

**PERANGKAT PEMBELAJARAN GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
DAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK DI SEKOLAH DASAR
ISLAM KHALIFAH PALU**



SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan (S.Pd) Pada Program Studi Pendidikan Agama Islam (PAI)
Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan (FTIK)
Universitas Islam Negeri (UIN) Datokarama Palu

Oleh:

KHAIRUNNISA

NIM: 201010194

**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN (FTIK)
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN) DATOKARAMA PALU
2024**

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Dengan penuh kesadaran, penyusun yang bertanda tangan di bawah ini menyatakan bahwa skripsi ini benar adalah hasil karya penyusun sendiri. Jika di kemudian hari terbukti bahwa ia merupakan duplikat, tiruan, plagiat, atau dibuat oleh orang lain, sebagian atau seluruhnya, maka skripsi dan gelar yang diperoleh karenanya batal demi hukum.

Palu, 15 Juli 2024 M
8 Muharram 1446 H

Penyusun,



Khairunnisa

NIM: 20.1.01.0194

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi yang berjudul “Perangkat Pembelajaran Guru Pendidikan Agama Islam dan Hasil Belajar Peserta Didik di Sekolah Dasar Islam Khalifah Palu” oleh mahasiswa atas nama Khairunnisa NIM: 201010194, mahasiswa Jurusan Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri (UIN) Datokarama Palu, setelah dengan seksama meneliti dan mengoreksi skripsi yang bersangkutan, maka masing-masing pembimbing memandang bahwa skripsi tersebut telah memenuhi syarat-syarat ilmiah dan dapat diajukan untuk diseminarkan.

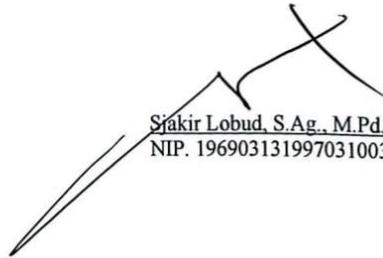
Palu, 15 Juli 2024 M
8 Muharram 1445 H

Pembimbing I,



Dra. Hj. Retoliah, M.Pd.I.
NIP. 196212311991032003

Pembimbing II,

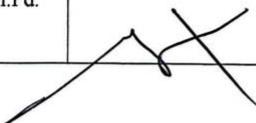


Sjafir Lobud, S.Ag., M.Pd.
NIP. 196903131997031003

PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi Saudari Khairunnisa NIM. 201010194 dengan judul “Perangkat Pembelajaran Guru Pendidikan Agama Islam dan Hasil Belajar Peserta Didik di Sekolah Dasar Islam Khalifah Palu” yang telah diujikan di hadapan dewan penguji Universitas Islam Negeri (UIN) Datokarama Palu pada tanggal 13 Agustus 2024, yang bertepatan dengan tanggal 8 Safar 1446 H. Dipandang bahwa skripsi tersebut telah memenuhi kriteria penulisan karya ilmiah dan dapat diterima sebagai persyaratan guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) Program Studi Pendidikan Agama Islam dengan beberapa perbaikan.

DEWAN PENGUJI

Jabatan	Nama	Tanda Tangan
Ketua Tim Penguji	Mudaimin, S.Ag., M.Pd.	
Penguji Utama I	Dr. Hj. Naima, S.Ag., M.Pd.	
Penguji Utama II	Riska Elfira, S.Pd., M.Pd.	
Pembimbing I	Dra. Hj. Retoliah, M.Pd.I.	
Pembimbing II	Sjakir Lobud, S.Ag., M.Pd.	

Mengetahui:

Dekan
Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Ketua Prodi
Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan


Dr. Saepudin Mashuri, S.Ag., M.Pd.I
NIP. 197312312005011070


Jumri Hi. Tahang Basire, S.Ag., M.Ag.
NIP. 197205052001121009

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

أَلْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ سَيِّدِنَا وَمَوْلَانَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ أَمَّا بَعْدُ

Segala puji dan syukur penulis panjatkan atas kehadiran Allah subhanahu wa ta'ala yang telah melimpahkan segala rahmat, hidayah dan karunia-Nya sehingga atas izin-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat dan salam semoga terlimpah curahkan kepada Nabi Muhammad Shallallahu 'alaihi wasallam yang senantiasa menjadi sumber inspirasi dan teladan bagi umatnya.

Skripsi ini disusun untuk memenuhi persyaratan dalam menyelesaikan studi pada Program Studi Pendidikan Agama Islam (PAI) Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri Datokarama Palu. Penulis menyadari sepenuhnya bahwa penyusunan skripsi ini tidak akan terselesaikan tanpa adanya bantuan dan kerja sama dari berbagai pihak. Oleh karena itu dengan penuh rasa hormat dan kerendahan hati, penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Kedua orang tua tersayang, Ayahanda Tasmin Husain dan Ibunda Fatwah Ahmad yang telah kuat dan sabar dalam mendidik, membesarkan, memberikan kasih sayang, dukungan serta doa selama penulis menyelesaikan pendidikan hingga jenjang saat ini.
2. Rektor UIN Datokarama Palu, Bapak Prof. Dr. H. Lukman S. Tahir, M.Ag., Wakil Rektor I UIN Datokarama Palu, Bapak Dr. Hamka, M.Pd., Wakil Rektor II UIN Datokarama Palu, Bapak Prof. Dr. Hamlan M.Ag., dan Wakil Rektor III UIN Datokarama Palu, Bapak Dr. Faisal Attamimi M.Ag. yang telah memberikan kebijakan dan kewenangan kepada penulis dalam segala hal.

3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN Datokarama Palu, Bapak Dr. Saepudin Mashuri, S.Ag., M.Pd.I., Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN Datokarama Palu, Ibu Dr. Hj. Naima, S.Ag., M.Pd., Wakil Dekan II Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN Datokarama Palu, Bapak Dr. H. Suharnis, S.Ag., M.Ag., dan Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN Datokarama Palu, Ibu Dr. Elya, M.Ag. yang telah membantu dan melayani penulis dengan baik selama masa perkuliahan.
4. Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam UIN Datokarama Palu, Bapak Jumri Hi. Tahang Basire, S.Ag., M.Ag., dan Sekretaris Program Studi Pendidikan Agama Islam UIN Datokarama Palu, Ibu Zuhra, S.Pd., M.Pd., yang telah membantu dan mengarahkan penulis selama masa perkuliahan.
5. Pembimbing I dan Pembimbing II, Ibu Dra. Hj. Retoliah, M.Pd.I. dan Bapak Sjakir Lobud, S.Ag., M.Pd. yang telah meluangkan waktu dan pikirannya untuk membimbing dan memberikan dorongan kepada penulis dari awal hingga akhir penyusunan skripsi ini.
6. Penasehat Akademik, Bapak Rafiq Badjeber, S.Pd., M.Pd. yang telah bersedia meluangkan waktunya dan memberikan saran kepada penulis.
7. Seluruh dosen dan staf pengajar di Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN Datokarama Palu yang telah memberikan ilmu yang bermanfaat kepada penulis.
8. Kepala Perpustakaan UIN Datokarama Palu, Bapak Rifai, S.E., M.M. dan seluruh staf perpustakaan yang telah menyediakan banyak buku dan referensi lainnya.

9. Kepala Sekolah SD Islam Khalifah Palu, Bapak Arif Rahman H, S.Pd., beserta para guru dan peserta didik yang telah bersedia membantu dan meluangkan waktunya kepada penulis selama melaksanakan penelitian.
10. Kedua saudara, Fitriani Tasmin dan Chaerul Fahmi, kakak ipar, Musdalifa Idris, kakak sepupu, Marlina dan Hikma Hidayatih yang telah memberikan dukungan, doa dan motivasi kepada penulis.
11. Teman seperjuangan, Andini Saputri Jidar, Asrina, Sarmini M. Ismail, Sitti Hajar AD, angkatan 2020 Program Studi Pendidikan Agama Islam, serta kelas PAI 6 yang sudah berjuang bersama dan saling memberikan motivasi, doa dan juga arahan kepada penulis selama masa perkuliahan.

Penulis memohon maaf jika dalam skripsi ini terdapat hal-hal yang kurang berkenan. Untuk itu, penulis senantiasa mengharapkan kritik dan saran yang membangun guna penyempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi para pembaca. Akhir kata, semoga setiap bantuan yang diberikan kepada penulis dari awal hingga akhir perkuliahan akan memperoleh balasan dari Allah subhanahu wa ta'ala. *Jazaakumullahu khayran wa baarakallahu fiikum.*

Palu, 15 Juli 2024 M
8 Muharram 1446 H

Penulis,



Khairunnisa
NIM: 20.1.01.0194

DAFTAR ISI

HALAMAN Sampul	i
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	ii
HALAMAN PERSETUJUAN	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
KATA PENGANTAR	v
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
ABSTRAK	xiii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian	5
D. Penegasan Istilah/Definisi Operasional	6
E. Garis-garis Besar Isi	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Penelitian Terdahulu	9
B. Perangkat Pembelajaran Guru	11
C. Hasil Belajar Peserta Didik	16
D. Pendidikan Agama Islam Di Sekolah Dasar	22
E. Kerangka Pemikiran	28
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Pendekatan dan Desain Penelitian	29
B. Lokasi Penelitian	30
C. Kehadiran Peneliti	30
D. Data dan Sumber Data	31
E. Teknik Pengumpulan Data	32
F. Teknik Analisis Data	33
G. Pengecekan Keabsahan Data	34
BAB IV HASIL PENELITIAN	
A. Gambaran Umum SD Islam Khalifah Palu	36
B. Perangkat Pembelajaran Guru PAI SD Islam Khalifah Palu	42
C. Hasil Belajar Peserta Didik Dengan Adanya Perangkat Pembelajaran Guru PAI di Kelas V SD Islam Khalifah Palu ...	56
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan	63
B. Implikasi Penelitian	63

DAFTAR PUSTAKA
LAMPIRAN
DAFTAR RIWAYAT HIDUP

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Daftar Penelitian Terdahulu	9
Tabel 4.1 Daftar Nama Kepala SD Islam Khalifah Palu	36
Tabel 4.2 Daftar Sarana dan Prasarana SD Islam Khalifah Palu	39
Tabel 4.3 Daftar Nama Guru SD Islam Khalifah Palu	40
Tabel 4.4 Daftar Peserta Didik SD Islam Khalifah Palu	41
Tabel 4.5 Daftar Perangkat Pembelajaran Guru PAI SD Islam Khalifah Palu	43
Tabel 4.6 Daftar Nilai Sumatif Peserta Didik Semester II Elemen Fikih Kelas V SD Islam Khalifah Palu	60
Tabel 4.7 Daftar Nilai Sumatif Peserta Didik Semester II Elemen SPI Kelas V SD Islam Khalifah Palu	61

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 Pengantaran Surat Izin Meneliti di SD Islam Khalifah Palu

Gambar 2 Wawancara Dengan Kepala Sekolah SD Islam Khalifah Palu

Gambar 3 Wawancara Dengan Wakasek Kurikulum SD Islam Khalifah Palu

Gambar 4 Wawancara Dengan Guru PAI Kelas V SD Islam Khalifah Palu

Gambar 5 Wawancara Dengan Peserta Didik Kelas V SD Islam Khalifah Palu

Gambar 6 Kegiatan Belajar Mengajar Kelas V SD Islam Khalifah Palu

Gambar 7 Gedung SD Islam Khalifah Palu

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran I : Pedoman Wawancara
- Lampiran II : Daftar Informan
- Lampiran III : Surat Izin Penelitian
- Lampiran IV : Surat Keterangan Penelitian
- Lampiran V : Pengajuan Judul Skripsi
- Lampiran VI : Surat Keputusan Pembimbing Skripsi
- Lampiran VII : Surat Keputusan Penguji Proposal Skripsi
- Lampiran VIII : Surat Keputusan Penguji Skripsi
- Lampiran IX : Undangan Seminar Proposal Skripsi
- Lampiran X : Berita Acara Seminar Proposal Skripsi (Penguji)
- Lampiran XI : Berita Acara Seminar Proposal Skripsi (Pembimbing I)
- Lampiran XII : Berita Acara Seminar Proposal Skripsi (Pembimbing II)
- Lampiran XIII : Daftar Hadir Seminar Proposal
- Lampiran XIV : Kartu Seminar Proposal Skripsi
- Lampiran XV : Buku Konsultasi Bimbingan Skripsi
- Lampiran XVI : Perangkat Pembelajaran Guru PAI Kelas V SD Islam Khalifah
Palu
- Lampiran XVII : Daftar Nilai Raport Peserta Didik Kelas V Semester II SD
Islam Khalifah Palu
- Lampiran XVIII : Dokumentasi Penelitian

ABSTRAK

Nama Penulis : Khairunnisa
NIM : 20.1.01.0194
Judul Skripsi : PERANGKAT PEMBELAJARAN GURU PENDIDIKAN
AGAMA ISLAM DAN HASIL BELAJAR PESERTA
DIDIK DI SEKOLAH DASAR ISLAM KHALIFAH
PALU

Penelitian ini membahas tentang “Perangkat Pembelajaran Guru Pendidikan Agama Islam dan Hasil Belajar Peserta Didik di Sekolah Dasar Islam Khalifah Palu”. Penelitian ini berfokus pada: (1) Bagaimana perangkat pembelajaran guru PAI kelas V di SD Islam Khalifah Palu. (2) Apakah dengan perangkat pembelajaran guru PAI dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik kelas V di SD Islam Khalifah Palu.

Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kualitatif. Metode yang digunakan penulis dalam pengumpulan data adalah observasi, wawancara, dokumentasi dan di analisis dengan cara mereduksi data, penyajian data, dan verifikasi data. Agar data yang diperoleh validitas dan kredibilitasnya maka diadakan pengecekan keabsahan data.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa perangkat pembelajaran guru PAI kelas V di SD Islam Khalifah Palu adalah guru menggunakan sepuluh jenis perangkat pembelajaran yang terdiri dari: 1) kalender pendidikan yaitu kalender pendidikan dinas dan kalender sekolah, 2) analisis minggu efektif yaitu hari efektif belajar dan hari efektif sekolah, 3) program tahunan, 4) program semester, 5) silabus yaitu alur tujuan pembelajaran, 6) rencana pelaksanaan pembelajaran yaitu modul ajar, 7) buku nilai yaitu penilaian formatif dan sumatif, 8) buku agenda mengajar yaitu jurnal harian guru, 9) buku data peserta didik yaitu absensi, catatan mengaji dan catatan hafalan, dan 10) kelompok kerja guru. Perangkat pembelajaran guru PAI dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik kelas V di SD Islam Khalifah Palu dengan peningkatan sebesar 29,41%.

Implikasi dari penelitian ini diharapkan bagi sekolah dan para guru untuk lebih memperhatikan terkait perangkat pembelajaran yang digunakan. Guru dapat menyesuaikan dan menggunakan perangkat pembelajaran sesuai dengan kebutuhan peserta didik sehingga dengan begitu perangkat pembelajaran guru dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan agama Islam menjadi hal yang begitu penting untuk keberlangsungan hidup seseorang karena didalamnya tertuang nilai-nilai moral dan spiritual yang dapat membuat seseorang tumbuh menjadi insan yang lebih baik. Pentingnya hal tersebut membuat pendidikan agama Islam ini merupakan salah satu pembelajaran wajib yang ada di tiap satuan pendidikan. “Pentingnya pendidikan agama ditanamkan kepada peserta didik mulai sekolah dasar hingga perguruan tinggi baik untuk mencapai tujuan pendidikan maupun sebagai bekal bagi peserta didik di akhirat kelak.”¹

Pembelajaran merupakan suatu proses interaktif antara peserta didik dengan guru. Pembelajaran merupakan suatu aktivitas yang dilakukan oleh seorang guru, di mana dalam aktivitas tersebut terjadi proses perolehan pengetahuan atau ilmu kepada peserta didik. Tidak hanya itu, pembelajaran juga merupakan upaya yang ditempuh oleh seorang guru dalam membentuk sikap, keterampilan dan atau pemahaman baru pada peserta didik.

Pembelajaran juga dapat diartikan sebagai usaha sadar seorang guru untuk membantu peserta didik agar mereka dapat belajar sesuai dengan kebutuhan dan minatnya. Di sini guru akan berperan sebagai fasilitator yang menyediakan fasilitas dan menciptakan situasi yang mendukung peningkatan kemampuan belajar peserta didik.²

¹Hasniati, “Peningkatan Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Pada Materi Membiasakan Perilaku Terpuji Melalui Strategi Prediction Guide Siswa Kelas III SDN 003 Pagaran Tapah Darussalam Kabupaten Rokan Hulu,” *Jurnal Primary Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Riau*, 6.1 (2017), 380.

²Nurlina Ariani Harahap dkk, *Buku Ajar Belajar dan Pembelajaran* (Bandung: Widina Bhakti Persada Bandung, 2022), 7.

Seorang guru menjadi pemegang kendali terhadap peserta didiknya dalam proses pembelajaran. Hal ini dikarenakan guru diberi tugas dan tanggung jawab untuk mendidik dan membimbing peserta didik. Baik atau buruknya pembelajaran, semua akan bergantung pada guru. Oleh sebab itu, guru menjadi salah satu faktor penentu kualitas pendidikan. Guru menurut UU Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen yakni “pendidik profesional dengan tugas utama mendidik, mengajar, membimbing, mengarahkan, melatih, menilai dan mengevaluasi peserta didik pada pendidikan anak usia dini jalur pendidikan formal, pendidikan dasar, dan pendidikan menengah.”³

Guru yang profesional akan selalu mempersiapkan dan merencanakan segala sesuatu sebelum melaksanakan pembelajaran. Hal tersebut disebabkan karena perencanaan pembelajaran merupakan bagian yang terpenting bagi seorang guru agar dapat membantu guru dalam memaksimalkan proses dan keberhasilan pembelajaran.

Perencanaan pembelajaran adalah suatu pemikiran atau persiapan untuk melaksanakan tugas mengajar/aktivitas pembelajaran dengan menerapkan prinsip-prinsip pembelajaran serta melalui langkah-langkah pembelajaran, perencanaan itu sendiri, pelaksanaan dan penilaian, dalam rangka pencapaian tujuan pembelajaran yang telah ditentukan.⁴

Salah satu bentuk perencanaan pembelajaran yang dapat dilakukan ialah dengan menyiapkan perangkat pembelajaran. Perangkat pembelajaran sendiri ialah perlengkapan atau sarana yang dipersiapkan oleh guru ketika ingin mengajar atau sebelum memulai pembelajaran.

³Republik Indonesia, *Undang-Undang R.I Nomor 14 Tahun 2005 Tentang Guru dan Dosen*.

⁴Farida Jaya, *Perencanaan Pembelajaran* (Medan: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, 2019), 8.

Lebih jelas bahwa perangkat pembelajaran dapat diartikan sebagai alat yang digunakan oleh guru dalam melaksanakan proses kegiatan pembelajaran sehingga tercipta interaksi antara guru dan peserta didik. Interaksi yang dilakukan guru dan peserta didik tertuang dalam kegiatan pembelajaran.⁵

Perangkat pembelajaran atau yang juga biasa disebut perangkat ajar menjadi hal wajib yang harus dimiliki oleh seorang guru ketika ingin melaksanakan praktik pembelajaran di kelas. Hal ini sesuai dengan Peraturan Pemerintah Republik Indonesia No. 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan, BAB VII Standar Sarana dan Prasarana, Pasal 42 yang berbunyi:

Setiap satuan pendidikan wajib memiliki sarana yang meliputi perabot, peralatan pendidikan, media pendidikan, buku dan sumber belajar lainnya, bahan habis pakai, serta perlengkapan lain yang diperlukan untuk menunjang proses pembelajaran yang teratur dan berkelanjutan.⁶

Hal-hal yang berkaitan dengan kebutuhan peserta didik dan juga guru dalam menunjang aktivitas selama pembelajaran tertuang di dalam perangkat pembelajaran, mulai dari sumber atau bahan belajar, media pembelajaran, modul ajar dan lain sebagainya. Sehingga dengan adanya penggunaan perangkat pembelajaran ini sangat membantu seorang guru untuk dapat menyampaikan dan menjelaskan materi ajar dengan baik sesuai dengan kebutuhan dan karakteristik dari masing-masing peserta didik, dan tentunya hal ini juga akan memiliki dampak terhadap hasil belajar peserta didik karena hasil belajar sendiri merupakan salah satu indikator tercapai atau tidaknya suatu proses pembelajaran.

Guru memegang peranan penting dalam pembelajaran untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik.

⁵Indri Anugraheni, "Pengembangan Perangkat Pembelajaran Matematika Berbasis Pendidikan Karakter Kreatif di Sekolah Dasar," *Jurnal Refleksi Edukatika*, 8.2 (2018), 134.

⁶Republik Indonesia, *Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 Tentang Standar Nasional Pendidikan*, bab 7, pasal 42.

Keberhasilan seorang guru dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran dapat diukur dari hasil belajar yang diperoleh peserta didik. Jika hasil belajar yang dihasilkan oleh peserta didik tinggi maka guru dianggap telah berhasil melaksanakan proses kegiatan pembelajaran.⁷

Salah satu faktor yang dapat mempengaruhi keberhasilan guru dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran ialah perangkat ajar atau perangkat pembelajaran.

Sekolah Dasar Islam Khalifah Palu termasuk ke salah satu sekolah penggerak angkatan pertama di kota Palu. Program sekolah penggerak ini merupakan program pemerintah yang tujuannya berfokus pada pengembangan hasil belajar peserta didik, diawali dengan sumber daya manusia (SDM) yang unggul (kepala sekolah dan guru) dan sebagai salah satu sekolah penggerak angkatan pertama, maka sekolah ini juga menjadi salah satu sekolah yang lebih dulu menerapkan kurikulum merdeka pada tingkatan sekolah dasar. Pada kurikulum merdeka guru memiliki kebebasan dalam menggunakan perangkat ajar sehingga pembelajaran dapat disesuaikan dengan kebutuhan belajar peserta didik.

Berdasarkan uraian latar belakang tersebut, maka penulis tertarik ingin melakukan penelitian dengan judul “Perangkat Pembelajaran Guru Pendidikan Agama Islam dan Hasil Belajar Peserta di Sekolah Dasar Islam Khalifah Palu”.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang di atas, penulis dapat merumuskan pokok permasalahan sebagai berikut:

1. Bagaimana perangkat pembelajaran guru PAI kelas V di SD Islam Khalifah Palu?

⁷Anugraheni, *Pengembangan Perangkat...*, 133.

2. Apakah dengan perangkat pembelajaran guru PAI dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik kelas V di SD Islam Khalifah Palu?

C. Tujuan dan Manfaat Penelitian

Pada hakikatnya, setiap kegiatan penelitian mempunyai tujuan dan kegunaan. Adapun tujuan dan kegunaan penelitian ini adalah:

1. Tujuan Penelitian

- a. Untuk mengetahui perangkat pembelajaran guru PAI kelas V di SD Islam Khalifah Palu.
- b. Untuk mengetahui peningkatan hasil belajar peserta didik kelas V melalui perangkat pembelajaran guru PAI di SD Islam Khalifah Palu.

2. Kegunaan Penelitian

a. Secara teoritis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi dan sumbangsih pemikiran dalam rangka memperkaya pengetahuan termaksud pengetahuan terkait pentingnya perangkat pembelajaran guru dalam meningkatkan hasil belajar peserta didik.

b. Secara praktis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat dijadikan sebagai bahan refleksi, informasi, maupun motivasi dalam mengidentifikasi terkait pentingnya perangkat pembelajaran guru dalam meningkatkan hasil belajar peserta didik.

D. Penegasan Istilah / Definisi Operasional

Untuk menghindari kekeliruan penafsiran makna kata terkait judul “Perangkat Pembelajaran Guru Pendidikan Agama Islam dan Hasil Belajar Peserta Didik di Sekolah Dasar Islam Khalifah Palu”, maka penulis akan menguraikan beberapa istilah atau makna yang terkandung di dalamnya.

1. Perangkat Pembelajaran Guru PAI

“Perangkat pembelajaran adalah sekumpulan sumber belajar atau alat pendukung yang digunakan oleh guru dan siswa dalam melakukan proses kegiatan pembelajaran.”⁸ Jadi perangkat pembelajaran guru PAI dapat diartikan sebagai rangkaian bahan ajar yang dimanfaatkan oleh guru pada mata pelajaran PAI pada suatu kegiatan pembelajaran.

2. Hasil Belajar

Hasil belajar adalah perubahan tingkah laku peserta didik yang terjadi setelah mengikuti suatu pembelajaran. Perubahan tersebut meliputi aspek kognitif (kemampuan hapalan, pemahaman, penerapan, analisis, sintesis, dan evaluasi), afektif (penerimaan, partisipasi, penilaian, organisasi, dan karakterisasi) dan psikomotorik (persepsi, kesiapan, gerakan terbimbing, gerakan terbiasa, gerakan kompleks dan kreativitas). Hasilnya dituangkan dalam bentuk angka atau nilai.⁹

Dapat disimpulkan bahwa hasil belajar ialah bentuk evaluasi dari hasil pemahaman atau cara berpikir peserta didik terhadap materi ajar selama kegiatan pembelajaran mulai dari awal hingga akhir.

⁸M. Mugni Asapari, *Desain Perangkat Pembelajaran Bahasa Inggris Kontekstual Model Pengembangan Borg & Gall (Teori, Konsep, Teknik, dan Implementasinya)* (Cet I; Mataram: Sanabil, 2020), 58.

⁹Ulfah dan Opan Arifudin, “Pengaruh Aspek Kognitif, Afektif, dan Psikomotor Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik,” *Jurnal Al-Amar*, 2.1 (2021), 6.

3. Pendidikan Agama Islam (PAI)

Pendidikan Agama Islam juga merupakan upaya sadar dan terencana dalam lembaga formal yaitu menyiapkan peserta didik untuk mengenal, memahami, menghayati, hingga mengimani, bertaqwa, dan berakhlak mulia dalam mengamalkan ajaran agama Islam dari sumber utamanya yaitu kitab suci Al-Quran dan Al-Hadits, melalui kegiatan bimbingan pengajaran, latihan, serta penggunaan pengalaman.¹⁰

Dapat disimpulkan bahwa maksud dari Pendidikan Agama Islam (PAI) adalah pelajaran yang ditujukan kepada peserta didik untuk mencapai target yang telah ditetapkan berdasarkan Al-Quran dan Al-Hadits.

Berdasarkan uraian tersebut, maka maksud dari judul penelitian ini adalah penulis ingin melihat bagaimana guru PAI menyiapkan dan merencanakan perangkat pembelajaran sehingga hasil belajar peserta didik di SD Islam Khalifah Palu dapat meningkat dengan adanya perangkat pembelajaran tersebut.

E. Garis-Garis Besar Isi

Untuk memudahkan pembahasan pada skripsi ini, maka penulis membuat garis-garis besar isi skripsi yang terdiri dari lima bab sebagai berikut:

Bab I adalah pendahuluan. Dalam bab ini menjelaskan tentang latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan dan kegunaan penelitian, penegasan istilah/definisi operasional dan garis-garis besar isi.

Bab II adalah kajian pustaka. Dalam bab ini menjelaskan tentang penelitian terdahulu dan kajian teori terkait pengertian perangkat pembelajaran, jenis-jenis perangkat pembelajaran, manfaat perangkat pembelajaran, pengertian

¹⁰Ishak, "Karakteristik Pendidikan Agama Islam," *Jurnal Studi Islam*, 2.2 (2021), 170.

hasil belajar, indikator hasil belajar, faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar, pengertian pendidikan agama Islam, tujuan Pendidikan agama Islam, dan terakhir ialah fungsi pendidikan agama Islam.

Bab III adalah metode penelitian. Dalam bab ini menjelaskan tentang pendekatan dan jenis penelitian, lokasi penelitian, kehadiran peneliti, data dan sumber data, teknik pengumpulan data, teknik analisis data, dan terakhir pengecekan keabsahan data.

Bab IV adalah hasil penelitian. Dalam bab ini menjelaskan gambaran umum lokasi penelitian, yaitu SD Islam Khalifah Palu, perangkat pembelajaran guru PAI kelas V di SD Islam Khalifah Palu dan hasil belajar peserta didik di kelas V SD Islam Khalifah Palu.

Bab V adalah penutup. Dalam bab ini menjelaskan kesimpulan dari pembahasan dan juga implikasi penelitian.

BAB II

KAJIAN PUSTAKA

A. Penelitian Terdahulu

Berdasarkan tinjauan terhadap hasil penelitian terdahulu ada beberapa hasil penelitian yang dianggap mempunyai relevansi dengan penelitian yang penulis lakukan. Adapun beberapa penelitian terdahulu yang relevan dengan judul penelitian skripsi penulis yang disajikan dalam bentuk tabel berikut:

Tabel 2.1

Daftar Penelitian Terdahulu

No.	Penulis, Judul, dan Tahun Penelitian	Persamaan Penelitian	Perbedaan Penelitian
1.	Andi Fitriani, Perangkat Pembelajaran Guru Pendidikan Agama Islam dalam Menunjang Keberhasilan Pembelajaran di Sekolah Dasar Negeri Bontokamase Kabupaten Gowa.” ¹¹ Tahun 2017	Terletak pada metode penelitian yang digunakan, yaitu kualitatif dan juga sama-sama membahas terkait perangkat pembelajaran guru PAI dan hasil belajar peserta didik.	Pada penelitian sebelumnya, penelitian berlokasi di kabupaten Gowa, Sulawesi Selatan. Adapun penelitian penulis berlokasi di kota Palu, Sulawesi Tengah

¹¹Andi Fitriani, “Perangkat Pembelajaran Guru Pendidikan Agama Islam dalam Menunjang Keberhasilan Pembelajaran di Sekolah Dasar Negeri Bontokamase Kabupaten Gowa” (Tesis Tidak Diterbitkan, Pascasarjana Pendidikan Agama Islam, Universitas Islam Negeri Alauddin Makassar, 2017).

