

**PENGARUH KETERSEDIAAN SARANA DAN PRASARANA KAMPUS
IAIN PALU TERHADAP KEEFEKTIVAN PEMBELAJARAN BAGI
MAHASISWA PENDIDIKAN BAHASA ARAB (PBA) PASCA
BENCANA 28 SEPTEMBER TAHUN 2018**



SKRIPSI

*Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan Pada Program Studi Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan (FTIK)
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Palu*

OLEH:
RADIAN AL-SAYSAR
NIM: 16.1.02.0025

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB (PBA)
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN (FTIK)
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) PALU
2020**

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Dengan penuh kesadaran, penyusun yang bertanda tangan dibawah ini. Menyatakan bahwa skripsi dengan judul "*Pengaruh Ketersediaan Sarana Dan Prasarana Kampus IAIN Palu Terhadap Keefektivan Pembelajaran Bagi Mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab (PBA) Pasca Bencana 28 September Tahun 2018*" ini adalah benar hasil karya penyusun sendiri. Namun jika dikemudian hari terbukti bahwa skripsi ini merupakan duplikat, tiruan, atau dibuat atau dibantu orang lain secara keseluruhan atau sebagian, maka skripsi dan gelar yang diperoleh karenanya, batal demi hukum.

Palu, 19 November 2020 M
4 Rabiul Akhir 1442 H

Penulis



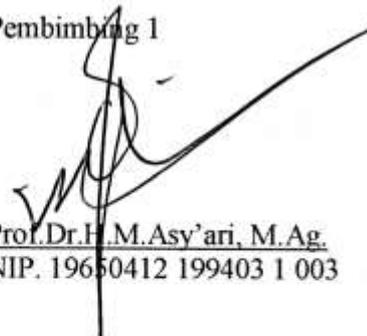
RADIAN AL-SAYSAR
Nim. 16.1.02.0025

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi yang berjudul “*Pengaruh Ketersediaan Sarana Dan Prasarana Kampus IAIN Palu Terhadap Keefektivan Pembelajaran Bagi Mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab (PBA) Pasca Bencana 28 September Tahun 2018*” oleh Radian Al-Saysar Nim.161020025, mahasiswa prodi Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, IAIN Palu. Setelah dengan seksama meneliti dan mengoreksi skripsi yang bersangkutan, maka masing-masing pembimbing memandang bahwa skripsi tersebut telah memenuhi syarat-syarat ilmiah dan dapat diajukan dihadapan dewan penguji.

Palu, 19 November 2020 M
4 Rabiul Akhir 1442 H

Pembimbing I


Prof. Dr. H. M. Asy'ari, M.Ag.
NIP. 19650412 199403 1 003

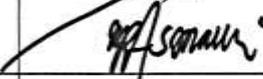
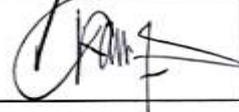
Pembimbing II


Kasmianti, S.Ag, M.Pd.I
NIP. 19780606 200312 2 001

PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi saudara Radian Al-Saysar, NIM : 16.1.02.0025 "Pengaruh Ketersediaan Sarana dan Prasarana Kampus IAIN Palu Terhadap Keefektifan Pembelajaran Bagi Mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab (PBA) Pasca Bencana 28 September Tahun 2018" yang telah dimunaqasyahkan oleh dewan penguji pada hari Kamis 26 November 2020 M, yang bertepatan dengan tanggal 10 Rabi'ul-Akhir 1442 H, dipandang bahwa skripsi tersebut telah memenuhi kriteria penulisan karya ilmiah, serta dapat diterima sebagai persyaratan guna memperoleh gelar sarjana pendidikan (S.Pd) pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Program Studi Pendidikan Bahasa Arab dengan beberapa perbaikan.

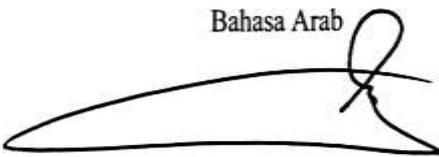
DEWAN PENGUJI

Jabatan	Nama	Tanda Tangan
Ketua	Titin Fatimah, S.Pd., M.Pd.I.	
Munaqisy I	Muhammad Nur Asmawi, S.Ag., M.Pd.I.	
Munaqisy II	Atna Akhiryani, S.Si., M.Pd.I.	
Pembimbing I	Prof. Dr. H. Asy'ari, M.Ag.	
Pembimbing II	Kasmiati, S.Ag., M.Pd.I.	

Mengetahui,


Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu
Keguruan

Dr. Hamlan, M.Ag.
NIP. 196906061998031002

Ketua Program Studi Pendidikan
Bahasa Arab

Dr. H. Muh. Jabir, M.Pd.I.
NIP. 196503221995031002

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ. الصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ سَيِّدِنَا
مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ. أَمَّا بَعْدُ.

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadiran Allah Swt. Karena berkat rahmat dan hidayah-Nya jualah, skripsi ini berhasil diselesaikan sesuai target waktu yang telah direncanakan. Shalawat dan salam penulis persembahkan kepada Nabi Muhammad SAW, beserta segenap keluarga dan sahabatnya yang telah mewariskan risalah Islamiyah sebagai pedoman ummatnya.

Penulis menyadari sepenuhnya, bahwa dalam penyusunan skripsi ini banyak mendapat bantuan moril dan materi. Serta tidak lepas dari dukungan, saran dan masukan dari berbagai pihak. Oleh karena itu penulis mengucapkan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah berjasa membantu dan memberikan saran dalam merampungkan tugas akhir ini, terutama kepada yang terhormat:

1. Kedua orang tua ayahanda Usman, S.KM, dan ibu tercinta Sarce, S.Pd, yang telah membesarkan, mendidik dan selalu mendoakan serta membiayai penulis dalam studi dari awal sampai saat ini, dan selalu memberi semangat yang luar biasa.
2. Bapak Prof. Dr. H. Saggaf Pettalongi, M.Pd, selaku Rektor IAIN Palu beserta unsur pimpinan IAIN, yang telah mendorong dan memberi kebijakan kepada penulis dalam berbagai hal.
3. Bapak Dr. Mohamad Idhan, S.Ag, M.Ag, selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan. Bapak Dr. Hamlan, M.Ag, selaku Wakil Dekan I,

Ibu Dr. Hj. Adawiyah Pettalongi, M.Pd, Selaku Wakil Dekan II dan Bapak Dr. Rusdin, M.Pd, Selaku wakil Dekan III, serta para dosen yang telah membimbing penulis melalui perkuliahan dan bimbingan lainnya.

4. Bapak Dr. H. Moh Jabir, M.Pd.I, selaku ketua Prodi Pendidikan Bahasa Arab dan sekretaris Prodi Pendidikan Bahasa Arab, Ibu Titin Fatimah, S.Pd.I, M.Pd.I, yang telah banyak memberi nasehat dan masukan kepada penulis.
5. Bapak Prof. Dr. H. M. Asy'ari, M.Ag, selaku pembimbing I penulis yang telah meluangkan waktunya dalam membimbing dan selalu memberikan saran.
6. Ibu Kasmianti, S.Ag, M.Pd.I, selaku pembimbing II penulis yang telah meluangkan waktunya dalam membimbing dan selalu memberikan saran.
7. Seluruh staf di lingkungan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, IAIN Palu.
8. Kepada rekan mahasiswa khususnya teman-teman PBA angkatan 2016 yang selalu bekerja sama dalam memecahkan berbagai masalah-masalah yang berhubungan dengan studi penyelesaian.
9. Riska Maulina, S.Pd, Nahmatullah, S.Pd, Ismail, Abd Rasyid, S.Pd, Adil Fatwa A. Gani, S.Pd, Yulisar dan Febriana yang sudah memberi semangat dalam penyusunan penelitian ini.

Semoga Allah SWT senantiasa melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepada kita semua. Penulis menyadari sepenuhnya bahwa dalam penulisan skripsi ini tidak luput dari kekurangan dan kesalahan. Oleh karena itu, dengan segala

ketulusan dan kerendahan hati penulis sangat mengharapkan saran dan kritik yang bersifat membangun demi penyempurnaan skripsi ini.

Demikianlah, dengan segala bentuk kekurangan dan kesalahan penulis berharap semoga rahmat dan izin-Nya mudah-mudahan skripsi ini bermanfaat bagi penulis khususnya bagi orang banyak. aamiin.

Palu, 19 November 2020 M
4 Rabiul Akhir 1442 H

Penulis



RADIAN AL-SAYSAR
Nim. 16.1.02.0025

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIHAN SKRIPSI	i
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING	ii
HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI	iii
KATA PENGANTAR	iv
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR LAMPIRAN	x
ABSTRAK	xi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan dan Manfaat Penelitian	4
D. Kerangka Pemikiran.....	6
E. Garis-Garis Besar Isi	7
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	8
A. Penelitian Terdahulu	8
B. Sarana dan Prasarana Pendidikan.....	10
C. Keefektivan Pembelajaran	16
D. Hipotesis.....	21
BAB III METODE PENELITIAN	22
A. Pendekatan dan Desain Penelitian	22
B. Populasi dan Sampel	23
C. variabel Penelitian.....	25
D. Defenisi Operasional.....	26
E. Instrumen Penelitian.....	27
F. Teknik Pengumpulan Data.....	29
G. Teknik Analisis Data.....	30

BAB IV HASIL PENELITIAN.....	35
A. Gambaran Umum Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Palu .	35
B. Hasil Penelitian	42
1. Uji Validitas dan Reabilitas	46
2. Uji Asumsi Klasik	51
3. Uji Regresi	54
4. Uji Hipotesis.....	56
BAB V PENUTUP.....	58
A. Kesimpulan	58
B. Implikasi.....	58
DAFTAR PUSTAKA	60
LAMPIRAN-LAMPIRAN	
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1	: Bagan Kerangka Pemikiran
Tabel 3.1	: Populasi Penelitian: Mahasiswa PBA IAIN Palu
Tabel 3.2	: Kisi-Kisi Instrument Variabel X Dan Y
Tabel 3.3	: Interpretasi <i>Product Moment</i>
Tabel 4.1	: Keadaan Sarana Dan Prasarana
Tabel 4.2	: Keadaan Dosen
Tabel 4.3	: Keadaan Mahasiswa
Tabel 4.4	: Hasil Angket Variabel X Dan Y
Tabel 4.5	: Hasil Persentasi
Tabel 4.6	: Hasil Uji Validitas Variabel X Dan Y
Tabel 4.7	: Hasil Uji Reabilitas Instrument
Tabel 4.8	: Distribusi Normal Kolomogrov - Smirnov
Tabel 4.9	: Hasil Uji Linearitas
Tabel 4.10	: Hasil Uji Regresi Linear Sederhana
Tabel 4.11	: Hasil Koefisien Determinan
Tabel 4.12	: Hasil Uji Hipotesis
Tabel 4.13	: Hasil Uji Signifikan

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I	: Kisi-Kisi Instrumen
Lampiran II	: Angket penelitian
Lampiran III	: Hasil Angket Penelitian
Lampiran IV	: Uji Validitas dan Reabilitas
Lampiran V	: Uji Asumsi Klasik
Lampiran VI	: Uji Regresi
Lampiran VII	: Uji Hipotesis
Lampiran VIII	: Pengajuan Judul Skripsi
Lampiran IX	: Berita Acara Proposal
Lampiran X	: Surat Keputusan (SK) Pembimbing
Lampiran XI	: Surat keterangan Penelitian
Lampiran XII	: Kartu seminar Proposal
Lampiran XIII	: Buku Konsultasi bimbingan skripsi
Lampiran IVX	: Dokumentasi
Lampiran VX	: Daftar Riwayat Hidup

ABSTRAK

Nama Penyusun : Radian Al-Saysar
Nim : 16.1.02.0025
Judul Skripsi : Pengaruh Ketersediaan Sarana Dan Prasarana Kampus IAIN Palu Terhadap Keefektivan Pembelajaran Bagi Mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab (PBA) Pasca Bencana 28 September Tahun 2018

Skripsi ini membahas tentang “Pengaruh Ketersediaan Sarana Dan Prasarana Kampus IAIN Palu Terhadap Keefektivan Pembelajaran Bagi Mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab (PBA) Pasca Bencana 28 September Tahun 2018” dengan rumusan masalah yaitu: 1) Seberapa besar pengaruh ketersediaan sarana dan prasarana Kampus IAIN Palu Terhadap Keefektivan Pembelajaran Bagi Mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab (PBA) Pasca Bencana 28 September Tahun 2018? 2) Seberapa besar signifikan ketersediaan sarana dan prasarana Kampus IAIN Palu Terhadap Keefektivan Pembelajaran Bagi Mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab (PBA) Pasca Bencana 28 September Tahun 2018?

Metode dalam penelitian ini yaitu penelitian kuantitatif, instrument yang digunakan berupa angket. Adapun pengujian yang dilakukan melalui uji validitas dan reabilitas, uji asumsi klasik, uji regresi dan uji hipotesis. Sedangkan sampel yang digunakan sebanyak 61 mahasiswa.

Hasil penelitian yang telah dilakukan menyatakan bahwa : ada pengaruh positif antara Ketersediaan Sarana Dan Prasarana Kampus IAIN Palu Terhadap Keefektivan Pembelajaran Bagi Mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab (PBA) dan ditunjukkan oleh hasil perhitungan dimana ($t_{hitung} = 6,847 > t_{tabel} = 2,001$) dan p-value ($p = 0,02 < \alpha = 0,05$). Adapun koefisien determinan 12 % dan sisanya 88 % dipengaruhi oleh variabel lain yang bukan menjadi bahan penelitian ini.

Kesimpulan : ketersediaan sarana dan prasarana berpengaruh secara positif terhadap keefektivan pembelajaran mahasiswa (PBA) semakin tinggi ketersediaan sarana dan prasarana maka semakin meningkat keefektivan pembelajaran mahasiswa (PBA).

Implikasi, diharapkan dari pihak kampus Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Palu lebih mengoptimalkan sarana dan prasarana agar lebih menunjang keefektivan pembelajaran dan diharapkan kepada mahasiswa atau yang berada di lingkungan kampus agar menjaga fasilitas sarana dan prasarana yang ada.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan merupakan suatu sistem yang terdiri dari beberapa komponen penting yang saling berhubungan. Proses belajar mengajar merupakan hal yang paling utama dari proses pendidikan secara keseluruhan, proses belajar mengajar merupakan suatu kegiatan yang bernilai edukatif karena nilai edukatif mewarnai interaksi yang terjadi antara tenaga pendidik dan peserta didik. Kegiatan belajar mengajar yang dilakukan, diarahkan untuk mencapai tujuan yang telah ditetapkan sebelumnya. Dalam hal ini, tenaga pendidik sebagai peran utama dalam proses belajar mengajar merencanakan kegiatan pengajarannya secara sistematis dengan memanfaatkan segala sesuatu guna kepentingan pencapaian tujuan dalam pengajarannya salah satunya adalah komponen sarana dan prasarana. Pengkajian terhadap sarana dan prasarana memang menjadi bahan diskusi yang tetap aktual dan menarik, sebab keberadaan sarana dan prasarana dalam pendidikan mutlak dibutuhkan pada proses pendidikan.

Dalam Al-Qur'an juga dikemukakan ayat yang menunjukkan bahwa pentingnya sarana dan prasarana atau alat dalam pendidikan. Makhluq Allah berupa hewan dijelaskan dalam Al-Qur'an juga bisa menjadi alat dalam pendidikan. Seperti nama salah satu surat dalam Al-Qur'an adalah An-Nahl ayat ke 68 - 69 yang artinya lebah. Adalah sebagai berikut:

وَأَوْحَىٰ رَبُّكَ إِلَى النَّحْلِ أَنْ اتَّخِذِي مِنَ الْجِبَالِ بُيُوتًا وَمِنَ الشَّجَرِ وَمِمَّا يَعْرِ شُونَ (٦٨) ثُمَّ كُلِي مِنْ كُلِّ الشَّمْرَاتِ فَاسْلُكِي سُبُلَ رَبِّكِ ذُلًا يَجْرُجُ مِنَ بُطُونِهَا شَرَابٌ مُخْتَلِفٌ أَلْوَانُهُ فِيهِ شِفَاءٌ لِلنَّاسِ إِنَّ فِي ذَلِكَ لَآيَةً لِّقَوْمٍ يَتَفَكَّرُونَ (٦٩)

Artinya : Dan Tuhanmu yang mewahyukan kepada lebah, “ Buatlah sarang-sarang di bukit-bukit, di pohon-pohon kayu, dan ditempat-tempat yang dibuat manusia. “ kemudian makanlah dari tiap-tiap (macam) buah-buahan dan tempuhlah jalan Tuhanmu yang telah memudahkan (bagimu). Dari perut lebah itu keluar minuman (madu) yang bermacam-macam warnanya, didalamnya terdapat obat yang menyembuhkan bagi manusia. Sesungguhnya pada saat demikian itu benar-benar terdapat tanda (kebesaran Tuhan) bagi orang-orang yang memikirkan.

Dari ayat tersebut menjelaskan bahwa lebah bisa menjadi media atau alat untuk orang-orang berpikir untuk mengenal kebesaran Allah yang pada gilirannya akan meningkatkan keimanan dan kedekatan seorang hamba kepada Allah Swt.

Tanpa sarana dan prasarana pendidikan proses pendidikan akan mengalami kesulitan yang sangat serius, bahkan bisa menggagalkan pendidikan. Oleh karena itu sarana dan prasarana mesti dikelola dengan tata kelola yang baik agar dapat berkembang secara dinamis dan sesuai dengan kebutuhan dan tuntutan zaman. Peraturan Menteri No 24 Tahun 2007 terkait manajemen sarana dan prasarana pendidikan, yaitu terdiri dari tujuh (7) kegiatan pokok diantaranya: (1) perencanaan sarana dan prasarana pendidikan, (2) pengadaan sarana dan prasarana pendidikan, (3) penyaluran sarana dan prasarana pendidikan, (4) inventarisasi sarana dan prasarana pendidikan, (5) pemeliharaan sarana dan prasarana

pendidikan, (6) penyimpanan sarana dan prasarana pendidikan dan (7) penghapusan sarana dan prasarana Pendidikan.¹

Proses pendidikan memang memerlukan fasilitas atau peralatan, akan tetapi semua peralatan atau fasilitas harus diadakan sesuai dengan kebutuhan. Jika semua peralatan dan fasilitas sudah ada harus dimanfaatkan dan dikelola secara baik dan benar. Menurut Imam Bafadal kegiatan pengelolaan sarana dan prasarana pendidikan meliputi: perencanaan, pengadaan, pengawasan, penyimpanan, inventarisasi, penghapusan serta penataan.² Menurut Aan Komariyah dan Cepi Triatna Efektivitas adalah ukuran yang menyatakan sejauh mana sasaran dan tujuan (kualitas, kuantitas, dan waktu) telah dicapai.³

Pada pembelajaran bahasa Arab Proses pendidikan memang memerlukan fasilitas atau peralatan. Dengan dipilihnya bahasa Arab sebagai linguistik antara Tuhan dan Nabi, maka kemustahilan pertama relatif bisa ditangani, semata-mata kemustahilan kedua menurut keberadaan yang luar biasa dari kedua pihak yang terlibat dalam komunikasi seperti itu.⁴

Berdasarkan observasi awal penulis sarana dan prasarana IAIN Palu setelah bencana, banyak yang mengalami kekurangan dan kerusakan yang berdampak pada proses perkuliahan pada saat itu, sehingga penulis tertarik untuk meneliti pengaruh Ketersediaan Sarana dan Prasarana Kampus IAIN Palu

¹ *Nur El-Islam*, volume 4 nomor 2 Oktober 2017

² Ibrahim Bafadal, *Seri Manajemen Peningkatan Mutu Pendidikan Berbasis Sekolah Manajemen Perlengkapan Sekolah dan Teori Aplikasinya* (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2003), 1.

