

**PENGARUH KEPEMIMPINAN KEPALA MADRASAH  
TERHADAP KINERJA GURU DI MAN 1 BUOL**



**SKRIPSI**

*Skripsi Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar Sarjana  
Pendidikan (S.Pd.) Pada Program Studi Manajemen Pendidikan Islam (MPI)  
Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK) Universitas Islam Negeri  
(UIN) Datokarama Palu*

Oleh :

**SITI ARISTA A. TAKULOE**

**NIM: 19.1.03.0101**

**PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM (MPI)  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN (FTIK)  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI DATOKARAMA PALU  
TAHUN 2023**

## PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Dengan penuh kesadaran, penyusun yang bertanda tangan di bawah ini menyatakan bahwa skripsi dengan judul “ **Pengaruh Kepemimpinan Kepala Madrasah terhadap Kinerja Guru di MAN 1 Buol.** ” benar adalah hasil karya penyusun sendiri. Jika di kemudian hari terbukti bahwa ia merupakan duplikat, tiruan, plagiat, atau dibuat oleh orang lain, sebagian atau seluruhnya, maka skripsi dan gelar yang diperoleh karenanya batal demi hukum.

Palu, 31 Mei 2023 M.  
11 Dzulqa'dah 1444 H.

Penulis,

A yellow 10,000 Rupiah stamp is placed over the signature. The stamp features the Garuda Pancasila emblem and the text 'METERAI TEMPEL' and 'BE2B6A0X497852195'. The signature is written in black ink over the stamp.

Siti Arista A. Takuloe  
NIM: 191030101

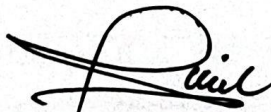
DATOKARANA

## PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi yang berjudul “ Pengaruh Kepemimpinan Kepala Madrasah terhadap Kinerja Guru Di MAN 1 Buol ” oleh mahasiswa atas nama Siti Arista A. Takuloe NIM: 19.1.03.0101, mahasiswa Jurusan Manajemen Pendidikan Islam (MPI), Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK), Universitas Islam Negeri (UIN) Datokarama Palu, setelah dengan seksama meneliti dan mengoreksi skripsi yang bersangkutan, maka masing-masing pembimbing memadamang bahwa skripsi tersebut telah memenuhi syarat-syarat ilmiah untuk disidangkan.

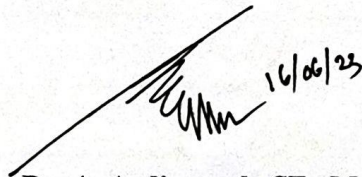
Palu, 14 Maret 2023 M.  
21 Sya'ban 1444 H.

Pembimbing I



Drs. Syahril, M.A.  
NIP. 196304011992031004

Pembimbing II

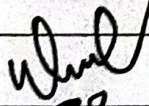






Dr. A. Ardiansyah, SE., M.Pd.  
NIP. 197802022009121002

## PENGESAHAN SKRIPSI

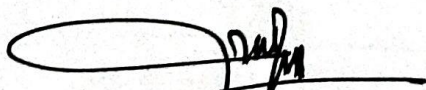
Skripsi Saudari Siti Arista A. Takuloe NIM. 191030101 dengan judul “ Pengaruh Kepemimpinan Kepala Madrasah terhadap Kinerja Guru di MAN 1 Buol ” yang telah diujikan di hadapan dewan penguji Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK) Universitas Islam Negeri (UIN) Datokarama Palu pada tanggal 30 Mei 2023 M yang bertepatan dengan pada 10 Dzulqa’dah 1444 H. dipandang bahwa skripsi tersebut telah memenuhi kriteria penulisan karya ilmiah dan dapat diterima sebagai persyaratan guna memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd) Jurusan Manajemen Pendidikan Islam dengan beberapa perbaikan.

### DEWAN PENGUJI

Jabatan	Nama	Tanda Tangan
Ketua	Dr. Elya, S.Ag., M.Ag.	
Munaqisy I	Dr. H. Azma, M.Pd.	
Munaqisy II	Dr. A. Markarma, S.Ag., M.Th. I.	
Pemimbing I	Drs. Syahril, M.A.	
Pembimbing II	Dr. A. Ardiansyah, S.E., M.Pd.	 10/06/23

### Mengetahui :

Dekan  
Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



**Dr. H. Askar, M.Pd.**  
NIP. 19670521 199303 1 005

Ketua Jurusan  
Manajemen Pendidikan Islam



**Dr. Samintang, S.Sos., M.Pd.**  
NIP. 2007046702

## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

السَّلَامُ عَلَيْكُمْ وَرَحْمَةُ اللَّهِ وَبَرَكَاتُهُ  
الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ، وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ  
وَأَصْحَابِهِ أَجْمَعِينَ

Puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT. Karena berkat rahmat dan hidayah-Nyalah, skripsi ini dapat diselesaikan sesuai target waktu yang telah direncanakan. Sholawat serta salam semoga tetap tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW, beserta segenap keluarga dan sahabatnya yang telah mewariskan Al-Qur'an dan As-Sunnah sebagai pedoman umatnya.

Penulis menyadari tidak mungkin terwujud tanpa dorongan, bantuan, dukungan, dari berbagai pihak. Penulis berkeyakinan “bahwa tidak ada yang dapat menolong tanpa izin dan kehendak Allah SWT,” sehingga penulis mampu menyelesaikan penyusunan skripsi ini guna untuk melengkapi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan. Penulis mengucapkan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah berjasa membantu dan memberikan saran dalam merampungkan tugas akhir ini, terutama kepada yang terhormat:

1. Kedua orang tua ayahanda Anton Takuloe dan Ibu tercinta Karlina Salakea, yang telah membesarkan, mendidik dan selalu mendoakan serta membiayai penulis dalam studi dari awal sampai saat ini, dan selalu memberi semangat yang luar biasa.
2. Bapak Prof. Dr. H. Saggaf Pettalongi, M.Pd, selaku Rektor UIN Datokarama Palu beserta unsur pimpinan UIN Datokarama Palu, yang

telah mendorong dan memberikan kebijakan kepada penulis dalam berbagai hal.

3. Bapak Dr. H. Askar, M.Pd, selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan. Bapak Arifuddin M. Arif, S.Ag., M.Ag, selaku Wakil Dekan I, Bapak Dr. Ahmad Syahid, M.Pd, selaku Wakil Dekan II dan Ibu Dr. Elya, S.Ag., M.Pd, selaku Wakil Dekan III serta para dosen yang telah membimbing menulis melalui perkuliahan dan bimbingan lainnya.
4. Ibu Dr. Samintang, S.Sos., M.Pd., selaku Ketua Program Studi Manajemen Pendidikan Islam dan sekretaris Prodi Bapak Masmur, M. yang telah memberi masukan dan nasehat kepada penulis.
5. Bapak Drs. Syahril, M.A, selaku pembimbing I penulis yang telah meluangkan waktunya dalam membimbing dan selalu memberikan saran.
6. Bapak Dr. A. Ardiansyah, SE., M.Pd, selaku pembimbing II penulis yang telah meluangkan waktunya dalam membimbing dan selalu memberikan saran.
7. Seluruh staf di lingkungan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, UIN Datoakarama Palu.
8. Kepada Bapak Drs. Muhammad Nur Korompot, M.Pd sebagai pembina sekaligus orang tua kami di tanah rantau yang selalu memberikan saran, masukan dan nasehat serta bantuan kepada penulis.
9. Kepada Kepala Madrasah MAN 1 Buol beserta guru dan stafnya yang telah mengizinkan dan menerima dengan baik penulis untuk melakukan penelitian di madrasahny.

10. Kepada rekan mahasiswa khususnya teman-teman MPI angkatan 2019 yang selalu bekerja sama dalam memecahkan berbagai masalah – masalah yang berhubungan dengan penyelesaian studi.
11. Kepada sahabat-sahabat penulis, Reski Amelia, Sri Sartika, Verayanti dan Mukhlis Muzakir yang telah memberikan dukungan dan semangat kepada penulis hingga selesainya penelitian ini.
12. Seluruh pihak yang terkait dalam penyusunan skripsi ini yang tidak bisa dituliskan satu persatu.

Semoga Allah SWT senantiasa melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepada kita semua. Penulis menyadari sepenuhnya bahwa dalam penulisan skripsi ini tidak luput dari kekurangan dan kesalahan. Oleh karena itu, dengan segala ketulusan dan kerendahan hati penulis sangat mengharapkan saran dan kritik yang bersifat membangun demi penyempurnaan skripsi ini.

Demikianlah, dengan segala bentuk kekurangan dan kesalahan penulis berharap semoga rahmat dan izin-Nya mudah-mudahan skripsi ini bermanfaat bagi penulis khususnya bagi orang banyak. Aamiin.

Palu, 14 Maret 2023 M.  
21 Sya'ban 1444 H.

**Penulis,**



**Siti Arista A. Takuloe**  
NIM: 191030101

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN SAMPUL</b>	
<b>HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI</b> .....	<b>i</b>
<b>HALAMAN PERSETUJUAN</b> .....	<b>ii</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	<b>iii</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>iv</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>vii</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>ix</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>x</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xi</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>xii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang .....	1
B. Rumusan Masalah dan Batasan Masalah .....	5
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian .....	6
D. Garis-garis Besar Isi .....	6
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b>	
A. Penelitian Terdahulu .....	8
B. Kajian Teori .....	12
C. Kerangka Pemikiran .....	29
D. Hipotesis.....	30
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN</b>	
A. Pendekatan dan Desain Penelitian .....	31
B. Populasi dan Sampel Penelitian .....	32
C. Variabel Penelitian .....	33
D. Definisi Operasional.....	34
E. Instrumen Penelitian.....	35
F. Teknik Pengumpulan Data.....	38
G. Teknik Analisis Data.....	39



## **BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN**

A. Gambaran Umum Madrasah Aliyah Negeri 1 Buol.....	43
B. Deskripsi Data Hasil Penelitian .....	52
C. Hasil Pengujian Instrumen Penelitian .....	52
D. Uji Asmusi Klasik.....	58
E. Analisis Regresi Sederhana.....	60
F. Hasil Pengujian Hipotesis .....	61
G. Pembahasan Hasil Penelitian .....	64

## **BAB V PENUTUP**

A. Kesimpulan .....	67
B. Implikasi Penelitian.....	68

## **DAFTAR PUSTAKA**

## **LAMPIRAN-LAMPIRAN**

## **DAFTAR RIWAYAT HIDUP**



## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Perbedaan dan Persamaan Penelitian Terdahulu .....	10
Tabel 2.2 Kerangka Pemikiran Pengaruh X ke Y .....	30
Tabel 3.1 <i>Skala Likert</i> .....	36
Tabel 3.2 Kisi-kisi Instrumen Variabel Bebas dan Variabel Terikat .....	37
Tabel 4.1 Profil Madrasah Aliyah Negeri 1 Buol .....	43
Tabel 4.2 Nama-Nama Guru Madrasah Aliyah Negeri 1 Buol.....	46
Tabel 4.3 Nama-Nama Tenaga Kependidikan Madrasah Aliyah Negeri 1 Buol..	49
Tabel 4.4 Jumlah Siswa/Siswi Keseluruhan Madrasah Aliyah Negeri Biau .....	51
Tabel 4.5 Daftar Sarana dan Prasarana .....	53
Tabel 4.6 Uji Validitas Kepemimpinan Kepala Madrasah (X).....	55
Tabel 4.7 Uji Validitas Kinerja Guru (Y) .....	55
Tabel 4.8 Uji Reabilitas Kepala Madrasah (X).....	57
Tabel 4.9 Uji Reabilitas Kinerja Guru (Y).....	57
Tabel 4.10 One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test .....	58
Tabel 4.11 Uji Linearitas .....	59
Tabel 4.12 Analisis Regresi Linear Sederhana .....	60
Tabel 4.13 Hasil Uji T.....	61
Tabel 4.13 <i>R-Square</i> .....	63

**DATOKARAMA**

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 Ruang Kepala MAN 1 Buol

Gambar 2 Ruang Wakasek Humas MAN 1 Buol

Gambar 3 Penyerahan Kuesioner

Gambar 4 Pengisian Kuesioner oleh Guru Matematika

Gambar 5 Pengisian Kuesioner oleh Guru Biologi

Gambar 6 Pengisian Kuesioner oleh Guru Bahasa Arab

Gambar 7 Pengisian Kuesioner oleh Guru PJOK

Gambar 8 Pengisian Kuesioner oleh Guru Bahasa Inggris



## DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 : Pedoman Observasi
- Lampiran 2 : Kisi-kisi Uji Coba Instrumen Penelitian
- Lampiran 3 : Tabulasi Kuesioner Uji Coba Instrumen
- Lampiran 4 : Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas
- Lampiran 5 : Instrumen Penelitian Valid
- Lampiran 6 : Tabulasi Kuesioner Penelitian
- Lampiran 7 : Distribusi Nilai r Tabel dan t Tabel
- Lampiran 8 : Hasil Uji Asumsi Klasik
- Lampiran 9 : Hasil Analisis Regresi Linear Sederhana
- Lampiran 10 : Pengajuan Judul Skripsi
- Lampiran 11 : SK Pembimbing
- Lampiran 12 : Berita Acara Seminar Proposal Skripsi
- Lampiran 13 : Daftar Hadir Seminar Proposal Skripsi
- Lampiran 14 : Surat Izin Penelitian
- Lampiran 15 : Surat Keterangan Melaksanakan Penelitian
- Lampiran 16 : Kartu Seminar Proposal Skripsi
- Lampiran 17 : SK Penguji Skripsi
- Lampiran 18 : Undangan Menhadiri Ujian Skripsi
- Lampiran 19 : Berita Acara Skripsi
- Lampiran 20 : Buku Konsultasi Pembimbingan Penulisan Skripsi
- Lampiran 21 : Dokumentasi
- Lampiran 22 : Daftar Riwayat Hidup

## ABSTRAK

**Nama Penulis** : Siti Arista A. Takuloe  
**NIM** : 19.1.03.0101  
**Judul Skripsi** : Pengaruh Kepemimpinan Kepala Madrasah terhadap Kinerja Guru di MAN 1 Buol

---

Skripsi ini berjudul pengaruh kepemimpinan kepala madrasah terhadap kinerja guru di MAN 1 Buol. Adapun rumusan masalah adakah pengaruh signifikan antara kepemimpinan kepala Madrasah terhadap kinerja guru di MAN 1 Buol ?

Penelitian yang digunakan adalah penelitian kuantitatif. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh guru di MAN 1 Buol yang berjumlah 32 orang. Adapun sampel dalam penelitian ini yaitu 32 orang, teknik pengambilan sampel yang digunakan adalah teknik sampling metode sensus/sampling total yang berjumlah 32 orang dimana seluruh anggota populasi dijadikan sampel. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini adalah melalui observasi dan kuesioner. Teknik analisis yang digunakan adalah analisis regresi linear sederhana menggunakan bantuan program *SPSS versi 24 for windows*.

Berdasarkan hasil penelitian menunjukkan bahwa variabel kepemimpinan kepala madrasah berpengaruh signifikan terhadap kinerja guru di MAN 1 Buol dengan nilai  $\text{sig} < \alpha$  yaitu  $0,000 < 0,05$ . Kemudian nilai koefisien determinasi diketahui nilai R square sebesar 0,757 yakni pengaruh kepemimpinan kepala madrasah terhadap kinerja guru di MAN 1 Buol sebesar 75,7%. Artinya pengaruh kepemimpinan kepala madrasah terhadap kinerja guru berada pada kategori tinggi dari jumlah keseluruhan 100% ini ditunjukkan dari kepemimpinan kepala madrasah yang mampu memotivasi guru dan kemampuan kepala madrasah menerapkan prinsip penghargaan. Guru memiliki kinerja yang baik ditunjukkan dari indikator kinerja guru melaksanakan pembelajaran dengan tepat waktu, terpenuhiya kebutuhan akan rasa aman dan kebutuhan penghargaan sedangkan sisanya 24,3% dipengaruhi oleh faktor lain yang tidak termasuk dalam penelitian ini.

Implikasi dari penelitian ini, kinerja guru dapat tercapai melalui kepemimpinan kepala madrasah, meskipun terdapat pengaruh yang kuat antara kepemimpinan kepala madrasah dan kinerja guru kepemimpinan perlu terus ditingkatkan secara maksimal. Guru sebaiknya menggunakan berbagai macam variasi metode dalam pembelajaran dan disarankan untuk lebih mengoptimalkan TIK dalam pembelajaran di dalam kelas.

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### ***A. Latar Belakang***

Pendidikan merupakan suatu hal yang penting bagi kehidupan manusia, karena pendidikan menjadi pondasi dasar dari kemajuan suatu bangsa. Pendidikan berperan menyiapkan sumber daya manusia yang berkualitas sejalan dengan perkembangan zaman. Perkembangan zaman yang terus-menerus terjadi menjadi tantangan bagi pendidikan karena menuntut masyarakat untuk menguasai ilmu pengetahuan dan teknologi agar tidak tertinggal dan mampu bersaing kedepannya.

Salah satu lembaga pendidikan Islam yang didapatkan di dunia yaitu pendidikan Madrasah. Madrasah merupakan lembaga pendidikan yang mengajarkan nilai-nilai keislaman. Madrasah sebagai lembaga pendidikan yang berciri khas keagamaan, yang menyediakan pelajaran agama dan pelajaran umum sesuai tugas dan fungsinya dalam mewujudkan tujuan pendidikan nasional sebagaimana tercantum dalam Undang-undang RI No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional Bab II Pasal 3 menyatakan:

Pendidikan Nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri dan menjadi warga Negara yang demokratis serta bertanggung jawab.<sup>1</sup>

Dalam hal ini, lembaga pendidikan memerlukan pemimpin yang profesional dalam mewujudkan tujuan pendidikan nasional. Kepala madrasah

---

<sup>1</sup>Undang-undang No. 20 Tahun 2003 *tentang Sistem Pendidikan Nasional*.

memiliki peran penting sebagai pengelola pendidikan dalam menggerakkan dan meningkatkan kualitas sumber daya pendidikan profesional ke arah tercapainya tujuan.

Fenomena muncul rendahnya mutu pendidikan akibat dari rendahnya kinerja guru karena kurangnya menguasai kompetensi kepribadian, pedagogik, sosial, dan profesional. Dalam lapangan tergambar penempatan guru tidak sesuai keahlian. Guru dituntut bertindak profesional sesuai penugasan dan berkontribusi karena guru berpengaruh besar dalam proses pendidikan. Hal tersebut menuntut guru untuk berinovasi meningkatkan kemampuan akademik maupun pedagogik.<sup>2</sup> Dalam upaya tersebut diperlukan fungsi kepala madrasah sebagai pemimpin yaitu sebagai *edukator, manajer, leader, administrator, supervisor, inovator, dan motivator* agar dapat meningkatkan kinerja guru.

Kepala madrasah adalah guru yang dilantik menjalankan atau ditugaskan menjadi pemimpin madrasah yang menduduki tugas penting dalam mengarahkan semua personil yang ada, agar dapat bekerja sama dalam mencapai tujuan madrasah.<sup>3</sup> Sedangkan menurut E. Mulyasa dalam bukunya mengatakan bahwa:

Kepala sekolah atau kepala madrasah merupakan pemimpin pendidikan tingkat satuan pendidikan yang harus memiliki dasar kepemimpinan yang kuat.<sup>4</sup>

---

<sup>2</sup>Eva Milatul Qistiyah dan Karwanto , “Peran Kepala Sekolah Dalam Meningkatkan Kinerja Guru,” *Jurnal Inspirasi Manajemen Pendidikan* vol 8 no. 03 (2020), 272. <https://ejournal.unesa.ac.id/index.php/inspirasi-manajemen-pendidikan/article/view/35621/3212>, (26 Desember 2022).

<sup>3</sup>Inge Kadarish, Syufarman Marsidin, Ahmad Sabandi, Eka Asih Febriani, “ Peran dan Tugas Kepemimpinan Kepala Sekolah di Sekolah Dasar,” *Jurnal Ilmu Pendidikan* vol 02 no. 2 (2020) 195. <https://doi.org/10.31004.edukatif.v2i2.138>, (26 Desember 2022).

<sup>4</sup>E. Mulyasa. *Manajemen Kepmimpinan Kepala Sekolah* (Cet. X; Jakarta: Bumi Aksara, 2015), 16.

Guru dan tenaga kependidikan merupakan salah satu sumber daya di madrasah, kinerjanya mempunyai peran penting dalam pencapaian tujuan madrasah. Kinerja guru dan tenaga kependidikan menjadi sorotan berbagai pihak karena kinerja guru akan berdampak kepada siswa dan satuan pendidikan. Berbagai usaha yang dilakukan untuk mencapai kinerja yang baik. Kinerja yang optimal akan dipengaruhi oleh berbagai faktor baik secara internal maupun eksternal.<sup>5</sup>

Mengingat pentingnya kinerja guru maka salah satu faktor yang mempengaruhi kinerja guru yaitu kepemimpinan kepala madrasah. Kepemimpinan merupakan upaya mempengaruhi orang lain untuk melakukan aktifitas guna mencapai tujuan bersama.

Kepemimpinan kepala madrasah merupakan indikator yang sangat berperan penting dalam peningkatan kualitas kinerja guru sehingga dapat meningkatkan kualitas pendidikan. Seorang kepala madrasah harus mampu meningkatkan kinerja para guru atau bawahannya dengan cara memberikan motivasi yang mampu memengaruhi kinerja seorang guru. Sebagai pemimpin madrasah harus mampu memberikan pengaruh-pengaruh yang dapat menyebabkan guru tergerak untuk melaksanakan tugasnya secara efektif sehingga kinerja mereka akan lebih baik.<sup>6</sup> Oleh karena itu, kepemimpinan kepala madrasah diharapkan dapat memengaruhi seluruh elemen madrasah untuk bekerja lebih

---

<sup>5</sup>Andi Baso Toto, Jamal Bijang dan Jeni Kamase, "Pengaruh Kepemimpinan, Lingkungan Kerja, Disiplin dan Pemberian Insentif Terhadap Kinerja Guru Madrasah Aliyah (MA) Di Kabupaten Maros," *Journal of Management* vol 02 no. 3 (2019), 142. <https://doi.org/10.2568/yum.v2i3.915>, (26 Desember 2022).

<sup>6</sup>Didi Pianda, *Kinerja Guru* (Cet. I; Jawa Barat: CV Jejak, 2018), 7.



optimal sehingga tercapai madrasah yang berkualitas. Dalam peran kepemimpinannya, kepala madrasah harus memperhatikan kebutuhan bawahannya sehingga kinerja guru selalu dipertahankan.

Pengaruh kepemimpinan kepala madrasah terhadap kinerja guru berupa penciptaan iklim kerja yang dapat memacu atau menghambat efektifitas kerja guru. Sebagai pemimpin suatu instansi pendidikan, kepala madrasah mencurahkan kemampuannya dalam menjalankan tugasnya untuk mencapai tujuan.<sup>7</sup>

Berdasarkan uraian diatas dapat disimpulkan bahwa dalam kepemimpinan kepala madrasah dapat memberikan pengaruh terhadap peningkatan kinerja guru. Meningkatnya atau menurunnya kinerja guru dipengaruhi oleh kepemimpinan kepala madrasah yang baik. Dalam meningkatkan kinerja guru upaya yang dapat dilakukan yaitu menciptakan lingkungan kerja madrasah yang kondusif, membangun kerja sama, membimbing dan memberikan motivasi kerja serta didukung pembinaan kompetensi guru yang baik. Oleh karena itu, semakin baik kepemimpinan kepala madrasah maka dapat meningkatkan kinerja guru.

Hasil penelitian yang dilakukan oleh Pitriani R. menunjukkan bahwa adanya pengaruh kepemimpinan kepala sekolah terhadap kinerja guru SMKN 1 Papalang Kecamatan Papalang Kabupaten Mamuju yang sangat signifikan. Oleh karena itu, hipotesis dalam penelitian diterima karena didukung oleh nilai signifikansi.

---

<sup>7</sup>Elvi Juniarti, Nur Ahyani dan Arif Ardiansyah, "Pengaruh Kepemimpinan Kepala Sekolah dan Disiplin Guru Terhadap Kinerja Guru," *Journal of Education Research* vol 01 no. 3 (2020), 194. <https://doi.org/10/37985/joe.v1i3.21>, (02 November 2022).

Berdasarkan hasil observasi awal yang penulis lakukan di MAN 1 Buol, Penulis melihat fenomena yaitu, kepemimpinan kepala Madrasah MAN 1 Buol sudah baik, di mana penulis melihat kepala madrasah memiliki motivasi yang tinggi dalam memajukan madrasah yang dipimpinnnya. Hal ini terlihat dengan kepala madrasah yang tidak hanya memberikan intruksi/memerintah saja dalam bekerja akan tetapi, memberi contoh secara langsung/praktek. Kemudian melalui wawancara penulis bersama guru bahwa kepala madrasah melakukan pembinaan kinerja guru dalam hal ini membimbing dalam pembuatan RPP.

Penulis melihat masih adanya guru yang belum menguasai kemampuan profesional dalam hal ini penguasaan bahan ajar. Kemudian, penulis melihat dalam proses pembelajaran penggunaan media pembelajaran masih belum optimal, karena kurangnya guru dalam pemanfaatan TIK dalam pembelajaran. Penulis melihat masih ada guru yang tidak menggunakan metode pembelajaran bervariasi.

Berdasarkan uraian di atas, penulis tertarik untuk membahas judul “ *Pengaruh Kepemimpinan Kepala Madrasah terhadap Kinerja Guru Di MAN 1 Buol.*”

## **B. Rumusan Masalah dan Batasan Masalah**

### **1. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan diatas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah:

- a. Adakah pengaruh signifikan antara kepemimpinan kepala Madrasah terhadap kinerja guru di MAN 1 Buol ?

## 2. Batasan Masalah

Dari permasalahan diatas, maka penulis membatasi pembahasan ini agar lebih terfokus pada masalah apakah ada pengaruh kepemimpinan kepala madrasah terhadap kinerja guru di MAN 1 Buol.

### ***C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian***

#### 1. Tujuan Penelitian

- a. Untuk mengetahui adakah pengaruh signifikan antara kepemimpinan kepala madrasah terhadap kinerja guru di MAN 1 Buol.

#### 2. Kegunaan Penelitian

##### a. Kegunaan Teoritis

- 1) Penulis berharap agar penelitian ini berguna sebagai masukan dan sumbangan yang dapat memberi kontribusi dalam ranah pendidikan.
- 2) Penelitian ini diharapkan dapat dijadikan referensi bagi peneliti lain.

##### b. Kegunaan Praktis

Penulis berharap penelitian ini diharapkan dapat memberikan informasi dan menjadi masukan yang positif kepada para pendidik serta sebagai bahan acuan kepada kepala Madrasah agar lebih baik lagi kedepannya.

### ***D. Garis-garis Besar Isi***

Dalam Skripsi ini terdiri dari lima bab dan tiap bab saling berkaitan erat satu sama lain. maka penulis akan mengemukakan garis-garis besar isi lima bab sebagai berikut :

Pada bab pertama, berisi pendahuluan yang menguraikan beberapa hal pokok yang berkaitan dengan latar belakang, rumusan masalah, tujuan dan kegunaan penelitian, garis-garis besar isi menguraikan tentang susunan bab dari sub bab untuk mempermudah pemahaman bagi pembaca.

Pada bab kedua, berisi kajian pustaka yang menguraikan penelitian terdahulu yang relevan yang berhubungan dengan penelitian ini, kajian teori yang menjelaskan tentang kepemimpinan kepala madrasah dan kinerja guru, serta kerangka pemikiran dan hipotesis.

Pada bab ketiga, berisi metode penelitian yang menguraikan pendekatan dan desain penelitian, populasi dan sampel penelitian, variabel penelitian, definisi operasional, instrumen penelitian, teknik pengumpulan data dan teknik analisis data.

Pada bab keempat, berisi uraian tentang hasil penelitian terdiri atas gambaran umum MAN 1 Buol, deskripsi data hasil penelitian, hasil pengujian instrumen dan uji asumsi klasik serta pengujian hipotesis.

Pada bab lima, dalam bab ini penulis akan menguraikan dan menjelaskan tentang kesimpulan dan implikasi penelitian.

## **BAB II**

### **TINJAUAN PUSTAKA**

#### ***A. Penelitian Terdahulu***

Penelitian terdahulu merupakan penelitian yang telah dilakukan oleh para peneliti sebelumnya, dan telah diuji sebelumnya berdasarkan metode penelitian yang digunakan. Penelitian tersebut dapat dijadikan referensi sebagai bahan perbandingan antara peneliti yang sekarang dengan peneliti sebelumnya. Dalam penelitian ini dengan judul “Pengaruh Kepemimpinan Kepala Madrasah terhadap Kinerja Guru Di MAN 1 Buol.” Dalam hal ini penulis menggunakan tiga judul penelitian sebagai bahan perbandingan atau acuan untuk penelitian yaitu sebagai berikut :

1. Penelitian yang dilakukan oleh Indah Utami yang berjudul “Pengaruh Kepemimpinan Kepala Sekolah terhadap Kinerja Guru di Sekolah Menengah Pertama (SMP) Negeri 5 Palopo.”<sup>1</sup> Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa dalam kategori sangat baik dengan persentase sebesar 94%. Sedangkan kinerja guru termasuk dalam kategori sangat baik dengan persentase sebesar 100%. Selain itu diperoleh Thitung sebesar 6.983 lebih besar dari Ttabel 2.719 dan nilai signifikan kepemimpinan kepala sekolah  $0.000 < 0,05$  ( $H_0$  ditolak dan  $H_1$  diterima) sehingga dapat disimpulkan bahwa kepemimpinan kepala sekolah berpengaruh sangat baik terhadap kinerja guru di Sekolah Menengah Pertama (SMP) Negeri 5 Palopo.

---

<sup>1</sup>Indah Utami, “Pengaruh Kepemimpinan Kepala Sekolah terhadap Kinerja Guru di Sekolah Menengah Pertama (SMP) Negeri 5 Palopo.” (Skripsi diterbitkan Jurusan Manajemen Pendidikan Islam, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Institut Agama Islam Negeri Palopo), 2021.

2. Penelitian yang dilakukan oleh Pitri Yanti Panjaitan yang berjudul “Pengaruh Kepemimpinan Kepala Sekolah dan Motivasi Kerja terhadap Kinerja Guru di MTs Negeri 2 Labuhanbatu Utara.”<sup>2</sup> Hasil penelitian pada skripsi ini Terdapat pengaruh positif dan signifikan kepemimpinan kepala sekolah terhadap kinerja guru dengan memberikan sumbangan atau pengaruh yang efektif sebesar 28,7%. Hal ini diartikan bahwa variasi yang terjadi pada variabel kepemimpinan kepala sekolah sebesar 28,7%. Kinerja guru juga memberikan pengaruh yang efektif sebesar 32%. Hal ini dapat diartikan bahwa variasi yang terjadi pada variabel motivasi kerja sebesar 32%. Kepemimpinan kepala sekolah dan motivasi kerja secara bersama-sama berpengaruh terhadap kinerja guuru sebesar 57%. Hal ini bermakna bahwa 57 %. Dengan kata lain, kepemimpinan kepala sekolah dan motivasi kerja secara bersama-sama dapat meningkatkan kinerja guru MTs Negeri 2 Labuhanbatu Utara.
3. Penelitian yang dilakukkan oleh Saipulloh yang berjudul “Hubungan Kepemimpinan Kepala Sekolah dengan Kinerja Guru di MTs. N 8 Jakarta.”<sup>3</sup> Dari hasil yang didapat besarnya korelasi antara variabel tersebut adalah sebesar 0.4269, menunjukkan adanya korelasi yang bersilat positif. Namun, walaupun korelasinya bersifat positif tapi termasuk

---

<sup>2</sup>Pitri Yanti Panjaitan, “Pengaruh Kepemimpinan Kepala Sekolah dan Motivasi Kerja Terhadap Kinerja Guru di MTs Negeri 2 Labuhanbatu Utara,” (Skripsi diterbitkan Program Studi Manajemen Pendidikan Islam, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sumatera Utara), 2020.

<sup>3</sup>Saipulloh, “Hubungan Kepemimpinan Kepala Sekolah dengan Kinerja Guru di MTs. N 8 Jakarta,” (Skripsi ditebitkan Jurusan KI-Manajemen Pendidikan Universitas Islam Negeri Syarief Hidayatullah Jakarta), 2014.

korelasi, yang sedang atau cukup dikarenakan dengan melihat harga  $r$  hitung 0,4269 maka interpretasinya ke dalam kelompok-kelompok antara 0.400 - 0.700 kategori ini termasuk korelasi, yang sedang atau cukup. Maka disarankan agar kepala sekolah hendaknya melaksanakan komitmen peningkatan kerja sama yang harmonis sehingga perkembangan sumber daya manusia (guru) dapat berjalan secara efektif dan berhasil.

**Tabel. 2.1**

**Perbedaan dan Persamaan Penelitian Terdahulu**

<b>Nama Peneliti</b>	<b>Judul</b>	<b>Persamaan</b>	<b>Perbedaan</b>
Indah Utami (Skripsi Jurusan Manajemen Pendidikan Islam, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Institut Agama Islam Negeri Palopo)	Pengaruh Kepemimpinan Kepala Sekolah terhadap Kinerja Guru di Sekolah Menengah Pertama (SMP) Negeri 5 Palopo	Persamaan penelitian ini dengan penelitian yang akan penulis lakukan yaitu sama- sama mengkaji tentang pengaruh kepemimpinan kepala madrasah terhadap kinerja guru	Perbedaannya adalah pada objek dan lokasi penelitian. Penelitian terdahulu terfokus pada objek penelitian jenjang SLTP/MTs sementara penulis berfokus pada objek penelitian jenjang MA.
Pitri Yanti Panjaitan (Skripsi Program Studi Manajemen Pendidikan Islam,	Pengaruh Kepemimpinan Kepala Sekolah dan Motivasi Kerja Terhadap	Persamaan ini dengan penelitian yang akan penulis lakukan yaitu sama-sama mengkaji tentang pengaruh	Perbedaan penelitian ini dengan penelitian yang akan penulis lakukan yaitu penelitian terdahulu menggunakan

<p>Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sumatera Utara)</p>	<p>Kinerja Guru di MTs Negeri 2 Labuhanbatu Utara</p>	<p>kepemimpinan kepala madrasah dan kinerja guru</p>	<p>tiga variable yakni kepemimpinan kepala sekolah, motivasi kerja dan kinerja guru. sedangkan penelitian yang akan penulis lakukan hanya dua variable yakni kepemimpinan kepala madrasah dan kinerja guru</p>
<p>Saipulloh ((Skripsi Jurusan KI-Manajemen Pendidikan Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah Jakarta)</p>	<p>Hubungan Kepemimpinan Kepala Sekolah dengan Kinerja Guru di MTs. N 8 Jakarata</p>	<p>Persamaan penelitian ini dengan penelitian yang akan penulis lakukan yaitu sama-sama mengkaji tentang kepemimpinan dan kinerja guru</p>	<p>Perbedaan penelitian ini dengan penelitian yang akan penulis lakukan yaitu terdapat pada objek dan lokasinya serta penelitian ini meneliti tentang hubungan. Sedangkan penelitian yang akan penulis lakukan meneliti tentang pengaruh</p>



## **B. Kajian Teori**

### **1. Konsep Kepemimpinan Kepala Madrasah**

#### **a. Pengertian Kepemimpinan**

Kepemimpinan *equivalent* dengan istilah dalam bahasa Inggris *leadership*. Secara etimologis kata *leadership* berasal dari kata *to lead* yang artinya memimpin. Dari kata ini melahirkan kata *leader* artinya pemimpin, dan istilah *leadership* yang artinya kepemimpinan.<sup>4</sup>

Istilah kepemimpinan pada dasarnya berhubungan dengan keterampilan, kecakapan, dan tingkat pengaruh yang dimiliki seseorang. Pemimpin adalah seorang yang memiliki kecakapan dan kelebihan pada satu bidang sehingga dia mampu memengaruhi orang lain untuk bersama-sama melakukan aktivitas tertentu demi pencapaian satu atau beberapa tujuan.<sup>5</sup>

Kepemimpinan (*leadership*) tidak lain adalah kegiatan memimpin dengan proses memengaruhi bawahan atau orang lain. Menurut Nawawi kepemimpinan dapat diartikan sebagai kemampuan atau kecerdasan mendorong sejumlah orang (dua orang atau lebih) agar bekerja sama dalam melaksanakan kegiatan-kegiatan yang terarah pada tujuan bersama. Hal ini dipertegas dengan pendapat Robbins yang mendefinisikan kepemimpinan sebagai kemampuan untuk memengaruhi suatu kelompok dan mengarahkannya untuk mencapai tujuan tertentu.<sup>6</sup>

Menurut Veithzal Rival. kepemimpinan pada hakikatnya adalah:

---

<sup>4</sup>Furtasan Ali Yusuf dan Budi Ilham Maliki, *Manajemen Pendidikan* (Cet. I; Depok: Rajawali Pers, 2021), 55.

