

**ANALISIS PRESTASI BELAJAR PADA MATA PELAJARAN
AKIDAH AKHLAK PESERTA DIDIK ASRAMA DAN NON
ASRAMA DI MTs ALKHAIRAAT SINIU**



SKRIPSI

*Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan (S.Pd.) Pada Program Studi Pendidikan Agama Islam
Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK)
Universitas Islam Negeri (UIN)
Datokarama Palu*

Oleh :

NURFAIZAH
NIM. 21.1.01.0059

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
(FTIK) UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
(UIN) DATOKARAMA PALU
2025**

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Dengan penuh kesadaran diri, penulis yang bertanda tangan di bawah ini, menyatakan bahwa skripsi dengan judul "**Analisis Prestasi Belajar Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak Peserta Didik Asrama dan Non Asrama Di MTs Alkhairaat Siniu**" benar adalah hasil karya penyusunan sendiri. Jika di kemudian hari terbukti bahwa ia merupakan duplikasi, tiruan, Plagiat atau dibuat oleh orang lain baik sebagian atau keseluruhan, maka skripsi dan gelar yang diperoleh batal dan dihukum.

Palu, 26 Juni 2025 M
30 Dzulhijjah 1446 H

Penulis



Nurfaizah
NIM. 211010059

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi ini berjudul “**Analisis Prestasi Belajar Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak Peserta Didik Asrama Dan Non Asrama Di MTs Alkhairaat Siniu**” oleh mahasiswa atas nama Nurfaizah, Nim. 21.1.01.0059. Mahasiswa Jurusan Studi Pendidikan Agama Islam (PAI), Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK), Universitas Islam Negeri (UIN) Datokarama Palu. Setelah dengan seksama meneliti dan mengoreksi skripsi yang bersangkutan, maka masing-masing pembimbing memandang bahwa skripsi tersebut telah memenuhi syarat-syarat ilmiah dan dapat diujikan di hadapan dewan penguji dalam sidang Munaqasyah.

Palu, 26 Juni 2025 M
30 Dzulhijjah 1446 H

Pembimbing I



Salahuddin, S.Ag.,M.Ag.
NIP. 196812232000031002

Pembimbing II



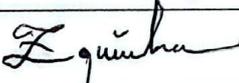
Fitri Rahayu, S.Pd.I.,M.Pd.I
NIP. 198808032023212036

PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi saudara Nurfaizah NIM. 21.1.01.0059 dengan judul “ANALISIS PRESTASI BELAJAR PADA MATA PELAJARAN AKIDAH AKHLAK PESERTA DIDIK ASRAMA DAN NON ASRAMA DI MTs ALKHAIRAAT SINIU” yang telah diujikan di hadapan dewan penguji Fakultas Tarbiyah dan Ilmu keguruan (FTIK) Universitas Islam Negeri (UIN) Datokarama Palu Pada Tanggal 14 Juli 2025 M yang bertepatan pada tanggal 19 Muharram 1447 H, dipandang bahwa skripsi tersebut telah memenuhi kriteria penulisan karya ilmiah dan dapat diterima sebagai persyaratan guna memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) Jurusan Pendidikan Agama Islam dengan beberapa perbaikan.

Palu, 23 juli 2025 M
28 Muharram 1447 H

DEWAN PENGUJI

Jabatan	Nama	Tanda Tangan
Ketua Tim Penguji	Zuhra, S.Pd., M.Pd.	
Penguji I	Dr. Hj. Rustina, S.Ag., M.Pd.	
Penguji II	Dr. Elya, S.Ag., M.Ag.	
Pembimbing I	Salahuddin, S.Ag., M.Ag.	
Pembimbing II	Fitri Rahayu, S.Pd.I., M.Pd.I	

Mengetahui

Dekan FTIK

Ketua Jurusan PAI


Prof. Dr. H. Saepudin Mashuri S.Ag., M.Pd.
NIP. 197312312005011070


Jumri H. Tahang Basire S.Ag., M.Ag.
NIP. 197205052001121009

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ، وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ
وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ أَمَا بَعْدُ

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah Swt. Karena atas berkat, rahmat dan hidayah-Nya sehingga skripsi dengan judul “Analisis Prestasi Belajar Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak Peserta Didik Asrama dan Non Asrama di MTs Alkhairaat Siniu” ini dapat diselesaikan dengan waktu yang telah direncanakan. Shalawat serta salam penulis persembahkan kepada junjungan kita, yakni, Nabi Muhammad Saw, serta segenap keluarga dan para sahabatnya. Penulis menyadari sepenuhnya bahwa dalam penyusunan skripsi ini banyak mendapat bantuan moril maupun materi dari berbagai pihak baik secara langsung maupun tidak langsung, oleh karena itu penulis banyak mengucapkan terima kasih kepada:

1. Kedua orang tua penulis yang tercinta dan terkasih Bapak Moh. Ali dan Ibu Sanatang, dua orang yang berjasa dalam hidup penulis, yang telah membesarkan, membimbing, mendidik dan menyekolahkan dari jenjang dasar hingga sampai keperguruan tinggi, meskipun mereka belum sempat merasakan pendidikan dibangku perkuliahan. Terima kasih telah mengusahan segala sesuatu untuk anak bungsu yang satu ini. Terima kasih atas segala doa yang selalu kalian panjatkan untuk penulis, semoga sehat selalu dan selalu dalam Lindungan Allah Swt dan selalu ada dalam setiap episode perjalanan kehidupan Penuli

2. Bapak Prof. Dr. H. Lukman S Tahir, M.Ag. selaku rektor Universitas Islam Negeri (UIN) Datokarama Palu yang telah memberikan kebijakan kepada penulis dalam berbagai hal yang berhubungan dengan studi di UIN Datokarama Palu.
3. Bapak Prof. Dr. H. Saepudin Mashuri, S.Ag.,M.Pd.I selaku dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri (UIN) Datokarama Palu dan wakil dekan I Ibu Dr. Hj. Naima, S.Ag., M.Pd., wakil dekan II Dr. H. Suharnis, S.Ag.,M.Ag., dan wakil dekan III Dr. Elya, S.Ag., M.Ag yang telah memberikan kebijakan, serta pelayanan yang baik untuk Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan.
4. Bapak Jumri Hi. Tahang Basire, S.Ag., M.A selaku ketua program studi pendidikan agama Islam (PAI) dan Ibu Zuhra, S.Pd., M.Pd, selaku sekretaris program studi pendidikan agama islam yang telah memberikan arahan dan bantuan selama penulis menempuh perkuliahan di kampus ini.
5. Bapak Salahuddin S.Ag., M.Ag. selaku dosen pembimbing I dan Ibu Fitri Rahayu S.Pd. I., M.Pd. I. selaku dosen pembimbing II, yang dengan ikhlas dalam membimbing dan mengarahkan penulis dalam menyusun skripsi sehingga dapat selesai sesuai dengan yang diharapkan.
6. Ibu Dr. Nursyam, M.Pd. I. selaku dosen penasehat akademik yang selalu meberikan dukungan dan motivasi sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

7. Bapak/Ibu Dosen dan Karyawan universitas Islam Negeri (UIN) Datokarama Palu yang telah memberikan berbagai ilmu sehingga dapat memberikan wawasan yang luas bagi penulis.
8. Ibu Irmawati S.Pd.I. selaku wakil kepala madrasah di MTs Alkhairaat Siniu, Ibu Wafiq Azizah S.E., Ibu Wasni S.Sos., dan Bapak Muizal S.Pd., serta Bapak/Ibu guru lainnya yang telah memberikan bantuan pelayanan dan informasi kepada penulis selama melakukan penelitian hingga selesai.
9. Kepada kaka kandung saya Rusliadi Moh. Ali dan kaka ipar, penulis ucapkan terima kasih banyak telah memberikan bantuan kepada penulis baik itu bantuan moral maupun bantuan moril. Dan untuk keponakan saya terima kasih untuk kelucuannya sehingga dapat memberikan semangat baru bagi penulis, semoga dapat kebersamai penulis di episode perjalanan kehidupan selanjutnya.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih banyak kekurangannya, untuk itu penulis harapan ada kritik dan saran yang dapat membangun. Dengan segala kerendahan hati semua pihak, penulis senantiasa mendoakan semoga segala bantuan baik berupa moral maupun moril yang telah diberikan mendapatkan balasan yang tidak terhingga dari Allah Swt.

Aamiin ya rabba' alamin Allahul musta'an Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Palu, 26 Juni 2025 M
30 Dzulhijjah 1446 H

Penulis



Nurfaizah
NIM. 211010059

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL.....	i
PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	ii
PERSETUJUAN PEMBIMBING	iii
PENGESAHAN SKRIPSI.....	iv
KATA PENGANTAR.....	v
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL.....	x
DAFTAR GAMBAR.....	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
ABSTRAK	xiii

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	5
C. Tujuan dan Manfaat Penelitian	5
D. Penegasan istilah.....	6
E. Garis-Garis Besar Isi.....	8

BAB II KAJIAN PUSTAKA

A. Penelitian Terdahulu	9
B. Prestasi Belajar Akidah Akhlak	12
C. Indikator Prestasi Belajar	15
D. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Prestasi Belajar	16
E. Peserta Didik Asrama dan Non Asrama.....	23

BAB III METODE PENELITIAN

A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	25
B. Lokasi Penelitian.....	26
C. Kehadiran peneliti.....	26
D. Data Dan Sumber Data	26
E. Teknik Pengumpulan data.....	28
F. Teknik Analisis Data	29
G. Pengecekan Keabsahan Data	31

BAB VI HASIL PENELITIAN

A. Gambaran Umum MTs Alkhairaat siniu	33
B. Prestasi Belajar Pada Mata pelajaran Akidah Akhlak Peserta didik Asrama dan Non Asrama di MTs Alkhairaat Siniu	45
C. Upaya Guru Akidah Akhlak Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Peserta Didik Asrama dan Non Asrama Dalam bidang	

Akademik Pada Mata pelajaran Akidah Akhlak di MTs Alkhairaat Sini	56
--	----

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	64
B. Saran	65

DAFTAR PUSTAKA.....	66
----------------------------	-----------

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

DAFTAR TABEL

1. Profil Sekolah.....	35
2. Keadaan Pendidik Di Madrasah Tsanawiyah Alkhairaat Siniu.....	37
3. Keadaan Peserta Didik Di Madrasah Tsanawiyah Alkhairaat Siniu	38
4. Keadaan Sarana MTs Alkhairaat Siniu	39
5. Keadaan Prasarana MTs Alkhairaat Siniu.....	41
6. Nilai Raport Peserta Didik Asrama Pelajaran Akidah Akhlak.....	46
7. Nilai Raport Peserta Didik Non Asrama Pelajaran Akidah Akhlak	47

DAFTAR GAMBAR

1. Kegiatan Keagamaan Peserta Didik Asrama
2. Aula MTs Alkhairaat Siniu
3. Visi Misi MTs Alkhairaat Siniu
4. Wawancara Bersama Guru Akidah Akhlak Di MTs Alkhairaat Siniu
5. Wawancara Bersama Wakamad Di MTs Alkhairaat Siniu
6. Wawancara Bersama Peserta Didik Asrama dan Non Asrama
7. Dokumentasi Bersama Pengurus Pondok Pesantren Modern Alkhairaat Siniu
8. Dokumentasi Proses Pembelajaran Akidah Akhlak
9. Dokumentasi pondok pesantren Modern Alkhairaat Siniu
10. Dokumentasi Aktivitas Pondok Pesantren Modern Alkhairaat Siniu

DAFTAR LAMPIRAN

1. Lampiran Pedoman Wawancara
2. Lampiran Pedoman Observasi
3. Hasil Observasi
4. Lampiran Daftar Informan
5. Lampiran Dokumentasi Penelitian
6. Lampiran Jadwal Kegiatan Peserta Didik Yang Tinggal Di Asrama
7. Lampiran Surat Izin Penelitian Untuk Menyusun Skripsi
8. Lampiran Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian Di Sekolah
9. Lampiran Pengajuan Judul Skripsi
10. Lampiran Surat Keterangan (Sk) Penetapan Pembimbing Skripsi
11. Lampiran Surat Keterangan (Sk) Penetapan Penguji Skripsi
12. Lampiran Formulir Pendaftaran Ujian Proposal
13. Lampiran Undangan Menghadiri Seminar Proposal
14. Lampiran Daftar Hadir Seminar Proposal Skripsi
15. Lampiran Berita Acara Seminar Proposal Skripsi
16. Lampiran Kartu Seminar Proposal Skripsi
17. Lampiran Buku Konsultasi Pembimbing Skripsi
18. Lampiran Daftar Riwayat Hidup

ABSTRAK

Nama : Nurfaizah

NIM : 211010059

Judul : Analisis Prestasi Belajar Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak Peserta Didik Asrama dan Non Asrama di MTs Alkhairaat Siniu

Skripsi ini berjudul Analisis Prestasi Belajar pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak Peserta Didik Asrama dan Non Asrama di MTs Alkhairaat Siniu, dengan rumusan masalah sebagai berikut: pertama bagaimana prestasi belajar peserta didik asrama dan non asrama pada mata pelajaran akidah akhlak di MTs Alkhairaat Siniu. Kedua bagaimana upaya guru mata pelajaran akidah akhlak dalam meningkatkan prestasi belajar peserta didik asrama dan non asrama dalam bidang akademik pada mata pelajaran akidah akhlak di MTs Alkhairaat Siniu.

Metode penelitian dalam skripsi ini menggunakan metode kualitatif. Penulis mendeskripsikan data yang telah dikumpulkan dengan teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu observasi, dokumentasi dan wawancara. Kemudian data yang telah diperoleh di analisis menggunakan reduksi data, penyajian data dan verifikasi data. Sedangkan untuk mengecek keabsahan data penulis menggunakan teknik triangulasi yaitu triangulasi sumber, triangulasi teknik dan triangulasi waktu.

Hasil penelitian ini menunjukkan adanya perbedaan prestasi belajar peserta didik pada mata pelajaran akidah akhlak. Dimana peserta didik asrama memiliki nilai rata-rata pada semester 1 (ganjil) yaitu 82 dan pada semester 2 (genap) mempunyai nilai rata-rata 81. Sedangkan nilai rata-rata peserta didik non asrama pada semester 1 (ganjil) yaitu 80,83 dan untuk semester 2 (genap) memiliki nilai rata-rata 80,33. Sehingga selisih pada semester 1 (ganjil) adalah $82 - 80,83 = 1,17$ dan untuk semester genap yakni $81 - 80,33 = 0,67$. Beberapa faktor yang menyebabkan terjadinya penurunan prestasi belajar peserta didik pada semester genap yaitu fase penyesuaian peserta didik, kurang fokus dan kurangnya perhatian terhadap tugas tambahan. Adapun upaya yang dilakukan oleh guru akidah akhlak di MTs Alkhairaat Siniu dalam meningkatkan prestasi belajar peserta didik yaitu pemberian motivasi, menciptakan suasana belajar yang nyaman dan upaya yang akan dilakukan yaitu meningkatkan kualitas pembelajaran dari segi metode pembelajaran di MTs Alkhairaat Siniu.

Adapun Implikasi dari penelitian ini ditujukan kepada kepala madrasah agar tetap berusaha dalam meningkatkan sarana dan prasarana sehingga dapat menunjang proses pembelajaran mata pelajaran akidah akhlak agar dapat meningkatkan prestasi belajar peserta didik asrama dan non asrama, untuk guru akidah akhlak agar dapat terus berusaha dalam meningkatkan prestasi belajar peserta didik, dan untuk peserta didik asrama maupun non asrama agar terus berusaha dalam meningkatkan prestasi belajar pada mata pelajaran akidah akhlak.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan sangat dibutuhkan manusia dalam kehidupan ini karena dengan adanya Pendidikan maka manusia dapat mengembangkan potensi yang ada pada diri manusia itu sendiri, Sebagaimana Allah Swt. telah menciptakan manusia dengan sesempurnanya yang di bekali akal, fikiran, dan hawa nafsu yang dapat membedakan manusia dengan makhluk lainnya. Dalam Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional menyatakan Bahwa:

Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara.¹

Belajar adalah suatu proses atau upaya yang dilakukan setiap individu untuk mendapatkan perubahan tingkah laku, baik dalam bentuk pengetahuan, keterampilan, sikap dan nilai positif sebagai suatu pengalaman dari berbagai materi yang telah dipelajari.²

Belajar merupakan kegiatan yang dilakukan dengan sengaja atau tidak sengaja oleh setiap individu, sehingga terjadi perubahan dari yang tidak tahu

¹ Undang-undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Tentang *Sistem Pendidikan Nasional*, 2.

² Ahdar Djameluddin, *et al., eds., Belajar Dan Pembelajaran 4 Pilar Peningkatan Kompetensi Pedagogis* (Cet. I; Parepare : cv. kaaffah learning center, 2019), 6.

menjadi tahu, dari yang tidak bisa berjalan menjadi bisa berjalan, tidak dapat membaca menjadi dapat membaca dan sebagainya. Belajar adalah suatu proses perubahan individu yang berinteraksi dengan lingkungan sekitarnya ke arah yang baik maupun tidak baik.³

Belajar merupakan interaksi individu dengan lingkungannya. Lingkungan dalam hal ini dapat berupa manusia atau objek-objek lain yang memungkinkan individu memperoleh pengalaman-pengalaman atau pengetahuan, baik pengalaman atau pengetahuan baru maupun sesuatu yang pernah diperoleh atau ditemukan sebelumnya akan tetapi menimbulkan perhatian kembali bagi individu tersebut sehingga memungkinkan terjadinya interaksi. Adanya interaksi individu dengan lingkungan ini mendorong seseorang untuk lebih intensif meningkatkan keaktifan jasmaniah maupun mentalnya guna lebih mendalami sesuatu yang menjadi perhatian.⁴ Ajaran agama yang dijadikan sebagai pedoman hidup manusia juga menganjurkan manusia untuk selalu melakukan kegiatan belajar. Sebagaimana firman Allah Swt, (QS. Al- 'Alaq /98 : 1-5) :

اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ ﴿١﴾ خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ ﴿٢﴾ اقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ ﴿٣﴾

الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ ﴿٤﴾ عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ ﴿٥﴾

³ Gusnarib Wahab dan Rosnawati, *Teori-Teori Belajar Dan Pembelajaran* (Cet. I; indramayu jawa barat : cv adanu abimata, 2021), 8.

⁴ Nurlina Ariani Hrp, *et al.,eds., Buku Ajar Belajar Dan Pembelajaran* (Cet. I; Widina Bhakti Persada Bandung : Bandung, 2022), 4.

Terjemahnya :

Bacalah dengan (menyebut) nama tuhanmu yang menciptakan. Dia telah menciptakan manusia dari se gumpal darah. Bacalah, dan tuhanmulah yang maha pemurah, yang mengajar (manusia) dengan perantara kalam. Dia mengajar kepada manusia apa yang tidak diketahuinya. (QS. Al- 'Alaq 1-5).⁵

Prestasi Belajar adalah penilaian hasil usaha dari kegiatan belajar yang dinyatakan dalam bentuk simbol, angka, huruf, maupun kalimat yang dapat mencerminkan hasil yang sudah dicapai oleh anak dalam periode tertentu. Jadi dapat di simpukan bahwa Prestasi belajar adalah hasil usaha nyata yang diukur untuk memenuhi kebutuhan intruksional.

Akidah Akhlak adalah sub mata pelajaran pada jenjang pendidikan yang membahas tentang ajaran agama Islam yang memberikan membimbing kepada peserta didik agar dapat memahami, menghayati, dan mengamalkan ajaran agama Islam dalam kehidupan sehari-hari. Pada hakikatnya Pelajaran Akidah Akhlak merupakan usaha sadar yang dilakukan oleh pendidik agar dapat menyiapkan peseta didik yang beriman kepada keesaan Allah Swt.

MTs Alkhairaat Siniu adalah salah satu sekolah yang berada di desa Siniu Kecamatan Siniu Kabupaten Parigi Mautong yang didirikan pada tahun 2006 dan diresmikan pada tanggal 27 Maret 2013. MTs Alkhairaat Siniu ini merupakan salah satu sekolah yayasan, yang didirikan oleh yayasan Alkhairaat.

Asrama adalah sebuah bangunan yang digunakan sebagai tempat tinggal sementara bagi peserta didik. Adapun asrama pada penelitian ini merupakan asrama dari pondok pesantren modern alkhairaat Siniu. Pondok pesantren modern

⁵ Departemen Agama RI, Al-Qur'an dan Terjemahannya (Bandung : Al-Jumatul 'Ali-Art, 2004) 597.

Alkhairaat Siniu memiliki tiga jenjang satuan pendidikan yaitu, MI (madrasah ibtidayah), MTs (madrasah tsanawiyah), MA (madrasah aliyah). Adapun kegiatan peserta didik yang tinggal di asrama pondok Pesantren Modern Alkhairaat Siniu ada yang bersifat intra kulikuler, ekstrakulikuler dan kegiatan keagamaan. Kegiatan Intra kulikuler dilaksanakan pada pagi hari dari jam 08.00-13.00 yang kegiatannya didalam kelas berupa penyajian mata pelajaran baik mata pelajaran umum maupun mata Pelajaran keagamaan. Sedangkan kegiatan ekstrakulikuler dilaksanakan pada sore hari, malam hari, dan waktu-waktu tertentu yang meliputi kegiatan kepramukaan, kesenian Islami yaitu jepeng, zamrah, hadroh, dan vocal grup. Kemudian olah raga meliputi olah raga takraw, bela diri, sepak bola, *volley ball* dan lain-lainnya. Adapun kegiatan Keagamaan meliputi ceramah, tahlil, barzanji, khutbah jum'at, tartil, Tilawah dan lain-lainnya..

Peserta didik yang tinggal di asrama dan peserta didik yang tidak tinggal di asrama (tinggal di rumah orang tua) memiliki perbedaan. Adapun perbedaannya terletak pada aktivitas keseharian, peserta didik yang tinggal di asrama dalam aktivitas kesehariannya diatur oleh peraturan-peraturan yang berlaku di Pondok Pesantren Modern Alkhairaat Siniu dan memiliki 3 program kegiatan. Sedangkan peserta didik yang tidak tinggal di asrama itu cenderung lebih bebas dalam menentukan aktivitas kesehariannya.