³ Aan Komariyah dan Cepi Triatna, *Visionary Leadership Menuju Sekolah Yang Efektif*, (Bandung: Bumi Aksara, 2005),34.

⁴ M.Asy'ari, *Metode Pendidikan dan Pengajaran* (Tangerang: Rabbani Press,2017),3.

Terhadap Keefektivan Pembelajaran Bagi Mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab (PBA) Pasca Bencana 28 September Tahun 2018

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian pada latar belakang diatas, maka yang menjadi permasalahan dalam pembahasan skripsi adalah sebagai berikut:

1. Seberapa besar pengaruh Ketersediaan Sarana dan Prasarana Kampus IAIN Palu Terhadap Keefektivan Pembelajaran Bagi Mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab (PBA) Pasca Bencana 28 September Tahun 2018?
2. Seberapa besar signifikan Ketersediaan Sarana dan Prasarana Kampus IAIN Palu Terhadap Keefektivan Pembelajaran Bagi Mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab (PBA) Pasca Bencana 28 September Tahun 2018?

C. Tujuan Dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian
 - a. Untuk mengetahui Seberapa besar Pengaruh Ketersediaan Sarana dan Prasarana Kampus IAIN Palu Terhadap Keefektivan Pembelajaran Bagi Mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab (PBA) Pasca Bencana 28 September Tahun 2018?
 - b. Untuk mengetahui seberapa besar signifikan Ketersediaan Sarana dan Prasarana Kampus IAIN Palu Terhadap Keefektivan Pembelajaran Bagi Mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab (PBA) Pasca Bencana 28 September Tahun 2018?

2. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat penelitian ini adalah sebagai berikut:

a. Manfaat teoritis

Hasil penelitian ini diharapkan bisa menambah wawasan keilmuan dalam mengetahui seberapa besar pengaruh signifikan Ketersediaan Sarana dan Prasarana Kampus IAIN Palu Terhadap Keefektivan Pembelajaran Bagi Mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab (PBA) Pasca Bencana 28 September Tahun 2018.

b. Manfaat praktis

1) Bagi peneliti

Manfaat bagi penelitian ini bagi peneliti untuk mengetahui seberapa besar pengaruh signifikan Ketersediaan Sarana dan Prasarana Kampus IAIN Palu Terhadap Keefektivan Pembelajaran Bagi Mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab (PBA) Pasca Bencana 28 September Tahun 2018.

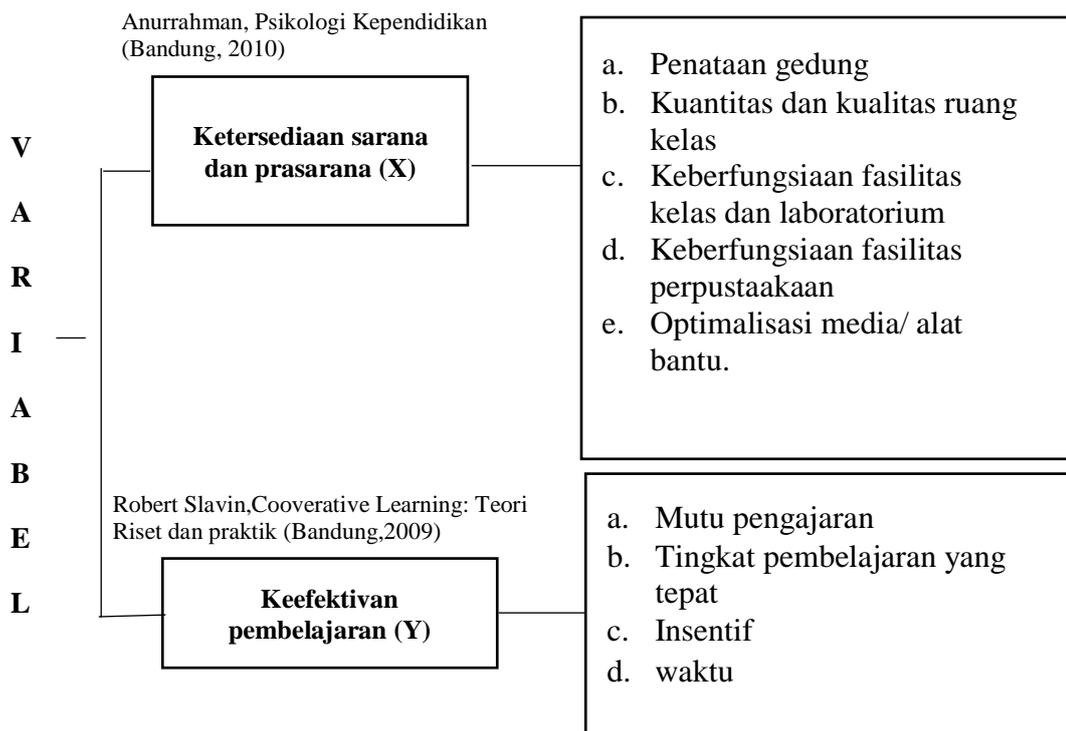
2) Bagi pembaca

Dari hasil penelitian ini diharapkan agar pembaca dapat menambah wawasan dan menjadikan referensi mengenai judul penelitian yaitu seberapa besar pengaruh signifikan Ketersediaan Sarana dan Prasarana Kampus IAIN Palu Terhadap Keefektivan Pembelajaran Bagi Mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab (PBA) Pasca Bencana 28 September Tahun 2018.

D. Kerangka Pemikiran

Adapun bentuk kerangka pemikiran dalam penelitian ini dapat digambarkan sebagai berikut:

Tabel 1.1
Kerangka pemikiran



Berdasarkan dari tabel 1.1 peneliti akan meneliti tentang *Pengaruh Ketersediaan Sarana Dan Prasarana Kampus IAIN Palu Terhadap Keefektivan Pembelajaran Bagi Mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab (PBA) Pasca Bencana 28 September Tahun 2018*. Dalam ketersediaan sarana dan prasarana (X) menurut Anurrahman memiliki 6 indikator yaitu Penataan gedung, Kuantitas dan kualitas ruang kelas, Keberfungsiaan fasilitas kelas dan laboratorium, Keberfungsiaan fasilitas perpustakaan, dan Optimalisasi media/ alat bantu. Kemudian dalam keefektivan pembelajaran menurut Robert Slavin indikator dalam penelitian ini

terbagi menjadi 4 yaitu, Mutu pengajaran, Tingkat pembelajaran yang tepat , Insentif dan waktu.

Dari tabel 1.1 yang menjadi variabel independen (X) adalah ketersediaan sarana dan prasarana, sedangkan variabel dependen (Y) adalah keefektivan pembelajaran.

E. Garis-Garis Besar Isi

Skripsi ini terdiri dari lima bab yang masing-masing bab memiliki pembahasan sendiri-sendiri, namun saling berkaitan erat antara satu dengan lainnya. Untuk mengetahui gambaran umum dari isi kelima bab tersebut, penulis akan mengemukakan garis-garis besar isi skripsi sebagai berikut:

Bab pertama, pendahuluan meliputi: latar belakang, rumusan masalah tujuan dan manfaat penelitian, kerangka pemikiran serta garis-garis besar isi.

Bab kedua, Penelitian terdahulu, Kajian teori, dan Hipotesis.

Bab ketiga, Metode penelitian meliputi: pendekatan dan desain penelitian, Populasi dan sampel penelitian, variabel penelitian, defenisi operasional, instrumen penelitian, teknik pengumpulan data, dan teknik analisis data.

Bab keempat, Hasil penelitian mencakup gambaran umum tentang kampus IAIN Palu, Hasil penelitian.

Bab kelima, meliputi kesimpulan dan implikasi.

BAB II

TINJAUAN PUSTAKA

A. Penelitian Terdahulu

Penelitian terdahulu berfungsi sebagai bahan referensi untuk membandingkan penelitian yang sekarang dengan penelitian sebelumnya yang berkaitan dengan penulis saat ini, antara lain:

1. Nurhafit Kurniawan menggunakan metode kuantitatif dengan judul “Pengaruh standar sarana dan prasarana terhadap efektifitas pembelajaran di TK AL-Firdaus.” hasil penelitian dikemukakan bahwa salah satu upaya yang dapat dilakukan untuk meningkatkan efektifitas pembelajaran adalah dengan cara meningkatkan sarana dan prasarana untuk meningkatkan kompetensi guru. Implikasi peningkatan sarana dan prasarana ini diharapkan mampu meningkatkan kompetensi guru yang menunjang kearah perbaikan mutu proses dan hasil pembelajaran. Sarana dan prasarana sekolah yang lengkap dan memadai salah satu faktor yang sangat menunjang pada kegiatan pembelajaran untuk memperoleh hasil dan tujuan yang akan dicapai.¹
2. Fitri Nuraini, Sinta Nuri Handayani, Indra Permana, menggunakan metode kuantitatif dengan judul “Pengaruh sarana dan prasarana terhadap semangat dan hasil belajar maha peserta didik IKIP Siliwangi.” hasil penelitiannya menyimpulkan bahwa kelengkapan bahan penunjang atau sarana dan prasarana sangat berpengaruh terhadap semangat belajar peserta didik, hal ini dibuktikan dengan perolehan pada kuisisioner aspek kedua bahwa mahasiwa

¹ Nurfit Kurniawan, *pengaruh standar sarana dan prasarana terhadap efektifitas pembelajaran di TK AL-Firdaus*, Jurnal Warna, 2, No 2 (2017),24.

yang memilih untuk tidak melakukan banyak hal di wilayah kampus, karena kurangnya fasilitas penunjang tersebut.

1

3. Anang Yuliawan menggunakan metode kuantitatif dengan judul “Pengaruh sarana dan prasarana belajar sekolah terhadap motivasi belajar peserta didik di SD Muhammadiyah 1 program khusus Wonogiri tahun ajaran 2013-2014.” berdasarkan hasil analisis dapat diketahui bahwa sarana dan prasarana mempunyai pengaruh yang signifikan terhadap motivasi belajar peserta didik. Dalam hal ini pengaruh motivasi intrinsik dan ekstrinsik peserta didik. Seperti diketahui bahwa sarana merupakan peralatan dan perlengkapan yang secara langsung digunakan dan penunjang proses Pendidikan khususnya proses belajar mengajar.²
4. Nofyanti menggunakan metode kualitatif dengan judul “Pentingnya pengadaan sarana dan prasarana bagi peningkatan mutu proses pembelajaran di MTs Al-Khairaat Biromaru Kabupaten Sigi,” berdasarkan hasil penelitian dapat diketahui pengadaan sarana dan prasarana pada suatu Lembaga Pendidikan itu merupakan suatu hal yang sangat penting guna untuk peningkatan mutu pembelajaran di Madrasah. Pengadaan sarana dan prasarana di MTs Al-Khairaat Biromaru masih sangat kurang memadai

¹ Fitri Nuraini Dkk, “Pengaruh Sarana Dan Prasarana Terhadap Semangat Dan Hasil Belajar Mahapeserta Didikn IKIP Siliwangi” Parole, Vol 1 No.3 (2018), 313.

² Anang Yuliawan “Pengaruh Sarana Dan Prasarana Belajar Sekolah Terhadap Motivasi Belajar Peserta Didik Di SD Muhammadiyah 1 Program Khusus Wonogiri Tahun Ajaran 2013-2014,” *Skripsi Ini Tidak Diterbitkan* (Surakarta: Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keperguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta),10.

sehingga menghambat peningkatan mutu pembelajaran yang dilaksanakan di kelas.³

Perbedaan skripsi ini dengan skripsi tercantum pada penelitian terdahulu adalah, skripsi pertama yang ditulis oleh Nurhafit Kurniawan memilih tempat penelitian di TK AL-Firdaus. Sedangkan dua skripsinya berikutnya juga membahas tentang hubungan sarana dan prasarana dengan motivasi belajar peserta didik. Kemudian skripsi terakhir membahas tentang pentingnya pengadaan sarana dan prasarana bagi peningkatan mutu proses pembelajaran di MTS Al-Khairat Biromaru.

Pada penelitian ini penulis menekankan pada Pengaruh Ketersediaan Sarana dan Prasarana Kampus IAIN Palu Terhadap Keefektivan Pembelajaran Bagi Mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab (PBA) Pasca Bencana 28 September Tahun 2018.

B. Sarana Dan Prasarana Pendidikan

1. Pengertian

Sarana pendidikan adalah peralatan dan perlengkapan yang secara langsung dipergunakan dan menunjang proses pendidikan khususnya proses belajar mengajar. Contohnya: Gedung, ruang kelas, meja, kursi. Prasarana Pendidikan adalah fasilitas yang secara tidak langsung menunjang jalannya proses pendidikan, tetapi dapat dimanfaatkan untuk proses belajar.

Sarana pendidikan adalah semua fasilitas yang diperlukan dalam proses belajar-mengajar, baik yang bergerak maupun yang tidak bergerak agar

³ Nofyanti 'Pentingnya Pengadaan Sarana Dan Prasarana Bagi Peningkatan Mutu Proses Pembelajaran Di Mts Alkhairaat Biromaru Kabupaten Sigi' Skripsi Tidak Diterbitkan, Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan, Institute Agama Islam Negeri IAIN Palu, (2015), 55.

pencapaian tujuan pendidikan dapat berjalan dengan lancar, teratur, efektif dan efisien.⁴

Prasarana pendidikan adalah semua perangkat kelengkapan dasar yang secara tidak langsung menunjang pelaksanaan proses pendidikan di sekolah. Jadi yang dimaksud dengan prasarana pendidikan adalah fasilitas yang secara tidak langsung menunjang jalannya proses pendidikan atau pengajaran, seperti halaman, jalan menuju kampus.

Perguruan Tinggi merupakan lembaga publik yang mempunyai tugas untuk memberikan pelayanan kepada publik, khususnya pelayanan untuk mahasiswa yang menuntut pendidikan. Selain tenaga pengajar dan peserta didik, sarana dan prasarana juga merupakan salah satu faktor yang menunjang dalam proses pembelajaran. Tanpa itu, pendidikan tidak akan tercapai sesuai dengan tujuan yang diharapkan sehingga sarana dan prasarana sangat berpengaruh terhadap keberhasilan pembelajaran.

Matin dan Nurhattati Fuad dalam bukunya yang berjudul *Manajemen Sarana dan Prasarana* bahwa sarana dan prasarana pendidikan merupakan salah satu sumber daya yang penting dalam menunjang proses pembelajaran di sekolah. Keberhasilan program pendidikan di sekolah sangat dipengaruhi oleh kondisi sarana dan prasarana pendidikan yang dimiliki sekolah dan oleh optimalisasi pengelolaan dan pemanfaatannya.⁵

Menurut E Mulyasa sarana Pendidikan adalah:

⁴ Suharsimi Arikunto, *Organisasi dan Administrasi Pendidikan Teknologi dan Keguruan* (Jakarta: PT Grafindo Persada, 2008), 273.

⁵ Matin Dan Nurhattati Fuad, *Manajemen Sarana Dan Prasana Pendidikan Konsep Dan Aplikasinya* (Jakarta: PT Rajagrafindo, 2016), 1.

Peralatan dan perlengkapan yang secara langsung dipergunakan dan menunjang proses Pendidikan, khususnya proses belajar mengajar seperti gedung, kelas, meja, kursi, serta alat-alat dan media pengajaran. Adapun yang dimaksud prasarana adalah fasilitas yang secara tidak langsung menunjang jalannya proses pendidikan atau pengajaran.⁶

Suksesnya pembelajaran didukung oleh adanya pendayagunaan semua sarana dan prasarana pendidikan yang ada di kampus secara efektif dan efisien. Sarana dan prasarana merupakan hal yang sangat vital dan hal yang sangat penting dalam menunjang kelancaran atau kemudahan dalam proses perkuliahan.

Sarana prasarana diharapkan dapat memberikan kontribusi secara optimal pada jalannya proses pendidikan. Yang mana diharapkan manajemen sarana prasarana dapat menciptakan kondisi sekolah yang bersih, rapi, dan indah, sehingga tercipta kondisi yang menyenangkan baik bagi pendidik maupun peserta didik yang berada dilingkungan sekolah. Selain itu, ketersediaan alat-alat atau sarana belajar yang memadai secara kuantitatif, kualitatif dan relevan dengan kebutuhan serta dapat dimanfaatkan secara optimal untuk kepentingan proses pendidikan dan pengajaran, baik pendidik sebagai pengajar maupun peserta didik sebagai pelajar.

Sarana prasarana memiliki pengaruh yang besar terhadap kegiatan pembelajaran. Persediaan yang kurang dan tidak memadai akan menghambat proses belajar mengajar. Titik berat dalam hal ini adalah kepada peserta didik yang dikaitkan dengan masalah-masalah dan kebutuhan serta kegunaan hasil belajar nanti di dalam kehidupannya karena penyediaan sarana pendidikan

⁶ E. Mulyasa, *Manajemen Berbasis Sekolah*, (Cet. II; Bandung: PT Remaja Rosda Karya, 2002), 49.

haruslah sesuai dengan kebutuhan peserta didik serta kegunaan hasilnya di masa mendatang⁷

Sebagaimana pemerintah mengeluarkan peraturan pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 Juncto Nomor 32 Tahun 2013 tentang standar Nasional Pendidikan dan Nomor 24 Tahun 2007 tentang Standar Sarana dan Prasarana sekolah. Pada Bab VII Pasal 42 PP32/2013 disebutkan Bahwa:

- a. Setiap satuan pendidikan wajib memiliki sarana yang meliputi perabot, peralatan pendidikan, media pendidikan, buku dan sumber belajar lainnya, bahan habis pakai serta perlengkapan lain yang diperlukan untuk menunjang proses pembelajaran yang teratur dan berkelanjutan.
- b. Setiap satuan pendidikan wajib memiliki prasarana yang meliputi lahan, ruang kelas, ruang pimpinan satuan pendidikan, ruang pendidik, ruang tata usaha, ruang perpustakaan, ruang laboratorium, ruang bengkel kerja, ruang unit produksi, ruang kantin, instalasi daya dan jasa, tempat berolah raga, tempat ibadah, tempat bermain, tempat berkreasi dan ruang/tempat lain yang diperlukan untuk menunjang proses pembelajaran yang teratur dan berkelanjutan.⁸

2. Macam-macam sarana dan prasarana

⁷ Mona Novita, *Sarana dan Prasarana Yang Baik Menjadi Bagian Ujung Tombak Keberhasilan Lembaga Pendidikan Islam*, Nur El-Islam Vol.4 (2017), 104.

⁸ *Peraturan Pemerintah Republik Indonesia No 19 Tahun 2005 No.32 dan PP No.24 Tahun 2007*

Sehubungan dengan sarana pendidikan, Ibrahim Bafadal mengutip dari Nawawi mengklarifikasinya menjadi beberapa macam sarana pendidikan yaitu ditinjau dari sudut habis tidaknya dipakai, bergerak tidaknya pada saat digunakan dan nada hubungannya dengan proses belajar mengajar.⁹

a. Ditinjau dari sudut habis tidaknya dipakai

Apabila dilihat dari habis tidaknya dipakai, ada dua macam sarana pendidikan yaitu sarana pendidikan yang habis dipakai dan sarana pendidikan yang tahan lama.

1) Sarana pendidikan yang habis dipakai

Sarana pendidikan yang habis dipakai adalah segala bahan atau alat yang apabila digunakan bisa habis dalam waktu yang relative singkat. Seperti penghapus, spidol, tinta dan lain-lain.

