

**PENGARUH EKONOMI ORANG TUA TERHADAP PRESTASI BELAJAR
PADA MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA DI SDN 2
LAEMANTA KECAMATAN KASIMBAR**



SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)
pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu
Keguruan Universitas Islam Negeri (UIN) Datokarama Palu

Oleh

AFRIANI
NIM: 19.1.04.0077

**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI DATOKARAMA
PALU SULAWESI TENGAH
2025**

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Dengan penuh kesadaran, penyusum yang bertanda tangan di bawah ini menyatakan bahwa skripsi ini benar adalah hasil karya penyusun sendiri, jika dikemudiam hari terbukti bahwa ia merupakan duplikat, tiruian, plagiat, atau dibuat oleh orang lain, sebagaian atau seluruhnya, maka skripsi dan gelar yang diperoleh karenanya batal demi hukum.

Sigi, 2 Januari 2024 M
17 Jumadil Akhir 1445 H

Penulis,

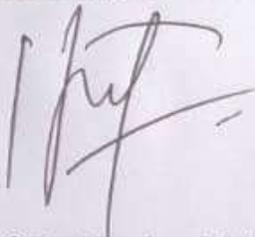
AFRIANI
NIM: 19.1.04.0077

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi ini berjudul **Pengaruh Ekonomi Orang Terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Bahasa Indonesia di SDN 2 Laemanta Kecamatan Kasimbar** oleh mahasiswa atas nama Afriani NIM 19.1.04.0077 jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri (UIN) Datokarama Palu. Setelah dengan seksama meneliti dan mengoreksi skripsi yang bersangkutan maka masing-masing pembimbing memandang bahwa skripsi tersebut telah memenuhi syarat ilmiah untuk diujikan

Sigi, 13 Maret 2024 M
2 Ramadhan 1445 H

Pembimbing I



Prof. Dr. Hamlan, M.Ag.
NIP. 19690606 199803 1 002

Pembimbing II

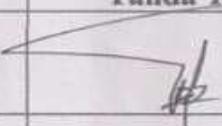
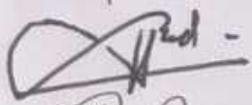
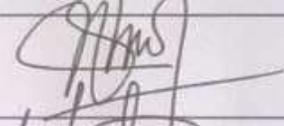
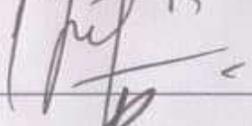
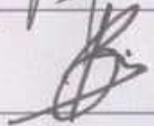


Rafiq Badjeber, M.Pd.
NIP. 19900101 2011903 1 007

PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi Saudari Afriani NIM. 19.1.04.0077 dengan judul "Pengaruh Ekonomi Orang Terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Bahasa Indonesia di SDN 2 Laemanta Kecamatan Kasimbar" yang telah diujikan dihadapan dewan penguji Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri (UIN) Datokarama Palu pada tanggal 27 Februari 2024 M yang bertepatan dengan tanggal 17 Sya'aban 1445 H . Dipandang bahwa skripsi tersebut telah memenuhi kriteria penulisan karya ilmiah dan dapat diterima sebagai persyaratan guna memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyyah dengan beberapa perbaikan

DEWAN PENGUJI

Jabatan	Nama	Tanda Tangan
Ketua	Anisa, S.Pd.,M.Pd.	
Munaqisy I	Dr. Rusdin, M.Pd.	
Munaqisy II	Masmur, M, S.Pd.,M.Pd	
Pembimbing I	Prof. Dr. Hamlan, M,Ag.	
Pembimbing II	Rafiq Badjeber, M.Pd.	

Mengetahui :

Ketua Jurusan Pendidikan Guru
Madrasah Ibtidaiyyah,


Dr. A. Ardiansyah, S.E., M.Pd
NIP. 19780202 200912 1 002



Dekan Fakultas Tarbiyah dan
Ilmu Keguruan,


Dr. Saebudin Mashuri S.Ag.M.Pd.I
NIP. 19781221 200501 1 070

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ وَعَلَى آلِهِ
وَأَصْحَابِهِ أَجْمَعِينَ

Puji dan syukur penulis haturkan kehadiran Allah SWT, karena berkat rahmat dan Hidayah-nya-lah saya dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh ekonomi orang tua terhadap prestasi belajar di SDN 2 Laemanta kecamatan kasimbar”.

Skripsi ini dibuat untuk memenuhi tugas akhir perkuliahan dan sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar sarjana strata 1 di program studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Fakultas tarbiyah ilmu keguruan (FTIK) Universitas islam negeri Palu.

