

**PENERAPAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS VIDEO ANIMASI
DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB PADA PESERTA DIDIK
KELAS VII DI MTs ALKHAIRAAT PUSAT PALU**



SKRIPSI

Skripsi Diajukan untuk memenuhi Syarat Mencapai Gelar Sarjana (S.Pd) pada
Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Universitas Islam Negeri Datokarama Palu

Oleh:

FITRIANI HAYAUNNISA
NIM: 211020047

**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN (FTIK)
UIN DATOKARAMA PALU
2025**

PERNYATAAN KEASLIHAN SKRIPSI

Dengan penuh kesadaran penyusun yang bertanda tangan di bawah ini menyatakan bahwa skripsi ini benar adalah hasil karya penyusun sendiri. Jika di kemudian hari terbukti bahwa ia merupakan duplikat, tiruan, atau dibuat oleh orang lain, sebagian atau seluruhnya, maka skripsi dan gelar yang diperoleh karenanya batal demi hukum.

Palu, Selasa 17 Juni 2025
Penyusun,



FITRIANI HAYAUNNISA
NIM. 211020047

LEMBAR PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul “Penerapan Media Pembelajaran Berbasis Video Animasi dalam Pembelajaran Bahasa Arab pada Peserta Didik Kelas VII di MTs Alkhairaat Pusat Palu “ oleh Mahasiswi atas nama Fitriani Hayaunnisa dengan NIM : 21.1.02.0047 Mahasiswi Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri (UIN) Datokarama Palu, setelah melalui pemeriksaan secara seksama dari masing-masing pembimbing maka skripsi ini dipandang telah memenuhi syarat-syarat ilmiah untuk diajukan di hadapan dewan munaqisy.

Sigi, 17 Juni 2025 M

21 Dzulhijjah 1446 H

Pembimbing I



Dr. H. Ubadah, S.Ag, M.Pd

NIP.19710730 200501 1 003

Pembimbing II



Jafar Sidik, S.Pd.I., M.Pd

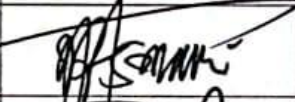
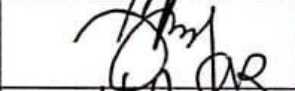
NIP. 199210062020121002

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi saudara Fitriani Hayaunnisa, NIM:21.1.02.0047 dengan judul “Penerapan Media Pembelajaran Berbasis Video Animasi dalam Pembelajaran Bahasa Arab pada Peserta Didik Kelas VII di MTs Alkhairaat Pusat Palu” yang telah diujikan dihadapan dewan penguji Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK) Universitas Islam Negeri (UIN) Datokarama Palu pada tanggal 10 Juli 2025 Dipandang bahwa Proposal Skripsi telah memenuhi kriteria Penelitian karya ilmiah dan dapat diterima sebagai persyaratan guna memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) Program Studi Pendidikan Bahasa Arab dengan beberapa perbaikan.

Sigi, 14 Juli 2025 M
19 Muharram 1447 H

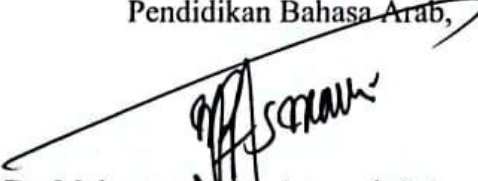
DEWAN PENGUJI

JABATAN	NAMA	TANDA TANGAN
Ketua	Dr. Moh Nur Asmawi, S.Ag.,M.Pd.I	
Penguji I	Fatimah, S.S.,M.Pd.	
Penguji II	Zul Aini Rengur, S.Pd.,M.Pd.	
Pembimbing I	Dr. H. Ubadah, S.Ag.,M.Pd.	
Pembimbing II	Jafar Sidik, S.Pd.I.,M.Pd.	

Mengetahui :

Ketua Jurusan Program Studi
Pendidikan Bahasa Arab,

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu
Keguruan (FTIK),


Dr. Muhammad Nur Asmawi, S.Ag., M.Pd.I
NIP. 19720505 200112 1 009


Prof. Dr. Saepudin Mashuri, S.Ag.,M.Pd.I
NIP. 19731231 200501 1 070

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله الذي علم الإنسان ما لم يعلم، وفضَّله بالعقل والفكر، وسخرَ له ما في
السموات وما في الأرض جميعاً، والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء
 والمرسلين، سيدنا محمد، وعلى آله وصحبه أجمعين

Puja dan puji syukur Peneliti panjatkan atas kehadiran Allah swt. Atas segala limpahan rahmat dan karunia-Nya sehingga Peneliti dapat menyelesaikan penyusunan skripsi yang berjudul “Penerapan Media Pembelajaran Berbasis Video Animasi dalam Pembelajaran Bahasa Arab pada Peserta Didik Kelas VII di MTs Alkhairaat Pusat Palu” sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana pada Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN Datokarama Palu.

Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan, bimbingan, dan dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, Peneliti ingin menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada:

1. Kedua orang tua tercinta bapak Sjamsul Bahri dan ibu Rosniar yang selalu memberikan dukungan moril dan doa untuk mengiringi setiap langkah Peneliti dari Peneliti masih dalam buaian hingga Peneliti bisa menyelesaikan penyusunan skripsi ini beserta seluruh keluarga besar.
2. Bapak Prof. Dr. H. Lukman S. Thahir, M.Ag selaku Rektor Universitas Islam Negeri Datokarama Palu.
3. Bapak Prof. Dr. Saepudin Mashuri, S.Ag.,M.Pd.I selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri Datokarama Palu.

4. Bapak Dr. Muhammad Nur Asmawi, S.Ag.,M.Pd.I selaku Ketua Program Studi Pendidikan bahasa Arab yang selalu memberikan dukungan kepada Peneliti dalam penyusunan skripsi ini.
5. Bapak Dr. H. Ubadah, S.Ag.,M.Pd selaku dosen pembimbing I yang telah memberikan arahan, bimbingan dan motivasi selama proses penyusunan skripsi ini.
6. Bapak Jafar Sidik, S.Pd.I.,M.Pd selaku dosen pembimbing II yang dengan sabar telah membantu Peneliti dalam menyempurnakan isi skripsi ini.
7. Sahabat-sahabat Peneliti saudara Nurhaliza teman seperjuangan menghadapi badai yang selalu saling menguatkan dari awal masa perkuliahan hingga saat ini, Anindita A. Larashaty dan Afifa Suhayla sahabat dari bangku SMP yang masih selalu ada menemani dan memberikan dukungan hingga saat ini.
8. Seluruh mahasiswa Prodi PBA angkatan 2021 terkhusus teman-teman kelas PBA II yang selalu kompak saling memberikan motivasi satu sama lain dalam penyelesaian skripsi dan menjadi rumah bagi Peneliti di setiap episode selama masa perkuliahan.
9. Seluruh mahasiswa prodi PBA yang pernah tergabung dalam kepengurusan HMPS PBA tahun 2023 dan seluruh teman-teman yang tergabung dalam kepengurusan SEMA FTIK 2024, teristimewa teman-teman seluruh mahasiswa PBA sekota Palu yang tergabung dalam kepengurusan ITHLA DPW V beserta seluruh dewan senior yang selalu mau menjadi rekan diskusi Peneliti selama masa penyusunan skripsi ini.
10. Terakhir Peneliti ingin mengucapkan terimakasih kepada seorang anak perempuan yang masih bisa bertahan sampai titik ini. Dia yang tidak pernah mau menyerah dari kata gagal, dia yang selalu berani menghadapi

tantangan, dan dia juga yang terkadang masih sering merasa kurang yaitu seseorang yang ada dalam diri Peneliti sendiri terimakasih karena masih tetap ada hingga saat ini.

Peneliti menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih terdapat kekurangan, baik dari segi isi maupun penyajiannya. Oleh karena itu, Peneliti terbuka terhadap semua kritik dan saran yang membangun demi perbaikan di masa mendatang. Akhir kata, Peneliti berharap skripsi ini dapat memberikan manfaat dan menjadi sumbangsi yang berguna dalam dunia keilmuan, baik bagi pengembangan ilmu pengetahuan maupun bagi semua pihak yang membutuhkan.

Palu, Selasa 17 Juni 2025
Peneliti,

Fitriani Hayaunnisa
NIM. 211020047

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL

PERNYATAAN KEASLIHAN SKRIPSI.....	i
LEMBAR PERSETUJUAN	ii
LEMBAR PENGESAHAN	iii
KATA PENGANTAR.....	iv
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR GAMBAR.....	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN	xii
ABSTRAK	xviii
BAB I PENDAHULUAN	

A.Latar belakang.....	1
B.Rumusan masalah	4
C.Tujuan dan kegunaan penelitian.....	4
D.Penegasan istilah	5
E. Garis-garis besar isi.....	7

BAB II KAJIAN PUSTAKA

A.Penelitian terdahulu.....	9
B.Kajian teori.....	16
C.Karangka Pemikiran.....	30

BAB III METODE PENELITIAN

A.Pendekatan dan desain penelitian.....	32
B.Lokasi penelitian	33
C.Kehadiran peneliti	34
D.Data dan sumber data	34
E. Teknik pengumpulan data	35
F. Teknik analisis data.....	37
G.Pengecekan keabsahan data	39

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN

A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian	41
B. Penerapan Media Pembelajaran Berbasis Video Animasi dalam Pembelajaran Bahasa Arab pada Peserta Didik Kelas VII di MTs Alkhairaat Pusat Palu	Error! Bookmark not defined.
C. Hasil yang Diperoleh dari Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis Video Animasi untuk meningkatkan kemampuan penguasaan kosakata dalam Pembelajaran Bahasa Arab di MTs Alkhairaat Pusat Palu	55

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	61
B. Implikasi Penelitian	62

DAFTAR PUSTAKA

63

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

DAFTAR TABEL

1. Perbedaan dan Persamaan Penelitian.....	11
2. Sarana Prasarana MTs. Alkhairaat pusat Palu	44
3. Nama Guru Bahasa Arab	45
4. Perbandingan Nilai Harian.....	56
5. Daftar Kosakata Bahasa Arab	59

DAFTAR GAMBAR

4.1 Materi Pelajaran	52
----------------------------	----

DAFTAR LAMPIRAN

1. Instrumen Penelitian.....
2. Daftar Informan.....
3. Foto-foto Hasil Penelitian
4. Dokumen Pendukung
5. Surat Izin Penelitian
6. Kartu Seminar
7. Berita Acara dan Daftar Hadir Seminar Proposal

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Transliterasi kata-kata Arab-Latin yang di pakai dalam penyusunan proposal skripsi ini berpedoman pada surat keputusan bersama Menteri Agama RI dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI Nomor 158/1987 dan 0543/U/1987, tanggal 22 Januari 1988.

1. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ا	Alif	Tidak Di lambangkan	Tidak Di lambangkan
ب	Ba'	B	Be
ت	Ta'	T	Te
ث	Tsa	Ṣ	Es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ha'	Ḥ	Ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha'	Kh	Ka dan Ha
د	Dal	D	De
ذ	Zal	Ẓ	Ze (dengan titik di bawah)
ر	Ra'	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syain	Sy	Es dan Ye
ص	Sad	Ṣ	Es (dengan titik di

			bawah)
ض	Dad	Ḍ	De (dengan titik di bawah)
ط	Ta'	Ṭ	Te (dengan titik di bawah)
ظ	Za'	Ẓ	Zet (dengan titik di bawah)
ع	'ain	‘	Koma terbalik di atas
غ	Gain	G	Ge
ف	Fa'	F	Ef
ق	Qaf	Q	Qi
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nin	N	En
و	Waw	W	We
ه	Ha'	H	Ha
ء	Hamzah	‘	Apostrof
ي	Ya'	Y	Ye

Hamzah yang terletak di awal kata mengikuti vokalnya tanpa diberi tanda apapun. Jika terletak di tengah atau di akhir, maka di tulis dengan tanda (‘).

2. Konsonan Rangkap Karena *Syaddah* Di tulis Rangkap

Syaddah atau *Tasydid* dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah *Tasydid*, dalam transliterasi ini dilambangkan dengan perulangan huruf (konsonan ganda) yang diberi tanda *Syaddah*.

رَبَّنَا	DiTulis	Rabbanaa
نَعَمْ	DiTulis	Nu"ima
عَدُوّ	DiTulis	'aduwwun
الْحَجّ	DiTulis	Al-hajj

3. Ta' Marbutoh di akhir kata

- a. Bila dimatikan ditulis *h*

هِبَة	DiTulis	<u>Hibah</u>
جَزِيَة	DiTulis	<i>Jizyah</i>

(ketentuan ini tidak diperlukan terhadap kata-kata Arab yang sudah terserap ke dalam bahasa Indonesia, seperti Zakat, Shalat, dan sebagainya, kecuali bisa dikehendaki lafal aslinya).

- b. Bila diikuti dengan kata sandang “*al*” serta bacaan kedua itu terpisah, maka ditulis dengan *h*.

كِرَامَة الْأَوْلِيَاء	DiTulis	auliyā'-Karamatun al
------------------------	---------	----------------------

- c. Bila *ta' marbutah* hidup dengan harakat, *fathah*, *kasrah*, *dhammah* ditulis “*t*”.

زَكَاةُ الْفِطْرِ	DiTulis	Zakatul fitri
-------------------	---------	---------------

4. Vokal Pendek

َ	DiTulis	<i>Fathah</i>	A
ِ	DiTulis	<i>Kasrah</i>	I

ُ	DiTulis	<i>Dammah</i>	U
---	---------	---------------	---

5. Vokal Panjang

<i>Fathah + Alif</i> جاهلية	Ditulis	Ā
	Ditulis	<i>Jāhiliyah</i>
<i>Fathah + ya' mati</i> يسعي	Ditulis	Ā
	Ditulis	<i>Yas 'ā</i>
<i>Kasrah + ya' mati</i> كريم	Ditulis	ī
	Ditulis	<i>Karīm</i>
<i>Dammah + waw mati</i> فروود	Ditulis	Ū
	Ditulis	<i>Furūd</i>

6. Vokal Rangkap

<i>Fathah + ya' mati</i> بينكم	Ditulis	Ai
	Ditulis	<i>Bainakum</i>
<i>Fathah + waw mati</i> قول	Ditulis	Au
	Ditulis	<i>Qaul</i>

7. Vokal Pendek Yang Berurutan Dalam Satu Kata Di pisahkan Dengan Apostrof

انتم	Ditulis	<i>Antum</i>
اعدت	Ditulis	<i>U'iddat</i>
لئن شكرتم	Ditulis	<i>Lain syakartum</i>

8. Kata Sandang *Alif + Lam*

Kata sandang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf ال (*Alif Lam Ma'rifah*). dalam pedoman transliterasi ini, kata sandang ditransliterasikan seperti biasa *al-*, baik ketika ia diikuti oleh huruf *Syamsiyah*, maupun huruf *Qamariyah* kata sandang tidak mengikuti bunyi huruf langsung yang mengikutinya. Kata sandang ditulis terpisah dari kata yang mengikutinya dan dihubungkan dengan garis mendatar (-).

a) Bila diikuti huruf *Qamariyah*

القرآن	DiTulis	Al-Qur'an
القياس	DiTulis	Al-Qiyas

b) Bila diikuti huruf *Syamsiyyah* ditulis dengan menyebabkan *Syamsiyyah* yang mengikutinya, serta menghilangkan huruf l “*el*” nya.

السماء	DiTulis	Al-sama'
الشمس	DiTulis	Al-syams

9. Penelitian Kata-Kata Dalam Rangkaian Kalimat

Ditulis menurut Penelitiannya, yaitu:

ذوى الفروض	DiTulis	Zawial-furūd
اهل السنة	DiTulis	Ahl as-sunnah

10. Lafadz Al-Jalalah dan Al-Qur'an

Kata “Allah” yang didahului partikel seperti huruf *jar* dan huruf lainnya atau berkedudukan sebagai *Mudaf ilaihi* (Frasa nominal), ditransliterasikan sebagai huruf *hamzah*. Contoh:

دين الله : *dīnullāhi*

بِالله : *billāhi*

Adapun *ta' marbuta* di akhir kata yang disandarkan kepada *lafz al-jalalah*, dan ditransliterasikan dengan huruf (t), contoh:

هم في رحمة الله

Adapun tulisan khusus kata *Al-Qur'an* ditulis *Al-Qur'an* (Bukan *al-Qur'an* atau *Al-qur'an*), kecuali bila ditransliterasikan dari bahasa aslinya (Arab) maka ditulis *al-Qur'an*.

11. Singkatan

Beberapa singkatan yang dibakukan adalah:

1. swt : *Subhanahu wa ta'ala*
2. saw : *Sallallahu 'alaihi wa sallam*
3. as : *'Alaihi salam*
4. ra : *Radiyallahu 'anhu*
5. H : *Hijriyah*
6. M : *Milladiyyah/Masehi*
7. SM : *Sebelum masehi*
8. W : *Wafat*
9. Q.S..(..):4 : *Al-qur'an Surah..., ayat ayat 4*
10. HR : *Hadis Riwayat*

ABSTRAK

Nama Peneliti : Fitriani Hayaunnisa

NIM : 211020047

Judul Skripsi : Penerapan Media Pembelajaran Berbasis Video Animasi dalam Pembelajaran Bahasa Arab pada Peserta Didik Kelas VII di MTs Alkhairaat Pusat Palu

Dalam konteks pendidikan, media pembelajaran yang efektif sangat penting untuk menarik minat peserta didik dan memfasilitasi pemahaman materi. Video animasi sebagai media pembelajaran menawarkan kelebihan dalam menyajikan informasi yang menarik dan interaktif, yang dapat membantu peserta didik lebih mudah memahami hal-hal yang diajarkan. Penelitian ini membahas tentang penerapan media pembelajaran berbasis video animasi pada pembelajaran bahasa Arab di MTs Alkhairaat Pusat Palu beserta hasil yang di peroleh dari penggunaan media tersebut dalam membantu penguasaan kosakata peserta didik.

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode deskriptif kualitatif, di mana peneliti melakukan dokumentasi, observasi dan wawancara dengan guru mata pelajaran bahasa Arab dan beberapa pihak yang dianggap terlibat dalam penggunaan media pembelajaran berbasis video animasi di MTs Alkhairaat pusat Palu. Hasil wawancara menunjukkan bahwa penggunaan media pembelajaran berbasis video animasi mampu meningkatkan penguasaan kosakata bahasa Arab peserta didik dan meningkatkan motivasi belajar.

Secara keseluruhan, hasil penelitian ini menunjukkan bahwa penggunaan media pembelajaran berbasis video animasi di Madrasah tersebut terlaksana dengan sangat baik hal ini didukung dengan adanya ketersediaan fasilitas yang sangat bermanfaat. Penggunaan media pembelajaran berbasis video animasi juga dapat membantu dalam penguasaan kosakata bahasa Arab di kalangan peserta didik, dan memberikan rekomendasi untuk penggunaan lebih lanjut dalam proses pembelajaran di masa depan.

Implikasi yang diperoleh dari penelitian ini berupa peningkatan kualitas pembelajaran bahasa Arab yang lebih menarik dan efektif juga dapat mendorong pengembangan metode pembelajaran bahasa Arab yang lebih inovatif dan kreatif.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Awal sejarah adanya pendidikan, guru ialah satu-satunya sumber untuk mendapatkan pelajaran. Tetapi dalam pertumbuhan berikutnya, sumber belajar telah berkembang mengikuti zaman ditandai dengan adanya buku. Perkembangan penggunaan media untuk proses pembelajaran semenjak beberapa abad yang lalu telah berevolusi hingga saat ini.

Pada era 1600an media pembelajaran mengalami revolusi dengan lahirnya media pembelajaran visual hal ini ditandai dengan munculnya seorang tokoh bernama Johan Amos Comenius yang merupakan orang pertama menulis buku bergambar yang diperuntukan untuk anak sekolah. Buku tersebut berjudul *Orbis Sensualium Pictus* (Dunia Tergambar) yang diterbitkan pada tahun 1657. Penyusunan buku itu dilandasi oleh konsep bahwa tidak ada hal dalam akal pikiran manusia, tanpa terlebih dulu melalui penginderaan.

Pada awal abad ke-20 tepatnya pada tahun 1913, Thomas Edison membayangkan bahwa sistem sekolah akan berubah dengan media visual dalam sepuluh tahun ke depan dan menyatakan bahwa buku akan segera usang di sekolah. Hingga akhirnya pada tahun 1920an media mulai ditambahkan dengan adanya suara. Oleh karenanya era ini ditandai dengan gerakan media visual yang diperluas ke gerakan media audio visual.¹

¹ Syarifuddin dan Eka Dewi Utari, "*Media Pembelajaran (Dari Masa Konvensional Hingga Masadigital)*" (Cet. 1, Palembang: Bening media Publishing, 2022) 1-3

Alat bantu lain yang lahir pada era tahun 1900-an antara lain Over Head Projector (OHP), OHP dapat membantu pengajar untuk mempermudah penyampaian materi pelajaran. Kegunaan OHP dalam pembelajaran adalah untuk memproyeksikan media transparan ke arah layar dengan hasil gambar yang cukup besar. Dalam penggunaan OHP dibutuhkan alat yang lain, yaitu spidol dan media transparan. Selain OHP, pada era ini media pembelajaran lain yang digunakan adalah komputer. Komputer generasi pertama memiliki ukuran yang besar dan bobotnya cukup berat. Komputer ini diciptakan mulai tahun 1940-1959. Dari tahun ke tahun para ahli komputer terus menerus melakukan penelitian dan menghasilkan komputer generas, hingga pada abad ke-20.

Media pembelajaran era 2000-an tentunya semakin canggih. Papan tulis hitam dan kapur sudah banyak ditinggalkan diganti dengan papan tulis putih (white board dan spidol). OHP sudah diganti dengan Liquid Crystal Display (LCD) Proyektor.

Perkembangan media pembelajaran sejalan dengan perkembangan generasi pebelajarnya. Generasi pembelajar dikelompokkan berdasarkan kurun waktu kelahirannya. Peneliti di dunia barat mengelompokkannya menjadi 5 generasi, yaitu: (1). Generasi *Baby Boomer*, lahir 1946-1964, (2). Generasi X, lahir 1965-1980, (3). Generasi Y, lahir 1981-1994, (4). Generasi Z, lahir 1995-2010, dan (5) Generasi Alpha, lahir 2011-2025.

Pembelajar pada tahun 2000 termasuk generasi Z. Mereka sudah mengenal ponsel pintar (*Smartphone*) dan komputer sebagai perangkat pribadi. Abad 21 sering diidentikkan dengan perkembangan industri 4.0. Perkembangan industri 4.0

ini seiring dengan perkembangan teknologi yang menunjang semua aktivitas manusia, termasuk bidang pendidikan.²

Dalam beberapa tahun terakhir, perkembangan teknologi telah membawa dampak signifikan kedalam dunia pendidikan. Hal ini dibuktikan dengan lahirnya berbagai macam teknologi dalam pembelajaran yang dapat menjadi salah satu solusi untuk menunjang proses pembelajaran termasuk proses pembelajaran bahasa Arab. Media pembelajaran berbasis video animasi merupakan salah satu teknologi yang dapat meningkatkan kualitas pembelajaran saat ini. Video animasi dapat menyajikan materi pembelajaran dengan cara yang lebih menarik dan interaktif, sehingga dapat meningkatkan minat dan motivasi peserta didik.

MTs Alkhairaat Pusat Palu merupakan salah satu lembaga pendidikan Islam yang berusaha meningkatkan kualitas pembelajaran bahasa Arab. Berdasarkan observasi awal Peneliti di sekolah tersebut, terdapat pengaplikasian teknologi pembelajaran yang mutakhir yakni *Smart Learning Class (SLC)* yang di mana seluruh guru bisa memanfaatkan media tersebut untuk KBM masing-masing mata pelajaran termasuk pembelajaran bahasa Arab.

