Hasnadi. (2019). Penerapan Nilai –Nilai Karakter melalui Budaya Sekolah. *Jurnal Pendidikan dan Kependidikan*. Vol. 3 (2), 56–70

⁴ Nurizka, Rian. (2020). Internalisasi Nilai –Nilai Pancasila dalam Membentuk Karakter Sisa melalui Budaya Sekolah. *JurnalElementary School*. Vol. 7 (1), 38–49

⁵ Elly Zarnie Lubis and Neti Karnati, “Penguatan Pendidikan Karakter Berbasis Kelas: Studi Permendikbud Nomor 20 Tahun 2018,” *Jurnal Intelektualita: Keislaman, Sosial dan Sains* 11, no. 1 (2022): 95–103.

⁶ Indratmoko, Agung. (2017). Pengaruh Globalisasi terhadap Kenakalan Remaja di Desa Sidomukti Jember. *Jurnal Pancasila dan Kewarganegaraan*. Vol. 3 (1),121–133.

⁷ Wathani, Nurlaili. (2021). Internalisasi Nilai –Nilai Karakter melalui Budaya Sekolah di SMKN 41 Jakarta. *Jurnal Pendidikan Islam dan Isu –Isu Sosial*. Vol. 19 (2),47–77.

research, stating that preventive efforts are needed by strengthening character values in the younger generation. This effort is required to improve students' mentalities in the hopes of achieving a transformation capable of developing good character values in addition to forming intellectual and emotional skills^{8,9,10}. Character education contestation emerges as an academic concern for students' character in their interactions in society. Religious education is important in developing and enhancing student character in this position. Islamic religious education and character cannot be separated because the basic teachings of Islam are the establishment of a harmonious basic relationship between humans and Allah SWT, as well as humans and other humans. In Islam, this phrase is known as *hablun min Allah* or *hablun min Nas*.

Religious education in schools is expected to have a significant impact on the development of students' religious and social character, preventing them from engaging in immoral social behavior. Senior high school students are in the mid-adolescent stage¹¹, which is characterized by mental instability¹² and behavior problems¹³. This instability is influenced by students' high curiosity, desire to try something new, desire to actualize themselves, desire to be more prominent than others, and search for identity. The school's role in developing and enhancing students' religious and social character is crucial. School is one of three environments that, according to Ki Hajar Dewantra, can shape students' personalities. The three environments are the family environment, the school environment, and the community environment. School consumes one-third of a student's day, and the school has a unique opportunity to shape the character of its students through it. According to Lind, the ability to act on moral values (moral competencies) can be strengthened in regular activities beginning in childhood, adolescence, and adulthood and can be accomplished in the family, school, higher education, and the workplace. The ability to act morally can be improved by exposing students to moral dilemmas in the classroom¹⁴. The same

⁸ Atriyanti, Yuli. (2020). Strategi Sekolah dalam Penguatan Pendidikan Karakter Peserta Didik pada Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Pendidikan*. Vol. 14 (1), 368–376

⁹ Basuki. (2018). Implementasi Nilai –Nilai Pendidikan Karakter Berbasis Budaya Sekolah di SMAN 9 Yogyakarta. *Jurnal Media Manajemen Pendidikan*. Vol. 1 (1), 67–77.

¹⁰ Syatifah, L. (2019). Implementasi Pendidikan Karakter : Sebuah Kajian Ilmiah dari Prespektif Gaya Kepemimpinan Kepala Sekolah. *Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*. Vol. 4 (2), 1–21

¹¹ Desmita. (2009). *Psikologi Perkembangan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

¹² G. S Pастey and V. A Aminbhavi, "Impact of Emotional Maturity on Stress and Self Confidence of Adolescents.," *Journal of the Indian Academy of Applied Psychology* 32, no. 1 (2006): 66–70.

¹³ N. P Ngai and C. K. Cheung, "Predictors of the Likelihood of Delinquency: A Study of Marginal Youth in Hong Kong China," *Youth & Society* 36, no. 4 (2005): 445–470.

¹⁴ Lind, G. (2002). Moral Dilemma Discussion Revisited; The Konstanz Method. 28th Annual Conference: Conflict, Contradiction, and Contrarian Elements in Moral Development and Education.

thing was expressed by Suryati, who said that student moral decadence was caused by a lack of character education for students, so strengthening character education was needed, which could start from the family, community, and school¹⁵.

The character development of students at school can be done by internalizing religious and social values into learning in the classroom and/or outside the classroom. Related to this, Purwaningsih and Fakhurrozi believes that educators and school managers need to integrate the character values that will be developed into learning activities¹⁶, integrate them into the curriculum, include them in the syllabus and existing learning implementation plans, incorporate them into self-development programs, and train or get used to these virtues in the social (cultural) system of the school¹⁷. Extracurricular activities can also help to integrate character values. According to Rahayu, the existence of extracurricular activities outside of school hours serves as a support in the learning process at school by implementing theory and practice that students have acquired during the learning process¹⁸.

Qurratu A'yun Integrated Islamic Senior High School carries out an extracurricular activity called tarbiyah islamiyah. This activity contains religious and social material that aims to create a generation of Muslims who are believers, mutqin, muslih, mujahid, and muta'awin. The five categories are a summary of the ideal student characteristics in the school version. As an official school, Qurratu A'yun Integrated Islamic Senior High School also has a duty to deal with the problems of moral decay in the new millennium. Implementation of Tarbiyah Islamiyah involves all students in schools and uses special time. This study aims to find forms of Islamic tarbiyah implementation in developing and improving the religious and social character of students at the Qurratu A'yun Integrated Islamic Senior High School, Palu. This research attempts to answer the following research questions: 1) What is the concept of Islamic tarbiyah in the Qurratu A'yun Integrated Islamic Senior High School? 2) How does Islamic

¹⁵ Suryanti, E. W., & Widayanti, F. D. (2018). PENGUATAN PENDIDIKAN KARAKTER BERBASIS RELIGIUS. *Conference on Innovation and Application of Science and Technology*, (pp. 254-262)

¹⁶ Fakhurrozi, H., & Hamdani, F. (2022). QUALITY MANAGEMENT OF LEARNING AS AN EFFORT TO INCREASE SCHOOL ACCREDITATION VALUE DURING THE PANDEMIC. *Paedagogia: Jurnal Pendidikan*, 11(2), 243-256. <https://doi.org/10.24239/pdg.Vol11.Iss2.320>

¹⁷ Eka Purwaningsih, Fistian Novita, and Alwan M Wiranata, "IMPLEMENTASI PENDIDIKAN KARAKTER TERINTEGRASI DALAM KEGIATAN PEMBELAJARAN PADA SMK JURUSAN BANGUNAN DI DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA," *Jurnal Pendidikan Teknologi dan Kejuruan* 21, no. 1 (2012): 74–82.