<sup>5</sup>Umar Sidiq dan Khoirussalim, *Kepemimpinan Pendidikan* (Ponorogo: CV. Nata Karya, 2021), 2.

<sup>6</sup>Novianty Djafri, *Manajemen Kepemimpinan Kepala Sekolah* (Cet.II; Yogyakarta: Deepublish, 2017). 1.

- 1) Proses mempengaruhi atau memberi contoh dari pemimpin kepada pengikutnya dalam upaya mencapai tujuan organisasi
- 2) Seni mempengaruhi dan mengarahkan orang dengan cara kepatuhan, kepercayaan, kehormatan dan kerja sama yang bersemangat dalam mencapai tujuan bersama.
- 3) Kemampuan untuk mempengaruhi, member inspirasi dan mengarahkan tindakan seseorang atau kelompok untuk mencapai tujuan yang diharapkan.
- 4) Melibatkan tiga hal, yaitu pemimpin, pengikut dan situasi tertentu.
- 5) Kemampuan untuk mempengaruhi suatu kelompok untuk mencapai tujuan.<sup>7</sup>

Berdasarkan uraian di atas dapat disimpulkan bahwa kepemimpinan adalah kemampuan mempengaruhi, menggerakkan dan memotivasi, serta mendorong seseorang untuk mencapai tujuan secara bersama. Kepemimpinan dapat diartikan sebagai proses mempengaruhi dan mengarahkan para pegawai dalam melakukan pekerjaan yang telah ditugaskan kepada mereka.

#### **b. Pengertian Kepala Madrasah**

Secara etimologi kepala madrasah adalah guru yang memimpin madrasah. Berarti secara terminologi, kepala madrasah dapat diartikan sebagai tenaga fungsional guru yang diberikan tugas tambahan untuk memimpin suatu madrasah di mana diselenggarakan proses pembelajaran atau tempat di mana terjadi interaksi antara guru yang memberi pelajaran dan murid yang menerima pelajaran.<sup>8</sup> Hal ini sejalan dengan pendapat Wahjosumidja kepala madrasah adalah :

Seorang tenaga fungsional guru yang diberi tugas untuk memimpin suatu sekolah, di mana diselenggarakan proses belajar mengajar, atau tempat di

---

<sup>7</sup>Sama' Syamsudin dan Usman Syihab, "Pengaruh Kepemimpinan Kepala Madrasah Terhadap Kinerja Guru dan Prestasi Belajar Siswa Madrasah Tsawanawiyah Negeri Cimanggis Kota Depok" tinjauan terhadap buku Kepemimpinan dan Perilaku Organisasi, oleh Viethzal Rival. Dedy Mulyadi., Jurnal Pendidikan Islam vol. 6 no.1 (Januari-Juni 2013). 73

<sup>8</sup>Poerwadarminta, (1976), 482; dikutip dalam Kompri, *Standarisasi Kompetensi Kepala Sekolah* (Cet. I; Jakarta: Kencana, 2017), 35.

mana terjadi interaksi antara guru yang memberi pelajaran dan murid yang menerima pelajaran.<sup>9</sup>

Kepala madrasah tersusun dari dua kata, yaitu kepala dan madrasah. Kepala dapat diartikan sebagai ketua atau pemimpin dalam suatu organisasi atau lembaga. Madrasah merupakan lembaga pendidikan formal yang dipimpin oleh seorang yang ditunjuk sebagai kepala madrasah di mana menjadi tempat menerima dan memberi pelajaran.<sup>10</sup>

Menurut Rahman kepala madrasah adalah seorang guru (jabatan fungsional) yang diangkat untuk menduduki jabatan struktural (kepala madrasah) di madrasah. Kepala madrasah adalah seorang guru yang mempunyai kemampuan untuk memimpin segala sumber daya yang ada pada suatu madrasah. sehingga dapat didayagunakan secara maksimal untuk mencapai tujuan bersama.<sup>11</sup>

Kepala madrasah merupakan salah satu komponen pendidikan yang paling berperan dalam meningkatkan kualitas pendidikan. Pasal 12 ayat 1 PP 28 tahun 1990 menyatakan bahwa kepala madrasah bertanggungjawab atas penyelenggaraan kegiatan pendidikan, administrasi madrasah, pembinaan tenaga kependidikan lain, dan pendayagunaan serta pemeliharaan sarana dan prasarana.<sup>12</sup>

Berdasarkan uraian di atas dapat disimpulkan bahwa kepala madrasah adalah seorang pemimpin madrasah yang diberikan tugas dan bertanggungjawab untuk memimpin madrasah atau lembaga tempat menerima dan memberi

---

<sup>9</sup>Ahmad Susanto, *Manajemen Peningkatan Kinerja Guru (Konsep, Strategi dan Implementasinya)* (Depok: Prenadamedia Group 2016), 13

<sup>10</sup>Kompri, *Standarisasi Kompetensi Kepala Sekolah*, 35-36.

<sup>11</sup>Suparman, *Kepemimpinan Kepala Sekolah dan Guru* (Cet. I; Uwais Inspirasi Indonesia, 2019), 17.

<sup>12</sup>Ibid.

pelajaran yang mempunyai kemampuan mempengaruhi, memotivasi dan menjadi penggerak segala sumber daya, serta bekerja sama dengan para guru dan staf madrasah, dengan orang tua murid atau pihak pemerintah setempat untuk mencapai tujuan.

### c. Fungsi Kepala Madrasah

Menurut E. Mulyasa, kepala madrasah sebagai orang yang sangat berpengaruh dalam pengembangan madrasah dalam menentukan maju atau mundurnya sebuah madrasah sebagai lembaga pendidikan. Kepala madrasah harus mampu melaksanakan pekerjaannya sebagai (*EMASLIM*), yaitu sebagai *Educator, Manajer, Administrator, Supervisor, Leader, Innovator dan Motivator*.<sup>13</sup>

Secara garis besar kualitas dan kompetensi kepala madrasah dapat dinilai dari kinerjanya dalam mengaktualisasikan fungsi dan perannya sebagai kepala madrasah, yaitu meliputi:<sup>14</sup>

- 1) Sebagai pendidik (*educator*)
  - a) Prestasi sebagai guru mata pelajaran. Seorang kepala madrasah dapat melaksanakan program pembelajaran dengan baik. Dapat membuat proca, kisi-kisi soal, analisa soal, dan dapat melakukan program perbaikan dan pengayaan.
  - b) Kemampuan membimbing guru dalam melaksanakan tugas.
  - c) Mampu memberikan alternatif pembelajaran yang efektif.
  - d) Kemampuan membimbing karyawan dalam melaksanakan tugas sebagai Tata Usaha, Pustakawan, Laboratorium, dan Bendaharawan.
  - e) Kemampuan membimbing stafnya untuk lebih berkembang terkait pribadi dan profesinya.
  - f) Kemampuan membimbing bermacam-macam kegiatan kesiswaan.

---

<sup>13</sup>Rita Hayati, "Kepemimpinan Kepala Sekolah dalam Meningkatkan Kinerja Guru," *Seminar Nasional Pendidikan Program Pascasarjana Universitas Palembang*, (2019), 1173.

<sup>14</sup>Marno dan Triyo Supriyatno, *Manajemen dan Kepemimpinan Pendidikan Islam* (Bandung: PT Refika Aditama, 2013), 37-39.

- g) Kemampuan belajar mengikuti perkembangan IPTEK dalam forum diskusi, bahan referensi, dan mengikuti perkembangan ilmu melalui media elektronika.

Dengan demikian dari penjelasan diatas, dapat disimpulkan bahwa kepala madrasah sebagai pendidik dalam hal ini harus mampu membimbing guru dan stafnya dalam melaksanakan tugas untuk lebih berkembang sesuai dengan profesinya. Kepala madrasah sebagai pendidik juga dituntut untuk mengikuti perkembangan IPTEK untuk peningkatan madrasah.

2) Sebagai *manajer*

- a) Memberdayakan tenaga kependidikan melalui kerja sama yang kooperatif
- b) Memberi kesempatan kepada para tenaga kependidikan/pendidik untuk meningkatkan profesinya
- c) Mendorong keterlibatan seluruh yang menunjang program sekolah.

Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa kepala madrasah sebagai manajer dalam hal ini hendaknya mampu memberdayakan dan mendorong tenaga kependidikan serta dapat memfasilitasi dan memberikan kesempatan yang luas kepada para guru untuk dapat melaksanakan kegiatan pengembangan profesi melalui berbagai kegiatan pendidikan dan pelatihan.

3) Sebagai *administrator*

- a) Kemampuan mengelola semua perangkat KBM secara sempurna dengan bukti berupa data administrasi yang akurat.
- b) Kemampuan mengelola administrasi kesiswaan, ketenaga keuangan, sarana dan prasarana, dan administrasi persuratan dengan baik sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa kepala madrasah sebagai *administrator* merupakan penanggung jawab atas kelancaran pelaksanaan pendidikan dan pengajaran.

4) Sebagai *supervisor*

- a) Kemampuan menyusun program supervisi pendidikan di lembaga dan dapat melaksanakan dengan baik. Melaksanakan supervisi kelas secara berkala baik supervisi akademis maupun supervisi klinis.
- b) Kemampuan memanfaatkan hasil supervisi untuk peningkatan kinerja guru dan karyawan.
- c) Kemampuan memanfaatkan kinerja guru/karyawan untuk pengembangan dan peningkatan mutu pendidikan.

Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa dalam hal ini kepala madrasah mengetahui sejauh mana guru mampu melaksanakan pembelajaran. Tujuan dari supervisi untuk peningkatan kinerja guru dan pengembangan serta peningkatan mutu pendidikan.

5) Sebagai pemimpin (*Leader*)

- a) Memiliki kepribadian yang kuat. Sebagai seorang muslim yang taat beribadah, memelihara norma agama dengan baik, jujur, percaya diri, dapat berkomunikasi dengan baik, tidak egois, Bertindak dengan objektif, penuh optimis, bertanggung jawab demi kemajuan dan perkembangan, berjiwa besar dan mendelegasikan sebagian tugas dan wewenang kepada orang lain.
- b) Memahami semua personalnya yang memiliki kondisi yang berbeda, begitu juga kondisi siswanya berbeda dengan yang lain.
- c) Memiliki upaya untuk peningkatan kesejahteraan guru dan karyawannya.
- d) Mau mendengar kritik/usul/saran yang konstruktif dari semua pihak yang terkait dengan tugasnya baik dari staf, karyawan, atau siswanya sendiri.
- e) Memiliki visi dan misi yang jelas dari lembaga yang dipimpinnya. Visi dan misi tersebut disampaikan dalam pertemuan individual atau kelompok.
- f) Kemampuan berkomunikasi dengan baik, mudah dimengerti teratur dan sistematis kepada semua pihak.
- g) Kemampuan mengambil keputusan bersama secara musyawarah.

- h) Kemampuan menciptakan hubungan kerja yang harmonis, membagi tugas secara merata dan dapat diterima oleh semua pihak.

Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa kepala madrasah sebagai *leader* (pemimpin) berupaya memberikan peningkatan kesejahteraan guru dan staf, pengambilan keputusan, membuka dan berkomunikasi dua arah serta mendengar kritik/saran.

6) Sebagai *inovator*

- a) Memiliki gagasan baru (proaktif) untuk inovasi dan perkembangan madrasah, atau memilih yang relevan untuk kebutuhan lembaganya.
- b) Kemampuan mengimplementasikan ide yang baru tersebut dengan baik. Ide atau gagasan tersebut berdampak positif ke arah kemajuan. Gagasan tersebut dapat berupa pengembangan kegiatan KBM, peningkatan perolehan NEM Ebtanas, penggalian dan operasional, peningkatan prestasi siswa melalui kegiatan ekstrakurikuler, dan sebagainya.
- c) Kemampuan mengatur lingkungan kerja sehingga lebih kondusif (pengaturan tata ruang kantor, kelas, perpustakaan, halaman, Interior, Musholla atau masjid) untuk bertugas dengan baik. Dengan lingkungan kerja yang baik, maka akan mendorong timbulnya semangat kerja yang baik. Hal ini tentu lebih kondusif untuk belajar bagi siswa dan kondusif bagi guru/karyawan. Inilah lingkungan mendukung pendidikan dalam arti fisik maupun sosial psikologis.

Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa kepala madrasah sebagai inovator harus proaktif mampu mencari dan menentukan serta melaksanakan berbagai pembaharuan di madrasah.

7) Sebagai *motivator*

Kepala madrasah sebagai motivator harus memiliki strategi yang tepat untuk memberikan motivasi kepada para tenaga kependidikan/pendidik dalam melakukan berbagai tugas dan fungsinya. Indikator kepala madrasah sebagai motivator :

- a) Kepala sekolah mampu mengatur lingkungan kerja
- b) Mampu mengatur pelaksanaan suasana kerja yang memadai
- c) Mampu menerapkan prinsip penghargaan maupun sanksi hukuman sesuai dengan aturan yang ada.

Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa kepala madrasah sebagai *motivator* harus memiliki strategi yang tepat untuk memberikan motivasi kepada tenaga kependidikan dalam melakukan tugas dan fungsinya.

Adapun faktor-faktor dari fungsi kepemimpinan kepala madrasah itu adalah sebagai berikut:<sup>15</sup>

1. Pembinaan mental yaitu kepala madrasah harus mampu menciptakan iklim yang kondusif agar setiap tenaga kependidikan dapat melaksanakan tugas dengan baik, secara proporsional dan profesional.
2. Pembinaan moral yaitu membina tenaga kependidikan tentang hal-hal yang berkaitan dengan ajaran agama, mengenai suatu perbuatan, sikap jujur, amanah dan kewajiban sesuai dengan tugas masing-masing tenaga kependidikan.

Menurut Mulyasa kepemimpinan kepala madrasah yang efektif adalah sebagai berikut:<sup>16</sup>

- 1) Mampu memberdayakan guru-guru untuk melaksanakan proses pembelajaran dengan baik, lancar dan produktif.
- 2) Dapat menjalankan tugas dan pekerjaan sesuai dengan waktu yang telah ditetapkan.
- 3) Mampu menjalin hubungan yang harmonis dengan masyarakat, sehingga dapat melibatkan mereka secara aktif dalam rangka mewujudkan tujuan madrasah dan pendidikan.
- 4) Berhasil menerapkan prinsip kepemimpinan yang sesuai dengan tingkat kedewasaan guru dan pegawai lain di madrasah.
- 5) Mampu bekerja dengan tim manajemen madrasah.

---

<sup>15</sup>Ibid, 18.

<sup>16</sup>E. Mulyasa, *Manajemen Berbasis Sekolah, Konsep, Strategi dan Implementasi* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2003), 126; dikutip dalam Boedi Abdullah, *Manajemen Pendidikan Islam* (Cet. I: Bandung: CV Pustaka Setia, 2013), 29.



- 6) Berhasil mewujudkan tujuan madrasah secara produktif sesuai dengan ketentuan yang telah ditetapkan.

## 2. Konsep Dasar Kinerja Guru

### a. Pengertian Kinerja Guru

Kinerja yang dalam bahasa Inggris disebut dengan “*performance*”, yang berarti tampilan kerja; unjuk kerja; wujud kerja. Kinerja merupakan suatu kegiatan yang dilakukan seseorang dalam melaksanakan, menyelesaikan tugas serta tanggungjawabnya sesuai dengan harapan dan tujuan yang telah ditetapkan.<sup>17</sup>

Menurut August W. Smith, Kinerja adalah *performance is output derives from processes, human otherwise*, artinya kinerja adalah hasil dari suatu proses yang dilakukan manusia.<sup>18</sup> Sedangkan menurut Robbins dalam Supardi berpendapat lain kinerja merupakan fungsi dari interaksi antara *ability* (kemampuan dasar) dengan motivasi, teori tersebut menunjukkan orang yang mempunyai kemampuan dasar yang tinggi, tetapi memiliki motivasi yang rendah akan menghasilkan kinerja yang rendah, demikian pula apabila orang yang memiliki motivasi tinggi tetapi kemampuan rendah maka akan menghasilkan kinerja rendah.<sup>19</sup> Kinerja disini merupakan hasil kerja yang dicapai oleh warga lembaga pendidikan yang bersangkutan dalam hal ini yang dimaksud adalah guru.

Guru adalah orang yang pekerjaannya sebagai pengajar di madrasah. Dalam Undang-Undang Republik Indonesia No.14 tahun 2005 disebutkan Guru dan Dosen: “guru adalah pendidik profesional dengan tugas utama mendidik, mengajar, membimbing, mengarahkan, melatih dan

---

<sup>17</sup>Supardi, *Kinerja Guru* (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2014), 45.

<sup>18</sup>Waryani, *Dinamika Kinerja Guru dan Gaya Belajar* (Jawa Barat: CV. Adanu Abimata, 2021), 12.

<sup>19</sup>Ibid, 13-14.

mengevaluasi peserta didik pada pendidikan anak usia dini jalur pendidikan formal, pendidikan dasar dan pendidikan menengah.”<sup>20</sup>

Menurut Mulyasa pengertian guru adalah seseorang yang memiliki kualifikasi akademik dan kompetensi sebagai agen pembelajaran, sehat jasmani dan rohani, serta mampu mewujudkan tujuan pendidikan nasional.<sup>21</sup>

Kinerja guru adalah kemampuan dalam menyelenggarakan kegiatan mengajar, melatih, meneliti, mengembangkan, mengolah dan memberikan pelayanan teknis dalam bidang pendidikan.<sup>22</sup>

Selanjutnya menurut H. Syafrudin bahwa kinerja guru adalah “Kemampuan dalam mendesain program pengajaran, melaksanakan proses belajar mengajar dan menilai hasil belajar siswa”.<sup>23</sup>

Sedangkan menurut Ahmad Susanto dalam bukunya mengatakan bahwa kinerja guru merupakan kemampuan yang ditunjukkan oleh guru dalam melaksanakan tugas pekerjaannya. Lebih lanjut, beliau mengatakan kinerja dapat dikatakan baik dan memuaskan jika tujuan yang dicapai sesuai dengan standar yang telah ditetapkan.<sup>24</sup> Kinerja guru adalah kemampuan seorang guru dalam melaksanakan tugas pembelajaran di sekolah dan bertanggung jawab atas peserta

---

<sup>20</sup>Supardi, *Kinerja Guru* (Cet. III; Depok: PT Raja Grafindo Persada, 2016), 52.

<sup>21</sup>Dewi Safitri, *Menjadi Guru Profesional* (Cet. I; Riau: PT. Indragiri Dot Com, 2019), 9.

<sup>22</sup>Departemen Pendidikan dan Kebudayaan RI, *Bahan Dasar Peningkatan Wawasan Kependidikan Guru Agama Islam* (Jakarta: 1995), 59; dikutip dalam Siti Nurhayati, *Supervisi Kepala Sekolah dan Kinerja Guru*, (Cet. I; Lampung: CV. IQRO, 2019), 43

<sup>23</sup>H. Syafrudin Nurdin dan M. Basyirudin Usman, *Guru Profesional dan Implementasi Kurikulum* (Jakarta: Ciputat Press, 2002), 83; dikutip dalam Siti Nurhayati, *Supervisi Kepala Sekolah dan Kinerja Guru*.

<sup>24</sup>Ahmad Susanto, *Manajemen Peningkatan Kinerja Guru*, 77.

didik dibawah bimbingannya dengan meningkatkan prestasi belajar peserta didik.<sup>25</sup>

Berdasarkan uraian di atas dapat disimpulkan bahwa kinerja guru merupakan hasil kerja, prestasi kerja yang dicapai oleh seseorang dengan kemampuannya dalam melaksanakan dan menyelesaikan tugas dan tanggungjawabnya selama aktivitas pembelajaran sesuai dengan tujuan yang sudah ditetapkan.

### **b. Kompetensi Guru**

Menurut Syah kompetensi merupakan kemampuan, kecakapan, keadaan berwenang atau memenuhi syarat menurut ketentuan hukum. Selanjutnya dikemukakan bahwa kompetensi guru adalah kemampuan seorang guru dalam melaksanakan kewajiban-kewajibannya secara bertanggungjawab dan layak.<sup>26</sup>

Kompetensi yang harus dimiliki pendidik (guru) yang terdapat dalam UU No. 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen, menyatakan bahwa kompetensi guru meliputi kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi sosial, dan kompetensi profesional yang diperoleh melalui pendidikan profesi.<sup>27</sup>

#### **a) Kompetensi Pedagogik**

Kompetensi pedagogik adalah kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran peserta didik, meliputi merancang pembelajaran, melaksanakan pembelajaran, merancang dan melaksanakan evaluasi,

---

<sup>25</sup>Supardi, (2014), 54; dikutip dalam Suwignyo Widagdo, Mohammad Archi Mauliyda dan Emy Kholifah R, *Penilaian Kinerja, Budaya Kerja dan Kepemimpinan*, (Jawa Timur: Mandala Perss), 42.

<sup>26</sup>Muhibin Syah, *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru* (Bandung: PT Remaja Rosadakarya, 2000), 230; dikutip dalam Kurnali, *Kapita Selekta Pendidikan Mengurai Benang Kusut Pendidikan Islam*, (Cet. I; Yogyakarta: CV Budi Utama, 2020), 82.

<sup>27</sup>Umar Sidiq, *Manajemen Madrasah*, (Cet. I; Ponorogo: CV. Nata Karya, 2018), 102-105.

mengembangkan siswa untuk mengaktualisasikan berbagai potensinya, serta memahami siswa secara mendalam.

b) Kompetensi Kepribadian

Kompetensi kepribadian adalah guru memiliki kepribadian yang mantap, berakhlak mulia, arif, dan berwibawa serta menjadi teladan siswa. Kompetensi kepribadian ini menunjukkan bahwa peran guru tidak hanya sekedar penyampai ilmu pengetahuan, tetapi juga sebagai pemberi teladan bagi siswa. Kompetensi kepribadian juga kemampuan seorang guru dalam memberikan suatu contoh perilaku baik kepada siswa sehingga mereka dapat mengembangkan sikap positif dalam melaksanakan kegiatan belajarnya. Hal ini berkaitan dengan seorang guru tidak hanya mencerdaskan siswa tetapi juga harus dapat mengembangkan kepribadian siswa yang berakhlak dan berkarakter.

c) Kompetensi Profesional

Kompetensi profesional adalah kemampuan seorang guru dalam menguasai materi pelajaran yang akan diajarkan dan konsep-konsep dasar keilmuannya. Kompetensi ini merupakan jenis kompetensi yang diperoleh melalui pendidikan formal, pelatihan dan pengalaman profesional serta dapat menghasilkan kualitas kemampuan dalam melaksanakan profesi.

d) Kompetensi Sosial

Kompetensi sosial adalah kemampuan guru untuk berkomunikasi dan berinteraksi secara efektif dan efisien dengan peserta didik, sesama guru, orang tua/wali peserta didik, dan masyarakat sekitar. Kemampuan ini

merupakan kemampuan yang harus dimiliki oleh seorang guru untuk menyesuaikan diri terhadap tuntutan pekerjaannya dan lingkungan sekitarnya. Dengan dimilikinya kompetensi sosial, diharapkan antara seorang guru dan siswa akan terjalin komunikasi yang baik sehingga siswa termotivasi untuk berprestasi, adanya kerja sama yang baik antarguru yang akan membentuk lingkungan kerja yang nyaman, dan dapat membentuk hubungan yang baik antara guru dengan orang tua siswa.

Seorang guru dianggap memiliki kinerja yang baik apabila ia memiliki keempat kompetensi di atas, sehingga mampu untuk melaksanakan tugas sebagai seorang pendidik sesuai dengan tuntutan lembaga/madrasah. Kualitas kinerja guru merupakan suatu kontribusi penting yang akan menentukan keberhasilan proses pendidikan di madrasah. Oleh karena itu, kinerja guru menjadi perhatian yang sangat penting untuk terus ditingkatkan. Apalagi jika memperhatikan tuntutan masyarakat yang terus meningkat berkaitan dengan kualitas pendidikan, tentu saja akan berimplikasi pada makin perlunya peningkatan kualitas kinerja guru.<sup>28</sup>

### **c. Penilaian Kinerja Guru**

Menurut Mulyasa Penilaian kinerja guru merupakan sebuah sistem yang dirancang untuk mengidentifikasi dan mengevaluasi kinerja guru yang utamanya berkaitan dengan kompetensi guru yaitu kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi profesional, dan kompetensi sosial. Hal ini dilakukan guna meningkatkan dan mengembangkan kompetensi tersebut, agar pendidik mampu melaksanakan dan mengemban tugasnya dengan baik.<sup>29</sup>

Penilaian kinerja guru merupakan acuan bagi sekolah/madrasah untuk menetapkan pengembangan karier dan promosi guru. Bagi guru sendiri, penilaian

---

<sup>28</sup>Ahmad Susanto, *Manajemen Peningkatan Kinerja Guru*, 70-71.

<sup>29</sup>Mulyasa, (2013), 89; dikutip dalam Suwignyo Widagdo, Mohammad Archi Maulayda dan Emy Kholifah R, *Penilaian Kinerja, Budaya Kerja dan Kepemimpinan*, 43.

kinerja guru merupakan pedoman untuk mengetahui unsur-unsur kinerja yang dinilai. Selain itu, juga sebagai sarana untuk mengkaji kelebihan dan kekurangan guru tersebut dalam rangka memperbaiki kualitas kerjanya.<sup>30</sup>

Berdasarkan uraian di atas dapat disimpulkan bahwa penilaian kinerja guru merupakan sebuah sistem yang dibuat untuk menilai/mengevaluasi kinerja guru. Kinerja guru dapat dilihat dan diukur berdasarkan kriteria kompetensi yang harus dimiliki oleh setiap guru guna meningkatkan dan mengembangkan kompetensi guru tersebut.

#### **d. Indikator Kinerja Guru**

Indikator penilaian kinerja guru berhubungan erat dengan kompetensi guru. Kompetensi yang harus dimiliki oleh guru meliputi: kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi sosial dan kompetensi profesional.<sup>31</sup>

Menurut Ngalim Purwanto, indikator kinerja guru dapat dilihat dari:<sup>32</sup>

- a. Guru selalu berupaya membimbing anak didik sepenuhnya.
- b. Guru selalu menerapkan kurikulum sesuai dengan kebutuhan anak didik masing-masing.
- c. Guru selalu mengadakan komunikasi, terutama untuk memperoleh informasi tentang anak didik.
- d. Guru selalu menciptakan suasana kehidupan madrasah sehingga peserta didik betah berada dan belajar di madrasah.
- e. Guru selalu memelihara hubungan dengan orang tua peserta didik.
- f. Guru selalu memelihara hubungan baik dengan masyarakat
- g. Guru selalu berupaya mengembangkan dan meningkatkan mutu profesinya, seperti membaca buku, mengikti lokakarya, seminar, panataran dan kegiatan penelitian.
- h. Guru selalu menciptakan dan memelihara hubungan antara sesama guru.

---

<sup>30</sup>Ibid

<sup>31</sup>Masrum, *Kinerja Guru Profesional*, (Cet: I; Prubalingga: Eureka Media Aksara, 2021), 7.

<sup>32</sup>M. Ngalim Purwanto, *Adminitrasi dan Supervisi Pendidikan*, (Bandung: Remaja Rosadakarya, 2003), 156-159; dikutip dalam Erjati Abas, *Magnet Kepemimpinan Kepala Madrasah terhadap Kinerja Guru*, (Cet: I; Jakarta: PT Elex Media Komputindo, 2017), 3-4.

- i. Guru selalu tunduk terhadap kebijaksanaan dan ketentuan pemerintah dalam bidang pendidikan.
- j. Guru melakukan tugas profesinya dengan disiplin dan rasa pengabdian.

Beberapa indikator kinerja guru adalah sebagai berikut:

1. Dimensi kualitas kerja, dengan indikator: menguasai bahan, mengelola proses pembelajaran, dan mengelola kelas.
2. Dimensi kecepatan/ketepatan kerja, indikator: menggunakan media atau sumber belajar, menguasai landasan pendidikan, dan merencanakan proses pembelajaran.
3. Dimensi inisiatif dalam kerja, indikator: memimpin kelas, mengelola interaksi pembelajaran, melakukan penilaian hasil belajar siswa.
4. Dimensi kemampuan kerja, indikator: menggunakan berbagai metode dalam pembelajaran, memahami dan melaksanakan fungsi dan layanan bimbingan penyuluhan.
5. Dimensi komunikasi, indikator: memahami dan menyelenggarakan administrasi sekolah, memahami dan dapat menafsirkan hasil-hasil penelitian untuk meningkatkan kualitas pembelajaran.<sup>33</sup>

Berdasarkan pendapat di atas dapat disimpulkan bahwa indikator kinerja guru adalah kemampuan membimbing peserta didik, membuat perencanaan dan persiapan mengajar, penguasaan bahan ajar, melakukan penilaian dan evaluasi serta mampu mengelola kelas.

#### **e. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Kinerja**

Beberapa faktor yang dapat mempengaruhi kinerja guru dalam melaksanakan tugasnya yaitu:

- 1) Faktor personalia/individual, yang meliputi: pengetahuan, keterampilan (skill), kemampuan, kepercayaan diri, motivasi dan komitmen yang dimiliki oleh individu guru.
- 2) Faktor kepemimpinan kepala sekolah/madrasah, yang meliputi : aspek kualitas manajer dalam memberikan dorongan, semangat, arahan dan dukungan kerja pada guru.
- 3) Faktor tim, yang meliputi kualitas dukungan dan semangat yang diberikan oleh rekan dalam satu tim, kepercayaan terhadap sesama anggota tim, kekompakan dan keeratan anggota tim.

---

<sup>33</sup>Hamzah B. Uno dan Nina Lamatenggo, 71-72; dikutip dalam *Magnet Kepemimpinan Kepala Madrasah terhadap Kinerja Guru*, 37.

- 4) Faktor sistem, yang meliputi : sistem kerja, fasilitas kerja yang diberikan oleh pimpinan sekolah, proses organisasi dan kultur kerja dalam organisasi.
- 5) Faktor kontekstual (situasional), meliputi: tekanan dan perubahan lingkungan eksternal dan internal.<sup>34</sup>

### C. Hubungan Kepemimpinan Kepala Madrasah dan Guru

Kepemimpinan kepala madrasah adalah suatu proses yang dijalankan oleh kepala madrasah berdasarkan tugas, tanggung jawab dan kewenangan yang diberikan oleh pemerintah atau lembaga penyelenggara pendidikan untuk mencapai prestasi kerja. Prestasi kerja adalah hasil kerja yang dicapai oleh seseorang dalam melaksanakan tugas yang dibebankan kepada guru.<sup>35</sup>

Hubungan kepemimpinan kepala madrasah terhadap prestasi kerja guru adalah suatu kaitan yang ditimbulkan oleh suatu kedudukan dan fungsi kepala madrasah sebagai seorang pemimpin yang akan sangat berpengaruh terhadap suatu hasil pekerjaan guru yang dipimpinnya di dalam mencapai suatu tujuan madrasah atau tujuan pendidikan.<sup>36</sup>

Kepala madrasah memiliki peran yang sangat besar. Kepala madrasah merupakan motor penggerak, penentu arah kebijakan menuju madrasah dan pendidikan secara luas. Sebagai pengelola institusi satuan pendidikan, kepala madrasah dituntut untuk selalu meningkatkan efektifitas kerjanya. Untuk mencapai mutu madrasah yang efektif, kepala madrasah dan seluruh *stake holders* harus bahu membahu kerjasama dengan penuh kekompakan dalam segala hal.<sup>37</sup>

---

<sup>34</sup>Sama' Sayamsudin dan Usman Syihab, 75.

<sup>35</sup>Suparman, *Kepemimpinan Kepala Sekolah dan Guru*, 20.

<sup>36</sup>Ibid, 21.

<sup>37</sup>Ibid, 21.



Kepemimpinan kepala madrasah merupakan aktivitas memengaruhi orang-orang yang menjalankan kegiatan akademik di madrasah, mereka adalah guru dan staf yang ada di madrasah. Pemimpin bekerja sama dengan orang-orang, baik secara individu maupun kelompok untuk memikirkan dan memecahkan masalah mutu pendidikan di madrasah. Yang menjadi perhatian utama atau yang diprioritaskan dalam aktivitasnya adalah memperbaiki dan meningkatkan mutu belajar dengan memperbaiki kinerja guru.<sup>38</sup>

Dalam kepemimpinannya, kepala madrasah harus mampu memahami, mengatasi dan memperbaiki kekurangan-kekurangan yang terjadi di lingkungan madrasah yang ia pimpin secara menyeluruh. Dalam meningkatkan kualitas pendidikan di madrasah, kepala madrasah harus mampu meningkatkan kinerja guru.

Keberhasilan suatu lembaga pendidikan sangat tergantung pada kepemimpinan kepala madrasah karena ia merupakan pemimpin di lembaganya, maka ia harus mampu membawa lembaganya ke arah tercapainya tujuan. Kepala madrasah harus mampu melihat adanya perubahan serta mampu melihat masa depan dalam kehidupan global yang lebih baik. Kepala madrasah dalam hal ini hendaknya dipandang sebagai suatu sosok yang mempunyai kuasa menentukan kehidupan madrasah. Tugas kepala madrasah tersebut mencakup berbagai peran meliputi: *edukator, manajer, administrator, supervisor, leader, inovator dan motivator (EMASLIM)*.<sup>39</sup>

---

<sup>38</sup>Ahmad Susanto, *Manajemen Peningkatan Kinerja Guru*, 12.

<sup>39</sup>Juri Wahananto, *Kepemimpinan Kepala Madrasah Dalam Mengembangkan Budaya Mutu* (Jawa Barat: CV. Adanu Abimata, 2020), 17.

#### ***D. Kerangka Pemikiran***

Kerangka pemikiran atau kerangka konseptual merupakan model konseptual tentang bagaimana teori berhubungan dengan berbagai faktor yang telah diidentifikasi sebagai masalah yang penting.<sup>40</sup>

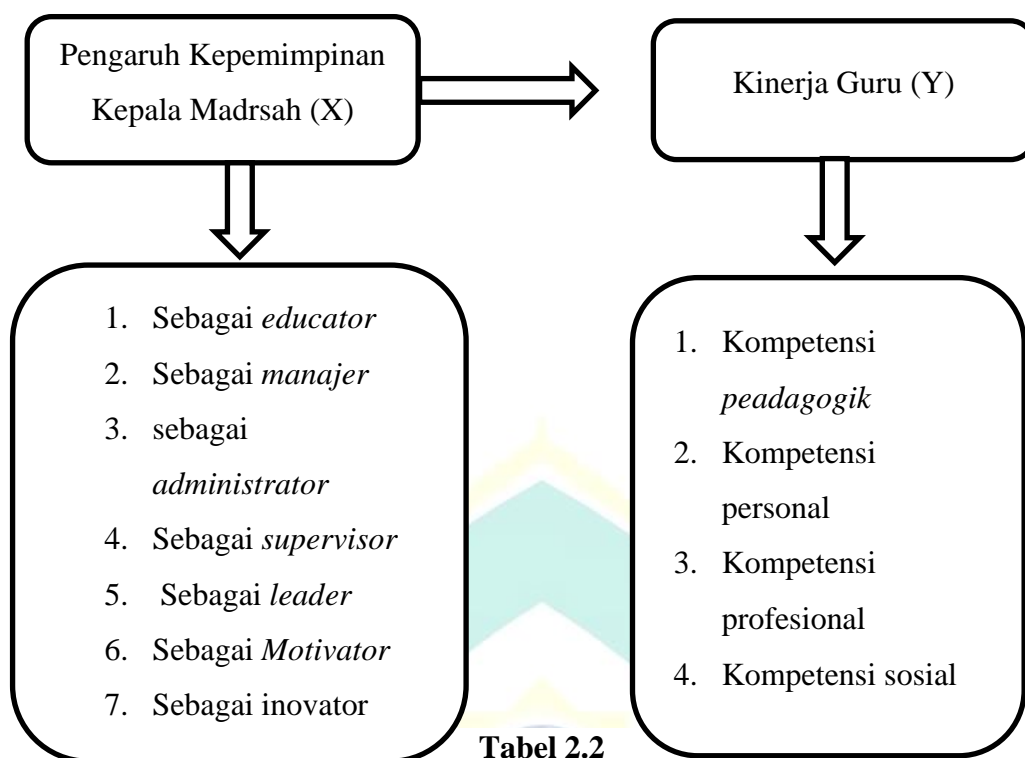
Kinerja guru tidak lepas dari pengaruh kepemimpinan kepala madrasah. Hal ini dikarenakan kepemimpinan kepala madrasah merupakan salah satu indikator yang berperan penting dalam meningkatkan kualitas kinerja guru yang diharapkan.

