HUBUNGAN ANTARA AKTIVITAS MEMBACA BUKU PAKET AL-QUR'AN HADITS DENGAN HASIL BELAJAR SISWA DI MADRASAH ALIYAH NEGERI TOJO UNA-UNA

SKRIPSI

Skripsi Ini Di Ajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Memeroleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) Pada Program Studi Pendidikan Agama Islam (PAI) Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan (FTIK) Universitas Islam Negeri Datokaramah Palu

Oleh :

SYAHRUL I DJAMPA
NIM :20.1.01.0113

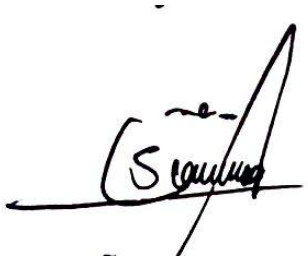
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UIN DATOKARAMA PALU
2024

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Dengan penuh kesadaran, penyusun yang betanda tangan di bawah ini menyatakan bahwa skripsi ini benar adalah hasil karya penyusun sendiri. Jika ada kemudian hari terbukti bahwa ia merupakan duplikat, tiruan,plagiat, atau di buat oleh orang lain sebagian atau seluruhnya, maka skripsi dan gelar yang diperoleh karenanya batal demi hukum.

Palu, 14 Juli 2023 M
05 Zulkaidah 1445 H

Penyusun



Syahrul I Djampa
NIM : 201010113

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Proposal Skripsi yang berjudul **"Hubungan Antara Aktivitas Membaca Buku Paket Al-Qur'an Hadits Dengan Hasil Belajar Siswa Di Madrasah Aliyah Negeri Tojo Una-Una"** oleh Syahrul, I. djampa, NIM 201010113, Mahasiswa Jurusan Pendidikan agama islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri Datokarama Palu (UIN), setelah dengan seksama meneliti dan mengoreksi proposal skripsi yang bersangkutan maka masing-masing pembimbing menyetujui bahwa proposal skripsi tersebut telah memenuhi syarat untuk di seminarkan.

Palu, Senin 28 Maret 2024 M

Pembimbing I	Pembimbing II
Dr. H. Gunawan, B. Dulumina, M.Pd.I.	Drs. H. Moh. Arfan Hakim, M.Pd.I
NIP. 196706011993031002	NIP. 196408141992031001

PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi Saudara Syahrul I Djampa NIM. 201010113 dengan judul **"Hubungan Aktivitas Membaca Buku Paket Al-Qur'an Hadits Dengan Hasil Belajar Siswa Di Madrasah Aliyah Negeri Tojo Una-Una "** yang telah diujikan dihadapan dewan penguji Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK) Universitas Islam Negeri (UIN) Datokarama Palu Pada tanggal 14 Mei 2024 M, yang bertepatan dengan tanggal 05 Zulkaidah 1445 H. dipandang bahwa skripsi tersebut telah memenuhi kriteria penulisan karya ilmiah dan dapat diterima sebagai persyaratan guna memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada program studi Pendidikan Agama Islam dengan beberapa perbaikan.

DEWAN PENGUJI

Jabatan	Nama	TTD
Ketua Tim Penguji	Darmawansyah, M.Pd	
Penguji Utama I	Khaeruddin Yusuf, S.Pd.I., M.Phil	
Penguji Utama II	Fikri Hamdani, M. Hum	
Pembimbing I	Dr. H. Gunawan, B. Dulumina, M.Pd.I	
Pembimbing II	Drs. H. Moh. Arfan Hakim, M.Pd.I	

Mengetahui:

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Dr. Saepudin Mashuri, S.Ag., M.Pd.I.
Nip. 197312312005011070

Ketua Program Studi Pendidkan Agama Islam

Jumri HI. Tahang Basire, S.Ag., M.Ag.
Nip. 197205052001121009

KATA PENGANTAR

بِسْـــــــــــــــمِ اللهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيْمِ

الحَمْدُ لِلهِ رَبِّ العَالِمِيْنَ وَ بِهِ نَسْتَعِيْنُ عَلَى أُمُورِ الدُّنْيَا وَالدِّيْنِ وَ الصَّلاَةُ وَ السَّلاَمُ عَلَى أَصْرَفِ الأَنْبِيَاءِ وَ المُرْسَلِيْنَ وَ عَلَى أَلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِيْنُ. أَمَّا بَعْدُ

Puji dan syukur penulis panjatkan atas kehadirat allah Allah swt. Karena berkat rahmat dan Hidayah-Nya. skripsi ini dapat diselesaikan sesuai target waktu yang telah ditentukan. Shalawat dan salam tak lupa kita persembahkan kepada nabi besar Muhammad saw, beserta keluarga dan sahabatnya yang telah menyebarkan agama islam hingga dapat berkembang seperti saat ini.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih banyak kekurangan yang perlu diperbaiki. sekiranya pembaca dapat memberikan keritik serta saran dengan sebaik-baiknya untuk membantu peroses perbaikan skripsi ini, penulis juga mengucapkan banyak terimakasih kepada :

1. Kedua orang tua penulis, Ayahanda Ismit Djampa dan Ibunda Nurhaidah R Djonggang yang sangat berjasa telah melahirkan, mendoakan, membesarkan, mendidik dan membiayai penulis dalam kegiatan studi dari pendidikan dasar hingga saat ini.
2. Bapak Prof. Dr. H. Lukman S Thahir, M.Ag. selaku Rektor UIN Datokarama palu, yang telah memberi kebijakan selama perkuliahan dan penyelesaian studi.
3. Bapak Dr. Saepudin Mashuri, S.Ag., M.Pd.I selaku Dekan Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan, yang telah memberikan motifasi, arahan dan

pelayanan yang baik kepada penulis selama perkuliahan di UIN Datokarama Palu

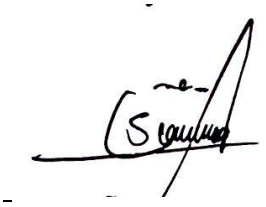
4. Bapak Jumri Hi. Tahang Basire, S.Ag., M.Ag. selaku Ketua Jurusan Pendidikan agama islam yang senantiasa membantu, mengarahkan dan menyemangati penulis selama peroses perkuliahan.
5. Bapak Dr. H. Gunawan B. Dulumina, M.Pd. Iselaku dosen pembimbing I dalam penelitian ini, yang telah ikhlas meluangkan waktu, pikiran dan tenaganya untuk membimbing dan mengarahkan selama peroses penulisan skripsi ini.
6. Bapak Drs. H. Arfan Hakim, M.Pd.I selaku dosen pembimbing II dalam penelitian ini, yang telah ikhlas meluangkan waktu, pikiran, tenaga dan juga telah sabar dalam memberikan arahan dan ilmu kepada penulis dalam peroses penulisan skripsi ini.
7. Seluruh dosen dan tenaga pengajar yang ada di lingkungan Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan di UIN Datokarama palu, khususnya bapak dan ibu Dosen yang dengan setia, tulus dan ikhlas memberikan ilmu pengetahuan serta nasehat kepada penulis.
8. Seluruh staf akademik Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan yang telah memberikan pelayanan yang sangat baik kepada penulis selama kuliah.
9. Kepala perpustakaan UIN Datokarama Palu dan segenap staf-nya, yang telah melayani dan memberikan kemudahan kepada penulis dalam pencarian buku-buku selama proses penulisan skripsi.

10. Bapak Kepala Madrasah Aliyah Negeri Tojo Una-Una Beserta Staf TU yang telah melayani dan membantu memberikan data-data yang yang butuhkan penulis.
11. Para Guru Madrasah Aliyah Negeri Tojo Una-Una yang sudah senantiasa memberi keterangan selama peroses penelitian berlangsung.
12. Sahabat penulis dan teman-teman Assyifat, yang sudah senantiasa mendoakan, menemani, menghibur, dan menyemangati penulis.

Akhirnya, kepada semua pihak, Penulis senantiasa mendoakan semoga segala bantuan yang telah diberikan mendapatkan balasan yang tak terhingga dari Allah SWT. Dan semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembacana.

Palu, 30Februari 2024 M
20Sya'ban 1445 H

Penulis



Syahrul I Djampa
NIM : 201010113

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL i
PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI ii
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING iii
KATA PENGANTAR iv
DAFTAR ISI vii
DAFTAR TABEL ix
DAFTAR LAMPIRAN x
ABSTRAK xi
BAB I PENDAHULUAN 1
A. Latar Belakang 1
B. Rumusan Masalah 7
C. Tujuan Dan Kegunaan Penelitian 8
D. Definisi Oprasional 9
E. Garis-Garis Besar Isi 10
BAB II KAJIAN PUSTAKA 12
A. Penelitian Terdahulu 12
B. Kajian Teori 14
1. Pengertian aktivitas membaca 14
2. Pengertian hasil belajar 27
C. Hipotetis 32
BAB III METODE PENELITIAN 35
A. Pendekatan dan Desain penelitian 35
B. Populasi dan Sampel Penelitian 36
C. Variabel Penelitian 37
D. Definisi Oprasional 38
E. Instrumen Penelitian 39
F. Teknik pengumpulan Data 40
G. Teknik Analisis Data 42
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN 49
A. Gambaran Umum Madrasah Aliyah Negeri Tojo Una-Una 49

B. Hasil Penelitian 59
1. Uji validitas 59
2. Uji reabelitas 60
3. Uji normalitas 62
4. Uji linearitas 63
5. Analisi korelasi 64
6. Analisi regresi sederhana 66
7. Koefesien determinasi 67
C. Pembahasan Hasil Penelitian 68
BAB V PENUTUP 70
DAFTAR PUSTAKA 72
LAMPIRAN-LAMPIRAN .....
DAFTAR RIWAYAT HIDUP .....

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 penelitian terdahulu 14
Tabel 3.1 definisi oprasional 38
Tabel 3.2 koefisien Realibilitas Alpha Cronbach 44
Tabel 3.3 tabel interpretasi correlations 46
Tabel 4.1 data kepala madrasah selama masa jabatan 51
Tabel 4.2 tenaga kependidikan 55
Tabel 4.3 sarana dan prasarana 58
Tabel 4.4 uji validitas 59
Tabel 4.5 koefisien Realibilitas Alpha Cronbach 61
Tabel 4.6 uji Realibilitas 61
Tabel 4.7 uji normalitas 62
Tabel 4.8 uji linearitas 64
Tabel 4.9 uji correlations 65
Tabel 4.10 analisis regresi linear sederhana 66
Tabel 4.11 uji T 67
Tabel 4.12 koefisien determinasi 67

DAFTAR LAMPIRAN

1. Tabel tenaga pendidik
2. Tabulasi aktivitas membaca buku paket al-quran hadits dengan hasil belajar
3. Tabulasi data uji validitas dan reabelitas
4. Pedoman observasi
5. Pedoman wawancara
6. Surat pengajuan judul skripsi
7. Surat penetapan pembimbing
8. Buku konsultasi pembimbingan proposal skripsi
9. Daftar hadir ujian seminar proposal skripsi
10. Berita acara ujian seminar proposal skripsi
11. Kartu seminar proposal skripsi
12. Surat izin penelitian penyusun skripsi
13. Surat keterangan penyelesaian penelitian
14. dokumentasi

ABSTRAK

Name : Syahrul I Djampa

Nim : 201010113

Judul Skripsi : Hubungan Antara Aktivitas Membaca Buku Paket Al-Qur'an Hadits Dengan Hasil Belajar Siswa Di Madrasah Aliyah Negeri Tojo Una-Una

Aktivitas membaca buku paket Al-Qur"an dan Hadits memiliki peran penting dalam proses pembelajaran siswa di Madrasah Aliyah Negeri 1 Tojo Una-Una. Buku paket tersebut berisi teks-teks Al-Qur"an dan Hadits, serta penjelasan tentang tafsir, akidah, fiqh, dan sejarah Islam. Melalui membaca buku tersebut, siswa dapat memperdalam pemahaman mereka tentang ajaran agama Islam, mempelajari nilai-nilai moral, dan mengenal hukum-hukum agama yang relevan

Keberhasilan mata pelajaran Al-Qur'an Hadis secara kuantitatif dapat dilihat melalui perolehan nilai hasil belajar yang telah dicapai oleh siswa. Hasil belajar yang dicapai oleh siswa seringkali digunakan sebagai ukuran untuk mengetahui tingkat pemahaman siswa terhadap bahan ajar yang telah disampaikan dalam kurun waktu tertentu. Hasil belajar siswa pada hakitkatnya adalah perubahan tingkah laku. Tingkah laku sebagai hasil belajar dalam pengertian yang luas mencakup bidang kognitif, afektif, dan psikomotorik. Perubahan sikap dan tingkah laku akibat kegiatan belajar mengakibatkan siswa memiliki penguasaan terhadap materi pengajaran yang disampaikan dalam kegiatan belajar mengajar untuk mencapai tujuan pengajaran.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui ada tidaknya hubungan antara aktivitas membaca buku paket Al-Qur'an dengan hasil belajar siswa. Jenis penelitian ini adalah peneltian kuantitatif dengan lokasi penelitian berada Di Madrasah Aliyah Negeri Tojo Una-Una. Sampel dalam penelitian ini adalah siswa kelas XI IKG dengan jumlah siswa sebanyak 30 siswa yang peneliti dapatkan dengan menggunakan cluster sampling. Metode pengumpulan data mengunakan angket, observasi dan dokumentasi. Berdasarkan hasil Adapengujian hipotesis dalam penelitian ini peneliti melakukan pengujian signifikan koefisien korelasi dengan uji t, Diketahui bahwa variabel variabel Aktivitas Membaca buku paket al-qur'an haditts (X) diperoleh t_{hitung} 8.311 > t_{tabel} 1,697 dan nilai signifikansi (sig) .0,000 lebih kecil dari nilai alpha (α) 0,05 artinya .0,000 < 0,05 dengan ini menunjukkan bahwa terdapat hubungan yang signifikan antara aktivitas membaca buku paket al-qur'an hadits dengan hasil belajar siswa di madasah aliyah negeri tojo una-una. Adanya hubungan yang positif antara aktivitas membaca buku paket al-qur'an hadits dengan hasil belajar siswa menunjukan bahwa semakin baik aktivitas membaca buku paket al-qur'an hadits maka akan semakin baik pula hasil belajar sis

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi di era globalisasi ini mempercepat modernisasi di segala bidang. Dengan adanya perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi yang semakin canggih, seluruh bidang kehidupan dihadapkan pada semakin banyaknya tantangan dan tuntutan yang harus kita penuhi, salah satunya adalah mendapatkan sumber daya manusia (SDM) yang berkualitas dan kompeten serta dapat menguasai ilmu pengetahuan dan teknologi. Untuk itu, manusia Indonesia membutuhkan pendidikan sebagai syarat untuk mewujudkannya.

Dengan pendidikan, manusia dapat mengembangkan kepribadian baik jasmani maupun rohani kearah yang lebih baik dalam kehidupannya, sehingga semakin maju suatu masyarakat maka akan semakin penting pula adanya pendidikan bagi pertumbuhan dan perkembangan anak. Bersamaan dengan itu Islam memandang pendidikan sebagai dasar utama seseorang diutamakan dan dimuliakan.Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlakmulia , serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan

Negara.[1]

Pendidikan merupakan faktor yang penting bagi kehidupan manusia. Maju mundurnya suatu negara itu tergantung bagaimana sistem penyelenggaraan pendidikannya. Untuk dapat mewujudkan pendidikan menuju pada peningkatan kualitas sumber daya manusia, tidak terlepas dari berbagai persoalan-persoalan yang perlu dikaji. Termasuk mengenai kebijaksanaan, strategi dan penyelenggaraannya. Kecepatan membaca adalah salah satu masalah yang penting dalam upaya penambahan ilmu pengetahuan, karena orang yang telah membaca dan memahami isi bacaan akan dapat menggali dan mencari sesuatu melalui kegiatan membaca.[2]

Pendidikan Agama Islam adalah pendidikan yang memberikan pengetahuan dan membentuk sikap, kepribadian, dan keterampilan siswadalam mengamalkan ajaran agama Islam, yang dilaksanakan sekurang kurangnya melalui mata pelajaran pada semua jenjang pendidikan.[3]

Pendidikan Agama Islam sangat penting dalam mengarahkan potensi dan kepribadian peserta didik dalam pendidikan Islam. Begitu pentingnya pendidikan agama Islam di sekolah dalam mewujudkan tujuan pendidikan nasional. Oleh karena itu pendidikan agama islam di Indonesia dimasukkan ke dalam kurikulum

---

[1]Tim Redaksi Pustaka Yustisia, *Perundangan Tentang Kurikulum Sistem Pendidikan Nasional 2013* (Yogyakarta: Pustaka Yustisia, 2013), 2.

[2]Khairul Anwar,. "Hubungan Antara Kemampuan Membaca Dengan Hasil Belajar Mata Kuliah Ipa Kelas Tinggi Mahasiswa Pgsd Transfer D-Ii Ta 2013/2014." *Jurnal Handayani Pgsd Fip Unimed* 1.1.

[3]Kemenag No. 211 Tahun 2011

nasional yang wajib diikuti oleh semua anak didik mulai jenjang pendidikan dasar sampai perguruan tinggi .

Bagi umat Islam tentunya pendidikan agama yang wajib diikutinya itu adalah pendidikan agama islam. Dalam hal ini pendidikan agama Islam mempunyai tujuan kurikuler yang merupakan penjabaran dari tujuan pendidikan nasional sebagaimana yang termaktub dalam Undang-undang Sistem Pendidikan Nasional No. 20 Tahun 2003, yaitu :

> Pendidikan Nasional bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab.[4]

Pendidikan Islam di Indonesia memiliki peran penting dalam membentuk karakter dan pengetahuan agama pada generasi muda. Madrasah Aliyah Negeri 1 Tojo Una-Una merupakan salah satu lembaga pendidikan yang menawarkan pendidikan agama Islam yang mendalam, terutama dalam pemahaman Al-Qur'an dan Hadits. Pendidikan agama yang baik dianggap penting untuk membentuk siswa menjadi individu yang berakhlak mulia dan memahami ajaran agama dengan baik.

Al-Qur'an Hadis merupakan bagian dari mata pelajaran Pendidikan Agama Islam yang diajarkan di MAN 1 Tojo Una-Una. Mata pelajaran Al-Qur'an Hadits di MAN 1 Tojo Una-Una fokus pada aktivitas membaca dan memahami Al-Qur'an dan Hadits dengan benar. Pengenalan arti atau makna sederhana dari surat-

[4]Undang-undang Republik Indonesia No. 20 Tahun 2003 Tentang Sisdiknas, Bab II pasal 3 (Bandung : Fermana, 2006) 68

surat pendek tersebut, serta hadis-hadis tentang akhlakul karimah yang dapat diamalkan dalam kehidupan sehari-hari melalui keteladanan dan pembiasaan.

Secara substansial, mata pelajaran Al-Qur'an Hadits berperan penting dalam memberikan motivasi kepada peserta didik untuk mencintai kitab sucinya, mempelajari, dan mengamalkan ajaran serta nilai-nilai yang terkandung dalam buku paket Al-Qur'an dan Hadits. Al-Qur'an dan Hadits merupakan sumber utama ajaran Islam dan menjadi pegangan serta pedoman hidup dalam kehidupan sehari-hari.

Adapun tujuan dari mata pelajaran Al-Qur’an Hadis di Madrasah Aliyah Negeri 1 Tojo Una-Una adalah sebagai berikut:

a) Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
b) Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, bertanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama,toleran, damai), santun, responsif, dan pro-aktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
c) Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah

d) Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan[5]

Madrasah Aliyah Negeri 1 Tojo Una-Una sebagai lembaga pendidikan agama Islam memiliki tujuan utama untuk membentuk siswa yang memiliki pemahaman yang baik tentang agama Islam. Al-Qur'an dan Hadits merupakan sumber ajaran utama dalam agama Islam. Membaca, memahami, dan mengaplikasikan ajaran-ajaran Al-Qur'an Hadits menjadi aspek penting dalam proses pendidikan agama di madrasah ini.[6]

Aktivitas membaca buku paket Al-Qur'an dan Hadits memiliki peran penting dalam proses pembelajaran siswa di Madrasah Aliyah Negeri 1 Tojo Una-Una. Buku paket tersebut berisi teks-teks Al-Qur'an dan Hadits, serta penjelasan tentang tafsir, akidah, fiqh, dan sejarah Islam. Melalui membaca buku tersebut, siswa dapat memperdalam pemahaman mereka tentang ajaran agama Islam, mempelajari nilai-nilai moral, dan mengenal hukum-hukum agama yang relevan.