¹⁸ Dwi Agustina Rahayu and Harmanto, "Penguatan Lima Nilai Utama Karakter Melalui Budaya Sekolah Di Madrasah Aliyah Negeri Sidoarjo," *Jurnal Pendidikan dan Konseling* 4, no. 5 (2022): 3542–3562.

tarbiyah improve the religious and social character of Qurratu A'yun Integrated Islamic Senior High School students? The significance of this research lies in the research objective, which seeks to find a model for increasing the religious and social character of students in schools, which is beneficial for the social life of students in society.

Indonesia's education system still has moral issues, which are exacerbated by the fact that some students are becoming less moral. The author presents the following studies as a systematic review of previous studies, such as Character development is influenced by the environment and habits¹⁹. Religion can be formed through religious habituation in the environment in which students live²⁰. A religious educational environment will shape religious character²¹. Schools need to integrate the character values that will be developed into learning activities, integrate them into the curriculum, incorporate them into existing syllabuses and learning implementation plans, incorporate them into self-development programs, and train or familiarize these virtues in social relations. (Educational) institution. According to Anshori, as quoted by Lubis, there are five main character values that are the priorities of the movement to strengthen character education in schools. The five character values are a unified whole that cannot be separated, influence each other, and mutually determine and are determined. The five characteristics are religious, nationalist, independent, mutual cooperation, and integrity²².

Haddar conducted research titled "Efforts to Develop Spiritual Intelligence of Students Through Islamic Spiritual Extracurricular Activities at SMP YAPAN Indonesia²³, Depok". Beginning with daily programs, weekly programs, and annual programs that support the spiritual intelligence development of YAPAN Indonesia Middle School students. Religious extracurriculars can help students develop their creativity, solve problems without emotion, and act positively toward God's values. Based on the findings of this study, it can be concluded that religious extracurricular activities can help students develop their character.

¹⁹ Akbar, M., Arismunandar, A., & Siring, A. (2022). Design Character Building Model Based Islam for the Prisoners. *International Journal of Multicultural and Multireligious Understanding*, 9(2), 263. <https://doi.org/10.18415/ijmmu.v9i2.3419>

²⁰ Nurbaiti, R., Alwy, S., & Taulabi, I. (2020). Pembentukan Karakter Religius Siswa Melalui Pembiasaan Aktivitas Keagamaan. *EL Bidayah: Journal of Islamic Elementary Education*, 2(1), 55–66. <https://doi.org/10.33367/jiee.v2i1.995>

²¹ Nadziroh, A. (2020). Strategi Penguatan Budaya Religius dalam Membentuk Karakter Peserta Didik Di Madrasah. *Religious: Jurnal Studi Agama-Agama Dan Lintas Budaya*, 4(1), 64–72. <https://doi.org/https://doi.org/10.15575/rjsalb.v4i1.6432>

²² Lubis and Karnati, "Penguatan Pendidikan Karakter Berbasis Kelas: Studi Permendikbud Nomor 20 Tahun 2018."

²³ Haddar, Gama. Upaya Pengembangan Kecerdasan Spiritual Siswa Melalui Kegiatan Ekstrakurikuler Rohani Islam Di SMP YAPAN Indonesia Depok. *Jurnal Pendas Mahakam*. Vol.1 No.1 (Juni 2016).

Another study was conducted by Latifah and found that Islamic Religious Education is a tool for changing knowledge in cognitive or religious aspects, changing norms and moral values to create affective aspects, commonly called attitudes, and also has a role in controlling psychomotor or behavioral aspects so as to create personality. completely human²⁴.

The studies above are similar in the following ways: 1) Important character education is provided to students at school; 2) character and religious education can shape students' religious or social character; and 3) character education in schools can be accomplished through habituation and integration into lessons. This study shares and differs from previous research. The similarities in this study are found in the three points mentioned above, while the differences are found in the following: 1) the research site and location; 2) the characteristics of research objects and subjects; and 3) the research focus and scope. Previous studies focused on character education through religious education or character education. Each focuses on a different aspect, such as the formation of the students' religious or social character. The scope of this study includes not only the religious character of students, but also their social character. As a result, the scope of this study is broader than previous studies. This is also the significance of this research, which aims to find a learning model that can improve students' religious and social character.

Methods

Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif, yang bertujuan untuk mendapatkan sebuah deskripsi mendalam penguatan karakter agama dan sosial siswa di SMA IT Qurrota A'yun Sigi. Lokasi penelitian dalam penelitian ini adalah SMA IT Qurrota A'yun kabupaten Sigi Provinsi Sulawesi tengah. Penelitian ini menggunakan pendekatan naturalistik. Secara umum, penelitian kualitatif-naturalistik berusaha menggambarkan dan menginterpretasikan obyek sesuai dengan keadaan asalnya, sebuah keadaan yang asli, natural dan tanpa rekayasa atau manipulasi dari peneliti. Penelitian kualitatif menjelaskan fakta apa adanya²⁵. Pemilihan metode ini karena pendekatan kualitatif mampu mendeskripsikan sekaligus memahami makna yang mendasari tingkah laku partisipan, mendeskripsikan latar dan interaksi yang kompleks, eksplorasi untuk mengidentifikasi tipe-tipe informasi, dan mendeskripsikan fenomena²⁶. Maka

²⁴ Nur Latifah, "Penguatan Pendidikan Karakter Melalui Pendidikan Agama Islam," *JURNAL ELKATARIE: Jurnal Ilmu Pendidikan dan Sosial* 4, no. 1 (2021): 648–664.