Perbedaan tersebut dapat diperkirakan bahwa peserta didik yang tinggal di asrama lebih baik prestasi belajarnya daripada peserta didik yang tidak tinggal di asrama. Akan tetapi tidak menutup kemungkinan bahwa peserta didik yang tidak tinggal di non asrama lebih baik prestasinya, karena berkat bimbingan dari orang

tua, latihan-latihan yang diikuti diluar, dan kemungkinan peserta didik tersebut mengikuti kegiatan bimbingan belajar.

Berdasarkan latar belakang di atas, maka peneliti tertarik melakukan penelitian ilmiah yang ditulis dalam bentuk skripsi dengan judul “Analisis Prestasi Belajar Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak Peserta Didik Asrama Dan Non Asrama Di MTs Alkhairaat Siniu”.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian di atas, maka yang menjadi rumusan masalah dalam penelitian ini ialah :

1. Bagaimana prestasi belajar peserta didik asrama dan non asrama pada mata pelajaran akidah akhlak di MTs Alkhairaat Siniu?
2. Bagaimana upaya guru mata pelajaran akidah akhlak dalam meningkatkan prestasi belajar peserta didik asrama dan non asrama dalam bidang akademik pada mata pelajaran akidah akhlak di MTs Alkhairaat Siniu?

C. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

- a. Mendeskripsikan prestasi belajar pada mata pelajaran akidah akhlak peserta didik asrama dan non asrama di MTs Alkhairaat Siniu.
- b. Untuk mengetahui upaya guru dalam meningkatkan prestasi belajar peserta didik asrama dan non asrama dalam bidang akademik pada mata pelajaran akidah akhlak di MTs Alkhairaat Siniu.

2. Manfaat penelitian

a. Manfaat teoritis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menambah dan memperdalam wawasan bagi pembaca tentang analisis prestasi belajar pada mata pelajaran akidah akhlak peserta didik asrama dan non asrama di MTs Alkhairaat Siniu.

b. Manfaat praktis

1. Bagi Sekolah

Sekolah dapat menggunakan penelitian ini sebagai bahan pertimbangan dalam meningkatkan prestasi belajar baik bagi peserta didik asrama maupun non asrama pada mata pelajaran akidah akhlak.

2. Bagi Peneliti

Penelitian ini diharapkan dapat menambah wawasan dan pengalaman bagi peneliti agar dapat diterapkan dalam bidang Pendidikan yang sehubungan dengan hal-hal yang dapat meningkatkan prestasi belajar peserta didik asrama dan non asrama pada mata Pelajaran akidah akhlak.

D. Penegasan Istilah

Untuk menghindari adanya kekeliruan dalam memahami judul yang akan dibahas, maka diperlukan penjelasan bbeberapa istila sebagai berikut:

1. Prestasi Belajar

Prestasi Belajar adalah hasil yang dicapai atau ditunjukkan oleh peserta didik sebagai hasil belajarnya yang diperoleh melalui pengalaman dan latihan. Hal

ini biasanya berupa angka-angka, huruf, serta tindakan yang dicapai masing-masing peserta didik dalam waktu tertentu.⁶

2. Pelajaran Akidah Akhlak

Pelajaran akidah akhlak adalah salah satu mata pelajaran pada jenjang stauan pendidikan dan merupakan ruang lingkup pendidikan agama islam. Pembelajaran akidah akhlak membahas tentang ajaran agama islam yang memberikan mimbingan kepada peserta didik dalam memahami, menghayati dan mengamalkan ajaran agama islam dalam kehidupan sehari-hari sehingga dapat membentuk akhlak yang mulia.

3. Peserta Didik Asrama dan Non asrama

peserta didik adalah anak didik yang memerlukan bimbingan dan arahan seseorang untuk mendapatkan pengetahuan, baik perubahan perkembangan fisik, membentuk kepribadian, watak, sikap atau karakter, proses kedewasaan, dan mampu menunaikan tugas-tugas kemanusiaan, baik itu dalam lembaga formal maupun nonformal.⁷

Peserta didik asrama adalah anak didik yang tinggal di sebuah bangun yang menyediakan tempat tinggal sementara yang terdiri dari beberapa kamar. Sedangkan Peserta didik non asrama merupakan anak didik yang tidak tinggal di asrama melainkan tinggal bersama orang tua atau keluarganya.

⁶ Fitriyana Mawarni dan Yessi Fitriani, "Peningkatan Prestasi Belajar Bahasa Indonesia Materi Pokok Teks Eksposisi di Kelas X IPA 2 SMA Negeri 1 Sembawa Kabupaten Banyuasin." *Jurnal Pembelajaran Bahasa Dan Sastra Indonesia* 9, no 2 (2019), 4.

⁷ Sasmita Chairuna, *et al., eds.*, Hakikat Peserta Didik Dalam Pendidikan Islam. *ALACRITY : Journal Of Education*. Vol 3 No 2, 2023. 12

E. Garis-Garis Besar Isi

Untuk mempermudah bagi pembaca tentang pembahasan dalam skripsi ini, maka penulis menganalisis secara garis besar menurut ketentuan yang ada dalam komposisi skripsi ini. Oleh karena itu, garis besar pembahasan ini berupaya menjelaskan seluruh hal-hal yang dianggap penting dalam materi pembahasan tersebut antara lain, sebagai berikut:

BAB I, Pendahuluan dengan sub bab latar belakang, rumusan masalah, tujuan dan manfaat penelitian, penegasan istilah, dan garis-garis besar isi.

BAB II, Kajian Pustaka dengan sub bab penelitian terdahulu, kajian teori yang membahas tentang prestasi belajar akidah akhlak, indikator prestasi belajar, faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar, peserta didik asrama dan non asrama.

BAB III, Metode Penelitian, dengan sub bab pendekatan dan desain penelitian, lokasi penelitian, kehadiran peneliti, data dan sumber data, teknik pengumpulan data, teknik analisis data, dan pengecekan keabsahan data

BAB VI, Hasil penelitian dengan sub bab gambaran umum MTs Alkhairaat Siniu, prestasi belajar peserta didik asrama dan non asrama pada mata pelajaran akidah akhlak di MTs Alkhairaat Siniu dan Upaya guru akidah akhlak dalam meningkatkan prestasi belajar peserta didik asrama dan non asrama dalam bidang akademik pada mata pelajaran akidah akhlak di MTs Alkhairaat Siniu.

BAB V, merupakan bab Penutup yang memuat tentang kesimpulan dan sarann-saran peneliatan.

BAB II

KAJIAN PUSTAKA

A. Penelitian Terdahulu

Penelitian terdahulu adalah hasil penelitian yang dilakukan sebelumnya oleh para peneliti dan hasilnya telah diuji kebenarannya melalui metode penelitian, sehingga penelitian tersebut dapat dijadikan referensi sebagai bahan perbandingan antara penelitian yang sebelumnya dengan penelitian penulis ini. Berikut ini merupakan penelitian terdahulu yang akan penulis bandingkan dengan penelitian ini.

1. Penelitian skripsi yang ditulis oleh Triyanti pada tahun 2020, dengan nomor induk mahasiswa 130415044 mahasiswa fakultas ilmu Pendidikan Universitas negeri semarang dengan judul penelitian “Perbedaan Kecerdasan Moral siswa Yang Tinggal Di Asrama Dan Non Asrama”. Tujuan dari penelitian ini ialah untuk menganalisis ada atau tidaknya perbedaan kecerdasan moral antara siswa yang asrama dan non asrama. Adapun hasil penelitian yang dilakukan oleh Triyanti yaitu : Menurut analisis deskriptif menunjukkan bahwa adanya perbedaan pada indicator kecerdasan moral. Sedangkan hasil analisis *independent sample t-Test* menunjukkan tidak adanya perbedaan yang signifikan antara kecerdasan moral peserta didik yang tinggal asrama dan non asrama.¹

¹ Triyanti, Skripsi Perbedaan Kecerdasan Moral Siswa Yang Tinggal Di Asrama Dan Non Asrama (Studi Komparatif Di SMA Nurul Islami Semarang) 2020

2. Penelitian skripsi yang ditulis oleh Firda pada tahun 2019, dengan nomor induk mahasiswa 10519250915 mahasiswa fakultas Agama Islam Negeri Universitas Muhammadiyah Makassar dengan judul penelitian “Studi Perbandingan Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam Antara Siswa Asrama Dan Non Asrama Di SMP Unismuh Makassar”. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui prestasi belajar pada mata pelajaran pendidikan agama islam yang tinggal di asrama dan non asrama di SMP Unismuh Muhammadiyah. Adapun untuk hasil penelitian yang dilakukan oleh Firda yaitu : terdapat perbandingan prestasi belajar yang signifikan antara prestasi belajar pendidikan agama islam peserta didik asrama dan non asrama.²
3. Penelitian skripsi yang ditulis oleh Caswa pada tahun 2013, dengan nomor induk mahasiswa 208011000048 mahasiswa didik fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah Jakarta dengan judul penelitian “Perbandingan Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa Berasrama Dengan Non Asrama di SMP Charisma Bangsa Tangerang Selatan”. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan perbedaan prestasi belajar pendidikan agama islam antara siswa asrama dan non asrama di SMP Charisma Bangsa Tangerang. Adapun hasil penelitian yang dilakukan oleh caswa yaitu : tidak ada perbedaan yang signifikan antara prestasi belajar peserta didik berasrama dengan non asrama pada mata Pelajaran Pendidikan agama Islam.

² Firda, Skripsi Study Perbandingan Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam Antara Siswa Asrama Dan Non Asrama Di SMP Unismuh Makassar (Studi Komparatif Di SMP Unismuh Makassar) 2019

Tabel 2.1
Penelitian Terdahulu

NO	NAMA	JUDUL	PERSAMAAN	PERBEDAAN
1.	Triyanti	Perbedaan Kecerdasan Moral Peserta didik Yang Tinggal Di Asrama Dan Non Asrama	Sama-sama melakukan penelitian berdasarkan tempat tinggal peserta didik	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peneliti terdahulu Mencari perbedaan kecerdasan moral peserta didik, sedangkan penulis ingin melihat prestasi belajar peserta didik asrama dan non asrama. 2. Tempat dan waktu penelitian 3. Peneliti terdahulu menggunakan metode kuantitatif sedangkan penulis menggunakan metode kualitatif.
2.	Firda	Studi Perbandingan Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam Antara Siswa Asrama Dan Non Asrama Di SMP Unismuh Makassar	Sama-sama ingin melihat prestasi belajar peserta didik asrama dan non asrama	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tempat dan waktu penelitian 2. Peneliti terdahulu menggunakan metode kuantitatif sedangkan penulis menggunakan metode kualitatif
3.	Caswa	Perbandingan prestasi belajar pendidikan agama Islam peserta didik berasrama dengan non asrama di SMP charisma bangsa tanggerang Selatan	Sama-sama melakukan penelitian berdasarkan tempat tinggal peserta didik	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tempat dan waktu penelitian 2. Metode Penelitian

Adapun penelitian ini penulis memfokuskan pada prestasi belajar peserta didik asrama dan non asrama di tiga indikator yaitu *kognitif*, *afektif*, dan *psikomotorik*, Serta upaya yang dilakukan guru dalam meningkatkan prestasi belajar pada mata pelajaran akidah akhlak di MTs Alkhairaat Siniu.

B. Prestasi Belajar Akidah Akhlak

Belajar merupakan suatu kegiatan untuk mengadakan perubahan di dalam diri seseorang yaitu: perubahan tingkah laku, sikap, kebiasaan, ilmu pengetahuan, keterampilan dan sebagainya". Perubahan-perubahan ini merupakan perbuatan belajar yang diinginkan, karena itu dapat dikatakan bahwa perubahan yang diinginkan akan menjadi tujuan dari proses pembelajaran. Untuk mencapai tujuan pembelajaran tersebut, maka seseorang harus memiliki kesiapan.³

Prestasi belajar adalah penilaian hasil usaha kegiatan belajar yang dinyatakan dalam bentuk simbol, angka, huruf, maupun kalimat yang dapat mencerminkan hasil yang sudah dicapai oleh anak dalam dalam periode tertentu. Prestasi belajar adalah hasil usaha nyata yang diukur untuk memenuhi kebutuhan intruksional. Menurut Sumadi Suryabrata dalam buku yang ditulis oleh Amnah Sari Hasibuan, bahwa prestasi belajar sebagai nilai-nilai yang merupakan bentuk perumusan terakhir yang diberikan oleh pendidik terkait dengan kemajuan peserta didik selama waktu tertentu. Berhasil tidaknya suatu pembelajaran tergantung kepada bagaimana proses belajar yang dialami oleh peserta didik.⁴

³ Amnah Sari Hasibuan. "Hubungan Kesiapan Dengan Prestasi Belajar Peserta Didik" *Jurnal Al-Taujih* 6. No 1 (2020), 38.

⁴ Ibid. 38-39

Menurut Sutratinah Tirtonegoro dalam Jurnal Multidisiplin Ilmu yang ditulis oleh Muhamad Rokim, prestasi belajar adalah penilaian hasil usaha kegiatan belajar yang dinyatakan dalam bentuk angka, huruf, simbol atau lainnya.⁵

Pendapat yang hampir sama dikemukakan oleh Syaiful Bahri Djamarah dalam Jurnal Multidisiplin Ilmu yang ditulis Muhamad Rokim bahwa “prestasi belajar adalah penilaian pendidikan tentang kemajuan mahasiswa dalam segala hal yang dipelajari di kampus yang menyangkut pengetahuan atau kecakapan atau keterampilan yang dinyatakan sesudah hasil penelitian.”⁶

Berdasarkan penjelasan di atas maka dapat disimpulkan bahwa prestasi belajar adalah pencapaian atau hasil yang didapatkan dari proses pembelajaran yang dilakukan oleh peserta didik dalam memahami dan menguasai materi yang telah diajarkan oleh pendidik. Adapun pencapaian atau hasil yang didapatkan dapat berupa simbol, angka, huruf atau kalimat yang dapat menggambarkan pencapaian tersebut. Dengan adanya prestasi belajar yang baik maka seseorang dapat membuka peluang kesuksesan di masa depan baik dari segi pendidikan maupun karir.

Akidah akhlak merupakan dua konsep yang sangat penting dalam agama dan saling berkaitan satu sama lain. Akidah merupakan kepercayaan atau keyakinan terhadap ajaran-ajaran dalam agama Islam. Sedangkan akhlak merupakan tata cara, atau sikap yang baik dan terpuji yang sesuai dengan al-qur'an dan as-sunnah, jadi

⁵ Muhamad Rokim, “Penbandingan Minat Dan Prestasi Belajar Antara Mahasiswa Berlatar Belakang Pendidikan Pesantren Dan Non Pesantren Di Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kediri,” *Jurnal Multidisiplin Ilmu* 1, no 1 (2022), 12.

⁶ Ibid. 13

dapat dimaknai bahwa akhlak adalah bentuk praktik dari kepercayaan dan keyakinan terhadap ajaran-ajaran agama Islam.

Pembelajaran akidah akhlak merupakan salah satu mata pelajaran pada jenjang pendidikan yang membahas tentang ajaran agama Islam yang memberikan membimbing kepada peserta didik agar dapat memahami, menghayati, dan mengamalkan ajaran agama Islam dalam kehidupan sehari-hari. Pada hakikatnya pelajaran akidah akhlak merupakan usaha sadar yang dilakukan oleh pendidik agar dapat menyiapkan peserta didik yang beriman kepada keesaan Allah Swt.

Pembelajaran akidah akhlak menekankan kepada tercapainya dua aspek penting, yaitu antara pemahaman (teoritis) dengan praktek (perbuatan). Pelajaran akidah akhlak merupakan ruang lingkup dari pendidikan agama Islam yaitu upaya sadar dan terencana dalam menyiapkan peserta didik untuk mengenal, memahami, menghayati dan mengimani Allah dan merealisasikannya dalam perilaku Akhlak mulia dalam kehidupan sehari-hari melalui kegiatan bimbingan, pengajaran, latihan, penggunaan pengalaman.⁷

Sesuai dengan tujuan pendidikan agama Islam dan pendidikan nasional bahwa keberadaan akidah dan akhlak sudah menjadi keharusan bagi umat khususnya untuk lembaga dalam proses mengajar tidak dapat dipisahkan dari kehidupan umat Islam di mana dan kapan saja, karena akidah merupakan keyakinan-keyakinan yang benar terhadap hal-hal yang harus diimani, sehingga tercermin dalam sikap dan tingkah lakunya sehari-hari, demikian juga akhlak yang

⁷ Eka Nurjannah, "Strategi Guru Mata Pelajaran Akidah Akhlak Dalam Meningkatkan Kedisiplinan Belajar Siswa" *JOEAI (Journal of Education and Instruction)* Vol 3 No 2. (2020). 159

merupakan petunjuk untuk mencapai perbuatan baik serta menghindarkan diri dari perbuatan buruk.⁸

Prestasi belajar akidah Akhlak adalah hasil belajar peserta didik dalam memahami, menghayati dan mengamalkan ajaran agama islam. Prestasi belajar ini juga dapat diartikan sebagai tingkat pengetahuan atau pemahaman dan mengimplementasikan ilmu yang di pahami dalam kehidupan sehari-hari.

C. Indikator Prestasi Belajar

Indikator dijadikan sebagai tolak ukur dalam menyatakan bahwa prestasi belajar dapat dinyatakan berhasil apabila memenuhi ketentuan kurikulum yang disempurnakan. Pada dunia pendidikan, pengukuran prestasi belajar sangat diperlukan. Karena dengan diketahui prestasi peserta didik maka diketahui pula kemampuan dan keberhasilan peserta didik dalam belajar. Untuk mengetahui prestasi belajar dapat dilakukan dengan cara memberikan penilaian atau evaluasi dengan tujuan supaya peserta didik mengalami perubahan secara positif.⁹

Dapat penulis simpulkan indikator prestasi belajar adalah tolak ukur yang digunakan seorang pendidik dalam mengevaluasi sejauh mana peserta didik telah mencapai tujuan atau mencapai tingkat pemahaman tertentu dalam proses pembelajaran dan indikator prestasi belajar ini juga dapat membantu pendidik dalam menentukan sejauh mana peserta didik memahami materi pembelajaran.

⁸ Ibid. 160

⁹ Arianto, Peningkatan Prestasi Belajar Siswa MTs Al Mubarak Bandar Mataram Lampung Tengah. *RI'AYAH*, Vol. 4 No. 01 (2019), 95.

Menurut Muhibin Syah dalam jurnal yang ditulis oleh Wati Paramita H ada beberapa indikator untuk melihat hasil belajar peserta didik diantaranya :¹⁰

1. Dalam ranah kognitif, seseorang bisa dilihat dari pengamatan, ingatan, pemahaman, penerapan, analisa dan sintesis.
2. Dalam ranah efektif, seorang dapat dilihat dari penerimaan sambutan, apresiasi (sikap menghargai), (pengalaman) dan internalisasi karakterisasi (penghayatan).
3. Dalam ranah psikomotor, seseorang dapat dilihat dari keterampilan bergerak dan bertindak, kecakapan nonverbal.

Berdasarkan uraian di atas dapat dilihat bahwa terdapat 3 indikator yang dijadikan sebagai tolak ukur dalam menilai keberhasilan peserta didik dalam proses pembelajaran. Adapun untuk mengetahui keberhasilan peserta didik perlu adanya tindakan yang dilakukan yaitu tindakan evaluasi atau penilaian terkait 3 indikator di atas.

D. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Prestasi Belajar

Prestasi belajar peserta didik di sekolah dapat dipengaruhi oleh beberapa faktor yakni faktor internal (faktor yang berasal dari dalam diri peserta didik) dan faktor eksternal (faktor yang berasal dari luar diri peserta didik).

Faktor-faktor yang berasal dari dalam diri peserta didik (Internal) meliputi faktor fisiologis dan faktor psikologis, sedangkan faktor-faktor yang berasal dari luar diri peserta didik (eksternal) meliputi faktor lingkungan dan instrumental. Adapun Faktor-faktor tersebut antar lain sebagai berikut :

¹⁰ Wati Paramita H, "Minat Dan Prestasi Belajar Studi Anak Wajib Belajar Tingkat SD Di Pemukiman Rehabilitasi Penyakit Kusta Jl. Dangko Kecamatan Tamalate Kota Makassar" (Jurnal Tesis Diploma diterbitkan, Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Makassar, 2019) 3.

1. Faktor Internal (faktor yang bersumber dari dalam diri peserta didik)

Faktor internal merupakan salah satu faktor yang dapat mempengaruhi prestasi belajar peserta didik dalam proses pembelajaran, Faktor internal merupakan Factor yang berhubungan erat dengan segala kondisi peserta didik, meliputi :¹¹

a. Kesehatan Fisik

Kesehatan fisik yang prima akan mendukung seseorang peserta didik untuk melakukan kegiatan belajar dengan baik, sehingga ia akan dapat meraih prestasi belajar yang baik pula. Sebaliknya, peserta didik yang sakit, apalagi kondisi sakitnya sangat parah dan harus dirawat secara intensif di rumah sakit, maka ia tidak dapat berkonsentrasi belajar dengan baik. Tentu saja ia pun tidak akan dapat meraih prestasi belajar dengan baik bahkan bisa berakibat pada kegagalan belajar (learning failure).

Berdasarkan penjelasan di atas, penulis simpulkan bahwa kesehatan fisik dapat mempengaruhi prestasi belajar peserta didik di sekolah, karena kesehatan fisik yang baik dapat membantu peserta didik dalam meningkatkan kemampuan kognitif, fokus dalam proses pembelajaran dan kehadiran di sekolah. Adapun sebaliknya, kesehatan fisik peserta didik yang terganggu dapat mempengaruhi prestasi belajar di sekolah. hal-hal yang dapat terpengaruhi oleh Kesehatan fisik yang terganggu yakni, menurunnya kemampuan kognitif, terganggunya fokus peserta didik dalam proses pembelajaran, dan bahkan dapat mempengaruhi sistem kehadiran peserta didik hingga mengakibatkan ketertinggalan materi pembelajaran.

¹¹ Azza Salsabila dan Puspitasari, Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Prestasi Belajar Siswa Sekolah Dasar, *Jurnal Pendidikan dan Dakwah* Vol 2, No 2, 2020. 284

b. Faktor Psikologis

Faktor–faktor psikologis adalah keadaan psikologis seseorang yang dapat mempengaruhi proses belajar. Beberapa faktor psikologis yang utama mempengaruhi proses belajar adalah kecerdasan peserta didik, motivasi, minat, dan bakat.