Hasil belajar siswa merupakan tolok ukur penting untuk mengevaluasi efektivitas proses pembelajaran. Dalam konteks ini, penting untuk mengetahui hubungan antara aktivitas membaca buku paket Al-Qur'an dan Hadits dengan hasil belajar siswa di Madrasah Aliyah Negeri 1 Tojo Una-Una. Dalam studi sebelumnya, telah terdapat bukti bahwa aktivitas membaca buku-buku agama

[5]Pahrurroji M. Bukhori, *al-qur'an hadits* (Cet I ; Jakarta : Direktorat KSKK Madrasah Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama RI) 2

[6]Peraturan Menteri Agama No. 912 Tahun 2013.

secara konsisten dan teratur dapat meningkatkan pemahaman dan pengetahuan siswa tentang ajaran agama.

Dalam konteks Madrasah Aliyah Negeri 1 Tojo Una-Una, belum ada penelitian yang secara khusus mengkaji hubungan antara aktivitas membaca buku paket Al-Qur'an dan hadits dengan hasil belajar siswa. Oleh karena itu, penelitian ini bertujuan untuk mengisi kesenjangan pengetahuan ini dan menyelidiki sejauh mana aktivitas membaca buku paket Al-Qur'an dan Hadits mempengaruhi hasil belajar siswa di Madrasah Aliyah Negeri 1 Tojo Una-Una

Dengan pemahaman yang lebih mendalam tentang hubungan ini, diharapkan Madrasah Aliyah Negeri 1 Tojo Una-Una dapat meningkatkan strategi pembelajaran dan mengoptimalkan penggunaan buku paket Al-Qur'an dan Hadits untuk memfasilitasi hasil belajar siswa. Selain itu, hasil penelitian ini juga dapat memberikan kontribusi terhadap pemahaman teoritis dan praktis tentang pendidikan Islam di Indonesia secara umum.

Keberhasilan mata pelajaran Al-Qur’an Hadis secara kuantitatif dapatdilihat melalui perolehan nilai hasil belajar yang telah dicapai oleh siswa.Hasil belajar yang dicapai oleh siswa seringkali digunakan sebagai ukuranuntuk mengetahui tingkat pemahaman siswa terhadap bahan ajar yang telahdisampaikan dalam kurun waktu tertentu. Hasil belajar siswa padahakitkatnya adalah perubahan tingkah laku. Tingkah laku sebagai hasilbelajar

dalam pengertian yang luas mencakup bidang kognitif, afektif, danpsikomotorik.[7] Perubahan sikap dan tingkah laku akibat kegiatan belajarmengakibatkan siswa memiliki penguasaan terhadap materi pengajaran yangdisampaikan dalam kegiatan belajar mengajar untuk mencapai tujuanpengajaran.

Berdasarkan Pra-survey yang Peneliti lakukan tanggal 05 April 2023 di Madrasah Aliyah Negeri 1 Tojo Una-Una, hasil belajar Al-Qur'an Hadits dan aktivitas membaca buku paket Al-Qur'an Hadits siswa sangatlahberbeda-beda. Hal tersebut Peneliti ketahui dari dokumen di Madrasah aliyah Negeri 1 Tojo Una-Una tentang hasil belajar Al-Qur'an Hadits dan Aktivitas Membaca buku paket Al-Qur'an hadits siswa, maka berdasarkan dari penelitian tersebut penulis akan melakukan penelitian di Madrasah Aliyah Negeri 1 Tojo Una-Una dengan judul **"HUBUNGAN ANTARA AKTIVITAS MEMBACA BUKU PAKET AL-QUR'AN HADITS DENGAN HASIL BELAJAR SISWA DI MADRASAH ALIYAH NEGERI 1 TOJO UNA-UNA"**

B. Rumusan Masalah Dan Batasan Masalah

1. Rumusan Masalah

Yang menjadi rumusan masalah pada penelitian ini adalah: "Apakah ada hubungan antara aktivitas membaca buku paket Al-Qur'an Hadits dengan hasil belajar siswa di Madrasah Aliyah Negeri 1 Tojo Una-Una?"

[7]Nana Sudjana, *Penilain Hasil dan Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: PT Remaja Rrosdakarya, 2011), 3.

2. Batasan masalah

Agar pembahasan penelitian tidak meluas Peneliti, membatasi permasalahan dalam penelitian ini, yaitu:

a. Penelitian dilakukan di Madsrasah Aliyah Negeri 1 Tujo Una-Una.
b. Sampel penelitian adalah siswa kelas XI IKG
c. Aktivitas membaca buku paket Al-Qur'an Hadits yang akan diteliti berupa: frekuensi membaca, durasi membaca, keterlibatan aktif membaca dan penerapan dalam kehidupan sehari-hari.
d. Hasil belajar Al-Qur'an Hadis bersumber dari dokumen hasil belajar Madrasah Aliyah Negeri 1 Tojo Una-Una.

C. Tujuan Dan Kegunaan Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan penelitian ini adalah sebagai berikut "Untuk mengetahui apakah ada hubungan antara kaktivitas membaca buku paket Al-Qur'an Hadits dengan hasil belajar siswa di Madrasah Aliyah Negeri 1 Tojo Una-Una"!

2. Kegunaan Penelitian

Adapun kegunaan dari penelitian ini adalah:

a. Secara teoretis, dapat menambahkan wawasan keilmuan tentang pelaksanaan pembelajaran bahasa Arab. Selain itu, dapat menjadi stimulus dalam pengembangan penelitian selanjutnya mengenai teori-teori tentang pembelajaran bahasa Arab, sehingga proses pengkajian secara mendalam akan terus berlangsungdan memperoleeh hasil yang maksimal.

b. Secara praktis, dapat memberikan masukan sebagai bahan pertimbangan dalam peningkatan kualitas pelaksanaan pembelajaran Al-Qur'an Hadits, sehingga mampu menumbuhkan kepedulian terhadap pendidikan khususnya pendidikan Agama Islam.

D. Definisi Operasional

Definisi operasional variabel adalah definisi yang didasarkan atas sifatsifat darihal yang didefinisikan yang dapat diamati atau diobservasi sertadapat diukur.[8] Pendapat lain mengungkapkan bahwa "definisi operasionalvariabel yaitu gejala yang dapat diartikan objek penelitian, sehingga variabeladalah objek penelitian bervariasi".[9]

1. Aktivitas membaca adalah proses mental yang melibatkan penerimaan dan pemahaman informasi yang terkandung dalam teks tertulis, seperti buku, artikel, surat kabar, majalah, dan sejenisnya. Membaca melibatkan penguraian kata-kata dan kalimat yang terorganisir dalam teks untuk memperoleh makna dan pengetahuan yang terkandung di dalamnya.Aktivitas membaca melibatkan proses mengenali huruf, membaca kata-kata, memahami struktur kalimat, dan menginterpretasikan konteks secara keseluruhan. Selain itu, pembaca juga dapat menerapkan keterampilan kritis untuk mengevaluasi informasi, menghubungkan konsep-konsep yang berbeda, dan membangun pemahaman yang mendalam.

---

[8]Edi Kusnadi, "*Metodologi Penelitian Aplikasi Praktis,"* (Jakarta: Ramayana Pers dan STAIN Metro, 2008), Cet. 1, 24

[9]Suharsimi Arikunto, "*Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik".,* (Jakarta: Rineka cipta, 2010), 97

2. Hasil belajar sering kali digunakan sebagai ukuran untuk mengetahui tingkat pemahaman siswa terhadap bahan ajar yang telah disampaikan dalam kurun waktu tertentu. Hasil belajar siswa pada hakitkatnya adalah perubahan tingkah laku. Tingkah laku sebagai hasil belajar dalam pengertian yang luas mencakup bidang kognitif, afektif, dan psikomotorik.[10] Perubahan sikap dan tingkah laku akibat kegiatan belajar mengakibatkan siswa memiliki penguasaan terhadap materi pengajaran yang disampaikan dalam kegiatan belajar mengajar untuk mencapai tujuan pengajaran. Selain itu, dalam literatur lain disebutkan bahwa "hasil belajar sebagai tingkat penguasaan yang dicapai oleh siswa dalam mengikuti proses belajar mengajar sesuai dengan tujuan pendidikan telah ditetapkan."[11]

E. Garis-Garis Besar Isi

Skripsi ini diorganisasikan kedalamlima bab pembahasan. Bab pertama merupakan bab pendahuluan, berisi tentang latar belakang masalah, rumusan dan batasan masalah, tujuan dan kegunaan penelitian, garis-garis besar isi.

Bab kedua, dibahas secara teoritikal yang memuat tentang kajian pustaka yang berisi, penelitian terdahulu, kajian teori, kerangka pemikiran, hipotetis.

Bab tiga adalah metode penelitian, yaitu cara-cara yang digunakan dalam penelitian yang mencakup pendekatan dan desain penelitian, populasi dan sampel

---

[10]Nana Sudjana, *Penilain Hasil dan Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: PT Remaja Rrosdakarya, 2011), 3

[11]Purwanto, "*Evaluasi Hasil Belajar"*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2014), 47

penelitian, variabel penelitian, instrument penelitian, teknik pengumpulan data, teknik analisis data.

Bab empat berisi tanggapan terhadap hasil penelitian dan pembahasan yang membuat hasil perhitungan dari pengelolahan data yang di lakukan. Bab ini menjelaskan hubungan dari hasil pengujian yang di dapatkan terhadap teoriyang digunakan teori. Selanjutnya pada bab ini akan memberikan tanggapan terkait dengan pertanyaan pada rumusan masalah.

Bab kelima adalah penutup yang meliputi kesimpulan dan saran yang didasarkan pada hasil pembahasan yang telah dilakukan.

BAB II
KAJIAN PUSTAKA

A. Penelitian Terdahulu

1. Sari

Sari,2015.Hubungan antara Minat Membaca dengan Hasil Belajar pada Mata Pelajaran Geografi Siswa KelasX SMA Negeri 7 Semarang Tahun Ajaran 2014/ 2015. Skripsi. Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Semarang.

Penelitian ini bertujuan: (1) Untuk mengetahui tingkat membaca referensi geografi siswa sebagai sumber belajar, dan (2) Untuk mengetahui hubungan tingkat minat membaca referensi geografi sebagai sumber belajar dengan hasil belajar siswa kelas X II SMA Negeri 7 Semarang. Hasil penelitian menunjukantingkat minat membaca siswa dalam kategori sedang, factor factor yang mempengaruhi minat membaca rata rata termasuk kategori sedang yaitufactor instrisik 75,29% dan factor ekstrinsik 74,80%, hubungan minatmembaca dan hasil belajar mempunyai hubungan yang signifikan yaitu0,751 lebih besar dari t tabel yang berarti ada hubungan antaraminat membaca siswa dengan hasil belajarnya

2. Refni Agustina

Refni agustina, 2013. *Hubungan Kebiasaan Membaca dengan Hasil Belajar Bahasa Indonesia Siswa Kelas V SDN 69 Kota Bengkulu*. Skripsi. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bengkulu.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa r hitung = 0,798 yang berada pada taraf signifikan 5% sebesar 0,388, dengan demikian diketahui bahwa r hitung

lebih besar daripada rtabel. Dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan yang signifikan antara kebiasaan membaca dengan hasil belajar Bahasa Indonesia Indonesia siswa kelas V SDN 69 Kota Bengkulu.

3. Lia Khasanah

Lia Khasanah 2018, Hubungan Kemampuan Membaca Dengan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Di Kelas IV sd negeri 20 Bengkulu Tengah

Hasil penelitian yang dilakukan di kelas IV SD Negeri 20 Bengkulutengah setelah peneliti melakukan uji normalitas dan uji homogenitas dataadalah data telah dinyatakan normal dan homogen.Kemudian penelitimelakukan uji korelasi *product moment* untuk membuktikan adanya

hubungan antara kemampuan membaca siswa dengan hasil belajar BahasaIndonesia, maka dapat diketahui bahwa hasil rxy sebesar 0,476. Kemudiandilanjutkan dengan melihat rtabel nilai koefisien r *product moment* dari 20adalah 0,476, yang artinya lebih besar dari rtabel, 0,476 ≥ 0,444, dengan nilaideterminasi 22,65%. Angka di atas menunjukkan adanya hubungan antarakemampuan membaca dengan hasil belajar siswa pada mata pelajaran BahasaIndonesia di kelas IV SD Negeri 20 Bengkulu Tengah.Dengan demikianberarti hipotesis kerja (Ha) dalam penelitian ini diterima, yaituterdapathubungan antara kemampuan membaca dengan hasil belajar siswapada mata pelajaran Bahasa Indonesia di kelas IV SD Negeri 20 BengkuluTengah, sedangkan hipotesis nihil (Ho) ditolak

Tabel 2.1

Penelitian Terdahulu

No	Peneliti	Persamaan	Perbedaan
1	Sari 2015	persamaan penelitian di atas dengan penelitian yang akan di telti olen peneliti ialah sama-sama mencari hubungan hasil belajar	Perbedaannya adalah penelitia di atas meneliti tentang minat membaca sedangkan penelitian ini tentang aktivitas membaca buku paket. Mata pelajaran, objek, tempat dan waktu penelitian juga berbeda
2	Refni agustina 2013	persamaan penelitian di atas dengan penelitian yang akan di telti olen peneliti ialah sama-sama mencari hubungan hasil belajar	Perbedaannya adalah penelitia di atas meneliti tentang kebiasaan membaca sedangkan penelitian ini menghubungkan dengan aktivitas membaca buku paket. Mata pelajaran, objek, tempat dan waktu penelitian juga berbeda
3	lia khasanah 2018	persamaan penelitian di atas dengan penelitian yang akan di telti olen peneliti ialah sama-sama mencari hubungan hasil belajar	Perbedaannya adalah penelitia di atas meneliti tentang kebiasaan membaca sedangkan penelitian ini tentang membaca buku paket. Mata pelajaran, objek, tempat dan waktu penelitian juga berbeda

B. Kajian Teori

1. Pengertian Aktivitas Membaca

a. Pengertian *Aktivitas Membaca*

Membaca adalah kegiatan berinteraksi dengan bahasa yangdikodekan ke dalam cetakan (huruf-huruf).”[12] Membaca juga dapatdikatakan sebagai proses untuk mendapatkan informasi yangterkandung dalam teks bacaan untuk memperoleh pemahaman atasbacaan tersebut.[13]Dari beberapa pendapat tersebut dapat disimpulkan bahwamembaca merupakan suatu proses menerjemahkan simbol tertulis(huruf) ke dalam kata-kata lisan guna memperoleh pemahaman atasbacaan tersebut.

Membaca adalah suatu proses yang dilakukan untuk memperoleh pesan, yang hendak disampaikan oleh penulis melalui media kata-kata/bahasa tulis.[14]Membaca merupakan suatu kegiatan atau proses kognitif yang berupaya untuk menemukan berbagai informasi yang terdapat dalam tulisan.Membaca pada hakikatnya adalah suatu yang rumit yang melibatkan banyak hal, tidak hanya sekedar melafalkan tulisan, tetapi juga melibatkan aktivitas visual, berpikir, psikolinguistik, dan metakognitif. Membaca merupakan kegiatan untuk mendapatkan makna dari apa yang tertulis dalam teks, sehingga selain perlu menguasai bahasa yang dipergunakan, seorang pembaca perlu juga mengaktifkan berbagai proses mental dalam sistem kognisinya.[15]

Membaca mencakup: membaca merupakan suatu proses; membaca adalah strategis; dan membaca merupakan interaktif. Membaca suatu kegiatan

---

[12] Novi Resmini, dkk, “*Membaca dan Menulis di Sekolah Dasar”*, (Bandung: UPI PRESS, 2006), 1

[13] Yunus Abidin, “*Pembelajaran Membaca Berbasis Pendidikan Karakter”*, (Bandung: PT Refika Aditama, 2012), 59.

[14] Henry Guntur Tarigan, *“Membaca sebagai Keterampilan Membaca”* (Bandung: Angkasa, 2008), 7.

[15] Henry Guntur Tarigan, *“Pengajaran Kosa Kata”* (Bandung: Angkasa, 2011), 4

memahami pola-pola bahasa dalam penampilan secara tertulis untuk memperoleh informasi darinya.[16]

Aktivitas membaca adalah proses mental yang melibatkan penerimaan dan pemahaman informasi yang terkandung dalam teks tertulis, seperti buku, artikel, surat kabar, majalah, dan sejenisnya. Membaca melibatkan penguraian kata-kata dan kalimat yang terorganisir dalam teks untuk memperoleh makna dan pengetahuan yang terkandung di dalamnya.

Aktivitas membaca melibatkan proses mengenali huruf, membaca kata-kata, memahami struktur kalimat, dan menginterpretasikan konteks secara keseluruhan. Selain itu, pembaca juga dapat menerapkan keterampilan kritis untuk mengevaluasi informasi, menghubungkan konsep-konsep yang berbeda, dan membangun pemahaman yang mendalam.

Membaca dapat menjadi kegiatan yang dilakukan secara individu untuk tujuan pendidikan, hiburan, penelitian, atau informasi. Selain itu, membaca juga dapat menjadi kegiatan yang dilakukan dalam kelompok, seperti dalam diskusi buku atau studi kelompok.

Berbagai pengertian membaca di atas, dapat peneliti simpulkanbahwa kegiatan membaca merupakan suatu kegiatan memahami isi atau informasi, ide atau gagasan dalam bahan bacaan, sehingga dapatmengambil makna dari pesan yang hendak disampaikan oleh penulis.

---

[16]Stephanie Stoll Dalton, "*Pengajaran yang Efektif bagi Semua Pebelajar,"*(Jakarta:Indeks,2017), 125

1) Tujuan Aktivitas Membaca

Membaca hendaknya mempunyai tujuan, karena seseorang yang membaca dengan suatu tujuan, cenderung lebih memahami dibandingkan dengan orang yang tidak mempunyai tujuan. Tujuan utama dalam membaca adalah untuk mencari serta memperoleh informasi, mencakup isi, memahami makna bacaan.[17] Tujuanmembaca mencakup:

a) Kesenangan;
b) Menyempurnakan membaca nyaring;
c) Menggunakan strategi tertentu;
d) Memperbaharui pengetahuannya tentang suatu topik;
e) Mengaitkan informasi baru dengan informasi yang telahdiketahuinya;
f) Memperoleh informasi untuk laporan lisan atau tertulis;
g) Mengkonfirmasikan atau menolak prediksi;
h) Menampilkan suatu eksperimen atau mengaplikasikan informasi yang diperoleh dari suatu teks dalam beberapa cara lain dan mempelajari tentang struktur teks;
i) Menjawab pertanyaan-pertanyaan yang spesifik.[18]

2) Manfaat Aktivitas Membaca

Perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi menuntut terciptanya masyarakat yang gemar belajar. Proses belajar yang efektif antara lain dilakukan dengan membaca. Masyarakat yang gemar membaca

[17]Henry Guntur Tarigan, *"Membaca sebagai Keterampilan Membaca*," Op.Cit., 9

[18]Farida Rahim, "*Pengajaran Membaca di Sekolah Dasar,"* (Jakarta: Bumi Aksara, 2008), 11

memperoleh pengetahuan dan wawasan baru yang akan semakin meningkatkan kecerdasan sehingga mereka lebih mampu menjawab tantangan hidup dimasa mendatang. Beberapa manfaat dari aktivitas membaca, yaitu:

a) Memperoleh banyak pengalaman hidup;
b) Memperoleh pengetahuan umum
c) Mengetahui berbagai peristiwa besar dalam peradaban dan kebudayaan suatu bangsa; dan
d) Pengembangan keterampilan berpikir: Membaca dapat meningkatkan keterampilan berpikir kritis, analitis, dan logis. Kita diajak untuk menafsirkan, membandingkan, dan mengambil kesimpulan dari informasi yang kita baca.
e) Peningkatan konsentrasi dan fokus: Membaca membutuhkan konsentrasi yang tinggi, dan dengan membiasakan diri membaca secara teratur, kita dapat meningkatkan kemampuan konsentrasi dan fokus kita.
f) Dapat mengikuti perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi mutakhir di dunia.[19]

Demikian besar manfaat yang dapat dipetik dari kegiatan membaca. Oleh karena itu, pembelajaran membaca perlu disajikan sejak pendidikan dasar. Bila keterampilan membaca di sekolah dasar tidak diajarkan sebaik mungkin, maka siswa akan mengalami kesulitan dalam mengakases informasi.