2) Sarana pendidikan yang tahan lama yaitu keseluruhan bahan atau alat yang dapat digunakan secara terus menerus dalam waktu yang relative lama seperti kursi, meja, papan tulis, lomputer dan peralatan olahraga.

b. Ditinjau dari bergerak tidaknya pada saat digunakan

1) Sarana pendidikan yang bergerak

Sarana pendidikan yang bergerak adalah sarana pendidikan yang bisa dipindahkan sesuai dengan ketuhan pemakaiannya. Seperti, lemari, arsip, meja dan kursi yang dapat digerakkan.

2) Sarana pendidikan yang tidak bergerak

⁹ Ibrahim Bafadal, *Manajemen Perlengkapan Sekolah Teori dan Aplikasinya* (Jakarta, Bumi Aksara, 2003), 2.

Sarana pendidikan yang tidak bergerak adalah semua sarana pendidikan yang yang tidak bisa atau relative sangat sulit untuk dipindahkan seperti tanah, bangunan dan lain sebagainya.

c. Ditinjau dari hubungannya dengan proses belajar mengajar

Dalam hubungannya dengan proses belajar mengajar, ada dua jenis sarana pendidikan. Pertama, sarana pendidikan yang secara langsung digunakan dalam proses belajar mengajar seperti kapur, spidol, alat praktik dan lain sebagainya yang digunakan guru atau dosen. Kedua, sarana pendidikan yang tidak langsung berhubungan dengan proses belajar mengajar yaitu lemari arsip di kantor.

Sedangkan prasarana pendidikan dibagi menjadi dua. Pertama, prasarana pendidikan yang secara langsung digunakan untuk proses belajar mengajar seperti ruang teori, ruang belajar, ruang perpustakaan, ruang praktik, raung laboratorium. Kedua, prasarana pendidikan yang keberadaannya tidak di gunakan untuk proses belajar mengajar tetapi secara tidak langsung sangat menunjang terjadinya proses belajar mengajar seperti ruang kantor, kantin, masjid, wc dan parker.

3. Indikator Sarana dan Prasarana

Pengukuran variabel sarana dan prasarana pembelajaran dalam penelitian ini meliputi 6 indikator sebagai berikut:

- a. Penataan gedung
- b. Kuantitas dan kualitas ruang kelas dan laboratorium
- c. Keberfungsiaan fasilitas perpustakaan
- d. Optimalisasi media/ alat bantu.

Jadi dalam peengukuran sarana dan prasarana pembelajaran efektif meliputi beberapa indikator yang kesemuanya ini merupakan bagian dari membangun keefektivan pembelajaran bagi mahasiswa.

C. Keefektivan Pembelajaran

1. Pengertian

Kata Efektif dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia adalah berhasil guna.¹⁰ sementara dalam kamus Ilmiah Populer kata Efektif adalah tepat guna.¹¹

Konsepsi keefektivan pendidikan (*educational effectiveness*) menawarkan harapan bahwa desentralisasi atau pengolahan sekolah akan mendorong peningkatan prestasi belajar mahasiswa. Penganjur konsep ini berharap hal tersebut akan menjadi kurikulum yang fleksibel (*Flexible curriculum offerings*) yang ditawarkan (*Trailored*) kepada Mahasiswa di kampus tertentu. Inisiatif menerapkan kurikulum yang bermuatan keterampilan untuk hidup (*life skill curriculum*), kurikulum berbasis kompetensi, kurikulum berbasis luas (*board based curriculum*) pendidikan berbasis luaran, dan sebagainya yang relevan dengan konsep MBS. Para penganjur itu juga mengharpkan tingkat inovasi kependidikan yang lebih besar dan produktivitas yang lebih tinggi.¹²

Efektif dalam belajar akan membawa pengaruh dan makna tertentu bagi pelajar itu (setidaknya sampai batas tertentu) relatif tetap dan setiap saat diperlukan dapat digunakan dalam memecahan masalah (*problem solving*) baik

¹⁰ Depertemen Pendidikan Dan Kebudayaan, *Kamus Besar Bahasa Indonesia* (Cet II; Jakarta: Balai Pustaka, 1989), 219.

¹¹ Windy Novia, *Kamus Ilmiah Populer* (Cet:I ; Wipres, 2008), 179.

¹² Sudarwan Daim, *Visi Baru Manajemen Sekolah Dari Unit Birokrasi Ke Lembaga Akademik* (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2006),141.

ujian ulangan dan sebagainya maupun penyesuaian diri dalam kehidupan sehari-hari dalam rangka mempertahankan kelangsungan hidupnya.¹³

Selanjutnya istilah “pembelajaran” mengandung makna suatu proses komunikasi dua arah, mengajar dilakukan oleh pihak guru sebagai pendidik, sedangkan belajar dilakukan oleh peserta didik sebagai peserta didik mempelajari keterampilan dan pengetahuan tentang materi pelajaran. Peserta didik belajar untuk mengembangkan kemampuan konseptual ilmu pengetahuan dan sikap pribadi yang dapat digunakan¹⁴

Menurut Sutikno Sobry bahwa banyak definisi para ahli menyangkut pembelajaran, diantaranya adalah Dimiyati dan Mudjiono mengartikan pembelajaran sebagai suatu kegiatan untuk membelajarkan peserta didik. Sedangkan dalam pengertian lain pembelajaran adalah usaha-usaha yang terencana dalam memanipulasi sumber belajar agar terjadi proses belajar pada diri peserta didik. Iskandar *et al.*, mengartikan pembelajaran sebagai upaya untuk membelajarkan peserta didik. Sedangkan pembelajaran menurut Degeng adalah upaya untuk membelajarkan pembelajar.¹⁵

Dengan demikian berarti pembelajaran adalah suatu proses yang mengandung rangkaian kegiatan seperti merencanakan pembelajaran, penggunaan sumber belajar, metode, penggunaan media dan evaluasi belajar serta tindak lanjut hasil belajar yang kesemuanya saling berkaitan antara dosen sebagai pendidik dan mahasiswa sebagai peserta didik untuk mencapai tujuan tertentu.

¹³ Abin Syamsudin Makmun, *Psikologis Pendidikan*, (Bandung : PT. Remaja Rosda, 2005), 158.

¹⁴ Syaiful Sagala, “*Kemampuan Profesional Guru Dan Tenaga Kependidikan*”, (Bandung : Alfabeta, 2009), 164.

¹⁵ M. Sutikno Sobri, *Belajar Dan Pembelajaran“ Upaya Kreatif Dalam Mewujudkan Pembelajaran Yang Berhasil”*, (Bandung : Prospect, 2008), 33.

Yusuf Hadimiarso mendefinisikan pembelajaran yang efektif adalah yang menghasilkan belajar yang bermanfaat dan bertujuan bagi para peserta didik melalui pemakaian prosedur yang tepat. Definisi ini mengandung dua indikator yang penting, terjadinya belajar pada peserta didik dan apa yang dilakukan guru.¹⁶ Merujuk pada definisi tersebut, maka hakekat efektivitas pembelajaran adalah suatu proses dari pendidik untuk membelajarkan mahapeserta didik dan menghasilkan belajar yang bermanfaat melalui penggunaan prosedur tertentu sehingga mahapeserta didik sebagai peserta didik dapat terlibat secara aktif dan mendapatkan pengalaman dari proses belajarnya.

2. Tujuan belajar dan pembelajaran

Belajar merupakan proses internal yang kompleks, yang terlibat dalam proses internal tersebut adalah seluruh mental yang meliputi ranah-ranah kognitif, afektif dan psikomotorik.¹⁷ Segala daya dan upaya pembelajaran harus dipusatkan dalam pencapaian tujuan itu. Bahan pelajaran, metode dan teknik pelaksanaan kegiatan pembelajaran. Sarana dan alat yang digunakan haarus menunjang tercapainya tujuan pembelajaran dengan efektif dan efisien.

Adapun tujuan pembelajaran yang harus berfungsi sebagai berikut:

- a. Titik pusat perhatian dan pedoman dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran.
- b. Penentu arah pembelajaran
- c. Titik pusat perhatian dan pedoman dalam menyusun rencana kegiatan pembelajaran.

¹⁶ Yusuf Hadi Miarso, *Menyemai Benih Teknologi Pendidikan*, (Jakarta : Kencana, 2009),536.

¹⁷ Dimiyanti, *Belajar dan Pembelajaran* (Cet v; Aktara: Rinela Cipta, 2013), 18.

- d. Bahan pokok yang akan dikembangkan dalam memperdalam dan memperluas ruang lingkup pengajaran
 - e. Pedoman untuk mencegah atau menghindari penyimpangan kegiatan.
3. Ciri-ciri efektif pembelajaran

Keefektivan program ditandai dengan ciri-ciri sebagai berikut:

- a. Berhasil mengantarkan peserta didik mencapai tujuan-tujuan intruksional yang telah ditetapkan
- b. Memberikan pengalaman belajar yang aatraktif, melibatkan peserta didik secara aktif sehingga menunjang pencapaian tujuan intruksional.
- c. Memiliki sarana dan prasarana yang menunjang proses pembelajaran.

Dari penjelasan diatas dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran yang baik adalah bagaimana guru berhasil dalam mengantarkan peserta didik untuk mendapatkan pengetahuan dan memberikan pengalaman belajar yang aktraktif.

4. Indikator efektif pembelajaran

Menurut slavin, ada empat indikator yang dapat kita gunakan untuk mengukur keefektivan suatu pembelajaran adalah sebagai berikut:

a. Mutu Pengajaran

Mutu pengajaran yaitu sejauh mana penyajian informasi dan kemampuan mahasiswa dengan mudah mempelajari bahan. Mutu pengajaran dapat dilihat dari proses dan hasil pembelajaran. Proses pembelajaran dilihat dari kesesuaian dan efektivitas dosen dan mahasiswa dengan langkah-langkah pembelajaran yang digunakan. Sedangkan hasil pembelajaran dilihat dari ketuntasan belajar

mahasiswa belajar dikatakan tuntas apabila mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal) yang ditetapkan.

Mutu pengajaran dikatakan efektif apabila aktivitas dosen dan mahasiswa sesuai dengan langkah-langkah *discovery learning*, serta ketuntasan belajar sesuai dengan yang ditentukan.

c. Tingkat pembelajaran yang tepat

Tingkat pengajaran yang tepat yaitu sejauh mana peserta didik memastikan bahwa peserta didik siap mempelajari suatu pelajaran baru, maksudnya kemampuan dan pengetahuan yang diperlukan untuk mempelajari tetapi dilihat dari kesiapan belajar.

b. Insentif

Insentif yaitu sejauh mana guru memastikan bahwa peserta didik termotivasi untuk mengerjakan tugas-tugas pengajaran dan untuk mempelajari bahan yang sedang disajikan. Insentif dikatakan efektif apabila usaha guru dalam memberikan motivasi sudah maksimal. Dilihat dari kriteria insentif guru minimal baik.

c. Waktu

Waktu yaitu sejauh mana diberi cukup banyak waktu untuk mempelajari bahan yang sedang diajarkan. Pembelajaran dikatakan efektif apabila peserta didik dapat menyelesaikan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu yang ditentukan.¹⁸

¹⁸ Robert Slavin, *Cooperative Learning: Teori Riset dan praktik* (Bandung: Nusa Media 2009), 87.

Jadi suatu pembelajaran dikatakan efektif apabila keempat indikator keefektivan pembelajaran efektif.

D. Hipotesis

Hipotesis merupakan jawaban sementara yang harus diuji kebenarannya. Arikunto menyatakan bahwa hipotesis adalah jawaban sementara.¹⁹

Adapun hipotesis dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

Ha : Ada pengaruh yang signifikan ketersediaan sarana dan prasarana Kampus IAIN Palu Terhadap Keefektivan Pembelajaran Bagi Mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab (PBA) Pasca Bencana 28 September Tahun 2018.

Ho: Tidak ada pengaruh yang signifikan ketersediaan sarana dan prasarana Kampus IAIN Palu Terhadap Keefektivan Pembelajaran Bagi Mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab (PBA) Pasca Bencana 28 September Tahun 2018.

¹⁹ Nocofergiyono.blogspot.com,2013/11. Diakses pada tanggal 4 januari 2017.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Pendekatan dan Desain Penelitian

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan 2 (dua) variabel. Penelitian kuantitatif adalah penelitian yang menguraikan suatu masalah dengan menggunakan analisis yang berupa angka atau bilangan.¹ Subyek dalam penelitian ini adalah mahasiswa Prodi Pendidikan Bahasa Arab angkatan 2016, 2017 dan 2018 IAIN Palu.

Penelitian yang dilakukan yaitu penelitian lapangan (*field research*) dalam bentuk korelasi (hubungan dua variabel) yaitu mencari ada atau tidaknya Pengaruh Ketersediaan Sarana dan Prasarana Kampus IAIN Palu Terhadap Keefektivan Pembelajaran Bagi Mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab (PBA) Pasca Bencana 28 September 2018.

Dalam penelitian kuantitatif ini untuk mengukur ada atau tidaknya pengaruh dan besarnya Pengaruh Ketersediaan Sarana dan Prasarana Kampus IAIN Palu Terhadap Keefektivan Pembelajaran Bagi Mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab (PBA) Pasca Bencana 28 September 2018

B. Populasi dan Sampel

1. Populasi

¹ Sukardi, *Metodelogi Penelitian Pendidikan Kompetensi dan Praktiknya*, (Yogyakarta: Bumi Aksara, 2003), 61.

Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas obyek atau subyek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh penulis untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya.¹

Table 3.1
Populasi Penelitian: Mahasiswa PBA IAIN Palu

No	Kelas	Jumlah peserta didik
1	PBA 1 2016	19
2	PBA 2 2016	20
3	PBA 1 2017	27
4	PBA 2 2017	22
5	PBA 1 2018	36
6	PBA 2 2018	35
Jumlah		159

Berdasarkan tabel 3.1 maka populasi dari penelitian ini berjumlah 159 mahasiswa yang terdiri dari 6 (enam) kelas yaitu dari kelas PBA 1 tahun 2016 berjumlah 19, PBA 2 tahun 2016 berjumlah 20, PBA 1 tahun 2017 berjumlah 27, PBA 2 tahun 2017 berjumlah 22, PBA 1 tahun 2018 berjumlah 36, PBA 2 tahun 2018 berjumlah 35.

2. Sampel

Menurut Sugiyono:

Sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi.²

Menurut Suharsimi Arikunto:

¹ Sugiyono, *Metode Penelitian Administrasi*, (Cet XI, Bandung

² Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan* (Bandung: Alfabeta, 2019), 146.

Sampel adalah sebagian atau wakil dari populasi yang diteliti. Dinamakan penelitian sampel apabila peneliti bermaksud untuk menggeneralisasikan hasil penelitian sampel. Yang dimaksud menggeneralisasikan adalah mengangkat kesimpulan penelitian sebagai suatu yang berlaku bagi populasi.³

Untuk mengukur besar sampel yang akan diteliti, peneliti menggunakan rumus slovin adalah sebagai berikut:

$$n = \frac{N}{1+N(e)^2}$$

Keterangan:

n = keseluruhan sampel

N = keseluruhan populasi

e = nilai kritis (batas ketelitian) yang diinginkan (persen kelonggaran ketidak telitian karena penarikan sampel)⁴

Dengan tingkat kesalahan (e) sebesar 10% berdasarkan rumus slovin tersebut, maka besarnya sampel dalam penelitian ini adalah:

$$n = \frac{159}{1+159(0,1)^2}$$

$$n = \frac{159}{1+159(0,01)}$$

$$n = \frac{159}{1+1,59}$$

$$n = \frac{159}{2,59}$$

$$n = 61,38$$

Berdasarkan penentuan jumlah sampel dengan menggunakan rumus Slovin diperoleh jumlah sampel sebesar 61,38 dibulatkan menjadi 61 mahasiswa.

³Suharsimi Arikunto, *Prosedur*, 136.

⁴ Bambang Prasetyo dan lina Miftahul Jannah, *Metode Penelitian Kuantitatif*, (Jakarta; PT Raja Grafindo Persada, 2006),138.

Teknik sampling merupakan teknik pengambilan sampel. Untuk menentukan sampel yang akan digunakan dalam penelitian, terdapat berbagai teknik sampling yang digunakan. Teknik penarikan sampel yang digunakan dalam penelitian ini yaitu *simple random sampling*. Dikatakan *simple* (sederhana) karena pengambilan anggota sampel dari populasi dilakukan secara acak tanpa memperhatikan strata yang ada dalam populasi itu.⁵

Pengambilan sampel acak sederhana adalah cara pengambilan sampel dimana setiap unsur yang membentuk populasi diberi kesempatan yang sama untuk terpilih menjadi sampel, cara ini akan sangat mudah apabila telah terdapat daftar lengkap unsur-unsur populasi.⁶

C. Variabel Penelitian

Variabel penelitian adalah segala sesuatu yang terbentuk apa saja yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari sehingga diperoleh informasi tentang hal tersebut, kemudian ditarik kesimpulannya.⁷

Variabel dalam sebuah penelitian dibedakan menjadi dua, yaitu variabel independent dan variabel dependen:

1. *Variabel independen*, variabel ini sering disebut variabel *stimulus, predictor, antecedent*. Dalam bahasa Indonesia sering disebut sebagai variabel bebas. Variabel bebas adalah variabel yang mempengaruhi atau yang menjadi sebab perubahannya atau timbulnya variabel dependen (terikat).

⁵ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2019), 149.

⁶ Ibid, 102

⁷ Ibid, 74.

2. *Variabel dependen*, sering disebut sebagai variabel output, kriteria, konsekuen. Dalam bahasa Indonesia sering disebut sebagai variabel terikat. Variabel terikat merupakan variabel yang dipengaruhi atau yang menjadi akibat, karena adanya variabel bebas.

Dalam penelitian ini yang menjadi variabel bebasnya (X) adalah sarana dan prasarana dengan jenis datanya yaitu rasio. Sedangkan variabel terikatnya (Y) yaitu Keefektivan pembelajaran bagi mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab (PBA) Pasca bencana 28 September 2018.

D. Defenisi Operasional

Untuk mempermudah dalam memahami arti dan menghindari kesalahpahaman mengenai judul proposal skripsi ini, maka peneliti memberikan batasan istilah-istilah yang dipakai dengan maksud untuk membatasi ruang lingkup objek yang akan diteliti dan mendapatkan kesatuan pengertian dari kata-kata yang ada pada proposal skripsi ini sebagai berikut:

1. Sarana dan prasarana

Matin dan Nurhattati Fuad dalam bukunya yang berjudul Manajemen Sarana dan Prasarana bahwa sarana dan prasarana pendidikan merupakan salah satu sumber daya yang penting dalam menunjang proses pembelajaran di sekolah. Keberhasilan program pendidikan di sekolah sangat dipengaruhi oleh kondisi sarana dan prasarana pendidikan yang dimiliki sekolah dan oleh optimalisasi pengelolaan dan pemanfaatannya.⁸

⁸ Matin Dan Nurhattati Fuad, *Manajemen Sarana Dan Prasarana Pendidikan Konsep Dan Aplikasinya* (Jakarta: PT Rajagrafindo, 2016),1.

2. Keefektivan pembelajaran

Kata Efektif dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia adalah berhasil guna.⁹ sementara dalam kamus Ilmiah Populer kata Efektif adalah tepat guna.¹⁰ Pembelajaran yang efektif adalah yang menghasilkan belajar yang bermanfaat dan bertujuan bagi para peserta didik melalui pemakaian prosedur yang tepat.

