

ADAPTSI PEMBELAJARAN AGAMA ISLAM SELAMA PANDEMI COVID-19 DI SEKOLAH DASAR ISLAM TERPADU

Zahraini^{1*}, Mukh Nursikin², Slamet Riyadi³, Jihan⁴, Didik Supriyanto⁵

¹Universitas Islam Negeri Mataram, Indonesia, ²Universitas Islam Negeri Salatiga, Indonesia, ³Universitas Muhammadiyah Tapanuli Selatan Padangsiimpuan, Indonesia, ⁴Universitas Islam Negeri Datokarama Palu, Indonesia, ⁵Universitas Islam Malang, Indonesia

Korespondensi: Jl. Sudirman No.137 Kuburajo, Limakaum, Batusangkar, Sumataera Barat
e-mail: ¹zahraini@uinmataram.ac.id, ²ayahnursikin@gmail.com, ³slamet.riyadi@um-tapsel.ac.id,
⁴jihan.abdullah08@gmail.com, ⁵didik_s@unisma.ac.id

**) Corresponding Author*

Abstrak: Pandemi Covid-19 berdampak besar pada pendidikan di Indonesia yang menyebabkan sistem pembelajaran tatap muka di sekolah menjaadi pembelajaran jarak jauh di rumah. Dalam pembelajaran selama pandemi ini pendidik menggunakan media online yang dapat membantu peserta didik di rumah, salah satunya digunakan dalam pembelajaran agama islam. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui adaptasi dari pembelajaran agama islam selama masa Covid-19 di Sekolah Dasar Islam Terpadu. Metode penelitian ini menggunakan metode kuantitatif dengan model survey dan wawancara secara mendalam. Survey yang digunakan pada penelitian ini adalah melalui media online. Hasil dari penelitian ini adalah siswa dan pendidik dalam proses pembelajaran agama islam mampu beradaptasi dengan teknologi dan media pembelajaran yang ada pada selama pandemi Covid-19. Kesimpulan penelitian ini adalah pembelajaran agama islam dapat dilakukan secara daring pada masa Covid-19 melalui media pembelajaran online. Keterbatasan penelitian ini hanya melakukan penelitian tentang adaptasi pembelajaran agama islam selama pandemi Covid-19 di Sekolah Dasar Islam Terpadu, oleh karena itu peneliti berharap agar peneliti selanjutnya dapat melakukan penelitian tentang adaptasi mata pelajaran lain pandemi Covid-19 ditingkat pendidikan lainnya.

Kata Kunci: Adaptasi Pembelajaran, Covid-19, Pandemi

Abstract: *The Covid-19 pandemic has had a major impact on education in Indonesia which has caused the face-to-face learning system in schools to become distance learning at home. In learning during this pandemic educators use online media that can help students at home, one of which is used in Islamic religious learning. The purpose of this study was to find out the adaptation of Islamic religious learning during the Covid-19 period in Integrated Islamic Elementary Schools. This research method uses quantitative methods with survey models and in-depth interviews. The survey used in this study is through online media. The results of this study are that students and educators in the Islamic religious learning process are able to adapt to existing technology and learning media during the Covid-19 pandemic. The conclusion of this study is that Islamic religious learning can be done online during the Covid-19 period through online learning media. The limitation of this research is only conducting research on the adaptation of Islamic religious learning during the Covid-19 pandemic in Integrated Islamic Elementary Schools, therefore the researcher hopes that further researchers can conduct research on the adaptation of other subjects to the Covid-19 pandemic at other educational levels..*

Keywords: *Learning Adaptation, Covid-19, Pandemic.*

PENDAHULUAN

Perkembangan teknologi sekarang ini membawa pengaruh yang sangat besar terhadap kehidupan masyarakat terutama pada dunia pendidikan (Chen et al., 2020). Teknologi ini menjadi bagian yang tidak dapat dipisahkan dalam kehidupan terutama pada pendidik dan peserta didik (Jia et al., 2018). Hampir setiap kegiatan tidak terlepas dari penggunaan teknologi yang sederhana bahkan teknologi yang canggih seperti saat sekarang ini (Planck Collaboration et al., 2020). Pengguna teknologi ini dapat disesuaikan dengan perkembangan zaman, teknologi digunakan untuk memudahkan kegiatan belajar mengajar (Wise et al., 2018). Teknologi ini mempunyai pengaruh yang sangat besar bagi penggunaannya dalam memperoleh informasi untuk mempermudah proses belajar mengajar dan kemajuan ilmu pengetahuan (Théry et al., 2018). Teknologi ini berperan besar sebagai media yang bisa di pakai untuk proses pembelajaran yang dirancang khusus dan dapat dikembangkan agar penyampaian informasi dan pengetahuan bisa meningkatkan aktivitas belajar (Sitorus et al., 2019). Dengan menggunakan teknologi yang canggih ini pendidik bisa membuat pembelajaran berjalan dengan baik (Raissi et al., 2019). Sebelum adanya pandemi Covid-19 teknologi sudah ada, terutama untuk membantu proses pembelajaran di sekolah.

Pandemi Covid-19 merupakan penyakit yang sangat mematikan dan menyerang hampir di seluruh wilayah di dunia termasuk di Indonesia yang begitu sangat pesat dan sangat berbahaya (Lu et al., 2020). Ketika pandemi Covid-19 mewabah di Indonesia, menyebabkan semua aktivitas terhenti dan membuat perkembangan pembelajaran menjadi terhalang (Walls et al., 2019). Keterhambatan di rasakan oleh banyak pihak

terutama pendidik dan peserta didik dan banyak juga terjadi perubahan pada masa Covid-19 ini (Cao et al., 2020). Pemerintah di Indonesia menganjurkan agar masyarakatnya tinggal di rumah atau stay at home terutama dalam dunia pendidikan (Bannuru et al., 2019). Salah satu perubahan yang terjadi pada dunia pendidikan, salah satunya adalah perubahan pada proses pembelajaran tatap muka yang biasanya dilakukan di sekolah sekarang berubah menjadi belajar di rumah (Gössling et al., 2021). Mengingat juga bahwa Covid-19 membawa dampak yang sangat besar dan kekhawatiran bagi seluruh masyarakat, terutama guru dan siswa di sekolah (Yogantari, 2020). Guru juga susah untuk beradaptasi dengan siswanya selama pandemi Covid-19 untuk belajar.

Mengatasi suatu permasalahan sangat dibutuhkan dalam peran penting dilembaga pendidikan untuk menghadapi permasalahan tersebut memunculkan inovasi untuk menghadapinya (Heidari et al., 2019). Siswa ingin juga diandalkan oleh guru dalam kegiatan belajar mengajar pada saat penghambatan yang di hadapi selama siswa belajar di rumah dalam pembelajaran (Monteil et al., 2020). Siswa diwajibkan aktif untuk mengikuti pembelajaran dalam mendapatkan suatu prestasi (T'Aliento et al., 2019). Siswa sangat membutuhkan guru untuk mengikuti pembelajaran agar mendapatkan pengetahuan saat kegiatan pembelajaran (Szklarczyk et al., 2019). Seorang guru dapat mengendalikan dalam penggunaan media yang akan dibutuhkan dalam pembelajaran selama pandemi Covid-19 ini (Garad et al., 2021). Dengan hal demikian, guru mengharapkan siswa tidak menyalahgunakan media online pada saat pembelajaran yang digunakan selama pandemi Covid-19 (Zibbell et al., 2018). Sementara guru tidak ingin siswanya belajar sambil

bermain, karena akan membuat siswa tidak mengerti dengan apa yang dijelaskan oleh gurunya.