²⁵ Sukardi, *Metode Penelitian Pendidikan: Kompetensi dan Prakteknya*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2005), 157. Lihat juga Prasetya Irawan, *Logika dan Prosedur Penelitian: Pengantar Teori dan Panduan Praktis Penelitian Sosial bagi Mahasiswa dan Peneliti Pemula*, (Jakarta: STAIN, 1999), 59.

²⁶ Sanapiah Faisal, *Penelitian Kualitatif: Dasar-Dasar dan Aplikasi*, (Malang: YA3, 1990), 22.

penggunaan metode ini berfokus pada pengumpulan informasi (data) subjektif dari partisipan atas realitas sosial yang diteliti di dua sekolah tersebut. Data dikumpulkan dari latar yang alami (*natural setting*) dari pelaksanaan tarbiyah islamiyah di SMA IT Qurrota A'yun Sigi.

Data dikumpulkan menggunakan teknik wawancara mendalam, tentunya dengan kehadiran peneliti di lapangan. Responden utama dalam penelitian ini adalah kepala sekolah SMA IT Qurrota A'yun Sigi, dan empat orang guru yang mengajar tarbiyah Islamiyah. Responden utama berfungsi sebagai sumber data primer dalam penelitian ini. Sumber data sekunder berasal dari catatan, buku profil, buku acuan atau buku panduan tarbiyah, dan dokumen lainnya. Data mentah yang terkumpul kemudian dilakukan kodifikasi, reduksi dan klasifikasi berdasarkan topik penelitian. Selanjutnya dilakukan analisis dan interpretasi menggunakan triangulasi.

B. Findings

Konsep tarbiyah Islamiyah di Sekolah Menengah Atas Islam Terpadu Qurrota A'yun

SMA IT Qurrota A'yun Sigi merupakan sekolah dalam naungan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. Sekolah ini menerapkan kurikulum 2013 sebagai kurikulum wajib, disamping juga menambahkan kurikulum agama Islam. Alasan ini karena sekolah Qurrota A'yun adalah sekolah Islam Terpadu, sehingga sekolah dapat menambahkan pendidikan Islam secara legal dalam praktiknya. Materi keagamaan tersebut dikumpulkan dalam satu istilah Tarbiyah Islamiyah. Kegiatan tarbiyah Islamiyah diterapkan sejak tahun 2017 (Dewi Safitri, personal interview, 2022). Tarbiyatul Islamiyah merupakan program resmi sekolah, yang bertujuan untuk mencetak generasi muda yang memiliki kompetensi religious tinggi, pandai baca al quran dan berakhlak mulia. Pihak sekolah menyiapkan perangkat dan pengajar yang professional dalam bidang keagamaan. Pengajar professional disini dapat diartikan sebagai guru yang memiliki kompetensi keagamaan sesuai dengan standar Wahdah Islamiyah, dan sudah mengikuti *daurah* atau pelatihan yang diselenggarakan wahdah Islamiyah. “setidaknya murobbi sudah hafal alquran, memiliki bacaan al-Qur'an yang baik, memiliki kemampuan untuk mengajar, mendidik, dan membina” (Mohamad Akbar, personal interview, 2022).

Istilah tarbiyatul Islamiyah sebagai konsep secara umum berarti Pendidikan keislaman atau Pendidikan Islam. Secara teoritis istilah ini telah berkembang di dunia Pendidikan Islam sejak awal muncul dan berkembangnya agama Islam. Secara teoritis juga, istilah ini mengacu pada konsep dan praktik Pendidikan Islam, namun pada penelitian ini istilah tarbiyatul Islamiyah digunakan untuk merujuk pada sebuah kegiatan ekstrakurikuler yang ada di sekolah. Tarbiyatul Islamiyah merupakan kegiatan pembelajaran keislaman, dan merupakan sebuah Gerakan keagamaan yang diinisiasi oleh Wahdah Islamiyah. SMA IT Qurrota

A'yun, sebagai salah satu lembaga pendidikan yang berafiliasi dengan wahdah Islamiyah, menerapkan kegiatan tarbiyah Islamiyah dalam proses pembelajaran di sekolah. Kegiatan Tarbiyatul Islamiyah dipraktikkan pada hari sabtu-minggu. Siswa menginap di sekolah untuk mengikuti rangkaian kegiatan yang telah disiapkan oleh para guru (M. Sabir, personal interview, 2022).

“Tidak semua guru disini murobbi/murobbiyah. Sekolah ini berada dalam yayasan wahdah Islamiyah sigi, jadi sekolah ini merupakan milik organisasi wahdah Islamiyah. Dan di wahdah Islamiyah jika bicara tentang tarbiyatul Islamiyah mereka memiliki tingkatan-tingkatan atau marhalah-marhalah. Semua guru yang mengajar di SMA IT QU sigi ini tidak semua berasal dari kadernya wahdah, atau tidak semua guru di SMA ini berada di level (tarbiyah, pen) yang tinggi ketika masuk mengajar disini. Dan untuk menjadi murobbi/yah harus memenuhi persyaratan-persyaratan khusus. Klo dia masih dalam marhalah ta’rif maka dia (guru) tersebut tidak mungkin bias mengajar untuk mata pelajaran tarbiyah atau qurdis di SMA. Karena yang dinamakan kader dalam wahdah Islamiyah itu adalah di usia-usia SMA, jadi anak-anak SMA yang ada sekarang ini marhalahnya adalah marhalah ta’rif ula atau tingkatan pertama. Jadi guru yang menjadi murobbi/yah disini marhalahnya harus lebih tinggi dari marhalah mereka” (Mohamad Akbar, personal interview, 2022).

Implementasi tarbiyah islamiyah di SMA IT Qurrota A'yun dilaksanakan dalam tiga bentuk. *Pertama*, dalam bentuk integrasi ke dalam materi pendidikan agama islam. Tarbiyah diintegrasikan ke dalam pelajaran Quran Hadits. Materi yang diberikan terkait pelajaran keagamaan seperti tauhid, mengenal Allah, mengenal rasul, dan mengenal agama islam. Materi-materi pelajaran tersebut diintegrasikan dalam pelajaran al quran hadits dengan menggunakan buku panduan yang telah disediakan oleh wahdah Islamiyah (M. Sabir, personal interview, 2022).