Kepemimpinan kepala madrasah secara langsung maupun tidak langsung akan berpengaruh terhadap meningkat atau menurunnya kinerja guru. Artinya, kepemimpinan kepala madrasah memberikan pengaruh terhadap peningkatan kinerja guru. maka, kinerja guru dapat tercapainya apabila kepala madrasah melaksanakan fungsinya dengan baik dan ditunjang dengan keempat kompetensi guru yang terintegrasi dalam kinerja guru. Dari situ diharapkan dapat menghasilkan pendidikan yang berkualitas

Dengan demikian dapat dinyatakan bahwa kepemimpinan kepala madrasah berpengaruh terhadap kinerja guru, semakin baik kepemimpinan kepala madrasah maka semakin baik kinerja guru. Sebaliknya, semakin buruk kepemimpinan kepala madrasah maka semakin rendah kinerja guru. Adapun kerangka pemikiran dalam penelitian ini dapat digambarkan sebagai berikut:

---

<sup>40</sup>Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif*, (Bandung : Alfabeta 2015), 91



### Kerangka Pemikiran Pengaruh X ke Y

Keterangan :

X = Kepemimpinan Kepala Sekolah (Varibel Bebas)

Y = Kinerja Guru (Variabel Terikat)

#### E. Hipotesis

Hipotesis merupakan jawaban sementara terhadap masalah penelitian untuk dibuktikan kebenarannya melalui uji statistik dengan menggunakan teknik analisis yang tepat. Berdasarkan kerangka pemikiran yang telah dikemukakan, maka penulis merumuskan hipotesis sebagai berikut:

H<sub>a</sub>: Terdapat pengaruh yang signifikan kepemimpinan kepala madrasah terhadap kinerja guru di MAN 1 Buol.

H<sub>0</sub>: Tidak terdapat pengaruh yang signifikan kepemimpinan kepala madrasah terhadap kinerja guru di MAN 1 Buol

## **BAB III**

### **METODOLOGI PENELITIAN**

#### ***A. Pendekatan dan Desain Penelitian***

##### **1. Pendekatan Penelitian**

Dalam penulisan skripsi ini penulis menggunakan penelitian deskriptif dengan pendekatan kuantitatif. Pendekatan penelitian kuantitatif ini dilakukan dengan mengumpulkan data yang berupa angka.

Menurut Sugiyono pendekatan kuantitatif adalah data penelitian yang berupa angka-angka dan dianalisis menggunakan statistik. Metode kuantitatif dapat diartikan sebagai metode penelitian yang berlandaskan pada filsafat positivisme, digunakan untuk meneliti pada populasi atau sampel tertentu, penumpukan data menggunakan instrumen penelitian, analisis data bersifat kuantitatif/statistik, dengan tujuan untuk menggambarkan dan menguji hipotesis yang telah ditetapkan.<sup>1</sup>

Penelitian dengan menggunakan pendekatan kuantitatif ini berujuan untuk menguji teori, membangun fakta, menunjukkan hubungan dan pengaruh serta perbandingan antarvariabel, memberikan deskripsi statistik, menafsir dan meramalkan hasilnya.<sup>2</sup>

---

<sup>1</sup>Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif* (Cet. II; Bandung: Alfabeta, 2019), 15.

<sup>2</sup>Mukhlis Hakim, *et al., eds*, Pengaruh Kepemimpinan, Kompetensi dan Kompensasi terhadap Kinerja Guru melalui Displin Kerja, *Journal of Management dan Business* vol 04 no 1, (2021), 105. DOI: 10.37531/sejaman.v4i1.970 (29 Januari 2023).

## 2. *Desain Penelitian*

Desain penelitian merupakan rencana dan prosedur penelitian yang meliputi: asumsi-asumsi luas hingga metode rinci dalam pengumpulan data dan analisis data.<sup>3</sup>

Desain penelitian ini adalah penelitian asosiatif kausal. Asosiatif kausal adalah hubungan yang bersifat sebab akibat digunakan untuk mengetahui adanya variabel yang mempengaruhi (X) dan variabel yang dipengaruhi (Y).<sup>4</sup> Data – data yang diperoleh pada penelitian ini merupakan hasil dari angket mengenai pengaruh kepemimpinan kepala madrasah terhadap kinerja guru, diolah menggunakan bantuan *Statistical Product and Service Solution (SPSS)* dan dianalisis menggunakan rumus regresi linear sederhana. Pengujian penelitian menggunakan uji normalitas dan uji linearitas, uji hipotesis penelitian menggunakan uji t dan koefisien determinasi.

### **B. Populasi dan Sampel Penelitian**

#### **1. Populasi**

Populasi adalah keseluruhan dari subjek penelitian. Menurut Sugiyono populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas obyek/subyek yang memiliki kuantitas dan karakteristik, tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya.<sup>5</sup>

Suharsimi Arikunto mengartikan populasi adalah:

---

<sup>3</sup>Adhi Kusumastuti, Ahmad Mustamil Khoiron dan Taofan Ali Achmadi, *Metode Penelitian Kuantitatif* (Cet.I; Yogyakarta: CV Budi Utama, 2020), 1.

<sup>4</sup>Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif*, 52.

<sup>5</sup>Ibid, 130.

Keseluruhan subyek penelitian. Apabila seseorang ingin meneliti semua elemen yang ada di wilayah penelitian, maka penelitiannya merupakan penelitian populasi. Contoh semua mahasiswa yang terdaftar mengambil sebuah mata kuliah tertentu.<sup>6</sup>

Dari pengertian di atas populasi adalah keseluruhan obyek yang akan diteliti. Populasi pada penelitian ini adalah seluruh guru Madrasah Aliyah Negeri 1 Buol yang berjumlah 32 orang.

## 2. Sampel

Sampel adalah suatu bagian dari keseluruhan serta karakteristik yang dimiliki oleh sebuah Populasi. Sampel adalah bagian yang tidak terpisahkan dari populasi.<sup>7</sup>

Dalam penelitian ini sampel yang diambil adalah seluruh guru yang ada di Madrasah Aliyah Negeri 1 Buol yang berjumlah 32 orang, karena populasi dari penelitian ini kurang dari 100 maka penelitian ini merupakan penelitian populasi dengan teknik sampling metode sensus/sampling total. Alasan peneliti mengambil teknik sampling total karena menurut Sugiyono sensus atau sampling total adalah di mana seluruh anggota populasi dijadikan sampel. Penelitian yang dilakukan pada populasi dibawah 100 sebaiknya dilakukan dengan sensus. Sehingga seluruh anggota populasi tersebut dijadikan sampel.<sup>8</sup>

## C. Variabel Penelitian

Dalam penelitian ini terdapat dua variabel yaitu variabel independen dan variabel dependen, kedua variabel ini dapat dijelaskan sebagai berikut :

---

<sup>6</sup>Sugiyono, *Metodologi Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, (Cet. XVII; Bandung: CV. Alfabeta, 2012), 80.

<sup>7</sup>Sidik Priadana dan Denok Sunarsi, *Metode Penelitian Kuantitatif*, (Cet. I; Tangerang Selatan: Pascal Books, 2021), 159.

<sup>8</sup>Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif*, 140.

#### 1. Variabel Bebas (*Variabel Independen*)

Variabel bebas atau variabel independen yang dilambangkan dengan (X). Variabel bebas adalah merupakan variabel yang mempengaruhi atau yang menjadi sebab perubahannya atau timbulnya variabel dependen (terikat). Variabel bebas dalam penelitian ini adalah kepemimpinan kepala madrasah (X).

#### 2. Variabel Terikat (*Variabel Dependen*)

Variabel terikat atau variabel dependen yang dilambangkan dengan (Y). Variabel terikat merupakan variabel yang dipengaruhi oleh variabel bebas (variabel independen). Variabel terikat dalam penelitian ini adalah kinerja guru (Y).

### **D. Definisi Operasional**

Definisi operasional adalah variabel penelitian yang dimaksudkan memahami arti setiap variabel penelitian sebelum dilakukan analisis. Pada penelitian ini menggunakan dua variabel, yaitu :

#### 1. Variabel Bebas (Kepemimpinan Kepala Madrasah)

Kepemimpinan kepala madrasah adalah kemampuan mempengaruhi, memotivasi dan mendorong seseorang untuk mencapai tujuan. Kepemimpinan kepala madrasah dapat ditunjukkan dalam peran dan fungsi kepala madrasah yang mencakup berbagai peran meliputi: *edukator, manajer, administrator, supervisor, leader, inovator dan motivator (EMASLIM)*.<sup>9</sup>

---

<sup>9</sup>Ahmad Susanto, *Manajemen Peningkatan Kinerja Guru*, 12.

## 2. Variabel Terikat (Kinerja Guru)

Kinerja guru adalah hasil kerja guru dari merancang, melaksanakan dan mengelola proses pembelajaran, penguasaan materi yang kemudian menilai kemajuan belajar prestasi belajar peserta didik. Kinerja guru dapat dilihat dan diukur berdasarkan spesifikasi/kriteria kompetensi yang harus dimiliki oleh setiap guru. Berdasarkan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 16 Tahun 2007 tentang standar Kualifikasi Akademik dan Kompetensi Guru. Dijelaskan bahwa Standar Kompetensi Guru dikembangkan secara utuh dari 4 kompetensi utama, yaitu: kompetensi pedagogis, kepribadian, sosial dan profesional. Keempat kompetensi tersebut terintegrasi dalam kinerja guru.<sup>10</sup>

### E. Instrumen Penelitian

Instrumen penelitian adalah alat yang digunakan peneliti untuk mengumpulkan data berupa angket, *check-list* atau daftar centang, pedoman wawancara, pedoman pengamatan agar pekerjaannya agar mendapatkan informasi dari responden.<sup>11</sup>

Instrumen dalam penelitian ini adalah kuisisioner yaitu berupa penyebaran angket pertanyaan atau pernyataan yang akan diberikan kepada guru-guru MAN 1 Buol yang berhubungan dengan “Pengaruh Kepemimpinan Kepala Madrasah terhadap Kinerja Guru di MAN 1 Buol.”

---

<sup>10</sup>Zulqarnain, M. Shoffa Saifillah Al-Faruq dan Sukatin, *Psikologi Pendidikan*, (Cet; I Yogyakarta: CV Budi Utama, 2022)

<sup>11</sup>Fenti Hikmawati, *Metodologi Penelitian*, (Ed. 1, Cet; IV Depok: PT Raja Grafindo Persada, 2020), 43.



Adapun pengukuran data yang digunakan dalam penelitian ini menggunakan *Skala Likert*. *Skala Likert* merupakan jenis skala yang digunakan untuk mengukur skala variabel penelitian seperti sikap, pendapatan, dan persepsi seseorang atau sekelompok orang tentang fenomena sosial.<sup>12</sup> Terdapat dua bentuk pertanyaan dalam skala likert, yaitu pertanyaan positif untuk mengukur skala positif dan bentuk pertanyaan negatif untuk mengukur skala negatif. Pertanyaan positif diberi skor 5 (SS), 4 (S), 3 (N), 2 (TS), dan 1 (STS), sementara untuk pertanyaan negatif diberi skor 1 (SS), 2 (S), 3 (N), 4 (TS) dan 5 (STS).

**Tabel 3.1**  
**Skala Likert**

<b>Alternatif Jawaban</b>	<b>Bobot Skor (+)</b>	<b>Bobot Skor (-)</b>
Sangat Setuju	5	1
Setuju	4	2
Netral	3	3
Tidak setuju	2	4
Sangat tidak setuju	1	5

Berikut ini adalah kisi-kisi butir instrumen indikator variabel bebas (*independent*) dan variabel terikat (*dependent*):

**Tabel 3.2**  
**Kisi-kisi Instrumen Variabel Bebas X**  
**dan Variabel Terikat Y**

<b>Varibel</b>	<b>Indikator</b>	<b>Jumlah Soal</b>
Kepemimpinan Kepala	1. <i>Educator</i>	5

<sup>12</sup>Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif*, 152.

Madrasah (Variabel X)	2. <i>Manager</i>	7
	3. <i>Administrator</i>	11
	4. <i>Supervisor</i>	6
	5. <i>Leader</i>	12
	6. <i>Inovator</i>	4
	7. <i>Motivator</i>	5
Kinerja Guru (Variabel Y)	1. Kemampuan peadagogik	27
	2. Kemampuan personal	11
	3. Kemampuan profesional	6
	4. Kemampuan sosial	6

Untuk memperoleh data yang benar pada kuesioner harus melalui pengujian instrumen terlebih dahulu. Suatu instrumen dapat dinyatakan valid apabila peneliti mampu mengukur dan mengungkapkan data secara tepat dari variabel yang diteliti.

Adapun dua teknik pengujian instrumen penelitian sebagai berikut:

a. Uji Validitas

Uji validitas untuk mengukur sah atau valid tidaknya kuesioner. Jika nilai  $r$ -hitung lebih besar dari nilai  $r$ -tabel maka angket tersebut dinyatakan valid. Sebaliknya, jika nilai  $r$ -hitung lebih kecil dari nilai  $r$ -tabel maka angket tersebut dinyatakan tidak valid.<sup>13</sup> Untuk mengetahui validitas suatu instrumen dapat menggunakan rumus korelasi *product moment dari pearson* dengan bantuan program *SPSS*.

b. Uji Reliabilitas

---

<sup>13</sup>Danang Sunyoto, *Analisis Regresi Dan Uji Hipotesis*, (Yogyakarta: CAPS, 2011), 72.

Reliabilitas adalah untuk mengetahui sejauh mana hasil pengukuran tetap konsisten, apabila dilakukan pengukuran dua kali atau lebih terhadap gejala yang sama dengan menggunakan alat pengukur yang sama pula.<sup>14</sup> Untuk mengetahui reliabilitas suatu instrumen dapat digunakan rumus *Alpha Cronbach* dengan bantuan program SPSS.

Metode *Alpha Cronbach* yang digunakan untuk menghitung reliabilitas suatu tes yang mengukur sikap atau perilaku. *Alpha Cronbach* sangat umum digunakan, sehingga merupakan koefisien yang umum untuk mengevaluasi *Internal Consistency*. Kriteria suatu instrumen penelitian dikatakan reliable dengan menggunakan teknik ini, bila koefisien reliabilitas  $(r_i) > 0,6$ .<sup>15</sup>

#### **F. Teknik Pengumpulan Data**

Teknik pengumpulan data adalah sebuah metode atau cara yang digunakan penulis untuk mengumpulkan data atau informasi. Adapun teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini ada dua yaitu observasi dan angket/kuesioner yang uraiannya sebagai berikut :

##### **1. Observasi**

Observasi atau pengamatan langsung adalah kegiatan pengumpulan data dengan melakukan penelitian langsung terhadap kondisi lingkungan objek penelitian yang mendukung kegiatan penelitian.<sup>16</sup>

---

<sup>14</sup>Syofian Siregar, *Metode Penelitian Kuantitatif dilengkapi dengan Perbandingan Perhitungan Manual & SPSS* (Ed. I; Cet. IV; Jakarta: Kencana, 2017).

<sup>15</sup>Ibid, 56-57.

<sup>16</sup>Ibid, 19.

Jadi, observasi yang dilakukan penulis sebagai pengumpulan data untuk melihat segala aktivitas kepala madrasah dan guru yang berkenaan dengan indikator kepemimpinan kepala madrasah dan kinerja guru di MAN 1 Buol.

## 2. Angket/Kuesioner

Kuesioner merupakan teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberi seperangkat pertanyaan atau pernyataan tertulis kepada responden untuk dijawabnya. Kuesioner dapat berupa pertanyaan/pernyataan tertutup atau terbuka yang dapat diberikan responden secara langsung atau dikirim melalui pos atau internet.<sup>17</sup>

Jadi, Kuesioner yang digunakan dalam penelitian ini adalah kuesioner jenis tertutup dalam bentuk angket artinya, setiap responden hanya memilih jawaban yang telah disiapkan oleh peneliti. Tujuannya agar memperoleh data yang relevan.

## G. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah analisis kuantitatif. Analisis kuantitatif dilolah dan dianalisis dengan menggunakan alat bantu statistik dengan bantuan program komputer *Statistical Product and Service Solution (SPSS)*.

### 1. Uji Asumsi Klasik

Uji asumsi klasik adalah syarat-syarat yang harus dipenuhi dalam analisis regresi. Setelah data terkumpul dengan lengkap, tahap berikutnya

---

<sup>17</sup>Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif*, 219.

adalah tahap pengujian data terlebih dahulu agar dapat dianalisis. Model uji asumsi yang digunakan sebagai persyaratan suatu analisis sebagai berikut:

a. Uji Normalitas

Uji normalitas dilakukan untuk mengetahui normal atau tidaknya suatu distribusi data. Model regresi yang baik adalah memiliki data berdistribusi normal.

Uji normalitas dilakukan menggunakan Uji Kolmogorov smirnov dengan bantuan SPSS. Pengujian normalitas menggunakan acuan probabilitas. Taraf signifikansi yang ditetapkan sebagai berikut:<sup>18</sup>

- a) Jika nilai *sig.* lebih dari 0,05 maka dinyatakan berdistribusi normal
- b) Jika nilai *sig.* kurang dari 0,05 maka dinyatakan tidak berdistribusi normal.

b. Uji Linearitas

Uji Linearitas dilakukan bertujuan untuk mengetahui hubungan antara variabel bebas dan tak bebas apakah linear atau tidak. Uji Linearitas menggunakan SPSS menggunakan acuan probabilitas atau taraf signifikansi tertentu.<sup>19</sup>

- a) Jika nilai *sig. deviation from linearity* lebih dari 0,05 maka terdapat hubungan yang linier antara kedua variabel.
- b) Jika nilai *sig. deviation from linearity* kurang dari 0,05 maka tidak terdapat hubungan yang linier antara kedua variabel.

## 2. Analisis Regresi Linear Sederhana

---

<sup>18</sup>Wayan Widana dan Putu Lia Muliani, *Uji Prasyarat Analisis* (Jawa Timur: Klik Media, 2020), 18.

<sup>19</sup>Ibid, 48-54.

Analisis regresi merupakan suatu metode yang digunakan untuk menunjukkan besar pengaruh antara variabel bebas (X) dengan variabel terikat (Y). Analisis regresi dapat digunakan untuk melakukan prediksi seberapa tinggi nilai variabel dependen bila nilai variabel independen diubah-ubah.

Pada analisis regresi sederhana penulis menggunakan bantuan program komputer *Statistical Product and Service Solution (SPSS)*. Analisis regresi sederhana yang didasarkan pada hubungan fungsional ataupun kausal satu variabel independen dengan satu variabel dependen.<sup>20</sup> Hasilnya kemudian dimasukkan ke dalam persamaan regresi liner sederhana:

$$Y = a + b_1 X$$

Keterangan :

$Y$  = Subjek atau nilai variabel yang diprediksikan

$a$  = konstanta atau bilangan harga  $X = 0$

$b$  = Angka arah atau koefisien regresi, yang menunjukkan angka peningkatan atau pun penurunan variabel dependen yang di dasarkan pada variabel independen. Bila  $b (+)$  Maka naik, Bila  $b (-)$  maka terjadi penurunan.

$x$  = Nilai variabel independen.

### 3. Uji Hipotesis Penelitian

Uji hipotesis digunakan untuk mengetahui apakah variabel independen (X) berpengaruh secara signifikan terhadap variabel dependen (Y), pengujian dilakukan menggunakan bantuan *SPSS*. Untuk jawaban hipotesis penelitian ini digunakan Uji t dan uji koefisien determinasi.

#### a. Uji Parsial/Uji t

---

<sup>20</sup>Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif*, 300.

Uji t dilakukan untuk menguji hipotesis penelitian mengenai pengaruh dari masing-masing variabel bebas secara parsial terhadap variabel terikat.<sup>21</sup> Pengambilan keputusan dilakukan dengan melihat nilai signifikansi pada tabel *Coefficients*. Biasanya dasar pengujian hasil regresi dilakukan dengan tingkat kepercayaan sebesar 95% atau dengan taraf signifikannya sebesar 5% ( $\alpha = 0,05$ ).

- 1) Jika  $t_{hitung} > t_{tabel}$  pada tingkat kepercayaan penelitian 95% ( $\alpha = 0,05$ ), maka terbukti variabel bebas yang diamati secara parsial berpengaruh signifikan (nyata) terhadap variabel terikat.
- 2) Jika  $t_{hitung} < t_{tabel}$  pada tingkat kepercayaan penelitian 95% ( $\alpha = 0,05$ ), maka terbukti variabel bebas yang diamati secara parsial tidak berpengaruh signifikan (nyata) terhadap variabel terikat.

b. Uji Koefisien Determinasi.

Uji koefisien determinasi digunakan untuk mengetahui seberapa besar pengaruh variabel independen terhadap variabel dependen. Pengujian dilakukan menggunakan bantuan SPSS. Koefisien determinasi terletak pada *output Model Summary* pada kolom *R Square*.

---

<sup>21</sup>Meiryani, "Memahami Uji t dalam Regresi Linear" *Binus University*.  
<https://accounting.binus.ac.id/2021/08/12/memahmi-uji-t-dalam-regresi-linear/> (12 Agustus 2021)

## BAB IV

### HASIL PENELITIAN

#### A. Gambaran Umum Madrasah Aliyah Negeri 1 Buol

##### 1. Pofil Madrasah Aliyah Negeri 1 Buol

Tabel 4.1

Profil Madrasah Aliyah Negeri 1 Buol

Identitas Madrasah		
1	Nama Sekolah/Madrasah	Man Biau
2	Nomor Statistik/NIS	131172050006
3	Provinsi	Sulawesi Tengah
4	Otonomi Daerah	Pusat
5	Kecamatan	Biau
6	Desa/Kelurahan	Kel. Kali
7	Jalan dan Nomor	Jln. Syarif Mansur Nomor: 274
8	Kode Pos	94563
9	Telepon	Kode Wilayah:0445 Nomor:211245
10	Faxcimile	Kode Wilayah: Nomor:
11	Daerah	<input checked="" type="checkbox"/> Perkotaan <input type="checkbox"/> Pedesaan
12	Status Sekolah/Madrasah	<input checked="" type="checkbox"/> Negeri <input type="checkbox"/> Swasta
13	Kelompok Sekolah/Madrasah	<input checked="" type="checkbox"/> Inti <input type="checkbox"/> Model <input type="checkbox"/> Filial <input type="checkbox"/> Terbuka
14	Akreditasi	A
15	Surat Keputusan/SK	Nomor: Ma. 007452
16	Penerbitan SK (ditanda tangani oleh)	Kakandepag Buol Toli-Toli (Drs. Kasim Yahya)
17	Tahun Berdiri	Tahun:1997
18	Tahun Perubahan	
19	Kegiatan Belajar Mengajar	<input type="checkbox"/> Pagi <input type="checkbox"/> Siang <input checked="" type="checkbox"/> Pagi & Siang
20	Bangunan Sekolah/Madrasah	<input checked="" type="checkbox"/> Milik Sendiri <input type="checkbox"/> Bukan Milik Sendiri
21	Lokasi Sekolah/Madrasah	Dataran
22	Jarak Ke Pusat Kecamatan	1 (Satu)
23	Jarak Ke Pusat Otda	1 (Satu)
24	Terletak Pada Lintasan	<input type="checkbox"/> Desa <input type="checkbox"/> Kecamatan <input type="checkbox"/> Kab/Kota <input checked="" type="checkbox"/> Prop
25	Jumlah Keanggotaan Rayon	5 (Lima) Sekolah/Madrasah
26	Organisasi Penyelenggara	<input checked="" type="checkbox"/> Pemerintah <input type="checkbox"/> Yayasan <input type="checkbox"/> Organisasi <input type="checkbox"/> Masy



Identitas Madrasah		
27	Perjalanan/Perubahan Sekolah	-

*Sumber Data: Ruang Tata Usaha MAN 1 Buol*

## 2. Sejarah Singkat Madrasah Aliyah Negeri 1 Buol

Madrasah Aliyah Negeri (MAN) Biau diresmikan pada tanggal 09 Juli 1997 oleh Kepala Kantor Departemen Agama Kabupaten Buol Toli-toli (Drs. H. Kasim Yahya), dengan surat keputusan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 107 tahun 1997 tanggal 17 Maret 1997. MAN Biau sebelumnya berstatus Madrasah Aliyah Swasta Nurul Ikhsan Buol yang berdiri tahun 1980-an, dan merupakan hasil peralihan dari PGA 6 Tahun yang didirikan pada tahun 1960-an.

Madrasah Aliyah Negeri (MAN) Biau adalah sekolah setingkat SLTA bercirikan Agama Islam dengan pelajaran umum yang sama dengan sekolah SMA lainnya, dengan tiga jurusan yaitu: IPA, IPS dan Keagamaan, ditambah pelajaran Agama Islam (Qur'an Hadits, Fiqih, Aqidah akhlak, Bahasa Arab, Sejarah Kebudayaan Islam) serta kegiatan-kegiatan Ekstrakurikuler seperti keterampilan berpidato (mubaligh), Qori' dan Qori'ah, Kaligrafi, Pramuka serta pembinaan olah raga dan seni yang sudah banyak meraih berbagai prestasi.

Didukung oleh tenaga pengajar (Guru) berpengalaman dan profesional berijazah/berkualifikasi Sarjana (S1) dan Magister (S2) serta beberapa instruktur terlatih. Letak lokasi yang strategis dipusat kota yang sangat aman dan nyaman didukung dengan fasilitas ruang belajar yang memadai. MAN

Biau Menyenggarakan pendidikan gratis bagi seluruh siswa, serta beasiswa kepada siswa ekonomi lemah yang berprestasi dan beasiswa prestasi.

### **3. Visi dan Misi Madrasah Aliyah Negeri 1 Buol**

#### **a. Visi**

Terwujudnya peserta didik yang beriman, berprestasi Akademik, terampil dan peduli.

#### **b. Misi**

1. Melaksanakan pembelajaran efektif dan menyenangkan, serta penilaian komprehensif berkelanjutan untuk meningkatkan *Gain Score Actievemnt* (prestasi) setiap tahun.
2. Menjadi model Madrasah penjamin mutu Pendidikan.
3. Meningkatkan disiplin belajar dan disiplin kerja.
4. Meningkatkan kesadaran dan ketaatan dalam berperilaku sesuai karakter Bangsa.

### **4. Keadaan Pendidik**

Guru adalah tenaga pendidik yang memberikan ilmu pengetahuan kepada peserta didik di madrasah. Guru salah satu faktor penentu dalam mencapai keberhasilan tujuan pendidikan, sehingga guru dituntut mempunyai kemampuan dan pengetahuan yang luas.

Keadaan tenaga pendidik yang ada di MAN 1 Buol berjumlah 32 orang, sesuai dengan hasil pengamatan penulis, pada tabel 4.2 akan memberikan penjelasan mengenai keadaan pendidik MAN 1 Buol.

**Tabel 4.2**  
**Nama-Nama Guru Madrasah Aliyah Negeri 1 Buol**  
**Tahun Pelajaran 2022/2023**

No	Nama	Mata Pelajaran	Status Guru
1	Zainab, S.Ag. NIP. 196804011998032002	SKI Guru Piket	PNS
2	Ahmad, S.Ag. NIP. 197008251998031003	Bahasa Arab (W) Guru Piket	PNS
3	Ibnu Hajar Salim, S.Pd., M.Si. NIP. 197711062003121003	Matematika (W) Wakamad SarPras	PNS
4	Abdullah, S.Ag. NIP. 197206012005011006	Akidah Akhlak Wali Kelas Guru Piket	PNS
5	Aqil Budiaji, S.Pd NIP. 197901282005011003	Kimia Kimia (LM) Wakamad Kurikulum Guru Piket	PNS
6	Hamzah, S.Pd.I. NIP. 198005222006042003	Fiqih Ushul Fiqih Wakamad Kesiswaan	PNS
7	Siti Khermawati U. Nggio, S.Pd. NIP. 197902072005012004	Kimia Kimia (LM) Kepala Lab IPA Guru Piket	PNS
8	Siti Aisah, S.Pd.I. NIP. 197602072005012004	Al-Qur'an Hadis Ilmu Tafsir	PNS
		Wali Kelas Guru Piket	
9	Suharni, S.Pd. NIP. 198308292009012009	Bahasa Inggris Wakamad Humas Guru Piket	PNS
10	Agusnawati, S.Pd., M.Pd. NIP. 198108272009012011	Biologi Biologi (LM) Wali Kelas Guru Piket	PNS
11	Rosita A. Daimaroto, S.Pd. NIP. 198309052009012011	Ekonomi Ekonomi (LM) Kepala Perpustakaan Guru Piket	PNS
12	Nasrin, S.Ag.	Akidah Akhlak	PNS

No	Nama	Mata Pelajaran	Status Guru
	NIP. 197112262014111001	Ilmu Hadis Wali Kelas Guru Piket	
13	Rahmat Hidayat Edy, S.Pd., Gr. NIP. 199302032020121011	Fisika Fisika (LM) Wali Kelas	PNS
14	Kasmiati SL. Gite, S.Pd.I NIP. 197505262022212004	Al-Qur'an Hadis Ilmu Tafsir Wali Kelas Guru Piket	-
15	Jumrah Djufri, S.P.	Sejarah Indonesia Wali Kelas Guru Piket	Honorers
16	Syarifudin, S.Sos.	Pkn Sosiologi Guru Piket	Honorers
17	Munifa H. Harib, S.Pd.	Fisika Fisika (LM) Matematika (W) Guru Piket	Honorers
18	Ramli M, S.Pd.	PJOK Wali Kelas Guru Piket	Honorers
19	Mukmin, S.Pd.	Matematika (W) Matematika (M) Guru Piket	Honorers
20	Rugaia Badaruddin, S.E.	Ekonomi Ekonomi (LM) Sejarah Prakarya Guru Piket	Honorers
21	Yuliani Rahmawati, S.Pd.I	Al-Qur'an Hadis Bahasa Arab (M) Guru Piket	Honorers
22	Muhajir, S.Sos.	Pkn Guru Piket	Honorers
23	Susanti Herlina, S.Pd.	Pkn Sosiologi Prakarya Guru Piket	Honorers

No	Nama	Mata Pelajaran	Status Guru
24	Moh. Zadzali Budianto, S.Pd.	Geografi Geografi (LM) Wali Kelas Guru Piket	Honorar
25	Febriawan S. Tamalu, S.Pd.	PJOK Guru Piket	Honorar
26	Sitti Maryam, S.Pd.	Bahasa Inggris Prakarya Wali Kelas Guru Piket	Honorar
27	Muh. Zainal S. Saboy, S.Pd.	Seni Budaya Guru Piket	Honorar
28	Rina Andriani, S.Pd.	Matematika (W) Matematika (P) Guru Piket	Honorar
29	Sarima R. Maruka, S.Pd.	Bahasa Indonesia Guru Piket	Honorar
30	Rusdayanti, S.Pd.	Bahasa Indonesia Wali Kelas Guru Piket	Honorar
31	Jalia, S.Pd.	Bahasa Arab Ilmu Hadis Guru Piket	Honorar
32	Zulfadli, S.Pd.	Bahasa Indonesia Guru Piket	Honorar

*Sumber Data: Ruang Tata Usaha MAN 1 Buol Tahun 2023*

## 5. Keadaan Tenaga Kependidikan

Tenaga kependidikan adalah komponen pendukung yang turut membantu dalam hal administrasi pelaksanaan sistem pendidikan, mereka melayani dan memfasilitasi keberlangsungan proses pembelajaran sehingga kegiatan pembelajaran dapat dilaksanakan secara maksimal.

Keadaan tenaga kependidikan di MAN 1 Buol, penulis melakukan observasi terkait dengan hal tersebut, tenaga pendidik yang ada di MAN 1

Buol berjumlah 10 orang, sesuai dengan hasil pengamatan penulis, pada tabel 4.3 akan memberikan penjelasan mengenai keadaan pendidik MAN 1 Buol.

**Tabel 4.3**  
**Nama-Nama Tenaga Kependidikan Madrasah Aliyah Negeri 1 Buol**  
**Tahun Pelajaran 2022/2023**

No	Nama	Jenis Pekerjaan	Status Kepegawaian
1	Drs. Salman Dj. Adjud	Kepala Madrasah	PNS
2	Isman, S.Pd.I	KTU	PNS
3	Imran	Bendahara	-
4	Sahar Ahmad	Security	Honorar
5	Samad	Pramubakti	Honorar
6	Dedy Sucipto S. Pake, S. Kom	Staf TU	Honorar
7	Sartini, S. Sos	Staf TU	Honorar
8	Yasin	Staf TU	Honorar
9	Zulkipli Dj. Nouw	Staf TU	Honorar
10	Rusdi M. Lamaka	Security	Honorar

*Sumber Data: Ruang Tata Usaha MAN 1 Buol Tahun 2023*

## 6. Keadaan Peserta Didik di Madrasah Aliyah Negeri 1 Buol

Salah satu indikator penentu keberhasilan tujuan pendidikan adalah terbentuknya individu yang cakap dan mandiri melalui proses pembelajaran dalam hal ini adalah peserta didik.

Keadaan yang dimaksud disini adalah jumlah peserta didik secara keseluruhan. Adapun jumlah peserta didik di MAN 1 Buol tahun pelajaran

2022/2023 sebanyak 257 peserta didik, yang terbagi menjadi tiga tingkatan kelas, yang dimana kelas X berjumlah 99 peserta didik, kelas XI berjumlah 81 peserta didik dan kelas XII berjumlah 77 peserta didik. Adapun sesuai dengan hasil pengamatan penulis, pada tabel 4.4 akan memberikan penjelasan mengenai keadaan pendidik MAN 1 Buol.

**Tabel 4.4**  
**Jumlah Siswa/Siswi Keseluruhan Madrasah Aliyah Negeri Biau Tahun Pelajaran 2022/2023**

<b>KELAS, PROGRAM DAN JENIS KELAMIN</b>							
<b>X (SEPULUH)</b>							
IPA		IPS		AG A		AG B	
L	P	L	P	L	P	L	P
3	19	6	14	10	19	10	18
22		20		29		28	
Laki-Laki				Perempuan			
29				70			
JUMLAH TOTAL KELAS X (L+P)							
99							
<b>KELAS, PROGRAM DAN JENIS KELAMIN</b>							
<b>XI (SEBELAS)</b>							
IPA		IPS		AG A		AG B	
L	P	L	P	L	P	L	P
8	15	6	10	8	14	7	13
23		16		22		20	
Laki-Laki				Perempuan			
29				52			
JUMLAH TOTAL KELAS XI (L+P)							
81							
<b>KELAS, PROGRAM DAN JENIS KELAMIN</b>							
<b>XII (DUA BELAS)</b>							
IPA		IPS		AG A		AG B	
L	P	L	P	L	P	L	P
8	15	9	4	12	10	9	10
23		13		22		19	
Laki-Laki				Perempuan			
38				39			
JUMLAH TOTAL KELAS XII (L+P)							
77							
<b>JUMLAH SISWA LAKI-LAKI (KELAS X+XI+XII)</b>				<b>JUMLAH SISWA PEREMPUAN(KELAS X+XI+XII)</b>			

<b>96</b>	<b>161</b>
<b>257</b>	

*Sumber Data: Ruang Tata Usaha MAN 1 Buol*

Berdasarkan tabel di atas dapat disimpulkan bahwa keberadaan peserta didik di MAN 1 Buol mengalami naik turun setiap tahunnya terbukti pada kelas 1 masih mengalami kenaikan akan tetapi pada tahun selanjutnya mengalami penurunan begitupun tahun berikutnya.