Teknologi merupakan sarana yang sangat dibutuhkan dalam kegiatan pembelajaran agama Islam (González-Sanguino et al., 2020). Seperti teknologi yang digunakan dapat memudahkan antara guru dengan siswa melakukan interaksi saat pembelajaran berlangsung (Siegel et al., 2019). Salah satu manfaat teknologi yang di gunakan dalam pendidikan adalah aplikasi-aplikasi online, aplikasi online ini berfungsi sebagai media yang dapat membantu siswa seperti WhatsApp, Zoom, google meet dan aplikasi lainnya yang memudahkan siswa dalam pembelajaran (Khan & Salah, 2018). Setiap aplikasi yang di gunakan mempunyai kelebihan dan kekurangan pada penggunaannya (Korber et al., 2020). Siswa dapat melakukan adaptasi langsung dengan media yang digunakan antara guru dan siswa selama pandemi Covid-19 (Hersbach et al., 2020). Guru dapat menjelaskan materi serta memberikan tugas kepada siswa agar pembelajaran terlaksana saat pandemi (Alper, 2020). Dalam penggunaan aplikasi yang di pakai, guru dapat memantau kehadiran dari siswa secara online.

Kegiatan pembelajaran selama pandemi Covid-19 membuat siswa bosan untuk melakukan kegiatan pembelajaran di rumah, karena siswa ingin melakukan pembelajaran di sekolah agar bisa beradaptasi langsung dengan guru dan teman-temannya (Rodríguez-Pose, 2018). Dalam pembelajaran selama pandemi Covid-19 membuat siswa lalai dalam mengerjakan tugas dengan menggunakan aplikasi di handphone (Alalwan et al., 2018). Guru tidak bisa memantau siswanya selama pandemi Covid-19 di rumah dengan aplikasi yang digunakan (Bray et al., 2018). Pada pembelajaran agama islam, guru bisa mencari di youtube seperti video yang bisa dilakukan siswa di rumah untuk dipraktikkan (Qodir et al., 2020). Guru berharap siswanya aktif dalam

pembelajaran ini selama pandemi Covid-19, dan tidak banyak bermain dalam kegiatan pembelajaran pendidikan agama Islam selama pembelajaran yang dilakukan guru secara online.

Pembelajaran agama islam adalah pembelajaran yang menarik bagi siswa yang dijelaskan langsung oleh guru di sekolah (Jiang et al., 2018). Dengan adanya pandemi pembelajaran di sekolah dihentikan, membuat siswa untuk melaksanakan pembelajaran di rumah (Hung et al., 2020). Guru berharap dengan pembelajaran secara online ini terlaksana dengan baik (Chan et al., 2020). Siswa wajib menerima pembelajaran ini secara online sampai waktu yang ditentukan oleh kemendikbud (Abida et al., 2019). Pada pembelajaran ini guru diwajibkan untuk memberikan tugas kepada siswanya agar siswa dapat mengerjakan tugas yang diberikan oleh gurunya (Dantas et al., 2020). Untuk itu dalam pembelajaran memerlukan media yang bisa membantu guru dan siswa selama pandemi Covid-19 (Xu et al., 2020). Dengan aplikasi itulah yang bisa membuat guru dan siswa terbantu dalam pembelajaran agama Islam.

Penelitian relevan yang terdahulu peneliti melakukan pada saat sekarang ini (Fauzi, 2019) mengenai adaptasi pembelajaran agama islam selama pandemi Covid-19, pada saat penerapan aplikasi yang digunakan untuk memberikan kemudahan dalam mengikuti kegiatan pembelajaran dan dapat memberikan semangat belajar siswa dirumah untuk belajar dengan cara lain agar siswa tidak terbebaskan untuk belajar (Jamaa, 2018). Pendidik pada saat pembelajaran bisa mendorong siswa untuk belajar dengan tepat waktu serta memberikan keringan belajar siswa, supaya siswa juga tidak terlalu fokus belajar dengan penggunaan media yang dipakai (Latifi et al., 2019). Pada saat penelitian mengenai adaptasi pembelajaran agama Islam, pada penelitian tersebut yang diperoleh adalah aplikasi yang dapat

memberikan kemudahan selama pembelajaran agama islam selama pandemi Covid-19

Berdasarkan penelitian yang dilakukan, peneliti sebelumnya memiliki tujuan yang sama dalam menjelaskan adaptasi pembelajaran agama islam pada masa pandemi Covid-19 antara guru dan siswa dalam kegiatan belajar mengajar. Peneliti dapat menemukan hasil dari adaptasi pembelajaran agama islam dilakukan pada saat pembelajaran ketika pandemi. Pada pembelajaran masih sangat terbatas dalam pembelajaran saat masa pandemi Covid-19, karena jaringan internet kurang efektif terutama di perdesaan. Namun, dalam hal itu pemerintah berusaha untuk melakukan sistem Blended. Banyaknya kekurangan pada penggunaan aplikasi yang bisa membantu kelancaran pada pembelajaran pandemi Covid-19, salah satunya pada internet yang membuat kesulitan belajar. Dari kesulitan dalam penggunaan media pembelajaran PAI selama pandemi Covid-19, pemerintah berusaha untuk mengakses internet di tempat terbuka agar siswa belajar dengan mudah.

METODE

Metode penelitian yang dilakukan adalah dengan cara kuantitatif (James et al., 2018). Dengan melakukan wawancara yang mendalam kepada guru terhadap pembelajaran selama pandemi Covid-19 melalui media online yang bisa digunakan, dengan menggunakan model survey serta wawancara yang dilakukan secara mendalam (Routy et al., 2018). Tujuan peneliti adalah untuk melakukan dan serta mengetahui adaptasi pembelajaran agama islam selama pandemi Covid-19 (Ananny & Crawford, 2018). Pada wawancara tersebut peneliti mengetahui dari salah satu guru tentang bagaimana pembelajaran yang dilakukan pada masa pandemi Covid-19 (Hoffmann et al., 2020). Peneliti melakukan penelitian di salah satu Sekolah Dasar Islam Terpadu di Padang Panjang (Mok et al., 2019). Sekolah yang dipilih tempat penelitian adalah

mengetahui cara guru untuk mengatasi pada pembelajaran pada pandemi Covid-19.