[19]Ibid

3) Factor-Faktor Yang Mempengaruhi Aktivitas Membaca

Ada beberapa faktor yang dapat mempengaruhi hubungan antara aktivitas membaca buku paket Al-Qur'an Hadits dan hasil belajar siswa di Madrasah Aliyah Negeri 1 Tojo Una-Una. Beberapa faktor tersebut meliputi:

a) Motivasi siswa: Tingkat motivasi siswa dalam membaca buku paket Al-Qur'an Hadits dapat mempengaruhi hasil belajar mereka.[20] Siswa yang memiliki motivasi tinggi akan cenderung lebih aktif dan rajin membaca, sehingga dapat meningkatkan pemahaman dan penerapan ajaran agama Islam dalam kehidupan sehari-hari.
b) Metode pembelajaran: Metode pembelajaran yang digunakan oleh guru dapat mempengaruhi aktivitas membaca dan hasil belajar siswa.[21] Jika metode pembelajaran yang digunakan menarik, interaktif, dan melibatkan siswa secara aktif dalam membaca buku paket Al-Qur'an Hadits, maka kemungkinan siswa akan memiliki hasil belajar yang lebih baik.
c) Lingkungan belajar: Lingkungan belajar yang kondusif dapat memberikan dorongan bagi siswa untuk membaca buku paket Al-Qur'an Hadits secara teratur. Lingkungan yang mendukung, seperti perpustakaan yang lengkap, suasana yang tenang, dan dukungan dari orang tua dan guru, dapat memotivasi siswa untuk membaca dan mempelajari ajaran agama dengan lebih baik.

---

[20] Sadirman A,M, *"Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar,"*(Jakarta, 2003), 39.

[21] Abu Ahmadi, *"Psikologi Belajar,"* (PT. Rineka Cipta,: Jakarta, 2004), 88

d) Keterampilan membaca dan pemahaman teks: Kemampuan membaca dan pemahaman teks juga dapat memengaruhi hubungan antara aktivitas membaca buku paket Al-Qur'an Hadits dan hasil belajar siswa. Siswa yang memiliki keterampilan membaca yang baik dan pemahaman teks yang mendalam akan lebih mudah menyerap dan menginterpretasikan isi buku, sehingga dapat mencapai hasil belajar yang lebih baik.

e) Dukungan dan peran guru: Peran guru dalam mengarahkan dan membimbing siswa dalam membaca buku paket Al-Qur'an Hadits sangat penting. Guru yang memberikan dukungan, pengajaran yang jelas, serta umpan balik yang konstruktif dapat membantu meningkatkan aktivitas membaca dan hasil belajar siswa.[22]

f) Ketersediaan sumber belajar: Ketersediaan buku paket Al-Qur'an Hadits yang mencukupi di sekolah dan akses siswa terhadap sumber belajar yang relevan juga dapat mempengaruhi aktivitas membaca dan hasil belajar mereka.[23] Siswa yang mudah mengakses buku dan sumber belajar terkait akan memiliki kesempatan yang lebih baik untuk membaca dan memahami ajaran agama Islam.

b. Indicator Aktivitas Membaca

Berikut adalah beberapa indikator aktivitas membaca buku paket Al-Qur'an Hadits yang dapat digunakan dalam penelitian terkait hubungan dengan hasil belajar siswa di Madrasah Aliyah Negeri 1 Tojo Una-Una:

[22]Ibid

[23] M.Dalyono, Psikologi Pendidikan,(PT. Rineka Cipta: Jakarta, 2007), 149

1) Frekuensi membaca: Indikator ini mencakup seberapa sering siswa membaca buku paket Al-Qur'an Hadits. Frekuensi membaca yang tinggi menunjukkan adanya komitmen dan kebiasaan yang baik dalam mempelajari ajaran agama melalui buku tersebut.
2) Durasi membaca: Indikator ini mengukur berapa lama siswa menghabiskan waktu untuk membaca buku paket Al-Qur'an Hadits setiap kali mereka melakukannya. Durasi membaca yang memadai menunjukkan tingkat keterlibatan dan ketekunan siswa dalam memahami materi yang disajikan dalam buku tersebut.
3) Keterlibatan aktif: Indikator ini mencakup tingkat keterlibatan siswa dalam membaca buku paket Al-Qur'anHadits. Keterlibatan aktif dapat ditunjukkan dengan melakukan catatan, membahas dengan teman sekelas, atau mengajukan pertanyaan terkait materi yang sedang dipelajari.
4) Penerapan dalam kehidupan sehari-hari: Indikator ini mengukur sejauh mana siswa dapat menerapkan ajaran agama yang mereka pelajari dalam buku paket Al-Qur'an Hadits dalam kehidupan sehari-hari. Penerapan ini dapat terlihat dari perubahan perilaku siswa yang lebih sesuai dengan nilai-nilai agama yang dipelajari.

Indikator-indikator di atas dapat digunakan sebagai panduan untuk mengukur dan menganalisis aktivitas membaca buku paket Al-Qur'an Hadits dalam penelitian mengenai hubungannya dengan hasil belajar siswadiMadrasah Aliyah Negeri 1 Tojo Una-Una.

c. Pengertian Buku Paket

Buku adalah wadah informasi berupa lembaran kertas yang dicetak, dilipat, dan diikat menjadi satu pada punggungnya serta diberi sampul.[24] Buku teks pelajaran pendidikan dasar, menengah, dan perguruan tinggi disebut buku teks adalah buku acuan wajib untuk digunakan disatuan pendidikan dasar, menengah, dan perguruan tinggi yang memuat materi pembelajaran dalam rangka peningkatan keimanan, ketakwaan, akhlak mulia dan kepribadian, penguasaan ilmu pengetahuan dan teknologi, peningkataan kepekaan dan kemampuan estetis peningkataan kemampuan kinestetis dan kesehatan yag disusun berdasarkan standar nasional pendidikan.[25]

Buku memiliki berbagai aspek yang terkandung di dalamnya, diantaranya adalah:

1) Aspek Karya (creation)

Buku dilihat dari segi bentuknya merupakan hasil ciptaan atau karya dari seseorang atau lembaga. Bentuk fisik inilah yang kemudian dikelola dan dipelihara oleh perpustakaan, yang kemudian disajikan kembali kembali kepada para pemustakanya. Melalui karya ini pula, seorang penulis mengungkapkan segala ide atau gagasannya.

2) Aspek Informasi (information)

Selain secara fisik terlihat dan dirasakan keberadaannya, buku memiliki nilai informasi dikatakan demikian karena buku merupakan hasil pemikiran

---

[24] Wiji Suwarno, *"Perpustakaan & Buku: Wacana & Penerbitan,"* (Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2011), 51

[25] Azhar Arsyad, "*Media Pembelajaran*," (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2006), . 87.

penulis berangkat dari fakta yang diketahuinya. Kemudian, fakta ini dikemas dalam bahasa yang sekomunikatif mungkin, yang dapat diterima oleh pembaca sehingga menjadi alat penyampai informasi dari sesuatu yang sebelumnya belum atau sudah diketahui oleh pembaca.

3) Aspek Pengetahuan (Knowledge)

Pengetahuan adalah objek kajian yang terkait daya intelektual seseorang. Buku merupakan karya yang ditulis berdasarkan kekuatan intelektual penulis yang mampu mengolaborasikan berbagai informasi dengan fakta yang dimilikinya sehingga mampu memengaruhi daya intelektual bagi orang yang membacanya[26]

d. Pengertian Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadits

Mata pelajaran Al-Qur'an Hadits adalah Mata pelajaran yang merujuk pada pembelajaran tentang al-qur'an dan al-hadits dalam konteks pendidikan islam,

Mata pelajaran Al-Qur'an Hadits merupakan bagian dari mata pelajaran Pendidikan Agama Islam yang diajarkan di MAN 1 Tojo Una-Una. Mata pelajaran Al-Qur'an Hadits di MAN 1 Tojo Una-Una fokus pada aktivitas membaca dan memahami Al-Qur'an dan Hadits dengan benar. Pengenalan arti atau makna sederhana dari surat-surat pendek tersebut, serta hadis-hadis tentang akhlakul karimah yang dapat diamalkan dalam kehidupan sehari-hari melalui keteladanan dan pembiasaan.

[26] Wiji Suwarno, "*Perpustakaan & Buku: Wacana & Penerbitan*," (Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2011), .54.

1) Pengertian Al-Qur'an

Secara bahasa diambil dari kata**: يقرا -قرا – قراة- وقرانا** yang berarti sesuatu yang dibaca. Arti ini mempunyai makna anjuran kepada umat Islam untuk membaca Al-Qur'an. Al-Qur'an juga bentuk mashdar dari **القراة** yang berarti menghimpun dan mengumpulkan. Dikatakan demikian sebab seolah-olah Al-Qur'an menghimpun beberapa huruf, kata, dan kalimat secara tertib sehingga tersusun rapi dan benar.[27] Oleh karena itu Al-Qur'an harus dibaca dengan benar sesuai sesuai dengan makhraj dan sifat-sifat hurufnya, juga dipahami, diamalkan dalam kehidupan sehari-hari dengan tujuan apa yang dialami masyarakat untuk menghidupkan Alquran baik secara teks, lisan ataupun budaya.

Menurut M. Quraish Shihab, Al-Qur'an secara harfiyah berarti bacaan yang sempurna. Ia merupakan suatu nama pilihan Allah yang tepat, karena tiada suatu bacaanpun sejak manusia mengenal tulis baca lima ribu tahun yang lalu yang dapat menandingi Alquran, bacaan sempurna lagi mulia.[28]

Dan juga Alquran mempunyai arti menumpulkan dan menghimpun qira'ah berarti menghimpun huruf-huruf dan katakata satu dengan yang lain dalam suatu ucapan yang tersusun rapih. Quran pada mulanya seperti qira'ah, yaitu mashdar

[27] Anshori, "*Ulumul Quran,"* (Jakarta: Rajawali Press, 2013), 17

[28] M. Quraish Shihab, "*Wawasan Al-qur'an*," (Bandung: Mizan, 1996), 3

dari kata qara'a, qira'atan, qur'anan.[29]Allah berfirman dalam Al-Qur'an surah *Al-Hijr/15:9*:

اِنَّا نَحْنُ نَزَّلْنَا الذِّكْرَ وَاِنَّا لَهٗ لَحٰفِظُوْنَ

Artinya: "Sesungguhnya kamilah yang menurunkan Qur'an, dan pasti Kami pula yang memeliharanya." (Al-Hijr/15:9).[30]

Al-quran menurut istilah adalah firman Allah SWT. Yang disampaikan oleh Malaikat Jibril dengan redaksi langsung dari Allah SWT. Kepada Nabi Muhammad SAW, dan yang diterima oleh umat Islam dari generasi ke generasi tanpa ada perubahan.[31]

Menurut Andi Rosa Al-Qur'an merupakan qodim pada makna-makna yang bersifat doktrin dan makna universalnya saja, juga tetap menilai qodim pada lafalnya. Dengan demikian Al-Qur'an dinyatakan bahwasannya bersifat kalam nafsi berada di Baitul Izzah (al-sama' al-duniya), dan itu semuanya bermuatan makna muhkamat yang menjadi rujukan atau tempat kembalinya ayat-ayat mutasyabihat, sedangkan Al-Qur'an diturunkan ke bumi dan diterima oleh Nabi Muhammad SAW sebagai Nabi terakhir, merupakan kalam lafdzi yang bermuatan kalam nafsi, karena tidak mengandung ayat mutasyabihat, tetapi juga ayat atau makna-maknanya bersifat muhkamat.[32]

---

[29] Manna Khalil Al-Qattan, "*Studi Ilmu-Ilmu Qur'an*," (Bogor: Pustaka Litera Antar Nusa, 2015), 15

[30] Departemen Agama RI, *Al-Qur'an dan Terjemahannya*, (Bandung: PT Syaamil CiptaMedia), 262

[31] Anshori, "*Ulumul Quran*," (Jakarta: Rajawali Press, 2013), 18

[32] Andi Rosa, "*Tafsir Kontemporer*," (Banten: Depdikbud Banten Press, 2015), 3

2) Pengertian Hadits

Kata Hadits berasal dari bahasa Arab, yaitu *Al-Hadits*, jamaknya *Al-Ahadits*, *Al-Haditsan*, dan *Al-Hudtsan*. Secara etimologis ka ta ini memiliki banyak arti, di antaranya *Al-Jadid* (yang baru) lawan dari *Al-Qadim* (yang lama), dan *Al -Khabar* yang berarti kabar atau berita.

Menurut M.M. Azami sebagaimana dikutip dalam buku Iwan pernama mendefinisikan bahwa kata hadits secara etimologi berarti 'komunikasi', 'kisah', 'percakapan': religius atau sekuler, historis atau kontemporer[33]

Sedangkan secara terminologi, para ulama, baik muhaditsin, fuqaha, ataupun ulama ushul, merumuskan pengertian hadits berbeda-beda. Perbedaan pandangan tersebut lebih disebabkan oleh terbatas dan luasnya Objek tinjauan masing-masing, yang tentu saja mengandung kecenderungan pada aliran ilmu yang didalaminya.[34]

Dari uraian diatas dapat peneliti simpulkan bahwa hadits adalah segala sesuatu yang disandarkan kepada Nabi shallallaahu ‘alaihi wasallam baik ucapan, perbuatan, persetujuan, maupun sifat

4) Tujuan Pembelajaran Al-Qur’an Hadits

e) Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya

f) Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, bertanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama,toleran, damai), santun, responsif, dan pro-aktif sebagai

---

[33] Iwan Pernama, “*Hadits Ahkam Ekonomi*,” (Jakarta: Amzah, 2020), 1

[34] Ibid

bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia

g) Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah

h) Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuans[35]

2. Pengertian Hasil Belajar

Hasil belajar sering kali digunakan sebagai ukuran untuk mengetahui tingkat pemahaman siswa terhadap bahan ajar yang telah disampaikan dalam kurun waktu tertentu. Hasil belajar siswa pada hakitkatnya adalah perubahan tingkah laku. Tingkah laku sebagai hasil belajar dalam pengertian yang luas mencakup bidang kognitif, afektif, dan psikomotorik.[36] Perubahan sikap dan tingkah laku akibat kegiatan belajar mengakibatkan siswa memiliki penguasaan terhadap materi pengajaran yang disampaikan dalam kegiatan belajar mengajar

[35] Pahrurroji M. Bukhori, *al-qur'an hadits* (Cet I ; Jakarta : Direktorat KSKK Madrasah, Direktorat Jenderal Pendidikan Islam dan Kementerian Agama RI), 2

[36]Nana Sudjana, "*Penilain Hasil dan Proses Belajar Mengajar*," (Bandung: PT Remaja Rrosdakarya, 2011), . 3

untuk mencapai tujuan pengajaran. Selain itu, dalam literatur lain disebutkan bahwa "hasil belajar sebagai tingkat penguasaan yang dicapai oleh siswa dalam mengikuti proses belajar mengajar sesuai dengan tujuan pendidikan telah ditetapkan."[37]

Menurut Suprijonosebagaimana dikutip Muhammad Thobroni& Arif Mustofa, hasil belajar adalah pola-pola perbuatan, nilai-nilai, pengertian-pengertian, dan ketrampilan. Merujuk pemikiran Gagne, hasil beajar berupa hal-hal berikut.[38]

a. Informasi verbal

Informasi verbal yaitu kapabilitas mengungkapkan pengetahuan dalam bentuk bahasa, baik lisan maupun tertulis. Kemampuan merespons secara spesifik terhadap rangsangan spesifik Kemampuan tersebut tidak memerlukan manipulasi simbol, pemecahan masalah, maupun penerapan aturan.

b. Keterampilan Intelektual

Keterampilan intelektual yaitu kemampuan mempresentasikan konsep dan lambang. keterampilan intelektual terdiri dari kemampuan mengategorisasi, kemampuan analitis-sintetis fakta-konsep, dan mengembangkan prinsip-prinsip keilmuan. Keterampilan intelektual merupakan kemampuan melakukan aktivitas kognitif bersifat khas.

---

[37]Purwanto, "*Evaluasi Hasil Belajar*," (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2014), 47

[38] Muhammad Thobroni & Arif Mustofa, *"Belajar Dan Pembelajaran Dalam Pembangunan Nasional*," (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2013), 22

c. Strategi Kognitif

Strategi kognitif yaitu kecakapan menyalurkan dan mengarahkan aktivitas kognitifnya. Kemampuan ini meliputi penggunaan konsep dan kaidah dalam memecahkan masalah.

d. Keterampilan Motoric

Keterampilan motoric yaitu kemampuan melakukan serangkaian gerak jasmani dalam urusan dan koordinasi sehingga terwujud otomatisme gerak jasmani.

e. Sikap

Sikap adalah kemampuan menerima atau menolak objek berdasarkan penilaian terhadap objek tersebut. Sikap berupa kemampuan menginternalisasi dan eksternalisasi nilai-nilai. Sikap merupakan kemampuan menjadikan nilai-nilai sebagai standar perilaku.[39]

Menurut Bloom hasil belajar mencakup kemampuan kognitif, afektif, dan psikomotorik.

a. Domain Kognitif Mencakup:

1) Knowledge (pengetahuan, ingatan);
2) Comprehension (pemahaman, menjelaskan, meringkas, contoh);
3) Application (menerapkan) ;
4) Analysis (menguraikan, menentukan hubungan);

[39] Ibid, 23

5) Synthesis (mengorganisasikan, merencanakan, membentuk bangunan baru);
6) Evaluating (menilai).

b. Domain Afektif Mencakup:

1) Receiving (sikap menerima);
2) Responding (memberikan respons);
3) Valuing (nilai);
4) Organization (organisasi);
5) Characterization (Karakterisasi).

c. *Domain Psikomotor Mencakup*:

1) Initiatory;
2) Pre-routine;
3) Rountinized;
4) Keterampilan produktif, teknik, fisik, sosial, manajerial, dan intelektual.

Selain itu, menurut Lindgren hasil pembelajaran meliputi kecakapan, informasi, pengertian, dan sikap. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa hasil belajar adalah perubahan perilaku secara keseluruhan bukan hanya salah Satuaspek potensi kemanusiaan saja. Artinya, hasil pembelajaran yang dikategorisasi oleh para pakar pendidikan sebagaimana tersebut di atas tidak di lihat secara fragmentaris atau terpisah, tetapi secara komprehensif.[40]

[40] Ibid, 24

Dari uraian di atas dapat disimpulkan bahwa hasil belajar merupakan perubahan sikap dan perilaku sebagai tingkat penguasaan yang dicapai oleh siswa dalam melakukan proses pembelajaran pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadis sesuai dengan tujuan pendidikan yang telah ditetapkan

d. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar Al-Qur'an Hadis

Hasil belajar merupakan suatu proses yang diperoleh peserta didik melalui proses belajar yang dipengaruhi berbagai macam faktor. Faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar dapat digolongkan menjadi dua, yaitu:

1) Fakto Internal

Faktor internal merupakan faktor yang dari dalam diri siswa. Faktor intern yang dapat mempengaruhi hasil belajar siswa meliputi: factor jasmaniah karena cacat, rendahnya kompetensi dasar (intelegensi)siswa, rendahnya minat siswa terhadap suatu belajar, kurangnyamotivasi belajar, dan faktor bawaan (*hereditas*).[41]

2) Faktor Eksternal

Faktor eksternal merupakan faktor yang timbul dari luar diri siswa. Adapun faktor ekstern yang dapat mempengaruhi hasil belajar siswa meliputi: faktor keluarga, faktor sekolah (diantaranya metode, sikap guru, alat ruang kelas), dan faktor media masa dan lingkungan sekolah.[42] Kedua faktor tersebut dapat membantu atau dapat menghambat keberhasilan peserta didik dalam mencapai hasil belajar

[41]Abu Ahmadi, "*Peikologi Belajar*, "(Jakarta: Rineka Cipat, 2004), 78.

[42] Ibid

3) Ciri-Ciri Hasil Belajar

Seorang guru wajib mengetahui ciri-ciri hasil belajar siswa setelah melakukan proses belajar mengajar. Berikut ini ciri-ciri hasli belajar siswa:

a) Siswa dapat mengingat fakta, prinsip, konsep yang telah dipelajari dalam kurun waktu yang cukup lama.
b) Siswa dapat mengaplikasikan atau menggunakan konsep, prinsip yang telah dipelajari baik dalam bahan pelajaran maupun dalam praktek kehidupan sehari-hari.
c) Siswa mempunyai dorongan yang kuat untuk mempelajari bahan pelajaran lanjut dan mampu mempelajari sendiri dengan menggunakan prinsip dan konsep yang dikuasai.
d) Siswa terampil mengadakan hubungan sosial seperti kerja sama antar teman yang lainnya.
e) Siswa memperoleh kepercayaan diri bahwa ia mempunyaikemampuan dan kesanggupan dalam melakukan tugas belajar.[43]

Ciri-ciri tersebut wajib dipahami oleh Guru agar mempermudah dalam menyampaikan materi ajar yang berkaitan dengan mata pelajaran Al-Qur'an Hadits.