## **7. Keadaan Sarana dan Prasarana Madrasah Aliyah Negeri 1 Buol**

Sarana dan prasarana merupakan komponen pendukung yang menunjang keberlangsungan sistem pendidikan di sekolah/madrasah. Pendidikan akan berjalan dengan baik jika didukung dengan lingkungan madrasah yang kondusif, nyaman dan aman.

Keadaan sarana dan prasarana di MAN 1 Buol, penulis melakukan observasi terkait dengan hal tersebut, sarana dan prasarana yang ada di MAN 1 Buol cukup memadai, sesuai dengan hasil pengamatan penulis, pada tabel 4.5 akan memberikan penjelasan mengenai keadaan sarana dan prasarana MAN 1 Buol.

**Tabel 4.5**

### **Daftar Sarana dan Prasarana Tahun 2023**

<b>No</b>	<b>Jenis Sarana dan Prasarana</b>	<b>Jumlah</b>	<b>Kondisi</b>	<b>Keterangan</b>
1	Ruang Kepala Madrasah	1	Baik	
2	Ruang Tata Usaha	1	Baik	
3	Ruang Kelas	12	Baik	
4	Ruang Lab. Komputer	1	Baik	
5	Ruang Laboratorium IPA	1	Baik	
6	Ruang Perpustakaan	1	Baik	
7	Ruang Aula	1	Baik	



8	Ruang Mushallah	1	Baik	
9	Tempat Olah Raga	3	Baik	
10	Ruang UKS	1	Baik	
11	Ruang Ekstakulikuller	3	Baik	
12	Kantin	3	Baik	
13	Kamar Mandi/WC	5	Baik	
14	Ruang Guru	1	Baik	
15	Kendaraan Roda Empat	1	Baik	
16	Kendaraan Roda Dua	3	Baik	

*Sumber Data: Wakil Sarana dan Prasarana MAN 1 Buol*

### **B. Deskripsi Hasil Penelitian**

Dalam penelitian ini penulis memperoleh data melalui obeservasi dan penyebaran kuesioner. Kuesioner yang disebarkan kepada guru sebanyak 32 guru dengan jumlah pertanyaan tiap variabel sebanyak 50 item soal tiap variabel.

Hasil penelitian ini terdiri dari dua variabel yakni kepemimpinan kepala madrasah sebagai variabel bebas (X) dan kinerja guru sebagai variabel terikat (Y). Untuk mendeskripsikan data dan melihat pengaruh variabel bebas terhadap variabel terikat, maka pada bagian ini disajikan data dari masing-masing variabel berdasarkan hasil angket dari variabel X dan Y yang diberi skor, diolah dan dianalisis dalam bentuk tabel.

### **C. Hasil Pengujian Instrumen Penelitian**

#### **1. Uji Validitas**

Uji validitas digunakan untuk mengukur valid atau tidaknya pertanyaan atau pernyataan yang disediakan dalam kuesioner. Uji validitas dianalisis menggunakan bantuan program *SPSS versi 24 for windows*.

Dasar pengambilan keputusan uji validitas adalah dengan cara membandingkan nilai r-hitung lebih besar dari nilai r-tabel maka angket tersebut

dinyatakan valid. Sebaliknya, jika nilai r-hitung lebih kecil dari nilai r-tabel maka angket tersebut dinyatakan tidak valid. Taraf signifikansi yang digunakan 5% dengan menentukan terlebih dahulu df. Adapun rumus  $df = N-2$  yaitu  $N = 32$ , Jadi  $df = 32-2 = 30$ . Jadi nilai r tabel 30 dengan signifikansi 5% yaitu 0,349.

**a) Kepemimpinan Kepala Madrasah (X)**

Dari hasil uji coba kuesioner yang terdiri dari 50 item soal, kemudian dianalisis menggunakan bantuan program *SPSS versi 24 for windows* dapat dilihat sebagai berikut.

**Tabel 4.6**  
**Uji Validitas Kepemimpinan Kepala Madrasah (X)**

No Butir Instrumen	Pearson Correlation R Hitung	R – Tabel	Keterangan
P1	0,434*	0,349	Valid
P2	0,459**	0,349	Valid
P3	0,441*	0,349	Valid
P4	0,453**	0,349	Valid
P5	0,553**	0,349	Valid
P6	0,446*	0,349	Valid
P7	0,511**	0,349	Valid
P8	0,424*	0,349	Valid
P9	0,348	0,349	Tidak Valid
P10	0,391*	0,349	Valid
P11	0,689**	0,349	Valid
P12	0,632**	0,349	Valid
P13	0,537**	0,349	Valid
P14	0,195	0,349	Tidak Valid
P15	0,592**	0,349	Valid
P16	0,580**	0,349	Valid
P17	0,177	0,349	Tidak Valid
P18	0,640**	0,349	Valid
P19	0,644**	0,349	Valid
P20	0,462**	0,349	Valid

P21	0,717**	0,349	Valid
P22	0,748**	0,349	Valid
P23	0,670**	0,349	Valid
P24	0,633**	0,349	Valid
P25	0,327	0,349	Tidak Valid
P26	0,771**	0,349	Valid
P27	0,717**	0,349	Valid
P28	0,839**	0,349	Valid
P29	0,655**	0,349	Valid
P30	0,721**	0,349	Valid
P31	0,694**	0,349	Valid
P32	0,752**	0,349	Valid
P33	0,331	0,349	Tidak Valid
P34	0,572**	0,349	Valid
P35	0,777**	0,349	Valid
P36	0,777**	0,349	Valid
P37	0,400*	0,349	Valid
P38	0,708**	0,349	Valid
P39	0,802**	0,349	Valid
P40	0,453**	0,349	Valid
P41	0,483**	0,349	Valid
P42	0,500**	0,349	Valid
P43	0,812**	0,349	Valid
P44	0,792**	0,349	Valid
P45	0,772**	0,349	Valid
P46	0,433*	0,349	Valid
P47	0,729**	0,349	Valid
P48	0,788**	0,349	Valid
P49	0,591**	0,349	Valid
P50	0,396*	0,349	Valid

*Sumber : Data primer yang diolah*

Berdasarkan indikator-indikator dari variabel kepemimpinan kepala madrasah yang berjumlah 50 item soal, diperoleh hasil bahwa jumlah item soal yang dinyatakan valid berjumlah 45 item soal, nilainya lebih besar dari 0,349 dan jumlah item soal yang tidak valid berjumlah 5 item soal terdiri dari item soal 9, 14, 17, 25 dan 33.

### b) Kinerja Guru (Y)

Dari hasil uji coba kuesioner yang terdiri dari 50 item soal, kemudian dianalisis menggunakan bantuan program *SPSS versi 24 for windows* dapat dilihat sebagai berikut.

**Tabel 4.7**  
**Uji Validitas Kinerja Guru (Y)**

No Butir Instrumen	Pearson Correlation R Hitung	R – Tabel	Keterangan
P1	0,668**	0,349	Valid
P2	0,561**	0,349	Valid
P3	0,675**	0,349	Valid
P4	0,713**	0,349	Valid
P5	0,771**	0,349	Valid
P6	0,676**	0,349	Valid
P7	0,807**	0,349	Valid
P8	0,342	0,349	Tidak Valid
P9	0,277	0,349	Tidak Valid
P10	0,607**	0,349	Valid
P11	0,638**	0,349	Valid
P12	0,262	0,349	Tidak Valid
P13	0,654**	0,349	Valid
P14	0,550**	0,349	Valid
P15	0,681**	0,349	Valid
P16	0,831**	0,349	Valid
P17	0,781**	0,349	Valid
P18	0,830**	0,349	Valid
P19	0,268	0,349	Valid
P20	0,701**	0,349	Valid
P21	0,723**	0,349	Valid
P22	0,663**	0,349	Valid
P23	0,831**	0,349	Valid
P24	0,628**	0,349	Valid
P25	0,739**	0,349	Valid
P26	0,723**	0,349	Valid
P27	0,788**	0,349	Valid

P28	0,456**	0,349	Valid
P29	0,707**	0,349	Valid
P30	0,396*	0,349	Valid
P31	0,781**	0,349	Valid
P32	0,330	0,349	Tidak Valid
P33	0,610**	0,349	Valid
P34	0,476**	0,349	Valid
P35	0,263	0,349	Tidak Valid
P36	0,622**	0,349	Valid
P37	0,637**	0,349	Valid
P38	0,803**	0,349	Valid
P39	0,863**	0,349	Valid
P40	0,787**	0,349	Valid
P41	0,551**	0,349	Valid
P42	0,811**	0,349	Valid
P43	0,879**	0,349	Valid
P44	0,731**	0,349	Valid
P45	0,798**	0,349	Valid
P46	0,798**	0,349	Valid
P47	0,660**	0,349	Valid
P48	0,742**	0,349	Valid
P49	0,672**	0,349	Valid
P50	0,681**	0,349	Valid

Sumber : Data primer yang diolah

Berdasarkan indikator-indikator dari variabel kepemimpinan kepala madrasah yang berjumlah 50 item soal, diperoleh hasil bahwa jumlah item soal yang dinyatakan valid berjumlah 44 item soal, nilainya lebih besar dari 0,349 dan jumlah item soal yang tidak valid berjumlah 6 item soal terdiri dari item soal 8, 9, 12, 25, 32 dan 35.

## 2. Uji Reliabilitas

Setelah melakukan uji validitas, soal yang dinyatakan valid dalam uji validitas instrumen, kemudian dilakukan uji reliabilitas instrumen (kuesioner). Uji reliabilitas digunakan untuk mengetahui sejauh mana hasil pengukuran tetap

konsisten, apabila dilakukan pengukuran dua kali atau lebih terhadap gejala yang sama. Uji validitas dianalisis menggunakan bantuan program *SPSS versi 24 for windows*. Dasar pengambilan keputusan dikatakan reliabel apabila *cronbach's Alpha*  $> 0,06$ .

**a. Kepemimpinan Kepala Madrasah (X)**

Dari hasil perhitungan uji reliabilitas kepemimpinan kepala madrasah, dapat dilihat pada tabel di bawah sebagai berikut.

**Tabel 4.8**  
**Uji Reliabilitas Kepala Madrasah (X)**

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
,955	45

Berdasarkan tabel diatas diketahui hasil uji reliabilitas dengan bantuan program *SPSS versi 24 for windows* diperoleh nilai hitung kepemimpinan kepala madrasah 0,955. Dapat disimpulkan bahwa *Cronbach's Alpha* 0,955  $> 0,06$ , artinya reliabel karena nilai *Cronbach's Alpha* lebih besar dari 0,06.

**b. Kinerja Guru (Y)**

Dari hasil perhitungan uji reliabilitas kepemimpinan kepala madrasah, dapat dilihat pada tabel di bawah sebagai berikut.

**Tabel 4.9**  
**Uji Reliabilitas Kinerja Guru**

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
,968	44

Berdasarkan tabel diatas diketahui bahwa hasil uji reliabilitas dengan bantuan program *SPSS versi 24 for windows* diperoleh nilai hitung kinerja guru

0,968. Dapat disimpulkan bahwa *Cronbach's Alpha*  $0,968 > 0,06$ , artinya reliabel karena nilai *Cronbach's Alpha* lebih besar dari 0,06.

#### D. Uji Asumsi Klasik

##### 1. Uji Normalitas

Uji normalitas digunakan untuk mengetahui apakah data yang disajikan untuk dianalisis lebih lanjut berdistribusi normal atau tidak. Pengujian normalitas menggunakan acuan probabilitas dengan taraf signifikansi 0,05.

Pada uji normalitas penulis menggunakan tabel *Test of Normality* dengan uji *Kolmogorov smirnov* dengan bantuan program *SPSS versi 24 for windows*. Dasar ukurannya ialah jika nilai *Asymp. Sig. (2-tailed)* lebih besar dari 0,05 maka data berdistribusi normal. Adapun hasil pengujian dapat dilihat pada tabel di bawah sebagai berikut.

**Tabel 4.10**  
**One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test**

		Unstandardized Residual
N		32
Normal Parameters <sup>a,b</sup>	Mean	.0000000
	Std. Deviation	9.00236465
Most Extreme Differences	Absolute	.098
	Positive	.098
	Negative	-.084
Test Statistic		.098
Asymp. Sig. (2-tailed)		.200 <sup>c,d</sup>

Sumber : Hasil olah data SPSS versi 24

Berdasarkan tabel diatas hasil uji normalitas data yang dilakukan dengan menggunakan *Sample Kolmogorov-Smirnov Test* diketahui nilai signifikansi variabel X dan Y 0,200. Jika dibandingkan dengan nilai *propabilitas* 0,05 nilai

signifikansi lebih besar dari nilai probabilitas  $0,200 > 0,05$ . Maka dapat disimpulkan bahwa data yang diuji berdistribusi normal.

## 2. Uji Linearitas

Uji linearitas dilakukan untuk mengetahui apakah antara variabel bebas dengan variabel terikat membentuk garis lurus atau tidak. Dasar pengambilan keputusan taraf signifikansi linearitas lebih besar dari 0.05, maka terdapat hubungan linier antara variabel bebas dengan variabel terikat.

Pada uji linearitas ini penulis menggunakan bantuan program *SPSS versi 24 for windows*. Uji Linieritas *Compare Means* yang dimana kriteria pengukurannya jika *Signifikan Deviation from linierity* lebih besar dari 0,05 maka adanya hubungan linier antara variabel X dan Y. Adapun hasil pengujian dapat dilihat pada tabel di bawah sebagai berikut.

**Tabel 4.11**  
**Uji Linearitas**

ANOVA Table							
			Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
Kinerja Guru * Kepemimpinan Kepala Madrasah	Between Groups	(Combined)	9316.969	24	388.207	2.671	.092
		Linearity	7822.149	1	7822.149	53.813	.000
		Deviation from Linearity	1494.820	23	64.992	.447	.931
	Within Groups		1017.500	7	145.357		
	Total		10334.469	31			

Sumber : Hasil olah SPSS versi 24

Berdasarkan hasil uji linearitas diketahui nilai Sig. *deviation from linearity* sebesar 0,931. Jika dibandingkan dengan nilai probabilitas 0,05, nilai Sig. *deviation from linearity* lebih besar 0,931 dari nilai probabilitas 0,05, maka dapat



disimpulkan bahwa terdapat hubungan yang linear antara Kepemimpinan Kepala Madrasah (X) dengan Kinerja Guru (Y).

### E. Analisis Regresi Sederhana

Analisis regresi merupakan suatu metode yang digunakan untuk menunjukkan besar pengaruh antara variabel bebas (X) dengan variabel terikat (Y).

Pada analisis regresi linear sederhana penulis menggunakan bantuan program *SPSS versi 24 for windows*, maka diperoleh hasil pada tabel dibawah sebagai berikut:

**Tabel 4.12**  
**Analisis Regresi Sederhana**

<i>Coefficients<sup>a</sup></i>						
Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	5.854	19.609		.299	.767
	Kepemimpinan Kepala Madrasah	.948	.098	.870	9.665	.000

a. Dependent Variable: Kinerja Guru

Sumber : Hasil olah SPSS versi 24

Berdasarkan tabel 4.12 menunjukkan bahwa nilai *Constant* (a) dari *unstandardizer coefficients* sebesar 5,854, sedang nilai *Trust* (b/kofisien regresi) sebesar 0,948, sehingga persamaan regresinya ditulis :

$$Y = a + b_1x$$

$$Y = 5,854 + 0,948x$$

Persamaan

- Konstanta regresi linear sebesar 5,854, mengandung arti bahwa jika kepemimpinan kepala madrasah nilainya 0 (nol), maka variabel Kinerja Guru (Y) nilainya positif adalah sebesar 5,854.
- Koefisien regresi X sebesar 0,948 menyatakan bahwa setiap penambahan nilai Trust 1, maka nilai Kinerja Guru bertambah sebesar 0,948. Dengan demikian menunjukkan bahwa koefisien regresi tersebut bernilai positif, sehingga dapat disimpulkan bahwa arah pengaruh variabel X dan Y adalah positif.

## F. Hasil Pengujian Hipotesis

### 1. Hasil Uji T

Uji parsial dilakukan untuk menguji hipotesis penelitian mengenai pengaruh dari variabel bebas secara parsial terhadap variabel terikat. Pengujian menggunakan tingkat signifikansi 0,05.

Pada uji T penulis menggunakan bantuan program *SPSS versi 24 for windows*, Pengambilan keputusan dilakukan dengan melihat nilai signifikansi pada tabel *Coefficients*. maka diperoleh hasil pada tabel dibawah sebagai berikut.

**Tabel 4.13**  
**Uji T**

Coefficients <sup>a</sup>						
Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	T	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	5.854	19.609		.299	.767
	Kepemimpinan Kepala Madrasah	.948	.098	.870	9.665	.000

a. Dependent Variable: Kinerja Guru

Sumber : Hasil olah SPSS versi 24

Untuk pengujiannya adalah sebagai berikut:

1) Membandingkan nilai  $t_{hitung}$  dan  $t_{tabel}$

Nilai  $t_{hitung}$  diperoleh dari hasil output *Coefficients* sebesar 9,665.

a. Ketentuan pengambilan keputusan hasil uji T sebagai berikut

1) Jika  $t_{hitung} > t_{tabel}$  pada tingkat kepercayaan penelitian 95% ( $\alpha = 0,05$ ), maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima.

2) Jika  $t_{hitung} < t_{tabel}$  pada tingkat kepercayaan penelitian 95% ( $\alpha = 0,05$ ), maka  $H_0$  diterima dan  $H_a$  ditolak.

b. Untuk melihat hasil uji t variabel X terhadap variabel Y dengan menentukan nilai  $t_{hitung} > t_{tabel}$

$$t_{tabel} = t_{(\alpha/2 : n - k - 1)}$$

$$\begin{aligned} \alpha = 5\% &= t_{(0,05 / 2 : 32 - 2 - 1)} \\ &= 0,025 : 29 \\ &= 2,045 \end{aligned}$$

Berdasarkan tabel *Coefficients* hasil uji t (parsial) menunjukkan bahwa nilai  $t_{hitung}$  sebesar 9,665 > nilai  $t_{tabel}$  2,045, maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima, sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh kepemimpinan kepala madrasah terhadap kinerja guru.

2) Dengan menggunakan acuan probabilitas

a. Nilai signifikansi

Nilai signifikansi diperoleh dari hasil output *Coefficients* sebesar 0,000.

b. Dasar pengambilan keputusan

a) Apabila  $Sig > \alpha$  (0,05), maka  $H_0$  diterima dan  $H_a$  ditolak

b) Apabila  $Sig < \alpha$  (0,05), maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima

Berdasarkan tabel *Coefficients* hasil uji t (parsial) menunjukkan bahwa nilai signifikansi pengaruh kepemimpinan kepala madrasah (X) terhadap kinerja guru adalah  $0,000 < 0,05$ , maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima artinya terdapat pengaruh kepemimpinan kepala madrasah terhadap kinerja guru secara signifikansi.

## 2. Koefisien Determinasi

Uji koefisien determinasi digunakan untuk mengetahui seberapa besar pengaruh variabel independen terhadap variabel dependen.

Penentuan besarnya pengaruh variabel independen terhadap variabel dependen penulis melihat besarnya nilai *R Square* karena hanya terdapat satu variabel independen dan satu variabel dependen, yang dianalisis menggunakan bantuan program *SPSS versi 24 for windows* diperoleh hasil nilai koefisien determinasi ( $R^2$ ) sebagai berikut.

**Tabel 4.14**  
***R-Square***

<b>Model Summary</b>				
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimation
1	,870 <sup>a</sup>	,757	,749	9,151
a. Predictors: (Constant), Kepemimpinan Kepala Madrasah				

Sumber : Hasil olah SPSS versi 24

Berdasarkan tabel 4.14 hasil koefisien determinasi (*R Square*) dapat dilihat dari output *Model Summary* menunjukkan nilai koefisien determinasi (*R Square*) sebesar 0,757. Dengan demikian disimpulkan bahwa pengaruh kepemimpinan terhadap kinerja guru sebesar 75,7%. Sedangkan sisanya dipengaruhi oleh faktor lain yang tidak dibahas dalam penelitian ini.

### G. Pembahasan Hasil Penelitian

Berdasarkan hasil penelitian dan perhitungan menunjukkan bahwa terdapat pengaruh antara variabel kepemimpinan kepala madrasah terhadap kinerja guru di MAN 1 Buol. Dilihat dari hasil uji statistik pada tabel *Coefficients* hasil uji T (parsial) menunjukkan bahwa nilai *t*hitung sebesar  $9,665 >$  nilai *t*tabel  $2,045$ , maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima, artinya terdapat pengaruh variabel bebas X terhadap variabel terikat Y. Kemudian, tabel *Coefficients* menunjukkan bahwa nilai signifikansi  $0,000$  dengan keputusan  $\text{sig} > \alpha$ , artinya  $0,000 > 0,05$ , maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima artinya terdapat pengaruh variabel bebas X secara signifikan terhadap variabel terikat Y. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa secara parsial kepemimpinan kepala madrasah (X) memberikan pengaruh secara signifikansi terhadap kinerja guru (Y) di MAN 1 Buol

Selanjutnya besaran pengaruhnya dilihat dari hasil uji koefisien determinasi pada nilai *R Square* sebesar  $0,757$  yang artinya pengaruh variabel kepemimpinan kepala madrasah X terhadap variabel kinerja guru Y sebesar  $75,7\%$ . Artinya pengaruh kepemimpinan kepala madrasah terhadap kinerja guru berada pada kategori tinggi dari jumlah keseluruhan  $100\%$ . Dari hasil ini dapat memberikan gambaran bahwa responden (guru) memandang bahwa kepemimpinan kepala madrasah sudah mampu memengaruhi secara signifikansi terhadap kinerja guru di MAN 1 Buol.

Hasil penelitian ini sejalan dengan penelitian yang dilakukan oleh Indah Utami, yang menunjukkan bahwa “kepemimpinan kepala sekolah berpengaruh

sangat baik terhadap kinerja guru di Sekolah Menengah Pertama (SMP) Negeri 5 Palopo.”<sup>1</sup>

Kepemimpinan merupakan salah satu faktor yang sangat penting dalam suatu organisasi karena keberhasilan dan kegagalan suatu organisasi ditentukan oleh kepemimpinan dalam organisasi tersebut.

Kepemimpinan kepala madrasah adalah kemampuan mempengaruhi, menggerakkan dan memotivasi, serta mendorong orang-orang yang melakukan pekerjaan dan menjalankan kegiatan akademik dimadrasah untuk mencapai tujuan secara bersama mereka adalah guru dan staf yang ada di madrasah.

Keberhasilan suatu lembaga pendidikan sangat tergantung pada kepemimpinan kepala madrasah karena ia merupakan pemimpin di lembaganya, maka ia harus mampu membawa lembaganya kearah tercapainya tujuan. Tugas kepala madrasah tersebut mencakup berbagai peran meliputi: *edukator, manajer, administrator, supervisor, leader, inovator dan motivator* (EMASLIM)

Guru adalah orang yang pekerjaannya sebagai pengajar di madrasah. Kinerja guru merupakan hasil kerja, presetasi kerja yang dicapai oleh seseorang dengan kemampuannya dalam melaksanakan dan menyelesaikan tugas dan tanggungjawabnya selama aktivitas pembelajaran sesuai dengan tujuan yang sudah ditetapkan. Kinerja guru dapat dilihat dan diukur berdasarkan kriteria kompetensi yang harus dimiliki oleh setiap guru guna meningkatkan dan mengembangkan kompetensi guru tersebut. Kompetensi yang harus dimiliki pendidik (guru) yang terdapat dalam UU No. 14 Tahun 2005 tentang Guru dan

---

<sup>1</sup>Indah Utami, *Pengaruh*.

Dosen, menyatakan bahwa kompetensi guru meliputi kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi sosial, dan kompetensi profesional.

Berdasarkan uraian diatas dapat disimpulkan bahwa, kepemimpinan kepala madrasah memiliki pengaruh terhadap kinerja guru. Adapun besaran pengaruhnya baik positif ataupun negatif itu bergantung pada penilaian dari guru.



## BAB V PENUTUP

### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data yang dilakukan peneliti tentang “Pengaruh Kepemimpinan Kepala Madrasah terhadap Kinerja Guru di MAN 1 Buol,” dapat disimpulkan bahwa :

1. Terdapat pengaruh kepemimpinan kepala madrasah terhadap kinerja guru di MAN 1 Buol. Dilihat dari pengujian uji T, diperoleh hasil nilai *t*<sub>hitung</sub> sebesar 9,665 dan nilai *t*<sub>tabel</sub> sebesar 2,045 dengan nilai signifikansi 0,000. Dengan kriteria pengujian *t*<sub>hitung</sub> > *t*<sub>tabel</sub> dan jika signifikansi < 0,05 maka *H*<sub>0</sub> ditolak sehingga terdapat pengaruh yang signifikan antara variabel kepemimpinan kepala madrasah X terhadap variabel kinerja guru Y di MAN 1 Buol.
2. Berdasarkan uji koefisien determinasi menunjukkan kontribusi nilai *R*<sup>2</sup> sebesar 0,757 yang artinya pengaruh variabel kepemimpinan kepala madrasah X terhadap variabel kinerja guru Y sebesar 75,7%. Artinya pengaruh kepemimpinan kepala madrasah terhadap kinerja guru di MAN 1 Buol berada pada kategori tinggi dari jumlah keseluruhan 100%.



## B. Implikasi Penelitian

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan diatas, adapun beberapa saran yang dapat penulis berikan antara lain:

1. Kepada kepala madrasah

Kepemimpinan kepala madrasah terhadap kinerja guru memberikan pengaruh positif, untuk itu kepala madrasah untuk berusaha lebih meningkatkan kinerja guru dengan memberikan pengaruh positif dan diharapkan dapat meningkatkan kinerjanya dalam membina dan mengembangkan kemampuan guru.

2. Kepada guru

Guru disarankan untuk terus meningkatkan kinerjanya seperti meningkatkan kemampuan melaksanakan tugas pembelajaran di madrasah menggunakan berbagai macam metode dalam pembelajaran sehingga dapat tercapai tujuan madrasah dengan mudah.

3. Kepada peneliti berikutnya

Diharapkan agar bisa menambah dan mengkaji secara mendalam dengan objek penelitian dan sudut pandang yang berbeda sehingga dapat memperkaya khasanah kajian Manajemen Pendidikan Islam dengan menggunakan indikator atau variabel lain

## DAFTAR PUSTAKA

- Djafri, Novianty. *Manajemen Kepemimpinan Kepala Sekolah*. Cet.II; Yogyakarta: Deepublish, 2017.
- Hakim, Mukhlis, *et al.*, eds. “Pengaruh Kepemimpinan, Kompetensi dan Kompensasi terhadap Kinerja Guru melalui Displin Kerja, *Journal of Management dan Business* vol 04 no 1, (2021). DOI: 10.37531/sejaman.v4i1.970 (29 Januari 2023).
- Hayati, Rita. “Kepemimpinan Kepala Sekolah dalam Meningkatkan Kinerja Guru.” *Seminar Nasional Pendidikan Program Pascasarjana Universitas Palembang*, (2019).
- Hikmawati, Fenti. *Metodologi Penelitian*. Ed. 1, Cet; IV Depok: PT Raja Grafindo Persada, 2020.
- Juniarti, Elvi, Nur Ahyani dan Arif Ardiansyah. “Pengaruh Kepemimpinan Kepala Sekolah dan Disiplin Guru Terhadap Kinerja Guru,” *Journal of Education Research* vol 01 no. 3 (2020). <https://doi.org/10/37985/joe.v1i3.21> (02 November 2022)
- Kadarish, Inge, *et al.*, eds. “Peran dan Tugas Kepemimpinan Kepala Sekolah di Sekolah Dasar,” *Jurnal Ilmu Pendidikan* vol 02 no. 2 (2020). <https://doi.org/10.31004.edukatif.v2i2.138>, (26 Desember 2022).
- Kusumastuti Adhi, Ahmad Mustamil Khoiron dan Taofan Ali Achmadi, *Metode Penelitian Kuantitatif*. Cet.I; Yogyakarta: CV Budi Utama, 2020.
- Marno dan Triyo Supriyatno. *Manajemen dan Kepemimpinan Pendidikan Islam*. Bandung: PT Refika Aditama, 2013.
- Masrum. *Kinerja Guru Profesional*, Cet: I Prubalingga; Eureka Media Aksara, 2021.
- Meiryani. “Memahami Uji t dalam Regresi Linear” *Binus University*. <https://accounting.binus.ac.id/2021/08/12/memahmi-uji-t-dalam-regresi-linear/> (12 Agustus 2021).
- Mulyasa, E. 2013. Dikutip dalam Suwignyo Widagdo, Mohammad Archi Maulya dan Emy Kholifah R, *Penilaian Kinerja, Budaya Kerja dan Kepemimpinan*.  
\_\_\_\_\_. *Manajemen Berbasis Sekolah, Konsep, Strategi dan Implementasi*. Bandung:PT Remaja Rosadakarya, 2003. Dikutip dalam Boedi Abdullah, *Manajemen Pendidikan Islam*. Cet. I: Bandung: CV Pustaka Setia, 2013.  
\_\_\_\_\_. *Manajemen Kepmimpinan Kepala Sekolah*. Cet. X; Jakarta: Bumi Aksara, 2015.

- Nurdin, H. Syafrudin dan M. Basyirudin Usman, *Guru Profesional dan Implementasi Kurikulum* (Jakarta: Ciputat Press, 2002). Dikutip dalam Siti Nurhayati, *Supervisi Kepala Sekolah dan Kinerja Guru*.
- Panjaitan, Pitri Yanti, “Pengaruh Kepemimpinan Kepala Sekolah dan Motivasi Kerja Terhadap Kinerja Guru di MTs Negeri 2 Labuhanbatu Utara,” (Skripsi diterbitkan Program Studi Manajemen Pendidikan Islam, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sumatera Utara), 2020.
- Pendidikan, Departemen dan Kebudayaan RI, *Bahan Dasar Peningkatan Wawasan Kependidikan Guru Agama Islam*. Jakarta: 1995. Dikutip dalam Siti Nurhayati, *Supervisi Kepala Sekolah dan Kinerja Guru*. Cet. I; Lampung: CV. IQRO, 2019.
- Pianda, Didi. *Kinerja Guru*. Cet. I; Jawa Barat: CV Jejak, 2018.
- Poerwadarminta, 1976. Dikutip dalam Kompri, *Standarisasi Kompetensi Kepala Sekolah*. Cet. I; Jakarta: Kencana, 2017.
- Priadana, Sidik dan Denok Sunarsi, *Metode Penelitian Kuantitatif*. Cet. I; Tangerang Selatan: Pascal Books, 2021.
- Purwanto, M . Ngalim. *Adminitrasi dan Supervisi Pendidikan*, Bandung: Remaja Rosadakarya, 2003; dikutip dalam Erjati Abas, *Magnet Kepemimpinan Kepala Madrasah terhadap Kinerja Guru*, Cet: I Jakarta: PT Elex Media Komputindo, 2017.
- Qistiyah Eva Milatul dan Karwanto. “Peran Kepala Sekolah Dalam Meningkatkan Kinerja Guru,” *Jurnal Inspirasi Manajemen Pendidikan* vol 8 no. 03 (2020). <https://ejournal.unesa.ac.id/index.php/inspirasi-manajemen-pendidikan/article/view/35621/3212>, (26 Desember 2022).
- Safitri, Dewi. *Menjadi Guru Profesional*. Cet. I; Riau: PT. Indragiri Dot Com, 2019.
- Saipulloh. “Hubungan Kepemimpinan Kepala Sekolah dengan Kinerja Guru di MTs. N 8 Jakarata,” (Skripsi ditebitkan Jurusan KI-Manajemen Pendidikan Universitas Islam Negeri Syarief Hidayatullah Jakarta), 2014.
- Sama’ Syamsudin dan Usman Syihab, “Pengaruh Kepemimpinan Kepala Madrasah Terhadap Kinerja Guru dan Prestasi Belajar Isiswa Madrasah Tsawanawiyah Negeri Cimanggis Kota Depok” tinjauan terhadap buku Kepemimpinan dan Perilaku Organisasi, oleh Viethzal Rival. Deddy Mulyadi., *Jurnal Pendidikan Islam* vol. 6 no.1 (Januari-Juni 2013)
- Sidiq, Umar dan Khoirussalim. *Kepemimpinan Pendidikan*. Ponorogo: CV. Nata Karya, 2021.
- Sidiq, Umar. *Manajemen Madrasah*. Cet. I; Ponorogo: CV. Nata Karya, 2018.

- Siregar, Syofian. *Metode Penelitian Kuantitatif dilengkapi dengan Perbandingan Perhitungan Manual & SPSS*. Ed. I; Cet. IV; Jakarta: Kencana, 2017.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Cet. II; Bandung: Alfabeta, 2019.
- \_\_\_\_\_. *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif*. Bandung : Alfabeta 2015.
- \_\_\_\_\_. *Metodologi Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Cet. XVII; Bandung: CV. Alfabeta, 2012.
- Sunyoto, Danang. *Analisis Regresi Dan Uji Hipotesis*. Yogyakarta: CAPS, 2011.
- Supardi, 2014. Dikutip dalam Suwignyo Widagdo, Mohammad Archi Maulyda dan Emy Kholifah R. *Penilaian Kinerja, Budaya Kerja dan Kepemimpinan*. Jawa Timur: Mandala Perss.
- \_\_\_\_\_. *Kinerja Guru*. Cet. III; Depok: PT Raja Grafindo Persada, 2016.
- \_\_\_\_\_. *Kinerja Guru*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2014.
- Suparman. *Kepemimpinan Kepala Sekolah dan Guru*. Cet. I; Uwais Inspirasi Indonesia, 2019.
- Susanto, Ahmad. *Manajemen Peningkatan Kinerja Guru (Konsep, Strategi dan Implementasinya)*. Depok: Prenadamedia Group 2016.
- Syah, Muhibin. *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*. Bandung: PT Remaja Rosadakarya, 2000. Dikutip dalam Kurnali, *Kapita Selekta Pendidikan Mengurai Benang Kusut Pendidikan Islam*. Cet. I; Yogyakarta: CV Budi Utama, 2020.
- Toto, Andi Baso, Jamal Bijang dan Jeni Kamase. “Pengaruh Kepemimpinan, Lingkungan Kerja, Disiplin dan Pemberian Insentif Terhadap Kinerja Guru Madrasah Aliyah (MA) Di Kabupaten Maros,” *Journal of Management* vol 02 no. 3 (2019), 142. <https://doi.org/10.2568/yum.v2i3.915>, (26 Desember 2022).
- Undang-undang No. 20 Tahun 2003 tentang *Sistem Pendidikan Nasional*.
- Uno, Hamzah B. dan Nina Lamatenggo; dikutip dalalam *Magnet Kepemimpinan Kepala Madrasah terhadap Kinerja Guru*, 37.
- Utami, Indah. “Pengaruh Kepemimpinan Kepala Sekolah terhadap Kinerja Guru di Sekolah Menengah Pertama (SMP) Negeri 5 Palopo.” (Skripsi diterbitkan Jurusan Manajemen Pendidikan Islam, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Institut Agama Islam Negeri Palopo), 2021.
- Wahananto, Juri. *Kepemimpinan Kepala Madrasah Dalam Mengembangkan Budaya Mutu*. Jawa Barat: CV. Adanu Abimata, 2020.

Waryani, *Dinamika Kinerja Guru dan Gaya Belajar*. Jawa Barat: CV. Adanu Abimata, 2021.

Widana, Wayan dan Putu Lia Muliani. *Uji Prasyaratan Analisis*. Jawa Timur: Klik Media, 2020.

Yusuf, Furtasan Ali dan Budi Ilham Maliki. *Manajemen Pendidikan*. Cet. I; Depok: Rajawali Pers, 2021.

Zulqarnain, M. Shoffa Saifillah Al-Faruq dan Sukatin. *Psikologi Pendidikan*, Cet; I Yogyakarta: CV Budi Utama, 2022.





Lanjutan...