Peneliti mendapatkan penjelasan langsung dari guru yang mengajar di Sekolah Dasar Islam Terpadu melalui online, guru juga mengendalikan dalam media yang digunakan serta memberikan semangat pada siswanya dalam pembelajaran pada pandemi Covid-19. Hasil pada penelitian kepada yang diberikan kepada guru Sekolah Dasar Islam Terpadu dengan angket melalui goggle form. Pada penghasilan pengisian angket goggle form sebanyak 49 guru. Angket ini bisa disebarakan kepada guru tersebut dalam penyebaran angket di Sekolah Dasar Islam Terpadu di Padang Panjang. Peneliti melakukan wawancara kepada guru yang mengajar di sekolah tersebut tentang adaptasi pembelajaran agama islam selama pandemi Covid-19. Peneliti dapat mencari informasi secara mendalam kepada guru Sekolah Dasar Islam Terpadu di Padang Panjang. Pengumpulan data dari penelitian yang dilakukan melalui teknik survey, pertanyaan yang dibuat melalui goggle form guru Sekolah Dasar Islam Terpadu dapat mengisi angket. Jumlah angket yang disebarakan kepada guru, guru hanya menjawab sebanyak 49 guru. Peneliti bisa mengetahui sejauh mana guru beradaptasi pada pembelajaran bersama gurunya. Peneliti melakukan wawancara dengan guru tersebut serta mengetahui bagaimana cara guru melakukan pembelajaran dengan metode agar siswa paham dengan materi pembelajaran. Peneliti bisa mengetahui cara pembelajaran dari guru tersebut di Sekolah Dasar Islam Terpadu tersebut.

HASIL DAN PEMBAHASAN

HASIL

Peneliti melakukan survey dalam pembuatan angket berupa google form yang dibantu seorang guru di Sekolah Dasar Islam Terpadu di Padang Panjang. Pertanyaan yang telah diberikan oleh peneliti kepada seorang guru yang ada di sekolah tersebut dalam

pembelajaran telah di jawab melalui google form. Guru diwajibkan untuk mengerti bagaimana cara beradaptasi secara online dengan siswanya menggunakan aplikasi yang disediakan. Dengan adanya pembelajaran secara online ini, guru dan siswa bekerjasama untuk mengikuti kegiatan pembelajaran. Dengan menggunakan aplikasi yang disediakan guru seperti aplikasi Zoom selama online ini membuat siswa terbatas untuk proses

pembelajaran. Dengan adanya aplikasi pada pembelajaran, guru ingin siswanya cukup mengerti untuk kegiatan pembelajaran. Semua media online yang digunakan untuk pembelajaran memiliki banyak manfaat dalam bagi semua pihak yang berkecimpung dalam dunia pendidikan.

Tabel 1 hasil dari adaptasi pembelajaran antara guru dan siswa

No.	Nama Bagian	Panjang dalam Persen	Keterangan
1.	Apakah ada hambatan yang dihadapi oleh guru PAI dalam menyesuaikan pembelajaran masa pandemi <i>Covid-19</i>	78% ada 22% tidak ada	39 orang guru memiliki hambatan pada pembelajaran Sedangkan 11 orang tidak memiliki kehambatan pada pembelajaran masa pandemi <i>Covid-19</i>
2.	Apakah pembelajaran PAI pada pandemi <i>Covid-19</i> berjalan dengan efektif	32,7% efektif 67,3 % tidak efektif	16orang dari guru pada pembelajaran berjalan efektif 33 orang guru pembelajaran saat pandemi tidak berjalan efektif
3.	Apakah media pembelajaran <i>online</i> bermanfaat bagi siswa	36% bermanfaat 38% cukup bermanfaat 14% sangat bermanfaat 12% kurang bermanfaat	19 dari siswa media pembelajaran cukup bermanfaat 18 dari siswa media pembelajaran bermanfaat 7 dari siswa media pembelajaran sangat bermanfaat 6 dari siswa pembelajaran kurang bermanfaat
4.	Apakah siswa merasa kesulitan dalam proses pembelajaran selama pandemi <i>Covid-19</i>	50% cukup kesulitan 34% kesulitan 14% tidak kesulitan	25 dari siswa merasa kesulitan dalam pembelajaran selama pandemi 17 dari siswa cukup kesulitan dalam pembelajaran 7 dari siswa tidak kesulitan dalam pembelajaran selama pandemi 1 dari siswa kesulitan dalam pembelajaran selama pandemi
5.	Adakah guru melakukan <i>survey</i> ke tempat siswa mengenai pembelajaran agama islam	44% ada 56% tidak ada	28 dari guru tidak ada melakukan <i>survey</i> ke tempat siswa 22 dari guru ada melakukan <i>survey</i> ke tempat siswa
6.	Apakah guru setuju dengan pembelajaran agama islam selama pandemi <i>Covid-19</i> dilakukan secara daring	40,8% setuju 42,9% kurang setuju 10,2% cukup setuju 6,1% tidak setuju	21 dari guru kurang setuju dengan pembelajaran secara daring 20 dari guru setuju dengan pembelajaran secara daring 5 dari guru cukup setuju dengan adanya pembelajaran secara daring 3 dari guru tidak setuju dengan pembelajaran secara daring
7.	apakah siswa paham belajar dengan menggunakan media <i>online</i>	30% paham 22% cukup 46% kurang paham	23 dari siswa kurang paham dengan menggunakan media <i>online</i> 15 dari siswa paham dengan menggunakan media <i>online</i> 11 dari siswa cukup paham dengan menggunakan media <i>online</i> 1 dari siswa tidak paham dengan menggunakan media <i>online</i>

Tabel diatas merupakan hasil dari penjelasan dari guru dan siswa Sekolah Dasar Islam Terpadu di Padang Panjang yang mengatakan jika media yang dipakai pada saat sekarang ini sudah canggih untuk digunakan dalam melakukan pembelajaran secara online pada saat masa pandemi Covid-19. Dengan adanya media ini guru dan siswa masih kurang paham dengan cara mengikuti pembelajaran secara daring. Pelaksanaan pembelajaran online tersebut membuat guru untuk melakukan survey agar pembelajaran online ini berjalan dengan baik, agar muridnya paham secara langsung dengan melakukan pembelajaran yang dibahas oleh gurunya. Guru juga dapat membantu siswa dalam penggunaan media yang dipakai saat beradaptasi langsung dengan siswanya selama pembelajaran yang dilaksanakan agar siswa terbantu untuk menjalankan kegiatan belajarnya selama pandemi. Siswa juga di tuntut untuk bisa menggunakan media pembelajaran online dengan optimal.

Hasil yang di peroleh peneliti dalam melakukan wawancara dan pengajuan angket berupa google form telah diisi oleh guru di Sekolah Dasar Islam Terpadu di Padang Panjang. Google formulir yang diajukan oleh peneliti berupa dalam bentuk pertanyaan tentang adaptasi pembelajaran agama Islam selama pandemi Covid-19 di Sekolah Dasar Islam Terpadu telah di peroleh berupa respon dari berbagai guru yang mengajar di sekolah ini. Peneliti juga melakukan wawancara dengan sebagian guru yang mengajar, akan tetapi wawancara yang di lakukan berupa interaksi secara online melalui penggunaan aplikasi online yaitu peneliti melakukan komunikasi dengan video call di WhatsApp kurang lebih selama Tiga Puluh menit. Dalam melakukan survey peneliti membuat google formulir kemudian di bagikan kepada guru yang mengajar di Sekolah Dasar Islam Terpadu di Padang Panjang. Wawancara yang di lakukan peneliti berjalan dengan lancar begitu juga

dengan survey berupa google formulir banyak di isi oleh guru yang bersangkutan pada sekolah terpadu ini.