3. Bahasa Arab

Menurut Al-Ghalayain, bahasa Arab adalah kalimat-kalimat yang digunakan oleh orang Arab untuk mengungkapkan tujuan-tujuan (pikiran dan perasaan) mereka.¹¹

E. Instrumen Penelitian

Instrumen penelitian adalah suatu alat yang dapat digunakan untuk memperoleh, mengolah dan menginterpretasikan informasi yang diperoleh dari para responden yang dilakukan dengan menggunakan pola ukur yang sama.¹²

instrument penelitian ini yang digunakan adalah angket atau soal pertanyaan yang berhubungan dengan Pengaruh Ketersediaan Sarana dan Prasarana Kampus IAIN Palu Terhadap Keefektivan Pembelajaran Bagi Mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab (PBA) Pasca Bencana 28 September Tahun 2018.

Dalam penelitian ini skala pengukuran yang digunakan yaitu dengan menggunakan skala likert. Skala likert digunakan untuk mengukur sikap, pendapat, dan persepsi seseorang atau sekelompok orang tentang fenomena sosial.

⁹ *Departemen Pendidikan Dan Kebudayaan, Kamus Besar Bahasa Indonesia (Cet II; Jakarta: Balai Pustaka, 1989), 219.*

¹⁰ Windy Novia, *Kamus Ilmiah Populer (Cet:I ; Wipres, 2008), 179.*

¹¹ Mustafa Al-Ghalayain, *Jami'ad Al-Arabiyah Jilid I (Beirut: Dar Al-Kutub Al-Ilmiyah, 2005), 7.*

¹² SYofian Siregar, *Metode Penelitian Kuantitatif: Dilengkapi dengan Perbandingan Perhitungan Manual & SPSS (Jakarta: Kencana, 2007),110.*

Dengan skala likert variabel yang diukur dijabarkan menjadi indikator variabel. Kemudian indikator tersebut dijadikan titik tolak untuk menyusun instrumen yang dapat berupa pertanyaan atau pernyataan. Jawaban setiap item yang menggunakan skala likert mempunyai gradasi dari sangat positif samapai Negatif.¹³ Skala tingkat persetujuan:

- a. Sangat Setuju (SS) 5
- b. Setuju (S) 4
- c. Netral (N) 3
- d. Tidak Setuju (TS) 2
- e. Sangat Tidak Setuju (STS) 1

Tabel 3.2
Kisi-Kisi Instrumen Variabel X dan Y

No	Variabel	Indikator	Jumlah butir
1	Sarana Prasarana (X)	Penataan gedung	
		Kuantitas dan kualitas ruang kelas	
		Keberfungsiaan fasilitas kelas dan laboratorium	
		Keberfungsiaan fasilitas perpustakaan	
		Optimalisasi media/ alat bantu.	
2	Keefektivan Pembelajaran (Y)	Mutu pembelajaran	
		Tingkat pembelajaran yang tepat	
		Insentif	
		waktu	

F. Teknik Pengumpulan Data

Dalam penelitian ini, ada beberapa teknik yang digunakan dalam proses pengumpulan data adalah sebagai berikut:

¹³ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif*, (Bandung: Alfabeta,2018),166.

1. Observasi

Observasi atau pengamatan langsung adalah kegiatan pengumpulan data dengan melakukan penelitian langsung terhadap kondisi lingkungan objek penelitian yang mendukung kegiatan penelitian, sehingga dapat gambaran secara jelas tentang kondisi objek penelitian tersebut.¹⁴

Jadi observasi dilakukan peneliti sebagai pengumpulan data untuk melihat langsung lokasi yang akan diteliti agar mengetahui apa saja masalah atau bagaimana kondisi yang ada di sekolah tersebut.

2. Kuesioner (Angket)

Kuesioner merupakan teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberi seperangkat pertanyaan atau pernyataan tertulis terhadap responden untuk dijawabnya. Kuesioner merupakan teknik pengumpulan data yang efisien bila peneliti tahu dengan pasti variabel yang akan diukur dan tahu apa yang bisa diharapkan dari responden. Selain itu, kuesioner cocok juga digunakan bila jumlah responden cukup besar dan tersebar diwilayah yang luas.

Jadi tujuan angket yang diberikan kepada responden yaitu untuk memperoleh informasi yang relevan mengenai Pengaruh Ketersediaan Sarana dan Prasarana Kampus IAIN Palu Terhadap Keefektivan Pembelajaran Bagi Mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab (PBA) Pasca Bencana 28 September 2018.

3. Dokumentasi

Dalam penelitian ini metode dokumentasi digunakan untuk mengumpulkan data-data yang ada pada lembaga kampus. Sebagai penunjang

¹⁴ Johni Dimyanty, *Metodologi Penelitian Pendidikan dan Aplikasinya*, (Cet.I Jakarta: Kencana, 2013),42.

data-data tersebut meliputi data-data intitut, data fakultasdan prodi serta data-data mahasiswa.

G. Teknik Analisis Data

Analisis data yang dipergunakan dalam penelitian ini adalah analisis kuantitatif yaitu proses analisis terhadap data-data yang berbentuk angka dengan cara perhitungan secara statistic untuk mengukur Pengaruh Ketersediaan Sarana dan Prasarana Kampus IAIN Palu Terhadap Keefektivan Pembelajaran Bagi Mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab (PBA) Pasca Bencana 28 September 2018 dengan menggunakan SPSS sebagai alat ukurnya.

1. Uji Validitas dan Reabilitas

a. Uji Validitas

Uji validitas digunakan untuk mengukur sah atau valid tidaknya suatu kuesioner. Kuesioner dikatakan valid jika pertanyaan pada kuesioner mampu untuk mengungkapkan sesuatu yang akan diukur oleh kuesioner tersebut.¹⁵

b. Uji Reabilitas

Reabilitas adalah alat untuk mengukur kuesioner yang merupakan indikator dari variabel atau konstruk. Butiran pertanyaan dikatakan reliable atau handal apabila jawaban seseorang terhadap pertanyaan adalah konsisten.¹⁶

2. Uji Asumsi Klasik

Terdapat beberapa asumsi dasar yang harus dipenuhi dalam penggunaan analisis regresi. Dengan terpenuhinya asumsi dasar tersebut, maka hasil yang diperoleh lebih akurat dan mendekati atau sama dengan kenyataan. Penyimpangan

¹⁵ Danang Sunyoto, *Analisis Regresi Dan Uji Hipotesis* (Yogyakarta: CAPS, 2011),72.

¹⁶ Ibid, 73.

asumsi dasar tersebut dalam regresi dapat menimbulkan masalah, seperti standar kesalahan untuk masing-masing koefisien yang diduga sangat besar, pengaruh masing-masing variabel bebas tidak dapat dideteksi atau variasi dari koefisiennya tidak minim lagi. Asumsi dasar yang menjadi fokus dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

a. Uji Normalitas

Uji bertujuan untuk mengetahui normal atau tidaknya suatu distribusi data. Pada dasarnya uji normalitas adalah membandingkan antara data yang kita miliki dan data yang berdistribusi normal yang memiliki mean dan standar deviasi yang sama dengan data kita.¹⁷ Model regresi yang baik adalah memiliki distribusi data normal atau mendekati normal. Adapun cara untuk mendeteksinya yaitu dengan analisis grafik.

b. Uji Linearitas

Uji linearitas dilakukan untuk mengetahui apakah antara variabel bebas dengan variabel terikat membentuk garis lurus atau tidak. Kriteria pengujian adalah signifikansi linearitas lebih besar dari 0,05 ($p > 0,05$) maka terdapat hubungan linear antara variabel bebas dan terikat.¹⁸

c. Analisis Regresi Linier Sederhana

Regresi sederhana didasarkan pada hubungan fungsional ataupun kausal satu variabel independen dengan satu variabel dependen. Adapun rumus regresi linier sederhana sebagai berikut¹⁹:

¹⁷ Haryadi Sarjono dan Winda Julianita, *SPSS vs Lisrel Sebuah Pengantar, Aplikasi Untuk Riset*, (Jakarta: Salemba Empat, 2011), 53.

¹⁸ Ibid, 102.

¹⁹ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif*, (Bandung: Alfabeta, 2017), 300.

$$Y = a + bX$$

Dimana :

Y : Subyek/ Nilai dalam variabel dependen yang diprediksikan

a : Harga Y apabila $X = 0$ (Harga konstan)

b : angka arah atau koefisien regresi yang menunjukkan angka peningkatan ataupun peningkatan ataupun penurunan variabel independen. Bila $b(+)$ maka naik dan bila $b(-)$ maka terjadi penurunan.

X : subyek pada variabel independen yang mempunyai nilai tertentu.

3. Melakukan pengujian Hipotesis (Uji- t)

Pengujian hipotesis dilakukan untuk mengetahui pengaruh secara signifikan antara variabel bebas terhadap variabel terikat dengan taraf kepercayaan sebesar 95%. Berikut langkah-langkah hipotesis:

a. Merumuskan hipotesis

1) H_a : Ada pengaruh yang signifikan Ketersediaan Sarana dan Prasarana Kampus IAIN Palu Terhadap Keefektivan Pembelajaran Bagi Mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab (PBA) Pasca Bencana 28 September Tahun 2018.

2) H_o : Tidak ada pengaruh yang signifikan Ketersediaan Sarana dan Prasarana Kampus IAIN Palu Terhadap Keefektivan Pembelajaran Bagi Mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab (PBA) Pasca Bencana 28 September Tahun 2018.

b. Menentukan besar signifikan

Taraf signifikan yang digunakan 0,05 (5%) dengan derajat bebas $df = n - k$ dan n merupakan jumlah sampel penelitian, k merupakan jumlah variabel independen.

Dalam penelitian ini peneliti melakukan pengujian hipotesis dengan menggunakan product moment. Adapun interpretasi product moment adalah sebagai berikut:

Tabel 3.3
Interpretasi *Product Moment*

No	Besarnya “r” <i>product moment</i> r_{xy}	Interprestasi
1	0,000-0,199	Antara variabel X dan Y memang terdapat korelasi akan tetapi itu sangat lemah sehingga korelasi itu diabaikan (dianggap tidak ada korelasi antara kedua variabel).
2	0,200-0,399	Antara variabel X dan Y terdapat korelasi yang lemah atau rendah.
3	0,400-0,699	Antara variabel X dan Y terdapat korelasi yang sedang atau cukup.
4	0,700-0,899	Antara variabel X dan Y terdapat korelasi yang kuat atau tinggi.
5	0,900-1,000	Antara variabel X dan Y terdapat korelasi yang kuat atau sempurna.

Tabel 3.3 menjelaskan bahwa untuk memberi interpretasi terhadap nilai “r” dapat dilihat dari angka pada besaran “r” *product moment*, yakni 0,000-0,199

merupakan interpretasi antara variabel X dan Y memang terdapat korelasi yang sangat lemah atau sangat rendah, akan tetapi hal tersebut diabaikan (dianggap tidak ada korelasi diantara kedua variabel). 0,200-0,399 merupakan interpretasi antara variabel X dan Y memang terdapat korelasi yang lemah atau rendah. 0,400-0,699 merupakan interpretasi antara variabel X dan Y memang terdapat korelasi yang sedang atau cukup. 0,700-0,899 merupakan interpretasi antara variabel X dan Y memang terdapat korelasi yang kuat atau tinggi dan yang terakhir 0,900-1,000 yang merupakan interpretasi antara variabel X dan Y terdapat korelasi yang sangat kuat atau sempurna.

BAB IV

HASIL PENELITIAN

A. Gambaran Umum Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Palu

1. Sejarah Singkat Berdirinya Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Palu

Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK) Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Palu sebelumnya adalah jurusan Tarbiyah yang berada di lingkungan Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Datokarama Palu yang kemudian berubah nama menjadi Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Palu berdasarkan peraturan Presiden RI. Nomor 51 Tahun 2013 tentang perubahan STAIN Palu menjadi IAIN Palu.

Secara historis, keberadaan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Palu tidak bisa dilepaskan dengan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Alauddin Makassar. Semula Fakultas Tarbiyah dan Fakultas Ushuluddin IAIN Alauddin di Palu merupakan dua diantara fakultas-fakultas yang ada dalam lingkungan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Alauddin Makassar. Status filial kedua fakultas tersebut beralih menjadi cabang IAIN Alauddin.

Setelah mengalami pasang surut berdirinya IAIN Palu, Fakultas Tarbiyah dan Ushuluddin yang awalnya merupakan cabang IAIN Alauddin, setelah keluarnya KEPRES No. 11 tahun 1997 tentang Pendirian Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN), maka seluruh fakultas cabang dari 14 IAIN induk yang ada di Indonesia dengan sejumlah fakultas yang tersebar di berbagai daerah secara otomatis beralih status menjadi Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN)

termasuk Fakultas Tarbiyah dan Fakultas Ushuluddin IAIN Alauddin di Palu.

Seperangkat keputusan yang mengatur tentang tata kerja STAIN Palu menyebabkan fakultas Tarbiyah berubah menjadi jurusan Tarbiyah, Program studi pada Jurusan Tarbiyah adalah Pendidikan Agama Islam (PAI), Pendidikan Bahasa Arab (PBA) dan Kependidikan Islam (KI)

Seiring perkembangannya, STAIN Datokarama Palu telah melalui proses yang panjang dalam memenuhi syarat dari segi kuantitas maupun kualitas untuk dapat beralih status menjadi IAIN Palu. Hingga pada tahun 2013 semua syarat telah terpenuhi sehingga pada tanggal 1 Desember 2013 STAIN Datokarama Palu resmi beralih status menjadi Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Palu.

Sekarang Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Palu telah memiliki sembilan Program Studi yaitu: pendidikan Agama Islam (PAI), Pendidikan Bahasa Arab (PBA), Manajemen Pendidikan Islam (MPI), Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI), Pendidikan Guru Raudatul Atfal (PGRA), Tadris Bahasa Inggris (TBIG), Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial (TIPS), Tadris Ilmu Pendidikan Alam (TIPA) dan Tadris Matematika (TM).

2. Visi Misi dan Tujuan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Palu

Setiap lembaga pendidikan terdapat banyak hal yang ingin dicapai termasuk IAIN Palu. Visi dan misi serta tujuan yang dibangun menjadi acuan utama dalam proses pencapaian IAIN Palu untuk menjadi lebih baik tidak hanya dari aspek kuantitas tetapi juga kualitasnya.

Adapun visi misi dan tujuan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Palu diantaranya:

a. Visi

Menjadikan Fakultas yang Unggul dalam pengembangan Tenaga Pendidik dan Kependidikan Berbasis Keilmuan dan Peradaban Islam Klasik pada Tahun 2035.

b. Misi

- 1) Menyelenggarakan pendidikan dan pembelajaran yang berorientasi pada pengembangan kompetensi tenaga pendidik dan kependidikan dengan dukungan kurikulum yang berwawasan Islami, dan berkarakter peradaban Islam klasik.
- 2) Mewujudkan proses pendidikan dan pembelajaran dalam suasana akademik yang menjamin terlaksananya pengembangan tenaga pendidik dan kependidikan yang memiliki keilmuan dan berkarakter Islam *rahmatan lil 'alamin*.
- 3) Menyelenggarakan penelitian dan pengembangan di bidang keilmuan pendidikan Islam yang mendukung terwujudnya pengembangan profesionalisme tenaga pendidik dan kependidikan yang berbasis keilmuan dan berkarakter Islam *rahmatan lil 'alamin*.
- 4) Mewujudkan pengabdian pada masyarakat yang berorientasi pada pengembangan kehidupan masyarakat muslim dengan ciri Islam *rahmatan lil 'alamin*, melalui kegiatan pendidikan dan pembelajaran, kegiatan keagamaan dan kegiatan sosial.

- 5) Melaksanakan kerjasama dengan pihak-pihak terkait dalam rangka mewujudkan tri dharma perguruan tinggi untuk mengembangkan tenaga pendidik dan kependidikan yang profesional memiliki kedalaman ilmu pengetahuan keislaman serta karakter yang mencerminkan Islam yang istiqamah, toleran, berdedikasi dan profesional.

c. Tujuan

Mengacu pada visi misi Fakultas di atas, maka tujuan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan adalah:

- 1) Menghasilkan sarjana pendidikan Islam yang memiliki kompetensi pendidik dan tenaga kependidikan melalui pelaksanaan pendidikan dan pembelajaran sesuai standar kurikulum yang berwawasan dan berkarakter Islami.
- 2) Mewujudkan suasana akademik yang mendukung terbentuknya sarjana pendidikan Islam yang memiliki keilmuan Islam dan karakter *rahmatan lil 'alamin*.
- 3) Menghasilkan penelitian dan pengembangan di bidang keilmuan pendidikan Islam untuk mendukung terwujudnya pengembangan profesionalisme tenaga pendidik dan kependidikan yang berbasis keilmuan dan karakter Islam *rahmatan lil 'alamin*
- 4) Menghasilkan karya pengabdian pada masyarakat yang berorientasi pada pengembangan kehidupan masyarakat muslim dengan ciri Islam *rahmatan lil 'alamin*, melalui kegiatan pendidikan dan pembelajaran,

kegiatan keagamaan dan kegiatan sosial.

- 5) Mewujudkan naskah kerjasama dengan pihak-pihak terkait dalam rangka mewujudkan tri dharma perguruan tinggi untuk mengembangkan tenaga pendidik dan kependidikan yang profesional memiliki kedalaman ilmu pengetahuan keislaman serta karakter yang mencerminkan Islam yang istiqamah, toleran, berdedikasi dan profesional.

3. Struktur Kepemimpinan Fakultas tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Palu.

Adapun struktur kepemimpinan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN

Palu sebagai berikut:

- 1) Dekan : Dr. Mohamad Idhan, S.Ag., M.Ag
- 2) Wakil Dekan I : Dr. Hamlan, M.Ag
- 3) Wakil Dekan II : Dr. Hj. Adawiyah Pettalongi, M.Pd
- 4) Wakil Dekan II : Dr. Rusdin, M.Pd
- 5) Kabag TU : Raodah, S.Ag., M.Pd.I
- 6) Kasubag Akmah : Muhdar, S.Ag.
- 7) Kasubag umum dan keuangan : Hj. Rosmiyati, S.Pd.

4. Keadaan Sarana dan Prasarana Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK) IAIN Palu.

Berdirinya sebuah lembaga pendidikan sudah tentu memiliki sarana dan prasarana. Sebagai lembaga pendidikan pada tingkat perguruan tinggi, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK) IAIN Palu tidak terlepas dari sarana dan

prasarana yang menunjang tercapainya tujuan Pendidikan yang diinginkan. Segalaa aspek yang mencakup hal tersebut harus sesuai dengan tingkat Lembaga Pendidikan yang didirikan.

Sebagai lembaga pendidikan negeri, status institut tentunya tidak hanya sekedar nama. Tetapi dibutuhkan persetujuan dari pemerintah unruk mencapai tingkatan tersebut dengan memenuhi segala aspek yang diberikan dan tentunya sarana dan prasaran kampus yang memadai merupakan suatu hal yang mutlak harus dipenuhi.

Untuk melihat sarana dan prasarana Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK) IAIN Palu, penulis melakukan observasi terkait dengan hal tersebut, sesuai dengan hasil pengamatan penulis, tabel 1 akan memberikan penjelasan mengenai keadaan dan prasarana IAIN Palu.