Dalam hal ini, yang peneliti teliti di MTs Alkhairaat Pusat Palu masih berkaitan dengan teknologi tersebut namun lebih terfokus pada media pembelajaran berbasis video animasi yang disajikan melalui *Smart Learning Class (SLC)*.

² Shoffan Shoffa, *et al.* "Perkembangan Media Pembelajaran Di Perguruan Tinggi" (Bojonegoro: CV. AGRAPANA MEDIA, 2021), 35-40

Saat ini, masih belum ada penelitian yang sistematis tentang penggunaan media pembelajaran berbasis video animasi pada pembelajaran bahasa Arab di MTs tersebut.

Oleh karena itu, penelitian ini bertujuan untuk mengkaji penggunaan media pembelajaran berbasis video animasi pada pembelajaran bahasa Arab di MTs Alkhairaat Pusat Palu. Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi pada pengembangan metode pembelajaran bahasa Arab yang lebih efektif dan menarik.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan dengan latar belakang dari penggunaan media pembelajaran berbasis video animasi pada pembelajaran bahasa Arab di MTs Alkhairaat Pusat Palu maka Peneliti merumuskan beberapa permasalahan yang dikaji dalam penelitian ini:

1. Bagaimana penerapan media pembelajaran berbasis video animasi pada pembelajaran bahasa Arab pada kelas VII di MTs Alkhairaat Pusat Palu?
2. Bagaimana hasil yang diperoleh dari penerapan media pembelajaran berbasis video animasi dalam membantu penguasaan kosakata peserta didik kelas VII pada pembelajaran bahasa Arab di MTs Alkhairaat Pusat Palu?

C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

Adapun tujuan dari penelitian ini, sebagai berikut:

1. Mengidentifikasi penerapan media pembelajaran berbasis video animasi pada pembelajaran bahasa Arab di MTs Alkhairaat Pusat Palu.

2. Untuk mengetahui hasil dari penerapan media pembelajaran berbasis video animasi dalam membantu penguasaan kosakata peserta didik kelas VII di MTs Alkhairaat Pusat Palu.

Adapun manfaat yang akan diperoleh dari adanya penelitian ini, yakni:

1. Memberikan kontribusi pada pengembangan metode pembelajaran bahasa Arab.
2. Membantu guru dalam mengembangkan media pembelajaran dengan teknologi yang efektif.
3. Meningkatkan kualitas pembelajaran bahasa Arab di MTs Alkhairaat Pusat Palu.

D. Penegasan Istilah

Dalam Penelitian proposal ini terdapat istilah-istilah yang harus Peneliti jabarkan :

1. Media Pembelajaran

Media pembelajaran adalah segala peralatan yang digunakan pendidik sebagai perantara untuk menyampaikan materi pembelajaran sehingga sampai kepada orang yang sedang belajar dengan benar dan efektif.³

Media pembelajaran yang Peneliti maksud dalam proposal ini ialah perantara yang digunakan oleh guru mata pelajaran bahasa Arab di MTs. Alkhairaat Pusat Palu untuk menyajikan materi pembelajaran, dan media tersebut berbasis video animasi yang merupakan jenis media pembelajaran audio visual.

³ Hamzah Pagarra, *et al.*, *Media Pembelajaran* (Makassar : UNM, 2022), 11

2. Video Animasi

Video merupakan teknologi yang berfungsi untuk menangkap, merekam, memproses, mentransmisikan dan menata ulang gambar bergerak. Sedangkan animasi dalam kamus besar bahasa Indonesia, (KBBI) merupakan rangkaian lukisan atau gambar yang digerakkan secara mekanik elektronis sehingga tampak di layar menjadi bergerak⁴

Menurut Layli Rahmawati, dalam media pembelajaran video animasi merupakan media yang menggunakan unsur gambar yang bergerak diiringi dengan suara yang melengkapi seperti sebuah video atau film. Pada pengertian lain media video animasi adalah media audio visual dengan menggabungkan gambar animasi yang dapat bergerak dengan diikuti audio sesuai dengan karakter animasi.⁵ Berdasarkan dengan teori di atas, dapat disimpulkan bahwa video animasi adalah media pembelajaran yang terdiri dari video yang dilengkapi dengan gambar dan audio yang bergerak.

Adapun video animasi yang Peneliti maksudkan dalam proposal ini adalah video animasi sebagai media pembelajaran yang dibuat untuk membantu peserta didik meningkatkan motivasi mereka untuk belajar terkhusus dalam meningkatkan penguasaan kosakata dalam pembelajaran bahasa Arab.

⁴ Ibid.,

⁵ Laily Rahmawati, "Pengaruh Penggunaan Media Video Animasi Terhadap Hasil Belajar Peserta didik Kelas V SDN Se-Gugus Sukodono Sudoarjo," (*JPGSD*: Vol. 6, No. 4 2018): 429–439

3. Pembelajaran Bahasa Arab

Pembelajaran merupakan suatu sistem yang membantu individu belajar dan berinteraksi dengan sumber belajar dan lingkungan untuk suatu perubahan dari tidak tahu menjadi tahu, dari tidak memiliki sikap menjadi bersikap benar, dari tidak terampil menjadi terampil melakukan sesuatu. Pembelajaran dapat diartikan proses, cara, dan perbuatan menjadikan orang atau makhluk hidup belajar.⁶

Dapat kita simpulkan bahwa, pembelajaran didefinisikan sebagai kegiatan belajar dalam suatu pendidikan. Kegiatan belajar, fasilitas penunjang, rencana pembelajaran, dan tujuan pembelajaran semua termasuk dalam pembelajaran, dan keberhasilan pembelajaran ditentukan oleh pencapaian tujuan pembelajaran.

Maka, pembelajaran bahasa Arab adalah kegiatan belajar mengajar yang mengajarkan cara berkomunikasi menggunakan bahasa Arab. Selain itu, pelajaran ini bertujuan untuk mendorong, membimbing, mengembangkan, dan menumbuhkan sikap positif terhadap bahasa Arab, termasuk kemampuan untuk memahami pembicaraan orang lain, memahami bacaan, dan menggunakan bahasa sebagai alat komunikasi dan pemahaman.

E. Garis-Garis Besar Isi

Skripsi ini terdiri atas lima bab sebagai berikut:

Pada bab I, di dalamnya terurai beberapa hal yang terkait dengan eksistensi penelitian, yakni: Latar belakang masalah yang digunakan sebagai acuan penelitian. Rumusan masalah yang menjadi fokus penelitian serta motivasi

⁶ Putriani Lubis, Maria Bintang Hasibuan, dan Gusmaneli Gusmaneli., Teori-Teori Belajar dalam Pembelajaran, (Intelletika: Jurnal Ilmiah Mahasiswa, Vol. 2 No. 3 2024) 1

penelitian yang dapat mendukung kesempurnaan penelitian ini. Untuk membuat pembaca lebih mudah memahami proposal ini, disertakan juga tujuan dan keuntungan, serta garis besar isi yang menjelaskan susunan bab dan sub.

Pada bab II, di dalamnya diuraikan tinjauan pustaka atau literatur sebagai dasar teoritis untuk penelitian yang meliputi penggunaan media pembelajaran berbasis video animasi pada pembelajaran bahasa Arab di MTs Alkhairaat Pusat Palu.

Pada bab III, dalam penelitian ini diuraikan ringkasan penjelasan mengenai metode penelitian yang diperlukan untuk keberhasilan penelitian. Pada bab ini mencakup maksud dari pendekatan penelitian kualitatif yang dipilih sebagai pendekatan penelitian, rancangan penelitian, dan juga penjelasan mengapa studi deskriptif dipilih; dan lokasi yang menjelaskan mengapa lokasi tersebut dipilih. Selain itu, di bab ini juga terdapat penjelasan terkait keberadaan peneliti yang sangat penting karena mereka secara aktif bekerja di lapangan dalam pengumpulan data dan informasi. Bab ini juga menguraikan sumber data dan alat yang digunakan dalam penelitian ini, serta teknik analisis data yang menguraikan pengertian, prosedur penyelesaian, pemecahan, dan sintesis yang digunakan peneliti, dan metode pengujian keabsahan data yang digunakan.

Pada bab IV, diuraikan pembahasan terkait gambaran umum lokasi penelitian dan hasil dari penelitian yang telah dilakukan. Pada bab ini Peneliti juga menguraikan tentang penggunaan media pembelajaran berbasis video animasi dalam pembelajaran bahasa arab serta hasil yang diperoleh dari penggunaan media tersebut.

Pada bab V, Peneliti menguraikan kesimpulan dari hasil penelitian yang telah dilakukan beserta implikasi yang dapat diperoleh dari adanya penelitian ini.

BAB II

KAJIAN PUSTAKA

A. Penelitian Terdahulu

Penelitian terdahulu bertujuan untuk mengetahui penelitian yang sudah dilakukan sebelumnya dan memiliki keterkaitan dengan penelitian yang dilakukan oleh Peneliti. Salah satu penelitian terdahulu yang berkaitan dengan judul yang Peneliti teliti ialah hasil dari penelitian yang dilakukan oleh Tia Irawan, Taufiqulloh Dahlan dan Fina Fitrianisah pada tahun 2021 dengan judul “Analisis Penggunaan Media Video Animasi terhadap Motivasi Belajar Peserta didik di Sekolah Dasar”

Adapun kesimpulan dari hasil penelitian jurnal ini menunjukkan bahwa media video animasi dapat meningkatkan motivasi belajar peserta didik karena media video animasi dapat memberikan wawasan yang luas kepada peserta didik dalam membangun pengetahuannya sendiri, pembelajaran yang tidak monoton, dan peserta didik paham materi yang abstrak menjadi konkret.¹

Penelitian kedua yang juga berkaitan dengan judul yang Peneliti teliti yaitu penelitian yang dilakukan oleh Lizra Afrilia, Neviyarni, Darnis Arief dan Risda Amini pada tahun 2022 dengan judul “Efektivitas Media Pembelajaran Berbasis Video Animasi untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Peserta Didik Kelas IV Sekolah Dasar”.

Adapun kesimpulan dari jurnal penelitian ini yaitu, hasil penelitian menunjukkan bahwa T-tes menggambarkan bahwa nilai yang didapatkan ialah 0,45 yang berada dalam taraf signifikan dengan T-tebel 0,25. Hasilnya

¹ Tia Irawan, Taufiqulloh Dahlan, dan Fina Fitrianisah., Analisis Penggunaan Media Video Animasi terhadap Motivasi Belajar peserta didik di Sekolah Dasar, (*Didaktik : Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang*, Vol. 7 No. 01 2021) 223

menggambarkan $t\text{-test} > t\text{-tabel}$, hingga H_0 ditolak serta bisa ditarik kesimpulan bahwasanya ditemukan peningkatan motivasi belajar pada peserta didik SD dengan menerapkan media pembelajaran berbasis video animasi (Ha diterima). Sehingga dapat membuktikan bahwa dengan penggunaan Media Pembelajaran Berbasis Video Animasi mampu meningkatkan motivasi belajar peserta didik.²

Penelitian ketiga yang berkaitan dengan penelitian yang peneliti teliti yaitu penelitian yang dilakukan oleh Diana Dwita dengan judul “Pengaruh Penggunaan Media Video Animasi Terhadap Peningkatan Penguasaan *Mufrodāt* (Kosakata) Pembelajaran Bahasa Arab Peserta Didik Kelas VII MTs Mathla’ul Anwar Cemplang Tahun Pelajaran 2022 / 2023”.

Adapun kesimpulan dari penelitian ini adalah, Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa metode video animasi efektif dalam penguasaan kosakata. Terdapat perbedaan yang signifikan secara statistik pada kemampuan penguasaan kosakata sebelum perlakuan (treatment) dan setelah perlakuan (treatment). Hasil penelitian yang dilakukan menggunakan uji paired sample t-test diperoleh data nilai $t_{Tabel} (1,668) < \text{nilai } t_{Hitung} (10,949)$.³

Berikut Peneliti akan menjabarkan persamaan dan perbedaan ketiga penelitian di atas dengan judul yang akan Peneliti teliti dalam bentuk table sebagai berikut.

² Lizra Afrilia, *et al.*, Efektivitas Media Pembelajaran Berbasis Video Animasi untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Peserta Didik Kelas IV Sekolah Dasar, (*Jurnal Cakrawala Pendas*, Vol. 8 No. 3 2022) 710

³ Diana Dwita, “Pengaruh Penggunaan Media Video Animasi Terhadap Peningkatan Penguasaan Mufrodāt (Kosakata) Pembelajaran Bahasa Arab Peserta Didik Kelas VII MTs Mathla’ul Anwar Cemplang Tahun Pelajaran 2022 / 2023” (*Shawtul Arab : Jurnal Pendidikan bahasa Arab*, Vol.3 No.1 2023) 31.

Tabel 1 Perbedaan Persamaan Penelitian

NO	JUDUL PENELITIAN	PERSAMAAN	PERBEDAAN
1	Analisis Penggunaan Media Video Animasi terhadap Motivasi Belajar Peserta didik di Sekolah Dasar	Penelitian ini dengan penelitian yang Peneliti lakukan memiliki kesamaan dari segi tujuan penelitian. penggunaan media video animasi untuk mengatasi berbagai macam permasalahan dalam proses pembelajaran dan seperti apa hasil dari penggunaannya .	Penelitian ini dengan penelitian yang Peneliti lakukan memiliki beberapa perbedaan yaitu; 1) objek dalam penelitian ini merupakan peserta didik sekolah dasar dan media video animasi pada penelitian ini digunakan pada mata pelajaran umum, sedangkan penelitian yang Peneliti lakukan, objeknya merupakan peserta didik tsanawiyah yang merupakan peserta didik SMP sederajat dan penelitian yang Peneliti lakukan hanya memfokuskan penggunaan media video animasi pada pembelajaran bahasa Arab saja. 2) Penelitian ini

			menggunakan analisis deskriptif kualitatif dengan jenis penelitian studi literature. Adapun Peneliti melakukan penelitian deskriptif kualitatif juga namun dengan jenis penelitian studi kasus. 3) penelitian ini terfokus pada peningkatan motivasi belajar peserta didik setelah penerapan video animasi sebagai media pembelajaran sedangkan penelitian yang Peneliti lakukan lebih terfokus pada hasil belajar yang diperoleh oleh peserta didik dalam penguasaan kosakata bahasa Arab dengan adanya penerapan media pembelajaran berbasis video animasi.
2	Efektivitas Media Pembelajaran Berbasis Video	Persamaan antara penelitian ini dengan penelitian yang	Penelitian ini juga memiliki suatu perbedaan dengan penelitian yang

	Animasi untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Peserta Didik Kelas IV Sekolah Dasar	Peneliti lakukan ialah tujuan dari penelitiannya yakni untuk mengetahui bagaimana performa dari penggunaan media pembelajaran berbasis video animasi dalam pembelajaran.	Peneliti lakukan di antara lain; Penelitian ini menggunakan metode eksperimen untuk penelitian kuantitatif karena data yang diperoleh berhubungan dengan angka-angka yang dapat dihitung secara sistematis sedangkan penelitian yang Peneliti lakukan menggunakan pendekatan deskriptif kualitatif untuk mendapatkan data secara mendalam tentang suatu fenomena. Selain itu, penelitian ini juga lebih terfokus pada motivasi belajar peserta didik setelah menerapkan media video animasi tersebut. Sedangkan Peneliti lebih fokus pada hasil yang diperoleh dari penerapan media pembelajaran berbasis video animasi
--	--	--	---

			dalam hal ini yaitu peningkatan penguasaan kosakata bahasa Arab.
3.	Pengaruh Penggunaan Media Video Animasi Terhadap Peninkatan Penguasaan <i>Mufrodāt</i> (Kosakata) Pembelajaran Bahasa Arab Peserta Didik Kelas VII MTs Mathla'ul Anwar Cemplang Tahun Pelajaran 2022 / 2023	Penelitian ini dengan penelitian yang Peneliti lakukan memiliki beberapa kesamaan, salah satunya yaitu Tujuan dari penelitiannya. Penelitian yang Peneliti lakukan dan penelitian ini memiliki tujuan yang sama untuk mengetahui peran media pembelajaran berbasis video animasi dalam membantu meningkatkan penguasaan kosakata bahasa Arab	Perbedaan dari penelitian ini dan penelitian yang Peneliti lakukan yaitu pada metode penelitian yang digunakan. Dalam penelitian ini menggunakan metode penelitian kuantitatif dengan menggunakan jenis quasi eksperimen <i>design one group pretest posttest</i> . sedangkan dalam penelitian yang Peneliti lakukan menggunakan metode penelitian deskriptif kualitatif dengan jenis studi kasus. Tentu saja kedua penelitian ini memiliki perbedan dalam pengumpulan hingga penyajian datanya. Penelitian ini juga lebih terfokus pada uji

			kelayakan penggunaan video animasi dalam pembelajaran. Sedangkan penelitian yang Peneliti lakukan akan lebih fokus pada seperti apa penerapan dari media pembelajaran berbasis video animasi yang sudah diterapkan di lokasi yang akan diteliti dan hasil yang diperoleh dari penerapannya.
--	--	--	--

Berdasarkan tabel persamaan dan perbedaan yang telah teruraikan di atas, maka dapat diketahui bersama bahwa sanya penelitian yang Peneliti lakukan dengan penelitian-penelitian terdahulu memiliki persamaan yakni untuk mengidentifikasi kelayakan dan peran dari adanya penerapan atau implementasi media pembelajaran berbasis video animasi dalam mengatasi problematika-problemati yang ditemukan dalam proses pembelajaran.

Adapun beberapa perbedaan dari penelitian-penelitian di atas dengan penelitian yang Peneliti lakukan yaitu; perbedaan metode penelitian yang dipilih, dan beberapa penelitian di atas terfokus pada peningkatan motivasi belajar sedangkan penelitian yang akan Peneliti lakukan terfokus pada hasil belajar yang diperoleh dari adanya penerapan media pembelajaran berbasis video animasi. Adapun hasil belajar yang Peneliti maksudkan ialah keberhasilan video animasi dalam meningkatkan kemampuan penguasaan kosakata bahasa Arab peserta didik.

B. Kajian Teori

1. Hakikat Media Pembelajaran

Media pembelajaran adalah alat atau sarana yang digunakan untuk menyampaikan informasi dalam proses belajar mengajar.⁴ Media adalah hal-hal yang dapat membantu menyampaikan pesan dari pemberi pesan kepada penerima pesan. Dengan demikian, media berfungsi sebagai alat penyampai pesan dari pemberi kepada penerima pesan.

Rizqi Ilyasa Aghni menuliskan dalam penelitiannya bahwa Seels & Glasgow telah mengklasifikasikan media berdasarkan perkembangan teknologi dalam dua klasifikasi, yaitu:

a. Media Tradisional

- 1) Visual diam yang diproyeksikan : proyeksi overhead, slides, film stripe.
- 2) Visual yang tak diproyeksikan : gambar, poster, foto, chart, grafik.
- 3) Audio : rekaman piringan, pita kaset.
- 4) Penyajian multimedia : slide plus suara (tape), multiimage
- 5) Visual dinamis yang diproyeksikan : film, televisi, video.
- 6) Cetak : buku teks, modul, majalah ilmiah.
- 7) Permainan : teka-teki, simulasi.
- 8) Realia : model, specimen (contoh), manipulatif (peta, boneka)

b. Media Teknologi Mutakhir

- 1) Media berbasis telekomunikasi : telekonferensi, kuliah jarak jauh.
- 2) Media berbasis mikroprosesor : komputer, interaktif, compact disk

⁴ Rizka Utami, *et al.*, *Media Pembelajaran Bahasa Arab* (Aceh : Yayasan Penerbit Muhammad Zaini, 2021), 2.

- c. Klasifikasi media berdasarkan karakteristik stimulus yang ditimbulkan. Menurut klasifikasi yang dikemukakan oleh Briggs sebagaimana yang dituliskan oleh Rizqi Ilyasa Aghni, pengelompokan media berdampak lebih besar pada karakteristik peserta didik, tugas instruksional, bahan, dan transmisi. Briggs mengklasifikasikan tiga belas jenis media yang digunakan dalam proses pembelajaran, yaitu:

- 1) Objek
- 2) Suara langsung
- 3) Media cetak
- 4) Papan tulis
- 5) Media transparansi
- 6) film bingkai
- 7) film rangkai
- 8) film gerak
- 9) Televisi
- 10) Gambar
- 11) Model
- 12) Rekaman audio
- 13) Pelajaran terprogram

Selain itu, Rizqi Ilyasa Aghni juga mengemukakan pendapat Rudy Bertz yang membedakan antara media siar (*telecommunication*) dan media rekam (*recording*), sehingga terdapat delapan klasifikasi media yaitu;

- a. Media audio visual gerak
- b. Media semi gerak,
- c. Media audio visual diam,

- d. Media audio
- e. Media visual gerak
- f. Media cetak.
- g. Media visual diam⁵

Dari banyaknya klasifikasi jenis-jenis media pembelajaran yang sudah Peneliti paparkan sebelumnya, pendidik dapat memilih jenis media pembelajaran mana yang baik dan efektif berdasarkan proses pembelajaran yang akan dilaksanakan.

Dalam konteks pembelajaran bahasa, media memiliki peran penting dalam membantu peserta didik memahami materi dengan lebih jelas dan menarik.

a. Peran Media dalam Pembelajaran Bahasa Arab

Penggunaan media dalam pembelajaran bahasa Arab bertitik tolak dari teori yang mengatakan bahwa totalitas persentase banyaknya ilmu pengetahuan, keterampilan dan sikap yang dimiliki oleh seseorang terbanyak dan tertinggi melalui indra penglihatan dan pengalaman langsung, sedangkan selebihnya melalui indra lainnya. Oleh karena itu, kegiatan belajar mengajar bahasa Arab akan lebih efisien jika disertai dengan penggunaan media pembelajaran.

Media pembelajaran berperan penting dalam pembelajaran bahasa Arab. Media pembelajaran bukan hanya baik untuk pembelajar anak-anak, namun juga untuk pembelajar dewasa. Dalam ranah proses belajar mengajar, media pembelajaran Bahasa Arab memiliki tiga peranan penting, yaitu:

- 1) Sebagai penarik perhatian, yaitu media bersifat mengundang perhatian peserta didik, meningkatkan rasa keingintahuan peserta didik, serta menyampaikan informasi.

⁵ Rizqi Ilyasa Aghni, Fungsi Dan Jenis Media Pembelajaran Dalam Pembelajaran Akuntansi (Jurnal Pendidikan Akuntansi Indonesia, Vol. 26 No. 1 2018) 101-102

- 2) Peran komunikasi, yaitu berperan dalam mendorong dan membantu peserta didik untuk memahami pesan tertentu yang ingin disampaikan oleh guru.
- 3) Peran retensi, yaitu membantu pembelajar untuk mengingat konsep-konsep penting yang diperoleh selama pelajaran.⁶

b. Kriteria pemilihan media pembelajaran

Berdasarkan dengan teori yang telah dipaparkan di atas dapat diketahui bahwa pembelajaran bahasa asing, seperti bahasa Arab, memerlukan media yang dapat membantu peserta didik memahami kosakata, tata bahasa, dan konteks penggunaan bahasa tersebut. Media yang menarik, seperti video animasi, dapat mempermudah pemahaman peserta didik karena menyajikan informasi secara visual yang lebih menarik dan mudah diingat.