Dari hasil wawancara dan survey yang peneliti lakukan tentang adaptasi pembelajaran agama Islam selama pandemi Covid-19 di SD IT, hasil yang di peroleh peneliti dari respon guru terhadap pelaksanaan pembelajaran online yaitu, media online memiliki manfaat yang besar sebagai sarana yang dapat melansungkan pembelajaran secara jarak jauh antara guru dan siswa dalam melaksanakan proses pembelajaran online selama pandemi, akan tetapi di antara banyaknya manfaat dari media online juga memiliki banyak kekurangan, salah satu kekurangan media online di jadikan sebagai media belajar adalah setiap orang harus mengeluarkan biaya untuk membeli paket internet dan semisalnya, karena bantuan dari pemerintah tidak secukupnya memenuhi kebutuhan siswa dan guru untuk menggunakan media online. Kekurangan lain yang di rasakan antara guru adalah siswa kurang bisa memahami pelajaran jika hanya berlansung dengan metode online saja, banyak diantara siswa tidak belajar secara optimal karena lebih banyak menggunakan media online untuk memenuhi kesenangan semata, contohnya siswa banyak bermain game dan tidak fokus belajar karena hal tersebut dan banyak hal lain lagi yang siswa lakukan ketika pembelajaran berlansung yaitu mengakses hal-hal yang tidak memberi dampak positif bagi dirinya untuk menambah ilmu pengetahuan. Kendala lain yang di rasakan antara guru dan siswa adalah mengenai jaringan internet yang kurang memadai, karena tidak semua guru maupun siswa tinggal di tempat jaringan internet yang memadai untuk melakukan pembelajaran online.

PEMBAHASAN

Adaptasi pembelajaran adalah penyesuaian pembelajaran yang dilakukan antara guru dan

siswa saat melakukan pembelajaran online pada pandemi. Guru dan siswa beradaptasi langsung dengan siswanya dalam pembelajaran dengan menggunakan aplikasi Zoom dan WhatsApp pada saat online. Aplikasi WhatsApp ini sudah di gunakan oleh orang di dunia sudah sejak lama, tetapi aplikasi Zoom di ciptakan setelah datangnya Covid-19 yang menyebabkan setiap orang harus beradaptasi dengan menggunakan media online sebagai media pembelajaran, dan media online yang digunakan guru dan siswa memiliki kelebihan dan kekurangan saat digunakan pada saat melaksanakan pembelajaran online dalam jaringan internet. Guru dan siswa harus menerima kenyataan dalam penggunaan media pada pembelajaran yang diperintah oleh kemendikbud. Selain dari kemendikbud, pemerintah juga mengajak pendidik untuk bekerjasama dalam pembelajaran online ini, dan dinas pendidikan sedia memberikan kuota internet pada siswa. Untuk kegiatan Pembelajaran Agama Islam, siswa berperan aktif dalam belajar online yang dilakukan selama di rumah selama pandemi Covid-19.

Media online yang digunakan sesama guru, tentunya sudah dipahami pada saat pemakaian media. Tapi tidak semua guru juga yang memahami tentang media yang akan digunakan sebagai media pembelajaran. Sebelum memakai aplikasi yang akan dilakukan, pendidik sesama pendidik melaksanakan kegiatan rapat untuk pemakaian media dalam pencapaian pembelajaran online. Dengan penggunaan media yang akan dipraktikkan kepada siswa, seorang pengajar bisa membuat gaya belajar yang baru untuk siswanya, agar siswa tersebut aktif dalam belajar online. Dengan adanya Penggunaan teknologi dalam pembelajaran guru dan siswa tidak akan merasakan jenuh dalam pembelajaran. Dengan media-media yang biasanya digunakan. selain aplikasi yang dipakai saat sekarang ini, guru bisa mencari

pembahasan materi dengan menggunakan aplikasi lainnya yang membantu pembelajaran tersebut. Agar siswa tidak tertinggal dalam kegiatan belajar, guru setuju dengan penerapan media online yang dapat membantu pembelajaran untuk memperoleh hasil nilai yang baik selama pembelajaran dilakukan di rumah.

Pembelajaran yang dilakukan secara berbeda ini membuat guru dan siswa terpaksa untuk tidak mengadakan pembelajaran di sekolah seperti biasanya. Guru dan siswa hanya dapat melaksanakan pembelajaran dengan tempat yang berbeda, supaya siswa tetap menjalankan kegiatan pembelajaran. Pendidik juga dapat memahami pembelajaran dengan penggunaan media yang diperlukan untuk melancarkan suatu kegiatan pembelajaran. Pada saat pandemi, Pembelajaran yang dilakukan secara online ini memberikan dampak yang sangat buruk bagi guru dan siswa yang membuat pembelajaran ini tidak teratur dalam penggunaan aplikasi yang digunakan oleh siswa di rumah. Seharusnya Guru dapat memperoleh pembelajaran ini untuk siswa dalam mencapai keberhasilan suatu materi pembelajaran pada saat pandemi Covid-19, meskipun dibantu oleh orang tuannya dengan sabar dalam menghadapi seorang anak di rumah.

Pembelajaran yang biasanya diadakan di sekolah sekarang diganti menjadi pembelajaran online. Dalam pembelajaran online ini siswa merasa keringanan dengan adanya aplikasi yang membantu pembelajaran secara berbeda, media pembelajaran online juga membuat siswa kurang konsentrasi dalam pembelajaran, karena siswa lebih senang menggunakan teknologi sebagai alat untuk kesenangan semata seperti saat pembelajaran berlangsung siswa bermain game, menonton YouTube dan lain sebagainya yang tidak membawa manfaat apapun bagi siswa untuk mendapatkan pengetahuan. Manfaat positif penggunaan media online diantaranya siswa dapat dengan

mudah, contohnya pada saat pembelajaran agama islam, peserta didik mudah untuk menjalankan kegiatan keagamaan seperti praktek shalat, tahfiz, pidato, dan lainnya di sekolah dan tidak membuat siswa kesulitan dalam pembelajaran di sekolah. Selama pandemi Covid-19 siswa susah dalam melaksanakan pembelajaran, seperti praktek keagamaan, akibat tidak ada pengawasan langsung dari gurunya. Pada saat penggunaan media yang digunakan selama pembelajaran online ini guru pada saat itu hanya menggunakan aplikasi yang telah dipakai, dengan aplikasi itulah guru dapat memantau siswa dalam aplikasi Zoom tersebut pada saat pandemi Covid-19. sangat berpengaruh bagi siswa dalam pembelajaran online dengan menggunakan internet terutama bagi siswa di Sekolah Dasar Islam Terpadu. Siswa yang sudah terbiasa belajar di sekolah, sekarang kegiatan pembelajarannya dialihkan di rumah dengan cara belajar yang baru. Dalam pembelajaran selama pandemi ini guru dan siswa diwajibkan untuk menggunakan media yang dapat membantu pembelajaran terutama di SD IT. Dengan penggunaan media online ini membuat pengaruh besar bagi siswa yang belajar di rumah, guru berharap kepada orang tua untuk memantau anaknya saat melakukan kegiatan pembelajaran di rumah. Guru juga harus mengetahui bagaimana cara penggunaan aplikasi yang digunakan dalam pembelajaran yang akan digunakan untuk siswanya. Bukan guru saja yang harus paham dalam penggunaan media yang digunakan dalam pembelajaran, siswa juga ikut berperan dalam penggunaan media online yang diberikan gurunya tersebut. Tidak semua siswa yang mengerti dalam penggunaan media online yang digunakan. Diantaranya seperti siswa yang ketika belajar di rumah mereka menggunakan media ini untuk main game, nonton, bukan untuk belajar jika tidak dipantau mereka dalam pembelajaran. Orang tua bisa menggunakan media online yang digunakan dalam pembelajaran bagi