“Dulu kegiatan tarbiyah masuk dalam kegiatan ekstrakurikuler, yakni pada awal sekolah ini dibuka pada tahun 2017-2018. Tarbiyah dilaksanakan pada hari sabtu atau pada hari lain, sesuai kesepakatan antara murobbi/murabbiyah dengan para mutarabbi. Jadi apakah kegiatannya dilaksanakan di pagi hari, siang hari atau malam hari, itu terserah kesepakatan mereka, tetapi jadwal sebenarnya itu di hari sabtu. Untuk sekarang dari 2019 sampai sekarang ini kita juga memasukkan tarbiyah ini ke dalam mata pelajaran yang kita namai dengan mata pelajaran alquran hadits, yang dijadwalkan di setiap kelas dan ada guru yang mengajar disana (Mohamad Akbar, personal interview, 2022).

“Tarbiyah Islamiyah karena sekarang merupakan mata pelajaran, jadi semua siswa wajib mengikuti. Apabila ada siswa yang tidak mengikuti berarti dia tidak mengikuti salah satu mata pelajaran yang sudah

dimasukkan di kurikulum di sekolah. Kenapa diwajibkan ikut? Karena tarbiyah Islamiyah merupakan program unggulan di semua sekolah yang berada di bawah naungan wahdah Islamiyah. Ketika sekolah ini pertama di buka memiliki visi dan misi salahsatunya adalah pembinaan akhlak. Pembinaan akhlak ini hanya bias didapatkan melalui pelaksanaan halaqah tarbiyah. Makanya halaqah tarbiyah di SMA ini wajib dilaksanakan” (M. Sabir, personal interview, 2022).

Kedua, dalam bentuk kegiatan yaumiyyah atau kegiatan sehari-hari. Tarbiyah dilaksanakan dalam bentuk pembiasaan perilaku keseharian siswa di sekolah. Murobbi melakukan pendampingan dalam keseharian siswa di sekolah. Siswa memiliki kewajiban, yang tidak tertulis, berupa menghadap murobbi di sekolah untuk menyetorkan hafalan alquran atau berkonsultasi tentang kesulitan yang dihadapi dalam melaksanakan tarbiyah. Kegiatan ini diistilahkan dengan *tanjihat murobbiyah*. Sebagai upaya mendukung kegiatan ini, pihak sekolah menyiapkan banyak guru untuk menangani siswa. Rasio guru dan siswa dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 1

Rasio guru dan siswa SMA IT Qurrota A’yun

Jenis kelamin	Guru	Siswa
Laki-laki	10	46
Perempuan	11	74
Jumlah	22	120

Ketiga, integrasi ke dalam kegiatan ekstrakurikuler di sekolah. Tarbiyah menjadi salah satu kegiatan ekstrakurikuler di SMA IT Qurrota A’yun Sigi. Kegiatan ekstrakurikuler dilaksanakan setiap hari sabtu-minggu, dan siswa menginap di sekolah. Ketiga bentuk integrasi tarbiyah Islamiyah penulis ringkas dalam tabel berikut:

Tabel 2

Bentuk integrasi Tarbiyah Islamiyah di SMA IT Qurrota A’yun

Materi pelajaran di kelas	Kegiatan keseharian siswa	Kegiatan ekstrakurikuler
Al Quran dan Hadits.	Pembiasaan perilaku sosial dan keagamaan siswa.	Menginap di sekolah setiap sabtu-minggu.

Materi yang terkandung dalam Tarbiyah Islamiyah secara garis besar terbagi menjadi tiga, yakni tarbiyah ruhiyah, tarbiyah tsaqafiyah, dan tarbiyah jasadiyah. Tarbiyah ruhiyah bertujuan untuk meningkatkan pemahaman dan karakter keagamaan siswa. Materi yang terkandung di dalamnya seperti:

tahsinul quran (memperbaiki bacaan al quran), baca tulis al quran, shalat berjamaah, menghafal al quran, tadarus, shalat tahajud berjamaah dan tausiyah. Tarbiyah tsaqafiyah berisi tentang pengetahuan agama, yang berguna untuk mengembangkan wawasan keagamaan siswa. Materi yang terkandung di dalamnya seperti: syahadatain, ma'rifatullah, ma'rifatur rasul, dan ma'rifatu din Islam. (Hakim, personal interview, 2022). Adapun tarbiyah jasadiyah berisi pembelajaran terkait dengan perkembangan fisik siswa. Materi yang terkandung di dalamnya kebanyakan praktik olahraga, seperti: futsal, berenang, mendaki gunung, dan basket. Pada praktiknya, guru juga ikut bermain dan menemani siswa berolahraga (Mulianti, personal interview, 2002).

Tabel 2

Materi Tarbiyah Islamiyah

Tarbiyah ruhiyah	Tarbiyah tsaqafiyah	Tarbiyah jasadiyah
-tahsinul quran	Tazkiyatun nafs >>	Pengembangan
-baca tulis al quran	pembiasaan, motivasi	psikomotorik
-shalat berjamaah	dan teladan	Futsal
-tadarus	-Menenal Allah	Basket
-shalat tahajud berjamaah	-Menenal Rasul	Mendaki gunung
-tausiyah > kultum	-Menenal Dinul Islam	Rihlah (jalan-jalan)
secara bergantian setiap pekan	-sejarah nabi dan sahabat >> tematik, sesuai materi tarbiyah	
-amalan yaumiyah	-menghafal al quran	
-menghadiri majelis ta'lim	-menghafal hadits	

Padatnya materi pelajaran dalam Tarbiyatul Islamiyah membuat pihak sekolah berupaya mendistribusikan dalam bentuk mata pelajaran dan kegiatan di sekolah. Dapat dikatakan, materi pelajaran yang terkandung di dalam Tarbiyatul Islamiyah mengadopsi materi-materi pesantren. Hal ini menyebabkan sekolah-sekolah yang berada dalam naungan Yayasan Wahdah Islamiyah memiliki ciri khas keagamaan, meskipun pada dasarnya sekolah tersebut dalam naungan Kemdikbud.