1) Intelegensi Peserta Didik

Taraf intelegensi yang tinggi (*high average, superior, genius*) pada seorang peserta didik, akan memudahkan bagianya dalam memecahkan masalah-masalah akademis di sekolah. Dengan kemampuan intelegensi yang baik tersebut, maka mereka pun akan mampu meraih prestasi belajar terbaik. Sebaliknya peserta didik yang memiliki taraf intelegensi rendah, di tandai dengan ketidakmampuan dalam memahami masalah-masalah pelajaran akademis, sehingga berpengaruh pada prestasi belajar yang rendah. Intelegensi seseorang diyakini sangat berpengaruh pada keberhasilan belajar yang dicapainya.

Penulis simpulkan bahwa kecerdasan merupakan salah satu faktor yang dapat mempengaruhi prestasi belajar, dengan adanya kecerdasan atau *intelegensi* peserta didik yang baik dapat menciptakan atau menentukan kualitas belajar peserta didik, dengan adanya kualitas belajar yang baik maka dapat menghasilkan prestasi yang berkualitas pula.

2) Motivasi

Motivasi adalah dorongan yang menggerakkan seseorang untuk melakukan sesuatu dengan sungguh-sungguh. Motivasi belajar (*learning motivation*) adalah dorongan yang menggerakkan seorang pelajar untuk sungguh-sungguh dalam

belajar menghadapi pelajaran di sekolah. Motivasi berprestasi (*achievement motivation*) ialah motivasi yang akan mendorong individu untuk meraih prestasi belajar yang setinggi tingginya. Mereka yang memiliki motivasi berprestasi yang tinggi, pada umumnya ditandai dengan karakteristik bekerja keras atau belajar secara serius, menguasai materi pelajaran, tidak putus asa dalam menghadapi kesulitan, bila menghadapi suatu masalah maka ia berusaha mencari cara lain. Tujuan motivasi adalah untuk menggerakkan atau menggugah seseorang agar timbul keinginan dan kemauannya untuk melakukan sesuatu sehingga dapat memperoleh hasil atau mencapai tujuan tertentu.¹²

Penulis simpulkan bahwa motivasi merupakan salah satu faktor yang dapat mempengaruhi prestasi belajar, karena motivasi merupakan kekuatan yang dapat mendorong peserta didik untuk mencapai prestasi belajar di sekolah.

3) Minat

Minat adalah ketertarikan secara internal yang mendorong individu untuk melakukan sesuatu atau kecenderungan dan kegairahan yang tinggi atau keinginan yang besar terhadap sesuatu. Sifat minat bisa temporer, tetapi bisa menetap dalam jangka panjang. Minat temporer (*temporary interest*) hanya bertahan dalam jangka waktu pendek, dalam hal ini bisa dikatakan minat yang rendah (*low interest*). Minat yang kuat (*high interest*), pada umumnya bisa bertahan lama karena seseorang benar-benar memiliki semangat, gairah dan keseriusan yang tinggi dalam melakukan sesuatu hal dengan baik. Bila dikaitkan dengan suatu mata pelajaran, maka ia akan sungguh sungguh dalam mempelajari materi pelajaran tersebut. Hal

¹² Azza Salsabila, Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi, 286.

ini mengakibatkan seseorang bisa meraih prestasi belajar yang tinggi. Namun mereka yang tidak mempunyai minat (minatnya rendah) terhadap suatu pelajaran, maka ia tidak akan serius dalam belajar, akibatnya prestasi belajarnya pun rendah.

Penulis simpulkan bahwa minat dapat mempengaruhi prestasi belajar peserta didik di sekolah. karena minat merupakan kecenderungan atau ketertarikan untuk melakukan sesuatu, ketika peserta didik memiliki minat yang kuat dalam belajar maka hal tersebut dapat memotivasi mereka untuk lebih giat sehingga dapat mencapai prestasi belajar yang baik.

4) Bakat

Secara umum, bakat (*aptitude*) didefinisikan sebagai kemampuan potensial yang dimiliki seseorang untuk mencapai keberhasilan pada masa yang akan datang. Berkaitan dengan belajar, Slavin mendefinisikan bakat sebagai kemampuan umum yang dimiliki seorang peserta didik untuk belajar¹³. Sejatinya setiap orang mempunyai bakat untuk dapat mencapai prestasi tertentu dengan kemampuan masing-masing. Jadi secara global bakat itu mirip dengan intelegensi. Dengan adanya bakat dapat membantu peserta didik dalam meningkatkan prestasi belajar di sekolah.

Berdasarkan uraian di atas dapat penulis simpulkan bahwa, bakat merupakan salah satu yang dapat mempengaruhi prestasi belajar, karena bakat merupakan potensi atau kecenderungan seseorang dalam bidang tertentu. Sehingga dengan adanya bakat dapat memberikan seseorang keunggulan dalam proses pembelajaran dan dapat mencapai prestasi tertentu.

¹³ Gusnarib Wahab dan Rosnawati, *Teori-Teori Belajar Dan Pembelajaran*, 46.

2. Faktor Eksternal (factor yang besumber dari luar diri peserta didik)

Faktor eksternal merupakan salah satu faktor yang dapat mempengaruhi prestasi belajar peserta didik dalam proses pembelajaran, Adapun faktor eksternal terdiri dari lingkungan fisik maupun lingkungan sosial.¹⁴

a. Lingkungan Fisik Sekolah (*school physical environmental*)

Lingkungan fisik sekolah adalah lingkungan yang berupa sarana dan prasarana yang tersedia di sekolah yang bersangkutan. Sarana dan prasarana di sekolah yang memadai seperti ruang kelas dengan penerangan, ventilasi udara yang cukup baik, tersedianya AC (penyejuk ruangan), Overhead Projector (OHP) atau LCD, papan tulis (*whiteboard*), spidol, perpustakaan lengkap, laboratorium, dan sarana penunjang belajar lainnya. Kelengkapan sarana dan prasarana akan berpengaruh positif bagi peserta didik dalam meraih prestasi belajar.

Penulis simpulkan bahwa lingkungan fisik sekolah menjadi salah satu faktor yang dapat mempengaruhi prestasi belajar peserta didik. Pengelolaan lingkungan fisik sekolah yang baik dapat menumbuhkan motivasi belajar kepada peserta didik sehingga dengan adanya hal tersebut dapat menghasilkan prestasi belajar yang baik pula.

b. Lingkungan Sosial Kelas (*Class Climate environment*)

Lingkungan sosial kelas adalah suasana psikologis dan sosial yang terjadi selama proses belajar mengajar antara guru dan murid di dalam kelas. suasana kelas yang kondusif dapat memacu semangat peserta didik untuk belajar dan mempelajari materi pelajaran yang baik.

¹⁴ Azza Salsabila dan Puspitasari, Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi, 286-287

Berdasarkan penjelasan di atas penulis menyimpulkan bahwasanya lingkungan sosial kelas merupakan salah satu faktor yang berperan penting dalam menentukan prestasi belajar peserta didik disekolah. Apabila lingkungan sosial kelas berjalan dengan kondusif maka hal tersebut dapat menumbuhkan perasaan yang senang dan semangat dalam mengikuti proses pembelajaran sehingga dapat menunjang prestasi belajar peserta didik.

c. Lingkungan Sosial Keluarga (*Family sosial environment*)

Lingkungan sosial keluarga adalah suasana interaksi sosial antara orang tua dengan anak-anak dalam lingkungan keluarga. Orangtua yang tidak mampu dalam mengasuh anak-anak dengan baik, karena orangtua cenderung otoriter sehingga anak-anak bersikap patuh semu (*pseudo obedience*) dan memberontak bila di belakang orang tua. Pengasuhan permisif yang serba membolehkan seorang anak untuk berperilaku apa saja, tanpa ada kendali orang tua, akibatnya anak tidak tahu akan tuntutan dan tanggung jawab dalam hidupnya sebagai pelajar. Kedua pengasuhan ini akan berdampak buruk pada pencapaian prestasi belajar anak disekolah. Namun orang tua yang menerapkan pengasuhan demokratis yang ditandai dengan komunikasi aktif orang tua/anak, menetapkan aturan dan tanggung jawab yang jelas bagi anak, orang tua yang mendorong anak untuk berprestasi terbaik, maka pengasuhan yang kondusif ini akan berpengaruh positif dalam pencapaian prestasi belajar anak di sekolah.

Penulis menyimpulkan bahwa lingkungan sosial keluarga merujuk kepada interaksi, norma dan nilai-nilai yang terjadi dalam keluarga. Interaksi antara orang tua dan anak dapat mempengaruhi prestasi belajar, adanya interaksi yang baik dapat

menjadi salah satu pendorong atau motivasi dalam mengikuti proses pembelajaran, sehingga dapat menunjang prestasi di sekolah.

E. Peserta didik Asrama Dan Non Asrama

1. Pengertian Peserta Didik Asrama

Asrama adalah sebuah tempat tinggal yang ditunjukkan untuk anggota kelompok tertentu yang umumnya adalah untuk anak-anak sekolah. Dalam rangka mewujudkan tujuan pendidikan nasional berbagai upaya dilakukan oleh pihak sekolah untuk meningkatkan moralitas peserta didik¹⁵.

Dengan adanya sistem asrama maka memberikan dampak positif bagi kehidupan peserta didik yaitu mengajarkan peserta didik untuk lebih mandiri karena mereka hidup tanpa adanya orang tua dan mandiri terhadap dirinya, diajarkan peserta didik untuk saling mengerti karena peserta didik berasrama kebanyakan datang dari luar daerah. sehingga membuat peserta didik saling bertoleransi, peserta didik dapat mengembangkan potensi yang ada pada dirinya, peserta didik dapat hidup lebih teratur karena peserta didik berasrama memiliki aturan dan penjadwalan sesuai waktu.¹⁶

Berdasarkan uraian di atas dapat disimpulkan bahwa peserta didik asrama adalah peserta didik yang tinggal di sebuah bangunan sebagai tempat tinggal sementara yang terdiri atas beberapa kamar, dan asrama juga sebagai tempat melatih peserta didik agar dapat hidup mandiri dan tidak bergantung kepada orang

¹⁵ Triyanti, skripsi Perbedaan Kecerdasan Moral Siswa Yang Tinggal Di Asrama Dan Non Asrama (Studi Komparatif Di SMA Nurul Islami Semarang) 2020. 38

¹⁶ Ratu suntiah, *et al., eds.*, Perbandingan Akhlak Siswa Berasrama dengan Non Asrama SMA Boarding School. *Islamic Religioperbedaann Teaching & Learning Journal*. Vol 5 No 1, 2020. 29

tua. Dan asrama menjadi salah satu faktor eksternal yang dapat mempengaruhi prestasi belajar peserta didik.

2. Pengertian Peserta Didik Non Asrama

Non asrama adalah lingkungan yang terlepas dari fasilitas, kegiatan dan peraturan asrama serta tidak ada organisasi tertentu seperti pembina dan pemimpin serta anggota yang terstruktur. Oleh karena itu peserta didik Non asrama adalah peserta didik selain anggota asrama.¹⁷

Kata lain dari peserta didik non asrama pada penelitian ini ialah peserta didik yang sekolah di MTs alkhairaat siniu akan tetapi tidak tinggal di asrama pondok pesantren modern alkhairaat siniu, melainkan peserta didik tersebut tinggal Bersama orang tuanya.

Peserta didik yang tinggal di lingkungan non asrama selalu di tuntut agar dapat melakukan kegiatan yang ada di lingkungan keluarga maupun kegiatan yang berada di lingkungan masyarakat. Sehingga penting adanya bimbingan atau pola asuh dari orang tua peserta didik, keluarga maupun tetangga melalui pendekatan emosional dan lain sebagainya.

¹⁷ Ibid, 28

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Pendekatan dan Desain Penelitian

Penelitian ini menggunakan pendekatan jenis penelitian kualitatif. Penelitian kualitatif adalah jenis penelitian yang temuan-temuannya tidak diperoleh melalui prosedur kuantifikasi, perhitungan statistik, atau bentuk cara-cara lainnya yang menggunakan ukuran angka.¹

Penelitian Kualitatif menempatkan manusia sebagai subjek penelitian dalam fenomena atau peristiwa yang akan diteliti. Oleh karena itu maka penelitian kualitatif menganut model humanistik. Manusia sebagai Subjek memiliki kebebasan berfikir dan menentukan pilihan berdasarkan budaya dan sistem yang dimiliki masing-masing individu.²

Adapun alasan penulis menggunakan pendekatan kualitatif karena pendekatan ini cocok dengan tujuan penelitian dan agar dapat memberikan pemahaman yang mendalam tentang prestasi belajar peserta didik dalam mata pelajaran akidah akhlak.

Adapun desain penelitian yang digunakan adalah desain penelitian komparatif. Komparatif adalah penelitian yang membandingkan 2 variabel atau lebih dengan tujuan untuk memahami apakah ada perbedaan atau persamaan yang signifikan atau tidak.

¹ Ajat Rukajat, *pendekatan penelitin kualitatif (qualiyayive research approach)*, (Cet. I; Yogyakarta : Depublis, 2018) 4.

² Ifit Novita sari *et al.,eds., Metode Penelitian Kualitatif* (Malang : Unismu Press, 2022) 3.

B. Lokasi Penelitian

Penelitian ini dilakukan di Madrasah AlKhairaat Siniu yang terletak di poros jalan Trans Sulawesi di Desa Siniu Kecamatan Siniu Kabupaten Parigi Moutong Sulawesi Tengah. Pemilihan lokasi ini sebagai tempat penelitian dikarenakan tempat tersebut memiliki permasalahan yakni adanya perbedaan tempat tinggal peserta didik sehingga penulis tertarik melakukan penelitian dengan judul Analisis Prestasi Belajar Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak Peserta Didik Asrama Dan Non Asrama Di MTs Alkhairaat Siniu.

C. Kehadiran Penelitian

Dalam penelitian kualitatif, kehadiran peneliti di lokasi penelitian merupakan suatu keharusan, dimana peneliti berperan sebagai perencana, pelaksana, pengamat sekaligus pengumpul data utama. Oleh karena itu kehadiran peneliti di lapangan sangat penting dalam pelaksanaan penelitian tentang analisis prestasi belajar pada mata pelajaran Akidah Akhlak peserta didik asrama dan non asrama di MTs Alkhairaat Siniu. Kehadiran peneliti dilakukan secara resmi yaitu, peneliti terdahulu mendapatkan surat izin dari pihak kampus Universitas Islam Datokarama (UIN) Palu, ini dimaksudkan untuk memungkinkan penyedia informasi peneliti memberikan informasi yang akurat dan valid karena mengetahui kehadiran peneliti.

D. Data dan Sumber Data

Dalam penelitian kualitatif ini, data yang dikumpulkan oleh peneliti merupakan data primer dan data sekunder.

1. Data Primer

Data primer adalah data penelitian yang diperoleh secara langsung dari sumber aslinya atau tanpa perantara.³ Dengan kata lain data ini merupakan data yang diambil dari sumber pertama dilapangan yang berhubungan dengan pokok-pokok permasalahan yang dijadikan sebagai objek penelitian. Adapun penelitian dengan data ini diharapkan dapat memberikan informasi terkait dengan Analisis Prestasi Belajar Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak Peserta Didik Asrama Dan Non Asrama. Data primer dalam penelitian ini diperoleh dengan menggunakan teknik wawancara dan observasi.

2. Data Sekunder

Data sekunder adalah data penelitian yang diperoleh secara tidak langsung melalui media perantara atau diperoleh dan dicatat oleh pihak lain. Data ini dapat disebut sebagai data yang di peroleh dari sumber kedua. Adapun data sekunder dalam penelitian ini didapatkan dari dokumentasi serta catatan-catatan lainnya yang berkaitan dengan objek penelitian ini sehingga dapat memberikan informasi terkait dengan analisis prestasi belajar pada mata pelajaran akidah akhlak peserta didik asrama dan non asrama di MTs Alkhiraat Siniu.

3. Sumber Data

Sumber data merupakan subjek atau objek yang menyediakan informasi atau data yan dibutuhkan. Adapun sumber data dalam penelitian ini terdiri dari wakil kepala Madrasah, guru mata pelajaran akidah akhlak, peserta didik dan para

³ Eko murdiyanto, *Metode Penelitian Kualitatif* (Yogyakarta : Lembaga Penelitian dan Pengabdian Pada masyarakat, 2020) 53.

sumber data yang berkaitan dengan penelitian ini. Di mana data tersebut diperoleh dengan melakukan observasi, wawancara, dan melalui dokumentasi atau catatan-catatan lainnya.

E. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data adalah cara yang digunakan dalam mengumpulkan informasi atau data yang diperlukan dalam penelitian. Adapun Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu:

1. Observasi

Observasi merupakan teknik pengumpulan data yang dimaksudkan untuk melakukan pengamatan dari berbagai fenomena, situasi dan kondisi yang terjadi. Dalam hal ini penulis ingin data berupa latar belakang tempat tinggal peserta didik di MTs Alkhairaat Siniu, Profil MTs Alkhairaat Siniu dan profil pesantren Modern Alkhairaat Siniu, serta hal-hal yang berkaitan dengan penelitian ini.

Berdasarkan hasil observasi penulis terkait dengan hal-hal yang berhubungan dengan penelitian ini yakni salah satunya di mana terdapat perbedaan tempat tinggal terhadap peserta didik di MTs Alkhairaat Siniu. Peserta didik di MTs berdasarkan tempat tinggal terbagi menjadi 2 yaitu peserta didik yang tinggal di asrama dan peserta didik yang tidak tinggal di asrama kata lain tinggal di rumah.

2. Wawancara

Wawancara adalah kegiatan tanya jawab yang dilakukan oleh dua orang untuk bertukar informasi, sehingga dapat dikonstruksikan dalam sebuah makna

yang mengacu pada suatu topik tertentu.⁴ Adapun wawancara dalam penelitian ini penulis mewawancarai guru akidah akhlak, peserta didik asrama dan peserta didik non asrama.

3. Dokumentasi

Dokumentasi merupakan cara mengumpulkan informasi baik secara visual, verbal maupun tulisan. dokumen dapat dijadikan sebagai sebuah catatan aktivitas, kegiatan maupun peristiwa yang telah berlalu yang dicatatkan, dikumpulkan menjadi sebuah arsip.⁵ Penggunaan teknik dokumentasi dalam penelitian maka peneliti dapat memperoleh nilai raport serta dokumen-dokumen yang relevan dengan penelitian ini.

F. Teknik Analisis Data

Analisis data adalah proses mencari dan menyusun secara sistematis data yang diperoleh dari hasil wawancara, catatan lapangan, dan bahan bahan lain, sehingga dapat mudah dipahami, dan tentunya dapat diinformasikan kepada orang lain. Analisis data dilakukan dengan mengorganisasikan data, menjabarkannya ke dalam unit-unit, melakukan sintesa, menyusun dalam pola, memilih mana yang penting dan yang akan dipelajari, dan membuat kesimpulan.⁶ Teknik analisis data merupakan cara yang dilakukan dalam mengelola atau menganalisis data yang telah didapatkan di lapangan. Adapun yang dilakukan peneliti dalam teknik analisis data sebagai berikut:

⁴ Feny Rita Fiantika, *et al., eds., Metodologi Penelitian Kualitatif* (Cet. I; Sumatera barat : PT. Global Eksekutif Teknologi, 2022) 13.

⁵ Ibid, 13.

⁶ Eko murdiyanto, *Metode Penelitian Kualitatif* (Yogyakarta : Lembaga Penelitian dan Pengabdian Pada masyarakat, 2020) 45.

1. Reduksi Data

Mereduksi data berarti merangkum, memilih hal-hal yang pokok, memfokuskan pada hal-hal yang penting, serta dicari tema dan polanya. Data yang telah direduksi akan memberikan gambaran yang lebih jelas dan mempermudah peneliti untuk melakukan pengumpulan data selanjutnya.⁷ Adapun reduksi data dalam penelitian ini yakni menyederhanakan atau memfokuskan data yang telah peneliti peroleh dari lapangan baik melalui observasi, wawancara maupun dokumentasi di MTs Alkhairaat Siniu.

2. Penyajian Data

Penyajian data merupakan tahap kedua yang dilakukan oleh peneliti dalam menganalisis data yang telah diperoleh. Dalam penelitian kualitatif proses penyajian data dapat dilakukan dalam bentuk uraian singkat, bagan, hubungan antar kategori, flowchart, dan sebagainya. Tetapi yang paling sering digunakan dalam penelitian kualitatif adalah teks yang bersifat naratif.⁸ Penyajian data dilakukan agar setelah memfokuskan data yang telah diperoleh dapat disajikan dalam bentuk uraian singkat sehingga memudahkan peneliti untuk memahami dan menganalisis sesuai dengan tujuan penelitian.

3. Verifikasi data

Verifikasi data merupakan tahap selanjutnya yang dilakukan setelah melalui tahap reduksi data dan penyajian data. Verifikasi data adalah menarik dan

⁷ Ibid 48

⁸ Ibid 49

mengonfirmasikan kesimpulan. Jadi kesimpulan-kesimpulan juga harus di verifikasi selama penelitian berlangsung.

G. Pengecekan Keabsahan Data

Data yang telah diperoleh dari lapangan adalah data yang masih bersifat mentah yang artinya data tersebut masih perlu diolah dan dianalisis lebih lanjut agar data yang dihasilkan dapat dipercaya dan dapat dipertanggungjawabkan secara ilmiah. Peneliti menggunakan teknik triangulasi untuk memperoleh tingkat kepercayaan tinggi terhadap keabsahan data.

Triangulasi dalam pengujian kredibilitas ini diartikan sebagai pengecekan data dari berbagai sumber dengan berbagai cara dan berbagai waktu. Adapun penjelasannya sebagai berikut:

1. Triangulasi Sumber

Triangulasi sumber adalah pengecekan kredibilitas atau keabsahan data yang dilakukan dengan cara mengecek data yang telah diperoleh dengan berbagai sumber.

2. Triangulasi Teknik

Triangulasi teknik adalah teknik yang dilakukan untuk menguji kredibilitas atau keabsahan data dengan cara mengecek data yang telah di peroleh menggunakan teknik yang berbeda, contohnya data telah di peroleh dengan sesi wawancara, maka untuk menguji kredibilitas datanya menggunakan teknik yang berbeda yakni observasi, dokumentasi maupun menggunakan teknik yang lain.