2.	Erni Mariani, “Pengaruh Kelengkapan Perangkat Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar Fisika Siswa SMP Kartikatama Metro Kelas VIII.” ¹² Tahun 2018.	Terletak pada fokus masalah yang diteliti, yaitu terkait perangkat pembelajaran guru dan hasil belajar peserta didik.	Pada penelitian sebelumnya menggunakan metode penelitian kuantitatif dan berfokus pada pelajaran Fisika, sedangkan penulis menggunakan penelitian kualitatif dan berfokus pada pelajaran PAI. Perbedaan lainnya juga terletak pada lokasi penelitian. Penelitian sebelumnya berlokasi di kota Metro, Lampung. Sedangkan penelitian penulis berlokasi di kota Palu, Sulawesi Tengah.
----	---	---	---

¹²Erni Mariani, “Pengaruh Kelengkapan Perangkat Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar Fisika Siswa SMP Kartikatama Metro Kelas VIII,” *Jurnal Sains dan Teknologi*, 1.1 (2018), 115.

3.	Syamsiwarti, “Manajemen Perencanaan Pembelajaran Guru PAI Dalam Meningkatkan Kualitas Hasil Belajar Siswa di SD Kota Solok.” ¹³ Tahun 2015.	Terletak pada metode penelitian yang digunakan, yaitu kualitatif dan juga sama-sama membahas terkait perangkat pembelajaran dan hasil belajar peserta didik.	Pada penelitian sebelumnya, penelitian berlokasi di kota Solok, Sumatera Barat, sedangkan penelitian penulis berlokasi di kota Palu, Sulawesi Tengah.
----	--	--	---

B. Perangkat Pembelajaran Guru

1. Pengertian Perangkat Pembelajaran

Sebelum memulai kegiatan belajar mengajar di kelas, salah satu hal yang harus dipersiapkan oleh seorang guru ialah perangkat pembelajaran. Perangkat pembelajaran ini menjadi pegangan bagi seorang guru untuk menunjang proses kegiatan belajar mengajar.

Bagi dunia pendidikan perangkat pembelajaran merupakan hal utama yang harus dimiliki dan diterapkan oleh guru mata pelajaran, karena dalam perangkat pembelajaran semua rancangan kegiatan proses pembelajaran itu akan dilaksanakan dalam proses belajar mengajar. Mulai dari perencanaan pembelajaran pengembangan strategi, bahkan aplikasinya dari apa yang guru rencanakan agar sesuai dengan tujuan yang ingin dicapai semua itu ada dalam perangkat pembelajaran.¹⁴

Berdasarkan Permendikbud No. 65 tahun 2013 tentang Standar Proses Pendidikan Dasar dan Menengah bahwa “perangkat pembelajaran merupakan

¹³Syamsiwarti, “Manajemen Perencanaan Pembelajaran Guru PAI Dalam Meningkatkan Kualitas Hasil Belajar Siswa di SD Kota Solok,” *Jurnal al-Fikrah*, 3.2 (2015), 163.

¹⁴Mariani, *Pengaruh Kelengkapan...*, 115.

bagian dari perencanaan pembelajaran.”¹⁵ Lebih lanjut M. Mugni Asapari mendefinisikan bahwa “Perangkat pembelajaran adalah sekumpulan sumber belajar atau alat pendukung yang digunakan oleh guru dan siswa dalam melakukan proses kegiatan pembelajaran.”¹⁶ Berdasarkan hal tersebut dapat dikatakan bahwa perangkat pembelajaran merupakan perlengkapan yang terlebih dahulu sudah dirancang sebelum memulai pembelajaran.

“Kelengkapan perangkat pembelajaran tersebut wajib dikerjakan dan disusun oleh guru-guru di sekolah tanpa terkecuali sebagai pendukung keberhasilan sekolah dan pencapaian tujuan.”¹⁷ Lebih lanjut, menurut Tanjung dalam Vina Febiani Musyadad dkk “tujuan pembuatan perangkat pembelajaran ini bertujuan agar guru dapat mengevaluasi setiap pembelajaran di sekolah.”¹⁸

Perangkat pembelajaran memiliki peran yang begitu penting bagi guru karena dengan adanya perangkat pembelajaran ini dapat membantu seorang guru dalam merencanakan, mengorganisir serta dapat melaksanakan proses kegiatan belajar mengajar secara efektif dan juga efisien. Tidak hanya itu, perangkat pembelajaran juga dapat membantu seorang guru dalam memastikan bahwa tujuan pembelajaran telah tercapai dan peserta didik mendapatkan pengalaman belajar yang lebih bermakna. Dengan ketersediaan perangkat pembelajaran, guru dapat menyusun rencana pembelajaran yang terstruktur, menyediakan hal-hal yang

¹⁵Galih Dani Septiyan Rahayu, *Mudah Menyusun Perangkat Pembelajaran* (Bandung: C1V. Tre Alea Jacta Pedagogie, 2020), 1.

¹⁶Asapari, *Desain Perangkat...*

¹⁷Vina Febiani Musyadad dkk, “Supervisi Akademik untuk Meningkatkan Motivasi Kerja Guru dalam Membuat Perangkat Pembelajaran,” *Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 5.6 (2022), 1936.

¹⁸Ibid.

diperlukan seperti bahan ajar, media pembelajaran dan lain sebagainya, serta mengevaluasi kemajuan peserta didik secara sistematis.

Berdasarkan penjelasan di atas dapat disimpulkan bahwa perangkat pembelajaran merupakan hal yang tidak dapat dipisahkan dari seorang guru, karena perangkat pembelajaran ini menjadi pedoman bagi guru untuk melaksanakan proses kegiatan pembelajaran agar tercapainya keberhasilan pembelajaran di dalam kelas.

2. Jenis Perangkat Pembelajaran

Ada beberapa perangkat pembelajaran yang harus disusun dan dipersiapkan oleh guru, yaitu sebagai berikut:

- a. Kalender pendidikan, dibuat oleh pemerintah daerah melalui Dinas Pendidikan di masing-masing provinsi. Kalender pendidikan adalah suatu pengaturan waktu dalam kegiatan pembelajaran peserta didik dalam rentang waktu satu tahun ajaran yang mencakup antara lain permulaan tahun ajaran, minggu efektif belajar, dan hari libur.
- b. Analisis minggu efektif, adalah jumlah minggu kegiatan pembelajaran untuk setiap tahun pelajaran pada setiap satuan pendidikan. Dari rincian minggu efektif diperoleh waktu pelajaran efektif yaitu jumlah jam pelajaran setiap minggu.
- c. Program tahunan, adalah rencana penetapan alokasi waktu satu tahun untuk mencapai tujuan (KI dan KD) yang telah ditetapkan. Penetapan alokasi waktu diperlukan agar seluruh kompetensi dasar yang ada dalam kurikulum seluruhnya dapat dicapai oleh siswa. Program tahunan juga merupakan pedoman bagi guru untuk membuat program-program berikutnya seperti program semester, silabus, dan RPP.
- d. Program semester, adalah rumusan kegiatan belajar mengajar untuk satu semester yang kegiatannya dibuat berdasarkan pertimbangan alokasi waktu yang tersedia, jumlah pokok bahasan yang ada dalam semester tersebut dan frekuensi ujian yang disesuaikan dengan kalender pendidikan.
- e. Silabus, adalah acuan penyusunan kerangka pembelajaran untuk setiap bahan kajian mata pelajaran/tema yang dikembangkan berdasarkan Standar Kompetensi Lulusan dan Standar Isi untuk satuan pendidikan dasar dan menengah sesuai dengan pola pembelajaran pada setiap tahun ajaran tertentu.
- f. Rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP), adalah rencana kegiatan pembelajaran tatap muka untuk satu pertemuan atau lebih. RPP

- dikembangkan dari silabus untuk mengarahkan kegiatan pembelajaran peserta didik dalam upaya mencapai Kompetensi Dasar (KD).
- g. Buku nilai, adalah buku yang berisi daftar nilai peserta didik dari berbagai hasil evaluasi baik tes ataupun non tes. Buku nilai terdiri dari nilai penilaian harian (PH), Nilai PTS, Nilai PAS, Nilai Akhir.
 - h. Buku agenda mengajar, adalah buku yang menggambarkan tentang waktu pelaksanaan, materi yang diajarkan, dan kegiatan-kegiatan selama pembelajaran.
 - i. Buku data peserta didik, adalah buku tentang hal-hal yang berkaitan dengan peserta didik seperti buku biodata peserta didik, buku nilai peserta didik, data absensi peserta didik, jadwal piket peserta didik., buku perkembangan siswa dan sebagainya.¹⁹

Berdasarkan penjelasan di atas dapat disimpulkan bahwa terdapat beberapa perangkat pembelajaran yang dibutuhkan oleh seorang guru dalam mengelola proses kegiatan belajar mengajar yang terdiri dari kalender pendidikan, analisis minggu efektif hingga buku yang memuat tentang data peserta didik. Tentunya semua ini berfungsi sebagai sarana atau alat yang dapat digunakan guru untuk menciptakan lingkungan belajar yang lebih baik dan memastikan bahwa peserta didik mencapai potensi belajar mereka secara maksimal.

3. Manfaat Perangkat Pembelajaran

Eka Asih Febriani menjelaskan bahwa perangkat pembelajaran memiliki manfaat, mulai dari manfaat bagi guru hingga bagi peserta didik.

- a. **Manfaat Bagi Guru**
Manfaat perangkat pembelajaran bagi guru adalah sebagai pedoman pelaksanaan pembelajaran dan memperoleh capaian hasil pembelajaran yang berkualitas.
- b. **Manfaat Bagi Kepala Sekolah**
Manfaat perangkat pembelajaran bagi kepala sekolah adalah sebagai bahan monitoring pelaksanaan pembelajaran yang dilakukan oleh guru di kelas. Kepala sekolah dapat memberikan saran dan bimbingan kepada guru sesuai dengan hasil monitoring untuk meningkatkan kualitas pembelajaran yang lebih baik.

¹⁹Rahayu, *Mudah Menyusun...*,3-6.

- c. Manfaat Bagi Pengawas Sekolah
Perangkat pembelajaran juga bermanfaat bagi pengawas dalam memonitor pekerjaan guru dan membantu mengembangkan kompetensi pedagogik guru.
- d. Manfaat Bagi Peserta Didik
Manfaat perangkat pembelajaran guru bagi peserta didik adalah dapat mempersiapkan perlengkapan dan membantu kelancaran proses belajar.²⁰

Selain itu, perangkat pembelajaran memiliki beberapa kegunaan dalam proses pembelajaran, yaitu sebagai berikut:

1. Memfasilitasi Pemahaman
Perangkat pembelajaran membantu peserta didik dalam memahami, memiliki kegunaan meringankan beban siswa dan menginternalisasi pelajaran dengan materinya. Guru menyediakan informasi yang terstruktur, penjelasan, contoh, dan latihan yang memungkinkan peserta didik mempelajari konsep-konsep baru dengan lebih mudah dan efektif.
2. Memperkaya Pengalaman Belajar
Perangkat pembelajaran, seperti media audiovisual, perangkat lunak pembelajaran, atau model fisik, dapat memperkaya pengalaman belajar peserta didik. Guru menyediakan variasi dalam cara penyajian informasi, memvisualisasikan konsep yang sulit dipahami, dan memberikan konteks nyata yang relevan. Ini membuat motivasi peserta didik meningkat dan pembelajaran lebih menarik.
3. Melibatkan Siswa Dengan Efisien Yang Tinggi
Perangkat pembelajaran yang interaktif, seperti perangkat lunak pembelajaran, permainan edukatif, atau alat praktikum dapat meningkatkan keterlibatan peserta didik pada pembelajaran. Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk terlibat dalam eksplorasi, percobaan, atau interaksi dengan materi pembelajaran. Hal ini tentunya membantu peserta didik untuk dapat terlibat dalam proses belajar dan meningkatkan pemahaman peserta didik.
4. Membantu Pengajaran Diferensial
Perangkat pembelajaran dapat digunakan untuk mendukung pengajaran diferensial, di mana guru dapat menyesuaikan pendekatan dan materi pembelajaran sesuai dengan kebutuhan individu peserta didik. Perangkat pembelajaran yang beragam memungkinkan guru untuk menyediakan sumber daya tambahan, aktivitas tambahan, atau pendekatan yang berbeda untuk memenuhi kebutuhan peserta didik dengan gaya belajar yang berbeda atau tingkat pemahaman yang berbeda.

²⁰Eka Asih Febriani, *Mudah Merancang Perangkat Pembelajaran* (Surabaya: CV. Pustaka MediaGuru, 2019), 20-22.

5. Memfasilitasi Pemantauan dan Evaluasi

Beberapa perangkat pembelajaran menyediakan alat evaluasi atau fitur yang memungkinkan guru untuk memantau dan mengevaluasi kemajuan peserta didik. Misalnya, perangkat lunak pembelajaran dapat memberikan tugas dan latihan yang dapat dinilai secara otomatis, memberikan umpan balik langsung, atau menghasilkan laporan kemajuan peserta didik. Ini membantu guru dalam memantau pemahaman peserta didik dan memberikan intervensi yang tepat.²¹

Berdasarkan penjelasan di atas dapat disimpulkan bahwa perangkat pembelajaran memiliki banyak manfaat dan kegunaan, mulai dari manfaat bagi guru hingga bagi peserta didik. Bagi guru sendiri perangkat pembelajaran ini memiliki manfaat untuk memudahkan guru dalam mengelola pembelajaran di kelas, hal ini dikarenakan perangkat pembelajaran menjadi pedoman bagi guru untuk menjalankan kegiatan atau aktivitas pembelajaran. Sedangkan bagi peserta didik perangkat pembelajaran ini dapat membantu dan memudahkan peserta didik memahami konsep pembelajaran yang disampaikan atau diajarkan oleh guru. Hal ini karena perangkat pembelajaran dapat mengorganisir materi pembelajaran.

C. Hasil Belajar Peserta Didik

1. Pengertian Hasil Belajar

Belajar adalah suatu proses untuk mencapai sebuah perubahan dalam diri seseorang melalui pengalaman, yang mana perubahan tersebut dapat terlihat dari sikap atau perilaku, dan perubahan-perubahan itulah yang dimaksud dengan hasil belajar. Menurut Yendri Wirda dkk “hasil belajar siswa merupakan salah satu alat ukur untuk melihat capaian seberapa jauh siswa dapat menguasai materi pelajaran

²¹Fauziah Nasution dkk, “Perangkat untuk Pengajaran Efektif,” *Jurnal Edukasi Nonformal*, 4.1 (2023), 266-267.

yang telah disampaikan oleh guru.”²² Adapun menurut Ulfah dan Opan Arifudin mengartikan bahwa:

Hasil belajar adalah perubahan tingkah laku peserta didik yang terjadi setelah mengikuti suatu pembelajaran. Perubahan tersebut meliputi aspek kognitif (kemampuan hapalan, pemahaman, penerapan, analisis, sintesis, dan evaluasi), afektif (penerimaan, partisipasi, penilaian, organisasi, dan karakterisasi) dan psikomotorik (persepsi, kesiapan, gerakan terbimbing, gerakan terbiasa, gerakan kompleks dan kreativitas). Hasilnya dituangkan dalam bentuk angka atau nilai.²³

Peter James Kpolovie, Andy dan Tracy menjelaskan bahwa “hasil belajar umumnya digunakan untuk menentukan seberapa baik seseorang mampu mengasimilasi, mempertahankan, mengingat dan mengkomunikasikan pengetahuannya tentang apa yang telah dipelajari.”²⁴

Hasil belajar dikonsepsikan oleh para ahli dengan pandangan yang bervariasi. Konsep tersebut pada umumnya mengatakan bahwa hasil belajar adalah kemampuan-kemampuan yang diperoleh peserta didik dari kegiatan proses belajarnya atau latihan-latihan yang ditunjukkan oleh adanya perubahan tingkah laku sebagai hasil dari pengalaman belajarnya.²⁵

Berdasarkan penjelasan di atas dapat disimpulkan bahwa hasil belajar merupakan bentuk atau gambaran dari perubahan-perubahan yang terjadi pada peserta didik melalui perkembangan dari sikap, tingkah laku ataupun melalui perkembangan pengetahuan yang diperoleh dari suatu pengalaman yang pernah dialami.

²²Yendri Wirda dkk, *Faktor-Faktor Determinan Hasil Belajar Siswa* (Cet I; Jakarta: Pusat Penelitian Kebijakan, Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2020), 7.

²³Ulfah dan Arifudin, *Pengaruh Aspek...*

²⁴Peter James Kpolovie, Andy Igho Joe dan Tracy Okoto, “Academic Achievement Prediction: Role of Interest in Learning and Attitude towards School,” *International Journal of Humanities Social Sciences and Education*, 1.11 (2014), 77.

²⁵Dirgantara Wicaksono dan Iswan, “Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Melalui Penerapan Model Pembelajaran Berbasis Masalah di Kelas IV Sekolah Dasar Muhammadiyah 12 Pamulang Banten,” *Jurnal Ilmiah PGSD*, 3.2 (2019), 114.

2. Indikator Hasil Belajar

Dalam dunia pendidikan hasil belajar dapat dilihat dari tiga aspek. Mulai dari aspek kognitif, afektif dan psikomotorik. Menurut Ina Magdalena, Amilanadzma dan Tiara “aspek kognitif, afektif dan psikomotorik merupakan sasaran pendidikan yang akan dikembangkan oleh guru dalam proses pembelajaran. Ketiga aspek ini merupakan tujuan pendidikan yang harus dicapai setelah menempuh proses pendidikan.”²⁶

1. Aspek Kognitif

Ulfah dan Opan Arifudin menjelaskan bahwa “kognitif merupakan semua aktivitas mental seseorang yang berhubungan dengan proses belajar mengajar sehingga mampu mempertimbangkan serta memahami sebuah peristiwa.”²⁷

Bloom merincikan aspek kognitif sebagai berikut:

- a. Pengetahuan (*Knowledge*); Berisikan kemampuan untuk mengenali dan mengingat peristilahan, definisi, fakta-fakta, gagasan, pola, urutan, metodologi, prinsip dasar, dan sebagainya.
- b. Pemahaman (*Comprehension*); Dikenali dari kemampuan untuk membaca dan memahami gambaran, laporan, tabel, diagram, arahan, peraturan, dan sebagainya.
- c. Aplikasi (*Application*); Di tingkat ini, seseorang memiliki kemampuan untuk menerapkan gagasan, prosedur, metode, rumus, teori, dan sebagainya di dalam kondisi kerja.
- d. Analisis (*Analysis*); Di tingkat analisis, seseorang akan mampu menganalisa informasi yang masuk dan membagi-bagi atau menstrukturkan informasi ke dalam bagian yang lebih kecil untuk mengenali pola atau hubungannya, dan mampu mengenali serta membedakan faktor penyebab dan akibat dari sebuah skenario yang rumit.
- e. Sintesis (*Synthesis*); Seseorang di tingkat sintesa akan mampu menjelaskan struktur atau pola dari sebuah skenario yang sebelumnya tidak terlihat, dan mampu mengenali data atau informasi yang harus didapat untuk menghasilkan solusi yang dibutuhkan.

²⁶Ina Magdalena, Amilanadzma dan Tiara, “Analisis Kemampuan Peserta Didik Pada Ranah Kognitif, Afektif, Psikomotorik Siswa Kelas II B SDN Kunciran 5 Tangerang,” *Jurnal Pendidikan dan Ilmu Sosial*, 3.1 (2021), 50.

²⁷Ulfah dan Arifudin, *Pengaruh Aspek...*, 5.

- f. Evaluasi (*Evaluation*); Dikenali dari kemampuan untuk memberikan penilaian terhadap solusi, gagasan, metodologi, dan sebagainya dengan menggunakan kriteria yang cocok atau standar yang ada untuk memastikan nilai efektivitas atau manfaatnya.²⁸

2. Aspek Afektif

Menurut Ulfah dan Opan Arifudin “afektif adalah segala sesuatu yang berkaitan dengan sikap, watak, perilaku, emosi, minat, serta nilai yang terdapat pada diri individu.”²⁹ Kartwohl dan Bloom merincikan aspek afektif sebagai berikut:

- a. Penerimaan (*Receiving*); Seseorang peka terhadap suatu perangsangan dan kesediaan untuk memperhatikan rangsangan. Atau kesediaan untuk menyadari adanya suatu fenomena di lingkungannya. Dalam pengajaran bentuknya berupa mendapatkan perhatian, mempertahankannya, dan mengarahkannya.
- b. Jawaban (*Responding*); Tingkatan yang mencakup kerelaan dan kesediaan untuk memperhatikan secara aktif dan berpartisipasi dalam suatu kegiatan. Memberikan reaksi terhadap fenomena yang ada di lingkungannya. Meliputi persetujuan, kesediaan, dan kepuasan dalam memberikan tanggapan.
- c. Penilaian (*Valuing*); Kemampuan untuk memberikan penilaian terhadap sesuatu dan membawa diri sesuai dengan penilaian itu. Berkaitan dengan harga atau nilai yang diterapkan pada suatu objek, fenomena, atau tingkah laku. Penilaian berdasar pada internalisasi dari serangkaian nilai tertentu yang diekspresikan ke dalam tingkah laku.
- d. Pengorganisasian (*Organization*); Memadukan nilai-nilai yang berbeda, menyelesaikan konflik di antaranya, dan membentuk suatu sistem nilai yang konsisten. Atau kemampuan untuk membentuk suatu sistem nilai sebagai pedoman dan pegangan dalam kehidupan.
- e. Karakterisasi Berdasarkan Nilai-Nilai (*Value Complex*); Kemampuan untuk menghayati nilai kehidupan, sehingga menjadi milik pribadi (internalisasi) menjadi pegangan nyata dan jelas dalam mengatur kehidupannya sendiri. Memiliki sistem nilai yang mengendalikan tingkah lakunya sehingga menjadi karakteristik gaya hidup. Kemampuan ini dinyatakan dalam pengaturan hidup diberbagai bidang, seperti mencurahkan waktu secukupnya pada tugas belajar atau bekerja. Juga

²⁸Ihwan Mahmudi dkk, “Taksonomi Hasil Belajar Menurut Benyamin S. Bloom,” *Jurnal Multidisiplin Madani*, 2.9 (2022), 3509.

²⁹Ulfah dan Arifudin, *Pengaruh Aspek...*

kemampuan mempertimbangkan dan menunjukkan tindakan yang berdisiplin.³⁰

3. Bidang Psikomotorik:

Menurut Ihwan Mahmudi, “bidang psikomotorik berisi perilaku-perilaku yang menekankan aspek keterampilan motorik seperti tulisan tangan, mengetik, berenang, dan mengoperasikan mesin, dan lain-lain. Kawasan psikomotor yaitu kawasan yang berkaitan dengan aspek-aspek keterampilan jasmani.”³¹

Berdasarkan penjelasan di atas dapat disimpulkan bahwa pada dasarnya perubahan yang ditimbulkan dari hasil belajar ini dapat dilihat dari ketiga aspek, yaitu aspek kognitif yang lebih menekankan pada pengetahuan atau proses bagaimana peserta didik dapat menerima dan mempelajari sesuatu. Kemudian aspek afektif yang lebih menekankan pada cara peserta didik bersikap dan bertindak atau bagaimana peserta didik dapat merespon stimulus. Terakhir ialah aspek psikomotorik, yaitu aspek yang menekankan pada keterampilan yang dimiliki peserta didik.

3. Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar

Faktor yang mempengaruhi hasil belajar terbagi menjadi dua, yaitu faktor internal dan faktor eksternal. Faktor internal ialah faktor yang berasal dari dalam diri seseorang. Sedangkan faktor eksternal ialah faktor yang berasal selain dari dalam diri seseorang.

³⁰Ihwan Mahmudi dkk, *Taksonomi Hasil...*, 3510.

³¹Ibid.

1. Faktor Internal

- a. Jasmani; Kondisi umum jasmani dan tonus (tegang otot) yang menandai tingkat kebugaran organ-organ tubuh dan sendi-sendinya dapat mempengaruhi semangat dan intensitas siswa dalam mengikuti pelajaran. Kondisi organ tubuh yang lemah, dapat menurunkan kualitas ranah cipta (kognitif). Sehingga materi yang dipelajarinya kurang atau tidak berbekas. Kondisi organ-organ khusus siswa seperti tingkat kesehatan indra penglihat, juga sangat mempengaruhi kemampuan siswa dalam menyerap informasi dan pengetahuan khususnya yang disajikan di kelas.
- b. Kemampuan Dasar; Kurangnya kemampuan dasar merupakan salah satu penyebab rendahnya prestasi belajar siswa, sebaliknya jika seorang siswa mempunyai kemampuan dasar yang tinggi maka akan sangat menunjang terhadap pencapaian prestasi yang tinggi.
- c. Sikap Siswa; Sikap adalah gejala internal yang berdimensi obyektif berupa kecenderungan untuk mereaksi atau merespon dengan cara yang relatif tetap terhadap obyek orang, barang dan sebagainya, baik secara positif maupun negatif. Sikap siswa yang positif, terutama kepada guru dan mata pelajaran yang disajikan merupakan pertanda awal yang baik bagi proses belajar siswa tersebut.
- d. Bakat Siswa; Secara umum bakat adalah kemampuan potensial yang dimiliki seseorang untuk mencapai keberhasilan pada masa yang akan datang. Dengan demikian, pada dasarnya setiap orang pasti memiliki bakat dalam arti potensi untuk mencapai prestasi sampai tingkat tertentu sesuai dengan kapasitas masing-masing. Bakat juga dapat diartikan sebagai kemampuan individu untuk melakukan tugas tertentu tanpa banyak tergantung pada upaya pendidikan dan latihan.
- e. Minat Siswa; Secara sederhana, minat berarti kecenderungan dan kegairahan yang tinggi atau keinginan yang besar terhadap sesuatu. Kurangnya minat terhadap suatu mata pelajaran dapat mempengaruhi intensitas kegiatan belajar, yang pada akhirnya juga akan mengakibatkan rendahnya prestasi belajar siswa.
- f. Motivasi Belajar Siswa; Motivasi adalah dorongan yang ada pada diri seseorang untuk melakukan aktifitas. Oleh karena itu motivasi belajar merupakan salah satu prasarat terjadinya kegiatan belajar dalam mencapai suatu tujuan pembelajaran atau prestasi yang maksimal.³²

2. Faktor Eksternal

- a. Lingkungan sosial; Lingkungan sosial sekolah seperti, para guru, para staf administrasi, dan teman-teman sekelas dapat mempengaruhi semangat belajar seorang siswa. Sikap dan perilaku simpatik dari para guru dapat menjadi daya dorong yang positif bagi kegiatan belajar siswa. Selain itu masyarakat, tetangga serta teman-teman sepermainan disekitar tempat

³²Nazimah, "Peningkatan Prestasi Belajar Melalui Model Jigsaw Pada Siswa Kelas X IPA-2 SMA Negeri 5 Lhokseumawe," *Jurnal Penelitian Sosial Agama*, 6.2 (2021), 120-123.

tinggal siswa tersebut, juga termasuk lingkungan sosial siswa. Kondisi lingkungan sosial sangat mempengaruhi aktivitas belajar siswa, sehingga dapat berpengaruh terhadap pencapaian prestasi belajar siswa.

- b. Lingkungan non sosial; Faktor lingkungan non sosial antara lain gedung sekolah dan letaknya, alat-alat belajar, keadaan cuaca serta waktu belajar yang digunakan siswa. Faktor-faktor ini dipandang turut menentukan tingkat keberhasilan belajar siswa.³³

Berdasarkan penjelasan di atas dapat disimpulkan bahwa hasil belajar dapat dipengaruhi dari kedua faktor yang dapat saling berinteraksi dan saling mempengaruhi. Peserta didik yang memiliki faktor internal yang baik namun tidak didukung dengan faktor eksternal yang ada maka peserta didik kemungkinan akan sulit untuk mencapai hasil belajar yang maksimal. Misalkan ketika peserta didik memiliki minat belajar yang tinggi namun lingkungan sosial seperti keluarga ataupun teman tidak mendukung, maka hal ini tentunya akan berdampak terhadap hasil belajar. Hal ini dikarenakan peserta didik tersebut tidak dapat menciptakan proses belajar yang baik.

D. Pendidikan Agama Islam Di Sekolah Dasar

1. Pengertian Pendidikan Agama Islam

Pendidikan merupakan hal yang penting dan menjadi fondasi bagi manusia dalam melangsungkan kehidupannya. Pendidikan mampu membentuk dan membantu manusia menjadi lebih baik dari sebelumnya. Hal ini dapat terjadi karena melalui proses pendidikan terciptanya kondisi atau situasi belajar mengajar. “Pendidikan dapat mengembangkan potensi manusia, dan melalui

³³Ibid.

pendidikan kita dapat menjadi manusia yang lebih berguna bagi agama, bangsa dan negara.”³⁴

Islam sebagai agama yang bersifat universal memuat ajaran-ajaran universal, dalam arti bahwa dalam agama Islam terdapat petunjuk-petunjuk yang mengandung seluruh aspek kehidupan manusia sepanjang masa. Sehingga ajaran Islam tetap relevan kapanpun dan di manapun.³⁵

Pendidikan agama Islam merupakan bagian yang tidak dapat dipisahkan dari sistem pendidikan di Indonesia dan menjadi salah satu pelajaran wajib di tiap satuan pendidikan. Tentunya dalam mata pelajaran Pendidikan Agama Islam ini mengajarkan pengetahuan atau pemahaman terkait ajaran dalam agama Islam itu sendiri. Mulai dari perkara ibadah, akhlaq, sejarah dan nilai-nilai keagamaan lainnya. Menurut Ishak pendidikan agama Islam adalah:

Upaya sadar dan terencana dalam lembaga formal yaitu menyiapkan peserta didik untuk mengenal, memahami, menghayati, hingga mengimani, bertaqwa, dan berakhlak mulia dalam mengamalkan ajaran agama Islam dari sumber utamanya yaitu kitab suci Al-Quran dan Al-Hadits, melalui kegiatan bimbingan pengajaran, latihan, serta penggunaan pengalaman.³⁶

Adapun Ahmad D. Marimba dalam Heri Surikno, Sella dan Rehatil berpendapat bahwa “pendidikan agama Islam adalah bimbingan jasmani dan rohani berdasarkan hukum-hukum agama Islam menuju terbentuknya kepribadian utama menurut ukuran-ukuran Islam.”³⁷ Menurut Sulistyowati dalam Nia Nursaadah:

Mata pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) di Sekolah Dasar (SD) secara keseluruhan berada pada lingkup al-Qur'an dan al-Hadits, keimanan, akhlaq, fiqih, dan sejarah. Ruang lingkup pendidikan agama Islam mencakup

³⁴Umi Musya'Adah, “Peran Penting Pendidikan Agama Islam di Sekolah Dasar,” *Jurnal Pendidikan dan Perkembangan Anak*, 1.2 (2018), 11.