Peningkatkan karakter religius dan sosial siswa Sekolah Menengah Atas Islam Terpadu Qurratu A'yun melalui Tarbiyah Islamiyah

Pengembangan aspek sosial siswa didapatkan melalui pembiasaan yang dilakukan di sekolah. Beberapa perilaku sosial yang tidak baik dimasukkan ke dalam larangan sekolah, seperti larangan merokok, minum

minuman keras, pacaran dan berkelahi. Siswa yang melanggar larangan akan mendapat hukuman. Pembiasaan di lingkungan sekolah juga mencakup adab bergaul dengan teman, dengan lawan jenis, dengan guru dan murobbi, dan warga lingkungan sekolah. Pembiasaan tersebut dilaksanakan berdasarkan nilai-nilai yang terkandung dalam tarbiyah yaitu berbakti kepada orang tua, dan menghormati yang lebih tua dan menyayangi yang lebih muda, infak, menjenguk orang sakit, dan toleransi juga menjaga kerukunan umat beragama (M. Sabir, personal interview, 2022). Aspek lain yang juga dilakukan dalam pembiasaan di lingkungan sekolah adalah peduli dengan sesama, toleransi, dan menghormati pemeluk agama lain. Kepedulian terhadap sesama dilakukan dengan cara menggalang dana untuk korban bencana, mengunjungi teman sakit dan menggalang dana sumbangan kematian (Sitti Hasnah, personal interview, 2022).

“peserta tarbiyah diajarkan juga agar peduli kepada sesama. Masuk dalam kegiatan tarbiyah ruhiyah itu seperti kegiatan menjenguk orang sakit, salah satunya itu. Jadi apabila ada yang sakit, itu dicari-cari untuk dijenguk. Jadi setiap ada keluarga, ada teman dari anggota tarbiyah yang sakit maka kegiatan diarahkan kesana untuk menjenguk mereka. Jadi kegiatan tarbiyah pada hari sabtu itu bisa diliburkan dan dialihkan pada kegiatan menjenguk orang sakit. Jadi kegiatan dialihkan pada pengumpulan uang donasi untuk dibawa kepada yang sakit tersebut. Kedua, ada yang Namanya infak, kegiatan infak. Kegiatan ini juga mengajarkan juga peduli kepada sesama. Jadi seperti jika ada musibah, bencana alam dan lain-lain itu maka setiap liqo atau halaqah tarbiyah yang ada di SMA IT ini berlomba-lomba untuk mengumpulkan infak. Uang itu bisa dari anggota halaqah itu atau bisa juga mereka mencari donasi dari luar sekolah dengan cara turun ke jalan, ke pasar-pasar dan tempat lain untuk mengumpulkan donasi buat korban bencana alam. Kemudian ada juga kegiatan berkumpul malam dengan membawa makanan untuk dibagi dan dimakan bersama, itu juga menurut saya juga bermanfaat untuk melatih kepedulian mereka terhadap sesama” (Mohamad Akbar, personal interview, 2022).

“mereka pro aktif dikala ada bencana, saling mengingatkan disaat tiba waktu sholat, siswa siswi rajin membersihkan masjid” (Rahmat Agil, personal interview, 2022).

“siswa kami dapat bergaul dengan normal seperti masyarakat lainnya. Sebagian mereka juga aktif dalam kegiatan masyarakat seperti karang taruna. Hanya saja mungkin pola bergaul anak-anak agak berbeda karena memang di tarbiyah kami menekankan pentingnya hubungan muhrim dan non muhrim. Jadi mungkin agak sedikit berbeda dengan masyarakat umum dan saya kira ini bisa dipahami. Di tarbiyah juga

menekankan pelajaran tentang berbakti kepada kedua orang tua, menghormati yang tua dan menyayangi yang lebih muda, hidup rukun dan toleransi. Saya kira itu bagian dari nilai-nilai kehidupan bermasyarakat yang dipelajari di tarbiyah” (M. Sabir, personal interview, 2022).

C. Discussion

Melihat dari pola pelaksanaan dan isi materi, Tarbiyah Islamiyah merupakan istilah yang merepresentasikan pembelajaran dan kegiatan keagamaan di sekolah versi Wahdah Islamiyah. Dikatakan demikian karena materi tarbiyah berasal dari buku pedoman yang digunakan di sekolah sebagai bahan ajar Tarbiyah. Dua buku utama yang digunakan adalah buku Panduan dan *Mawad Ta'rifiyah*, dan Buku kreasi (buku materi pembinaan kajian remaja muslim intensif). Buku tersebut merupakan kumpulan materi-materi keislaman terkait dengan tauhid, syariat, dan akhlak, yang merupakan rangkuman dari beberapa kitab Islam klasik dan telah dilakukan penyesuaian-penyesuaian sesuai dengan visi dan misi Wahdah Islamiyah. Diantara materi-materi tersebut seperti: kepribadian muslim dengan konsep 5 M (mu'min, mutqin, Muslih, Muta'awin dan mujahid), fikih muamalah, fikih wanita, tahsinul qiraah, tahfidz quran, *tazkiyatun nafs*, dan tauhid. Selanjutnya materi-materi tersebut dilaksanakan melalui pembiasaan di sekolah melalui kegiatan *tanjihat murobbiyah*, mabit bersama, kegiatan sosial dan kegiatan agama.