3. Triangulasi Waktu

Triangulasi Waktu juga merupakan salah satu teknik yang di gunakan untuk mengecek kredibilitas atau keabsahan data. Triangulasi waktu adalah pengecekan data dengan menggunakan teknik wawancara, observasi, dokumentasi maupun teknik lainnya dalam waktu yang berbeda atau dalam situasi yang berbeda.

BAB IV

HASIL PENELITIAN

A. Gambaran Umum MTs AlKhairaat Siniu

1. Sejarah singkat berdirinya MTs Alkhairaat Siniu

MTs Alkhairaat Siniu merupakan salah satu sekolah yang berada di desa Siniu Kecamatan Siniu, Kabupaten Parigi Mautong, sekolah ini memiliki akreditasi kategori B dengan Nomor SK Akreditasi 64/ BAN S/M Prov/ SK/ IX/ 2018 dan memiliki status pendidikan swasta. Sekolah ini didirikan pada tahun 2006 dan diresmikan pada tanggal 27 Maret 2013 dengan Nomor SK Pendirian Kd. 22 09/ 03 PP 00 5/ 404/ 2013. MTs Alkhairaat Siniu merupakan salah satu sekolah yang berada dibawah naungan yayasan Alkhairaat dan dibangun diatas tanah seluas 5000M².

2. Visi dan Misi MTs AlKhairaat siniu

Visi dan misi merupakan pilar pertama dalam pencapaian tujuan pendidikan, oleh karena itu setiap lembaga pendidikan harus memiliki visi dan misi sehingga dapat menggambarkan tentang tujuan dan strategi sekolah dalam mencapai tujuan pendidikannya.

Adapun visi dan misi MTs Alkhairaat Siniu dapat dilihat sebagai berikut:

a. Visi MTs Alkhairaat Siniu

“Terbentuknya siswa yang berkualitas dalam bidang imtaq dan imtek serta tercapainya kualitas madrasah bertaraf nasioanl.

b. Misi MTs Alkhairaat Siniu

- 1) Menumbuhkan semangat dalam aktivitas keagamaan dan nilai-nilai religius.
- 2) Mengembangkan kurikulum sesuai dengan perkembangan zaman.
- 3) Melaksanakan pembelajaran secara efektif dalam bidang keterampilan.
- 4) Mengembangkan potensi akademik secara optimal sesuai bakat dan minat melalui proses pembelajaran.
- 5) Meningkatkan profesionalisme kerja untuk mencapai madrasah yang bertaraf nasional.

Berdasarkan visi dan misi MTs Alkhairaat Siniu dapat disimpulkan bahwa sekolah ini menginginkan setiap peserta didiknya agar dapat menjadi peserta didik yang berkualitas dalam bidang Imtaq dan imtek sehingga dapat tercapainya kualitas sekolah yang bertaraf nasional.

Untuk dapat mewujudkan visi dan misi MTs Alkhairaat Siniu, Sangat diperlukan adanya upaya dan kolaborasi semua komponen yang terlibat dalam proses pendidikan di MTs Alkhairaat Siniu, termasuk kepala madrasah, pendidik, peserta didik, dan tenaga pendidik lainnya.

3. Letak Geografis MTs Alkhairaat sinu

Dilihat dari segi letak geografisnya, sekolah ini berlokasi di Jalan Trans Sulawesi No. 22, Desa Siniu, Kecamatan Siniu, Kabupaten Parigi Maautong, Provinsi Sulawesi Tengah. MTs Alkhairaat Siniu merupakan Sekolah swasta yang letaknya sangat mudah untuk di akses karena letaknya berada di pinggir jalan raya sehingga mudah untuk menemukannya. Adapun untuk data selanjutnya dapat dilihat pada tabel di bawah ini.

TABEL 4.1

PROFIL SEKOLAH		
1	Nama Sekolah	MTs Alkhairaat Siniu
2	NPSN	60727753
3	Alamat	Jln. Trans Sulawesi No.22 Siniu
4	Desa	Siniu
5	Kecamatan	Kec. Siniu
6	Kabupaten	Kab. Parigi Mautong
7	Provinsi	Sulawesi Tengah
8	Status Sekolah	Swasta
9	Jenjang Pendidikan	MTs
10	No. SK Pendirian	Kd.22.09/03.PP.00.5/404/2013
11	Tanggal. SK. Pendirian	27-03-2013
12	No. SK. Operasional	Kd.22.09.03.PP.00.5/404/2013
13	Tanggal SK. Operasional	27-03-2023
14	Akreditasi	B
15	No. SK. Akreditasi	64/BAN-S/M-Prov/SK/IX/2018
16	Tanggal SK. Akreditasi	26-09-2018
17	Luas Tanah	5000M ²
18	Luas Gedung	70X90M ²
19	Posisi Geografis	0° 33' 20. 88" S Lintang
		120° 2' 58. 20" E Bujur

Sumber Data: Profil sekolah MTs Alkhairaat Siniu.

Letak geografis sekolah memiliki dampak bagi prestasi belajar peserta didik asrama maupun non asrama. Faktor geografis sekolah menjadi salah satu tantangan dalam menuntut ilmu, sebagaimana yang diungkapkan oleh wakil kepala madrasah, sebagai berikut:

Untuk kedisiplinan waktu itu lebih di siplin peserta didik asrama, karena kan meraka tinggal di asrama yang ada di lingkungan sekolah ini, tapi

kalau untuk non asrama itu biasanya ada yang lambat datang tepat waktu, karena mungkin faktor jalan kaki kesekolah dan faktor rumahnya lebih jauh di bandingkan dengan peserta didik asrama begitu.

Berdasarkan hasil wawancara di atas dapat dilihat bahwa beberapa peserta didik non asrama itu mengalami keterlambatan karena harus berjalan kaki ke sekolah dan memiliki rumah yang jauh di banding dengan yang asrama. Keterlambatan dapat berpengaruh pada ranah kognitif karena dapat mengakibatkan peserta didik non asrama mengalami ketertinggalan pelajaran awal sehingga dapat mempengaruhi motivasi belajar siswa, begitu pula dengan pada ranahafektif dan psikomotorik dimana ketika peserta didik non asrama datang terlambat akan merasakan malu sehingga mereka cenderung menjadi pasif dalam proses pembelajaran akidah akhlak.

4. Keadaan Pendidik dan peserta didik MTs Alkhairaat siniu

Pendidik memainkan peran yang sangat penting dalam dunia pendidikan karena pendidik merupakan salah satu komponen dalam pendidikan, tanpa adanya pendidik maka sebuah proses pendidikan tidak akan berjalan. Pendidik merupakan orang yang menyampaikan informasi atau ilmu kepada peserta didik. Peran pendidik sangat luas dan kompleks, mereka bukan hanya memberikan informasi, akan tetapi juga membimbing, memfasilitator, dan memotivator sehingga dapat membantu peserta didik dalam mencapai tujuan yang diinginkan.

Pendidik merupakan orang dewasa yang memberikan pendidikan kepada peserta didik dengan menggunakan 4 Kompetensi yakni pedagogik, kepribadian, sosial dan profesional, karena kualitas pendidik akan menentukan keberhasilan peserta didik dalam proses pembelajaran. Pendidik juga mempunyai tugas besar

yaitu memastikan peserta didik paham dan mengerti dengan materi yang telah dijelaskan, selain itu pendidik juga merupakan suri tauladan bagi peserta didik sehingga pendidik harus memberikan contoh yang baik kepada peserta didik baik dari sikap maupun ucapan.

Berdasarkan data yang penulis dapatkan terkait keadaan pendidik di MTs Alkhairaat Siniu dapat dilihat pada tabel di bawah ini sebagai berikut:

TABEL 4.2

KEADAAN PENDIDIK DI MADRASAH TSANAWIYAH ALKHAIRAAT SINIU

No	NAMA	JK	Status Kepegawaian	Jabatan	Bidang studi
1	Dra. Idha, MM	P	PNS	KAMAG	IPS
2	Irmawati, S.Pd.I	P	GTY	GURU	B.Ingggris
3	Fitriyani, S.Pd.I	P	GTY	GURU	SKI
4	Sarini, S.Pd.I	P	GTY	GURU	FIQHI
5	Nur'Zaiyana S.Pd,M.Pd.	P	GTY	GURU	B.Indonesia
6	Hura, S.Pd.	P	GTY	GURU	IPS Terpadu
7	Wafiq Azizah, S.E.	P	GTY	GURU	Akidah Akhlak
8	Muizal, S.Pd.	L	TU	Operator dan Guru	PKN
9	Dwi Cahya Septiawan	L	GTY	GURU	B.indonesia Mahfuzhat
10	Risman	L	GTY	GURU	Sejarah Alkhairaat
11	Rizkasafitri, S.Pd.	P	GTY	GURU	Matematika
12	Hafid, S.Pd.	L	GTY	GURU	Penjas
13	Abdul Gafur, S.Pd.	L	GTY	GURU	IPS Terpadu
14	Sarifah Wadah, S.Pd.	P	GTY	GURU	Seni Budaya Prakarya
15	Wasni, S.Sos.	P	GTY	GURU	PKN
16	Fani Isdayanti, S.Pd.	P	GTY	GURU	Matematika
17	Risnawati, S.Sos.	P	GTY	GURU	B.Arab
18	Fahmi Hayat, SH.	L	GTY	GURU	B.Arab Quran Hadits
19	Fitri Ismail, S.Pd.	P	GTY	GURU	IPS Terpadu

Sumber data: Ruang Guru MTs Alkhairaat Siniu, 11 Mei 2025

Peserta didik adalah sebutan untuk seseorang yang sedang mengikuti proses pembelajaran di lembaga pendidikan. Peserta didik juga dapat di artikan sebagai seseorang yang menerima pembelajaran di sekolah baik itu pada jenjang SD/MI, SMP/MTs atau SMA/MA. Adapun peserta didik dalam penelitian ini yaitu seseorang yang mengikuti proses pembelajaran di MTs Alkhairaat siniu.

Peserta didik juga memiliki peran penting dalam keberlangsungan proses pembelajaran di suatu lembaga pendidikan, dengan tidak adanya peserta didik maka suatu pendidikan tidak akan berjalan. Oleh karena itu peserta didik termasuk dalam komponen pendidikan.

Berdasarkan data yang didapatkan terkait keadaan peserta didik di MTs Alkhairaat Siniu saat ini dapat dilihat sebagai berikut:

TABEL 4.3
KEADAAN PESERTA DIDIK DI MTs ALKHAIRAAT SINIU

No	Tahun Ajaran 2024/2025	Jumlah	
		Peserta didik	Ruang belajar
1	Kelas VII	30	2
2	Kelas VIII	29	2
3	Kelas IX	40	2
Jumlah		99	

Sumber Data : Ruang Guru MTs Alkhairaat Siniu, 11 Mei 2025

Berdasarkan tabel di atas, dapat dilihat bahwa jumlah peserta didik di MTs Alkhairaat Siniu pada tahun ajaran 2024/2025 sebanyak 99 orang

5. Keadaan sarana dan prasarana

Sarana dan prasarana merupakan salah satu penunjang keberlangsungan proses pendidikan di indonesia dan merupakan elemen yang penting dalam

kendukung proses pembelajaran yang efektif dan berkualitas sehingga dapat mencapai tujuan yang ingin dicapai.

Sarana dan prasarana merupakan dua hal yang saling berkaitan. Sarana dalam pendidikan merupakan alat atau perlengkapan yang bersifat non-permanen dan relatif mudah diganti atau dipindahkan, sarana ini mendukung proses pembelajaran secara langsung dan memerlukan penggantian secara berskala. Sedangkan Prasarana mengacu pada fasilitas fisik yang bersifat permanen dan relatif sulit dipindahkan seperti gedung atau ruangan yang dapat membantu kelancaran proses pembelajaran di MTs Alkhairaat Siniu.

Berdasarkan hasil penelitian, maka dapat dilihat pada tabel dibawah ini terkait rincian keadaan sarana yang ada di MTs Akhiraat Siniu, Sebagai berikut:

TABEL 4.4
KEADAAN SARANA MTs ALKHAIRAAT SINIU

No	Jenis	Baik	Rusak ringan	Rusak berat	keterangan
1	Kursi Kamad	✓	-	-	ada
2	Meja Kamad	✓	-	-	ada
3	Kursi wakamad	✓	-	-	ada
4	Meja Wakamad	✓	-	-	ada
5	Kursi Guru	✓	-	-	ada
6	Meja Guru	✓	-	-	ada
7	Kursi Tata Usaha	✓	-	-	ada
8	Meja Tata Usaha	✓	-	-	ada
9	Kursi Peserta Didik	-	✓	-	ada
10	Meja Peserta Didik	-	✓	-	ada

11	Lemari	✓	-	-	ada
12	Komputer	✓	-	-	ada
13	Mesin Ketik	-	-	-	Tidak ada
14	Papan Tulis	✓	-	-	ada
15	Mesin Stensil	-	-	-	Tidak ada
16	Mesin Foto Copy	-	-	-	Tidak ada
17	InFocus	-	-	-	Tidak ada

Sumber data: Dokumentasi Profil MTs Alkhairaat Siniu

Sarana yang dimiliki sekolah memiliki hubungan yang sangat erat dan signifikan terhadap prestasi belajar peserta didik, termasuk di MTs Alkhairaat Siniu. Semakin baik dan lengkap sarana yang dimiliki sekolah maka semakin besar pula potensi yang dimiliki dalam meningkatkan prestasi belajar peserta didik. Ketersediaannya sarana yang memadai akan mendukung perkembangan peserta didik dari aspek kognitif, afektif dan psikomotorik. Berdasarkan data sarana di atas dapat dilihat bahwa ada beberapa sarana yang belum tersedia di MTs Alkhairaat Siniu salah satunya yaitu infocus. Infocus dapat berpengaruh terhadap prestasi belajar peserta didik karena dengan infocus memungkinkan guru menampilkan gambar, video dan grafik yang relevan dengan materi pelajaran akidah akhlak sehingga dapat membantu peserta didik dalam memahami materi dengan mudah, cepat dan dapat meningkatkan minat peserta didik dalam mengikuti proses pembelajaran.

Berikut ini merupakan data terkait keadaan prasarana yang ada di lingkungan MTs Alkhairaat Siniu, dapat dilihat sebagai berikut:

TABEL 4.5
KEADAAN PRASARANA MTs ALKHAIRAAT SINIU

No	Jenis Prasarana	Jumlah Ruangan	Kategori kerusakan		
			Rusak ringan	Rusak sedang	Rusak Berat
1	Ruang Kelas	10	✓	-	-
2	Perpustakaan	1	-	✓	-
3	Ruang Lab. IPA	-	-	-	-
4	Ruang Lab. Biologi	-	-	-	-
5	Ruang Lab. Fisika	-	-	-	-
6	Ruang Lab. Kimia	-	-	-	-
7	Ruang Lab. Komputer	1	-	-	-
8	Ruang Lab. Bahasa	-	-	-	-
9	Ruang Pimpinan	1	✓	-	-
10	Ruang Guru	1	✓	-	-
11	Ruang Tata Usaha	1	-	-	-
12	Ruang Konseling	1	-	-	-
13	Tempat Beribadah	1	✓	-	-
14	Ruang UKS	-	-	-	-
15	Jamban	6	✓	-	-
16	Gudang	1	✓	-	-
17	Ruang Sirkulasi	-	-	-	-
18	Tempat Olahraga	2	-	-	-
19	Ruang Organisasi Kesiswaan	-	-	-	-
20	Ruang Lainnya	-	-	-	-

Sumber data: Dokumentasi Profil MTs Alkhairaat Siniu

Sebagaimana juga hasil wawancara yang penulis dapatkan dari Wakil kepala Madrasah terkait Sarana dan Prasarana yang berada di lingkungan MTs Alkhairaat Siniu sebagai berikut:

Sarana-prasarana semuanya sudah terpenuhi Alhamdulillah WC ada air, ya ruangan masih secukupnya, kalau untuk seperti lab itu kami belum, biologi mungkin ya belum atau lab bahasa, komputer Alhamdulillah, sekolah juga kendala di pendanaan yah kan semua butuh dana, ya alhamdulillah masih terus berusaha bagaimana yang terbaik untuk kita punya sekolah ini.¹

Dari hasil wawancara di atas maka dapat disimpulkan bahwa sarana dan prasarana di MTs Alkhairaat Siniu belum sepenuhnya terpenuhi seperti beberapa ruangan lab belum tersedia di sekolah tersebut, seperti lab biologi, lab fisika, lab bahasa, InFocus dan lainnya, adapun penyebab belum tersedianya hal tersebut diakibatkan oleh keterbatasan anggaran baik karena kurangnya sumber dana atau karena adanya prioritas yang lebih penting, akan tetapi dibalik adanya hambatan tersebut pihak sekolah akan selalu berusaha untuk yang terbaik bagi MTs Alkhairaat Siniu.

6. Keadaan Kurikulum MTs Alkhairaat Siniu

Kurikulum memerankan peran penting dalam dunia pendidikan karena Kurikulum merupakan suatu rencana pembelajaran yang sistematis dan terstruktur yang digunakan dalam suatu lembaga pendidikan.

Kurikulum juga dapat diartikan sebagai seperangkat rencana pembelajaran yang memuat tentang bahan ajar, tujuan, cara atau metode dan penilaian yang digunakan dalam mencapai tujuan yang diinginkan dalam proses pendidikan tersebut. Adapun fungsi dari adanya kurikulum dalam dunia pendidikan ialah

¹ Irmawati, Wakil Kepala Madrasah Tsanawiyah Siniu, Wawancara Oleh Penulis Di MTs Alkhairaat Siniu, 11 Mei 2025.

sebagai pedoman dalam suatu proses pembelajaran baik itu bagi kepala sekolah, guru dan peserta didik.

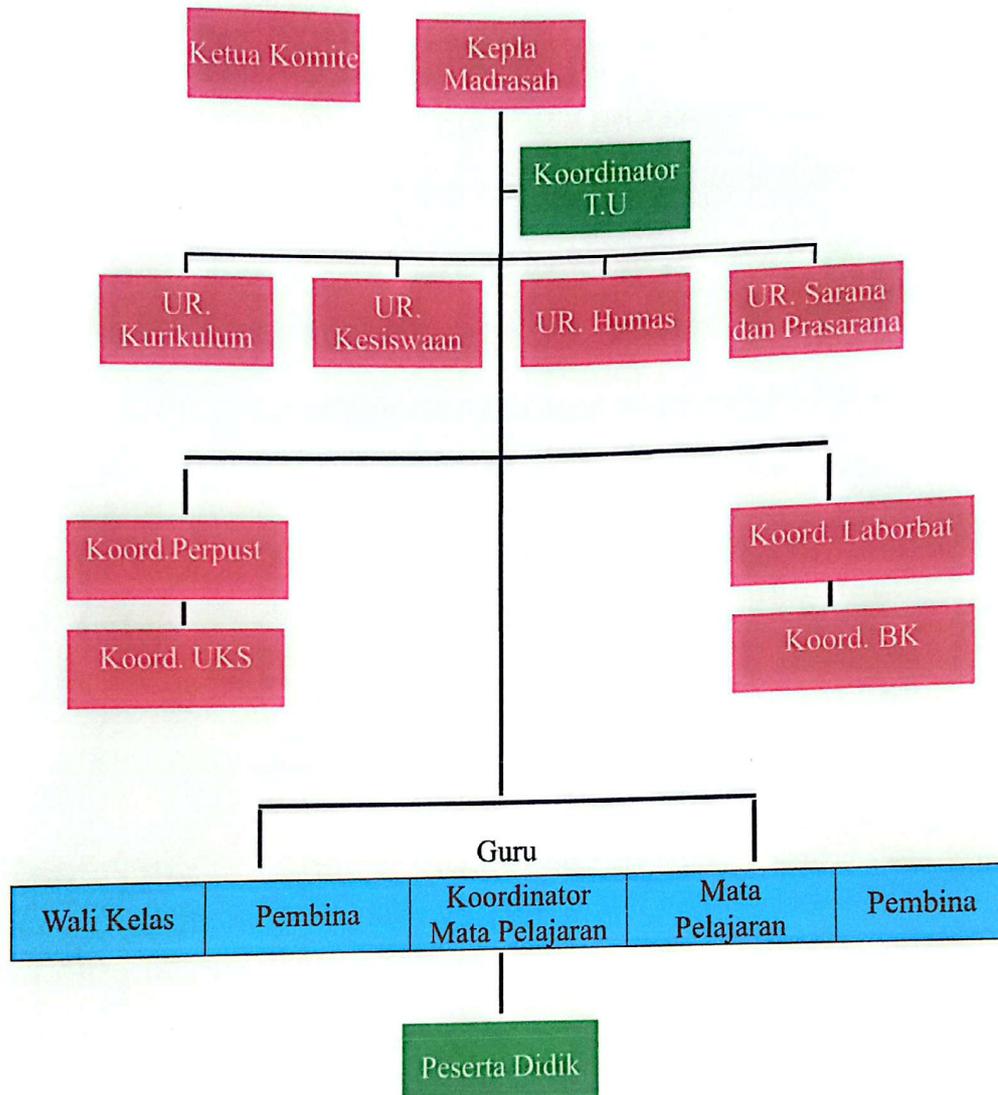
Kurikulum telah mengalami perubahan dari zaman ke zaman, adanya perubahan kurikulum di Indonesia dilakukan agar dapat memenuhi kebutuhan, menyempurnakan kekurangan dan penyesuaian dengan perkembangan zaman. Adapun kurikulum yang digunakan oleh MTs Alkhairaat Siniu ialah kurikulum 2013. Sebagaimana hasil dari wawancara bersama wakil kepala madrasah di MTs Alkhairaat Siniu sebagai berikut:

Kurikulumnya K13, belum beralih ke kurikulum merdeka karena agak susah kami disini, tapi kalau untuk kelas 7 kan untuk kurikulum merdekanya itu mata pelajaran umum, bahasa Indonesia, bahasa Inggris PPKN matematika ada 7 itu IPS IPA itu kelas 7 sudah kami berlakukan pelan-pelan bertahap²

Berdasarkan dari hasil wawancara bersama wakil kepala madrasah di MTs Alkhairaat Siniu, menunjukkan bahwa sekolah tersebut masih menggunakan kurikulum K13 secara umum dan untuk kurikulum merdeka mereka belum mengaplikasikannya secara keseluruhan. Meskipun demikian, langkah sekolah untuk menerapkan kurikulum merdeka secara perlahan dan bertahap di kelas 7 merupakan pendekatan yang bijaksana. Strategi ini menunjukkan bahwa sekolah ini tetap berusaha dalam menerapkan kurikulum ini tanpa memaksakan perubahan drastis yang mungkin memberatkan. Penerapan kurikulum merdeka secara bertahap ini difokuskan pada mata pelajaran umum seperti Bahasa, Bahasa Inggris, PPKN, Matematika, IPS dan IPA.

