

استخدام كتاب لغة القرآن للحبيب سقاف الجفري في ترقية مهارة القراءة

(دراسة تطبيقية في مدرسة الخيرات المتوسطة ٢ بفالو)



الرسالة

قدمت لإستفاء بعض الشروط المطلوبة للحصول على سرجانا التربية في

كلية التربية وعلوم التدريس بقسم تعليم اللغة العربية

جامعة داتوكاراما الإسلامية الحكومية بفالو

إعداد

عبد الخالق

رقم التسجيل: ١٩١٠٢٠٠٥٥

قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية وعلوم التدريس

جامعة داتوكاراما الإسلامية الحكومية بفالو

بيان صحة الرسالة

بوعي تام ذكر الباحث الذي وقع أدناه أن الرسالة بعنوان " استخدام كتاب لغة القرآن للحبيب سقاف الجفري في ترقية مهارة القراءة (بالتطبيق في مدرسة الخيرات المتوسطة ٢ بفالو)" صحيحة هي عمل الباحث نفسه ، إذا ثبت لاحقا أنه مكرر أو تقليد أو قام بها شخص آخر كليا أو جزئيا ، فإنها والدرجة التي تم الحصول عليها لاغية وباطلة.

فالو، ٢٣ يوليو ٢٠٢٤ م
١٦ محرم ١٤٤٦ هـ

الباحث

عبد الخالق

١٩١٠٢٠٠٥٥

موافقة المشرفين

الرسالة بموضوع "استخدام كتاب لغة القرآن للحبيب سقاف الجفري في ترقية مهارة القراءة (دراسة تطبيقية في مدرسة الخيرات المتوسطة ٢ بفالو)". من الطالب /عبد الخالق، رقم التسجيل: ١٩١٠٢٠٠٥٥، طالب قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية و علوم التدريس بالجامعة داتوكاراما الإسلامية الحكومية فالو، بعد الإطلاع على الرسالة، نحن المشرفان وافقنا على تقديمها إلى جلسة المناقشة.

فالو، ٢٣ يوليو ٢٠٢٤ م
١٦ محرم ١٤٤٦ هـ

المشرف الثاني



جعفر الصديق، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٩٢١٠٠٦٢٠٢٠١٢١٠٠٢

المشرف الأول



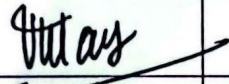
الدكتور. أبي هارون، الماجستير

رقم التوظيف: ٣١٠٠٨ / ١٩٧٠٠٧٢٠١٩٩٩

تأييد الرسالة

رسالة عبد الخالق، رقم التسجيل: ١٩١٠٢٠٠٥٥ بالموضوع "استخدام كتاب لغة القرآن للحبيب سقاف الجفري في ترقية المهارة القراءة (دراسة تطبيقية في مدرسة الخيرات المتوسطة ٢ بفالو)" التي تم إختبارها امام مجلس الممتحنين في كلية التربية و العلوم التدريس جامعة داتوكاراما الإسلامية الحكومية فالو في التاريخ ٢ سبتمبر ٢٠٢٤ م. يتزامن مع التاريخ ٢٨ صفر ١٤٤٦ هـ. يعتبر أن الرسالة قد استوفت معايير كتابة الأوراق العلمية ويمكن قبولها كشرط للحصول على سرجانا التربية في كلية وعلوم التدريس بقسم تعليم اللغة العربية.

مجلس الممتحنين

وظيفة	الإسم	إمضاء
رئيس الجلسة	أتنا أخير ياني، الماجستير	
الممتحن الأول	الدكتور. محمد إدهان، الماجستير	
الممتحن الثاني	الدكتور. خير الدين يوسف، الماجستير	
المشرف الأول	الدكتور. أبي هارون، الماجستير	
المشرف الثاني	جعفر الصديق، الماجستير	

بمعرفة:

عميد كلية التربية وعلوم التدريس

رئيس قسم تعليم اللغة العربية



الدكتور. سيف الدين مشهور، الماجستير
رقم التوظيف: ١٩٧٣١٢٤/٢٢٣٧٢٠٠٥٠١١٠٧٠

الدكتور. محمد نور المملوي، الماجستير
رقم التوظيف: ١٩٧٢٠١٠٤٢٠٠٣١٢١٠٠١

التمهيد

بسم الله الرحمن الرحيم

أَحْمَدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ سَيِّدِنَا
مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَأَصْحَابِهِ أَجْمَعِينَ آمَنًا بَعْدَ

الحمد لله على إحسانه، والشكر له الذي أنعم بكل نعمته وتوفيقه وعناية و
هديته حتى يتمكن الباحث من إنجاز هذه الرسالة دون أي عوائق تذكر. والصلاة والسلام
على أشرف الأنبياء والمرسلين، نبينا و حبيبنا محمد وعلى آل وصحبه أجمعين، ومن تبعهم
بإحسان إلى يوم الدين.

في كتابة هذه الرسالة ، بذل الباحث قصارى جهده لتحسينها. ومع ذلك ، مثل
البشر العاديين ، يدرك الباحث أنه لا تزال هناك أخطاء في كتابة هذه الرسالة. أما بالنسبة
لكتابة هذه الرسالة فقد تلقى الباحث الكثير من المساعدة من مختلف الجهات معنويا
وماديا، لذلك ينبغي للباحث أن يعبر عن خالص امتنانه لجميع الأطراف، وخاصة إلى:

١. إلى والدي الحبيين (أبي رافعي وأمي نور الحسنة) اللذين قاما بتربية الباحث
بكل إخلاص ، والتعليم ، والتمويل ، وتقديم أفضل دعمتي دائما حتى أتمكن
من الذهاب إلى هذا الحد مع جميع أفراد الأسرة الذين يدعمون الباحث دائما
لإكمال دراستي في الكلية.

٢. فضيلة الأستاذ الدكتور لقمان س. طاهر الماجستير، كرئيس الجامعة داتوكاراما
الإسلامية الحكومية فالو مع جميع عناصر قيادة جامعة داتوكاراما الإسلامية
الحكومية فالو الذين شجعوا وقدموا سياسات للباحث في مختلف الأمور.

٣. فضيلة الدكتور سيف الدين مشهور الماجستير كلعلميد كلية التربية وعلوم
التدريس.

٤. فضيلة عبد الوهاب الماجستير رئيس لقسم الإدارة بكلية التربية وعلوم التدريس.

٥. فضيلة الدكتور محمد نور أسماوي الماجستير، كرئيس قسم تعليم اللغة العربية
بالجامعة داتوكاراما الإسلامية الحكومية فالو، وفضيلة أتنا أخير ياني الماجستير
كسكرتيرة قسم تعليم اللغة العربية.

٦. فضيلة الدكتور أبي هارون الماجستير المشرف الأول، وفضيلة جعفر الصديق
الماجستير كمشرف الثاني، الذين وجهوا الباحث بصبر وإخلاص حتى يتم تأليف
هذه الرسالة بشكل جيد.

٧. فضيلة سوريا دارما الماجستير رئيس المدرسة الخيرات المتوسطة ٢ فالو و فضيلة
أدريان برتاما كمدرس لمادة اللغة العربية وجميع الموظفين الذين سمحوا لي
وساعدوني في إجراء البحث في المدرسة الخيرات المتوسطة ٢ فالو .

٨. القسم الفرعي للإدارة الأكاديمية وشؤون الطلاب وموظفي الجامعة داتوكاراما
الإسلامية الحكومية فالو، الذين خدموا الباحث حتى الآن.

٩. لمحاضرون في الجامعة داتوكاراما الإسلامية الحكومية فالو، الذين شاركوا المعرفة
مع الباحث خلال المحاضرات.

١٠. إلى الأخت ليا أوليا التي ساعدت وشاركت المعرفة مع الباحث أثناء امتحانات
الاقتراح والبحث في الأطروحة وتوفر دائما التشجيع والتحفيز للباحث.

١١. خاصة لأصدقائي الأحباء(نور الخطيفة، روحان، أليناواتي، رتي، النساء نور
رحمة جحياني، أين، رحمي، سولاستري، ولانداري، سيلفانا، كيكي ريسكي،
فايزة، ورحمة العدوية، نور إيد، النساء أخيار، عليا، فاني، روسانتي، نور
الحسنة، فيتو، محمد الغفاري أونوك، زين الدين، محمد هداية، ريسكال، أذان،

راهمول، رحمة هداية، مهلوي، محمد أكبر) الذين قاتلوا وساعدوا الباحث، الذي

يعلم الباحث، ويوفر الدافع لمواصلة النضال في إكمال الأطروحة.

١٢. أصدقاء قسم التعليم اللغة العربية الذين لا يستطيع الباحث ذكرهم واحدا تلو

الأخر والأصدقاء من البرامج الدراسية الأخرى الذين قدموا صلواتهم ودعمهم.

إدراكا لجميع قيود قدرة الباحث على أن هذه الأطروحة لا تزال بعيدة عن الكمال

، يتوقع الباحث اقتراحات ونقد بناء من القراء كمواضع مدخلات للباحث في المستقبل.

فالو، ٢٦ يوليو ٢٠٢٤ م

١٩ محرم ١٤٤٦ هـ

الباحث،



عبد الخلق

رقم التسجيل: ١٩١٠٢٠٠٥٥

محتويات البحث

i	صفحة الغلاف
ii	صفحة بيان صحة الرسالة
iii	صفحة موافقة المشرفين
iv	صفحة تأييد الرسالة
v	التمهيد
viii	محتويات البحث
x	قائمة الجداول
xi	قائمة الملاحق
xii	ملخص البحث
١	الباب الأول مقدمة
١	أ. خلفية البحث
٤	ب. أسئلة البحث
٤	ج. أهداف البحث و أهميته
٥	د. تحديد المصطلحات
٧	هـ. الخطوط العريضة للمحتويات
٨	الباب الثاني دراسة مكتبية
٨	أ. الدراسة السابقة
١٠	ب. الإطار النظري
٢٤	الباب الثالث منهج البحث

أ. مدخل البحث.....	٢٤
ب. محل البحث	٢٤
ج. حضور الباحثين	٢٥
د. البيانات و مصادرها	٢٥
هـ. تقنيات جمع البيانات	٢٦
و. تقنيات تحليل البيانات	٢٧
ي. التصديق و التثبيت	٢٩
الباب الرابع نتائج البحث.....	٣١
أ. نبذة عن مدرسة الخيرات المتوسطة ٢ فالو	٣١
ب. وصف نتائج البحث.....	٣٩
١. استخدام كتاب لغة القرآن في مدرسة الخيرات المتوسطة ٢ فالو	٤٠
٢. فعالية كتاب لغة القرآن في ترقية مهارة القراءة في مدرسة الخيرات المتوسطة ٢ فالو	٤٣
٣. معوقات وحلول استخدام الكتاب لغة القرآن في ترقية مهارة القراءة في مدرسة الخيرات المتوسطة ٢ فالو	٤٥
ج. مناقشة نتائج الباحث.....	٤٦
الباب الخامس خاتمة.....	٤٩
أ. استنتاج	٤٩
ب. اقتراح	٥٠
المراجع	٥٢



قائمة الجداول

رقم	العنوان	صفحة
١	الجدول I قائمة مادة دراسية مدرسة الخيرات المتوسط ٢ فالو	٣٢
٢	الجدول II قائمة مدير المدرسة و نائب مدرسة الخيرات المتوسطة ٢ فالو	٣٣
٣	الجدول III قائمة المجموع المعلمين مدرسة الخيرات المتوسطة ٢ فالو	٣٣
٤	الجدول IV قائمة موظف تربوي مدرسة الخيرات المتوسطة ٢ فالو	٣٤
٥	الجدول V قائمة غرف المكتبية مدرسة الخيرات المتوسطة ٢ فالو	٣٥
٦	الجدول VI قائمة غرف الدراسية مدرسة الخيرات ٢ فالو	٣٥

قائمة الملاحق

ملحق I	توثيق البحث
ملحق II	مواد كتاب لغة القرآن
ملحق III	صفحة دليل المقابلة
ملحق IV	قائمة المخبرين
ملحق V	رسالة قرار المشرف
ملحق VI	رسالة قرار الممتحن
ملحق VII	تقديم العنوان
ملحق VIII	بطاقة خطة البحث
ملحق IX	دعوة لحضور خطة البحث
ملحق X	قائمة حضور خطة البحث
ملحق XI	محضر ندوة المقترحات البحث
ملحق XII	الرخصة البحثية
ملحق XIII	خطاب بيان إتمام البحث
ملحق XIV	قائمة نتائج الرسالة
ملحق XV	السيرة الذاتية

ملخص البحث

الإسم : عبد الخالق
رقم التسجيل : ١٩١٠٢٠٠٥٥ :
موضوع الرسالة : استخدام كتاب لغة القرآن للحبيب سقاف الجفري في
ترقية مهارة القراءة (بالتطبيق في مدرسة الخيرات المتوسطة
٢ بفالو)

تبحث هذه الرسالة عن "استخدام كتاب لغة القرآن للحبيب سقاف الجفري في ترقية مهارة القراءة (بالتطبيق في مدرسة الخيرات المتوسطة ٢ بفالو)". أسئلة البحث في هذا البحث هي كيف يتم استخدام كتاب لغة القرآن للحبيب سقاف الجفري في ترقية مهارة القراءة (بالتطبيق في مدرسة الخيرات المتوسطة ٢ بفالو؟) وكيف فعالية استخدام كتاب لغة القرآن للحبيب سقاف الجفري في ترقية مهارة القراءة (بالتطبيق في مدرسة الخيرات المتوسطة ٢ بفالو؟)

يستخدم هذا البحث منهجا وصفيا نوعيا مع تقنيات جمع البيانات من خلال الملاحظة والمقابلة والتوثيق. تقنيات تحليل البيانات المستخدمة هي تقليل البيانات وعرض البيانات والتحقق من البيانات.

وأوضحت نتائج البحث أن استخدام كتاب لغة القرآن للحبيب سقاف الجفري في ترقية مهارة القراءة (بالتطبيق في مدرسة الخيرات المتوسطة ٢ بفالو) كدليل رئيسي في القراءة والكتابة تسهل التمارين في هذا الكتاب أيضا على الطلاب ممارسة المهارة التي تعلموها. وفعالية في ترقية المهارة قراءة.

وبناء على نتائج البحث اقترح الباحث أن تقوم إدارة المدرسة بعدة خطوات (١) من الأفضل استخدام كتاب لغة القرآن حبيب سقاف الجفري يمكن الإستمرار والتطوير مرة أخرى (٢) إضافة دافعية التعلم للطلاب.

DATOKARAMA

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

يلعب التعليم دورًا هامًا جدًا في حياة الإنسان، لأنها بدون تعليم يصعب تحقيق عملية التحول وتحقيق المعرفة. لذلك، يؤكد الإسلام على أهمية التعلم، سواء من خلال القراءة والدراسة ومراقبة الأحداث المختلفة التي تحدث على الأرض. التعليم هو أحد العواصم الأساسية لتنمية الأمة. يحتاج كل إنسان في حياته دائمًا إلى أشخاص آخرين. لكي يتمكن الإنسان من عيش حياته، يحاول دائمًا تطوير عقوله وقدراته.

في تطورات اليوم، يمكن تفسير التعليم على أنه عملية بطرق معينة بحيث يكتسب البشر المعرفة والفهم وطرق التصرف وفقًا لاحتياجاتهم. يلعب التعليم دورًا هامًا مطلوبًا للتنمية الموارد الإنسانية في جميع مجالات الحياة الوطنية، وخاصة إعداد الطلاب القادرين على إتقان تطوير العلوم والتكنولوجيا قادرون أيضًا على تقديم أنفسهم، كشخصيات بشرية إندونيسية قوية ومبدعة ومستقلة ومهنية في مجالاتها.^١

التعليم هو الجهد الرئيسي والمخطط لخلق جو تعليمي وعملية تعليمية بحيث يطور الطلاب بنشاط إمكاناتهم لاكتساب القوة الروحية الدينية، وضبط النفس، والشخصية النبيلة، والذكاء، والشخصية النبيلة، والمهارة التي يحتاجونها هم والمجتمع.^٢ من خلال التعليم، يمكن تطوير جميع الإمكانيات والمواهب الخفية، والتي من المتوقع أن تكون مفيدة للذات ومصالح المجتمع. في هذه الحالة، يعتبر التعليم عاملاً مساعدًا للإنسان في التغلب على جميع مشاكل الحياة في الأسرة والمجتمع والأمة والدولة.

^١ Nofindi, "Peningkatan Kualitas Pembelajaran Bahasa Arab Melalui Keterampilan Membaca Peserta Didik Di Madrasah Aliyah Ddi Tosale Kecamatan Banawa Selatan Kabupaten Donggala" (Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Iain Palu, ٢٠١٥), ٢.

^٢ Tirtarahardja, Umar Dan S.L La Sulo, *Pengantar Pendidikan*, (Jakarta: Reneka Cipta, ٢٠٠٥), ٤٠.

اللغة هي مفتاح المعرفة، والاحتفاظ بمفتاح اللغة يعني التمسك بمفتاح نافذة العالم. لأنه، مليون معرفة من ألف حضارة، مخلوقة، كل شيء موجود ويتم التحدث به، حتى التاريخ لن يأخذ شكل التاريخ إذا لم تكن هناك لغة. اللغة هي المفتاح الوحيد لتمهيد للتنوير لمستقبل البشرية.^٣

اللغة هي أداة اتصال غالبا ما يستخدمها الجميع في الحياة اليومية لإجراء التفاعل الاجتماعي بشكل فردي وفي مجموعات. عرف عبد المجيد اللغة بأنها مجموعة من الإشارات التي يستخدمها الناس للتعبير عن الأفكار والمشاعر والعواطف والرغبات. بتعريف آخر، اللغة هي أداة تستخدم لوصف الأفكار أو الأفكار أو الأهداف من خلال هياكل الجمل التي يمكن للآخرين فهمها.^٤ اللغة العربية هي أيضا أداة اتصال تستخدم على نطاق واسع من قبل الجمهور.

تحتل اللغة العربية كواحدة من اللغات الأجنبية مكانة تحظى باهتمام خاص بين اللغات الأخرى في العالم، وهي اللغة العربية كلغة العلم والثقافة، وكذلك لغة رسمية في العلاقات الدولية.

اللغة العربية هي واحدة من المواد المبرمجة في المدارس، سواء المدرسة العالية أو مدرسة الثانوية، حتى في المدارس المتوسطة العامة التي تأخذ برامج اللغة العربية، بالطبع، في عملية التدريس تحقق الأهداف المرجوة معا. لتحقيق أهداف التعلم، هناك حاجة إلى منهجية ونظام تدريس فعال وفعال.

التعليم هو عملية توجد فيها أنشطة التعلم والتعليم وكل ما يكمل العلمية، مثل المعلمين والطلاب والمواد والأساليب والنهج ووسائل الإعلام وغيرها من المواقف. كل مؤسسه تعليمية لديها أنواع مختلفة من التعلم، أحدها تعلم اللغة العربية.

^٣ Sutrisno, *Rekontruksi Pendidikan Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Pt. Bintang Pustaka Abadi, ٢٠١٠), ٨.

^٤ Istiana, "Implementasi Pembelajaran Imla' Dalam Meningkatkan Maharah Kitabah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di MTS Putri Pondok Pesantren Modern Al-Istiqomah Ngatabaru," (Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Tarbiah Dan Ilmu Keguruan, Institut Agama Islam Negeri Palu, ٢٠٢٠), ١.

تعلم اللغة العربية هو أحد جهود المربين تجاه الطلاب في تفاعل تعلم اللغة العربية حتى يتمكن الطلاب من تعلم شيء ما بفعالية وكفاءة. أن تكون قادرا على فهم اللغة العربية وإتقانها وفقا للقواعد المطبقة في اللغة العربية، بالطبع هناك أنظمة وطرق خاصة لجعلها أسهل وأسرع في الفهم من قبل الطلاب.

يركز تعليم اللغة العربية على عدة جوانب من المهارة والقدرات. تشمل المهارة اللغوية في المناهج الدراسية في المدارس أربعة جوانب، وهي: الاستماع (الاستماع)، والتحدث (الكلام)، والقراءة (القراءة)، والكتابة (الكتابة).^٥ من بين المهارة العربية الأربع المذكورة أعلاه، يجعل المؤلف مهارة القراءة (القراءة) هي موضوع هذه الدراسة.

تعلم القراءة هو رؤية وفهم محتوى ما هو مكتوب من خلال التحدث أو تلاوة ما هو مكتوب. تتضمن القراءة مهارتين في وقت واحد، وهما التعرف على الرموز المكتوبة الواردة فيها وفهم محتوياتها.^٦

مهارة القراءة مهمة من بين مواضيع أخرى. الطلاب الذين يتفوقون في دروس القراءة يتفوقون أيضا في مواد أخرى في جميع مستويات التعليم. القراءة نشاط يتضمن أنماط التفكير والحكم والتحليل وحل المشكلات.

شهد تطور عالم التعليم اليوم العديد من التطورات والتغيرات، وهذه التغيرات تؤدي إلى تحسينات وتطورات في مختلف المجالات. لا استثناء في مجال تعليم اللغة العربية، وخاصة في مدرسة الخيرات المتوسطة ٢ بفالو معهد الخيرات للبنين فالو التي تستخدم في علمية التعلم العديد من الكتب العربية.

مدرسة الخيرات المتوسطة ٢ معهد الخيرات للبنين فالو لديها مجموعة متنوعة من المواد التعليمية المستخدمة لتعلم اللغة العربية، واحدة منها هي لغة القرآن من قبل حبيب

^٥ Saepudin, "Pembelajaran Keterampilan Berbahasa Arab: Teori Dan Aplikasi" (Yogyakarta: Trust Media Publishing, ٢٠١٢) ١٢.

^٦ Ahmad Izzan, Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab, (Bandung: Humaniora, ٢٠٠٩), ٩٥.

سقايف الجفري. بناء على شروط الموضحة أعلاه، يهتم الباحث بإجراء مزيد من البحث حول كيفية استخدام كتاب اللغة القرآن في مدرسة الخيرات المتوسطة بقالو. لذلك، يريد الباحثون إجراء بحث بعنوان "استخدام كتاب لغة القرآن للحييب سقايف الجفري في ترقية مهارة القراءة (دراسة تطبيقية في مدرسة الخيرات المتوسطة ٢ بقالو)".

ب. أسئلة البحث

بناء على خلفية المشكلة التي تم ذكرها سابقا، أن الأسئلة التي أراد أن يبحثها الباحث في هذا البحث على النحو التالي:

١. كيف يتم استخدام كتاب لغة القرآن للحييب سقايف الجفري في ترقية مهارة القراءة (دراسة تطبيقية في مدرسة الخيرات المتوسطة ٢ بقالو)؟
٢. كيف فعالية استخدام كتاب لغة القرآن للحييب سقايف الجفري في ترقية مهارة القراءة (دراسة تطبيقية في مدرسة الخيرات المتوسطة ٢ بقالو)؟

ج. أهداف البحث وأهميته

١. أهداف البحث
 - أ. لمعرفة استخدام كتاب لغة القرآن للحييب سقايف الجفري في ترقية مهارة القراءة (دراسة تطبيقية في مدرسة الخيرات المتوسطة ٢ بقالو).
 - ب. لمعرفة كيف فعالية استخدام كتاب لغة القرآن للحييب سقايف الجفري في ترقية مهارة القراءة (دراسة تطبيقية في مدرسة الخيرات المتوسطة ٢ بقالو).
 ٢. أهمية البحث
 - أ. تحسين قدرة الباحثين والخبرة المباشرة في البحث عن استخدام كتاب لغة القرآن للحييب سقايف الجفري في الترقية مهارة القراءة.
 - ب. يمكن استخدام النتائج في هذه الدراسة كمرجع ومقارنة للباحثين الآخرين لإجراء بحث أوسع ومتعمق.
 - ج. يمكن أن يكون معززا للمراجع العلمية للطلاب المختصين في تعليم اللغة العربية والمجتمع الأكاديمي جامعة داتوكاراما الحكومية الإسلامية بالو في تطوير العلوم.

د. يمكن أن يساهم بأفكار لمديري التعليم، ويمكن ان يضيف نظرة ثاقبة في العلوم، وخاصة في تعلم اللغة العربية.

د. تحديد المصطلحات

لتسهيل فهمنا وتجنب التفسيرات المختلفة لهذا العنوان، هناك عدة كلمات تعتبر مهمة لإعطاء تفسير حتى لا يكون هناك خطأ في تقديم تفسير لعنوان خطة البحث بعنوان " استخدام كتاب لغة القرآن للحبيب سقاف الجفري في ترقية مهارة القراءة (دراسة تطبيقية في مدرسة الخيرات المتوسطة ٢ بفالو).".