anaknya, agar anaknya tersebut tidak lalai dalam pembelajaran. Guru dan orang tua siswa bekerjasama juga agar anaknya tetap belajar dengan cara berbeda, agar siswa tidak lali dalam belajar namun lebih semangat pada kegiatan pembelajaran online pada masa pandemi Covid-19.

Salah satu aplikasi yang digunakan dalam pembelajaran online pada pembelajaran agama Islam adalah aplikasi Zoom yang sangat membantu siswa dalam kegiatan pembelajaran di Sekolah Dasar Islam Terpadu. Dengan memilih aplikasi Zoom ini adalah untuk kegiatan pembelajaran secara online, seperti guru bisa menampilkan materi pembelajaran. Aplikasi Zoom memiliki keunikan dalam pembelajaran dengan bagaimana cara guru untuk dapat mengakses pembelajaran. Sehingga aplikasi Zoom tersebut siswa terbantu dalam kegiatan pembelajaran dan bermanfaat juga bagi siswanya. Agar aplikasi ini membuat siswa tidak bosan menggunakan aplikasi Zoom tersebut. Pada penggunaan aplikasi ini guru sangat terbantu dalam pembelajaran yang dilaksanakan pada Covid-19. Pada saat pembelajaran online guru harus memiliki keterbatasan waktu dalam pembelajaran saat dalam penggunaan aplikasi.

Kegiatan pembelajaran selama Pandemi Covid-19 membawa perubahan baru dalam kegiatan pembelajaran agar siswa tidak merasa prestasinya juga rendah dalam pembelajaran selama pandemi Covid-19. Guru dapat memberikan contoh dalam pembelajaran selama pandemi Covid-19, terutama dalam pemberian tugas serta materi yang akan dibagikan kepada siswa saat belajar online. Dengan penggunaan Aplikasi Zoom tersebut membuat keterbatasan dalam penggunaannya, sehingga guru tidak dapat menjelaskan materinya kepada semua siswa, guru tetap berusaha memberikan materi kepada siswa dengan cara lain agar siswanya dapat menerima pembelajaran yang diberikan. Dengan pembelajaran agama islam ini guru

dapat memilih media yang bisa membantu pembelajarannya siswa, agar siswa senang untuk mengikuti kegiatan pembelajaran agama Islam selama pandemi Covid-19.

Keuntungan pada saat penggunaan aplikasi yang dapat digunakan sebagai sarana pembelajaran adalah banyak sekali manfaat dari media yang dipakai saat pembelajaran selama pandemi Covid-19. Aplikasi yang digunakan untuk pembelajaran saat pandemi bagi guru dan siswa membuat pembelajaran yang dilakukan di rumah bisa terlaksana dengan baik. Dalam pemakaian aplikasi tersebut membuat guru dan siswa semangat dalam melaksanakan pembelajaran. Dengan adanya Semangat belajar siswa membuat guru lebih ringan lagi dan memberikan pembelajaran dan kegiatan-kegiatan yang biasa dilakukan di sekolah, walaupun dengan cara belajar yang berbeda. Supaya guru dan siswa tidak bosan lagi dalam pembelajaran dengan suasana berbeda, Guru berharap kepada siswa dengan penggunaan media ini nilai siswa tidak rendah. Bagi siswa dalam penggunaan handphone tidak akan kesulitan lagi dalam belajar selama pandemi Covid-19 yang guru dan siswa merasa terbebaskan dalam beradaptasi.

Banyaknya kegunaan dari penggunaan aplikasi yang disediakan pemerintah, tetapi tidak semuanya yang bisa terjangkau pada jaringan internet. Dari Beberapa aplikasi yang digunakan dalam pembelajaran tersebut, tentu ada kelemahan dari aplikasi tersebut saat guru memberikan pembelajaran agama Islam. Sehingga membuat siswa malas dalam belajar, karena pembelajaran agama Islam ini sangat mudah bagi siswa. Sedangkan guru berharap prestasi siswa tidak turun dalam pembelajaran selama pandemi Covid-19, guru dapat bekerjasama dengan orang tua supaya anaknya tetap belajar. Gaya belajar siswa menjadi terhambat pada pembelajaran online yang dilakukan di tempat, sehingga terbatasnya pada saat penggunaan internet. Guru ingin

siswanya memiliki semangat belajar dan tidak malas pada saat belajar di rumah.

Peneliti dapat menyimpulkan dari hasil penelitian dan survey yang dilakukan, bahwa pembelajaran agama Islam ini dapat dilakukan dengan media online yang digunakan sekarang. Teknologi pada saat ini semakin canggih dan tidak perlu lagi untuk cemas dalam pembelajaran jika di pakai secara bijak. Pembelajaran yang dilakukan secara online pandemi Covid-19 memiliki efek positif dan negatif dalam kegiatan belajar mengajar. Dalam aplikasi yang digunakan guru dapat memberikan pertanyaan yang terkait dengan pembelajaran agama Islam secara online yang dapat membantu siswa dalam penggunaan aplikasi tersebut, agar peserta didiknya paham yang akan disampaikan gurunya saat melakukan pembelajaran online, serta siswa tidak lelet untuk mengikuti pembelajaran dalam penggunaan aplikasi yang digunakan.

Ketersediaan aplikasi online dalam pembelajaran tentunya dapat memberikan kemudahan dalam penggunaan aplikasinya dalam dunia pendidikan terhadap pembelajaran agama Islam di Sekolah Dasar Islam Terpadu. Aplikasi yang digunakan saat pembelajaran tentu membawa pengaruh besar terutama bagi siswa Sekolah Dasar. Aplikasi yang digunakan saat pembelajaran tentu sudah diciptakan untuk kegiatan pembelajaran. Guru dan siswa sudah bisa dalam penggunaan media pembelajaran, guru dapat membuat link meeting untuk kegiatan pembelajaran bersama siswanya. Guru juga berupaya untuk melakukan kegiatan pembelajaran online ini, karena sebelumnya kegiatan pembelajaran dilakukan di sekolah bersama siswanya. Adaptasi pembelajaran online ini membuat guru lebih mudah lagi dalam mengajar siswanya, serta paham dengan melihat cara belajar muridnya selama kegiatan pembelajaran online.