² Irmawati, Wakil Kepala Madrasah Tsanawiyah Siniu, Wawancara Oleh Penulis Di MTs Alkhairaat Siniu, 11 Mei 2025.

7. Stuktur Organisasi MTs Alkhairaat Siniu

STRUKTUR ORGANISASI MTs ALKHAIRAAT SINIU

B. Prestasi Belajar Peserta Didik Asrama Dan Non Asrama Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak Di MTs Alkhairaat Siniu

Prestasi belajar merupakan hasil yang didapatkan oleh peserta didik setelah mengikuti proses pembelajaran di sekolah, untuk mengetahui bagaimana prestasi belajar peserta didik di MTs Alkhairaat Siniu maka perlu adanya tindakan yang harus dilakukan oleh guru, adapun tindakan tersebut yaitu tindakan evaluasi. Evaluasi yang dimaksud dalam penelitian ini adalah suatu kegiatan penilaian seorang guru terhadap peserta didik pada mata pelajaran Akidah Akhlak di MTs alkhairat Siniu, evaluasi ini dilakukan agar dapat mengetahui sejauh mana peserta didik memahami materi yang diperoleh, dan sejauh mana mereka mengaplikasikannya dalam kehidupan sehari-hari.

Berdasarkan data yang diperoleh dari hasil wawancara penulis terhadap guru mata pelajaran akidah akhlak di MTs Alkhairaat Siniu terkait tentang evaluasi yang dilakukan sebagai berikut:

Ya pokoknya di akhir bab Pembelajaran itu saya selalu mengadakan ulangan harian, bisa dalam bentuk tulisan ataupun hafalan, hafalan yaitu biasa tergantung materinya, kalau materinya tentang asmaul husna jadi bias saya minta hafal asmaul husna, ada juga tentang malaikat jadi saya minta hafalannya malaikat beserta tugasnya.³

Adapun hasil dari wawancara di atas dapat penulis simpulkan bahwa evaluasi yang dilakukan oleh guru mata pelajaran akidah akhlak terbagi menjadi dua macam, yakni evaluasi secara tertulis dan evaluasi secara lisan.

³ Wafiq Azizah, Guru Akidah Akhlak, Wawancara Oleh Penulis Di MTs Alkhairaat Siniu, 11 Mei 2025.

Berikut tabel dibawah ini merupakan pemaparan dari hasil belajar yang diperoleh peserta didik asrama di MTs Alkhairaat Siniu dengan kata lain nilai raport pada mata pelajaran akidah akhlak:

TABEL 4.6
NILAI RAPORT PESERTA DIDIK ASRAMA PADA MATA PELAJARAN AKIDAH AKHLAK

No	Nama Peserta Didik	Nilai Raport	
		Semester 1	Semester 2
1	Moh. Nabil Sarif	82	80
2	Moh. Agung	84	83
3	Moh. Sahrul Ramadan	81	80
4	Muh. Regal Syafaat	83	82
5	Nabil Putra Ramadan	86	85
6	Rifin	81	80
7	Moh. Fais	83	81
8	Moh. Abd. Aziz	83	83
9	Ibrahim Malik Ahmad	83	81
10	Moh Wahyu	82	80
11	fahrul	81	81
12	Moh. Radiansyah	80	80
13	Moh. Alif	80	79
14	Ridwan	80	80
15	Riskiansyah	81	80
Jumlah		1230	1215
Rata-Rata		82	81

Sumber data: Ibu wasni selaku guru wali kelas di MTs Alkhairaat Siniu, 11 Mei 2025

Berikut ini merupakan pemaparan tentang hasil belajar peserta didik non asrama di MTs Alkhairaat Siniu dengan kata lain nilai raport peserta pada mata pelajaran akidah akhlak, dapat dilihat sebagai berikut:

TABEL 4.7
NILAI RAPORT PESERTA DIDIK NON ASRAMA PADA MATA
PELAJARAN AKIDAH AKHLAK

No	Nama Peserta Didik	Nilai Raport	
		Semester 1	Semester 2
1	Moh. Zaky	81	80
2	Moh. Riski	80	80
3	Mohammad Fito	82	82
4	Moh. Alfareza	80	80
5	Moh. Faathir Fildan	81	80
6	Riskiansyah	81	80
Jumlah		485	482
Rata-Rata		80,83	80,33

Sumber data: Ibu wasni selaku guru wali kelas di MTs Alkhairaat Siniu, 11 Mei 2025

Berdasarkan rincian pada tabel di atas maka dapat dilihat, bahwa nilai raport peserta didik asrama pada semester ganjil memiliki nilai rata-rata 82 dan pada semester genap mempunyai nilai rata-rata 81 dapat kita lihat bahwa nilai raport pada peserta didik asrama mengalami penurunan. Adapun untuk nilai raport peserta didik non asrama pada semester ganjil memiliki nilai rata-rata 80,83, sedangkan pada semester genap memiliki nilai rata-rata 80,33, tampaknya nilai raport peserta didik

non asrama juga mengalami penurunan akan tetapi penurunan nilai raport peserta didik non asrama lebih kecil dibanding nilai raport peserta didik asrama.

Rata-rata nilai raport peserta didik asrama di MTs Alkhairaat Siniu semester ganjil dan genap pada penjelasan di atas memiliki perbedaan. Adapun untuk selisih nilai rata-rata pada semester ganjil yaitu, $82 - 80,83 = 1,17$ sedangkan selisih rata-rata peserta didik pada semester genap yakni $81 - 80,33 = 0,67$. Dari perbandingan tersebut dapat kita lihat bahwa prestasi belajar peserta didik asrama di MTs Alkhairaat Siniu sedikit lebih tinggi dibanding dengan prestasi belajar non asrama.

Sehubungan dengan penjelasan di atas dapat penulis simpulkan bahwa prestasi belajar peserta didik asrama lebih tinggi dibanding peserta didik non asrama baik itu semester ganjil maupun semester genap pada tahun ajar yang bersangkutan. Akan tetapi dapat kita lihat penjelasan di atas di mana nilai raport peserta didik mengalami penurunan baik yang asrama maupun non asrama. Adapun hasil wawancara bersama guru akidah akhlak terkait dengan faktor yang mempengaruhi adanya penurunan nilai raport pada semester genap sebagai berikut:

Kalau saya liat ada beberapa faktor yang menyebabkan penurunan nilai raport dari semester ganjil ke semester genap pertama itu, penyesuaian siswa, waktu masi semester ganjil mereka itu masi dalam tahap penyesuaian dari tahun ajaran baru (semester ganjil), tapi pas mereka semester genap itu mereka kayak merasa lebih santai, terus juga kurang fokus, dengan biasanya dorang kurang mengerjakan tugas tambahan.⁴

Berdasarkan hasil wawancara tersebut dapat kita ketahui bahwa terdapat beberapa faktor yang menyebabkan adanya penurunan prestasi belajar baik peserta didik asrama maupun non asrama, pertama yaitu fase penyesuain peserta didik,

⁴ Wafiq Azizah, Guru Akidah Akhlak, Wawancara Oleh Penulis Di MTs Alkhairaat Siniu, 12 Mei 2025.

dimana mereka lebih fokus dan berusaha lebih keras dalam mengikuti proses pembelajaran pada semester ganjil, akan tetapi saat mereka berada di semester genap mereka lebih santai dikarenakan mereka merasa familiar dengan rutinitas sekolah, sehingga mereka merasa aman dan berada di zona nyaman pada akhirnya mengakibatkan motivasi dan tingkat kewaspadaan dalam mengikuti pembelajaran sedikit menurun. Faktor selanjutnya yaitu kurangnya perhatian dalam mengerjakan tugas tambahan, dengan mereka lalai dalam mengerjakan tugas tambahan yang diberikan oleh guru dapat mengakibatkan kehilangan poin yang seharusnya mereka dapatkan.

Berikut ini merupakan analisis prestasi belajar peserta didik asrama dan non asrama pada ranah kognitif, afektif, dan psikomotorik:

a. Kognitif

Berdasarkan pengamatan yang penulis lakukan terhadap prestasi belajar peserta didik pada ranah kognitifnya yang dilakukan dalam proses pembelajaran akidah akhlak di MTs Alkhairaat Siniu dengan indikator yang penulis amati pada ranah kognitif ialah: seseorang dilihat dari segi ingatan, pemahaman, penerapan, analisis dan sintesis dalam pembelajaran akidah akhlak di MTs Alkhairaat Siniu. Dimana dari hasil pengamatan tersebut penulis melihat bahwa dari segi kognitif peserta didik asrama lebih unggul hal tersebut terlihat dari cepatnya menanggapi atau memahami materi yang dijelaskan oleh guru sehingga dapat menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru terkait dengan materi yang telah dijelaskan

Hal tersebut selaras dengan hasil wawancara penulis terhadap guru mata pelajaran akidah akidah Akhlak. Adapun hasil wawancara penulis terhadap guru mata pelajaran akidah akhlak di MTs Alkhairaat Siniu sebagai berikut:

Kalau dilihat dari segi prestasi antara peserta didik asrama dengan yang non asrama itu perbedaannya tidak terlalu jauh, akan tetapi kalau dilihat dari segi kognitifnya siswa asrama yang lebih mudah paham dibandingkan non asrama, kayak biasa saya kasih pertanyaan setelah menjelaskan materi yang anak asrama lebih sering menjawab pertanyaan.⁵

Adapun untuk hasil wawancara penulis bersama peserta didik di MTs Alkhairaat Siniu, “Kalau yang lebih unggul dalam belajar sama saja saya rasa ka, kadang siswa yang pondok lebih cepat mengerti, tapi kadang juga siswa yang tidak pondok juga biasa lebih cepat mengerti”.⁶ Sedangkan hasil wawancara bersama peserta didik asrama ialah “ kalau saya liat sih lebih ke asrama yang lebih cepat paham kalau guru menjelaskan, tapi saya rasa tidak beda jauh juga dengan yang non asrama karna mereka juga biasanya cepat mengerti saya rasa”⁷.

Berdasarkan hasil pengamatan penulis yang kemudian dikuatkan oleh hasil wawancara di atas dapat disimpulkan bahwa prestasi belajar peserta didik asrama lebih baik dibanding peserta didik non asrama dari segi *kognitif*-nya. Dari hasil wawancara bersama guru mata pelajaran akidah akhlak dan peserta didik dapat dilihat bahwa peserta didik asrama lebih mudah dalam memahami dan menjawab pertanyaan terkait materi pembelajaran akidah akhlak yang telah dijelaskan, di

⁵ Wafiq Azizah, Guru Akidah Akhlak, Wawancara Oleh Penulis Di MTs Alkhairaat Siniu, 11 Mei 2025.

⁶ Irma, Peserta didik Non Asrama, wawancara oleh penulis di MTs Alkhairaat Siniu, 12 Mei 2025

⁷ Moh. Wahyu. Peserta didik Asrama, Wawancara Oleh Penulis Di MTs Alkhairaat Siniu, 12 Mei 2025.

samping itu peserta didik non asrama juga kadang kala dapat lebih mudah memahami materi tersebut. Akan tetapi adanya perbedaan kecil ini dapat menempatkan peserta didik asrama selangkah lebih unggul dibanding non asrama.

b. Afektif

Sementara itu, penulis juga melakukan suatu pengamatan terkait dengan akhlak atau sikap peserta didik di sekolah tersebut dengan indikator yang penulis amati adalah seorang dapat dilihat dari penerimaan sambutan, apresiasi (sikap menghargai), (pengalaman) dan internalisasi karakterisasi (penghayatan). di mana penulis melihat perbedaan dari segi *Afektif* ini tidak terlalu jauh atau tidak terlalu mencolok antara peserta didik asrama dan non asrama. Secara umum peserta didik asrama lebih menunjukkan akhlak yang lebih baik, terlihat dari perilaku yang sedikit lebih terarah, salah satunya yaitu memiliki sikap sopan, ramah dan juga disiplin, akan tetapi perlu diketahui bahwa terdapat juga segelintir peserta didik asrama yang memiliki sikap yang kurang baik, di samping itu peserta didik non asrama juga menunjukkan akhlak yang baik meskipun dengan tingkat yang berbeda dengan peserta didik asrama.

Sebagaimana juga seperti yang dikemukakan oleh guru akidah akhlak pada saat wawancara sebagai berikut:

Kalau mau dilihat dari laki-laki saya rasa yah 50% lah, walaupun dia di asrama sikapnya tidak terlalu begitu baik begitu pun dengan yang di luar, walaupun di luar tapi sikapnya juga tidak terlalu nakal, jadi ada perbandingannya masing-masing maksudnya kayak yang di asrama Ibu lihat yang diasrama belum tentu sikapnya baik dan yang diluar belum tentu sikapnya buruk tapi ada juga yang nakal, begitu juga yang diluar ada juga

yang nakal. kalau dari segi perempuannya lebih ke pondok asrama lebih bagus dari segi efektifnya.⁸

Hasil wawancara bersama guru akidah akhlak terkait perbedaan prestasi belajar pada ranah *afektif* dapat kita lihat bahwa perbandingan terhadap peserta didik laki-laki yang asrama dan non asrama itu tidak ada perbedaan dapat dikatakan seimbang dikarenakan peserta didik laki-laki yang asrama tidak semua memiliki sikap yang baik karena ada beberapa yang memiliki sikap yang kurang baik (nakal) adapun juga sebaliknya peserta didik laki-laki yang non asrama tidak semua memiliki sikap yang kurang baik (nakal) karena ada beberapa yang memiliki sikap yang baik. Sedangkan dilihat dari segi perempuan itu memiliki perbedaan yakni di mana peserta didik yang asrama lebih baik dibanding peserta didik yang non asrama dari segi *afektif*.

Sebagaimana juga yang disampaikan oleh wakil kepala madrasah terkait perbedaan prestasi belajar, sebagai berikut “kalau untuk sikap pondok lah yang lebih bagus tidak sama memang kalau dia non asrama dengan yang asrama, yang lebih bagus sikap terarah itu yang tinggal dipondok, seperti lebih sopan, di siplin”⁹.

Adapun dari pernyataan diatas dapat penulis pahami, bahwa terdapat perbedaan prestasi belajar antara yang asrama dan non asrama, di mana peserta didik yang asrama lebih baik dari segi *afektif* dibanding peserta didik yang non asrama. Sebagaimana juga yang dikemukakan oleh peserta didik pada proses

⁸ Wafiq Azizah, Guru Akidah Akhlak, Wawancara Oleh Penulis Di MTs Alkhairaat Siniu, 11 Mei 2025.

⁹ Irmawati, Wakil Kepala Madrasah Tsanawiyah Siniu, Wawancara Oleh Penulis Di MTs Alkhairaat Siniu, 11 Mei 2025.

wawancara “Kalau dari sikap asrama yang lebih baik”¹⁰ sedangkan peserta didik non asrama mengungkapkan bahwa “kalau sikap itu anak non asrama juga ada yang baik begitu juga yang pondok”¹¹. Adanya peserbedaan dari segi afektif tersebut dikarenakan adanya faktor pendukung dalam pembentukan akhlak yang lebih baik yaitu adanya kegiatan tambahan yang diberikan kepada peserta didik yang tinggal di asrama seperti adanya kegiatan kajian kitab kuning dan kegiatan keagamaan lainnya.



Gambar 4.1
Kegiatan Keagamaan Peserta Didik Asrama

Gambar di atas merupakan salah satu kegiatan tambahan yang dilakukan oleh peserta didik yang tinggal di asrama yaitu kegiatan kajian kitab kuning.

¹⁰ Moh. Wahyu. Peserta didik Asrama, Wawancara Oleh Penulis Di MTs Alkhairaat Siniu, 12 Mei 2025.

¹¹ Irma, Peserta didik Non Asrama, wawancara oleh penulis di MTs Alkhairaat Siniu, 12 Mei 2025

Pembelajaran kitab kuning ini merujuk pada aktivitas yang membahas ilmu agama islam yang dimana dapat membentuk karakter peserta didik asrama sesuai dengan nilai-nilai islam.

c. Psikomotorik

Adapun untuk indikator terakhir yang akan dilihat dari prestasi belajar peserta didik asrama dan non asrama yakni ranah psikomotorik. Untuk indikator yang di amati dalam melihat psikomotorik peserta didik ialah seseorang dapat dilihat dari keterampilan bergerak, bertindak dan kecakapan nonverbal. Berdasarkan dari hasil pengamatan penulis terhadap perbedaan psikomotorik di MTs Alkhairaat Siniu penulis melihat bahwa peserta didik asrama lah yang lebih unggul dibandingkan dengan peserta didik non asrama, hal tersebut dilihat dari peserta didik asrama lebih menunjukkan rasa hormat kepada guru maupun orang yang lebih tua, terlihat dari caranya berbicara, dan juga bersalaman.

Adapun pernyataan guru mata pelajaran akidah akhlak terkait perbedaan psikomotorik peserta didik ialah,

Jadi kalau saya lihat siswa laki-laki yang dari pondok cenderung lebih aktif yang lebih tinggi dibandingkan dengan siswa laki-laki yang non pondok, seperti kalau dari pondok lebih bisa berceramah atau khutbah di mesjid dibanding dengan yang non pondok, tapi kalau siswa yang perempuannya saya lihat itu seimbang, baik itu yang dari pondok maupun yang non pondok.¹²

Berdasarkan hasil pengamatan dan wawancara dengan guru mata pada pelajaran akidah akhlak, dapat disimpulkan bahwa adanya perbedaan dalam prestasi belajar peserta didik asrama dan non asrama dari segi psikomotorik.

¹² Wafiq Azizah, Guru Akidah Akhlak, Wawancara Oleh Penulis Di MTs Alkhairaat Siniu, 11 Mei 2025.

Tingkat keaktifan psikomotorik yang lebih tinggi cenderung ditunjukkan oleh peserta didik laki-laki, terutama yang berasal dari asrama. Sementara itu, prestasi belajar peserta didik perempuan baik yang asrama maupun yang non asrama seimbang adanya.

Berdasarkan penjelasan di atas dapat dilihat bahwa terdapat perbedaan prestasi belajar peserta didik asrama dan non asrama, di mana peserta didik asrama lebih unggul prestasi belajarnya baik itu pada ranah kognitif, afektif dan psikomotorik. Adapun perbedaan tersebut diakibatkan oleh, letak geografis sekolah, lingkungan di asrama yang lebih terstruktur, intensif, serta kaya akan interaksi atau kegiatan positif, kegiatan tambahan bagi peserta didik asrama dan penekanan pada pengembangan karakter serta juga keterampilan memberikan kontribusi yang sungguh signifikan terhadap keunggulan dari prestasi belajar ini. Sebagaimana dari hasil wawancara bersama peserta didik non asrama terkait dengan aktivitas yang dilakukan setelah pulang sekolah menyatakan bahwa “Kalau sudah pulang sekolah, biasanya itu paling bantu orang tua, kumpul dengan teman-teman, dengan biasa belajar kalau malam”¹³. Adapun peserta didik asrama menuturkan bahwa “kalau kegiatan habis sekolah itu makan, sholat, terus ada kegiatan ekstrakurikuler sore, kalau malam itu ada kegiatan keagamaannya juga biasanya tadarus, kajian kitab kuning, latihan ceramah/sholat jenazah dengan biasanya belajar”¹⁴.

¹³ Irma, Peserta didik Non Asrama, wawancara oleh penulis di MTs Alkhairaat Siniu, 12 Mei 2025

¹⁴ Moh. Wahyu. Peserta didik Asrama, Wawancara Oleh Penulis Di MTs Alkhairaat Siniu, 12 Mei 2025.

Berdasarkan hasil wawancara bersama peserta didik asrama dan non asrama dapat dilihat bahwa terdapat perbedaan aktivitas yang dilakukan peserta didik baik yang asrama maupun non asrama, dimana dilihat bahwa peserta didik asrama memiliki kegiatan tambahan yang dengan adanya hal tersebut dapat memberikan kontribusi dalam meningkatkan prestasi belajar peserta didik asrama.

C. Upaya Guru Akidah Akhlak Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Peserta Didik Asrama Dan Non Asrama Dalam Bidang Akademik Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak Di MTs Alkhairaat Siniu

Berdasarkan penjelasan dan uraian di atas dapat dilihat bahwa prestasi belajar peserta didik yang asrama lebih baik dibanding dengan yang non asrama, dengan adanya hal tersebut perlu adanya suatu tindakan atau upaya yang harus dilakukan dalam meningkatkan prestasi belajar tersebut, sehingga prestasi belajar antara peserta didik yang asrama dan non asrama menjadi lebih baik lagi.