C. Hipotesis

Hipotesis adalah jawaban sementara terhadap rumusan masalah yang diajukan yang selanjutnya akan dibuktikan pada hasil penelitian. Tujuannya

[43]Nana Sudjana, "*Cara Belajar Siswa Aktif dalam Proses Belajar Mengajar*," (Bandung: Sinar Baru, 2010), 111

adalah untuk memberikan arah dan fokus yang jelas bagi penelitian yang berupaya melakukan verifikasi terhadap baik kesahihan maupun kesalahan suatu teori. Esensi dari hipotesis adalah pernyataan asumtif dan afirmatif berdasarkan pada pemikiran logis sederhana (*a priori*) tentang adanya hubungan yang signifikan antara dua variabel atau lebih. Hipotesis dinyatakan dalam bentuk kalimat deklaratif yang menegaskan adanya[44]

hubungan antara variabel-variabel terkait. Hipotesis diperlukan dalam penelitian yang bersifat verifikatif, tetapi tidak diperlukan dalam penelitian yang bersifat eksploratifatau deskriptif. Unsur lain yang perlu ditegaskan dalam pernyataan hipotesis ini adalah teknik pengujian hipotesis dengan menggunakan: tes dengan logika, tes dengan informasi, dan tes dengan percobaan. Penyusunan hipotesis harus berlandaskan pada kerangka teori yang jelas seperti yang dituntut dalam suatu metodologi penelitian.

Sesuai dengan pengertian hipotesis dan kerangka konseptual, hipotesis dalam penelitian ini adalah "terdapat hubungan antara aktivitas membaca buku paket Al-Qur'an Hadits dengan hasil belajar siswa di kelas XI di madrasah aliyah negeri 1 tojo una-una" Adapun hipotesis statistik penelitiannya sebagai berikut:

1. Hipotesis alternatif (Ha) dalam penelitian ini adalah ada hubungan antara aktivitas membaca buku paket Al-Qur'an Hadits dengan hasil belajar siswa di Madrasah Aliyah Negeri 1 Tojo Una-Una

[44] Ibid,. 9

2. Hipotesis nilai (Ho) Hipotsis nilai (Ho) dalam penelitian ini adalah tidak ada hubungan aktivitas membaca buku paket Al-Qur'an Hadits dengan hasil belajar siswa di Madrasah Aliyah Negeri 1 Tojo Una-Una

   H_0 : Tidak terdapat hubungan yang signifikan antara aktivitas membaca buku paket Al-Qur'anHaditsdengan hasil belajar siswa Di Madrasah Aliyah Negeri Tojo Una-una.

   H_a : Terdapat hubungan yang signifikan antara aktivitas membaca buku paket Al-Qur'anHaditsdengan hasil belajar siswa Di Madrasah Aliyah Negeri Tojo Una-una.

BAB III
METODE PENELITIAN

A. *Pendekatan dan Desain Penelitian*

1. Pendekatan Penelitian

Jenis penelitian yang akan digunakan adalah penelitian korelasi (hubungan) dengan metode analisis kuantitatif (data berbentuk angka). Penelitian korelasional merupakan penelitian bertujuan untuk mengetahui hubungan antara dua variable atau lebih. Penelitian ini mempunyai tingkatan yang tertinggi dibandingkan dengan penelitian deskriptif dan komparatif. Dengan penelitian ini maka dapat berfungsi untuk menjelaskan, meramalkan dan mengontrol suatu gejala yang terjadi di lapangan.

Bila dilihat jenis data penelitian ini yakni data lapangan yang berusaha mengungkapkan hubunan antara aktivitas membaca buku paket Al-Qur'an Hadits dengan hasil belajar siswa di kelas XI di Madrasah Aliyah Negeri Tojo Una-Una, maka jenis penelitiannnya termaksud penelitian kuantitatif.

2. Desain Penelitian

Jenis penelitian ini menggunakan asosiatif dengan menggunakan pendekatan kuantitatif. Menurut Sugiyonodata kuantitatif merupakan metode penelitian yang berlandaskan *positivistic* (data konkrit), data penelitian berupa angka-angka yang akan diukur menggunakan statistik sebagai alat uji penghitungan, berkaitan dengan masalah yang diteliti untuk menghasilkan suatu kesimpulan. Filsafat *positivistic* digunakan pada populasi atau sampel tertentu.[45]

[45] Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif*. (2018), 13

B. Populasi dan Sampel Penelitian

1. Populasi

Menurut Mardalis populasi penelitian meliputi semua individu-individu yang menjadi sumber pengambilan sampel.[46] Sedangkan menurut Ida Bagus Mantra dan Kasro adalah jumlah keseluruhan unit-unit yang ciri-cirinya akan diduga.[47]Berdasarkan pendapat tersebut dapat di simpulkan bahwa yang menjadi populasi dari penelitian ini adalahsiswa kelas XI di Madrasah Aliyah Negeri 1 Tojo Una-Una.

No	Kelas	Jumlah Siswa
1	XI IKG 1	15 orang
2	XI IKG 2	15 orang
3	XI MIA	26 orang
4	XI IPS 1	20 orang
5	XI IPS 2	19 orang
Jumlah		95 orang

2. Sampel

Sampel merupakan bagian dari keseluruhan objek dalam penelitian. Adapun sampel tersebut yang diambil adalah jumlah yang mewakili populasi yang ada. Maka sampel dalam penelitian ini adalah sebagian siswa yang belajar Al-

[46]Mardalis, *Metode Penelitian, Suatu Pendekatan Proposal*, (Cet.III, Jakarta: Bumi Aksara, 1993), 53

[47]Ida Bagus Mantra Dan Kasro, *" Penentuan Sampel"* dalam materi Singarimbun dan Sofian Efienci (ed), *Metode Penelitian Survai*, (Jakarta: LP3ES, 1989),. 152

Qur'an Hadits. Untuk menentukan siapa yang akan menjadi sampel, penelitian menggunakan *cluster sampling. cluster sampling* adalah teknik yang melibatkan klaster atau kelompok secara acak dari popolasi setelah itu, seluruh anggota klaster tersebut menjadi bagian dari sampel.

Alasan Penulis Menggunakan *claster sampling* karena relatif mudah dilaksanakan karena memungkinkan penulis untuk bekerja dengan kelompok yang lebih kecil daripada seluruh populasi. Jika daftar lengkap dari seluruh populasi tidak tersedia, tetapi daftar klaster tersedia, maka cluster sampling menjadi pilihan yang praktis. Adapun alasan penulis memilih kelas XI ikg sebagai sampel karna tingkat aktivitas membaca siswa bervariasi ada yang sering dan ada juga tidak.

C. Variabel Penelitian

Variabel merupakan sesuatu hal yang berbentuk apa saja yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari, apa yang akan diteliti oleh peneliti sehingga diperoleh informasi tentang hal tersebut, kemudian ditarik kesimpulannya.

Pengertian variabel penelitian adalah sebagai berikut:

Variabel penelitian adalah suatu atribut atau sifat atau nilai dari orang, objek atau kegiatan yang mempunyai variasa tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudia ditarik kesimpulannya.[48]

Berdasarkan hubungan antara satu variabel dengan variabel yang lainnya alam penelitian ini terdiri dari variabel bebas (independen variabel) dan variabel terikat (dependen variabel). Penjelasannya sebagai berikut:

[48]Sugiyono, (2016), 38.

1. Variabel Independen (Variabel Bebas)

Variabel bebas yang digunakan dalam penelitian ini adalah variabel yang mempengaruhi atau yang menjadi sebab perubahannya atau timbulnya variabel dependen (terikat). Dalam penelitian ini, yang menjadi variabel independen atau variabel bebas (X).[49]

2. Variabel Dependen (Variabel Terikat)

Variabel yang dipengaruhi atau yang menjadi akibat, karena adanya variabel bebas." Dalam penelitian ini, yang menjadi variabel dependen atau variabel terikat (Y) [50]

Untuk memudahkan dalam pelaksanaan penelitian, penulis menetapkan dua variabel. Variabel dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

a. Aktivitas membaca buku paket Al-Qur'an Hadits sebagai variabel bebas (variabel X)
b. Hasil belajar siswa sebagai variabel terikat(variabel Y)

D. Definisi Operasional

Definisi operasional variabel adalah definisi yang didasarkan atas sifatsifat darihal yang didefinisikan yang dapat diamati atau diobservasi sertadapat diukur.[51] Pendapat lain mengungkapkan bahwa "definisi

[49] Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif*. (2016), 39
[50] Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif*. (2015),. 97
[51] Edi Kusnadi, *Metodologi Penelitian Aplikasi Praktis*, (Jakarta: Ramayana Pers dan STAIN Metro, 2008), Cet. 1, 24

operasionalvariabel yaitu gejala yang dapat diartikan objek penelitian, sehingga variabeladalah objek penelitian bervariasi".[52]

Tabel 3.1

Definisi Oprasional

Variabel	Definisi Oprasional	Pengukuran		Skala
		Cara Ukur	Ukuran	
aktivitas membaca buku paket al-qur'an hadits	Aktivitas membaca adalah proses mental yang melibatkan penerimaan dan pemahaman informasi yang terkandung dalam teks tertulis, seperti buku, artikel, surat kabar, majalah, dan sejenisnya.	Membagikan angket ke responden dan mengamati	1. Frekuensi membaca 2. Durasi membaca 3. Keterlibatan aktif 4. Penerapan dalam kehidupan sehari-hari	likter
Hasil Belajar		bersumber dari dokumen sekolah	kognitif	

E. Instrumen Penelitian

Instrumen penelitian adalah suatu alat pengumpulan data yang digunakan untuk mengukur fenomena alam maupun sosial yang diamati. Dengan demikian,

[52]Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik.*, (Jakarta: Rineka cipta, 2010), 97

penggunaaan instrumen penelitian yaitu untuk mencari informasi yang lengkap mengenai suatu masalah, fenomena alam maupun sosial.[53]

Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini dimaksudkan untuk menghasilkan data yang akurat yaitu dengan menggunakan Skala *Likert.* "Skala Likert digunakan untuk mengukur suatu sikap, pendapat dan presepsi seseorang atau sekelompok orang tentu suatu fenomena sosial. Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan jenis instrumen angket atau kuesioner dengan pemberian skor sebagai berikut:

SS : Sangat setuju	Diberi skor 5
S : Setuju	Diberi skor 4
RR Ragu-ragu	Diberi skor 3
TS : Tidak setuju	Diberi skor 2
STS : Sangat Tidak Setuju	Diberi skor 1

F. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data menurut Sugiono dalam firdaus yaitu dapat dilakukan dengan observasi (pengamatan), kuesioner (angket), dokementasi dan gabungan keempatnya.[54] Dalam pengumpulan data penulis menggunakan beberapa metode untuk memperoleh data akurat serta memperhatikan relevansi data dengan yang didapatkan, beberapa cara tersebut yaitu:

[53] Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Kuantitatif, Kualitatif, Kombinasi, R&D dan Penelitian Pendidikan*), 148

[54] Firdaus dan Fakhry Zamzam, *Aplikasi Metodologi Penelitian*, (cet I; Yogyakarta: CV Budi Utama, 2018), 102

1. Observasi

Observasi adalah teknik pengumpulan data yang dilakukan melalui sesuatu pengamatan, dengan disertai pencatatan-pencatatan terhadap keadaan atau perilaku objek sasaran.[55]

Menurut Sudjana observasi adalah pengamatan dan pencatatan yang sistematis terhadap gejala-gejala yang diteliti.[56] Teknik observasi adalah pengamatan dan pencatatan secara sistematis fenomena-fenomena yang diselidiki. Dalam arti yang luas, observasi sebenarnya tidak hanya terbatas pada pengamatan yang dilaksanakan baik secara langsung maupun tidak langsung.[57]

Dalam pengamatan ini, peneliti ikut berpartisipasi secara langsung namun bersifat pasif (hanya sebagai pengamat murni) dalam penggalian data terhadap apa yang dilakukan informasi atau aktivitas (perilaku) pembelajaran yang berkaitan denganhubunan antara aktivitas membaca buku paket Al-Qur'an Hadits dengan hasil belajar siswa di kelas XI di Madrasah Aliyah Negeri 1 tojo una-una. Dalam pengumpulan data ini peneliti juga melakukan observasi langsung kepada guru mata pelajaran al-qur'an hadits.

---

[55]Abdurrahman Fatoni, *Metodologi Penelitian dan Teknik Penyusunan Skripsi* (Jakarta: Rineka Cipta,2011),. 104

[56]Nana Sudjana, *Penelitian dan Penilaiaan*(Bandung: Sinar Baru, 1998),.84

[57]Singarimbun Masri dan Efendi Sofyan, *Metode Penelitian Survey* (Jakarta:LP3ES,1995),46

2. Angket

Angket merupakan kumpulan pertanyaan-pertanyaan yang tertulis yang digunakan untuk memperoleh informasi dari responden tentang diri pribadi atau hal-hal yang diketahui.[58]

Data yang dapat dihimpun melalui angket adalah data yang berkenan dengan kesulitan-kesulitan yang dihadapi oleh para peserta didik dalam mengikuti pelajaran, cara belajar mereka, fasilitas belajarnya, sikap belajarnya, sikap terhadap mata pelajaran al-qur'an hadits, pandangan siswa tehadap proses pembelajaran dan sikap mereka terhadap guru, seberapa sering siswa membaca, durasi siswa dalam membaca dan Keterlibatan aktif siswa dalam membaca. Angket yang digunakan untuk menilai hasil belajar adalah angket berbentuk skala kognitif.

3. Dokumentasi

Dokumentasi adalah suatu cara yang digunakan untuk memperoleh data dan informasi dalam bentuk buku, arsip, dokumen, tulisan angka dan gambar yang berupa laporan serta keterangan yang dapat mendukung penelitian. Dokumentasi digunakan untuk mengumpulkan data kemudian ditelah. [59]

[58] Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. (Jakarta: Rineka Cipta. 2006), 225

[59] Ibid,. 102

G. Teknik Analisis Data

Teknik analisis dalam penelitian ini menggunakan teknik kuantitatif yang digunakan untuk menguji pengaruh variabel terikat. Adapun metode statistik yang digunakan adalah:[60]

1. Uji Validitas

Uji Validitas merupakan uji yang dilakukan untuk mengetahui valid tidaknya suatu kuisioner.[61] Untuk mendapatkan dari hasil Uji validitas, dilakukan dengan program computer SPSS (*Statistical Packagefor Social Science).* Uji Validitas memiliki kriteria penilaian. Yaitu, Apabila r hitung > dari r tabel (pada taraf signifikansi α = 0,05), maka dapat dikatakan kuisioner tersebut valid. Apabila r hitung < dari r tabel (pada taraf signifikansi α = 0,05), maka dapat dikatakan kuesioner tersebut tidak valid. Dengan mengunakan rumus sebagai berikut:

$$r = \frac{n\Sigma_{xy} - (\Sigma_x)(\Sigma_y)}{\sqrt{\{n\sum_x^2 - (\Sigma_x)^2\}}\sqrt{\left\{n\Sigma_y^2 - (\Sigma_y)^2\right\}}}$$

Dalam hal ini :

r : koefisien validitas

n : jumlah responden

x : skor jawaban butir soal

y : skor total jawaban responden

[60]Ibid., 209

[61] Imam Ghozali, *Aplikasi Analisis Multivariate dengan Program SPSS,* (Semarang; Badan Penerbit Universitas Diponegoro, 2006), 52.

Σ_x : jumlah skor variabel X

Σ_y : jumlah skor variabel Y

Σ_{xy} : jumlah hasil kali skor variabel X dan variabel Y

$\Sigma_x{}^2$: jumlah kuadrat skor variabel X

$\Sigma_y{}^2$: jumlah kuadrat skor variabel Y

2. Uji Reliabilitas

Realibilitas berarti sejauh mana mendapatkan hasil pengukuran yang relatif sama dari pengukuran fenomena yang tidak berubah. Apabila diperoleh hasil pengukuran yang dilaksanakan pada waktu yang berbeda relatif sama pada pengukuran fenomena yang tidak berubah, maka dapat dikatakan bahwa alat ukur tersebut reliabel.[62] Untuk mengetahui realibilitas alat ukur dapat digunakan rumus metode Alpha Cronbach sebagai berikut :

$$a = \left[\frac{k}{k-1}\right]\left[1 - \frac{\sum Si^2}{Sx^2}\right]$$

Keterangan :

k : jumlah instrumen pertanyaan

$\sum Si^2$: jumlah varians dari tiap instrumen

Sx^2 : varians dari keseluruhan instrument

[62]Umar, *Metode Penelitian Aplikasi dan Pemasaran*, (Jakarta:Gramedia Pustaka Utama, 2005), 95

Tabel 3.2 :

Koefisien Realibilitas Alpha Cronbach

Kriteria	Koefisien
Sangat Reliabel	> 0.900 (sangat tinggi)
Reliabel	0.700 – 0.900 (tinggi)
Cukup Reliabel	0.400 – 0.700 (sedang)
Kurang Reliabel	0.200 – 0.400 (rendah)
Tidak Reliabel	< 0.200 (sangat rendah)

5. Analisis Korelasi

Analisis korelasi terdiri atas beberpa uji yang perlu dilakukan yaitu:

a. Uji Normalitas

Uji Normalitas bertujuan untuk mengetahui apakah dalam model regresi, variabel terikat dan bebas keduannya mempunyai distribusi normal atau tidak.[63] Uji normalitas dalam penelitian ini dilakukan dengan menguji sampel penelitian menggunakan pengujian *Kolmogorov-Sminov* untuk mengetahui apakah sampel merupakan jenis distribusi normal.

b. Uji linearitas

Uji linieritas dilakukan untuk mengetahuai hubunagan yang linier dengan nilai nilai sig > α tabel Anova untuk Deviation from Linearity pada software

[63]Ibid, 160

SPSS.[64]

c. Uji Korelasi Pearson Product Moment

Korelasi Pearson menghasilkan koefesien korelasi yang berfungsi untuk mengukur kekuatan hubungan linier antara dua variabel. Jika hubungan dua variabel tidak linier, maka koefesien korelasi Pearson tersebut tidak mencerminkan kekuatan hubungan dua variabel yang sedang diteliti, meski kedua variabel mempunyai hubungan kuat. Koefisien korelasi ini disebut koefisien korelasi Pearson karena diperkenalkan pertama kali oleh Karl Pearson tahun 1990

$$r_{xy} = \frac{n\Sigma_{xy} - (\Sigma_x)(\Sigma_y)}{\sqrt{\{n\sum_x^2 - (\Sigma_x)^2\}}\sqrt{\left\{n\Sigma_y^2 - (\Sigma_y)^2\right\}}}$$

Keterangan:

r_{xy} : Koefisien korelasi antara variable X dan Y

n : Jumlah responden

Σ_x : Jumlah skor variabel X

$\Sigma_x{}^2$: Kuadrat jumlah skor variabel X

Σ_y : Jumlah skor variabel Y

$\Sigma_y{}^2$: Kuadrat jumlah skor variabel Y

Σ_{xy} : Jumlah hasil kali skor X dan Y setiap responden

Uji hipotesis ini dilakukan dengan membandingkan $t\ hitung$ dengan $t\ tabel$, dengan taraf signifikansi $\alpha = 0{,}05$. Jika $t\ hitung > t\ tabel$ maka

[64] Jusmawati, Jusmawati, Satriawati Satriawati, and Bellona Mardhatillah Sabillah. "Pengaruh pembelajaran berbasis daring terhadap minat belajar mahasiswa pgsd unimerz pada mata kuliah pendidikan matematika."*JKPD (Jurnal Kajian Pendidikan Dasar) 5.2* (2020): 108

H_0ditolak, artinya H_a diterima, dan jika $t\ hitung\ < t\ tabel$ maka H_0 diterima, artinya H_a ditolak.

H_0 : Tidak terdapat hubungan yang signifikan antara aktivitas membaca buku paket al-qur'an hadits dengan hasil belajar siswa di madasah aliyah negeri 1 tojo una-una.

H_a : Terdapat hubungan yang signifikan antara aktivitas membaca buku paket al-qur'an hadits dengan hasil belajar siswa di madasah aliyah negeri 1 tojo una-una.

Untuk memberikan petunjuk terhadap besar kecilnya koefisien korelasi yang dihasilkan berpedoman pada tabel interpretasi berikut:

Tabel 3.3 : Tabel Interpretasi Korelasi

Interval Koefisien	Interpretasi
0,00 – 0, 19	Korelasi sangat lemah
0,20 – 0,39	Korelasi rendah
0,40 – 0,59	Korelasi sedang
0,60 – 0,79	Korelasi tinggi
0,80 – 1,00	Korelasi sangat tinggi

3. Analisis regresi Linear Sederhana

Analisis kuantitatif dengan metode ststistik yang digunakan adalah analisis regresi liner sederhana. Analisis Regres liner sederhana adalah suatu

analisis untuk mengukur pengaruh antara variabel bebas (X) dan variabel terikat (Y).