³⁵Ibid.

³⁶Ishak, *Karakteristik Pendidikan...*

³⁷Heri Surikno, Sella dan Rehatil, “Hakikat Pendidikan Islam: Telaah Makna, Dasar Dan Tujuan Pendidikan Islam di Indonesia,” *Jurnal Al Mau'izhah*, 12.1 (2022), 228.

pewujudan keserasian, keselarasan dan keseimbangan hubungan manusia dengan Allah subhanahu wa ta'ala, diri sendiri, sesama manusia, makhluk lainnya maupun lingkungannya (*Hablun minallah wa hablun minannas*). Jadi pendidikan agama Islam merupakan usaha sadar yang dilakukan pendidik dalam rangka mempersiapkan peserta didik untuk meyakini, memahami, dan mengamalkan ajaran Islam melalui kegiatan bimbingan, pengajaran atau pelatihan yang telah ditentukan untuk mencapai tujuan yang telah ditetapkan.³⁸

Berdasarkan penjelasan di atas dapat disimpulkan bahwa pendidikan agama Islam merupakan usaha yang dilakukan secara sadar untuk membimbing peserta didik sesuai dengan ajaran-ajaran Islam untuk mencapai tujuan yang telah ditentukan.

2. Tujuan Pendidikan Agama Islam

Menurut Nabila “pendidikan sebagai wahana dalam proses perubahan tingkah laku individu tentunya harus mempunyai tujuan, dimana tujuan merupakan suatu arah yang ingin dicapai.”³⁹ Tujuan merupakan suatu hal yang hendak dicapai individu ataupun sekelompok orang. Tujuan merupakan sasaran atau hasil akhir yang dicapai melalui suatu kegiatan.

Tujuan pendidikan Islam mengandung di dalamnya suatu nilai-nilai tertentu sesuai dengan pandangan Islam sendiri yang harus direalisasikan melalui proses yang terarah dan konsisten dengan menggunakan berbagai sarana fisik dan non fisik yang sama dengan nilai-nilainya.⁴⁰

Andi Fitriani Djollong menjelaskan pendidikan agama Islam adalah sebagai usaha untuk mengarahkan dan membimbing manusia, dalam hal ini peserta didik agar mereka mampu menjadi manusia atau mengembalikan manusia

³⁸Nia Nursaadah, “Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) di Sekolah Dasar,” *Jurnal Pendidikan Profesi Guru Agama Islam*, 2.1 (2022), 398.

³⁹Nabila, “Tujuan Pendidikan Islam,” *Jurnal Pendidikan Indonesia*, 2.5 (2021), 868.

⁴⁰Muhammad Rusmin B, “Konsep dan Tujuan Pendidikan Islam,” *Jurnal Inspiratif Pendidikan*, 6.1 (2017), 78.

kepada fitrahnya yaitu kepada Rubbubiyah Allah sehingga mewujudkan manusia yang:

1. Berjiwa Tauhid

Tujuan pendidikan Islam yang pertama ini harus ditanamkan pada peserta didik, sesuai dengan firman Allah subhanahu wa ta'ala pada QS Lukman/31: 13. Manusia yang mengenyam pendidikan seperti ini yakin bahwa ilmu yang ia miliki adalah bersumber dari Allah subhanahu wa ta'ala, dengan demikian ia tetap rendah hati dan semakin yakin akan bebesaran Allah.

2. Takwa Kepada Allah Subhanahu wa ta'ala

Mewujudkan manusia yang bertaqwa kepada Allah subhanahu wa ta'ala merupakan tujuan pendidikan Islam, sebab walaupun ia genius dan gelar akademiknya sangat banyak, tapi kalau tidak bertaqwa kepada Allah maka ia dianggap belum/tidak berhasil. Hanya dengan ketaqwaan kepada Allah saja akan terpenuhi keseimbangan dan kesempurnaan dalam hidup ini. Hal ini sejalan dengan firman Allah dalam QS.AlHujurah/49: 13.

3. Rajin Beribadah dan Beramal Saleh

Tujuan pendidikan Islam juga adalah agar anak lebih rajin dalam beribadah dan beramal saleh, apapun aktivitas dalam hidup ini haruslah didasarkan untuk beribadah kepada Allah, karena itulah tujuan Allah subhanahu wa ta'ala menciptakan manusia di muka bumi ini. Hal ini sesuai dengan firman Allah dalam QS.AdzDzariyaat/51: 56. Termasuk dalam pengertian beribadah tersebut adalah beramal shalih (berbuat baik) kepada sesama manusia dan semua makhluk yang ada di alam ini, karena dengan demikian akan terwujud keharmonisan dan kesempurnaan hidup.

4. Ulil Albab

Tujuan pendidikan Islam berikutnya adalah mewujudkan Ulil albab yaitu orang-orang yang dapat memikirkan dan meneliti keagungan Allah subhanahu wa ta'ala melalui ayat-ayat qauliyah yang terdapat di dalam kitab suci Al-Qur'an dan Ayat-ayat kauniyah (tanda-tanda kekuasaan Allah) yang terdapat di alam semesta, mereka ilmunan dan intelektual, tetapi mereka juga rajin berzikir dan beribadah kepada Allah subhanahu wa ta'ala. Hal ini sesuai dengan Firman Allah dalam QS.Ali Imran/4 :190-191.

5. Berakhlakul Karimah

Pendidikan dalam Islam tidak hanya bertujuan untuk mencetak manusia yang memiliki kecerdasan saja, tapi juga berusaha mencetak manusia yang berakhlak mulia. Ia tidak akan menepuk dada atau bersifat arogan (congkak) dengan ilmu yang dimilikinya, sebab ia sangat menyadari bahwa ia tidak pantas bagi dirinya untuk sombong bila dibandingkan ilmu yang dimiliki Allah, malah ilmu yang ia miliki pun serta yang membuat ia sampai pandai adalah berasal dari Allah. Apabila Allah berkehendak Dia bisa mengambil ilmu dan kecerdasan yang dimiliki makhluknya (termasuk

Manusia) dalam waktu seketika. Allah mengajarkan manusia untuk bersifat rendah hati dan berakhlak mulia.⁴¹

Berdasarkan penjelasan di atas dapat disimpulkan bahwa tujuan Pendidikan Islam ialah mengarahkan dan membentuk peserta didik agar dapat menjadi manusia yang memiliki nilai-nilai ajaran Islam.

3. Fungsi Pendidikan Agama Islam

Muhammad Husni Basyari menerangkan “pendidikan agama Islam pada sekolah memiliki peranan yang sangat strategis dalam sistem pendidikan nasional, terutama dalam rangka membangun karakter bangsa yang beriman, bertakwa dan berakhlak mulia.”⁴² Hal ini sejalan dengan yang dikemukakan oleh Ali Miftakhu Rosyad dan Muhammad Anas Maarif bahwa “pendidikan agama Islam berfungsi membentuk rakyat Indonesia yang beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa serta berakhlak mulia dan mampu menjaga kedamaian dan kerukunan hubungan inter dan antar umat beragama.”⁴³

Menurut Kurshid Ahmad dalam Abdul Majid dan Jusuf Mudzakir fungsi pendidikan agama Islam adalah sebagai berikut:

- 1) Alat untuk memelihara, memperluas dan menghubungkan tingkat- tingkat kebudayaan, nilai-nilai tradisi dan sosial, serta ide-ide masyarakat dan bangsa.
- 2) Alat untuk mengadakan perubahan, inovasi dan perkembangan yang secara garis besarnya melalui pengetahuan dan skill yang baru ditemukan, dan

⁴¹Andi Fitriani Djollong, “Dasar, Tujuan dan Ruang Lingkup Pendidikan Islam di Indonesia,” *Jurnal Al-Ibrah*, 6.1 (2017), 16-17.

⁴²Muhammad Husni Basyari, “Peran dan Fungsi Pendidikan Islam dalam Masyarakat,” *Jurnal Pendidikan dan Studi Islam*, 8.2 (2018), 869.

⁴³Ali Miftakhu Rosyad dan Muhammad Anas Maarif, “Paradigma Pendidikan Demokrasi dan Pendidikan Islam dalam Menghadapi Tantangan Globalisasi di Indonesia,” *Jurnal Pendidikan Islam*, 3.1 (2020): 75–99.

melatih tenaga-tenaga manusia yang produktif untuk menemukan perimbangan perubahan sosial ekonomi.⁴⁴

Adapun Abdul Majid menerangkan bahwa pendidikan agama Islam untuk sekolah atau madrasah berfungsi sebagai berikut:

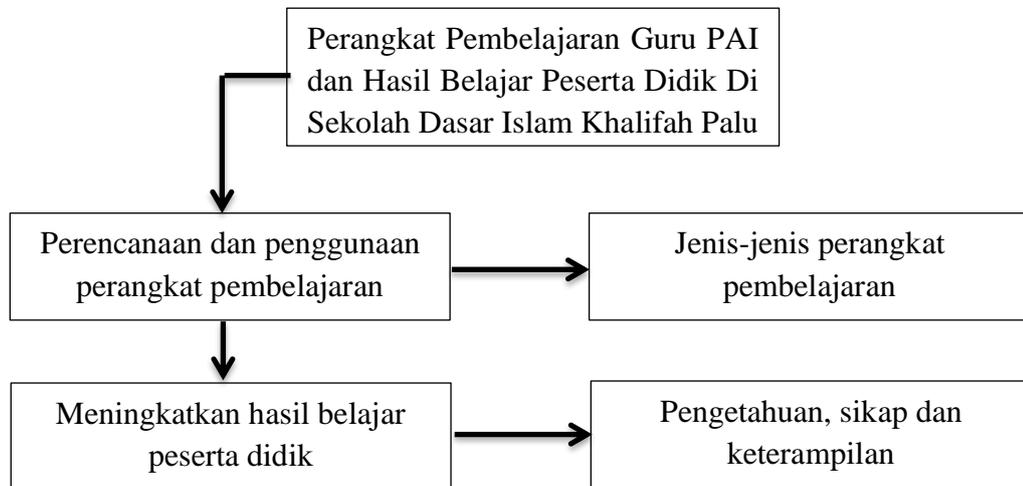
- a. Pengembangan, yaitu meningkatkan keimanan dan ketakwaan peserta didik kepada Allah subhanahu wa ta'ala yang telah ditanamkan dalam lingkungan keluarga. Sekolah berfungsi untuk menumbuh kembangkan lebih lanjut dalam diri anak melalui bimbingan, pengajaran, dan pelatihan agar keimanan dan ketakwaan tersebut dapat berkembang optimal sesuai dengan tingkat perkembangannya.
- b. Penanaman nilai sebagai pedoman hidup untuk mencari kebahagiaan hidup di dunia dan di akhirat.
- c. Penyesuaian mental, yaitu untuk menyesuaikan diri dengan lingkungannya baik lingkungan fisik maupun lingkungan sosial dan dapat mengubah lingkungannya sesuai dengan ajaran agama Islam.
- d. Perbaikan, yaitu untuk memperbaiki kesalahan-kesalahan, kekurangan-kekurangan, dan kelemahan kelemahan peserta didik dalam keyakinan, pemahaman, dan pengalaman ajaran dalam kehidupan sehari-hari.
- e. Pencegahan, yaitu untuk menangkal hal-hal negatif dari lingkungannya atau dari budaya lain yang dapat membahayakan dirinya dan menghambat perkembangannya menuju manusia Indonesia seutuhnya.
- f. Pengajaran tentang ilmu pengetahuan keagamaan secara umum, sistem dan fungsionalnya.
- g. Penyaluran, yaitu untuk menyalurkan anak-anak yang memiliki bakat khusus di bidang Agama Islam agar bakat tersebut dapat berkembang secara optimal sehingga dapat dimanfaatkan untuk dirinya sendiri dan bagi orang lain.⁴⁵

Berdasarkan penjelasan di atas dapat disimpulkan bahwa pendidikan agama Islam berfungsi sebagai alat untuk melakukan suatu perubahan dan perkembangan pada diri peserta didik dan juga dapat menjadi tameng bagi kehidupan manusia.

⁴⁴ Abdul Majid dan Jusuf Mudzakkir, *Ilmu Pendidikan Islam* (Cet. II; Jakarta: Kencana, 2008), 69.

⁴⁵ Abdul Majid, *Belajar dan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam* (Cet. II; Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2014), 15-16.

E. Kerangka Pemikiran



BAB III

METODE PENELITIAN

A. Pendekatan dan Desain Penelitian

Pada penelitian ini penulis menggunakan metode pendekatan kualitatif. Menurut Saryono dalam Abdul Fattah Nasution bahwa penelitian kualitatif adalah “suatu penelitian yang dimanfaatkan untuk menyelidiki, mengidentifikasi, mendeskripsikan, dan atau menjelaskan kualitas atau keistimewaan dari pengaruh sosial yang tidak dapat diukur, digambarkan ataupun dijelaskan melalui pendekatan kuantitatif”.⁴⁶ Adapun karakteristik dalam penelitian kualitatif menurut Sugiyono yaitu:

1. Dilaksanakan pada kondisi alamiah, yang artinya langsung ke sumber data dan penelitian merupakan instrumen kunci.
2. Lebih bersifat deskriptif, yang artinya data-data yang terhimpun berbentuk kata-kata bukan angka-angka.
3. Lebih memfokuskan pada proses daripada produk atau *outcome*.
4. Dilakukan analisis data secara induktif.
5. Lebih menekankan makna.⁴⁷

Sehingga metode penelitian ini cocok digunakan pada penelitian yang akan penulis lakukan. Hal ini dikarenakan pada penelitian ini penulis ingin melihat dan mengetahui gambaran mengenai perangkat pembelajaran guru PAI dan hasil belajar peserta didik kelas V di SD Islam Khalifah Palu.

⁴⁶Abdul Fatah Nasution, *Metode Penelitian Kualitatif* (Bandung: CV. Harfa Creative, 2023), 34.

⁴⁷Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan: pendekatan Kualitatif, Kuantitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2008), 22.

B. Lokasi Penelitian

Lokasi penelitian merupakan tempat di mana penulis akan melakukan dan melaksanakan penelitian dengan tujuan untuk memperoleh data dan informasi yang dibutuhkan. Adapun lokasi atau tempat penelitian yang akan dilakukan oleh penulis yaitu di SD Islam Khalifah Palu yang beralamat di Jalan Munif Rahman No. 99 A, Kelurahan Donggala Kodi, Kecamatan Ulujadi, Kota Palu, Sulawesi Tengah.

Alasan penulis memilih lokasi tersebut yaitu, pertama karena SD Islam Khalifah Palu merupakan salah satu sekolah penggerak angkatan pertama. Alasan kedua karena SD Islam Khalifah Palu letaknya yang strategis sehingga mudah untuk dijangkau dan hal ini tentunya akan membantu dan memudahkan penulis untuk memperoleh data selama melangsungkan penelitian.

C. Kehadiran Peneliti

Peneliti berperan sebagai instrumen (alat) sekaligus pengumpul data dalam penelitian kualitatif. Pedoman wawancara, Pedoman observasi bisa digunakan sebagai instrumen, tetapi hanya terbatas sebagai instrumen pendukung, sedangkan peneliti itu sendiri sebagai instrumen kunci. Sehingga, kehadiran peneliti sangat mutlak karena harus berinteraksi dengan lingkungan baik manusia maupun bukan manusia dalam penelitian.⁴⁸

Dalam metode penelitian kualitatif, kehadiran peneliti memiliki tugas yang penting. Peneliti harus bertanggung jawab untuk bisa mengarahkan, menganalisis, dan juga menulis laporan hasil penelitian. Kehadiran peneliti ini sangat penting untuk memastikan bahwa proses penelitian dijalankan dengan tepat, akurat, dan memberikan hasil yang bermanfaat. Maka dari itu penulis harus turun langsung ke

⁴⁸Feny Rita Fiantika dkk, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Cet I; Padang: PT. Global Eksekutif Teknologi, 2022), 51.

lokasi penelitian, yaitu SD Islam Khalifah Palu untuk melakukan observasi dan mencari tahu informasi terkait perangkat pembelajaran guru PAI dan hasil belajar peserta didik di kelas V.

D. Data dan Sumber Data

“Data penelitian didapat dari berbagai sumber yang dikumpulkan dengan menggunakan berbagai teknik selama kegiatan berlangsung.”⁴⁹ Menurut Abdul Fatah Nasution data dibagi menjadi dua jenis berdasarkan cara memperolehnya, yaitu sebagai berikut:

1. Data primer

Data penelitian primer adalah data-data utama yang didapatkan dari subjek penelitian secara langsung atau dari tangan pertama. Data primer ini berupa data-data yang autentik dan reliabel, karena data tersebut akan digunakan sebagai dasar untuk memecahkan suatu permasalahan. Data primer ini bisa berupa hasil wawancara dengan subjek, hasil angket, hasil tes, dan sebagainya.⁵⁰

Data primer pada penelitian ini ialah hasil wawancara dengan narasumber di SD Islam Khalifah Palu, yaitu: kepala sekolah, wakasek kurikulum, guru PAI kelas V, dan peserta didik kelas V.

2. Data sekunder

Data penelitian sekunder adalah data-data yang bukan didapatkan atau diperoleh dari subjek penelitian atau sumber pertama yang digunakan untuk penelitian. Data sekunder ini bersifat pelengkap dan penguat dari data primer. Data ini biasa diperoleh dari perpustakaan, lembaga terkait, maupun dari sumber-sumber lain yang relevan dengan penelitian ini.⁵¹

Data sekunder pada penelitian ini ialah data-data yang berkaitan dengan SD Islam Khalifah Palu, yaitu: profil sekolah, struktur organisasi sekolah, daftar

⁴⁹Trianto, *Pengantar Penelitian Pendidikan Bagi Pengembangan Profesi Pendidikan dan Tenaga Kependidikan* (Cet. I; Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2010), 279.

⁵⁰Nasution, *Metode Penelitian...*, 6.

⁵¹Ibid.

guru dan peserta didik, daftar sarana dan prasarana, daftar nilai peserta didik dan data lainnya yang tentunya relevan dengan penelitian ini.

E. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Observasi

Menurut Sutrisno Hadi dalam Sugiyono mengemukakan bahwa, “observasi merupakan suatu proses yang kompleks, suatu proses yang tersusun dari berbagai proses biologis dan juga psikologis. Dua di antara yang terpenting adalah proses-proses pengamatan dan ingatan.”⁵²

Pada penelitian ini penulis melakukan observasi, yaitu dengan memantau dan mengamati kondisi lingkungan sekitar, kondisi sarana dan prasarana, kondisi pendidik dan tenaga kependidikan, kondisi peserta didik, dan juga kondisi kelas di SD Islam Khalifah Palu.

2. Wawancara

Esterbeg dalam Sugiyono memberikan penjelasan terkait dengan wawancara sebagai berikut:

wawancara adalah pertemuan dua orang saling bertukar informasi dan ide melalui tanya jawab sehingga dapat dikonstruksikan makna dalam suatu topik tertentu. Wawancara digunakan sebagai teknik pengumpulan data apabila peneliti ingin melakukan studi pendahuluan untuk menemukan permasalahan yang harus diteliti, tetapi juga apabila peneliti ingin mengetahui hal-hal dari responden yang lebih mendalam.⁵³

⁵²Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2011), 203.

⁵³Ibid., 317.

Dalam hal ini, penulis melakukan wawancara dengan beberapa narasumber, diantaranya ialah kepala sekolah, wakasek kurikulum, guru PAI kelas V dan peserta didik kelas V di SD Islam Khalifah Palu. Adapun wawancara dilaksanakan dalam waktu yang berbeda-beda dengan tujuan agar hasil wawancara lebih efektif dan efisien.

3. Dokumentasi

Menurut Trianto “pengumpulan data dokumentasi adalah mencari data mengenai hal-hal atau variabel yang berupa catatan, transkrip, buku, surat kabar, majalah, prasasti, notulen rapat, catatan, dan agenda. Dengan metode dokumentasi yang diamati bukan benda hidup tetapi benda mati.”⁵⁴

Dalam teknik pengumpulan data ini, penulis melakukan penelitian dengan mengumpulkan data-data yang relevan dari sekumpulan dokumen resmi atau arsip penelitian yang dapat membuktikan keutuhan data penelitian, seperti profil sekolah, struktur organisasi sekolah, daftar guru dan peserta didik, daftar sarana dan prasarana, daftar hasil belajar peserta didik dan data lainnya yang tentunya relevan dengan penelitian ini.

F. Teknik Analisis Data

Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Reduksi data

Mereduksi data berarti merangkum, memilih hal-hal yang pokok, memfokuskan pada hal-hal yang penting, dicari tema dan polanya dan membuang yang tidak perlu. Dengan demikian data yang telah direduksi akan

⁵⁴Trianto, *Pengantar Penelitian...*, 278.

memberikan gambaran yang lebih jelas, dan mempermudah peneliti untuk melakukan pengumpulan data selanjutnya, dan mencarinya bila diperlukan.⁵⁵

2. Penyajian data

Dalam penelitian kualitatif, penyajian data bisa dilakukan dalam bentuk uraian singkat, bagan, hubungan antar kategori, *flowchart* dan sejenisnya. Dengan mendisplaykan data, maka akan memudahkan memahami apa yang terjadi, merencanakan kerja selanjutnya berdasarkan apa yang telah dipahami tersebut.⁵⁶

Dalam hal penyajian data, Miles dan Huberman dalam Sugiyono mengatakan bahwa “yang paling sering digunakan untuk menyajikan data dalam penelitian kualitatif adalah teks yang bersifat naratif.”⁵⁷

3. Verifikasi data

Kesimpulan awal yang dikemukakan masih bersifat sementara, dan akan berubah bila tidak ditemukan bukti-bukti yang kuat yang mendukung pada tahap pengumpulan data berikutnya. Tetapi apabila kesimpulan yang dikemukakan pada tahap awal, didukung oleh bukti-bukti yang valid dan konsisten saat peneliti kembali ke lapangan mengumpulkan data, maka kesimpulan yang dikemukakan merupakan kesimpulan yang kredibel.⁵⁸

G. Pengecekan Keabsahan Data

Untuk mendapatkan keabsahan (*trustworthiness*) data diperlukan suatu teknik pemeriksaan data yang terkumpul harus diuji kemantapan dan kebenarannya. Dalam penelitian kualitatif uji keabsahan data berfungsi untuk mempertanggungjawabkan hasil penelitian. Data yang berhasil dikumpulkan harus diuji kemantapan dan kebenarannya. Setiap peneliti harus menentukan suatu cara guna meningkatkan validitas terhadap data yang akan diperolehnya. Oleh karena itu, perlu dilakukan uji keabsahan data atau validasi data untuk untuk kemantapan kesimpulan.⁵⁹

⁵⁵Sugiyono, *Metode Penelitian...*, 338.

⁵⁶Ibid., 341

⁵⁷Ibid.,

⁵⁸Ibid., 345.

⁵⁹Amanda Anggarini dan Asri Wijastuti, “Studi Deskriptif Peran Komunitas Disleksia “Parents Support Group (PSG)” Di Lembaga Terapi Cita Hati Bunda Sidoarjo,” *Jurnal Pendidikan Khusus*. <https://ejournal.unesa.ac.id/index.php/jurnal-pendidikan-khusus/article/view/25682/23545> (25 Juni 2024).

Dalam penelitian ini penulis menggunakan triangulasi. “Triangulasi sendiri merupakan cara atau teknik yang digunakan oleh seorang peneliti untuk mengecek dan meningkatkan validitas penelitian dengan cara menelaah pertanyaan penelitian dari dari berbagai sudut pandang (perspektif).”⁶⁰

⁶⁰Ridwan Abdullah Sani, *Metodologi Penelitian Pendidikan* (Cet. I; Jakarta: Kencana, 2022), 279.

BAB IV

HASIL PENELITIAN

A. Gambaran Umum SD Islam Khalifah Palu

1. Sejarah Singkat SD Islam Khalifah Palu

Pada awal Tahun 2016 Manajemen Khalifah Pusat bekerja sama dengan Yayasan Cahaya Khalifah Palu, yang dibina oleh Bunda Cahaya Nasri, untuk mendirikan suatu lembaga pendidikan dasar, mengingat Manajemen Khalifah sudah memiliki lembaga pendidikan setingkat pendidikan usia dini dengan nama TK Khalifah yang telah memiliki lebih dari 100 cabang yang ada di Indonesia, untuk melanjutkan alumni TK Khalifah kejenjang berikutnya maka Yayasan Cahaya Khalifah Palu, yang juga mempunyai keinginan untuk memajukan masyarakat Palu dalam dunia pendidikan maka Yayasan Cahaya Khalifah bekerjasama dengan Manajemen Khalifah untuk mendirikan Sekolah Dasar Islam Khalifah yang berbasis Tauhid dan *Entrepreneurship*.

Adapun nama-nama yang pernah menjabat sebagai kepala di SD Islam Khalifah Palu sebagai berikut:

Tabel 4.1

Daftar Nama Kepala SD Islam Khalifah Palu

No.	Nama Kepala Sekolah	Masa Jabatan
1.	Rosmayanti, S.Pd.	2016 – 2022
2.	Arif Rahman, S.Pd.	2023 – Sekarang

Sumber Data: Dokumen SD Islam Khalifah Palu Tahun 2023/2024

Dari tabel 4.1 di atas dapat diketahui bahwa dari tahun 2016 sampai dengan sekarang baru dua orang yang pernah menjabat sebagai kepala SD Islam

Khalifah Palu. Hal ini disebabkan karena SD Islam Khalifah Palu merupakan sekolah yang belum lama berdiri.

2. Profil SD Islam Khalifah Palu

Nama Sekolah	: SD Islam Khalifah Palu
NPSN	: 69961201
Bentuk Pendidikan	: SD
Status Sekolah	: Swasta
Status Kepemilikan	: Yayasan
SK Izin Operasional	: 421.2/672/PEND
Tanggal SK	: 2017-02-28
Alamat	: JL. Munif Rahman No. 99 A
Desa/Kelurahan	: Kelurahan Donggala Kodi
Kecamatan	: Ulujadi
Kabupaten/Kota	: Kota Palu
Provinsi	: Sulawesi Tengah
RT	: 2
RW	: 2
Nama Dusun	: Donggala Kodi
Kode Pos	: 94226
Lintang	: -0.896289
Bujur	: 119.836767
Layanan Keb. Khusus	: Tidak ada
SK Pendirian Sekolah	: 421.2/6929/DIKBUD/2016

Tanggal SK : 2016-11-18
Rekening BOS : 0010201137866
Nama Bank : SULTENG
Nama KCP/Unit : PALU
Atas Nama : SD ISLAM KHALIFAH
MBS : Ya
Nomor Telepon : 082189017680
Email : sdikhalifahpalu@yahoo.com

3. Visi dan Misi SD Islam Khalifah Palu

a. Visi

Sekolah Dasar Islam yang Unggul, Kreatif dan Inovatif, Berjiwa Wirausaha Berlandaskan Iman dan Taqwa.

b. Misi

1) Misi Akademik:

- a) Meningkatkan sumber daya manusia berkualitas dan berakhlakul karimah.
- b) Mengoptimalkan pembinaan peserta didik menjadi kader pemimpin
- c) Mengembangkan potensi peserta didik agar berprestasi

2) Misi Non Akademik:

- a) Mengoptimalkan kegiatan keagamaan secara rutin
- b) Menumbuhkembangkan perilaku wirausaha dan praktek nyata
- c) Melengkapi sarana dan prasarana penunjang kegiatan

4. Keadaan Sarana dan Prasarana SD Islam Khalifah Palu

Di lingkungan sekolah, sarana dan prasarana berfungsi sebagai penunjang dalam proses kegiatan belajar, sehingga sekolah harus menyiapkan sarana dan prasarana. Berdasarkan hasil observasi penulis, keadaan sarana dan prasarana di SD Islam Khalifah Palu sudah cukup memadai sebagaimana tabel berikut:

Tabel 4.2

Daftar Sarana dan Prasarana SD Islam Khalifah Palu

No.	Jenis Sarana dan Prasarana	Jumlah	Keterangan
1.	Ruang Kepala Sekolah	1	Berfungsi Dengan Baik
2.	Ruang Tata Usaha	1	Berfungsi Dengan Baik
3.	Ruang Guru	1	Berfungsi Dengan Baik
4.	Ruang Teori/Kelas	12	Berfungsi Dengan Baik
5.	Laboratorium Komputer	1	Berfungsi Dengan Baik
6.	Ruang Perpustakaan	1	Berfungsi Dengan Baik
7.	Ruang UKS	1	Berfungsi Dengan Baik
8.	Ruang Ibadah	1	Berfungsi Dengan Baik
9.	Kamar Mandi / WC Guru Perempuan	2	Berfungsi Dengan Baik
10.	Kamar Mandi / WC Guru Laki - laki	2	Berfungsi Dengan Baik
11.	Kamar Mandi / WC Siswa Perempuan	6	Berfungsi Dengan Baik
12.	Kamar Mandi / WC Siswa Laki – laki	6	Berfungsi Dengan Baik
13.	Gudang	1	Berfungsi Dengan Baik
14.	Lapangan Olahraga	1	Berfungsi Dengan Baik

Sumber Data: Dokumen SD Islam Khalifah Palu Tahun 2023/2024

Dari tabel 4.2 di atas dapat diketahui bahwa sarana dan prasarana di SD Islam Khalifah Palu berjumlah 37. Jenis sarana dan prasarana tersebut terdiri dari ruang kepala sekolah, ruang tata usaha, ruang guru, ruang kelas, laboratorium komputer, ruang perpustakaan, ruang UKS, ruang ibadah, kamar mandi, gudang, dan lapangan olahraga.