١. تطبيق

تأتي كلمة التطبيق من اللغة الإنجليزية، وهي "للتطبيق" ولتي تعني التطبيق.^٧ التطبيق هو نشاط يتم التخطيط له و تطبيق بمجدية والذي يشير إلى معايير معينة لتحقيق الأنشطة أو عبارات أخرى التطبيق كمزود للوسائل لتنفيذ شيء يسبب تأثيرا. يمكن تفسير التطبيق على أنه تطبيق أو تنفيذ. أو بمعنى آخر، التطبيق هو أجزاء أو عملية افكارتم تجميعها بالتفصيل. التطبيق هو توسيع للأنشطة التي تعدل عملية التفاعل بين الأهداف والإجراءات لتحقيقها ويتطلب شبكة فعالة من المنفذين والبيروقراطية.^٨

٢. مهارات القراءة

في القاموس الإندونسي الكبير، يتم تعريف المهارة على أنها "القدرة على إكمال المهام، قدرة الشخص على استخدام اللغة في القراءة، الإستماع، أو التحدث".^٩ وقال تريغنن، فإن القراءة هي عملية يقوم بها ويستخدمها القراء للحصول على الرسالة التي ينقلها المؤلف من خلال الكلمات أو المواد المكتوبة أو اقتباس وفهم المعنى الوارد في المادة المكتوبة.^{١٠} علاوة على ذلك، اقترح سودارسون وأن القراءة هي "أنشطة توجية معقدة

^٧ Sidrotul Muntaha, "Implementasi: Pengertian, Tujuan, Dan Contoh Penerapannya," (Alihamdan.Id, ٢٧ Mei ٢٠٢٠). <https://Alihamdan.Id/Implementasi/>. Di Akses ١٥ Juni ٢٠٢٣.

^٨ Nuruddin Usman, *Konteks Implementasi Berbasis Kurikulum* (Jakarta: Grafindo, ٢٠٢٢), ٧٠.

^٩ H. M. Arifin, *Ilmu Pendidikan Islam*, (Cet. IV: Jakarta: Bumi Aksara, ١٩٩١), ١١٨٠.

^{١٠} Henry Guntur Tarigan, *Membaca Dalam Kehidupan* (Bandung: Angkasa, ١٩٨٥), ٣٢.

مع عدد كبير من الإجراءات المنفصلة، بما في ذلك: يجب على الناس استخدام الفهم والخيال والمراقبة والتذكر.^{١١}

٣. كتاب لغة القرآن للحبيب سقاف الجفري

في القاموس الإندونيسي الكبير، الكتاب هو وحي الله المسجل.^{١٢} في حين أن المقصود كتاب لغة القرآن للحبيب سقاف الجفري هو كتاب مواد تعليمية للغة العربية يستخدم اللغتين العربية و لإندونيسية للطلاب والمبتدئين بين عامة الناس.
٤. لغة العربية

اللغة هي أهم أداة تواصل في تفاعل مع أي شخص في العالم، تم إنشاء الكثير من اللغات، كل ذلك لتسهيل التواصل مع الآخرين. اللغة هي أيضا أداة الاتصال الرئيسية والإبداعية والسريعة للبشر لنقل أفكارهم ومشاعرهم. اللغة لاتنفصل عن الحياة البشرية، لأن البشر هم الذين يستخدمون اللغة نفسها للتفاعل.^{١٣}

اللغة العربية هي اللغة الدولية الثانية بعد اللغة الإنجليزية. اللغة العربية هي اللغة التي تستخدمها الدول العربية عند التواصل في حياتهم اليومية. اللغة العربية هي لغة تابعة لبلاد الشام، لغة القرآن، ولغة الكتب السماوية التي يؤمن بها المؤمنون ويتحدث بها ٢٢ دولة عربية ويعرفها ملايين المسلمين بأنها لغة الإسلام.^{١٤} وبحسب الغلايين فإن اللغة العربية هي الجمل التي يستخدمها العرب للتعبير عن أهدافهم (أفكارهم ومشاعرهم).^{١٥}

DATOKARAMA

^{١١} Soedarsono, *Sistem Membaca Cepat Dan Efektif*, (Jakarta: Gramedia Pustaka Utama, ١٩٩٣), ٤.

^{١٢} "Memahami Arti Kata Kitab Yang Berasal Dari Bahasa Arab", (*Berita Terkini*, ٥ Maret ٢٠٢٣). <https://Kumparan.Com/Berita-Terkini/Memahami-Arti-Kata-Kitab-Yang-Berasal-Dari-Bahasa-Arab-1zwowgib1ci>. Di Akses ٢٢ Mei ٢٠٢٣.

^{١٣} Nandang Sarip Hidayat, "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab", *Jurnal Pemikiran Islam* ٣٧, No ١. (٢٠١٢), ٨٢. Di Akses ١٩ Maret ٢٠٢٣.

^{١٤} Abdul Kosim, "Nama-Nama Pesantren Di Bandung Raya (Kajian Sociolinguistik)", *Jurnal Kalamuna*. No ١, Vol ٢. (٢٠٢١), ١. Di Akses Pada ٢٢ Maret ٢٠٢٣

^{١٥} Ulin Nuha, *Metodelogi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*, (Jogjakarta: Diva Press, ٢٠١٢), ٣١.

٥. الخطوط العريضة للمحتويات

لتسهيل الفهم للقراء، يخلص المؤلف بشكل منهجي مناقشه اقتراح الرسالة هذا على النحو التالي:

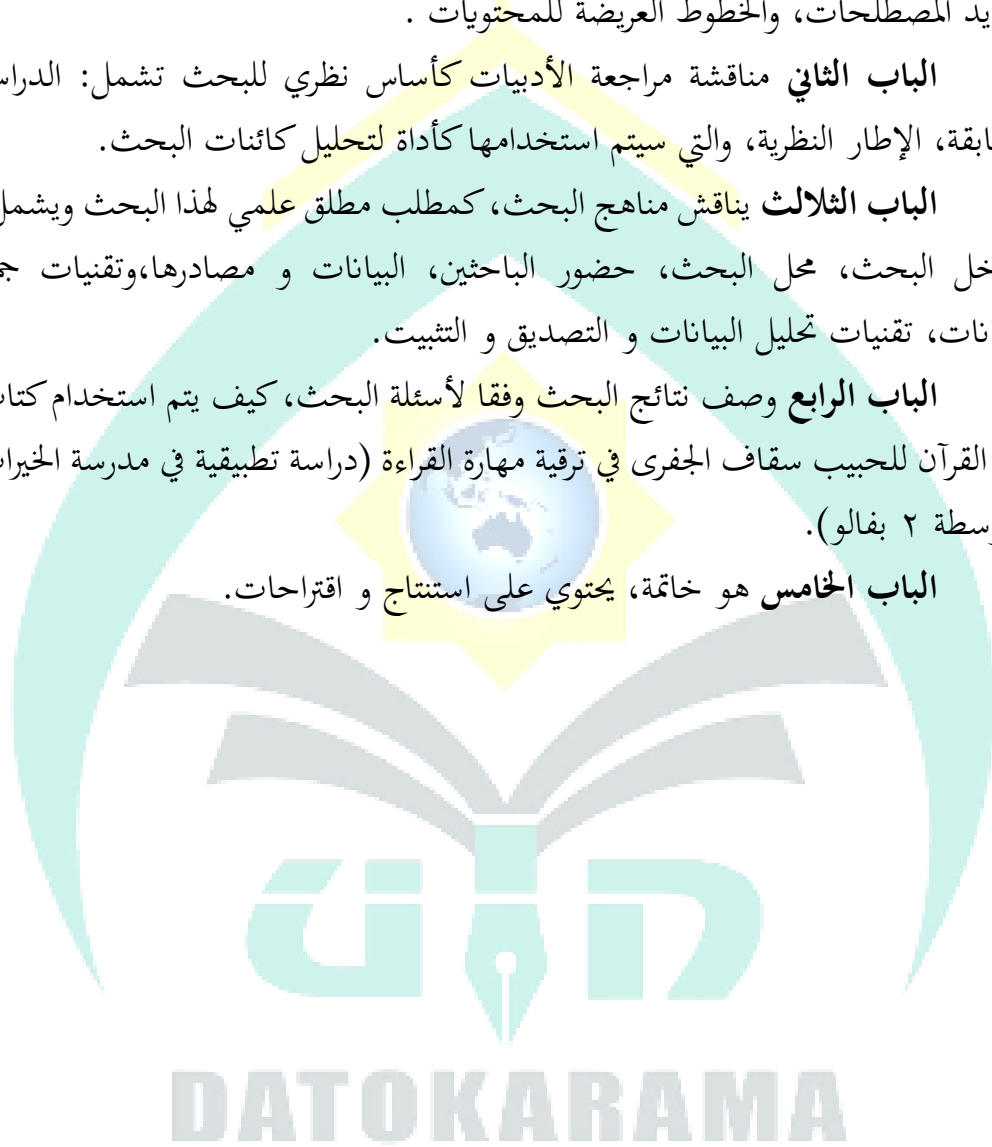
الباب الأول يناقش خلفية البحث، أسئلة البحث، وأهداف البحث و أهميته، تحديد المصطلحات، والخطوط العريضة للمحتويات .

الباب الثاني مناقشة مراجعة الأدبيات كأساس نظري للبحث تشمل: الدراسة السابقة، الإطار النظرية، والتي سيتم استخدامها كأداة لتحليل كائنات البحث.

الباب الثالث يناقش مناهج البحث، كمطلب مطلق علمي لهذا البحث ويشمل: مدخل البحث، محل البحث، حضور الباحثين، البيانات و مصادرها، وتقنيات جمع البيانات، تقنيات تحليل البيانات و التصديق و التثبيت.

الباب الرابع وصف نتائج البحث وفقا لأسئلة البحث، كيف يتم استخدام كتاب لغة القرآن للحبيب سقاف الجفرى في ترقية مهارة القراءة (دراسة تطبيقية في مدرسة الخيرات المتوسطة ٢ بفالو).

الباب الخامس هو خاتمة، يحتوي على استنتاج و اقتراحات.



الباب الثاني

دراسة مكتبية

أ. الدراسات السابقة

أولاً، رسالة محفوظ، ٢٠٢١، طالبة تعليم اللغة العربية، جامعة الإسلامية الحكومية بالو، بعنوان البحث "تطبيق كتاب الفاتح في تحسين مهارة قراءة الكتاب الأصفر في معهد مدينة العلم دار الدعوة والإرشاد سيابو تولى تولى" ١. تناقش هذه الدراسة تطبيق كتاب الفاتح في تحسين كفاءة قراءة الكتاب الأصفر في معهد مدينة العلم دار الدعوة والإرشاد سيابو تولى تولى. هدفت الدراسة إلى معرفة كيفية تطبيق كتاب الفاتح في قراءة الكتاب الأصفر في مديرية مدينة علمي الإسلامية الداخلية دار الدعوة والإرشاد سيابو ومعرفة خطوات كتاب الفاتح في تحسين مهارة قراءة الكتاب الأصفر في معهد مدينة العلم دار الدعوة والإرشاد سيابو ومعرفة خطوات كتاب الفاتح في تحسين مهارة قراءة الكتاب الأصفر في معهد مدينة العلم دار الدعوة والإرشاد سيابو. يستخدم هذا النوع من البحث منهجاً نوعياً وصفيًا. وأظهرت نتائج الدراسة أن تطبيق كتاب الفاتح يكاد يكون مماثلاً لأساليب سرعة قراءة الكتاب كونيغ، و فقط أنه في تطبيق كتاب الفاتح يستخدم ثلاثة مجلدات من الكتاب: وهي كتاب نحو الفاتح، كتاب التفسير، وكتاب ممارسة المنير.

أوجه التشابه في هذه الدراسة تناقش تطبيق الكتاب، الكفاءة أو مهارة القراءة، واستخدام نفس النوع من البحث، أي النهج النوعي. في حين أن الاختلاف بين هدف الدراسة والبحوث السابقة هو مكان مختلف للبحث، وفي أبحاث سابقة ركزت على إجابة

^١ Mahfudoh, Penerapan Buku Al-Fatih Dalam Meningkatkan Kemahiran Membaca Kitab Kuning Di Pondok Pesantren Madinatul Ilmi Ddi Siapo Toli-Toli, (Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negri (Iain) Palu. ٢٠٢١).

القراءة في الكتاب الأصفر، بينما ركزت هذه الدراسة على تعلم مهارة القراءة لتحقيق الطلاب الذين يمكنهم التحدث باللغة العبية.

ثانياً، رسالة إستيانا، ٢٠٢٠، طالب تعليم اللغة العربية، جامعة الإسلامية الحكومية بالو، بعنوان البحث "تطبيق تعلم الإملاء في تحسين مهارة كتابة في تعلم اللغة العربية في مدرسة الثانوية معهد مودرن للبنات الإستقامة نجاتا بارو".^٢ تناقش هذه الدراسة تطبيق تعلم لإملاء في تحسين مهارة الكتابة في تعلم اللغة العربية في الفصل الثاني من معهد مودرن الإستقامة نجاتا بارو. يستخدم هذا البحث النوعي، أي باستخدام البحث النوعي الوصفي. تم جمع البيانات باستخدام طرق الملاحظة والمقابلة والتوثيق. يتم تحليل البيانات التي تم جمعها في شكل كلمات عن طريق التقليل أو عرض البيانات والتحقيق أو استخلاص النتائج. أظهرت نتائج هذه الدراسة أن (١) تعلم إملاء في تعلم كتابة اللغة العربية لطلاب مدرسة الثانوية للبنات تربية المعلمين الإسلامية الإستقامة نجاتا بارو وهي (أ) إعطاء المفردات والتعريف بالحروف الحجية وأمثلة الكتابة. (ب) استعمال الترجمة (ج) استعمال عدة أنواع في الإملاء: إملاء منقول، منظور، إملاء اختيار وإملاء مسمو. (٢) لمعرفة نتائج تعلم اللغة العربية قبل استخدام تعلم الإملاء لاتزال أقبل من الحد الأقصى للمتوسط وبعد استخدام تعلم إملاء وصلت النتائج التي حصلت عليها طالبات مدرسة الثانوية للبنات تربية المعلمين الإسلامية الإستقامة للسيدات إلى المعدل المحدد.

وتشابه هذا البحث مع الأبحاث السابقة هو أن كلاهما يدرس تطبيق تعلم اللغة العربية ويستخدم نفس منهج البحث. الفرق بين هذه الدراسة والأبحاث السابقة هو اختلاف موقع البحث والبحث السابقة أكثر تركيزاً على تعلم إملاء بينما يركز هذا البحث على تعلم مهارة القراءة باستخدام الكتاب.

^٢ Istiana, "Implementasi Pembelajaran Imla' Dalam Meningkatkan Maharah Kitabah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di Mts Putri Pondok Pesantren Modern Al-Istiqomah Ngatabaru," Skripsi, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negri (Iain) Palu. ٢٠٢١.

ثالثاً، رسالة محمد باريس فوزي ساويد، ٢٠٢٠، طلاب تعليم اللغة العربية، جامعة الإسلامية الحكومية بالو، بعنوان البحث "تطبيق استخدام كتاب متن الآجرمية لطلاب الفصل ٢ الثانوية في معهد روضة المصطفى للخيرات بالو"، ٣، تناقش هذه الدراسة تطبيق استخدام كتاب متن الآجرمية لطلاب الفصل ٢ الثانوية في معهد روضة المصطفى للخيرات بالو. طريقة البحث المستخدمة هي منهج نوعي وصفي، مع تقنيات جمع البيانات من خلال الملاحظة والمقابلة والتوثيق، تليها التقنيات التجريبية من خلال تقليل البيانات وعرض البيانات والتحقق من البيانات وتنتهي بالتحقق من صحة البيانات. أظهرت نتائج هذه الدراسة أن تعلم اللغة العربية هو أحد المواد الرائدة في المدرسة الداخلية الإسلامية. وذلك لأن دروس اللغة العربية هي واحدة من العلوم التي يجب أن يعرفها شخص يريد فهم القرآن والسنة. تشابه الأبحاث السابقة مع هذه الدراسة هو أن كلاهما يناقش تطبيق استخدام الكتاب ويستخدم نفس طريق البحث. الفرق هو أنه يدرس كتباً مختلفة ومواقع بحث مختلفة.

ب. الإطار النظري

١. تعريف التطبيق

في القاموس الإندونيسي الكبير، يكون للتطبيق معنى التطبيق أو التنفيذ. يرتبط هذا بالخطبة والاتفاق وتطبيق الالتزامات. ٤ يرتبط هذا بالخطبة والاتفاق وتطبيق الالتزامات. تعريف آخر للتنفيذ هو توفير وسيلة للقيام بشيء له تأثير أو تأثير على شيء ما.

وتتمثل وظيفة التنفيذ في تحويل أهداف السياسة العامة إلى أشكال الأنشطة التنفيذية اللازمة للسياسات لتحقيق أهدافها. لن تتغير وظيفة التنفيذ، حتى لو كانت

^٣ Moh Paris Fauzi Sawedi, *Implementasi Penggunaan Kitab Mat'nu Al-Ajrmiyyah Untuk Santri Kelas 2 Tsanawiyah Di Pondok Pesantren Raudhatul Musthafa Lil Khairaat Kota Palu*, Skripsi, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negri (Iain) Palu. ٢٠٢١.

^٤ Tim Penyusun Kamus Pusat Bahasa, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, ٢٠٠٥). ٤٢٧

السياسات المنفذة مختلفة، فإن النتيجة النهائية هي الاختلاف. في حين أن الغرض من التنفيذ نفسه هو إحداث تغييرات على النحو المطلوب في السياسة.^٥

١. التطبيق وفقا للخبراء

وعلى نطاق أوسع فيما يتعلق بالتطبيق، يأخذ المؤلف أيضا بعض مفاهيم التطبيق من الخبراء، وهي كما يلي:^٦

(١) نورمان عثمان

التطبيق هو وجود نشاط أو إجراء أو آلية نظام تؤدي إلى وجود ليس فقط نشط، ولكن نشاط مخطط ونشاط، يتم تطبيق لتحقيق هدف.

(٢) بوروانتو و سوليستياستوتي

وفقا لبوروانتو و سوليستياستوتي، فإن التطبيق هو في الأساس نشاط توزيع مخرجات السياسة التي ينفذها المنفذ (لنقل مخرجات السياسة) إلى مجموعة مستهدفة في محاولة لتحقيق السياسة.

(٣) سودارسونو

وفقا لسودارسونو في كتابه "تحليل السياسة العامة"، فإن التطبيق هو نشاط يتعلق بإكمال الوظيفة، من خلال استخدام الأدوات للحصول على النتيجة النهائية المرجوة.

^٥ Dian Purwati, "Implementasi Kebijakan Penerimaan Peserta Didik Baru Berdasarkan Sistem Zonasi Di Kota Bandung" *Jurnal Governansi* ٥, No. ١ (٢٠١٩), ١٣.

^٦ Ziaggi, "Implementasi: Pengertian, Tujuan Dan Jenis-Jenisnya", *Gramedia Blog*. <https://www.Gramedia.Com/Literasi/Implementasi/>. Di Akses ١٦ Juni ٢٠٢٣.

٤) صالحين عبد الوهاب

وفقا صالحين، فإن التطبيق هو إجراء يتخذه فرد أو مسؤول أو حكومي أو مجموعة خاصة لتحقيق الأهداف المحددة في قرار سياسي.

٥) ويدودو

لتطبيق يعني توفير الوسائل لتطبيق سياسة وربما يكون لها تأثير أو تأثير على شيء ما.

٦) وفقا مازمانيان و ساباتير

يفهم مازمانيان و ساباتير أن التطبيق هو التنفيذ السياسات القانونية الأساسية، وأيضا في شكل أو امر أو مراسيم أو أحكام قضائية.

ب. أنواع التطبيقات

تنقسم أنواع التطبيق إلى عدة أجزاء بما في ذلك: ١) تطبيق السياسة، ٢) تطبيق النظام أو تكون لوجيا المعلومات، ٣) تطبيق التعليم، ٤) تطبيق التمريض، ٥) تطبيق السياسة العامة. ٧.

١) تطبيق السياسات

تطبيق السياسة هو من حيث المبدأ الوسيلة التي يمكن للسياسة من خلالها تحقيق أهدافها. يوضح ليستر و ستيوارت أن إنفاذ السياسات هو أداة إدارة

^٧ Ziaggi, "Implementasi: Pengertian, Tujuan Dan Jenis-Jenisnya", *Gramedia Blog*. <https://www.Gramedia.Com/Literasi/Implementasi/>. Di Akses ١٦ Juni ٢٠٢٣.

قانونية تعمل فيها مختلف الجهات الفاعلة والمنظمات والإجراءات والتقنيات
معا لتطبيق السياسات لتحقيق الآثار أو الأهداف المرجوة.^٨

(٢) تطبيق النظام أو تكنو لوجيا المعلومات

تطبيق النظام هو الخطوات أو لإجراءات المتخذة لإكمال تصميم نظام
معتمد وتثبيته واختباره وبدء تشغيل نظام جديد أو محسن.

(٣) تطبيق التعليم

تطبيق التعليم يعني كل ما يتم تنفيذه وتحديدده وفقا لبرنامج مصمم ليتم تنفيذه
بالكامل وفقا للأنظمة المعمول بها.

(٤) تطبيق التمريض

وفقا لجوردون فإن ممارسة التمريض هي مجموعة من الأنشطة التي تقوم بها
الممرضات لمساعدة على الانتقال من مشاكل حالتهم الصحيحة إلى حالة
صحية جيدة تصف معايير النتائج والتوقعات.^٩

(٥) تطبيق السياسة العامة

يعد تطبيق السياسة العامة إحدى المراحل المهمة في دورة السياسة العامة
بأكملها. وفقا لنوجروهو، فإن تطبيق السياسة هو في الأساس الوسيلة التي
تحقق بها السياسة أهدافها.^{١٠}

^٨ Winarno, *Kebijakan Publik: Teori, Proses Dan Studi Kasus*, (Yogyakarta: Caps, ٢٠١٢).
١٠١.

^٩ Haryanto, *Konsep Dasar Keperawatan Dengan Pemetaan Konsep (Concept Mapping)*,
(Jakarta: Salemba Medika, ٢٠٠٧).

^{١٠} Nugroho, *Kebijakan Publik Di Negara-Negara Berkembang*. (Yogyakarta: Pustaka
Pelajar, ٢٠١٤), ٦٥٧).

٢. مهارة القراءة

أ. تعريف مهارات القراءة

القراءة من المهارات اللغوية التي يجب أن يمتلكها كل فرد وخاصة الطلاب. ١١ لأن نجاح الطلاب في متابعة التعلم يتأثر بشكل كبير بمهارة القراءة لديهم. يقال إنها مهارة لن قدرة الشخص على القراءة يمكن أن تتطور تدريجياً بمرور الوقت، بدءاً من القدرة على التعرف على الحروف، ثم معالجتها في كلمة ثم ربطها في جملة وفهمها.

القراءة هي جزء من المهارات اللغوية التي هي في المستوى الثالث، بعد الاستماع والتحدث. القراءة هي فعل لا يفسر الكتابة فحسب، بل يتضمن أيضاً أشياء كثيرة، بما في ذلك: الأنشطة الصرية، والتفكير، واللغويات النفسية، وما وراء المعرفة. القراءة متقبلة لأنه من خلال القراءة سيكتسب المرء معلومات، علم، معرفة، و خبرات جديدة، وأمكن للشخص أن يكون قادراً على تعزيز تفكيره، وشخذ وجهات نظره، وتوسيع آفاقه. ١٢

القراءة مهارة تقبلًا للغة المكتوبة. يمكن تطوير مهارة القراءة من تلقاء نفسها، عن مهارات الاستماع والتحدث. ولكن في المجتمعات التي طورت تقاليد القراءة والكتابة، يتم تطوير مهارة القراءة بطريقة متكاملة مع مهارات الاستماع والتحدث. ١٣

القراءة هي واحدة من المهارة اللغوية. القراءة هي نشاط لفهم النصوص بهدف الحصول على معلومات من النص الذي نقرأه. تعرف القراءة بأنها نشاط أو عملية تسعى إلى العثور على معلومات مختلفة واردة في الكتابة. ١٤ فيما يتعلق بدروس اللغة العربية، القراءة هي إحدى المهارة في اللغة العربية المعروفة باسم مهارة القراءة. في تنفيذه،

^{١١} Emilia Sartika, "Hubungan Antara Kebiasaan Membaca Dan Minat Membaca Terhadap Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas ١٠١٧٧٢ Tanjung Selamat" *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Terpadu (JPPT)* ٣, No. ١ (٢٠٢١), ٩٨.

^{١٢} Elvi Susanti, *Keterampilan Membaca*, (Bogor: In Media, ٢٠٠٢), ٢.

^{١٣} Ibid. ٧.

^{١٤} Dalman, *Keterampilan Membaca*, (Cet. Ii; Jakarta, ٢٠١٤), ٥.

تشجع مهارة القراءة الطلاب صقل القدرة على قراءة النصوص العربية وكذلك أن يكونوا قادرين على ترجمة إلى الإندونيسية.