No. Resp	Item Angket																					Total Skor	
	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44		45
1	4	4	5	4	4	4	4	5	5	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	5	183
2	4	4	3	4	4	5	5	5	4	5	4	4	3	4	4	4	4	3	4	5	4	5	184
3	4	3	4	5	4	4	4	5	4	3	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	3	4	190
4	4	4	5	4	4	5	5	5	4	5	4	4	3	4	4	4	4	3	4	5	4	5	186
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	221
6	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	2	4	4	4	5	5	4	5	4	5	200
7	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	2	4	4	4	5	5	4	5	4	5	195
8	5	5	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	2	192
9	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5	221
10	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	224
11	4	4	5	5	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	5	4	3	4	5	5	5	5	195
12	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	3	5	4	4	4	3	186
13	4	4	5	5	5	4	4	5	3	5	4	5	4	4	3	3	0	4	5	5	4	1	171
14	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	216
15	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	0	4	4	4	4	3	174
16	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	215
17	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	222
18	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	2	4	4	4	5	5	4	5	4	5	195
19	5	5	5	4	4	5	5	4	4	4	4	5	5	4	5	5	4	4	3	4	5	5	202
20	4	4	4	4	4	3	3	4	4	5	5	4	4	5	4	4	4	0	4	4	4	2	179
21	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	3	4	4	4	4	4	5	4	4	5	182
22	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	225
23	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	3	5	5	4	3	213
24	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	2	4	4	4	5	5	4	5	4	5	200
25	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	3	4	5	4	5	4	4	3	5	5	5	197
26	4	4	5	4	4	5	5	5	3	4	4	4	3	4	4	3	3	2	5	5	4	2	171
27	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	0	4	5	4	4	4	214
28	5	2	5	4	5	5	4	5	5	4	2	5	4	4	4	4	3	4	5	4	4	5	196
29	5	4	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	3	5	5	5	4	5	5	5	5	218
30	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	2	4	4	4	4	5	5	5	5	2	197
31	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	223
32	4	3	5	4	5	5	5	4	5	5	4	4	3	4	4	4	3	5	5	5	2	5	189



















































Lanjutan...

		Correlations																	
		P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	P31	P32	P33	P34	P35
P1	Pearson Correlation	,473**	0,327	,549**	,681**	,576**	,619**	,413*	,515**	,422*	,552**	,434*	,555**	0,085	,821**	0,329	,576**	,404*	0,192
	Sig. (2-tailed)	0,006	0,068	0,001	0,000	0,001	0,000	0,019	0,003	0,016	0,001	0,013	0,001	0,645	0,000	0,066	0,001	0,022	0,292
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
P2	Pearson Correlation	,460**	0,069	0,267	0,209	,421*	,478**	0,342	,467**	,410*	,390*	-0,067	0,077	,407*	0,289	0,009	0,117	0,070	-0,041
	Sig. (2-tailed)	0,008	0,706	0,140	0,251	0,016	0,006	0,055	0,007	0,020	0,027	0,718	0,677	0,021	0,108	0,962	0,523	0,705	0,822
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
P3	Pearson Correlation	,537**	,429*	,490**	,379*	0,289	,439*	,429*	,561**	,478**	,493**	0,275	,496**	0,115	,496**	0,098	0,289	0,278	0,066
	Sig. (2-tailed)	0,002	0,014	0,004	0,032	0,109	0,012	0,014	0,001	0,006	0,004	0,128	0,004	0,532	0,004	0,594	0,109	0,123	0,720
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
P4	Pearson Correlation	,695**	0,179	,552**	,559**	,452**	,501**	0,334	,505**	,518**	,619**	0,221	,453**	0,047	,453**	0,224	0,340	0,303	0,173
	Sig. (2-tailed)	0,000	0,326	0,001	0,001	0,009	0,004	0,062	0,003	0,002	0,000	0,224	0,009	0,797	0,009	0,217	0,057	0,092	0,344
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
P5	Pearson Correlation	,764**	0,047	,400*	,594**	,559**	,530**	,378*	,684**	,774**	,749**	0,058	0,304	0,180	,628**	0,339	,353*	0,273	0,261
	Sig. (2-tailed)	0,000	0,799	0,023	0,000	0,001	0,002	0,033	0,000	0,000	0,000	0,753	0,091	0,324	0,000	0,057	0,047	0,131	0,150
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
P6	Pearson Correlation	,537**	-0,028	,376*	,576**	,460**	,482**	0,329	,629**	,809**	,773**	,514**	0,268	0,062	,524**	0,286	,582**	,462**	0,282
	Sig. (2-tailed)	0,002	0,880	0,034	0,001	0,008	0,005	0,066	0,000	0,000	0,000	0,003	0,138	0,736	0,002	0,113	0,000	0,008	0,117
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
P7	Pearson Correlation	,649**	0,277	,503**	,626**	,631**	,686**	,440*	,677**	,579**	,692**	0,247	,507**	0,270	,770**	0,294	,506**	0,247	0,193
	Sig. (2-tailed)	0,000	0,125	0,003	0,000	0,000	0,000	0,012	0,000	0,001	0,000	0,173	0,003	0,135	0,000	0,102	0,003	0,173	0,289
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
P8	Pearson Correlation	,424*	-0,078	0,306	0,255	,379*	,530**	0,158	0,201	0,099	0,150	-0,071	0,061	,385*	0,061	-0,054	-0,084	-0,141	-0,092
	Sig. (2-tailed)	0,015	0,670	0,089	0,160	0,032	0,002	0,388	0,270	0,590	0,413	0,701	0,741	0,030	0,741	0,771	0,649	0,441	0,616
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
P9	Pearson Correlation	0,288	-0,207	-0,052	0,029	-0,057	0,114	0,258	0,203	0,257	0,283	-0,085	0,119	0,236	0,149	-0,010	-0,057	0,083	0,283
	Sig. (2-tailed)	0,110	0,255	0,778	0,876	0,758	0,534	0,154	0,265	0,156	0,116	0,643	0,516	0,194	0,416	0,957	0,758	0,651	0,116
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
P10	Pearson Correlation	,555**	0,223	,365*	,482**	0,267	,553**	,524**	,467**	,494**	,411*	,371*	,473**	0,073	,607**	0,144	,394*	,379*	-0,127
	Sig. (2-tailed)	0,001	0,220	0,040	0,005	0,140	0,001	0,002	0,007	0,004	0,019	0,037	0,006	0,691	0,000	0,432	0,025	0,032	0,489

	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
P11	Pearson Correlation	,509**	,354*	,652**	,542**	,469**	,618**	,501**	,419*	0,337	,377*	,437*	,663**	0,151	,663**	0,180	,469**	,450**	0,071
	Sig. (2-tailed)	0,003	0,047	0,000	0,001	0,007	0,000	0,003	0,017	0,059	0,033	0,012	0,000	0,409	0,000	0,325	0,007	0,010	0,701
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
P12	Pearson Correlation	0,208	0,140	0,190	0,147	,417*	0,258	0,190	0,217	0,106	0,263	0,281	0,192	0,044	0,100	-0,159	0,243	,395*	-0,124
	Sig. (2-tailed)	0,254	0,446	0,298	0,422	0,017	0,154	0,299	0,233	0,563	0,145	0,119	0,292	0,809	0,585	0,384	0,181	0,025	0,498
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
P13	Pearson Correlation	,684**	,378*	,715**	,611**	,522**	,681**	,456**	,353*	0,263	,411*	,371*	,607**	0,117	,473**	0,100	,394*	,379*	-0,007
	Sig. (2-tailed)	0,000	0,033	0,000	0,000	0,002	0,000	0,009	0,048	0,145	0,019	0,037	0,000	0,523	0,006	0,587	0,025	0,032	0,968
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
P14	Pearson Correlation	,430*	0,276	,446*	,456**	,499**	,548**	,354*	,386*	0,323	,377*	0,306	,480**	0,187	,480**	0,058	,365*	0,227	-0,018
	Sig. (2-tailed)	0,014	0,127	0,011	0,009	0,004	0,001	0,047	0,029	0,072	0,033	0,088	0,005	0,305	0,005	0,751	0,040	0,211	0,921
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
P15	Pearson Correlation	,599**	0,251	,589**	,473**	,548**	,688**	,480**	,490**	0,295	,453**	0,243	,446*	,369*	,446*	0,126	0,284	0,042	0,028
	Sig. (2-tailed)	0,000	0,166	0,000	0,006	0,001	0,000	0,005	0,004	0,102	0,009	0,180	0,011	0,037	0,011	0,492	0,115	0,819	0,878
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
P16	Pearson Correlation	,729**	0,327	,780**	,810**	,702**	1,000**	,548**	,515**	,422*	,552**	,434*	,688**	0,303	,688**	0,110	,576**	,497**	-0,005
	Sig. (2-tailed)	0,000	0,068	0,000	0,000	0,000	0,000	0,001	0,003	0,016	0,001	0,013	0,000	0,092	0,000	0,550	0,001	0,004	0,979
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
P17	Pearson Correlation	,787**	0,299	,681**	,695**	,670**	,741**	,446*	,599**	,498**	,595**	0,228	,490**	0,263	,726**	0,244	,445*	0,190	0,247
	Sig. (2-tailed)	0,000	0,097	0,000	0,000	0,000	0,000	0,010	0,000	0,004	0,000	0,210	0,004	0,145	0,000	0,179	0,011	0,298	0,173
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
P18	Pearson Correlation	1	0,243	,569**	,684**	,626**	,729**	,430*	,559**	,545**	,650**	0,139	,599**	,413*	,599**	0,166	,371*	0,274	0,246
	Sig. (2-tailed)		0,181	0,001	0,000	0,000	0,000	0,014	0,001	0,001	0,000	0,447	0,000	0,019	0,000	0,363	0,037	0,129	0,174
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
P19	Pearson Correlation	0,243	1	0,315	0,301	0,258	0,327	0,194	0,094	0,009	0,159	0,124	0,331	-0,036	0,251	-0,053	0,181	0,126	-0,137
	Sig. (2-tailed)	0,181		0,079	0,094	0,154	0,068	0,287	0,609	0,963	0,385	0,498	0,064	0,843	0,166	0,773	0,320	0,493	0,454
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
P20	Pearson Correlation	,569**	0,315	1	,832**	,646**	,780**	0,200	0,270	0,299	0,335	,503**	,709**	0,134	,589**	0,160	,532**	,484**	0,206
	Sig. (2-tailed)	0,001	0,079		0,000	0,000	0,000	0,273	0,135	0,096	0,061	0,003	0,000	0,464	0,000	0,382	0,002	0,005	0,258
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
P21	Pearson Correlation	,684**	0,301	,832**	1	,777**	,810**	0,183	,353*	,494**	,517**	,371*	,607**	0,073	,741**	0,321	,649**	,566**	0,191
	Sig. (2-tailed)	0,000	0,094	0,000		0,000	0,000	0,316	0,048	0,004	0,002	0,037	0,000	0,691	0,000	0,073	0,000	0,001	0,294

	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
P22	Pearson Correlation	,626**	0,258	,646**	,777**	1	,702**	0,164	0,333	,444*	,457**	0,129	,416*	0,208	,548**	0,185	,373*	,396*	0,042
	Sig. (2-tailed)	0,000	0,154	0,000	0,000		0,000	0,371	0,062	0,011	0,009	0,480	0,018	0,254	0,001	0,310	0,036	0,025	0,821
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
P23	Pearson Correlation	,729**	0,327	,780**	,810**	,702**	1	,548**	,515**	,422*	,552**	,434*	,688**	0,303	,688**	0,110	,576**	,497**	-0,005
	Sig. (2-tailed)	0,000	0,068	0,000	0,000	0,000		0,001	0,003	0,016	0,001	0,013	0,000	0,092	0,000	0,550	0,001	0,004	0,979
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
P24	Pearson Correlation	,430*	0,194	0,200	0,183	0,164	,548**	1	,686**	,444*	,600**	,373*	,480**	0,211	,551**	0,105	,365*	0,276	0,003
	Sig. (2-tailed)	0,014	0,287	0,273	0,316	0,371	0,001		0,000	0,011	0,000	0,035	0,005	0,247	0,001	0,568	0,040	0,126	0,989
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
P25	Pearson Correlation	,559**	0,094	0,270	,353*	0,333	,515**	,686**	1	,803**	,876**	0,340	,372*	0,263	,726**	0,244	,557**	0,272	0,142
	Sig. (2-tailed)	0,001	0,609	0,135	0,048	0,062	0,003	0,000		0,000	0,000	0,057	0,036	0,145	0,000	0,179	0,001	0,132	0,438
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
P26	Pearson Correlation	,545**	0,009	0,299	,494**	,444*	,422*	,444*	,803**	1	,863**	,352*	0,295	0,171	,653**	,385*	,558**	,411*	0,219
	Sig. (2-tailed)	0,001	0,963	0,096	0,004	0,011	0,016	0,011	0,000		0,000	0,048	0,102	0,350	0,000	0,030	0,001	0,020	0,228
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
P27	Pearson Correlation	,650**	0,159	0,335	,517**	,457**	,552**	,600**	,876**	,863**	1	,379*	,453**	0,167	,672**	0,327	,666**	,478**	0,204
	Sig. (2-tailed)	0,000	0,385	0,061	0,002	0,009	0,001	0,000	0,000	0,000		0,033	0,009	0,360	0,000	0,068	0,000	0,006	0,264
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
P28	Pearson Correlation	0,139	0,124	,503**	,371*	0,129	,434*	,373*	0,340	,352*	,379*	1	,639**	0,053	,375*	0,076	,631**	,614**	0,115
	Sig. (2-tailed)	0,447	0,498	0,003	0,037	0,480	0,013	0,035	0,057	0,048	0,033		0,000	0,773	0,034	0,678	0,000	0,000	0,531
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
P29	Pearson Correlation	,599**	0,331	,709**	,607**	,416*	,688**	,480**	,372*	0,295	,453**	,639**	1	,415*	,584**	0,172	,548**	,525**	0,275
	Sig. (2-tailed)	0,000	0,064	0,000	0,000	0,018	0,000	0,005	0,036	0,102	0,009	0,000		0,018	0,000	0,347	0,001	0,002	0,128
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
P30	Pearson Correlation	,413*	-0,036	0,134	0,073	0,208	0,303	0,211	0,263	0,171	0,167	0,053	,415*	1	0,187	0,223	-0,010	-0,089	0,263
	Sig. (2-tailed)	0,019	0,843	0,464	0,691	0,254	0,092	0,247	0,145	0,350	0,360	0,773	0,018		0,306	0,221	0,959	0,626	0,145
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
P31	Pearson Correlation	,599**	0,251	,589**	,741**	,548**	,688**	,551**	,726**	,653**	,672**	,375*	,584**	0,187	1	,447*	,680**	,428*	0,316
	Sig. (2-tailed)	0,000	0,166	0,000	0,000	0,001	0,000	0,001	0,000	0,000	0,000	0,034	0,000	0,306		0,010	0,000	0,014	0,078
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
P32	Pearson Correlation	0,166	-0,053	0,160	0,321	0,185	0,110	0,105	0,244	,385*	0,327	0,076	0,172	0,223	,447*	1	,447*	0,239	0,333
	Sig. (2-tailed)	0,363	0,773	0,382	0,073	0,310	0,550	0,568	0,179	0,030	0,068	0,678	0,347	0,221	0,010		0,010	0,187	0,062



	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
P33	Pearson Correlation	,371*	0,181	,532**	,649**	,373*	,576**	,365*	,557**	,558**	,666**	,631**	,548**	-0,010	,680**	,447*	1	,763**	0,316
	Sig. (2-tailed)	0,037	0,320	0,002	0,000	0,036	0,001	0,040	0,001	0,001	0,000	0,000	0,001	0,959	0,000	0,010		0,000	0,078
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
P34	Pearson Correlation	0,274	0,126	,484**	,566**	,396*	,497**	0,276	0,272	,411*	,478**	,614**	,525**	-0,089	,428*	0,239	,763**	1	0,125
	Sig. (2-tailed)	0,129	0,493	0,005	0,001	0,025	0,004	0,126	0,132	0,020	0,006	0,000	0,002	0,626	0,014	0,187	0,000		0,494
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
P35	Pearson Correlation	0,246	-0,137	0,206	0,191	0,042	-0,005	0,003	0,142	0,219	0,204	0,115	0,275	0,263	0,316	0,333	0,316	0,125	1
	Sig. (2-tailed)	0,174	0,454	0,258	0,294	0,821	0,979	0,989	0,438	0,228	0,264	0,531	0,128	0,145	0,078	0,062	0,078	0,494	
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
P36	Pearson Correlation	,476**	0,018	,408*	,370*	,394*	,523**	,358*	,352*	0,316	0,322	0,320	0,305	0,090	0,305	0,103	0,275	0,337	0,014
	Sig. (2-tailed)	0,006	0,922	0,020	0,037	0,026	0,002	0,044	0,048	0,078	0,073	0,075	0,090	0,624	0,090	0,574	0,128	0,059	0,940
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
P37	Pearson Correlation	,598**	0,035	,368*	0,336	,388*	,376*	0,292	0,347	,429*	,431*	0,072	,377*	0,303	0,257	0,319	0,158	0,021	0,224
	Sig. (2-tailed)	0,000	0,849	0,038	0,060	0,028	0,034	0,105	0,052	0,014	0,014	0,696	0,033	0,091	0,156	0,075	0,388	0,909	0,218
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
P38	Pearson Correlation	,626**	0,273	,513**	,512**	,504**	,676**	,539**	,551**	,558**	,560**	,392*	,530**	0,252	,530**	0,078	,392*	0,246	-0,035
	Sig. (2-tailed)	0,000	0,131	0,003	0,003	0,003	0,000	0,001	0,001	0,001	0,001	0,026	0,002	0,164	0,002	0,672	0,026	0,175	0,849
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
P39	Pearson Correlation	,626**	0,273	,718**	,626**	,504**	,789**	,539**	,551**	,558**	,560**	,504**	,647**	0,252	,647**	0,117	,504**	,410*	0,140
	Sig. (2-tailed)	0,000	0,131	0,000	0,000	0,003	0,000	0,001	0,001	0,001	0,001	0,003	0,000	0,164	0,000	0,524	0,003	0,020	0,445
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
P40	Pearson Correlation	,559**	0,231	,578**	,581**	,445*	,741**	,506**	,599**	,600**	,595**	,564**	,608**	0,225	,608**	0,088	,557**	,436*	-0,033
	Sig. (2-tailed)	0,001	0,204	0,001	0,000	0,011	0,000	0,003	0,000	0,000	0,000	0,001	0,000	0,217	0,000	0,633	0,001	0,013	0,858
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
P41	Pearson Correlation	,528**	0,087	0,239	0,224	0,196	0,317	0,227	,476**	,409*	,455**	0,074	0,245	0,101	0,245	-0,029	0,128	0,095	0,004
	Sig. (2-tailed)	0,002	0,636	0,188	0,217	0,283	0,077	0,211	0,006	0,020	0,009	0,689	0,176	0,582	0,176	0,874	0,484	0,603	0,983
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
P42	Pearson Correlation	,650**	0,286	,526**	,624**	,561**	,657**	,433*	,502**	,579**	,652**	,379*	,562**	0,167	,562**	,363*	,561**	,401*	0,073
	Sig. (2-tailed)	0,000	0,112	0,002	0,000	0,001	0,000	0,013	0,003	0,001	0,000	0,033	0,001	0,360	0,001	0,041	0,001	0,023	0,690
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
P43	Pearson Correlation	,700**	0,305	,574**	,573**	,564**	,756**	,603**	,616**	,624**	,626**	,438*	,592**	0,282	,592**	0,087	,438*	,367*	-0,039
	Sig. (2-tailed)	0,000	0,090	0,001	0,001	0,001	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,012	0,000	0,118	0,000	0,636	0,012	0,039	0,832



Lanjutan...

Correlations																	
	P36	P37	P38	P39	P40	P41	P42	P43	P44	P45	P46	P47	P48	P49	P50	Skor Total	
P1	Pearson Correlation	,284	,260	,451**	,563**	,515**	0,182	,552**	,504**	0,323	,618**	,618**	,511**	,563**	0,331	,384*	,668**
	Sig. (2-tailed)	0,115	0,150	0,010	0,001	0,003	0,319	0,001	0,003	0,071	0,000	0,000	0,003	0,001	0,064	0,030	0,000
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
P2	Pearson Correlation	,378*	,383*	,498**	,452**	,422*	,351*	,390*	,556**	,523**	,405*	,405*	0,273	,452**	,395*	,457**	,561**
	Sig. (2-tailed)	0,033	0,031	0,004	0,009	0,016	0,049	0,027	0,001	0,002	0,022	0,022	0,131	0,009	0,025	0,009	0,001
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
P3	Pearson Correlation	,574**	,542**	,604**	,604**	,561**	,767**	,493**	,675**	,627**	,784**	,784**	,456**	,403*	,376*	,436*	,675**
	Sig. (2-tailed)	0,001	0,001	0,000	0,000	0,001	0,000	0,004	0,000	0,000	0,000	0,000	0,009	0,022	0,034	0,013	0,000
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
P4	Pearson Correlation	,605**	,681**	,551**	,551**	,505**	,728**	,619**	,616**	,452**	,737**	,737**	,420*	,351*	,487**	,471**	,713**
	Sig. (2-tailed)	0,000	0,000	0,001	0,001	0,003	0,000	0,000	0,000	0,009	0,000	0,000	0,017	0,049	0,005	0,006	0,000
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
P5	Pearson Correlation	,548**	,636**	,551**	,551**	,500**	,679**	,578**	,616**	,559**	,556**	,768**	0,289	,367*	,389*	,450**	,771**
	Sig. (2-tailed)	0,001	0,000	0,001	0,001	0,004	0,000	0,001	0,000	0,001	0,001	0,000	0,109	0,039	0,028	0,010	0,000
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
P6	Pearson Correlation	,483**	,404*	,489**	,489**	,520**	0,349	,570**	,547**	,582**	,423*	,549**	0,339	,380*	,550**	,436*	,676**
	Sig. (2-tailed)	0,005	0,022	0,005	0,005	0,002	0,050	0,001	0,001	0,000	0,016	0,001	0,058	0,032	0,001	0,013	0,000
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
P7	Pearson Correlation	,438*	,532**	,616**	,728**	,677**	,545**	,692**	,689**	,506**	,695**	,695**	,469**	,616**	,366*	,424*	,807**
	Sig. (2-tailed)	0,012	0,002	0,000	0,000	0,000	0,001	0,000	0,000	0,003	0,000	0,000	0,007	0,000	0,040	0,016	0,000
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
P8	Pearson Correlation	,353*	,353*	0,229	0,275	0,247	0,196	0,193	0,256	0,173	0,132	0,079	0,113	0,229	0,114	0,090	0,342
	Sig. (2-tailed)	0,047	0,047	0,207	0,127	0,173	0,281	0,291	0,156	0,342	0,470	0,665	0,539	0,207	0,533	0,624	0,055
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
P9	Pearson Correlation	0,108	0,182	0,152	0,279	0,127	0,289	0,094	0,170	0,113	-0,058	0,088	0,022	0,127	0,020	0,000	0,277
	Sig. (2-tailed)	0,558	0,319	0,407	0,123	0,489	0,109	0,607	0,353	0,536	0,751	0,633	0,907	0,490	0,913	1,000	0,125
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
P10	Pearson Correlation	,491**	0,336	,626**	,626**	,695**	,498**	,517**	,700**	,649**	,542**	,542**	0,264	,398*	,389*	0,345	,607**
	Sig. (2-tailed)	0,004	0,060	0,000	0,000	0,000	0,004	0,002	0,000	0,000	0,001	0,001	0,144	0,024	0,028	0,053	0,000

	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
P11	Pearson Correlation	0,214	0,296	,462**	,577**	,535**	0,199	,377*	,516**	,469**	,600**	,600**	,505**	,577**	,357*	,520**	,638**
	Sig. (2-tailed)	0,238	0,100	0,008	0,001	0,002	0,274	0,033	0,002	0,007	0,000	0,000	0,003	0,001	0,045	0,002	0,000
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
P12	Pearson Correlation	0,346	-0,110	0,273	0,195	0,217	0,063	0,263	0,305	0,243	0,304	0,124	0,243	0,273	0,332	0,241	0,262
	Sig. (2-tailed)	0,052	0,549	0,131	0,285	0,233	0,732	0,145	0,090	0,181	0,091	0,500	0,180	0,131	0,063	0,185	0,147
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
P13	Pearson Correlation	,370*	0,336	,512**	,512**	,467**	0,224	,517**	,573**	,394*	,674**	,542**	,556**	,512**	,570**	,555**	,654**
	Sig. (2-tailed)	0,037	0,060	0,003	0,003	0,007	0,217	0,002	0,001	0,025	0,000	0,001	0,001	0,003	0,001	0,001	0,000
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
P14	Pearson Correlation	0,294	,353*	,539**	,479**	,446*	0,227	,433*	,536**	,432*	,501**	,432*	0,189	0,299	,397*	,460**	,550**
	Sig. (2-tailed)	0,102	0,047	0,001	0,006	0,010	0,211	0,013	0,002	0,014	0,003	0,013	0,301	0,096	0,024	0,008	0,001
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
P15	Pearson Correlation	,429*	,498**	,647**	,530**	,490**	0,245	,562**	,592**	,416*	,663**	,527**	,656**	,647**	,513**	,486**	,681**
	Sig. (2-tailed)	0,014	0,004	0,000	0,002	0,004	0,176	0,001	0,000	0,018	0,000	0,002	0,000	0,000	0,003	0,005	0,000
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
P16	Pearson Correlation	,523**	,376*	,676**	,789**	,741**	0,317	,657**	,756**	,576**	,618**	,488**	,511**	,676**	,511**	,488**	,831**
	Sig. (2-tailed)	0,002	0,034	0,000	0,000	0,000	0,077	0,000	0,000	0,001	0,000	0,005	0,003	0,000	0,003	0,005	0,000
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
P17	Pearson Correlation	,352*	0,347	,551**	,651**	,498**	0,235	,595**	,616**	,445*	,651**	,651**	,692**	,651**	,472**	,454**	,781**
	Sig. (2-tailed)	0,048	0,052	0,001	0,000	0,004	0,195	0,000	0,000	0,011	0,000	0,000	0,000	0,000	0,006	0,009	0,000
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
P18	Pearson Correlation	,476**	,598**	,626**	,626**	,559**	,528**	,650**	,700**	,498**	,641**	,641**	,416*	,512**	,519**	,496**	,830**
	Sig. (2-tailed)	0,006	0,000	0,000	0,000	0,001	0,002	0,000	0,000	0,004	0,000	0,000	0,018	0,003	0,002	0,004	0,000
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
P19	Pearson Correlation	0,018	0,035	0,273	0,273	0,231	0,087	0,286	0,305	0,105	,354*	0,197	0,284	0,341	0,279	0,260	0,268
	Sig. (2-tailed)	0,922	0,849	0,131	0,131	0,204	0,636	0,112	0,090	0,567	0,047	0,280	0,115	0,056	0,122	0,151	0,137
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
P20	Pearson Correlation	,408*	,368*	,513**	,718**	,578**	0,239	,526**	,574**	,417*	,652**	,533**	,712**	,616**	,481**	,462**	,701**
	Sig. (2-tailed)	0,020	0,038	0,003	0,000	0,001	0,188	0,002	0,001	0,018	0,000	0,002	0,000	0,000	0,005	0,008	0,000
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
P21	Pearson Correlation	,370*	0,336	,512**	,626**	,581**	0,224	,624**	,573**	,394*	,542**	,542**	,459**	,512**	,479**	,450**	,723**
	Sig. (2-tailed)	0,037	0,060	0,003	0,000	0,000	0,217	0,000	0,001	0,025	0,001	0,001	0,008	0,003	0,005	0,010	0,000

	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
P22	Pearson Correlation	,394 <sup>*</sup>	,388 <sup>*</sup>	,504 <sup>**</sup>	,504 <sup>**</sup>	,445 <sup>*</sup>	0,196	,561 <sup>**</sup>	,564 <sup>**</sup>	,373 <sup>*</sup>	,469 <sup>**</sup>	,469 <sup>**</sup>	,392 <sup>*</sup>	,616 <sup>**</sup>	,528 <sup>**</sup>	,611 <sup>**</sup>	,663 <sup>**</sup>
	Sig. (2-tailed)	0,026	0,028	0,003	0,003	0,011	0,283	0,001	0,001	0,036	0,007	0,007	0,027	0,000	0,002	0,000	0,000
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
P23	Pearson Correlation	,523 <sup>**</sup>	,376 <sup>*</sup>	,676 <sup>**</sup>	,789 <sup>**</sup>	,741 <sup>**</sup>	0,317	,657 <sup>**</sup>	,756 <sup>**</sup>	,576 <sup>**</sup>	,618 <sup>**</sup>	,488 <sup>**</sup>	,511 <sup>**</sup>	,676 <sup>**</sup>	,511 <sup>**</sup>	,488 <sup>**</sup>	,831 <sup>**</sup>
	Sig. (2-tailed)	0,002	0,034	0,000	0,000	0,000	0,077	0,000	0,000	0,001	0,000	0,005	0,003	0,000	0,003	0,005	0,000
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
P24	Pearson Correlation	,358 <sup>*</sup>	0,292	,539 <sup>**</sup>	,539 <sup>**</sup>	,506 <sup>**</sup>	0,227	,433 <sup>*</sup>	,603 <sup>**</sup>	,566 <sup>**</sup>	,501 <sup>**</sup>	,501 <sup>**</sup>	,444 <sup>*</sup>	,539 <sup>**</sup>	,445 <sup>*</sup>	,460 <sup>**</sup>	,628 <sup>**</sup>
	Sig. (2-tailed)	0,044	0,105	0,001	0,001	0,003	0,211	0,013	0,000	0,001	0,003	0,003	0,011	0,001	0,011	0,008	0,000
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
P25	Pearson Correlation	,352 <sup>*</sup>	0,347	,551 <sup>**</sup>	,551 <sup>**</sup>	,599 <sup>**</sup>	,476 <sup>**</sup>	,502 <sup>**</sup>	,616 <sup>**</sup>	,782 <sup>**</sup>	,651 <sup>**</sup>	,766 <sup>**</sup>	,436 <sup>*</sup>	,451 <sup>**</sup>	0,312	,361 <sup>*</sup>	,739 <sup>**</sup>
	Sig. (2-tailed)	0,048	0,052	0,001	0,001	0,000	0,006	0,003	0,000	0,000	0,000	0,000	0,013	0,010	0,082	0,042	0,000
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
P26	Pearson Correlation	0,316	,429 <sup>*</sup>	,558 <sup>**</sup>	,558 <sup>**</sup>	,600 <sup>**</sup>	,409 <sup>*</sup>	,579 <sup>**</sup>	,624 <sup>**</sup>	,785 <sup>**</sup>	,454 <sup>**</sup>	,688 <sup>**</sup>	,371 <sup>*</sup>	,456 <sup>**</sup>	,544 <sup>**</sup>	,536 <sup>**</sup>	,723 <sup>**</sup>
	Sig. (2-tailed)	0,078	0,014	0,001	0,001	0,000	0,020	0,001	0,000	0,000	0,009	0,000	0,037	0,009	0,001	0,002	0,000
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
P27	Pearson Correlation	0,322	,431 <sup>*</sup>	,560 <sup>**</sup>	,560 <sup>**</sup>	,595 <sup>**</sup>	,455 <sup>**</sup>	,652 <sup>**</sup>	,626 <sup>**</sup>	,666 <sup>**</sup>	,592 <sup>**</sup>	,700 <sup>**</sup>	,388 <sup>*</sup>	,466 <sup>**</sup>	,530 <sup>**</sup>	,528 <sup>**</sup>	,788 <sup>**</sup>
	Sig. (2-tailed)	0,073	0,014	0,001	0,001	0,000	0,009	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,028	0,007	0,002	0,002	0,000
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
P28	Pearson Correlation	0,320	0,072	,392 <sup>*</sup>	,504 <sup>**</sup>	,564 <sup>**</sup>	0,074	,379 <sup>*</sup>	,438 <sup>*</sup>	,506 <sup>**</sup>	,437 <sup>*</sup>	0,307	,469 <sup>**</sup>	,392 <sup>*</sup>	,455 <sup>**</sup>	0,320	,456 <sup>**</sup>
	Sig. (2-tailed)	0,075	0,696	0,026	0,003	0,001	0,689	0,033	0,012	0,003	0,012	0,087	0,007	0,026	0,009	0,074	0,009
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
P29	Pearson Correlation	0,305	,377 <sup>*</sup>	,530 <sup>**</sup>	,647 <sup>**</sup>	,608 <sup>**</sup>	0,245	,562 <sup>**</sup>	,592 <sup>**</sup>	,416 <sup>*</sup>	,663 <sup>**</sup>	,527 <sup>**</sup>	,556 <sup>**</sup>	,530 <sup>**</sup>	,513 <sup>**</sup>	,486 <sup>**</sup>	,707 <sup>**</sup>
	Sig. (2-tailed)	0,090	0,033	0,002	0,000	0,000	0,176	0,001	0,000	0,018	0,000	0,002	0,001	0,002	0,003	0,005	0,000
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
P30	Pearson Correlation	0,090	0,303	0,252	0,252	0,225	0,101	0,167	0,282	0,251	0,196	0,196	0,154	0,252	0,165	0,191	,396 <sup>*</sup>
	Sig. (2-tailed)	0,624	0,091	0,164	0,164	0,217	0,582	0,360	0,118	0,165	0,282	0,282	0,399	0,164	0,366	0,294	0,025
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
P31	Pearson Correlation	0,305	0,257	,530 <sup>**</sup>	,647 <sup>**</sup>	,608 <sup>**</sup>	0,245	,562 <sup>**</sup>	,592 <sup>**</sup>	,548 <sup>**</sup>	,663 <sup>**</sup>	,798 <sup>**</sup>	,556 <sup>**</sup>	,530 <sup>**</sup>	0,326	,377 <sup>*</sup>	,781 <sup>**</sup>
	Sig. (2-tailed)	0,090	0,156	0,002	0,000	0,000	0,176	0,001	0,000	0,001	0,000	0,000	0,001	0,002	0,069	0,033	0,000
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
P32	Pearson Correlation	0,103	0,319	0,078	0,117	0,088	-0,029	,363 <sup>*</sup>	0,087	0,055	0,180	,405 <sup>*</sup>	0,174	0,078	0,179	,351 <sup>*</sup>	0,330
	Sig. (2-tailed)	0,574	0,075	0,672	0,524	0,633	0,874	0,041	0,636	0,767	0,325	0,022	0,340	0,672	0,328	0,049	0,065



	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
P44	Pearson Correlation	,513**	,388*	,728**	,728**	,782**	,532**	,561**	,814**	1	,598**	,598**	,487**	,616**	,528**	,508**	,731**
	Sig. (2-tailed)	0,003	0,028	0,000	0,000	0,000	0,002	0,001	0,000		0,000	0,000	0,005	0,000	0,002	0,003	0,000
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
P45	Pearson Correlation	,582**	,533**	,693**	,693**	,651**	,616**	,700**	,775**	,598**	1	,867**	,702**	,577**	,541**	,520**	,798**
	Sig. (2-tailed)	0,000	0,002	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000		0,000	0,000	0,001	0,001	0,002	0,000
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
P46	Pearson Correlation	,460**	,533**	,577**	,577**	,535**	,546**	,592**	,645**	,598**	,867**	1	,604**	,462**	,449**	,520**	,798**
	Sig. (2-tailed)	0,008	0,002	0,001	0,001	0,002	0,001	0,000	0,000	0,000	0,000		0,000	0,008	0,010	0,002	0,000
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
P47	Pearson Correlation	,368*	0,339	,555**	,726**	,521**	0,220	,547**	,620**	,487**	,702**	,604**	1	,811**	,564**	,495**	,660**
	Sig. (2-tailed)	0,038	0,057	0,001	0,000	0,002	0,227	0,001	0,000	0,005	0,000	0,000		0,000	0,001	0,004	0,000
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
P48	Pearson Correlation	,425*	,410*	,700**	,800**	,651**	0,270	,653**	,783**	,616**	,577**	,462**	,811**	1	,678**	,693**	,742**
	Sig. (2-tailed)	0,015	0,020	0,000	0,000	0,000	0,135	0,000	0,000	0,000	0,001	0,008	0,000		0,000	0,000	0,000
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
P49	Pearson Correlation	,418*	,501**	,678**	,598**	,552**	0,226	,753**	,758**	,528**	,541**	,449**	,564**	,678**	1	,863**	,672**
	Sig. (2-tailed)	0,017	0,003	0,000	0,000	0,001	0,213	0,000	0,000	0,002	0,001	0,010	0,001	0,000		0,000	0,000
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
P50	Pearson Correlation	,386*	,581**	,600**	,508**	,454**	0,206	,700**	,671**	,508**	,520**	,520**	,495**	,693**	,863**	1	,681**
	Sig. (2-tailed)	0,029	0,000	0,000	0,003	0,009	0,257	0,000	0,000	0,003	0,002	0,002	0,004	0,000	0,000		0,000
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
Skor_Total	Pearson Correlation	,622**	,637**	,803**	,863**	,787**	,551**	,811**	,879**	,731**	,798**	,798**	,660**	,742**	,672**	,681**	1
	Sig. (2-tailed)	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,001	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32

\*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Lampiran 6 Tabulasi Kuesioner Penelitian

TABULASI KUESIONER  
KEPEMIMPINAN KEPALA MADRASAH (X)

No. Resp	Item Angket																						
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23
1	4	4	5	5	4	3	5	3	4	3	5	5	4	4	4	4	3	4	4	2	4	5	4
2	4	4	5	4	5	3	4	4	4	5	5	5	4	4	4	3	3	4	4	2	4	5	4
3	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	4	5	3	3	3	4	4	5	5	5	5	5	5
4	4	4	5	4	5	3	4	4	4	5	5	5	4	4	4	3	3	4	4	2	4	5	4
5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
6	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4
7	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	5	4	3	3	3	3	4	4
8	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	0	4	4	4	5
9	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
10	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
11	5	5	5	5	5	3	3	3	4	5	5	4	4	3	5	4	5	5	5	5	5	5	4
12	5	4	5	5	4	3	3	3	4	5	5	4	4	3	4	3	4	5	5	5	5	5	4
13	4	4	5	5	4	4	3	3	3	5	5	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4
14	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	5	5	4
15	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
16	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5
17	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
18	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	5	4	3	3	3	3	4	3
19	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5
20	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
21	5	5	5	5	5	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4
22	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
23	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
24	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4
25	4	5	5	4	5	5	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4
26	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4
27	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
28	4	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	4	5	4	3	5	5	4	5	4	4
29	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
30	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	4
31	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5
32	5	4	5	5	5	4	4	5	3	4	5	4	4	4	3	3	3	4	5	4	5	4	4



Lanjutan...