SIMPULAN

Adaptasi pembelajaran selama pandemi Covid-19 guru dan siswa menggunakan media online yang dapat membantu kegiatan belajar di rumah. Pembelajaran yang dilakukan di rumah siswa menggunakan aplikasi yang disediakan selama pembelajaran online. Setiap aplikasi yang dipakai memiliki kesulitan dalam internet. Dalam adaptasi pembelajaran online, orang tua juga berperan untuk membantu anaknya pada saat belajar dalam penggunaan aplikasi-aplikasi yang dipakai pada pembelajaran selama pandemi Covid-19. Guru hanya bisa memantau siswa pada saat belajar hanya dalam penggunaan aplikasi yang dipakai antara guru dan siswa. Dengan adanya adaptasi pembelajaran selama pandemi ini hendaknya terlaksana dengan baik. Tetapi, saat pembelajaran, siswa di harapkan untuk menjaga kondisi dalam kebutuhan siswa selama pembelajaran selama pandemi Covid-19. Hal ini bertujuan untuk beradaptasi dalam pembelajaran agama islam selama pandemi Covid-19. Pada pandemi Covid-19 guru sangat berharap siswanya tetap melakukan pembelajaran dan tidak lalai dalam pembelajaran saat Covid-19. Dalam hal ini, pembelajaran hendaknya guru serta siswanya dapat melakukan secara offline dan online agar siswa juga paham dalam kegiatan pembelajaran. Serta dalam pembelajaran selama pandemi ini siswa dapat meningkatkan nilainya serta prestasi yang siswa lakukan selama di sekolah agar tidak menurun selama kegiatan pembelajaran online.

DAFTAR KEPUSTAKAAN:

Abida, W., Cheng, M. L., Armenia, J., Middha, S., Autio, K. A., Vargas, H. A., Rathkopf, D., Morris, M. J., Danila, D. C., Slovin, S. F., Carbone, E., Barnett, E. S., Hullings, M., Hechtman, J. F., Zehir, A., Shia, J., Jonsson, P., Stadler, Z. K., Srinivasan, P., ... Scher, H. I. (2019). Analysis of the Prevalence of

Microsatellite Instability in Prostate Cancer and Response to Immune Checkpoint Blockade. *JAMA Oncology*, 5(4), 471. <https://doi.org/10.1001/jamaoncol.2018.5801>

Alalwan, A. A., Baabdullah, A. M., Rana, N. P., Tamilmani, K., & Dwivedi, Y. K. (2018). Examining adoption of mobile internet in Saudi Arabia: Extending TAM with perceived enjoyment, innovativeness and trust. *Technology in Society*, 55, 100–110. <https://doi.org/10.1016/j.techsoc.2018.06.007>

Alper, A. (2020). PANDEMİ SÜRECİNDE K-12 DÜZEYİNDE UZAKTAN EĞİTİM: DURUM ÇALIŞMASI. *Milli Eğitim Dergisi*. <https://doi.org/10.37669/milliegitim.787735>

Ananny, M., & Crawford, K. (2018). Seeing without knowing: Limitations of the transparency ideal and its application to algorithmic accountability. *New Media & Society*, 20(3), 973–989. <https://doi.org/10.1177/1461444816676645>

Bannuru, R. R., Osani, M. C., Vaysbrot, E. E., Arden, N. K., Bennell, K., Bierma-Zeinstra, S. M. A., Kraus, V. B., Lohmander, L. S., Abbott, J. H., Bhandari, M., Blanco, F. J., Espinosa, R., Haugen, I. K., Lin, J., Mandl, L. A., Moilanen, E., Nakamura, N., Snyder-Mackler, L., Trojian, T., ... McAlindon, T. E. (2019). OARSI guidelines for the non-surgical management of knee, hip, and polyarticular osteoarthritis. *Osteoarthritis and Cartilage*, 27(11), 1578–1589. <https://doi.org/10.1016/j.joca.2019.06.011>

Bray, F., Ferlay, J., Soerjomataram, I., Siegel, R. L., Torre, L. A., & Jemal, A. (2018).

- Global cancer statistics 2018: GLOBOCAN estimates of incidence and mortality worldwide for 36 cancers in 185 countries. *CA: A Cancer Journal for Clinicians*, 68(6), 394–424. <https://doi.org/10.3322/caac.21492>
- Cao, W., Fang, Z., Hou, G., Han, M., Xu, X., Dong, J., & Zheng, J. (2020). The psychological impact of the COVID-19 epidemic on college students in China. *Psychiatry Research*, 287, 112934. <https://doi.org/10.1016/j.psychres.2020.112934>
- Chan, J. F.-W., Yuan, S., Kok, K.-H., To, K. K.-W., Chu, H., Yang, J., Xing, F., Liu, J., Yip, C. C.-Y., Poon, R. W.-S., Tsoi, H.-W., Lo, S. K.-F., Chan, K.-H., Poon, V. K.-M., Chan, W.-M., Ip, J. D., Cai, J.-P., Cheng, V. C.-C., Chen, H., ... Yuen, K.-Y. (2020). A familial cluster of pneumonia associated with the 2019 novel coronavirus indicating person-to-person transmission: A study of a family cluster. *The Lancet*, 395(10223), 514–523. [https://doi.org/10.1016/S0140-6736\(20\)30154-9](https://doi.org/10.1016/S0140-6736(20)30154-9)
- Chen, H., Guo, J., Wang, C., Luo, F., Yu, X., Zhang, W., Li, J., Zhao, D., Xu, D., Gong, Q., Liao, J., Yang, H., Hou, W., & Zhang, Y. (2020). Clinical characteristics and intrauterine vertical transmission potential of COVID-19 infection in nine pregnant women: A retrospective review of medical records. *The Lancet*, 395(10226), 809–815. [https://doi.org/10.1016/S0140-6736\(20\)30360-3](https://doi.org/10.1016/S0140-6736(20)30360-3)
- Dantas, G., Siciliano, B., França, B. B., da Silva, C. M., & Arbilla, G. (2020). The impact of COVID-19 partial lockdown on the air quality of the city of Rio de Janeiro, Brazil. *Science of The Total Environment*, 729, 139085. <https://doi.org/10.1016/j.scitotenv.2020.139085>
- Epskamp, S., & Fried, E. I. (2018). A tutorial on regularized partial correlation networks. *Psychological Methods*, 23(4), 617–634. <https://doi.org/10.1037/met0000167>
- Fauzi, M. L. (2019). Registering Muslim Marriages: Penghulu, Modin, and the Struggles for Influence. *Al-Jami'ah: Journal of Islamic Studies*, 57(2), 397–424. <https://doi.org/10.14421/ajis.2019.572.397-424>
- Garad, A., Al-Ansi, A. M., & Qamari, I. N. (2021). The Role Of E-Learning Infrastructure And Cognitive Competence In Distance Learning Effectiveness During The Covid-19 Pandemic. *Jurnal Cakrawala Pendidikan*, 40(1), 81–91. <https://doi.org/10.21831/cp.v40i1.33474>
- González-Sanguino, C., Ausín, B., Castellanos, M. Á., Saiz, J., López-Gómez, A., Ugidos, C., & Muñoz, M. (2020). Mental health consequences during the initial stage of the 2020 Coronavirus pandemic (COVID-19) in Spain. *Brain, Behavior, and Immunity*, 87, 172–176. <https://doi.org/10.1016/j.bbi.2020.05.040>
- Gössling, S., Scott, D., & Hall, C. M. (2021). Pandemics, tourism and global change: A rapid assessment of COVID-19. *Journal of Sustainable Tourism*, 29(1), 1–20. <https://doi.org/10.1080/09669582.2020.1758708>
- Heidari, A. A., Mirjalili, S., Faris, H., Aljarah, I., Mafarja, M., & Chen, H. (2019). Harris hawks optimization: Algorithm and applications. *Future Generation Computer Systems*, 97, 849–872. <https://doi.org/10.1016/j.future.2019.02.028>