Persamaan Regresi linear sederhana yaitu sebagai berikut:

Y= a+bX

Dimana :

$$\alpha = \frac{\sum Y \sum X^2 - \sum X \sum XY}{n \sum X^2 - (\sum X^2)}$$

$$\alpha = \frac{n \sum XY - \sum X \sum Y}{n \sum X^2 - (\sum X^2)}$$

Keterangan :

X =Variabel

Y =Variabel Terikat

a = Konstanta (nilai Y apabila X = 0)

b =Koefisien Regresi (nilai peningkatan penurunan)[7.]

4. Koefesien Determinasi

Koefisien determinan (R^2) digunakan untuk mengukur atau melihat seberapa besar pengaruh atau kontribusi variabel idependen terhadap variabel dependen. Jika koefisien determinan semakin besar (mendekati satu) menunjukkan semakin banyak kemampuan variabel X menerangkan variabel Y di mana $0<R^2<1$. Sebaliknya jika R2 (semakin kecil mendekati nol, maka akan di katakan bahwa hubungan variabel independen adalah kecil terhadap variabel dependen). Hal ini berarti model yang di gunakan lemah atau belum kuat untuk

menerangkan hubungan variabel independen yang diteliti terhadap variabel dependen tersebut.[65]

a. Besarnya nilai koefisien determinan terletak antara 0 sampai dengan 1 atau ($0<R^2<1$).
b. Nilai 0 menunjukkan tidak adanya hubungan antara variabel independen dengan variabel dependen.
c. Nilai 1 menunjukkan adanya hubungan yang sempurna antara variabel independen dengan variabel dependen.

[65]Wahid Sulaiman, *Analisis Regresi Menggunakan SPSS*, (Contoh Kasus Dan Pemecahannya), Yogyakarta: Andi,2010),89

BAB IV
HASIL PENELITIAN

A. Gambaran Umum Madrasah Aliyah Negeri (MAN) Tojo Una-Una

1. Sejarah Singkat Berdirinya Madrasah Aliyah Negeri Tojo Una-Una.

Sekolah atau madrasah merupakan suatu lembaga pendidikan formal, yang dimana lembaga pendidikan formal tersebut tentunya memilki sejarah atau latar belakang berdirinya suatu lembaga. Madrasah Aliyah Negeri Tojo Una-una adalah lembaga pendidikan yang memilki perjalanan sejarah yang sangat panjang, perjuangan yang dilakukan oleh pihak-pihak terkait untuk menegrikan Madrasah tersebut sangatlah besar. Sebagaimana hasil wawancara penulis dengan kepala Madrasah Aliyah Negeri Tojo Una-una sebagai berikut:

> Sebelum dinegrikan Madrasah Aliyah Negeri Tojo Una-una masih bernama Madrasah Aliyah Al-Ikhlas Ampana Tete. Pada tahun 2006 rencana penegrian Madrasah Aliyah Al-Ikhlas Ampana Tete mulai dicanangkan. Sehingga dengan perjuangan yang begitu panjang barulah pada tahun 2009 turun SK dari Menteri Agama mengenai penegrian Madrasah Aliyah Al-Ikhlas Ampana Tete menjadi Madrasah Aliyah Negeri Ampana Kota yang kemudian pada Tahun 2018 iberubah nama menjadi Madrasah Aliyah Negeri Tojo Una-una.[66]

Perjuangan alih status Madrasah Aliyah Negeri Tojo Una-una tak luput dari peran dan kerja keras para guru serta orang tua murid. Hanya bermodalkan dana komite sekolah saja perjuangan dapat dicapai. Berkat dukungan moril tersebut sehingga perjuangan yang dilakukan secara swadaya dapat di raih tahap demi tahap. Madrasah Aliyah Al-Ikhlas Pusungi Kecamatan Ampana Tete di dirikan pada tahun 2006 silam. Perjuangan alih status Madrasah mulai dilakukan

[66] MohammadIkram, Wakad Kurikulum Madrasah Aliyah Negeri Tojo Una-Una. ”*Wawancara*”,Ruangan Kepala Madrasah, Tanggal 14 Maret 2024

pada tahun 2007, Tahap verifikasi dilakukan pada bulan Oktober 2008 silam. Selanjutnya Tahap verifikasi dilakukan pada bulan Oktober 2008 silam. Selanjutnya, pada bulan Desember diterbitkan Rekomendasi Gubernur Provinsi Sulawesi tengah tentang penegrian Madrasah Aliyah Al-Ikhlas sebagai persyaratan kelengkapan berkas yang diajukan kepada Menteri Agama RI. Ahamdulillah meskipun dengan keterbatasan yang ada, semua tahapan tersebut dapat diselesaikan, ungkapnya terharu sembari menceritakan proses perjuangan alih status Madrasah tersebut.

Sejak awal berdirinya pada tahun 2006 Madrasah Aliyah Negeri Ampana Kota yang sekarang adalah Madrasah Aliyah Negeri Tojo Una-una belum memiliki gedung dan lokasi sendiri, sampai pada tahun 2011 ada seorang dermawan yang mau menghibahkan tanahnya kepada pihak Madrasah. Sehingga dari Tahun 2011 sampai sekarang ini Madrasah Aliyah Negeri Tojo Una-una telah memiliki lokasi sendiri dengan luas tanah kurang lebih 2 hektar.

Setelah menuai perjuangan cukup panjang, akhirnya impian pihak Madrasah Aliyah (MA) Al-Ikhlas Pusungi untuk menegerikan sekolah tersebut terwujud juga. Ini setelah pihak sekolah mengantongi kopian Surat Keputusan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor: 93 tahun 2009 tentang Penetapan sebanyak 41 Madrasah Aliyah Negeri, tertanggal 29 Juni 2009.

Dalam Surat keputusan tersebut, penetapan Madrasah Aliyah Al-ikhlas Pusungi menjadi Madrasah Aliyah Negeri berada di urutan ke 29 dari 41 Madrasah Aliyah yang ditetapkan menjadi negeri di 12 Provinsi. Praktis, perubahan nama madrasah berubah menjadi Madrasah Aliyah Negeri (MAN)

Ampana di Pusungi, kecamatan Ampana Tete. Karena dalam keterangan Surat Keputusan itu sangat jelas tertuang bahwa Madrasah Asal yang ditetapkan menjadi negeri adalah Madrasah Aliyah Al-Ikhlas yang berkedudukan di Pusungi. Tak hanya itu disebutkan juga bahwa penetapan madrasah aliyah tersebut menjadi negeri memperhatikan Persetujuan Menteri Negara Pendayagunaan Aparatur Negara nomor: B/2047/M.PAN/5/2009 tertanggal 29 Mei 2009

Sejak awal berdirinya Madrasah Aliyah Negeri Tojo Una-una pada Tahun 2006 hingga sekarang tahun 2018, Madrasah Aliyah Negeri Tojo Una-una sudah mengalami tiga kali pergantian kepala Madrasah. Selama pergantian kepala Madrasah banyak mengalami peningkatan yang terdapat baik dari aspek sarana prasarana, serta peningkatan jumlah siswa yang setiap tahun bertambah.

Adapun nama-nama kepala Madrasah yang pernah menjabat di Madrasah Aliyah Negeri Tojo Una-una. Untuk lebih jelasnya penulis menyajikan dalam bentuk tabel sebagai berikut.

TABEL 4.1

DATA KEPALA MADRASAH SELAMA MASA JABATAN

No	Nama Kepala Madrasah	Priode Jabatan
	Slamet S.Pd	2006 – 2009
	Aswari A. Nadjir, S.Ag	2009 – 2014
	Drs. Andi Hasbullah	2014 – 2019
	Abu Suud Kadir, S.Ag	2019-Sekarang

Sumber data: Kantor TU MAN Tojo Una-una

2. Profil Madrasah Aliyah Negeri Tojo Una-una.

a. Nama : Madrasah Aliyah Negeri Tojo Una-una
b. Alamat : Jl. Trans Sulawesi Gg. Al-Jufri No. 11 Pusungi
c. No. Telp/Kode Pos : (0464) 22315 / 94684
d. NSS : 131172090010
e. Jenjang Akreditas : A
f. Tahun didirikan : 2006
g. Status: Negeri
h. Kepemilikan Tanah : Milik Sendiri
i. Luas Tanah : 23.732 M
j. Tempat Sementara : Gedung Sendiri

3. Visi, Misi dan Tujuan Madrasah Aliyah Negeri Tojo Una-una

Sebagai sebuah lembaga pendidikan formal, Madrasah Aliyah Negeri Tojo Una-una pasti memilki visi, misi, dan tujuan yang ingin dicapai guna menjadikan lembaga tersebut mempunyai daya saing dengan lembaga-lembaga lain yang sederajat. Visi, misi, dan tujuan Madrasah Aliyah Negeri Tojo Una-una tersebut dirumuskan dengan sebaik-baiknya untuk menjadi landasan dan acuan dalam memajukan lembaga tersebut. Adapun visi, misi, dan tujuan Madrasah Aliyah Negeri Tojo Una-una dirumuskan sebagai berikut:

a. Visi Madrasah

1) Terwujudnya generasi Islam yang terampil qiro'ah, tekun beribadah, berakhlak mulia dan unggul dalam prestasi.

b. Misi Madrasah

1) Menyelenggarakan pendidikan yang berkualitas dalam pencapaian prestasi akademik dan non akademik.
2) Mewujudkan pembelajaran dan pembiasaan dalam mempelajari Alquran dan menjalankan ajaran agama Islam.
3) Mewujudkan pembentukan karakter Islam yang mampu mengaktualisasikan diri dalam masyarakat.
4) Meningkatkan pengetahuan profesionalisme tenaga kependidikan sesuai dengan perkembangan dunia pendidikan.
5) Menyelenggarakan tata kelola madrasah yang efektif, efisien, transparan dan akuntabel.

c. Tujuan Madrasah

1) Mengoptimalkan proses pembelajaran dengan menggunakan pendekatan pembelajaran efektif, kreatif dan menyenangkan.
2) Mengembangkan potensi akademik, minat dan bakat siswa melalui layanan bimbingan konseling dan ekstrakulikuler.
3) Membiasakan perilaku Islami di lingkungan madrasah.
4) Meningkatkan prestasi akademik siswa dengan nilai ketuntasan rata-rata 70.
5) Meningkatkan prestasi akademik, keterampilan siswa dibidang seni dan olahraga lewat kejuaraan dan kompetensi antar sekolah menengah atas tingkat kabupaten sampai ke tingkat nasional.

4. Keadaan Guru dan Pegawai Madrasah Aliyah Negeri Tojo Una-una

Guru dan pegawai merupakan suatu elemen terpenting dalam lembaga pendidikan sekolah maupun madrasah. Seorang tenaga pendidik dan kependidikan hendaknya memilki kompetensi profesional pada bidangnya masing-masing agar proses pendidikan di sekolah atau madrasah dapat berjalan dengan baik.

Pendidik dan tenaga kependidikan hendaknya selalu bersinergi dalam setiap kesempatan guna membangun kekompakkan untuk secara bersama mewujudkan visi dan misi yang telah dicanangkan oleh madrasah. Pendidik dan tenaga kependidikan ibarat satu ikatan yang tidak dapat dipisahkan antara satu sama lain, tenaga kependidikan membantu guru dalam menyelesaikan setiap pekerjaan-pekerjaan yang berkaitan dengan administrasi. Berkaitan dengan hal tersebut penulis melakukan wawancara dengan kepala tata usaha Madrasah Aliyah Negeri Tojo Una-una sebagai berikut:

> Beribicara mengenai tenaga pendidik dan kependidikan yang ada di Madrasah Aliyah Negeri Tojo Una-una pada saat sekarang ini sudah dapat dikatakan memadai karena MAN Tojo Una-una ini sudah memilki tenaga pendidik sebanyak 30 orang, masing-masing dengan kualifikasi pendidikan terakhir S1 dan S2 serta jumlah tenaga kependidikan adalah sebanyak 8 orang. [67]

Dari hasil wawancara di atas dapat dipahami bahwa tenaga pendidik atau guru yang ada di MAN Tojo Una-Una secara keseluruhan dari segi kualitas sudah memnuhi standar karena sudah berkualifikasi sarjana (S1) bahkan sudah ada ada yang berkualifikasi magister (S2), dengan begitu proses pendidikan yang ada di MAN Tojo Una-una akan berlangsung dengan baik sehingga apa yang telah menjadi visi misi dari madrasah itu sendiri dapat terwujudkan.

---

[67].Zaenal A Lahu, Kepala Tata Usaha Madrasah Aliyah Negeri Tojo Una una,*"Wawancara"* , Ruangan KTU, Tanggal 15 maaret 2024.

Semua keberhasilan yang dicapai oleh suatu lembaga pendidikan tersebut tidak terlepas dari dukungan tenaga kependidikan yang ada dalam lenbaga tersebut seperti halnya dengan lembaga pendidikan lainnya, MAN Tojo Una-una juga memiliki tenaga kependidikan yang menunjang berlangsungnya pendidikan.

Adapun data pegawai atau tenaga kependidikan yang ada di Madrasah Aliyah Negeri Tojo Una-una dapat dilihat dari tabel berikut ini.

TABEL.4.2

TENAGA KEPENDIDIKAN

No	Nama	L / P	Tempat/Tgl Lahir	Jabatan	Pend. Terkhir	Ket
1	Zaenal A Lahu, S.Sos	L	Ampana / 20/06/1981	ktu	S1 Adm.Negara	
2	Rugaiyah Muhaimin	p	Ampana / 01/05/1974	bendahara	SMA IPS	
3	Sahra	p	Molowagu / 25/12/1989	Staf Tata Usaha	SMK Adm. Perkantoran	
4	Salihin, S.Pd.I	L		Staf Tata Usaha		
5	Adi Saputra	L	Pusungi / 28/02/1990	Staf Tata Usaha		
6	Awaludin A Kodu	L	Pusungi / 10/11/1968	Satpam		
7	Saiful H, Hapili	L		Satpam		
8	Irfan A.M	L		Satpam		

Sumber Data: Arsip TU MAN Tojo Una-una

Berdasarkan data di atas dapat disimpulkan bahwa pegawai atau tenaga kependidikan yang dimilki oleh Madrasah Aliyah Negeri Tojo Una-una cukup kompeten dan berpengalaman dalam melakukan setiap tugas-tugas administrasi yang berkaitan dengan kependidikan, sehingga dapat menunjang proses pendidikan dilembaga tersebut dengan baik

5. Keadaan Peserta Dididk Madrasah Aliyah Negeri Tojo Una-una

Madrasah Aliyah Negeri Tojo Una-una merupakan satu-satunya Madrasah Aliyah yang berstatus negeri di Kabupaten Tojo Una-una yang resmi dinegrikan sejak tanggal 29 mei 2009 oleh Menteri Agama Republik Indonesia, maka oleh sebab itu sejak beralih statusnya Madrasah Aliyah Negeri Tojo Una-una mulai berbenah dan terus mensosialisasikan lembaga pendidikan tersebut ke ruang publik.

Sampai pada saat ini Madrasah Aliyah Negeri Tojo Una-una terus melakukan pembenahan-pembenahan dalam berbagai bidang, hal tersebut dimaksudkan untuk menarik minat para masyarakat untuk menyekolahkan anakanak mereka di Madrasah Aliyah Negeri Tojo Una-una dan menjadikan Madrasah Aliyah Negeri Tojo Una-una sebagai pilihan utama, pada saat ini Madrasah Aliyah Negeri Tojo Una-una sudah memilki sebanyak 295 peserta didik yang terbagi kedalam 3 jurusan dan 14 kelas. Hal ini sesuai dengan apa yang dikemukakan oleh bapak Zaenal A Lahu, S.Sos selaku Kepala tata usaha sebagai berikut:

> Madrasah Aliyah Negeri Tojo Una-una sejak beralih statusnya menjadi negeri pada tahun 2009 sampai pada saat ini, terus mengalami peningkatan baik dari segi sarana dan prasarana maupun jumlah peserta didik, di Madrasah Aliyah Negeri Tojo Una-una pada saat ini sudah memilki

> sebanyak 295 siswa yang terbagi kedalam 3 jurusan dan 14 kelas yakni kelas sepuluh teridri dari 5 kelas, kelas sebelas terdiri dari 5 kelas, dan kelas dua belas terdiri dari 4 kelas, yang kemudian terbagi kedalam jurusan Keagamaan, MIA dan IPS dan setiap tahun ajaran baru pasti jumlah peserta didik semakin bertambah.[68]

Berdasarkan hasil wawancara dan data di atas penulis memahami bahwa sejak beralih statusnya Madrasah Aliyah Negeri Tojo Una-una pada tahun 2009 silam, dari segi jumlah peserta didik terus bertambah setiap tahunnya hal tersebut menunjukkan bahwa Madrasah Aliyah Negeri Tojo Una-una sudah mendapatkan kepercayaan dari masyarakat, bahwa pendidikan di madrasah itu lebih baik. Jika melihat dari segi kuantitas peserta didik yang ada di Madrasah Aliyah Negeri Tojo Una-una masih sangat kurang apabila dibandingkan dengan SMA dan SMK yang ada di Tojo Una-una, akan tetapi dari segi kualitas peserta didik Madrasah Aliyah Negeri Tojo Una-una sudah mampu bersaing dengan sekolah-sekolah lain yang ada di Tojo Una-una

6. Keadaan Sarana dan Prasarana Madrasah Aliyah Negeri Tojo Una-una

Sarana dan prasarana merupakan unsur penunjang dalam suatu proses pendidikan, pendidikan tidak akan berlangsung dengan baik dan lancar apabila sarana dan prasarana yang dimiliki oleh suatu lembaga pendidikan tersebut tidak memadai atau tidak dalam keadaan baik.

Keadaan sarana dan prasarana yang memadai akan mendukung terciptanya pendidikan yang unggul dan berkompeten, suatu pendidikan akan maju apabila ditunjang oleh sarana dan prasarana yang baik dan memadai

[68]Djalil A DgBaso,Madrasah Aliyah Negeri Tojo Una-Una. ”*Wawancara*”,Ruangan Kepala Madrasah, Tanggal 16 Maret 2024

Mengenai sarana dan prasarana yang ada di Madrasah Aliyah Negeri Tojo Una semuanya secara keseluruhan masih dalam keadaan baik, meskipun sarana dan prasarana yang ada di Madrasah Aliyah Negeri Tojo Una-una masih perlu untuk ditambah dan dibenahi untuk proses pendidikan yang lebih baik lagi. Berdasarkan wawancara peneliti, Wakamad kesiswaan Aliyah Negeri Tojo Una-una mengungkapkan :

> Sarana dan prasarana yang ada di Madrasah Aliyah Negeri Tojo Una-una ini terdapat 14 ruang belajar untuk 3 jurusan, kemudian sarana penunjangnya seperti Laboratorium IPA dan Laboratorium Komputer. Akan tetapi sarana dan prasarana yang ada ini masih belum lengkap sehingga sekarang ini pihak madrasah sedang berusaha untuk melengkapi dan membenahi sarana dan prasarana yang ada.[69]

Berikut ini adalahkeadaan sarana dan prasarana Madrasah Aliyah Negeri Tojo Una-una:

TABEL. 4.3

SARANA DAN PRASARANA

No	Jenis	Jumlah	Keterangan
1	Ruang Belajar/Kelas	14	Baik
2	Ruang Kantor	1	Baik
3	Ruang Bk	1	Baik
4	Ruang Tata Usaha	2	Ruang KTU Ruang Staf TU
5	Ruang Osim	1	Tidak Permanen
6	Ruang Uks	1	Baik
7	Ruang Perpustakaan	1	Baik
8	Ruang Laboratorium	2	Lab. Computer

[69]Djalil A DgBaso,Madrasah Aliyah Negeri Tojo Una-Una. ”*Wawancara*”,Ruangan Kepala Madrasah, Tanggal 16 Maret 2024

			Lab. Ipa
9	Gudang	1	Baik
10	Kantin	2	Baik
11	Wc	5	Baik
12	Masjid	1	Baik
13	Ruang Satpam	1	Baik
14	Lapangan Takraw	1	Baik
15	Lapangan Voly	1	Baik
16	Parkiran	1	Baik

Sumber Data: Arsip TU Madrasah Aliyah Negeri Tojo Una-una

Berdasarkan data di atas dapat dipahami bahwa secara keseluruhan sarana dan prasarna yang ada di Madrasah Aliyah Negeri Tojo Una-una masih dalam keadaan baik hanya saja keadaan sarana dan prasarana tersebut belum memadai, akan tetapi pihak madrasah sedang berusaha untuk membenahi dan melengkapi sarana dan prasarana tersebut.