No. Resp	Item Angket																					Total Skor	
	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44		45
1	4	4	5	4	4	4	4	5	5	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	5	183
2	4	4	3	4	4	5	5	5	4	5	4	4	3	4	4	4	4	3	4	5	4	5	184
3	4	3	4	5	4	4	4	5	4	3	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	3	4	190
4	4	4	5	4	4	5	5	5	4	5	4	4	3	4	4	4	4	3	4	5	4	5	186
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	221
6	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	2	4	4	4	5	5	4	5	4	5	200
7	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	2	4	4	4	5	5	4	5	4	5	195
8	5	5	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	2	192
9	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5	221
10	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	224
11	4	4	5	5	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	5	4	3	4	5	5	5	5	195
12	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	3	5	4	4	4	3	186
13	4	4	5	5	5	4	4	5	3	5	4	5	4	4	3	3	0	4	5	5	4	1	171
14	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	216
15	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	0	4	4	4	4	3	174
16	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	215
17	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	222
18	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	2	4	4	4	5	5	4	5	4	5	195
19	5	5	5	4	4	5	5	4	4	4	4	5	5	4	5	5	4	4	3	4	5	5	202
20	4	4	4	4	4	3	3	4	4	5	5	4	4	5	4	4	4	0	4	4	4	2	179
21	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	3	4	4	4	4	4	5	4	4	5	182
22	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	225
23	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	3	5	5	4	3	213
24	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	2	4	4	4	5	5	4	5	4	5	200
25	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	3	4	5	4	5	4	4	3	5	5	5	197
26	4	4	5	4	4	5	5	5	3	4	4	4	3	4	4	3	3	2	5	5	4	2	171
27	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	0	4	5	4	4	4	214
28	5	2	5	4	5	5	4	5	5	4	2	5	4	4	4	4	3	4	5	4	4	5	196
29	5	4	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	3	5	5	5	4	5	5	5	5	218
30	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	2	4	4	4	4	5	5	5	5	2	197
31	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	223
32	4	3	5	4	5	5	5	4	5	5	4	4	3	4	4	4	3	5	5	5	2	5	189

Lampiran 6 Tabulasi Kuesioner Penelitian

TABULASI KUESIONER  
KINERJA GURU (Y)

No. Resp	Item Angket																					
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3
2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4
3	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	4
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4
6	5	4	5	4	4	3	5	5	5	5	4	5	4	4	5	4	5	5	4	4	4	4
7	5	4	5	4	4	3	5	5	5	5	4	5	4	4	5	4	5	5	4	4	4	4
8	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
9	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
10	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
11	4	5	3	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4
12	5	5	5	4	5	5	4	5	4	5	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4
13	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	5	3	4	4	4	5	5	5	4	4	4
14	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5
15	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
16	4	4	5	4	4	3	3	5	5	3	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5
17	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
18	5	4	5	4	4	3	5	5	5	5	3	5	4	4	5	4	5	5	4	4	4	4
19	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4
20	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
21	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4
22	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
23	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
24	5	4	5	4	4	3	0	5	5	5	4	5	4	5	0	4	5	5	4	4	4	4
25	4	5	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5
26	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4
27	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
28	4	5	5	5	4	4	4	4	1	4	5	4	3	4	5	5	4	4	4	5	4	4
29	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5
30	4	4	4	4	4	4	4	5	3	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4
31	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4
32	5	5	5	4	4	4	5	5	4	4	5	4	3	4	5	4	5	5	5	5	4	4

Lanjutan...

No. Resp	Item Angket																						Total Skor
	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	
1	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	172
2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	171
3	4	4	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	4	204
4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	170
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	219
6	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	3	5	5	5	4	4	4	195
7	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	3	5	5	5	4	4	4	195
8	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	176
9	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	220
10	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	220
11	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	5	4	4	4	178
12	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	4	4	4	5	5	5	4	4	5	195
13	4	4	5	5	5	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	5	5	5	5	5	5	178
14	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	215
15	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	176
16	4	3	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	199
17	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	220
18	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	3	5	5	5	4	4	4	194
19	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	186
20	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	176
21	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	173
22	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	220
23	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	216
24	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	3	5	5	5	4	4	4	186
25	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	207
26	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	170
27	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	220
28	5	5	5	3	4	4	4	3	4	5	4	5	4	5	4	4	5	5	5	4	4	4	186
29	5	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5	209
30	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	177
31	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	212
32	4	5	5	4	5	5	5	3	5	5	4	5	4	5	4	4	5	5	5	4	3	4	196



**LAMPIRAN-LAMPIRAN**

**DATOKARAMA**

## Lampiran 1

### PEDOMAN OBSERVASI

1. Profil Madrasah Aliyah Negeri 1 Buol
2. Sejarah berdirinya Madrasah Aliyah Negeri 1 Buol
3. Visi dan Misi Madrasah Aliyah Negeri 1 Buol
4. Keadaan Pendidik Madrasah Aliyah Negeri 1 Buol
5. Keadaan Tenaga Kependidikan Madrasah Aliyah Negeri 1 Buol
6. Keadaan Sarana dan Prasarana Madrasah Aliyah Negeri 1 Buol



## Lampiran 2 Kisi-kisi Uji Coba Instrumen Penelitian

### ANGKET VARIABEL (X)

#### KEPEMIMPINAN KEPALA MADRASAH

##### A. Identitas Responden

Jenis Kelamin :

Sekolah/Madrasah :

Hari/Tanggal :

##### A. Petunjuk pengisian angket

- Mohon isilah identitas Bapak/Ibu di tempat yang telah disediakan
- Angket ini hanyalah untuk kepentingan ilmiah. maka, dimohon kesediaan Bapak/Ibu untuk membantu mengisi angket ini.
- Mohon Bapak/Ibu untuk menjawab sejujur-juurnya dan sebenar-benarnya sesuai dengan pendapat anda maupun apa yang anda alami
- Mohon Bapak/Ibu memilih salah satu jawaban dengan cara memberi tanda *checklist* (✓) pada kolom yang telah disediakan

##### C. Keterangan jawaban yang disediakan.

SS = Sangat Setuju

S = Setuju

N = Netral

TS = Tidak Setuju

STS = Sangat Tidak Setuju

1. Angket Kepemimpinan Kepala Madrasah (Dikembangkan dalam Widoyoko (2012: 215-216)<sup>1</sup>

No.	Pernyataan	Pilihan Jawaban				
		SS	S	N	TS	STS
<b>A.</b>	<b>Kepala Madrasah Sebagai Pendidik (<i>Educator</i>)</b>					
	<b><i>Mampu meningkatkan profesionalisme guru</i></b>					
	1. Kepala madrasah memberikan kesempatan kepada guru untuk meningkatkan pengetahuan tentang materi dan model pembelajaran					
	2. Kepala madrasah memberikan kesempatan kepada guru untuk meningkatkan pengetahuan tentang teknologi informasi dan komunikasi dalam pembelajaran					
<b>b)</b>	<b><i>Mampu memotivasi guru untuk disiplin</i></b>					
	3. Kepala madrasah memotivasi guru untuk disiplin dan menaati tata tertib yang berlaku dalam melaksanakan tugas mengajar					
<b>c)</b>	<b><i>Mampu membina kepribadian (mental, moral, fisik, dan artistik) guru</i></b>					
	4. Kepala madrasah membina guru untuk menampilkan diri sebagai pribadi yang jujur, berakhlak mulia, dan teladan bagi siswa, serta masyarakat					
	5. Kepala madrasah membina guru untuk menjunjung tinggi kode etik profesi pendidik dan membina guru untuk memiliki rasa bangga menjadi pendidik					
<b>B.</b>	<b>Kepala Madrasah Sebagai Manajer</b>					
<b>a)</b>	<b><i>Mampu merencanakan/menyusun program madrasah</i></b>					
	6. Kepala madrasah melibatkan semua unsur madrasah dalam menyusun Rencana Pengembangan Sekolah (RPS)/ Rencana Kerja Sekolah (RKS)					
	7. Kepala madrasah mampu menyusun Rencana Kerja Jangka Menengah (RKJM) bersama guru dan staff lainnya					
<b>b)</b>	<b><i>Mampu mengorganisasikan program madrasah</i></b>					
	8. Kepala madrasah menyusun struktur organisasi pendukung kegiatan program madrasah (Misalnya: pengelola perpustakaan, laboratorium, kegiatan ekstrakurikuler, dll)					
	9. Kepala madrasah tidak membina kepanitiaan untuk kegiatan temporer (Misalnya: penitia UTS, UAS, UKK, ujian sekolah, peringatan hari keagamaan dan hari besar, dll)					
<b>c)</b>	<b><i>Mampu memberdayakan guru pada pelaksanaan program madrasah</i></b>					
	10. Kepala madrasah membina guru dan staff dalam pelaksanaan RPS/RKS					
<b>d)</b>	<b><i>Mampu melakukan pengawasan dan evaluasi program</i></b>					

<sup>1</sup>Arif Tri Handoko. "Pengaruh Kepemimpinan Kepala Sekolah Terhadap Kinerja Guru SD Negeri Dabun IV Kecamatan Watukumpul Kabupaten Pemalang". (Skripsi diterbitkan, Jurusan Pendidikan Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Semarang), 2015

No.	Pernyataan	Pilihan Jawaban				
		SS	S	N	TS	STS
	11. Kepala madrasah melakukan monitoring dan evaluasi pelaksanaan program kegiatan madrasah					
	12. Kepala madrasah melakukan evaluasi pelaksanaan program kegiatan madrasah					
<b>C.</b>	<b>Kepala Madrasah Sebagai Administrator</b>					
<b>a)</b>	<b><i>Kemampuan mengelola administrasi pembelajaran</i></b>					
	13. Kepala madrasah menginstruksikan guru untuk menyusun administrasi perangkat pembelajaran					
	14. Kepala madrasah menginstruksikan guru untuk menyusun administrasi kegiatan praktikum					
<b>b)</b>	<b><i>Kemampuan mengelola administrasi peserta didik</i></b>					
	15. Kepala madrasah dapat menyelenggarakan penyusunan kelengkapan administrasi peserta didik, hubungan sekolah dengan orang tua peserta didik					
<b>c)</b>	<b><i>Kemampuan mengelola administrasi pendidik dan kependidikan</i></b>					
	16. Kepala madrasah menyelenggarakan penyusunan kelengkapan administrasi non guru (pustakawan, penjaga sekolah, dll)					
	17. Kepala madrasah menyelenggarakan penyusunan kelengkapan administrasi tenaga guru					
<b>d)</b>	<b><i>Kemampuan mengelola administrasi keuangan</i></b>					
	18. Kepala madrasah menyelenggarakan penyusunan kelengkapan administrasi keuangan rutin (RKAS, MoU BOS, SK pengelolaan BOS, Buku kas umum, Buku kas tunai, LPJ BOS, Buku Bank, dll) yang tertata dan lengkap					
	19. Kepala madrasah menyelenggarakan penyusunan kelengkapan administrasi keuangan komite sekolah (buku kas/pembantu, SPJ bulanan, kwitansi/faktur yang ditandatangani Komite Sekolah)					
	20. Kepala madrasah menyelenggarakan penyusunan kelengkapan administrasi sumber keuangan lain (Misalnya: BSM)					
<b>e)</b>	<b><i>Kemampuan mengelola administrasi sarana/prasarana</i></b>					
	21. Kepala madrasah menyelenggarakan penyusunan kelengkapan data inventaris administrasi gedung dan ruang					
	22. Kepala madrasah menyelenggarakan penyusunan kelengkapan data inventaris administrasi buku atau bahan ajar					
<b>f)</b>	<b><i>Kemampuan mengelola administrasi persuratan</i></b>					
	23. Kepala madrasah menyelenggarakan penyusunan kelengkapan data administrasi surat masuk dan surat keluar					
<b>D.</b>	<b>Kepala Madrasah Sebagai Supervisor</b>					
<b>a)</b>	<b><i>Kemampuan menyusun program supervisi</i></b>					
	24. Kepala madrasah menyusun program supervisi					



No.	Pernyataan	Pilihan Jawaban				
		SS	S	N	TS	STS
	akademik dalam rangka peningkatan profesionalisme guru					
	25. Kepala madrasah tidak mengkomunikasikan program supervisi di awal tahun pembelajaran					
<b>b)</b>	<b><i>Kemampuan melaksanakan pogram supervisi</i></b>					
	26. Kepala madrasah melaksanakan supervisi akademik terhadap guru dengan menggunakan pendekatan dan teknik supervisi yang tepat					
	27. Kepala madrasah mengevaluasi pelaksanaan supervisi akademik					
<b>c)</b>	<b><i>Kemampuan memanfaatkan pogram supervisi</i></b>					
	28. Kepala madrasah menindaklanjuti hasil penilaian supervisi akademik dalam rangka peningkatan profesionalisme guru					
	29. Kepala madrasah mampu menindaklanjuti hasil supervisi dengan mengirim guru dalam pelatihan-pelatihan/workshop					
<b>E.</b>	<b>Kepala Madrasah Sebagai Pemimpin (Leader)</b>					
<b>a)</b>	<b><i>Menunjukkan kepribadian yang patut diteladani</i></b>					
	30. Kepala madrasah menunjukkan kepribadian yang jujur, percaya diri, dan bertanggung jawab dan mampu menjadi sosok yang memiliki kewibawaan dalam bekerja					
	31. Kepala madrasah bersikap terbuka dalam menerima pendapat, kritik, dan saran dari pihak lain					
<b>b)</b>	<b><i>Mengetahui dan memahami kondisi tenaga kependidikan</i></b>					
	32. Kepala madrasah memahami kondisi dan karakteristik guru dan memperhatikan kesehatan dan kesejahteraan guru					
<b>c)</b>	<b><i>Memahami visi dan misi sekolah</i></b>					
	33. Kepala madrasah bersikap tidak peduli terhadap kabar keluarga para guru					
	34. Kepala madrasah melaksanakan program madrasah sesuai dengan visi dan misi					
<b>d)</b>	<b><i>Kemampuan mengambil keputusan</i></b>					
	35. Kepala madrasah mengevaluasi program madrasah sesuai dengan visi dan misi madrasah					
	36. Kepala madrasah bermusyawarah dengan guru dalam pengambilan keputusan untuk kepentingan madrasah					
<b>e)</b>	<b><i>Kemampuan berkomunikasi</i></b>					
	37. Kepala madrasah tergesa-gesa dalam pengambilan keputusan untuk kepentingan madrasah					
	38. Kepala madrasah mampu berkomunikasi dengan baik untuk membangun lingkungan kerja yang baik					
	39. Kepala madrasah mengajak guru berdiskusi mengenai perkembangan dan kemajuan sekolah					
<b>f)</b>	<b><i>Kemampuan mendelegasikan wewenang</i></b>					

No.	Pernyataan	Pilihan Jawaban				
		SS	S	N	TS	STS
	40. Kepala madrasah membuat hubungan yang baik dengan masyarakat sekitar madrasah					
	41. Kepala madrasah mendelegasikan tugas kepada guru jika ada kegiatan yang mendesak					
<b>F</b>	<b><i>Kepala Madrasah Sebagai Pemberi Inovasi (Inovator)</i></b>					
<b>a)</b>	<b><i>Kemampuan mencari/mengemukakan gagasan baru untuk pemabaharuan madrasah</i></b>					
	42. Kepala madrasah membagi tugas para guru secara proporsional					
	43. Kepala madrasah mampu memberikan gagasan baru dalam kegiatan ekstrakurikuler					
<b>b)</b>	<b><i>Kemampuan melaksanakan pembaharuan di madrasah</i></b>					
	44. Kepala madrasah memotivasi bapak/Ibu guru untuk memanfaatkan TIK (Teknologi Informasi dan Komunikasi)					
	45. Kepala madrasah mampu memfasilitasi Bapak/Ibu guru untuk memanfaatkan TIK					
<b>G</b>	<b><i>Kepala Madrasah Sebagai Motivator</i></b>					
<b>a)</b>	<b><i>Kemampuan mengatur lingkungan kerja (fisik)</i></b>					
	46. Kepala madrasah tidak membudayakan kreatifitas dan inovasi dalam pengembangan madrasah					
	47. Kepala madrasah mampu memfasilitasi terbentuknya ruang guru yang kondusif					
<b>b)</b>	<b><i>Kemampuan mengatur lingkungan kerja (non fisik)</i></b>					
	48. Kepala madrasah mampu menciptakan suasana kerja yang menyenangkan di madrasah dan mampu menciptakan rasa aman di lingkungan madrasah					
<b>c)</b>	<b><i>Kemampuan menerapkan prinsip penghargaan dan hukuman</i></b>					
	49. Kepala madrasah memberikan penghargaan kepada Bapak/Ibu guru yang berprestasi					
	50. Kepala madrasah tidak menegur atau mengingatkan Bapak/Ibu guru yang bertindak tidak sesuai dengan aturan					

DATOKARAMA

## Lampiran 2 Kisi-kisi Uji Coba Instrumen Penelitian

### ANGKET VARIABEL (Y)

#### KINERJA GURU

##### A. Identitas Responden

Jenis Kelamin :

Sekolah/Madrasah :

Hari/Tanggal :

##### B. Petunjuk pengisian angket

- Isilah identitas Bapak/Ibu di tempat yang telah disediakan
- Angket ini hanyalah untuk kepentingan ilmiah. maka, dimohon kesediaan Bapak/Ibu untuk membantu mengisi angket ini.
- Mohon Bapak/Ibu untuk menjawab sejujur-juurnya dan sebenar-benarnya sesuai dengan pendapat anda maupun apa yang anda alami
- Mohon Bapak/Ibu memilih salah satu jawaban dengan cara memberi tanda *checklist* (✓) pada kolom yang telah disediakan

##### C. Keterangan jawaban yang disediakan

SS = Sangat Setuju

S = Setuju

N = Netral

TS = Tidak Setuju

STS = Sangat Tidak Setuju

## 2. Instrumen Kinerja Guru <sup>2</sup>

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban				
		SS	S	N	TS	STS
<b>A.</b>	<b>Kemampuan Pedagogik</b>					
<b>a)</b>	<b><i>Mengenal karakteristik peserta didik</i></b>					
	1. Bapak/Ibu mengidentifikasi karakteristik belajar setiap peserta didik di kelas.					
	2. Bapak/Ibu memastikan bahwa semua siswa dapat berpartisipasi aktif dalam kegiatan pembelajaran.					
	3. Bapak/Ibu memperhatikan siswa dengan kelemahan fisik tertentu agar dapat mengikuti aktivitas pembelajaran, sehingga siswa tersebut tidak termarginalkan (tersisihkan, diolok-olok, minder, dsb).					
<b>b)</b>	<b><i>Menguasai teori belajar dan prinsip-prinsip pembelajaran yang mendidik.</i></b>					
	4. Bapak/Ibu memberi kesempatan kepada siswa untuk menguasai materi pembelajaran sesuai kemampuan belajarnya.					
	5. Bapak/Ibu selalu memastikan tingkat pemahaman siswa terhadap materi pembelajaran tertentu dan menyesuaikan aktivitas pembelajaran berikutnya berdasarkan tingkat pemahaman tersebut.					
	6. Bapak/Ibu menjelaskan alasan pelaksanaan kegiatan/aktivitas yang dilakukannya, baik yang sesuai maupun yang berbeda dengan rencana, terkait keberhasilan pembelajaran.					
	7. Bapak/Ibu menggunakan berbagai teknik untuk memotivasi kemauan belajar siswa.					
	8. Bapak/Ibu memperhatikan respon siswa yang belum/kurang memahami materi pembelajaran yang diajarkan					
<b>c)</b>	<b><i>Pengembangan kurikulum</i></b>					
	9. Bapak/Ibu menyusun silabus yang sesuai dengan kurikulum					
	10. Bapak/Ibu merancang rencana pembelajaran yang sesuai dengan silabus untuk membahas materi ajar tertentu agar siswa dapat mencapai kompetensi dasar yang ditetapkan dan mengikuti urutan materi pembelajaran dengan memperhatikan tujuan pembelajaran.					
<b>d)</b>	<b><i>Kegiatan Pembelajaran yang Mendidik</i></b>					
	11. Bapak/Ibu melaksanakan aktivitas pembelajaran sesuai dengan rancangan yang telah disusun secara lengkap bertujuan untuk membantu proses belajar siswa, bukan untuk menguji sehingga membuat siswa merasa tertekan.					

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban				
		SS	S	N	TS	STS
	12. Bapak/Ibu menyikapi kesalahan yang dilakukan siswa sebagai tahapan proses pembelajaran, bukan semata-mata kesalahan yang harus dikoreksi. Misalnya: dengan mengetahui terlebih dahulu siswa lain yang setuju/tidak setuju dengan jawaban tersebut, sebelum memberikan penjelasan tentang jawaban yg benar.					
	13. Bapak/Ibu melaksanakan kegiatan pembelajaran sesuai isi kurikulum dan mengkaitkannya dengan konteks kehidupan sehari-hari siswa.					
	14. Bapak/Ibu melakukan aktivitas pembelajaran secara bervariasi dan menyesuaikan aktivitas pembelajaran yang dirancang dengan kondisi kelas.					
	15. Bapak/Ibu memberikan banyak kesempatan kepada siswa untuk bertanya, mempraktekkan dan berinteraksi dengan siswa lain.					
	16. Bapak/Ibu menggunakan alat bantu mengajar, dan/atau audio-visual (termasuk TIK) untuk meningkatkan motivasi belajar siswa dalam mencapai tujuan pembelajaran.					
<b>e)</b>	<b><i>Memahami dan mengembangkan potensi</i></b>					
	17. Bapak/Ibu menganalisis hasil belajar berdasarkan segala bentuk penilaian terhadap setiap siswa untuk mengetahui tingkat kemajuan masing-masing.					
	18. Bapak/Ibu merancang dan melaksanakan aktivitas pembelajaran untuk memunculkan daya kreativitas dan kemampuan berfikir kritis siswa.					
	19. Bapak/Ibu mengidentifikasi dengan benar tentang bakat, minat, potensi, dan kesulitan belajar masing-masing siswa.					
<b>f)</b>	<b><i>Komunikasi dengan Peserta Didik</i></b>					
	20. Bapak/Ibu menggunakan pertanyaan untuk mengetahui tingkat pemahaman dan partisipasi siswa, menjawab dengan ide dan pengetahuan mereka.					
	21. Bapak/Ibu memberikan perhatian dan mendengarkan semua pertanyaan dan tanggapan siswa, tanpa menginterupsi, kecuali jika diperlukan untuk membantu atau mengklarifikasi pertanyaan/tanggapan tersebut.					
	22. Bapak/Ibu menanggapi pertanyaan siswa secara tepat, benar, dan mutakhir, sesuai tujuan pembelajaran dan isi kurikulum, tanpa memermalukannya.					
	23. Bapak/Ibu menyajikan kegiatan pembelajaran yang dapat menumbuhkan kerja sama yang baik antar siswa.					
<b>g)</b>	<b><i>Penilaian dan Evaluasi</i></b>					
	24. Bapak/Ibu menyusun alat penilaian yang sesuai dengan tujuan pembelajaran untuk mencapai kompetensi tertentu seperti yang tertulis dalam RPP.					
	25. Bapak/Ibu melaksanakan penilaian dengan berbagai					

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban				
		SS	S	N	TS	STS
	teknik dan jenis penilaian, selain penilaian formal yang dilaksanakan madrasah, dan mengumumkan hasil serta implikasinya kepada siswa tentang tingkat pemahaman terhadap materi pembelajaran yang telah dan akan dipelajari.					
	26. Bapak/Ibu menganalisis hasil penilaian untuk mengidentifikasi topik/kompetensi dasar yang sulit sehingga diketahui kekuatan dan kelemahan masing-masing siswa untuk keperluan remedial dan pengayaan.					
	27. Bapak/Ibu memanfaatkan masukan dari siswa dan merefleksikannya untuk meningkatkan pembelajaran selanjutnya, dan dapat membuktikannya melalui catatan, jurnal pembelajaran, rancangan pembelajaran, materi tambahan, dan sebagainya.					
<b>B</b>	<b>Kemampuan Kepribadian</b>					
<b>a)</b>	<b><i>Bertindak sesuai dengan norma agama, hukum, sosial dan kebudayaan nasional Indonesia</i></b>					
	28. Bapak/Ibu menghargai dan mempromosikan prinsip-prinsip Pancasila sebagai dasar ideologi dan etika bagi semua warga Indonesia.					
	29. Bapak/Ibu mengembangkan kerjasama dan membina kebersamaan dengan teman sejawat tanpa memperhatikan perbedaan yang ada (misalnya: suku, agama, dan gender).					
	30. Bapak/Ibu menghormati dan menghargai teman sejawat sesuai dengan kondisi dan keberadaan masing-masing.					
<b>b)</b>	<b><i>Menunjukkan pribadi yang dewasa dan teladan</i></b>					
	31. Bapak/Ibu bertingkah laku sopan dalam berbicara, berpenampilan terhadap semua siswa, orang tua, dan teman sejawat dan bersikap dewasa dalam menerima masukan dari siswa					
	32. Guru berperilaku baik untuk mencitrakan nama baik madrasah.					
<b>c)</b>	<b><i>Etos kerja, tanggung jawab yang tinggi, rasa bangga menjadi guru</i></b>					
	33. Guru mengawali dan mengakhiri pembelajaran dengan tepat waktu.					
	34. Jika Bapak/Ibu meninggalkan kelas, Bapak/Ibu mengaktifkan siswa dengan melakukan hal-hal produktif terkait dengan mata pelajaran, dan meminta guru piket atau guru lain untuk mengawasi kelas.					
	35. Bapak/Ibu memenuhi jam mengajar dan dapat melakukan semua kegiatan lain di luar jam mengajar berdasarkan ijin dan persetujuan pengelola madrasah.					
	36. Bapak/Ibu memanfaatkan waktu luang selain mengajar untuk kegiatan yang produktif terkait dengan tugasnya.					
	37. Bapak/Ibu memberikan kontribusi terhadap pengembangan madrasah dan mempunyai prestasi yang berdampak positif terhadap nama baik madrasah.					

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban				
		SS	S	N	TS	STS
	38. Bapak/Ibu menyelesaikan tugas administratif dan nonpembelajaran dengan tepat waktu sesuai standar yang ditetapkan					
<b>C</b>	<b>Kemampuan Profesional</b>					
<b>a)</b>	<b><i>Penguasaan materi struktur konsep dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu.</i></b>					
	39. Bapak/Ibu melakukan pemetaan standar kompetensi dan kompetensi dasar untuk mata pelajaran yang diampunya, untuk mengidentifikasi materi pembelajaran yang dianggap sulit, melakukan perencanaan dan pelaksanaan pembelajaran, dan memperkirakan alokasi waktu yang diperlukan.					
	40. Bapak/Ibu menyusun materi, perencanaan dan pelaksanaan pembelajaran yang berisi informasi yang tepat, mutakhir, dan yang membantu siswa untuk memahami konsep materi pembelajaran.					
<b>b)</b>	<b><i>Mengembangkan keprofesian melalui tindakan reflektif</i></b>					
	41. Bapak/Ibu melakukan evaluasi diri secara spesifik, lengkap, dan didukung dengan contoh pengalaman diri sendiri.					
	42. Bapak/Ibu memiliki jurnal pembelajaran, catatan masukan dari teman sejawat atau hasil penilaian proses pembelajaran sebagai bukti yang menggambarkan kinerja.					
	43. Bapak/Ibu dapat mengaplikasikan pengalaman PKB dalam perencanaan, pelaksanaan, penilaian, pembelajaran dan tindak lanjutnya.					
	44. Bapak/Ibu memanfaatkan TIK dalam berkomunikasi dan pelaksanaan PKB					
<b>D.</b>	<b>Kemampuan Sosial</b>					
<b>a)</b>	<b><i>Bersikap inklusif, bertindak obyektif, serta tidak diskriminatif</i></b>					
	45. Bapak/Ibu memperlakukan semua siswa secara adil, memberikan perhatian dan bantuan sesuai kebutuhan tanpa memperdulikan faktor personal.					
	46. Bapak/Ibu menjaga hubungan baik dan peduli dengan teman sejawat (bersifat inklusif), serta berkontribusi positif terhadap semua diskusi formal dan informal terkait dengan pekerjaan.					
	47. Bapak/Ibu sering berinteraksi dengan siswa dan tidak membatasi perhatiannya hanya pada kelompok tertentu (misalnya: siswa yang pandai, kaya, berasal dari daerah yang sama dengan guru).					
<b>b)</b>	<b><i>Komunikasi dengan sesama guru, tenaga kependidikan, orang tua peserta didik, dan masyarakat.</i></b>					
	48. Bapak/Ibu menyampaikan informasi tentang kemajuan, kesulitan, dan potensi siswa kepada orang tuanya, baik dalam pertemuan formal maupun tidak formal antara					

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban				
		SS	S	N	TS	STS
	guru dan orang tua, teman sejawat.					
	49. Bapak/Ibu ikut berperan aktif dalam kegiatan di luar pembelajaran yang diselenggarakan oleh madrasah dan masyarakat.					
	50. Bapak/Ibu memperhatikan madrasah sebagai bagian dari masyarakat, berkomunikasi dengan masyarakat sekitar, serta berperan dalam kegiatan sosial di masyarakat.					