2. Media Pembelajaran Audio Visual

Berdasarkan penjelasan sebelumnya mengenai pembagian jenis media pembelajaran, dapat kita simpulkan media pembelajaran dibagi ke dalam tiga jenis berdasarkan cara penggunaannya; pertama media audio, yaitu media hanya mengandalkan kemampuan suara saja, seperti *tape recorder*. Kedua media visual, yaitu media yang hanya mengandalkan indra penglihatan dalam wujud visual. Kemudian ketiga media audio visual, yaitu media yang mempunyai unsur suara dan unsur gambar.⁷

Seperti namanya, media audio visual adalah gabungan dari elemen audio dan visual. Sudah jelas bahwa penggunaan media ini akan semakin lengkap dan

⁶ Asni Furoidah, Media Pembelajaran Dan Peran Pentingnya Dalam Pengajaran Dan Pembelajaran Bahasa Arab, (*Al-Fusha: Arabic Language Education Journal*, Vol. 2 No. 2 2020) 75.

⁷ Ayu Fitria, "Penggunaan Media Audio Visual Dalam Pembelajaran Anak Usia Dini" (*Cakrawala Dini*, Vol.6 No. 2 2014) 60

optimal untuk mendukung kegiatan pembelajaran dan menyajikan bahan ajar kepada siswa. Media juga dapat menggantikan peran dan tugas guru dalam batasan tertentu, sehingga guru tidak selalu berperan sebagai penyampai materi. Sebaliknya, peran guru dapat beralih menjadi fasilitator belajar, yaitu membantu siswa belajar.

Menurut Ayu Fitria dalam jurnal penelitiannya, audio visual manfaat media audio visual bagi proses pembelajaran antara lain;

- a. Menarik perhatian peserta didik dalam menyampaikan materi ajar.
- b. Menumbuhkan motivasi belajar.
- c. Memberikan pengalaman belajar dengan menyimpulkan pembelajaran dari sebuah video yang disajikan.

Dia juga menerangkan kelebihan dan kekurangan media audio visual sebagai berikut:

- a. Kelebihannya meliputi
 - 1) Dapat digunakan untuk klasikal
 - 2) Dapat digunakan seketika
 - 3) Digunakan secara berulang,
 - 4) Dapat menyajikan materi secara fisik tidak dapat bicara ke dalam kelas
 - 5) Dapat menyajikan objek yang bersifat bahaya
 - 6) Dapat menyajikan objek secara detail
 - 7) Tidak memerlukan ruang gelap
 - 8) Dapat di perlambat dan dipercepat
 - 9) Menyajikan gambar dan suara.
- b. Adapun kelemahan media audio video adalah:

- 1) Sukar untuk dapat direvisi
- 2) Relatif mahal
- 3) Memerlukan keahlian khusus
- 4) Peralatan harus lengkap.⁸

3. *Smart TV*

Dalam konteks pendidikan modern, teknologi, seperti *Smart TV*, dapat berperan penting dalam meningkatkan motivasi belajar peserta didik. *Smart TV* memungkinkan integrasi media interaktif yang sejalan dengan *Constructivist Learning Theory* oleh Piaget dan Vygotsky. Teori ini menekankan bahwa pelajar membangun pemahaman mereka sendiri melalui interaksi dengan lingkungan mereka. Dengan akses ke konten multimedia yang kaya, seperti video edukasi dan kuis interaktif, *Smart TV* dapat memfasilitasi pembelajaran aktif. Pendekatan ini sejalan dengan gagasan bahwa pembelajaran lebih efektif ketika peserta didik terlibat aktif dalam proses pembelajaran.

Dengan adanya inovasi yang dapat digunakan dan dapat membantu dalam memotivasi belajar peserta didik. *Smart TV* dikembangkan oleh perusahaan-perusahaan besar di industri elektronik, bukan oleh individu tertentu. Pada awal tahun 2000-an, televisi mulai dilengkapi dengan kemampuan dasar seperti akses internet dan aplikasi. *Samsung* memimpin dengan memperkenalkan *Smart TV* pada tahun 2008, diikuti oleh *LG* yang meluncurkan *TV* dengan fitur serupa, termasuk layanan streaming. Media *Smart TV* memiliki peran penting dalam mendukung pembelajaran peserta didik. Dengan *Smart TV*, peserta didik dapat mengakses berbagai konten pendidikan seperti kursus video, dokumenter, dan

⁸ Ibid, 61.

tutorial melalui *platform* seperti *YouTube* dan *Google*, serta aplikasi pendidikan interaktif lainnya.⁹

Berikut gambaran terkait penggunaan *Smart TV* dalam proses pembelajaran :

Sebelum pembelajaran dimulai, guru telah menyiapkan materi untuk ditayangkan di *Smart TV*. Guru juga menunjukkan kesiapan dan antusiasme untuk menggunakan media ini. Guru hadir tepat waktu dan siap untuk melaksanakan pembelajaran berbasis media.

Guru memainkan peran penting dalam penggunaan *Smart TV*. Guru menjelaskan pelajaran melalui tampilan PowerPoint dan aktif mengajukan pertanyaan kepada siswa untuk mengevaluasi pemahaman mereka. Namun, dalam beberapa sesi, guru mungkin hanya mengawasi siswa saat mereka mengerjakan tugas melalui media ini.¹⁰

4. Video Animasi

Video animasi merupakan perpaduan media visual dan audiovisual yang menarik perhatian peserta didik, karena menampilkan objek secara detail, sehingga membantu peserta didik memahami pelajaran. Menurut Damayanti dan Yuanta sebagaimana yang dituliskan oleh Annisa Tinova dan Ardisal video animasi merupakan media yang tersusun dari kumpulan gambar yang menghasilkan gerakan audio dan mengandung pesan pembelajaran.¹¹

⁹ Muflihah dan Dhevin MQ Agus Puspita W “Peningkatan Motivasi Belajar Peserta didik melalui Inovasi Pembelajaran SKI Berbasis *Smart TV* di MTs Irsyadun Nasyi’in” (*Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Indonesia (JPPI)*, Vol. 4 No. 4 2024) 1542

¹⁰Wiena Safitri, *et al.*, “Potensi dan Efektivitas Pemanfaatan *Smart TV* dalam Meningkatkan Minat Belajar Bahasa Arab Siswa” (*Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, Vol.5 No.2 2023) 950.

¹¹ Annisa Tinova dan Ardisal, Meningkatkan Kemampuan Mengenal Huruf Konsonan Menggunakan Video Animasi pada Peserta didik Tunagrahita Ringandi Kelas V SLB Hikmah Miftahul Jannah Padang (*JURNAL PENDIDIKAN*, Vol. 32 No. 2 2023) 209

Ada tiga jenis-jenis animasi, yaitu:

- a. Animasi gambar diam (*Stop-Motion Animation*)
- b. Animasi Tradisional (*Traditional Animation*)
- c. Animasi Komputer (*Computer Animation*)¹²

Berdasarkan literatur yang Peneliti temukan, berikut tahapan pembelajaran menggunakan media pembelajaran berbasis video animasi;

- a. Tahap persiapan yaitu:
 - 1) Mengacu pada ketentuan yang tercantum dalam Permen Pendidikan dan Kebudayaan No.22/2016 yang dituliskan oleh Safira Iqbalul Hasanah, Siti Masruchah dan Muhammad Rifqi Junaidi dalam penelitiannya, setiap pengajar diharuskan untuk menyusun RPP secara menyeluruh dan terstruktur. RPP yang efektif akan menjadi pedoman dalam pelaksanaan pengajaran yang dirancang untuk menciptakan lingkungan belajar yang dinamis, menarik, dan menantang bagi siswa, sehingga dapat memotivasi mereka untuk berpartisipasi secara aktif dalam proses pembelajaran.
 - 2) Guru menyiapkan bahan media pembelajaran yaitu mencari video animasi dan menyesuaikannya dengan materi serta selaras dengan sasaran pengajaran yang akan dilakukan di hari itu, di samping itu, pengajar juga memastikan bahwa video tersebut cocok dengan tingkat pemikiran anak.
- b. Tahap proses penggunaan media video animasi yang telah peneliti temukan ketika wawancara dan observasi terdiri dari 3 kegiatan yaitu:

¹²Benny Muhdaliha dan Dewa Ray Dharmayana Batuaya, "Film Animasi 2 Dimensi Cerita Rakyat Bali Berjudul I Ceker Cipak" (*JURNAL BAHASA RUPA*, Vol.1 No.1 2017) 65.

- 1) Aktivitas pendahuluan yang berupa : Pengajar memulai aktivitas pengajaran dengan memberikan salam dan melakukan pencatatan kehadiran siswa. Setelah itu, pengajar melakukan prapembelajaran dengan mengajukan pertanyaan tentang materi yang telah dipelajari sebelumnya. Selanjutnya, pengajar menguraikan tujuan pengajaran dan menyiapkan alat bantu ajar yang akan digunakan. Terakhir, pengajar menjelaskan teknik pengajaran yang akan diterapkan.
 - 2) Aktivitas inti yang berupa : Pengajar menampilkan video animasi yang telah disiapkan, lalu memerintahkan kepada siswa untuk menerjemahkan kosakata (*mufrodāt*) dari buku sesuai video. Dua siswa diminta untuk maju dan membacakan hasil terjemahan sambil memperbaiki kesalahan. Terakhir, semua siswa diminta menghafal kosakata (*mufrodāt*) yang telah diterjemahkan.
 - 3) Aktivitas penutup yakni pengajar mengevaluasi diri terhadap pelaksanaan kegiatan pembelajaran dengan tujuan untuk mengidentifikasi aspek-aspek yang perlu diperbaiki dan ditingkatkan. Kegiatan pembelajaran ditutup dengan doa dan salam sebagai ungkapan syukur.
- c. Tahap akhir dari penggunaan media pembelajaran adalah tindak lanjut yang berupa evaluasi yang menjadi tolak ukur dari keberhasilan proses pembelajaran.¹³

Video animasi memiliki pengaruh yang signifikan dalam konteks pembelajaran, terutama dalam mengatasi kesulitan-kesulitan yang dihadapi

¹³ Safira Iqbalul Hasanah, *et al.*, “Penggunaan Media Video Animasi Kartun Untuk Meningkatkan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Pada Siswa Kelas 5 Di Madrasah Ibtidaiyah Mambaul Ulum Tegal Gondo Malang” (*AR-RAID: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* Vol.1 No.2 2024) 99-100.

peserta didik. Beberapa keuntungan penggunaan video animasi dalam pembelajaran bahasa adalah sebagai berikut:

a. Meningkatkan Daya Tarik dan Motivasi Peserta didik

Penggunaan video animasi yang menarik dapat menambah minat peserta didik terhadap materi yang diajarkan.¹⁴ Karena elemen visual yang dinamis dan narasi suara yang menarik, peserta didik lebih tertarik untuk belajar.

b. Meningkatkan Pemahaman Konsep yang Kompleks

Video animasi dapat menggambarkan situasi yang sulit dijelaskan hanya dengan kata-kata atau tulisan.¹⁵ Seperti percakapan dalam bahasa Arab atau aturan tata bahasa yang rumit. Animasi memungkinkan peserta didik untuk melihat contoh nyata dan situasi yang relevan, sehingga memperdalam pemahaman mereka.

c. Memfasilitasi Pembelajaran Mandiri

Dengan media video animasi, peserta didik dapat mengakses materi pembelajaran kapan saja dan di mana saja. Ini memungkinkan mereka untuk belajar secara mandiri dan mengulang materi sesuai kebutuhan mereka.

5. Keunggulan Media Video Animasi

Menurut Munir sebagaimana dituliskan oleh Hamdan Husein Batubara dan Dessy Noor Ariani dalam penelitiannya mengungkapkan beberapa keunggulan penggunaan media video. Keunggulan penggunaannya dalam media pembelajaran antara lain adalah:

¹⁴ Ani Nurani Andrasari, Yuyun Dwi Haryanti , dan Ari Yanto, Media Pembelajaran Video Animasi Berbasis Kinemaster Bagi Guru Sd, (*Seminar Nasional Pendidikan*, FKIP UNMA 2022), 79.

¹⁵ Eka Melati, *et al.*, Pemanfaatan Animasi sebagai Media Pembelajaran Berbasis Teknologi untuk Meningkatkan Motivasi Belajar, (*Journal on Education*, Vol. 6 No. 1 2023), 734.

- a. Mampu menjelaskan keadaan nyata suatu proses, fenomena, atau kejadian.
- b. Mampu memperkaya penjelasan ketika diintegrasikan dengan media lain seperti teks atau gambar.
- c. Pengguna dapat melakukan pengulangan pada bagian-bagian tertentu untuk melihat gambaran yang lebih fokus.
- d. Sangat membantu dalam mengajarkan materi dalam ranah perilaku atau psikomor.
- e. Lebih cepat dan lebih efektif dalam menyampaikan pesan dibandingkan media teks.
- f. Mampu menunjukkan secara jelas simulasi atau prosedural suatu langkah-langkah atau cara.

Daryanto dalam kutipan Fiskha Ayuningrum dan dikutip kembali oleh Hamdan Husein Batubara dan Dessy Noor Ariani dalam tulisannya juga menambahkan bahwa keunggulan media video juga terletak pada ukuran tampilan video yang sangat fleksibel dan dapat diatur sesuai kebutuhan pengguna. Video juga merupakan bahan ajar non cetak yang kaya informasi dan lugas karena dapat sampai dihadapan peserta didik secara langsung atau melalui berbagai media digital seperti TV Led, Komputer, dan Handphone.¹⁶

Berdasarkan pemaparan beberapa teori di atas, dapat disimpulkan bahwa video animasi memiliki beberapa keunggulan diantara lain; kemampuan untuk menggabungkan elemen audio dan visual yang saling melengkapi, yang dapat memperkaya pengalaman belajar. Video animasi dapat menggambarkan situasi

¹⁶ Hamdan Husein Batubara dan Dessy Noor Ariani, Pemanfaatan Video sebagai Media Pembelajaran Matematika SD/MI, (*MUALLIMUNA: Jurnal Madrasah Ibtidaiyah*, Vol. 2 No. 1 2016), 65.

dan konteks yang lebih kompleks dengan cara yang mudah dipahami. Dalam pembelajaran bahasa Arab, Video animasi dapat digunakan untuk menggambarkan dialog, situasi sehari-hari, atau tata bahasa dengan cara yang menyenangkan dan interaktif, sehingga meningkatkan motivasi dan minat belajar peserta didik.

6. Kekurangan Media Video Animasi

Annisa Tinova dan Ardisal menuliskan bahwa, Menurut Ahmadi terdapat beberapa kekurangan video animasi sebagai media pembelajaran yaitu:

- a. Memerlukan kreatifitas dan keterampilan dalam mendesain video animasi.
- b. Materi sulit dirubah jika terjadi kesalahan.
- c. Memerlukan biaya yang cukup besar.
- d. Hanya dapat digunakan melalui gadget, komputer, tablet dan ipad.
- e. Memerlukan waktu yang cukup panjang selama proses pembuatan.¹⁷

7. Pembelajaran Bahasa Arab di MTs

Bahasa Arab merupakan mata pelajaran yang memiliki tantangan tersendiri dalam proses pembelajaran. MTs sebagai lembaga pendidikan menengah pertama, sering kali menghadapi kendala dalam mengajarkan bahasa Arab, dari segi minat peserta didik. Oleh karena itu, penggunaan media pembelajaran yang inovatif seperti video animasi menjadi solusi yang potensial untuk meningkatkan efektivitas pembelajaran.

Menurut Asbarin dan Nabila Nailil Amalia berdasarkan hasil penelitian yang mereka lakukan, tantangan pembelajaran bahasa Arab di MTs secara umum

¹⁷ Annisa Tinova dan Ardisal, Meningkatkan Kemampuan Mengenal Huruf Konsonan Menggunakan Video Animasi pada Peserta didik Tunagrahita Ringandi Kelas V SLB Hikmah Miftahul Jannah Padang, 210

dapat dibagi menjadi dua bagian. Adapun bagian pertama adalah problematika yang terdapat dari segi pendidik, yaitu;

- a. Kesiapan sebelum pembelajaran.
- b. Metode yang digunakan.
- c. Kurangnya sarana dan prasarana dalam pembelajaran bahasa Arab.

Adapun problematika dari segi peserta didik, yaitu;

- a. kurangnya kemauan dan kesungguhan dari peserta didik.
- b. perbedaan latar belakang.
- c. kurangnya perhatian dari guru dan orang tua.¹⁸

Selain itu, pembelajaran bahasa Arab juga seringkali dianggap sulit oleh sebagian peserta didik karena perbedaan struktur bahasa yang cukup jauh dengan bahasa Indonesia. Hal ini dapat menyebabkan peserta didik merasa kesulitan dalam mempelajari kosakata, tata bahasa, dan cara pengucapan yang benar. Untuk itu, hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran bahasa Arab sangat dipengaruhi oleh profesionalisme guru. Dengan adanya guru yang memiliki profesionalisme yang tinggi dapat memberikan pengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar peserta didik.¹⁹ Salah satu bentuk profesionalisme guru adalah menentukan media pembelajaran yang tepat di dalam kelasnya. Video animasi dapat membantu memvisualisasikan materi bahasa Arab dalam bentuk yang lebih mudah dipahami, sehingga meningkatkan pemahaman peserta didik dalam pembelajaran bahasa Arab.

¹⁸ Asbarin dan Nabila Nailil Amalia, Tantangan Dan Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Pada Santri Mts Al-Irsyad Tenganan 7 Kota Batu, (*AL WARAQAH: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, Vol. 3 No. 2 2022), 26.

¹⁹ Nursyam dan Jafar Sidik, “Pengaruh Profesionalisme Guru Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab Di Madrasah Tsanawiyah Negeri Model Palu” (*Al Bariq : Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, Vol.1 No.2 2020) 59.

8. Penguasaan Kosakata Bahasa Arab

Menguasai dan memahami sebuah teori dikenal sebagai penguasaan. Penguasaan, menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia, berasal dari kata dasar "kuasa", yang diberi imbuhan "pe-an", dan memiliki arti "proses, cara, perbuatan menguasai atau pemahaman untuk menggunakan (pengetahuan, kepandaian, dsb.).²⁰ Oleh karena itu, penguasaan adalah pemahaman dan kemampuan untuk menerapkan teori tertentu.

Dalam bahasa arab, kosa kata disebut dengan *Mufradāt*. Menurut Muhammad Ali Al-khuli sebagaimana di tuliskan oleh Domi Saputra, dkk dalam penelitiannya, *mufradāt* adalah satuan bahasa terkecil yang dapat berdiri sendiri, dapat berupa kata dasar atau kata berimbuhan. *Mufradāt* memiliki tiga bentuk, yaitu: *isim*, *fi'il*, dan huruf. *Isim* adalah kata benda atau suatu kata yang tidak memiliki waktu. Sedangkan *Fi'il* adalah kata yang menunjukkan arti pekerjaan atau peristiwa yang terjadi pada suatu masa atau waktu tertentu. Kemudian *Huruf* adalah kata yang menunjukkan makna jika telah disandingkan dengan kata.²¹

Penguasaan kosakata bahasa Arab adalah kemampuan seseorang dalam menggunakan atau memanfaatkan kata-kata yang dimiliki dalam berkomunikasi dan berinteraksi dengan orang lain menggunakan bahasa Arab.²²

²⁰ Kamus Besar Bahasa Indonesi, 2016

²¹ Domi Saputra, *et al.*, Penggunaan Media Flashcard Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Penguasaankosa Kata, (*Jurnal AS-SAID*, Vol. 2 No. 1 2022) 132

²² Zahratun Fajriah, Peningkatan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab (*Mufradāt*) Melalui Penggunaan Media Kartu Kata Bergambar, (*JURNAL PENDIDIKAN USIA DINI*, Vol. 9 No. 1 2015), 111

Adapun beberapa indikator penguasaan kosakata yang dikemukakan Mustofa yang dituliskan kembali dalam penelitian yang dilakukan oleh Widiya Yul dan Riko Andrian adalah sebagai berikut :

- a. Peserta didik mampu menerjemahkan bentuk-bentuk kosakata dengan baik.
- b. Peserta didik mampu mengucapkan dan menulis kembali kosakata dengan baik dan benar.
- c. Peserta didik mampu menggunakan kosakata dalam *jumlah* (kalimat) dengan benar, baik dalam bentuk ucapan maupun tulisan²³

C. Kerangka Pemikiran

Kerangka berpikir atau kerangka pemikiran adalah dasar pemikiran dari penelitian yang disintesis dari fakta-fakta, observasi dan kajian kepustakaan. Oleh karena itu, kerangka berpikir memuat teori, dalil atau konsep-konsep yang akan dijadikan dasar dalam penelitian. Di dalam kerangka pemikiran variabel-variabel penelitian dijelaskan secara mendalam dan relevan dengan permasalahan yang diteliti, sehingga dapat dijadikan dasar untuk menjawab permasalahan penelitian.²⁴

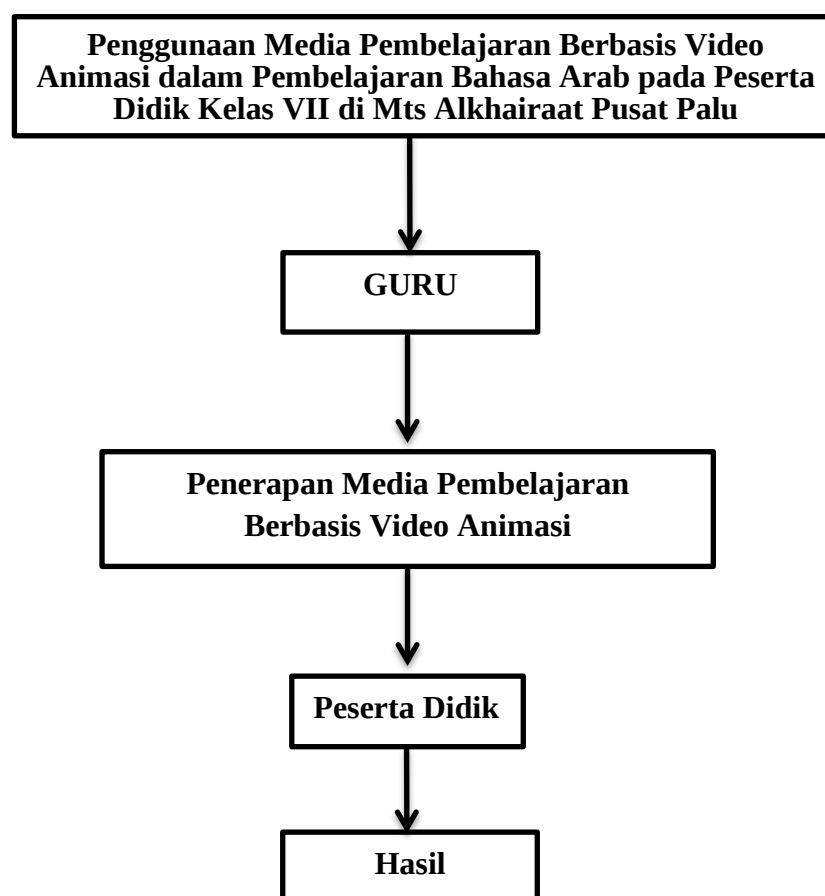
Video animasi merupakan salah satu media pembelajaran yang dapat menarik minat peserta didik sehingga terwujudnya motivasi dalam belajar. Dalam pembelajaran bahasa Arab, tidak sedikit dari peserta didik yang merasa jenuh dan kurang termotivasi dengan pembelajaran tersebut. Dalam hal ini, media

²³ Widiya Yul dan Riko Andrian, Penerapan Metode Bernyanyi Dalam Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab Sebagai Upaya Meningkatkan Motivasi Belajar Peserta didik, (*El-Fata: Jurnal Ilmu Tarbiyah*, Vol. 02 No. 02 2022), 96

²⁴ Addini Zahra Syahputri, Fay Della Fallenia, dan Ramadani Syafitri, Kerangka Berfikir Penelitian Kuantitatif, (*Tarbiyah: Jurnal Ilmu Pendidikan dan Pengajaran*, Vol. 2 No. 1 2023) 161

pembelajaran berbasis video animasi merupakan salah satu solusi untuk menghadapi kendala-kendala tersebut. Saat ini, di MTs Alkhairaat Pusat Palu sudah mengimplementasikan media pembelajaran berbasis video animasi. Hanya saja perlu diadakan penelitian lebih lanjut terhadap penerapan media pembelajaran berbasis video animasi di sekolah tersebut dan seperti apa hasil dari penerapannya.