B. Hasil penelitian

1. Uji *Validitas*

Menggunakan instrumen pada setiap penelitian, maka terlebih dahulu seseorang peneliti harus mengetahui apakah instrumen yang digunakan valid atau tidak, karena sebuah instrumen apabila tidak valid maka data tersebut tidak dapat digunakan. Pada penelitian ini disetiap pernyataanya untuk dilihat apakah valid atau tidaknya, dapat diketahui dari kolom *pearson correlation* atau r_{hitung} dan uji signifikansi dilakukan dengan membandingkan nilai r_{hitung} dengan r_{tabel} untuk

Degree Of Freedom (df) = n-2, dimana n merupakan jumlah sampel pada penelitian. Pada penelitian ini jumlah sampel yang dipakai adalah 30 sampel dan besarnya df dapat dihitung df = 30 - 2= 28. Dengan menggunakan tingkat signifikansi sebesar 0,05, maka nilai r_{tabel} adalah 0,361. Jika $r_{hitung} > r_{tabel}$ maka pernyataan dinyatakan valid.

TABEL 4.4

UJI *VALIDITAS*

Variabel	Pernyataan	Pearson Correlation	R Tabel	Keterangan
Aktivitas Membaca Paket Al-Qur'an Hadits	P1	0,827	0,361	valid
	P2	0,803	0,361	valid
	P3	0,827	0,361	valid
	P4	0,827	0,361	valid
	P5	0,907	0,361	valid
	P6	0,420	0,361	valid
	P7	0,544	0,361	valid
	P8	0,815	0,361	valid
	P9	0, 827	0,361	valid
	P10	0, 827	0,361	valid
	P11	0, 827	0,361	valid
	P12	0,587	0,361	valid
	P13	0,587	0,361	valid
	P14	0,803	0,361	valid
	P15	0,921	0,361	valid
	P16	0,587	0,361	valid

	P17	0,587	0,361	valid
	P18	0,937	0,361	valid

Sumber: Data Output SPSS. 25, 2024

Berdasarkan tabel 4.5 di atas menunjukkan bahwa bahwa semua indikator variabel X dinyatakan valid. Karena data dikatakan valid ketika nilai $r_{hitung} > r_{tabel}$, sedangkan pada penelitian ini didapatkan nilai r_{tabel} dengan nilai signifikan 0,05% pada sampel 30 orang ialah 0,361.

2. **Uji *Reabelitas***

Uji Reliabilitas merupakan uji data yang diperoleh sebagai misal hasil dari jawaban kuesioner yang telah dibagikan. Jika kuesioner tersebut itu reliabel, andai kata jawaban responden tersebut konsisten dari waktu ke waktu. Uji Reliabilitas diuji terhadap seluruh pertanyaan atau pernyataan pada penelitian ini dan menggunakan program SPSS (*Statistical Packaged For Sosial Siences*) versi 25 *for windows* dengan uji statistik *Cronbach's Alpha* (α). Suatu variabel dikatakan reliabel jika memberikan nilai lebih dari 0,60.

$$a = \left[\frac{k}{k-1}\right]\left[1 - \frac{\sum Si^2}{Sx^2}\right]$$

Keterangan :

k : jumlah instrumen pertanyaan

$\sum Si^2$: jumlah varians dari tiap instrumen

Sx^2 : varians dari keseluruhan instrument

Perhitungan uji relibilitas skala diterima, jika hasil perhitungan r hitung > r tabel 5%. Adapun kriteria Uji Reliabilitas adalah sebagai berikut:

TABEL. 4.5

KOEFISIEN REALIBILITAS ALPHA CRONBACH

Kriteria	Koefisien
Sangat Reliabel	> 0.900 (sangat tinggi)
Reliabel	0.700 – 0.900 (tinggi)
Cukup Reliabel	0.400 – 0.700 (sedang)
Kurang Reliabel	0.200 – 0.400 (rendah)
Tidak Reliabel	< 0.200 (sangat rendah)

Sumber: Arikunto, 2014

Reliabilitas suatu kontruk variabel dikatakan baik jika memiliki nilai *Cronbach Alpha*> 0,60. Perhitungan dalam pengujian reliabilitas menggunakan bantuan SPSS 25. Hasil pengolahan data adalah sebagai berikut ini.

TABEL. 4.6

UJI *RELIABILITAS*

Variabel	Cronbach's Alpha	N of Items	Tingkat Reliabilitas
Aktivitas Membaca Paket Al-Qur'an Hadits	.946	18	sangat tinggi

Sumber: Data Output SPSS. 25, 2024

Pada tabel 4.7 di atas menunjukkan variabel X nilai *cronbach's alpha* bernilai 0,946, maka kuesioner yang diuji dinyatakan reliabel. Tabel diatas dapat diketahui bahwa masing-masing variabel memiliki *cronbach's alpha* lebih dari 0,60 yang artinya bahwa variabel X adalah reliabel. Dengan demikian pengelolaan data dapat dilanjutkan ke jenjang selanjutnya.

3. Uji *Normalitas*

Uji Normalitas dalam penelitian ini dilakukan dengan menguji sampel penelitian menggunakan Kolmogorov Smirnov dengan bantuan program SPSS versi 25. Metode yang digunakan untuk menguji normalitas yaitu skor *asymp.sig*. Apabila nilai *asymp.sig* ≥atau = 0,05 maka data tersebut berdistribusi normal, akan tetapi apabila nilai *asymp.sig* ≤0,05 maka data tersebut tidak berdistribusi normal.[70] Hasil pengujian normalitas dengan menggunakan alat bantu oleh statistik SPSS versi 25 *for windows* dapat diketahui hasilnya sebagaimana tabel berikut ini.

TABEL. 4.7

UJI *NORMALITAS*

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test		
		Unstandardized Residual
N		30
Normal Parameters[a,b]	Mean	.0000000
	Std. Deviation	4.97482623
Most Extreme Differences	Absolute	.083
	Positive	.083
	Negative	-.079
Test Statistic		.083
Asymp. Sig. (2-tailed)		.200[c,d]
a. Test distribution is Normal.		
b. Calculated from data.		
c. Lilliefors Significance Correction.		
d. This is a lower bound of the true significance.		

Sumber: Data Output SPSS. 25, 2024

[70] Sugiyono Dan Agus Susanto, *Cara Mudah Belajar SPSS Dan LISREL: Teori Dan Aplikasi Untuk Analisis Data Penelitian*, (Bandung: Alfabeta, 2015), 454

Pada tabel 4.8 menunjukan bahwa distribusi data pada penelitian ini berdistribusi normal setelah dilakukan uji data dengan SPSS versi 25. Kemudian cara mendeteksi bahwa data penelitian ini berdistribusi normal yaitu dilihat dari *Asymp.sig.* (2-tailed) nilainya 0,200 dimana ≥0,05 yang artinya data berdistribusi normal.

4. Uji *Linearitas*

Menurut Priyatno Uji linearitas digunakan untuk mengetahui linearitas data, yaitu apakah dua variabel mempunyai hubungan yang linear atau tidak. Uji ini digunakan sebagai prasyarat dalam analisis korelasi pearson atau regresi linear. Pengujian dalam SPSS dengan menggunakan *Test for Linearity* pada taraf *signifikansi* 0,05.

Uji linearitas juga digunakan untuk menentukan apakah masing-masing variabel bebas terhadap variabel terikat mempunyai hubungan yang linear atau tidak secara signifikan. Beberapa teknik pengambilan keputusan pada uji linearitas adalah sebagai berikut:

a. Jika *Devation from Linearity sig*> 0,05 maka terdapat hubungan linear secara signifikan antara variabel independen dengan variabel dependen.
b. Jika *Devation from Linearity sig*< 0,05 maka tidak terdapat hubungan yang linear secara signifikan antara variabel independen dengan variabel dependen.

TABEL. 4.8

UJI *LINEARITAS*

ANOVA Table							
			Sum of Squares	**df**	**Mean Square**	**F**	**sig**
hasil belajar * aktivitasmembaca buku paket Al-quran hadits	Between Groups	(Combined)	1919.792	6	319.965	12.948	.000
		Linearity	1770.449	1	1770.449	71.643	.000
		Deviation from Linearity	149.343	5	29.869	1.209	.336
	Within Groups		558.056	568.375	23	24.712	
	Total		2488.167	29			

Sumber: Data Output SPSS. 25, 2024

Berdasarkan tabel 4.8 Di atas di peroleh nilai *sig. deviaton from linearity* adalah 0,336 > 0,05 maka dapat di simpulkan bahwa terdapat hubungan linear secara signifikan antara variabel independen dengan variabel dependen.

5. Uji *correlations*

Uji Korelasi Pearson Product Moment (r) yang bertujuan untuk mengetahui tingkat keeratan hubungan antar variabel yang dinyatakan dengan koefisien korelasi (r). Jenis hubungan antar variabel X (aktivitasmembaca buku paket al-qura'an hadits) dan variabel Y (hasil belajar) dapat bersifat positif dan negatif. Adapun dasar pengambilan keputusan adalah sebagai berikut:

a. jika nilai *Sig.* (2-*tailed*) < 0,05 maka terdapat hubungan yan berarti antara aktivitas membaca buku paket al-quraan hadits dengan hasil belajar.

b. jika nilai *Sig*. (2-*tailed*) > 0,05 maka tidak terdapat hubungan yan berarti antara aktivitas membaca buku paket al-quraan hadits dengan hasil belajar.

c. Jika nilai signifikansi tepat 0,05 maka kita dapat membandingkan Uji Korelasi Pearson dengan r table dengan ketentuan sebagai berikut:

d. jika Uji Korelasi Pearson > r tabel maka berhubungan,

e. jika Uji Korelasi Pearson < r tabel maka tidak berhubungan

TABEL. 4.9

UJI *CORRELATIONS*

Correlations			
		Aktivitas Membaca buku paket al-qur'an hadits	hasil belajar
Aktivitas Membaca buku paket al-qur'an haditts	Pearson Correlation	1	.844**
	Sig. (2-tailed)		.000
	N	30	30
hasil belajar	Pearson Correlation	.844**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	30	30
**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).			

Sumber: Data Output SPSS. 25, 2024

Berdasarkan hasil *output correlations* nilai *sig.* (2-*tailed* = 0,000) < 0,05 maka H_0 ditolak, artinya H_a di terima sehingga di peroleh kesimpulan terdapat hubungan yan berarti antara aktivitas membaca buku paket al-quraan hadits dengan hasil belajar siswa di Madrasah Aliyah Negeri Tojo Una-una.

Sementara nilai *Pearson Correlation* di dapat sebesar 0.844 artinya menunjukan hubungan yang*Positive* bahwa semakain tinggi aktivitas membaca buku paket al-qura'an hadits, semakin tinggi hasil belajar atau semakain turun

aktivitas membaca buku paket al-quraan hadits, semakin turun hasil belajar. Koofesien korelasi sebesar 0.844 dapat di simpulkan bahwa nilai korelasi **sangat tinggi** karena berada pada rentang 0,80 – 1,00

6. Analisis regresi Linear Sederhana

Analisis kuantitatif dengan metode ststistik yang digunakan adalah analisis regresi liner sederhana. Analisis Regres liner sederhana adalah suatu analisis untuk mengukur pengaruh antara variabel bebas (X) dan variabel terikat (Y). Penelitian ini akan melihat adanya pengaruh, baik secara parsial penelitian. Berikut ini adalah hasil uji data yang merupakan data output SPSS 25

TABEL. 4.10

ANALISIS REGRESI LINEAR SEDERHANA

Coefficients[a]						
Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	-2.614	9.884		-.264	.793
	Aktivitas Membaca buku paket al-qur'an haditts	1.096	.132	.844	8.311	.000
a. Dependent Variable: hasil belajar						

Sumber: Data Output SPSS. 25, 2024

Pada tabel 4.10 hasil perhitungan statistik di atas, uji T dari variabel Diketahui bahwa variabel Aktivitas Membaca buku paket al-qur'an haditts(X) diperoleh t_{hitung} 8.311 > t_{tabel} 1,697 dan nilai signifikansi (sig) .0,000 lebih kecil dari nilai alpha (α) 0,05 artinya .0,000 < 0,05 dengan ini menunjukkan bahwa terdapat hubungan yang signifikan antara aktivitas membaca buku paket al-qur'an hadits dengan hasil belajar siswa di Madrasah Aliyah Negeri Tojo Una-una.

a. Uji T

Tabel 4.11

Hasil Uji T (Parsial

Coefficients[a]						
Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	-2.614	9.884		-.264	.793
	Aktivitas Membaca buku paket al-qur'an hadits	1.096	.132	.844	8.311	.000
a. Dependent Variable: hasil belajar						

Sumber: Data Output SPSS. 25, 2024

Pada tabel 4.11 hasil perhitungan statistik di atas, uji T dari variabel apabila dimasukkan dalam regresi terlihat sebagai berikut:

Diketahui bahwa variabel variabel Aktivitas Membaca buku paket al-qur'an haditts(X) diperoleh t_{hitung} 8.311 > t_{tabel} 1,697 dan nilai signifikansi (sig) .0,000 lebih kecil dari nilai alpha (α) 0,05 artinya .0,000 < 0,05 dengan ini menunjukkan bahwa terdapat hubungan yang signifikan antara aktivitas membaca buku paket al-qur'an hadits dengan hasil belajar siswa di Madrasah Aliyah Negeri Tojo Una-una.

TABEL 4.12

KOEFESIEN DETERMINASI

Model Summary				
Model	**R**	**R Square**	**Adjusted R Square**	**Std. Error of the Estimate**
1	.794[a]	.630	.617	2.361
a. Predictors: (Constant), aktivitas membaca				

Sumber: Data Output SPSS. 25, 2024

Pada tabel 4.12 menemukkan bahwa besarnya presentase yang dihasilkan yaitu pada kolom *Adjusted R Square* sebesar 0,630, ini diartikan sebagai presentase atau variasi kontribusi variabel kemudahan dan kemanfaatan terhadap keputusan mahasiswa sebesar 63%. Sedangkan sisanya yaitu sebesar (100% - 63% = 37%). Jadi sebesar 37% merupakan variabel-variabel lain yang dapat mempengaruhi hasil belajar siswa yang dimana variabel tersebut tidak diteliti dalam penelitian ini.

C. Pembahasan Hasil Penelitian

Setelah membuat rumusan masalah dan melakukan pengembangan hipotesis berdasarkan teori serta penelitian-penelitian sebelumnya, maka dalam bagian ini akan dibahas hasil dari pengujian data dan relevansi hasil pengujian serta akan dikemukakan berbagai argumentasi jika diperoleh hasil yang selaras dengan hipotesis yang telah dikembangkan.

1. Hubungan Antara Aktivitas Membaca Buku Paket Al-Qur'an Hadits Dengan Hasil Belajar Siswa

Berdasarkan pengolahan dan analisis data yang berhasil dikumpulkan dalam penelitian ini, dengan menggunakan rumus Product Moment menunjukkan bahwa hasil N = 30 pada taraf signifikan 5% diperoleh nilai r tabel = 0,361. Ternyata r_{hitung} yang diperoleh sebesar 0, .844 adalah lebih besar daripada r_{tabel} (pada taraf signifikan 5% = 0,361). Sehingga diperoleh r_{tabel} (5%) < r_{hitung} yaitu 0,362 < 0,844. Maka dapat diketahui tingkat keeratan hubungan antara variabel X dengan variabel Y yaitu hubungan antara aktivitas membaca buku paket Al-qur'an hadits dengan hasil belajar siswa di Madrasah Aliyah Negeri Tojo Una-una

dengan nilai Koofesien korelasi sebesar 0.844 dapat di simpulkan bahwa nilai korelasi **sangat tinggi** karena berada pada rentang 0,80 – 1,00.

Kemudian, untuk mengetahui seberapa besar kontribusi variabel motivasi belajar terhadap hasil belajar, berdasarkan perhitungan yang telah dilakukan dengan menggunakan rumus koefisien determinan dapat diketahui bahwa presentase atau variasi kontribusi variabel kemudahan dan kemanfaatan terhadap keputusan mahasiswa sebesar 63%. Sedangkan sisanya yaitu sebesar (100% - 63% = 37%). Jadi sebesar 37% merupakan variabel-variabel lain yang dapat mempengaruhi hasil belajar siswa yang dimana variabel tersebut tidak diteliti dalam penelitian ini.

Adapun pengujian hipotesis dalam penelitian ini peneliti melakukan pengujian signifikan koefisien korelasi dengan uji t, Diketahui bahwa variabel variabel Aktivitas Membaca buku paket al-qur'an haditts(X) diperoleh t_{hitung} 8.311 > t_{tabel} 1,697 dan nilai signifikansi (sig) .0,000 lebih kecil dari nilai *alpha* (α) 0,05 artinya .0,000 < 0,05 dengan ini menunjukkan bahwa terdapat hubungan yang signifikan antara aktivitas membaca buku paket al-qur’an hadits dengan hasil belajar siswa di Madrasah Aliyah Negeri Tojo Una-una.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan pengolahan dan analisis data yang berhasil dikumpulkan dalam penelitian ini, dengan menggunakan rumus Product Moment menunjukkan bahwa hasil N = 30 pada taraf signifikan 5% diperoleh nilai r tabel = 0,361. Ternyata r_{hitung} yang diperoleh sebesar 0, .844 adalah lebih besar daripada r_{tabel} (pada taraf signifikan 5% = 0,361). Sehingga diperoleh r_{tabel} (5%) < r_{hitung} yaitu 0,362 < 0,844. Maka dapat diketahui tingkat keeratan hubungan antara variabel X dengan variabel Y yaitu hubungan antara aktivitas membaca buku paket Al-qur'an hadits dengan hasil belajar siswa di Madrasah Aliyah Negeri Tojo Una-una dengan nilai Koofesien korelasi sebesar 0.844 dapat di simpulkan bahwa nilai korelasi **sangat tinggi** karena berada pada rentang 0,80 – 1,00.

Kemudian, untuk mengetahui seberapa besar kontribusi variabel motivasi belajar terhadap hasil belajar, berdasarkan perhitungan yang telah dilakukan dengan menggunakan rumus koefisien determinan dapat diketahui bahwa presentase atau variasi kontribusi variabel kemudahan dan kemanfaatan terhadap keputusan mahasiswa sebesar 63%. Sedangkan sisanya yaitu sebesar (100% - 63% = 37%). Jadi sebesar 37% merupakan variabel-variabel lain yang dapat mempengaruhi hasil belajar siswa yang dimana variabel tersebut tidak diteliti dalam penelitian ini.

Adapun pengujian hipotesis dalam penelitian ini peneliti melakukan pengujian signifikan koefisien korelasi dengan uji t, Diketahui bahwa variabel variabel Aktivitas Membaca buku paket al-qur'an haditts(X) diperoleh t_{hitung} 8.311 > t_{tabel} 1,697 dan nilai signifikansi (sig) .0,000 lebih kecil dari nilai *alpha* (α) 0,05 artinya .0,000 < 0,05 dengan ini menunjukkan bahwa terdapat hubungan yang signifikan antara aktivitas membaca buku paket al-qur'an hadits dengan hasil belajar siswa di Madrasah Aliyah Negeri Tojo Una-una. Adanya hubungan yang positif antara aktivitas membaca buku paket al-qur'an hadits dengan hasil belajar siswa menunjukan bahwa semakin baik aktivitas membaca buku paket al-qur'an hadits maka akan semakin baik pula hasil belajar siswa.

B. Saran

Berdasarkan hasil dari penelitian ini, ada beberapa saran yang dapat diberikan kepada semua pihak yang terkait dalam proses pendidikan dan pengajaran di sekolah terutama Madrasah Aliyah Negeri Tojo Una-Una dalam usaha meningkatkan aktivitas membaca buku paket siswa, yaitu:

1. Kepada guru diharapkan agar dapat memperhatikan aktivitas membaca siswa dan selalu memberikan dorongan atau semangat kepada siswa dalam proses pembelajaran, karena hal ini akan mempengaruhi aktivitas membaca siswa dalam pelaksanaan proses pembelajaran.
2. Kepada siswa diharapkan dapat mempertahankan dan meningkatkan aktivitas membaca Ada beberapa aktivitas membaca yang perlu

dipertahankan oleh siswa dan adapula aktivitas membaca yang harus ditingkatkan. aktivitas membaca siswa yang harus dipertahankan seperti.

DAFTAR PUSTAKA

Anwar Khairul,. "Hubungan Antara Kemampuan Membaca Dengan Hasil Belajar MataKuliah Ipa Kelas Tinggi Mahasiswa Pgsd Transfer D-Ii Ta 2013/2014." *Jurnal Handayani Pgsd Fip Unimed*

Abidin Yunus, *Pembelajaran Membaca Berbasis Pendidikan Karakter*, (Bandung: PT Refika Aditama, 2012).