**\*\*TERIMA KASIH\*\***





## Lampiran 4 Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas

### 1. Uji Coba Reliabilitas Variabel Kepemimpinan Kepala Madrasah (X)

Reliability

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary			
		N	%
Cases	Valid	32	100,0
	Excluded <sup>a</sup>	0	,0
	Total	32	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
,955	45

### 2. Uji Coba Reliabilitas Variabel Kinerja Guru (Y)

Reliability

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary			
		N	%
Cases	Valid	32	100,0
	Excluded <sup>a</sup>	0	,0
	Total	32	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
,968	44

## Lampiran 5 Instrumen Penelitian Valid

### ANGKET VARIABEL (X)

#### KEPEMIMPINAN KEPALA MADRASAH

##### A. Identitas Responden

Jenis Kelamin :  
Sekolah/Madrasah : MAN I Buol  
Hari/Tanggal :

##### B. Petunjuk pengisian angket

- Mohon isilah identitas Bapak/Ibu di tempat yang telah disediakan
- Angket ini hanyalah untuk kepentingan ilmiah. maka, dimohon kesediaan Bapak/Ibu untuk membantu mengisi angket ini.
- Mohon Bapak/Ibu untuk menjawab sejujur-jujurnya dan sebenar-benarnya sesuai dengan pendapat anda maupun apa yang anda alami
- Mohon Bapak/Ibu memilih salah satu jawaban dengan cara memberi tanda *checklist* (✓) pada kolom yang telah disediakan

##### C. Keterangan jawaban yang disediakan.

SS = Sangat Setuju  
S = Setuju  
N = Netral  
TS = Tidak Setuju  
STS = Sangat Tidak Setuju

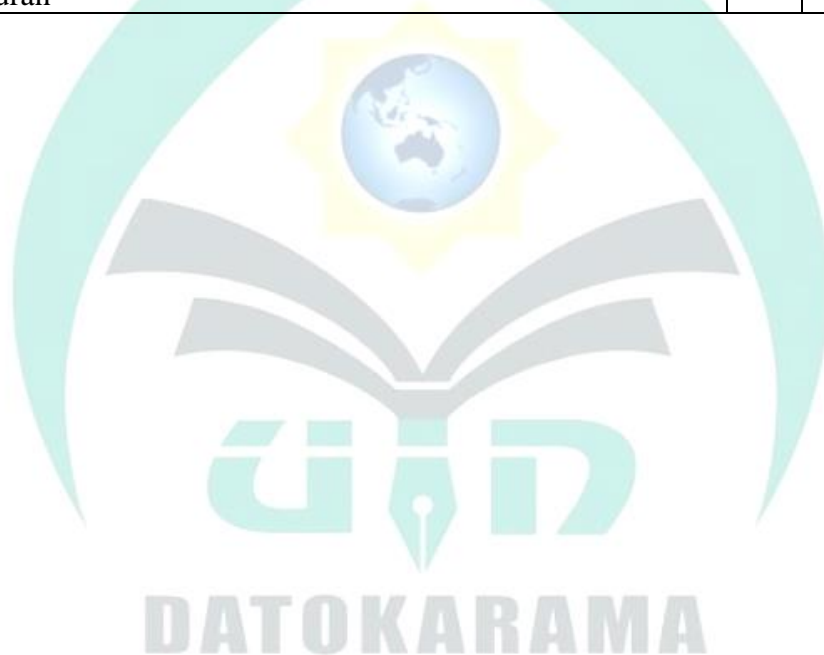
## 1. Angket Kepemimpinan Kepala Madrasah

No.	Pernyataan	Pilihan Jawaban				
		SS	S	N	TS	STS
<b>A.</b>	<b>Kepala Madrasah Sebagai Pendidik (<i>Educator</i>)</b>					
<b>a)</b>	<b><i>Mampu meningkatkan profesionalisme guru</i></b>					
	1. Kepala madrasah memberikan kesempatan kepada guru untuk meningkatkan pengetahuan tentang materi dan model pembelajaran					
	2. Kepala madrasah memberikan kesempatan kepada guru untuk meningkatkan pengetahuan tentang teknologi informasi dan komunikasi dalam pembelajaran					
<b>b)</b>	<b><i>Mampu memotivasi guru untuk disiplin</i></b>					
	3. Kepala madrasah memotivasi guru untuk disiplin dan menaati tata tertib yang berlaku dalam melaksanakan tugas mengajar					
<b>c)</b>	<b><i>Mampu membina kepribadian (mental, moral, fisik, dan artistik) guru</i></b>					
	4. Kepala madrasah membina guru untuk menampilkan diri sebagai pribadi yang jujur, berakhlak mulia, dan teladan bagi siswa, serta masyarakat					
	5. Kepala madrasah membina guru untuk menjunjung tinggi kode etik profesi pendidik dan membina guru untuk memiliki rasa bangga menjadi pendidik					
<b>B.</b>	<b>Kepala Madrasah Sebagai Manajer</b>					
<b>a)</b>	<b><i>Mampu merencanakan/menyusun program madrasah</i></b>					
	6. Kepala madrasah melibatkan semua unsur madrasah dalam menyusun Rencana Pengembangan Sekolah (RPS)/ Rencana Kerja Sekolah (RKS)					
	7. Kepala madrasah mampu menyusun Rencana Kerja Jangka Menengah (RKJM) bersama guru dan staff lainnya					
<b>b)</b>	<b><i>Mampu mengorganisasikan program madrasah</i></b>					
	8. Kepala madrasah menyusun struktur organisasi pendukung kegiatan program madrasah (Misalnya: pengelola perpustakaan, laboratorium, kegiatan ekstrakurikuler, dll)					
<b>c)</b>	<b><i>Mampu memberdayakan guru pada pelaksanaan program madrasah</i></b>					
	9. Kepala madrasah membina guru dan staff dalam pelaksanaan RPS/RKS					
<b>d)</b>	<b><i>Mampu melakukan pengawasan dan evaluasi program</i></b>					
	10. Kepala madrasah melakukan monitoring dan evaluasi pelaksanaan program kegiatan madrasah					
	11. Kepala madrasah melakukan evaluasi pelaksanaan program kegiatan madrasah					
<b>C.</b>	<b>Kepala Madrasah Sebagai Administrator</b>					
<b>a)</b>	<b><i>Kemampuan mengelola administrasi pembelajaran</i></b>					
	12. Kepala madrasah menginstruksikan guru untuk					

No.	Pernyataan	Pilihan Jawaban				
		SS	S	N	TS	STS
	menyusun administrasi perangkat pembelajaran					
<b>b)</b>	<b><i>Kemampuan mengelola administrasi peserta didik</i></b>					
	13. Kepala madrasah dapat menyelenggarakan penyusunan kelengkapan administrasi peserta didik, hubungan sekolah dengan orang tua peserta didik					
<b>c)</b>	<b><i>Kemampuan mengelola administrasi pendidik dan kependidikan</i></b>					
	14. Kepala madrasah menyelenggarakan penyusunan kelengkapan administrasi non guru (pustakawan, penjaga sekolah, dll)					
<b>d)</b>	<b><i>Kemampuan mengelola administrasi keuangan</i></b>					
	15. Kepala madrasah menyelenggarakan penyusunan kelengkapan administrasi keuangan rutin (RKAS, MoU BOS, SK pengelolaan BOS, Buku kas umum, Buku kas tunai, LPJ BOS, Buku Bank, dll) yang tertata dan lengkap					
	16. Kepala madrasah menyelenggarakan penyusunan kelengkapan administrasi keuangan komite sekolah (buku kas/pembantu, SPJ bulanan, kwitansi/faktur yang ditandatangani Komite Sekolah)					
	17. Kepala madrasah menyelenggarakan penyusunan kelengkapan administrasi sumber keuangan lain (Misalnya: BSM)					
<b>e)</b>	<b><i>Kemampuan mengelola administrasi sarana/prasarana</i></b>					
	18. Kepala madrasah menyelenggarakan penyusunan kelengkapan data inventaris administrasi gedung dan ruang					
	19. Kepala madrasah menyelenggarakan penyusunan kelengkapan data inventaris administrasi buku atau bahan ajar					
<b>f)</b>	<b><i>Kemampuan mengelola administrasi persuratan</i></b>					
	20. Kepala madrasah menyelenggarakan penyusunan kelengkapan data administrasi surat masuk dan surat keluar					
<b>D.</b>	<b>Kepala Madrasah Sebagai Supervisor</b>					
<b>a)</b>	<b><i>Kemampuan menyusun program supervisi</i></b>					
	21. Kepala madrasah menyusun program supervisi akademik dalam rangka peningkatan profesionalisme guru					
<b>b)</b>	<b><i>Kemampuan melaksanakan program supervisi</i></b>					
	22. Kepala madrasah melaksanakan supervisi akademik terhadap guru dengan menggunakan pendekatan dan teknik supervisi yang tepat					
	23. Kepala madrasah mengevaluasi pelaksanaan supervisi akademik					
<b>c)</b>	<b><i>Kemampuan memanfaatkan program supervisi</i></b>					
	24. Kepala madrasah menindaklanjuti hasil penilaian supervisi akademik dalam rangka peningkatan					

No.	Pernyataan	Pilihan Jawaban				
		SS	S	N	TS	STS
	profesionalisme guru					
	25. Kepala madrasah mampu menindaklanjuti hasil supervisi dengan mengirim guru dalam pelatihan-pelatihan/workshop					
<b>E.</b>	<b>Kepala Madrasah Sebagai Pemimpin (Leader)</b>					
<b>a)</b>	<b><i>Menunjukkan kepribadian yang patut diteladani</i></b>					
	26. Kepala madrasah menunjukkan kepribadian yang jujur, percaya diri, dan bertanggung jawab dan mampu menjadi sosok yang memiliki kewibawaan dalam bekerja					
	27. Kepala madrasah bersikap terbuka dalam menerima pendapat, kritik, dan saran dari pihak lain					
<b>b)</b>	<b><i>Mengetahui dan memahami kondisi tenaga kependidikan</i></b>					
	28. Kepala madrasah memahami kondisi dan karakteristik guru dan memperhatikan kesehatan dan kesejahteraan guru					
<b>c)</b>	<b><i>Memahami visi dan misi sekolah</i></b>					
	29. Kepala madrasah melaksanakan program madrasah sesuai dengan visi dan misi					
<b>d)</b>	<b><i>Kemampuan mengambil keputusan</i></b>					
	30. Kepala madrasah mengevaluasi program madrasah sesuai dengan visi dan misi madrasah					
	31. Kepala madrasah bermusyawarah dengan guru dalam pengambilan keputusan untuk kepentingan madrasah					
<b>e)</b>	<b><i>Kemampuan berkomunikasi</i></b>					
	32. Kepala madrasah tergesa-gesa dalam pengambilan keputusan untuk kepentingan madrasah					
	33. Kepala madrasah mampu berkomunikasi dengan baik untuk membangun lingkungan kerja yang baik					
	34. Kepala madrasah mengajak guru berdiskusi mengenai perkembangan dan kemajuan sekolah					
<b>f)</b>	<b><i>Kemampuan mendelegasikan wewenang</i></b>					
	35. Kepala madrasah membuat hubungan yang baik dengan masyarakat sekitar madrasah					
	36. Kepala madrasah mendelegasikan tugas kepada guru jika ada kegiatan yang mendesak					
<b>F</b>	<b>Kepala Madrasah Sebagai Pemberi Inovasi (Inovator)</b>					
<b>a)</b>	<b><i>Kemampuan mencari/mengemukakan gagasan baru untuk pemabaharuan madrasah</i></b>					
	37. Kepala madrasah membagi tugas para guru secara proporsional					
	38. Kepala madrasah mampu memberikan gagasan baru dalam kegiatan ekstrakurikuler					
<b>b)</b>	<b><i>Kemampuan melaksanakan pembaharuan di madrasah</i></b>					
	39. Kepala madrasah memotivasi bapak/Ibu guru untuk memanfaatkan TIK (Teknologi Informasi dan Komunikasi)					
	40. Kepala madrasah mampu memfasilitasi Bapak/Ibu guru					

No.	Pernyataan	Pilihan Jawaban				
		SS	S	N	TS	STS
	untuk memanfaatkan TIK					
<b>G</b>	<b>Kepala Madrasah Sebagai Motivator</b>					
<b>a)</b>	<b><i>Kemampuan mengatur lingkungan kerja (fisik)</i></b>					
	41. Kepala madrasah tidak membudayakan kreatifitas dan inovasi dalam pengembangan madrasah					
	42. Kepala madrasah mampu memfasilitasi terbentuknya ruang guru yang kondusif					
<b>b)</b>	<b><i>Kemampuan mengatur lingkungan kerja (non fisik)</i></b>					
	43. Kepala madrasah mampu menciptakan suasana kerja yang menyenangkan di madrasah dan mampu menciptakan rasa aman di lingkungan madrasah					
<b>c)</b>	<b><i>Kemampuan menerapkan prinsip penghargaan dan hukuman</i></b>					
	44. Kepala madrasah memberikan penghargaan kepada Bapak/Ibu guru yang berprestasi					
	45. Kepala madrasah tidak menegur atau mengingatkan Bapak/Ibu guru yang bertindak tidak sesuai dengan aturan					



## Lampiran 5 Instrumen Penelitian Valid

### ANGKET VARIABEL (Y)

#### KINERJA GURU

##### A. Identitas Responden

Jenis Kelamin :  
Sekolah/Madrasah : MAN 1 Buol  
Hari/Tanggal :

##### B. Petunjuk pengisian angket

- Isilah identitas Bapak/Ibu di tempat yang telah disediakan
- Angket ini hanyalah untuk kepentingan ilmiah. maka, dimohon kesediaan Bapak/Ibu untuk membantu mengisi angket ini.
- Mohon Bapak/Ibu untuk menjawab sejujur-jujurnya dan sebenar-benarnya sesuai dengan pendapat anda maupun apa yang anda alami
- Mohon Bapak/Ibu memilih salah satu jawaban dengan cara memberi tanda *checklist* (✓) pada kolom yang telah disediakan

##### C. Keterangan jawaban yang disediakan

SS = Sangat Setuju  
S = Setuju  
N = Netral  
TS = Tidak Setuju  
STS = Sangat Tidak Setuju

## 2. Instrumen Kinerja Guru

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban				
		SS	S	N	TS	STS
<b>A.</b>	<b>Kemampuan Pedagogik</b>					
<b>a)</b>	<b><i>Mengenal karakteristik peserta didik</i></b>					
	1. Saya mengidentifikasi karakteristik belajar setiap peserta didik di kelas.					
	2. Saya memastikan bahwa semua siswa dapat berpartisipasi aktif dalam kegiatan pembelajaran.					
	3. Saya memperhatikan siswa dengan kelemahan fisik tertentu agar dapat mengikuti aktivitas pembelajaran, sehingga siswa tersebut tidak termarginalkan (tersisihkan, diolok-olok, minder, dsb).					
<b>b)</b>	<b><i>Menguasai teori belajar dan prinsip-prinsip pembelajaran yang mendidik.</i></b>					
	4. Saya memberi kesempatan kepada siswa untuk menguasai materi pembelajaran sesuai kemampuan belajarnya.					
	5. Saya selalu memastikan tingkat pemahaman siswa terhadap materi pembelajaran tertentu dan menyesuaikan aktivitas pembelajaran berikutnya berdasarkan tingkat pemahaman tersebut.					
	6. Saya menjelaskan alasan pelaksanaan kegiatan/aktivitas yang dilakukannya, baik yang sesuai maupun yang berbeda dengan rencana, terkait keberhasilan pembelajaran.					
	7. Saya menggunakan berbagai teknik untuk memotivasi kemauan belajar siswa.					
<b>c)</b>	<b><i>Pengembangan kurikulum</i></b>					
	8. Saya merancang rencana pembelajaran yang sesuai dengan silabus untuk membahas materi ajar tertentu agar siswa dapat mencapai kompetensi dasar yang ditetapkan dan mengikuti urutan materi pembelajaran dengan memperhatikan tujuan pembelajaran.					
<b>d)</b>	<b><i>Kegiatan Pembelajaran yang Mendidik</i></b>					
	9. Saya melaksanakan aktivitas pembelajaran sesuai dengan rancangan yang telah disusun secara lengkap bertujuan untuk membantu proses belajar siswa, bukan untuk menguji sehingga membuat siswa merasa tertekan.					
	10. Saya melaksanakan kegiatan pembelajaran sesuai isi kurikulum dan mengkaitkannya dengan konteks kehidupan sehari-hari siswa.					
	11. Saya melakukan aktivitas pembelajaran secara bervariasi dan menyesuaikan aktivitas pembelajaran yang dirancang dengan kondisi kelas.					
	12. Saya memberikan banyak kesempatan kepada siswa					



No	Pernyataan	Pilihan Jawaban				
		SS	S	N	TS	STS
	untuk bertanya, mempraktekkan dan berinteraksi dengan siswa lain.					
	13. Saya menggunakan alat bantu mengajar, dan/atau audio-visual (termasuk TIK) untuk meningkatkan motivasi belajar siswa dalam mencapai tujuan pembelajaran.					
<b>e)</b>	<b><i>Memahami dan mengembangkan potensi</i></b>					
	14. Saya menganalisis hasil belajar berdasarkan segala bentuk penilaian terhadap setiap siswa untuk mengetahui tingkat kemajuan masing-masing.					
	15. Saya merancang dan melaksanakan aktivitas pembelajaran untuk memunculkan daya kreativitas dan kemampuan berfikir kritis siswa.					
<b>f)</b>	<b><i>Komunikasi dengan Peserta Didik</i></b>					
	16. Saya menggunakan pertanyaan untuk mengetahui tingkat pemahaman dan partisipasi siswa, menjawab dengan ide dan pengetahuan mereka.					
	17. Saya memberikan perhatian dan mendengarkan semua pertanyaan dan tanggapan siswa, tanpa menginterupsi, kecuali jika diperlukan untuk membantu atau mengklarifikasi pertanyaan/tanggapan tersebut.					
	18. Saya menanggapi pertanyaan siswa secara tepat, benar, dan mutakhir, sesuai tujuan pembelajaran dan isi kurikulum, tanpa mempermalukannya.					
	19. Saya menyajikan kegiatan pembelajaran yang dapat menumbuhkan kerja sama yang baik antar siswa.					
<b>g)</b>	<b><i>Penilaian dan Evaluasi</i></b>					
	20. Saya menyusun alat penilaian yang sesuai dengan tujuan pembelajaran untuk mencapai kompetensi tertentu seperti yang tertulis dalam RPP.					
	21. Saya melaksanakan penilaian dengan berbagai teknik dan jenis penilaian, selain penilaian formal yang dilaksanakan madrasah, dan mengumumkan hasil serta implikasinya kepada siswa tentang tingkat pemahaman terhadap materi pembelajaran yang telah dan akan dipelajari.					
	22. Saya menganalisis hasil penilaian untuk mengidentifikasi topik/kompetensi dasar yang sulit sehingga diketahui kekuatan dan kelemahan masing-masing siswa untuk keperluan remedial dan pengayaan.					
	23. Saya memanfaatkan masukan dari siswa dan merefleksikannya untuk meningkatkan pembelajaran selanjutnya, dan dapat membuktikannya melalui catatan, jurnal pembelajaran, rancangan pembelajaran, materi tambahan, dan sebagainya.					
<b>B</b>	<b>Kemampuan Kepribadian</b>					

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban				
		SS	S	N	TS	STS
<b>a)</b>	<b><i>Bertindak sesuai dengan norma agama, hukum, sosial dan kebudayaan nasional Indonesia</i></b>					
	24. Saya menghargai dan mempromosikan prinsip-prinsip Pancasila sebagai dasar ideologi dan etika bagi semua warga Indonesia.					
	25. Saya mengembangkan kerjasama dan membina kebersamaan dengan teman sejawat tanpa memperhatikan perbedaan yang ada (misalnya: suku, agama, dan gender).					
	26. Saya menghormati dan menghargai teman sejawat sesuai dengan kondisi dan keberadaan masing-masing.					
<b>b)</b>	<b><i>Menunjukkan pribadi yang dewasa dan teladan</i></b>					
	27. Saya bertingkah laku sopan dalam berbicara, berpenampilan terhadap semua siswa, orang tua, dan teman sejawat dan bersikap dewasa dalam menerima masukan dari siswa					
<b>c)</b>	<b><i>Etos kerja, tanggung jawab yang tinggi, rasa bangga menjadi guru</i></b>					
	28. Saya mengawali dan mengakhiri pembelajaran dengan tepat waktu.					
	29. Jika saya meninggalkan kelas, saya mengaktifkan siswa dengan melakukan hal-hal produktif terkait dengan mata pelajaran, dan meminta guru piket atau guru lain untuk mengawasi kelas.					
	30. Saya memanfaatkan waktu luang selain mengajar untuk kegiatan yang produktif terkait dengan tugasnya.					
	31. Saya memberikan kontribusi terhadap pengembangan madrasah dan mempunyai prestasi yang berdampak positif terhadap nama baik madrasah.					
	32. Sebagai guru, saya menyelesaikan tugas administratif dan nonpembelajaran dengan tepat waktu sesuai standar yang ditetapkan					
<b>C</b>	<b>Kemampuan Profesional</b>					
<b>a)</b>	<b><i>Penguasaan materi struktur konsep dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu.</i></b>					
	33. Saya melakukan pemetaan standar kompetensi dan kompetensi dasar untuk mata pelajaran yang diampunya, untuk mengidentifikasi materi pembelajaran yang dianggap sulit, melakukan perencanaan dan pelaksanaan pembelajaran, dan memperkirakan alokasi waktu yang diperlukan.					
	34. Saya menyusun materi, perencanaan dan pelaksanaan pembelajaran yang berisi informasi yang tepat, mutakhir, dan yang membantu siswa untuk memahami konsep materi pembelajaran.					
<b>b)</b>	<b><i>Mengembangkan keprofesian melalui tindakan reflektif</i></b>					
	35. Saya melakukan evaluasi diri secara spesifik, lengkap, dan didukung dengan contoh pengalaman diri sendiri.					
	36. Saya memiliki jurnal pembelajaran, catatan masukan					

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban				
		SS	S	N	TS	STS
	dari teman sejawat atau hasil penilaian proses pembelajaran sebagai bukti yang menggambarkan kinerja.					
	37. Saya dapat mengaplikasikan pengalaman PKB dalam perencanaan, pelaksanaan, penilaian, pembelajaran dan tindak lanjutnya.					
	38. Saya memanfaatkan TIK dalam berkomunikasi dan pelaksanaan PKB					
<b>D. Kemampuan Sosial</b>						
<b>a) <i>Bersikap inklusif, bertindak obyektif, serta tidak diskriminatif</i></b>						
	39. Saya memperlakukan semua siswa secara adil, memberikan perhatian dan bantuan sesuai kebutuhan tanpa memperdulikan faktor personal.					
	40. Saya menjaga hubungan baik dan peduli dengan teman sejawat (bersifat inklusif), serta berkontribusi positif terhadap semua diskusi formal dan informal terkait dengan pekerjaan.					
	41. Saya sering berinteraksi dengan siswa dan tidak membatasi perhatiannya hanya pada kelompok tertentu (misalnya: siswa yang pandai, kaya, berasal dari daerah yang sama dengan guru).					
<b>b) <i>Komunikasi dengan sesama guru, tenaga kependidikan, orang tua peserta didik, dan masyarakat.</i></b>						
	42. Saya menyampaikan informasi tentang kemajuan, kesulitan, dan potensi siswa kepada orang tuanya, baik dalam pertemuan formal maupun tidak formal antara guru dan orang tua, teman sejawat.					
	43. Saya ikut berperan aktif dalam kegiatan di luar pembelajaran yang diselenggarakan oleh madrasah dan masyarakat.					
	44. Saya memperhatikan madrasah sebagai bagian dari masyarakat, berkomunikasi dengan masyarakat sekitar, serta berperan dalam kegiatan sosial di masyarakat.					

**\*\*TERIMA KASIH\*\***

## Lampiran 7 Distribusi Nilai r Tabel dan t Tabel

Tabel r untuk df

df = (N-2)	Tingkat signifikansi untuk uji satu arah				
	0.05	0.025	0.01	0.005	0.0005
	Tingkat signifikansi untuk uji dua arah				
	0.1	0.05	0.02	0.01	0.001
1	0.9877	0.9969	0.9995	0.9999	1.0000
2	0.9000	0.9500	0.9800	0.9900	0.9990
3	0.8054	0.8783	0.9343	0.9587	0.9911
4	0.7293	0.8114	0.8822	0.9172	0.9741
5	0.6694	0.7545	0.8329	0.8745	0.9509
6	0.6215	0.7067	0.7887	0.8343	0.9249
7	0.5822	0.6664	0.7498	0.7977	0.8983
8	0.5494	0.6319	0.7155	0.7646	0.8721
9	0.5214	0.6021	0.6851	0.7348	0.8470
10	0.4973	0.5760	0.6581	0.7079	0.8233
11	0.4762	0.5529	0.6339	0.6835	0.8010
12	0.4575	0.5324	0.6120	0.6614	0.7800
13	0.4409	0.5140	0.5923	0.6411	0.7604
14	0.4259	0.4973	0.5742	0.6226	0.7419
15	0.4124	0.4821	0.5577	0.6055	0.7247
16	0.4000	0.4683	0.5425	0.5897	0.7084
17	0.3887	0.4555	0.5285	0.5751	0.6932
18	0.3783	0.4438	0.5155	0.5614	0.6788
19	0.3687	0.4329	0.5034	0.5487	0.6652
20	0.3598	0.4227	0.4921	0.5368	0.6524
21	0.3515	0.4132	0.4815	0.5256	0.6402
22	0.3438	0.4044	0.4716	0.5151	0.6287
23	0.3365	0.3961	0.4622	0.5052	0.6178
24	0.3297	0.3882	0.4534	0.4958	0.6074
25	0.3233	0.3809	0.4451	0.4869	0.5974
26	0.3172	0.3739	0.4372	0.4785	0.5880
27	0.3115	0.3673	0.4297	0.4705	0.5790
28	0.3061	0.3610	0.4226	0.4629	0.5703
29	0.3009	0.3550	0.4158	0.4556	0.5620
30	0.2960	0.3494	0.4093	0.4487	0.5541
31	0.2913	0.3440	0.4032	0.4421	0.5465
32	0.2869	0.3388	0.3972	0.4357	0.5392
33	0.2826	0.3338	0.3916	0.4296	0.5322
34	0.2785	0.3291	0.3862	0.4238	0.5254
35	0.2746	0.3246	0.3810	0.4182	0.5189
36	0.2709	0.3202	0.3760	0.4128	0.5126

## Lampiran 7 Distribusi Nilai r Tabel dan t Tabel

**Tabel Nilai t**

<b>d.f</b>	$t_{0.10}$	$t_{0.05}$	$t_{0.025}$	$t_{0.01}$	$t_{0.005}$	<b>d.f</b>
1	3,078	6,314	12,706	31,821	63, 657	1
2	1,886	2,920	4,303	6,965	9,925	2
3	1,638	2,353	3,182	4,541	5,841	3
4	1,533	2,132	2,776	3,747	4,604	4
5	1,476	2,015	2,571	3,365	4,032	5
6	1,440	1,943	2,447	3,143	3,707	6
7	1,415	1,895	2,365	2,998	3,499	7
8	1,397	1,860	2,306	2,896	3,355	8
9	1,383	1,833	2,262	2,821	3,250	9
10	1,372	1,812	2,228	2,764	3,169	10
11	1,363	1,796	2,201	2,718	3,106	11
12	1,356	1,782	2,179	2,681	3,055	12
13	1,350	1,771	2,160	2,650	3,012	13
14	1,345	1,761	2,145	2,624	2,977	14
15	1,341	1,753	2,131	2,602	2,947	15
16	1,337	1,746	2,120	2,583	2,921	16
17	1,333	1,740	2,110	2,567	2,898	17
18	1,330	1,734	2,101	2,552	2,878	18
19	1,328	1,729	2,093	2,539	2,861	19
20	1,325	1,725	2,086	2,528	2,845	20
21	1,323	1,721	2,080	2,518	2,831	21
22	1,321	1,717	2,074	2,508	2,819	22
23	1,319	1,714	2,069	2,500	2,807	23
24	1,318	1,711	2,064	2,492	2,797	24
25	1,316	1,708	2,060	2,485	2,787	25
26	1,315	1,706	2,056	2,479	2,779	26
27	1,314	1,703	2,052	2,473	2,771	27
28	1,313	1,701	2,048	2,467	2,763	28
29	1,311	1,699	2,045	2,462	2,756	29
30	1,310	1,697	2,042	2,457	2,750	30
31	1,309	1,696	2,040	2,453	2,744	31
32	1,309	1,694	2,037	2,449	2,738	32
33	1,308	1,692	2,035	2,445	2,733	33
34	1,307	1,691	2,032	2,441	2,728	34
35	1,306	1,690	2,030	2,438	2,724	35
36	1,306	1,688	2,028	2,434	2,719	36
37	1,305	1,687	2,026	2,431	2,715	37
38	1,304	1,686	2,024	2,429	2,712	38
39	1,303	1,685	2,023	2,426	2,708	39

Sumber: Aplikasi Analisis Multivariate Dengan Program SPSS (Dr. Imam Ghozali)

## Lampiran 8 Hasil Uji Asumsi Klasik

### 1. Hasil Uji Normalitas

Variables Entered/Removed <sup>a</sup>			
Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	Kepemimpinan Kepala Madrasah <sup>b</sup>		Enter
a. Dependent Variable: Kinerja Guru			
b. All requested variables entered.			

Model Summary <sup>b</sup>				
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	,870 <sup>a</sup>	,757	,749	9,151
a. Predictors: (Constant), Kepemimpinan Kepala Madrasah				
b. Dependent Variable: Kinerja Guru				

Coefficients <sup>a</sup>						
Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	T	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	5,854	19,609		,299	,767
	Kepemimpinan Kepala Madrasah	,948	,098	,870	9,665	,000
a. Dependent Variable: Kinerja Guru						

Residuals Statistics <sup>a</sup>					
	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation	N
Predicted Value	167,94	219,13	194,72	15,885	32
Residual	-15,586	18,049	,000	9,002	32
Std. Predicted Value	-1,686	1,537	,000	1,000	32
Std. Residual	-1,703	1,972	,000	,984	32
a. Dependent Variable: Kinerja Guru					

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test		
		Unstandardized Residual
N		32
Normal Parameters <sup>a,b</sup>	Mean	,0000000
	Std. Deviation	9,00236465
Most Extreme Differences	Absolute	,098
	Positive	,098
	Negative	-,084
Test Statistic		,098
Asymp. Sig. (2-tailed)		,200 <sup>c,d</sup>
a. Test distribution is Normal.		
b. Calculated from data.		
c. Lilliefors Significance Correction.		
d. This is a lower bound of the true significance.		

Case Processing Summary						
	Cases					
	Valid		Missing		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
Unstandardized Residual	32	100,0%	0	0,0%	32	100,0%

Descriptives				
			Statistic	Std. Error
Unstandardized Residual	Mean		,0000000	1,59140827
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	-3,2456986	
		Upper Bound	3,2456986	
	5% Trimmed Mean		-,1214362	
	Median		1,3472605	
	Variance		81,043	
	Std. Deviation		9,00236465	
	Minimum		-15,58602	
	Maximum		18,04915	
	Range		33,63517	
	Interquartile Range		13,85424	
	Skewness		,066	,414

	Kurtosis	-,921	,809
--	----------	-------	------

Tests of Normality						
	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Unstandardized Residual	,098	32	,200 <sup>*</sup>	,965	32	,370
*. This is a lower bound of the true significance.						
a. Lilliefors Significance Correction						

Unstandardized Residual Stem-and-Leaf Plot

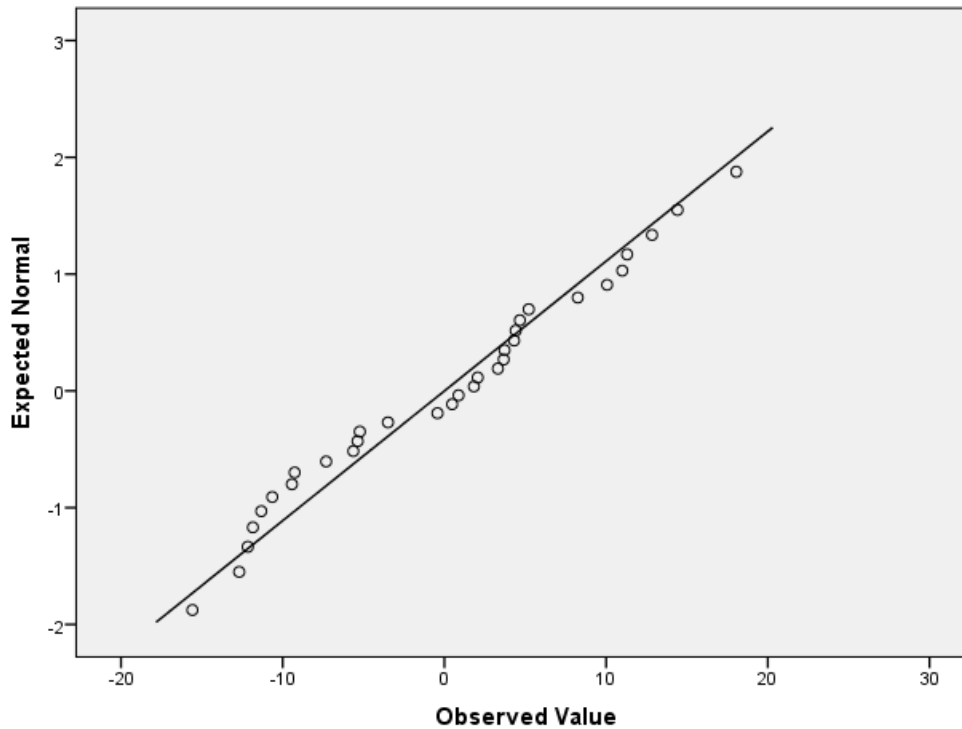
Frequency Stem & Leaf

1,00	-1 . 5
5,00	-1 . 01122
6,00	-0 . 555799
2,00	-0 . 03
10,00	0 . 0012333444
2,00	0 . 58
5,00	1 . 00124
1,00	1 . 8

Stem width: 10,00000  
Each leaf: 1 case(s)

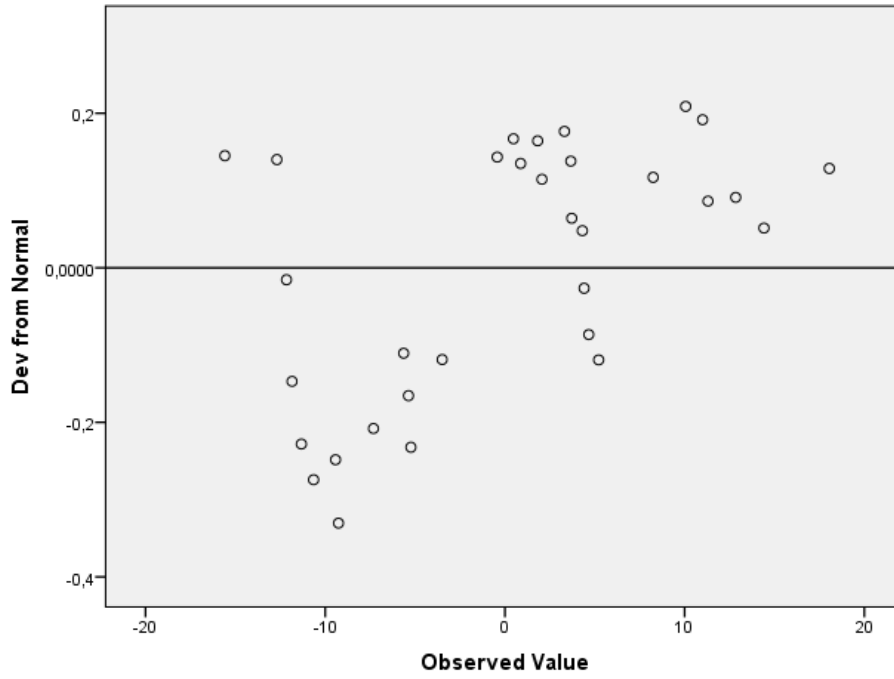


Normal Q-Q Plot of Unstandardized Residual





Detrended Normal Q-Q Plot of Unstandardized Residual



## Lampiran 8 Hasil Uji Asumsi Klasik

### 2. Hasil Uji Linearitas

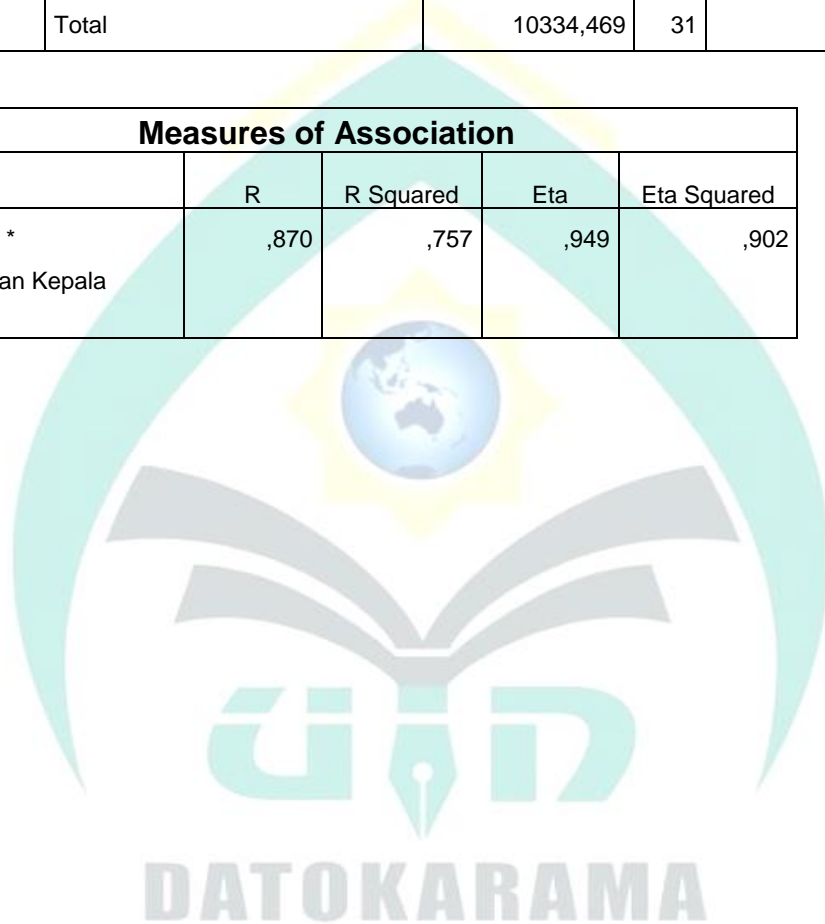
Means

Case Processing Summary						
	Cases					
	Included		Excluded		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
Kinerja Guru * Kepemimpinan Kepala Madrasah	32	100,0%	0	0,0%	32	100,0%

Report			
Kinerja Guru			
Kepemimpinan Kepala Madrasah	Mean	N	Std. Deviation
171	174,00	2	5,657
174	176,00	1	.
179	176,00	1	.
182	173,00	1	.
183	172,00	1	.
184	171,00	1	.
186	182,50	2	17,678
189	196,00	1	.
190	204,00	1	.
192	176,00	1	.
195	189,00	3	9,539
196	186,00	1	.
197	192,00	2	21,213
200	190,50	2	6,364
202	186,00	1	.
213	216,00	1	.
214	220,00	1	.
215	199,00	1	.
216	215,00	1	.
218	209,00	1	.
221	219,50	2	,707
222	220,00	1	.
223	212,00	1	.
224	220,00	1	.
225	220,00	1	.
Total	194,72	32	18,258

ANOVA Table							
			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Kinerja Guru * Kepemimpinan Kepala Madrasah	Between Groups	(Combined)	9316,969	24	388,207	2,671	,092
		Linearity	7822,149	1	7822,149	53,813	,000
		Deviation from Linearity	1494,820	23	64,992	,447	,931
	Within Groups		1017,500	7	145,357		
	Total		10334,469	31			

Measures of Association				
	R	R Squared	Eta	Eta Squared
Kinerja Guru * Kepemimpinan Kepala Madrasah	,870	,757	,949	,902



## Lampiran 9 Hasil Analisis Regresi Linear Sederhana

### Regression

Variables Entered/Removed <sup>a</sup>			
Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	Kepemimpinan Kepala Madrasah <sup>b</sup>		Enter
a. Dependent Variable: Kinerja Guru			
b. All requested variables entered.			

Model Summary				
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	,870 <sup>a</sup>	,757	,749	9,151
a. Predictors: (Constant), Kepemimpinan Kepala Madrasah				

ANOVA <sup>a</sup>						
Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	7822,149	1	7822,149	93,405	,000 <sup>b</sup>
	Residual	2512,320	30	83,744		
	Total	10334,469	31			
a. Dependent Variable: Kinerja Guru						
b. Predictors: (Constant), Kepemimpinan Kepala Madrasah						

Coefficients <sup>a</sup>						
Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	5,854	19,609		,299	,767
	Kepemimpinan Kepala Madrasah	,948	,098	,870	9,665	,000
a. Dependent Variable: Kinerja Guru						

Lampiran 10 Pengajuan Judul Skripsi

20/22



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI DATOKARAMA PALU  
 جامعة داتوكاراما الإسلامية الحكومية بالو  
 STATE ISLAMIC UNIVERSITY DATOKARAMA PALU  
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
 Jl. Diponegoro No. 23 Palu Telp. 0451-460798 Fax. 0451-460165  
 Website : [www.iainpalu.ac.id](http://www.iainpalu.ac.id), email : [humas@iainpalu.ac.id](mailto:humas@iainpalu.ac.id)

PENGAJUAN JUDUL SKRIPSI

Nama : Siti Arista A. Tafulde  
 TTL : Buol, 10 Januari 2002  
 Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam  
 Alamat : Pombene  
 Judul :  
 NIM : 191030101  
 Jenis Kelamin : Perempuan  
 Semester : VI (Enam)  
 HP : 0822 6617 0952

Judul I

PENGARUH KEPEMIMPINAN KEPALA SEKOLAH TERHADAP KINERJA GURU DI MAN 1 BUOL

Judul II

PENGARUH DISIPLIN KERJA GURU TERHADAP MOTIVASI SISWA DI MAN 1 BUOL

Judul III

PENGARUH KETERSEDIAAN SARANA DAN PRASARANA TERHADAP KINERJA GURU DI MAN 1 BUOL

Palu, 20 April 2022  
Mahasiswa,

SITI ARISTA A. TAFULDE  
NIM. 191030101.....