- Hersbach, H., Bell, B., Berrisford, P., Hirahara, S., Horányi, A., Muñoz-Sabater, J., Nicolas, J., Peubey, C., Radu, R., Schepers, D., Simmons, A., Soci, C., Abdalla, S., Abellan, X., Balsamo, G., Bechtold, P., Biavati, G., Bidlot, J., Bonavita, M., ... Thépaut, J. (2020). The ERA5 global reanalysis. *Quarterly Journal of the Royal Meteorological Society*, 146(730), 1999–2049. <https://doi.org/10.1002/qj.3803>
- Hoffmann, M., Kleine-Weber, H., Schroeder, S., Krüger, N., Herrler, T., Erichsen, S., Schiergens, T. S., Herrler, G., Wu, N.-H., Nitsche, A., Müller, M. A., Drosten, C., & Pöhlmann, S. (2020). SARS-CoV-2 Cell Entry Depends on ACE2 and TMPRSS2 and Is Blocked by a Clinically Proven Protease Inhibitor. *Cell*, 181(2), 271-280.e8. <https://doi.org/10.1016/j.cell.2020.02.052>
- Hung, I. F.-N., Lung, K.-C., Tso, E. Y.-K., Liu, R., Chung, T. W.-H., Chu, M.-Y., Ng, Y.-Y., Lo, J., Chan, J., Tam, A. R., Shum, H.-P., Chan, V., Wu, A. K.-L., Sin, K.-M., Leung, W.-S., Law, W.-L., Lung, D. C., Sin, S., Yeung, P., ... Yuen, K.-Y. (2020). Triple combination of interferon beta-1b, lopinavir-ritonavir, and ribavirin in the treatment of patients admitted to hospital with COVID-19: An open-label, randomised, phase 2 trial. *The Lancet*, 395(10238), 1695–1704. [https://doi.org/10.1016/S0140-6736\(20\)31042-4](https://doi.org/10.1016/S0140-6736(20)31042-4)
- Jamaa, L. (2018). Fatwas of the Indonesian council of ulama and its contributions to the development of contemporary Islamic law in Indonesia. *Indonesian Journal of Islam and Muslim Societies*, 8(1), 29. <https://doi.org/10.18326/ijims.v8i1.29-56>
- James, S. L., Abate, D., Abate, K. H., Abay, S. M., Abbafati, C., Abbasi, N., Abbastabar, H., Abd-Allah, F., Abdela, J., Abdelalim, A., Abdollahpour, I., Abdulkader, R. S., Abebe, Z., Abera, S. F., Abil, O. Z., Abraha, H. N., Abu-Raddad, L. J., Abu-Rmeileh, N. M. E., Accrombessi, M. M. K., ... Murray, C. J. L. (2018). Global, regional, and national incidence, prevalence, and years lived with disability for 354 diseases and injuries for 195 countries and territories, 1990–2017: A systematic analysis for the Global Burden of Disease Study 2017. *The Lancet*, 392(10159), 1789–1858. [https://doi.org/10.1016/S0140-6736\(18\)32279-7](https://doi.org/10.1016/S0140-6736(18)32279-7)
- Jia, G., Zhang, Y., Huang, Y., Bai, M., & Wang, G. (2018). A New Robust Student's t Based SINS/GPS Integrated Navigation Method. 2018 International Conference on Control, Automation and Information Sciences (ICCAIS), 285–290. <https://doi.org/10.1109/ICCAIS.2018.8570693>
- Jiang, Z., Wan, W., Li, H., Yuan, S., Zhao, H., & Wong, P. K. (2018). A Hierarchical Z-Scheme α -Fe₂O₃/g-C₃N₄ Hybrid for Enhanced Photocatalytic CO₂ Reduction. *Advanced Materials*, 30(10), 1706108. <https://doi.org/10.1002/adma.201706108>
- Khan, M. A., & Salah, K. (2018). IoT security: Review, blockchain solutions, and open challenges. *Future Generation Computer Systems*, 82, 395–411. <https://doi.org/10.1016/j.future.2017.11.022>
- Korber, B., Fischer, W. M., Gnanakaran, S., Yoon, H., Theiler, J., Abfalterer, W., Hengartner, N., Giorgi, E. E., Bhattacharya, T., Foley, B., Hastie, K. M., Parker, M. D., Partridge, D. G.,

- Evans, C. M., Freeman, T. M., de Silva, T. I., McDanal, C., Perez, L. G., Tang, H., ... Wyles, M. D. (2020). Tracking Changes in SARS-CoV-2 Spike: Evidence that D614G Increases Infectivity of the COVID-19 Virus. *Cell*, 182(4), 812-827.e19. <https://doi.org/10.1016/j.cell.2020.06.043>
- Latifi, Y. N., Udasmoro, W., & J., J. (2019). The Subjectivity of Nawāl Al-Sa'dāwī: Critique on Gender Relations in Religious Construction in Adab Am Qillah Adab Work. *Al-Jami'ah: Journal of Islamic Studies*, 57(2), 257–286. <https://doi.org/10.14421/ajis.2019.572.257-286>
- Lu, R., Zhao, X., Li, J., Niu, P., Yang, B., Wu, H., Wang, W., Song, H., Huang, B., Zhu, N., Bi, Y., Ma, X., Zhan, F., Wang, L., Hu, T., Zhou, H., Hu, Z., Zhou, W., Zhao, L., ... Tan, W. (2020). Genomic characterisation and epidemiology of 2019 novel coronavirus: Implications for virus origins and receptor binding. *The Lancet*, 395(10224), 565–574. [https://doi.org/10.1016/S0140-6736\(20\)30251-8](https://doi.org/10.1016/S0140-6736(20)30251-8)
- Mok, T. S. K., Wu, Y.-L., Kudaba, I., Kowalski, D. M., Cho, B. C., Turna, H. Z., Castro, G., Srimuninnimit, V., Laktionov, K. K., Bondarenko, I., Kubota, K., Lubiniecki, G. M., Zhang, J., Kush, D., Lopes, G., Adamchuk, G., Ahn, M.-J., Alexandru, A., Altundag, O., ... Zippelius, A. (2019). Pembrolizumab versus chemotherapy for previously untreated, PD-L1-expressing, locally advanced or metastatic non-small-cell lung cancer (KEYNOTE-042): A randomised, open-label, controlled, phase 3 trial. *The Lancet*, 393(10183), 1819–1830. [https://doi.org/10.1016/S0140-6736\(18\)32409-7](https://doi.org/10.1016/S0140-6736(18)32409-7)
- Monteil, V., Kwon, H., Prado, P., Hagelkrüys, A., Wimmer, R. A., Stahl, M., Leopoldi, A., Garreta, E., Hurtado del Pozo, C., Prosper, F., Romero, J. P., Wirnsberger, G., Zhang, H., Slutsky, A. S., Conder, R., Montserrat, N., Mirazimi, A., & Penninger, J. M. (2020). Inhibition of SARS-CoV-2 Infections in Engineered Human Tissues Using Clinical-Grade Soluble Human ACE2. *Cell*, 181(4), 905-913.e7. <https://doi.org/10.1016/j.cell.2020.04.004>
- Planck Collaboration, Aghanim, N., Akrami, Y., Ashdown, M., Aumont, J., Baccigalupi, C., Ballardini, M., Banday, A. J., Barreiro, R. B., Bartolo, N., Basak, S., Battye, R., Benabed, K., Bernard, J.-P., Bersanelli, M., Bielewicz, P., Bock, J. J., Bond, J. R., Borrill, J., ... Zonca, A. (2020). Planck 2018 results: VI. Cosmological parameters. *Astronomy & Astrophysics*, 641, A6. <https://doi.org/10.1051/0004-6361/201833910>
- Qodir, Z., Jubba, H., Hidayati, M., Abdullah, I., & Long, A. S. (2020). A progressive Islamic movement and its response to the issues of the ummah. *Indonesian Journal of Islam and Muslim Societies*, 10(2), 323–352. <https://doi.org/10.18326/ijims.v10i2.323-352>
- Raissi, M., Perdikaris, P., & Karniadakis, G. E. (2019). Physics-informed neural networks: A deep learning framework for solving forward and inverse problems involving nonlinear partial differential equations. *Journal of Computational Physics*, 378, 686–707. <https://doi.org/10.1016/j.jcp.2018.10.045>
- Rodríguez-Pose, A. (2018). The revenge of the places that don't matter (and what to do about it). *Cambridge Journal of Regions*,