5. Keadaan Guru dan Peserta Didik SD Islam Khalifah Palu

Tabel 4.3

Daftar Nama Guru SD Islam Khalifah Palu

No.	Nama	Jabatan	Jenjang
1.	Arif Rahman H, S.Pd.	Kepala Sekolah	S1
2.	Imas Sitti Saidah, Lc.	Guru Agama	S1
3.	Nurmin Malanua, S.Pdi.	Guru Agama	S1
4.	Fartin, S.Pd.I.	Guru Agama	S1
5.	Hasna Ambaling, S.Pd.	Guru Kelas	S1
6.	Nurmia, Amd.Kom.	Tata Usaha	D3
7.	Moh.Fadli M.Y,S.Pd.	Guru Agama	S1
8.	Ade Yulita, S.Pd.	Guru Kelas	S1
9.	Yunita, S.Pd.	Guru Agama	S1
10.	Khairiah Ningsi,S.Pd.	Guru Agama	S1
11.	Sumarniyati, S.Pd.	Guru Kelas	S1
12.	Indriani, S.Pd.	Guru Agama	S1
13.	Sabaria, SM.	Tata Usaha	D1
14.	Rezal Riyadi Herman, S.Pd.	Guru Agama	S1
15.	Ermita, S.Pd.	Guru Agama	S1
16.	Riska Maya Andini, M.Pd.	Guru Bahasa Inggris	S2
17.	Muhammad Liga Santoso, S.Pd.	Guru Kelas	S1
18.	Kiki Tia Fitri, S.Pd.	Guru Agama	S1
19.	Siti Fajeriah, S.Pd.	Guru Kelas	S1
20.	Silvani Dafitri, S.Pd., M.Pd.	Guru Bahasa Inggris	S2
21.	Roselina Riyanto, S.Pd.	Guru Kelas	S1
22.	Enis,S,Kom.	Pustakawan	S1
23.	Husna A. Parancoga S.Pd.	Guru Kelas	S1
24.	Zainab, SM.	Guru Seni Rupa	S1
25.	Hasnawati, S.Pd.I.	Guru Agama	S1
26.	Megaria, S.Pd., M.Pd.	Guru Agama	S2
27.	Meni Andarwati, S.Pd.I., M.Pd.	Guru Agama	S2
28.	Fauziah, S.Pd.	Guru Kelas	S1
29.	Sarah Ramadhani, S.Pd.	Guru Kelas	S1
30.	Indriani Yayang,S.D.	Guru Kelas	S1
31.	Miftahul Ulum, S.Pd.	Guru PJOK	S1
32.	Putri Fathiahtul Hikma, S.Ag.	Guru Agama	S1
33.	Nurul Aida Febriani.A, S.Pd.	Guru Kelas	S1

Sumber Data: Dokumen SD Islam Khalifah Palu Tahun 2023/2024

Dari tabel 4.3 di atas terkait dengan keadaan guru di SD Islam Khalifah Palu bahwa terdapat 33 jumlah keseluruhan guru atau tenaga kependidikan dengan jenjang pendidikan dari D3 hingga S2. Dari jumlah tersebut terdiri dari kepala sekolah, 14 guru agama, 11 guru kelas, 2 guru bahasa Inggris, 1 guru seni rupa, 1 guru PJOK, 2 tata usaha dan 1 pustakawan.

Tabel 4.4

Daftar Peserta Didik SD Islam Khalifah Palu

No.	Kelas	Jumlah Kelas	Jumlah		Total
			L	P	
1.	Kelas I	2	28	28	56
2.	Kelas II	2	19	22	41
3.	Kelas III	2	20	21	41
4.	Kelas IV	2	24	17	41
5.	Kelas V	2	20	16	36
6.	Kelas VI	2	21	18	39

Sumber Data: Dokumen SD Islam Khalifah Palu Tahun 2023/2024

Dari tabel 4.4 di atas terkait dengan keadaan peserta didik di SD Islam khalifah Palu bahwa terdapat 254 jumlah keseluruhan peserta didik yang terdiri dari 132 laki-laki dan 122 perempuan dengan tingkatan mulai dari kelas satu hingga kelas enam.

Guru menjadi salah satu faktor yang sangat berpengaruh bagi kualitas pendidikan di sekolah, karena guru menjadi pemeran dan sumber utama bagi peserta didik untuk memperoleh ilmu. Adapun peserta didik merupakan objek dalam kegiatan belajar mengajar. Peserta didik akan menerima atau memperoleh ilmu dari guru. Oleh karena itu antara guru dan peserta didik merupakan satu kesatuan yang tidak dapat dipisahkan.

B. Perangkat Pembelajaran Guru PAI di SD Islam Khalifah Palu

Perangkat pembelajaran menjadi salah satu bagian penting dari pendidikan itu sendiri. Dengan adanya perangkat pembelajaran yang digunakan oleh guru maka tujuan pembelajaran akan mudah tercapai. Adanya perangkat pembelajaran tentunya akan membantu dan memudahkan seorang guru dalam menyusun dan merencanakan pembelajaran secara terstruktur dan terorganisir sehingga akan menciptakan aktivitas pembelajaran yang baik sesuai dengan apa yang diinginkan. Hal ini sebagaimana yang disampaikan oleh pak Arif selaku kepala SD Islam Khalifah Palu:

Kalau untuk perangkat pembelajaran itu sangat penting karena merupakan perencanaan. Jadi sebelum melakukan sesuatu semuanya itu dimulai dari yang namanya perencanaan. Dengan perencanaan itu kita tahu apa yang akan kita lakukan. Kalau guru tidak memiliki perangkat dia hanya sekedar mengajar tapi tidak punya perencanaan, jadi tidak jelas arahnya. Tapi kalau guru yang dia sudah memiliki perencanaan bahwa saya punya tujuan pembelajaran sekian dan akan selesai dalam beberapa pertemuan, dalam beberapa pertemuan itu saya akan melakukan asesmen. Kapan ketika ada siswa yang remedial saya harus melakukan apa, siswa ada yang perlu ini saya harus melakukan apa. Itu pasti berhubungan dengan namanya administrasi pembelajaran. Jadi semua administrasi itu disiapkan sebelum kita masuk mengajar. Jadi ketika administrasi sudah siap kita tinggal fokus mengajar. Jadi semuanya sudah bisa terarah sampai dengan hasil evaluasi di akhir.⁶¹

Berdasarkan hasil wawancara di atas dapat disimpulkan bahwa perangkat pembelajaran sudah seharusnya menjadi hal yang tidak terlepas dari seorang guru. Perangkat pembelajaran menjadi hal yang sangat penting untuk keberlangsungan pembelajaran. Hal ini dikarenakan perangkat pembelajaran menjadi kewajiban bagi setiap guru untuk membantu proses aktivitas pembelajaran. Perangkat pembelajaran inilah yang nantinya akan mengarahkan seorang guru dari awal

⁶¹Arif Rahman H, Kepala SD Islam Khalifah Palu, wawancara oleh penulis di ruang kepala sekolah, 20 Mei 2024.

hingga akhir pembelajaran. Dengan adanya perangkat pembelajaran, seorang guru mengetahui apa saja yang harus dilakukan dalam aktivitas pembelajaran.

Perangkat pembelajaran guru PAI dan guru-guru lainnya di SD Islam Khalifah Palu sebenarnya sudah hampir sama. Berdasarkan data yang didapatkan, terdapat beberapa jenis perangkat pembelajaran yang digunakan oleh guru PAI di SD Islam khalifah. Perangkat pembelajaran tersebut sudah harus direncanakan dan disiapkan oleh guru PAI sebelum kegiatan pembelajaran. Berikut beberapa jenis perangkat pembelajaran guru PAI di SD Islam Khalifah Palu:

Tabel 4.5

Daftar Perangkat Pembelajaran Guru PAI SD Islam Khalifah Palu

No.	Jenis Perangkat Pembelajaran	Keterangan
1.	Kalender Pendidikan	Ada
2.	Analisis Minggu Efektif	Ada
3.	Program Tahunan	Ada
4.	Program Semester	Ada
5.	Silabus	Ada
6.	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	Ada
7.	Buku Nilai	Ada
8.	Buku Agenda Mengajar	Ada
9.	Buku Data Peserta Didik	Ada
10.	Kelompok Kerja Guru	Ada

Sumber data: Dokumen Perangkat Pembelajaran Guru PAI Kelas V SD Islam Khalifah Palu Tahun 2023/2024

1. Kalender Pendidikan

Kalender pendidikan merupakan pengaturan waktu yang digunakan untuk mengatur dan menentukan segala kegiatan proses pembelajaran. Kalender pendidikan disusun dan diterbitkan oleh dinas pendidikan dan juga pemerintah daerah setempat. Kalender pendidikan disusun dalam periode satu tahun ajaran. Dari kalender pendidikan ini para guru dapat menganalisis hari efektif belajar, mulai dari penetapan hari libur dan cuti bersama, jadwal ujian sekolah, dan lain sebagainya yang tentu dapat mempengaruhi waktu atau jadwal kegiatan di sekolah.

Menurut ibu Mita “kalau kalender pendidikan itu sendiri sudah ada ditetapkan langsung dari dinas”.⁶² Lebih lanjut, ibu Hasna selaku wakasek kurikulum menambahkan penjelasan bahwa:

Kalender pendidikan juga ini wajib. Ada kalender pendidikan dari dinas dan ada juga kalender pendidikan dari sekolah Islam Khalifah Palu. Jadi kita punya kalender itu ada dua. Kalau kalender pendidikan dari dinas supaya kita bisa tahu yang mana saja tanggal-tanggal merah, hari-hari besar seperti itu. Tapi kalau kalendernya sekolah itu kegiatan SD Islam Khalifah dari tahun ajaran baru sampai semester dua selesai. Jadi kita itu tidak yang tiba masa tiba akal. Misalkan pekan depan itu tiba-tiba kegiatan berenang, tidak seperti itu. Jadi memang sudah terstruktur kegiatannya dan itu semua dibuat pada saat kita raker di awal tahun ajaran baru. Dari raker tadi itu semuanya sudah harus dipersiapkan dan dipetakan dalam kalender pendidikan sekolah. Jadi guru sudah mengetahui kapan waktu kegiatan-kegiatan itu dilaksanakan. Seperti kegiatan *outing class*, kelas inspirasi dan kegiatan-kegiatan lainnya.⁶³

Kalender pendidikan yang dibuat oleh sekolah ini memiliki maksud untuk mengetahui setiap agenda guru dan peserta didik kedepannya sehingga hal

⁶²Ermita, Guru Agama SD Islam Khalifah Palu, wawancara oleh penulis di ruang kelas V, 22 Mei 2024.

⁶³Hasna Ambaling, Wakasek Kurikulum SD Islam Khalifah Palu, wawancara oleh penulis di ruang kelas VI, 20 Mei 2024.

tersebut akan menjadikan kegiatan tersebut lebih terorganisir dengan baik. Namun penggunaan kalender sekolah ini sudah tentu mengacu pada kalender pendidikan dari dinas sehingga kegiatan yang ditetapkan juga tidak akan mengganggu kegiatan pembelajaran lainnya yang sudah ditetapkan dari kalender pendidikan dinas.

Berdasarkan penjelasan di atas dapat disimpulkan bahwa di SD Islam Khalifah Palu guru mempunyai dua kalender pendidikan, yaitu satu dari dinas pendidikan itu sendiri dan satunya lagi kalender sekolah. Untuk kalender dari dinas pendidikan itu tentunya memiliki fungsi yang sama pada umumnya. Sedangkan kalender sekolah lebih mengarah pada kegiatan sekolah.

2. Analisis Minggu Efektif

Analisis Minggu efektif ialah menghitung jumlah hari atau Minggu efektif yang akan dimanfaatkan atau digunakan dalam kegiatan pembelajaran. Analisis hari efektif ini memiliki fungsi sebagai acuan dalam menyusun administrasi pembelajaran seorang guru, seperti menetapkan dan mengalokasikan waktu untuk kegiatan pembelajaran, menentukan program tahunan dan juga program semester yang akan berjalan dalam satu tahun ajaran.

Adapun guru PAI di SD Islam Khalifah menggunakan rincian hari efektif belajar atau biasa disebut dengan HEB dan hari efektif sekolah atau HES dalam menganalisis Minggu efektif. Berikut penjelasan ibu Mita selaku guru PAI di kelas V SD Islam Khalifah Palu:

Ada yang namanya HEB dan HES. Jadi guru agama juga harus print hari efektif belajar dengan hari efektif sekolah. Dari HEB dan HES itulah bisa diperhitungkan sudah kapan liburinya. Jadi bisa untuk penentuan dan penataannya kita untuk masuk mengajar. Kita tahu sudah waktu kapan saya

harus masuk dipembelajaranku. Misalkan di semester dua ini ada libur di bulan Juni, libur hari idul adha. Jadi kita sudah tahu kapan waktu belajar dan tidak belajarnya peserta didik. Ditentukan memang semua sebelumnya.⁶⁴

Hari efektif sekolah (HES) merupakan jumlah hari yang berkaitan dengan segala aktivitas pembelajaran yang ada di sekolah. Mulai dari kegiatan belajar mengajar, ujian semester dan lain sebagainya. Sedangkan hari efektif belajar (HEB) merupakan jumlah hari yang berkaitan dengan proses belajar mengajar di kelas. Jadi diluar dari kegiatan belajar mengajar tidak termasuk kedalam hari efektif belajar (HEB).

Dari hasil wawancara tersebut dapat disimpulkan bahwa dengan menganalisis Minggu efektif guru dapat menentukan hari efektif dan hari tidak efektif kegiatan belajar dengan merincikan hari efektif sekolah (HES) dan hari efektif belajar (HEB) secara lengkap dalam periode satu tahun ajaran.

3. Program Tahunan

Program tahunan merupakan susunan yang berhubungan dengan pembagian atau penetapan waktu belajar yang sudah ditetapkan sebelumnya dalam jangka waktu satu tahun ajaran untuk mencapai standar kompetensi atau capaian pembelajaran.

Penyusunan dan penggunaan program tahunan memiliki fungsi sebagai rujukan dalam membuat program semester, silabus atau alur tujuan pembelajaran, rencana pelaksanaan pembelajaran atau modul ajar dan lain sebagainya. Sehingga penyusunan program tahunan ini harus teliti karena akan berpengaruh pada program lainnya.

⁶⁴Ermita, Guru Agama SD Islam Khalifah Palu, wawancara oleh penulis di ruang kelas V, 22 Mei 2024

Sehubungan dengan penjelasan di atas, ibu Mita memberikan penjelasannya bahwa:

Prota dengan prosem masih sama juga dengan kurikulum 2013 kemarin. Prota itu isinya hanya kayak judul besar materinya begitu sama sub-sub atau bagian-bagiannya apa saja. Tapi nanti kita tinggal tuliskan lagi, misalkan di materi pertama itu berapa jam pembelajaran yang harus kita butuhkan atau berapa kali pertemuan. Semua sudah dijabarkan disitu dan nanti itu tinggal disesuaikan dengan waktu yang memang sudah dibagikan dari dinas. Contoh PAI itu dalam satu tahun itu hanya 105 JP, jadi 105 JP ini nanti dibagi di semester satu dengan semester dua seperti itu.⁶⁵

Berdasarkan pemaparan di atas dapat disimpulkan bahwa program tahunan ini program yang memuat pembagian dan pemetaan jam pembelajaran dalam dua semester atau satu tahun ajaran ke dalam beberapa materi.

4. Program Semester

Program semester merupakan penjabaran yang lebih detail dan rinci dari program tahunan. Sesuai namanya, program semester disusun dan dibuat per satu semester. Untuk pemetaan waktu atau jam pembelajaran pada program semester ini akan dirincikan lebih detail di tiap bulan dan tiap minggunya sesuai dengan tujuan pembelajaran yang hendak dicapai.

Berdasarkan wawancara penulis, ibu Mita memberikan keterangan tentang program semester ini, beliau menerangkan bahwa:

Kalau untuk prosem lagi itu dia kurang lebih seperti ini contohnya. Kami tidak perlu lagi dicentang-centang, sudah diisi memang. Contoh saya di hari Senin mengajar, disini ini kami tidak perlu lagi isi atau centang harinya. Jadi tinggal liat saja, misalkan untuk bulan Januari minggu pertama itu saya belajar tentang tujuan pembelajaran satu titik satu.⁶⁶

⁶⁵Ermita, Guru Agama SD Islam Khalifah Palu, wawancara oleh penulis di ruang kelas V, 22 Mei 2024.

⁶⁶Ermita, Guru Agama SD Islam Khalifah Palu, wawancara oleh penulis di ruang kelas V, 22 Mei 2024.

Berdasarkan keterangan di atas penulis menyimpulkan bahwa program semester ini merupakan program penjabaran dari program tahunan yang dirincikan dalam satu semester untuk mengatur proses kegiatan belajar mengajar di dalam kelas.

5. Silabus

Sesuai dengan aturan yang ditetapkan, pada kurikulum merdeka istilah silabus sudah tidak lagi digunakan. Pada kurikulum merdeka pengganti silabus ialah alur tujuan pembelajaran atau yang biasa disingkat dengan ATP.

Alur tujuan pembelajaran adalah rangkaian dari tujuan pembelajaran yang dijabarkan untuk mencapai capaian pembelajaran. Alur tujuan pembelajaran dibuat dan disusun dalam satu fase pembelajaran yang terdiri dari beberapa komponen, diantaranya adalah capaian pembelajaran, kompetensi, materi pembelajaran, tujuan pembelajaran, penilaian atau asesmen, alokasi waktu, dan sebagainya.

Sehubungan dengan uraian di atas, ibu Mita mengatakan bahwa:

ATP ini kurang lebih kayak silabus kalau dulu. Pada ATP ini sudah ada elemennya, terus capai kompetensi per level, materinya, dan tujuan pembelajarannya. Untuk alur tujuan pembelajaran ini disusun secara bersama dalam satu fase. Misalkan saya di fase C itu harus diskusi antara guru kelas enam dan kelas lima, karena kelas lima dan kelas enam itu masih satu fase. Jadi misalkan ada materi yang sama yaitu materi tentang hari kiamat. Jadi tinggal diskusi dengan guru-guru untuk di kelas lima nanti belajar materi hari kiamat itu bagaimana dan kelas enam bagaimana, jadi maksudnya dia bertahap begitulah untuk pembelajarannya. Terus profil belajar pancasila yang masuk di materi tersebut apa saja, penilaiannya sama glosarium.⁶⁷

⁶⁷Ermita, Guru Agama SD Islam Khalifah Palu, wawancara oleh penulis di ruang kelas V, 22 Mei 2024.

Berdasarkan penjelasan diatas dapat disimpulkan bahwa alur tujuan pembelajaran merupakan rangkaian dari tujuan pembelajaran dalam satu fase untuk mencapai capaian pembelajaran yang terdiri dari beberapa komponen.

6. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Seperti halnya dengan silabus, dalam kurikulum merdeka istilah rencana pelaksanaan pembelajaran atau yang biasa disebut dengan RPP diganti menjadi modul ajar. Keduanya sama-sama memiliki fungsi sebagai panduan untuk kegiatan pembelajaran di dalam kelas.

Pada umumnya antara RPP dan modul ajar sebenarnya hampir sama, hanya saja isi dari modul ajar lebih lengkap dibandingkan dengan RPP. Hal ini sebagaimana apa yang dikatakan oleh ibu Mita, “kalau untuk pembuatan modul ajar itu hampir sama dengan RPP. Sisa menyesuaikan saja dengan indikator-indikator atau poin-poin yang terdapat pada kurikulum merdeka.”⁶⁸

Modul ajar memuat beberapa komponen seperti informasi umum, tujuan pembelajaran, kegiatan pembelajaran, media pembelajaran, penilaian atau asesmen, dan lain sebagainya.

Penulis dapat menyimpulkan bahwa modul ajar merupakan pedoman bagi guru untuk melaksanakan kegiatan pembelajaran di kelas yang mana di dalam modul ajar termuat seluruh rangkaian kegiatan pembelajaran dari awal hingga akhir.

⁶⁸Ermita, Guru Agama SD Islam Khalifah Palu, wawancara oleh penulis di ruang kelas V, 22 Mei 2024.

7. Buku Nilai

Daftar nilai merupakan data yang berisikan nilai-nilai berupa angka atau huruf yang diperoleh oleh peserta didik. Untuk memperoleh daftar nilai ini dapat dilakukan melalui asesmen atau penilaian.

Penilaian atau asesmen merupakan proses evaluasi yang dilakukan oleh seorang guru untuk melihat bagaimana perkembangan peserta didik dalam mencapai tujuan pembelajaran. Adapun bentuk penilaian yang digunakan oleh guru PAI di SD Islam Khalifah ada dua, yaitu penilaian formatif dan penilaian sumatif. Hal ini sesuai dengan apa yang dikemukakan oleh ibu Mita:

Untuk asesmennya itu ada dua jenis, ada formatif dengan sumatif. Formatif itu kalau dulu dibilang nilai harian, karena sudah kurikulum merdeka makanya namanya nilai formatif. Kalau sumatif itu nilai yang kita ambil setiap selesai di elemen tersebut. Misalkan semester dua itu ada elemen Fikih. Di elemen Fikih ini kalau misalkan sudah selesai materinya berarti nanti ada ujian sumatif.⁶⁹

Terdapat perbedaan antara penilaian formatif dan penilaian sumatif. Penilaian formatif ini dilakukan pada saat pembelajaran sedang berlangsung dengan tujuan untuk mengetahui pemahaman peserta didik terkait dengan materi yang sedang dipelajari. Adapun penilaian sumatif biasanya dilakukan di setiap akhir semester setelah peserta didik menyelesaikan topik atau materi pembelajaran dalam kurun waktu tertentu. Tujuan dari penilaian sumatif adalah untuk mengukur pemahaman peserta didik terkait dengan materi yang sudah dipelajari sebelumnya.

Berdasarkan keterangan di atas dapat disimpulkan bahwa guru PAI di SD Islam Khalifah Palu menggunakan dua bentuk penilaian terhadap peserta didik,

⁶⁹Ermita, Guru Agama SD Islam Khalifah Palu, wawancara oleh penulis di ruang kelas V, 22 Mei 2024.

yang pertama yaitu penilaian formatif atau nilai harian yang lebih berfokus pada proses belajar dan yang kedua penilaian sumatif yang lebih berfokus pada hasil akhir.

8. Buku Agenda Mengajar

Di SD Islam Khalifah para guru tidak menggunakan buku agenda mengajar, namun mereka menggunakan jurnal harian guru. Jurnal harian guru merupakan catatan mengajar seorang guru untuk mendeskripsikan pelaksanaan kegiatan mengajar. Kegiatan yang dilakukan oleh guru dari awal hingga akhir pembelajaran akan dijabarkan di jurnal harian tersebut. Menurut hasil wawancara, ibu Mita menerangkan bahwa:

Untuk jurnal harian ini disatukan dengan semua guru yang masuk mengajar di kelas tersebut. Misalkan di kelas saya itu sudah ada satu jurnal, jadi tinggal dilihat jadwal hariannya. Misalkan hari ini Bahasa Indonesia sama PAI, berarti jurnal itu yang isi hanya guru Bahasa Indonesia dengan guru PAI. Begitu juga hari-hari yang lainnya.⁷⁰

Di masing-masing kelas terdapat jurnal harian guru yang mana jurnal ini akan diisi oleh guru ketika masuk mengajar. Semisal seorang guru punya jadwal mengajar dua kali dalam sepekan, maka jurnal yang wajib diisi oleh guru tersebut cukup di hari waktu mengajarnya.

Jurnal guru ini berisikan informasi mengenai materi pembelajaran hingga bentuk penilaian peserta didik. Hal tersebut sesuai dengan apa yang disampaikan oleh ibu Mita:

Misalkan kalau saya tidak masuk terus teman guru agama yang di sebelah itu bisa isi kelas saya dengan melihat jurnal itu dia tahu sampai dimana batas pembelajaran. Karena disitu sudah ada asesmennya, ada materi, kegiatan

⁷⁰Ermita, Guru Agama SD Islam Khalifah Palu, wawancara oleh penulis di ruang kelas V, 22 Mei 2024.

pembelajaran, terus sama refleksi yang dari pembelajaran sebelumnya. Sudah ada semua, jadi memudahkan guru lain kalau misalkan saya tidak masuk.

Dari hasil wawancara di atas dapat disimpulkan bahwa dalam jurnal harian guru ini sudah memuat segala bentuk aktivitas pembelajaran yang dilaksanakan oleh guru dan peserta didik di dalam kelas. Dengan adanya jurnal harian guru ini berfungsi untuk memudahkan guru lain untuk mengajar di kelas ketika guru yang bersangkutan memiliki kendala tidak hadir dan juga tentunya jurnal harian guru ini berfungsi untuk melihat gambaran pembelajaran di dalam kelas sehingga dapat menjadi evaluasi bagi guru dalam meningkatkan kinerjanya.

9. Buku Data Peserta Didik

Buku data peserta didik merupakan dokumen-dokumen yang berkaitan dengan peserta didik. Dokumen ini dapat berupa catatan kehadiran, catatan perkembangan peserta didik, dan sebagainya. Mengenai buku data peserta didik ini, guru PAI di SD Islam Khalifah Palu memiliki beberapa dokumen diantaranya adalah absensi, catatan mengaji, dan catatan hafalan.

Pertama adalah absensi. Absensi merupakan daftar hadir mengenai jumlah kehadiran peserta didik selama masa kegiatan pembelajaran. Absensi ini tentunya berkaitan dengan jadwal pembelajaran guru. Absensi ini menjadi sebuah catatan bagi seorang guru untuk mengetahui apakah peserta didik hadir atau tidak selama mengikuti pembelajaran yang dilaksanakan di dalam kelas dari awal hingga akhir pembelajaran. Absensi ini juga berfungsi untuk membantu guru mengamati kehadiran peserta didik. Dengan begitu guru akan lebih mudah mengetahui tingkat kerajinan peserta didik dalam mengikuti pembelajaran di dalam kelas. Mengenai hal tersebut ibu Mita menjelaskan bahwa:

Absennya itu hanya sesuai dengan jam masuknya guru agama itu saja. Misalkan satu minggu hanya 3 kali masuk, berarti yang 3 hari itu yang perlu diabsen. Seperti ini contohnya, misalkan saya hanya masuk di hari Senin hari Rabu dengan hari Kamis. Jadi yang saya isi itu hanya hari-hari tersebut.⁷¹

Berdasarkan pemaparan diatas dapat disimpulkan bahwa untuk absensinya, guru PAI cukup mengisi daftar hadir peserta didik pada hari atau pada jadwal pembelajaran PAI yang sudah ditetapkan sebelumnya oleh sekolah. Artinya guru hanya mengisi catatan absensi untuk jam mengajarnya saja. Di SD Islam Khalifah guru PAI masuk mengajar sebanyak 3 kali dalam sepekan. Hal ini dikarenakan ada kurikulum khas sekolah tersebut yang mengkhususkan elemen mata pelajaran PAI, yang disebut dengan Mulok PAI. Sehingga hal tersebut menjadikan guru agama masuk lebih dari sekali dalam sepekan.

Kedua adalah catatan mengaji. Catatan mengaji adalah catatan yang digunakan untuk menuliskan perkembangan bacaan Al-Qur'an peserta didik. baik itu dari segi tajwidnya, makhraj hurufnya dan lain sebagainya. Dengan adanya catatan mengaji ini diharapkan peserta didik mampu dalam menyempurnakan bacaan Al-Qur'an mereka.

Menurut hasil wawancara penulis dengan ibu Mita, beliau mengatakan bahwa:

Mereka juga punya catatan mengaji. Jadi ada memang buku-buku mengajinya mereka yang harus kita isi dan itu ada dua, catatan yang untuk kita dengan catatan yang untuk peserta didik ketika mereka mengaji di rumah, seperti itu. Gunanya kenapa harus dicatat seperti ini, karena nanti ada raport tahfidznya mereka. Jadi disitu disampaikan batas mengajinya sampai di surah apa, juz berapa, ayat yang keberapa, dan sebagainya.⁷²

⁷¹Ermita, Guru Agama SD Islam Khalifah Palu, wawancara oleh penulis di ruang kelas V, 22 Mei 2024.

⁷²Ermita, Guru Agama SD Islam Khalifah Palu, wawancara oleh penulis di ruang kelas V, 22 Mei 2024.

Yang ketiga adalah catatan hafalan. Berbeda dengan catatan mengaji, catatan hafalan merupakan catatan yang digunakan untuk melihat kemampuan peserta didik dalam menghafalkan ayat demi ayat dalam Al-Qur'an. Dengan adanya catatan hafalan ini peserta didik diharapkan mampu dalam menghafalkan dan mengingat surah-surah di dalam Al-Qur'an yang sudah ditentukan sebelumnya oleh guru. Berdasarkan hal ini, ibu Mita guru PAI menerangkan bahwa:

Catatan hafalan ini sudah termasuk catatan hafalan hadis, terus mahfudzotnya dengan biasanya kalau target di kelas lima itu sebenarnya ada sholat jenazah. Cuma tidak diwajibkan, tapi kalau panduan dari pusat itu ada untuk sholat jenazahnya. Terus untuk hafalannya itu kalau kelas lima itu ada empat surah, mulai dari surah Nuh, Al-Jin, Al-Mudassir dan Al-Muzzammil.⁷³

Kegiatan mengaji dan menghafal Al-Qur'an ini dijadwalkan setiap hari, yaitu dari hari Senin sampai hari Jumat pukul tujuh sampai dengan pukul delapan pagi. Jadi semua peserta didik sebelum memulai kegiatan belajar mengajar di dalam kelas mereka terlebih dahulu akan mengaji dan menghafal Al-Qur'an.

Berdasarkan penjelasan di atas dapat disimpulkan bahwa buku data peserta didik yang digunakan oleh guru PAI kelas V SD Islam Khalifah Palu terdiri dari absensi peserta didik, catatan mengaji peserta didik dan terakhir adalah catatan hafalan peserta didik.

10. Kelompok Kerja Guru

Kelompok Kerja Guru atau KKG merupakan suatu kegiatan atau perkumpulan yang terdiri dari para guru. Dalam kegiatan KKG ini para guru akan berdiskusi untuk membahas masalah atau rancangan yang berkaitan dengan

⁷³Ermita, Guru Agama SD Islam Khalifah Palu, wawancara oleh penulis di ruang kelas V, 22 Mei 2024.

kegiatan pengelolaan pembelajaran di kelas. Dengan adanya kegiatan ini, diharapkan kualitas pembelajaran di dalam kelas dapat meningkat. Sehubungan dengan pernyataan diatas ibu Mita memberi penjelasan terkait dengan KKG sebagai berikut:

Kalau KKG itu kita lakukan biasanya di setiap hari Jumat tapi tergantung gurunya lagi. Intinya sepekan itu sekali untuk persiapan pembelajarannya. Kurang lebih seperti ini KKG, jadi misalkan diskusinya antara saya dengan guru PAI lainnya yang membahas masalah pembagian pembuatan modul, terus pembuatan PPT, terus mendiskusikan bahan ajar apa yang harus kita pakai. Pokoknya itu semua dibahas dan pembahasannya itu sudah harus ditulis di buku catatan KKG.