Oleh karena itu, dalam penelitian yang akan Peneliti lakukan akan terfokus pada penerapan media pembelajaran berbasis video animasi dan hasil yang diperoleh dari penerapannya. Untuk lebih jelasnya akan Peneliti jabarkan karangka pemikiran dari penelitian yang akan Peneliti lakukan di bawah ini ;



Bagan.1 Karangka Pemikiran

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Pendekatan dan Desain Penelitian

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah deskriptif kualitatif dengan pendekatan metodologis studi kasus. Penelitian kualitatif merupakan metode-metode untuk mengeksplorasi dan memahami makna sejumlah individu atau sekelompok orang yang dianggap berasal dari masalah sosial atau kemanusiaan.¹ Studi kasus adalah sebuah metode empiris yang menyelidiki suatu fenomena kontemporer atau kasus secara mendalam dan dalam konteks dunia nyata, yang digunakan terutama ketika batasan antara fenomena dan konteks tidak terlihat secara jelas.²

Metode penelitian kualitatif adalah metode dengan proses penelitian berdasarkan persepsi pada suatu fenomena dengan pendekatan datanya menghasilkan analisis deskriptif berupa kalimat secara lisan dari objek penelitian.³ Dengan menggunakan jenis penelitian ini, studi dilakukan pada waktu interaksi berlangsung di tempat kejadian. Peneliti mengamati, mencatat, bertanya dan menggali sumber yang erat hubungannya dengan peristiwa yang terjadi saat itu.⁴

Penelitian kualitatif adalah jenis penelitian yang menghasilkan data deskriptif berupa perilaku dan kata-kata tertulis atau lisan dari subjek. Dalam

¹ Ambarwati, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Cet. 1 : Jalan. Gua Pancur Km 3 Jimbaran Kayen Pati, CV. Al Qalam Media Lestari: 2022), 2.

² Gilang Asri Nurahma dan Wiwin Hendriani, Tinjauan sistematis studi kasus dalam penelitian kualitatif, (*MEDIAPSI*, Vol.7 No. 2 2021), 119.

³ Syafrida Hafni Sahir, *Metodologi Penelitian* (Cet. 1 : Bantul-Jogjakarta, Penerbit KBM Indonesia: 2021), 6

⁴ Anan Sutisna, *Metode Penelitian Kualitatif Bidang Pendidikan*, (Cet. 1: Jakarta Timur, UNJ Press: 2021), 40.

penelitian ini Peneliti menggunakan pendekatan kualitatif karena objek yang diteliti, data yang diperlukan, masalah yang diangkat sebelumnya, dan teknik pengolahan data yang dapat memudahkan Peneliti.

Peneliti menggunakan pendekatan penelitian deskriptif kualitatif dengan jenis penelitian studi kasus ini untuk mendapatkan data secara mendalam tentang suatu fenomena. Pendekatan ini diharapkan dapat menghasilkan uraian yang mendalam tentang ucapan, tulisan, dan atau perilaku yang dapat diamati oleh seseorang, kelompok, masyarakat, atau organisasi tertentu dalam konteks tertentu. Pendekatan ini dikaji dari sudut pandang yang utuh, komprehensif, dan holistik. Dalam penelitian ini, yang diteliti yaitu bagaimana penggunaan media teknologi berbasis video animasi dalam pembelajaran bahasa Arab di MTs. Alkhairaat pusat Palu dan seperti apa hasilnya dalam meningkatkan kemampuan kosakata peserta didik dalam pembelajaran bahasa Arab.

B. Lokasi Penelitian

Lokasi penelitian adalah tempat di mana penelitian dilakukan untuk memperoleh data-data yang diperlukan. Lokasi penelitian berada di MTs. Alkhairaat pusat Palu yang berlokasi di jalan Sis Al-jufrie. Menurut Peneliti, lokasi MTs. Alkhairaat pusat Palu layak untuk diteliti karena lokasi ini merupakan salah satu institusi pendidikan islam yang berfungsi sebagai tempat berlangsungnya proses pembelajaran.

Peneliti memilih lokasi ini berdasarkan beberapa pertimbangan sebagai berikut;

1. MTs. Alkhairaat pusat Palu merupakan salah satu lembaga pendidikan yang melaksanakan proses belajar mengajar bahasa Arab yang berkaitan dengan apa yang ingin Peneliti teliti.

2. MTs. Alkhairaat pusat Palu memanfaatkan media teknologi terbaru sebagai media pembelajaran yang relevan dengan apa yang ingin Peneliti teliti.
3. Karena lokasi penelitian dianggap sangat mempresentasikan judul yang ingin Peneliti teliti dan objeknya dianggap tepat.

C. Kehadiran Peneliti

Dalam penelitian ini, kehadiran peneliti bertindak sebagai instrument dan mengumpulkan data yang akurat dilapangan. karena salah satu karakteristik penelitian kualitatif adalah pengumpulan data yang dilakukan oleh peneliti. Oleh karena itu kehadiran peneliti penting adanya.

Adapun kehadiran peneliti dalam penelitian ini adalah sebagai pengamat partisipan yang berarti dalam proses pengumpulan data peneliti mengamati dan mendengarkan dengan cermat setiap detail yang mungkin. Oleh karenanya dalam penelitian ini, peneliti terjun langsung ke lapangan untuk mengamati dan mengumpulkan data yang dibutuhkan.

D. Data dan Sumber Data

Data merupakan fondasi utama dalam penelitian karena kualitas dan ketepatannya secara langsung memengaruhi validitas serta akurasi temuan yang dihasilkan.⁵ Pengumpulan data dapat dilakukan dalam berbagai sumber.

Dalam penelitian ini Peneliti menggunakan dua sumber data yaitu data primer dan data sekunder.

⁵ Undari Sulung dan Mohamad Muspawi, Memahami Sumber Data Penelitian : Primer, Sekunder, Dan Tersier, (*Jurnal Edu Research Indonesian Institute For Corporate Learning And Studies (IICLS)*), Vol. 5 No. 3 2024), 111.

1. Data Primer

Data primer adalah sumber informasi utama yang dikumpulkan secara langsung oleh peneliti dalam proses penelitian. Data ini diperoleh dari sumber asli, yaitu responden atau informan yang terkait dengan variabel penelitian. Sumber data primer dapat diperoleh dengan melakukan wawancara dan pengamatan secara langsung untuk mendapatkan data yang akurat. Sumber data primer adalah data yang langsung memberikan data kepada pengumpulan data.

2. Data Sekunder

Data sekunder adalah sumber data penelitian yang diperoleh secara tidak langsung melalui media perantara. Artinya, data ini tidak dikumpulkan langsung oleh peneliti melainkan dari sumber yang telah ada sebelumnya, seperti dokumen, literatur, atau data yang dikumpulkan oleh pihak lain.⁶ Maksudnya yaitu pengumpulan data melalui dokumentasi dan catatan yang berkaitan dengan objek penelitian sebagai pelengkap data yang lainnya.

E. Teknik Pengumpulan Data

Metode pengumpulan data adalah teknik atau cara yang digunakan oleh Peneliti untuk mengumpulkan data, serta instrument pengumpulan data adalah alat bantu yang dipilih dan digunakan oleh Peneliti dalam kegiatan mengumpulkan data agar kegiatan tersebut menjadi sistematis dan lebih mudah. Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu:

1. Observasi

Observasi merupakan proses pengamatan sistematis dari aktivitas manusia dan pengaturan fisik di mana kegiatan tersebut berlangsung secara terus menerus

⁶ Ibid., 113

dari aktivitas bersifat alami untuk menghasilkan fakta.⁷ Observasi dilakukan untuk mendapatkan gambaran yang lebih nyata dan detail mengenai suatu peristiwa atau kejadian.

Jenis observasi yang telah Peneliti lakukan dalam penelitian ini adalah observasi lapangan. Observasi ini dilakukan untuk memperoleh informasi dan keterangan yang berhubungan dengan penerapan media pembelajaran berbasis video animasi pada pembelajaran bahasa Arab di MTs Alkhairaat Pusat Palu sebagai tahap pengumpulan data.

2. Wawancara

Wawancara adalah metode pengumpulan data yang melibatkan pengajuan pertanyaan secara langsung kepada informan yang relevan dengan topik penelitian. Wawancara ini bermanfaat ketika Peneliti ingin mengetahui pendapat atau pengalaman informan secara menyeluruh tentang topik penelitian. Wawancara juga dapat dipakai untuk membuktikan informasi atau keterangan yang telah diperoleh sebelumnya.⁸

Jenis wawancara yang telah Peneliti gunakan dalam penelitian ini adalah wawancara terstruktur. Dalam melakukan wawancara terstruktur, peneliti menyiapkan instrument penelitian berupa pertanyaan-pertanyaan tertulis yang telah direncanakan dan telah disusun sebelumnya.⁹

⁷ Hasyim Hasanah, Teknik-Teknik Observasi, (*Jurnal at-Taqqaddum*, Vol. 8 No. 1, 2016), 26.

⁸ Feni Rita Fiantika, dkk, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Sumatra Barat, PT. Global Eksekutif Teknologi: 2022), 21-22.

⁹ Sugiyono, *Metode Penelitian Manajemen*. (Bandung: Alfabeta, 2016), 386

Pihak yang diwawancarai dalam penelitian ini merupakan beberapa orang yang dianggap terlibat dalam penerapan media pembelajaran berbasis video animasi pada pembelajaran bahasa Arab.

3. Dokumentasi

Dokumentasi merupakan bagian dari teknik pengumpulan data yang menyempurnahkan metode observasi dan wawancara. Dalam metode dokumentasi, Sebagian besar data dapat berbentuk surat, catatan harian, arsip foto, hasil rapat, jurnal dan sebagainya.¹⁰

Dalam penelitian ini, dilakukan dokumentasi sebagai salah satu teknik pengumpulan data untuk memperoleh data-data seperti arsip foto dalam pelaksanaan observasi dan wawancara serta dokumen-dokumen yang berkaitan dengan penelitian yang akan Peneliti lakukan.

F. Teknik Analisis Data

Analisis data merupakan upaya mencari dan menata data secara sistematis untuk meningkatkan pemahaman peneliti tentang kasus yang diteliti dan menyajikannya sebagai temuan bagi orang lain. Proses analisis data dalam penelitian kualitatif dimulai dengan menelaah seluruh data yang sudah terkumpul dari berbagai sumber.¹¹ Seperti hasil dari observasi, wawancara dan dokumentasi yang sudah dilakukan sebelumnya. Beberapa teknik analisis data yang dilakukan dalam penelitian ini, sebagai berikut ;

¹⁰ V. Wiratna Sujarweni, *Metodologi Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Baru Press, 2020),6

¹¹ Sri Sumarni, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Yogyakarta, Insan Madani: 2012), 98

1. Reduksi data

Reduksi data adalah proses pemilihan, yang fokus pada penyederhanaan, pengabstrakan, dan transformasi data kasar yang berasal dari catatan tertulis di lapangan. Proses ini dilakukan selama penelitian berlangsung, mulai dari saat peneliti berada di lapangan hingga saat laporan dibuat. Reduksi data adalah upaya menyimpulkan data, kemudian memilah-milah data dalam satuan konsep tertentu, kategori tertentu, dan tema tertentu.¹²

Tujuan reduksi data agar Peneliti dapat memperoleh pemahaman yang lebih baik tentang data yang kompleks dan mempermudah pengumpulan data berikutnya. Hasil dari mereduksi data juga dapat digunakan sebagai landasan untuk pencaharian yang lebih mendalam jika diperlukan.

2. Penyajian data

Penyajian data bertujuan untuk menemukan pola-pola yang signifikan, menentukan kemungkinan penarikan kesimpulan, dan merekomendasikan tindakan. penyajian data bisa dilakukan dalam bentuk uraian singkat, bagan, dan sejenisnya.

Alur penting yang kedua dari kegiatan analisis adalah penyajian data. Dengan melihat penyajian data Peneliti dapat memahami apa yang sedang terjadi dan apa yang harus dilakukan lebih jauh, apakah menganalisis ataukah mengambil tindakan berdasarkan atas pemahaman yang didapat dan penyajian data tersebut.¹³

¹² Ahmad Rijali, Analisis Data Kualitatif, (*Jurnal Alhadharah*, Vol. 17 No. 33 2018), 83.

¹³ Albi Anggito dan Johan Setiawan, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Cet. 1: Jawa Barat, CV Jejak: 2018), 247-248.

3. Penafsiran data

Setelah melakukan reduksi dan penyajian data, langkah selanjutnya yang perlu dilakukan yaitu menafsirkan data atau verifikasi data. Verifikasi data adalah langkah terakhir dalam analisis data, dan hasilnya menunjukkan kesimpulan akhir penelitian. Data yang sudah dikumpulkan biasanya masih ramang-ramang, sehingga perlu dilakukan verifikasi atau kesimpulan data untuk menjawab rumusan masalah dengan singkat dan jelas.

G. Pengecekan Keabsahan Data

Data yang diperoleh di lapangan adalah data mentah yang perlu diolah atau dianalisis lebih lanjut untuk menjadi data yang dapat dipertanggungjawabkan. Komponen penting dari proses penelitian kualitatif adalah keabsahan data, yang kaitannya terkait erat dengan validitas dan reabilitas.

Pengecekan keabsahan data atau validitas data merupakan gambaran bahwa apa yang telah diamati oleh peneliti sesuai dengan apa yang sesungguhnya ada di dunia nyata.¹⁴ Salah satu teknik untuk memperoleh data yang valid dalam penelitian kualitatif dan juga teknik pengecekan keabsahan data yang akan Peneliti lakukan dalam penelitian ini adalah teknik triangulasi.

Triangulasi ialah usaha mengecek kebenaran data atau informasi yang diperoleh peneliti dari berbagai sudut pandang yang berbeda. Dengan triangulasi peneliti dapat mengecek kembali temuan-temuannya dengan cara membandingkannya dengan berbagai sumber, metode atau teori.

¹⁴ Arnild Augina Mekarisce, Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data pada Penelitian Kualitatif di Bidang Kesehatan Masyarakat, (*Jurnal Ilmiah Kesehatan Masyarakat*, Vol. 12 No. 3 2020) 147

Menurut Sugiyono sebagaimana dijabarkan oleh Lukman Sunardi *dkk* dalam tulisannya, Triangulasi menggunakan tiga macam cara dalam pengecekan keabsahan data, yaitu triangulasi sumber, triangulasi teknik, dan triangulasi waktu.¹⁵

1. **Triangulasi sumber** adalah *cross check* data dengan membandingkan fakta dari satu sumber dengan sumber yang lain. Triangulasi sumber berarti menguji data dari berbagai sumber informan yang akan diambil datanya.
2. **Triangulasi teknik**, berarti menggunakan pengumpulan data yang berbeda-beda untuk mendapatkan data dari sumber data yang sama. Periset menggunakan observasi partisipatif, wawancara mendalam, dan dokumentasi untuk sumber data yang sama secara serempak
3. **Triangulasi waktu**, makna dari Triangulasi Waktu ini ialah bahwa seringkali waktu turut mempengaruhi daya dapat dipercaya data. Misalnya, data yang dikumpulkan di pagi hari dengan teknik wawancara di mana saat itu narasumber masih segar dan belum banyak masalah, akan memberikan data yang lebih valid sehingga lebih kredibel.¹⁶

¹⁵ Lukman Sunardi, *dkk*, Sistem Informasi dan Verifikasi Pengolahan Data Guru Sertifikasi Pada Dinas Pendidikan Kabupaten Musirawas (*Jurnal Ilmiah Betrik*, No. 10 No. 3 2019) 153.

¹⁶ Andarusni Alfansyur dan Mariyani, Seni Mengelola Data: Penerapan Triangulasi Teknik, Sumber Dan Waktu Pada Penelitian Pendidikan Sosial, (*HISTORIS : Jurnal Kajian, Penelitian & Pengembangan Pendidikan Sejarah*, Vol. 5 No. 2 2020) 149-150

BAB IV

HASIL DAN PEMBAHASAN

A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian

MTs Alkhairaat Pusat Palu beridri pada Tahun 1975 oleh KH. Habib Idrus Bin Salim Aldjufri (Guruyang disebut dengan Guru Tua. Mula-mula didirikan dengan nama Mu'alimin 4 tahun kemudian pada tahun 1975 terbagi menjadi dua yaitu Madrasah Aliyah Alkhairaat Palu dan Madrasah Tsanawiyah Alkhairaat Palu masih dalam satu atap. Dalam perkembangannya MA Alkhairaat Pusat Palu dan MTs Alkhairaat Pusat Palu terpisah sejak tahun 1982.

MTs Alkhairaat dipimpin oleh KH.Bahrain Tayyib Sejak tahun 1975–1978. Sejak tahun 1978, MTs Alkhairaat Pusat Palu telah melakukan 6 kali pergantian masa kepemimpinan hingga hari ini tercatat bahwa Kepala madrasa MTs Alkhairaat Pusat Palu dipimpin oleh Ibu Dra. Hj. Saihun Aldjufrie sejak tahun 2003 sampai sekarang.

1. Profil Madrasah

- | | |
|-----------------------------|------------------------------|
| 1. Nama Madrasah | : MTs. Alkhairaat Pusat Palu |
| 2. Nomor Statistik Madrasah | : 121272710002 |
| 3. Alamat | |
| a. Jalan | : Sis Aljufri No. 36 Palu |
| b. Kecamatan | : Palu Barat |
| c. Kelurahan | : Siranindi |
| d. Kota | : Palu |

- e. Provinsi : Sulawesi Tengah
- f. Kode Pos : 94223
- 4. Telpon/ Fax e-mile : (0451) 40111303
- 5. Tahun Berdiri : 1975
- 6. Status Madrasah : Akreditasi A
- 7. Status Kepemilikan : Yayasan
- 8. Jumlah Peserta didik : Lk = 273, Pr =361 , Jum = 634
- 9. Jumlah Guru : Lk = 18 , Pr = 24 , Jum =42
- 10. Status : PNS = 23 NO PNS = 19
- 10. Nama Kepala Madrasah : Dra. Hj. Saihun Aldjufrie
- 11. Nomor Induk Pegawai : 19681208 199803 2 009
- 12. Tempat dan Tanggal Lahir : Palu, 08 Desember 1968

2. Visi Misi dan Tujuan

Visi Sekolah

Membentuk Generasi Berkarakter Islami Terdepan dalam Prestasi dan Berwawasan Lingkungan

Misi

- a. Melaksanakan proses belajar mengajar yang bermutu, efektif dan efisien serta berkarakter islami

- b. Meningkatkan prestasi peserta didik melalui pembinaan dan pengembangan akademik dan non akademik
- c. Meningkatkan kinerja profesionalisme tenaga pendidik dan tenaga kependidikan
- d. Melaksanakan kegiatan keagamaan secara efektif dan berkesinambungan
- e. Meningkatkan pembinaan dan pengembangan potensi bakat dan minat peserta didik melalui kegiatan ekstra kurikuler
- f. Menyiapkan sarana dan prasarana serta lingkungan pendidikan yang memadai, sehat, asri dan nyaman
- g. Menumbuhkan budaya bersih dan sehat
- h. Bertanggung jawab dalam melestarikan lingkungan hidup

Tujuan

Dalam rangka meningkatkan kualitas serta sumber daya yang handal maka dalam masa satu tahun ke depan MTs. Alkhairaat Pusat Palu akan mewujudkan tujuan sekolah yakni :

- a. Terciptanya kegiatan pembelajaran yang aktif, inovatif, aman, kreatif, efektif dan menyenangkan (PAIKEM)
- b. Mampu memenuhi standar nilai pada semua mata pelajaran terutama pada nilai ujian Nasional (UN) dan peduli lingkungan.
- c. Memiliki tenaga pendidik dan kependidikan yang berkualitas
- d. Memiliki tenaga pendidik dan kependidikan yang terampil dan berkualitas serta diharapkan lebih kreatif, inovatif dalam melaksanakan tugas yang penuh rasa tanggung jawab
- e. Menjadikan MTs Alkhairaat Pusat Palu sebagai lokomotif pengembangan iptak dan imtaq

- f. Terciptanya suasana kehidupan keagamaan di lingkungan madrasah yang menunjukkan nilai-nilai islami
- g. Terciptanya pengamalan agama secara utuh (komprehensif)
- h. Tersedianya sarana prasarana yang memadai
- i. Terciptanya suasana lingkungan yang sehat, asri dan nyaman.
- j. Terciptanya suasana belajar yang kondusif
- k. Memiliki keunggulan pada program pemutuan dan program ekstra kurikuler
- l. Terciptanya budaya bersih dan bertanggung jawab dalam melestarikan lingkungan hidup bagi seluruh warga sekolah¹

3. Sarana dan Prasarana

Berdasarkan hasil observasi yang telah peneliti lakukan di MTs Alkhairaat Pusat Palu, peneliti menemukan bahwasanya terdapat sarana dan prasarana yang dapat menunjang dan mendukung proses pembelajaran yang efektif di lingkungan Madrasah. Berikut daftar sarana dan prasarana di MTs Alkhairaat Pusat Palu.²

Tabel 2. Sarana Prasarana

No	Nama Ruangan	Jumlah	Keterangan
1.	Ruang kep. Madrasah	1	Baik
2.	Ruang Guru	1	Baik
3.	Ruang Tata Usaha	1	Baik
4.	Ruang Kelas	18	Baik
5.	Ruang Laboratorium IPA	1	Baik
6.	Ruang Laboratorium Komputer	1	Baik
7.	Ruang Samsung Smart Learning Class	1	Baik

¹ Arsip Profil Madrasah, MTs Alkhairaat pusat Palu 2023-2024

² Hasil Observasi Sarana Prasarana MTs Alkhairaat pusat Palu, 15 Mei 2025

8.	Ruang UKS	1	Baik
9.	Ruang Koperasi	1	Baik
10.	Kantin	1	Baik
11.	Perpustakaan	1	Baik
12.	WC Guru	4	Baik
13.	WC Peserta Didik	9	Baik

4. Keadaan Guru

Dalam rangka mewujudkan visi, misi dan tujuan MTs Alkhairaat Pusat Palu, tentu peran tenaga pendidik sangatlah penting. Untuk itu, tidak jarang setiap tahunnya MTs Alkhairaat Pusat Palu merekrut beberapa tenaga pendidik untuk membantu proses pembelajaran di Madrasah tersebut. Hingga saat ini tercatat sebanyak 42 orang tenaga pendidik di MTs Alkhairaat Pusat Palu.

Namun, dalam penelitian ini, peneliti hanya mencantumkan satu tenaga pendidik yang merupakan salah satu informan penting dalam penelitian yang peneliti lakukan. Berikut nama dan tahun jabatannya :

Tabel 3. Nama Guru bahasa Arab

No.	Nama	Tahun Jabatan
1.	Rosmiati, S.Ag	2007- Sekarang

5. Keadaan Peserta Didik

Peserta didik merupakan salah satu komponen penting dalam berlangsungnya proses pembelajaran. Peserta didik merujuk pada individu yang terlibat dalam proses pendidikan formal. Mereka bervariasi dalam usia, latar

belakang budaya, dan tingkat pengalaman pendidikan.³ Berdasarkan hasil observasi yang peneliti lakukan di MTs. Alkhairaat Pusat Palu peserta didik terbagi menjadi tiga tingkatan kelas, yaitu ; kelas VII, VIII dan IX. Setiap tingkatan kelas terbagi menjadi beberapa kelas seperti kelas VII yang terdiri dari kelas VII A, VII B, VII C, VII D dan VII F. Namun, penelitian ini hanya memfokuskan pada 2 kelas yaitu kelas VII A dan kelas VII D. kelas VII A terdiri dari 31 orang peserta didik dan kelas VII D yang terdiri dari 31 orang peserta didik juga.⁴

B. Penerapan Media Pembelajaran Berbasis Video Animasi dalam Pembelajaran Bahasa Arab pada Peserta Didik Kelas VII di MTs Alkhairaat Pusat Palu

Hasil penelitian ini diperoleh dari lapangan berdasarkan teknik observasi, wawancara dan dokumentasi yang telah peneliti lakukan di lokasi penelitian baik secara berkelanjutan maupun tidak. Dalam, sub bab ini, peneliti berupaya mendeskripsikan hasil dari penelitian yang peneliti lakukan berdasarkan dengan rumusan masalah yang ada.