Secara teoritis, mengacu pada pendapat Muhaimin²⁷ yang menyatakan bahwa “Pendidikan Islam adalah pendidikan ke-Islaman atau Pendidikan Agama Islam, yakni upaya mendidihkan agama Islam atau ajaran dan nilai-nilainya, agar menjadi *way of life* dan sikap hidup seseorang. Dalam pengertian kedua ini, pendidikan Islam dapat berwujud: 1) segenap kegiatan yang dilakukan seseorang atau suatu lembaga untuk membantu seseorang atau kelompok peserta didik dalam menanamkan dan menumbuhkan kembangkan ajaran Islam dan nilai-nilainya. 2) segenap fenomena atau peristiwa perjumpaan antara dua orang atau lebih yang dampaknya ialah tertanamnya dan tumbuh kembangnya ajaran Islam dan nilai-nilainya pada salah satu atau beberapa pihak”, maka kegiatan tarbiyah termasuk dalam kategori Pendidikan Islam. Di sisi lain, kegiatan tarbiyah juga mengandung unsur pengembangan sikap sosial siswa yang dilakukan melalui kegiatan-kegiatan sosial siswa di sekolah. Kegiatan sosial dimaksudkan untuk mengembangkan sikap sosial siswa seperti toleransi, rendah hati, tawadhu, menghargai dan menghormati orang lain, peduli sesama, peduli lingkungan, menjaga kerukunan, dan menghargai perbedaan. Berdasarkan hasil penelitian

²⁷ Muhaimin, *Pengembangan Kurikulum Pendidikan Agama Islam di Sekolah, Madrasah, dan Perguruan Tinggi*. Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2012. Hal. 32

diatas maka dapat dikatakan bahwa kegiatan tarbiyah Islamiyah di SMA IT Qurrota A'yun merupakan kegiatan sekolah untuk mengembangkan karakter agama dan sosial siswa.

Integrasi Tarbiyah Islamiyah di SMA IT Qurrota A'yun Sigi diterapkan dalam tiga bentuk, yaitu integrasi ke dalam materi pelajaran, integrasi ke dalam kegiatan sehari-hari, dan integrasi dalam kegiatan ekstrakurikuler. Integrasi pertama dilakukan pada mata pelajaran keagamaan seperti quran hadits, akidah akhlak dan fiqh. Sekolah menggunakan buku khusus dalam pembelajaran materi-materi tersebut. Sepertinya hal ini dilakukan agar siswa hanya memiliki satu pemahaman agama saja, yaitu pemahaman yang sesuai dengan ajaran wahdah. Tidak ditemukan buku lain yang digunakan sebagai buku ajar agama Islam. Integrasi kedua dilakukan dalam bentuk hidden kurikulum. Kegiatan *yaumiyyah*, dalam bahasa lain *tanjihat murobbiyah*, tidak tercatat secara tertulis dalam dokumen sekolah, tetapi kegiatan ini merupakan kegiatan semi wajib yang dilakukan siswa setiap hari. Siswa bergiliran menghadap murobbi untuk melaporkan kemajuan belajarnya, juga untuk melaporkan kesulitan yang dihadapi ketika melaksanakan tarbiyah islamiyah. Di waktu yang lain, murobbi juga mendatangi siswa untuk menanyakan perkembangan tarbiyah mereka. Murobbi mengontrol siswa melalui kegiatan yaumiyah tersebut. Hal yang sering ditanyakan dalam pengontrolan ini adalah tentang jumlah hafalan al quran dan hadits, berapa juz yang telah dihatamkan melalui tadarus, bagaimana bersikap kepada orang tua, keaktifan dalam shalat berjamaah di rumah dan di sekolah, dan hal lain terkait dengan kendala yang dihadapi siswa dalam memenuhi target tarbiyah. Kontrol yang dilakukan murobbi dalam kegiatan yaumiyah membuat siswa termotivasi untuk memperbaiki diri. Sedangkan integrasi ketiga dilakukan dalam bentuk kegiatan ekstrakurikuler berupa menginap bersama di sekolah pada tiap akhir pekan.

Integrasi tarbiyah Islamiyah ke dalam materi pelajaran dan kegiatan ekstrakurikuler yang dibingkai dalam bentuk budaya sekolah pembiasaan karakter siswa di sekolah mendukung penelitian Lalan dan Purwaningsih. Lalan et.al. menemukan bahwa pengembangan karakter sosial di sekolah pada prinsipnya tidak berbentuk sebagai pokok bahasan, tetapi terintegrasi ke dalam setiap mata pelajaran, program pengembangan diri melalui kegiatan ekstra kurikuler, dan budaya sekolah dalam bentuk pembiasaan (Lalan et al., 2019). Sedangkan Purwaningsih menyatakan bahwa pendidik dan pengelola sekolah perlu mengintegrasikan nilai-nilai karakter yang akan dikembangkan ke dalam kegiatan pembelajaran, dengan mengintegrasikannya ke dalam kurikulum, silabus dan Rencana Program Pembelajaran (RPP) yang sudah ada, menuangkan dalam program pengembangan diri, dan melatih serta membiasakan nilai-nilai kebajikan tersebut dalam tata pergaulan (budaya) sekolah (Purwaningsih et al., 2012).

Materi pendidikan Agama Islam dalam kegiatan Tarbiyah Islamiyah memiliki kesamaan dengan materi pendidikan yang diajarkan di sekolah-sekolah lain, akan tetapi bentuk pembiasaan yang dilakukan SMA IT Qurrota A'yun Sigi dalam menanamkan karakter religius dan sosial siswa dapat dikatakan unik dan menarik. Mengacu pada teori pembelajaran behavioristik bahwa pembelajaran harus dilakukan berulang-ulang agar dapat menghasilkan perubahan karakter siswa, praktik tarbiyah Islamiyah merupakan salah satu penerapan teori tersebut. Hasilnya, siswa yang mengikuti tarbiyah Islamiyah cenderung memiliki sikap keagamaan dan sosial yang lebih tinggi daripada yang tidak mengikuti. Pembelajaran agama dan sosial dengan cara diulang-ulang dalam bentuk pembiasaan dapat meningkatkan karakter dan perilaku keagamaan dan sosial siswa di sekolah. Hal ini dapat dilihat dari semangat melaksanakan kegiatan keagamaan seperti shalat berjamaah di sekolah, dan dari sopan santun siswa ketika berinteraksi dengan orang lain. Pada kasus SMA Qurrota A'yun, siswa perempuan juga menggunakan cadar sebagai ekspresi sikap keagamaan mereka.