Telah disetujui penyusunan skripsi dengan catatan:

Pembimbing I : Drs. Syahrul, M.A.

Pembimbing II : ~~A. Arifuddin S.Pd., M.Pd.~~  
Dr. A. Ardicangah, SE. M. Pd.

a.n. Dekan  
Wakil Dekan Bidang Akademik  
dan Pengembangan Kelembagaan

Dr. Arifuddin M. Arif, S.Ag., M.Ag.  
NIP.197511072007011016

Ketua Program Studi,

Dr. Samintang, S.Sos., M.Pd.  
NIDN. 2007046702

## Lampiran 11 SK Pembimbing

**KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI DATOKARAMA PALU  
NOMOR : 561 TAHUN 2022**

**TENTANG  
PENETAPAN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN UNIVERSITAS ISLAM NEGERI DATOKARAMA PALU  
DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

- Menimbang** : a. bahwa penulisan karya ilmiah dalam bentuk skripsi merupakan salah satu syarat dalam penyelesaian studi pada jenjang Strata Satu (S1) di Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN Datokarama Palu, untuk itu dipandang perlu menetapkan pembimbing proposal dan skripsi bagi mahasiswa;  
b. bahwa saudara yang tersebut namanya di bawah ini dipandang cakap dan mampu melaksanakan tugas tersebut;  
c. bahwa berdasarkan pertimbangan pada huruf a dan b tersebut, perlu menetapkan keputusan Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN Datokarama Palu.
- Mengingat** : 1. Undang-undang Nomor 20 Tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional;  
2. Undang-undang Nomor 12 Tahun 2012, tentang Pendidikan Tinggi;  
3. Peraturan Presiden No 61 Tahun 2021 Tentang Universitas Islam Negeri Datokarama Palu;  
4. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014, tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;  
5. Peraturan Pemerintah Nomor 37 Tahun 2009, tentang Dosen;  
6. Peraturan Menteri Agama No 39 Tahun 2021 Tentang Statuta Universitas Islam Negeri Datokarama Palu;  
7. Keputusan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 178/U/2001 tentang Gelar dan Lulusan Perguruan Tinggi;  
8. Keputusan Menteri Agama Tentang Pengangkatan Dekan Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri Datokarama Palu Nomor 454/Un.24/KP.07.6/12/2021 Masa Jabatan 2021-2023
- MEMUTUSKAN**
- Menetapkan** : **KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN UNIVERSITAS ISLAM NEGERI DATOKARAMA PALU TENTANG PENETAPAN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN UNIVERSITAS ISLAM NEGERI DATOKARAMA PALU**
- KESATU** : Menetapkan Saudara :
- 1. Drs. Syahril., M.A.
  - 2. Dr. Andi Ardiansyah., SE., M.Pd.
- sebagai Pembimbing I dan II bagi Mahasiswa :
- Nama : Siti Arista A.Takuloe  
NIM : 191030101  
Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam  
Judul Skripsi : PENGARUH KEPEMIMPINAN KEPALA MADRASAH TERHADAP KINERJA GURU DI MAN 1 BUOL
- KEDUA** : Tugas Pembimbing tersebut adalah membimbing dan mengarahkan mahasiswa, mulai penyusunan proposal sampai selesai menjadi sebuah karya ilmiah yang berkualitas dalam bentuk skripsi;
- KETIGA** : Segala biaya yang timbul sebagai akibat dikeluarkannya keputusan ini, dibebankan pada dana DIPA UIN Datokarama Palu Tahun Anggaran 2022
- KEEMPAT** : Keputusan ini mulai berlaku sejak tanggal ditetapkan dengan ketentuan bahwa apabila di kemudian ternyata terdapat kekeliruan dalam keputusan ini maka diadakan perbaikan sebagaimana mestinya
- KELIMA** : SALINAN keputusan ini diberikan kepada yang bersangkutan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di : Palu  
Pada Tanggal : 21 April 2022



## Lampiran 12 Berita Acara Seminar Proposal Skripsi



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI DATOKARAMA PALU

جامعة داتوكاراما الإسلامية الحكومية بالو

STATE ISLAMIC UNIVERSITY DATOKARAMA PALU  
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Diponegoro No. 23 Palu Telp. 0451-460798 Fax. 0451-460165  
Website : [www.iainpalu.ac.id](http://www.iainpalu.ac.id), email : [humas@iainpalu.ac.id](mailto:humas@iainpalu.ac.id)

### BERITA ACARA UJIAN PROPOSAL SKRIPSI

Pada hari ini, tanggal 25 Januari 2023 telah dilaksanakan Seminar Proposal Skripsi:

Nama : Siti Arista A. Takuloe  
NIM : 191030101  
Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam (MPI-3)  
Judul Skripsi : Pengaruh Kepemimpinan Kepala Madrasah terhadap Kinerja Guru di MAN 1 Buol.  
Pembimbing : 1. Drs. Syahril, M.A.  
2. Dr. A. Ardiansyah, S.E., M.Pd.  
Penguji : Dr. H. Azma, M.Pd.

#### SARAN-SARAN PENGUJI/PEMBIMBING

NO.	YANG DINILAI	NILAI	PERBAIKAN
1.	ISI	85	
2.	BAHASA & TEKNIS PENULISAN	85	
3.	METODOLOGI	86	
4.	PENGUASAAN	86	
5.	JUMLAH	342	
6.	NILAI RATA-RATA	85,5	

Palu, 25 Januari 2023

Mengetahui  
a.n. Dekan  
Ketua Jurusan MPI,

  
Dr. Samintang, S.Sos., M.Pd  
NIDN. 2007046702

Pembimbing I,

  
Drs. Syahril, M.A.  
NIP. 196304011992031004

#### Catatan:

Nilai Menggunakan Angka

- 85-100 = A
- 80-84 = A-
- 75-79 = B+
- 70-74 = B
- 65-69 = B-
- 60-64 = C+
- 55-59 = C
- 50-54 = D
- 0 - 49 = E (mengulang)

## Lampiran 12 Berita Acara Seminar Proposal Skripsi



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI DATOKARAMA PALU

جامعة داتوكاراما الإسلامية الحكومية بالو

STATE ISLAMIC UNIVERSITY DATOKARAMA PALU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Diponegoro No. 23 Palu Telp. 0451-460798 Fax. 0451-460165  
Website : [www.iainpalu.ac.id](http://www.iainpalu.ac.id), email : [humas@iainpalu.ac.id](mailto:humas@iainpalu.ac.id)

### BERITA ACARA UJIAN PROPOSAL SKRIPSI

Pada hari ini, tanggal 25 Januari 2023 telah dilaksanakan Seminar Proposal Skripsi:

Nama : Siti Arista A. Takuloe  
NIM : 191030101  
Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam (MPI-3)  
Judul Skripsi : Pengaruh Kepemimpinan Kepala Madrasah terhadap Kinerja Guru di MAN 1 Buol.  
Pembimbing : 1. Drs. Syahril, M.A.  
2. Dr. A. Ardiansyah, S.E., M.Pd.  
Penguji : Dr. H. Azma, M.Pd.

#### SARAN-SARAN PENGUJI/PEMBIMBING


NO.	YANG DINILAI	NILAI	PERBAIKAN
1.	ISI	85	Janda terus di tambel
2.	BAHASA & TEKNIS PENULISAN		
3.	METODOLOGI		Mela Mela's Inif Onif
4.	PENGUASAAN		
5.	JUMLAH		
6.	NILAI RATA-RATA		

Mengetahui  
a.n. Dekan  
Kerua Jurusan MPI,

  
Dr. Samintang, S.Sos., M.Pd  
NIDN. 2007046702

Palu, 25 Januari 2023

Penguji,

  
Dr. H. Azma, M.Pd.  
NIP. 196602211993031004

#### Catatan:

Nilai Menggunakan Angka

- 85-100 = A
- 80-84 = A-
- 75-79 = B+
- 70-74 = B
- 65-69 = B-
- 60-64 = C+
- 55-59 = C
- 50-54 = D
- 0 - 49 = E (mengulang)



## Lampiran 12 Berita Acara Seminar Proposal Skripsi



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI DATOKARAMA PALU

جامعة داتوكاراما الإسلامية الحكومية بالو

STATE ISLAMIC UNIVERSITY DATOKARAMA PALU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Diponegoro No. 23 Palu Telp. 0451-460798 Fax. 0451-460165  
Website : [www.iainpalu.ac.id](http://www.iainpalu.ac.id), email : [humas@iainpalu.ac.id](mailto:humas@iainpalu.ac.id)

### BERITA ACARA UJIAN PROPOSAL SKRIPSI

Pada hari ini, tanggal 25 Januari 2023 telah dilaksanakan Seminar Proposal Skripsi:

Nama : Siti Arista A. Takuloe  
NIM : 191030101  
Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam (MPI-3)  
Judul Skripsi : Pengaruh Kepemimpinan Kepala Madrasah terhadap Kinerja Guru di MAN 1 Buol.  
Pembimbing : 1. Drs. Syahril, M.A.  
2. Dr. A. Ardiansyah, S.E., M.Pd.  
Penguji : Dr. H. Azma, M.Pd.

#### SARAN-SARAN PENGUJI/PEMBIMBING

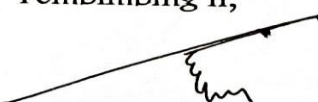
NO.	YANG DINILAI	NILAI	PERBAIKAN
1.	ISI	}	perbaikan pada format.
2.	BAHASA & TEKNIS PENULISAN		misal pada perbandingan.
3.	METODOLOGI		sesuai dengan awal.
4.	PENGUASAAN		baik.
5.	JUMLAH		
6.	NILAI RATA-RATA		87.

Mengetahui  
a.n. Dekan  
Ketua Jurusan MPI,

  
Dr. Samintang, S.Sos., M.Pd  
NIDN. 2007046702

Palu, 25 Januari 2023

Pembimbing II,

  
Dr. A. Ardiansyah, S.E., M.Pd.  
NIP. 197802022009121002

#### Catatan:

Nilai Menggunakan Angka

- 85-100 = A
- 80-84 = A-
- 75-79 = B+
- 70-74 = B
- 65-69 = B-
- 60-64 = C+
- 55-59 = C
- 50-54 = D
- 0 - 49 = E (mengulang)

Lampiran 13 Daftar Hadir Seminar Proposal Skripsi



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI DATOKARAMA PALU  
 جامعة داتوكاراما الإسلامية الحكومية بالو  
 STATE ISLAMIC UNIVERSITY DATOKARAMA PALU  
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
 Jl. Diponegoro No. 23 Palu Telp. 0451-460798 Fax. 0451-460165  
 Website :www.iainpalu.ac.id, email : humas@iainpalu.ac.id

**DAFTAR HADIR SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI  
 TAHUN AKADEMIK 2022/2023**

Nama : Siti Arista A. Takuloe  
 NIM : 191030101  
 Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam (MPI-3)  
 Judul Skripsi : Pengaruh Kepemimpinan Kepala Madrasah terhadap Kinerja Guru di MAN 1 Buol  
 Tgl / Waktu Seminar : 25 Januari 2023 / Pkl 10.00 WITA s.d Selesai

NO.	NAMA	NIM	SEM. / JUR.	TTD	KET.
1.	Astian	191020084	VII / MPI		
2.	SPI SANTIKA	191030102	VII / MPI		
3.	Rerki Auelia	191030100	VIII / MPI		
4.	Suci VESTARI	201001134	V / PAI		
5.	SITI RAHMA	201010114	V / PAI		
6.	Nisa	201010200	V / PAI		
7.	Meilani	201030020	UI MPI	Meilani	
8.	Naya	201030078	V / MPI		
9.	Nur Indah Rahmadini	201030072	V / MPI		
10.	Mukhlis MUZAKIR	201220005	V / TMT		
11.	MOH SWADIK	191160040	VI / TBI		
12.	Veraganti	191030086	VII / MPI		

Palu, 25 Januari 2023

Pembimbing I,

Drs. Syahril, M.A.  
 NIP. 196304011992031004

Pembimbing II,

Dr. A. Ardiansyah, S.E., M.Pd.  
 NIP. 197802022009121002

Penguji,

Dr. H. Azma, M.Pd.  
 NIP. 196602211993031004

Mengetahui  
 a.n. Dekan  
 Ketua Jurusan MPI,

Dr. Samintang, S.Sos., M.Pd.  
 NIDN. 2007046702

Lampiran 14 Surat Izin Penelitian



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI DATOKARAMA PALU

جامعة داتوكاراما الإسلامية الحكومية بالو

STATE ISLAMIC UNIVERSITY DATOKARAMA PALU

Jl. Trans Palu-Palolo Desa Pombewe Kec Sigi Biromaru Telp. 0451-460798 Fax. 0451-460165  
Website : [www.uindatokarama.ac.id](http://www.uindatokarama.ac.id), email : [humas@uindatokarama.ac.id](mailto:humas@uindatokarama.ac.id)

Nomor : 609 /Un.24/F.I/PP.00.9/2/2023  
Lampiran : -  
Hal : **Izin Penelitian Untuk  
Menyusun Skripsi**

Sigi, 20 Februari 2023

Yth. Kepala MAN 1 Buol

Di  
Tempat

*Assalamualaikum wr.wb.*


Dengan hormat, dalam rangka Penyusunan Tugas Akhir (Skripsi) oleh Mahasiswa pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri Datokarama Palu :

Nama : Siti Arista A. Takuloe  
NIM : 191030101  
Tempat Tanggal Lahir : Buol, 10 Januari 2002  
Semester : VII (Tujuh)  
Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam  
Alamat : Pombewe  
Judul Skripsi : **Pengaruh Kepemimpinan Kepala Madrasah Terhadap Kinerja Guru di MAN 1 Buol**  
No. HP : 082256170952

Dosen Pembimbing :  
1. Drs. Syahril., M.A.  
2. Dr. A.Ardiansyah, SE., M.Pd.

maka bersama ini kami mohon kiranya agar mahasiswa yang bersangkutan dapat diberi izin untuk melaksanakan penelitian di Sekolah yang Bapak/Ibu Pimpin.

Demikian, atas perkenannya diucapkan terima kasih.

  
Wassalam,  
Dekan,  
Dr. H. Askar, M.Pd.  
NIP. 196705211993031005

## Lampiran 15 Surat Keterangan Melaksanakan Penelitian



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN BUOL**  
**MADRASAH ALIYAH NEGERI BIAU**  
Jalan Syarief Mansyur Nomor 274 Kelurahan Kali 94563 Telepon (0445) 211245

### SURAT KETERANGAN

Nomor : 074 /Ma. 22.06.01/PP.00.6/03/2023

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala Madrasah Aliyah Negeri Biau Kabupaten Buol, Menerangkan bahwa sesungguhnya Saudara:

Nama : Siti Arista A. Takuloe  
NIM : 191030101  
TTL : Buol, 10 Januari 2002  
Alamat : Pombewe  
Semester : VII ( Tujuh )  
Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam  
Keterangan : Telah melakukan penelitian dengan menggunakan instrumen ( Angket ).

Benar-benar Mahasiswa tersebut melaksanakan kegiatan penelitian di Madrasah Aliyah Negeri Biau pada Tanggal 06 s/d 11 Maret 2023 dengan Judul Penelitian :

### **PENGARUH KEPEMIMPINAN KEPALA MADRASAH TERHADAP KINERJA GURU DI MAN I BUOL.**

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana perlunya

Buol, 11 Maret 2023  
  
Salman Dj. Adjud 

Lampiran 16 Kartu Seminar Proposal Skripsi

FOTO 3x4	<b>KARTU SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI</b>			NAMA	Siti Aristo A. Takmar
	<b>FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN</b>			NIM	191030101
	<b>UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN) DATOKARAMA PALU</b>			PROGRAM STUDI	S1 Manajemen Pendidikan Islam

No	HARITANGGAL	NAMA	JUDUL SKRIPSI	DOSEN PEMBIMBING	TANDA TANGAN DOSEN PEMBIMBING
1	Rabu 02/02/2022	Suparno	Pelaksanaan Reward dan Punishment dalam pembelajaran Pendidikan Bahasa Arab di MA Negeri Palu	1. Drs. H. Ahmad Asse, M.Pd.I 2. Tibid Fabinata, S.Pd.I, M.Pd.I	
2	Kamis 17/02/2022	M. Ibnu Umar	Peran Kti. Muhammad Amin Lasawali di dalam meningkatkan pendidikan Islam pada suku wara di desa ulubangka ke. Tolo kabupaten Tolo uro-uro	1. Dr. Hartono, M.Ag 2. Drs. Sagir M. Amin, M.Pd.I	
3	Selasa 08/02/2022	Muhammad Nur Hafidza	Peran Kti. Muhammad Amin Lasawali di dalam meningkatkan pendidikan Islam pada suku wara di desa ulubangka ke. Tolo kabupaten Tolo uro-uro	1. Drs. Rosnang, M.Pd.I 2. Satrio, Lobud, S. Ag. M. Pd.	
4	Rabu 23/02/2022	Ahmad Rizki	Strategi kepemimpinan ketua umum himmah dalam meningkatkan kemampuan Ishaq di lingkungan Gori - Gori tahun mahasiswa Sulteng	1. Dr. Fihan, S. Ag. M. Ag 2. Hikmahatur Rahmah Lc. M. Ed	
5	Rabu 23/02/2022	Muhammad Fauzan	Peran Manajerial Kepala Madrasah dalam mencapai standar mutu pendidikan di Mts. Alkhalifat Bitumaru kec. Sigi Bitumaru kalsel	1. Dr. Hj. Ikhayyah Pekelawaji, M. Pd 2. Dr. Arifuddin U. Arif, S. Ag, M. Ag	
6	Jumat 04/03/2022	Khairul Khaznani	Strategi Pembelajaran Jiffull Learning Pada Mata Pelajaran Fiqih di Mts Negeri 3 Dunggala	1. Prof. Dr. H. Saqaf S. Prabalangi, M. Pd 2. Jumri H. Tahang Bosire, S. Ag., M. Ag	
7	Jumat 04/03/2022	Bogas Setiono	Uji-nilai karakter religius peserta didik dalam meningkatkan prestasi mata pelajaran akidah akhlak pada kelas II di MTsN 1 Palu	1. Drs. Bahdar, M. H. I 2. Dr. A. Ardiansyah, S. E., M. Pd	
8	Senin 07/03/2022	Rahul	Pembelajaran kontekstual kurikulum melalui Motivasi Belajar peserta didik Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak di Madrasah Aliyah Muhammadiyah Ungabon Pas. Palu	1. Drs. Bahdar, M. H. I 2. Dr. A. Ardiansyah, S. E., M. Pd	
9	Senin 07/03/2022	Arfan	Peran Yayasan Muciona Sunnah Palu Dalam Mendekatkan Masyarakat Muslim Negeri Islam Melalui Video Aplikasi Youtube	1. Drs. Bahdar, M. H. I 2. Fitri Handani, M. Hum	
10	Senin 07/03/2022	Akrani	Problematika Implementasi Guru Terampil Tingkat Penilaian Hasil Belajar Siswa di MTs Negeri 1 Palu	1. Dr. H. Azma, M. Pd 2. Dr. A. Ardiansyah, S. E., M. Pd	

Catatan : Kartu ini merupakan persyaratan untuk mendaftar seminar menempuh ujian skripsi

## Lampiran 17 SK Penguji Skripsi

KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI DATOKARAMA PALU  
NOMOR : 1629 TAHUN 2023

TENTANG  
PENETAPAN TIM PENGUJI SKRIPSI  
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PALU  
DEKAN FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN

- Menimbang** :
- bahwa penulisan karya ilmiah dalam bentuk skripsi merupakan salah satu syarat dalam penyelesaian studi pada jenjang Strata Satu (S1) di Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN Datokarama Palu, untuk itu dipandang perlu menetapkan tim penguji skripsi untuk menguji skripsi mahasiswa pada ujian munaqasyah;
  - bahwa saudara yang tersebut namanya di bawah ini dipandang cakap dan mampu melaksanakan tugas tersebut;
  - bahwa berdasarkan pertimbangan pada huruf a dan b tersebut, perlu menetapkan keputusan Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN Datokarama Palu.
- Mengingat** :
- Undang-undang Nomor 20 Tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional;
  - Undang-undang Nomor 12 Tahun 2012, tentang Pendidikan Tinggi;
  - Peraturan Presiden No 61 Tahun 2021, tentang Universitas Islam Negeri Datokarama Palu;
  - Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014, tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
  - Peraturan Pemerintah Nomor 37 Tahun 2009, tentang Dosen;
  - Peraturan Menteri Agama Nomor 39 Tahun 2021 tentang Statuta Universitas Islam Negeri Datokarama Palu;
  - Keputusan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 178/U/2001 tentang Gelar dan Lulusan Perguruan Tinggi;
  - Keputusan Menteri Agama tentang Pengangkatan Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN Datokarama Palu Nomor 454/Un.24/KP.07.6/12/2021 masa jabatan 2021-2023

### MEMUTUSKAN

- Menetapkan** : KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU UNIVERSITAS ISLAM NEGERI DATOKARAMA PALU TENTANG PENETAPAN TIM PENGUJI SKRIPSI FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN UNIVERSITAS ISLAM NEGERI DATOKARAMA PALU
- KESATU** :
- Menetapkan Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN Datokarama Palu sebagai berikut :
- Ketua Tim Penguji : Dr. Elya, S.Ag., M.Ag.
  - Penguji Utama I : Dr. H. Azma, M.Pd.
  - Penguji Utama II : Dr. A. Markama, S.Ag., M.Th.I.
  - Pembimbing/Penguji I : Drs. Syahril., M.A.
  - Pembimbing/Penguji II : Dr. A Ardiansyah, S.E., M.Pd.
- untuk menguji Skripsi Mahasiswa
- Nama : Siti Arista A. Takuloe  
NIM : 19.1.03.0101  
Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam  
Judul Skripsi : PENGARUH KEPEMIMPINAN KEPALA MADRASAH TERHADAP KINERJA GURU DI MAN 1 BUOL
- KEDUA** : Tim Penguji Skripsi bertugas memberikan pertanyaan dan perbaikan yang berkaitan dengan isi, metodologi dan bahasa dalam skripsi yang diujikan;
- KETIGA** : Segala biaya yang timbul sebagai akibat dikeluarkannya keputusan ini, dibebankan pada dana DIPA UIN Datokarama Palu Tahun Anggaran 2023
- KEEMPAT** : Keputusan ini mulai berlaku sejak tanggal ditetapkan dengan ketentuan bahwa apabila di kemudian ternyata terdapat kekeliruan dalam keputusan ini maka diadakan perbaikan sebagaimana mestinya
- KELIMA** : SALINAN keputusan ini diberikan kepada yang bersangkutan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.



## Lampiran 18 Undangan Menghadiri Ujian Skripsi



### KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI DATOKARAMA PALU

جامعة داتوكاراما الإسلامية الحكومية بالو

#### STATE ISLAMIC UNIVERSITY DATOKARAMA PALU FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Trans Palu-Palolo Desa Pombewe kec. Sigi Biromaru Telp. 0451-460798 Fax. 0451-460165  
Website : www.uindatokarama.ac.id, email : uindatokarama.ac.id

Nomor : 1739 /Un.24/F.I/PP.00.9/05/2023  
Sifat : Penting  
Lampiran : -  
Perihal : **Undangan Menghadiri Ujian Skripsi.**

Palu, 30 Mei 2023

Yth. Bapak/Ibu Tim Penguji Skripsi  
Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN Datokarama Palu

1. Dr. Elya, S.Ag., M.Ag.
2. Dr. H. Azma, M.Pd.
3. Dr. A. Markarma, S.Ag., M.Th.I.
4. Drs. Syahril., M.A.
5. Dr. A Ardiansyah, S.E., M.Pd.

Assalamualaikum wr.wb.

Dalam rangka pelaksanaan Ujian Munaqasyah Mahaiswa Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri Datokarama Palu :

Nama : Siti Arista A. Takuloe  
NIM : 19.1.03.0101  
Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam  
Judul Skripsi : PENGARUH KEPEMIMPINAN KEPALA MADRASAH TERHADAP KINERJA GURU DI MAN 1 BUOL

dengan hormat kami mohon kesediaanya untuk menguji Skripsi tersebut, yang akan dilaksanakan pada :

Hari/tanggal : Selasa, 30 Mei 2023  
Jam : 09.00 s/d Selesai  
Ruang Sidang : Meja Sidang C  
Tempat : Kampus II Lt 3 FTIK

Demikian, atas kehadirannya diucapkan terima kasih.

Wassalam,



Ketua Prodi Manajemen Pendidikan Islam,

**Dr. Samintang., S.Sos., M.Pd.**  
NIP. 2007046702

#### Catatan Bagi Peserta Ujian Skripsi :

1. Berpakaian Jas Lengkap + Kopiah (Pria).
2. Berpakaian Kebaya Muslimah (Wanita).

## Lampiran 19 Berita Acara Skripsi



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI DATOKARAMA PALU

جامعة داتوكاراما الإسلامية الحكومية بالو

STATE ISLAMIC UNIVERSITY DATOKARAMA PALU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Trans Palu-Palolo Desa Pombewe Kec. Sigi Biromaru Telp. 0451-460798 Fax. 0451-460165  
Website : [www.uindatokarama.ac.id](http://www.uindatokarama.ac.id), email : [humas@uindatokarama.ac.id](mailto:humas@uindatokarama.ac.id)

### DAFTAR NILAI SKRIPSI

NAMA : Siti Arista A. Takuloe  
NIM : 19.1.03.0101  
PROGRAM STUDI : Manajemen Pendidikan Islam (MPI-3)

NO.	YANG DINILAI	NILAI	PERBAIKAN
1.	ISI	92	
2.	BAHASA		
3.	METODOLOGI		
4.	PENGUASAAN		
5.	JUMLAH		
6.	NILAI RATA-RATA	92	

Diketahui Oleh:

Sigi, 30 Mei 2023

Ketua Tim Penguji,

Dr. Elya, S.Ag., M.Ag.  
NIP. 19740515 200604 2 001

Catatan:

85 - 100 : A  
80 - 84 : A-  
75 - 79 : B+  
70 - 74 : B  
65 - 69 : B-  
60 - 64 : C+  
55 - 59 : C  
50 - 54 : D  
49 : E



## Lampiran 19 Berita Acara Skripsi



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI DATOKARAMA PALU

جامعة داتوكاراما الإسلامية الحكومية بالو

STATE ISLAMIC UNIVERSITY DATOKARAMA PALU  
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Trans Palu-Palolo Desa Pombewe Kec. Sigi Biromaru Telp. 0451-480798 Fax. 0451-460165  
Website : [www.uindatokarama.ac.id](http://www.uindatokarama.ac.id), email : [humas@uindatokarama.ac.id](mailto:humas@uindatokarama.ac.id)

### DAFTAR NILAI SKRIPSI

NAMA : Siti Arista A. Takuloe  
NIM : 19.1.03.0101  
PROGRAM STUDI : Manajemen Pendidikan Islam (MPI-3)

NO.	YANG DINILAI	NILAI	PERBAIKAN
1.	ISI	92	
2.	BAHASA		
3.	METODOLOGI		
4.	PENGUASAAN		
5.	JUMLAH		
6.	NILAI RATA-RATA	92	

Diketahui Oleh:

Ketua Tim Penguji,

Dr. Elya, S.Ag., M.Ag.  
NIP. 19740515 200604 2 001

Sigi, <sup>30 Mei</sup> ..... 2023  
Penguji Utama II,

Dr. A. Markarma, S.Ag., M.Th.I.  
NIP. 197112032005011001

Catatan:

85 - 100 : A  
80 - 84 : A-  
75 - 79 : B+  
70 - 74 : B  
65 - 69 : B-  
60 - 64 : C+  
55 - 59 : C  
50 - 54 : D  
49 : E

Lampiran 19 Berita Acara Skripsi



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI DATOKARAMA PALU

جامعة داتوكاراما الإسلامية الحكومية بالو

STATE ISLAMIC UNIVERSITY DATOKARAMA PALU

FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Trans Palu-Palolo Desa Pombewe Kec. Sigi Blromaru Telp. 0451-460798 Fax. 0451-460165  
Website : [www.uindatokarama.ac.id](http://www.uindatokarama.ac.id), email : [humas@uindatokarama.ac.id](mailto:humas@uindatokarama.ac.id)

DAFTAR NILAI SKRIPSI

NAMA : Siti Arista A. Takuloe  
NIM : 19.1.03.0101  
PROGRAM STUDI : Manajemen Pendidikan Islam (MPI-3)

NO.	YANG DINILAI	NILAI	PERBAIKAN
1.	ISI	95	
2.	BAHASA	90	
3.	METODOLOGI	90	
4.	PENGUASAAN	95	
5.	JUMLAH	370	
6.	NILAI RATA-RATA	92,5	

Diketahui Oleh:

Ketua Tim Penguji,

Dr. Elya, S.Ag., M.Ag.  
NIP. 19740515 200604 2 001

Sigi, 30 Mei 2023  
Pembimbing/Penguji I ,

Drs. Syahril, M.A.  
NIP. 196304011992031000

Catatan:

85 - 100 : A  
80 - 84 : A-  
75 - 79 : B+  
70 - 74 : B  
65 - 69 : B-  
60 - 64 : C+  
55 - 59 : C  
50 - 54 : D  
49 : E

Lampiran 19 Berita Acara Skripsi



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI DATOKARAMA PALU

جامعة داتوكاراما الإسلامية الحكومية بالو

STATE ISLAMIC UNIVERSITY DATOKARAMA PALU

FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Trans Palu-Palolo Desa Pombewe Kec. Sigi Biromaru Telp. 0451-460798 Fax. 0451-460165  
Website : [www.uindatokarama.ac.id](http://www.uindatokarama.ac.id), email : [humas@uindatokarama.ac.id](mailto:humas@uindatokarama.ac.id)

DAFTAR NILAI SKRIPSI

NAMA : Siti Arista A. Takuloe  
NIM : 19.1.03.0101  
PROGRAM STUDI : Manajemen Pendidikan Islam (MPI-3)

NO.	YANG DINILAI	NILAI	PERBAIKAN
1.	ISI	f	uji validitasnya hrs di perbaiki.
2.	BAHASA		
3.	METODOLOGI		
4.	PENGUASAAN		
5.	JUMLAH		
6.	NILAI RATA-RATA	85	

Diketahui Oleh:

Ketua Tim Penguji,

Dr. Elya, S.Ag., M.Ag.  
NIP. 19740515 200604 2 001

Sigi, ..... 2023  
Penguji Utama I,

Dr. H. Azma, M.Pd.  
NIP. 196602211993031004

Catatan:

85 - 100 : A  
80 - 84 : A-  
75 - 79 : B+  
70 - 74 : B  
65 - 69 : B-  
60 - 64 : C+  
55 - 59 : C  
50 - 54 : D  
49 : E

Lampiran 19 Berita Acara Skripsi



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI DATOKARAMA PALU  
 جامعة داتوكاراما الإسلامية الحكومية بالو  
 STATE ISLAMIC UNIVERSITY DATOKARAMA PALU  
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
 Jl. Trans Palu-Palolo Desa Pombewe Kec. Sigi Biromaru Telp. 0451-460798 Fax. 0451-460165  
 Website : [www.uindatokarama.ac.id](http://www.uindatokarama.ac.id), email : [humas@uindatokarama.ac.id](mailto:humas@uindatokarama.ac.id)

**DAFTAR NILAI SKRIPSI**

NAMA : Siti Arista A. Takuloe  
 NIM : 19.1.03.0101  
 PROGRAM STUDI : Manajemen Pendidikan Islam (MPI-3)

NO.	YANG DINILAI	NILAI	PERBAIKAN
1.	ISI	92	
2.	BAHASA		
3.	METODOLOGI		
4.	PENGUASAAN		
5.	JUMLAH		
6.	NILAI RATA-RATA		

Diketahui Oleh:

Ketua Tim Penguji,

Dr. Elya, S.Ag., M.Ag.  
 NIP. 19740515 200604 2 001

Sigi, ..... 2023  
 Pembimbing/Penguji II ,

Dr. A Ardiansyah, S.E., M.Pd.  
 NIP. 197802022009121002

Catatan:  
 85 - 100 : A  
 80 - 84 : A-  
 75 - 79 : B+  
 70 - 74 : B  
 65 - 69 : B-  
 60 - 64 : C+  
 55 - 59 : C  
 50 - 54 : D  
 49 : E

## Lampiran 21 Dokumentasi

- Bertemu kepala Madrasah untuk memberikan surat izin penelitian



Gambar (Senin, 06-03-2023) Ruang Kepala MAN 1 Buol

- Bertemu Wakasek Humas untuk membantu penyebaran kuesioner



Gambar 2 (Selasa, 07-03-2023) Ruang Wakasek Humas MAN 1 Buol

- **Penyerahan kuesioner kepada Wakasek Humas**



*Gambar 3 (Selasa, 07-03-2023) Penyerahan Kuesioner*

- **Pengisian Kuesioner oleh Guru Matematika**



*Gambar 4 (Rabu, 08-03-2023) Ruang Guru MAN 1 Buol*

- **Pengisian Kuesioner oleh Guru Biologi**



*Gambar 6 (Kamis, 09-03-2023) Ruang Guru MAN 1 Buol*

- **Pengisian Kuesioner oleh Guru Bahasa Arab**



*Gambar 5 (Jum'at, 10-03-2023) Ruang Guru MAN 1 Buol*

- **Pengisian Kuesioner oleh Guru PJOK**



*Gambar 7 (Jum'at, 10-03-2023) Ruang Guru MAN 1 Buol*

- **Pengisian Kuesioner oleh Guru Bahasa Inggris**



*Gambar 8 (Sabtu, 11-03-2023) Ruang Guru MAN 1 Buol*



## Lampiran 22

### DAFTAR RIWAYAT HIDUP

#### A. IDENTITAS PRIBADI

Nama Lengkap : Siti Arista A. Takuloe  
Tempat Tanggal Lahir : Buol, 10 Januari 2002  
Alamat Lengkap : Alamat Palu : Jl. Samudera 2  
Alamat Asal : Buol, Kec. Biau, Kab. Buol  
No. Telp : 0822-5617-0952  
Agama : Islam  
NIM : 191030101  
Jurusan/Fakultas : Manajemen Pendidikan Islam/FTIK  
Status Perkawinan : Belum Menikah  
Email : [sitiaristatakuloe12@gmail.com](mailto:sitiaristatakuloe12@gmail.com)



#### B. RIWAYAT PENDIDIKAN

SD : 2010 – 2015 SDN 11 Biau, Kab Buol  
SMP : 2015 – 2017 SMP Negeri 2 Biau, Kab Buol  
SMA : 2017 – 2019 MAN Biau, Kab. Buol  
Perguruan Tinggi : S1 Program Studi Manajemen Pendidikan Islam (MPI)  
Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK) UIN Datokarama  
Palu sejak tahun 2019 – 2023

#### C. PENGALAMAN ORGANISASI

Pratami Pramuka SMP Negeri 2 Biau  
Gita Pati Marching Band Man Biau  
Anggota Osis Man Biau  
Anggota Divisi Administrasi HMPS MPI UIN-DK Palu  
Bendahara Umum KBMB (Keluarga Besar Mahasiswa Buol) UIN-DK Palu

#### D. IDENTITAS ORANG TUA

Nama Ayah : Anton Takuloe  
Alamat : Kel. Buol, Kec. Biau, Kab. Buol  
Pekerjaan : Transpotasi  
No. Telp : -  
Nama Ibu : Karlina Salakea  
Alamat : Kel. Buol, Kec. Biau, Kab. Buol  
Pekerjaan : Ibu Rumah Tangga  
No. Telp : 0822-8565-4504