Tabel 4.1
Keadaan sarana dan prasarana IAIN Palu

No.	Jenis	Jumlah	Keadaan
1.	Gedung perkantoran Fakultas	1	Baik
2.	Gedung Perkuliahan	4	Baik
4.	Gedung perkantoran Prodi	1	Baik
6.	Gedung Perpustakaan	1	Baik
7.	Gedung Laboraturium <i>Micro Teaching</i>	1	Baik
9.	Gedung Laboraturium Komputer	1	Baik
11.	AULA Sementara	1	Baik
12.	Lahan parkir dosen dan mahasiswa		
13.	<i>connectivity devices</i> /internet gratis		

Terdapat beberapa Gedung yang berfungsi ganda seperti gedung

perkuliahan FTIK, yang berfungsi selain menjadi tempat berlangsungnya proses perkuliahan, juga merupakan kantor Program Studi yang terdapat di lantai.

5. Keadaan Dosen Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Tenaga pengajar di Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan khususnya dosen Matakuliah binaan bahasa Arab yaitu:

Tabel 4.2
Keadaan dosen

NO	NAMA DOSEN	NIP	JABATAN
1.	Prof. Dr. H. M. Asy'ari, M.Ag.	19650412 199403 1 003	Guru Besar
2.	Drs. H. Ahmad Asse, M.Pd.I.	19621231 199102 1 002	Lektor Kepala
3.	Dr. H. Muh. Jabir, M.Pd.I.	19650322 199503 1 002	Lektor Kepala
4.	Dr. Mohamad Idhan, S.Ag., M.Ag.	19720126 200003 1 001	Lektor Kepala
5.	Dr. H. Ahmad Sehri Bin Punawan, M.A.	19641013 200003 1 001	Lektor
6.	Muhammad Nur Asmawi, S.Ag., M.Pd.I.	19720104 200312 1 001	Lektor
7.	H. Ubadah, S.Ag., M.Pd.	19710730 200501 1 003	Lektor
8.	Kasmiasi, S.Ag., M.Pd.I.	19780606 200312 2 001	Lektor
9.	Titin Fatimah, S.Pd.I., M.Pd.I.	19810102 200710 2 007	Lektor
10.	Atna Akhiryani, S.Si., M.Pd.I.	2024129002	Asisten Ahli
11.	Jafar Sidik, S.Pd.I., M.Pd.	-	Dosen Luar Biasa
12.	Muammar Ahsanul Hilmar. LC.MA	-	Dosen Luar Biasa

Sumber: Data Dosen Kantor Fakultas Tarbiyah

6. Keadaan mahasiswa

Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK) IAIN Palu merupakan fakultas yang jumlah mahasiswanya paling banyak diantara empat fakultas yang terdapat di IAIN Palu. Mahasiswa IAIN Palu dalam lingkungan kampus memiliki

hak dan kewajiban yang harus dipenuhi. Serta mahasiswa harus menjunjung tinggi dan menjaga nama baik IAIN Palu.

Tabel 4.3
Keadaan Mahasiswa

No	PRODI	Semester		
		II	IV	VI
1	Pendidikan Agama Islam	271	223	223
2	Pendidikan Bahasa Arab	96	90	67
3	Manajemen Pendidikan Islam	143	157	95
4	Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah	89	104	71
5	Pendidikan Islam Anak Usia Dini	48	47	58
6	Tadris Bahasa Inggris	105	111	114
7	Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial	36	50	29
8	Tadris Ilmu Pengetahuan Alam	32	-	-
9	Tadris Matematika	23	-	-
JUMLAH		843	782	657

Sumber: Kasubag Akmah FTIK

Berdasarkan data yang ada jumlah mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK) IAIN Palu setiap semester meningkat, selain itu juga memiliki Program Studi yang baru.

B. Hasil Penelitian

Untuk Mengetahui Pengaruh Ketersediaan Sarana Dan Prasarana Kampus Iain Palu Terhadap Keefektivan Pembelajaran Bagi Mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab (Pba) Pasca Bencana 28 September Tahun 2018, dapat dibuktikan atau dilihat dari hasil angket dari variabel X dan Y.

Tabel 4.4
Hasil angket Variabel X dan Y

No	Nama	Kelas	Angkatan	Skor Angket
1	Sitti Nur Halisyah	PBA 1	2017	80
2	Nadia Tussa'diah	PBA 1	2017	74
3	Moh. Rall	PBA 1	2017	70
4	Raizul Muhtadin	PBA 1	2017	78
5	Aditiawan	PBA 1	2017	76
6	Masyita	PBA 1	2017	74
7	Septi Amelia Putri	PBA 1	2017	78
8	Asma Ayuningsih	PBA 1	2017	79
9	Ummul Khairiyah	PBA 1	2017	74
10	Fahira	PBA 1	2017	67
11	Muh.Akram J.Said	PBA 2	2017	71
12	Dimas Wahyudi	PBA 2	2017	78
13	Riswandi	PBA 2	2017	81
14	Kisnayanti	PBA 2	2017	76
15	Fajrianti	PBA 2	2017	73
16	Muh.Nurhidayat	PBA 2	2017	77
17	Fahri Reza	PBA 2	2017	80
18	Arfah Endang	PBA 2	2017	78
19	Mahfudoh	PBA 2	2017	77
20	Siti Warda	PBA 2	2017	75
21	Putri Ayu Diah Agustina	PBA 1	2018	75
22	Faradiba Magfira	PBA 1	2018	77
23	Magfirah	PBA 1	2018	78
24	Siti Zuchrufa	PBA 1	2018	79
25	Sriana	PBA 1	2018	77
26	Anisa Riskina	PBA 1	2018	74
27	Rezki Awalia	PBA 1	2018	74
28	Sri Rahayu Agustin Putri	PBA 1	2018	79
29	Fadlun	PBA 1	2018	78
30	Wandira Dj.Mael	PBA 1	2018	80
31	Mohammad Zen Skiara	PBA 2	2018	73
32	Khulwatul Jannah	PBA 2	2018	74
33	Uyun Marfu'ah	PBA 2	2018	71
34	Uci Rahmawati	PBA 2	2018	73
35	Mutmainna R.Mapu	PBA 2	2018	72
36	Melviana	PBA 2	2018	79
37	Hijriana	PBA 2	2018	71
38	Evi Triana	PBA 2	2018	71
39	Rina Khariyah	PBA 2	2018	71
40	Muhammad Shadiq Ladiku	PBA 2	2018	69

41	Yeni Sarah	PBA 2	2018	74
42	Moh.Farid Sahdian	PBA 2	2018	74
43	Selfi	PBA 2	2018	71
44	Ismail	PBA 1	2016	75
45	Wahyuni ahmad	PBA 1	2016	76
46	Adnan ma'ruf	PBA 1	2016	79
47	Muhammad irfan hanafi	PBA 1	2016	79
48	Fachrul faiq sultan	PBA 2	2016	78
49	Moh. Firmansyah A Maroko	PBA 2	2016	75
50	Sustilawati lestari B Basonggo	PBA 2	2016	71
51	Devi mayang sari	PBA 2	2016	76
52	Riska	PBA 2	2016	77
53	Mutmainah	PBA 2	2016	77
54	Rahmat	PBA 2	2016	83
55	Serni G	PBA 2	2016	77
56	Kholifatul hidayati Handayani	PBA 2	2016	76
57	Nurul hikmawati	PBA 2	2016	80
58	Dewi ayu astriani	PBA 2	2016	81
59	Miftahul khair	PBA 2	2016	77
60	Susdiman	PBA 2	2016	78
61	Lili novia	PBA 2	2016	74
Jumlah				4619

Untuk mengetahui hasil angket, maka digunakan rumus interval (i) dan rumus persentasi (p) :

$$\text{Rumus Interval } (i) = \frac{(Nt - Ntr) + 1}{5}$$

4

Dik: $Nt = 83$ $Ntr = 69$ Dit: $i = \dots ?$

Penyelesaian:

$$i = \frac{(Nt - Ntr) + 1}{5}$$

$$i = \frac{(83 - 69) + 1}{5}$$

$$i = \frac{14 + 1}{5}$$

$$i = 3$$

keterangan i : interval Nt : Nilai tinggi Ntr : Nilai terendah

5 : jumlah pilihan jawaban angket

Setelah diketahui lebar interval, maka hasil dapat diklarifikasikan sebagai berikut:

81 – 83 : Kategori A sebanyak 3 mahasiswa

78 – 80 : Kategori B sebanyak 18 mahasiswa

75 - 77 : Kategori C sebanyak 17 mahasiswa

72 - 74 : Kategori D sebanyak 13 mahasiswa

69 – 71 : Kategori E sebanyak 10 mahasiswa

Untuk mengetahui besar persentase maka digunakan rumus persentase sebagai berikut:

$$\text{Rumus persentase (P)} : \frac{F}{N} \times 100$$

$$P = \frac{3}{61} \times 100 = 4,918 \%$$

keterangan

$$P = \frac{18}{61} \times 100 = 29,508 \%$$

P : Angka Persentase

$$P = \frac{17}{61} \times 100 = 27,868 \%$$

F : Frekuensi

$$P = \frac{13}{61} \times 100 = 21,311 \%$$

N : Jumlah frekuensi

$$P = \frac{10}{61} \times 100 = 16,393 \%$$

Tabel 4.5
Hasil Persentase

No	Kategori	Pilihan Jawaban	Interval	Frekuensi	Presentase
1	Sangat baik	A (sangat setuju)	78 - 83	3	4,918 %
2	baik	B (setuju)	75 - 77	18	29,508 %
3	cukup	C (Netral)	75 - 74	17	27,868 %
4	kurang	D (tidak setuju)	72 - 74	13	21,311 %
5	Sangat kurang	E (sangat tidak setuju)	69 - 71	10	16,393 %
Jumlah				61	99,998%

Berdasarkan perhitungan pada tabel di atas dapat dijelaskan bahwa Pengaruh Ketersediaan Sarana Dan Prasarana Kampus IAIN Palu Terhadap Keefektivan Pembelajaran Bagi Mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab (PBA) dikategorikan baik. Dari 61 mahasiswa 3 diantaranya dikategorikan sangat baik yaitu sebesar 4,918 %, 18 mahasiswa diantaranya dikategorikan baik yaitu sebesar 29,508 %, 17 mahasiswa diantaranya dikategorikan cukup yaitu sebesar 27,868 %, 13 mahasiswa diantaranya dikategorikan kurang yaitu sebesar 21,311 %, 10 mahasiswa diantaranya dikategorikan sangat kurang yaitu sebesar 16,393 %. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa Pengaruh Ketersediaan Sarana Dan Prasarana Kampus IAIN Palu Terhadap Keefektivan Pembelajaran Bagi Mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab (PBA) dianggap baik.

1. Uji validitas dan Reabilitas

a. Uji validitas

Dalam uji validitas pada instrumen variabel X, pengujian validitas pada instrumen diuji dengan aplikasi SPSS dengan menggunakan teknik korelasi product moment antara skor tiap butir kuesioner dengan skor total (jumlah tiap skor kuesioner). Instrumen dikatakan valid apabila nilai korelasi (person correlation) positif, dan nilai probabilitas (sig (2-Tailed) < taraf signifikan 0,05

Instrument juga dikatakan valid jika nilai r_{hitung} lebih besar dari pada r_{tabel} yang dapat dilihat dari signifikansi 5% dengan menentukan terlebih dahulu df. Adapun rumus $df = N - 2$ yaitu $N = 61$, jadi $df = 61 - 2 = 59$. Jadi nilai r_{tabel} 59 dengan signifikan 5% yaitu 0,254

Berikut adalah hasil uji validitas instrument penelitian menggunakan SPSS dapat dilihat pada tabel:

Tabel 4.6
Hasil Uji Validitas Variabel X dan Y

		Correlations																				
		Item	Item	Item	Item	Item	Item	Item	Item	Item	Item	Item	Item	Item	Item	Item	Item	Item	Item	Item	Jumlah_	
		_1	_2	_3	_4	_5	_6	_7	_8	_9	_10	_11	_12	_13	_14	_15	_16	_17	_18	_19	_20	skor
Item_1	Pearson																					
	Correlation	1	.021	.402	.148	.033	.157	.082	.260	.010	.060	.007	.099	.234	.165	.133	.007	.047	.109	.274	.235	.297
	Sig. (2-tailed)		.871	.001	.256	.803	.226	.531	.043	.942	.644	.957	.447	.069	.205	.307	.959	.717	.404	.033	.068	.020
	N	61	61	61	61	61	61	61	61	61	61	61	61	61	61	61	61	61	61	61	61	61
Item_2	Pearson																					
	Correlation	.021	1	.038	.193	.066	.026	.086	.106	.098	.000	.014	.133	.012	.204	.054	.078	.376	.072	.092	.255	.310
	Sig. (2-tailed)	.871		.770	.135	.612	.840	.512	.416	.451	1.000	.914	.308	.927	.115	.679	.549	.003	.582	.479	.047	.936
	N	61	61	61	61	61	61	61	61	61	61	61	61	61	61	61	61	61	61	61	61	61
Item_3	Pearson																					
	Correlation	.402	.038	1	.165	.136	.159	.032	.211	.080	.227	.015	.013	.034	.232	.060	.039	.034	.054	.086	.075	.282
	Sig. (2-tailed)	.001	.770		.205	.297	.221	.808	.103	.538	.079	.910	.923	.792	.072	.646	.765	.792	.678	.512	.565	.028
	N	61	61	61	61	61	61	61	61	61	61	61	61	61	61	61	61	61	61	61	61	61
Item_4	Pearson																					
	Correlation	.148	.193	.165	1	.141	.118	.069	.309	.114	.000	.186	.127	.103	.054	.359	.047	.294	.067	.082	.212	-.135
	Sig. (2-tailed)	.256	.135	.205		.277	.364	.597	.016	.383	1.000	.152	.331	.431	.679	.005	.720	.021	.607	.529	.101	.301
	N	61	61	61	61	61	61	61	61	61	61	61	61	61	61	61	61	61	61	61	61	61
Item_5	Pearson																					
	Correlation	.033	.066	.136	.141	1	.136	.139	.175	.266	.393	.113	.045	.005	.015	.011	.068	.060	.025	.074	.057	.312
	Sig. (2-tailed)	.803	.612	.297	.277		.297	.287	.177	.038	.002	.388	.730	.967	.906	.931	.604	.648	.846	.569	.664	.014

	Sig. (2-tailed)	.717	.003	.792	.021	.648	.184	.099	.000	.376	.136	.402	.703	.255	.060	.000	.703		.326	.576	.195	.011
	N	61	61	61	61	61	61	61	61	61	61	61	61	61	61	61	61	61	61	61	61	61
Item_18	Pearson Correlation		-	-	-	.271	-	-	-	-	-	-	-	.261	-	-	-	-	-	-	-	.284*
	Sig. (2-tailed)	.404	.582	.678	.607	.846	.034	.383	.450	.213	.560	.206	.160	.810	.042	.432	.137	.326		.184	.775	.027
	N	61	61	61	61	61	61	61	61	61	61	61	61	61	61	61	61	61	61	61	61	61
Item_19	Pearson Correlation	.274	-	-	-	.310	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	.349**
	Sig. (2-tailed)	.033	.479	.512	.529	.569	.386	.015	.619	.058	.469	.522	1.000	.631	.051	1.000	.100	.576	.184		.005	.006
	N	61	61	61	61	61	61	61	61	61	61	61	61	61	61	61	61	61	61	61	61	61
Item_20	Pearson Correlation	.235	.255	.075	.212	.057	.212	.081	.402**	.237	.094	.197	.140	.189	.280	.105	.003	.168	.037	.354**	1	.252
	Sig. (2-tailed)	.068	.047	.565	.101	.664	.101	.537	.001	.066	.473	.128	.280	.144	.029	.419	.979	.195	.775	.005		.050
	N	61	61	61	61	61	61	61	61	61	61	61	61	61	61	61	61	61	61	61	61	61
Jumlah skor	Pearson Correlation	.297	.310	.282	-	.312	.604	.360	.400	.352	.368	.292	.373	.378	.439	.647	.265	.322	.284	.349		1
	Sig. (2-tailed)	.020	.936	.028	.301	.014	.000	.004	.001	.005	.603	.101	.003	.003	.000	.000	.039	.011	.027	.006	.050	
	N	61	61	61	61	61	61	61	61	61	61	61	61	61	61	61	61	61	61	61	61	61

** Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Berdasarkan hasil uji validitas diketahui angka r_{hitung} untuk Item 1 sebesar 0,297, Item 2 sebesar 0,310, Item 3 sebesar 0,282, Item 4 sebesar -0,135, Item 5 sebesar 0,312, Item 6 sebesar 0,604, Item 7 sebesar 0,360, Item 8 sebesar 0,400, Item 9 sebesar 0,352, Item 10 sebesar 0,368, Item 11 sebesar 0,292, Item 12

sebesar 0,373, Item 13 sebesar 0,378, Item 14 sebesar 0,439, Item 15 sebesar 0,647, Item 16 sebesar 0,265, Item 17 sebesar 0,322, Item 18 sebesar 0,284, Item 19 sebesar 0,349, Item 20 sebesar 0,252. Dari hasil di atas dapat diketahui bahwa item 4 tidak valid karena $r_{hitung} 0,254 < -0,135$.

b. Uji Reabilitas

Setelah instrument dalam penelitian ini dinyatakan valid, maka dilakukan pengujian Realibilitas. Instrument dinyatakan Realibilitas jika jawaban dari kuesioner tersebut konsisten. Metode yang digunakan dalam mengukur Realibilitas instrument adalah *cronbach alpha* lebih besar dari r_{tabel} .

Berikut adalah hasil pengujian Realibilitas instrument menggunakan aplikasi SPSS

Tabel 4.7
Hasil Uji Realibilitas instrument

Case Processing Summary			
		N	%
Cases	Valid	61	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	61	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.738	20

Dari tabel 4.7 diketahui bahwa variabel X dan Y memiliki *cronbach alpha* lebih besar dari nilai r_{tabel} . Adalah 0,242 dan nilai *cronbach alpha* adalah 0,738.

2. Uji Asumsi Klasik

Sebelum metode regresi digunakan dalam pengujian hipotesis, terlebih dahulu model tersebut akan diuji apakah memenuhi asumsi klasik atau tidak. Asumsi klasik dimaksudkan untuk mengetahui apakah koefisien regresi yang didapatkan telah sah (benar atau dapat diterima), serta menghindari kemungkinan adanya pelanggaran asumsi klasik yang merupakan asumsi dasar dalam metode analisis regresi. Dengan demikian dapat diharapkan pengambilan keputusan hasil uji statistik mendekati nilai estimasi yang sebenarnya.

a. Uji Normalitas

Uji normalitas digunakan untuk mengetahui apakah data yang disajikan untuk dianalisis lebih lanjut berdistribusi normal atau tidak. Model regresi yang baik adalah distribusi data normal atau mendekati normal. Adapun cara untuk mendeteksinya, yaitu dengan analisis grafik, histogram, dan kolomogorov-smirnov.

Pada analisis normalitas ini model yang digunakan penulis dalam analisis normalitas dengan menggunakan analisis kolomogorov smirnov yang menjadi dasar ukurannya ialah jika nilai Asymp. Sig. (2-tailed) lebih besar dari 0,05 maka data berdistribusi normal¹. Dengan menggunakan *SPSS for Windows versi 24* baru terlihat tabel distribusi normal sebagai berikut:

Tabel 4.8
Distribusi Normal Kolomogorov-Smirnov

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test	
	Unstandardized Residual
N	61

¹Jubilee Enterprise, *Lancar menggunakan SPSS untuk pemula (Jakarta : PT Elex Media Komputindo, 2018), 53.*

Normal Parameters ^{a,b}	Mean	.0000000
	Std. Deviation	1.43901500
Most Extreme Differences	Absolute	.089
	Positive	.089
	Negative	-.061-
Test Statistic		.089
Asymp. Sig. (2-tailed)		.200 ^{c,d}
a. Test distribution is Normal.		
b. Calculated from data.		
c. Lilliefors Significance Correction.		
d. This is a lower bound of the true significance.		