Kegiatan KKG di SD Islam khalifah Palu dilaksanakan sepekan sekali. Dalam kegiatan tersebut guru-guru sesuai dengan bidangnya masing-masing akan berkumpul untuk membicarakan hal-hal penting mengenai komponen pembelajaran, mulai dari tujuan pembelajaran, metode pembelajaran dan lain sebagainya yang kemudian nantinya akan disusun dalam buku catatan. KKG ini tidak semua dimiliki oleh guru. Guru yang wajib memiliki jurnal KKG ini yaitu guru yang menjadi koordinator saja.

Penulis menyimpulkan bahwa KKG ini merupakan bentuk evaluasi dari para guru sesuai bidangnya masing-masing untuk mendiskusikan hal-hal penting yang berkaitan dengan kegiatan belajar mengajar di dalam kelas.

Terkait dengan perangkat pembelajaran guru ini, pak Arif menambahkan penjelasan bahwa:

Kami mengadakan rapat evaluasi perangkat pembelajaran atau supervisi administrasi untuk mengecek kelengkapan administrasi pembelajaran, karena semua guru nantinya akan mengisi form yang sudah disediakan dari

pengawas terkait dengan kelengkapan administrasi atau tugas-tugas mereka sebagai seorang guru.⁷⁴

Hal ini juga dipertegas oleh ibu Hasna, beliau mengatakan bahwa:

Sebelum peserta didik masuk dalam pembelajaran semua guru itu wajib diperiksa perangkat pembelajarannya oleh kepala sekolah dan tim kurikulum. Diperiksa apa semua yang harus guru lengkapi di awal tahun ajaran baru dan selang beberapa bulan kemudian perangkat itu akan diperiksa kembali lagi karena ada beberapa perangkat yang ditulis tangan, contohnya seperti penilaian atau prosem sehingga perlu dicek kembali. Kemudian diakhir semester nanti akan dikumpulkan semua perangkatnya.⁷⁵

Berdasarkan penjelasan tersebut, dapat dikatakan bahwa semua guru di SD Islam Khalifah wajib membuat perangkat pembelajaran dan perangkat pembelajaran yang sudah dibuat itu harus digunakan pada setiap pembelajaran.

C. Hasil Belajar Peserta Didik Dengan Adanya Perangkat Pembelajaran Guru

PAI di Kelas V SD Islam Khalifah Palu

Hasil belajar merupakan perubahan yang ada pada peserta didik dengan melalui sebuah proses. Hal ini sejalan dengan apa yang disampaikan oleh ibu Mita:

Kalau menurut saya bahwa hasil belajar itu sendiri merupakan sebuah perubahan yang didapatkan oleh peserta didik dimana dari sesuatu yang belum bisa jadi bisa, kemudian yang belum diketahui menjadi tahu, serta sesuatu yang mereka belum pahami menjadi paham. Hasil belajar ini tentunya tidak terlepas dari proses dimana proses ini berisikan capaian yang akan mereka capai dengan tujuan dari pencapaian konsep tersebut. Sehingga nantinya guru dapat mengukurnya dengan berbagai macam asesmen dari tujuan pembelajaran satu ke yang lainnya dan dari fase sebelumnya ke fase selanjutnya. Hasil belajar juga merupakan penentu apakah peserta didik ini akan remedial atau diberi pengayaan, dan apakah peserta didik tersebut bisa

⁷⁴Arif Rahman H, Kepala SD Islam Khalifah Palu, wawancara oleh penulis di ruang kepala sekolah, 20 Mei 2024.

⁷⁵Hasna Ambaling, Wakasek Kurikulum SD Islam Khalifah Palu, wawancara oleh penulis di ruang kelas VI, 20 Mei 2024.

lanjut pada konsep di fase berikutnya atau masih perlu mengulangi konsep yang belum dipahami.⁷⁶

Sehubungan dengan apa yang disampaikan, ibu Hasna juga mengatakan bahwa “Kalau menurut saya hasil belajar peserta didik itu adalah hasil yang diperoleh peserta didik melalui proses pembelajaran sesuai dengan materi yang diajarkan.”⁷⁷

Dari pemaparan di atas penulis menyimpulkan bahwa hasil belajar merupakan perubahan yang dialami oleh peserta didik terhadap sesuatu yang mereka belum pahami atau ketahui dengan melalui proses pembelajaran sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai.

Adanya perangkat pembelajaran guru sangat menentukan hasil belajar peserta didik. Kualitas pembelajaran dapat dilihat dan ditentukan melalui adanya perangkat pembelajaran, hal ini sesuai dengan apa yang disampaikan oleh Pak Arif bahwa:

Kita tahu peserta didik itu ada perkembangan atau ada peningkatan kualitas pembelajarannya itu pasti berhubungan dengan perencanaan. Jadi guru itu bisa mengetahui adanya peningkatan kualitas pembelajaran itu dengan hasil daripada evaluasinya guru. Jadi perangkat pembelajaran ini memang sangat berpengaruh bagi peserta didik karena perangkat pembelajaran merupakan perencanaan. Jadi kembali lagi kalau misalkan seorang guru tidak memiliki rencana, ibaratnya guru itu hanya menggugurkan sebuah kewajibannya. Tapi kalau guru yang memiliki perencanaan berarti yang akan dilakukan nanti sudah memiliki alur yang jelas dan terstruktur. Jadi pastinya akan ada yang namanya peningkatan kualitas pembelajaran.⁷⁸

⁷⁶Ermita, Guru Agama SD Islam Khalifah Palu, wawancara oleh penulis di ruang kelas V, 22 Mei 2024.

⁷⁷Hasna Ambaling, Wakasek Kurikulum SD Islam Khalifah Palu, wawancara oleh penulis di ruang kelas VI, 20 Mei 2024.

⁷⁸Arif Rahman H, Kepala Sekolah SD Islam Khalifah Palu, wawancara oleh penulis di ruang kepala sekolah, 20 Mei 2024.

Peranan guru untuk mempersiapkan yang namanya perangkat pembelajaran sangat penting karena akan berdampak bagi proses pembelajaran yang terjadi di dalam kelas, sehingga guru diharapkan mampu melengkapi dan menggunakan perangkat pembelajaran yang tentunya dapat menunjang dan menciptakan kualitas pembelajaran yang baik. Adanya perangkat pembelajaran dapat memudahkan guru untuk menyampaikan materi pembelajaran secara efektif dan juga efisien sesuai dengan tujuan pembelajaran. Perangkat pembelajaran memudahkan para peserta didik dalam menerima dan memahami materi yang disampaikan dan hal ini berdampak pada hasil belajar peserta didik. Terkait dengan hal tersebut, penulis melakukan wawancara dengan peserta didik untuk menambah informasi. Sabrina selaku peserta didik kelas V memberikan pernyataan bahwa:

Saya suka kalau misalkan ketika kita belajar di kelas itu bunda menyiapkan video pembelajaran untuk dinonton terus sambil diterangkan begitu. Soalnya kalau menonton video saya lebih mudah memahami materi yang dijelaskan, dan selama ini juga saya sendiri lebih banyak paham dengan materi yang diajarkan bunda.⁷⁹

Hal yang sama juga disampaikan oleh peserta didik lainnya yaitu Aulia. Aulia mengatakan bahwa “kalau saya sendiri suka dengan cara mengajarnya bunda di dalam kelas, bunda itu kalau mengajar bagus terus kita lebih mudah dan gampang untuk mengerti materi yang diajarkan.”⁸⁰

Berdasarkan hasil observasi bahwa guru menggunakan perangkat pembelajaran seperti modul ajar ketika mengajar di dalam kelas. Perangkat

⁷⁹Sabrina Azahra Salim, Peserta Didik Kelas V SD Islam Khalifah Palu, wawancara oleh penulis di ruang kelas V, 29 Mei 2024.

⁸⁰Saripa Aulia, Peserta Didik Kelas V SD Islam Khalifah Palu, wawancara oleh penulis di ruang kelas V, 29 Mei 2024.

pembelajaran guru yang dirancang sebelumnya dan digunakan ketika mengajar di dalam kelas dapat memancing respon dari peserta didik. Respon yang dimaksud seperti peserta didik akan fokus dan antusias dengan materi yang disampaikan karena guru menggunakan video pembelajaran dan *PowerPoint*, yang mana ketika video telah habis diputar maka guru akan memberikan pertanyaan terkait dengan video tersebut sehingga peserta didik memiliki antusias dalam menjawab dan merespon guru. Guru juga akan memberikan tugas kepada peserta didik sebagai bentuk penilaian atau asesmen yang dengan tugas tersebut peserta didik dapat mengembangkan sikap tanggung jawab, mandiri, rasa percaya diri, berpikir kritis serta mengembangkan keterampilan berbicara mereka di depan kelas. Tidak hanya itu, terkadang guru juga melakukan *ice breaking* untuk mencairkan kembali suasana ketika peserta didik mulai merasa bosan atau jenuh. Sehingga peserta didik akan kembali bersemangat dan kembali fokus dengan pembelajaran.⁸¹

Adanya penggunaan perangkat pembelajaran seperti modul ajar yang digunakan oleh guru PAI di kelas V memuat seluruh kegiatan belajar mengajar di dalam kelas dari awal hingga akhir pembelajaran. Di dalam modul ajar yang digunakan oleh guru sudah termuat mulai dari tujuan pembelajaran, model dan metode pembelajaran, asesmen atau penilaian dan sebagainya. Sehingga dengan begitu maka materi ajar dapat terkonsep dengan baik dan informasi yang disampaikan oleh guru kepada peserta didik juga dapat tersampaikan secara sistematis dan hal ini tentunya mempermudah peserta didik untuk lebih

⁸¹Hasil observasi pada tanggal 29 Juli 2024.

memahami materi yang disampaikan sehingga tujuan pembelajaran juga akan lebih mudah tercapai.

Ibu Mita selaku guru PAI juga menyampaikan bahwa:

Perangkat pembelajaran ini berpengaruh di gurunya juga berpengaruh ke peserta didik. Contoh sederhananya modul ajar. Modul ajar itu kalau tidak ada pasti pembelajaran tidak terarah. Guru akan bingung menentukan metode, media ataupun *ice breaking* yang mau digunakan. Intinya tidak ada gambaran bagaimana pembelajaran dari awal sampai akhir. Berbeda dengan ketika guru menyiapkan dan menggunakan modul ajar, pasti pembelajaran akan lebih terarah. Misalkan saya masuk mengajar di kelas dan saya datang dengan media ajar yang sudah saya siapkan yaitu PowerPoint lengkap dengan materi pembahasan dan video sesuai dengan materinya. Terus saya juga berikan media ajar yang nyata ke peserta didik. Misalkan saya ambil contoh materi tentang zakat fitrah. Pada materi ini saya membawa beras sebanyak tiga setengah kilo sebagai medianya. Dengan begitu mereka bisa tahu kira-kira banyaknya beras tiga setengah kilo itu seperti ini untuk membayar zakat. Sehingga dengan begitu mereka akan lebih mudah memahami materi yang disampaikan dengan adanya media pembelajaran.⁸²

Berikut penyajian data terkait nilai sumatif peserta didik semester II pada elemen Fikih dan elemen SPI sebagai bentuk analisis perbandingan peningkatan hasil belajar peserta didik dengan adanya perangkat pembelajaran guru pada mata pelajaran PAI di kelas V SD Islam Khalifah Palu:

Tabel 4.6

**Daftar Nilai Sumatif Peserta Didik Semester II Elemen Fikih Kelas V SD
Islam Khalifah Palu**

No.	Nama	Nilai	Keterangan
1.	Ahmad Syah Imany	80	Tuntas
2.	Albie Abbiyyu Jamail	79	Belum
3.	Andi Raeesa Farha Makkulau	80	Tuntas
4.	Arkana Putra Rendiana	90	Tuntas
5.	Cantika Maharani Wijaya	79	Belum

⁸²Ermita, Guru Agama SD Islam Khalifah Palu, wawancara oleh penulis di ruang kelas V, 22 Mei 2024.

No.	Nama	Nilai	Keterangan
6.	Ibrahim Al Gazali Lamusa	77	Belum
7.	Khansah Zafirah Samsir	78	Belum
8.	Kiandra Makaila	80	Tuntas
9.	Maher Baghiz Abrar	88	Tuntas
10.	Maulana Mubarak Alkadrie	79	Belum
11.	Moh. Abizar Khanza Al-Gifari	79	Belum
12.	Muhammad Faqiihuzzaman	83	Tuntas
13.	Muhammad Iqram	79	Belum
14.	Nur Kholis	79	Belum
15.	Sabrina Az Zahra Salim	85	Tuntas
16.	Safia Azkayla	79	Belum
17.	Saripa Aulia	80	Tuntas

Sumber data: Dokumen Perangkat Pembelajaran Guru PAI Kelas V SD Islam Khalifah Palu Tahun 2023/2024

Tabel 4.7

Daftar Nilai Sumatif Peserta Didik Semester II Elemen SPI Kelas V SD Islam

Khalifah Palu

No.	Nama	Nilai	Keterangan
1.	Ahmad Syah Imany	83	Tuntas
2.	Albie Abbiyyu Jamail	84	Tuntas
3.	Andi Raesa Farha Makkulau	79	Belum
4.	Arkana Putra Rendiana	96	Tuntas
5.	Cantika Maharani Wijaya	83	Tuntas
6.	Ibrahim Al Gazali Lamusa	78	Belum
7.	Khansah Zafirah Samsir	85	Tuntas
8.	Kiandra Makaila	82	Tuntas
9.	Maher Baghiz Abrar	85	Tuntas
10.	Maulana Mubarak Alkadrie	83	Tuntas
11.	Moh. Abizar Khanza Al-Gifari	79	Belum
12.	Muhammad Faqiihuzzaman	85	Tuntas
13.	Muhammad Iqram	89	Tuntas
14.	Nur Kholis	79	Belum
15.	Sabrina Az Zahra Salim	89	Tuntas
16.	Safia Azkayla	83	Tuntas
17.	Saripa Aulia	88	Tuntas

Sumber data: Dokumen Perangkat Pembelajaran Guru PAI Kelas V SD Islam Khalifah Palu Tahun 2023/2024

Deskripsi Nilai:

- 60 – 69 : Belum mencapai, maka harus remedial disemua bagian/materi.
- 70 – 79 : Belum mencapai ketuntasan, maka perlu remedial pada Sebagian materi yang belum dipahami.
- 80 – 89 : Sudah mencapai ketuntasan, maka tidak perlu remedial.
- 90 – 100 : Mencapai ketuntasan, bisa ditingkatkan tantangan dalam soal yang diberikan

Dari data di atas terkait nilai sumatif pada elemen Fikih (tabel 4.6) dapat diketahui bahwa dari 17 peserta didik terdapat 9 orang atau 52,94% yang mendapat nilai dengan kategori belum tuntas dan 8 orang atau 47,06% yang mendapat nilai dengan kategori tuntas. Adapun dari data terkait nilai sumatif pada elemen SPI (tabel 4.7) dapat diketahui bahwa dari 17 peserta didik terdapat 4 orang atau 23,53% yang mendapat nilai dengan kategori belum tuntas dan 13 orang atau 76,47% yang mendapat nilai dengan kategori tuntas. Sehingga dari 17 jumlah peserta didik terdapat 5 orang yang mengalami peningkatan hasil belajar atau sebesar 29,41%.

Dari penjelasan di atas dapat disimpulkan bahwa dengan adanya perangkat pembelajaran guru PAI di kelas V dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik dengan peningkatan sebesar 29,41%.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan skripsi yang berjudul “Perangkat Pembelajaran Guru Pendidikan Agama Islam dan Hasil Belajar Peserta Didik di Sekolah Dasar Islam Khalifah Palu, maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Perangkat pembelajaran guru PAI kelas V di SD Islam Khalifah Palu adalah guru menggunakan sepuluh jenis perangkat pembelajaran yang terdiri dari kalender pendidikan yaitu kalender pendidikan dinas dan kalender sekolah, analisis minggu efektif yaitu hari efektif belajar dan hari efektif sekolah, program tahunan, program semester, silabus yaitu alur tujuan pembelajaran, rencana pelaksanaan pembelajaran yaitu modul ajar, buku nilai yaitu penilaian formatif dan sumatif, buku agenda mengajar yaitu jurnal harian guru, buku data peserta didik yaitu absensi, catatan mengaji dan catatan hafalan, dan terakhir adalah kelompok kerja guru.
2. Perangkat pembelajaran guru PAI dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik kelas V di SD Islam Khalifah Palu dengan peningkatan sebesar 29,41%.

B. Implikasi Penelitian

Hasil penelitian ini dapat dimanfaatkan sebagai masukan atau saran bagi sekolah dan para guru untuk lebih memperhatikan terkait perangkat pembelajaran yang digunakan. Guru dapat menyesuaikan dan menggunakan perangkat

pembelajaran sesuai dengan kebutuhan peserta didik sehingga dengan begitu perangkat pembelajaran guru dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdul. *Belajar dan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*. Cet. II; Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2014.
- Anggarini, Amanda dan Asri Wijastuti, “Studi Deskriptif Peran Komunitas Disleksia “Parents Suport Group (PSG)” Di Lembaga Terapi Cita Hati Bunda Sidoarjo.” *Jurnal Pendidikan Khusus*. <https://ejournal.unesa.ac.id/index.php/jurnal-pendidikan-khusus/article/view/25682/23545> (25 Juni 2024).
- Anugraheni, Indri. “Pengembangan Perangkat Pembelajaran Matematika Berbasis Pendidikan Karakter Kreatif di Sekolah Dasar.” *Jurnal Refleksi Edukatika* 8, no.2 (2018).
- Asapari, M. Mugni. *Desain Perangkat Pembelajaran Bahasa Inggris Kontekstual Model Pengembangan Borg & Gall (Teori, Konsep, Teknik, dan Implementasinya)*. Cet I; Mataram: Sanabil, 2020.
- B, Muhammad Rusmin. “Konsep dan Tujuan Pendidikan Islam.” *Jurnal Inspiratif Pendidikan* 6, no.1 (2017).
- Basyari, Muhammad Husni. “Peran dan Fungsi Pendidikan Islam dalam Masyarakat.” *Jurnal Pendidikan dan Studi Islam* 8, no.2 (2018).
- Djollong, Andi Fitriani. “Dasar, Tujuan dan Ruang Lingkup Pendidikan Islam di Indonesia.” *Jurnal Al-Ibrah* 6, no.1 (2017).
- Febriani, Eka Asih. *Mudah Merancang Perangkat Pembelajaran*. Surabaya: CV. Pustaka MediaGuru, 2019.
- Fiantika, Feny Rita dkk. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Cet I; Padang: PT. Global Eksekutif Teknologi, 2022.
- Fitriani, Andi. “Perangkat Pembelajaran Guru Pendidikan Agama Islam dalam Menunjang Keberhasilan Pembelajaran di Sekolah Dasar Negeri Bontokamase Kabupaten Gowa.” Tesis Tidak Diterbitkan, Pascasarjana Pendidikan Agama Islam, Universitas Islam Negeri Alauddin Makassar, 2017.
- Harahap, Nurlina Ariani dkk. *Buku Ajar Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Widina Bhakti Persada Bandung, 2022.
- Ishak. “Karakteristik Pendidikan Agama Islam.” *Jurnal Studi Islam* 2, no.2 (2021).

- Jaya, Farida Jaya. *Perencanaan Pembelajaran*. Medan: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, 2019.
- Kpolovie, Peter James, Andy Igho Joe dan Tracy Okoto. "Academic Achievement Prediction: Role of Interest in Learning and Attitude towards School." *International Journal of Humanities Social Sciences and Education* 1, no.11 (2014).
- Magdalena, Ina, Amilanadzma dan Tiara. "Analisis Kemampuan Peserta Didik Pada Ranah Kognitif, Afektif, Psikomotorik Siswa Kelas II B SDN Kunciran 5 Tangerang." *Jurnal Pendidikan dan Ilmu Sosial* 3, no.1 (2021).
- Mahmudi, Ihwan dkk. "Taksonomi Hasil Belajar Menurut Benyamin S. Bloom." *Jurnal Multidisiplin Madani* 2, no.9 (2022).
- Majid, Abdul dan Jusuf Mudzakkir. *Ilmu Pendidikan Islam*. Cet. II; Jakarta: Kencana, 2008.
- Mariani, Erni. "Pengaruh Kelengkapan Perangkat Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar Fisika Siswa SMP Kartikatama Metro Kelas VIII." *Jurnal Sains dan Teknologi* 1, no.1 (2018).
- Musya'Adah, Umi. "Peran Penting Pendidikan Agama Islam di Sekolah Dasar." *Jurnal Pendidikan dan Perkembangan Anak* 1, no.2 (2018).
- Musyadad, Vina Febiani dkk. "Supervisi Akademik untuk Meningkatkan Motivasi Kerja Guru dalam Membuat Perangkat Pembelajaran." *Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan* 5, no.6 (2022).
- Nabila. "Tujuan Pendidikan Islam." *Jurnal Pendidikan Indonesia* 2, no.5 (2021).
- Nasution, Abdul Fatah. *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung: CV. Harfa Creative, 2023.
- Nasution, Fauziah dkk. "Perangkat untuk Pengajaran Efektif." *Jurnal Edukasi Nonformal* 4, no.1 (2023).
- Nazimah. "Peningkatan Prestasi Belajar Melalui Model Jigsaw Pada Siswa Kelas X IPA-2 SMA Negeri 5 Lhokseumawe." *Jurnal Penelitian Sosial Agama* 6, no.2 (2021).
- Nursaadah, Nia. "Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) di Sekolah Dasar." *Jurnal Pendidikan Profesi Guru Agama Islam* 2, no.1 (2022).

Rahayu, Galih Dani Septiyan. *Mudah Menyusun Perangkat Pembelajaran*. Bandung: C1V. Tre Alea Jacta Pedagogie, 2020.

Republik Indonesia. *Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 Tentang Standar Nasional Pendidikan*, bab 7, pasal 42.

_____. *Undang-Undang R.I Nomor 14 Tahun 2005 Tentang Guru dan Dosen*.

Rosyad, Ali Miftakhu dan Muhammad Anas Maarif. “Paradigma Pendidikan Demokrasi dan Pendidikan Islam dalam Menghadapi Tantangan Globalisasi di Indonesia.” *Jurnal Pendidikan Islam* 3, no.1 (2020).

Sani, Ridwan Abdullah. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Cet. I; Jakarta: Kencana, 2022.

Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan: pendekatan Kualitatif, Kuantitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta, 2008.

_____. *Metode Penelitian Kuantitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta, 2011.

Surikno, Heri, Sella dan Rehatil. “Hakikat Pendidikan Islam: Telaah Makna, Dasar Dan Tujuan Pendidikan Islam di Indonesia.” *Jurnal Al Mau'izhah* 12, no.1 (2022).

Syamsiwarti. “Manajemen Perencanaan Pembelajaran Guru PAI Dalam Meningkatkan Kualitas Hasil Belajar Siswa di SD Kota Solok.” *Jurnal al-Fikrah* 3, no.2 (2015).

Trianto. *Pengantar Penelitian Pendidikan Bagi Pengembangan Profesi Pendidikan dan Tenaga Kependidikan*. Cet. I; Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2010.

Ulfah dan Opan Arifudin. “Pengaruh Aspek Kognitif, Afektif, dan Psikomotor Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik.” *Jurnal Al-Amar* 2, no.1 (2021).

Wicaksono, Dirgantara dan Iswan. “Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Melalui Penerapan Model Pembelajaran Berbasis Masalah di Kelas IV Sekolah Dasar Muhammadiyah 12 Pamulang Banten.” *Jurnal Ilmiah PGSD* 3, no.2 (2019).

Wirda, Yendri dkk. *Faktor-Faktor Determinan Hasil Belajar Siswa*. Cet I; Jakarta: Pusat Penelitian Kebijakan, Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2020.

LAMPIRAN – LAMPIRAN

PEDOMAN WAWANCARA

Daftar Pertanyaan untuk Kepala Sekolah dan Wakasek Kurikulum:

1. Menurut bapak/ibu seberapa penting perangkat pembelajaran bagi guru?
2. Apa saja jenis perangkat pembelajaran yang digunakan guru di SD Islam Khalifah Palu?
3. Apakah ada pelatihan khusus yang diberikan kepada guru terkait penggunaan perangkat pembelajaran yang digunakan di SD Islam Khalifah Palu?
4. Apakah sekolah melakukan evaluasi terhadap penggunaan perangkat pembelajaran guru di SD Islam Khalifah Palu?
5. Apakah ada perubahan dalam kualitas pembelajaran ataupun hasil belajar peserta didik dengan adanya perangkat pembelajaran yang digunakan guru di SD Islam khalifah Palu?

Daftar pertanyaan untuk guru PAI:

1. Apa saja jenis perangkat pembelajaran yang digunakan dalam pembelajaran PAI?
2. Apakah ada pelatihan khusus yang diberikan kepada guru terkait penggunaan perangkat pembelajaran yang digunakan di SD Islam Khalifah Palu?
4. Apakah dengan perangkat pembelajaran guru PAI dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik?
5. Bagaimana ibu mengukur dan mengevaluasi hasil belajar peserta didik setelah penggunaan perangkat pembelajaran tersebut?

Daftar pertanyaan untuk peserta didik:

1. Bagaimana menurut adik cara mengajar guru PAI di kelas?
2. Apakah adik paham dengan materi yang disampaikan oleh guru PAI?
3. Apakah adik suka dengan cara mengajarnya guru PAI di kelas?

DAFTAR INFORMAN

NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN
Arif Rahman H, S.Pd	Kepala Sekolah	
Hasna Ambaling, S.Pd	WAKASEK Kurikulum	
Ermita, S.Pd	Guru Pendidikan Agama Islam	
Sabrina Azahra Salim	Peserta Didik Kelas V	
Saripa Aulia	Peserta Didik Kelas V	



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI DATOKARAMA PALU

جامعة داتوكاراما الإسلامية الحكومية بالو

STATE ISLAMIC UNIVERSITY DATOKARAMA PALU

FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Trans Palu-Palolo Desa Pombewe Kecamatan Sigi Biromaru Telp. 0451-460798 Fax. 0451-460165

Website : www.uindatokaramapalu.ac.id, email : humas@uindatokarama.ac.id

Nomor : 2097/Un. 24/F.I/PP.00.9/05/2024 Sigi, 7 Mei 2024
Lampiran : -
Hal : Izin Penelitian Untuk Menyusun Skripsi

Yth. Kepala SD Islam Khalifah Palu

di
Tempat

Assalamualaikum Wr. Wb

Dengan hormat, dalam rangka Penyusunan Tugas Akhir (Skripsi) oleh Mahasiswa pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri Datokarama Palu :

Nama : Khairunnisa
NIM : 201010194
Tempat Tanggal Lahir : Palu, 27 Oktober 2000
Semester : VIII (Delapan)
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Alamat : Jl. Samudra III
Judul Skripsi : PERANGKAT PEMBELAJARAN GURU PAI DAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK DI SD ISLAM KHALIFAH PALU
No. HP : 085393925567

Dosen Pembimbing :
1. Dra. Hj. Retoliah, M.Pd.I
2. Sjakir Lobud, S.Ag., M.Pd

maka bersama ini kami mohon kiranya agar mahasiswa yang bersangkutan dapat diberi izin untuk melaksanakan penelitian di Sekolah yang Bapak/Ibu Pimpin.

Demikian, atas perkenannya diucapkan terima kasih.



Dr. Saepudin Mashuri, S.Ag., M.Pd.I.
NIP. 197312312005011070

SURAT KETERANGAN
NOMOR :234/S.Ket/SDIK.04-08/VI/2024

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala SD Islam Khalifah Palu, menyatakan bahwa :

Nama : Khairunnisa
Stanbuk : 201010194
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Benar telah melaksanakan penelitian di SD Islam Khalifah Palu pada tanggal 20 Mei 2024 sampai dengan 24 Juni 2024 dengan judul "Perangkat Pembelajaran Guru PAI dan Hasil Belajar Peserta Didik di SD Islam Khalifah Palu".

Demikian surat keterangan ini di buat, untuk dapat di pergunakan sebagaimana mestinya.