Untuk mengetahui hasil dari penerapan media pembelajaran berbasis video animasi di MTs. Alkhairaat Pusat Palu, peneliti melakukan serangkaian wawancara dengan tiga informan penting ; Kepala Madrasa yang diwakili oleh Wakil kepala madrasah bagian kurikulum, guru bahasa Arab kelas VII, dan beberapa peserta didik kelas VII. Wawancara dengan kepala madrasah dilakukan untuk memahami seperti apa dukungan yang diberikan Madrasah terhadap

³ Lathifah Lathifah, Azma Azma dan Mohammad Idhan “Layanan Khusus Peserta Didik sebagai Penguat Manajemen Pendidikan” (*Prosiding Kajian Islam dan Integrasi Ilmu di Era Society 5.0(KIIIES 5.0) Pascasarjana Universitas Islam Negeri Datokarama Palu*, Vol. 3 2024) 308.

⁴ Hasil Observasi Sarana Prasarana MTs Alkhairaat pusat Palu, 17 Mei 2025

penggunaan media pembelajaran berbasis video animasi dalam prosen pembelajaran. Peneliti juga melakukan wawancara bersama guru bahasa Arab untuk mengetahui bagaimana penerapan media pembelajaran berbasis video animasi dan apa saja tantangan yang dihadapi dalam proses penerapannya. Adapun wawancara yang peneliti lakukan bersama peserta didik bertujuan untuk mengetahui secara langsung seperti apa pengalaman mereka dalam mengikuti proses pembelajaran bahasa Arab dengan menggunakan media pembelajaran berbasis video animasi. Dengan demikian, diharapkan hasil penelitian ini dapat memberikan kontribusi yang signifikan dalam pengembangan media pembelajaran bahasa Arab yang lebih efektif dan beragam terkhusus di MTs. Alkhairaat Pusat Palu.

Berdasarkan wawancara yang peneliti lakukan bersama bapak Moh. Ma'ruf Moh. Arif, S.Pd selaku Wakil kepala madrasah bagian kurikulum di MTs. Alkhairaat Pusat Palu, peneliti menemukan bahwasanya pihak madrasah memberikan dukungan penuh terhadap penggunaan media pembelajaran berbasis video animasi dalam pembelajaran bahasa Arab, hal ini dapat dibuktikan dengan adanya fasilitas sarana prasarana yang mendukung terwujudnya proses pembelajaran bahasa Arab berbasis Video animasi di MTs. Alkhairaat Pusat Palu.

Bapak Ma'ruf mengatakan :

Alhamdulillah, di Madrasah kami ini sudah menggunakan *Samsung Smart Learning class* sejak tahun 2020 melalui bantuan yang diberikan langsung oleh pihak Samsung berdasarkan rekomendasi dari Palang Merah Indonesia (PMI) yang berkolaborasi dengan pihak Samsung. Kami juga rutin melaksanakan pelatihan penggunaannya untuk mengasah kemampuan guru dalam menggunakan teknologi dengan harapan proses pembelajaran di Madrasah kami ini bisa lebih efektif.

Berdasarkan dari hasil wawancara di atas dapat kita lihat bersama seperti apa dukungan yang diberikan oleh pihak madrasah dalam menunjang proses

pembelajaran baik dari segi penyediaan sarana dan prasarana maupun upaya yang dilakukan untuk membantu meningkatkan kemampuan guru untuk menunjang proses pembelajaran yang efektif.

Beliau juga menambahkan :

Dalam proses pembelajaran bahasa Arab, adanya *Samsung smart learning class* dapat membantu guru dalam mengembangkan media pembelajaran yang beragam. Terlebih untuk pembelajaran bahasa Arab yang sama-sama kita ketahui merupakan bahasa asing yang tentu saja dalam penguasaannya kita membutuhkan media pembelajaran yang lebih beragam seperti mendengarkan percakapan bahasa Arab atau memberikan tontonan video animasi bahasa arab dari *Youtube*.⁵

Sejalan dengan apa yang disampaikan oleh ibu Rosmiati, S.Ag selaku guru bahasa Arab di kelas VII dan VIII dalam wawancara yang dilakukan :

Pembelajaran bahasa Arab itu memiliki empat keterampilan yang harus dikuasai yaitu: berbicara, menyimak, menulis dan membaca. Dalam proses pembelajaran di kelas, saya selalu berusaha untuk meningkatkan ke empat keterampilan tersebut untuk peserta didik, salah satu upaya yang saya lakukan yaitu menggunakan video animasi sebagai media pembelajaran untuk menarik perhatian peserta didik, yang mana pada usia mereka sekarang sudah seharusnya kita menggunakan media yang tepat agar mereka bisa tertarik terlebih bahasa Arab ini bagi beberapa peserta didik terasa cukup sulit.⁶

Berdasarkan hasil wawancara di atas dapat kita ketahui seperti apa komitmen yang di miliki guru untuk meningkatkan kemampuan peserta didik dengan menggunakan media pembelajaran yang tepat.

Peneliti melakukan observasi pada saat guru menggunakan media pembelajaran berbasis video animasi dalam pembelajaran bahasa Arab di kelas VII pada pokok pembahasan *Al-Usrah* (keluarga). Dari observasi yang telah peneliti lakukan, bahwasanya dalam implementasi penggunaan media

⁵ Moh. Ma'ruf Moh. Arif, Wakil kepala madrasah bagian kurikulum, wawancara pada tanggal 15 Mei 2025

⁶ Rosmiati, Guru bahasa Arab, wawancara pada tanggal 19 Mei 2025

pembelajaran berbasis video animasi dalam pembelajaran bahasa arab terlaksana dengan beberapa tahapan sebagai berikut;

1. Perencanaan

Sebelum melakukan proses pembelajaran dengan menggunakan media pembelajaran berbasis video animasi, guru melakukan beberapa perencanaan penting salah satunya dengan menyiapkan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang disesuaikan dengan materi yang akan diajarkan serta media pembelajaran yang akan digunakan dan harus disesuaikan dengan kondisi peserta didik.

Berdasarkan dengan hasil wawancara yang Peneliti lakukan bersama ibu Rosmiati, beliau melakukan beberapa perencanaan. Sebelum memulai proses pembelajaran, ibu Rosmiati terlebih dahulu menyiapkan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang di dalamnya terdapat tahapan pelaksanaan pembelajaran, materi yang disiapkan serta persiapan pelaksanaan evaluasi pembelajaran yang disesuaikan dengan alokasi waktu yang sudah ditentukan selama proses pembelajaran, guru juga melakukan persiapan dengan mencari Video Animasi di *platform Youtube* yang berkaitan dengan materi yang akan diajarkan dan akan disimak oleh peserta didik selama proses pembelajaran berlangsung.⁷

Maka dapat kita simpulkan, bahwa guru telah melakukan persiapan yang matang sebelum memulai proses pembelajaran. Hal ini tentunya sangat penting untuk membantu proses pembelajaran yang lebih efektif dan mengefesiensikan waktu pembelajaran yang ada.

⁷ Rosmiati, Guru bahasa Arab, wawancara pada tanggal 19 Mei 2025

2. Pelaksanaan

Dalam tahap ini, guru mengimplementasikan perencanaan yang sudah dilakukan sebelumnya. Peneliti melakukan observasi secara langsung di dalam ruangan *Samsung smart learning class* di mana proses pembelajaran bahasa Arab berlangsung, ada beberapa tahapan yang guru lakukan dalam melaksanakan proses pembelajaran;

a. Kegiatan awal

Kegiatan awal pembelajaran guru mengarahkan peserta didik untuk masuk ke ruangan *Samsung smart learning class*, sembari menunggu peserta didik guru menyiapkan TV yang akan digunakan juga mengakses konten video animasi yang sudah disesuaikan dengan materi pembelajaran dari *platform Youtube*.

Berikut langkah-langkah penggunaan media pembelajaran berbasis video animasi dalam pembelajaran bahasa Arab yang Peneliti temukan di lokasi penelitian dengan menggunakan *Smart TV* :

- 1) Pertama-tama guru memastikan kondisi *Smart TV* dalam keadaan baik.
- 2) Guru menyediakan *remote TV* dan memeriksa colokan listrik dalam keadaan aman.
- 3) Guru mulai menyalakan *Smart TV* yang sudah terakses otomatis dengan sambungan *WiFi* yang ada di dalam ruangan.
- 4) Guru melakukan *login* ke akun *google* sekolah dan terlihat layar menampilkan berbagai *platform* seperti *Netflix*, *Youtube* dan masih banyak lagi.

- 5) Guru masuk ke aplikasi *Youtube* yang sudah tersedia di dalam *Smart TV*.
- 6) Guru mencari konten bahasa Arab berupa video animasi yang berkaitan dengan pokok pembahasan saat itu.
- 7) Guru mulai menayangkan konten video animasi setelah proses pembelajaran berlangsung.

Setelah seluruh peserta didik terkumpul di ruangan, guru terlebih dahulu mengintrupsikan kepada peserta didik untuk membaca doa bersama sebelum proses pembelajaran dimulai. Setelah itu guru membuka pembelajaran dengan menyapa peserta didik kemudian menertibkan kelas dan memeriksa kehadiran.

Kemudian guru melakukan apresepsi guna untuk merangsang kembali ingatan peserta didik mengenai pembelajaran di pertemuan sebelumnya serta memotivasi peserta didik agar mereka bisa lebih siap dalam menerima dan mengikuti proses pembelajaran yang akan dilakukan.

b. Kegiatan inti

- 1) Guru menjelaskan secara singkat terkait materi pembelajaran yang akan diajarkan
- 2) Guru mempertontonkan video animasi dengan judul *Al-Usrāh* (keluarga) yang di dalamnya terdapat *mufrodāt* (kosakata) yang beragam sesuai dengan materinya dan diulang kembali sebanyak tiga kali.
- 3) Peserta didik menonton dan menyimak video animasi yang ditayangkan serta mencoba untuk mengingat kosakata yang ada di dalam video animasi yang mereka tonton

- 4) Guru dan peserta didik menyanyikan kosakata tentang *Al-Usrāh* (keluarga) mengikuti nyanyian yang ada pada video animasi yang sedang ditayangkan secara bersama-sama.⁸

Berikut merupakan konten materi pembelajaran *Al-Usrāh* (keluarga) yang diakses melalui platform Youtube:



Gambar 4.1 Materi Pelajaran

Berdasarkan gambar di atas, dapat kita ketahui bersama, dalam pembelajaran bahasa arab dengan pokok pembahasan *Al-Usrāh* (keluarga), guru menggunakan video animasi dalam bentuk 2 dimensi yang termasuk dalam *Computer Animation* dengan jenis animasi *Motion Graphics* yang memang sering digunakan dalam dunia pendidikan.

Motion graphics adalah media yang menggabungkan teks dan gambar yang bergerak dalam ruang dan waktu. *Motion graphic* sering digunakan dalam siaran televisi atau film untuk membantu dalam penyampaian pesan yang terkandung dalam cerita.⁹ Adapun materi yang ada dalam video animasi disajikan dalam bentuk nyanyian.

⁸ Hasil Observasi langsung kelas VII A dan VII D MTs Alkhairaat pusat Palu, 18-19 Mei 2025

⁹ Nadila Agnestesia Suyadi “Penerapan 12 Prinsip Animasi Dan Motion Graphics Dalam Multimedia” (*Jurnal Jurnal Sains Dan Teknologi (JSIT)* Vol. 3 No. 1 2023) 6-11.

Dari hasil observasi yang peneliti lakukan, dapat ditarik kesimpulan bahwa, baik dalam perencanaan maupun pelaksanaan guru sudah berusaha untuk memberikan yang terbaik kepada peserta didik dalam meningkatkan kemampuan berbahasa Arab, khususnya dalam penguasaan kosa kata dengan menggunakan media pembelajaran berbasis video animasi.

3. Evaluasi

Seperti yang kita ketahui bersama, evaluasi pembelajaran merupakan salah satu kegiatan penting dalam proses belajar mengajar. Di mana dalam kegiatan ini guru menguji kembali kemampuan peserta didik untuk mengetahui apakah tujuan pembelajarannya sudah tercapai.

Peneliti melakukan wawancara bersama dengan guru mata pelajaran mengenai seperti apa evaluasi yang guru berikan untuk menguji kemampuan peserta didik dalam berbahasa Arab khususnya dalam penguasaan kosakatanya.

Ibu Rosmiati menjelaskan bahwa :

Biasanya untuk menguji kemampuan peserta didik terkhusus untuk penguasaan kosakata, saya mulai dengan memberikan pertanyaan terkait materi yang sudah dipelajari pada saat sebelum jam pembelajaran berakhir, dengan cara mengucapkan kosakata bahasa Arab lalu mereka mengartikan kosakata yang sudah saya ucapkan lalu saya arahkan untuk membuat kalimat singkat terkait kosakata yang sudah mereka pelajari. Selain itu, karena di ruangan *Samsung smart learning class(SLC)* ini mereka tidak diizinkan membawa alat tulis maka saya memberikan tugas kepada peserta didik untuk menuliskan kembali kosakata apa saja yang mereka sudah pelajari untuk mengukur pemahaman mereka dari pembelajaran yang sudah dilaksanakan.¹⁰

Berdasarkan hasil wawancara di atas, dapat kita simpulkan bahwa dalam tahapan evaluasi ini guru melakukan evaluasi dengan jenis tes tertulis juga tes

¹⁰ Rosmiati, Guru bahasa Arab, wawancara pada tanggal 19 Mei 2025

lisan. Hal ini dapat membantu guru untuk mengetahui apakah peserta didik memahami dan menguasai kosakata yang sudah mereka pelajari.

4. Kelebihan

Dalam penggunaan media pembelajaran berbasis video animasi tentu saja terdapat kelebihan dan kekurangan dalam pengimplementasiannya. Terdapat beberapa kelebihan dari penggunaan media pembelajaran berbasis video animasi yang dirasakan oleh ibu Rosmiati berdasarkan pengalaman yang beliau alami.

Ibu Rosmiati berkata dalam wawancara yang sudah kami lakukan :

Selama saya menggunakan video animasi sebagai media pembelajaran di kelas, peserta didik lebih mudah paham dengan materi yang saya ajarkan, mereka juga lebih mudah menguasai kosakata bahasa Arab yang biasanya sulid mereka pahami.¹¹

Berdasarkan hasil wawancara di atas, dapat kita ketahui bahwa kelebihan dalam menggunakan video animasi yaitu dapat menarik minat peserta didik dalam proses pembelajaran sehingga mereka bisa lebih fokus dan mudah menguasai kosakata yang ada dalam video animasi yang mereka tonton.

5. Kekurangan

Dalam implementasi penggunaan media pembelajaran berbasis video animasi terdapat beberapa kekurangan yang peneliti temukan berdasarkan hasil wawancara bersama beberapa orang peserta didik kelas VII.

Amirah Zahra yang merupakan salah satu peserta didik kelas VII A mengatakan :

¹¹ Rosmiati, Guru bahasa Arab, wawancara pada tanggal 19 Mei 2025

Belajar bahasa Arab dengan menggunakan Video animasi sangat menyenangkan dan mudah dipahami, hanya saja bahasanya kadang terlalu cepat sehingga perlu diulang kembali beberapa kali baru bisa saya dengarkan dengan baik.¹²

Menurut Amirah kekurangan dari pembelajaran bahasa Arab dengan menggunakan video animasi yang dia rasakan berasal dari bahasanya yang cepat. Peneliti menyimpulkan, yang Amirah maksud dengan bahasa yang cepat terdapat pada pelafalan bahasa Arabnya yang masih terdengar asing bagi Amirah. Untuk itu, dalam proses pembelajaran bahasa Arab menggunakan video animasi terkhusus dengan tujuan meningkatkan pemahaman kosa kata peserta didik penting bagi guru untuk mengulang kembali tayangan video animasi yang disajikan selama beberapa kali.

C. Hasil yang Diperoleh dari Penerapan Media Pembelajaran Berbasis Video Animasi untuk Membantu Penguasaan Kosakata dalam Pembelajaran Bahasa Arab pada Peserta Didik Kelas VII di MTs Alkhairaat Pusat Palu

Secara umum, peserta didik kelas VII yang telah mengikuti pembelajaran bahasa Arab dengan menggunakan media pembelajaran berbasis video animasi mengatakan bahwa mereka selalu bersemangat untuk mengikuti proses pembelajaran yang menurut mereka sangat menarik.

Peneliti sudah melakukan wawancara dengan beberapa peserta didik kelas VII A dan VII D terkait bagaimana tanggapan mereka mengenai pembelajaran bahasa Arab menggunakan media pembelajaran berbasis Video animasi.

Moh. Azril Maulana, salah satu peserta didik kelas VII D mengatakan :

¹² Amirah Zahra, peserta didik kelas VII A, wawancara pada tanggal 18 Mei 2025

Menurut saya, pelajaran bahasa Arab dengan menggunakan video animasi jauh lebih menarik dan lebih muda dipahami dibandingkan pelajaran bahasa Arab yang tidak menggunakan video animasi.¹³

Selain itu, Liyana Zahirah peserta didik kelas VII A juga mengatakan :

Belajar bahasa Arab menggunakan video animasi lebih menarik dari pada cara yang biasa.¹⁴

Selain itu, peneliti juga melakukan observasi di dalam ruangan ketika pembelajaran berlangsung. Berdasarkan hasil observasi yang peneliti lakukan, peneliti melihat sendiri seperti apa respon alami yang ditunjukkan peserta didik. Di mana sebagian besar peserta didik di dalam kelas terlihat sangat antusias mengikuti pembelajaran. Dilihat dari bagaimana mereka aktif dalam memberikan pertanyaan maupun menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru mata pelajaran.¹⁵

Berikut hasil penilaian harian beberapa peserta didik kelas VII pada 2 pokok pembahasan yang berbeda dalam pembelajaran bahasa Arab di MTs. Alkhairaat pusat Palu yang akan peneliti uraikan secara singkat dalam bentuk tabel :

No	Nama	Kelas	Nilai Harian		KET.
			البيت (Rumah)	الاسرة (Keluarga)	
1.	Amirah Salsabila	VII A	93	98	
2.	Amirah Zahrah J	VII A	93	95	

¹³ Moh. Azril Maulana, peserta didik kelas VII D, wawancara pada tanggal 19 Mei 2025

¹⁴ Liyana Zahirah, peserta didik kelas VII A, wawancara pada tanggal 18 Mei 2025

¹⁵ Observasi lapangan kelas VII A dan VII D pada tanggal 18-19 Mei 2025

3.	Kayla Azzahra Haeruddin	VII A	85	90	
4.	Liyana Zahirah	VII A	90	95	
5.	Naflah Nadifah	VII A	95	98	
6.	Saniyyah Faakhirah	VII A	90	95	
7.	Wakafah Nurrahmah	VII A	90	90	
8.	Abdul Muiz	VII D	85	85	
9.	Abdul Razak	VII D	90	93	
10.	Ahmad Fauzi Islamiyyah	VII D	90	90	
11.	Faiz Firzatul Haq	VII D	90	88	
12.	Moh. Azril Maulana	VII D	90	95	
13.	Moh. Reyhan	VII D	93	95	
14.	Muhammad Albaihaqi	VII D	90	93	
15.	Noah Alfatih Putra Naiwan	VII D	95	98	

Tabel 4. Nilai Harian¹⁶

Pada pokok pembahasan *Al-Baitu* (rumah) guru tidak menggunakan media pembelajaran berbasis video animasi. Hal ini karena keterbatasan jumlah ruangan

¹⁶ Dokumentasi penilaian harian kelas VII A dan VII D

Samsung smart learning class (SLC) yang hanya terdiri dari satu unit saja. Sehingga pembelajaran bahasa Arab masing-masing kelas tidak bisa rutin menggunakan ruangan tersebut. Oleh karena itu, dapat kita lihat bersama seperti apa perbedaan nilai yang dicapai peserta didik pada pembelajaran yang tidak menggunakan media pembelajaran berbasis video animasi dan pembelajaran yang menggunakan video animasi.

Dengan ini dapat kita simpulkan berdasarkan tabel penilaian harian di atas, bahwa pembelajaran bahasa Arab menggunakan video animasi terbukti lebih efektif dalam meningkatkan kemampuan penguasaan kosakata bahasa Arab peserta didik.

Peneliti juga melakukan wawancara kembali dengan beberapa peserta didik kelas VII A sehari setelah pembelajaran bahasa Arab menggunakan media video animasi dilaksanakan. Peneliti bertanya terkait kosakata apa saja yang masih mereka ingat hingga hari ini.