Berdasarkan wawancara bersama guru mata pelajaran akidah akhlak di MTs Alkhairaat Siniu tentang upaya yang dilakukan dalam meningkatkan prestasi belajar peserta didik sebagai berikut:

1. Menciptakan Suasana Belajar Yang Nyaman

Salah satu upaya yang dilakukan oleh guru akidah akhlak dalam meningkatkan prestasi belajar peserta didik yakni menciptakan suasana belajar yang nyaman bagi peserta didik. Sebagaimana hasil pengamatan penulis terkait hal tersebut dalam proses pembelajaran akidah akhlak di kelas, di mana terlihat bahwa guru akidah akhlak berusaha dalam menciptakan suasana yang nyaman dan terbuka kepada peserta didik sehingga dapat menciptakan pembelajaran dua arah. Adapun

beberapa indikator yang penulis amati untuk melihat sejauh mana tingkat kenyamanan peserta didik dalam mengikuti proses pembelajaran akidah akhlak.

a. Keterlibatan atau Partisipasi Peserta Didik Dalam Mengikuti Proses Pembelajaran

Berdasarkan hasil pengamatan penulis terkait dengan indikator dalam melihat tingkat kenyamanan peserta didik dalam mengikuti proses pembelajaran akidah akhlak yakni dimana peserta didik ikut berpartisipasi dalam mengikuti proses pembelajaran seperti dapat menjawab pertanyaan yang guru berikan terkait dengan materi pembelajaran yang telah dijelaskan dan memberikan pertanyaan terkait dengan materi yang dijelaskan sehingga suasana belajar menjadi lebih hidup dengan respons yang diberikan oleh peserta didik. Keberanian tersebut menunjukkan bahwa mereka merasa nyaman untuk berpendapat dan tanpa khawatir melakukan kesalahan.

b. Interaksi Bersama Guru Akidah Akhlak

Salah satu indikator yang sangat penting dalam melihat tingkat kenyamanan peserta didik dalam mengikuti pembelajaran akidah akhlak yaitu interaksi sosial mereka yakni interaksi bersama guru akidah akhlak. Berdasarkan pengamatan yang penulis lakukan menunjukkan bahwa selama mereka mengikuti pembelajaran, peserta didik tidak terlalu takut dan tegang. Mereka bisa berinteraksi bersama guru dengan nyaman dan santai tanpa mengurangi rasa sopan kepada guru. Hal tersebut dibuktikan dengan peserta didik bebas berekspresi seperti menjawab pertanyaan dan mengajukan pertanyaan kepada guru dalam proses pembelajaran.

c. Suasana Kelas

Berdasarkan hasil pengamatan penulis, dimana suasana kelas yang teramati tidak terlalu tegang, bisa dibidang suasananya santai akan tetapi tetap pada tujuan pembelajaran. Adapun yang membuat suasana kelas lebih santai yaitu adanya interaksi yang hangat guru dan peserta didik, seperti guru menanyakan kabar peserta didik, dan kadang kala guru memberikan sedikit humor kepada peserta didik sehingga suasana kelas menjadi lebih nyaman.

Sebagaimana juga yang dikemukakan oleh guru akidah akhlak dalam upaya meningkatkan prestasi belajar peserta didik asrama dan non asrama, sebagai berikut:

Menciptakan suasana belajar yang nyaman dan asik supaya siswa/siswi merasa senang dan tidak terlalu tegang saat mengikuti pembelajaran supaya siswanya bisa aktif dalam proses pembelajaran kayak aktif bertanya dengan aktif menjawab pertanyaan yang saya berikan. contoh nya seperti sebelum pelajaran dimulai tanya kabar mereka atau memberikan game kuis.¹⁵

Sedangkan menurut peserta didik terkait hal tersebut ialah “Kalau guru akidah akhlak masuk mengajar bagus ka, tidak terlalu tegang kayak santai saja kalau mengajar, jadi ada pertanyaan biasanya tidak terlalu takut kalau mau menjawab”¹⁶. Sedangkan menurut peserta didik asrama yakni “kalau guru mengajar biasa saja tidak galak sekali”¹⁷.

¹⁵ Wafiq Azizah, Guru Akidah Akhlak, Wawancara Oleh Penulis Di MTs Alkhairaat Siniu, 11 Mei 2025.

¹⁶ Irma, Peserta didik Non Asrama, wawancara oleh penulis di MTs Alkhairaat Siniu, 12 Mei 2025

¹⁷ Moh. Wahyu. Peserta didik Asrama, Wawancara Oleh Penulis Di MTs Alkhairaat Siniu, 12 Mei 2025.

Berdasarkan hasil wawancara di atas dapat dilihat bahwa suasana belajar yang nyaman dapat memberikan dampak yang positif bagi peserta didik dalam mengikuti proses pembelajaran. Suasana belajar yang nyaman dan aman dapat mendorong peserta didik untuk merasa lebih rileks, termotivasi dan memiliki minat dalam mengikuti proses pembelajaran di MTs Alkhairaat Siniu. Suasana yang nyaman dapat dicapai melalui interaksi guru dan peserta didik yang hangat dan empatik, sehingga dapat memberikan kesempatan bagi peserta didik untuk dapat berpartisipasi dan berekspresi tanpa adanya rasa takut salah dan rasa *insecure*. Dengan demikian hal tersebut dapat meningkatkan rasa percaya diri, fokus dan konsentrasi peserta didik dalam mengikuti proses pembelajaran, yang pada akhirnya memberikan dampak yang positif bagi prestasi belajar mereka.

2. Memberikan Motivasi

Selain menciptakan suasana belajar yang nyaman, memberikan motivasi kepada peserta didik dalam meningkatkan prestasi belajar juga merupakan upaya yang dilakukan oleh guru akidah akhlak. Sebagaimana pengamatan penulis pada saat proses pembelajaran berlangsung yaitu guru akidah akhlak memberikan suatu pujian kepada peserta didik yang sudah berani mengajukan pertanyaan dan menjawab pertanyaan yang diberikan, hal ini merupakan motivasi dalam bentuk lisan adapun contoh motivasi yang diberikan kepada peserta didik ialah berupa pujian dan kata-kata semangat. Adapun proses pemberian motivasi guru kepada peserta didik ialah ketika dalam proses pembelajaran berlangsung peserta didik dapat menjawab pertanyaan yang diberikan maka guru akidah akhlak memberikan pujian karena telah berani menjawab pertanyaan yang diberikan, dan adapun kata-

kata semangat yang diberikan guru yaitu kata-kata yang dapat menambah semangat dan kepercayaan diri peserta didik sehingga tidak takut dalam bertanya dan menjawab pertanyaan yang diberikan. Hal tersebut selaras dengan yang dikemukakan oleh guru mata pelajaran akidah akhlak di MTs Alkhairaat Siniu, berikut ini penjelasannya:

Upaya yang saya lakukan juga itu memberikan motivasi, Motivasi yang diberikan itu seperti kasi pujian sama siswa ketika mereka mendapatkan sebuah pencapaian atau prestasi yang didapat baik itu didalam atau diluar kelas, kemudian juga selalu memberikan nasehat-nasehat setiap sebelum memulai proses belajar dan setelah selesai dalam pembelajaran.¹⁸

Adapun hasil wawancara bersama peserta didik non asrama terkait dengan pemberian motivasi ialah “ada ka kalau memberikan pujian, biasanya ibu kasi itu pas kalau kita bisa jawab pertanyaan begitu”¹⁹. Sedangkan peserta didik asrama juga mengemukakan pendapat yang sama yaitu “kalau pujian kayak pas kita bertanya atau jawab pertanyaan yang guru kasi biasanya diberikan tepuk tangan biasanya atau biasa juga di puji kita”²⁰.

Berdasarkan hasil wawancara dan pengamatan di atas dapat dilihat bahwa upaya yang dilakukan oleh guru akidah akhlak dalam meningkatkan prestasi belajar peserta didik ialah pemberian motivasi. Pemberian motivasi memiliki peran penting dalam meningkatkan prestasi belajar peserta didik, sebab motivasi yang baik dapat meningkatkan semangat, minat dan ketekunan peserta didik dalam mengikuti

¹⁸ Wafiq Azizah, Guru Akidah Akhlak, Wawancara Oleh Penulis Di MTs Alkhairaat Siniu, 11 Mei 2025.

¹⁹ Irma, Peserta didik Non Asrama, wawancara oleh penulis di MTs Alkhairaat Siniu, 12 Mei 20025

²⁰ Moh. Wahyu. Peserta didik Asrama, Wawancara Oleh Penulis Di MTs Alkhairaat Siniu, 12 Mei 2025.

proses pembelajaran di dalam kelas, sehingga dapat meningkatkan prestasi belajar mereka. Motivasi juga dapat meningkatkan rasa percaya diri bagi peserta didik sehingga mereka dapat mengembangkan pemahaman mereka atas materi yang telah diterimanya, yang pada akhirnya akan memberikan kontribusi terhadap peningkatan prestasi belajar mereka. Adapun motivasi yang di berikan kepada peserta didik ialah pemberian pujian dan pengakuan ketika mendapatkan suatu pencapaian dan memberikan sebuah nasehat kepada peserta didik baik sebelum memulai pembelajaran maupun setelah selesai pembelajaran. Dengan demikian upaya dalam menumbuhkan dan mempertahankan motivasi belajar peserta didik merupakan hal yang sangat penting dalam menciptakan lingkungan belajar yang *efektif* dan menghasilkan prestasi yang terbaik bagi peserta didik.

3. Meningkatkan Kualitas Pembelajaran

Sebagaimana dari hasil pengamatan penulis terkait dengan metode yang digunakan oleh guru dalam mengajarkan materi akidah akhlak kepada peserta didik yakni masih menggunakan metode ceramah. Berikut ini merupakan ungkapan peserta didik asrama terkait dengan metode yang digunakan “kalau mengajar selama ini guru masi menggunakan metode ceramah”²¹, hal tersebut juga sama seperti yang di ungkapkan oleh peserta didik non asrama “guru akidah akhlak kalau mengajar biasanya cuman menjelaskan saja selama ini”²².

²¹ Moh. Wahyu. Peserta didik Asrama, Wawancara Oleh Penulis Di MTs Alkhairaat Siniu, 12 Mei 2025.

²² Irma, Peserta didik Non Asrama, wawancara oleh penulis di MTs Alkhairaat Siniu, 12 Mei 20025

Sedangkan wawancara penulis bersama guru mata pelajaran akidah akhlak terkait dengan metode yang digunakan dalam proses pembelajaran, dimana guru di MTs Alkhairaat Siniu masih menggunakan metode ceramah dalam menyampaikan materi kepada peserta didik, dikarenakan sarana dan prasarana yang belum sepenuhnya terpenuhi, salah satunya belum tersedianya *InFocus* di sekolah tersebut. *InFocus* memiliki peran penting dalam proses pembelajaran karena dapat memudahkan guru dalam menyampaikan materi, materi lebih mudah dipahami dan juga dapat meningkatkan motivasi peserta didik dalam mengikuti proses pembelajaran di kelas.

Kedepannya saya akan coba untuk menggunakan selain metode pembelajaran ceramah, saya akan menggunakan metode pembelajaran diskusi dan metode pembelajaran berbasis masalah, Kalau untuk materi diskusi dan masalah itu terkait dengan materi tentang akhlak terpuji/tercela, tentang asmaul husna, pengertian ruang lingkup akidah dan akhlak, dan juga tentang rukun iman.²³

Dari hasil wawancara diatas dapat dilihat bahwa upaya tersebut belum terlaksana akan tetapi usaha yang akan dilakukan guru kedepannya dalam meningkatkan prestasi belajar ialah meningkatkan kualitas pembelajaran dari segi metode pembelajaran, dengan menggunakan metode yang bervariasi yaitu dari penggunaan metode ceramah beralih ke metode diskusi dan metode pembelajaran berbasis masalah. Dengan tujuan dapat memberikan peluang kepada peserta didik sehingga dapat meningkatkan partisipasi aktif dalam proses pembelajaran. Karena metode diskusi ialah cara pengajaran yang mengajar peserta didik dalam mendiskusikan tentang pokok pembahasan tertentu sehingga dapat meningkatkan

²³ Wafiq Azizah, Guru Akidah Akhlak, Wawancara Oleh Penulis Di MTs Alkhairaat Siniu, 11 Mei 2025.

partisipasi peserta didik dalam proses pembelajaran selain itu juga dapat menciptakan suasana pembelajaran yang menyenangkan sehingga dapat mendorong peserta didik untuk berani mengemukakan pendapat terkait pokok pembahasan. Sedangkan metode pembelajaran berbasis masalah ialah metode pembelajaran yang dimana melibatkan peserta didik dalam menyelesaikan atau memecahkan masalah baik itu masalah nyata maupun simulasi yang dimana hal tersebut berhubungan dengan materi yang akan dipelajari. Penggunaan metode pembelajaran ini diharapkan dapat mengembangkan ketrampilan pikir kritis peserta didik dan tertarik dalam mengikuti proses pembelajarn. Adapun contoh materi yang akan diajarkan dalam penggunaan metode diskusi dan metode berbasis masalah ialah materi tentang akhlak terpuji, akhlak tercela, asmaul husna, rukun iman serta materi lainnya.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan di MTs Alkhairaat Siniu dengan judul penelitian yaitu Analisis Prestasi Belajar Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak Peserta Didik Asrama dan Non Asrama Di MTs Alkhairaat Siniu, maka penulis dapat menarik kesimpulan dalam penelitian dengan mengacu pada rumusan masalah dan tujuan penelitian, yang akan dikemukakan sebagai berikut:

1. Prestasi belajar peserta didik asrama dan non asrama pada mata pelajaran akidah akhlak di MTs Alkhairaat Siniu memiliki perbedaan dimana prestasi belajar yang asrama lebih tinggi dibanding dengan yang non asrama sebagaimana dari hasil perbandingan nilai raport mata pelajaran akidah akhlak. Dimana peserta didik asrama memiliki nilai rata-rata pada semester ganjil yaitu 82 dan pada semester genap mempunyai nilai rata-rata 81. Sedangkan nilai rata-rata pada peserta didik non asrama pada semester ganjil yaitu 80,83 dan untuk semester genap memiliki nilai rata-rata 80,33. Sehingga selisih pada semester (ganjil) adalah $82 - 80,83 = 1,17$ dan untuk semester genap yakni $81 - 80,33 = 0,67$. Dapat dilihat bahwa terjadi penurunan prestasi belajar peserta baik yang asrama maupun yang non asrama pada semester genap, adapun faktor penyebab terjadinya penurunan prestasi ialah fase penyesuaian peserta didik, kurang fokus dan kurangnya perhatian terhadap tugas tambahan.
2. Adapun upaya yang guru lakukan dalam meningkatkan prestasi belajar di MTs alkhairaat Siniu yaitu menciptakan suasana yang nyaman, pemberian motivasi

dan meningkatkan kualitas pembelajaran dari segi penggunaan metode pembelajaran di MTs Alkhairaat Siniu.

B. Saran-Saran

Adapun beberapa saran yang dapat penulis berikan berdasarkan penelitian yang telah dilakukan antara lain:

1. Kepada Kepala Madrasah di MTs Alkhairaat Siniu sekiranya terus berusaha dalam mengembangkan sarana dan prasarana agar dapat menunjang proses pembelajaran, sehingga dapat berjalan dengan lancar, efektif dan efisien.
2. Kepada guru terkhususnya guru akidah akhlak di MTs Alkhairaat Siniu untuk dapat terus berusaha dalam meningkatkan prestasi belajar peserta didik asrama maupun non asrama, dan untuk terus berusaha dalam meningkatkan kemampuannya terutama dalam penggunaan metode dan ketrampilan dalam menggunakan media pembelajaran sehingga dapat mendukung proses pembelajaran.
3. Dan kepada peserta didik asrama dan non asrama agar terus berusaha dalam meningkatkan prestasi belajarnya.

DAFTAR PUSTAKA

- Ariani, Nurlina Hrp. *et al.,eds., Buku Ajar Belajar Dan Pembelajaran* (Cet. I; Widina Bhakti Persada Bandung : Bandung, 2022).
- Arianto, Peningkatan Prestasi Belajar Siswa MTs Al Mubarak Bandar Mataram Lampung Tengah. *RI'AYAH*, Vol. 4 No. 01 (2019).
- Azizah. Wafiq. Guru Akidah Akhlak, Wawancara Oleh Penulis Di MTs Alkhairaat Siniu, 11 Mei 2025.
- Caswa, Skripsi Study Perbandingan prestasi belajar pendidikan agama islam siswa berasrama dengan non asrama di SMP Charisma Bangsa Tangerang Selatan (Studi Komparatif Di SMP Charisma Bangsa Tangerang Selatan) 2013.
- Chairuna, Sasmita, *et al.,eds., Hakikat Peserta Didik Dalam Pendidikan Islam. ALACRITY : Journal Of Education*. Vol 3 No 2, 2023.
- Dapartemen Agama RI, Al-Qur'an dan Terjemahannya (Bandung : Al-Jumatul 'Ali-Art, 2004).
- Djamaluddin, Ahdar. *et al.,eds., Belajar Dan Pembelajaran 4 Pilar Peningkatan Kompetensi Pedagogis* (Cet. I; Parepare : cv. kaaffah learning center, 2019).
- Firda, Skripsi Study Perbandingan Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam Antara Siswa Asrama Dan Non Asrama Di SMP Unismuh Makassar (Studi Komparatif Di SMP Unismuh Makassar) 2019.
- Irma, Peserta didik Non Asrama, wawancara oleh penulis di MTs Alkhairaat Siniu, 12 Mei 20025
- Irmawati, Wakil Kepala Madrasah Tsanawiyah Siniu, Wawancara Oleh Penulis Di MTs Alkhairaat Siniu, 11 Mei 2025.
- Mawarni, Fitriyana dan Yessi Fitriani, "Peningkatan Prestasi Belajar Bahasa Indonesia Materi Pokok Teks Eksposisi di Kelas X IPA 2 SMA Negeri 1 Sembawa Kabupaten Banyuasin." *Jurnal Pembelajaran Bahasa Dan Sastra Indonesia* 9, no 2 (2019).
- murdiyanto, Eko. *Metode Penelitian Kualitatif* (Yogyakarta : Lembaga Penelitian dan Pengabdian Pada masyarakat, 2020).
- Novita sari, Ifit. *et al.,eds., Metode Penelitian Kualitatif* (Malang : Unismu Press, 2022).

- Nurjannah, Eka. "Strategi Guru Mata Pelajaran Akidah Akhlak Dalam Meningkatkan Kedisiplinan Belajar Siswa" *JOEAI (Journal of Education and Instruction)* Vol 3 No 2. (2020).
- Rita Fiantika, Feny. *et al., eds., Metodologi Penelitian Kualitatif* (Cet. I; Sumatera barat : PT. Global Eksekutif Teknologi, 2022).
- Rokim, Muhamad "Penbandingan Minat Dan Prestasi Belajar Antara Mahasiswa Berlatar Belakang Pendidikan Pesantren Dan Non Pesantren Di Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kediri," *Jurnal Multidisiplin Ilmu* 1, no 1 (2022).
- Rukajat, Ajat. *pendekatan penelitin kualitatif (qualiyayive research approach)*, (Cet. I; Yogyakarta : Depublis, 2018).
- Salsabila, Azza dan Puspitasari, Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Prestasi Belajar Siswa Sekolah Dasar, *Jurnal Pendidikan dan Dakwah* Vol 2, No 2, 2020.
- Sari Hasibuan, Amnah. "Hubungan Kesiapan Dengan Prestasi Belajar Peserta Didik" *Jurnal Al-Taujih* 6. No 1 (2020).
- suntiah, Ratu. *et al., eds., Perbandingan Akhlak Siswa Berasrama dengan Non Asrama SMA Boarding School. Islamic Religion Teaching & Learning Journal.* Vol 5 No 1, 2020. 29
- Triyanti, Skripsi Perbedaan Kecerdasan Moral Siswa Yang Tinggal Di Asrama Dan Non Asrama (Studi Komparatif Di SMA Nurul Islami Semarang) 2020.
- Undang-undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Tentang *Sistem Pendidikan Nasional*
- Wahab, Gusnarib dan Rosnawati, *Teori-Teori Belajar Dan Pembelajaran* (Cet. I; indramayu jawa barat : cv adanu abimata, 2021).
- Wahyu, Moh. Peserta didik Asrama, Wawancara Oleh Penulis Di MTs Alkhairaat Siniu, 12 Mei 2025.
- Wati Paramita H, Wati. "Minat Dan Prestasi Belajar Studi Anak Wajib Belajar Tingkat Sd Di Pemukiman Rehabilitasi Penyakit Kusta Jl. Dangko Kecamatan Tamalate Kota Makassar" (Jurnal Tesis Diploma diterbitkan, Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Makassar, 2019).

LAMPIRAN-LAMPIRAN

PEDOMAN WAWANCARA

WAKIL KEPALA MADRASAH

1. Bagaimana sejarah berdirinya MTs Alkhairaat Siniu Ini?
2. Apa Visi misi MTs Alkhairaat Siniu?
3. Kurikulum apa yang di terapkan di MTs Alkhairaat Siniu?
4. Bagaimana keadaan sarana dan prasarana yang tersedia di MTs Alkhairaat Siniu?
5. Bagaimana kondisi dan jumlah pendidik dan peserta didik?
6. Bagaimana tingkat kedisiplinan pesertan didik yang tinggal di asrama dan non asrama?

GURU MATA PELAJARAN AKIDAH AKHLAK

1. Metode pembelajaran apa yang ibu gunakan dalam menyampaikan materi akidah akhlak?
2. Mengingat adanya dua kategori peserta didik (Asrama dan Non asrama) apakah ibu mengamati adanya perbedaan dalam prestasi belajar di antara kedua kelompok tersebut?
3. Secara lebih spesifik, bagaimana perbedaan prestasi belajar peserta didik berasrama dan non asrama dalam ranah kognitif?
4. Bagaimana pula perbedaan prestasi belajar peserta didik berasrama dan non asrama dalam ranan afektif?
5. Dan bagaiman perbedaanannya untuk ranah psikomotorik?

6. Bagaimana bentuk evaluasi yang ibu terapkan dalam pembelajaran akidah akhlak
7. Kapan ibu melakukan evaluasi tersebut?
8. Berdasarkan adanya perbedaan Prestasi belajar yang teridentifikasi, upaya apa yang ibu lakukan untuk meningkatkan prestasi belajar seluruh peserta didik?
9. Menurut pengamatan ibu, faktor-faktor apa saja yang menyebabkan penurunan prestasi belajar peserta didik pada semester genap??

PESERTA DIDIK ASRAMA

1. Bagaimana metode pengajaran yang di terapkan oleh guru akidah akhlak dalam menyampaikan materi pembelajaran?
2. Bagaimana pengalaman dan peserasaan anda saat mengikuti proses pembelajaran akidah kahlak?
3. Apakah guru akidah akhlak memberikan motivasi kepada kalian? Jika ada, dalam bentuk apa?
4. Apa saja aktivitas rutin yang kalian di asrama setelah jam pembelajaran sekolah berakhir?
5. Menurut pengamatan anda, apakah terdapat perbedaan dalam aspek kognitif (Pengetahuan), Afektif (sikap), dan Psikomotorik (keterampilan) antara peserta didik yang tinggal di asrama dengan peserta didik yang tidak tinggal di asrama?