هناك العديد من القدرة التي يجب امتلاكها وتلقاها تصبح هذه القدرات هدف قراءة اللغة العربية بشكل عام. القدرات هي كما يلي:

- (١) القدرة على تمييز الحروف والقدرة على معرفة العلاقة بين الرموز والأصوات.
 - (٢) القدرة على التعريف على الكلمات في الجمل وليس في الجمل.
 - (٣) فهم الكلمات وفقا لسياقها.
 - (٤) فهم الكلمة وفقا للمعنى الصلي للكلمة.
 - (٥) معرفة العلاقات المنطقية واستخدام ربط الكلمات في الجملة.
 - (٦) تخلص محتوى القراءة بسرعة. ١٥
- ب. أنواع القراءة

أنواع القراءة باللغة العربية في هذه الحالة مخصصة لقراءة الكتب والقراءة بشكل عام، ويمكن تصنيفها إلى نوعين، وهما:

- (١) القراءة من حيث التسليم
- (أ) القراءة بصوت عال (قراءة جهرية) القراءة مع التركيز على أنشطة الأعضاء/الطلاب يتحدث مما يجعل الأصوات وفقا للكتابة الحالية.
- (ب) قراءة في القلب (قراءة صامتة) القراءة من خلال النظر إلى الحروف وفهم القراءة دون إصدار أصوات (بدون نشاط الأشخاص الذي يتحدثون). ١٦
- (٢) القراءة من حيث الشكل

^{١٥} Abdul Hamid, *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab Untuk Studi Islam* (Cet. Ii; Malang: Uin Malik Pers, ٢٠١٣), ٦٣.

^{١٦} Abd Wahab Rosyidi Dan Mamlu'atul Ni'mah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang, Uin Malik Perss: ٢٠١٢), ٩٣-٩٤.

أ) القراءة المكثفة (قراءة مكثفة)، لها الخصائص التالية:

- (١) أجريت في الفصل مع المعلمين
- (٢) لديهم هدف تحسين مهارات القراءة وإثراء المفردات، إتقان القواعد.
- (٣) هناك إرشاد وتوجيه ومراقبة من قبل المعلمين من حيث تقدم الطلاب.

ب) القراءة الموسعة (قراءة موسعة)، القراءة الموسعة لها الخصائص التالية:

- (١) يتم تنفيذ الأنشطة خارج الفصل الدراسي.
 - (٢) لديك هدف لتحسين فهم محتوى القراءة.
 - (٣) يحدد المربي مادة القراءة ويوجهها ثم يناقشها.^{١٧}
٣. الكتاب لغة القرآن للحبيب سقاف محمد الجفري
- أ. تعريف الكتاب لغة القرآن

كتاب لغة القرآن هو كتاب أساسي يحتوي على مادة تعليمية للمبتدئين الذين يرغبون في تعلم اللغة العربية، تأليف الحبيب سقاف بن محمد الجفري. هذا الكتاب هو أحد المواد التعليمية التي يمكن استخدامها من قبل المدارس الداخلية والمدارس الإسلامية لتعلم اللغة العربية للمبتدئين في بدء التعلم.

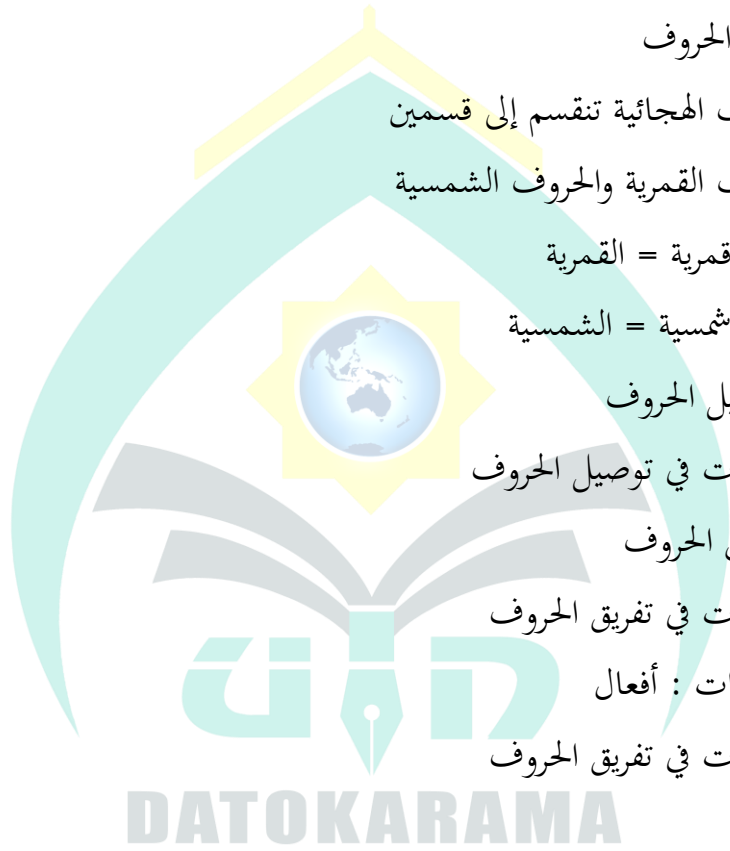
ب. تأليف كتاب لغة القرآن.

تأليف هذا الكتاب لغة القرآن الأستاذ الدكتور (HC) الحبيب سيد سقاف بن محمد الجفري، ماجستير. وهو عالم إسلامي إندونيسي من بالو. نشرت في مؤسسة الخيرات سيد عيدروس بن سالم الجفري الذي عنوان في الشارع سيس الجفري رقم ٤٤ بالو، سولاويسي الوسطى إندونيسيا. الطبعة الأولى كتاب لغة القرآن نشرت في سبتمبر ٢٠١٧، الطبعة الثانية نشرت في سبتمبر ٢٠١٩، ونشرت طبعة ثالثة في سبتمبر ٢٠٢١.

^{١٧} Ibid, ٩٦.

ج. الفصول التي نوقشت في كتاب لغة القرآن

١. الحروف الهجائية
٢. أسماء الحروف الهجائية مرتبة
٣. الحروف الهجائية مع الفتحة والكسرة والضمة
٤. الحروف بالضممة والكسرة والفتحة
٥. وصل الحروف
٦. الحروف الهجائية تنقسم إلى قسمين
٧. الحروف القمرية والحروف الشمسية
٨. أل + قمرية = القمرية
٩. أل + شمسية = الشمسية
١٠. توصيل الحروف
١١. تمرينات في توصيل الحروف
١٢. تفريق الحروف
١٣. تمرينات في تفريق الحروف
١٤. مفردات : أفعال
١٥. تمرينات في تفريق الحروف
١٦. المد
١٧. المد بالألف والواو والياء في كلمة واحدة
١٨. تمرينات : اقرأ
١٩. الشدة (التشديد)
٢٠. تمرينات : اقرأ
٢١. التنوين
٢٢. تمرينات : اقرأ



٢٣. الضمائر
٢٤. تصريف الفعل المضارع
٢٥. تمرينات : للفعل المضارع
٢٦. تصريف الفعل الماضي
٢٧. تمرينات : للفعل الماضي
٢٨. تصريف فعل الأمر
٢٩. تمرينات لفعل الأمر
٣٠. مفردات الأفعال
٣١. اقرأ وتأمل
٣٢. تمرين - صرف ما يأتي
٣٣. مفردات : صفات
٣٤. الإملاء
٣٥. مفردات : أسماء
٣٦. أسماء الإشارة
٣٧. وأسماء الإشارة
٣٨. وأسماء الإستفهام
٣٩. أسماء الشهور العربية / الإسلامية
٤٠. المذكرة والمؤنث
٤١. تمرين شفوي
٤٢. تمرينات في القراءة والترجمة
٤٣. علي يسأل أحمد
٤٤. الأستاذ يقول لتلميذه
٤٥. الأستاذة تنصح تلميذتها



٤٦. مفردات : أفعال
٤٧. الموصوفات وصفاتها
٤٨. إقرأ ما يأتي قراءة جيدة ثم ترجمها
٤٩. أيام الأسبوع
٥٠. محفوظات
٥١. أجب عن الأسئلة الآتية
٥٢. ترجم إلى اللغة العربية
٥٣. قال حمدي
٥٤. ما هو الفعل؟
٥٥. الفعل المبني للمعلوم والمبني للمجهول
٥٦. أمثلة في جملة مفيدة
٥٧. اجعل هذه الأفعال مبنية للمجهول
٥٨. الإسم وأقسامه
٥٩. الجمع ثلاثة : مذكر سالم – مؤنث سالم – جمع تكسير
٦٠. تمارينات
٦١. فواكه وخضار (خضروات)
٦٢. حوار بين فاطمة ورحمة
٦٣. حوار بين كسمان و سحبان
٦٤. الفاعل : اسم مرفوع تقدمه فعل مبني للمجهول
٦٥. ودل على من فعل الفعل أو قام به
٦٦. الإعراب
٦٧. نائب الفاعل : اسم مرفوع تقدمه فعل مبني للمجهول
٦٨. وحل محل الفاعل بعد حذفه

٦٩. المفعول به : هو الإسم المنسوب الذي يقع به الفعل

٧٠. نحو : ضرب زيد الكلب

٧١. أوامر ونوحي : اقرأ ثم ترجم

٧٢. اقرأ هذه الأحاديث واحفظها جيدا

٧٣. أدعية في مناسبات عدة

٧٤. دعاء يقرأ بعد الدرس

٤. برنامج تعليم المساواة في المعهد السلفي الأعلى (PKPPS)

التعليم ليس فقد جزءا من احتياجات المجتمع ولكن كشيء يجب أن يتبعه الجميع. جهود الحكومة في نشر التعليم ككل هي من خلال تبني وكلاء المدارس الداخلية الإسلامية لتكون وكلاء في حل المشاكل من خلال التعليم.

ينص القانون رقم. ٢٠ لعام ٢٠٠٣ على أن لكل مواطن الحق في التعليم. ١٨. لتنفيذ القانون، أحدها هو أن الحكومة توفر برنامج التعليم الإلزامي في التعليم الأساسي الموجود في المدارس الداخلية الإسلامية من قبل وزارة الشؤون الدينية في جمهورية إندونيسيا. يمكن تحقيق إصدار القانون رقم. ١٨ لسنة ٢٠١٩ بشأن المدارس الداخلية الإسلامية والذي ينص على أن هذا البرنامج قد تحول إلى وحدة تعليمية تسمى تعليم المساواة للمدارس الداخلية الإسلامية له دور آخره وهو المدارس الداخلية الإسلامية من حيث تعزيز التعليم سواء العلوم العامة أو الأخلاق. ١٩.

^{١٨} BAN PAUD dan PNF. "Penyelenggaraan Pendidikan Kesetaraan Pada Pondok Pesantren Salafiyah". <https://banpaudpnf.kemendikbud.go.id/penyelenggaraan/pkpps>. (١٧ Oktober ٢٠٢٣).

^{١٩} Nurkhasanah. "Evaluasi Program Pendidikan Kesetaraan Pondok Pesantren Salafiyah (Pkpps) Tingkat Wustho (Tingkat Smp) Model Countenance Stake Se Kota Bekasi". Tesis, Program Studi Magister Pendidikan Islam, Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah. ٢٠٢٣. ٤.

بالإضافة إلى ذلك، ولإنجاح البرنامج، أخذت وزارة الشؤون الدينية دورها التنفيذي من خلال إشراك المدارس الدينية والمدارس الداخلية لإسلامية، مما أدى إلى اتفاق مشترك بين وزارة التعليم والثقافة ووزارة الشؤون الدينية.^{٢٠} الغرض من تطبيق تعليم المساواة في المعهد السلفي هو تحسين خدمات البرنامج الوطني للتعليم العادل من خلال قنوات بديلة وهي المعهد وزيادة مشاركة المعهد للطلاب، بحيث يكون لديهم قدرات متساوية وفرص متساوية لمواصلة تعليمهم إلى مستوى أعلى.

تعليم المساواة في المعهد السلفي هو خدمة تعليمية من خلال قنوات التعليم غير الرسمي المخصصة للمجتمع. بشكل عام، لأسباب مختلفة لا يمكن لهؤلاء الأشخاص إكمال تعليمهم أو التسرب من المدرسة (على مستويات مدرسة ابتدائية/ مدرسة الثانوية/ مدرسة العالية/ مدرسة المهنية).^{٢١} إن وجود تعليم المساواة الذي تنظمه المعهد السلفي كوحدة تعليمية غير رسمية يعطي الأمل للمجتمع. يمكن أن يوفر تنفيذ عملية التعليم والتعليم في المعهد السلفي المعرفة و المهارة للخريجين الذين تم الإعلان عنهم والإعتراف بهم على أنهم معادلون مدرسة ابتدائية، مدرسة الثانوية، و مدرسة العالية/ مدرسة المهنية.

٥. اللغة العربية

أ. تعريف اللغة العربية

اللغة هي المفتاح الرئيسي للمعرفة، وعقد المفتاح الرئيسي للغة يعني عقد مفتاح نافذة العالم. لأن، مليون معرفة بألف حضارة، خلقت جميعها موجودة وناقشت، حتى التاريخ لن يكون تاريخيا إذا لم تكن هناك لغة. اللغة هي المفتاح الوحيد لفتح طريق التنوير لمستقبل الإنسان.^{٢٢}

^{٢٠} Ibid.

^{٢١} BAN PAUD dan PNF. "Penyelenggaraan Pendidikan Kesetaraan Pada Pondok Pesantren Salafiyah". [https:// banpaudpnf.kemendikbud.go.id/penyelenggaraan/pkpps](https://banpaudpnf.kemendikbud.go.id/penyelenggaraan/pkpps). (١٧ Oktober ٢٠٢٣).

^{٢٢} Sutrisno, *Rekontruksi Pendidikan Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Pt. Bintang Pustaka Abadi, ٢٠١٠), ٨.

في إندونيسيا يمكن أن تكون اللغة العربية لغة ثانيا ويمكن أن تكون أيضا لغة أجنبية. اللغة العربية ليست لغة اجتماعية يومية، لذلك بالنسبة للبيئة أو المجتمع بشكل عام فإن اللغة العربية هي لغة أجنبية. إذا كانت هناك دوائر معينة بين إندونيسيا تعتبر أن اللغة العربية ليست لغة أجنبية فهي ليست رسمية لأنها خارج المعيار المعمول به.^{٢٣}

اللغة العربية هي لغة العرب وكذلك لغة الإسلام، وبما أنه لا يمكن الاعتماد على لغات أخرى غير العربية لتوفير اليقين بالمعنى الصريح والضمني للمعنى الوارد في القرآن، وأساليب اللغة العربية، وفهم مبادئها، واستخداماتها، ومعرفة نكهاتها.^{٢٤}

اللغة هي وسيلة للتواصل، أي أداة للإعلان عن الرغبات في قلب الفرد للآخرين.^{٢٥} اللغة العربية هي اللغة التي يستخدمها العرب، كما قال الشيخ مصطفى الغلاييني اللغة العربية هي الكلمات التي يعبر بها العرب أغراضهم^{٢٦}

ب. خصائص اللغة العربية

هناك عدة أمور تميز اللغة العربية وهي مزايا لا توجد في اللغات الأخرى، منها:^{٢٧}

(١) عدد الحروف الهجائية هو ٢٨ حرفا مع مخارج الحروف مختلفة من اللغات الأخرى.

(٢) إعراب، شيء يتطلب وجود كلمة تنتهي في ظروف معينة، إما رفع، نصب، جزم، و جر الموجودة في اسم و فعل.

(٣) علم العروض الذي بهذه المعرفة يجعل الشعر يتطور مع تطور مثالي.

^{٢٣} Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung: Remaja Rosdakarya, ٢٠١٤), ٥٦-٥٧.

^{٢٤} Hasbi Ash-Shiddieqy, *Filsafah Hukum Islam* (Jakarta: Bulan Bintang, ١٩٧٥), ٧٥.

^{٢٥} Ahmad Muhtadi Ansor, *Pengajaran Bahasa Arab Media Dan Metode-Metodenya* (Yogyakarta: Teras, ٢٠٠٨), ٢.

^{٢٦} Ibid, ٦.

^{٢٧} Abd Wahab Rosyidi Dan Mamlu'atul Ni'mah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang: Uin Maliki Press, ٢٠١١), ٤.

- ٤) لغة العامية و الفصحى، تستخدم الأمية في بيع وشراء الفاعلات أو التواصل في المواقف غير الرسمية بينما فصحي هي لغة الدب والتعلم، وهي اللغة الرسمية المستخدمة في الكتب والعلوم الإسلامية.
- ٥) وجود الحروف الضاد غير موجود في محرج بلغات أخرى.
- ٦) تتغير الأفعال والقواعد المستخدمة دائما وفقا للموضوع الذي يتعلق به الفعل
- ٧) عدم وجود كلمات تتحدث بكلمات يصعب قراءتها، مثل "ف-ا-ل"
- ٨) غياب كلمة تلتقي بحرفين ميتين مباشرة
- ٩) عدد قليل جدا من الكلمات المكونة من حرفين تتكون في الغالب من ثلاثة أحرف، ثم إضافة حرف واحد، اثنان، ثلاثة، على أربعة أحرف
- ١٠) عدم وجود أربعة أحرف تتوقع بشكل مستمر



الباب الثالث

منهج البحث

أ. مدخل البحث

نوع البحث المستخدم في هذه الدراسة هو البحث النوعي الوصفي، المنهج النوعي الوصفي هو منهج بحثي يستخدم مواقف اجتماعية معينة من خلال وصف الواقع بشكل صحيح بمساعدة الكلمات القائمة على تقنيات جمع البيانات وتحليل البيانات ذات الصلة التي تم الحصول عليها من المواقف العلمية.^١ هذا النوع من البحوث وصفية نوعية تهدف إلى معرفة كيفية استخدام كتاب لغة القرآن للحبيب سقاف الجفري في ترقية مهارة القراءة (بالطبيق على تعليم المساواة في المعهد السلفي الأعلى الخيرات فالو).

البحث النوعي هو بحث وصفي ويميل إلى استخدام التحليل ويؤكد على العملية والمعنى. الطريقة النوعية هي الحصول على بيانات متعمقة. يمكن أن تؤثر البيانات التي تحتوي على معنى بشكل كبير على جوهر الباحث، مما يعني أن الأساليب النوعية موجودة بشكل مباشر بسبب العلاقة بين الباحث والمخبر والموضوع وموضوع البحث.

ب. محل البحث

تهدف هذه الدراسة إلى الحصول على صورة ومعلومات أكثر وضوحاً واكتمالاً، بالإضافة إلى السماح للباحثين بإجراء البحوث والملاحظة بسهولة. لذلك، حدد الباحث موقع البحث الذي تم إجراؤه في تعليم المساواة في المعهد السلفي الأعلى الخيرات فالو، الذي عنوانه في شارع منجا، رقم ٣١، ٣٣ قرية سيرانيندى، منطقة بالو الغربية، مدينة بالو مقاطعة سولاويزي الوسطى إندونيسيا.

^١ Sugiyono, *Metode Penelitian Kualitatif Dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, ٢٠١٠), ٢٢٢.

ج. حضور الباحثين

عملية البحث النوعي، يجب أن يكون هناك وجود للباحثين في الموقع كمحاولة للحصول على بيانات دقيقة في هذا المجال وجمعها. ذكر مارغونو وجود الباحثين في موقع البحث، على النحو التالي: البشر كأداة رئيسية أداة لجمع البيانات. يتطلب البحث النوعي البحث بمساعدة الآخرين كأداة رئيسية لجمع البيانات. والغرض من ذلك هو تيسير إدخال تعديلات على الحقائق في الميدان.^٢

يمكن أن نستنتج أن وجود الباحثين في هذا المجال مهم للغاية لأنه للحصول على بيانات المخبرين، فإن الباحثين هم الأداة الرئيسية.

د. البيانات و مصادرها

البيانات هي الشيء المطلق المطلوب لاكتمال إعداد الاقتراح، لأن بيانات البحث هي المصدر الرئيسي للحصول على نظرة عامة على المشكلة قيد الدراسة. يمكن تقسيم بيانات البحث إلى ثلاثة أجزاء، وهي البيانات الأولية والبيانات الثانوية وبيانات الأدبيات، ويمكن ملاحظة ذلك في الأسفل:

١. البيانات الأساسية

البيانات الأولية هي مصدر للبيانات التي يحصل عليها الباحثون مباشرة من خلال مراقبة الأحداث الحالية. البيانات الأساسية التي تم جمعها هي في شكل مقابلات، ووثائق أجريت على المصادر إذا رغبت في ذلك. بعض المخبرين الذي ستتم مقابلتهم في هذه الدراسة هم مديرو المدارس، والمعلمون، والطلاب أو الطلاب في تعليم المساواة في المعهد السلفي الأعلى الخيرات فالو.

^٢ S. Margono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Cet. II; Jakarta: Rineka Cipta, ٢٠٠٠), ٣٦.

٢. البيانات الثانوية

البيانات الثانوية هي البيانات التي تم الحصول عليها من خلال الوثائق والسجلات من خلال الوثائق والسجلات من خلال موضوع البحث. وفقا لحמיד وسوسيلو، فإن البيانات الثانوية هي البيانات التي تم جمعها من قبل وكالات جمع البيانات ونشرها على مجتمع المستخدمين.^٣ وبالتالي، فإن البيانات الثانوية هي بيانات تدعم اكتمال البيانات أو المعلومات المتعلقة بنتائج البحث في شكل ملاحظات أو مطبوعات للتصاميم ونتائج الأنشطة التي يقوم بها المخبرون.

هـ. تقنيات جمع البيانات

يعد جمع البيانات خطوة مهمة للغاية يجب أن يجتازها المؤلف حتى يتمكن من العثور على إجابات للمشاكل التي أثرت في البحث. تقنيات جمع البيانات المستخدمة في هذه الدراسة هي:

١. طريقة الملاحظة

تحقيق تم إجراؤه بشكل منهجي ومتعمد باستخدام الأجهزة الحسية (خاصة العينين) للدراسات التي تم التقاطها مباشرة وقت وقوع الحادث.^٤ الملاحظة تعني جمع البيانات مباشرة من الميدان، ويمكن أن تكون البيانات المرصودة صورة للمواقف والسلوك والسلوك والإجراءات العامة للتفاعلات بين البشر.

طريقة الملاحظة هي أن الباحثين موجودون مباشرة في موقع البحث لإلقاء نظرة فاحصة على الأنشطة المنفذة. يتم ذلك من أجل الحصول على صورة حقيقية لحدث ما. الملاحظة في هذه الدراسة هي أن نلاحظ بعمق استخدام كتاب لغة القرآن للحبيب سقاف

^٣ Edy Suandi Hamid Dan Y. Sri Susilo. "Strategi Pengembangan Usaha Mikro Kecil Dan Menengah Di Provinsi Daerah Istimewah Yogyakarta," *Jurnal Ekonomi Pembangunan*, ١٢. No. ١ (٢٠١١).

^٤ W Gulo, *Metode Penelitian*, (Jakarta: PT. Grasindo, ٢٠٢٢), ١١٦.

الجفري في ترقية مهارة القراءة (بالتطبيق على تعليم المساواة في المعهد السلفي الأعلى الخيرات فالو)

في هذه الدراسة، تم استخدام طرق الملاحظة للحصول على بيانات ميدانية عن الوضع العام لموقع البحث، وهي تعليم المساواة في المعهد السلفي الأعلى الخيرات فالو.
٢. مقابلة

المقابلة هي سؤال وجواب مباشرة من قبل القائم بإجراء المقابلة مع الشخص الذي تتم مقابله ويتم تسجيل الإجابات أو تسجيلها بجهاز تسجيل للحصول على معلومات لأغراض البحث. قبل إجراء المقابلة أولاً، يقوم الباحث بإعداد الأسئلة المتعلقة بالبحث ويكون تنفيذه مجانياً، ومفتوحاً، ويسجل الباحث ما تم نقله من قبل المخبر.
٣. توثيق

في تقنية جمع البيانات هذه يقوم المؤلف بإجراء بحث من خلال جمع البيانات ذات الصلة من عدد من الوثائق الرسمية أو المحفوظات المهمة التي يمكن أن تدعم اكتمال بيانات البحث. على الرغم من أن المستندات تحتوي عادة على جمل مكتوبة أو مطبوعة، إلا أن المستندات في الواقع ليست محدودة. يمكن أن يكون مثل الرسومات والرسومات واللوحات والبطاقات والصور وما إلى ذلك.^٥

و. تقنيات تحليل البيانات

تحليل البيانات هو عملية العثور على البيانات التي تم الحصول عليها من المقابلات، والملاحظات، والميدان، والتوثيق من خلال تنظيم البيانات إلى فئات، وتقسيمها إلى وحدات، وتنظيمها إلى أنماط، واختيار ما هو مهم وما سيتم تعلمه، والتوصل إلى استنتاجات بحيث يسهل فهمها من قبل النفس أو الآخرين. يتم تحليل البيانات من خلال ثلاث مراحل، وهي:

^٥ John W. Best, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Surabaya: Usaha Nasional, ١٩٨٢), ١٣٣.