Amirah Zahra mengatakan bahwa :

Hingga hari ini saya masih ingat beberapa kosakata seperti حَفِيدٌ yang artinya cucu laki-laki, حَفِيدَةٌ yang artinya cucu perempuan, جَدٌ dan جَدَّةٌ yang artinya kakek dan nenek.¹⁷

Selain Amirah, Naflah Nadhifah salah satu peserta didik kelas VII A juga menambahkan :

Hingga hari ini saya juga bisa menyusun kalimat sederhana dari beberapa kosakata yang masih saya ingat, seperti هَذِهِ أُمِّي yang berarti ini ibuku.¹⁸

¹⁷ Amirah Zahra, peserta didik kelas VII A, wawancara pada tanggal 19 Mei 2025

¹⁸ Naflah Nadhifah, peserta didik kelas VII A, wawancara pada tanggal 19 Mei 2025

Ibu Rosmiati selaku guru mata pelajaran bahasa Arab juga mengatakan bahwa :

Dari tugas yang sudah saya berikan dan respon anak-anak selama menerima pelajaran. Menurut saya kemampuan pemahaman kosakata mereka lebih cepat meningkat dibandingkan dengan ketika saya mengajar tanpa menggunakan video animasi. Mungkin karena video animasi ini termasuk media audio visual sehingga peserta didik lebih mudah mengenali kosakata dengan mengingat gambar dari animasi yang ditayangkan. Mereka juga terlihat lebih tertarik dan semangat ketika saya menggunakan video animasi sebagai media pembelajaran di kelas.¹⁹

Berasal dari hasil wawancara yang peneliti lakukan, peneliti akan memaparkan beberapa kosakata bahasa Arab dengan pokok pembahasan *Al-Usrāh* (keluarga) yang masih diingat dengan jelas oleh beberapa peserta didik kelas VII dalam tabel berikut :

Tabel 5. Kosa Kata Bahasa Arab

No	Kosakata bahasa Arab	Artinya
1.	جَدُّ	Kakek
2.	جَدَّة	Nenek
3.	أَب	Ayah
4.	أُم	Ibu
5.	أَخ	Saudara laki-laki
6.	أُخْت	Saudara perempuan
7.	حَفِيد	Cucu laki-laki

¹⁹ Rosmiati, Guru bahasa Arab, wawancara pada tanggal 20 Mei 2025

8.	حفيدة	Cucu perempuan
----	-------	----------------

Dapat ditarik kesimpulan bahwa penggunaan media pembelajaran berbasis video animasi dalam pembelajaran bahasa Arab berhasil membantu peserta didik dalam meningkatkan kemampuan penguasaan kosakatanya. Sesuai dengan indikator penguasaan kosakata yang sudah peneliti cantumkan di bab II bagian kajian teori yaitu; peserta didik mampu menerjemahkan kosakata bahasa Arab dengan baik dan benar, peserta didik mampu melafalkan dan menuliskan kembali kosakata dengan baik dan benar juga peserta didik mampu menyusun kalimat singkat berdasarkan kosakata bahasa Arab yang mereka pelajari dengan menggunakan media pembelajaran berbasis video animasi.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah diperoleh mengenai penggunaan media pembelajaran berbasis video animasi dalam pembelajaran bahasa Arab di MTs. Alkhairaat pusat Palu maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut;

1. Penerapan media pembelajaran berbasis video animasi pada pembelajaran bahasa Arab di MTs Alkhairaat Pusat Palu dilaksanakan dalam ruangan *Samsung smart learning class (SLC)* yang merupakan salah satu faktor pendukung dari adanya penggunaan media pembelajaran berbasis video animasi di madrasah tersebut. Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan media pembelajaran berbasis video animasi juga mampu menarik perhatian peserta didik sehingga mereka lebih aktif terlibat dalam proses pembelajaran. Penggunaan media yang menarik juga dapat meningkatkan motivasi peserta didik untuk belajar bahasa Arab karena lebih mudah untuk dipahami.
2. Penggunaan media pembelajaran berbasis video animasi dalam pembelajaran bahasa Arab terbukti efektif dalam meningkatkan kemampuan penguasaan kosakata peserta didik. Sebagaimana ditunjukkan oleh hasil penelitian yang menunjukkan peningkatan secara signifikan penguasaan kosakata peserta didik setelah penggunaan media pembelajaran berbasis video animasi dalam pembelajaran bahasa Arab di MTs. Alkhairaat pusat Palu. Dalam

penerapannya ditemukan beberapa faktor yang dapat menghambat efektifitas penggunaan media pembelajaran berbasis video animasi, seperti keterbatasan ruangan *Samsung smart learning class (SLC)* yang hanya terdiri dari 1 unit hingga keterbatasan dari video animasi untuk mencakup seluruh materi pembelajaran. Untuk itu diperlukan peran penting dari guru mata pelajaran untuk mengembangkan media pembelajaran berbasis video animasi yang relevan dalam pembelajaran bahasa Arab.

B. Implikasi Penelitian

Implikasi dari temuan penelitian terkait penggunaan media pembelajaran berbasis video animasi dalam pembelajaran bahasa Arab di MTs. Alkhairaat pusat Palu akan peneliti uraikan sebagai berikut;

1. Penggunaan media video animasi dapat meningkatkan kualitas pembelajaran bahasa Arab dengan cara yang lebih menarik dan efektif.
2. Penggunaan media pembelajaran berbasis video animasi dapat berkontribusi dalam peningkatan hasil belajar peserta didik dalam pembelajaran bahasa Arab.
3. Penggunaan media pembelajaran berbasis video animasi dapat mendorong pengembangan metode pembelajaran yang lebih inovatif dan kreatif.

DAFTAR PUSTAKA

- A, Albi dan Johan Setiawan, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Cet. 1: Jawa Barat, CV Jejak: 2018).
- A, Andarusni dan Mariyani, Seni Mengelola Data: Penerapan Triangulasi Teknik, Sumber Dan Waktu Pada Penelitian Pendidikan Sosial, (*HISTORIS : Jurnal Kajian, Penelitian & Pengembangan Pendidikan Sejarah*, Vol. 5 No. 2 2020) 146-150.
- Afrilia, Lizra, *et al.*, Efektivitas Media Pembelajaran Berbasis Video Animasi untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Peserta Didik Kelas IV Sekolah Dasar, (*Jurnal Cakrawala Pendas*, Vol. 8 No. 3 2022), 710-721.
- Ambarwati (2022), *Metode Penelitian Kualitatif*, Cet. 1 : Jalan. Gua Pancur Km 3 Jimbaran Kayen Pati, CV. Al Qalam Media Lestari.
- Andrasari Ani Nurani, Yuyun Dwi Haryanti , dan Ari Yanto, Media Pembelajaran Video Animasi Berbasis Kinemaster Bagi Guru Sd, (*Seminar Nasional Pendidikan*, FKIP UNMA 2022).
- A Rizqi Ilyasa, Fungsi Dan Jenis Media Pembelajaran Dalam Pembelajaran Akuntansi (*Jurnal Pendidikan Akuntansi Indonesia*, Vol. 26 No. 1 2018) 98-107
- Asbarin dan Nabila Nailil Amalia, Tantangan Dan Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Pada Santri Mts Al-Irsyad Tenganan 7 Kota Batu, (*AL WARAQAH: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, Vol. 3 No. 2 2022), 19-28.
- Batubara, Hamdan Husein dan Dessy Noor Ariani, Pemanfaatan Video sebagai Media Pembelajaran Matematika SD/MI, (*MUALLIMUNA: Jurnal Madrasah Ibtidaiyah*, Vol. 2 No. 1 2016), 47-66.
- Dwita Diana, “Pengaruh Penggunaan Media Video Animasi Terhadap Peningkatan Penguasaan Mufradat (Kosakata) Pembelajaran Bahasa Arab Peserta Didik Kelas VII MTs Mathla’ul Anwar Cemplang Tahun Pelajaran 2022 / 2023” (*Shawtul Arab: Jurnal Pendidikan bahasa Arab*, Vol.3 No.1 2023) 20-34.
- Fajriah Zahratun, Peningkatan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab (*Mufradāt*) Melalui Penggunaan Media Kartu Kata Bergambar, (*JURNAL PENDIDIKAN USIA DINI*, Vol. 9 No. 1 2015), 107-126
- Fiantika, Feni Rita *et al*, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Sumatra Barat, PT. Global Eksekutif Teknologi: 2022). 21-22
- Fitria, Ayu, “Penggunaan Media Audio Visual Dalam Pembelajaran Anak Usia Dini” (*Cakrawala Dini*, Vol.6 No. 2 2014) 57-62.
- Furoidah, Asni, Media Pembelajaran Dan Peran Pentingnya Dalam Pengajaran Dan Pembelajaran Bahasa Arab, (*Al-Fusha: Arabic Language Education Journal*, Vol. 2 No. 2 2020) 63-77.

- Hasanah, Hasyim. Teknik-Teknik Observasi, (*Jurnal at-Taqaddum*, Vol. 8 No. 1, 2016) 21-46.
- Safira Iqbalul Hasanah “Penggunaan Media Video Animasi Kartun Untuk Meningkatkan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Pada Siswa Kelas 5 Di Madrasah Ibtidaiyah Mambaul Ulum Tegal Gondo Malang” (*AR-RAID: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* Vol.1 No.2 2024) 95-105.
- Irawan,Tia, Taufiqulloh Dahlan, dan Fina Fitriyanisah., Analisis Penggunaan Media Video Animasi terhadap Motivasi Belajar peserta didik di Sekolah Dasar, (*Didaktik : Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang*, Vol. 7 No. 01 2021), 212-225.
- Kamus besar bahasa Indonesia. 2023.
- Lathifah, Azma dan Mohammad Idhan “Layanan Khusus Peserta Didik sebagai Penguat Manajemen Pendidikan” (*Prosiding Kajian Islam dan Integrasi Ilmu di Era Society 5.0(KIIIES 5.0)PascasarjanaUniversitas Islam Negeri Datokarama Palu*, Vol. 3 2024) 307-311
- Lubis, Putriani, Maria Bintang Hasibuan, dan Gusmaneli Gusmaneli., Teori-Teori Belajar dalam Pembelajaran, (*Intelletika: Jurnal Ilmiah Mahasiswa*, Vol.2 No. 3 2024), 1-18.
- Mekarisce, Arnild Augina. Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data pada Penelitian Kualitatif di Bidang Kesehatan Masyarakat, (*Jurnal Ilmiah Kesehatan Masyarakat*, Vol. 12 No. 3 2020) 145-151.
- Melati Eka, *et al.*, Pemanfaatan Animasi sebagai Media Pembelajaran Berbasis Teknologi untuk Meningkatkan Motivasi Belajar, (*Journal on Education*, Vol. 6 No. 1 2023), 732-741.
- Muflihah dan Dhevin MQ Agus Puspita W “Peningkatan Motivasi Belajar Peserta didik melalui Inovasi Pembelajaran SKI Berbasis Smart TVdi MTs Irsyadun Nasyi’in” (*Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Indonesia (JPPI)*, Vol. 4 No. 4 2024) 1539-1554
- Muhdaliha, Benny dan Dewa Ray Dharmayana Batuaya, “Film Animasi 2 Dimensi Cerita Rakyat Bali Berjudul I Ceker Cipak” (*JURNAL BAHASA RUPA*, Vol.1 No.1 2017) 61-72.
- N, Gilang Asri dan Wiwin Hendriani, Tinjauan sistematis studi kasus dalam penelitian kualitatif, (*MEDIAPSI*, Vol.7 No. 2 2021) 119–129.
- Nursyam dan Jafar Sidik, “Pengaruh Profesionalisme Guru Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata PelajaranBahasa Arab Di Madrasah TsanawiyahNegeri Model Palu” (*Al Bariq : Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, Vol.1 No.2 2020) 45-61.
- Pagarra, Hamzah. *et al.*, *Media Pembelajaran* (Makassar : UNM, 2022).

- Rahmawati, Laily. Pengaruh Penggunaan Media Video Animasi Terhadap Hasil Belajar peserta didik Kelas V SDN Se-Gugus Sukodono Sudoarjo, (*JPGSD*: Vol. 6 No. 4 2018), 429-439.
- Rijali, Ahmad. Analisis Data Kualitatif, (*Jurnal Alhadharah*, Vol. 17 No. 33 2018), 81-95.
- Safitri, Wiena, et al., “Potensi dan Efektivitas Pemanfaatan *Smart TV* dalam Meningkatkan Minat Belajar Bahasa Arab Siswa” (*Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, Vol.5 No.2 2023)944-952.
- Sahir, Syafrida Hafni (2021) *Metodologi Penelitian* Cet. 1 : Bantul-Jogjakarta, Penerbit KBM Indonesia.
- Saputra Domi, et al., Penggunaan Media Flashcard Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Penguasaankosa Kata, (*Jurnal AS-SAID*, Vol. 2 No. 1 2022) 127-137
- Shoffa Shoffan, et al. *Perkembangan Media Pembelajaran Di Perguruan Tinggi* (Bojonegoro: CV. AGRAPANA MEDIA, 2021)
- S, Lukman, dkk, Sistem Informasi dan Verifikasi Pengolahan Data Guru Sertifikasi Pada Dinas Pendidikan Kabupaten Musirawas (*Jurnal Ilmiah Betrik*, No. 10 No. 3 2019) 150-160.
- Sugiyono, *Metode Penelitian Manajemen*. (Bandung: Alfabeta, 2016).
- Sumarni, Sri, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Yogyakarta, Insan Madani: 2012).
- S, Undari dan Mohamad Muspawi, Memahami Sumber Data Penelitian : Primer, Sekunder, Dan Tersier, (*Jurnal Edu Research Indonesian Institute For Corporate Learning And Studies (IICLS)*, Vol. 5 No. 3 2024) 110-116.
- Sutisna, Anan (2021), *Metode Penelitian Kualitatif Bidang Pendidikan*, Cet. 1: Jakarta Timur, UNJ Press.
- Suyadi, Nadila Agnestesia, et al., “Penerapan 12 Prinsip Animasi Dan Motion Graphics Dalam Multimedia” (*Jurnal Jurnal Sains Dan Teknologi (JSIT)* Vol. 3 No. 1 2023) 6-11.
- S, V. Wiratna, *Metodologi Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Baru Press, 2020).
- Syahputri, Addini Zahra, Fay Della Fallenia, dan Ramadani Syafitri, Kerangka Berfikir Penelitian Kuantitatif, (*Tarbiyah: Jurnal Ilmu Pendidikan dan Pengajaran*, Vol. 2 No. 1 2023), 161-166.
- Syarifuddin dan Eka Dewi Utari, (2022), *Media Pembelajaran (Dari Masa Konvensional Hingga Masadigital)* Cet. 1, Palembang: Bening media Publishing.
- Tinova Annisa dan Ardisal, Meningkatkan Kemampuan Mengenal Huruf Konsonan Menggunakan Video Animasi pada Peserta didik Tunagrahita

Ringandi Kelas V SLB Hikmah Miftahul Jannah Padang (*JURNAL PENDIDIKAN*, Vol. 32 No. 2 2023) 207-216

Utami, Rizka *et al.*, (2021), *Media Pembelajaran Bahasa Arab* Aceh : Yayasan Penerbit Muhammad Zaini.

Yul Widiya dan Riko Andrian, Penerapan Metode Bernyanyi Dalam Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab Sebagai Upaya Meningkatkan Motivasi Belajar Peserta didik, (*El-Fata: Jurnal Ilmu Tarbiyah*, Vol. 02 No. 02 2022), 95-10

LAMPIRAN-LAMPIRAN

Lampiran 1

INSTRUMEN PENELITIAN

A. Pedoman Wawancara

Judul Skripsi : Penerapan Media Pembelajaran Berbasis Video Animasi dalam Pembelajaran Bahasa Arab pada Peserta Didik Kelas VII di MTs. Alkhairaat Pusat Palu

Nama Mahasiswa : Fitriani Hayaunnisa

NIM : 211020047

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Lokasi : MTs. Alkhairaat Pusat Palu

Sumber Data :		Kepala Madrasah MTs. Alkhairaat Pusat Palu
No	Kategori/Indikator	Pertanyaan
1.	Evaluasi keadaan guru dan peserta didik	Bagaimana keadaan guru dan peserta didik di MTs. Alkhairaat Pusat Palu?
2.	Evaluasi sarana prasarana yang dapat menunjang proses pembelajaran	Fasilitas apa saja yang disediakan pihak madrasah untuk menunjang proses pembelajaran terkhusus pembelajaran bahasa Arab?
3.	Evaluasi dukungan pihak madrasah pada efektivitas pembelajaran bahasa Arab.	Seperti apa tanggapan bapak / ibu terkait penggunaan <i>Samsung Smart Learning Class (SLC)</i> sebagai media pembelajaran bahasa Arab?

4.	Evaluasi koordinasi terkait penggunaan ruangan <i>Samsung Smart Learning Class (SLC)</i> untuk pembelajaran	Bagaimana cara pihak madrasah mengkoordinir penggunaan ruangan <i>Samsung Smart Learning Class (SLC)</i> agar dapat dimanfaatkan sebagai penunjang proses pembelajaran yang efektif?
----	---	--

Sumber Data :		Guru bahasa Arab MTs. Alkhairaat Pusat Palu
No	Kategori/Indikator	Pertanyaan
1.	Motivasi guru dalam menentukan media pembelajaran.	Apa yang menjadi tujuan Bapak/Ibu menggunakan media pembelajaran berbasis video animasi dalam pembelajaran bahasa Arab?
2.	Identifikasi respon peserta didik dalam pembelajaran menggunakan media video animasi.	Bagaimana respon yang ditunjukkan oleh peserta didik saat pertama kali bapak/ibu menggunakan video animasi dalam pembelajaran bahasa Arab?
3.	Evaluasi persiapan pembelajaran	Apa saja yang bapak/ibu persiapkan sebelum memulai proses pembelajaran bahasa Arab di kelas?
4.	Evaluasi pembelajaran	Bagaimana cara bapak/ibu mengukur peningkatan kemampuan berbahasa Arab peserta didik setelah pembelajaran menggunakan media video animasi?

5.	Identifikasi hasil penggunaan media pembelajaran berbasis video animasi.	Apakah terjadi peningkatan penguasaan kosakata setelah penggunaan media tersebut?
6.	Evaluasi penggunaan media pembelajaran berbasis video animasi.	Menurut Bapak/Ibu, apa kelebihan dan kekurangan media video animasi dalam konteks pembelajaran Bahasa Arab?

Sumber Data :		Peserta Didik Kleas VII
No	Kategori/Indikator	Pertanyaan
1.	Identifikasi kesulitan penguasaan kosakata bahasa Arab peserta didik	Apakah kamu merasakan kesulitan dalam memahami dan menghafal kosakata Bahasa Arab?
2.	Identifikasi pengalaman belajar peserta didik menggunakan video animasi.	Apakah sebelumnya kamu pernah belajar Bahasa Arab menggunakan video animasi? Bagaimana bentuk videonya?
3.	Identifikasi tanggapan peserta didik terkait pembelajaran bahasa Arab tanpa media video animasi	Bagaimana pendapat kamu mengenai pelajaran Bahasa Arab sebelum menggunakan media video animasi?
4.	Identifikasi minat belajar bahasa Arab peserta didik dalam pembelajaran	Apa yang kamu rasakan saat belajar menggunakan video animasi? Apakah lebih menarik dibanding cara yang biasanya?

	menggunakan media video animasi	
5.	Identifikasi penguasaan kosakata peserta didik dengan adanya penggunaan media pembelajaran berbasis video animasi pada pembelajaran bahasa Arab	Apakah kamu merasa lebih mudah mengingat kosakata setelah menonton video animasi?
6.	Identifikasi penguasaan kosakata peserta didik dengan adanya penggunaan media pembelajaran berbasis video animasi pada pembelajaran bahasa Arab	Apakah kosakata yang kamu pelajari dari video animasi mudah kamu gunakan dalam kalimat sehari-hari?
7.	Identifikasi kelebihan penggunaan media pembelajaran berbasis video animasi.	Menurut kamu, bagian apa dari video animasi yang paling membantu kamu memahami kosakata?
8.	Evaluasi penggunaan media pembelajaran berbasis video animasi.	Apakah ada kesulitan yang kamu temukan ketika belajar bahasa Arab menggunakan video animasi? Sebutkan jika ada

9.	Saran penggunaan media pembelajaran berbasis video animasi.	Apa saran kamu agar kedepannya video animasi bisa lebih membantu kamu dalam belajar Bahasa Arab?
----	---	--

B. Pedoman Dokumentasi

No	Aspek yang Diperlukan	Ada	Tidak	Keterangan
1.	Dokumentasi sesi wawancara			
2.	Dokumentasi proses pembelajaran			
3.	Dokumentasi RPP			
4.	Dokumentasi materi / bahan ajar			
5.	Dokumentasi Nilai Harian			

a. Pedoman Observasi

Aspek Guru dalam Menggunakan Media Video Animasi

No	Aspek yang Diamati	Ya	Tidak	Keterangan
1.	Guru menyiapkan video animasi sebelum pembelajaran dimulai			
2.	Guru mengaitkan materi dalam video dengan kompetensi dasar			
3.	Guru memandu peserta didik saat menonton video animasi			
4.	Guru memberikan penjelasan atau klarifikasi setelah menonton video			
5.	Guru mengajak peserta didik berdiskusi terkait isi video			

Aspek Respons dan Partisipasi Peserta didik

No	Aspek yang Diamati	Ya	Tidak	Keterangan
1.	Peserta didik terlihat antusias saat menonton video			
2.	Peserta didik fokus memperhatikan isi video			
3.	Peserta didik aktif bertanya atau menjawab pertanyaan guru			
4.	Peserta didik memahami materi yang disampaikan melalui video			
5.	Peserta didik dapat menyebutkan kembali kosakata yang ada dalam video dengan benar			

Lampiran 2

DAFTAR INFORMAN

No	Nama	Jabatan
1.	Moh. Ma'ruf Moh. Arif, S.Pd	Wamad bidang Kurikulum
2.	Rosmiati, S.Ag	Guru bahasa Arab
3.	Amirah Zahrah	Peserta didik MTs. Alkhairaat Pusat Palu
4.	Moh. Azril Maulana	Peserta didik MTs. Alkhairaat Pusat Palu
5.	Liyana Zahirah	Peserta didik MTs. Alkhairaat Pusat Palu
6.	Naflah Nadifah	Peserta didik MTs. Alkhairaat Pusat Palu

Lampiran 3

DOKUMENTASI



Wawancara bersama wakil kepala madrasah bagian Kurikulum MTs. Alkhairaat pusat Palu



Wawancara bersama guru bahasa Arab



Wawancara bersama peserta didik kelas VII MTs. Alkhairaat pusat Palu



Observasi pembelajaran bahasa Arab di ruangan *Samsung Smart Learning Class*

Lampiran 4

DOKUMEN PENDUKUNG

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Madrasah	: MTs Alkhairaat Pusat Palu	Materi Pokok	: BAB 2 - الأسرة
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab	Sub Materi	: المفردات
Kelas/Semester	: VII/Genap	Alokasi Waktu	: 3 x 45 menit (pertemuan ke – 10)

A. Kompetensi Dasar

3.1. Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema: الأسرة yang melibatkan tindak tutur mendeskripsikan kejadian dengan memperhatikan susunan gramatikal	4.1. mengeksplorasi informasi yang didengar tentang الأسرة
3.2. Menerapkan kaidah tentang bentuk, makna dan fungsi dari gramatikal اسم ضمير dalam menyusun teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema: الأسرة	4.2. Menyajikan hasil analisis gagasan dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema: الأسرة dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal اسم ضمير

B. Indikator Hasil Pembelajaran

1. Siswa dapat melafalkan kosakata (المفردات) tentang الأسرة
2. Siswa dapat menghafal kosakata (المفردات) tentang الأسرة
3. Siswa dapat mengartikan kosakata (المفردات) tentang الأسرة

C. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui pembelajaran kosakata (المفردات), peserta didik mampu melafalkan kosakata dari beberapa mufradat yang berkaitan dengan tema الأسرة dengan benar
2. Melalui pembelajaran kosakata (المفردات), peserta didik mampu menghafal kosakata dari beberapa mufradat yang berkaitan dengan tema اسم ضمير dengan baik
3. Melalui pembelajaran kosakata (المفردات), peserta didik dapat mengartikan kosakata (المفردات) tentang الأسرة dengan benar

D. Materi Pembelajaran

Buku Bahasa Arab Kelas VII Madrasah Tsanawiyah Kementerian Agama Republik Indonesia Tahun 2020

E. Kegiatan Pembelajaran

Pendahuluan :

1. Guru mengucapkan salam sebagai pembuka pertemuan dan menanyakan kabar siswa
2. Guru memeriksa kehadiran siswa
3. Guru melakukan ice breaking terlebih dahulu
4. Guru mengingatkan kembali materi yang telah di pelajari di minggu sebelumnya
5. Guru menyampaikan informasi tentang materi yang akan di sampaikan

Inti :

1. Guru menyiapkan media pembelajaran (Smart Tv)
2. Guru memberikan tontonan video animasi tentang الأسرة dan mengulangnya beberapa kali
3. Guru memerintahkan siswa untuk membaca mufradat dengan tepat beserta maknanya
4. Guru menanyakan siswa tentang mufradat yang baru di pelajari dan siswa menjawab sesuai kemampuannya
5. Guru mengoreksi jawaban siswa apabila ada yang keliru

Penutup :

1. Guru dan siswa melakukan refleksi hasil proses pembelajaran yang telah dilaksanakan
2. Guru memberikan evaluasi untuk mengukur kemampuan siswa dan atau mengukur ketuntasan pembelajaran
3. Guru memberikan apresiasi kepada siswa yang dapat mengikuti pembelajaran dengan baik dan disiplin
4. Guru menyampaikan informasi tentang materi pembelajaran selanjutnya
5. Guru menutup pembelajaran dengan membaca doa

F. Penilaian

Penilaian dengan tes lisan dan tes tulis

Mengetahui,
Kepala Madrasah,

Dra. Hj. Saifun Aldjufrie. M.Pd.I
NIP. 19681208 1998032001

Palu, 22 September 2024
Guru Mata Pelajaran,

Rosmiati, S. Ag.
NIP.197404032007012021

Nilai Harian Sebelum dan Sesudah Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis Video Animasi

NILAI HARIAN BAHASA ARAB PH. 1

Kelas / Mapel : VII A / Bahasa Arab

Materi : Memahami kosakata dan struktur kalimat sederhana tentang البيت (rumah) dengan mengeksplorasi informasi yang didengar.