Sisi lain dari kegiatan tarbiyah Islamiyah adalah proses pembentukan kader yang militan. Tujuan utama tarbiyah Islamiyah memang untuk mencetak kader muslim ideal yang mereka istilahkan dengan *al muslim al mutamayyiz*, namun aspek lain yang juga dibentuk adalah kader yang memiliki militansi tinggi terhadap wahdah Islamiyah yang bermanfaat bagi kepentingan organisasi secara sosial dan politik. Tarbiyah Islamiyah dengan pendampingan penuh, seperti pada praktik boarding school, hanya dilaksanakan pada dua hari setiap pekan, yakni pada jumat-sabtu atau sabtu-ahad, menghasilkan efek kultur yang cukup kuat dengan terciptanya sikap militan pada siswa. Militansi tersebut mengarah pada organisasi wahdah sebagai organisasi induk kegiatan tarbiyah islamiyah. Efek kultur tersebut memberikan dampak pada kehidupan lingkungan sekolah dan sekitar sekolah, serta di masyarakat. Salah satu efek kultural yang nampak di lapangan adalah munculnya kelompok Islam eksklusif dengan ciri khasnya memakai cadar bagi perempuan dan bercelana tinggi bagi laki-laki. Namun demikian, siswa SMA IT Qurrota A'yun tidak sama dengan kelompok Islam puritan eksklusif yang lain, yang seringkali menyalahkan atau menggunakan takfiri pada kelompok lain di luar mereka. Pada tataran itu, para siswa lebih bersikap toleran dan tidak mempermasalahkan pendapat lain yang berbeda. Hasil penelitian ini terkait militansi mendukung temuan peneli lain yang menyatakan bahwa wahdah islamiyah, dan derivasinya, merupakan organisasi yang mencetak kader militan untuk kepentingan agama dan politik (Tajuddin, 2013) dan asbar²⁸.

Beberapa aspek sosial siswa yang dikembangkan melalui tarbiyah Islamiyah seperti disiplin, peduli terhadap orang lain, menghormati orang lain,

²⁸ Andi Muhammad Asbar, Pos-Islamisme dalam Pendidikan Islam di Kabupaten Bulukumba, (Disertasi tidak diterbitkan, Banjarmasin: Pascasarjana Universitas Islam Negeri (UIN) Antasari, 2001)

berbakti kepada kedua orang tua, dan toleransi. Kedisiplinan dapat dilihat dari munculnya sikap militansi, penggunaan simbol eksklusif Islam seperti cadar, dan dapat dilihat dari *muwajjaha murabbiyat*. Term terakhir merujuk pada kegiatan siswa yang melaporkan aktivitas sehari-hari kepada murabbi. Peduli kepada orang lain dapat dilihat dari kegiatan penggalangan dana bagi orang yang terkena bencana, juga kegiatan penggalangan dana untuk orang tua siswa yang meninggal dunia. Menghormati orang lain dapat dilihat dari ketawadhuan siswa terhadap guru, kepada orang yang lebih tua. Selanjutnya, berbakti kepada orang tua merupakan salah satu ajaran yang diharuskan bagi siswa di sekolah. Kontrol terhadap hal ini dilakukan pada saat muwajjaha. Siswa wajib melaporkan aktivitas yang dilakukan di rumah dan di luar sekolah kepada guru.

Sebagai statemen akhir dalam penelitian ini, penulis ingin menyampaikan bahwa kegiatan tarbiyah Islamiyah sangat tepat dilakukan untuk mengembangkan karakter religius dan sosial siswa. Ketepatan ini tidak dimaksudkan pada materinya, tetapi lebih pada metode yang digunakan dalam penerapan tarbiyah Islamiyah berupa integrasi ke dalam kurikulum pembelajaran di sekolah. Integrasi kurikulum dalam tiga bentuk pembelajaran, seperti dalam penjelasan diatas, sangat efektif untuk meningkatkan karakter religius dan sosial siswa di sekolah. Pendidikan karakter yang diberikan dalam bentuk materi pelajaran saja tidak akan efektif untuk meningkatkan karakter dan perilaku siswa. Diperlukan pembiasaan dan pembudayaan melalui lingkungan sekolah agar pendidikan karakter dapat diimplementasikan dengan baik. Manfaat lainnya, sekolah juga dapat mengontrol perkembangan siswa melalui kegiatan harian dan mingguan, yang berguna sebagai alat evaluasi siswa.

D. Conclusion

Penguatan karakter religius dan sosial siswa di SMA IT Qurrota A'yun Sigi dilakukan dengan cara mengintegrasikan kegiatan tarbiyah Islamiyah ke dalam kurikulum pendidikan di sekolah. Integrasi dilaksanakan dalam tiga bentuk berikut: 1) integrasi ke dalam materi pelajaran, 2) integrasi ke dalam kegiatan sehari-hari, dan 3) integrasi dalam kegiatan ekstrakurikuler. Penguatan sikap keagamaan dan sosial siswa juga dilakukan melalui menciptakan budaya sekolah yang mendukung pengembangan karakter agama dan sosial siswa. Kegiatan tarbiyah terbukti efektif dengan munculnya perilaku siswa yang toleran, menghargai kerukunan, saling menghormati, menghargai perbedaan, tawadhu', peduli sesama, peduli lingkungan, dan keaktifan dalam menjalankan perintah agama. Pendidikan karakter yang diberikan dalam bentuk materi pelajaran saja tidak akan efektif untuk meningkatkan karakter dan perilaku siswa. Diperlukan pembiasaan dan pembudayaan melalui lingkungan sekolah agar pendidikan karakter dapat diimplementasikan dengan baik.