١. تقليل البيانات

هذا هو استكمال البيانات ذات الصلة بالمناقشة. ماثيو ب. مايلز و أ. مايكل هوبرمان، موضحا أن تقليل البيانات يعرف بأنه عملية اختيار، وانفصال الانتباه عن تبسيط، وتجريد، وتحويل البيانات "التقريبية" التي تنشأ من السجلات المكتوبة في الميدان، كما نعلم أن تقليل البيانات يحدث بشكل مستمر في مشروع مباشر موجه نوعيا.^٦

يتم تطبيق تقليل البيانات على نتائج الملاحظات، والمقابلات، والتوثيق عن طريق تقليل الكلمات التي يعتبرها المؤلف غير مهمة لهذه الدراسة، مثل حالة موقع الملاحظة والتوثيق الذي لا يتعلق بالمشكلة المدروسة، والنكات، ومجاملات المخبرين وما شابه ذلك.

٢. عرض البيانات

بعد تقليل البيانات، فإن الخطوة التالية هي عرض البيانات التي يتم تفسيرها على أنها مجموعة من المعلومات المرتبة التي تتيح إمكانية استخلاص النتائج واتخاذ الإجراءات. عرض البيانات لتجنب الأخطاء في البيانات التي تم الحصول عليها من مجال البحث. عرض البيانات التي غالبا ما تستخدم في البحث النوعي هو السرد. عرض البيانات التي تم الحصول عليها أنواع مختلفة، والشبكات، وروابط الأنشطة أو الجداول.

٣. التحقق من البيانات

الخطوة الأخيرة هي رسم الاستنتاج والتحقق. التحقق من البيانات هو بيانات للتوصل إلى استنتاجات من جامعي البيانات حسب الحاجة بهدف العثور على المعنى الذي جمعه بحيث يكون من السهل معرفة أوجه التشابه والاختلاف في البيانات في البحث. تم تنفيذ تقنية التحقق في هذه الدراسة بثلاث طرق، وهي:

^٦ Mathew B. Miles Dan A. Michael Huberman. "Qualitative Data Analisis", Diterjemahkan Oleh Tjecep Rohendi Rohili Dengan Judul Analisis Data Kualitatif: Buku Tentang Metode-Metode Baru, (Cet. ١); Jakarta: UI Pres, ٢٠٠٥), ١٥-١٦.

- أ. الاستنباط، وهو طريقة متبعة في تحليل البيانات عن طريق الخروج عن المعرفة العامة ثم معالجتها إلى خاصة.
- ب. الاستقرائي، وهي الطريقة المتبعة في تحليل البيانات عن طريق الابتعاد عن المعرفة الخاصة، ثم معالجتها إلى معرفة عامة.
- ج. مقارنة، أي مقارنة العديد من البيانات للحصول على استنتاجات حول أوجه التشابه والاختلاف.

ي. التصديق و التثبيث

في البحث النوعي، لا يتم اختبار صحة البيانات أو التحقق من صحة البيانات بالطرق الإحصائية، بل بالتحليل النقدي النوعي. يتم تطبيق التحقق من صحة البيانات بطريقة التثليث، بما في ذلك:

١. تثليث المصدر، واختبار مصداقية البيانات عن طريق التحقق من البيانات من عدة مصادر تم الحصول عليها. يمكن الحصول على مصداقية بيانات المعلومات من خلال الوقت والأدوات المختلفة في الأساليب النوعية. يمكن تحقيق ذلك من خلال: (١) مقارنة بيانات المقابلة: (٢) مقارنة ما يقوله الناس في الأماكن العامة بما يقولونه على انفراد: (٣) مقارنة ما يقوله الناس عن وضع البحث مع ما يقولونه طوال الوقت، (٤) مقارنة ظروف الفرد ووجهات نظره مع مختلفة آراء ووجهات نظر الناس مثل الناس العاديين، الأشخاص المتعلمون في المرحلة الثانوية أو العليا، والأثرياء، والأشخاص الحكوميون: (٥) قارن نتائج المقابلات بمحتويات وثيقة ذات صلة.
٢. طريقة التثليث، هي التحقق من نتائج البحوث التي يمكن القيام بها مع استراتيجيتين، وهما: (١) التحقق من درجة الثقة اكتشاف نتائج البحوث، بعض تقنيات جمع البيانات و (٢) التحقق من ثقة مصادر البيانات المتعددة بنفس الطريقة.

٣. تثليث النظرية، يستخدم نظريتين أو أكثر يمكن دمجها كما احتياجات معلومات

بحثية ويسمى تفسيراً منافساً.^٧

بالإضافة إلى استخدام معايير مختلفة والتثليث للتحقق من صحة البيانات المذكورة أعلاه، من الضروري المنقشة من خلال المناقشة مع الزملاء. يستخدم هذا لأنه أحد تقنيات التحقق من صحة البيانات في الدراسة. يتم إجراء المناقشات مع الأقران للحفاظ على موقف منفتح وصادق من البيانات التي تم جمعها والمساعدة على البقاء متسقاً ومركزاً على الموضوع الذي تمت مناقشته.



^٧ Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, ٢٠١٤).

الباب الرابع

نتائج البحث

أ. نبذة عن مدرسة الخيرات المتوسطة ٢ فالو

١. نبذة تاريخية

تأسست مدرسة الخيرات المتوسطة فالو لأول مرة في عام ١٩٨٦، وحصل على ترخيص تشغيلي في عام ١٩٩٧ بناء على معهد الخيرات للبنين فالو التي تأسست في عام ١٩٧٥، لا ينفصل عن رؤية مؤسس وإدارة ومجتمع معهد الخيرات للبنين فالو في لقاء الجيل الإسلامي القرآني، الرائد في لإيمان والعلوم والعمل، في إطار روح خلق طلاب أهل السنة والجمعة، رحمة للعالمين، الأخلاق الكريمة من خلال التعليم، والتدريب، والتطوير، والتنمية وتمكين اقتصاد الأمة كدعامة للعبادة نحو في الدنيا حسنة وفي الآخرة حسنة.

يقع مقر مدرسة الخيرات المتوسطة ٢ في الشارع منجا، رقم ٣١-٣٣ الذي يقع جغرافيا في قرية سيرانيندي، منطقة غرب فالو، الوصول إليه بسهولة من جميع الاتجاهات من خلال العديد من وسائل النقل.

بناء على تحليل ظروف المدرسة، مدرسة الخيرات المتوسطة ٢ فالو منهجا على مستوى وحدة التعليم (K١٣) لتوفير الفرص للطلاب من أجل:

١. الإيمان والخوف في الله سبحانه وتعالى، وفهم وعيش، وممارسة تعاليم دياناتهم
٢. زيادة تطوير مجموعة متنوعة من الإمكانيات والاهتمامات والمواهب، وكذلك الذكاء الفكري والعاطفي والروحي والحركي على النحو الأمثل وفقا لمستوى التنمية

٣. قدرة على إتقان العلوم والتكنولوجيا

٤. زيادة الإمكانيات البدنية وتنمية الروح الرياضية والوعي بالحياة الصحية

٥. زيادة الحساسية، والقدرة على التعبير عن الجمال والتوازن، والتقديرهما، والحياة الاجتماعية، مفيدة للآخرين

٦. بناء وإيجاد الذات من خلال عملية تعلم نشطة وخلقة وفعالة وممتعة

هوية مدرسة الخيرات المتوسطة ٢ فالو

Kementrian Pembina	Kementrian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi
Naungan	Yayasan Pondok Pesantren Putera Alkhairaat Palu
Nama Sekolah	SMP Alkhairaat ٢ Palu
NPYP	AX٩٢٥٣
Izin Operasional	٢١٠/١٢٤/MN/١٩٩٧ Tanggal ٢٢ Maret ١٩٩٧
Nomor Statistik Sekolah	٢٠٢١٨٦٠٠١٠٢٥
Nomor Identitas Sekolah	٢٠٠٢٥٠
Nomor Pokok Sekolah Nasional	٤٠٢٠٣٥٧٧
Akreditasi	B
Alamat Sekolah	Jl. Mangga ٣١-٣٣ Palu
Kelurahan	Siranindi, ٩٤٢٢١
Kecamatan	Palu Barat
Kabupaten	Kota Palu
Provinsi	Sulawesi Tengah

المصدر: أرشيف مدرسة الخيرات المتوسطة ٢ فالو

٢. الرؤية، البعثة و الأهداف

أ. الرؤية

بناء على نتائج تحليل السياق المدرسي سواء من حيث المدخلات/ الطلاب الجدد، وكفاءة المعلمين، وموظفي التعليم، والبيئة المدرسية، المشاركة المجتمعية، والتواصل المكثف والتنسيق بين المدارس وسكان المدرسة وأصحاب المصلحة، فإن صيغة رؤية مدرسة المتوسطة

الخبرات ٢ فالو هي: "تحقيق الإنسان الذكية، والماهرة، والمستقلة، والأخلاق الكريمة وفقاً لقيم بانكاسيلا".

ب. البعثة

- (١) تزايد تقدير التعاليم الإسلامية.
- (٢) تنفيذ التعلم المؤثر والفعال.
- (٣) تعزيز روح التميز في الإبداع والابتكار.
- (٤) شجع الطلاب على إدراك إمكاناتهم لزيادة دافع الانجاز.
- (٥) تحقيق الطلاب القادرين على قراءة وفهم الكتاب الأصفر.
- (٦) خلق طلاب قادرين على حفظ القرآن والحديث.

ج. أهداف المدرسة

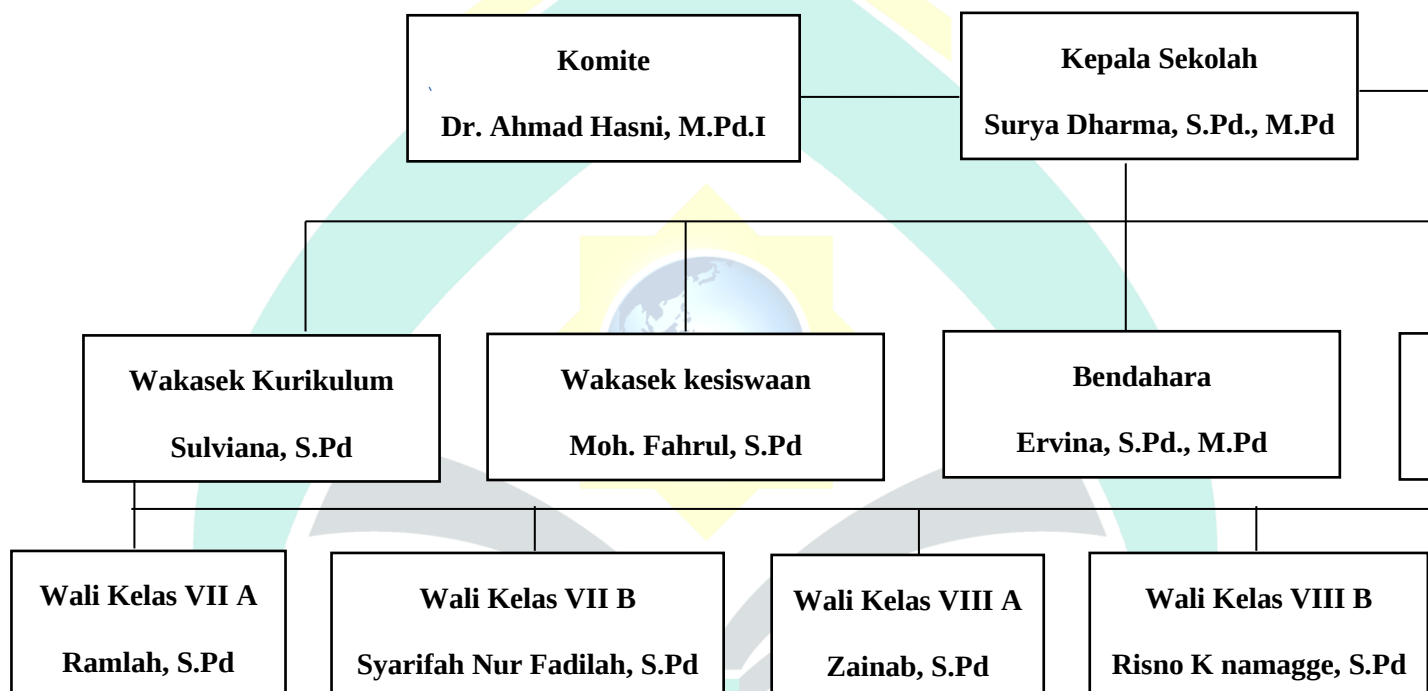
وبالإشارة إلى رؤية المدرسة والبعثة، وكذلك الأهداف العامة للتعليم الأساسي، فإن الغرض من المدرسة من تطوير هذا التعليم هو إعداد جيل إسلامي يقوم بما يلي:

- (١) امتلاك قوة شاه العقيدة والعبادة الحقيقية والأخلاق النبيلة (أخلاق الكريمة) على أساس القرآن والسنة وفقاً لفهم السلف صالح.
- (٢) لديهم القدرة على حفظ القرآن.
- (٣) إتقان اللغتين العربية والانكليزية وتطبيقهما في التواصل اليومي.
- (٤) إتقان العلوم والتكنولوجيا ذات الصلة بالعصر.
- (٥) قدرة على إتقان أساسيات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات.
- (٦) متميز في المجالات الأكاديمية وغير الأكاديمية.
- (٧) قدرة على التكيف بشكل إيجابي في المجتمع.
- (٨) درس بنجاح على مستوى أعلى.

٣. الهيكل التنظيمي

الشكل البياني ١.١ الهيكل التنظيمي

هيكل مدرسة الخيرات المتوسطة ٢ فالو



DATOKARAMA

٤. مدرسة الخيرات المتوسطة ٢ فالو

أ. هيكل المنهج

هيكل منهج المدرسة المتوسطة هو منظمة للكفاءات الأساسية، مادة دراسية، عبء التعلم، والكفاءات الأساسية، ومحتوى التعلم في المدرسة الخيرات المتوسطة ٢ فالو. تم تصميم الكفاءات الأساسية مع زيادة عمر الطلاب في فصل معين. من خلال الكفاءات الأساسية، يمكن الحفاظ على التكامل الرأسي لمختلف الكفاءات الأساسية في فئات مختلفة.

ب. محتوى المنهج

بناء على الكفاءات الأساسية، يتم ترتيب الموضوعات وتخصيص الوقت وفقا لخصائص الوحدة التعليمية. ترتيب مادة دراسية و التوزيع الوقت في المدرسة الخيرات المتوسطة ٢ فالو للصفوف السابع، والثامن، والتاسع.

جدول ١

قائمة مادة دراسية

Komponen	Kelas dan Alokasi Waktu		
	VII	VIII	IX
A. Mata Pelajaran			
١. Pendidikan Agama	٣	٣	٣
٢. Pendidikan Kewarganegaraan	٣	٣	٣
٣. Bahasa Indonesia	٦	٦	٦
٤. Bahasa Inggris	٤	٤	٤
٥. Matematika	٥	٥	٥
٦. Ilmu Pengetahuan Alam	٥	٥	٥
٧. Ilmu Pengetahuan Sosial	٤	٤	٤
٨. Seni Budaya	٣	٣	٣
٩. Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan	٣	٣	٣
١٠. Prakarya	٢	٢	٢
B. Muatan Lokal			
Jumlah	٣٨	٣٨	٣٨

المصدر: أرشيف مدرسة الخيرات المتوسطة ٢ فالو

٥. حالة المعلمين وموظفي التعليم في المدرسة الخيرات المتوسطة ٢ فالو
تعتبر عملية التعليم و التعلم جوهر العملية التعليمية الشاملة مع التعليم الذي يحتل
الدور الرئيسي، بسبب العوامل التي تحدد نجاح عملية التعلم. لأنه بدون معلمين، لن تتم
عملية التعليم و التعلم. لهذا السبب يجب أن يتمتع اختصاصيو التوعية بكفاءات أو قدرات
يمكن أن تخلق لاحقا جوا تعليميا فعالا.
للمعلمين و موظفي التعليم في المدرسة الخيرات المتوسطة ٢ فالو تأثير مهم على
تطوير مهارة الطلاب ومعرفتهم في كل من المجالات الدينية و العامة. فيما يلي حالة
المعلمين و موظفي التعليم في المدرسة الخيرات المتوسطة ٢ فالو:
أ. المدير المدرسة و نائب المدير

جدول ٢ قائمة مدير المدرسة و نائب

No	Jabatan	Nama	Pend Terakhir*)
١.	Kepala Sekolah	Surya Dharma, S.Pd., M.Pd	S٢
٢	Wakil Kepala Sekolah		

المصدر: أرشيف مدرسة الخيرات المتوسطة ٢ فالو

ب. مجموع المعلمين حسب الخلفية التعليمية

جدول ٣ قائمة المجموع المعلمين

No	Guru Mata Pelajaran	Pendidikan Terakhir				Jumlah 0+1
		S1/D4/Akta IV/S2/S3			Belum S1/D4	
		Sesuai	Tidak Sesuai	Jumlah		
1	2	3	4	5	6	7
1.	Pend. Agama	1		1		1
2.	Bahasa Indonesia	1		1		1

No	Guru Mata Pelajaran	Pendidikan Terakhir				Jumlah 0+1
		S1/D4/Akta IV/S2/S3			Belum S1/D4	
		Sesuai	Tidak Sesuai	Jumlah		
1	2	3	4	5	6	7
3.	Matematika	1		1		1
4.	Ilmu Peng. Alam	1		1		1
5.	Bahasa Inggris	1		1		1
6.	Ilmu Peng. Sosial	1		1		1
7.	Penjaskes	1		1		1
8.	Seni Budaya	1		1		1
9.	PPKn	1		1		1
10.	TIK	1		1		1
11.	Keterampilan	-	-	-	1	1
12.	BK	-	-	-	-	-
13.	Alquran	1		1		
14.	Mahfuzhaat	1		1		1
15.	Sejarah Alkhairaat	1		1		1
16.	Bahasa Arab	1		1		1
17.						
	Jumlah	12	1	14	1	14

المصدر: أرشيف مدرسة الخيرات المتوسطة ٢ فالو

ج. موظف تربوي

جدول ٤. قائمة موظف تربوي

No	Jenis Tenaga Pendukung	Jumlah Tenaga Pendukung dan Kualifikasi Pendidikannya			Jumlah
		SD/SMP/ SMA	D١/D٢/D٣/ Sarmud	S١/S٢/S٣	
١.	Tata Usaha			١	١
٢.	Perpustakaan			١	
٣.	Laboran IPA			١	
٤.	Teknisi Komputer			١	١
٥.	Kantin	٣			٣
٦.	Tukang Kebun				
٧.	Keamanan	١			١
٨.	Lainnya				
	Jumlah	٤		٤	٥

المصدر: أرشيف مدرسة الخيرات المتوسطة ٢ فالو

يمكن الحصول على البيانات أعلاه كمثال على أن حالة عدد المعلمين وموظفي التعليم في المدرسة الخيرات المتوسطة ٢ فالو كافية، بحيث يمكن تنفيذ عملية التعلم بشكل صحيح. المعلمون الذين يقومون بالتدريس في المدرسة الخيرات المتوسطة ٢ فالو هم خريجو المدرسة نفسها وخريجو جامعات مختلفة في إندونيسيا و الخارج.

٦. حالة مرافق البنية التحتية

المرافق والبنية التحتية التي يملكها مدرسة الخيرات المتوسطة ٢ فالو كافية وداعمة بما يكفي لأنشطة التدريس والتعلم والأنشطة الأخرى ومن الممكن جدا للطلاب تطوير إمكاناتهم. ويمكن للمرافق والهياكل الأساسية الكافية المتاحة أن تدعم هذا النجاح.
أ. غرفة المكتب

جدول ٥. قائمة غرف المكتب

No	Jenis Ruang	Kondisi					Jumlah
		Baik	Rusak Ringan	Rusak Sedang	Rusak Berat	Rusak Total	
١.	Kepala Sekolah	١					١
٢.	Wakil Kepala Sekolah	١					١
٣.	Guru	١					١
٤.	Tata Usaha	١					١
٥.	Tamu	١					١
	Jumlah	٥					٥

المصدر: أرشيف مدرسة الخيرات المتوسطة ٢ فالو

ب. غرفة الدراسة

جدول ٦. ت. قائمة غرف الدراسة

No	Kondisi	Jumlah (lokal)
١.	Baik	٣
٢.	Rusak Ringan	٣
٣.	Rusak sedang	-
٤.	Rusak Berat	-
٥.	Rusak Total	-
	Jumlah	٤

المصدر: أرشيف مدرسة الخيرات المتوسطة ٢ فالو

ج. غرف دراسة أخرى

No	Jenis Ruang	Kondisi					Jumlah
		Baik	Rusak Ringan	Rusak Sedang	Rusak Berat	Rusak Total	
١.	Perpustakaan	١					١
٢.	Lab IPA	١					١
٣.	Lab Komputer	١					١
	Jumlah	٣					٣

المصدر: أرشيف مدرسة الخيرات المتوسطة ٢ فالو

بناء على نتائج ملاحظات الباحث في مدرسة الخيرات المتوسطة ٢ فالو فإن المرافق والبنية التحتية كافية تماما وداعمة للغاية لأنشطة التدريس والتعلم وهي مجدية جدا للطلاب لتطوير إمكاناتهم. لا يمكن للمرافق والبنية التحتية الكافية بالضرورة أن تدعم نجاح عملية التعلم، ولكن كفاءة الاستفادة من المرافق والبنية التحتية المتاحة وتعظيمها يمكن أن تدعم هذا النجاح.

ب. وصف نتائج البحث

مدرسة الخيرات المتوسطة ٢ فالو مؤسسة تعليمية تهدف إلى تطوير وتوفير فهم للعلوم العامة والدين، وخاصة في مجال التعليم الديني الإسلامي. حصلت مدرسة الخيرات المتوسطة ٢ فالو على تصريح تشغيل في عام ١٩٩٧ من أولئك الذين الإسلام هو اللغة العربية. تتعلم المدرسة ما هو مقتبس في العنوان وهو التعليم عن اللغة العربية باستخدام اللغة القرآنية.

يتضمن التنفيذ نوع إجراءات الشرح التي يحدونها باستخدام طرق يمكن فهمها من قبل الطلاب وأهم شيء يتم التأكيد عليه في التعلم هو كيف يمكن للطلاب قراءة وفهم النصوص الواردة في كتاب اللغة القرآنية، بعد أن يتمكنوا من قراءة وفهم الكتاب، يتوقع من الطلاب أن يكونوا قادرين على التحدث باللغة العربية في الحياة اليومية.

مع مرور الوقت تزايد التحديات التي تواجه تعلم اللغة العربية، أحدها في اختيار المواد التعليمية التي تتوافق مع قدرات الطلاب. قد يكون هذا لأن اختيار المواد التعليمية الكلاسيكية في تعلم اللغة العربية يعتبر أقل فعالية لهذا العصر. إلى جانب ذلك رؤية عدد الطلاب الذين لم يتعلموا اللغة العربية مطلقا وهي أيضا ليست لغتهم الأم. عند رؤية هذا

يتنافس العلماء في هذا العصر على تجميع كتب تعلم اللغة العربية الخفيفة وسهلة الفهم. هذه الكتاب مثل العربية بينا ياديك، الميسر، دروس اللغة العربية، بما في ذلك كتاب لغة القرآن لحبيب سقاف الجفري.

نتائج البحوث التي تم الحصول عليها من الميدان من خلال تقنيات الملاحظة ونتائج المقابلة والتوثيق ، سواء كانت مستدامة أو غير مستدامة. لذا فإن البحث في هذه المناقشة يحاول وصف نتائج البحث بناء على صياغة المشكلة في هذه الدراسة.

١. استخدام الكتاب لغة القرآن في مدرسة الخيرات المتوسطة ٢ فالو

تكشف نتائج هذه الدراسة كيف يتم استخدام كتاب لغة القرآن من قبل معلمي اللغة العربية ومن الطلاب أنفسهم لتحسين القدرة على القراءة باستخدام كتاب لغة القرآن في مدرسة الخيرات المتوسطة ٢ فالو.