Arsyad Azhar, *Media Pembelajaran*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2006).

Anshori, Ulumul Quran, (Jakarta: Rajawali Press, 2013).

Al-Qattan Khalil Manna, Studi Ilmu-Ilmu Qur'an, (Bogor: Pustaka Litera Antar Nusa, 2015).

Arikunto, Suharsimi, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik.,* (Jakarta: Rinekacipta, 2010).

Anshori, Ulumul Quran, (Jakarta: Rajawali Press, 2013).

Ahmadi Abu, *Peikologi Belajar*, (Jakarta: Rineka Cipat, 2004).

Bukhori M. Pahrurroji, *al-qur'an hadits* (Cet I ; Jakarta : Direktorat KSKK Madrasah, Direktorat Jenderal Pendidikan Islam dan Kementerian Agama RI)

BasoA Dg Djalil,Madrasah Aliyah Negeri Tojo Una-Una."*Wawancara*",Ruangan Kepala Madrasah, Tanggal 16 Maret 2024

Dalyono M, Psikologi Pendidikan,(PT. Rineka Cipta: Jakarta, 2007).

Dalton Stoll Stephanie, *Pengajaran yang Efektif bagi Semua Pebelajar* (Jakarta: Indeks,2017).

Departemen Agama RI, Al-Qur'an dan Terjemahannya, (Bandung: PT Syaamil CiptaMedia).

Fatoni Abdurrahman, *Metodologi Penelitian dan Teknik Penyusunan Skripsi* (Jakarta: Rineka Cipta,2011).

Ghozali Imam, *Aplikasi Analisis Multivariate dengan Program SPSS,* (Semarang; Badan Penerbit Universitas Diponegoro, 2006).

Ikram Mohammad, Wakad Kurikulum Madrasah Aliyah Negeri Tojo Una-Una. ”*Wawancara*”, Ruangan Kepala Madrasah, Tanggal 14 Maret 2024

Kepmenag No. 211 Tahun 2011

Kasro Dan Mantra Bagus Ida, *“ Penentuan Sampel”* dalam materi Singarimbun danSofianEfienci (ed), *Metode Penelitian Survai*, (Jakarta: LP3ES, 1989).

Kusnadi Edi, *Metodologi Penelitian Aplikasi Praktis,* (Jakarta: Ramayana Pers danSTAIN Metro, 2008), Cet. 1, 24Mardalis, *Metode Penelitian, Suatu Pendekatan Proposal*, (Cet.III, Jakarta: Bumi Aksara, 1993).

Lahu A Zaenal, Kepala Tata Usaha Madrasah Aliyah Negeri Tojo Una una,*“Wawancara”* , Ruangan KTU, Tanggal 15 maaret 2024.

Mustofa Arif &Thobroni Muhammad, *Belajar Dan Pembelajaran Dalam Pembangunan Nasional*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2013).

Pernama Iwan, Hadits Ahkam Ekonomi, (Jakarta: Amzah, 2020).

Purwanto, *Evaluasi Hasil Belajar*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2014).

Peraturan Menteri Agama No. 912 Tahun 2013.

Resmini Novi , dkk, *Membaca dan Menulis di Sekolah Dasar*, (Bandung: UPI PRESS, 2006),

Rahim Farida, *Pengajaran Membaca di Sekolah Dasar*(Jakarta: Bumi Aksara, 2008),

Rosa Andi, Tafsir Kontemporer, (Banten: Depdikbud Banten Press, 2015),

Sudjana Nana, *Penilain Hasil dan Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: PT RemajaRrosdakarya, 2011).

Suwarno Wiji, Perpustakaan & Buku: Wacana & Penerbitan, (Jogjakarta: Ar-Ruzz Media,2011).

Suwarno Wiji, Perpustakaan & Buku: Wacana & Penerbitan, (Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2011).

Shihab Quraish M., Wawasan Al-qur’an, (Bandung: Mizan, 1996)

Sudjana Nana, *Cara Belajar Siswa Aktif dalam Proses Belajar Mengajar*, (Bandung:Sinar Baru,2010)

Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Kuantitatif, Kualitatif, Kombinasi, R&D dan Penelitian Pendidikan*)

Sudjana Nana, *Penelitian dan Penilaiaan* (Bandung: Sinar Baru, 1998)

Sofyan EfendiMasri Singarimbun dan, *Metode Penelitian Survey* (Jakarta:LP3ES,1995).

Suharsimi, Arikunto. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. (Jakarta: Rineka Cipta. 2006),.

Sulaiman Wahid, *Analisis Regresi Menggunakan SPSS*,(Contoh Kasus Dan Pemecahannya), Yogyakarta: Andi,2010).

Tim Redaksi Pustaka Yustisia, *Perundangan Tentang Kurikulum Sistem PendidikanNasional 2013* (Yogyakarta: Pustaka Yustisia, 2013),

Tarigan Guntur Henry, Membaca sebagai Keterampilan Membaca (Bandung: Angkasa, 2008).

Tarigan Guntur Henry, Pengajaran Kosa Kata (Bandung: Angkasa, 2011).

Tampubolon P, *Kemampuan Membaca: Teknik Membaca Efektif dan Efisien* (Bandung: Angkasa, 2008).

Tim Penyusun, *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah,* (Institut Agama Islam Negeri Palu: 2020).

Undang-undang Republik Indonesia No. 20 Tahun 2003 Tentang Sisdiknas, Bab II pasal 3 (Bandung : Fermana, 2006)

Umar, *Metode Penelitian Aplikasi dan Pemasaran*, (Jakarta:Gramedia Pustaka Utama, 2005)

Zamzam Fakhry dan Firdaus, *Aplikasi Metodologi Penelitian,* (cet I; Yogyakarta: CV Budi Utama, 2018).

LAMPIRAN

TABEL

TENAGA PENDIDIK

No	Nama	Tempat/Tgl Lahir	L / P	Mata Pel/Tugas Tambahan	Pendidikan Terakhir	Ket
1	Abu Suud Kadir, S.Ag		L	Kamad	S1 Tarbiyah	
2	Pujiono, S.Pd. I		L	AL-Qur.An Hadits, Fikih & Ilmu Hadits	S1	
3	TaherMuhammad, S.Ag	Tete. B / 03/02/1970	L	Fikih	S1 Tarbiyah	
4	MohammadIkram, S.Pd.I	Tete B / 19/04/1977	L	Sejarah Indonesia Sejarah	S1 Tarbiyah	Pns
5	Djalil A DgBaso,S.Pd.I	Kolami / 02/03/1970	L	Qur.An Hadits & SKI Pembina Imtaq	S1 PAI	Pns
6	Nur Fajrin,S.Pd.I	Pantoloan / 14/05/1983	P	Bahasa Arab	S1 Tarbiyah	
7	Isra LemanNalo, S.Pd.,M.Sc	Pusungi / 20/07/1986	L	Kimia & Sosiologi Pengelola LAB IPA	S2 Biokimia	
8	Safrina,S.Pd	Donggala / 20/10/1985	P	Matematika Matematika (P)	S1 Pend. Matematika	
9	Bintang MLewo, S.Ag	Labuan / 27/05/1973	P	Akidah Ahlak	S1 Tarbiyah	

10	HaekalBadjeber,S.Pd	Gorontalo / 23/03/1983	L	PKN & Pend. Pancasila	S1 Pend. PKN	
11	TitinAsiawati,S.Pd	Ampana / 27/08/1984	P	Biologi,Sosiologi & Prakarya	S1 Pend. Biologi	
12	Nurnaningsih, S.Pd		P	Fisika & Seni Budaya	S1 Pend. Fisika	
13	RitaOviantari,S.Pd	Poso / 01/05/1990	P	Biologi & Seni Budaya	S1 Pend. Biologi	
14	SriSuprianti,S.Pd	Pusungi / 06/08/1992	P	Bahasa Inggris	S1 Pend. Bhs. Inggris	
15	Samsul B.Liasi, S.Pd.,M.Pd	Poso / 07/10/1990	L	Matematika	S2 Pend. Matematika	
16	Nur'ainWahar,S.Pd	Pusungi / 14/11/1979	P	PKN	S1	
17	Nurlaela,S.Pd	Ampana / 11/05/1984	P	Akidah Ahlak & Sejarah Peminatan	S1 Tarbiyah	
18	Drs. M.Asy'ari		L	Geografi	S1 Pend. Geografi	GTT
19	Selmi, S.Pd	Pusungi / 23/12/1994	P	Ekonomi		
20	Afdhal Ilyas Ismail, S.Pd		L	Bhs. Arab (R) & Bhs. Arab (P)		
21	Wiwik Widyawati, S.Pd		P	Fisika & Prakarya		
22	Munifa Amirudin, S.Pd		P	Bhs. Inggris		

23	Nurfiah Rahma Bahtiar, S.Pd., M.Pd		P	Bhs. Indonesia & Bhs Inggris		
24	Rahmaniyah, S.Pd		P	Bhs. Indonesia		
25	Masrura Indrawati, S.Pd		P	Fiki,Ushul Fikih, Al-Qur'an Hadits & Akidah Akhlak		
26	Marwan Tenang, S.Pd		P	Ushul Fikih		
27	Kayib Ridwan, S.Pd					
28	Zulkifli, S.Pd		P	Geografi, Sejarah Peminatan & Informatika		
29	Andi Kurniawan, S.Pd		P	PJOK		
30	Suyatno, S.Pd		P	Sosiologi & Seni Budaya		

Sumber Data: Arsip TU MAN Tojo Una-una

Daftar Pernyataan X																				
No	Responden	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	total
1	R1	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	65
2	R2	4	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	64
3	R3	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	65
4	R4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	65
5	R5	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	65
6	R6	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	69
7	R7	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	69
8	R8	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	69
9	R9	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	69
10	R10	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	69
11	R11	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	69
12	R12	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	75
13	R13	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	74
14	R14	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	74
15	R14	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	74
16	R16	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	75
17	R17	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	75
18	R18	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	81
19	R19	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	81
20	R20	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	81
21	R21	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	81
22	R22	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	81
23	R23	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	81
24	R24	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	90
25	R25	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	90
26	R26	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	75
27	R27	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	75
28	R28	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	75
29	R29	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	81
30	R30	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	81

Tabulasi Data Aktivitas Membaca Buku Paket Al-Qur'an Hadits Dengan Hasil Belajar Siswa Di Madrasah Aliyah Negeri Tojo Una-Una

No	Aktivitas Membaca buku paket al-qur'an hadits(x)	Hasil Belajar (y)
1	65	65
2	64	75
3	65	70
4	65	65
5	65	60
6	69	75
7	69	75
8	69	65
9	69	80
10	69	80
11	69	75
12	75	85
13	74	75
14	74	70
15	74	85
16	75	80
17	75	75
18	81	90
19	81	90
20	81	85
21	81	95
22	81	90
23	81	85
24	90	95
25	90	95
26	75	78
27	75	78
28	75	79
29	81	80
30	81	80

LEMBAR OBSERVASIPENELITIAN SKRIPSI

NamaMahasiswa	: Syahrul I. Djampa
NomorStambuk	: 201010113
ProgramStudi	: Pendidikan Agama Islam
NamaSekolah	: MAN Tojo Una-Una
AlamatSekolah	:Jl. Trans Sulawesi Gg. Al-Jufri No. 11 Pusungi
TanggalPengamatan	: 14 Maret 2024

Pengamatan keadaan sekolah yang peneliti kunjungi sebagai lokasi penelitian dengan cermat untuk mendapatkan informasi yang akurat peneliti melakukan wawancara dengan guru, pegawai, dan para siswa. Catat hasil pengamatan peneliti dengan melengkapi format berikut ini.

PENGAMATAN:

I. LINGKUNGANSEKOLAH

A. **IdentitasSekolahSMA/MA**

1) NamaSekolah : MAN Tojo Una-Una
2) AlamatSekolah : Jl. Trans Sulawesi Gg. Al-Jufri No. 11 Pusungi
3) StatusSekolah :(Negeri/~~Swasta~~)
4) StatusAkreditas : A (Sangat Baik)
5) VisiSekolah :

   Terwujudnya generasi Islam yang terampil qiro'ah, tekun beribadah, berakhlak mulia dan unggul dalam prestasi.

6) MisiSekolah :

   6) Menyelenggarakan pendidikan yang berkualitas dalam pencapaian prestasi akademik dan non akademik.
   7) Mewujudkan pembelajaran dan pembiasaan dalam mempelajari Alquran dan menjalankan ajaran agama Islam.
   8) Mewujudkan pembentukan karakter Islam yang mampu mengaktualisasikan diri dalam masyarakat.

9) Meningkatkan pengetahuan profesionalisme tenaga kependidikan sesuai dengan perkembangan dunia pendidikan.

10) Menyelenggarakan tata kelola madrasah yang efektif, efisien, transparan dan akuntabel.

7) WaktuBelajar
   a. Masuk : Jam07.15
   b. Keluar : Jam14.45
   c. Istrahat :Jam10.45 (istirahat pertama)
      Jam 12.30 (istirahat kedua)

B. **KeadaanBangunandanRuangan**

1) BangunanGedungUnit
2) KeadaanBangunan:Permanen/~~SemiPermanen~~/~~Darurat~~
3) KeadaanLingkunganSekolah:
   a. Jenisbangunanyangmengelilingisekolah:
      - Rumah warga
   b. Kondisilingkungansekolah:
      - Aman/~~TidakAman~~
      - Nyaman/~~TidakNyaman~~
      - Kondusif/~~TidakKondusif~~
4) Lokasi:Strategis/TidakStrategis/Ramai/Tenang
5) LapanganOlahRaga
   a. LapanganTakraw
   b. Lapanganvoli
   c. Lapangandst
6) FasilitasSekolah
   a. RuangBelajar/Kelas 14 buah
   b. RuangKantor 1 buah
   c. RuangBK 1 buah
   d. RuangSerbaGuna 1 buah
   e. RuangTata Usaha 1 buah
   f. RuangOsis 1 buah
   g. RuangUKS 1 buah
   h. RuangPerpustakaan 1 buah
   i. RuangOlah Raga - buah
   j. RuangLaboratorium:buah, yaitu:
      - ~~LaboratoriumBahasa~~, komputer, ~~fisika, kimia~~
      - LaboratoriumBiologi, (IPA) dst.

k. RuangKesenian - buah
l. RuangEkstrakurikuler:buah,yaitu:
   - RuangEkstrakurikulerPramuka
   - RuangEkstrakurikulerPMR dst.
m. Gudangbuah 1 buah
n. Kantin 3 buah
o. WC 5 buah
p. RuangPenjaga 1 (satu) buah
q. TempatIbadah:
   - Masjid 1 (satu) buah

C. GurudanSiswa

1) JumlahGuru 30 orang
2) JumlahSiswaSeluruhnya 295 orang

II. STRUKTUR ORGANISASI SEKOLAH

1) Nama Kepala Sekolah : Abu Suud Kadir, S.Ag
2) Nama Kepala Tata Usaha : Zaenal A Lahu, S.Sos
3) Nama Wakasek Kurikulum : MohammadIkram, S.Pd.I
4) Nama Wakasek Kesiswaan : Djalil A DgBaso,S.Pd.I
5) Nama Koordinator Sarana & Prasarana : TaherMuhammad, S.Ag
6) Nama Koordinator HUMAS :Nur Fajrin,S.Pd.I
7) Bagan Struktur Organisasi Sekolah :

III. Kultur Sekolah/Madrasah

No.	Aspek Pengamatan	Keterlaksanaan		Keterangan
		Ya	Tidak	
1.	Ada kegiatan 3 S (Senyum Sapa Salam)			
2.	Bersikap ramah dan santun			
3.	Pelaksanaan ibadah bersama			
4.	Pengkondisian awal belajar			
5.	Suasana kelas yang menyenangkan			
6.	Anjuran menjaga 5 K (Kebersihan, Kemanan, Ketertiban, Keindahan, dan Kekeluargaan)			

7.	Upacara bendera/apel			
8.	Pelaksanaan disiplin peserta didik			
9.	Pelaksanan disiplin guru dan tendik			
10.	Tercipta suasana yang tenang dan nyaman			
11.	dst			

IV.Tata Tertib Sekolah/Madrasah

No.	Aspek Pengamatan	Keterlaksanaan		Keterangan
		Ya	Tidak	
1.	Ada tata tertib sekolah			
2.	Ada tata tertib kelas			
3.	Ada tata tertib siswa			
4.	Ada kode etik guru dan tendik			
5.	Ada pemberian sanksi atas pelanggaran			
6.	Ada pembinaan terhadap pelanggar tatib.			
7.	Bentuk atau jenis pelanggaran dan sanksi: 1. Bentuk Pelanggaran: a) Lambat b. Bawa HP dst 2. Bentuk Sanksi: a) Menyetor hafalan surah pendek b).Menyita HP dan menyurati orang tua dst			

V. Kegiatan Seremoni Sekolah/Madrasah

No.	Aspek Pengamatan	Keterlaksanaan		Keterangan
		Ya	Tidak	
1.	Kegiatan upacara/apel rutin			
2.	Kegiatan rapat atau musyawarah			
3.	Kegiatan hari besar keagamaan			
4.	Kegiatan pertemuan komite/orang tua			
5.	dst, ...			

VI. Kegiatan Ekstrakurikuler

No.	Aspek Pengamatan	Keterlaksanaan		Keterangan
		Ya	Tidak	
1.	Ada kegiatan ekstrakurikuler			
2.	Ada jadwal kegiatan ekstrakurikuler			
3.	Ada pembina setiap kegiatan ekstrakurikuler			
4.	Jenis kegiatan ekstra kurikuler: 1. Pramuka 2. Marching Band 3. Asma 4. Pmr 5. Sispala			

VII. Kegiatan Pembiasaan Positif

No.	Aspek Pengamatan	Keterlaksanaan		Keterangan
		Ya	Tidak	
1.	Pembiasaan berbaris sebelum masuk kelas			
2.	Pelaksanaan ketertiban siswa (kelengkapan seragam, kerapian, antri, dsb)			
3.	Pembiasaan menghormati guru			
4.	Pembiasaan membuang sampah pada tempatnya			
5.	Pembiasaan perilaku hidup sehat dan bersih			
6.	Pembiasaan adab sopan santun			
7.	Pembiasaan positif lainnya: 1. tidak terlambat 2. tidak bolos dst			

Ampana, Kamis, 14 Maret, 2024

Kepala Madrasah,

Abu Suud Kadir, S.Ag
Nip.

Peneliti,

Syahrul I Djampa
NIM. 201020077

PEDOMAN WAWANCARA

1. Bagimana sejarah berdirinya MAN Touna ?
2. Apa saja visi misi dan tujuan MAN Touna ?
3. Apakah sarana dan prasarana MAN Touna sudah memadai ?
4. Ada berapa jumlah siswa di MAN Touna ?
5. Bagimana guru al-quran hadits memotivasi siswa dalam aktivitas membaca paket al-quran hadits ?

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI DATOKARAMA PALU
FAKULTAS TARBIYAH & ILMU KEGURUAN
Kampus 2 Pombewe Sigi
email: humas@iainpalu.ac.id- website:www.iainpalu.ac.id

PENGAJUAN JUDUL SKRIPSI

Nama : syahrul. I .djampa
TTL : Tingkulang, 02 November 2001
Jurusan : Pendidikan Agama Islam (S1)
Alamat : Jl. Al-I'tirof
Judul :

NIM : 201010113
Jenis Kelamin : laki-laki
Semester : VI
HP : 082290190409

- Judul I
  Implementasi nilai nilai dasa darma pramuka dalam membentuk karakter peserta didik di sekolah menengah atas negeri 3 bunta

- Judul II 12 Mei 23
  Hubungan antara kemampuan membaca buku paket al-qur'an hadits dengan hasil belajar siswa di kelas XI di madrasah aliyah negeri 1 tojo una-una

- Judul III
  Implementasi pendidikan agama islam berbasis multikultural dalam membina toleransi beragama di SMA 1 ampana kota

Palu,
Mahasiswa,

Syahrul. I. Djampa
NIM.201010113

Telah disetujui penyusunan skripsi dengan catatan:

Segeralah buat proposal u/ diseminarkan

Pembimbing I: Drs. H. Gunawan B. Dalumina, M.Pd.I
Pembimbing II: Drs. H. Moh. Affan Hakim, M.Pd.I

a.n. Dekan
Wakil Dekan Bidang Akademik dan
Pengembangan Kelembagaan,

Arifuddin M. Arif, S.Ag.,M.Ag.
NIP.197511072007011016

Ketua Jurusan,

Sjakir Lobud, S.Ag.M.Pd
NIP. 196903131997031003

KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI DATOKARAMA PALU
NOMOR : 1609 TAHUN 2023

TENTANG
PENETAPAN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN UNIVERSITAS ISLAM NEGERI DATOKARAMA PALU

DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Menimbang :
a. bahwa penulisan karya ilmiah dalam bentuk skripsi merupakan salah satu syarat dalam penyelesaian studi pada jenjang Strata Satu (S1) di Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN Datokarama Palu, untuk itu dipandang perlu menetapkan pembimbing proposal dan skripsi bagi mahasiswa;
b. bahwa saudara yang tersebut namanya di bawah ini dipandang cakap dan mampu melaksanakan tugas tersebut;
c. bahwa berdasarkan pertimbangan pada huruf a dan b tersebut, perlu menetapkan keputusan Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN Datokarama Palu.