PESERTA DIDIK NON ASRAMA

1. Bagaimana metode pengajaran yang diterapkan oleh guru akidah akhlak dalam menyampaikan materi pembelajaran?
2. Bagaimana pengalaman dan perasaan anda saat mengikuti proses pembelajaran akidah kahlak?
3. Apakah guru akidah akhlak memberikan motivasi kepada kalian? Jika ada, dalam bentuk apa?
4. Apa saja aktivitas rutin yang kalian di rumah setelah jam pembelajaran sekolah berakhir?
5. Menurut pengamatan anda, apakah terdapat perbedaan dalam aspek kognitif (Pengetahuan), Afektif (sikap), dan Psikomotorik (keterampilan) antara peserta didik yang tinggal di asrama dengan peserta didik yang tidak tinggal di asrama?

PEDOMAN OBSERVASI

1. Mengamati Lingkungan MTs Alkhairaat Siniu
2. Mengamati keadaan sarana dan prasarana di MTs Alhairaat Siniu.
3. Mengamati keadaan Pendidik dan Peserta Didik di MTs Alkhairaat Siniu
4. Mengamati Proses Pembelajaran Akidah Akhlak di MTs Alkhairaat Siniu
5. Mengamati Prestasi Belajar Peserta Didik Pada Ranah Kognitif, Afektif dan Psikomotorik

HASIL OBSERVASI

No	Kegiatan observasi	Keterangan	Terlaksana/ Tidak
1	Mengamati Lingkungan MTs Alkhairaat Siniu	MTs Alkhairaat siniu ini merupakan sekolah di bawah yayasan alkhairaat sehingga dalam lingkungan sekolah ini terdapat 3 jenjang pendidikan yakni MI, MTs, MA, dan kemudian terdapat Pondok Pesantren model Alkhairaat yang berada di lingkungan sekolah tersebut.	✓
2	Mengamati Keadaan Sarana dan Prasarana di MTs Alkhairaat Siniu	Berdasarkan hasil observasi penulis di MTs Alkhairaat Siniu yaitu dimana sarana dan prasarana belum sepenuhnya terpenuhi belum tersedianya infocus, lab dan ruang uks.	✓
3	Mengamati Keadaan Pendidik dan Peserta Didik di MTs Alkhairaat Siniu	Keadaan pendidik di MTs Alkhairaat siniu berjumlah 19 dan peserta didik yang berjumlah 99 dengan 6 ruangan kelas	✓
4	Mengamati Proses Pembelajaran Akidah Akhlak Di MTs Alkhairaat Siniu	Dari hasil pengamatan penulis bahwa guru akidah akhlak dalam melaksanakan proses pembelajaran masih menggunakan metode ceramah dalam artian menjelaskan materi menggunakan lisan saja, dan dalam proses pembelajaran tersebut guru akidah akhlak selalu berusaha agar peserta didik di MTs alkhairaat siniu untuk selalu aktif dalam mengikuti pelajaran akidah akhalak, seperti memberikan sebuah pertanyaan kepada peserta didik setelah menjelaskan materi, dan dalam pengamatan penulis peserta didik asramalah yang lebih aktif menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru. Dan dalam proses pembelajaran tersebut juga guru tersebut memberikan sebuah apresiasi kepada	✓

		peserta didik yang sudah berani menjawab pertanyaan, dan juga selalau berusaha agar suasana belajar itu tidak terlalu tegang.	
5	Mengamati Prestasi Belajar Peserta Didik Pada Ranah Kognitif, Afektif, dan Psikomotorik	<p>Dari observasi yang penulis lakukan mendapatkan bahwa terdapat perbedaan prestasi belajar peserta didik asrama dan non asrama, dimana peserta didik asrama lebih tinggi prestasi belajarnya dibanding dengan non asrama,</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. dari segi kognitif, peserta didik asrama lebih aktif dan lebih cepat dalam menanggapi materi pembelajaran dibandingkan dengan non asrama. 2. Dari segi afektifnya tidak terlalu jauh perbedaannya, terlihat siswa asrama lebih sopan, disiplin, dan ramah, sedangkan non asrama juga menunjukkan akhlak yang baik seperti asrama, akan tetapi kalau asrama sedikit lebih baik 3. Untuk ranah psikomotorik peserta didik asrama yang lebih unggul seperti lebih menunjukkan rasa hormat kepada guru maupun orang yang lebih tua terlihat dari cara berbicara dan bersalaman. 	✓

DAFTAR INFORMAN

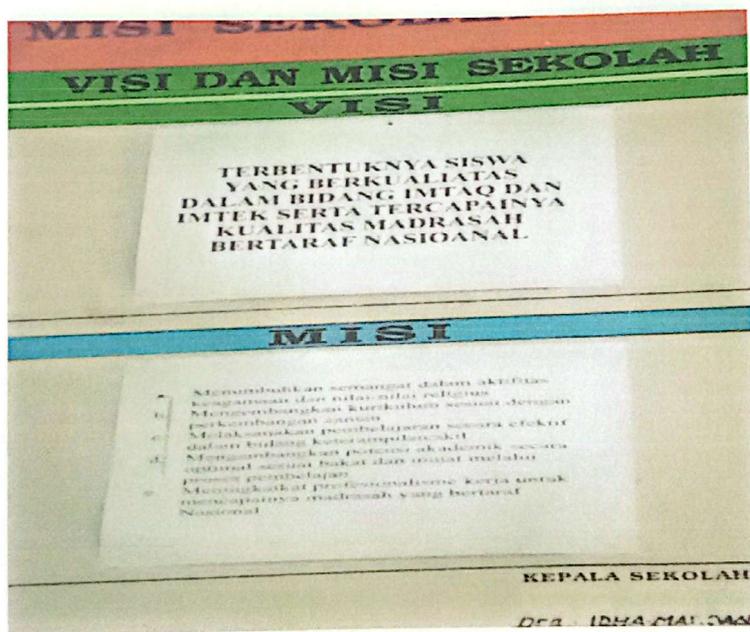
No	Nama Informan	Jabatan	Tanda Tangan
1	Irmawati, S.Pd.I	Wakil Kepala Madrasah	
2	Wafiq Azizah, S.E	Guru Akidah Akhlak	
3	Wasni, S.Sos	Wali Kelas	
4	Moh. Wahyu	Peserta Didik Asrama	
5	Irma	Peserta Didik Non Asrama	

LAMPIRAN DOKUMENTASI

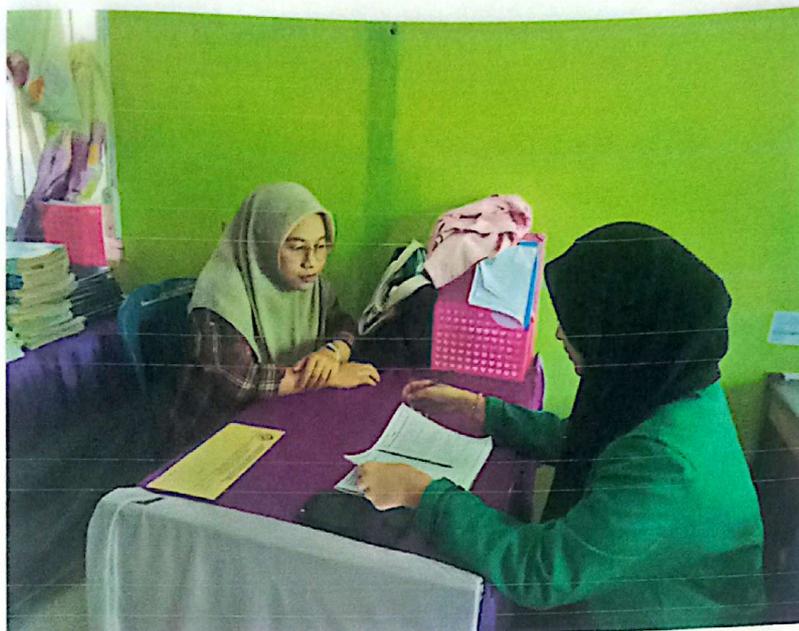
Aula MTs Alkhairaat Siniu



Visi dan Misi MTs Alkhairaat Siniu



Wawancara Bersama Guru Akidah Akhlak



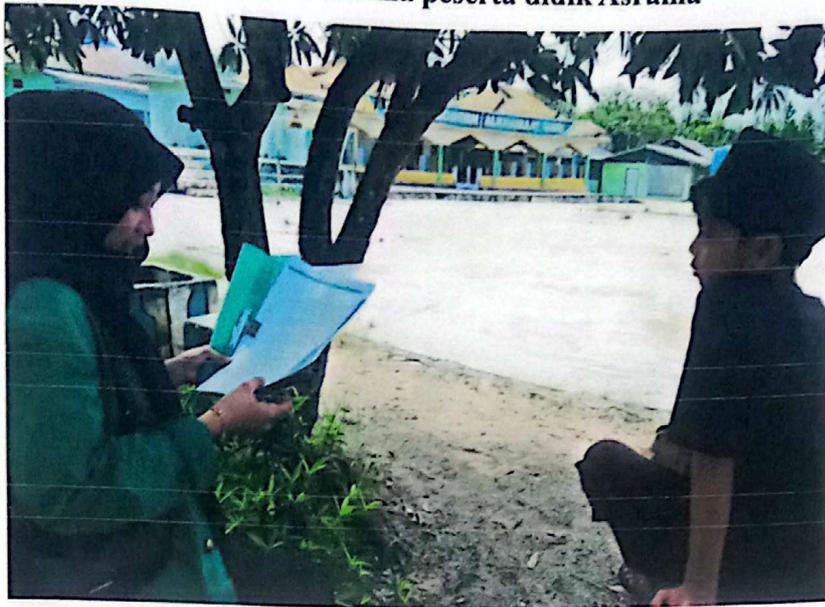
(Gambar di atas merupakan pelaksanaan kegiatan wawancara penulis dengan guru akidah akhlak terkait dengan analisis prestasi belajar pada mata pelajaran akidah akhlak peserta didik asrama dan non asrama di MTs Alkhairaat Siniu)

Wawancara Bersama Wakil Kepala Madrasah



(Gambar di atas merupaka kegiatan wawancara bersama wakil kepala madrasah yang terkait dengan analisis prestasi belajar pada mata pelajaran akidah akhlak peserta didik asrama dan non asrama di MTs Alkhairaat Siniu)

Wawancara bersama peserta didik Asrama



(Gambar di atas merupakan kegiatan wawancara penulis dengan peserta didik asrama yang bernama muh. Wahyu terkait dengan analisis prestasi belajar pada mata pelajaran akidah akhlak peserta didik asrama dan non asrama di MTs Alkhairaat Siniu)

Wawancara Bersama Peserta Didik Non Asrama



(Gambar diatas merukan dokumentasi kegiatan wawancara yang dilakukan penulis bersama peserta didik non asrama bernama irma terkait dengan analisis prestasi belajar pada mata pelajaran akidah akhlak peserta didik asrama dan non asrama di MTs Alkhairaat Siniu)

Bersama Pe ngurus Pondok Pesantren Modern Alkhairaat Siniu



Proses Pembelajaran Di Kelas Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak



(Gambar diatas merupakan dokumentasi proses pembelajaran di kelas pada mata pelajaran akidah akhlak di MTs Alkhairaat siniu, dimana penulis mengamati proses berjalannya pembelajaran)

Pondok Pesantren Modern Alkhairaat Siniu



Aktivitas Pondok Pesantren Modern Alkhairaat Siniu



(Gambar diatas merupakan dokumentasi salah satu kegiatan keagamaan yang diikuti oleh peserta didik asrama, adapun dalam gambar ini merupakan kegiatan kajian kitab kuning yang dimana membahas tentang ilmu agama islam)

**JADWAL PEMBELAJRAN DAN KEGIATAN SANTRI PONPES MODERN
ALKHAIRAAT SINIU**

No	WAKTU	KEGIATAN	TEMPAT	KETERANGAN
1	03.45-04.00	Bangun Tidur	Asrama	Semua santri dan guru
2	04.00-04.15	Shalat Tahajjud	masjid	Berjama'ah
3	04.15-04.30	Tadarrus dan Dzikir	masjid	Semua santri
4	04.30-05.00	Adzan, wirit, dan Sholat subuh	masjid	Berjama'ah
5	05.00-06.00	Setoran hafalan	masjid	santri dan pembina
6	06.00-06.10	Shalat Isyroq	masjid	Berjama'ah
7	06.10-07.15	Persiapan mandi, sarapan pagi dan berangkat sekolah	Asrama	Semua santri dan guru
8	07.15-07.30	Apel Pagi	Madrasah Masing-Masing	Semua santri
9	07.30-07.50	Shalat Dhuha	masjid	Berjama'ah
10	07.50-08.00	Apel di depan kelas Masing-masing	Madrasah	santri dan guru
11	08.00-11.30	Kegiatan Pembelajaran di kelas	Madrasah dan Kelas Tahfidz	santri dan guru
12	11.30-12.30	Khultum dan shalat Dzuhur	Masjid	Berjama'ah
13	12.30-13.30	Kegiatan Pembelajaran di kelas	Madrasah dan Kelas Tahfidz	santri dan guru
14	13.30-13.40	Apel Pulang	Madrasah Masing-Masing	santri dan guru

15	13.40-14.00	Makan siang	Dapur Pondok	santri dan guru
16	14.00-15.00	Istirahat	Asrama	santri dan guru
17	15.00-15.30	Sholat Ashar	masjid	Berjama'ah
18	15.30-17.00	Kegiatan ekstrakurikuler (olahraga, Seni daan Pramuka)	Lingkungan Pondok	santri dan guru
19	17.00-17.30	Mandi	Kamar mandi	santri dan guru
20	17.30-18.00	Tadarrus/Muraja'ah	masjid	santri
21	18.00-18.30	Shalat Magrib	masjid	Berjama'ah
22	18.30-19.30	Amalan/kajian kitab kuning/maulid	Masjid/Rumah Tahfidz	Tiap malam Jum'at maulid/hadrah
23	19.30-20.00	Shalat isya dan witr	masjid	Berjama'ah
24	20.00-20.30	Makan malam	Dapur Pondok	santri dan guru
25	20.30-22.00	Belajar malam (Bimbingan Bahasa Arab/inggris, Tahlilan, penyelenggaraan shalat jenazah, muhadarah, tilawa dan tartil)	Kelas Madrasah	santri dan guru
26	22.00-22.30	Breafing Malam	Asrama	santri dan guru
27	22.30-03.45	Hening Malam	Asrama	santri dan guru

Catatan Kegiatan Dalam Waktu Tertentu :

1. Kegiatan Pramuka dilaksanakan hari sabtu dan ahad pukul 15.30-17.00
2. Latihan Beladiri dilaksanakan hari Selasa dan Kamis pukul 15.30-17.00
3. Latihan Kesenian dilaksanakan hari Senin dan Rabu pukul 15.30-17.00
4. Muhadatsah dilaksanakan setiap Jum'at Ba'da Sholat Subuh pukul 05.00-06.00
5. Muhadarah dilaksanakan setiap Rabu Malam pukul 20.30-22.00
6. Maulid Nabi dan Hadrah dilaksanakan setiap Malam Jum'at pukul 18.30-19.30
7. Bimbingan Tilawah dan Tartil Setiap Malam Ahad pukul 20.30-22.00
8. Bimbingan Tahlil dan Bimbingan Penyelenggaraan Jenazah dilaksanakan setiap Malam Jum'at pukul 20.30-22.00
9. Setiap Bulan Ramadhan Menurunkan TIM SAFARI DAKWAH
10. Melaksanakan Kegiatan Masa Ta'aruf Santri Madrasah (MATSAMA) dan Malam Ta'aruf Santri
11. Setiap Hari senin pagi Upacara Bendera pukul 07.15-07.30
12. Mengikuti Kegiatan Kemah Dakwah Porseni dan Keagamaan Se KKM Wilayah 1 Kab. Parigi Moutong
13. Setiap Tanggal 02 Mei Mengikuti Upacara HARDIKNAS
14. Setiap Tanggal 14 Agustus Upacara HUT Pramuka Dirangkaikan Dengan Kegiatan Lomba Pesta Penggalang Penegak (LP3)
15. Setiap Tanggal 17 Agustus Upacara Hari Kemerdekaan RI
16. Setiap Tanggal 22 Oktober Upacara Hari Santri Nasional
17. Setiap Tanggal 28 Oktober Upacara Peringatan Sumpah Pemuda
18. Memperingati Besar Islam

Siniu, 9 Januari 2025

Pondok Pesantren Modern

Khairat Siniu



Drs. H. MUBIN ABIDIN, MM



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI DATOKARAMA PALU

جامعة داتوكاراما الإسلامية الحكومية بالو
STATE ISLAMIC UNIVERSITY DATOKARAMA PALU
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Trans Palu-Palolo Desa Pombewe Kecamatan Sigi Biromaru Telp. 0451-460798 Fax. 0451-460165
Website : www.uindatokaramapalu.ac.id, email : humas@uindatokarama.ac.id

Nomor
Lampiran
Hal

: 1397 /Un. 24/F.I/PP.00.9/05/2025

Sigi, 7 Mei 2025

: Izin Penelitian Untuk
Menyusun Skripsi

Yth. Kepala MTs Alkhairaat Siniu

di Tempat

Assalamualaikum Wr. Wb

Dengan hormat, dalam rangka Penyusunan Tugas Akhir (Skripsi) oleh Mahasiswa pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri Datokarama Palu :

Nama : Nurfaizah
NIM : 211010059
Tempat Tanggal Lahir : Bone, 23 Mei 2003
Semester : VIII (Delapan)
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Alamat : Jl. Sungai Manonda
Judul Skripsi : PERBANDINGAN PRESTASI BELAJAR PADA MATA
PELAJARAN AKIDAH AKHLAK PESERTA DIDIK ASRAMA
DAN NON ASRAMA DI MTS AL KHAIRAAT SINIU
No. HP : 085342519140

Dosen Pembimbing :

1. Salahuddin, S.Ag., M.Ag.
2. Fitri Rahayu, S.Pd.I., M.Pd.I

maka bersama ini kami mohon kiranya agar mahasiswa yang bersangkutan dapat diberi izin untuk melaksanakan penelitian di Sekolah yang Bapak/Ibu Pimpin.

Demikian, atas perkenannya diucapkan terima kasih.

Wassalam,
/ Dekan,

/ Prof. Dr. Saepudin Mashuri, S.Ag., M.Pd.I. /
NIP. 197312312005011070

BALAI PENDIDIKAN PONDOK PESANTREN MODERN

MTS ALKHAIRAAT SINIU
KEC. SINIU KAB. PARIGI MOUTONG
Alamat : Jl. Trans Sulawesi No. 22 Siniu Kode Pos 94474

SURAT KETERANGAN NOMOR: 123/193/MTs.A-SN/V/2025

an dengan surat dari Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK) Nomor.
24/F.I/PP.00.9/05/2025, hal Permohonan Izin Penelitian Untuk penyusunan Skripsi. Maka
adrasah Tsanawiyah Alkhairaat Siniu dengan ini menerangkan nama mahasiswa tersebut

: NURFAIZAH

: 211010059

: Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Study

: Pendidikan Agama Islam

ripsi

: *Perbandingan Prestasi Belajar pada Mata Pelajaran Akidah
Akhlaq Peserta Didik Asrama dan Non Asrama di MTs Alkhairaat
Siniu*

ah melakukan Penelitian untuk Menyusun Skripsi di Madrasah Tsanawiyah Alkhairaat Siniu
gal 08 s/d 15 Mei 2025

n surat keterangan ini di buat untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Siniu, 15 Mei 2025

Kepala Madrasah



Dra. IDHA, MM

NIP. 19690622 200502 2 001



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI DATOKARAMA PALU

جامعة دانوكاراما الإسلامية الحكومية بالو

STATE ISLAMIC UNIVERSITY DATOKARAMA PALU

FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Trans Palu-Palolo Desa Pombewe Kecamatan Sigi Biromaru Telp. 0451-460798 Fax. 0451-460165
Website : www.uindatokarama.ac.id, email : uindatokarama.ac.id

PENGAJUAN JUDUL SKRIPSI

Nama : Nurfaizah
TTL : Bone, 23 mei 2003
Jurusan : PAI
Alamat : Jln. Sungai manonda
Judul :
NIM : 211010059
Jenis Kelamin : perempuan
Semester : 5 (lima)
HP : 085342519140

Judul I

Pengaruh penggunaan internet dalam meningkatkan hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran pendidikan agama islam (PAI) di Smp N 1 Toribulu

Judul II

Hubungan gaya mengajar guru PAI terhadap motivasi belajar peserta didik di SMP N 1 Toribulu

Judul III 4/01-2024

Perbandingan Prestasi belajar peserta didik pada mata pelajaran akidah akhlak antara siswa asrama dan non asrama di MTs Alkhairaat Siniu

Palu, 11 Januari 2024
Mahasiswa,

Nurfaizah
NIM. 211010059

Telah disetujui penyusunan skripsi dengan catatan:

Pembimbing I : *Selafuddin, S.Ag. M.Ag.*
Pembimbing II : *Fitri Rahayu, S.pd. I. M.pd. I.*

a.n. Dekan
Wakil Dekan Bidang Akademik
dan Pengembangan Kelembagaan

Ketua Jurusan,

Dr. Naima, S.Ag., M.Pd.
NIP. 19751021 200604 2 001

Jumri H. Tahang Basire, S.Ag., M.Ag.
NIP. 19720505 200112 1 009

KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI DATOKARAMA PALU
NOMOR : 1025 TAHUN 2024

TENTANG
PENETAPAN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN UNIVERSITAS ISLAM NEGERI DATOKARAMA PALU

DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

- Menimbang :
- bahwa penulisan karya ilmiah dalam bentuk skripsi merupakan salah satu syarat dalam penyelesaian studi pada jenjang Strata Satu (S1) di Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN Datokarama Palu, untuk itu dipandang perlu menetapkan pembimbing proposal dan skripsi bagi mahasiswa;
 - bahwa saudara yang tersebut namanya di bawah ini dipandang cakap dan mampu melaksanakan tugas tersebut;
 - bahwa berdasarkan pertimbangan pada huruf a dan b tersebut, perlu menetapkan keputusan Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN Datokarama Palu.
- Mengingat :
- Undang-undang Nomor 20 Tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional;
 - Undang-undang Nomor 12 Tahun 2012, tentang Pendidikan Tinggi;
 - Peraturan Presiden No 61 Tahun 2021, tentang Universitas Islam Negeri Datokarama Palu;
 - Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014, tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
 - Peraturan Pemerintah Nomor 37 Tahun 2009, tentang Dosen;
 - Peraturan Menteri Agama Nomor 39 Tahun 2021 tentang Statuta Universitas Islam Negeri Datokarama Palu;
 - Keputusan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 178/U/2001 tentang Gelar dan Lulusan Perguruan Tinggi;
 - Keputusan Menteri Agama tentang Pengangkatan Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN Datokarama Palu Nomor 529/Un.24/KP.07.6/11/2023 masa jabatan 2023-2027

MEMUTUSKAN

Menetapkan : KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN UNIVERSITAS ISLAM NEGERI DATOKARAMA PALU TENTANG PENETAPAN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN UNIVERSITAS ISLAM NEGERI DATOKARAMA PALU

KESATU : Menetapkan saudara :

- Salahudin, S.Ag., M.Ag.
- Fitriahayu, S. Pd I, M. Pd I

sebagai Pembimbing I dan II bagi Mahasiswa :

Nama : Nurfaizah
NIM : 211010059
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Judul Skripsi : PERBANDINGAN PRESTASI BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN AKIDAH AKHLAK ANTARA SISWA ASRAMA DAN NON ASRAMA DI MTS ALKHAIRAAT SINIU.