من خلال الملاحظة والمقابلة المباشرة التي يجريها الباحث مع معلم اللغة العربية من المعروف أن الاستخدام الذي يتم القيام به هو بدء عملية التعلم على النحو التالي: اللغة العربية هي واحدة من المواد الإلزامية، حيث مدرس هذه المادة هو الأستاذ محمد أندريان براتاما ، Lc. الذي يتم تدريسه لطلاب مدرسة الخيرات المتوسطة ٢ فالو. في عملية التعلم هذه طبعاً هناك العديد من التحضيرات التي يجب أن يقوم بها مدرس مادة عربية يحضر، ثم نشاط صلاة مشترك يقوده قائد الفصل، ثم يسأل كيف يكون الطلاب الذين لا يدخلون ويكرر درسا صغيرا في اللقاء السابق. كما ذكر مدرس المواد العربية:

"لذا فإن عملية التعلم في المدرسة الخيرات المتوسطة ٢ فالو عادة ما تكون أول ما يبدأ قبل أن تتم عملية التعلم هو إلقاء التحية، ثم الاستمرار بحضور الطلاب ، الإعلان عن أخبار الطلاب غير الموجودين، ثم أستمّر في قراءة الصلوات قبل التعلم، وإعداد المواد التعليمية الموجودة ثم المتابعة مرة أخرى بتكرار القليل من المواد التعليمية التي تم تدريسها في اللقاء السابق ثم الانتقال إلى مادة جديدة."

^٢ Muhammad Adrian Pratama, Lc. Guru Mata Pelajaran Bahasa Arab di SMP Alkhairat ٢ Palu, wawancara peneliti tanggal ٠٦/٠٢/٢٠٢٤

وبناء على البيان أعلاه، يمكن استنتاج أن عملية التعلم في المدرسة تبدأ أولاً بقراءة التحية، يليها الحضور والتحقق من حالة الطلاب، ثم تستمر بأنشطة الصلاة المشتركة، وتكرار بعض المواد التعليمية السابقة وإجراء الاستعدادات المختلفة مثل إعداد خطط تنفيذ التعلم وغيرها من الأدوات.

ويعزز ذلك أيضاً تصريحات العديد من طلاب الصف التاسع ب، أحدهم أحمد ريدو ماديالي الذي قال:

"قبل البدء في التعلم، يقول المعلم التحية ويمتنع ويطمئن على حالة الطالب، ثم يخبرهم المعلم بإمامة الصلاة وتكرار المادة التعليمية السابقة، وكذلك إعداد أدوات التعلم مثل دفاتر الحزمة."^٢

ثم استخدام كتاب لغة القرآن الذي تم الكشف عنه مباشرة من قبل معلم اللغة العربية المعني، وهو الأستاذ محمد أديان براتاما، Lc. على النحو التالي:

"إذن هذا الكتاب القرآني هو للمبتدئين لأن أهم شيء هو كتابة القرآن وقراءته، لذلك هناك كتب (حبيب سقاف الجفري) فقط لكتابة اللغة العربية الصحيحة والطريقة الصحيحة لقراءتها هي قراءة الكتابة العربية التي لها معنى بالفعل. فكيف يمكن للطلاب القراءة والكتابة بشكل صحيح، قراءة النص العربي يمكن أن يقرأ المكرج ويكتب العربية، لذلك يمكن كتابة ما يسمعه. في بعض الأحيان نكون إندونيسيين، يمكننا التحدث عندما يطلب منا الكتابة، لا يمكن أن يكون الأمر كما نحفظ سورة الفاتحة ويطلب منا كتابة الفاتحة بشكل خاطئ. لذلك أقوم بتدريس الطلاب في الدليل مع كتاب الحزمة هذا أو كتاب اللغة القرآني من خلال دعوتهم للقراءة معاً، وحفظ المفردات في الكتاب، وتعليم كيفية قراءة الجمل العربية وفقاً لمخرجهم، ثم تكرار المواد التي تم تدريسها في الاجتماع السابق."^٣

بناء على البيان أعلاه، يمكن استنتاج أن استخدام كتاب اللغة القرآنية هذا مخصص للمبتدئين الذين يرغبون في تعلم الكتابة والقراءة العربية بشكل صحيح، وينصب التركيز الرئيسي لهذا الكتاب على مساعدة الطلاب في إتقان مهارتين أساسيتين: القراءة والكتابة

^٢ Ahmad Ridho Madeali, Peserta didik di SMP Alkhairat ^٢ Palu, wawancara pada tanggal ٠٦/٠٢/٢٠٢٤

^٣ Muhammad Adrian Pratama, Lc. Guru Mata Pelajaran Bahasa Arab di SMP Alkhairat ^٢ Palu, wawancara peneliti tanggal ٠٦/٠٢/٢٠٢٤

باللغة العربية ، وخاصة الكتابة العربية التي تم حرقها. وأوضح أنه من المهم أن يتمكن الطلاب من القراءة والكتابة بشكل صحيح. يجب أن تتم قراءة الكتابة العربية بالنطق الصحيح، بما في ذلك إصدار الحروف الصحيحة. بالإضافة إلى ذلك، يتم تعليم الطلاب أيضا كتابة اللغة العربية بشكل صحيح ، حتى يتمكنوا من كتابة ما يسمونه بالضبط.

وأقر أيضا بالتحديات التي يواجهها الإندونيسيون في هذا الصدد. على الرغم من أن الكثيرين يمكنهم التحدث باللغة العربية ، إلا أنهم غالبا ما يجدون صعوبة عندما يطلب منهم الكتابة. المثال المعطى هو أن الكثير من الناس يحفظون حرف الفاتحة، ولكن عندما يطلب منهم كتابة الرسالة غالبا ما يرتكبون أخطاء. تم تصميم هذا الكتاب لمعالجة هذه المشكلة من خلال توفير إرشادات واضحة في كتابة وقراءة اللغة العربية بشكل صحيح. وكما ذكر أحد الطلاب ويدعى أحمد رضو مادياي، وهو طالب في الصف التاسع ب قال:

"إن استخدام هذا الكتاب لغة القرآن في ترقية مهارة القراءة فعال للغاية لأن الكتاب سهل الفهم والدراسة لأنه يوجد فيه العديد من التمارين المعطاة، بحيث يساعدني على تعلم قراءة القرآن والنصوص العربية بشكل صحيح، أعتقد أن هذا الكتاب مناسب لنا لاستخدامه كدليل في التعلم."^٤

من البيان أعلاه، يمكن أن نستنتج أن استخدام كتاب اللغة القرآن مصمم بالفعل للمساعدة في ترقية مهارة قراءة القرآن والنصوص العربية بشكل فعال. أحد الأسباب الرئيسية لفعاليته هو سهولة الفهم التي يوفرها هذا الكتاب ، يتم ترتيب محتوى الكتاب بطريقة يمكن للمستخدمين، وخاصة المبتدئين، متابعة المادة بسهولة دون الشعور بالعبء.

في تعلم كتاب اللغة القرآنية للحبيب سقاف الجفري، لا يزال من المناسب استخدامه وفقا لمستوى فهم الطلاب. كما نقله أحد طلاب الصف الثامن في مدرسة الخيرات المتوسطة ٢ فالو.

"في رأيي ، حتى الآن لا يزال استخدام كتاب لغة القرآن مناسباً للاستخدام. لأن رؤية الوضع والظروف حول مستوى الفهم في تعلم اللغة العربية منخفضة للغاية ،

^٤ Ahmad Ridho Madeali, Peserta didik di SMP Alkhairat ٢ Palu, wawancara pada tanggal ٠٦/٠٢/٢٠٢٤.

لأن هذا مهم جداً في لغة القرآن. ومع ذلك، ليس من الخطأ إذا أردنا الانتقال إلى الكتاب التالي لفهم أعمق.^٥

كما أنها غنية بالتمارين ذات الصلة والعملية. تم تصميم هذه التمارين لصقل مهارات القراءة تدريجياً، من المستويات الأساسية إلى المستويات المتقدمة. يمكن للمستخدمين التدرب بشكل مستقل واكتساب فهم أعمق لقواعد اللغة وبنية الجملة في القرآن. يوفر وجود هذه التمارين أيضاً قصراً للمستخدمين لتطبيق النظريات التي تعلموها، مما يساعد على تقوية مهارة القراءة.

التكرار والاختلاف في التمارين يجعل التعلم أكثر ديناميكية وإثارة للاهتمام، لذلك لا يشعر المستخدمون بالملل بسهولة. بشكل عام، يعد كتاب اللغة القرآني هذا دليلاً مفيداً للغاية في عملية تعلم قراءة القرآن والنصوص العربية. مع أساليب سهلة الفهم وتمارين شاملة، هذا الكتاب مناسب لأي شخص يريد تحسين مهارة القراءة بشكل صحيح.

٢. فعالية كتاب لغة القرآن في ترقية مهارة القراءة في مدرسة الخيرات المتوسطة ٢

فالو

بعد استخدام كتاب لغة القرآن، يكون الطلاب قادرين على القراءة بطلاقة، ويمكنهم تمييز وتحليل الحروف الهجائية بشكل صحيح ومخرج الحروف بشكل مناسب وفقاً للقواعد. وكما عبر عن ذلك أحد طلاب الصف الثامن محمد الفاروق سام في مقابله قال:

"أعتقد أن استخدام كتاب لغة القرآن يساعدني حقاً في قراءة القرآن والنصوص العربية، كما يساعد الطلاب على القراءة وفقاً للقواعد التي تم تحديدها. لأنه في هذا الكتاب هناك العديد من التمارين التي يتم تقديمها بحيث يسهل على القراءة، مع هذا الكتاب أنا متحمس لأكون دائماً متحمساً لتصحيح طريقة القراءة التي لا تزال خاطئة."^٦

^٥ Alif Gusri, Peserta didik di SMP Alkhairat ٢ Palu, wawancara pada tanggal ٠٦/٠٢/٢٠٢٤.

^٦ Mohammad alfaruk sam, peserta didik di SMP Alkhairat ٢ Palu, wawancara tanggal ٢٧/٠٦/٢٠٢٤

كتاب لغة القرآن هو كتاب يدرسه الطلاب في الفصل الثامن والتاسع ، واستخدام هذا الكتاب بين الطلاب له تأثير كبير في ترقية مهارة على قراءة النصوص العربية والقرآن بشكل جيد و صحيح. تم تصميم هذا الكتاب خصيصا لمساعدة الطلاب على فهم وتطبيق قواعد التجويد وإتقان مخارج الحروف الحجية بشكل صحيح. كما كشف أحد طلاب الصف السابع ، محمد الفاروق سام ، فإن هذا الكتاب يوفر العديد من الفوائد في عملية التعلم لديهم. ووفقا له ، فإن هذا الكتاب مفيد جدا في عملية تعلم قراءة القرآن والنصوص العربية الأخرى. ووفقا له، فإن هذا الكتاب فعال للغاية في مساعدة الطلاب على القراءة وفقا للقواعد التي تم تحديدها. وهذا يدل على أن الكتاب يحتوي على مواد وتمارين معمقة تركز على تطبيق قواعد التجويد وإدخال الحروف الهجائية.

توفر التمارين الواردة في القرآن فرصة للطلاب للتدرب بشكل مكثف. هذا التمرين مهم جدا لأنه يساعد الطلاب على تحديد وتمييز الحروف الحجية بشكل أفضل ونطق مخرجهم بشكل مناسب. هذه العملية هي أساس مهم لقراءة جيدة وصحيحة للقرآن. الدافع هو أيضا عامل مهم في الاستخدام الناجح لهذا الكتاب. ذكر محمد الفاروق سام أن هذا الكتاب جعله دائما متحمسا لتصحيح طريقة القراءة التي كانت لا تزال خاطئة. هذا الدافع ذو قيمة كبيرة في عملية التعلم لأنه يشجع الطلاب على مواصلة التعلم وتحسين قدراتهم حتى يصلوا إلى الكمال في قراءة القرآن.

وبالتالي، فإن استخدام كتاب لغة القرآن لا يسهل عملية تعلم قراءة النصوص العربية والقرآن فحسب، بل يوفر أيضا الدافع والحماس للطلاب لمواصلة تحسين قدراتهم وتحسينها. يوفر هذا الكتاب أداة فعالة في تعلم قواعد التجويد والحروف الحسائية، مما يحسن في النهاية من جودة قراءة القرآن من قبل الطلاب.

بشكل عام، أثبت استخدام كتاب لغة القرآن بين الطلاب أنه يوفر فوائد كبيرة في تعلمهم. لا يسهل هذا الكتاب عملية تعلم قراءة النصوص العربية فحسب، بل يوفر أيضا دفعة تحفيزية لمواصلة تحسين وترقية مهارة على قراءة القرآن وفقا للقواعد الصحيحة.

٣. معوقات وحلول استخدام الكتاب لغة القرآن في ترقية مهارة القراءة في مدرسة

الخيرات المتوسطة ٢ فالو

عند تنفيذ التعلم ، من الضروري معرفة العراقيل والحلول التي تساعد في تحديد نجاح أو فشل التعلم والانتباه إليها. كما يتأثر استخدام كتاب لغة القرآن في ترقية مهارة القراءة لدى الطلاب في تعلم اللغة العربية في مدرسة الخيرات المتوسطة ٢ فالو بالعقبة والحلول في تنفيذها.

إن وجود حلول في حل المشكلة للعقبة هو اتجاه واضح لمعلم اللغة العربية في إيجاد حلول للمشاكل التي تنشأ، بحيث يمكن مع الحلول في عملية التعلم باستخدام كتاب لغة القرآن أن تسير بشكل جيد. بناء على نتائج المقابلات التي أجراها الباحث، يمكن شرح الحلول في حل المشكلة التي تشكل عقبات في تعلم اللغة العربية باستخدام القرآن. بناء على نتائج مقابلة الباحث مع مدرس اللغة العربية الأستاذ محمد أدريان براتاما ، الذي قال:

"هناك عدة عقبات في استخدام كتاب لغة القرآن في ترقية مهارة القراءة، وهي أن هناك بعض الطلاب الذين ما زالوا غير قادرين على قراءة النصوص العربية، لأن هذا الكتاب له معايير للأشخاص الذين يدرسونهم وفقا لما إذا كان مناسباً أم لا، لأن هناك أطفالاً يجدون صعوبة في القراءة، ولكن بالنسبة للأشخاص الذين يستطيعون القراءة بالفعل، لديهم أساس ويمكنهم التكيف."^٧

بناء على البيان أعلاه، يمكن استنتاج أن العقبة التي يواجهها المعلم في استخدام كتاب لغة القرآن في ترقية مهارة القراءة هي أن هناك بعض الطلاب الذين لا يستطيعون القراءة بحيث تكون العقبة الرئيسية في تعلم اللغة العربية.

هناك عقبات أخرى أثارها الأستاذ محمد أدريان براتاما، Lc. الذي قال:

^٧ Muhammad Adrian Pratama, Lc. Guru Mata Pelajaran Bahasa Arab di SMP Alkhairat ٢ Palu, wawancara peneliti tanggal ٠٦/٠٢/٢٠٢٤

"ضيق الوقت أقل، لأنه إذا كان هناك اجتماع واحد فقط في الأسبوع مع ساعتين فقط من وقت التدريس لأن التعلم المقدم اليوم في الاجتماع التالي قد نسيه الطلاب وعدد الطلاب كبير ويتم اختبارهم واحدا تلو الآخر."^٨

بناء على نتائج المقابلة أعلاه، يمكن استنتاج أن ما يشكل عائقا في استخدام كتاب لغة القرآن في ترقية مهارة القراءة هو ضيق وقت التعلم بحيث يتسبب في تطبيق أقل فعالية للكتاب.

الحل المقدم في استخدام كتاب لغة القرآن في ترقية مهارة القراءة للطلاب الذين ما زالوا يواجهون صعوبة في القراءة هو أنه من الضروري تقديم إرشادات خاصة لترقية مهارة القراءة بحيث يسهل على الطلاب فهم اللغة القرآنية، وهذا يتماشى مع كلمات الخبير على النحو التالي:

"بالنسبة للطلاب غير القادرين على نطق بعض الحروف الحجية وفقا لمكان المغادرة الصحيح ولا يجيدون قراءة الكتابة العربية، يعطي المعلم تشجيعا أو حافزا للطلاب لمواصلة ممارسة الكتابة العربية، وخاصة تلك الواردة في القرآن. بالإضافة إلى ذلك، يقوم المعلمون أيضا بإسناد مهام فردية للطلاب من أجل تحسين قدرة الطلاب على قراءة النصوص العربية، كما أن هناك زيادة في وقت التعلم ثلاث مرات على الأقل في الأسبوع حتى يكون تطبيق استخدام هذا الكتاب أكثر فاعلية للطلاب ويمكن أن يحقق الأهداف المتوقعة."^٩

بناء على نتائج المقابلة من الشخص الذي تمت مقابلته، هناك عدة حلول منقولة في استخدام كتاب لغة القرآن في ترقية مهارة القراءة، خاصة للطلاب الذين لم يتمكنوا من قراءة القرآن ولم يتمكنوا من نطق الحروف الحجية وفقا لمكان الخروج بشكل صحيح ودقيق، لذلك هذا واجب على المربي توفير التحفيز وتوجيههم بشكل خاص حتى يتمكن من استيعاب الدروس بشكل جيد وصحيح.

ج. مناقشة نتائج الباحث

من خلال عرض البيانات التي قام بها الباحث، يمكن للباحث تقديم تحليل لإستخدام كتاب لغة القرآن من قبل للحبيب السقاف الجفري في ترقية مهارة القراءة لدى

^٨ Ibid.

^٩ Ibid.

الطلاب. تكشف هذه الدراسة عن إستخدام كتاب لغة القرآن في مدرسة الخيرات المتوسطة ٢ فالو، والذي يستخدمه معلمو وطلاب اللغة العربية لترقية مهارة القراءة، وخاصة النصوص العربية أو القرآن. قدمت الملاحظة والمقابلة مع الأستاذ محمد أندريان براتاما ، Lc. كمدرس للمواد العربية، وكذلك الطلاب نظرة متعمقة حول طرق التعلم وفعالية هذا الكتاب.

يبدأ تعلم اللغة العربية بالتحية والحضور والتحقق من حالة الطالب، تليها صلاة مشتركة وتكرار المواد السابقة. أحد تحضيرات المعلمين هو إعداد المواد التعليمية مثل دفاتر الحزمة والتأكد من تسليم المواد بطريقة منظمة.

تم تصميم هذا الكتاب باللغة القرآنية للمبتدئين، مع التركيز على المهارة الأساسية للقراءة والكتابة باللغة العربية بشكل صحيح، وخاصة الكتابة العربية التي تم إطلاعها حركات. الهدف هو مساعدة الطلاب على إتقان المخرج والتجويد، حتى يتمكنوا من قراءة القرآن بالنطق الصحيح. كما يتغلب هذا الكتاب على صعوبات الكتابة باللغة العربية التي غالبا ما يعاني منها الطلاب على الرغم من قدرتهم على التحدث أو الحفظ، وذكر الطلاب أن هذا الكتاب سهل الفهم وفعال في ترقية مهارة على قراءة القرآن والنصوص العربية. يقدم هذا الكتاب تمارين تساعد الطلاب على ممارسة مهارة القراءة وتحسينها بشكل مستقبل.

أدى استخدام هذا الكتاب إلى ترقية مهارة القراءة لدى الطلاب بشكل كبير. وهم قادرون على تمييز الحروف الحجية بشكل صحيح وإصدار المخرج بشكل صحيح وفقا للقواعد. وكشف محمد الفاروق سام أن هذا الكتاب يحفز الطلاب على تحسين قراءتهم وفهم قواعد حروف التجويد والمخرج الهجائية.

استخدام الكتاب في عملية التعلم لا يستبعد إمكانية وجود مشكلة أو عقبة تنشأ أثناء التعلم. بعض العقبة والحلول التي واجهت استخدام هذا الكتاب هي:

١. الطلاب الذين لا يستطيعون قراءة النصوص العربية بعد: العقبة الرئيسية هي أن بعض الطلاب لا يستطيعون قراءة النصوص العربية بشكل جيد. الحل المقدم هو توفير التوجيه والتحفيز الخاص للطلاب لمواصلة ممارسة قراءة الكتابة العربية.

٢. قلة وقت التعلم: تعلم اللغة العربية هو اجتماع واحد فقط في الأسبوع مدته ساعتان. الحل المقترح هو زيادة وقت الدراسة ثلاث مرات على الأقل في الأسبوع لتطبيق أكثر فعالية للكتاب.

بناء على التفسير أعلاه، يستنتج الباحث أن استخدام كتاب لغة القرآن لحبيب سقاف الجفري في مدرسة الخيرات ٢ بالو جونيور الثانوية أثبتت فعاليته في تحسين كفاءة قراءة القرآن والنصوص العربية. لا يبسط هذا الكتاب عملية تعلم القراءة فحسب ، بل يحفز الطلاب أيضا على الاستمرار في تحسين قدراتهم. يمكن التغلب على العقبات الحالية بتوجيه خاص ووقت دراسة إضافي، مما يضمن تعلمًا أكثر فعالية وتحقيق الأهداف المتوقعة.

الباب الخامس

خاتمة

أ. استنتاج

بناء على نتائج البحث الذي تم تنفيذه، وهي نتائج البحث المتعلق بعنوان الرسالة "استخدام كتاب لغة القرآن للحبيب سقاف الجفري في ترقية مهارة القراءة في مدرسة الخيرات المتوسطة ٢ فالو." يمكن استخلاص استنتاجات وهي:

١. إن استخدام كتاب لغة القرآن للحبيب سقاف الجفري في عملية تعلم اللغة العربية أمر ملح للغاية لأنه يمكن أن يساعد الطلاب على التعود على قراءة النصوص أو الجمل العربية بشكل جيد وصحيح وفقا لقواعد قراءة نصوص الجمل العربية، كما يساعد هذا الكتاب الطلاب بشكل كبير على القراءة بسلاسة، وخاصة الطلاب الذين ما زالوا يتلعثمون ويساعد الطلاب أيضا على معرفة أصوات الحروف الحجية والتعرف عليها يمكن أن يسهل على الطلاب فهم التعلم جيدا، يمكن لكتاب اللغة القرآني هذا أيضا أن يسهل على المعلم والطلاب إقامة تواصل جيد حتى يكون جو الفصل الدراسي نشطا. إن استخدام كتاب لغة القرآن في مدرسة الخيرات المتوسطة ٢ فالو أمر ملح للغاية ليتم تنفيذه، لأنه يساعد الطلاب في ممارسة طلاقة الطلاب في القراءة، ويجعل الطلاب يفهمون قواعد اللغة العربية، ويسهل على الطلاب فهم التعلم والتدرب على قراءة نصوص الجمل العربية وهذه الطريقة يمكن أن تساعد الطلاب أيضا في معرفة الطول والقصر، والمخرج، والفصحى في قراءة النصوص العربية بشكل صحيح.

٢. كان لإستخدام كتاب لغة القرآن في مدرسة الخيرات المتوسطة ٢ فالو تأثير إيجابي كبير على القدرة على قراءة النصوص العربية والقرآن للطلاب في الفصل الثامن والتاسع.

تم تصميم هذا الكتاب لمساعدة الطلاب على فهم وتطبيق قواعد التجويد وإتقان مخرج الحروف الهجائية بشكل صحيح. يشعر الطلاب بفوائد هذا الكتاب، كما عبر عن ذلك محمد الفاروق سام، الذي ذكر أن هذا الكتاب مفيد جدا في ترقية مهارة القراءة ويوفر الدافع لمواصلة تحسين طريقة القراءة. ومع ذلك، هناك العديد من العقبات التي تواجهه في تنفيذه. إحدى العقبة الرئيسية هي أن هناك طلابا غير قادرين على قراءة النصوص العربية، لذلك هناك حاجة إلى نهج مختلف. بالإضافة إلى ذلك، فإن قيود وقت التعلم المحدودة هي أيضا عقبة في التطبيق الفعال للقرآن. غالبا ما ينسى الطلاب المواد التي تم تدريسها بسبب الوقت المحدود للاجتماع. للتغلب على هذه العقبة، تم اقتراح العديد من الحلول. أولا، قدم إرشادات خاصة للطلاب الذين يجدون صعوبة في القراءة لضمان حصولهم على الاهتمام الكافي. ثانيا، زيادة وتيرة الاجتماعات إلى ما لا يقل عن ثلاث مرات في الأسبوع لتعزيز تطبيق القرآن. بالإضافة إلى ذلك، يعد توفير المهام الفردية والتحفيز من المعلم أمرا مهما أيضا لتشجيع الطلاب على مواصلة ممارسة مهارة القراءة وتحسينها.

ب. اقتراح

بناء على بحث أجراه باحث حول ترقية مهارة القراءة باستخدام كتاب لغة القرآن للحبيب سقاف الجفري في مدرسة الخيرات المتوسطة ٢ فالو، اقترح الباحث اقتراحات لإستخدامها كدراسة من قبل المدرسة وأولياء الأمور والطلاب.

١. من أجل جعلها أفضل لإستخدام وتعلم اللغة العربية في الكتاب القرآني حبيب سقاف الجفري يمكن الاستمرار والتطوير مرة أخرى، مع الأخذ في الاعتبار أن محتوى القرآن قصير جدا وكثيف و واضح.