- Economy and Society, 11(1), 189–209.
<https://doi.org/10.1093/cjres/rsx024>
- Routy, B., Le Chatelier, E., Derosa, L., Duong, C. P. M., Alou, M. T., Daillère, R., Fluckiger, A., Messaoudene, M., Rauber, C., Roberti, M. P., Fidelle, M., Flament, C., Poirier-Colame, V., Opolon, P., Klein, C., Iribarren, K., Mondragón, L., Jacquelot, N., Qu, B., ... Zitvogel, L. (2018). Gut microbiome influences efficacy of PD-1–based immunotherapy against epithelial tumors. *Science*, 359(6371), 91–97.
<https://doi.org/10.1126/science.aan3706>
- Siegel, R. L., Miller, K. D., & Jemal, A. (2019). Cancer statistics, 2019. *CA: A Cancer Journal for Clinicians*, 69(1), 7–34.
<https://doi.org/10.3322/caac.21551>
- Sitorus, D. S., Siswandari, S., & Kristiani, K. (2019). The Effectiveness Of Accounting E-Module Integrated With Character Value To Improve Students' Learning Outcomes And Honesty. *Jurnal Cakrawala Pendidikan*, 38(1), 120–129.
<https://doi.org/10.21831/cp.v38i1.20878>
- Szklarczyk, D., Gable, A. L., Lyon, D., Junge, A., Wyder, S., Huerta-Cepas, J., Simonovic, M., Doncheva, N. T., Morris, J. H., Bork, P., Jensen, L. J., & Mering, C. von. (2019). STRING v11: Protein–protein association networks with increased coverage, supporting functional discovery in genome-wide experimental datasets. *Nucleic Acids Research*, 47(D1), D607–D613.
<https://doi.org/10.1093/nar/gky1131>
- Taliento, M., Favino, C., & Netti, A. (2019). Impact of Environmental, Social, and Governance Information on Economic Performance: Evidence of a Corporate 'Sustainability Advantage' from Europe. *Sustainability*, 11(6), 1738.
<https://doi.org/10.3390/su11061738>
- Théry, C., Witwer, K. W., Aikawa, E., Alcaraz, M. J., Anderson, J. D., Andriantsitohaina, R., Antoniou, A., Arab, T., Archer, F., Atkin-Smith, G. K., Ayre, D. C., Bach, J.-M., Bachurski, D., Baharvand, H., Balaj, L., Baldacchino, S., Bauer, N. N., Baxter, A. A., Bebawy, M., ... Zuba-Surma, E. K. (2018). Minimal information for studies of extracellular vesicles 2018 (MISEV2018): A position statement of the International Society for Extracellular Vesicles and update of the MISEV2014 guidelines. *Journal of Extracellular Vesicles*, 7(1), 1535750.
<https://doi.org/10.1080/20013078.2018.1535750>
- Walls, A. C., Xiong, X., Park, Y.-J., Tortorici, M. A., Snijder, J., Quispe, J., Camerini, E., Gopal, R., Dai, M., Lanzavecchia, A., Zambon, M., Rey, F. A., Corti, D., & Veese, D. (2019). Unexpected Receptor Functional Mimicry Elucidates Activation of Coronavirus Fusion. *Cell*, 176(5), 1026–1039.e15.
<https://doi.org/10.1016/j.cell.2018.12.028>
- Wise, S. K., Lin, S. Y., Toskala, E., Orlandi, R. R., Akdis, C. A., Alt, J. A., Azar, A., Baroody, F. M., Bachert, C., Canonica, G. W., Chacko, T., Cingi, C., Ciprandi, G., Corey, J., Cox, L. S., Creticos, P. S., Custovic, A., Damask, C., DeConde, A., ... Zacharek, M. (2018). International Consensus Statement on Allergy and Rhinology: Allergic Rhinitis: ICAR: Allergic Rhinitis. *International Forum of Allergy & Rhinology*, 8(2), 108–352.
<https://doi.org/10.1002/alr.22073>
- Xu, Z., Shi, L., Wang, Y., Zhang, J., Huang, L., Zhang, C., Liu, S., Zhao, P., Liu, H., Zhu, L., Tai, Y., Bai, C., Gao, T., Song, J., Xia, P., Dong, J., Zhao, J., & Wang, F.-S. (2020). Pathological findings of

- COVID-19 associated with acute respiratory distress syndrome. *The Lancet Respiratory Medicine*, 8(4), 420–422. [https://doi.org/10.1016/S2213-2600\(20\)30076-X](https://doi.org/10.1016/S2213-2600(20)30076-X)
- Yogantari, M. V. (2020). Visual Exploration Using Acrylic Paint on Used Fashion Items for Sustainable Use. *International Journal of Psychosocial Rehabilitation*, 24(3), 2574–2579. <https://doi.org/10.37200/IJPR/V24I3/PR201902>
- Zibbell, J. E., Asher, A. K., Patel, R. C., Kupronis, B., Iqbal, K., Ward, J. W., & Holtzman, D. (2018). Increases in Acute Hepatitis C Virus Infection Related to a Growing Opioid Epidemic and Associated Injection Drug Use, United States, 2004 to 2014. *American Journal of Public Health*, 108(2), 175–181. <https://doi.org/10.2105/AJPH.2017.304132>