Penulis menyadari bahwa skripsi masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu, penulis berharap dapat belajar lebih banyak lagi dalam mengimplementasikan ilmu yang didapatkan, skripsi ini tentunya tidak lepas dari bimbingan, masukan, dan arahan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini saya ingin mengucapkan terima kasih yang sebesar- besarnya kepada :

1. Ayah dan ibu tercinta (Nurdin larupa dan Mun L) yang telah melahirkan, mengasuh, merawat, membesarkan, mendidik, membiayai penulis dengan penuh kasih sayang dalam kegiatan studi ini dari jenjang pendidikan dasar hingga saat ini. Terimah kasih atas do'a dan dukungan yang selalu diberikan kepada saya yang tiada henti.
2. Prof. Dr. H.Lukman S Tharir M.Ag selaku Rektor Universitas Islam Negeri Datokarama Palu.

3. Dr. Saepudin Mashuri S.Ag,M.Pd.I selaku Dekan Fakultas tarbiyah dan ilmu keguruan bersama Wakil Dekan I Dr. Arifudin M. Arif, S. Ag.,M.Ag, Wakil Dekan II Dr. H.Suharnis,S.Ag.,M.Ag dan Wakil Dekan III Dr. Elya, S.Ag.,M.Ag.
4. Dr.Andi Ardiansyah M.Pd selaku ketua prodi PGMI dan Anisa S.pd.M.pd Selaku sekretaris prodi PGMI FTIK UIN Datokrama palu yang saya hormati, yang telah banyak memberikan motivasi dan dukungan kepada penulis.
5. Prof. Dr. Hamlan M.Ag selaku pembimbing I dan Rafiq Badjeber,M.Pd sebagai pembimbing II yang senantiasa tulus memberikan motivasi, saran dan kritikan kepada penulis, sehingga skripsi ini bisa terselesaikan dengan baik.
6. Ibu Dr. Kasmia S.Ag., M.Pd.I selaku dosen penasehat akademik yang dengan ikhlas memberikan semangat dan motivasi kepada peneliti dalam proses perkuliahaan.
7. Seluruh bapak dan ibu dosen fakultas tarbiyah dan ilmu keguruan yang telah tulus mengajar, membimbing dan memberikan bekal ilmu pengetahuan bagi penulis selama menjalani perkuliahan.
8. Kepada tata kelola perpustakaan UIN Datokatama Palu Bapak Muhammad Riafai, S.E.,M.M serta seluruh staf perpustakaan UIN Datokarama Palu yang dengan tulus memberikan pelayanan dalam mencari referensi sebagai bahan menyusun skripsi ini.
9. Zulilham,S.Pd. selaku kepala sekolah SD Negeri 2 laemanta kecamatan kasimbar dan para dewan guru SDN 2 laemanta yang memberikan bantuan data, Dokumentasi dan informasi kepada penulis dari awal hingga terselesaikanya skripsi ini.
10. Terima kasih untuk Abidin Herman Sunuh *you are the best support system* yang senantiasa mendengarkan keluh kesah Penulis hampir menyerah dan menemani Penulis selama menyusun skripsi.
11. Teman-teman Resimen Mahasiswa (MENWA) yang seperjuangan di UIN Datokarama Palu yang telah banyak memberikan motivasi dan semangat

kepada Penulis, sahabat yang memberikan saran dan dukungan hingga terselesaikan skripsi ini.

12. Sahabat-sahabat di lingkungan UIN Datokarama Palu khususnya sahabat-sahabat PGMI 3, teman-teman seperjuangan program studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah angkatan 2019 yang telah mengisi hari-hari dengan belajar bersama yang penuh cerita bagi Penulis. Akhirnya hanya kepada Allah SWT mengembalikan segala bantuan yang telah diberikan sehingga Penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

Sigi, 13 Maret 2024 M
2 Ramadhan 1445 H

Penulis,

AFRIANI
NIM: 19.1.04.0077

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	ii
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING	iii
HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI.....	iv
KATA PENGANTAR	v
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL.....	ix
DAFTAR GAMBAR	x
DAFTAR LAMPIRAN.....	xi
ABSTRAK	xii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan Penelitian.....	5
D. Manfaat Penelitian.....	5
E. Garis-Garis Besar Isi	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA	8
A. Penelitian Terdahulu	8
B. Kajian Teori.....	10
1. Ekonomi Orang Tua	10
2. Prestasi Belajar.....	15
C. Kerangka Pemikiran.....	25
D. Hipotesis.....	26
BAB III METODE PENELITIAN.....	28
A. Pendekatan dan Desain Penelitian.....	28
B. Populasi dan Sampel Penelitian	29
C. Variabel Penelitian	32
D. Definisi Operasional.....	32
E. Instrumen Penelitian.....	33
F. Teknik Pengumpulan Data.....	33
G. Teknik Analisis Data	35
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	40
A. Deskripsi Penelitian.....	40
1. Sejarah SDN 2 Laemanta	40
2. Identitas Sekolah	41
3. Visi dan Misi SDN 2 Laemanta	41
4. Data Rinci SDN 2 Laemanta	42