٢. لكي تتمكن من إضافة دافعية التعلم للطلاب، لأنها مفيدة جدا للمبتدئين في إتقان اللغة العربية، وخاصة في قراءة القرآن والجمل العربية. وأيضا بالنسبة للمعلمين في تعلم اللغة العربية، لا يزال يتعين عليهم الانتباه إلى قدرات كل فرد، حتى يتمكنوا من تقديم صورة واضحة في تنفيذ عملية التعليم و التعلم.



المراجع

- Adespa, Robin. "Program Pendidikan Kesetaraan Pondok Pesantren Salafiyah (PKPPS) Di Ma'had Zaadul Ma'ad Palembang ". *Studia Manageria* ٣, No. ٢ (٢٠٢١).
- Akbar, Firman Muhammad Abdurrohman. "Kontribusi Pkpps Dalam Membangun Sistem Pendidikan Nasional Yang Berkarakter", (Laporan Utama). *Kumparan*, (Februari ٢٠٢٣).
- Ansor, Ahmad Muhtadi. *Pengajaran Bahasa Arab Media Dan Metode-Metodenya*. Yogyakarta: Teras, ٢٠٠٨.
- Arifin, H. M. *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: Bumi Aksara, ١٩٩١.
- Ash-Shiddieqy, Hasbi. *Filsafah Hukum Islam*. Jakarta: Bulan Bintang, ١٩٧٥.
- Aurellia, Anindyadevi. "Apa Itu Implementasi? Pengertian, Tujuan, Dan Contoh Penerapannya", (Laporan Utama). *Detikjabar*, Juli ٢٠٢٢.
- Best, John W. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Surabaya: Usaha Nasional, ١٩٨٢.
- Dalman. *Keterampilan Membaca*. Cet. II. Jakarta: ٢٠١٤.
- Gulo, W. *Metode Penelitian*. Jakarta: PT. Grasindo, ٢٠٢٢.
- Hamid, Abdul. *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab Untuk Studi Islam* Cet. II. Malang: Uin Malik Pers, ٢٠١٣.
- Hamid, Edy Suandi Dan Y. Sri Susilo. "Strategi Pengembangan Usaha Mikro Kecil Dan Menengah Di Provinsi Daerah Istimewah Yogyakarta." *Jurnal Ekonomi Pembangunan*, ١٢. No. ١ (٢٠١١).
- Haryanto. *Konsep Dasar Keperawatan Dengan Pemetaan Konsep (Concept Mapping)*. Jakarta: Salemba Medika, ٢٠٠٧.
- Hermawan, Acep. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: Remaja Rosdakarya, ٢٠١٤.
- Hidayat, Nandang Sarip. "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab", *Jurnal Pemikiran Islam* ٣٧, No ١. (٢٠١٢).
- Istiana, "Implementasi Pembelajaran Imla' Dalam Meningkatkan Maharah Kitabah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di Mts Putri Pondok Pesantren Modern Al-Istiqomah Ngatabaru" Skripsi Tidak Diterbitkan, Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Tarbiah Dan Ilmu Keguruan, Institut Agama Islam Negeri Palu, ٢٠٢٠.

- Istiana, "Implementasi Pembelajaran Imla' Dalam Meningkatkan Maharah Kitabah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di Mts Putri Pondok Pesantren Modern Al-Istiqomah Ngatabaru" Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negri (Iain), Palu. ٢٠٢١.
- Izzan, Ahmad. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung: Humaniora, ٢٠٠٩.
- Kosim, Abdul. "Nama-Nama Pesantren Di Bandung Raya (Kajian Sosiolinguistik)", *Jurnal Kalamuna* ٢, No ١. (٢٠٢١).
- Mahfudoh, "Penerapan Buku Al-Fatih Dalam Meningkatkan Kemahiran Membaca Kitab Kuning Di Pondok Pesantren Madinatul Ilmi Ddi Siapo Toli-Toli" Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan, Institut Agama Islam Negri, Palu. ٢٠٢١.
- Margono, S. *Metode Penelitian Pendidikan*. Cet. II. Jakarta: Rineka Cipta, ٢٠٠٠.
- Miles, Mathew B. Dan A. Michael Huberman. "*Qualitative Data Analis*". Diterjemahkan Oleh Tjecep Rohendi Rohili Dengan Judul Analis Data Kualitatif: Buku Tentang Metode-Metode Baru. Cet. ١. Jakarta: UI Pres, ٢٠٠٥.
- Moleong. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, ٢٠١٤.
- Muntaha, Sidrotul . "Implementasi: Pengertian, Tujuan, Dan Contoh Penerapannya," <https://Alihamdan.Id/Implementasi/>.
- Nadia, Yopi. "Implementasi Pengertian, Tujuan Dan Jenisnya", (Laporan Utama). *Kompas*, Januari ٢٠٢٣.
- Nofindi, "Peningkatan Kualitas Pembelajaran Bahasa Arab Melalui Keterampilan Membaca Peserta Didik Di Madrasah Aliyah DDI Tosale Kecamatan Banawa Selatan Kabupaten Donggala" Skripsi Tidak diterbitkan, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Iain Datokarama, Palu, ٢٠١٥.
- Nugroho. *Kebijakan Publik Di Negara-Negara Berkembang*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, ٢٠١٤.
- Nuha, Ulin. *Metodelogi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*. Jogjakarta: Diva Press, ٢٠١٢).
- Rosyidi, Abd Wahab Dan Mamlu'atul Ni'mah. *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: Uin Malik Perss, ٢٠١٢.
- Rosyidi, Abd Wahab Dan Mamlu'atul Ni'mah. *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: Uin Maliki Press, ٢٠١١.
- Saepudin. "*Pembelajaran Keterampilan Berbahasa Arab: Teori Dan Aplikasi*". Yogyakarta: Trust Media Publishing, ٢٠١٢.
- Sawedi, Moh Paris Fauzi. "Implementasi Penggunaan Kitab Mat'nu Al-Ajrumiyyah Untuk Santri Kelas ٢ Tsanawiyah Di Pondok Pesantren

Raudhatul Musthafa Lil Khairaat Kota Palu” Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negri (Iain), Palu, ٢٠٢١.

Soedarsono. *Sistem Membaca Cepat Dan Efektif*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama, ١٩٩٣.

Sugiyono. *Metode Penelitian Kualitatif Dan R&D*. Bandung: Alfabeta, ٢٠١٠.

Susanti, Elvi. *Keterampilan Membaca*. Bogor: In Media, ٢٠٠٢.

Sutrisno. *Rekontruksi Pendidikan Bahasa Arab*. Yogyakarta: Pt. Bintang Pustaka Abadi, ٢٠١٠.

Sutrisno. *Rekontruksi Pendidikan Bahasa Arab*. Yogyakarta: Pt. Bintang Pustaka Abadi, 2010.

Tarigan, Henry Guntur. *Membaca Dalam Kehidupan*. Bandung: Angkasa, ١٩٨٥.

Tirtarahardja, Umar dan S.L La Sulo. *Pengantar Pendidikan*. Jakarta: Reneka Cipta, ٢٠٠٥.

Usman, Nuruddin. *Konteks Implementasi Berbasis Kurikulum*. Jakarta: Grafindo, ٢٠٢٢.

Winarno. *Kebijakan Publik: Teori, Proses Dan Studi Kasus*. Yogyakarta: Caps, ٢٠١٢.

Al-jufri, Saggaf Muhammad. *Kitab Bahasa Al-quran Jilid I*. Palu: Yayasan Alkhairaat Sayyid Idrus bin Salim Al-Djufrie, ٢٠١٧.

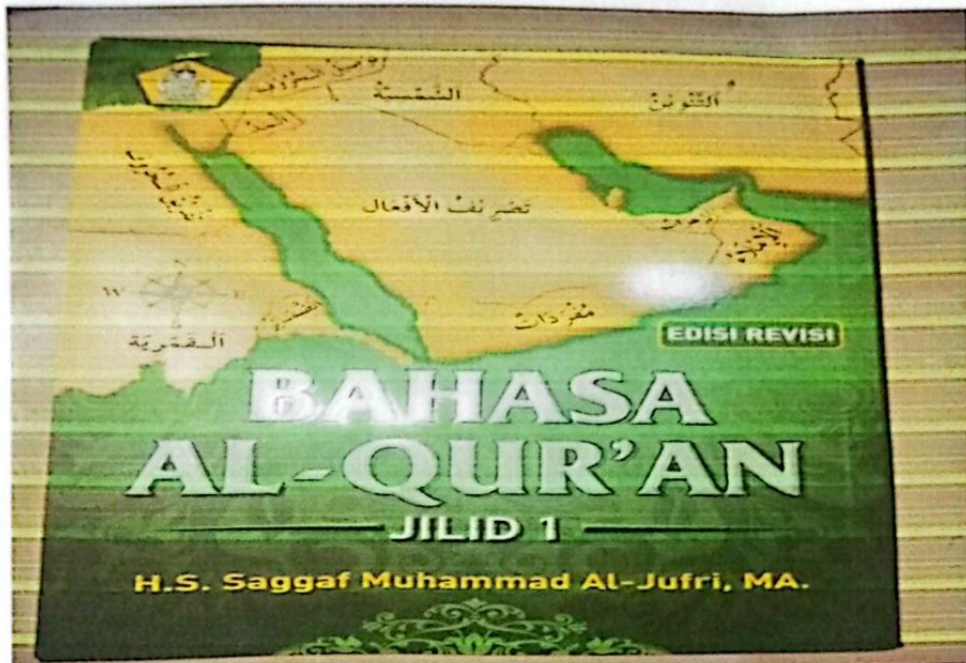
DATOKARAMA

الملاحق

مبنى المدرسة الخيرات المتوسطة ٢ فالو



كتاب لغة القرآن للحبيب سقاف الجفري



مقابلة مع مدير مدرسة الخيرات المتوسطة ٢ فالو



مقابلة مع مدرس اللغة العربية في مدرسة الخيرات المتوسطة ٢ فالو



مقابلة مع الطلاب



أَنْتَ	كَ - كِتَابُكَ
أَنْتِ	كِ - كِتَابُكِ
أَنْتُمَا	كُمَا - كِتَابُكُمَا
أَنْتُمْ	كُمْ - كِتَابُكُمْ
أَنْتُنَّ	كُنَّ - كِتَابُكُنَّ
هُوَ	هُ - كِتَابُهُ
هِيَ	هَا - كِتَابُهَا
هُمَا	هُمَا - كِتَابُهُمَا
هُمْ	هُمْ - كِتَابُهُمْ
هُنَّ	هُنَّ - كِتَابُهُنَّ

اقْرَأْ وَتَأَمَّلْ : Baca dengan penuh perhatian

أَنَا أَذْهَبُ مِنْ بَيْتِي إِلَى مَدْرَسَتِي مَعَ أَخِي.
نَحْنُ نَذْهَبُ مِنْ بَيْتِنَا إِلَى مَدْرَسَتِنَا مَعَ أَخِينَا.
أَنْتَ تَذْهَبُ مِنْ بَيْتِكَ إِلَى مَدْرَسَتِكَ مَعَ أَخِيكَ.
أَنْتَ تَذْهَبِينَ مِنْ بَيْتِكَ إِلَى مَدْرَسَتِكَ مَعَ أَخِيكَ.

أَنْتُمْ تَذْهَبَانِ مِنْ بَيْتِكُمَا إِلَى مَدْرَسَتِكُمَا مَعَ أَخِيكُمَا.
 أَنْتُمْ تَذْهَبُونَ مِنْ بَيْتِكُمْ إِلَى مَدْرَسَتِكُمْ مَعَ أَخِيكُمْ.
 أَنْتُنَّ تَذْهَبْنَ مِنْ بَيْتِكُنَّ إِلَى مَدْرَسَتِكُنَّ مَعَ أَخِيكُنَّ.
 هُوَ يَذْهَبُ مِنْ بَيْتِهِ إِلَى مَدْرَسَتِهِ مَعَ أَخِيهِ.

هِيَ تَذْهَبُ مِنْ بَيْتِهَا إِلَى مَدْرَسَتِهَا مَعَ أُخِيَّتِهَا.
 هُمَا يَذْهَبَانِ مِنْ بَيْتَهُمَا إِلَى مَدْرَسَتِهِمَا مَعَ أُخَيْتِهِمَا.
 هُمْ يَذْهَبُونَ مِنْ بَيْتِهِمْ إِلَى مَدْرَسَتِهِمْ مَعَ أُخِيَّتِهِمْ.
 هُنَّ يَذْهَبْنَ مِنْ بَيْتِهِنَّ إِلَى مَدْرَسَتِهِنَّ مَعَ أُخِيَّتِهِنَّ.

❖ تَمْرَيْنٌ - صَرَفٌ مَا يَأْتِي :

هُوَ يَنَامُ فِي غُرْفَتِهِ وَحْدَهُ

..... هِيَ

..... هُمَا

..... هُمْ

..... هُنَّ

..... أَنَا

..... نَحْنُ

..... أَنْتَ

..... أَنْتِ

..... أَنْتُمَا

..... أَنْتُمْ

..... أَنْتُنَّ

Kosa kata

❖ مُفْرَدَاتٌ : صِفَاتٌ :

Berilmu	عَالِمٌ	Sulit	صَعْبٌ	Pintar	ذَكِيٌّ
Jahil	جَاهِلٌ	Halus	لَيِّنٌ	Bodoh	بَلِيدٌ
Gemuk	سَمِينٌ	Kasar	خَشِنٌ	Giat	مُجْتَهِدٌ
Kurus	نَحِيفٌ	Baru	جَدِيدٌ	Malas	كَسَلَانٌ
Lelah	تَعَبَانٌ	Tua / Lama	قَدِيمٌ	Berani	شَجَاعٌ
Tajam	حَادٌّ	Teman	صَدِيقٌ	Penakut	جَبَانٌ
Tumpul	كَلِيلٌ	Musuh	عَدُوٌّ	Baik	طَيِّبٌ

خُلَاصَةٌ : ١ . الْمَذْكُورُ هُوَ الَّذِي تُشِيرُ إِلَيْهِ بِقَوْلِكَ " هَذَا "
مِثْلُ : هَذَا رَجُلٌ .

٢ . الْمُؤَنَّثُ هُوَ الَّذِي تُشِيرُ إِلَيْهِ بِقَوْلِكَ " هَذِهِ "
مِثْلُ : هَذِهِ امْرَأَةٌ .

اقْرَأْ ثُمَّ تَرْجِمْ مَا يَأْتِي :

١ . هَذَا الْوَلَدُ جَالِسٌ عَلَى الْكُرْسِيِّ .

٢ . هَذَا أَحْمَدُ أَخِي .

٣ . هَذِهِ مَيْمُونَةُ أُخْتِي .

٤ . ذَاكَ شَوْقِي صَدِيقِي .

٥ . تِلْكَ أُمِّي .

٦ . هَؤُلَاءِ تِلَامِيذُ مُجْتَهِدُونَ .

٧ . هَذَانِ نَاجِحَانِ .

٨ . هَتَانِ نَاجِحَتَانِ .

٩ . هَذَا بَيْتِي .

١٠ . هَذِهِ عَمَّتِي .

❖ تَمَرِينَاتٌ فِي الْقِرَاءَةِ وَالتَّرْجَمَةِ :

١. أَنَا أَقْرَأُ الْقُرْآنَ صَبَاحًا وَمَسَاءً.

خَيْرَكُمْ مَنْ تَعَلَّمَ الْقُرْآنَ وَعَلَّمَهُ

أُصَلِّيَ خَمْسَ صَلَوَاتٍ كُلَّ يَوْمٍ جَمَاعَةً.

الصَّلَاةُ وَاجِبَةٌ عَلَى كُلِّ مُسْلِمٍ وَمُسْلِمَةٍ.

أَصُومُ رَمَضَانَ ثَلَاثِينَ يَوْمًا وَأُصَلِّيُ التَّارَوِيحَ كُلَّ لَيْلَةٍ.

٢. الْعَقْلُ السَّالِمُ فِي الْجِسْمِ السَّالِمِ

الرِّيَاضَةُ ضَرُورِيَّةٌ لِصِحَّةِ الْجِسْمِ.

renang

الْمَشْيُ صَبَاحًا وَالسَّبَاحَةُ مِنْ أَشْوَاعِ الرِّيَاضَةِ.

لَا تَكْسَلْ اجْتَهِدْ فِي الدِّرَاسَةِ .

الْكَسْلَانُ لَا يَنْجَحُ . الْعِلْمُ لَا يَنَالُ بِالْكَسَلِ.

٣. أَنَا أَنَامُ فِي غُرْفَتِي وَحْدِي.

أُخَيِّ الصَّغِيرَةَ تَنَامُ مَعَ أُمِّي فِي غُرْفَتِهَا.

أَبِي يَذْهَبُ إِلَى عَمَلِهِ صَبَاحًا وَيَرْجِعُ مَسَاءً.

أَنَا أَفْطِرُ وَأَتَعَدَّى مَعَ أَخِي وَعَمِّي.

أَصَلَّى الْعِشَاءَ جَمَاعَةً مَعَ أَبِي ثُمَّ أَتَعَسَى مَعًا.

٤. إِنْ تَجْتَبِهْ تَشْجَحْ . إِنْ تَكْسَلْ تَذْمُ .

هَلْ أَنْتِ نَاجِحَةٌ . هَلْ هُنَّ نَاجِحَاتٌ .

مَتَى تُسَافِرِينَ إِلَى سِنْعَاثُورٍ ؟ مَعَ مَنْ تُسَافِرِينَ ؟

أَيْنَ سَعِيدٌ ؟ هُوَ فِي سُورَابَايَا . مَاذَا يَفْعَلُ هُنَاكَ ؟

هُوَ يَزُورُ أَقَارِبَهُ وَيَتَفَسَّحُ . مَتَى يَعُودُ ؟ رُبَّمَا غَدًا أَوْ بَعْدَ غَدٍ .

berlibur/ beristirahat

❖ اقْرَأْ وَتَأْمَلْ وَافْقَهُمْ :

كَلَمْ يُمْكِنْ أَنْ أَقَابِلَ الْوَزِيرَ ؟ bisakah – bertemu – menteri

غَيْرُ مُمَكِّنٍ لِأَنَّهُ الْيَوْمَ مَشْغُولٌ . tidak bisa - sibuk

إِذَا غَدًا أَقَابِلُهُ . kalau begitu

حَسَنًا . رُبَّمَا غَدًا غَدًا يَوْمٌ مُنَاسِبٌ لِلْمُعَافَاةِ . - baik
hari yang tepat

أَشْكُرُكَ ، شُكْرًا ، عَلَى الْجِدْمَةِ . atas pelayanan

لَا شُكْرَ عَلَيَّ وَاجِبٌ . tidak perlu terima kasih atas kewajiban

مَنْ لَا يَشْكُرُ النَّاسَ لَا يَشْكُرُ اللَّهَ .

يَا أَيُّهَا أَنَا مُضْطَرٌّ لِلِسَّفَرِ إِلَى جَاكَزْنَا غَدًا لِمُرَافَقَةِ أُمِّي

Terpaksa

لِلْعِلَاجِ.

هَلْ يُمْكِنُكَ أَنْ تُسَاعِدَنِي بِمَبْلَغِ عَشْرَةِ مِائَتِينَ سَلَامًا ؟

pinjaman – bisakah anda membantu saya ?

عَفْوًا لَيْسَ بِإُمْكَانِي مُسَاعِدَتُكَ.

saya tidak bisa

إِنِّي أَعِدُّكَ سَارِجَ الْمَبْلَغِ وَأُدْفَعُهُ لَكَ فِي وَقْتٍ قَرِيبٍ.

saya akan kembalikan

هَلْ لَا تَتَّقُ فِي ؟

كَلَّا وَاللَّهِ. وَلَكِنِّي لَا أَفْلِكُ ذَلِكَ الْمَبْلَغِ.

tidak sama sekali

رَبِّمَا أَحْمَدُ أَيُّهَا يُمَكِّنُهُ مُسَاعِدَتُكَ.

barangkali - bisa

أَرْجُو أَنْ يَجِدَ خَلًّا لِلْمُسْكَلَةِ. سaya berharap anda mendapatkan jalan keluar dari kesulitan ini

أَرْجُو ذَلِكَ بِحَوْلِ اللَّهِ وَمَشِيئَتِهِ.

itu harapan saya

كُلُّ مُسْكَلَةٍ لَا بُدَّ مِنْ حَلٍّ.

setiap kesulitan pasti ada jalan keluarnya

كُنْ عَلَى يَقِينٍ بِقَوْلِهِ تَعَالَى : yakinlah dengan firman Allah

”وَمَنْ يَتَّقِ اللَّهَ يَجْعَلْ لَهُ مَخْرَجًا وَيَرْزُقْهُ مِنْ حَيْثُ لَا يَحْتَسِبُ“

❖ عَلَيَّ يَسْأَلُ أَحْمَدُ :

س - كَيْمُ السَّاعَةِ الْآنَ يَا أَحْمَدُ ؟

ج - الْآنَ السَّاعَةُ السَّادِسَةُ تَمَامًا.

س - مَتَى تَسْتَقِظُ مِنْ تَوْمِكَ ؟

ج - أَسْتَقِظُ مِنْ تَوْمِي السَّاعَةَ الْخَامِسَةَ صَبَاحًا.

س - مَاذَا تَعْمَلُ بَعْدَ ذَلِكَ ؟

ج - أَذْهَبُ إِلَى الْحَمَّامِ لِأَغْتَسِلَ ثُمَّ أَتَوَضَّأُ وَأُصَلِّي.

س - مَعَ مَنْ تُصَلِّي الصُّبْحَ ؟

ج - أُصَلِّي الصُّبْحَ مَعَ أَبِي وَأَخِي.

س - أَيْنَ تُصَلِّي الصُّبْحَ ؟

ج - أُصَلِّي الصُّبْحَ فِي الْمَسْجِدِ -جَمَاعَةً. وَأَخِيَانَا أُصَلِّي

الصُّبْحَ فِي الْبَيْتِ مَعَ أُمِّي.

س - هَلِ الْمَسْجِدُ بَعِيدٌ مِنْ بَيْتِكَ ؟

ج - لَا ، الْمَسْجِدُ قَرِيبٌ مِنْ بَيْتِنَا.

س - هَلْ تَذْهَبُ إِلَى الْمَسْجِدِ فَاثْنِيًا ؟

ج - تَعَمْ ، أَذْهَبُ إِلَى الْمَسْجِدِ فَاثْنِيًا. وَأَرْجِعُ مِنْهُ رَاكِبًا

عَلَيَّ الْبُشَى.

Ali bertanya kepada Ahmad :

S - Jam berapa sekarang wahai Ahmad ?

J - Sekarang jam enam tepat.

S - Kapan anda bangun dari tidur ?

J - Saya bangun dari tidurku jam lima pagi.

S - Apa yang anda kerjakan setelah itu ?

J - Aku pergi ke kamar mandi untuk mandi berwudhu dan sholat.

S - Bersama siapa anda sholat subuh ?

J - Aku sholat subuh bersama ayah dan saudaraku.

S - Dimana anda sholat subuh ?

J - Aku sholat subuh di masjid berjama'ah. dan kadang-kadang aku sholat subuh di rumah bersama ibuku.

S - Apakah mesjid itu jauh dari rumahmu ?

J - Tidak, mesjid itu dekat dari rumahku.

S - Apakah kamu pergi ke mesjid berjalan kaki.

J - Iya, aku pergi ke mesjid berjalan kaki. dan pulang dari mesjid naik becak.

❖ الأُسْتَاذُ يَقُولُ لِتَلْمِيزِهِ :

اجْلِسْ عَلَى الْمَقْعَدِ وَانْظُرْ إِلَى الْأَمَامِ.

اسْتَمِعْ لِلدَّرْسِ جَيِّدًا

لَا تَلْتَفِتْ يَمِينًا وَلَا بَسَارًا.

أُكْتُبُ الدَّرْسَ وَحَسِّنْ خَطَّكَ.

لَا تَتَكَلَّمْ مَعَ صَدِيقِكَ وَقْتُ الدَّرْسِ.

لَا تَمْرُحْ كَثِيرًا وَلَا تَأْكُلْ فِي الْفَصْلِ.

Jangan terlambat dari waktu-
waktu pelajaran

Guru menasehati ❖ الأُسْتَاذَةُ تَنْصَحُ تَلْمِذَتَهَا :

إِجْلِسِي بِأَدَبٍ وَانْظُرِي إِلَى السَّبُورَةِ.

أُكْتُبِي الدَّرْسَ عَلَى دَفْتَرِكَ بِقَلَمِكَ.

Jangan mengganggu
لَا تُؤْذِي زَمِيلَاتِكَ وَلَا تَمْرُحِي مَعَهُنَّ.
إِفْهَمِي الدَّرْسَ جَيِّدًا.

Melebihi kewajaran
لَا تَرْفَعِي صَوْتَكَ فَوْقَ الْإِزْمَامِ.

Cepat
نَامِي مُبَكَّرَةً وَقُومِي مِنْ تَوَمِكَ مُبَكَّرَةً.