Dari tabel 4.8 menunjukkan bahwa nilai Asymp. Sig. (2-tailed) lebih besar dari 0,05, maka data penelitian ini menunjukkan bentuk normal sesuai dengan teori Jubilee Enterprise dalam bukunya Lancar Menggunakan SPSS untuk Pemula, sehingga dapat disimpulkan bahwa distribusi data penelitian ini telah memenuhi asumsi normalitas.

b. Uji Linearitas

Uji linieritas dilakukan untuk mengetahui apakah antara variabel bebas dengan variabel terikat membentuk garis lurus atau tidak. Kriteria pengujian adalah taraf signifikansi linieritas lebih besar dari 0.05, maka terdapat hubungan linier antara variabel bebas dengan variabel terikat.

Pada uji Linieritas ini penulis menggunakan Uji Linieritas *Compare Means* yang dimana kriteria pengukurannya jika Signifikan *Deviation from linierity* lebih besar dari 0,05 maka adanya hubungan linier antara variabel X dan Y. Adapun hasilnya sebagai berikut :

Tabel 4.9
Hasil Uji Linearitas

ANOVA Table					
	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.

Keefektivan_ Belajar * Sarana_Pras arana	Between Groups	(Combined)	146.142	10	14.614	2.424	.000
		Linearity	117.066	1	117.066	8.966	.000
		Deviation from Linearity	129.077	9	13.231	1.697	.514
	Within Groups		195.169	50	1.903		
	Total		141.311	60			

Dari tabel 4.9 dapat dilihat bahwa hasil uji linieritas menunjukkan signifikansi dari *Deviation from liniarity* adalah 0.514. Artinya nilai ini lebih besar dari pada 0.05 ($0.514 > 0.05$) dengan demikian dapat disimpulkan ada hubungan antara variabel X dengan Y karena $P > 0,05$. Jika nilai signifikansi pada *deviation from liniarity* > 0.05 menunjukkan arti hubungan antara variabel adalah linier. Jadi uji linieritas terpenuhi.

3. Uji Regresi

a. Uji Regresi Linear Sederhana

Analisis regresi sederhana merupakan salah satu metode uji regresi yang dapat dipakai untuk menentukan pengaruh sebuah variabel bebas (independent) dan terikat (dependent), untuk mengetahui pengaruh ketersediaan sarana dan prasarana terhadap keefektivan pembelajaran. Berdasarkan pengolahan data hasil kusioner dengan menggunakan komputerisasi dengan program SPSS versi 23 diperoleh hasil sebagai berikut:

Tabel 4.10
Hasil Uji Regresi Linear Sederhana
Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	13.071	2.228		7.147	.000
	X	.511	.074	.748	6.847	.002

a. Dependent Variable: Y

Dari tabel 4.10 menunjukkan bahwa angka konstan dari unstandardized coefficients nilainya sebesar 13.071. angka konstan yang mempunyai arti bahwa jika adanya ketersediaan sarana dan prasarana (X) maka nilai konsisten keefektivan pembelajaran (Y) akan meningkat sebesar 0,511. Jadi setiap penambahan 1% ketersediaan sarana dan prasarana (X) maka keefektivan pembelajaran (Y) akan meningkat sebesar 0,511. Sehingga persamaan regresinya adalah $13.071 + 0,511 X$. Karena nilai koefisien regresi bernilai positif (+) maka dapat dikatakan bahwa, ketersediaan sarana dan prasarana berpengaruh positif terhadap keefektivan pembelajaran.

b. Uji Koefisien Determinan

Analisis koefisien determinasi dilakukan untuk mengetahui seberapa besar persentase kontribusi independen (X) terhadap variabel dependen (Y). Dari hasil perhitungan melalui alat ukur statistik SPSS 23 For Windows didapatkan nilai koefisien determinasi sebagai berikut:

Tabel 4.11
Hasil Koefisien Determinan

Model Summary ^b				
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.348 ^a	.121	.106	1.45116

a. Predictors: (Constant), X

b. Dependent Variable: Y

Setelah r_{hitung} diketahui sebesar 0,348, maka selanjutnya untuk mengetahui seberapa besar pengaruh variabel X terhadap variabel Y dengan menggunakan

koefisien determinan r^2 yang dinyatakan dalam presentase dengan hasil sebagai berikut:

$$\begin{aligned} r^2 &= (0,348)^2 \times 100 \% \\ &= 0,121104 \times 100 \% \\ &= 12,1104 \text{ dibulatkan menjadi } 12 \% \end{aligned}$$

Dari hasil perhitungan di atas maka dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh variabel X terhadap Y sebesar 12 % dan selebihnya yang 88 % dipengaruhi oleh faktor-faktor lain yang tidak menjadi bagian dari penelitian ini.

4. Uji Hipotesis

a. Merumuskan Hipotesis

Tabel 4.12
Hasil Uji Hipotesis

Coefficients^a

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
1 (Constant)	13.071	2.228		7.147	.000
X	.511	.074	.748	6.847	.002

a. Dependent Variable: Y

T_{tabel} dalam penelitian ini ditentukan berdasarkan rumus $df = n - k$ di mana n adalah jumlah sampel sebesar 61 dan k adalah banyaknya variabel bebas dan terikat sebanyak 2, maka $df = 61 - 2 = 59$, maka nilai $df = 59$. Adapun t_{tabel} yang

didapatkan 2,001 dan nilai t_{hitung} sebesar 6.847. Uji t berpengaruh signifikan apabila hasil perhitungan t_{hitung} lebih besar daripada t_{tabel} dengan standar signifikansi 0,05 ($t_{hitung} > t_{tabel}$), maka H_0 ditolak dan H_a diterima, maka terdapat Pengaruh Ketersediaan Sarana Dan Prasarana Kampus IAIN Palu Terhadap Keefektivan Pembelajaran Bagi Mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab (PBA) Pasca Bencana 28 September Tahun 2018.

b. Uji Signifikansi

Tabel 4.13
Hasil Uji Signifikansi
Coefficients^a

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
1 (Constant)	13.071	2.228		7.147	.000
X	.511	.074	.348	2.847	.002

a. Dependent Variable: Y

Dari tabel di atas variabel Ketersediaan Sarana Dan Prasarana (X) menunjukkan nilai pada kolom sig lebih kecil dari pada 0,05 ($0,02 < 0,05$), berarti variabel variabel Ketersediaan Sarana Dan Prasarana berpengaruh signifikan terhadap Keefektivan Pembelajaran Bagi Mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab (PBA) Pasca Bencana 28 September Tahun 2018.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah diuraikan sebelumnya, maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut :

1. Dari hasil regresi linear sederhana yaitu koefisien regresi variabel ketersediaan sarana dan Prasarana (X) sebesar 0,511, hal ini menyatakan setiap peningkatan satu poin pada ketersediaan sarana dan Prasarana akan mempengaruhi secara positif terhadap keefektivan pembelajaran mahasiswa PBA sebesar 0,696. Dan menurut perhitungan r^2 pengaruh ketersediaan sarana dan Prasarana (X) keefektivan pembelajaran mahasiswa PBA (Y) sebesar 12 % ada pengaruh positif.
2. Dari hasil uji signifikan dapat diketahui jika nilai sig lebih kecil dari pada 0,05 ($0,02 > 0,05$), yang dimana 0,05 adalah taraf signifikansi yang digunakan, sehingga dapat disimpulkan bahwa ada Pengaruh Ketersediaan Sarana Dan Prasarana Kampus IAIN Palu Terhadap Keefektivan Pembelajaran Bagi Mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab (PBA) Pasca Bencana 28 September Tahun 2018.

B. Implikasi

Berdasarkan dari hasil penelitian yang dilakukan di kampus mengenai Pengaruh Ketersediaan Sarana Dan Prasarana Kampus IAIN Palu Terhadap Keefektivan Pembelajaran Bagi Mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab (PBA) Pasca Bencana 28 September Tahun 2018 beberapa masukan dan saran sebagai berikut:

1. Diharapkan dari pihak kampus Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Palu lebih mengoptimalkan sarana dan prasarana agar lebih menunjang keefektiva pembelajaran.
2. Diharapkan kepada mahasiswa atau yang berada di lingkungan kampus agar tidak merusak fasilitas sarana dan prsarana kampus.

DAFTAR PUSTAKA

- Al-Ghalayain Musthafa, *Jami'ad al-Arabiyah jilid 1*, Beirut:Dar al-Kutub al-Ilmiyah, 2005.
- Anang Yuliawan, *Pengaruh Arana dan Prasarana Belajar Sekolah Terhadap Motivasi Belajar Siswa di SD Muhammadiyah 1 Program Khusus Wonogiri Tahun Ajaran 2013-2014*, Skripsi Tidak diterbitkan (Surakarta: Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta, 14).
- Arikunto, Suharsimi. *Organisasi dan administrasi Pendidikan Teknologi dan Kejuruan*. Jakarta : PT GrafindoPersda pada 2008.
- Asy'ari. M, *Metode Pendidikan dan Pengajaran*, Tangerang: Rabbani Press, 2017
- Bafadal, Ibrahim, *Seri Manajemen Peningkatan Mutu Pendidikan Berbasis Sekolah Manajemen Perlengkapan Sekolah Teori dan Aplikasinya*, Jakarta : PT Bumi Aksara, 2003.
- Dimyanty Johni, *Metodologi Penelitian Pendidikan dan Aplikasinya*, Cet.1; Jakarta: Kencana, 2013.
- Fitri Nuraini Dkk, *Pengaruh Sarana dan Prasarana Terhadap Semangat dan Hasil Belajar Mahasiswa IKIP Siliwangi*, Parole, 1 No. 3 2018.
- Komariyah Aan dan Triatna Cepi, *Visionary Leadership Menuju Sekolah yang Efektif*, Bandung : Bumi Aksara, 2005.
- Makmun Abin Syamsudin, *Psikologis Pendidikan*, Bandung : PT. Remaja Rosda, 2005.
- Matin dan Fuad, Nurhattati *Manajemen Sarana dan Prasarana Pendidikan: Konsep dan Aplikasinya*, Jakarta: PT Rajagrafindo, 2016.
- M Daryanto, H, *Administrasi Pendidikan*, Cet. IV; Jakarta : PT. Rineka Cipta, 2002.
- Miarso Yusufhadi, *Menyemai Benih Teknologi Pendidikan*, Jakarta : Kencana,2009.
- Mona Novita, *Sarana dan Prasarana yang Baik Menjadi Bagian Ujung Tombak Keberhasilan Lembaga Pendidikan Islam*, Nur El-Islam Vol. 4, No.2 (2017)

- Mulyasa E, *Manajemen Berbasis Sekolah*, Cet. II; Bandung: PT Remaja Rosda Karya, 2002.
- Nofyanti, *Pentingnya pengadaan sarana dan prasarana bagi peningkatan mutu proses pembelajaran di MTs Alkhairaat Biromaru Kabupaten Sigi*, Skripsi Tidak diterbitkan, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Institut Agama Islam Negeri, 2015. Nur El-Islam, Volume 4, Nomor 2, Oktober 2017.
- Nurhafit Kurniawan *Pengaruh Standar Sarana dan Prasarana Terhadap Efektifitas Pembelajaran di TK AL-Firdaus*, Jurnal Warna, Vol. 2 No. 2, 2017.
- Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 19 Tahun 2005 Tentang Standar Nasional Pendidikan*, Jakarta: Visimedia, 2007.
- Poerwadarminta W.J.S., *Kamus Umum Bahasa Indonesia*, Jakarta : Balai Pustaka, 2006, edisi ke -3.
- Prasetyo Bambang dan Jannah Lina Miftahul, *Metode Penelitian Kuantitatif*, Jakarta; PT Raja Grafindo Persada, 2006.
- Sagala Syaiful, *Kemampuan Profesional Guru dan Tenaga Kependidikan*, Bandung : Alfabeta, 2009.
- Sinambela, N.J.M.P. *Keefektifan Model Pembelajaran Berdasarkan Masalah (Problem-Based Instruction) Dalam Pembelajaran Matematika untuk Pokok Bahasan Sistem Linear dan Kuadrat di Kelas X SMA Negeri 2 Rantau Selatan Sumatera Utara*, tesis tidak diterbitkan, Surabaya : Program Pasca Sarjana Universitas Negeri Surabaya, 2006.
- Siregar Syofian, *Metode Penelitian Kuantitatif; Dilengkapi dengan Perbandingan Perhitungan Manual & SPSS*, Jakarta: Kencana, 2017.
- Sobri M. Sutikno, *Belajar dan Pembelajaran “ Upaya Kreatif Dalam Mewujudkan Pembelajaran yang Berhasil*, Bandung : Prospect, 2008.
- Sugiyono, “*Metode Penelitian Administrasi*”, Cet XI ; Bandung: CV Alfabeta, 2006.
- Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D* cet 14. Baandung: Alfabeta. 2011.
- *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung: Alfabeta, 2019.
- *Statistika untuk penelitian* (Baandung: Alfabeta. 2013), 93.
- Sudijono Anas, *Pengantar Statistik Pendidikan*, Cet; X, Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2004.

Sukardi, *“Metodologi Penelitian Pendidikan Kompetensi dan Praktiknya”*,
Yogyakarta: Bumi Aksara, 2003.

Supardi, *Sekolah Efektif Konsep Dasar dan Praktiknya*, Jakarta : Rajawali Pers,
2013.

Suyanto dan Djihad Asep, *Bagaimana Menjadi Calon Guru dan Profesional*,
Yogyakarta: Multisindo, 2012.

ANGKET PENELITIAN

Nama :

Kelas :

Petunjuk Pengisian

1. Tulislah identitas pada tempat yang telah disediakan.
 2. Bacalah secara teliti setiap pertanyaan sebelum menjawab.
 3. Pilihlah salah satu jawaban secara benar dengan memberi tanda (x) pada jawaban yang dianggap sesuai.
-
1. Dosen tepat waktu dalam proses pembelajaran.
 - a. Sangat Setuju
 - b. Setuju
 - c. Netral
 - d. Tidak setuju
 - e. Sangat Tidak Setuju
 2. Dosen memberikan metode yang bervariasi dalam membangkitkan semangat belajar mahasiswa
 - a. Sangat Setuju
 - b. Setuju
 - c. Netral
 - d. Tidak setuju
 - e. Sangat Tidak Setuju
 3. Buku yang tersedia dalam perpustakaan merupakan buku yang mengikuti perkembangan kurikulum.
 - a. Sangat Setuju
 - b. Setuju
 - c. Netral
 - d. Tidak setuju
 - e. Sangat Tidak Setuju
 4. Dosen selalu menggunakan media pada saat menjelaskan pokok bahasan yang membutuhkan media.
 - a. Sangat Setuju
 - b. Setuju
 - c. Netral
 - d. Tidak setuju
 - e. Sangat Tidak Setuju
 5. Pelayanan di perpustakaan baik.
 - a. Sangat Setuju

- b. Setuju
 - c. Netral
 - d. Tidak setuju
 - e. Sangat Tidak Setuju
6. Gedung/ bangunan yang dimiliki kondisinya baik pasca bencana 28 september 2018.
- a. Sangat Setuju
 - b. Setuju
 - c. Netral
 - d. Tidak setuju
 - e. Sangat Tidak Setuju
7. Kondisi ruang kelas sesuai dengan standar.
- a. Sangat Setuju
 - b. Setuju
 - c. Netral
 - d. Tidak setuju
 - e. Sangat Tidak Setuju
8. Bangunan kampus dapat menarik perhatian masyarakat sekitar pasca bencana 28 september 2018.
- a. Sangat Setuju
 - b. Setuju
 - c. Netral
 - d. Tidak setuju
 - e. Sangat Tidak Setuju
9. Meja dan kursi di dalam kelas sangat nyaman dalam menunjang pembelajaran.
- a. Sangat Setuju
 - b. Setuju
 - c. Netral
 - d. Tidak setuju
 - e. Sangat Tidak Setuju
10. Jumlah ruang kelas fakultas bertambah banyak pasca bencana 28 september 2018.
- a. Sangat Setuju
 - b. Setuju
 - c. Netral
 - d. Tidak setuju
 - e. Sangat Tidak Setuju
11. Dosen memberikan tugas setiap pertemuan.
- a. Sangat Setuju
 - b. Setuju

- c. Netral
 - d. Tidak setuju
 - e. Sangat Tidak Setuju
12. Dosen transparansi dalam penilaian hasil belajar mahasiswa.
- a. Sangat Setuju
 - b. Setuju
 - c. Netral
 - d. Tidak setuju
 - e. Sangat Tidak Setuju
13. Tersedianya LCD untuk memperlancar proses pembelajaran.
- a. Sangat Setuju
 - b. Setuju
 - c. Netral
 - d. Tidak setuju
 - e. Sangat Tidak Setuju
14. Ruang lab microteaching berfungsi dengan baik.
- a. Sangat Setuju
 - b. Setuju
 - c. Netral
 - d. Tidak setuju
 - e. Sangat Tidak Setuju
15. Jumlah ketersediaan buku di perpustakaan sudah memadai.
- a. Sangat Setuju
 - b. Setuju
 - c. Netral
 - d. Tidak setuju
 - e. Sangat Tidak Setuju
16. Dosen selalu mengaitkan materi pembelajaran sebelumnya .
- a. Sangat Setuju
 - b. Setuju
 - c. Netral
 - d. Tidak setuju
 - e. Sangat Tidak Setuju
17. Dosen disiplin terhadap batas waktu dalam pemberian tugas kepada mahasiswa.
- a. Sangat Setuju
 - b. Setuju
 - c. Netral
 - d. Tidak setuju
 - e. Sangat Tidak Setuju

18. alat-alat di laboratorium bahasa Berfungsi dengan baik sehingga dapat menunjang pembelajaran.
- Sangat Setuju
 - Setuju
 - Netral
 - Tidak setuju
 - Sangat Tidak Setuju
19. Dosen membangkitkan motivasi mahasiswa.
- Sangat Setuju
 - Setuju
 - Netral
 - Tidak setuju
 - Sangat Tidak Setuju
20. Dosen memberikan kontrak perkuliahan diawal pertemuan pembelajaran.
- Sangat Setuju
 - Setuju
 - Netral
 - Tidak setuju
 - Sangat Tidak Setuju

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Nama :

Nim :

Tempat/Tgl.Lahir :

Alamat :

A. IDENTITAS ORANG TUA

Ayah :

Ibu :

Alamat :

B. RIWAYAT PENDIDIKAN

TK : (2004-2005)

SD : (2005-2011)

SMP : (2011-2013)

SMA : (2013-2016)

S1 : Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Palu (2016-2020)