E. references

- Akbar, M., Arismunandar, A., & Siring, A. (2022). Design Character Building Model Based Islam for the Prisoners. *International Journal of Multicultural and Multireligious Understanding*, 9(2), 263. <https://doi.org/10.18415/ijmmu.v9i2.3419>
- Andi Muhammad Asbar, *Pos-Islamisme dalam Pendidikan Islam di Kabupaten Bulukumba*, (Disertasi tidak diterbitkan, Banjarmasin: Pascasarjana Universitas Islam Negeri (UIN) Antasari, 2001)
- Atriyanti, Yuli. (2020). Strategi Sekolah dalam Penguatan Pendidikan Karakter Peserta Didik pada Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Pendidikan*. Vol. 14 (1), 368–376¹
- Basuki. (2018). Implementasi Nilai –Nilai Pendidikan Karakter Berbasis Budaya Sekolah di SMAN 9 Yogyakarta. *Jurnal Media Manajemen Pendidikan*. Vol. 1 (1), 67–77.
- Bintang, Lanny, dan Jihan. (2021). Pengaruh Globalisasi terhadap Minat Generasi Muda dalam Melestarikan Kesenian Tradisional Indonesia. *Jurnal Ilmiah Kajian Pendidikan Kewarganegaraan*. Vol. 5 (2), 31–39.
- Desmita. (2009). *Psikologi Perkembangan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Fakhrurrozi, H., & Hamdani, F. (2022). Quality Management Of Learning As An Effort To Increase School Accreditation Value During The Pandemic. *Paedagogia: Jurnal Pendidikan*, 11(2), 243-256. <https://doi.org/10.24239/pgd.Vol11.Iss2.320>
- Haddar, Gama. Upaya Pengembangan Kecerdasan Spiritual Siswa Melalui Kegiatan Ekstrakurikuler Rohani Islam Di SMP YAPAN Indonesia Depok. *Jurnal Pendas Mahakam*. Vol.1 No.1 (Juni 2016).
- Hasnadi. (2019). Penerapan Nilai –Nilai Karakter melalui Budaya Sekolah. *Jurnal Pendidikan dan Kependidikan*. Vol. 3 (2), 56–70
- Indratmoko, Agung. (2017). Pengaruh Globalisasi terhadap Kenakalan Remaja di Desa Sidomukti Jember. *Jurnal Pancasila dan Kewarganegaraan*. Vol. 3 (1), 121–133.
- Krisna Sujaya, Inclusion of Intercultural Competence in Integrated Islamic Curriculum for MTs Students in the Post-Pandemic, *DINAMIKA ILMU*, Vol. 22 No. 1, 2022, 241-260.
- Latifah, Nur. “Penguatan Pendidikan Karakter Melalui Pendidikan Agama Islam.” *JURNAL ELKATARIE: Jurnal Ilmu Pendidikan dan Sosial* 4, no. 1 (2021): 648–664.
- Lubis, Elly Zarnie, and Neti Karnati. “Penguatan Pendidikan Karakter Berbasis

- Kelas: Studi Permendikbud Nomor 20 Tahun 2018.” *Jurnal Intelektualita: Keislaman, Sosial dan Sains* 11, no. 1 (2022): 95–103.
- Lind, G. (2002). Moral Dilemma Discussion Revisited; The Konstanz Method. 28th Annual Conference: Conflict, Contradiction, and Contrarian Elements in Moral Development and Education.
- Muhaimin, *Pengembangan Kurikulum Pendidikan Agama Islam di Sekolah, Madrasah, dan Perguruan Tinggi*. Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2012. Hal. 32
- Nadziroh, A. (2020). Strategi Penguatan Budaya Religius dalam Membentuk Karakter Peserta Didik Di Madrasah. *Religious: Jurnal Studi Agama-Agama Dan Lintas Budaya*, 4(1), 64–72. <https://doi.org/https://doi.org/10.15575/rjsalb.v4i1.6432>
- Ngai, N. P, and C. K. Cheung. “Predictors of the Likelihood of Delinquency: A Study of Marginal Youth in Hong Kong China.” *Youth & Society* 36, no. 4 (2005): 445–470.
- Nurbaiti, R., Alwy, S., & Taulabi, I. (2020). Pembentukan Karakter Religius Siswa Melalui Pembiasaan Aktivitas Keagamaan. *EL Bidayah: Journal of Islamic Elementary Education*, 2(1), 55–66. <https://doi.org/10.33367/jiee.v2i1.995>
- Nurizka, Rian. (2020). Internalisasi Nilai –Nilai Pancasila dalam Membentuk Karakter Sisa melalui Budaya Sekolah. *JurnalElementary School*. Vol. 7 (1), 38–49
- Pastey, G. S, and V. A Aminbhavi. “Impact of Emotional Maturity on Stress and Self Confidence of Adolescents. .” *Journal of the Indian Academy of Applied Psychology* 32, no. 1 (2006): 66–70.
- Purwaningsih, Eka, Fistian Novita, and Alwan M Wiranata. “IMPLEMENTASI PENDIDIKAN KARAKTER TERINTEGRASI DALAM KEGIATAN PEMBELAJARAN PADA SMK JURUSAN BANGUNAN DI DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA.” *Jurnal Pendidikan Teknologi dan Kejuruan* 21, no. 1 (2012): 74–82.
- Rahayu, Dwi Agustina, and Harmanto. “Penguatan Lima Nilai Utama Karakter Melalui Budaya Sekolah Di Madrasah Aliyah Negeri Sidoarjo.” *Jurnal Pendidikan dan Konseling* 4, no. 5 (2022): 3542–3562.
- Sanapiah Faisal, *Penelitian Kualitatif: Dasar-Dasar dan Aplikasi*, (Malang: YA3, 1990), 22.
- Sukardi, *Metode Penelitian Pendidikan: Kompetensi dan Prakteknya*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2005), 157. Lihat juga Prasetya Irawan, *Logika dan Prosedur Penelitian: Pengantar Teori dan Panduan Praktis Penelitian Sosial bagi Mahasiswa dan Peneliti Pemula*, (Jakarta: STAIN, 1999), 59.

- Suryanti, E. W., & Widayanti, F. D. (2018). PENGUATAN PENDIDIKAN KARAKTER BERBASIS RELIGIUS. *Conference on Innovation and Application of Science and Technology*, (pp. 254-262)
- Syatifah, L. (2019). Implementasi Pendidikan Karakter : Sebuah Kajian Ilmiah dari Prespektif Gaya Kepemimpinan Kepala Sekolah. *Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*. Vol. 4 (2), 1-21
- Wathani, Nurlaili. (2021). Internalisasi Nilai –Nilai Karakter melalui Budaya Sekolah di SMKN 41 Jakarta. *Jurnal Pendidikan Islam dan Isu –Isu Sosial*. Vol. 19 (2),47-77.

enhancing

GRADEMARK REPORT

FINAL GRADE

/0

GENERAL COMMENTS

Instructor

PAGE 1

PAGE 2

PAGE 3

PAGE 4

PAGE 5

PAGE 6

PAGE 7

PAGE 8

PAGE 9

PAGE 10

PAGE 11

PAGE 12

PAGE 13

PAGE 14

PAGE 15

PAGE 16

PAGE 17

PAGE 18