No.	NIS	NISN	Nama	Nilai
1.		0125257921	AFIFA ASYAHBANIA ADIL	90
2.		0121957353	AFIYAH ARFAN	85
3.		0125631952	AISYAH ZHALFAH NAQIYYAH RASYID	90
4.		0121997019	AISYAQINA YUSUF	90
5.		0122171020	AMIRAH SALSABILA	93
6.		0115146550	AMIRAH ZAHRAH J	93
7.		0115001017	ANDINI	93
8.		0115954900	ANISA AL-HUSNA	90
9.		0124375157	ATIKAH AZZAHRA	90
10.		0129380108	ATIQA MUSLIMAH	90
11.		0123197011	ATTIYA PUTRI BENI	85
12.		0121572827	CAHAYA AINUN	90

13.		0122889983	HAFIZA APRILIA	88
14.		0129745917	KAYLA AZZAHRA HAERUDDIN	85
15.		3128225495	LIYANA ZAHIRAH	90
16.		3128189344	NABILA ZAHRA	88
17.		0118409604	NAFLAH NADIFAH	95
18.		0128480013	NAZWA ASYAHILA MUHAEMIN	90
19.		0114910577	NISWA QONITA	88
20.		0124189344	PUTRI SYIREL C. LANOOSA	83
21.		3121035254	RAFIQAH AHYA	90
22.		0115013383	REISHA JASMINE RYANTO	85
23.		3129358895	RIKA NURUL LATHIFAH	85
24.		3129811943	RISA NURUL QALBIYAH	90
25.		0113853747	SALFADILA ANGGRAINI	83
26.		0125682859	SANIYYAH FAKHIRAH	90
27.		3116840856	SYADZAH THUFILAH	88
28.		0126798107	WAKAFAH NURRAHMAH	90

NILAI HARIAN BAHASA ARAB PH. 1

Kelas / Mapel : VII A / Bahasa Arab

Materi : Memahami kosakata dan struktur kalimat sederhana tentang الأسرة (keluarga)
dengan mengeksplorasi informasi yang dilihat dan didengar.

No.	NIS	NISN	Nama	Nilai
1.		0125257921	AFIFA ASYAHBANIA ADIL	93
2.		0121957353	AFIYAH ARFAN	85
3.		0125631952	AISYAH ZHALFAH NAQIYYAH RASYID	90
4.		0121997019	AISYAQINA YUSUF	90
5.		0122171020	AMIRAH SALSABILA	98
6.		0115146550	AMIRAH ZAHRAH J	95
7.		0115001017	ANDINI	95
8.		0115954900	ANISA AL-HUSNA	93
9.		0124375157	ATIKAH AZZAHRA	93
10.		0129380108	ATIQA MUSLIMAH	95
11.		0123197011	ATIYA PUTRI BENI	85
12.		0121572827	CAHAYA AINUN	90

13.		0122889983	HAFIZA APRILIA	90
14.		0129745917	KAYLA AZZAHRA HAERUDDIN	90
15.		3128225495	LIYANA ZAHIRAH	95
16.		3128189344	NABILA ZAHRA	90
17.		0118409604	NAFLAH NADIFAH	98
18.		0128480013	NAZWA ASYAHILA MUHAEMIN	93
19.		0114910577	NISWA QONITA	89
20.		0124189344	PUTRI SYIREL C. LANOOSA	85
21.		3121035254	RAFIQAH AHYA	90
22.		0115013383	REISHA JASMINE RYANTO	90
23.		3129358895	RIKA NURUL LATHIFAH	90
24.		3129811943	RISA NURUL QALBIYAH	93
25.		0113853747	SALFADILA ANGGRAINI	90
26.		0125682859	SANIYYAH FAKHIRAH	95
27.		3116840856	SYADZAH THUFAILAH	90
28.		0126798107	WAKAFAH NURRAHMAH	90

NILAI HARIAN BAHASA ARAB PH. 1

Kelas / Mapel : VII D / Bahasa Arab

Materi : Memahami kosakata dan struktur kalimat sederhana tentang البيت (rumah) dengan mengeksplorasi informasi yang didengar.

No.	NIS	NISN	Nama	Nilai
1.		3116216017	ABDUL MUIZ	85
2.		0111160605	ABDUL RAZAK	90
3.		0118570549	ADAIR AQRA	90
4.		0126350409	AHMAD FAUZI ISLAMIYAH	90
5.		3110384137	ALFIAN SAHID	85
6.		0123938762	ARFY FAIZ KHAIRI	85
7.		0115126375	DEDY FERDIYANTO WENOR	85
8.		3117772966	DZAMAR DZIBAN	90
9.		0115911763	FAIZ FIRZATUL HAQ	90
10.		3119755523	MOH. ALI GIBRAN	90
11.		0128603093	MOH. AZRIL MAULANA	90
12.		3117589230	MOH. FAOZI RAHMAN	90

13.		0127286029	MOH. HAIKAL	92
14.		3120736825	MOH. PUTRA AL AQSA	92
15.		0115474392	MOH. REYHAN	93
16.		0122605735	MOHAMMAD IDRUS	90
17.		0126046981	MUH. RIHZA JULIANSYAH	90
18.		0122566374	MUHAMAD RIZKI PRATAMA	90
19.		0122709643	MUHAMAD TAUFIK	83
20.		3119512489	MUHAMMAD AL BAIHAQI	90
21.		3128028101	MUHAMMAD DZALDI AL IKRAM	90
22.		0117597713	MUHAMMAD SYAFIQ	90
23.		3128650736	MUHAMMAD THARIQ QARNI	85
24.		0119164850	MUSYAWAL	90
25.		0128616962	NOAH ALFATIH PUTRA NAIWAN	95
26.		0114513915	QAIRO REZKI ISLAMI	90
27.		3121510595	RAIHAN ZAMZAMI	90
28.		0114819903	REFAN ABDULLAH	90
29.		0114272952	RIF'AT	90

NILAI HARIAN BAHASA ARAB PH. 1

Kelas / Mapel : VII D / Bahasa Arab

Materi : Memahami kosakata dan struktur kalimat sederhana tentang الأسرة (keluarga)
dengan mengeksplorasi informasi yang dilihat dan didengar.

No.	NIS	NISN	Nama	Nilai
1.		3116216017	ABDUL MUIZ	85
2.		0111160605	ABDUL RAZAK	93
3.		0118570549	ADAIR AQRA	93
4.		0126350409	AHMAD FAUZI ISLAMIYAH	90
5.		3110384137	ALFIAN SAHID	87
6.		0123938762	ARFY FAIZ KHAIRI	85
7.		0115126375	DEDY FERDIYANTO WENOR	90
8.		3117772966	DZAMAR DZIBAN	93
9.		0115911763	FAIZ FIRZATUL HAQ	88
10.		3119755523	MOH. ALI GIBRAN	90
11.		0128603093	MOH. AZRIL MAULANA	95
12.		3117589230	MOH. FAOZI RAHMAN	90

13.		0127286029	MOH. HAIKAL	95
14.		3120736825	MOH. PUTRA AL AQSA	95
15.		0115474392	MOH. REYHAN	95
16.		0122605735	MOHAMMAD IDRUS	90
17.		0126046981	MUH. RIHZA JULIANSYAH	93
18.		0122566374	MUHAMAD RIZKI PRATAMA	90
19.		0122709643	MUHAMAD TAUFIK	85
20.		3119512489	MUHAMMAD AL BAIHAQI	93
21.		3128028101	MUHAMMAD DZALDI AL IKRAM	93
22.		0117597713	MUHAMMAD SYAFIQ	90
23.		3128650736	MUHAMMAD THARIQ QARNI	85
24.		0119164850	MUSYAWAL	90
25.		0128616962	NOAH ALFATIH PUTRA NAIWAN	98
26.		0114513915	QAIRO REZKI ISLAMI	93
27.		3121510595	RAIHAN ZAMZAMI	90
28.		0114819903	REFAN ABDULLAH	93
29.		0114272952	RIF'AT	83

NAMA	: Fitrani Hayunrisa
NIM	: 21020047
PROGRAM STUDI	: PBA

KARTU SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN) DATOKARAMA PALU

FOTO 3 X 4

NO.	HARI/TANGGAL	NAMA	JUDUL SKRIPSI	DOSEN PEMBIMBING	TANDA TANGAN DOSEN PEMBIMBING
1	Senin / 19-7-2024	M. Iqbal	Penerapan metode Jmla Manaur menggunakan strategi Al-Hiwar dalam meningkatkan maharah Al-Kitabah pada peserta didik kelas XA MA. ODI opasmas	1. Dr. Mohammad Idris, S.Ag., M.Ag. 2. Jafar Sidik, S.Pd., M.Pd.	Stc?
2	Senin / 05-8-2024	Aslan	Optimalisasi Pembelajaran Muhadafah Fiqah Fiqah kitab durus Al-Zuhalah Al-Arabiyyah di kelas VII putra SMP Integral Rahmatullah.	1. Dr. H. Ubadah, S.Ag., M.Pd. 2. Jafar Sidik S.pd., M.pd.	Stc?
3	Senin / 10-02-2025	Nafiza	Efektivitas Penggunaan Model Pendekatan PBL melalui video animasi dalam meningkatkan hasil pembelajaran bahasa Arab peserta didik kelas VII MTS. Alkhairaat Manis	1. Dr. H. Ubadah, S.Ag., M.Pd. 2. Jafar Sidik, S.Pd., M.Pd.	Stc?
4	Kelasa / 11-02-2025	Muigati	Penggunaan metode Hyndofacing dalam meningkatkan minat belajar bahasa Arab pada peserta didik kelas VII MTS. poltani Macceirine kec. Tikto Kayn Kab. Pasang Kaya	1. Dr. Ubay, S.Ag., M.S.I 2. Dr. Sitti Hasnah, S.Ag., M.Pd.	Stc?
5	Senin / 17-02-2025	Indriyani Ningsih	Efektifitas penggunaan akun Instagram @Miharuhan Academy dalam meningkatkan hasil pembelajaran bahasa Arab bagi followers.	1. Dr. H. Ubadah, S.Pd., M.Pd. 2. Jafar Sidik, S.Pd., M.Pd.	Stc?
6	Senin / 17-02-2025	Almad Fajih Ramadhan Rowa	Pembelajaran hml kelayar Bahasa Arab melalui metode berantai kelas 70 M. Alkhairaat Poltani dan kelas x multijajah di SMP negeri Tikto dan kemudian melalui pembelajaran Andri Bihul	1. Dr. Ubay, S.Ag., M.S.I 2. Jafar Sidik, S.Pd., M.Pd.	Stc?
7	Kamis / 20-02-2025	Murhafiza	Implementasi media smart TV dalam pembelajaran bahasa Arab dapat meningkatkan minat belajar pada peserta didik di MTS Alkhairaat pusat palu.	1. Dr. Sitti Hasnah, S.Ag., M.Pd. 2. Jafar Sidik, S.Pd., M.Pd.	Stc?
8		Fahri Reza	Problematika Pembelajaran bahasa Arab di NIA Toaya	1. Dr. Nursyam, S.Ag., M.Pd. 2. Atna Abharyani, S.Si, M.Pd.	Ns
9		Moh. Fahru	Analisis kejayaan materi pada buku teks bahasa Arab Madrasah Ibtidaiyah kelas IV tahun 2020 terbitan KEMENDIKRI (tingkat kesayakan)	1. Dr. Ubay, S.Ag., M.S.I 2. Dr. Nursyam, S.Ag., M.Pd.	Ns
10		Almagfirah Jumeilir.	Penerapan As'lah lughawiyah dalam meningkatkan dan pemahaman bahasa Arab santriwati di Pondok Putri Hlmah Luwak	1. Dr. Nursyam, S.Ag., M.Pd. 2. Titin Fatmoh, S.Pd., M.Pd.	Ns

Catatan : Kartu ini merupakan persyaratan untuk mendaftar seminar menempuh ujian skripsi

BUKU KONSULTASI
PEMBIMBINGAN PENULISAN SKRIPSI

photo
2 x 3

NAMA : FITRIANI HAYAUNNISA
NIM : 211020047
PROGRAM STUDI : Pendidikan Bahasa Arab
PEMBIMBING : I. Dr. H. Ubadah, S.Ag., M.Pd.
II. Jafar Sidik, S.Pd.I., M.Pd.
ALAMAT : Jl. Lekatu
No. HP : 0821 9710 5826

JUDUL SKRIPSI

PENGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN
BERBASIS VIDEO ANIMASI DALAM
PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI
MTs. ALKHAIRAT PUSAT PALU.

JURNAL KONSULTASI

PEMBIMBINGAN PENULISAN SKRIPSI

Nama : Fitriani Huggunnisa
 NIM : 211020047
 Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
 Judul : Penggunaan Media Pembelajaran berbasis Video Animasi dalam Pembelajaran bahasa Arab di MTs. Alkhairaat Rusat Riau

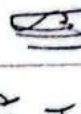
Pembimbing I : Dr. H. Ubadah, S.Ag., M.Pd.

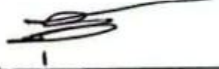
Pembimbing II : Jafar Sidik, S.Pd.I., M.Pd.

No	Hari / Tanggal	Bab	Saran Pembimbingan	Tanda Tangan
1.	Senin / 6 - 1 - 2025	1	Rumusan Masalah cukup 2 saja, tidak perlu terlalu banyak	
2.	Selasa / 7 - 1 - 2025	1	Penulisan video Animasi menggunakan "E" bulatan "I" harus di koreksi begitupun Situa → kesertadidid	
3.	Senin / 20 - 1 - 2025	2.	Mengambahkan penelitian terdahulu menjadi 3 dan perbaikan penulisan referensi	

No	Hari / Tanggal	Bab	Saran Pembimbingan	Tanda Tangan
4.	Selasa / 21 - 1 - 2025	3.	Teknik pengumpulan data harus di jelaskan jenisnya yang digunakan dalam penelitian.	
5.	Senin / 3 - 2 - 2025	1	Jumlah tujuan penelitian itu sama dengan jumlah rumusan masalah.	
6.	Senin / 10 - 2 - 2025	2	Kajian Teori harus di tambahkan dengan hanya sedikit.	
7.	Senin / 17 - 2 - 2025	2	Penelitian terdahulu buatkan dalam bentuk tabel untuk perbedaan dan persamaannya.	

No	Hari / Tanggal	Bab	Saran Pembimbingan	Tanda Tangan
8	Senin / 02-06-2025		Penulisan kesimpulan harus di buat dalam bentuk penomoran sesuai dengan jumlah rumusan masalah.	
9	Selasa / 3-06-2025	5.	Pada Bab 5 harus dimasukkan implikasi dari penelitian yang sudah dilakukan.	
10	Senin / 16-6-2025	-	Buat Abstrak yang terdiri dari - Masalah dan tujuan. - Metode penelitian - Hasil - Implikasi	

No	Hari / Tanggal	Bab	Saran Pembimbingan	Tanda Tangan
11	Selasa / 17-6-2025	-	Pada penelitian mengenai pembelaan harus di lengkapi dokumen pendukung seperti RPP dan Nilai.	
12	Rabu / 18-6-2025	-	Pada kata pengantar Uraian terina bersih pada orang tua harus di nomor 1.	
13	Ramis / 19-6-2025	-	Abstrak cukup terdiri dari 4 paragraf saja tidak perlu terlalu banyak	

No	Hari / Tanggal	Bab	Saran Pembimbing	Tanda Tangan
14.	Senin/23-6-2025	I	Pada hasil stripis garis - garis besar isi harus di jelaskan sampai BAB V.	
15.	Selasa/24-6-2025	II	Hasil TQori harus tambahkan literatur tentang Media Pembelajaran dan Audio dan Visual.	

No	Hari / Tanggal	Bab	Saran Pembimbing	Tanda Tangan
16.	Rabu/25-6-2025	4.	Jelaskan langkah penggunaan smart Tv untuk Pembelajaran menggunakan Video Animasi berdasarkan hasil observasi	

	KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI DATOKARAMA PALU جامعة داتوكاراما الإسلامية الحكومية بالو STATE ISLAMIC UNIVERSITY DATOKARAMA PALU Jl. Trans Palu-Palolo Desa Pombewe Kec. Sigi Biromaru Telp. 0451-460798 Fax. 0451-460165 Website : www.uindatokarama.ac.id , email : humas@uindatokarama.ac.id	Nomor Dokumen	
		Tanggal Terbit	1 Maret 2022
		No. Revisi	01
		Hal	2/2
PENGAJUAN JUDUL SKRIPSI			

Nama : Fitriani Hayaunnisa
 TTL : Palu/ 16 November 2003
 Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
 Alamat : Jl. Lekatu

NIM : 211020047
 Jenis Kelamin : Perempuan
 Semester : VI (enam)
 HP : 082197105826

JUDUL YANG DIAJUKAN:

1. Penggunaan metode *problem based learning* dalam meningkatkan kemahiran menulis Bahasa Arab siswa
2. Analisis kesulitan pada siswa dalam memahami struktur kalimat Bahasa arab si MTs. Alkhairaat Pusat Palu
3. Analisis penggunaan media teknologi dalam pembelajaran Bahasa Arab di MTs. Alkhairaat Pusat Palu.

REVISI:

Penggunaan Media Pembelajaran berbasis video animasi
dalam pembelajaran bahasa Arab di MTs. Alkhairaat Pusat Palu.

Pembimbing I: Drs. H. Ahmad Asse, M. Pd. I ✓

Pembimbing II: Jafar Sidik, S. Pd. I ✓

a.n. Dekan
 Wakil Dekan Bidang Akademik
 dan Pengembangan Kelembagaan

Ketua Jurusan


 Dr. Nalma, S.Ag., M.Pd.
 NIP. 19751021 200604 2 001


 Muhammad Nur Asmawi, S.Ag., M.Pd.I.
 NIP. 19720104 200312 1 001

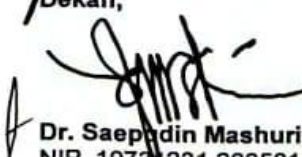
**KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI DATOKARAMA PALU
NOMOR : 1004 TAHUN 2024
TENTANG
PENETAPAN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN UNIVERSITAS ISLAM NEGERI DATOKARAMA PALU
DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

- Menimbang** :
- a. bahwa penulisan karya ilmiah dalam bentuk skripsi merupakan salah satu syarat dalam penyelesaian studi pada jenjang Strata Satu (S1) di Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN Datokarama Palu, untuk itu dipandang perlu menetapkan pembimbing proposal dan skripsi bagi mahasiswa;
 - b. bahwa saudara yang tersebut namanya di bawah ini dipandang cakap dan mampu melaksanakan tugas tersebut;
 - c. bahwa berdasarkan pertimbangan pada huruf a dan b tersebut, perlu menetapkan keputusan Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN Datokarama Palu.
- Mengingat** :
1. Undang-undang Nomor 20 Tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional;
 2. Undang-undang Nomor 12 Tahun 2012, tentang Pendidikan Tinggi;
 3. Peraturan Presiden No. 61 Tahun 2021, tentang Universitas Islam Negeri Datokarama Palu;
 4. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014, tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
 5. Peraturan Pemerintah Nomor 37 Tahun 2009, tentang Dosen;
 6. Peraturan Menteri Agama Nomor 39 Tahun 2021 tentang Statuta Universitas Islam Negeri Datokarama Palu;
 7. Keputusan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 178/U/2001 tentang Gelar dan Lulusan Perguruan Tinggi;
 8. Keputusan Menteri Agama tentang Pengangkatan Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN Datokarama Palu Nomor 529/Un.24/KP.07.6/11/2023 masa jabatan 2023-2027

MEMUTUSKAN

- Menetapkan** : KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN UNIVERSITAS ISLAM NEGERI DATOKARAMA PALU TENTANG PENETAPAN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN UNIVERSITAS ISLAM NEGERI DATOKARAMA PALU
- KESATU** :
- Menetapkan saudara
1. Drs. H. Ahmad Asse, M.Pd.I
 2. Jafar Sidik, S.Pd.I, M.Pd
- sebagai Pembimbing I dan II bagi Mahasiswa :
- Nama : Fitriani Hayaunnisa
NIM : 21.1.02.0047
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Judul Skripsi : PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS VIDEO ANIMASI DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI MTs ALKHAIRAAT PUSAT PALU.
- KEDUA** : Tugas Pembimbing tersebut adalah membimbing dan mengarahkan mahasiswa, mulai penyusunan proposal sampai selesai menjadi sebuah karya ilmiah yang berkualitas dalam bentuk skripsi;
- KETIGA** : Segala biaya yang timbul sebagai akibat dikeluarkannya keputusan ini, dibebankan pada dana DIPA UIN Datokarama Palu Tahun Anggaran 2024
- KEEMPAT** : Keputusan ini mulai berlaku sejak tanggal ditetapkan dengan ketentuan bahwa apabila di kemudian ternyata terdapat kekeliruan dalam keputusan ini maka diadakan perbaikan sebagaimana mestinya
- KELIMA** : SALINAN keputusan ini diberikan kepada yang bersangkutan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di : Sigi
Pada Tanggal : 21 Mei 2024
Dekan,


Dr. Saepudin Mashuri, S.Ag, M.Pd
NIP. 19731231 200501 1 070

KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI DATOKARAMA PALU
NOMOR : 211 TAHUN 2025

TENTANG
PENETAPAN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN UNIVERSITAS ISLAM NEGERI DATOKARAMA PALU

DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

- Menimbang : a. bahwa penulisan karya ilmiah dalam bentuk skripsi merupakan salah satu syarat dalam penyelesaian studi pada jenjang Strata Satu (S1) di Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN Datokarama Palu, untuk itu dipandang perlu menetapkan pembimbing proposal dan skripsi bagi mahasiswa;
- b. bahwa saudara yang tersebut namanya di bawah ini dipandang cakap dan mampu melaksanakan tugas tersebut;
- c. bahwa berdasarkan pertimbangan pada huruf a dan b tersebut, perlu menetapkan keputusan Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN Datokarama Palu.
- Mengingat : 1. Undang-undang Nomor 20 Tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Undang-undang Nomor 12 Tahun 2012, tentang Pendidikan Tinggi;
3. Peraturan Presiden No. 61 Tahun 2021, tentang Universitas Islam Negeri Datokarama Palu;
4. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014, tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
5. Peraturan Pemerintah Nomor 37 Tahun 2009, tentang Dosen;
6. Peraturan Menteri Agama Nomor 39 Tahun 2021 tentang Statuta Universitas Islam Negeri Datokarama Palu;
7. Keputusan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 178/U/2001 tentang Gelar dan Lulusan Perguruan Tinggi;
8. Keputusan Menteri Agama tentang Pengangkatan Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN Datokarama Palu Nomor 529/Un.24/KP.07.6/11/2023 masa jabatan 2023-2027

MEMUTUSKAN

- Menetapkan : KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN UNIVERSITAS ISLAM NEGERI DATOKARAMA PALU TENTANG PENETAPAN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN UNIVERSITAS ISLAM NEGERI DATOKARAMA PALU

- KESATU : Menetapkan saudara
1. Dr. H. Ubadah, S.Ag, M.Pd
2. Jafar Sidik, S.Pd.I, M.Pd
- sebagai Pembimbing I dan II bagi Mahasiswa :
- Nama : Fitriani Hayaunnisa
- NIM : 21.1.02.0047
- Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
- Judul Skripsi : PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS VIDEO ANIMASI DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI MTs ALKHAIRAAT PUSAT PALU.