Dokumentasi

1. Pengambilan data-data mahasiswa PBA bersama sekjur PBA

2. Pengisian Angket Penelitian oleh mahasiswa

Jumlah Skor Angket

em	Item 3	Item 4	Item 5	Item 6	Item 7	Item 8	Item 9	Item 10	Item 11	Item 12	Item 13	Item 14	Item 15	Item 16	Item 17	Item 18
2	4	4	5	3	4	4	4	3	4	5	4	3	4	4	4	3
4	4	5	5	4	4	4	4	3	4	4	2	2	2	4	3	3
5	4	5	4	4	2	4	3	3	4	4	2	2	2	4	3	3
4	4	4	4	5	4	5	4	3	4	3	3	3	4	4	5	4
4	3	4	4	4	3	5	4	3	4	4	4	2	3	4	4	4
4	4	4	4	5	3	5	3	3	5	3	4	3	3	4	4	3
5	4	5	4	4	4	5	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3
5	4	4	5	4	4	4	5	3	4	3	4	4	4	5	3	3
4	4	4	4	3	3	5	3	3	5	4	4	3	3	4	4	3
4	3	4	5	3	3	4	3	4	5	3	2	3	2	4	3	3
5	3	4	4	3	3	5	4	3	4	4	3	2	4	4	4	3
4	4	4	4	4	4	5	4	3	5	3	3	3	3	4	4	4
4	4	4	5	4	3	5	3	3	5	4	3	4	4	5	5	3
4	4	4	3	4	2	5	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4
4	3	4	3	3	3	5	3	3	4	4	3	4	4	5	4	3
5	4	4	4	3	4	5	3	3	4	4	3	4	4	5	4	3
4	4	3	4	4	3	5	4	3	5	4	4	4	4	4	4	4
4	5	4	5	4	3	5	4	3	4	4	3	4	4	3	5	3
4	4	3	4	4	4	5	3	3	4	4	4	3	4	5	4	3
4	3	3	4	4	4	5	3	3	4	4	4	3	4	3	5	3
4	4	4	4	3	4	5	3	3	4	4	3	2	4	4	4	3

4	4	4	5	4	4	5	3	3	4	3	3	4	4	4	4	3
4	4	4	4	4	4	5	4	2	4	3	4	3	4	5	5	3
4	4	4	4	5	4	5	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4
4	3	4	4	4	4	5	3	3	4	4	3	4	4	4	5	3
5	3	3	4	4	3	5	4	3	5	3	3	2	4	3	4	3
4	4	4	3	3	4	5	3	2	4	4	3	4	4	5	4	3
4	4	4	5	4	4	5	3	3	4	4	3	4	4	4	5	4
4	4	4	4	4	4	5	3	3	4	4	3	4	4	4	5	3
5	4	4	4	4	4	5	3	3	4	4	4	4	4	5	4	3
4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3
4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	3
4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	3	3	2	4	4	3
4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3
4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3
4	4	4	5	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4
4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3
4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4
4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3
4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3
4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	3
4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	3
4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3
4	4	4	4	4	4	5	3	3	4	3	3	4	4	4	5	1
4	5	4	4	4	3	3	3	2	4	4	3	4	4	4	4	4
5	5	4	4	4	3	5	2	3	5	4	4	3	4	4	4	3
4	4	3	4	5	3	5	4	3	5	4	3	4	4	4	4	4
4	4	4	4	4	4	5	4	3	5	4	3	3	3	5	4	2
4	4	3	4	4	4	5	4	3	4	3	3	3	3	4	4	3
4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3
5	4	3	4	4	4	5	4	3	4	3	2	3	3	4	4	4
4	4	4	4	4	4	5	4	3	4	3	3	3	3	4	4	3
4	4	4	4	4	4	5	4	3	4	3	3	3	3	4	4	3
4	4	4	5	5	4	5	4	5	4	3	3	2	4	5	4	3
4	4	4	4	5	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4
4	4	3	4	4	4	5	4	3	4	3	2	2	4	5	5	2
4	4	4	4	4	4	4	4	3	5	4	3	4	4	4	4	4

4	4	4	5	4	4	4	4	3	5	4	3	4	4	4	4	4
4	4	4	4	4	4	5	4	3	5	3	3	3	3	4	4	4
4	4	4	4	5	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3
4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	2	3	3	4	4	4

Jumlah

Kisi-Kisi Instrumen Variabel X dan Y

No	Variabel	Indikator	Jumlah butir soal
1	Sarana Prasarana (X)	Penataan gedung	6,8
		Kuantitas dan kualitas ruang kelas	7,10
		Keberfungsiaan fasilitas kelas dan laboratorium	9,14,18
		Keberfungsiaan fasilitas perpustakaan	3,5,15
		Optimalisasi media/ alat bantu.	4,13
2	Keefektivan Pembelajaran (Y)	Mutu pembelajaran	2,12,20
		Tingkat pembelajaran yang tepat	11,16
		Intensif	19
		waktu	1,17

Koefisien Determinan

Model Summary^b

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.348 ^a	.121	.106	1.45116

a. Predictors: (Constant), X

b. Dependent Variable: Y

Uji Hipotesis

a. Merumuskan Hipotesis

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	13.071	2.228		7.147	.000
	X	.511	.074	.748	6.847	.002

a. Dependent Variable: Y

b. Uji Signifikansi

Coefficients ^a						
Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	13.071	2.228		7.147	.000
	X	.511	.074	.348	2.847	.002

a. Dependent Variable: Y

Uji Linearitas

Means

Case Processing Summary

	Cases					
	Included		Excluded		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
Keefektivan_Belajar * Sarana_Prasarana	61	100.0%	0	0.0%	61	100.0%

Report

Keefektivan_Belajar

Sarana_Prasarana	Mean	N	Std. Deviation
38	31.50	2	.707
39	28.00	1	.
40	31.00	5	.000
41	31.86	7	1.773
42	32.20	5	.447
43	32.08	12	1.379
44	32.86	7	1.464
45	33.57	7	1.397
46	32.86	7	1.464

47	32.00	5	1.225
48	32.33	3	2.309
Total	32.25	61	1.535

ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Keefektivan_ Belajar *	Between Groups	(Combined)	146.142	10	14.614	2.424	.000
		Linearity	117.066	1	117.066	8.966	.000
		Deviation from Linearity	129.077	9	13.231	1.697	.514
Sarana_Prasarana	Within Groups		195.169	50	1.903		
	Total		141.311	60			

Uji Asumsi Klasik

a. Uji Normalitas

Variables Entered/Removed ^a			
Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	Sarana_Prasarana ^b		Enter
a. Dependent Variable: Keefektivan_Belajar			
b. All requested variables entered.			

Model Summary ^b				
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.348 ^a	.121	.106	1.451
a. Predictors: (Constant), Sarana_Prasarana				
b. Dependent Variable: Keefektivan_Belajar				

ANOVA ^a						
Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	17.066	1	17.066	8.104	.006 ^b
	Residual	124.246	59	2.106		
	Total	141.311	60			
a. Dependent Variable: Keefektivan_Belajar						
b. Predictors: (Constant), Sarana_Prasarana						

Coefficients ^a						
Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	23.071	3.228		7.147	.000
	Sarana_Prasarana	.211	.074	.348	2.847	.006

a. Dependent Variable: Keefektivan_Belajar

Residuals Statistics ^a					
	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation	N
Predicted Value	31.09	33.20	32.25	.533	61
Residual	-3.301-	3.432	.000	1.439	61
Std. Predicted Value	-2.167-	1.790	.000	1.000	61
Std. Residual	-2.275-	2.365	.000	.992	61

a. Dependent Variable: Keefektivan_Belajar

Distribusi Normal Kolmogorov-Smirnov

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test		
		Unstandardized Residual
N		61
Normal Parameters ^{a,d}	Mean	.0000000
	Std. Deviation	1.43901500
Most Extreme Differences	Absolute	.089
	Positive	.089
	Negative	-.061-
Test Statistic		.089
Asymp. Sig. (2-tailed)		.200 ^{c,d}
a. Test distribution is Normal.		
b. Calculated from data.		
c. Lilliefors Significance Correction.		
d. This is a lower bound of the true significance.		

b. Uji Linearitas

Means

Case Processing Summary						
	Cases					
	Included		Excluded		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
Keefektivan_Belajar *	61	100.0%	0	0.0%	61	100.0%
Sarana_Prasarana						

Report

Keefektivan_Belajar

Sarana_Prasarana	Mean	N	Std. Deviation
38	31.50	2	.707
39	28.00	1	.
40	31.00	5	.000
41	31.86	7	1.773
42	32.20	5	.447
43	32.08	12	1.379
44	32.86	7	1.464
45	33.57	7	1.397
46	32.86	7	1.464
47	32.00	5	1.225
48	32.33	3	2.309
Total	32.25	61	1.535

ANOVA Table							
			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Keefektivan_ Belajar * Sarana_Pras arana	Between Groups	(Combined)	146.142	10	14.614	2.424	.000
		Linearity	117.066	1	117.066	8.966	.000
		Deviation from Linearity	129.077	9	13.231	1.697	.514
	Within Groups		195.169	50	1.903		
	Total		141.311	60			

Uji Reabilitas

Reliability

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary			
		N	%
Cases	Valid	61	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	61	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.738	20

Uji Regresi

a. Uji Regresi Linear Sederhana

Variables Entered/Removed ^a						
Model	Variables Entered	Variables Removed	Method			
1	X ^b	.	Enter			
a. Dependent Variable: Y						
b. All requested variables entered.						
Model Summary ^b						
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate		
1	.348 ^a	.121	.106	1.45116		
a. Predictors: (Constant), X						
b. Dependent Variable: Y						
ANOVA ^a						
Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	17.066	1	17.066	8.104	.006 ^b
	Residual	124.246	59	2.106		
	Total	141.311	60			
a. Dependent Variable: Y						
b. Predictors: (Constant), X						
Coefficients ^a						
Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	13.071	2.228		7.147	.000
	X	.511	.074	.748	6.847	.002
a. Dependent Variable: Y						

Item_9	Pearson														
	Correlation	-.010	.098	-.080	-.114	.266*	.326*	.287	.075	1	.081	.058	-.148	.036	-.137
	Sig. (2-tailed)	.942	.451	.538	.383	.038	.010	.025	.563		.537	.654	.255	.783	.294
N		61	61	61	61	61	61	61	61	61	61	61	61	61	61
Item_10	Pearson														
	Correlation	.060	.000	-.227	.000	.393**	.150	.000	.086	.081	1	.111	-.171	-.166	-.266*
	Sig. (2-tailed)	.644	1.000	.079	1.000	.002	.250	1.000	.510	.537		.396	.188	.202	.038
N		61	61	61	61	61	61	61	61	61	61	61	61	61	61
Item_11	Pearson														
	Correlation	.007	-.014	-.015	-.186	.113	.141	.209	.193	.058	.111	1	.073	.111	.072
	Sig. (2-tailed)	.957	.914	.910	.152	.388	.279	.105	.136	.654	.396		.576	.396	.579
N		61	61	61	61	61	61	61	61	61	61	61	61	61	61
Item_12	Pearson														
	Correlation	.099	.133	.013	.127	.045	-.030	.113	.121	-.148	-.171	.073	1	.239	.271*
	Sig. (2-tailed)	.447	.308	.923	.331	.730	.818	.386	.352	.255	.188	.576		.064	.034
N		61	61	61	61	61	61	61	61	61	61	61	61	61	61
Item_13	Pearson														
	Correlation	-.234	-.012	.034	-.103	.005	.057	.013	.227	.036	-.166	.111	.239	1	.199
	Sig. (2-tailed)	.069	.927	.792	.431	.967	.663	.918	.078	.783	.202	.396	.064		.124
N		61	61	61	61	61	61	61	61	61	61	61	61	61	61
Item_14	Pearson														
	Correlation	.165	-.204	.232	-.054	.015	.204	.092	.025	-.137	-.266*	.072	.271*	.199	1
	Sig. (2-tailed)	.205	.115	.072	.679	.906	.114	.479	.850	.294	.038	.579	.034	.124	
N		61	61	61	61	61	61	61	61	61	61	61	61	61	61
Item_15	Pearson														
	Correlation	.133	-.054	.060	-.359**	.011	.296*	.116	.371**	.010	-.147	-.012	.366**	.373**	.501**
	Sig. (2-tailed)	.307	.679	.646	.005	.931	.020	.373	.003	.938	.259	.929	.004	.003	.000

N		61	61	61	61	61	61	61	61	61	61	61	61	61	61
Item_16	Pearson														
	Correlation	.007	.078	.039	.047	-.068-	-.048-	.170	.193	-.020-	.000	-.041-	.078	.074	.125
	Sig. (2-tailed)	.959	.549	.765	.720	.604	.714	.191	.137	.879	1.000	.755	.551	.568	.336
	N	61	61	61	61	61	61	61	61	61	61	61	61	61	61
Item_17	Pearson														
	Correlation	-.047-	-.376- ..	.034	-.294 [*]	-.060-	.172	.213	.435 ^{**}	-.115-	-.193-	-.109-	.050	.148	.243
	Sig. (2-tailed)	.717	.003	.792	.021	.648	.184	.099	.000	.376	.136	.402	.703	.255	.060
	N	61	61	61	61	61	61	61	61	61	61	61	61	61	61
Item_18	Pearson														
	Correlation	.109	-.072-	.054	-.067-	.025	.271 [*]	.114	-.099-	.162	-.076-	.164	.182	.031	.261 [*]
	Sig. (2-tailed)	.404	.582	.678	.607	.846	.034	.383	.450	.213	.560	.206	.160	.810	.042
	N	61	61	61	61	61	61	61	61	61	61	61	61	61	61
Item_19	Pearson														
	Correlation	.274 [*]	-.092-	.086	-.082-	.074	.113	.310 [*]	.065	.244	.094	-.084-	.000	.063	-.252-
	Sig. (2-tailed)	.033	.479	.512	.529	.569	.386	.015	.619	.058	.469	.522	1.000	.631	.051
	N	61	61	61	61	61	61	61	61	61	61	61	61	61	61
Item_20	Pearson														
	Correlation	-.235-	-.255 [*]	-.075-	-.212-	.057	.212	.081	.402 ^{**}	.237	.094	.197	-.140-	.189	-.280 [*]
	Sig. (2-tailed)	.068	.047	.565	.101	.664	.101	.537	.001	.066	.473	.128	.280	.144	.029
	N	61	61	61	61	61	61	61	61	61	61	61	61	61	61
Jumlah_ skor	Pearson														
	Correlation	.297 [*]	.310 [*]	.282 [*]	-.135-	.312 [*]	.604 ^{**}	.360 ^{**}	.400 ^{**}	.352 ^{**}	.368 ^{**}	.292 [*]	.373 ^{**}	.378 ^{**}	.439 ^{**}
	Sig. (2-tailed)	.020	.936	.028	.301	.014	.000	.004	.001	.005	.603	.101	.003	.003	.000
	N	61	61	61	61	61	61	61	61	61	61	61	61	61	61

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

b. Uji Reabilitas

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	61	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	61	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.738	20



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PALU
FAKULTAS TARBIYAH & ILMU KEGURUAN
Jl. Diponegoro No. 23 Telp. 0451-460798 Fax. 0451-460165 Palu 94221
email: humas@iainpalu.ac.id - website: www.iainpalu.ac.id

PENGAJUAN JUDUL SKRIPSI

Nama	: RADIAN AL-SAYSAR	NIM	: 161020025
TTL	: PALU, 06-04-1998	Jenis Kelamin	: Laki-laki
Jurusan	: Pendidikan Bahasa Arab (S1)	Semester	:
Alamat	: BTN Permata Biru Blok A3 NO 8	HP	: 085398491297
Judul	:		

Judul I

Pengaruh ketersediaan sarana dan prasarana kampus IAIN Palu terhadap keefektifitas pembelajaran peserta didik PBA setelah bencana 28 September 2018

Judul II

Pengaruh kegiatan muhadatsah terhadap peserta didik dalam mata pelajaran Bahasa Arab di Pondok Pesantren modern Al-Istiqamah Ngatabaru

Judul III

Hubungan kegiatan extra kurikuler terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran bahasa Arab di Pondok Pesantren modern Al-Istiqamah Ngatabaru

Palu,2019

Mahasiswa,

RADIAN AL-SAYSAR
NIM. 161020025

Telah disetujui penyusunan skripsi dengan catatan :

Pembimbing I : *Prof. Dr. H.M. Asy'ari, M.Ag*

Pembimbing II : *Kasmati, S.Ag, M.Pd.I*

a.n. Dekan
Wakil Dekan Bidang Akademik
dan Pengembangan Kelembagaan,

Dr. HAMLAN, M.Ag.
NIP.196906061998031002

Ketua Jurusan,

Dr. H. MUH. JABIR, M.Pd.I.
NIP. 196503221995031002



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PALU
الجامعة الإسلامية الحكومية فالو
STATE INSTITUTE FOR ISLAMIC STUDIES PALU
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jl. Diponegoro No. 23 Palu Telp. 0451-460798 Fax. 0451-460165
Website : www.isainpalu.ac.id, email : humas@isainpalu.ac.id

BERITA ACARA
UJIAN PROPOSAL SKRIPSI

Pada hari ini Selasa tanggal 29 bulan September tahun 2020, telah dilaksanakan Ujian Proposal Skripsi :

Nama : Radian Al-Saysar
NIM : 16.1.02.0025
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab (PBA -1)
Judul Skripsi :
Pembimbing : I. Prof. Dr.H.M. Asy'ari, M.Ag.
II. Kasmianti, S.Ag., M.Pd.I.
Penguji : Muhammad Nur Asmawi, S.Ag., M.Pd.I.

SARAN-SARAN PENGUJI/PEMBIMBING

NO.	YANG DINILAI	NILAI	PERBAIKAN
1.	ISI	90	Substansi latar belakang dan rumusan masalah, Rujukan masalah
2.	BAHASA & TEKNIS PENULISAN	87	
3.	METODOLOGI	88	
4.	PENGUASAAN	91	
5.	JUMLAH	356	
6.	NILAI RATA-RATA	89	

Palu, 29 September 2020

Mengetahui
Ketua PRODI PBA

Dr.H. Muh. Jabir, M.Pd.I.
NIP. 19650322 199503 1 002

Penguji,

Muhammad Nur Asmawi, S.Ag., M.Pd.I.
NIP. 19720104 200312 1 001



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PALU

الجامعة الإسلامية الحكومية فالو

STATE INSTITUTE FOR ISLAMIC STUDIES PALU
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Diponegoro No. 23 Palu Telp. 0451-460798 Fax. 0451-460165
Website : www.iainpalu.ac.id, email : humas@iainpalu.ac.id

BERITA ACARA
UJIAN PROPOSAL SKRIPSI

Pada hari ini Selasa tanggal 29 bulan September tahun 2020, telah dilaksanakan Ujian Proposal Skripsi :

Nama : Radian Al-Saysar
NIM : 16.1.02.0025
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab (PBA -1)
Judul Skripsi : Pengaruh ketersediaan sarana dan prasarana kampus IAIN Palu terhadap keefektivitas pembelajaran mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab setelah bencana 28 September tahun 2018
Pembimbing : I. Prof. Dr.H.M. Asy'ari, M.Ag.
II. Kasmiasi, S.Ag., M.Pd.I.
Penguji : Muhammad Nur Asmawi, S.Ag., M.Pd.I.

SARAN-SARAN PENGUJI/PEMBIMBING

NO.	YANG DINILAI	NILAI	PERBAIKAN
1.	ISI		
2.	BAHASA & TEKNIS PENULISAN		
3.	METODOLOGI		
4.	PENGUASAAN		
5.	JUMLAH		
6.	NILAI RATA-RATA	89	

Palu, 29 September 2020

Mengetahui
Ketua PRODI PBA

Pembimbing 1



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PALU

الجامعة الإسلامية الحكومية فالو

STATE INSTITUTE FOR ISLAMIC STUDIES PALU
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Diponegoro No. 23 Palu Telp. 0451-460798 Fax. 0451-460165
Website : www.iainpalu.ac.id, email : humas@iainpalu.ac.id

BERITA ACARA
UJIAN PROPOSAL SKRIPSI

Pada hari ini Selasa tanggal 29 bulan September tahun 2020, telah dilaksanakan Ujian Proposal Skripsi :

Nama : Radian Al-Saysar
NIM : 16.1.02.0025
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab (PBA -1)
Judul Skripsi :
Pembimbing : I. Prof. Dr.H.M. Asy'ari, M.Ag.
II. Kasmianti, S.Ag., M.Pd.I.
Penguji : Muhammad Nur Asmawi, S.Ag., M.Pd.I.