Palu, 24 Juni 2024
Kepala SD Islam Khalifah Palu

Trif Rahman Hakim, S.Pd
Kepala SD



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI DATOKARAMA PALU
FAKULTAS TARBIYAH & ILMU KEGURUAN
Kampus 2 Pombewe Sigi
email: humas@iainpalu.ac.id- website:www.iainpalu.ac.id

PENGAJUAN JUDUL SKRIPSI

Nama : Khairunnisa NIM : 201010194
TTL : Palu, 27 Oktober 2000 Jenis Kelamin : Perempuan
Jurusan : Pendidikan Agama Islam (S1) Semester : VII
Alamat : Jl. Samudra III HP : 085393925567
Judul :

• Judul I 13/10/23
Ketersediaan Perangkat Pembelajaran Guru Bagi Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran PAI di SD Islam Khalifah Palu

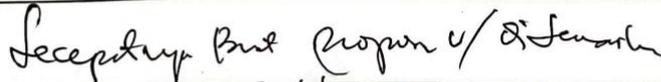
• Judul II
Pengaruh Gaya Belajar Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran PAI di SD Islam Khalifah Palu

• Judul III
Pengaruh Penggunaan Video Animasi Terhadap Pemahaman Konsep Agama Islam di SD Islam Khalifah Palu

Palu,
Mahasiswa

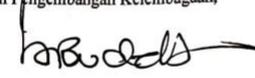
Khairunnisa
NIM.201010194

Telah disetujui penyusunan skripsi dengan catatan:

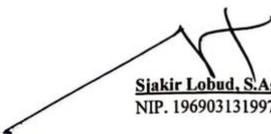


Pembimbing I: Dra. Hj. Retohial, M.Pd.I
Pembimbing II: Sjafir Lobud, S.Ag - M.Pd

a.n. Dekan
Wakil Dekan Bidang Akademik
dan Pengembangan Kelembagaan,


Arifuddin M. Arif, S.Ag, M.Ag.
NIP.197511072007011016

Ketua Jurusan,


Sjafir Lobud, S.Ag, M.Pd
NIP. 196903131997031003

KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI DATOKARAMA PALU
NOMOR : *Sf* TAHUN 2024

TENTANG
PENETAPAN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN UNIVERSITAS ISLAM NEGERI DATOKARAMA PALU
DEKAN FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN

- Menimbang : a. bahwa penulisan karya ilmiah dalam bentuk skripsi merupakan salah satu syarat dalam penyelesaian studi pada jenjang Strata Satu (S1) di Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN Datokarama Palu, untuk itu dipandang perlu menetapkan pembimbing proposal dan skripsi bagi mahasiswa;
- b. bahwa saudara yang tersebut namanya di bawah ini dipandang cakap dan mampu melaksanakan tugas tersebut;
- c. bahwa berdasarkan pertimbangan pada huruf a dan b tersebut, perlu menetapkan keputusan Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN Datokarama Palu.
- Mengingat : 1. Undang-undang Nomor 20 Tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Undang-undang Nomor 12 Tahun 2012, tentang Pendidikan Tinggi;
3. Peraturan Presiden No 61 Tahun 2021, Tentang Universitas Islam Negeri Datokarama Palu;
4. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014, tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
5. Peraturan Pemerintah Nomor 37 Tahun 2009, tentang Dosen;
6. Peraturan Menteri Agama Nomor 39 Tahun 2021 tentang Statuta Universitas Islam Negeri Datokarama Palu;
7. Keputusan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 178/U/2001 tentang Gelar dan Lulusan Perguruan Tinggi;
8. Keputusan Menteri Agama tentang Pengangkatan Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN Datokarama Palu Nomor 529/Un.24/KP.07.6/11/2023 masa jabatan 2023-2027

MEMUTUSKAN

- Menetapkan : ISLAM NEGERI DATOKARAMA PALU TENTANG PENETAPAN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN UNIVERSITAS ISLAM NEGERI DATOKARAMA PALU
- KESATU : Menetapkan saudara :
1. Dra. Hj. Retoliah, M.Pd.I
2. Sjakir Lobud, S.Ag., M.Pd
sebagai Pembimbing I dan II bagi Mahasiswa :
- Nama : Khairunnisa
NIM : 201010194
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Judul Skripsi : KETERSEDIAAN PERANGKAT PEMBELAJARAN GURU BAGI PENINGKATKAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN PAI DI SD ISLAM KHALIFAH PALU
- KEDUA : Tugas Pembimbing tersebut adalah membimbing dan mengarahkan mahasiswa, mulai penyusunan proposal sampai selesai menjadi sebuah karya ilmiah yang berkualitas dalam bentuk skripsi;
- KETIGA : Segala biaya yang timbul sebagai akibat dikeluarkannya keputusan ini, dibebankan pada dana DIPA UIN Datokarama Palu Tahun Anggaran 2023
- KEEMPAT : Keputusan ini mulai berlaku sejak tanggal ditetapkan dengan ketentuan bahwa apabila di kemudian ternyata terdapat kekeliruan dalam keputusan ini maka diadakan perbaikan sebagaimana mestinya
- KELIMA : SALINAN keputusan ini diberikan kepada yang bersangkutan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di : Sigi
Pada Tanggal : 4 Januari 2024
Dekan,


/Dr. Saepudin Mashuri, S.Ag., M.Pd.I.
NIP. 197312312005011070

KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI DATOKARAMA PALU
NOMOR : 261 TAHUN 2024

TENTANG
PENETAPAN TIM PENGUJI PROPOSAL SKRIPSI
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN UNIVERSITAS ISLAM NEGERI DATOKARAMA PALU
DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

- Menimbang : a. bahwa penulisan karya ilmiah dalam bentuk skripsi merupakan salah satu syarat dalam penyelesaian studi pada jenjang Strata Satu (S1) di Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN Datokarama Palu, untuk itu dipandang perlu menetapkan tim penguji proposal skripsi untuk menguji proposal skripsi mahasiswa pada ujian seminar proposal;
- b. bahwa saudara yang tersebut namanya di bawah ini dipandang cakap dan mampu melaksanakan tugas tersebut;
- c. bahwa berdasarkan pertimbangan pada huruf a dan b tersebut, perlu menetapkan keputusan Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN Datokarama Palu.
- Mengingat : 1. Undang-undang Nomor 20 Tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Undang-undang Nomor 12 Tahun 2012, tentang Pendidikan Tinggi;
3. Peraturan Presiden No. 61 Tahun 2021, Tentang Universitas Islam Negeri Datokarama Palu.
4. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014, tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
5. Peraturan Pemerintah Nomor 37 Tahun 2009, tentang Dosen;
6. Peraturan Menteri Agama Nomor 39 Tahun 2021 tentang Statuta Universitas Islam Negeri Datokarama Palu;
7. Keputusan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 178/U/2001 tentang Gelar dan Lulusan Perguruan Tinggi;
8. Keputusan Menteri Agama tentang Pengangkatan Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN Datokarama Palu Nomor 529/Un.24/KP.07.6/11/2023 masa jabatan 2023-2027

MEMUTUSKAN

- Menetapkan : KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN) DATOKARAMA PALU TENTANG PENETAPAN TIM PENGUJI PROPOSAL SKRIPSI FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN) DATOKARAMA PALU
- KESATU : Menetapkan Tim Penguji Proposal Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN Datokarama Palu sebagai berikut :
1. Penguji : Riska Elfira, S.Pd., M.Pd.
2. Pembimbing I : Dra. Hj. Retoliah, M.Pd.I
3. Pembimbing II : Sjakir Lobud, S.Ag., M.Pd
- untuk menguji Proposal Skripsi Mahasiswa
Nama : Khairunnisa
NIM : 201010194
Jurusan : Pendidikan agama Islam
Judul Proposal : PERANGKAT PEMBELAJARAN GURU PAI DAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK DI SD ISLAM KHALIFAH PALU.
- KEDUA : Tim Penguji Proposal Skripsi bertugas memberikan pertanyaan dan perbaikan yang berkaitan dengan isi, metodologi dan bahasa dalam proposal skripsi yang diujikan;
- KETIGA : Segala biaya yang timbul sebagai akibat dikeluarkannya keputusan ini, dibebankan pada dana DIPA UIN Datokarama Palu Tahun Anggaran 2024
- KEEMPAT : Keputusan ini mulai berlaku sejak tanggal ditetapkan dengan ketentuan bahwa apabila dikemudian ternyata terdapat kekeliruan dalam keputusan ini maka diadakan perbaikan sebagaimana mestinya
- KELIMA : SALINAN keputusan ini diberikan kepada yang bersangkutan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di : Palu
Pada Tanggal : 17 Januari 2024
Dekan,


Dr. Saepudin Mashuri, S.Ag., M.Pd.I
NIP. 19731231 200501 1 070

KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI DATOKARAMA PALU
NOMOR : 1694 TAHUN 2024

TENTANG
PENETAPAN TIM PENGUJI SKRIPSI
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN UNIVERSITAS ISLAM NEGERI DATOKARAMA PALU
DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

- Menimbang** : a. bahwa penulisan karya ilmiah dalam bentuk skripsi merupakan salah satu syarat dalam penyelesaian studi pada jenjang Strata Satu (S1) di Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN Datokarama Palu, untuk itu dipandang perlu menetapkan tim pengujian skripsi untuk menguji skripsi mahasiswa pada ujian munaqasyah;
b. bahwa saudara yang tersebut namanya di bawah ini dipandang cakap dan mampu melaksanakan tugas tersebut;
c. bahwa berdasarkan pertimbangan pada huruf a dan b tersebut, perlu menetapkan keputusan Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN Datokarama Palu.
- Mengingat** : 1. Undang-undang Nomor 20 Tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Undang-undang Nomor 12 Tahun 2012, tentang Pendidikan Tinggi;
3. Peraturan Presiden No 61 Tahun 2021, Tentang Universitas Islam Negeri Datokarama Palu;
4. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014, tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
5. Peraturan Pemerintah Nomor 37 Tahun 2009, tentang Dosen;
6. Peraturan Menteri Agama Nomor 39 Tahun 2021 tentang Statuta Universitas Islam Negeri Datokarama Palu;
7. Keputusan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 178/UJ/2001 tentang Gelar dan Lulusan Perguruan Tinggi;
8. Keputusan Menteri Agama tentang Pengangkatan Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN Datokarama Palu Nomor 529/Un.24/KP.07.6/11/2023 masa jabatan 2023-2027

MEMUTUSKAN

- Menetapkan** : KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN UNIVERSITAS ISLAM NEGERI DTOKARAMA PALU TENTANG PENETAPAN TIM PENGUJI SKRIPSI FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN UNIVERSITAS ISLAM NEGERI DATOKARAMA PALU
- KESATU** : Menetapkan Tim Pengujian Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN Datokarama Palu sebagai berikut :
- | | |
|----------------------------|------------------------------|
| 1. Ketua Tim Pengujian | : Mudaimin, S.Ag., M.Pd. |
| 2. Pengujian Utama I | : Dr. Naima, S.Ag., M.Pd. |
| 3. Pengujian Utama II | : Riska Elfira, M.Pd. |
| 4. Pembimbing/Pengujian I | : Dra. Retoliah, M.Pd.I. |
| 5. Pembimbing/Pengujian II | : Sjakir Lobud, S.Ag., M.Pd. |
- untuk menguji Skripsi Mahasiswa
Nama : Khairunnisa
NIM : 201010194
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Judul Skripsi : PERANGKAT PEMBELAJARAN GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK DI SEKOLAH DASAR ISLAM KHALIFAH PALU
- KEDUA** : Tim Pengujian Skripsi bertugas memberikan pertanyaan dan perbaikan yang berkaitan dengan isi, metodologi dan bahasa dalam skripsi yang diujikan;
KETIGA : Segala biaya yang timbul sebagai akibat dikeluarkannya keputusan ini, dibebankan pada dana DIPA UIN Datokarama Palu Tahun Anggaran 2024
KEEMPAT : Keputusan ini mulai berlaku sejak tanggal ditetapkan dengan ketentuan bahwa apabila di kemudian ternyata terdapat kekeliruan dalam keputusan ini maka diadakan perbaikan sebagaimana mestinya
KELIMA : SALINAN keputusan ini diberikan kepada yang bersangkutan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya

Ditetapkan di : Sigi
Pada Tanggal : 09 Agustus 2024
Dekan


/Dr. Saepudin Mashuri, S.Ag., M.Pd.I.
19731231200501 1 070



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI DATOKARAMA PALU
الجامعة الإسلامية الحكومية داتوكاراما فالو
STATE ISLAMIC UNIVERSITY DATOKARAMA PALU
FAKULTAS TARBIIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jl. Diponegoro No. 23 Palu Telp. 0451-460798 Fax. 0451-460165
Website: www.uindatokarama.ac.id, Email: humas@uindatokarama.ac.id

Nomor : 778 /Un.24/F.I/PP.00.9/02/2024 Palu, 12 Februari 2024
Sifat : Penting
Lamp : -
Hal : Undangan Menghadiri Seminar Proposal Skripsi

Kepada Yth.

1. Dra. Hj. Retoliah, M.Pd.I (Pembimbing I)
2. Sjakir Lobud, S.Ag., M.Pd (Pembimbing II)
3. Riska Elfira, S.Pd.,M.Pd. (Penguji)
4. Mahasiswa Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan Uin Datokarama Palu

Di-
Palu

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dalam rangka kegiatan seminar proposal skripsi mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri (UIN) Datokarama Palu yang akan dipresentasikan oleh:

Nama : Khairunnisa
NIM : 201010194
Jurusan : Pendidikan agama Islam
Judul Skripsi : PERANGKAT PEMBELAJARAN GURU PAI DAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK DI SD ISLAM KHALIFAH PALU.

Maka dengan hormat diundang untuk menghadiri Seminar Proposal Skripsi tersebut yang insya Allah akan dilaksanakan pada:

Hari/Tanggal : Kamis, 15 Februari 2024
Waktu : 09.00 s/d Selesai
Tempat : Ruang Ujian Proposal Gedung Rektorat

Wassalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

a.n Dekan
Ketua Jurusan Pendidikan agama Islam

Jumri H. Tahang Basire, S.Ag., M.Ag.
NIP. 197205052001121009

Catatan : Undangan ini difotokopi 6 rangkap, dengan rincian:

- a. 1 rangkap untuk dosen pembimbing I (dengan proposal Skripsi).
- b. 1 rangkap untuk dosen pembimbing II (dengan proposal Skripsi).
- c. 1 rangkap untuk Ketua Jurusan
- d. 1 rangkap untuk Subbag Umum Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan.
- e. 1 rangkap Subbag AKMAH Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan.
- f. 1 rangkap untuk ditempel pada papan pengumuman.
- g. 1 rangkap untuk dosen penguji (dengan proposal Skripsi)



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI DATOKARAMA PALU

جامعة داتوكاراما الإسلامية الحكومية بالو

STATE ISLAMIC UNIVERSITY DATOKARAMA PALU
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Trans Palu-Palolo Desa Pombewe Kec. Sigi Biromaru Telp. 0451-460798 Fax. 0451-460165
Website : www.uindatokarama.ac.id, email : humas@uindatokarama.ac.id

**BERITA ACARA
UJIAN PROPOSAL SKRIPSI**

Pada hari ini Kamis, 15 Februari 2024 telah dilaksanakan Seminar Proposal Skripsi:

Nama : Khairunnisa
NIM : 201010194
Jurusan : Pendidikan agama Islam
Judul Proposal Skripsi : PERANGKAT PEMBELAJARAN GURU PAI DAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK DI SD ISLAM KHALIFAH PALU.
Pembimbing : I. Dra. Hj. Retoliah, M.Pd.I
II. Sjakir Lobud, S.Ag., M.Pd
Penguji : Riska Elfira, M.Pd.

SARAN-SARAN PENGUJI/PEMBIMBING

NO.	YANG DINILAI	NILAI	PERBAIKAN
1.	ISI	}	Pada Penelitian Terdahulu, urutkan dulu hasil Penelitian baru buat tabel bersama Perbaikan
2.	BAHASA & TEKNIS PENULISAN		
3.	METODOLOGI		
4.	PENGUASAAN		
5.	JUMLAH		
6.	NILAI RATA-RATA	90	

Sigi, 19 Februari 2024

Mengetahui
a.n. Dekan
Ketua Jurusan PAI,


Jumri H. Tahang Basire, S.Ag., M.Ag.
NIP. 19720505 200112 1 009

Penguji,


Riska Elfira, M.Pd.
NIP. 199005062019032011

Catatan

Nilai Menggunakan Angka

- | | |
|---------------|-------------------------|
| 1. 85-100 = A | 6. 60-64 = C+ |
| 2. 80-84 = A- | 7. 55-59 = C |
| 3. 75-79 = B+ | 8. 50-54 = D |
| 4. 70-74 = B | 9. 0-49 = E (mengulang) |
| 5. 65-69 = B- | |



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI DATOKARAMA PALU

جامعة داتوكاراما الإسلامية الحكومية بالو

STATE ISLAMIC UNIVERSITY DATOKARAMA PALU
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Trans Palu-Palolo Desa Pombewe Kec. Sigi Biromaru Telp. 0451-460798 Fax. 0451-460165
Website : www.uindatokarama.ac.id, email : humas@uindatokarama.ac.id

**BERITA ACARA
UJIAN PROPOSAL SKRIPSI**

Pada hari ini Kamis, 15 Februari 2024 telah dilaksanakan Seminar Proposal Skripsi:

Nama : Khairunnisa
NIM : 201010194
Jurusan : Pendidikan agama Islam
Judul Proposal Skripsi : PERANGKAT PEMBELAJARAN GURU PAI DAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK DI SD ISLAM KHALIFAH PALU.
Pembimbing : I. Dra. Hj. Retoliah, M.Pd.I
II. Sjakir Lobud, S.Ag., M.Pd
Penguji : Riska Elfira, M.Pd.

SARAN-SARAN PENGUJI/PEMBIMBING

NO.	YANG DINILAI	NILAI	PERBAIKAN
1.	ISI		
2.	BAHASA & TEKNIS PENULISAN		
3.	METODOLOGI		
4.	PENGUASAAN		
5.	JUMLAH		
6.	NILAI RATA-RATA		92

Sigi, 19 Februari 2024

Mengetahui
a.n. Dekan
Ketua Jurusan PAI,

Jumri Ni Tahang Basyir, S.Ag., M.Ag.
NIP. 19720505 200712 1 009

Pembimbing I,

Dra. Hj. Retoliah, M.Pd.I
NIP. 196212311991032003

Catatan

Nilai Menggunakan Angka

- | | |
|---------------|-------------------------|
| 1. 85-100 = A | 6. 60-64 = C+ |
| 2. 80-84 = A- | 7. 55-59 = C |
| 3. 75-79 = B+ | 8. 50-54 = D |
| 4. 70-74 = B | 9. 0-49 = E (mengulang) |
| 5. 65-69 = B- | |



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI DATOKARAMA PALU
جامعة داتوكاراما الإسلامية الحكومية بالو
STATE ISLAMIC UNIVERSITY DATOKARAMA PALU
FAKULTAS TARBIIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jl. Trans Palu-Palolo Desa Pombewe Kec. Sigi Biromaru Telp. 0451-460798 Fax. 0451-460165
Website : www.uindatokarama.ac.id, email : humas@uindatokarama.ac.id

BERITA ACARA UJIAN PROPOSAL SKRIPSI

Pada hari ini Kamis, 15 Februari 2024 telah dilaksanakan Seminar Proposal Skripsi:

Nama : Khairunnisa
NIM : 201010194
Jurusan : Pendidikan agama Islam
Judul Proposal Skripsi : PERANGKAT PEMBELAJARAN GURU PAI DAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK DI SD ISLAM KHALIFAH PALU..
Pembimbing : I. Dra. Hj. Retoliah, M.Pd.I
II. Sjakir Lobud, S.Ag., M.Pd
Penguji : Riska Elfira, M.Pd.

SARAN-SARAN PENGUJI/PEMBIMBING

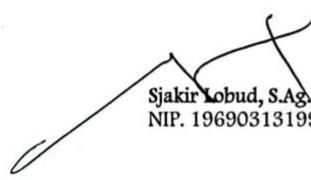
NO.	YANG DINILAI	NILAI	PERBAIKAN
1.	ISI	1	1. fokus penelitian ke K.13
2.	BAHASA & TEKNIS PENULISAN	1	2. Isi perangkat pembelajaran lebih lengkap & terdapat
3.	METODOLOGI		
4.	PENGUASAAN		
5.	JUMLAH	90	
6.	NILAI RATA-RATA		

Sigi, 19 Februari 2024

Mengetahui
a.n. Dekan
Ketua Jurusan PAI,


Jumri Hi. Tahang Basire, S.Ag., M.Ag.
NIP. 19720505 200112 1 009

Pembimbing II,


Sjakir Lobud, S.Ag., M.Pd
NIP. 196903131997031003

Catatan

Nilai Menggunakan Angka

- | | |
|---------------|-------------------------|
| 1. 85-100 = A | 6. 60-64 = C+ |
| 2. 80-84 = A- | 7. 55-59 = C |
| 3. 75-79 = B+ | 8. 50-54 = D |
| 4. 70-74 = B | 9. 0-49 = E (mengulang) |
| 5. 65-69 = B- | |



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI DATOKARAMA PALU
جامعة داتوكاراما الإسلامية الحكومية بالو
STATE ISLAMIC UNIVERSITY DATOKARAMA PALU
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jl. Trans Palu-Palolo Desa Pombewe Kec. Sigi Biromaru Telp. 0451-460798 Fax. 0451-460165
Website : www.uindatokarama.ac.id, email : humas@uindatokarama.ac.id

**DAFTAR HADIR SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI
TAHUN AKADEMIK 2023/2024**

Nama : Khairunnisa
NIM : 201010194
Jurusan : Pendidikan agama Islam
Judul Proposal Skripsi : PERANGKAT PEMBELAJARAN GURU PAI DAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK DI SD ISLAM KHALIFAH PALU.
Tgl / Waktu Seminar : Kamis, 15 Februari 2024/09.00 s/d Selesai

NO.	NAMA	NIM	SEM / PRODI.	TTD	KET.
1.	Fatmawati Jarwis	201010173	PAI/8		Hadir
2	Umami Tarbiyah	201050075	PAI/8		Hadir
3.	Karima Daud	211020015	PBA/6		Hadir
4.	Anisari	221020060	PBA/4		hadir
5.	Astina	201010186	PAI/8		hadir
6	Sarif Nurul Arpan	201010193	PAI/8		hadir
7.	Sitti Hasar AD	201010179	PAI/8		hadir.
8.	Andini Saruti Jidar	201010172	PAI/8		hadir
9.	Oran Fitriyah	201010182	PAI/8		Hadir
10.	Aruning Sefitri	201010191	PAI/8		Hadir.
11.	Mila Karmila	201010196	PAI/8		
12.	Tenri CAI	201010181	PAI/8		

Sigi, 19 Februari 2024

Pembimbing I,

Dra. Hj. Retoliah, M.Pd.I
NIP.196212311991032003

Pembimbing II,

Sjakir L. Saud, S.Ag., M.Pd
NIP. 196903131997031003

Penguji,

Riska Elfira, M.Pd.
NIP. 199005062019032011

Mengetahui
a.n. Dekan
Ketua Jurusan PAI,

Jumri H. Tahang Basre, S.Ag., M.Ag.
NIP. 197205052001121009

KARTU SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN) DATOKARAMA PALU

FOTO 3 X 4

NAMA : KHAIRUNNISA
 NIM : 20010104
 JURUSAN : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (PAI)

NO.	HARI/TANGGAL	NAMA	JUDUL SKRIPSI	DOSEN PEMBIMBING	TANDA TANGAN DOSEN PEMBIMBING
1	Senin 16 / 01 / 2023	Hafidohunnisa	The Effect of English Animated Movies on The ^{11th} Student's Vocabulary Mastery At the Eleventh Grade of IMAWS 1 Parigi	1. Ruslin, S.Pd., M.Pd., M.Sc., Ph.D. 2. Hidayat Supari, S.Pd., M.Pd.	
2	Senin 16 / 01 / 2023	Nifa Annisa Deka Ruspita	Taufiq dan Materinya Di dalam Al-Qur'an Surah Yusuf (Analisis Nahwu dan Sintaksis)	1. Dr. Muhammad Ihsan, S.Ag., M.Ag. 2. Muhammad Nur Anwarul, S.Ag., M.Pd.	
3	Selasa 17 / 01 / 2023	Apung Durgaya	Efektivitas Manajemen Sarana dan Prasarana Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Peserta Didik di SMP Negeri 15 Sigi	1. Dr. Fatmahan Beguni, M.Si. 2. Dr. A. Mantaruma, S.Ag., M.Th.I	
4	Rabu 18 / 01 / 2023	Garrit	Peran Pendidikan Keluarga dalam Pembentukan Karakter Diripada Anak Usia 6-12 Tahun di Desa Tempa Kecamatan Sengaja Kabupaten Donggala	1. Dr. H. Akbar, M.Pd. 2. Dr. Arifuddin M. Anif, S.Ag., M.Ag.	
5	Rabu 18 / 01 / 2023	Wulidjanti	Program Aktivitas dan Pelebaran Nefes di Sekolah SD Negeri 6 Kemantube Ngopa Kota Palu	1. Saetir Usad, S.Ag., M.Pd. 2. Darmawansyah, M.Pd.	
6	Selasa 24 / 01 / 2023	Yulin	Hambatan Komunikasi Verbalisada Rantau saat Menui Kecamatan Menui Kabupaten Kabupaten Marawi di Kota Palu	1. Dr. Fur'an, S.Ag., M.Pd. 2. Zamullah, S.Pd., M.Pd.	
7	Selasa 24 / 01 / 2023	Hytia	Analisis Taha Fella Lembaga Dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan di Ma'had Al-Jamiatiah UIN Babakarawa Palu	1. Dr. Jihan, S.Ag., M.Ag. 2. Nurcupriamin, S.Pd., M.Si.	
8	Rabu 25 / 01 / 2023	Murba	Implementasi Metode Kerja Wisata Dalam Meningkatkan Kemampuan Kognitif Anak di PAUD Buah Pelina Desa Sebang Kabupaten Toli-Toli	1. Dr. H. Muzany, M.Pd. 2. Hikmahat Rakhmah, Lc., M.Ed.	
9	Kamis 26 / 01 / 2023	Reni Andiani	Manajemen Pengembangan Keahlian Peserta Didik di SMAN 1 Bontolamahu Kab. Parigi Moutong	1. Drs. Suganti, M.A. 2. Dr. Jihan, S.Ag., M.Ag.	
10	Ramadi 16 / 01 / 2023	Nimin Ernia Fitriah	Peran Profesionalisme Guru PAI dalam Meningkatkan Kualitas Belajar Peserta Didik di IMA Negeri 1 Palu	1. Dr. Pelebah, M.Pd. 2. Drs. Muhammad Nur berempot, M.Pd.	

Catatan : Kartu ini merupakan persyaratan untuk mendaftar seminar menempuh ujian skripsi

Buku Konsultasi Pembimbingan Skripsi

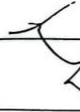
JURNAL KONSULTASI
PEMBIMBINGAN PENULISAN SKRIPSI

Nama : Khairunnisa
 NIM : 201010194
 Program Studi : Pendidikan Agama Islam (PAI)
 Judul : Perangkat Pembelajaran Guru PAI dan Harkit
Belajar Peserta Didik di Sekolah Dasar
Islam Khalifah Palu

Pembimbing I : Dr. Hj. Rebiyah, M.Pd.1
 Pembimbing II : Syahir Labe, S.Ag, M.Pd

No	Hari / Tanggal	Bab	Saran Pembimbingan	Tanda Tangan
1.	Senin / 22 / 01 / 24	XI	<u>Penyempurnaan</u>	
2.	Jumad - 26-01-24		Ace	

No	Hari / Tanggal	Bab	Saran Pembimbingan	Tanda Tangan
3.	Selasa, 30 Januari 2024	I	<u>LBM</u> Tambahkan pengantar ttg kondisi atau gambaran awal penelitian terkait masalah yg ditemukan di SD Islams Khalifah RM. perlu diperjelas kata ketersedian pada RM 182 Pengasan istilah perlu ditambahkan pada Paragraf akhir definisi operasional judul Metode penulisan sesuaikan dgn pedoman KTI	

No	Hari / Tanggal	Bab	Saran Pembimbingan	Tanda Tangan
4.	Kamis 1/2-2024		Aec Samana	
5.	Jum'at, 19 Juli 2024	I/W	<ul style="list-style-type: none"> -Perbaiki Ruai araban. -Habis diperbaiki, baca terlebih dahulu lafa Formil lagi dengan Pembimbing. -Kajian tentang hasil belajar harus ditetapkan hari wawancara berdasarkan kajian teori -Tambahkan dokumentasi / lampiran 	

No	Hari / Tanggal	Bab	Saran Pembimbingan	Tanda Tangan
6.	26 Juli 24		Ratih II	
7.	20 Juli 24		Aec	
8.	1 Agustus 2024	-	<ul style="list-style-type: none"> Abstrak RM kedua harus ada jawabannya Tabul ttg Nuli siswa sebaiknya di lampirkan 	
9.	6/8-2024		Aec Ujan Skripsi	

No	Hari / Tanggal	Bab	Saran Pembimbingan	Tanda Tangan

Buku Konsultasi Pembimbingan Skripsi

LAPORAN PENYELESAIAN BIMBINGAN DARI DOSEN PEMBIMBING

Yth : Ketua Program Studi
 Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK)
 UIN Daokarama Palu

Yang bertanda tangan dibawah ini :

- Nama : **Dra. Hj. Retihah, M.Pd.I.**
 NIP : 19621211991022003
 Pangkat/ Golongan : **Rumbun Sirano Muda / III/c**
 Jabatan Akademik : **Lektor Kepala**
 Sebagai : Pembimbing I
- Nama : **Syaifur Lobud, S.Ag, M.Pd.**
 NIP : 196903131997031003
 Pangkat/ Golongan :
 Jabatan Akademik :
 Sebagai : Pembimbing II

Melaporkan bahwa penyusunan skripsi oleh mahasiswa :

Nama : **Khatunisa**
 NIM : **20101004**
 Program Studi : **PAI**
 Judul :

Telah selesai dibimbing dan siap untuk diujikan di hadapan sidang ujian munaqasyah skripsi.