Jam belajar
لَا تَتَأَخَّرِي عَنْ مَوَاقِيتِ الدَّرْسِ.

أَطِيعِي أَبَوَيْكَ وَاسْمَعِي نَصَائِحَهُمَا.

اجْتَهِدِي لَا تَكْسَلِي

Sungai dangkal	تَهَرَّ ضَحْلٌ	Anak kurus	وَلَدٌ نَحِيفٌ	١٩.
Perbuatan terpuji	فِعْلٌ مَحْمُودٌ	Semangat tinggi	هِمَّةٌ عَالِيَةٌ	٢٠.

❖ إِقْرَأْ مَا يَأْتِي قِرَاءَةً جَيِّدَةً ثُمَّ تَرْجِمُهَا :

Baca berikut ini dengan baik kemudian terjemahkan

١. أَنَا أَقْرَأُ الْقُرْآنَ كُلَّ يَوْمٍ.
٢. أَبِي يَذْهَبُ إِلَى الْخَلَاقِ كُلِّ شَهْرٍ مَرَّةً.
٣. هُوَ يَزُورُ جَدَّهُ كُلَّ أُسْبُوعٍ.
٤. أَحْيَانًا أَذْهَبُ مَعَ أَخِي إِلَى حَدِيثَةِ الْحَيَوَانَاتِ.
٥. غَالِبًا أَصَلِّي الصُّبْحَ مَعَ أَبِي فِي مَسْجِدِ الْخَيْرَاتِ.
٦. أُخْتِي تُمْشِطُ شَعْرَهَا بِالْمُشْطِ.
٧. أَمَامَ الْبَيْتِ أَشْجَارٌ وَأَزْهَارٌ.
٨. الْخَادِمُ يَسْقِي الْأَزْهَارَ يَوْمِيًا.
٩. الْخَادِمَةُ تَغْسِلُ الثِّيَابَ وَتَنْشُرُهَا فِي الشَّمْسِ.
١٠. أُمِّي تَطْبَخُ الطَّعَامَ فِي الْمَطْبَخِ.
١١. الْقِطُّ يَجْرِي وَرَاءَ الْفَأْرِ.

Belalai

١٢. الْفِيلُ حَيَوَانٌ كَبِيرٌ الْجِسْمِ وَلَهُ خُرْطُومٌ

Buas

١٣. الْأَسَدُ حَيَوَانٌ مُفْتَرَسٌ يَعِيشُ فِي الْغَابَاتِ.

Jinak

١٤. الْغَنَمُ حَيَوَانٌ أَلِفٌ يَأْكُلُ الْعُشْبَ.

١٥. الطَّيْرُ يَطِيرُ فِي الْمَوَاءِ.

mematuk

١٦. الدَّيْكُ يَلْقُطُ الْحَبَّ مِنَ الْأَرْضِ.

١٧. الدَّجَاجَةُ تَبْيِضُ كُلَّ يَوْمٍ بَيْضَةً.

itik / bebek

١٨. بَيْضُ الْبَطِّ أَكْبَرُ مِنْ بَيْضِ الدَّجَاجِ.

❖ أَيَّامَ الْأُسْبُوعِ :

في الْأُسْبُوعِ سَبْعَةُ أَيَّامٍ هِيَ : dalam seminggu tuju hari

الأَحَدُ - الإِثْنَيْنِ - الثَّلَاثَاءُ - الأَرْبَعَاءُ - الْخَمِيسُ - الْجُمُعَةُ
-- السَّبْتُ.

١. فِي الْيَوْمِ وَاللَّيْلَةِ أَرْبَعٌ وَعِشْرُونَ سَاعَةً. sehari semalam 24 jam

٢. فِي السَّاعَةِ سِتُّونَ دَقِيقَةً. dalam 1 jam, 60 menit

٣. فِي الدَّقِيقَةِ الْوَاحِدَةِ سِتُّونَ ثَانِيَةً. dalam 1 menit, 60 detik

أَنْوَارٌ - أَسْنَانٌ - أَصْحَابٌ - غُلَمَاءُ - أَسْوَاقٌ - أَسْمَاكٌ
 - أَسْبَابٌ - سَاجِدُونَ - فَائِزَاتٌ - أَتَهَارٌ - مُدَنٌ -
 فَتَاحِينَ - مُعَلِّمِينَ - سَاجِدُونَ - جِنَانٌ - خَادِمَاتٌ.

٤. اجْعَلْ كُلَّ اسْمٍ مُفْرَدٍ مُثْنًى :

Jadikan setiap mufrad menjadi mutsanna

عَيْنٌ - أُذُنٌ - تَمْرَةٌ - إِمَامٌ - ثَوْنٌ - بَلْدَةٌ - طَرِيقَةٌ -
 طَبِيبَةٌ - يَدٌ - نَاجِحٌ - أَبٌ - قَمَرٌ.

❖ فَوَاكِهُ وَخُضَارٌ ((خَضِرَوَاتٌ)) : Buah-buah dan Sayur mayur

Zaitun	زَيْتُون	Kurma	تَمْرٌ - بَلَحٌ
Cabe	فَلْفِلٌ أَخْضَرٌ	Delima	رُمَّانٌ
Lada	فَلْفِلٌ أَسْوَدٌ	Jambu (biji)	جَوَافَةٌ
Selada	الْحَسَنُ	Semangka	بَطِيخٌ
Mentimun	خِيَارٌ	Jeruk	بُرْتِقَالٌ
Lobak	فِجْلٌ	Anggur	عِنَبٌ
Boncis	فَاصُولِيَا	Pisang	مَرُوزٌ

Tomat	طَمَاطِمٌ	Jagung	ذُرَّةُ
Bawang merah	بَصَلٌ	Apel	تُفَاحٌ
Bawang putih	ثَوْمٌ	Pepaya	بَابَايَا
Cengkeh	قُرْتَقُلٌ	Kelapa	جَوْزُ الْهِنْدِ - نَارُجِيلٌ
Jahe	زَنْجَبِيلٌ	Buah Tin	تَيْنٌ

١. أَكُلُ الْفَوَاكِهِ وَالْخَضَارِ نَافِعَةٌ لِلصَّحَّةِ

٢. لِأَنَّهَا تَحْتَوِي عَلَى فَيْتَامِينَاتٍ وَمُقَوِّيَاتٍ لِلْجِسْمِ

mengandung - daya tahan

macam-macam jenis

٣. الْمَوْزُ عِنْدَنَا أَنْوَاعٌ عَدِيدَةٌ

٤. مِنْهَا مَا يُؤْكَلُ مَسْلُوقًا وَمِنْهَا مَا يُؤْكَلُ مَقْلِيًا

sebagai buah segar

٥. وَمِنْهَا مَا يُؤْكَلُ تَفَكُّهُمَا

٦. ثَمَّنُ الْمَوْزِ رَخِيصٌ وَيُوجَدُ فِي كُلِّ مَكَانٍ

٧. كُلِ الْأَثْمَارَ النَّاضِجَةَ وَلَا تَأْكُلِ الْأَثْمَارَ الْفَجَّةَ

dicampur

٨. أَنَا أَحَبُّ شُرْبِ الْقَهْوَةِ مَخْلُوطَةً بِالزَّجْبِيلِ

disebut

٩. أَلْتَيْنُ وَالزَيْتُونُ مَذْكُورَتَانِ فِي الْقُرْآنِ

timur tengah

١٠. أَلزَيْتُونُ تَزْرَعُ فِي الشَّرْقِ الْأَوْسَطِ

minyak

١١. زَيْتُ الزَيْتُونِ مَعْرُوفٌ عِنْدَ النَّاسِ

nilai kesehatan

١٢. قِيَمَتُهُ الصَّحِيَّةُ عَظِيمَةٌ

Percakapan antara Fatimah
dan Rahmah

❖ حِوَارٌ بَيْنَ فَاطِمَةَ وَرَحْمَةَ

فَاطِمَةُ - السَّلَامُ عَلَيْكُمْ يَا رَحْمَةَ

رَحْمَةُ - وَعَلَيْكُمْ السَّلَامُ وَرَحْمَةُ اللَّهِ يَا فَاطِمَةُ أَهْلًا وَسَهْلًا بِكَ

ف - أَيْنَ كُنْتَ بِالْأَمْسِ يَا فَاطِمَةُ فَقَدْ غَبْتَ عَنِ الدَّرَاسَةِ ؟

Alpa

ر - آسِفٌ يَا أُخْتِي عَنِ الْغِيَابِ بِسَبَبِ صِحَّتِي غَيْرُ جَيِّدَةٍ ؟

Saya menyesal

Wahai sayangku

ف - مَاذَا أَصَابَكَ يَا عَزِيزَتِي ؟

Saya kena flu

ر - أَصَابَنِي زُكَّامٌ حَرَمَنِي النَّوْمِ.

ف - لَا بَأْسَ عَلَيْكَ اللَّهُ يَشْفِيكَ يَا أُخْتِي. وَهَلْ ذَهَبْتَ إِلَى

الطَّبِيبِ ؟

bersama ibunya

ر - نَعَمْ ذَهَبْتُ إِلَيْهِ بِمَعِيَّةِ أُمِّي.

ف - مَاذَا قَالَ لَكَ الطَّبِيبُ ؟

٦. الأسماء الخمسة : مَرْفُوعَةٌ بِالْوَاوِ وَمَنْصُوبَةٌ بِالْأَلِفِ وَمَجْرُورَةٌ
بِالْيَاءِ. جَاءَ أَبُوكَ - رَأَيْتُ أَبَاكَ - مَرَزْتُ بِأَيْنِكَ.

❖ أَوْامِرُ وَنَوَاهِي : اقْرَأْ ثُمَّ تَرْجِم Perintah dan larangan

١. يَا أَوْلَادُ صَلُّوا الصَّلَوَاتِ الْخَمْسَ فِي أَوْقَاتِهَا.
٢. يَا بَنَاتُ صَلِّيْنَ جَمَاعَةً. فَصَلَاةُ الْجَمَاعَةِ أَفْضَلُ مِنْ صَلَاةِ
الْمُنْفَرِدِ.
٣. يَا فَاطِمَةُ دَاوِمِي عَلَى قِرَاءَةِ الْقُرْآنِ كُلِّ يَوْمٍ.
٤. يَا سَعْدُ قُلِ الصَّدَقَ وَلَا تَكْذِبْ فَالْمُؤْمِنُ لَا يَكْذِبُ.
٥. إِذْهَبْ إِلَى فِرَاشِكَ مُبَكَّرًا وَقُمْ مِنْ تَوَمِكَ مُبَكَّرًا.
٦. اغْسِلْ يَدَيْكَ قَبْلَ الْأَكْلِ وَبَعْدَهُ.
٧. يَا سَلْمَى سَمِّيَ اللَّهُ وَكُلْ بِيَمِينِكَ.
٨. يَا طَالِبَاتُ اقْرَأْنَ الْكُتُبَ النَّافِعَةَ وَلَا تُضَيِّعْنَ أَوْقَاتِكُنَّ سَدَى.
٩. اِرْحَمُوا الصَّغِيرَ وَالضَّعِيفَ وَأَكْرِمُوا الْكَبِيرَ.
١٠. تَوَاضَعْ لِلصَّغِيرِ وَالْكَبِيرِ فَالتَّوَاضُّعُ مِنْ مَكَارِمِ الْأَخْلَاقِ.

١١. اِنْفَعُوا لِلّٰهِ حَيْثُمَا كُنْتُمْ يٰ رِجَالُ. اِنْقَبِضْ يٰ نِسَاءُ حَيْثُمَا
كُنْتُنَّ.

١٢. تُبِّىْ اِلَى اللّٰهِ يٰ رِجَالُ. وَتَوْبِىْ اِلَى اللّٰهِ يٰ بَنَاتُ. وَتُبْنَ اِلَى اللّٰهِ
يٰ بَنَاتُ.

١٣. لَا تَكْسَلْ وَلَا تَضْجَرْ. تَقَدَّمْ وَلَا تَتَأَخَّرْ وَلَا تُخْلِفِ الْوَعْدَ.

١٤. يٰ زَيْنَبُ اقْتَصِدِيْ وَلَا تُبْذَرِيْ.

١٥. يٰ وَلَدِيْ تَعَالِ اجْلِسْ بِجَنَبِيْ اِسْمَعْ كَلَامِيْ لَا تَبْعُدْ عَنِّيْ.

١٦. يٰ خَادِمَةُ افْتَحِيْ النّوَافِذَ وَقَلِّلِيْ الْاَبْوَابَ.

١٧. لَا تَدْخُلُوْا مِنْ بَابٍ وَّاحِدٍ وَاَدْخُلُوْا مِنْ اَبْوَابٍ كَثِيْرَةٍ.

١٨. لَا تَاْكُلُوْا حَتّٰى يَجُوْعُوْا وَاِذَا اَكَلْتُمْ فَلَا تَشْبَعُوْا.

١٩. اٰحْسِنْ اِلَى النَّاسِ تَسْتَعْبِدْ قُلُوْبُهُمْ. Berbuat baiklah kepada
orang niscaya kamu akan jinakkan hati mereka

❖ تَمْرِیْنَآت :

أ - ضَعْ فِی الْفَرَاغِ مَا یُنَاسِبُ :

١. الْاِسْمُ الْمُفْرَدُ : مَنْصُوْبٌ بِ.....

٢. الْاَسْمَاءُ الْخَمْسُ : مَرْقُوْعَةٌ بِ.....

PEDOMAN WAWANCARA

A. Kepala Sekolah

1. Bagaimana profil sekolah dan sejarah singkat SMP Alkhairat ? Palu?
2. Visi, Misi dan tujuan SMP Alkhairat ? Palu?
3. Keadaan tenaga pendidik dan tenaga administrasi SMP Alkhairat ? Palu
4. Keadaan kurikulum dan Sarana prasarana SMP Alkhairat ? Palu

B. Guru.

1. Apakah Bapak mengajar pada mata kuliah pembelajaran bahasa arab menggunakan kitab Bahasa Alquran Habib Saggaf Aljufri?
2. Bagaimana persiapan Bapak sebelum memulai pembelajaran?
3. Bagaimana penggunaan kitab Bahasa Alquran pada pembelajaran bahasa arab dalam meningkatkan keterampilan membaca dan memahami teks siswa di SMP alkhairaat ? Palu?
4. Apa saja manfaat yang dirasakan dari penerapan metode yang ada dalam pembelajaran kitab bahasa alquran tersebut?
5. Apa saja kendala atau hambatan bapak Ibu dalam pembelajaran menggunakan kitab bahasa alquran dalam meningkatkan keterampilan membaca dan memahami teks pada siswa di SMP alkhairaat ? Palu?
6. Bagaimana hasil belajar siswa dengan menggunakan kitab bahasa alquran dalam meningkatkan keterampilan membaca dan memahami teks pada siswa di SMP alkhairaat ? Palu?

C. Siswa

1. Bagaimana pendapat anda tentang penggunaan Kitab bahasa alquran?
2. Bagaimana pendapat anda tentang teknik pembelajaran yang diterapkan dalam Kitab bahasa alquran?

٢. apakah penggunaan Kitab bahasa alquran sesuai di tingkat pemahaman Anda pada pembelajaran bahasa Arab?
٤. Menurut anda apakah kita bahasa alquran masih tepat untuk digunakan saat ini?
٥. Apakah anda mempelajari mata pelajaran bahasa arab menggunakan kitab bahasa alquran?
٦. Apakah dengan menggunakan pembelajaran kitab bahasa alquran dapat membantu meningkatkan pengetahuan anda?
٧. Apa saja kendala atau hambatan anda dalam penerapan pembelajaran menggunakan kitab bahasa alquran?
٨. Apakah pembelajaran menggunakan kitab bahasa alquran sangat susah dipelajari?
٩. Menurut anda apakah pembelajaran menggunakan kitab bahasa alquran dapat membantu anda dalam meningkatkan keterampilan membaca dan memahami teks bahasa arab?

قائمة المخبرين

رقم	اسم المخبر	وظيفة	إمضاء
١	سوريا دارما، الماجستير	مدير المدرسة	
٢	محمد أدريان براتاما، Lc	معلم اللغة العربية	
٣	أحمد رضا ماديلي	طالب	
٤	أليف غوسري	طالب	
٥	محمد الفاروق سام	طالب	
٦	محمد يفلي	طالب	
٧	أغوس رمضان	طالب	

KEMENTERIAN AGAMA
KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI DATOKARAMA PALU
NOMOR : 2435 TAHUN 2023

TENTANG
PENETAPAN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN UNIVERSITAS ISLAM NEGERI DATOKARAMA PALU

DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Menetapkan

- bahwa penulisan karya ilmiah dalam bentuk skripsi merupakan salah satu syarat dalam penyelesaian studi pada jenjang Strata Satu (S1) di Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN Datokarama Palu, untuk itu dipandang perlu menetapkan pembimbing proposal dan skripsi bagi mahasiswa;
- bahwa saudara yang tersebut namanya di bawah ini dipandang cakap dan mampu melaksanakan tugas tersebut;
- bahwa berdasarkan pertimbangan pada huruf a dan b tersebut, perlu menetapkan keputusan Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN Datokarama Palu.

Mengingat

- Undang-undang Nomor 20 Tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional;
- Undang-undang Nomor 12 Tahun 2012, tentang Pendidikan Tinggi;
- Peraturan Presiden No. 61 Tahun 2021, tentang Universitas Islam Negeri Datokarama Palu;
- Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014, tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
- Peraturan Pemerintah Nomor 37 Tahun 2009, tentang Dosen;
- Peraturan Menteri Agama Nomor 39 Tahun 2021 tentang Statuta Universitas Islam Negeri Datokarama Palu;
- Keputusan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 178/U/2001 tentang Gelar dan Lulusan Perguruan Tinggi;
- Keputusan Menteri Agama tentang Pengangkatan Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN Datokarama Palu Nomor 529/Un.24/KP.07.6/11/2023 masa jabatan 2023-2027

MEMUTUSKAN

Menetapkan

KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN UNIVERSITAS ISLAM NEGERI DATOKARAMA PALU TENTANG PENETAPAN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN UNIVERSITAS ISLAM NEGERI DATOKARAMA PALU

KESATU

Menetapkan saudara

1. Dr. Ubay, S.Ag, M.S.I

2. Jafar Sidik, S.Pd.I, M.Pd

sebagai Pembimbing I dan II bagi Mahasiswa :

Nama : Abdul Khalik

NIM : 19.1.02.0055

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Judul Skripsi :

تطبيق تعلم مهارات القراءة باستخدام كتاب لغة القرآن لحبيب سقاف الحفري
في تحقيق الطلاب الذين يستطعون التحدث باللغة العربية عن التعليم المساواة
المحمد السلفي في العلياء الخيرات خالو

KEDUA

Tugas Pembimbing tersebut adalah membimbing dan mengarahkan mahasiswa, mulai penyusunan proposal sampai selesai menjadi sebuah karya ilmiah yang berkualitas dalam bentuk skripsi;

KETIGA

Segala biaya yang timbul sebagai akibat dikeluarkannya keputusan ini, dibebankan pada dana DIPA UIN Datokarama Palu Tahun Anggaran 2023

KEEMPAT

Keputusan ini mulai berlaku sejak tanggal ditetapkan dengan ketentuan bahwa apabila di kemudian ternyata terdapat kekeliruan dalam keputusan ini maka diadakan perbaikan sebagaimana mestinya

KELIMA

SALINAN keputusan ini diberikan kepada yang bersangkutan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di : Sigi

Tanggal : 30 November 2023



KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI DATOKARAMA PALU
NOMOR 57 TAHUN 2024

TENTANG
PENETAPAN TIM PENGUJI PROPOSAL SKRIPSI
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN UNIVERSITAS ISLAM NEGERI DATOKARAMA PALU
DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Mengingat

- bahwa penulisan karya ilmiah dalam bentuk skripsi merupakan salah satu syarat dalam penyelesaian studi pada jenjang Strata Satu (S1) di Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN Datokarama Palu, untuk itu dipandang perlu menetapkan tim penguji proposal skripsi untuk menguji proposal skripsi mahasiswa pada ujian seminar proposal;
- bahwa saudara yang tersebut namanya di bawah ini dipandang cakap dan mampu melaksanakan tugas tersebut;
- bahwa berdasarkan pertimbangan pada huruf a dan b tersebut, perlu menetapkan keputusan Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN Datokarama Palu

Mengingat

- Undang-undang Nomor 20 Tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional;
- Undang-undang Nomor 12 Tahun 2012, tentang Pendidikan Tinggi;
- Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014, tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
- Peraturan Pemerintah Nomor 37 Tahun 2009, tentang Dosen;
- Peraturan Menteri Agama Nomor 39 Tahun 2021 tentang Statuta Universitas Islam Negeri Datokarama Palu;
- Keputusan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 178/U/2001 tentang Gelar dan Lulusan Perguruan Tinggi;
- Keputusan Menteri Agama tentang Pengangkatan Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN Datokarama Palu Nomor 529/Un.24/KP.07.6/11/2023 masa jabatan 2023-2027

MEMUTUSKAN

Menetapkan

- : KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN) DATOKARAMA PALU TENTANG PENETAPAN TIM PENGUJI PROPOSAL SKRIPSI FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN) DATOKARAMA PALU

KE SATU

- : Menetapkan Tim Penguji Proposal Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN Datokarama Palu sebagai berikut :

- Penguji : Dr. Muhammad Idhan, S.Ag., M.Ag
- Pembimbing I : Dr. Ubay Harun, S.Ag., M.Si
- Pembimbing II : Jafar Sidik, S.Pd.I., M.Pd.

untuk menguji Proposal Skripsi Mahasiswa

Nama : Abdul Khalik

NIM : 19.1.02.0055

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab (PBA-2)

Judul Proposal : تطبيق تعليم مهارة القراءة باستخدام كتاب لغة القرآن لحبيب سقاف الجفري في تحقيق الطلاب الذين يستطيعون براءة النصوص في التعليم المساواة لمعهد السلفية العليا الخيرات فالر (PKPPS)

KE DUA

- : Tim Penguji Proposal Skripsi bertugas memberikan pertanyaan dan perbaikan yang berkaitan dengan isi, metodologi dan bahasa dalam proposal skripsi yang diujikan;

KE TIGA

- : Segala biaya yang timbul sebagai akibat dikeluarkannya keputusan ini, dibebankan pada dana DIPA UIN Datokarama Palu Tahun Anggaran 2024.

KE EMPAT

- : Keputusan ini mulai berlaku sejak tanggal ditetapkan dengan ketentuan bahwa apabila dikemudian ternyata terdapat kekeliruan dalam keputusan ini maka diadakan perbaikan sebagaimana mestinya

KE LIMA

- : SALINAN keputusan ini diberikan kepada yang bersangkutan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di : Palu

Pada Tanggal : 9 Januari 2024



Dr. Saepudin Mashuri, S.Ag., M.Pd.I.

NIP. 1973/231 200501 1 070



REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI DATOKARAMA PALU

جامعة دارالسلام نيجري داتوكاراما بالو

STATE ISLAMIC UNIVERSITY DATOKARAMA PALU

FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Diponegoro No. 23 Palu Telp. 0451-460798 Fax. 0451-460165

Website: www.uindatokarama.ac.id

Nomor Dokumen

Tanggal Terbit

1 Maret 2022

No Revisi

01

Hal

2/2

PENGGAJUAN JUDUL SKRIPSI

Nama
TTL
Jurusan
Alamat

Abdul Khalik
: 806013 Maret 2000
: PBA
: Jl. Trusmi Palu Utara

NIM : 191020055
Jenis Kelamin : Laki-Laki
Semester : 7
HP : 082296052032

JUDUL YANG DIAJUKAN:

1. تنفيذ تعلم مهارات الكتابة والقراءة باستخدام كتاب آفة القرآن الحبيب، سقاف الجفري في إدارة الطلاب الذين يعانون من الألفا العربية في PPTs على الخيرات فالو وسطى
2. تحليل مبتدئ خبر في سورة الكهفي
3. موقع حرف الباء في القرآن

REVISI:

1. تنفيذ تعلم مهارات الكتابة والقراءة باستخدام كتاب آفة القرآن الحبيب، سقاف الجفري في إدارة الطلاب الذين يعانون من الألفا العربية في PPTs على الخيرات فالو وسطى

Pembimbing I: DIDIN FAUHUDDIN, S.Ag., M.Ag.