KEDUA : Tugas Pembimbing tersebut adalah membimbing dan mengarahkan mahasiswa, mulai penyusunan proposal sampai selesai menjadi sebuah karya ilmiah yang berkualitas dalam bentuk skripsi;

KETIGA : Segala biaya yang timbul sebagai akibat dikeluarkannya keputusan ini, dibebankan pada dana DIPA UIN Datokarama Palu Tahun Anggaran 2024

KEEMPAT : Keputusan ini mulai berlaku sejak tanggal ditetapkan dengan ketentuan bahwa apabila di kemudian ternyata terdapat kekeliruan dalam keputusan ini maka diadakan perbaikan sebagaimana mestinya

KELIMA : SALINAN keputusan ini diberikan kepada yang bersangkutan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di : Sigi
pada tanggal : 22 Mei 2024
Dekana



Dr. Salahudin Mashuri, S.Ag., M.Pd.I
NIP. 19731231 200501 1 070

KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI DATOKARAMA PALU
NOMOR : 1634 TAHUN 2024

TENTANG
PENETAPAN TIM PENGUJI PROPOSAL SKRIPSI
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN UNIVERSITAS ISLAM NEGERI DATOKARAMA PALU
DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

- Menimbang : a. bahwa penulisan karya ilmiah dalam bentuk skripsi merupakan salah satu syarat dalam penyelesaian studi pada jenjang Strata Satu (S1) di Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN Datokarama Palu, untuk itu dipandang perlu menetapkan tim pengujian proposal skripsi untuk menguji proposal skripsi mahasiswa pada ujian seminar proposal;
b. bahwa saudara yang tersebut namanya di bawah ini dipandang cakap dan mampu melaksanakan tugas tersebut;
c. bahwa berdasarkan pertimbangan pada huruf a dan b tersebut, perlu menetapkan keputusan Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN Datokarama Palu.
- Mengingat : 1. Undang-undang Nomor 20 Tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Undang-undang Nomor 12 Tahun 2012, tentang Pendidikan Tinggi;
3. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014, tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
4. Peraturan Pemerintah Nomor 37 Tahun 2009, tentang Dosen;
5. Peraturan Menteri Agama Nomor 39 Tahun 2021 tentang Statuta Universitas Islam Negeri Datokarama Palu;
6. Keputusan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 178/U/2001 tentang Gelar dan Lulusan Perguruan Tinggi;
7. Keputusan Menteri Agama tentang Pengangkatan Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN Datokarama Palu Nomor 529/Un.24/KP.07.6/11/2023 masa jabatan 2023-2027

MEMUTUSKAN

Menetapkan : KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN) DATOKARAMA PALU TENTANG PENETAPAN TIM PENGUJI PROPOSAL SKRIPSI FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN) DATOKARAMA PALU

KESATU : Menetapkan Tim Penguji Proposal Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN Datokarama Palu sebagai berikut :

1. Penguji : Dr. Hj. Rustina, S.Pd., M.Pd.
2. Pembimbing I : Salahuddin, S.Ag., M.Ag.
3. Pembimbing II : Fitri Rahayu, S.Pd.I., M.Pd.I

untuk menguji Proposal Skripsi Mahasiswa

Nama : Nurfaizah
NIM : 211010059

Jurusan : Pendidikan agama Islam

Judul Proposal : PERBANDINGAN PRESTASI BELAJAR PADA MATA PELAJARAN AKIDAH AKHLAK PESERTA DIDIK ASRAMA DAN NON ASRAMA DI MTS ALKHAIRAAT SINIU

KEDUA : Tim Penguji Proposal Skripsi bertugas memberikan pertanyaan dan perbaikan yang berkaitan dengan isi, metodologi dan bahasa dalam proposal skripsi yang diujikan;

KETIGA : Segala biaya yang timbul sebagai akibat dikeluarkannya keputusan ini, dibebankan pada dana DIPA UIN Datokarama Palu Tahun Anggaran 2024

KEEMPAT : Keputusan ini mulai berlaku sejak tanggal ditetapkan dengan ketentuan bahwa apabila dikemudian ternyata terdapat kekeliruan dalam keputusan ini maka diadakan perbaikan sebagaimana mestinya

KELIMA : SALINAN keputusan ini diberikan kepada yang bersangkutan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di : Sigi
Pada Tanggal : 01 Agustus 2024
Dekan


Dr. Saepudin Mashuri, S.Ag., M.Pd.I.
NIP. 19731231 200501 1 070



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI DATOKARAMA PALU

الجامعة الإسلامية الحكومية فالو

STATE ISLAMIC UNIVERSITY DATOKARAMA PALU
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Diponegoro No. 23 Palu Telp. 0451-460798 Fax. 0451-460165
Website : www.iainpalu.ac.id, email : humas@iainpalu.ac.id

**FORMULIR PENDAFTARAN
UJIAN PROPOSAL SKRIPSI**

Nama : Nurfarzah
 NIM : 211010059
 SMT/Prodi/Kelas : 6 / Pendidikan agama Islam / Pai 2
 Alamat : Jln Sungai Manouda
 No. Tlp / HP : 0853 9251 9190
 Pembimbing : I. Salahuddin, S.Ag., M.Ag.
 II. Fitri Rahayu, S.Pd.I., M.Pd.I.
 Judul : Perbandingan Prestasi belajar pada Mata
 Pelajaran akidah akhlak peserta didik Asrama dan non
 asrama di MTs Alkhairaat Genu

No	Persyaratan	Cheklist (diisi oleh ketua Jurusan)		Ket.
		Ada	Tidak	
1	Fotocopy tanda bukti pembayaran SPP semester berjalan			
2	Fotocopy tanda bukti pembayaran ujian			
3	Fotocopy kliring nilai sementara / KHS dari semester I-VII			
4	Mempersiapkan Power Point untuk bahan presentasi			
5	Fotocopy proposal skripsi yang telah di acc pembimbing sebanyak 3 (tiga) rangkap dengan map transparan warna hijau			

Pertimbangan Pembimbing I/II	Persetujuan Dosen Penasehat Akademik	Pemohon
 (FITRI RAHAYU, S.Pd.I., M.Pd.I.) NIP. 198008032023212036 Catatan Dosen Pembimbing I/II :	 (DR. NURSYAM, M.Pd.F) NIP. 197611182007102001 Catatan Dosen Penasehat Akademik :	 Nurfarzah NIM. 211010059

Penguji : DR. Hj. Rukhina, M.Pd. Hari/Tgl : Waktu : Tempat :	Persetujuan Ketua Jurusan (Junia H. Tanjung, S.Ag., M.Ag.) NIP. 197305052001121009
---	--



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI DATOKARAMA PALU

جامعة داتوكاراما الإسلامية الحكومية بالو

STATE ISLAMIC UNIVERSITY DATOKARAMA PALU
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Trans Palu-Palolo Desa Pombewe Kecamatan Sigi Biromaru Telp. 0451-460798 Fax. 0451460165
Website : www.iainpalu.ac.id, email : humas@iainpalu.ac.id

Nomor : 3753 /Un.24/F.I/PP.00.9/08/2024
Sifat : Penting
Lampiran : -
Perihal : Undangan Menghadiri
Ujian Proposal Skripsi.

Sigi, 01 Agustus 2024

Kepada Yth.

1. Salahuddin, S.Ag., M.Ag. (Pembimbing I)
2. Fitri Rahayu, S.Pd.I., M.Pd.I (Pembimbing 2)
3. Dr. Hj. Rustina, S.Pd., M.Pd. (Penguji)
4. Mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN Datokarama Palu

Di-

Palu

Assalamu'alaikum War. Wab.

Dalam rangka kegiatan Ujian Proposal Skripsi mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK) UIN Datokarama Palu yang akan di presentasikan oleh :

Nama : Nurfaizah
NIM : 211010059
Program Studi : Pendidikan agama Islam
No. Handphone : 085342519140
Judul Proposal Skripsi : PERBANDINGAN PRESTASI BELAJAR PADA MATA PELAJARAN AKIDAH AKHLAK PESERTA DIDIK ASRAMA DAN NON ASRAMA DI MTS ALKHAIRAAT SINIU

Maka dengan hormat diundang untuk menghadiri Ujian Proposal Skripsi tersebut yang Insya Allah akan dilaksanakan pada :

Hari/tanggal : Senin, 05 Agustus 2024
Waktu : 14.00 s/d Selesai
Tempat : Ruang Ujian Proposal Gedung Rektorat Lt. 1/A

Wassalam,

a.n. Dekan
Ketua Jurusan
Pendidikan agama Islam,

Jumri Hi. Tahang Bastre, S.Ag., M.Ag.
NIP. 19720505 200112 1 009

Catatan : Undangan ini di foto copy 6 rangkap, dengan rincian:

- a. 1 rangkap untuk dosen pembimbing I (dengan proposal Skripsi);
- b. 1 rangkap untuk dosen pembimbing II (dengan proposal Skripsi);
- c. 1 rangkap untuk dosen penguji (dengan proposal skripsi)
- d. 1 rangkap untuk Ketua Jurusan;
- e. 1 rangkap untuk Subbag Umum Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan;
- f. 1 rangkap Subbag Umum AKMAH Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan;



**DAFTAR HADIR SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI
TAHUN AKADEMIK 2023/2024**

Nama : Nurfaizah
NIM : 211010059
Jurusan : Pendidikan agama Islam
Judul Proposal Skripsi : PERBANDINGAN PRESTASI BELAJAR PADA MATA PELAJARAN AKIDAH
AKHLAK PESERTA DIDIK ASRAMA DAN NON ASRAMA DI MTS
ALKHAIRAAT SINIU
Tgl / Waktu Seminar : Senin, 05 Agustus 2024 / 14.00 s/d Selesai

NO.	NAMA	NIM	SEM / PRODI.	TTD	KET.
1.	NURWINDA	211030008	6 / MPI		
2.	Aisyah Zahraturrisa	211010044	6 / PAI		
3.	Muspaida Rahim	211010034	6 / PAI		
4.	Aurra Zahra	211010051	6 / PAI		
5.	Mutiara Falsabita	211010054	6 / PAI		
6.	Mutmainnah Djahidin	211010060	6 / PAI		
7.	Nadia Fadila	211010038	6 / PAI		
8.	Indah Ramadhani	181030093	17 / MPI		
9.	Akmal Hidayati I. Buhun	211010022	6 / PAI		
10.	Muhammad Zufri	211010017	6 / PAI		
11.	Husni Kholifah	211010058	6 / PAI		
12.	Fitri Rahmawati	211010046	6 / PAI		

Sigi, 05 Agustus 2024

Pembimbing I,

Salahuddin, S.Ag., M.Ag.
NIP.196812232000031002

Pembimbing II,

Fitri Rahayu, S.Pd.I., M.Pd.I
NIP. 19670110 199203 1
003

Penguji,

Dr. Hj. Rustina, S.Pd., M.Pd.
NIP. 197206032003122003

Mengetahui
a.n. Dekan
Ketua Jurusan PAI,

Jumri Hi. Tahang Basire, S.Ag., M.A.
NIP. 19720505 200112 1 009



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI DATOKARAMA PALU

جامعة داتوكاراما الإسلامية الحكومية بالو

STATE ISLAMIC UNIVERSITY DATOKARAMA PALU
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Trans Palu-Palolo Desa Pombewe Kec. Sigi Biromaru Telp 0451-460798 Fax 0451-460165
Website : www.uindatokarama.ac.id, email : humas@uindatokarama.ac.id

**BERITA ACARA
UJIAN PROPOSAL SKRIPSI**

Pada hari ini Senin, 05 Agustus 2024 telah dilaksanakan Seminar Proposal Skripsi:

Nama
NIM
Jurusan
Judul Proposal Skripsi

: Nurfaizah
: 211010059
: Pendidikan agama Islam
: PERBANDINGAN PRESTASI BELAJAR PADA MATA PELAJARAN AKIDAH
AKHLAK PESERTA DIDIK ASRAMA DAN NON ASRAMA DI MTS
ALKHAIRAAAT SINIU
: I. Salahuddin, S.Ag., M.Ag.
II. Fitri Rahayu, S.Pd.I., M.Pd.I
: Dr. Hj. Rustina, S.Pd., M.Pd.

Pembimbing
Penguji

SARAN-SARAN PENGUJI/PEMBIMBING

NO.	YANG DINILAI	NILAI	PERBAIKAN
1.	ISI	}	
2.	BAHASA & TEKNIK PENULISAN		
3.	METODOLOGI		
4.	PENGUASAAN		
5.	JUMLAH	90	
6.	NILAI RATA-RATA	90	

Sigi, Agustus 2024

Mengetahui
a.n. Dekan
Ketua Jurusan PAI,

Jumri Hi. Tahang Basire, S.Ag., M.Ag.
NIP. 19720505 200112 1 009

Pembimbing I,

Salahuddin, S.Ag., M.Ag.
NIP. 196812232000031002

Catatan
Nilai Menggunakan Angka
1. 85-100 = A
2. 80-84 = A-
3. 75-79 = B+
4. 70-74 = B
5. 65-69 = B-

6. 60-64 = C+
7. 55-59 = C
8. 50-54 = D
9. 0-49 = E (mengulang)



**BERITA ACARA
 UJIAN PROPOSAL SKRIPSI**

Pada hari ini Senin, 05 Agustus 2024 telah dilaksanakan Seminar Proposal Skripsi:

Nama : Nurfaizah
 NIM : 211010059
 Jurusan : Pendidikan agama Islam
 Judul Proposal Skripsi : PERBANDINGAN PRESTASI BELAJAR PADA MATA PELAJARAN AKIDAH AKHLAK PESERTA DIDIK ASRAMA DAN NON ASRAMA DI MTS ALKHAIRAAT SINIU.
 Pembimbing : I. Salahuddin, S.Ag., M.Ag.
 II. Fitri Rahayu, S.Pd.I., M.Pd.I
 Penguji : Dr. Hj. Rustina, S.Pd., M.Pd.

SARAN-SARAN PENGUJI/PEMBIMBING

NO.	YANG DINILAI	NILAI	PERBAIKAN
1.	ISI	7	
2.	BAHASA & TEKNIS PENULISAN	7	
3.	METODOLOGI		
4.	PENGUASAAN		
5.	JUMLAH		
6.	NILAI RATA-RATA	70	

Sigi, 05 Agustus 2024

Mengetahui
 a.n. Dekan
 Ketua Jurusan PAI,

Jumri Hi. Tahang Basire, S.Ag., M.Ag.
 NIP. 19720505 200112 1 009

Pembimbing II,

Fitri Rahayu, S.Pd.I., M.Pd.I
 NIP. 19670110 199203 1 003

- Catatan
 Nilai Menggunakan Angka
- 1. 85-100 = A
 - 2. 80-84 = A-
 - 3. 75-79 = B+
 - 4. 70-74 = B
 - 5. 65-69 = B-

- 6. 60-64 = C+
- 7. 55-59 = C
- 8. 50-54 = D
- 9. 0-49 = E (mengulang)

FOTO 3 X 4

**KARTU SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN) DATOKARAMA PALU**

NAMA : Nurfarah
NIM : 211010059
PROGRAM STUDI : Pendidikan Agama Islam

NO.	HARI/TANGGAL	NAMA	JUDUL SKRIPSI	DOSEN PEMBIMBING	TANDA TANGAN DOSEN PEMBIMBING
1	Senin. 8. Januari 2024	Dinni Mujalinda	Strategi Guru bahasa arab dalam Menetapkan Model Pembelajaran Kooperatif (Cooperative Learning) Mts Al-Khairat Pusal Palu Kelas VII.	1. D. Sitti Masual, S.Ag, M. Pd 2. Atwa Alkiryani, S.S.I., M. Pd.	
2	Selasa 9. Januari 2024	Sri Rawinda	Implementasi Guru Pendidikan agama Islam melalui order tlongkung skills (lots) di SMP N 1 Sigi.	1. Dr. Hanan, M. Ag. 2. Dr. Arpuddin M. Arif S. Ag. M. Ag.	
3	Rabu 10. Januari 2024	Nuci Safni Safarudin	Pengaruh Model Cooperative Learning tipe turnes games turnamen (tg) terhadap kemampuan membaca peserta didik M. Al-Khairat Bromotua, Kec. Sigi, Biringe.	1. Dr. Rusdim, MEd 2. Dr. Navana, S. Ag., M. Pd.	
4	Rabu. 10. Januari 2024	Andriani	Analisis Geoteknologi Fertilisasi di Sekolah dasar Islam Kualifal Palu.	1. Dr. Arifuddin M. Arif S. Ag. M. Ag. 2. Dr. Anitab, S. Ag., M. Pd.	
5	Kamis 11 Januari 2024	Winda Iestari	Penerapan Metode Amongan dalam Pembelajaran PAI berbasis Kurikulum Merdeka di SMP Al-Ashar Palu.	1. Dr. Hj. Adawiyah Pattilang, M. Pd. 2. Junni H. Tanjung Basire, S. Ag. M. Ag.	
6	Kamis 11 Januari 2024	Fizka Dewi	Keefektifan Penggunaan Media Flashcard terhadap Penguasaan Kosakata bahasa arab Peserta didik kelas VIII Mts Al-Khairat Uluu Kec. Bangku Barat, Kab. Morowali.	1. Rafiq boadjeber S. Pd., M. Pd. 2. Jafar Sidig S. Pd. I., M. Pd.	
7	Kamis 11 Januari 2024	Defrianto	Penerapan Strategi Al-Atiq Al-Mughniyah untuk meningkatkan maharah al-Kalam Peserta didik kelas VIII di Mts Al-Khairat mamboro	1. Drs H. Ahmad Asse M. Pd I 2. Japar sidig S. Pd. I., M. Pd.	
8	Kamis 11 Januari 2024	Farwiza	Perencanaan Pola Interaksi Edukatif dalam Pembelajaran Jarat. Pendidikan agama Islam di SMA Negeri 1 Sigi.	1. Darmawansyah, M. Pd. 2. Fitri Rahayu, S. Pd, M. Pd. I.	
9	Kamis 11 Januari 2024	Muhassana	Dampak Keberhasilan emosi guru terhadap perkembangan kepribadian Peserta didik di SMA Negeri 1 Palu.	1. Dr. U. asgar, M. Pd 2. Spiker lobud, S. Ag., M. Pd.	
10	Kamis 11 Januari 2024	Yusdin Ibrahim	Implementasi nilai-nilai Pendidikan Islam melalui metode malam bina iman dan takwa (mabit) di SDIT insan Gemilang Lelu Biringe	1. Dr. Saqir Muhammad Amin, M. Pd I 2. Saqir Lobud, S. Ag., M. Pd.	

Catatan : Kartu ini merupakan persyaratan untuk mendaftar seminar menempuh ujian skripsi

JURNAL KONSULTASI
PEMBIMBINGAN PENULISAN SKRIPSI

Nama : NurFarizal

NIM : 21010059

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Judul : Perbandingan Restasi, barang Diserka didik

pada Mata Pelajaran Aqidah, aqliyah antara

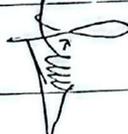
siswa asrama dan non asrama.

Pembimbing I : Bapak Saifuluddin S.Ag. M.Ag.

Pembimbing II : Ibu Fitri rahayu S.Pd.I., M.Pd.I

No	Hari / Tanggal	Bab	Saran Pembimbingan	Tanda Tangan
	Jum'at 12-07-24		-Indikator Prestasi belajar -Teorinya dan variabel belajarnya -Penit Pengumpulan data sesuai dengan metode penelitian yg digunakan	
	10-6-24			

No	Hari / Tanggal	Bab	Saran Pembimbingan	Tanda Tangan
	25-07-24		Bab II sesuaikan rumus variabel yg akan diteliti, normalitas, homogen dan keterjangkauan	
	31-07-2024		Acc	
	Rabu 11, Juni 2024-5		Bab IV-V Bagian hasil perbandingan dan uraian.	
	Senin 23, Juni 2024		Bimbingan hasil Penelitian dari bab IV-V, abstrak	

No	Hari / Tanggal	Bab	Saran Pembimbingan	Tanda Tangan
	2 / 7 / 2025		Bimbingan Skripsi. Acc. Bimbingan Skripsi. Acc.	 

No	Hari / Tanggal	Bab	Saran Pembimbingan	Tanda Tangan

Identitas

Nama : Nurfaizah
Tempat dan Tanggal Lahir : Bone, 23 Mei 2003
Nim : 211010059
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Nomor Hp : 085342519140



Riwaya Pendidikan

SD/MI : SD Inpres Pinotu
SMP/MTs : SMP Negeri 1 Toribulu
SMA/MA : MA Nurul Muttahidah Pinotu
PTN : UIN Datokarama Palu

Identitas Orang Tua

(Ayah)

Nama Ayah : Moh. Ali
Tempat dan Tanggal Lahir : Bone, 5 Maret 1966
Agama : Islam
Pekerjaan : Petani
Alamat : Desa Sienjo, Kec. Toribulu

(Ibu)

Nama Ibu : Sanatang
Tempat dan Tanggal Lahir : Bone, 31 Desember 1980
Agama : Islam
Pekerjaan : IRT
Alamat : Desa Sienjo, Kec. Toribulu