- KEDUA : Tugas Pembimbing tersebut adalah membimbing dan mengarahkan mahasiswa, mulai penyusunan proposal sampai selesai menjadi sebuah karya ilmiah yang berkualitas dalam bentuk skripsi;
- KETIGA : Segala biaya yang timbul sebagai akibat dikeluarkannya keputusan ini, dibebankan pada dana DIPa UIN Datokarama Palu Tahun Anggaran 2024
- KEEMPAT : Keputusan ini mulai berlaku sejak tanggal ditetapkan dengan ketentuan bahwa apabila di kemudian ternyata terdapat kekeliruan dalam keputusan ini maka diadakan perbaikan sebagaimana mestinya
- KELIMA : SALINAN keputusan ini diberikan kepada yang bersangkutan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di : Sigi
Pada Tanggal : 12 Februari 2025



Dr. H. Mashuri, S.Ag, M.Pd
NIP. 1963010119731200501 1 070



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI DATOKARAMA PALU

جامعة داتوكاراما الإسلامية الحكومية بالو

STATE ISLAMIC UNIVERSITY DATOKARAMA PALU

FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Trans Palu-Palolo Desa Pombewe Kec. Sigi Biromaru Telp. 0451-460798 Fax. 0451-460165
Website : www.uindatokarama.ac.id, email : humas@uindatokarama.ac.id

Nomor : 1150 /Un.24/F.B.I/PP.00.9/04/2025
Lampiran : -
Hal : Izin Penelitian Untuk
Menyusun Skripsi

Palu, 24 April 2025

Yth. Madrasah Tsanawiyah Alkhairaat Pusat Palu

di
Tempat

Assalamualaikum w.w

Dengan hormat, dalam rangka Penyusunan Tugas Akhir (Skripsi) oleh Mahasiswa pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri Datokarama Palu :

Nama : Fitriani Hayaunnisa
NIM : 21.1.02.0047
Tempat Tanggal Lahir : Palu, 16 November 2003
Semester : VIII
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Alamat : Jl. Lekatu
Judul Skripsi : PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS VIDEO
ANIMASI DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI MTs
ALKHAIRAAT PUSAT PALU
No. HP : '082197105826

Dosen Pembimbing :
1. Dr. H. Ubadah, S.Ag, M.Pd
2. Jafar Sidik, S.Pd.I, M.Pd

maka bersama ini kami mohon kiranya agar mahasiswa yang bersangkutan dapat diberi izin untuk melaksanakan penelitian di Madrasah yang Bapak/Ibu Pimpin

Demikian, atas perkenannya diucapkan terima kasih.

Wassalam,

/Dekan,

Prof. Dr. Saepudin Mashuri, S.Ag, M.Pd.I
NIP. 19731931 200501 1 070



**MAJELIS PENDIDIKAN ALKHAIRAAT
MADRASAH TSANAWIYAH ALKHAIRAAT PUSAT PALU
SULAWESI TENGAH**

STATUS AKREDITASI A SK. NO. 1346/BAN-SM/SK/2021

Alamat: JALAN : SIS. ALJUFRIE NO. 36 TELP. (0451) 4011303 KOTA PALU KODE POS : 94223
NSM: 121272710002 NPSN: 60728895

SURAT IJIN PENELITIAN

Nomor : 078.B/MTs.Alkh.02/ VI/2025

Yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Dra. Hj. Saihun Aldjufrie, M.Pd.I
NIP : 19681208 199803 2 001
Jabatan : Kepala Madrasah

Dengan Ini Memberikan ijin kepada :

Nama : **FITRIANI HAYAUNNISA**
NIM : 211020047
Tempat/Tanggal Lahir : Palu, 16 November 2003
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Program Jenjang : Sarjana(S1)
Alamat : Jl. Lekatu

Untuk melaksanakan penelitian./observasi/wawancara di Madrasah Tsanawiyah Alkhairaat Pusat Palu dengan Judul **"PENGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS VIDEO ANIMASI DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI MTs ALKHAIRAAT PUSAT PALU"** Tanggal 17 Mei sampai 26 Mei 2025

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sesungguhnya, untuk dapat digunakan sebagaimana perlunya:

Palu, 4 Juni 2025

Kepala Madrasah,



Dra. Hj. Saihun Aldjufrie, M.Pd.I
NIP 19681208 199803 2 001



**MAJELIS PENDIDIKAN ALKHAIRAAT
MADRASAH TSANAWIYAH ALKHAIRAAT PUSAT PALU
SULAWESI TENGAH**

STATUS AKREDITASI A SK.NO.1346/BAN-SM/SK/2021

Alamat: JALAN : SIS. ALJUFRIE NO. 36 TELP.(0451) 4011303 KOTA PALU KODE POS : 94223
NSM: 121272710002 NPSN: 60728895

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor : 079.B/MTs.Alkh.02/VI/2025

Yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Dra. Hj. Saihun Aldjufrie, M.Pd.I
NIP : 19681208 199803 2 001
Jabatan : Kepala Madrasah

Dengan Ini Menyatakan :

Nama : **FITRIANI HAYAUNNISA**
NIM : 211020047
Tempat/Tanggal Lahir : Palu, 16 November 2003
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Program Jenjang : Sarjana(S1)
Alamat : Jl. Lekatu

Benar Telah melaksanakan penelitian./observasi/wawancara di Madrasah Tsanawiyah Alkhairaat Pusat Palu dengan Judul **"PENGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS VIDEO ANIMASI DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI MTs ALKHAIRAAT PUSAT PALU"** Tanggal 17 Mei sampai 26 Mei 2025.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sesungguhnya, untuk dapat digunakan sebagaimana perlunya.

Palu, 4 Juni 2025

Kepala Madrasah,



Dra. Hj. Saihun Aldjufrie, M.Pd.I
NIP 19681208 199803 2 001



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI DATOKARAMA PALU

جامعة داتوكاراما الإسلامية الحكومية بالو

STATE ISLAMIC UNIVERSITY DATOKARAMA PALU

FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Trans Palu-Palolo Desa Pombewe Kec. Sigi Biromaru Telp. 0451-460798 Fax. 0451-460165
Website : www.uindatokarama.ac.id, email : humas@uindatokarama.ac.id

**DAFTAR HADIR SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI
TAHUN AKADEMIK 2024/2025**

Nama : Fitriani Hayaunnisa
NIM : 20.1.02.0081
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Judul Proposal Skripsi : PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS VIDEO ANIMASI DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI MTs ALKHAIRAAT PUSAT PALU
Tgl / Waktu Seminar : Senin, 24 Februari 2025/09:00 s/d Selesai

NO.	NAMA	NIM	SEM / PRODI.	TTD	KET.
1.	Nurhaliza	211020042	PBA		
2.	SHIFA INNUH AMALIYAH	211020058	PBA		
3.	SITI NURJANNATI	211020035	PBA		
4.	Nursyam	211020086	PBA		
5.	NUR HIKMAL	211020099	PBA		
6.	A. Fadiah R.R.	211020057	PBA		
7.	MOK. ZIKRI. KOKAU	211020013	PBA		
8.	Alfan Nurlail Rohman	211020043	PBA		
9.	Nafiza	211020033	PBA		
10.	Eliza	211020034	PBA		
11.	Haliza	211020042	PBA		

Sigi, Februari 2024

Pembimbing I,

Dr. H. Ubadah, S.Ag., M.Pd.
NIP. 197107302005011003

Pembimbing II,

Jafar Sidik, S.Pd.I, M.Pd.
198908142023212048

Penguji,

Atna Akhuryani, S.S.I., M.Pd.I
NIP. 199012242020122002

Mengetahui
a.n. Dekan
Ketua Jurusan PBA,

Dr. Muhammad Nur Asmawi, S.Ag
M.Pd.I.
NIP. 19720505 200112 1 009



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI DATOKARAMA PALU

جامعة داتوكاراما الإسلامية الحكومية بالو

STATE ISLAMIC UNIVERSITY DATOKARAMA PALU
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Trans Palu-Palolo Desa Pombewe Kec. Sigi Biromaru Telp. 0451-460798 Fax. 0451-460165
Website : www.uindatokarama.ac.id, email : humas@uindatokarama.ac.id

**BERITA ACARA
UJIAN PROPOSAL SKRIPSI**

Pada hari ini , Senin, 24 Februari 2025 telah dilaksanakan Seminar Proposal Skripsi:

Nama : Fitriani Hayaunnisa
NIM : 21.1.02.0047
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Judul Proposal Skripsi : PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS VIDEO ANIMASI
DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI MTs ALKHAIRAAT PUSAT
PALU
Pembimbing : I. Dr. H. Ubadah, S.Ag., M.Pd.
II. Jafar Sidik, S.Pd.I., M.Pd.
Penguji : Atna Akhiryani, S.S.I., M.Pd.I

SARAN-SARAN PENGUJI/PEMBIMBING

NO.	YANG DINILAI	NILAI	PERBAIKAN
1.	ISI		
2.	BAHASA & TEKNIS PENULISAN		
3.	METODOLOGI		
4.	PENGUASAAN		
5.	JUMLAH		
6.	NILAI RATA-RATA	89,5	

Sigi, Februari 2025

Mengetahui
a.n. Dekan
Ketua Jurusan PBA


Dr. Muhammad Nur Asmawi, S.Ag., M.Pd.I.
NIP. 19720506 200112 1 009

Pembimbing I,


Dr. H. Ubadah, S.Ag., M.Pd.
NIP. 19710730 200501 1 003

Catatan

Nilai Menggunakan Angka

- | | |
|---------------|-------------------------|
| 1. 85-100 = A | 6. 60-64 = C+ |
| 2. 80-84 = A- | 7. 55-59 = C |
| 3. 75-79 = B+ | 8. 50-54 = D |
| 4. 70-74 = B | 9. 0-49 = E (mengulang) |
| 5. 65-69 = B- | |



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI DATOKARAMA PALU

جامعة داتوكاراما الإسلامية الحكومية بالو

STATE ISLAMIC UNIVERSITY DATOKARAMA PALU

FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Trans Palu-Palolo Desa Pombewe Kec. Sigi Biromaru Telp. 0451-460798 Fax. 0451-460165
Website : www.uindatokarama.ac.id, email : humas@uindatokarama.ac.id

**BERITA ACARA
UJIAN PROPOSAL SKRIPSI**

Pada hari ini , Senin, 24 Februari 2025 telah dilaksanakan Seminar Proposal Skripsi

Nama : Fitriani Hayaunnisa
NIM : 21.1.02.0047
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Judul Proposal Skripsi : PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS VIDEO ANIMASI
DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI MTs ALKHAIRAAT PUSAT
PALU
Pembimbing : I. Dr. H. Ubadah, S.Ag., M.Pd.
II. Jafar Sidik, S.Pd.I., M.Pd
Penguji : Atna Akhiryani, S.S.I., M.Pd.I

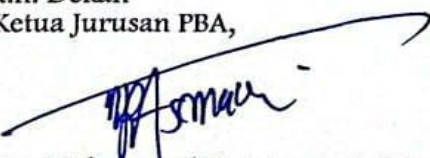
SARAN-SARAN PENGUJI/PEMBIMBING

NO.	YANG DINILAI	NILAI	PERBAIKAN
1.	ISI		
2.	BAHASA & TEKNIS PENULISAN		
3.	METODOLOGI		
4.	PENGUASAAN		
5.	JUMLAH		
6.	NILAI RATA-RATA	87	

Sigi, 25 Februari 2025

Mengetahui
a.n. Dekan
Ketua Jurusan PBA,

Penguji,


Dr. Muhammad Nur Asmawi, S.Ag., M.Pd.I.
NIP. 19720505 200112 1 009


Atna Akhiryani, S.S.I., M.Pd.I
NIP. 199012242020122002

Catatan

Nilai Menggunakan Angka

- | | |
|---------------|-------------------------|
| 1. 85-100 = A | 6. 60-64 = C+ |
| 2. 80-84 = A- | 7. 55-59 = C |
| 3. 75-79 = B+ | 8. 50-54 = D |
| 4. 70-74 = B | 9. 0-49 = E (mengulang) |
| 5. 65-69 = B- | |



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI DATOKARAMA PALU

جامعة داتوكاراما الإسلامية الحكومية بالو

STATE ISLAMIC UNIVERSITY DATOKARAMA PALU

FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Trans Palu-Palolo Desa Pombewe Kec. Sigi Biromaru Telp. 0451-460798 Fax. 0451-460165

Website : www.uindatokarama.ac.id, email : humas@uindatokarama.ac.id

**BERITA ACARA
UJIAN PROPOSAL SKRIPSI**

Pada hari ini , Senin, 24 Februari 2025 telah dilaksanakan Seminar Proposal Skripsi:

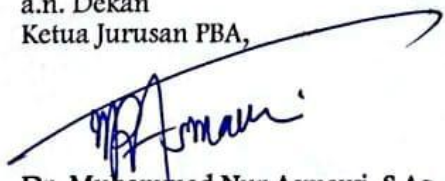
Nama : Fitriani Hayaunnisa
NIM : 21.1.02.0047
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Judul Proposal Skripsi : PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS VIDEO ANIMASI
DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI MTs ALKHAIRAAT PUSAT
PALU.
Pembimbing : I. Dr. H. Ubadah, S.Ag., M.Pd.
II. Jafar Sidik, S.Pd.I., M.Pd.
Penguji : Atna Akhiryani, S.S.I., M.Pd.I

SARAN-SARAN PENGUJI/PEMBIMBING

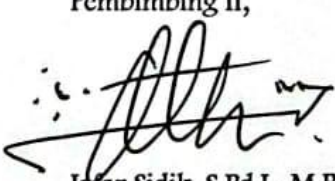
NO.	YANG DINILAI	NILAI	PERBAIKAN
1.	ISI	90	
2.	BAHASA & TEKNIS PENULISAN	90	
3.	METODOLOGI	90	
4.	PENGUASAAN	90	
5.	JUMLAH	360	
6.	NILAI RATA-RATA	90	

Sigi, Februari 2025

Mengetahui
a.n. Dekan
Ketua Jurusan PBA,


Dr. Muhammad Nur Asmawi, S.Ag., M.Pd.I.
NIP. 19720505 200112 1 009

Pembimbing II,


Jafar Sidik, S.Pd.I., M.Pd
NIP. 199210062020121002

Catatan

Nilai Menggunakan Angka

- | | |
|---------------|-------------------------|
| 1. 85-100 = A | 6. 60-64 = C+ |
| 2. 80-84 = A- | 7. 55-59 = C |
| 3. 75-79 = B+ | 8. 50-54 = D |
| 4. 70-74 = B | 9. 0-49 = E (mengulang) |
| 5. 65-69 = B- | |



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI DATOKARAMA PALU

جامعة داتوكاراما الإسلامية الحكومية بالو

STATE ISLAMIC UNIVERSITY DATOKARAMA PALU

FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Trans Palu-Palolo Desa Pombewe Kecamatan Sigi Biromaru Telp. 0451-460798 Fax. 0451-460165

Website : www.uindatokarama.ac.id email : humas@uindatokarama.ac.id

Nomor : 2564/Un. 24/F.I.B/PP.00.9/07/2025
Sifat : Penting
Lampiran : -
Perihal : Undangan Menghadiri Ujian Skripsi.

Sigi, 14 Juli 2025

Yth. Bapak/Ibu Tim Penguji Skripsi

Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN Datokarama Palu

1. Dr. Muhammad Nur Asmawi, S.Ag., M.Pd.I.
2. Fatimah, S.S. M, Pd.
3. Zul Aini Rengur, M.Pd.
4. Dr. H. Ubadah, S.Ag., M.Pd.
5. Jafar Sidik, S.Pd.I., M.Pd.

Assalamualaikum wr.wb.

Dalam rangka pelaksanaan Ujian Munaqasyah Mahaiswa Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri Datokarama Palu :

Nama : Fitriani Hayaunnisa
NIM : 21.1.02.0047
Program Studi : PBA
Judul Skripsi : PENERAPAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS VIDEO ANIMASI DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB PADA PESERTA DIDIK KELAS VII DI MTs ALKHAIRAAT PUSAT PALU

dengan hormat kami mohon kesediaanya untuk menguji Skripsi tersebut, yang akan dilaksanakan pada :

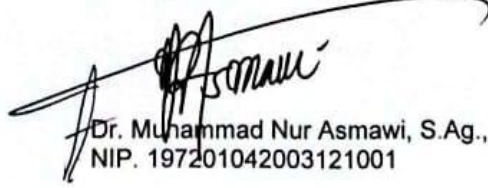
Hari/tanggal : Kamis, 10 Juli 2025
Jam : 09:00 S/d Selesai
Ruang Sidang : Ruang Sidang B
Tempat : Ruang B Ujian Skripsi Lantai III Gedung FTIK

Demikian, atas kehadirannya diucapkan terima kasih.

Wassalam,

a.n. Dekan

Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa Arab


Dr. Muhammad Nur Asmawi, S.Ag., M.Pd.I.
NIP. 197201042003121001

Catatan Bagi Peserta Ujian Skripsi :

1. Berpakaian Hitam Putih , Almamater dan Kopiah (Pria).
2. Berpakaian Hitam Putih , Almamater (Wanita).

KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI DATOKARAMA PALU

NOMOR: 684 TAHUN 2025

TENTANG

PENETAPAN DEWAN PENGUJI TUGAS AKHIR
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI DATOKARAMA PALU
TAHUN AKADEMIK 2024/2025

DENGAN RAHMAT TUHAN YANG MAHA ESA
DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI DATOKARAMA PALU

Memperhatikan surat permohonan saudara: **Fitriani Hayaunnisa**, NIM **21.1.02.0047** mahasiswa Program Studi **PBA** Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri Datokarama Palu, tentang Ujian Tugas Akhir pada Program Strata Satu (S1) dengan Judul Tugas Akhir : **PENERAPAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS VIDEO ANIMASI DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB PADA PESERTA DIDIK KELAS VII DI MTs ALKHAIRAAT PUSAT PALU**

- Menimbang : a. bahwa untuk kelancaran pelaksanaan Ujian Tugas Akhir tersebut, dipandang perlu untuk menetapkan Dewan Penguji Tugas Akhir mahasiswa yang bersangkutan;
b. bahwa mereka yang namanya tercantum dalam lampiran keputusan ini dipandang memenuhi syarat untuk ditetapkan sebagai Dewan Penguji Tugas Akhir pada Ujian Tugas Akhir yang dimaksud;
- Mengingat : 1. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi;
3. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2022 tentang Perubahan atas Peraturan Pemerintah Nomor 57 Tahun 2021 tentang Standar Nasional Pendidikan;
4. Peraturan Presiden Nomor 61 Tahun 2021 tentang Universitas Islam Negeri Datokarama Palu;
5. Peraturan Menteri Agama Nomor 10 Tahun 2024 tentang Perubahan atas Peraturan Menteri Agama Nomor 30 Tahun 2021 tentang Organisasi dan Tata Kerja Universitas Islam Negeri Datokarama Palu;
6. Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 39 Tahun 2021 tentang Statuta Universitas Islam Negeri Datokarama Palu;
7. Keputusan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 529/Un.24/KP.07.6/11/2023 tentang Pengangkatan Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri Datokarama Palu masa Jabatan 2023-2027.

MEMUTUSKAN

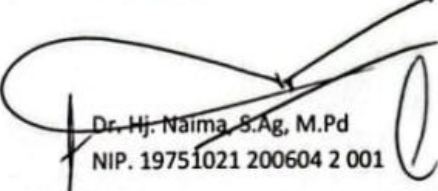
- Menetapkan : KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN UNIVERSITAS ISLAM NEGERI DATOKARAMA PALU TENTANG PENETAPAN DEWAN PENGUJI TUGAS AKHIR FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN UNIVERSITAS ISLAM NEGERI DATOKARAMA PALU TAHUN AKADEMIK 2024/2025 GENAP
- Pertama : Penguji Ujian Tugas Akhir pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri Datokarama Palu, dengan susunan personalia dan jabatan masing-masing sebagaimana tersebut dalam daftar lampiran Keputusan ini.
- Kedua : Dewan Penguji tersebut bertugas :
1. Meneliti segala persyaratan calon yang akan diuji sesuai ketentuan yang berlaku.
 2. Melaporkan hasil pelaksanaan Ujian Tugas Akhir kepada Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
- Ketiga : Segala biaya yang timbul sebagai akibat dikeluarkannya Keputusan ini, dibebankan pada anggaran DIPA Universitas Islam Negeri Datokarama Palu Tahun Anggaran 2025.

- Keempat : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan dan berakhir setelah seluruh rangkaian kegiatan Ujian Skripsi/Sarjana mahasiswa yang bersangkutan telah selesai dilaksanakan.
- Kelima : Keputusan ini mulai berlaku sejak tanggal penetapan, apabila di kemudian hari terdapat kekeliruan dalam keputusan ini, maka diadakan perbaikan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di: Sigi

Pada Tanggal: 14 Juli 2025

An. Dekan,



Dr. Hj. Naima S.Ag, M.Pd
NIP. 19751021 200604 2 001

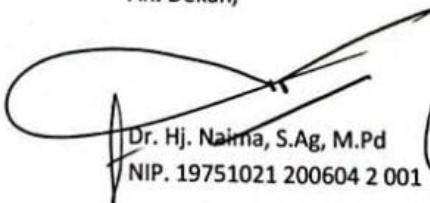
Lampiran Keputusan Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Universitas Islam Negeri Datokarama Palu
Nomor : 684 Tahun 2025
Tentang Penetapan Dewan Penguji Tugas Akhir Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Mahasiwa yang Diuji : Fitriani Hayaunnisa
NIM : 21.1.02.0047
Prodi : Pendidikan Bahasa Arab
Judul Tugas Akhir : PENERAPAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS VIDEO ANIMASI DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB PADA PESERTA DIDIK KELAS VII DI MTs ALKHAIRAAT PUSAT PALU

No.	Nama Dewan Penguji	Jabatan
1.	Dr. Muhammad Nur Asmawi, S.Ag., M.Pd.I.	Ketua
2.	Fatimah, S.S. M, Pd.	Penguji Utama I
3.	Zul Aini Rengur, M.Pd.	Penguji Utama II
4.	Dr. H. Ubadah, S.Ag., M.Pd.	Pembimbing I/Penguji
5.	Jafar Sidik, S.Pd.I., M.Pd.	Pembimbing II/Penguji

Sigi, 14 Juli 2025

An. Dekan,


Dr. Hj. Naima, S.Ag, M.Pd
NIP. 19751021 200604 2 001

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

1. Identitas Pribadi

Nama : Fitriani Hayaunnisa
Tempat tanggal lahir : Palu, 16 November 2003
Agama : Islam
Jenis kelamin : Perempuan
Anak Ke : 2 dari 2 bersaudara
Alamat : Jl. Lekatu

Keluarga

Ayah : Sjamsul Bahri, S.Ag
Ibu : Rosniar, S.Ag
Kakak : Syahrudin Fathan Hidayah, S.Kom

2. Riwayat Pendidikan

- a. TK Alkhairaat Tavanjuka
- b. SDN Inpres Tavanjuka
- c. MTs. Alkhairaat Pusat Palu
- d. PonPes Daarul Lughah Wadda'wah (DALWA)
- e. Strata 1 Prodi PBA UIN Datokarama Palu

3. Pengalaman Organisasi

- a. Anggota Dept. IPB HMPS PBA 2022
- b. Anggota Dept. Litbang ITHLA DPW V 2022/2023
- c. Ketua Umum HMPS PBA 2023
- d. Wakil Ketua Umum III ITHLA DPW V 2023/2024
- e. Wakil Ketua Senat Mahasiswa FTIK 2024

4. Prestasi yang pernah diraih

Berpartisipasi dalam International Arabic Teaching Program Singapura, Malaysia dan Thailand (ITHLA Abroad) Batch 6 2024