Pembimbing I

Palu, 6 Agustus 2024
 Pembimbing II

(Signature)
Dra. Hj. Retihah, M.Pd.I.
 NIP. 19621211991022003

(Signature)
Syaifur Lobud, S.Ag, M.Pd.
 NIP. 196903131997031003



PEMERINTAH KOTA PALU
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN

Alamat: Jl. Ramitan No. Tlp. (0151) 431439 Palu



KALENDER PENDIDIKAN

2023 - 2024

No. 421 / 3032 / Dikbud

SEMESTER I 2023					SEMESTER II 2023					SEMESTER I 2024				
JULI					JANUARI					JULI				
HARI	1	2	3	4	HARI	7	8	9	10	HARI	7	8	9	10
Ahad	*				Ahad					Ahad	*			
Senin					Senin					Senin				
Selasa					Selasa					Selasa				
Rabu					Rabu					Rabu				
Kamis					Kamis					Kamis				
Jum'at					Jum'at					Jum'at				
Sabtu					Sabtu					Sabtu				
18 15					18 15					18 15				
AGUSTUS					FEBRUARI					MARET				
HARI	1	2	3	4	HARI	7	8	9	10	HARI	7	8	9	10
Ahad					Ahad					Ahad				
Senin					Senin					Senin				
Selasa					Selasa					Selasa				
Rabu					Rabu					Rabu				
Kamis					Kamis					Kamis				
Jum'at					Jum'at					Jum'at				
Sabtu					Sabtu					Sabtu				
26 26					26 26					26 26				
SEPTEMBER					APRIL					MAYI				
HARI	1	2	3	4	HARI	7	8	9	10	HARI	7	8	9	10
Ahad					Ahad					Ahad				
Senin					Senin					Senin				
Selasa					Selasa					Selasa				
Rabu					Rabu					Rabu				
Kamis					Kamis					Kamis				
Jum'at					Jum'at					Jum'at				
Sabtu					Sabtu					Sabtu				
26 26					26 26					26 26				
OKTOBER					MAYI					JUNI				
HARI	1	2	3	4	HARI	7	8	9	10	HARI	7	8	9	10
Ahad					Ahad					Ahad				
Senin					Senin					Senin				
Selasa					Selasa					Selasa				
Rabu					Rabu					Rabu				
Kamis					Kamis					Kamis				
Jum'at					Jum'at					Jum'at				
Sabtu					Sabtu					Sabtu				
26 26					26 26					26 26				
NOVEMBER					MAYI					JUNI				
HARI	1	2	3	4	HARI	7	8	9	10	HARI	7	8	9	10
Ahad					Ahad					Ahad				
Senin					Senin					Senin				
Selasa					Selasa					Selasa				
Rabu					Rabu					Rabu				
Kamis					Kamis					Kamis				
Jum'at					Jum'at					Jum'at				
Sabtu					Sabtu					Sabtu				
26 26					26 26					26 26				
DESEMBER					MAYI					JUNI				
HARI	1	2	3	4	HARI	7	8	9	10	HARI	7	8	9	10
Ahad					Ahad					Ahad				
Senin					Senin					Senin				
Selasa					Selasa					Selasa				
Rabu					Rabu					Rabu				
Kamis					Kamis					Kamis				
Jum'at					Jum'at					Jum'at				
Sabtu					Sabtu					Sabtu				
15 2					15 2					15 2				
134 115					134 115					134 115				

KETERANGAN

- Simulasi Gladi Urahan ANMDK SMP
- Pelaksanaan ANMDK SMP
- Simulasi Gladi Urahan ANMDK SD
- Pelaksanaan ANMDK SD
- Awal Tahun Pelajaran 2023/2024
- Masa Pengamatan Lapangan Sekolah (MPLA)
- Hari besar Nasional / Agama
- Libur awal Pesta + Idul Fitri
- Perkuliahan Semester Sumatif Akhir II SMP Kelas IX
- Perkuliahan Semester Sumatif Akhir II SD Kelas VI
- Ujian Semester Sumatif Akhir I dan II Kelas VII, VIII
- Libur Semester I dan II
- Penyerahan Raport
- Ujian Tengah Semester (UTS)
- Cuti bersama hari raya Idul Fitri/Natal
- Libur / cuti Efektif Tahun Pelajaran 2023-2024

SMI	IPS	IPA	PLS	PEB
I	136	115	23	19
II	136	115	23	19
Jml.	265	218	44	36

SEMESTER I										
Hari	JUL	AGS	SEP	OKT	NOV	DES	JAN	FEB	MAR	APR
SN	3	4	3	5	4	0	19			
SL	2	5	3	5	4	0	19			
RH	1	5	3	4	5	0	18			
KM	3	4	3	4	5	0	18			
JM	3	4	4	4	4	1	20			
SB	3	4	4	4	4	1	20			
Jml.	15	26	20	26	26	2	115			

SEMESTER II										
Hari	JAN	FEB	MAR	APR	MAY	JUN	JUL	AUG	SEP	OKT
SN	3	4	2	4	3	0	17			
SL	5	4	2	5	3	0	19			
RH	5	4	2	3	3	0	17			
KM	4	4	2	3	2	0	15			
JM	4	4	3	3	4	0	18			
SB	4	3	3	3	4	0	17			
Jml.	26	23	14	21	19	0	103			
Total 1 dan 2	41	49	34	47	45	2	218			

- Berdasarkan
- Permen迪bud No. 23 tahun 2017 tentang Hari Sekolah
 - Permen迪bud No. 05 tahun 2022 tentang Standar Kompetensi Lulusan (SKL)
 - Permen迪bud No. 07 tahun 2022 tentang Standar Isi (SI)
 - Permen迪bud No. 16 tahun 2022 tentang Standar Proses
 - Permen迪bud No. 21 tahun 2022 tentang Standar Penilaian
 - Permen迪bud No. 9 tahun 2022 tentang Evaluasi Sistem Penilaian
 - Permen迪bud No. 36 tahun 2022 tentang Pedoman Penerapan Kurikulum Dalam Rangka Pemulihan Pembelajaran





SD ISLAM Khalifah Palu
 Jl. Muntir Rahman No 95A Donggala Kodl Kes. Ulujeudi Palu Barat - Palu
 Tlp. : 0831-8901-7885 e-mail : sdikhalfahpalu@yahoo.com



Cahaya Khalifah

**KELENDER KEGIATAN
 SD ISLAM Khalifah PALU
 TAHUN PELAJARAN 2023/2024**

JULI 2023					Tanggal	Keterangan
2	9	16	23	30	17 - 18	MPLS (Pj. masing-masing level)
3	10	17	24		19	1 Muharam 1445 H
4	11	18	25		23	Hari anak Nasional
5	12	19	26			
6	13	20	27			
7	14	21	28			
8	15	22	29			
1						
2						

AGUSTUS 2023					Tanggal	Keterangan
6	13	20	27		05	MABIT kelas bawah (Pj. B. Nurmin)
7	14	21	28		12.	MABIT Kelas kelas (Y. Reza)
8	15	22	29		14	Hari Pramuka
9	16	23	30		17	Hari Proklamasi Kemerdekaan RI
10	17	24	31		18	Perayaan Hari Proklamasi Kemerdekaan (Pj: B. Fira & Y. Wahyu)
11	18	25				
12	19	26				

September 2023					Tanggal	Keterangan
3	10	17	24		18 - 22	Perkiraan Penilaian Tengah Semester (PTS) Ganjil
4	11	18	25		18 - 21	Renang kelas 6,4, 1 & 2(Pj: B. Fira & Y.Wahyu)
5	12	19	26		25 - 26	Renang kelas 5 & 3(Pj: B. Fira & Y.Wahyu)
6	13	20	27		28	Maulid Nabi
7	14	21	28		29	Perayaan Maulid Nabi (Pj: B. Risma)
8	15	22	29			
9	16	23	30			

OKTOBER 2023					Tanggal	Keterangan
1	8	15	22	29	14	Penyerahan progres report
2	9	16	23	30	27	Bulan Bahasa (Pj: B. Yunita & B. Ade)
3	10	17	24	31	28	Hari Sumpah Pemuda
4	11	18	25		17 - 19	Kelas Inspirasi (Pj: Masing-masing level)
5	12	19	26			
6	13	20	27			
7	14	21	28			

November 2023					Tanggal	Keterangan
5	12	19	26		10	Hari Pahlawan Nasional
6	13	20	27		27	Ujian PAS
7	14	21	28		25	Hari Guru
8	15	22	29			
9	16	23	30			
10	17	24				
11	18	25				

Desember 2023					Tanggal	Keterangan
3	10	17	24	31	11 - 12	Internal competition (Pj: B. Fira & Y. Wahyu)
4	11	18	25		13 - 14	Marketday & Exabition (B. Zaenab)
5	12	19	26		15	Wisuda Tahfiz (Pj:)
6	13	20	27		25	Hari Raya Natal
7	14	21	28		20	Penerimaan raport semester 1
8	15	22	29			
9	16	23	30			

Januari 2024					Tanggal	Keterangan
7	14	21	28		1	Tahun baru 2024
8	15	22	29		2	Awal masuk semester 2
9	16	23	30		22-24	Cooking Class
10	17	24	31			
11	18	25				
12	19	26				
13	20	27				
Februari 2024					Tanggal	Keterangan
4	11	18	25		8	Libur Isra Miraj Nabi Muhammad
5	12	19	26		9	Perayaan Isra Miraj (PJ: B. kiki)
6	13	20	27		10	Tahun Baru Imlek
7	14	21	28		13 - 15	Kelas Inspirasi (PJ: Masing-masing level)
8	15	22	29		20 - 21	Outboun (PJ: B. Fira & Y. Wahyu)
9	16	23				
10	17	24				
Maret 2024					Tanggal	Keterangan
3	10	17	24	31	11	Hari Suci Nyepi
4	11	18	25		11 - 12	Perkiraan awal bulan ramadhan
5	12	19	26		09 - 17	Libur awal puasa bulan Ramadhan
6	13	20	27		29	Wafat Isa Almasih
7	14	21	28			
8	15	22	29			
9	16	23	30			
April 2024					Tanggal	Keterangan
7	14	21	28		06 - 21	Libur hari raya Idul Fitri 1445 H
8	15	22	29		10	Hari Kartini
9	16	23	30		22 - 25	Renang kelas 5,4,1 & 2(PJ: B. Fira & Y. Wahyu)
10	17	23			23 - 26	Ujian praktek kelas 6
11	18	23			29 - 30	Renang kelas 6 & 3(PJ: B. Fira & Y. Wahyu)
12	19	26				
13	20	27				
Mei 2024					Tanggal	Keterangan
5	12	19	26		1	Hari Buruh
6	13	20	27		9	Kenaikan Isa Al masih
7	14	21	28		13 - 15	Ujian Sekolah kelas 6
8	15	22	29		21 - 27	Ujian PAS semester 2
9	16	23	30			
10	17	24	31			
11	18	25				
Juni 2024					Tanggal	Keterangan
2	9	16	23	30	3 - 4	Internal Competition (PJ: B. Fira & Y. Wahyu),
3	10	17	24		5	Market Day kelas bawah (PJ: B. Zaenab)
4	11	18	25		6	Marke Day kelas atas dan Exhibition (PJ: B. Zaenab)
5	12	19	26		15	Penerimaan Raport semester 2
6	13	20	27		18	Libur hari raya Idul Adha 1445 H
7	14	21	28		20	Perayaan Idul Adha 1445 H
8	15	22	29			



**SD ISLAM
Khalifah Palu**
Jl. Munif Rahman No.99A Donggala Kodi Kec. Ulujadi Palu Barat - Palu
Tlp. : 0821-8901-7680 e-mail : sdikhalifahpalu@yahoo.com



**Cahaya
Khalifah**

**ANALISIS HES DAN HEB
SD ISLAM KHALIFAH PALU
KELAS : 5 ABU DARDA/ SEMESTER : II (DUA)
TAHUN AJARAN : 2023/2024**

ANALISIS HARI EFEKTIF SEKOLAH

BULAN	HARI					JUMLAH	KET.
	SENIN	SELASA	RABU	KAMIS	JUMAT		
JANUARI	4	5	5	4	4	22	01 Januari, Tahun Baru Masehi 02 Januari, Awal Masuk Semester 2 22 s/d 24 Januari, Cooking class (Fase A, B dan C)
EBRUARI	4	4	4	4	4	20	08 Februari, Libur Isra Miraj Nabi Muhammad Saw 09 Februari, Perayaan Isra Miraj Nabi Muhammad Saw 13 s/d 15 Februari, Kelas Inspirasi (Fase A, B dan C) 20 s/d 21 Februari, Outbond
MARET	3	3	3	3	3	15	09 s/d 17 Maret, Libur Awal Puasa Ramadhan 29 Maret, Wafat Isa Al-Masih
APRIL	3	3	2	2	2	12	06 s/d 21 April, Libur Hari Raya Idul Fitri 1445 H 22 s/d 25 April, Outing Renang (Kelas 5, 4, 1 & 2) 23 s/d 26 April, Ujian Praktek Kelas 6 29 s/d 30 April, Outing Renang (Kelas 6 dan 3)
MEI	4	4	5	5	5	23	01 Mei, Hari Buruh 09 Mei, Kenaikan Isa Al Masih 13 s/d 15 Mei, Ujian US kelas 6 21 s/d 27 Mei, Ujian Pas Semester 2
JUNI	2	2	2	2	2	10	03 s/d 04 Juni, Internal Competition 05 Juni, Market day kelas bawah 06 Juni, Market day kelas atas dan exhibition 15 Juni, Penerimaan Raport semester 2 18 Juni, Libur Hari Raya Idul Adha 1445 H 20 Juni, Perayaan Idul Adha 1445 H

102


ERHMAN HAKIM, S.Pd
 NIK. 20180705

PALU, 02 Januari 2024
 Guru PAIBP Kelas 5 Abu Darda

Ermita, S.Pd
 NIK. 20180715

ANALISIS HARI EFEKTIF BELAJAR

BULAN	HARI					JUMLAH	KET.
	SENIN	SELASA	RABU	KAMIS	JUMAT		
JANUARI	4	5	5	4	4	22	01 Januari, Tahun Baru Masehi
							02 Januari, Awal Masuk Semester 2
							22 s/d 24 Januari, Cooking class (Fase A, B dan C)
EBRUARI	4	4	4	4	4	20	08 Februari, Libur Isra Miraj Nabi Muhammad Saw
							09 Februari, Perayaan Isra Miraj Nabi Muhammad Saw
							13 s/d 15 Februari, Kelas Inspirasi (Fase A, B dan C)
							20 s/d 21 Februari, Outbond
MARET	3	3	3	3	3	15	09 s/d 17 Maret, Libur Awal Puasa Ramadhan
							29 Maret, Wafat Isa Al-Masih
APRIL	3	3	2	2	2	12	06 s/d 21 April, Libur Hari Raya Idul Fitri 1445 H
							22 s/d 25 April, Outing Renang (Kelas 5, 4, 1 & 2)
							23 s/d 26 April, Ujian Praktek Kelas 6
							29 s/d 30 April, Outing Renang (Kelas 6 dan 3)
MEI	4	4	4	4	5	21	01 Mei, Hari Buruh
							09 Mei, Kenaikan Isa Al Masih
							13 s/d 15 Mei, Ujian US kelas 6
							21 s/d 27 Mei, Ujian Pas Semester 2
JUNI	1	1	1	1	1	5	03 s/d 04 Juni, Internal Competition
							05 Juni, Market day kelas bawah
							06 Juni, Market day kelas atas dan exhibition
							15 Juni, Penerimaan Raport semester 2
							18 Juni, Libur Hari Raya Idul Adha 1445 H
20 Juni, Perayaan Idul Adha 1445 H							

95



PALU, 02 Januari 2024
Guru PAIBP Kelas 5 Abu Darda

(Signature)
Ermita, S.Pd
NIK. 20180715

PROGRAM TAHUNAN

KELAS : V (LIMA)

TAHUN PELAJARAN : 2023-2024

SEMESTER	MUATAN PELAJARAN DAN ELEMEN	MATERI	ALOKASI WAKTU (JP)		
SATU (I) DAN DUA (II)	1	1	SURAH AL-MAUN	6	
		2	HADITS MENYAYANGI ANAK YATIM	6	
		3	SURAH AL-IMRAN DAN SURAH AL-BAQARAH	12	
	Total			24	
	2	AKIDAH	1	ASMAUL HUSNA	6
			2	IMAN KEPADA HARRI AKHIR DAN ALAM BARZAH	9
	Total			15	
	3	AKHLAK	1	AKU ANAK SHOLEH	6
			2	SENANGNYA BERTEMAN	6
	Total			12	
	4	FIKIH	1	INDAHNYA BERBAGI	12
			2	HAJI, UMRAH, DAN QURBAN	12
	Total			24	
	5	SPI	1	KISAH PERJUANGAN RASULULLAH	6
			2	KHULafa URASYIDIN	24
Total			30		
Jumlah			105		

Mengetahui
 Kepala Sekolah

Arif Rahman Hakim, S.Pd
 NIK. 20180705

Palu, 13 Juli 2023
 Guru Agama Kelas V Abu Darda


Ermita, S.Pd
 NIK. 20180715

ANALISIS CAPAIAN PEMBELAJARAN KELAS V FASE C SEMESTER 2 T.A 2023-2024

Capaian Pembelajaran PAIBP :

Fase C (Umumnya untuk kelas V dan VI SD/MI/Program Paket A) Pada akhir Fase C Pada elemen fikih, peserta didik mampu memahami zakat, infak, sedekah dan hadiah, memahami ketentuan haji, halal dan haram serta mempraktikkan puasa sunnah. Pada elemen sejarah, peserta didik menghayati ibrah dari kisah Nabi Muhammad saw. di masa separuh akhir kerasulannya serta kisah al-khulafā al-rāsyidin

Elemen	Capaian Kompetensi perlevel	Materi	Tujuan Pembelajaran	Profil Pelajar Pancasila	Penilaian	Glosarium	JP
Fikih Pada elemen fikih, peserta didik mampu memahami zakat, infak, sedekah dan hadiah, memahami ketentuan haji, halal dan haram serta mempraktikkan puasa sunnah.	Menunjukkan ketaatan diri terhadap perintah Allah melalui berzakat, sedekah, saling memberi hadiah dan melaksanakan haji umroh.	1. Hidup Lapang dengan berbagi	5.17 Peserta didik dapat mengemukakan makna zakat fitrah dan zakat mal serta hukumannya secara mandiri. 5.18 Peserta didik dapat mengidentifikasi waktu pengeluaran zakat fitrah dan zakat mal serta orang-orang yang berhak menerima zakat tersebut dalam bentuk tabel secara berkelompok. 5.19 Peserta didik dapat membandingkan makna infak, sedekah dan hadiah dengan benar secara mandiri 5.20 Peserta didik dapat mempraktikkan perilaku infak, sedekah, dan hadiah secara mandiri dan berkelompok.	1. Beriman dan bertakwa kepada Tuhan YME dan berakhlak mulia. 2. Mandiri 3. Kreatif 4. Gotong royong	Formatif	Zakat : suci, berkah, dan berkembang / mengeluarkan sebagian harta yang diwajibkan Allah Swt untuk diberikan kepada orang yang berhak menerimanya (Mustahik) Infak : Membelajarkan harta atau memberikan harta. Sedekah : pemberian sesuatu kepada seseorang yang membutuhkan semata-mata hanya mengharap ridho Allah Swt.	3 x pertemuan 420 Menit 18 JP

<p>SPI Pada elemen sejarah, peserta didik menghayati ibrah dari kisah Nabi Muhammad saw. di masa separuh akhir kerasulannya serta kisah <i>al-khulafā al-rāsyidin</i>.</p>	<p>Menunjukkan pemahaman terhadap kisah Rasul dan para shabat serta mengambil ibrah dari kisah yang telah dipelajari sebagai tanda ketaatan dalam mengikuti sunnah rasul.</p>	<p>1. Meneladani Perjuangan Rasulullah</p>	<p>2. Ibadah Haji umrah dan Qurban</p>	<p>5.21 Peserta didik dapat mengemukakan makna haji dan umrah serta ketentuan sederhana. 5.22 Peserta didik dapat menentukan syarat, rukun haji dan umrah dalam bentuk tabel serta mempraktikkan tata cara haji dan umrah secara berkelompok. 5.23 Peserta didik dapat mengemukakan makna qurban secara mandiri. 5.24 Peserta dapat mempraktikkan tata cara qurban sesuai ketentuan ajaran Islam secara berkelompok. 5.25 Peserta didik dapat menceritakan peristiwa fathu mekkah dan haji wada menggunakan bahasa sederhana. 5.26 Peserta didik dapat menyebutkan sebab terjadinya peristiwa fathu mekah serta mengemukakan di depan kelas pesan rasulullah dalam haji wada.</p>	<p>1. Beriman dan bertakwa kepada Tuhan YME dan berakhlak mulia. 2. Mandiri 3. Kreatif 4. gotong royong 5. Bernalar kritis</p>	<p>Haji : Menyengaja berkunjung ke baitullah Umrah : Berkunjung Qurban : secara bahasa dekat</p>	<p>4 x pertemuan 40 Menit</p>
<p>Fathu : Pembukaan/pembebasan Wada : perpisahan Haji wada : momen perpisahan Nabi Muhammad saw saat berhaji sekaligus meneguhkan agama Islam yang beliau bawa telah sempurna dalam sebuah pidaytto di Arafah.</p>	<p>1. Beriman dan bertakwa kepada Tuhan YME dan berakhlak mulia. 2. Mandiri 3. Gotong Royong 4. Kreatif</p>	<p>1. Beriman dan bertakwa kepada Tuhan YME dan berakhlak mulia. 2. Mandiri 3. Gotong Royong 4. Kreatif</p>	<p>1. Beriman dan bertakwa kepada Tuhan YME dan berakhlak mulia. 2. Mandiri 3. Gotong Royong 4. Kreatif 5. Bernalar Kritis</p>	<p>5.28 Peserta didik dapat menceritakan kisah Abu Bakar As-Siddiq melalui gambar bercerita menggunakan bahasa sederhana secara berkelompok. 5.29 Peserta didik dapat mengimplementasikan sifat terpuji Abu Bakar As-Siddiq dalam kehidupan sehari hari. 5.30 Peserta didik dapat menceritakan kisah singkat Umar bin Khattab</p>	<p>10 8 x Pertemuan 70 Menit</p>	<p>2. x pertemuan 20 Menit 12 Jk</p>	<p>Formatif</p>
<p>Formatif</p>	<p>Formatif</p>	<p>Formatif</p>	<p>Formatif</p>	<p>Formatif</p>	<p>Formatif</p>	<p>Formatif</p>	<p>Formatif</p>

				<p>menggunakan bahasa sederhana secara berkelompok.</p> <p>5.31 Peserta didik dapat membuat komik kisah teladan Umar bin Khattab secara kelompok.</p> <p>5.32 Peserta didik dapat mengemukakan kisah teladan Usman bin Affan menggunakan bahasa sederhana secara berkelompok.</p> <p>5.33 Peserta didik dapat membuat Nomik kisah teladan Usman bin Affan secara berkelompok.</p> <p>5.34 Peserta didik dapat menceritakan kisah teladan Ali bin Abi Thalib secara berkelompok dan membuat biografi tentang Ali bin Abi Talib.</p> <p>5.35 Peserta didik dapat membuat klipring tentang Ali bin Abi Talib dan mengemukakan inti sari kisah tentang khulafa urasyidin menggunakan bahasa sederhana secara mandiri.</p>			
--	--	--	--	---	--	--	--

Palu, 2 Januari 2024
 Guru PAIB Kelas V

R. Ma
 Ermita, S.Pd
 NIK. 20180715

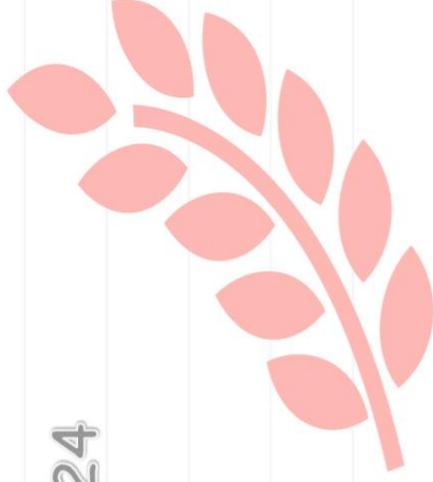
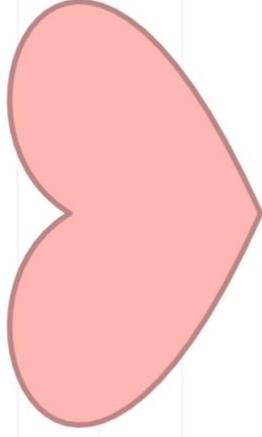
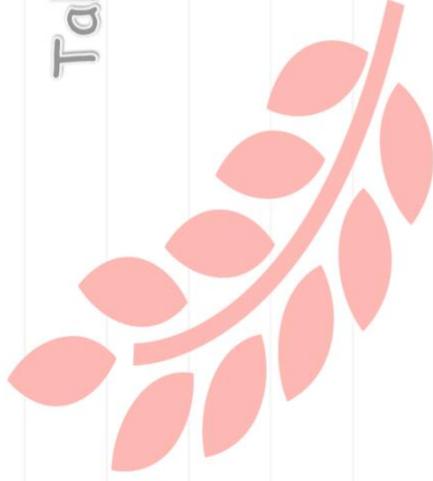
Mengembangkan,
 Kepala Sekolah

 Arif Rahmaty Hakim, S.Pd
 NIK. 020186705

Infak, Sedekah, dan Hadiah

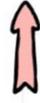
Kelas 5 Abu Darda & Kelas 5 Said bin Zaid

Tahun Ajaran 2023/2024



SIKLUS BELAJAR

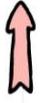
01



- **Menelaah**

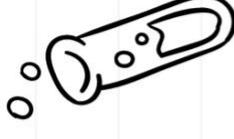
1. Peserta didik mengamati gambar
2. menelaah video pembelajaran.
3. Peserta didik menemukan makna dari Infak Dan sedekah, dan hadiah

02



- **Menanya**

1. Apa itu Infak, sedekah, dan hadiah?
2. Apakah Perbedaan Infak, sedekah, dan hadiah?



03



- **Menginformasikan**

1. Peserta didik mampu Menginformasikan Arti dari Infak, sedekah, dan hadiah.
2. Peserta didik mengemukakan perbedaan infak, sedekah, dan hadiah.



GAMBARAN UMUM



Kelas: V Abu Darda & Said bin Zaid

Fase: C

Domain: Infak, sedekah

Jumlah pertemuan: 1-2

Jumlah Siswa: 18

Alokasi waktu: 210 menit

Tujuan Pembelajaran

5.19 Peserta didik dapat membanding makna infak, sedekah dan hadiah dengan benar secara mandiri

5.20 Peserta didik dapat menerapkan perilaku infak, sedekah, dan hadiah secara berkelompok.

Kompetensi awal

Peserta didik mengetahui makna infak, sedekah, dan hadiah.

Pemahaman Bermakna

Infak, sedekah, dan hadiah merupakan salah satu bentuk cinta kita kepada sesama makhluk Allah Swt.

Profil Pelajar Pancasila

Beriman dan bertakwa, mandiri, bernalar kritis, kreatif, gotong royong

Model Pembelajaran

Inquiry, Kontekstual, project based Learning, kooperatif.

Targrt Peserta Didik

Reguler, diatas rata-rata, dan dibawah rata-rata

Kegiatan pembelajaran

Individu dan berkelompok

Penilaian

Asesmen Formatif dan sumatif diakhir elemen

Jenis asesmen

lisan, proyek

Metode

Tanya jawab, diskusi, resitasi

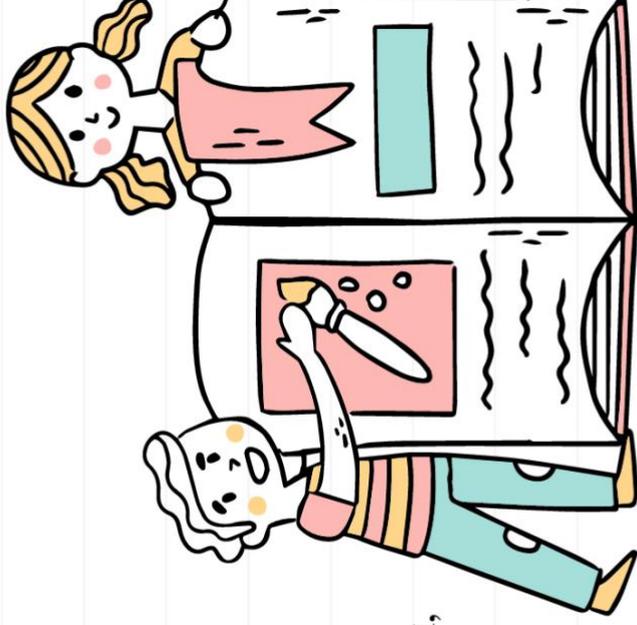
Kelengkapan perangkat ajar

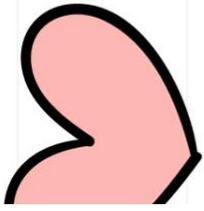
Papan tulis, spidol, alat tulis, proyektor, video penunjang materi, buku paket PAI dan Fikih.

Daftar Kegiatan



1. Mencoba menerapkan kegiatan baik melalui infak, sedekah, dan hadiah.
2. Mencari tahu makna infak, sedekah, dan hadiah secara tepat.
3. Mencari tahu Hikma dan Manfaat Dari Infak, sedekah, dan hadiah.





Pertemuan 01

5.19 Peserta dapat membandingkan makna sedekah dan hadiah dengan benar secara mandiri.



BAHAN BACAAN

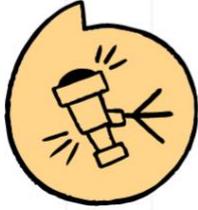
لَنْ تَنَالُوا الْبِرَّ حَتَّى تُنْفِقُوا مِمَّا تُحِبُّونَ وَمَا تُنْفِقُوا مِنْ شَيْءٍ فَإِنَّ اللَّهَ بِهِ عَلِيمٌ

Terjemahan

Kamu tidak akan memperoleh kebajikan, sebelum kamu menginfakkan sebagian harta yang kamu cintai. Dan apa pun yang kamu infakkan, tentang hal itu sungguh Allah Maha Mengetahui. **Infak** berasal dari bahasa Arab, "atlaqa" yang berarti membelanjakan harta atau memberikan harta. Sedangkan **infak** berarti mengeluarkan harta. Infak Adalah mengeluarkan, menafkahkan atau membelanakan sebagian harta bendayang dimiliki di jalan yang diridhai oleh Allah SWT

Sedekah menurut bahasa ialah pemberian atau bantuan. Sedekah dalam Islam adalah pemberian (bantuan) sesuatu yang bersifat kebaikan, baik berupa barang atau pun jasa dari seseorang kepada orang lain, tanpa ,mengharapkan suatu imbalan apapun kecuali rida Allah Swt. **Hadiah** merupakan pemberian kepada seseorang dengan maksud memberikan rasa hormat, memuliakan ataupun memberikan penghargaan. Misalnya seperti saat naik kelas, menang lomba dan lain sebagainya.

PERTEMUAN PERTAMA



1. Mencoba menerapkan kegiatan baik melalui infak, sedekah, dan hadiah.
2. Mencari tahu makna infak, sedekah, dan hadiah secara tepat.



Tujuan pembelajaran

5.19 Peserta didik dapat membanding makna infak dan sedekah dan mengungkapkannya di depan kelas.

Kompetensi Awal

Peserta didik harus mengetahui Apa itu Infak, sedekah, dan hadiah.

Profil pelajar Pancasila

Beriman dan bertakwa, mandiri, bernalar kritis, kreatif, gotong royong.

Pertanyaan Pemantik

Apakah yang dimaksud dengan infak, sedekah dan hadiah? Apakah ada perbedaan antara infak, sedekah, dan hadiah ?

Pemahaman Bermakna

" Tangan diatas lebih baik dari pada tangan Dibawa, Apabila tangan kananmu memberi maka usahakanlah tangan kirimu tidak mengetahuinya"

Model pembelajaran

Inquiry, Kontekstual, project based Learning, kooperatif.

Target Peserta Didik

Reguler, diatas rata-rata dan dibawah rata-rata

Kegiatan pembelajaran utama

Individu

Berkelompok

Penilaian

Tertulis

Jenis asesmen

Tulis dan lisan

Metode

Diskusi, tanya jawab

Kelengkapan Perangkat Ajar

Papan tulis, spidol, alat tulis, proyektor, video penunjang materi, buku PAI dan fikh.

Kegiatan Pembelajaran pertemuan 1

Pra pembelajaran:

- Guru membuka pembelajaran dengan salam dan membagi peserta didik menjadi 3 kelompok
- Guru menayakan kabar peserta didik dilanjut dengan melakukan tepuk semangat.
- Peserta didik bermain game tebak aku siapa.