Mengingat :
1. Undang-undang Nomor 20 Tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Undang-undang Nomor 12 Tahun 2012, tentang Pendidikan Tinggi;
3. Peraturan Presiden No 61 Tahun 2021, Tentang Universitas Islam Negeri Datokarama Palu;
4. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014, tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
5. Peraturan Pemerintah Nomor 37 Tahun 2009, tentang Dosen;
6. Peraturan Menteri Agama Nomor 39 Tahun 2021 tentang Statuta Universitas Islam Negeri Datokarama Palu;
7. Keputusan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 178/U/2001 tentang Gelar dan Lulusan Perguruan Tinggi;
8. Keputusan Menteri Agama tentang Pengangkatan Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN Datokarama Palu Nomor 454/Un.24/KP.07.6/12/2021 masa jabatan 2021-2023

MEMUTUSKAN

Menetapkan : KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN UNIVERSITAS ISLAM NEGERI DATOKARAMA PALU TENTANG PENETAPAN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN UNIVERSITAS ISLAM NEGERI DATOKARAMA PALU

KESATU : Menetapkan saudara :
1. Drs. H. Gunawan, B. Dulumina, M.Pd.I
2. Drs. H. Moh. Arfan Hakim, M.Pd.I
sebagai Pembimbing I dan II bagi Mahasiswa :

Nama	:	Syahrul I. Djampa
NIM	:	201010113
Program Studi	:	Pendidikan Agama Islam
Judul Skripsi	:	HUBUNGAN ANTARA KEMAMPUAN MEMBACA BUKU PAKET AL-QUR'AN HADITS DENGAN HASIL BELAJAR SISWA DI KELAS XI DI MADRASAH ALIYAH NEGERI 1 TOJO UNA-UNA

KEDUA : Tugas Pembimbing tersebut adalah membimbing dan mengarahkan mahasiswa, mulai penyusunan proposal sampai selesai menjadi sebuah karya ilmiah yang berkualitas dalam bentuk skripsi;

KETIGA : Segala biaya yang timbul sebagai akibat dikeluarkannya keputusan ini, dibebankan pada dana DIPA UIN Datokarama Palu Tahun Anggaran 2023

KEEMPAT : Keputusan ini mulai berlaku sejak tanggal ditetapkan dengan ketentuan bahwa apabila di kemudian ternyata terdapat kekeliruan dalam keputusan ini maka diadakan perbaikan sebagaimana mestinya

KELIMA : SALINAN keputusan ini diberikan kepada yang bersangkutan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di : Sigi
Pada Tanggal : 24 Mei 2023
Dekan,

Dr. H. Askar, M.Pd.
NIP. 19670521 199303 1 005

BUKU KONSULTASI
PEMBIMBINGAN PENULISAN SKRIPSI

photo
2 x 3

NAMA : SYAHRUL I DJAMPA
NIM : 20101011 3
PROGRAM STUDI : Pendidikan Agama Islam
PEMBIMBING : I. Dr. H. Gunawan B. Dolumina M.Pd.I
II. Drs. H. Arfan Hakim . M.Pd.I
ALAMAT : Jl. Karana, mamboro
No. HP : 0822-9019-0409

JUDUL SKRIPSI

Hubungan antara aktivitas membaca buku pakah al-quran hadits dengan hasil belajar siswa di madrasah aliyah Negeri Palo-Una-Una

JURNAL KONSULTASI
PEMBIMBINGAN PENULISAN SKRIPSI

Nama : SYAHRUL I. DJAMPA

NIM : 20101013

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Judul : Hubungan Antara Aktivitas membaca Buku paket Al-Qur'an Hadits Dengan Hasil Belajar Siswa Di Madrasah Aliyah Negeri Itaja Una-Una

Pembimbing I : Dr. H. Gunawan B. Dulumina, M.Pd.I

Pembimbing II : Drs. H Moh. Arfan Hakim, M.Pd.I

No	Hari / Tanggal	Bab	Saran Pembimbingan	Tanda Tangan
1.	13/7/2023		Koreksi Judul	
2.	14/7/2023		Perwiksi Perbaiks Proposal Silah perbaiks Judul	

No	Hari / Tanggal	Bab	Saran Pembimbingan	Tanda Tangan
3.	7/7/2023		Proposal di setujui dilanjutkan ke Bab. I judul dipercemah terbalik populasi sampel	[illegible]

No	Hari / Tanggal	Bab	Saran Pembimbingan	Tanda Tangan
			kepustakaan - edit kembali - analisa sederhana disertakan	

No	Hari / Tanggal	Bab	Saran Pembimbingan	Tanda Tangan
			abstrak 1 hal ✓ paragraf tabel 1 hal kalau lebih di lampiran kesimpulan saran disingkat	

LAPORAN PENYELESAIAN BIMBINGAN DARI DOSEN PEMBIMBING

Yth : Ketua Program Studi .....
Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK)
UIN Daokarama Palu

Yang bertanda tangan dibawah ini :

1. Nama : Dr. H Gunawan B. Dulumina M.Pd.I
   NIP : 196706011993031002
   Pangkat/ Golongan :
   Jabatan Akademik :
   Sebagai : Pembimbing I
2. Nama : Drs. H. Arfan Hakim MPd.I
   NIP : 196408141992031001
   Pangkat/ Golongan : Pembina tkt.I/(IV/d)
   Jabatan Akademik : Lektor
   Sebagai : Pembimbing II

Melaporkan bahwa penyusunan skripsi oleh mahasiswa :

Nama : SYAHRUL I DJAMPA
NIM : 20101013
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Judul :

Telah selesai dibimbing dan siap untuk diujikan di hadapan sidang ujian munaqasyah skripsi.

Palu, 7 Mei 2024

Pembimbing I

Dr. H. Gunawan B. Dulumina M.Pd.I
NIP. 196706011993031002

Pembimbing II

Drs. H. Arfan Hakim M.Pd.I
NIP. 196408141992031001

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI DATOKARAMA PALU
جامعة داتوكاراما الإسلامية الحكومية بالو
STATE ISLAMIC UNIVERSITY DATOKARAMA PALU
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jl. Trans Palolo Desa Pombewe Kec. Sigi Biromaru Telp. 0451-460798 Fax. 0451-460165
Website :www.uindatokarama.ac.id, email : humas@uindatokarama.ac.id

DAFTAR HADIR SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI
TAHUN AKADEMIK 2022/2023

Nama : Syahrul I Djampa
NIM : 20.1.01.0113
Jurusan : Pendidikan Agama Islam (PAI-4)
Judul Proposal Skripsi : Hubungan Antara Aktivitas Membaca Buku Paket Al-Qur'an Hadits dengan Hasil Belajar Siswa di Madrasah Aliyah Negeri 1 Tojo Una-Una
Tgl / Waktu Seminar : 31 Juli 2023/09.00 Wita

NO.	NAMA	NIM	SEM / PRODI.	TTD	KET.
1	Tri budi haryadi	201010042	VI / PAI	[signature]	
2	Nur Duiva Rezkunitha	2010 10059	VI / PAI	[signature]	
3.	MUH. FADLI URSHA	201010040	VI / PAI	[signature]	
4.	Muhammad Hamka	205150084	PSY 4	[signature]	
5	Devi PURWATI	2010100036	PAI	[signature]	
6.	Zulfema	201010063	PAI	[signature]	
7	Silvana R Simatau	181010223	PAI / 6	[signature]	
8	Miya Audina	181050132	MPI	[signature]	
9	FITRIANI	181030129	MPI	[signature]	
10	Ahmad AGIL	2010 30010	MPI 2	[signature]	
11.	SUCI MULIAWATI	2010300 22	MPI	[signature]	
12	Meilan	2010300020	MPI	[signature]	

Sigi, 31 Juli 2023

Pembimbing I,

Drs. H. Gunawan B. Dulumina, M.Pd.I
NIP. 19670601 199303 1 002

Pembimbing II,

Drs. H. Moh. Arfan Hakim, M.Pd.I
NIP. 19640814 199203 1 001

Penguji,

Khaeruddin Yusuf, S.Pd.I., M.Phil
NIP. 19811120 201101 1 003

Mengetahui
a.n. Dekan
Ketua Jurusan PAI,

Sjakir Lobud, S.Ag., M.Pd
NIP. 19690313 199703 1 003

STATE ISLAMIC UNIVERSITY DATOKARAMA PALU
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jl. Trans Palolo Desa Pombewe Kec. Sigi Biromaru Telp. 0451-460798 Fax. 0451-460165
Website :www.uindatokarama.ac.id, email : humas@uindatokarama.ac.id

BERITA ACARA
UJIAN PROPOSAL SKRIPSI

Pada hari ini Senin, tanggal 31 Juli 2023 telah dilaksanakan Seminar Proposal Skripsi:

Nama : Syahrul I Djampa
NIM : 20.1.01.0113
Jurusan : **Pendidikan Agama Islam (PAI-4)**
Judul Proposal Skripsi : Hubungan Antara Aktivitas Membaca Buku Paket Al-Qur'an Hadits dengan Hasil Belajar Siswa di Madrasah Aliyah Negeri 1 Tojo Una-Una
Pembimbing : I. Drs. H. Gunawan B. Dulumina, M.Pd.I
II. Drs. H. Moh. Arfan Hakim, M.Pd.I
Penguji : Khaeruddin Yusuf, S.Pd.I., M.Phil

SARAN-SARAN PENGUJI/PEMBIMBING

NO.	YANG DINILAI	NILAI	PERBAIKAN
1.	ISI		
2.	BAHASA & TEKNIS PENULISAN		
3.	METODOLOGI		
4.	PENGUASAAN		
5.	JUMLAH		
6.	NILAI RATA-RATA	89	

Sigi, 31 Juli 2023

Mengetahui
a.n. Dekan
Ketua Jurusan PAI,

Sjakir Lobud, S.Ag., M.Pd
NIP. 19690313 199703 1 003

Penguji,

Khaeruddin Yusuf, S.Pd.I., M.Phil
NIP. 19811120 201101 1 003

Catatan
Nilai Mengunakan Angka

1. 85-100 = A
2. 80-84 = A-
3. 75-79 = B+
4. 70-74 = B
5. 65-69 = B-
6. 60-64 = C+
7. 55-59 = C
8. 50-54 = D
9. 0-49 = E (mengulang)

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI DATOKARAMA PALU
جامعة داتوكاراما الإسلامية الحكومية بالو
STATE ISLAMIC UNIVERSITY DATOKARAMA PALU
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jl. Trans Palolo Desa Pombewe Kec. Sigi Biromaru Telp. 0451-460798 Fax. 0451-460165
Website :www.uindatokarama.ac.id, email : humas@uindatokarama.ac.id

BERITA ACARA
UJIAN PROPOSAL SKRIPSI

Pada hari ini Senin, tanggal 31 Juli 2023 telah dilaksanakan Seminar Proposal Skripsi:

Nama	: Syahrul I Djampa
NIM	: 20.1.01.0113
Jurusan	: **Pendidikan Agama Islam (PAI-4)**
Judul Proposal Skripsi	: Hubungan Antara Aktivitas Membaca Buku Paket Al-Qur'an Hadits dengan Hasil Belajar Siswa di Madrasah Aliyah Negeri 1 Tojo Una-Una
Pembimbing	: I. Drs. H. Gunawan B. Dulumina, M.Pd.I II. Drs. H. Moh. Arfan Hakim, M.Pd.I
Penguji	: Khaeruddin Yusuf, S.Pd.I., M.Phil

SARAN-SARAN PENGUJI/PEMBIMBING

NO.	YANG DINILAI	NILAI	PERBAIKAN
1.	ISI	87	
2.	BAHASA & TEKNIS PENULISAN	87	
3.	METODOLOGI	87	
4.	PENGUASAAN	87	
5.	JUMLAH	348	
6.	NILAI RATA-RATA	87	

Sigi, 31 Juli 2023

Mengetahui
a.n. Dekan
Ketua Jurusan PAI,

Sjakir Lobud, S.Ag., M.Pd
NIP. 19690313 199703 1 003

Pembimbing I,

Drs. H. Gunawan B. Dulumina, M.Pd.I
NIP. 19670601 199303 1 002

Catatan
Nilai Mengunakan Angka

1. 85-100 = A
2. 80-84 = A-
3. 75-79 = B+
4. 70-74 = B
5. 65-69 = B-
6. 60-64 = C+
7. 55-59 = C
8. 50-54 = D
9. 0-49 = E (mengulang)

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI DATOKARAMA PALU
جامعة داتوكاراما الإسلامية الحكومية بالو
STATE ISLAMIC UNIVERSITY DATOKARAMA PALU
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jl. Trans Palolo Desa Pombewe Kec. Sigi Biromaru Telp. 0451-460798 Fax. 0451-460165
Website :www.uindatokarama.ac.id, email : humas@uindatokarama.ac.id

BERITA ACARA
UJIAN PROPOSAL SKRIPSI

Pada hari ini Senin, tanggal 31 Juli 2023 telah dilaksanakan Seminar Proposal Skripsi:

Nama : Syahrul I Djampa
NIM : 20.1.01.0113
Jurusan : **Pendidikan Agama Islam (PAI-4)**
Judul Proposal Skripsi : Hubungan Antara Aktivitas Membaca Buku Paket Al-Qur'an Hadits dengan Hasil Belajar Siswa di Madrasah Aliyah Negeri 1 Tojo Una-Una
Pembimbing : I. Drs. H. Gunawan B. Dulumina, M.Pd.I
II. Drs. H. Moh. Arfan Hakim, M.Pd.I
Penguji : Khaeruddin Yusuf, S.Pd.I., M.Phil

SARAN-SARAN PENGUJI/PEMBIMBING

NO.	YANG DINILAI	NILAI	PERBAIKAN
1.	ISI		
2.	BAHASA & TEKNIS PENULISAN		
3.	METODOLOGI		
4.	PENGUASAAN		
5.	JUMLAH		
6.	NILAI RATA-RATA	80	

Sigi, 31 Juli 2023

Mengetahui
a.n. Dekan
Ketua Jurusan PAI,

Sjakir Lobud, S.Ag., M.Pd
NIP. 19690313 199703 1 003

Pembimbing II,

Drs. H. Moh. Arfan Hakim, M.Pd.I
NIP. 19640814 199203 1 001

Catatan
Nilai Mengunakan Angka
1. 85-100 = A
2. 80-84 = A-
3. 75-79 = B+
4. 70-74 = B
5. 65-69 = B-
6. 60-64 = C+
7. 55-59 = C
8. 50-54 = D
9. 0-49 = E (mengulang)

FOTO 3 X 4	

KARTU SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN) DATOKARAMA PALU

NAMA	: SYAHRUL I DJAMPA
NIM	: 20101 0113
PROGRAM STUDI	: Pendidikan Agama Islam

NO.	HARI/TANGGAL	NAMA	JUDUL SKRIPSI	DOSEN PEMBIMBING	TANDA TANGAN DOSEN PEMBIMBING
1	Kamis, 06 Juli 2023	SITI RAHMA	Problematika Guru Pendidikan Agama Islam dalam Pengembangan soal berbasis Higher Order Thinking Skills (HOTS) di SMP Negeri 2 Sigi	1. Dr. Hamlan, M.Ag 2. Dr. Ermiati, S.Pd.I., M.Pd.I	
2	Kamis, 06 Juli 2023	MUARIF RATNO	Pentingnya Penerapan Pendekatan Terpadu dalam Pembelajaran PAI SMP 13 Sigi Biromaru	1. Syakir Lobud S.Ag. M.Pd. 2. Zaitun S.Pd., M.Pd.I	
3	Senin, 10 Juli 2023	Dondi	Implementasi metode iqra' dalam meningkatkan kemampuan membaca al-quran bagi mualaf center indonesia peduli Regional Sulawesi Tengah	1. Dr. Sagir Muhammad Amin M.Pd.I 2. Dr. Ondi Amrah, S.Ag, M.Pd	
4	Selasa, 18 Juli 2023	Muh. Fadli Ursiha	Implementasi metode tilawah dalam meningkatkan kemampuan membaca Al-qur'an yayasan kyia Saleh Damar Parigi	1. Dr. H. Muh. Jabir, M.Pd 2. Dr. H. Ubadah, S.Ag., M.Pd	
5	Friday, 21 Juli 2023	Tria Wdiya Ningsih	Upaya guru dalam mengembangkan interaksi sosial peserta didik kelas II di SDN Inti Lore	1. Dr. Rusdin, M.Pd 2. Dr. Elya, S.Ag., M.Ag	
6	Kamis, 27 Juli 2023	RIKA Permatasari	Promoting vocabulary mastery with word trip application for students at the eleventh grade of SMAN 4 PALU	1. Rusun, SP.d, M.Pd, M.Sc, Ph.D 2. Hijrah Syam, S.Pd, M.Pd	
7	Kamis, 27 Juli 2023	SITI FATIMAH	The effectivenes of Chinese whispers Game on students vocabulary mastery at the seventh grade of SMP.N 3 PALU	1. Rusun, S.Pd. M.Pd, M.Sc, Ph.D 2. Hijrah, S.Pd, M.Pd	
8	Senin, 31 Juli 2023	Syahru I Djampa	Hubungan antara Aktivitas membaca buku Paket Al-quran Hadits dengan Hasil belajar siswa di madrasah aliyah negeri 1 Tojo Una-Una	1. Drs. H. Gunawan A. Dulumina, M.Pd.I 2. Drs. H. Arfan Hakim, M.Pd.I	
9	Rabu, 03 April 2024	Fahira	Penggunaan media Film Animasi Nusa dan Rara dalam meningkatkan nilai Agama dan moral di TK Zamrud Moleni Jonggaia	1. Dra. Retulloh, M.Pd.I 2. Ulfiyah Ramla, S.Pd.I., M.Sd	
10	Senin, 29 April 2024	Fardiansyah	Upaya meningkatkan kemampuan critical thinking peserta didik melalui model pembelajaran problem based learning (PBL) pada mata pelajaran Fiqih di MTs Manba'ul Ulum kecamatan Tatanga kota palu	1. Dr. Bahdar, M.H.I. 2. Dr. Arifuddin M. Arif, S.Ag.	

tatan : Kartu ini merupakan persyaratan untuk mendaftar seminar menempuh ujian skripsi

Struktur Organisasi Madrasah Aliyah Negeri Tojo Una-Una

Pemberian Surat Kepada Pihak Staf Tu

Wawancara Tentang Sejarah Singkat madrasah

Wawancara tentang sejarah singkat sekolah

Wawancara Guru Mata Pelajaran Al-Qur’an Hadits

Membantu Memperbaiki Plafon Di Ruang Kamad

Pengisisan Lembar Observasi Penelitian

Tadarus Bersama Siswa Man Tojo Una-Una

Perkenalan Kepada Siswa Kelas XI IKG

Penyebaran Angket Kepada Responden

DAFTAR RIWAYAT HIDUP PENULIS

A. IDENTITAS DIRI

1. Nama : Syahrul, I. Djampa
2. Nim : 201010113
3. Fakultas : Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan
4. Program studi : Pendidikan Agama I
5. Tempat,tanggal lahir : Sumoli, 20 November 2001
6. Jenis kelamin : Laki-Laki
7. Agama : Islam
8. Suku/kebangsaan : Saluan/Indonesia
9. Alamat : Jln, Kolomboi Desa Sabulira Toba

B. NAMA ORANG TUA

1. Ayah
   a. Nama : Ismit Djampa
   b. Pekerjaan : Wiraswasta
   c. Alamat : Jln, Kolomboi Desa Sabulira Toba
2. Ibu
   a. Nama : Nurhaidah, R. Djonggang
   b. Pekerjaan : Irt
   c. Alamat : Jln, Kolomboi Desa Sabulira Toba

C. RIWAYAT PENDIDIKAN

1. Min Touna : Tahun Lulus 2011
2. Mts.n Touna : Tahun Lulus 2017
3. Man Touna : Tahun Lulus 2020