Pembimbing II: JA'FAR SIDIQ, S.Pd.I., M.Pd.

an. Dekan
Wakil Dekan Bidang Akademik
dan Pengembangan
Kelembagaan,

Dr. Anifuddin M. Arif, S.Ag., M.Ag.
NIP. 19751107 200701 1 016

Ketua Jurusan,

Dr. Nursyam, S.Ag., M.Pd.I.
NIP. 197611182007102001

FOTO 3x4

KARTU SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) PALU

NAMA

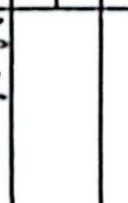
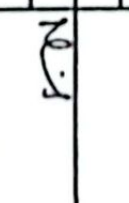
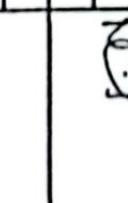
: Abdul Khalik

NIM

: 191020055

PROGRAM STUDI

: Pendidikan Bahasa Arab

NO.	HARI/TANGGAL	NAMA	JUDUL SKRIPSI	DOSEN PEMBIMBING	TANDA TANGAN PEMBIMBING
1	Senin, 20-03-2023	Selfi	Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Terpadu Kejuruan, Kejuruan, dan Kejuruan di Kelas 2 MTs DIT Ummu Palu	1. Dr. H. Abdul Aziz M. Pd. I 2. Titin Fatmahan, S. Pd. I, M. Pd. I	
2	Senin, 20-03-2023	Nur Azizah	Uji Daya guna dan keefektifan model pembelajaran berbasis kejuruan dalam meningkatkan hasil belajar siswa di kelas 2 MTs DIT Ummu Palu	1. Dr. Siti Azzahra, S. Ag. M. Pd. 2. Muhaimad Nur Alwani, S. Ag. M. Pd.	
3	Senin, 18/03/2023	Fani Fadha Putri	Perencanaan Program Pembelajaran Pendidikan Bahasa Arab Kejuruan di MTs DIT Ummu Palu	1. Dr. H. Abdul Aziz M. Pd. I 2. Titin Fatmahan, S. Pd. I, M. Pd. I	
4	Senin, 18/03/2023	Wizwa	Perencanaan Pembelajaran Bahasa Arab Kejuruan di MTs DIT Ummu Palu	1. Dr. H. Abdul Aziz M. Pd. I 2. Titin Fatmahan, S. Pd. I, M. Pd. I	
5	Selasa, 14/03/2023	Muslihah Ulya	Perencanaan Pembelajaran Bahasa Arab Kejuruan di MTs DIT Ummu Palu	1. Dr. H. Abdul Aziz M. Pd. I 2. Titin Fatmahan, S. Pd. I, M. Pd. I	
6	Senin, 13/03/2023	Amirah Ahyar	Perencanaan Pembelajaran Bahasa Arab Kejuruan di MTs DIT Ummu Palu	1. Dr. H. Abdul Aziz M. Pd. I 2. Titin Fatmahan, S. Pd. I, M. Pd. I	
7	Senin, 13/03/2023	Irena Sari	Perencanaan Pembelajaran Bahasa Arab Kejuruan di MTs DIT Ummu Palu	1. Dr. H. Abdul Aziz M. Pd. I 2. Titin Fatmahan, S. Pd. I, M. Pd. I	
8	Senin, 13/03/2023	Widia	Perencanaan Pembelajaran Bahasa Arab Kejuruan di MTs DIT Ummu Palu	1. Dr. H. Abdul Aziz M. Pd. I 2. Titin Fatmahan, S. Pd. I, M. Pd. I	
9	Senin, 13/03/2023	Naldi	Perencanaan Pembelajaran Bahasa Arab Kejuruan di MTs DIT Ummu Palu	1. Dr. H. Abdul Aziz M. Pd. I 2. Titin Fatmahan, S. Pd. I, M. Pd. I	
10	Senin, 13/03/2023	Mohammad S.	Perencanaan Pembelajaran Bahasa Arab Kejuruan di MTs DIT Ummu Palu	1. Dr. H. Abdul Aziz M. Pd. I 2. Titin Fatmahan, S. Pd. I, M. Pd. I	



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI DATOKARAMA PALU

جامعة داتو كاراما الإسلامية الحكومية بالو

STATE ISLAMIC UNIVERSITY DATOKARAMA PALU

Jl. Trans Palu Paloto Desa Pembawa Kec. Sig. Bromaru Telp. 0451 400798 Fax 0451 400105

Website: www.undatokarama.ac.id email: humas@undatokarama.ac.id

Palu, 9 Januari 2024

Nomor : 86 /Un.24/F.I/PP.00.9/01/2024
Sifat : Penting
Lampiran : -
Perihal : Undangan Menghadiri
Ujian Proposal Skripsi.

Kepada Yth.

1. Dr. Ubay Harun, S.Ag., M.Si (Pembimbing I)
2. Jafar Sidik, S.Pd.I., M.Pd. (Pembimbing 2)
3. Dr. Muhammad Idhan, S.Ag., M.Ag (Penguji)
4. Mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN Datokarama Palu

Di-
Palu

Assalamu'alaikum Wab. Wab.

Dalam rangka kegiatan Ujian Proposal Skripsi mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK) UIN Datokarama Palu yang akan di presentasikan oleh :

Nama : Abdul Khalik
NIM : 19.1.02.0055
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
No. Handphone : 082296052032
Judul Proposal Skripsi : تطبيق تعليم مهارة القراءة باستخدام كتاب لغة القرآن لحبيب سقاف الجفري في تحقيق الطلاب الذين يستطيعون القراءة (PKPPS) النصوص في التعليم المساواة لمعهد السلفية الطيا الخيرات لالو

Maka dengan hormat diundang untuk menghadiri Ujian Proposal Skripsi tersebut yang Insya Allah akan dilaksanakan pada :

Hari/tanggal : Rabu, 17 Januari 2024
Waktu : 11.00 WITA- Selesai
Tempat : Ruang Ujian Proposal Gedung Rektorat Lt. 1

Wassalam,

a.n. Dekan
Ketua Jurusan
Pendidikan Bahasa Arab.


Muhammad Nur Asmawi, S.Ag., M.Pd.I.
NIP. 19720104 200312 1 001

Catatan : Undangan ini di foto copy 6 rangkap, dengan rincian:

- a. 1 rangkap untuk dosen pembimbing I (dengan proposal Skripsi);
- b. 1 rangkap untuk dosen pembimbing II (dengan proposal Skripsi);
- c. 1 rangkap untuk dosen penguji (dengan proposal skripsi)
- d. 1 rangkap untuk Ketua Jurusan;
- e. 1 rangkap untuk Subbag Umum Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan;
- f. 1 rangkap untuk Subbag Umum ARKATU Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan;



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI DATOKARAMA PALU

جامعة داتوكاراما الإسلامية الحكومية بالو

STATE ISLAMIC UNIVERSITY DATOKARAMA PALU

Jl. Trans Palu-Palolo Desa Pombewe Kec. Sigi Biromaru Telp. 0451-460798 Fax. 0451-460155

Website: www.undatokarama.ac.id, email: humas@undatokarama.ac.id

DAFTAR HADIR UJIAN PROPOSAL SKRIPSI
TAHUN AKADEMIK 2023/2024

Nama : Abdul Khalik
NIM : 19.1.02.0055
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab (PBA-2)
Judul Skripsi : تطبيق تعليم مهارة القراءة باستخدام كتاب لغة القرآن لحبيب سقاف الحفري
في تحقيق الطلاب الذين يستطعون بقراءة النصوص في التعليم المساواة
الخبرات فالو (PKPPS) لمعهد السلفية العليا
Tgl / Waktu Ujian Proposal : Rabu, 17 Januari 2024/11.00 WITA-Selesai

NO.	NAMA	NIM	SEM/PRODI	TTD	KET.
1	MUSDALIFAH	195120108	9 / FEBI		
2	LIA AULIA	194180018	9 / IPI		
3.	Fahmi Shidiq .L	195120207	9 / FEBI		
4.	HUR HAMLA	191040021	9 / FTK		
5.	Alumnal Hidayat I.B	211010022	5 / PAI		
6.	muhammad Zaid	211010176	5 / PAI		
7.	Fitrani	211010221	5 / PAI		
8.	Sulis	211010223	5 / PAI		
9.	AINUN	211010018	5 / PAI		
10	ZULFARANTI	191010181	9 / PA		
11	HUMASANA	191010145	9 / PAI		
12	Fadiah Nurul Hikmah	191010158	9 / PAI		
13.	Ranika	201010016	7 / PAI		
14.	Yumni Zahra Sofyan	201010039	7 / PAI		

Rabu, 17 Januari 2024

Pembimbing 1

Dr. Ubay Haron, S.Ag., M.Si
NIP. 19700720 199903 1 008

Pembimbing 2

Jafar Sidik, S.Pd.I., M.Pd.
NIP. 19921006 202012 1 002

Penguji,

Dr. Muhammad Idhan, S.Ag., M.Ag
NIP. 19720126 200003 1 001

Mengetahui
a.n. Dekan
Ketua Jurusan PIA



BERITA ACARA
UJIAN PROPOSAL SKRIPSI

Pada hari Rabu, 17 Januari 2024 telah dilaksanakan Ujian Proposal Skripsi:

Nama : Abdul Khalik
NIM : 19.102.0055
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Judul : تطبيق تعليم مهارا القرآن واستخدام كتاب لغة القرآن لحبيب مطاف العربي في
تحقيق الطلاب الذين يتعلمون بقرآنا النص من في التعليم المسار في المعهد العليا
خبر ف القرآن (PKPP5)
Pembimbing : I. Dr. Ubay Harun, S.Ag., M.Si
II. Jafar Sidik, S.Pd.I., M.Pd.
Penguji : Dr. Muhammad Idhan, S.Ag., M.Ag

SARAN-SARAN PENGUJI/PEMBIMBING

NO.	YANG DINILAI	NILAI	PERBAIKAN
1	ISI	90	
2	BAHASA & TEKNIS PENULISAN	85	
3	METODOLOGI	90	
4	PENGUASAAN	90	
5	JUMLAH	355	
6	NILAI RATA-RATA	88,75	

Palu, Rabu, 17 Januari 2024

Mengetahui
Ketua Jurusan PBA

Muhammad Nur Asmawi, S.Ag., M.Pd.I
NIP. 19720104 200312 1 001

Pembimbing II

Jafar Sidik, S.Pd.I., M.Pd.
NIP. 19921006 202012 1 002

Catatan

Nilai menggunakan angka :

1. 85-100 = A

2. 80-84 = A-

3. 75-79 = B+

5. 65-69 = B-

6. 60-64 = C+

7. 55-59 = C-

8. 50-54 = D



BERITA ACARA
UJIAN PROPOSAL SKRIPSI

Pada hari Rabu, 17 Januari 2024 telah dilaksanakan Ujian Proposal Skripsi:

Nama : Abdul Khalik
NIM : 19.1.02.0055
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Judul : تطبيق تعليم مهارة القراءة باستخدام كتاب لغة القرآن لحبيب سقاف الجفري في تحقيق الطلاب الذين يستطيعون بقراءة النصوص في التعليم المساواة لمعهد السلفية الخيرات فالو (PKPPS) العليا
Pembimbing : I. Dr. Ubay Harun, S.Ag., M.Si
II. Jafar Sidik, S.Pd.I., M.Pd.
Penguji : Dr. Muhammad Idhan, S.Ag., M.Ag

SARAN-SARAN PENGUJI/PEMBIMBING

NO.	YANG DINILAI	NILAI	PERBAIKAN
1	ISI	85	
2	BAHASA & TEKNIS PENULISAN	84	
3	METODOLOGI	84	
4	PENGUASAAN	85	
5	JUMLAH	388	
6	NILAI RATA-RATA	84.5	

Palu, Rabu, 17 Januari 2024

Mengetahui
Ketua Jurusan PBA

Muhammad Nur Asmawi, S.Ag., M.Pd.I
NIP. 19720104 200312 1 001

Pembimbing I

Dr. Ubay Harun, S.Ag., M.Si
NIP. 19700720 199903 1 008

Catatan

Nilai menggunakan angka :

- | | |
|---------------|---------------|
| 1. 85-100 = A | 5. 65-69 = B- |
| 2. 80-84 = A- | 6. 60-64 = C+ |
| 3. 75-79 = B+ | 7. 55-59 = C |



BERITA ACARA
UJIAN PROPOSAL SKRIPSI

Pada hari Rabu, 17 Januari 2024 telah dilaksanakan Ujian Proposal Skripsi:

Nama : Abdul Khalik
NIM : 19.1.02.0055
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Judul : تطبيق تعليم مهارة القراءة باستخدام كتاب لغة القرآن لحبيب سقاف الجفري في تحقيق الطلاب الذين يستطيعون بقراءة النصوص في التعليم المسواة لمعهد السلفية الخيرات فالو (PKPPS) العليا
Pembimbing : I. Dr. Ubay Harun, S.Ag., M.Si
II. Jafar Sidik, S.Pd.I., M.Pd.
Penguji : Dr. Muhammad Idhan, S.Ag., M.Ag

SARAN-SARAN PENGUJI/PEMBIMBING

NO.	YANG DINILAI	NILAI	PERBAIKAN
1	ISI	90	
2	BAHASA & TEKNIS PENULISAN	91	
3	METODOLOGI	90	
4	PENGUASAAN	92	
5	JUMLAH	363	
6	NILAI RATA-RATA	90.75	

Mengetahui
Ketua Jurusan PBA

Muhammad Nur Asmawi, S.Ag., M.Pd.I
NIP. 19720104 200312 1 001

Palu, Rabu, 17 Januari 2024

Penguji

Dr. Muhammad Idhan, S.Ag., M.Ag
NIP. 19720126 200003 1 001

Catatan

Nilai menggunakan angka :

1. 85-100 = A

2. 80-84 = A-

3. 75-79 = B+

4. 70-74 = B

5. 65-69 = B-

6. 60-64 = C+

7. 55-59 = C

8. 50-54 = D (Tidak Lolos)



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI DATOKARAMA PALU

جامعة داتوكاراما الإسلامية الحكومية بالو

STATE ISLAMIC UNIVERSITY DATOKARAMA PALU

FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Trans Palu-Palolo Desa Pombewe Kec. Sigi Biromaru Telp. 0451-460798 Fax. 0451-460165

Website : www.undatokarama.ac.id, email : humas@undatokarama.ac.id

Lampiran

: SSI /Un.24/F.VPP.00.9/01/2024

Palu, Januari 2024

: Izin Penelitian Untuk
Menyusun Skripsi

SMP Alkhairaat 2 Palu

Tempat

Wassalamualaikum w.w

Dengan hormat, dalam rangka Penyusunan Tugas Akhir (Skripsi) oleh Mahasiswa pada
Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri Datokarama Palu :

Nama : Abd. Khalik
NIM : 19.1.02.0055
Tempat Tanggal Lahir : Bobo, 3 Maret 2000
Semester : VII
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Alamat : Jl. Trans Sulawesi Desa Bobo
Judul Skripsi :

استخدام كتاب لغت القرآن للحبيب سقاف الجفري
في ترغيب صهاره القراءة (بالطبيق في مدرسة الخيرات م ببالو)

No. HP : 082296052032

Dosen Pembimbing :

1. Dr. Ubay Haru, S.Ag, M.SI
2. Jafar Sidik, S.Pd.I, M.Pd

Sehubungan dengan ini kami mohon kiranya agar mahasiswa yang bersangkutan dapat diberi izin
untuk melaksanakan penelitian di Sekolah yang Bapak/Ibu Pimpin

Demikian, atas perkenannya diucapkan terima kasih.

/ Wassalam,
Dekan,


Dr. Saepudin Mashuri, S.Ag, M.Pd.I
NIP. 19731231 200501 1 070



SMP ALKHAIRAAT 2 PALU

PONDOK PESANTREN PUTERA ALKHAIRAAT PUSAT PALU

Jl. Mangga No. 31-33 Kel. Sumintih Kec. Palu Barat Kota Palu Prov. Sulawesi Tengah
Telp. 083-110896169 Email: smpalkhairaat2palu@gmail.com NPSN 10201511 NSS 20210220302

SURAT KETERANGAN TELAH MELAKSANAKAN PENELITIAN

Nomor : 152/421.3/SBP-Alkh.2/TU.8/VII/2024

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Surya Dharma, S.Pd., M.Pd

NIP : 19881028 201101 1 002

Jabatan : Kepala Sekolah

Pengantar ini menerangkan bahwa :

Nama : Abdul Khalik

NIM : 191020055

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Judul

استخدام كتاب لغة القرآن للحبيب سقاف الجفري في ترقية مهارات القراءة (بالطبيق في مدرسة الخيرات المتوسطة ٢ بنالو)

Lokasi Penelitian : SMP Alkhairaat 2 Palu Jl. Mangga No. 31-33, Kec. Palu barat,
Kab/Kota. Palu, Provinsi Sulawesi Tengah.

Lamanya : 2 Februari – 29 Juli 2024

Bahwa yang bersangkutan telah selesai melaksanakan penelitian di SMP Alkhairaat 2 Palu, sehubungan dengan penyusunan skripsi

استخدام كتاب لغة القرآن للحبيب سقاف الجفري في ترقية مهارات القراءة (بالطبيق في مدرسة الخيرات المتوسطة ٢ بنالو)

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk diberikan kepada yang bersangkutan untuk dipergunakan seperlunya.

Palu, 29 Juli 2024

Kepala SMP Alkhairaat 2 Palu



Surya Dharma, S.Pd., M.Pd

NIP: 19881028 201101 1 002



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI DATOKARAMA PALU

جامعة داتوكاراما الإسلامية الحكومية بالو

STATE ISLAMIC UNIVERSITY DATOKARAMA PALU

FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Trans Palu-Palolo Desa Pombewe Kecamatan Sigi Biromaru Telp. 0451-460798 Fax. 0451-460165

Website : www.uindatokarama.ac.id, email : humas@uindatokarama.ac.id

DAFTAR NILAI SKRIPSI

NAMA : Abdul Khalik

NIM : 19.1.02.0055

PROGRAM STUDI : Pendidikan Bahasa Arab

NO.	YANG DINILAI	NILAI	PERBAIKAN
1.	ISI		- اصل مسأله البحث
2.	BAHASA		
3.	METODOLOGI		
4.	PENGUASAAN		
5.	JUMLAH		
6.	NILAI RATA-RATA	93	

Diketahui Oleh:

Sigi, 19 Agustus 2024

Ketua Tim Penguji,

Atna Akhiryani, S.S.I., M.Pd.I

NIP. 19860612 201503 2 005

Skala:

85 - 100 : A
75 - 84 : A-
70 - 79 : B+
65 - 74 : B
60 - 69 : B-
55 - 64 : C+
50 - 59 : C

**DAFTAR NILAI SKRIPSI**

NAMA : Abdul Khalik
NIM : 19.1.02.0055
PROGRAM STUDI : Pendidikan Bahasa Arab

NO.	YANG DINILAI	NILAI	PERBAIKAN
1.	ISI	91	
2.	BAHASA	93	
3.	METODOLOGI	92	
4.	PENGUASAAN	91	
5.	JUMLAH	367	
6.	NILAI RATA-RATA	91.75	

Diketahui Oleh:

Ketua Tim Penguji,

Atna Akhiryani, S.S.I., M.Pd.I
NIP. 19860612 201503 2 005

Sigi, 2024
Penguji Utama I,

Dr. Mohamad Idhuan, S.Ag., M.Ag.
NIP. 19720126 200003 1 001

Catatan:

85 - 100 : A
80 - 84 : A-
75 - 79 : B+
70 - 74 : B
65 - 69 : B-
60 - 64 : C+
55 - 59 : C
50 - 54 : D
49 : E



DAFTAR NILAI SKRIPSI

NAMA : Abdul Khalik
NIM : 19.1.02.0055
PROGRAM STUDI : Pendidikan Bahasa Arab

NO.	YANG DINILAI	NILAI	PERBAIKAN
1.	ISI	/	
2.	BAHASA		
3.	METODOLOGI		
4.	PENGUASAAN		
5.	JUMLAH		
6.	NILAI RATA-RATA	90	

Diketahui Oleh:

Ketua Tim Penguji,

Atna Akhiryani, S.S.I., M.Pd.I
NIP. 19860612 201503 2 005

Sigi, 19 - 8 - 2024
Penguji Utama II,

Khaeruddin Yusuf, S.Pd.I., M.Phil.
NIP. 197811202011011003

Catatan:

85 - 100 : A
80 - 84 : A-
75 - 79 : B+
70 - 74 : B
65 - 69 : B-
60 - 64 : C+
55 - 59 : C
50 - 54 : D
49 : E



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI DATOKARAMA PALU

جامعة داتوكاراما الإسلامية الحكومية بالو

STATE ISLAMIC UNIVERSITY DATOKARAMA PALU

FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Trans Palu-Palolo Desa Pombewe Kecamatan Sigi Biromaru Telp. 0451-460798 Fax. 0451-460165

Website : www.uindatokarama.ac.id, email : humas@uindatokarama.ac.id

DAFTAR NILAI SKRIPSI

NAMA : Abdul Khalik
NIM : 19.1.02.0055
PROGRAM STUDI : Pendidikan Bahasa Arab

NO.	YANG DINILAI	NILAI	PERBAIKAN
1.	ISI		
2.	BAHASA		
3.	METODOLOGI		
4.	PENGUASAAN		
5.	JUMLAH		
6.	NILAI RATA-RATA	95	

Diketahui Oleh:

Ketua Tim Penguji,

Sigi, 19 April 2024
Pembimbing/Penguji I,

Atna Akhiryani, S.S.I., M.Pd.I
NIP. 19860612 201503 2 005

Dr. Ubay Harun, S.Ag. M.Si
NIP. 197004282000031000

Skala
85 - 100
80 - 84
75 - 79
70 - 74
65 - 69
60 - 64
55 - 59
50 - 54
49

: A
: A-
: B+
: B
: B-
: C+
: C
: D
: E



DAFTAR NILAI SKRIPSI

NAMA : Abdul Khalik

NIM : 19.1.02.0055

PROGRAM STUDI : Pendidikan Bahasa Arab

NO.	YANG DINILAI	NILAI	PERBAIKAN
1.	ISI	90	S
2.	BAHASA	90	
3.	METODOLOGI	90	
4.	PENGUASAAN	90	f
5.	JUMLAH	760	
6.	NILAI RATA-RATA	90	

Diketahui Oleh:

Ketua Tim Penguji,

Atna Akhiryani, S.S.I., M.Pd.I
NIP. 19860612 201503 2 005

Sigi, 2024

Pembimbing/Penguji II ,

Jafar Sidik, S.Pd.I., M.Pd
NIP. 199210062020121000

Catatan:

80 - 100

: A

75 - 84

: A-

70 - 79

: B+

65 - 74

: B

60 - 69

: B-

55 - 64

: C+

50 - 59

: C

45 - 54

: D

49

: E



BERITA ACARA MUNAQASYAH SKRIPSI

Pada hari ini Senin, tanggal 19 bulan Agustus tahun 2024, telah dilaksanakan Munaqasyah Skripsi :

Nama : Abdul Khalik
NIM : 19.1.02.0055
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Judul Skripsi :

Ketua Tim Penguji : Atna Akhiryani, S.S.I., M.Pd.I

SARAN-SARAN PENGUJI/PEMBIMBING

NO.	YANG DINILAI	PERBAIKAN
1.	ISI	- تأكيد معنى "استخدام" - بدون ترقيم اسم الكتاب "Buku Bahasa Melayu" - املح او علماء الكتاب بـ "خالر" - "بالر"
2.	BAHASA & TEKNIS PENULISAN	
3.	METODOLOGI	- كل الهوامش
4.	PENGUASAAN	

Sigi, 19 Agustus 2024

Ketua Tim Penguji,

Atna Akhiryani, S.S.I., M.Pd.I
NIP. 19860612 201503 2 005

السيرة الذاتية



أ. الهوية

١. الإسم : عبد الخلق
٢. تاريخ ومكان الميلاد : بوبو، ٣ مارس ٢٠٠٠
٣. الجنس : رجل
٤. الدين : الإسلام
٥. الطفل إلى : الثاني من شقيقين
٦. العنوان : قرية بوبو
٧. رقم الجوال : ٠٨٢٢٩٦٠٥٢٠٣٢

ب. رواية الوالدان

١. والد

- أ. الإسم والد : رافعي
ب. تاريخ ومكان الميلاد : جاوة، ٢٧ مارس ١٩٦٩
ج. العمر : ٥٥ سنة
د. المهنة : التاجر
هـ. العنوان : قرية بوبو

٢. والدة

- أ. الإسم والدة : نور الحسنة
ب. تاريخ ومكان الميلاد : بانينوانجي، مايو ١٩٧٩
ج. العمر : ٤٥ سنة
د. المهنة : ربة البيت
هـ. العنوان : قرية بوبو

ج. رواية التربية

١. الابتدائية : مدرسة بوبو الابتدائية. عام ٢٠٠٥ - ٢٠١١
٢. معهد الخيرات للبنين فالو : عام ٢٠١١ - ٢٠١٧

: مدرسة الخيرات المتوسطة ٢ فالو. عام ٢٠١١-

٣. المتوسطة

٢١٤

: مدرسة العالية الخيرات فالو، عام ٢٠١٤-

٤. العالية

(SMA) ٢٠١٧

: جامعة داتوكاراما الإسلامية الحكومية بفالو،

٥. الجامعة

عام ٢٠١٩-٢٠٢٤