10
Menit

Inti pembelajaran:

- Guru melakukan kegiatan Tanya jawab dengan peserta didik menggunakan aplikasi wordwall (**Tanya jawab**)
- Setelah melakukan Tanya jawab peserta didik mengamati video pembelajaran. (**Mengamati**)
- Setelah itu guru kembali bertanya kepada peserta didik apa itu infak, sedekah dan hadiah?
- Setelah guru dan peserta didik sudah 1 persepsi mengenai makna, peserta didik menyanyi bersama lagu "Ayo bersedekah"
- Setelah itu peserta didik mengerjakan tugas yang diberikan guru secara berkelompok. (**Gotong royong**)
- Masing-masing kelompok akan mempresentasikan hasil tugas yang sudah dikerjakan di depan kelas, akan tetapi penilaian diambil secara individu(**Mengkomunikasikan**)

85
Menit

Penutup Pembelajaran:

- Guru kembali memberikan penguatan kepada peserta didik tentang makna Infak, sedekah dan hadiah.
- Guru menugaskan setiap peserta didik menuliskan satu pesan ajakan untuk berinfak, sedekah, dan hadiah dikertas selebar lalu ditempelkan di karton yang telah disediakan.
- Peserta didik menyampaikan perasaanya setelah mempelajari materi infak, sedekah dan hadiah.
- Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari dipertemuan berikutnya.
- Guru menutup pembelajaran dengan mengajak peserta didik membaca doa kafaratul majelis dan diakhiri salam.

10
Menit



Tauhid : Allah Ar-Rahman, Ar-Razak yang senantiasa mengasikan malaikatnya untuk menebarkan rezeki untuk semua manusia, maka dari itu ingatlah bahwa dalam setaip harta kita ada hak fakir miskin dii dalamnya.

Entrepreneurship : Infak, sedekah dapat melipatgandakan harta. Maka dari itu dengan berinfak dan bersedekah merupakan senjata utama seorang pengusaha dalam memperbanyak penghasilan dan memberkahkan usaha yang sedang kita jalani.

Refleksi Peserta didik :

Materi apa yang belum aku pahami?

Ilmu pengetahuan baru apa yang aku dapatkan hari ini?

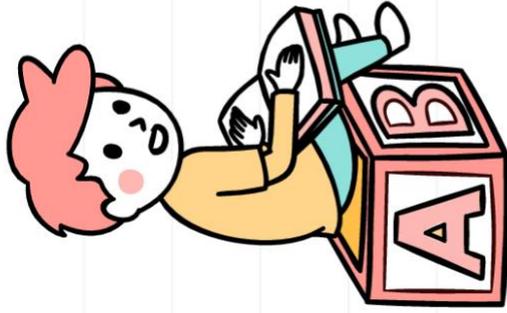


Refleksi guru :

Apakah setiap peserta didik aktif dalam pembelajaran hari ini?

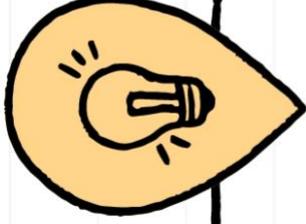
Apakah guru menyampaikan materi dengan baik dan mudah dipahami?

Apakah KKTP pada pertemuan pertama ini sudah tercapai?



Pengayaan

Peserta didik yang sudah menuntaskan KKTP dengan kriteria tertentu akan diarahkan untuk membaca buku fikh mengenai ayat tentang infak, sedekah, dan hadiah.



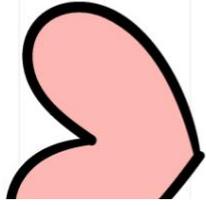
Remedial

Peserta didik yang belum menuntaskan KKTP dengan kriteria tertentu, maka akan diberi tugas secara mandiri mengemukakan makna infak, sedekah dan hadiah di depan guru.

Kriteria Ketuntasan Tujuan Pembelajaran Asesmen Formatif: Lisan (Presentasi tugas)

Teknik Penilaian :
Interval: 4 = 100
3 = 90 2 = 80 1 = 75

Materi	Tujuan Pembelajaran	Kriteria Penilaian	Skor Penilaian			
			1	2	3	4
Infak, sedekah, dan hadiah	5.19 Peserta didik dapat membandingkan makna infak, sedekah dan hadiah dengan benar secara mandiri	Peserta didik mampu mempresentasikan hasil kerja kelompok dengan cara menyampaikan perbedaan makna infak, sedekah, dan hadiah secara mandiri	Masih perlu bimbingan dalam hal presentasi dan penyampaian makna infak, sedekah, dan hadiah.	Masih perlu bimbingan dalam hal presentasi, namun materi yang disampaikan sudah tepat.	Bisa presentasi akan tetapi masih terbata-bata, dan materi yang disampaikan sudah tepat.	Sudah mahir dalam presentasi dan materi atau hasil tugas sudah tepat.

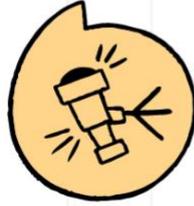


Pertemuan 02

5.20 Peserta didik dapat mempraktikkan perilaku infak, sedekah, dan hadiah secara berkelompok.



PERTEMUAN KEDUA



3. Mencari tahu Hikma dan Manfaat Dari Infak, sedekah, dan hadiah.



Tujuan pembelajaran

5.20 Peserta didik dapat mempraktikkan perilaku infak, sedekah, dan hadiah secara berkelompok.

Kompetensi Awal

Peserta didik mengetahui ketentuan infak, sedekah, dan hadiah.

Profil pelajar Pancasila

Beriman dan bertakwa, mandiri, bernalar kritis, kreatif, gotong royong.

Pertanyaan Pemandik

Mengapa kita harus mengetahui mengapa islam harus mengetahui mamfaat Infak dan sedekah ?

Pemahaman Bermakna

Senyum manismu di depan saudaramu adalah sedekah.

Model pembelajaran

Kontekstual, project based Learning, kooperatif.

Target Peserta Didik

Reguler, diatas rata-rata dan dibawah rata-rata

Kegiatan pembelajaran utama

Individu

Penilaian

Formatif

Jenis asesmen

Proyek

Metode

tanya jawab, Resitasi, demonstrasi

Kelengkapan Perangkat Ajar

Papan tulis, spidol, alat tulis, proyektor, video penunjang materi, worksheet, buku paket PAI dan Fikih.



Kegiatan Pembelajaran pertemuan 2

Pra pembelajaran:

- Guru membuka pembelajaran dengan salam dan tepuk PPK
- Guru dan peserta didik bermain games melatih fokus boom clap.
- Guru dan peserta didik tadarus Qur'an surah Al-kausar (**Beriman dan bertakwa**)
- Guru menanyakan kembali materi yang telah dipelajari sebelumnya.

10
Menit

Inti pembelajaran:

- Peserta didik mengamati video pembelajaran mengenai manfaat infak, sedekah, dan hadiah. (**Megamati**)
- Guru menampilkan ppt manfaat infaq, sedekah dan hadiah.
- Peserta didik membagi peserta didik menjadi 3 kelompok.
- Guru menyampaikan tugas proyek yang akan dilakukan oleh peserta didik.
- Masing-masing peserta didik akan melakukan kegiatan sebagai contoh penerapan dalam berinfak, sedekah dan hadiah.
- Kelompok Infak akan melakukan kegiatan infak ke Masjid dekat sekolah
- Kelompok Sedekah akan berbagi makanan kepada fakir miskin
- Kelompok hadiah akan memberikan hadiah kepada orang terdekat yang sedang ulang tahun atau mendapatkan hasil yang lain.
- Sebelum melakukan kegiatan tersebut peserta didik akan menyampaikan di depan kelas kegiatan yang akan mereka lakukan. (**Kritis, gotong royong**)
- Hasil dari kegiatan tersebut didokumentasikan dalam bentuk video. (**Kreatif**)

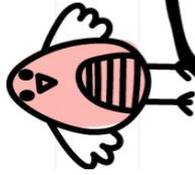
85
Menit

Penutup Pembelajaran:

- Peserta didik diminta untuk menuliskan apa saja yang belum iya pahami dalam pembelajaran yang sudah dilaksanakan.
- Guru kembali mengkonfirmasi kepada peserta didik pentingnya mengetahui mamfaat dari berinfak, bersedekah, dan saling memberi hadiah.

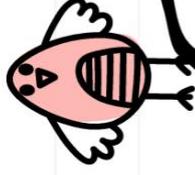
10
Menit

Tauhid



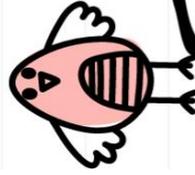
Orang-orang yang gemar bersedekah menunjukkan bahwa ia sangat patuh terhadap Allah Swt. maka beruntunglah teman-teman sudah membiasakan sedekah sejak dini.

Entrepreneurship



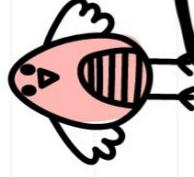
Infak, sedekah, dan saling memberi hadiah bagi seorang pengusaha akan membuat ia semakin disenangi oleh orang lain dan menjadikan harta kita berkah.

Refleksi Guru



Apakah semua peserta didik terlibat dalam kegiatan proyek?
Apakah guru menyampaikan tugas dengan baik dan mudah dipahami?

Refleksi Peserta didik



Apakah akau sudah rutin bersedekah?
Apakah aku mengikuti pembelajaran dengan baik?

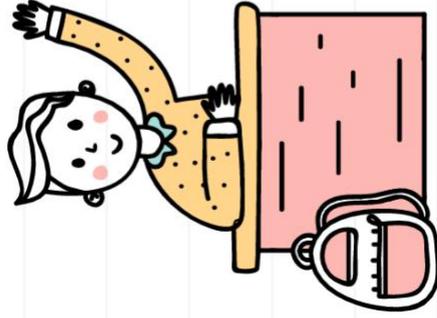
Pengayaan dan Remedial

Pengayaan

Peserta didik yang sudah mencapai KKTP yang sudah ditentukan diamanahkan untuk membantu temannya yang belum selesai dalam mengerjakan tugas.

Remedial

Peserta didik yang masih perlu bimbingan dalam hal mencapai KKTP akan diingatkan untuk inisiatif meminta bantuan baik kepada guru atau temannya agar tugas bisa selesai sesuai target.



Kriteria Ketuntasan Tujuan Pembelajaran Asesmen Formatif: Lisan (Presentasi tugas)

Materi	Tujuan Pembelajaran	Kriteria Penilaian	Skor Penialain			
			0-75 Perlu Bimbingan	75-79 Cukup	80-89 Baik	90-100 Sangat baik
Infak , sedekah, dan hadiah	5.20 Peserta didik dapat mempraktikkan perilaku infak, sedekah, dan hadiah secara berkelompok.	Peserta didik membuat proyek penerapan infak, sedekah, dan hadiah secara berkelompok.	Belum mampu membuat proyek penerapan infak, sedekah,dan hadiah	Perlu bimbingan dalam pembuatan proyek contoh penerapan infak, sedekah, dan hadiah	Baik dalam pembuatan proyek contoh penerapan infak, sedekah, dan hadiah	Sangat baik dalam pembuatan proyek contoh penerapan infak, sedekah, dan hadiah.
			Belum mampu membuat video dalam waktu 3 hari	Perlu bimbingan untuk bisa menyelesaikan video dalam waktu 3 hari	Baik dalam pembuatan video dan tepat waktu, namun masih kurang dalam isi videonya.	Sangat baik dalam pembuatan an video dan tepat waktu.

Lampiran

Lembar Kerja Peserta Didik

Lembar Kerja Peserta Didik Cahaya Khalifah

PAI/PP Pertemuan 1

Nama Keli: _____ Kelas: _____

1. Menurut kalian apa saja perbedaan antara infaq, sedekah, dan hadiah?
2. Tuliskan masing-masing makna dari infaq, sedekah, dan hadiah!

Infaq

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.

Sedekah

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.

Hadiah

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.

Infaq:
Sedekah:
Hadiah:

SDIKhalifahPalu//Formatif/PAIBP/IV/II/2023-2024

Pada pertemuan 2 tidak ada lembar kerja peserta didik, karena asesmennya lisan dan hasil dari tugas peserta didik dalam bentuk video.

Lampiran

Glosarium

- ❖ Infak
membelanjakan harta atau memberikan harta
- ❖ Sedekah
pemberian atau bantuan
- ❖ Hadiah
pemberian kepada seseorang dengan maksud memberikan rasa hormat, memuliakan ataupun memberikan penghargaan

Lampiran

Daftar Pustaka

Baedowi, Soleh. 2021. Pendidikan Agamalslam dan Budi Pekerti. Badan Standar Kurikulum dan Asesmen Pendidikan. Cipete Jakarta Selatan.

Ridho, Moh Rosyid. 2020. Fikih. PT. Tiga Serangkai Pustaka Mandiri. Jl. Dr. Soepomo 23 Solo.

<https://youtube.com/watch?v=P3zZT0BsHrU>

<https://www.youtube.com/watch?v=Bda4-XYzaM>



SD ISLAM Khalifah Palu
 Jl. Munif Rahman No.99A Donggala Kodl Kec. Ulujeudi Palu Barat - Palu
 Tlp. : 0821-8901-7980 e-mail : sdikhalfahpalu@yahoo.com



SDI Khalifah
 IARAN/SEMESTER : 2023-2024/II
 AJARAN : PAIBP
 : Fikih
 /EL : C / V Abu Darda
 N : Fomartif

NAMA SISWA	TUJUAN PEMBELAJARAN								Jumlah
	5.1	5.2	5.3	5.4	5.5	5.6	5.7	5.8	
	9	2	2						
Adiba	-	-	-	-	-	-	-	-	Pindah
hmad Syah	90		100		80		100		93
		90		90		95		100	
Abiyyu	85		78		80		79		84
		80		90		79		100	
Raeesa	85		80		80		79		87
		90		90		95		100	
Arka	95		95		90		100		94
		89		90		95		100	
Cantika	80		95		80		98		89
		89		90		80		100	
Al Gazali	79		78		76		79		84
		90		90		79		100	
Qey	95		100		85		100		92
		90		90		80		100	
Maher	97		100		85		100		93
		89		90		80		100	
Maulana	90		100		85		100		94
		89		90		95		100	
Kiki	90		80		85		100		92
		100		90		95		100	
Khanza	79		78		79		79		85
		100		90		79		100	
Khansah Z	95		100		80		85		90
		90		90		80		100	
Iqram	97		95		85		100		94
		90		90		95		100	
Ois	87		100		80		100		89
		90		90		79		100	
Sabrina	98		100		85		100		95
		100		90		85		100	
iafia Azkayla	92		95		80		100		94
		100		90		95		100	
Saripa Aulia	100		100		85		100		95
		90		90		95		100	



LAH : SDI Khalifah
 N AJARAN/SEMESTER : 2023-2024/II
 PELAJARAN : PAIBP
 LEVEL : C / V Abu Darda
 IAN : Sumatif

IAN KOMPETENSI PERLEVEL

- FIKIH** : Menunjukkan ketaatan diri terhadap perintah Allah melalui berzakat, sedekah, saling memberi hadiah dan melaksanakan haji umroh.
SPI : Menunjukkan pemahaman terhadap kisah Rasul dan para shabat serta mengambil ibrah dari kisah yang telah dipelajari sebagai tanda ketaatan dalam mengikuti sunah-sunnah rasul.

NAMA SISWA	BENTUK ASESMEN FORMATIF&SUMATIF/NILAI		SUMATIF AKHIR SEMESTER (SAS)
	Elemen Fikih	Elemen SPI	
Adiba	-	-	Pindah
Ahmad Syah	80	83	91
Abbiyyu	79	84	86
Raeesa	80	79	85
Arka	90	96	92
Cantika	79	83	89
Al Gazali	77	78	82
Qey	80	82	90
Maher	88	85	93
Maulana	79	83	92
Kiki	83	85	91
Khanza	79	79	84
Khansah Z	78	85	86
Iqram	79	89	91
Ois	79	79	88
Sabrina	85	89	92
Azka	79	83	90
Aulia	80	88	92

ngetahui
 ala Sekolah

mayanti, S.Pd
 20160301

Palu, 16 Mei 2024
 Guru PAIBP Kelas V Abu Darda

Ermita S.Pd
 NIK.20180715

IKP-Kurikulum/Rekap-Sumatif/2024



**SD ISLAM
Khalifah Palu**

Jl. Munif Rahman No.99A Donggala Kodl Kec. Ulujadi Palu Barat - Palu
Tlp. : 0821-8901-7680 e-mail : sdikhalifahpalu@yahoo.com



**Cahaya
Khalifa**

**JURNAL HARIAN GURU
TAHUN AJARAN 2023-2024**

WALI KELAS : Hasna Ambaling, S.Pd

GURU PENDAMPING : Hasnawaty, S.Pd.I

KELAS/FASE : 3 (Abdurahman Bin Auf)/ B

NO	HARI/TANGGAL	CATATAN GURU	Paraf
		<p>Mata Pelajaran :</p> <p>Elemen :</p> <p>TP :</p> <p>Materi Pokok :</p> <p>Kegiatan Pembelajaran :</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>Asesmen :</p> <p>Refleksi :</p> <p>.....</p>	
		<p>Mata Pelajaran :</p> <p>Elemen :</p> <p>TP :</p> <p>Materi Pokok :</p> <p>Kegiatan Pembelajaran :</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>Asesmen :</p> <p>Refleksi :</p> <p>.....</p>	

CATATAN MENGAJI

: Ahmad Syah Imani

: V Abu Darda

HRTGL/BLN/THN	JILID/HAL	LU	PARAF	KETERANGAN
-	7/1.2	L	-	Annisa ayat 10r
Rabu, 1. Jan. 2022	7/1.3	L	f	Annisa ayat 10v
Kamis, 2. Jan. 2022	7/1.4	L	f	Annisa ayat 11r
Jumat, 3. Jan. 2022	7/1.5	L	Bu	Annisa ayat 11v
Senin, 4. Jan. 2022	7/1.6	L	Bu	Annisa ayat 12r
Selasa, 5. Jan. 2022	7/1.7	L	Bu	Annisa ayat 12v
Rabu, 6. Jan. 2022	7/1.8	L	f	Annisa ayat 13r
Kamis, 7. Jan. 2022	7/1.9	L	Bu	Al-Maidah ayat 1
Senin, 8. Jan. 2022	7/1.10	L	Bu	Al-Maidah ayat 2
Selasa, 9. Jan. 2022	7/1.11	L	Bu	Al-Maidah ayat 3
Rabu, 10. Jan. 2022	7/1.12	L	Bu	Al-Maidah ayat 4
Kamis, 11. Jan. 2022	7/1.13	L	Bu	Al-Maidah ayat 5
Senin, 12. Jan. 2022	7/1.14	L	Bu	Al-Maidah ayat 6
Selasa, 13. Jan. 2022	7/1.15	L	Bu	Al-Maidah ayat 7
Rabu, 14. Jan. 2022	7/1.16	L	Bu	Al-Maidah ayat 8
Kamis, 15. Jan. 2022	7/1.17	L	Bu	Al-Maidah ayat 9
Senin, 16. Jan. 2022	7/1.18	L	Bu	Al-Maidah ayat 10
Selasa, 17. Jan. 2022	7/1.19	L	Bu	Al-Maidah ayat 11
Rabu, 18. Jan. 2022	7/1.20	L	Bu	Al-Maidah ayat 12
Kamis, 19. Jan. 2022	7/1.21	L	Bu	Al-Maidah ayat 13
Senin, 20. Jan. 2022	7/1.22	L	Bu	Al-Maidah ayat 14
Selasa, 21. Jan. 2022	7/1.23	L	Bu	Al-Maidah ayat 15
Rabu, 22. Jan. 2022	7/1.24	L	Bu	Al-Maidah ayat 16
Kamis, 23. Jan. 2022	7/1.25	L	Bu	Al-Maidah ayat 17
Senin, 24. Jan. 2022	7/1.26	L	Bu	Al-Maidah ayat 18
Selasa, 25. Jan. 2022	7/1.27	L	Bu	Al-Maidah ayat 19
Rabu, 26. Jan. 2022	7/1.28	L	Bu	Al-Maidah ayat 20
Kamis, 27. Jan. 2022	7/1.29	L	Bu	Al-Maidah ayat 21
Senin, 28. Jan. 2022	7/1.30	L	Bu	Al-Maidah ayat 22
Selasa, 29. Jan. 2022	7/1.31	L	Bu	Al-Maidah ayat 23
Rabu, 30. Jan. 2022	7/1.32	L	Bu	Al-Maidah ayat 24
Kamis, 31. Jan. 2022	7/1.33	L	Bu	Al-Maidah ayat 25
Senin, 1. Feb. 2022	7/1.34	L	Bu	Al-Maidah ayat 26
Selasa, 2. Feb. 2022	7/1.35	L	Bu	Al-Maidah ayat 27
Rabu, 3. Feb. 2022	7/1.36	L	Bu	Al-Maidah ayat 28
Kamis, 4. Feb. 2022	7/1.37	L	Bu	Al-Maidah ayat 29
Senin, 5. Feb. 2022	7/1.38	L	Bu	Al-Maidah ayat 30
Selasa, 6. Feb. 2022	7/1.39	L	Bu	Al-Maidah ayat 31
Rabu, 7. Feb. 2022	7/1.40	L	Bu	Al-Maidah ayat 32
Kamis, 8. Feb. 2022	7/1.41	L	Bu	Al-Maidah ayat 33
Senin, 9. Feb. 2022	7/1.42	L	Bu	Al-Maidah ayat 34
Selasa, 10. Feb. 2022	7/1.43	L	Bu	Al-Maidah ayat 35
Rabu, 11. Feb. 2022	7/1.44	L	Bu	Al-Maidah ayat 36
Kamis, 12. Feb. 2022	7/1.45	L	Bu	Al-Maidah ayat 37
Senin, 13. Feb. 2022	7/1.46	L	Bu	Al-Maidah ayat 38
Selasa, 14. Feb. 2022	7/1.47	L	Bu	Al-Maidah ayat 39
Rabu, 15. Feb. 2022	7/1.48	L	Bu	Al-Maidah ayat 40
Kamis, 16. Feb. 2022	7/1.49	L	Bu	Al-Maidah ayat 41
Senin, 17. Feb. 2022	7/1.50	L	Bu	Al-Maidah ayat 42
Selasa, 18. Feb. 2022	7/1.51	L	Bu	Al-Maidah ayat 43
Rabu, 19. Feb. 2022	7/1.52	L	Bu	Al-Maidah ayat 44
Kamis, 20. Feb. 2022	7/1.53	L	Bu	Al-Maidah ayat 45
Senin, 21. Feb. 2022	7/1.54	L	Bu	Al-Maidah ayat 46
Selasa, 22. Feb. 2022	7/1.55	L	Bu	Al-Maidah ayat 47
Rabu, 23. Feb. 2022	7/1.56	L	Bu	Al-Maidah ayat 48
Kamis, 24. Feb. 2022	7/1.57	L	Bu	Al-Maidah ayat 49
Senin, 25. Feb. 2022	7/1.58	L	Bu	Al-Maidah ayat 50
Selasa, 26. Feb. 2022	7/1.59	L	Bu	Al-Maidah ayat 51
Rabu, 27. Feb. 2022	7/1.60	L	Bu	Al-Maidah ayat 52
Kamis, 28. Feb. 2022	7/1.61	L	Bu	Al-Maidah ayat 53
Senin, 29. Feb. 2022	7/1.62	L	Bu	Al-Maidah ayat 54
Selasa, 30. Feb. 2022	7/1.63	L	Bu	Al-Maidah ayat 55
Rabu, 1. Mar. 2022	7/1.64	L	Bu	Al-Maidah ayat 56
Kamis, 2. Mar. 2022	7/1.65	L	Bu	Al-Maidah ayat 57
Senin, 3. Mar. 2022	7/1.66	L	Bu	Al-Maidah ayat 58
Selasa, 4. Mar. 2022	7/1.67	L	Bu	Al-Maidah ayat 59
Rabu, 5. Mar. 2022	7/1.68	L	Bu	Al-Maidah ayat 60
Kamis, 6. Mar. 2022	7/1.69	L	Bu	Al-Maidah ayat 61
Senin, 7. Mar. 2022	7/1.70	L	Bu	Al-Maidah ayat 62
Selasa, 8. Mar. 2022	7/1.71	L	Bu	Al-Maidah ayat 63
Rabu, 9. Mar. 2022	7/1.72	L	Bu	Al-Maidah ayat 64
Kamis, 10. Mar. 2022	7/1.73	L	Bu	Al-Maidah ayat 65
Senin, 11. Mar. 2022	7/1.74	L	Bu	Al-Maidah ayat 66
Selasa, 12. Mar. 2022	7/1.75	L	Bu	Al-Maidah ayat 67
Rabu, 13. Mar. 2022	7/1.76	L	Bu	Al-Maidah ayat 68
Kamis, 14. Mar. 2022	7/1.77	L	Bu	Al-Maidah ayat 69
Senin, 15. Mar. 2022	7/1.78	L	Bu	Al-Maidah ayat 70
Selasa, 16. Mar. 2022	7/1.79	L	Bu	Al-Maidah ayat 71
Rabu, 17. Mar. 2022	7/1.80	L	Bu	Al-Maidah ayat 72
Kamis, 18. Mar. 2022	7/1.81	L	Bu	Al-Maidah ayat 73
Senin, 19. Mar. 2022	7/1.82	L	Bu	Al-Maidah ayat 74
Selasa, 20. Mar. 2022	7/1.83	L	Bu	Al-Maidah ayat 75
Rabu, 21. Mar. 2022	7/1.84	L	Bu	Al-Maidah ayat 76
Kamis, 22. Mar. 2022	7/1.85	L	Bu	Al-Maidah ayat 77
Senin, 23. Mar. 2022	7/1.86	L	Bu	Al-Maidah ayat 78
Selasa, 24. Mar. 2022	7/1.87	L	Bu	Al-Maidah ayat 79
Rabu, 25. Mar. 2022	7/1.88	L	Bu	Al-Maidah ayat 80
Kamis, 26. Mar. 2022	7/1.89	L	Bu	Al-Maidah ayat 81
Senin, 27. Mar. 2022	7/1.90	L	Bu	Al-Maidah ayat 82
Selasa, 28. Mar. 2022	7/1.91	L	Bu	Al-Maidah ayat 83
Rabu, 29. Mar. 2022	7/1.92	L	Bu	Al-Maidah ayat 84
Kamis, 30. Mar. 2022	7/1.93	L	Bu	Al-Maidah ayat 85
Senin, 31. Mar. 2022	7/1.94	L	Bu	Al-Maidah ayat 86



SD ISLAM
Khalifah Palu

Jl. Munif Rahman No.99A Donggala Kodi Kec. Ulujadi Palu Barat - Palu
Tlp. : 0821-8901-7680 e-mail : sdikhalifahpalu@yahoo.com



Cahaya
Khalifah

ABSEN KKG KELAS V TAHUN AJARAN 2023-2024

Hari, Tanggal, Bulan, dan Tahun	Pembahasan	Tanda Tangan	
Selasa 02. 01. 2024	<ul style="list-style-type: none">- Pembagian Pembuatan modul ajar dan bahan ajar- Sumatif Fikih B.ningrini + PAS + B. Arab- Sumatif SPI B-mita- Bab 1 B-mita - B. 2 B.ningrini	 B-mita	 B.ningrini
Senin 15. 01. 2024	<ul style="list-style-type: none">- Pembahasan mengenai kegiatan Pembelajaran PAI	 B-mita	 B.ningrini
Selasa 16. 01. 2024	<ul style="list-style-type: none">- Pembahasan mengenai kegiatan PAI dan bahasa arab.	 B-mita	 B.ningrini
Rabu 6. 3. 2024	<ul style="list-style-type: none">- Pembahasan mengenai kegiatan pembelajaran Bahasa Arab tentang materi di ruang laboratorium dan perpustakaan sekolah.	 B-mita	 B.ningrini

DAFTAR NILAI PESERTA DIDIK SEMESTER II

SD ISLAM KHALIFAH PALU

No.	Nama	Nilai
1.	Ahmad Syah Imany	89
2.	Albie Abbiyyu Jamail	87
3.	Andi Raesa Farha Makkulau	84
4.	Arkana Putra Rendiana	94
5.	Cantika Maharani Wijaya	88
6.	Ibrahim Al Gazali Lamusa	80
7.	Khansah Zafirah Samsir	88
8.	Kiandra Makaila	90
9.	Maher Baghiz Abrar	92
10.	Maulana Mubarak Alkadrie	90
11.	Moh. Abizar Khanza Al-Gifari	83
12.	Muhammad Faqihuzzaman	90
13.	Muhammad Iqram	90
14.	Nur Kholis	86
15.	Sabrina Az Zahra Salim	92
16.	Safia Azkayla	88
17.	Saripa Aulia	91

Sumber data: *Dokumen Laporan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas V Tahun 2023/2024*

DOKUMENTASI PENELITIAN



Gambar 1 Pengantaran Surat Izin Meneliti di SD Islam Khalifah Palu



Gambar 2 Wawancara Dengan Kepala Sekolah SD Islam Khalifah Palu



Gambar 3 Wawancara Dengan Wakasek Kurikulum SD Islam Khalifah Palu



Gambar 4 Wawancara Dengan Guru PAI Kelas V SD Islam Khalifah Palu



Gambar 5 Wawancara Dengan Peserta Didik Kelas V SD Islam Khalifah Palu



Gambar 6 Kegiatan Belajar di Dalam Kelas SD Islam Khalifah Palu



Gambar 7 Gedung SD Islam Khalifah Palu

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

A. Identitas

Nama : Khairunnisa
Tempat Tanggal Lahir : Palu, 27 Oktober 2000
Jenis Kelamin : Perempuan
Agama : Islam
Nama Ayah : Tasmin Husain
Nama Ibu : Fatwah Ahmad
Anak ke : 3 dari 3 bersaudara
Alamat : Jl. Samudra III

B. Riwayat Pendidikan

1. TK Raudhatul Athfal Palu Tahun 2005 – 2007
2. SD Negeri 5 Palu Tahun 2007 – 2013
3. SMP Al – Azhar Palu Tahun 2013 – 2016
4. SMA Al – Azhar Mandiri Palu Tahun 2016 – 2019

C. Riwayat Organisasi

1. RISMA SMP Al – Azhar Palu