SARAN-SARAN PENGUJI/PEMBIMBING

NO.	YANG DINILAI	NILAI	PERBAIKAN
1.	ISI	88	Judul & rubrik : dan pd latar belakang harus ada kesenjangan ketertidakan sarana prasarana
2.	BAHASA & TEKNIS PENULISAN	85	judulnya : Pengaruh ketersediaan sarana dan prasarana Kampus iain palu terhadap keefektifan pembelajaran bagi mahasiswa perantara Bahasa Arab pasca bencana 28-sep-2010.
3.	METODOLOGI	90	
4.	PENGUASAAN	90	
5.	JUMLAH	363	
6.	NILAI RATA-RATA	88,25	

Palu, 29 September 2020

Mengetahui,
Ketua PRODI PBA

Dr.H. Muh. Jabir, M.Pd.I.
NIP. 19650322 199503 1 002

Pembimbing 2

Kasmianti, S.Ag., M.Pd.I.
NIP. 19780606 200312 2 001



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PALU

الجامعة الإسلامية الحكومية فالو

STATE INSTITUTE FOR ISLAMIC STUDIES PALU
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Diponegoro No. 23 Palu Telp. 0451-460798 Fax. 0451-460165
Website : www.iainpalu.ac.id, email : humas@iainpalu.ac.id

DAFTAR HADIR UJIAN PROPOSAL SKRIPSI
TAHUN AKADEMIK 2020/ 2021

Nama : Radian Al-Saysar
NIM : 16.1.02.0025
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab (PBA -1)
Judul Skripsi : Pengaruh ketersediaan sarana dan prasarana kampus IAIN Palu Terhadap keefektifitas pembelajaran mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab setelah bencana 28 September tahun 2018

Tgl / Waktu Seminar : Selasa, 29 September 2020

NO.	NAMA	NIM	SEM. / JUR.	TTD	KET.
1	ABD. RASYID S.Pd.	16.1.02.0005	PBA		
2	Ahmad Apdal	16.2.06.0004	AFI		
3	Yulisar	16.1.05.0009	PAUD		
4	Ampu Hidayah	16.1.05.0027	PIAUD		
5	Nanmutillah	16.1.02.0029	PBA		
6	Hinna Hidayah	16.1.02.0028	PBA		
7	Riska Maulina	16.1.02.0012	PBA		
8	Juni Zahwa, S.Pd	16.1.04.0013	PGMI		
9	Wahyuni Ahmad	16.1.02.0058	PBA		
10	CANDRA FRI WAHYUNI	16.1.05.0025	PIAUD		
11	Harija	16.1.05.0019	PIAUD		
12	Marti	16.2.06.0003	AFI		
13	Ayuni	16.2.06.0001	AFI		
14	Meidyta Nurul Atika	16.1.05.0004	PIAUD		
15	Rahmawati	16.2.06.0006	AFI		

Palu, 29 September 2020

Pembimbing I,

Prof. Dr.H.M. Asya'ri, M.Ag.
NIP.196504121994031003

Pembimbing II,

Kasmiami, S.Ag., M.Pd.I.
NIP. 19780606 200312 2 001

Penguji,

Muhammad Nur Asmawi, S.Ag., M.Pd.I.
NIP.19720104 200312 1 002

Mengetahui

a.n. Dekan

Ketua Prodi PBA

KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PALU
NOMOR : 09 TAHUN 2020

TENTANG
PENETAPAN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PALU

DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

- Menimbang :
- bahwa penulisan karya ilmiah dalam bentuk skripsi merupakan salah satu syarat dalam penyelesaian studi pada jenjang Strata Satu (S1) di Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Palu, untuk itu dipandang perlu menetapkan pembimbing proposal dan skripsi bagi mahasiswa;
 - bahwa saudara yang tersebut namanya di bawah ini dipandang cakap dan mampu melaksanakan tugas tersebut;
 - bahwa berdasarkan pertimbangan pada huruf a dan b tersebut, perlu menetapkan keputusan Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Palu.
- Mengingat :
- Undang-undang Nomor 20 Tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional;
 - Undang-undang Nomor 12 Tahun 2012, tentang Pendidikan Tinggi;
 - Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014, tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
 - Peraturan Pemerintah Nomor 37 Tahun 2009, tentang Dosen;
 - Peraturan Menteri Agama Nomor 47 Tahun 2015 tentang Statuta Institut Agama Islam Negeri Palu;
 - Keputusan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 178/U/2001 tentang Gelar dan Lulusan Perguruan Tinggi;
 - Keputusan Menteri Agama tentang Pengangkatan Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Palu Nomor 49/In.13/KP.07.6/01/2018 masa jabatan 2017-2021

MEMUTUSKAN

- Menetapkan : KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PALU TENTANG PENETAPAN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PALU

- KESATU : Menetapkan saudara :
- Prof. Dr. H. M Asy'ari, M.Ag
 - Kasmiahi, S.Ag, M.Pd.I
- sebagai Pembimbing I dan II bagi Mahasiswa :
- Nama : Radian Al-Saysar
NIM : 16.1.02.0025
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Judul Skripsi : PENGARUH KETERSEDIAAN SARANA DAN PRASARANA KAMPUS IAIN PALU TERHADAP KEEFEKTIFITAS PEMBELAJARAN PESERTA DIDIK PBA SETELAH BENCANA 28 SEPTEMBER 2018

- KEDUA : Tugas Pembimbing tersebut adalah membimbing dan mengarahkan mahasiswa, mulai penyusunan proposal sampai selesai menjadi sebuah karya ilmiah yang berkualitas dalam bentuk skripsi;
- KETIGA : Segala biaya yang timbul sebagai akibat dikeluarkannya keputusan ini, dibebankan pada dana DIPA IAIN Palu Tahun Anggaran 2020
- KEEMPAT : Keputusan ini mulai berlaku sejak tanggal ditetapkan dengan ketentuan bahwa apabila di kemudian ternyata terdapat kekeliruan dalam keputusan ini maka diadakan perbaikan sebagaimana mestinya
- KELIMA : SALINAN keputusan ini diberikan kepada yang bersangkutan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.



- Tembusan :
- Rektor IAIN Palu;



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PALU
الجامعة الإسلامية الحكومية فالو

STATE INSTITUTE FOR ISLAMIC STUDIES PALU
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jl. Diponegoro No. 23 Palu Telp. 0451-460798 Fax. 0451-460185
Website : www.iainpalu.ac.id, email : humas@iainpalu.ac.id

Nomor : 1578 /In.13/F.I/PP.00.9/10/2020
Lampiran : -
Hal : Izin Penelitian Untuk
Menyusun Skripsi

Palu, 2 Oktober 2020

Yth. Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa Arab (IAIN) Palu

Di
Tempat

Assalamualaikum w.w

Dengan hormat, dalam rangka Penyusunan Tugas Akhir (Skripsi) oleh Mahasiswa pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Palu :

Nama : Radian Al-Saysar
NIM : 16.1.02.0025
Tempat Tanggal Lahir : Palu, 06 April 1998
Semester : IX (Sembilan)
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Alamat : Jl. Btn Permata Biru
Judul Skripsi : PENGARUH KETERSEDIAAN SARANA DAN PRASARANA KAMPUS IAIN PALU TERHADAP KEEFEKTIVAN PEMBELAJARAN BAGI MAHASISWA PENDIDIKAN BAHASA ARAB (PBA) PASCA BENCANA 28 SEPTEMBER TAHUN 2018
No. Hp : 085398491297

Dosen Pembimbing :
1. Prof. Dr. H. M. Asy'ari, M.Ag
2. Kasmianti, S.Ag., M.Pd.I

maka bersama ini kami mohon kiranya agar mahasiswa yang bersangkutan dapat diberi izin untuk melaksanakan penelitian di Jurusan Pendidikan Bahasa Arab

Demikian, atas perkenannya diucapkan terima kasih.

Wassalam,



Dr. Mohammad Idhan, S.Ag., M.Ag.
NIP. 087201262000031001

Tembusan :
1. Rektor IAIN Palu;
2. Kepala Biro AUAK IAIN Palu;
3. Dosen Pembimbing



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PALU

الجامعة الإسلامية الحكومية فالو

STATE INSTITUTE FOR ISLAMIC STUDIES PALU
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jl. Diponegoro No. 23 Palu Telp. 0451-460798 Fax. 0451-460165
Website : www.iainpalu.ac.id, email : humas@iainpalu.ac.id

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

No. 915 /In.13/F.I/PP.00.09/11/2020

Yang bertanda tangan di bawah ini, Ketua Prodi Pendidikan Bahasa Arab (PBA) menerangkan bahwa:

Nama	: Radian Al-Saysar
NIM	: 16.1.02.0025
Tempat Tanggal Lahir	: Palu, 06 April 1998
Semester	: IX
Program Studi	: Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas	: Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Alamat	: BTN Permata Biru Blok A3 No8 (Sigi Biromaru)

Saudara tersebut telah selesai melaksanakan kegiatan penelitian di Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Palu di Prodi Pendidikan Bahasa Arab (PBA) dengan judul penelitian *"Pengaruh Ketersediaan Sarana dan Prasarana Kampus IAIN Palu Terhadap Keefektifan Pembelajaran Bagi Mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab (PBA) Pasca Bencana 28 September Tahun 2018"*.

Demikian Surat Keterangan Penelitian ini diberikan kepada yang bersangkutan, untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Palu, 18 November 2020



Dr. H. Muh. Jabir, M.Pd.I
NIP. 19650322 199503 1 002

Sekretaris PRODI PBA

Titin Fatimah, S.Pd.I., M.Pd.I
NIP. 19810102 200710 2 007

TATA TERTIB SEMINAR

DAFTARAN

Minimal satu minggu sebelum seminar telah mendaftar kepada Ketua Jurusan dan menyerahkan proposal 3 ekslampar (1 Dosen Pembimbing I, 1 Dosen Pembimbing II dan 1 Ketua Jurusan)
Menyiapkan abstrak dan pokok-pokok pikiran dalam bentuk Hand Out/Print Out Power Point untuk dibagikan kepada calon peserta seminar
Membuat pengumuman seminar dan menempelkannya dipapan pengumuman dengan sepengetahuan Ketua Jurusan.
Telah melaksanakan/menghadiri seminar minimal 10 kali.

KSANAAN SEMINAR

Dihadiri minimal oleh seorang Dosen Pembimbing dan Ketua Jurusan serta 20 orang pembanding umum (mahasiswa)
Waktu seminar 1-2 Jam
Meminta hasil penilaian/koreksian/perbaikan sesaat setelah seminar usai, kepada Dosen Pembimbing dan Ketua Jurusan

KARTU SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI MAHASISWA FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

NAMA : RADIAN AL-SAYSAAR
T.T.L : 06-April-1998
NIM : 16-1-02-0025
JURUSAN : PBA
ALAMAT : BTN Permadia Biru Blok A3 - No 8



INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) PALU

**KARTU SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) PALU**

NAMA : RADIAN AL-SAYYAR
NIM. : 161020075
JURUSAN : PBA

ARI/TANGGAL	NAMA	JUDUL SKRIPSI	DOSEN PEMBIMBING	TANDA TANGAN DOSEN PEMBIMBING
18.09.04.2019	Rizki Fauziah	Penerapan Ilmu Tajwid Dalam Pembelajaran Madrasah Al-Graidi (sistem pembelajaran berbasis) Di MAN 2 Palu	1. Dr. H. Muh. Jabir, M. Pd. I. 2. Dr. H. Ahmad. Sahri, Ls., M. A	
19.09.04.2019	Zahra Abdullah	Strategi guru dalam meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an di Madrasah Ibtidaiyah Negeri Palu	1. Dr. H. Muh. Jabir, M. Pd. I. 2. Dr. H. Ahmad. Sahri, Ls., M. A	
06.11.2019	Fauz Lufajingsi	Hub. antara kompetensi profesional guru terdidik asal bali sebagai peserta didik pada RSTN bis arab di MTS Al-Khairat Danggala	1. Drs. H. Ahmad Asse, M. Pd. I 2. Tika Fatmahan, S. Pd. I., M. Pd. I	
11.12.2019	Xairi Anggraini A. Laka	Pengaruh Penerapan Nilai-Nilai Pendidikan Islam terhadap Penguatan Literasi dan Keagamaan RT4 kel. Kubone	1. Dr. Rustiana, S. Ag., M. Pd 2. Sjahir Tobud, S. Ag., M. Pd	
13.12.2019	Ulfa Indah Sari	Kreativitas guru menggunakan 3am pelajaran BA dan menggunakan 4 masalah di MI Darul Ulum Palu	1. Dr. H. Komarudin, M. Ag 2. Tina Fatmah, S. Pd, M. Pd	
13.12.2019	Ishana	Implementasi pembelajaran Iqbal dimanfaatkan Presentasi MK di pembelajaran PA di MTS Ranks Modern Al-Istiqomah	1. Prof. Dr. H. M. Asy'ari, M. Ag 2. Tina Fatmah, S. Pd, M. Pd. I	
13.12.2019	Adil Fatwa A-Gani	Uji coba penggunaan alat peraga di kelas	1. Prof. Dr. H. M. Asy'ari, M. Ag 2. H Ubodah, S. Ag, M. Pd. I	
19.12.2019	Rizka Fauziah	Pengaruh Penerapan Pendekatan Pembelajaran Berbasis Masalah dalam Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa di Madrasah Ibtidaiyah Negeri Palu	1. Dr. Guntari, S. Ag, M. Pd 2. Nur Ubudah S. Ag, M. Pd.	



BUKU KONSULTASI

Pembimbingan Skripsi

Nama : RADIAN AL - SAUSAR
NIM : 161020025
Jurusan/Prodi : PBA / FIJK
Judul Skripsi : Pengaruh ketersediaan sarana dan prasarana kampus IAIN Palu terhadap keefektifitas pembelajaran peserta didik PBA setelah bencana 29 september 2018

FAKULTAS TARBIYAH & ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
(IAIN) PALU

BUKU KONSULTASI
PEMBIMBINGAN PENULISAN SKRIPSI

Photo
2 X 3

NAMA : RADIAN AL-SAYSAR
NIM: 16102 0025
JURUSAN : PBA
PEMBIMBING : I. Prof. Dr. H. M. Asyari, M. Ag
 II. Kasmianti, S. Ag., M. Pd. I
ALAMAT : BTN Permata Biru blok A3 No8 (Bimaru)
NO. HP : 0853 9149 1297

JUDUL SKRIPSI

Pengaruh ketersediaan sarana dan prasarana
kampus IAIN Palu terhadap keefektifitas
pembelajaran peserta didik PBA setelah
bercansa 28 september 2019

5. Dekan menetapkan dan menerbitkan surat keputusan tim dosen pengujian munaqasyah skripsi yang telah ditunjuk oleh Ketua Jurusan/Wakil Dekan Bidang Akademik dan Pengembangan Kelembagaan.
6. Ketua Jurusan Cq. Bidang Akmah menerbitkan jadwal dan undangan ujian untuk seluruh tim dosen pengujian.
7. Mahasiswa melaksanakan ujian skripsi yang dipimpin oleh 1 orang ketua tim pengujian dan di tambah 4 orang pengujian.
8. Ketua tim pengujian mempersiapkan segala kelengkapan administrasi ujian munaqasyah skripsi.
9. Tim pengujian menyerahkan hasil penilaian kepada ketua tim pengujian, selanjutnya ketua tim menyerahkan berkas nilai ujian skripsi beserta kelengkapannya ke Subbag. Akmah. untuk penetapan nilai akhir dan pelaksanaan Yudisium.

JURNAL KONSULTASI PEMBIMBINGAN PENULISAN SKRIPSI

Nama : **RAOIJAU AL-SAYSAR**
 NIM : **61020025**
 Jurusan/Prodi : **PBA / FTIK**
 Judul Skripsi : **Pengaruh ketersediaan layanan dan prasarana kampus IAIN Palu terhadap keefektifitas pembelajaran pada jarak jauh sebelum bencana 2020**
 Pembimbing I : **Prof. Dr. H. M. Asy'ari, M. Ag**
 Pembimbing II : **Kusniati, S. Ag., M. Pd. i**

No.	Hari/Tanggal	Bab	Saran Pembimbing	Tanda Tangan
1	28/8/2020	1	Perbaikin Penyusunan proposal	
		2-	Perbaikin penyusunan proposal	
		3	— — — — —	
2.	31/8/2020	1	Perbaikin penyusunan proposal	
		2	Penielasan lebih terdang Pembahasannya	
		3	Perbaikin penyusunan tabel	

No.	Hari/Tanggal	Bab	Saran Pembimbing	Tanda Tangan
	2/9/2020	2	Cara penulisan dan penyusunan proposal skripsi	
	3/9/2020	3	Metode dan teori yang di pakai	
	4/9/2020	1	Penyesahan pembimbing	

No.	Hari/Tanggal	Bab	Saran Pembimbing	Tanda Tangan
	19/11/2020	1	Penyusunan dan pembimbing skripsi penempatan huruf kapital pada Nama	
	20/11/2020	5	Penyusunan dan perbaikan daftar pustaka	
	20/11/2020		Cara penyusunan skripsi	
	23/11/2020		Cara penyusunan skripsi	
			Pengesahan	

No.	Hari/Tanggal	Bab	Saran Pembimbing	Tanda Tangan

Laporan Penyelesaian Bimbingan dari Dosen Pembimbing:

Yth. Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK)
IAIN Palu

Yang bertanda tangan di bawah ini:

1. Nama : Prof. Dr. H. H. Asy'ari
NIP : 19650412 199403 1003
Pangkat/Golongan :
Jabatan Akademik : Guru Besar
Sebagai : Pembimbing I

2. Nama : KASMIATI, S. Ag. M. Pd. I
NIP : 197006062003122001
Pangkat/Golongan : Puat-TR-1 (III/d)
Jabatan Akademik : Lektor
Sebagai : Pembimbing II

Melaporkan bahwa penyusunan skripsi oleh mahasiswa:

Nama : RADIAN AL-SAYSAR
NIM : 161 02 0025
Jurusan : PBA
Judul : Pengaruh ketidaksihan siswa dan penyusunan kelompok
Pda terhadap keefektifan Pembinaan PBA Pasca 28/A

Telah selesai dibimbing dan siap untuk diujikan dihadapan sidang ujian munaqasyah skripsi.

Pembimbing I

NIP. 19650412 199403 1003

Palu,
Pembimbing II

KASMIATI, S. Ag. M. Pd. I
NIP. 197006062003122001

DOKUMENTASI



1. Pengesahan surat izin penelitian bersama sekretaris prodi Pendidikan Bahasa Arab (PBA)



2. Pengisian angket dari Mahasiswa/I jurusan Pendidikan Bahasa Arab (PBA)





DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Nama : Radian Al-Saysar, S.Pd.
Nim : 161020025
Tempat/Tgl.Lahir : Palu, 04 April 1998.
Alamat : BTN Permata Biru Blok A3 No8
Sigi Biromaru.



C. IDENTITAS ORANG TUA

Ayah : Usman, S.Km
Ibu : Sarce, S.Pd
Alamat : BTN Permata Biru Blok A3 No 8 Sigi Biromaru

D. RIWAYAT PENDIDIKAN

TK : TK Aisyiah (2002-2004)
SD : SDN 10 Palu (2004-2010)
MTS : Pondok Pesantren Modern Al-Istiqamah Ngatabaru (2010-2013)
MA : Pondok Pesantren Modern Al-Istiqamah Ngatabaru (2013-2016)
S1 : Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Palu (2016-2020)