B. Hasil Penelitian	42
1. Deskripsi Kuesioner	42
2. Profil Responden	43
3. Deskripsi Responden Berdasarkan Variabel Penelitian	48
4. Uji Asumsi Klasik	50
5. Analisis Persamaan Regresi Spline	54
6. Hasil Uji Regresi Spline	55
C. Pembahasan Penelitian	56
 BAB V PENUTUP	 65
A. Kesimpulan	65
B. Implikasi Penelitian	65
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN	
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Persamaan dan Perbedaan Penelitian Terdahlu	10
Tabel 3.1 Jumlah Siswa SDN 2 Laemanta Kecamatan Kasimbar	30
Tabel 3.2 Indikator Penelitian	32
Tabel 4.1 Identitas Sekolah	42
Tabel 4.2 Deskripsi Kuesioner	42
Tabel 4.3 Profil Responden Berdasarkan Jenis Kelamin	43
Tabel 4.4. Profil Responden Berdasarkan Usia	43
Tabel 4.5 Profil Responden Berdasarkan Usia Orang Tua	44
Tabel 4.6 Data Hasil Nilai UAS Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Siswa/Siswi SDN 2 Laemanta	45
Tabel 4.7 Deskripsi Jawaban Sampel Terhadapn Variabel Ekonomi Orang Tua (X)	48
Tabel 4.8 Deskripsi Frekuensi Hasil Prestasi Belajar Siswa.....	49
Tabel 4.9 Hasil Uji <i>One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test</i> (Ekonomi Orang Tua) 50	
Tabel 4.10 Hasil Uji <i>One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test</i> (Prestasi Belajar)	52
Tabel 4.11 Hasil Uji Analisis Regresi Linear Sederhana.....	54
Tabel 4.12 Hasil Uji ANOVA Regresi Spline	56

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Pikir.....	26
Gambar 4.1 Profil Responden Berdasarkan Jenis Kelamin	43
Gambar 4.2 Profil Responden Berdasarkan Usia.....	44
Gambar 4.3 Profil Responden Berdasarkan Usia Orang Tua	45
Gambar 4.4 Hasil Uji Asumsi Klasik Normalitas (P-P Plot) Ekonomi Orang Tua ...	51
Gambar 4.5 Hasil Uji Asumsi Klasik Normalitas (Histogram) Ekonomi Orang Tua	52
Gambar 4.6 Hasil Uji Asumsi Klasik Normalitas (P-P Plot) Prestasi Belajar	53
Gambar 4.7 Hasil Uji Asumsi Klasik Normalitas (Histogram) Prestasi Belajar	54
Gambar 4.8 Hasil Uji Regresi Spline Linear	55

DAFTAR LAMPIRAN

1. Kuesioner Penelitian
2. Tabulasi Data
3. Data Nilai UAS Mata Pelajaran Bahasa Indonesia SDN 2 Laemantan
4. Uji Normalitas *One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test*
5. Uji Normalitas Asumsi Klasik Histogram
6. Uji Regresi Spline
7. Surat Penelitian
8. Kartu Seminar Proposal
9. Pengesahan Penguji Seminar Proposal Skripsi
10. Berita Acara Seminar Proposal Skripsi
11. Daftar Hadir Seminar Proposal Skripsi
12. Undangan Seminar Proposal Skripsi
13. Pengesahan Judul Skripsi
14. Blangko Judul Skripsi
15. Buku Konsultasi Pembimbing Skripsi
16. Surat Penyelesaian Penelitian
17. Dokumentasi

ABSTRAK

Nama Penulis : AFRIANI
NIM : 19.1.04.0077
Judul Skripsi : Pengaruh Ekonomi Orang Tua Terhadap Prestasi Belajar pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia di SDN 2 Laemanta Kecamatan Kasimbar.

Kondisi status sosial ekonomi orang tua merupakan salah satu factor eksternal yang mempengaruhi belajar. Cara orang tua mendidik anaknya besar pengaruhnya terhadap prestasi belajar anak. Literasi ekonomi sangat penting dalam kehidupan siswa karena literasi ekonomi dapat menghadapi masalah ekonomi yang relevan dengan kehidupan mereka. Penelitian ini untuk mengetahui apakah ekonomi orang tua berpengaruh secara signifikan terhadap prestasi belajar siswa.

Pendekatan yang dilakukan pada penelitian ini adalah pendekatan kuantitatif. Populasi dalam penelitian ini adalah semua siswa yang ada di SDN 2 Laemanta kecamatan Kasimbar yang berjumlah 83 siswa. Di man jumlah responden dalam penelitian ini sebanyak 83 responden. Metode pengumpulan data yang digunakan terdiri dari angket dan dokumentasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa ekonomi orang tua tidak memberi pengaruh secara signifikan terhadap prestasi belajar siswa SDN 2 Laemanta yang dapat dilihat dari kecilnya F hitung pada hasil uji regresi spline = $0,349 < 2,717$ F tabel dengan nilai signifikansi $0,709$ yang lebih besar dari $0,05$ ($0,709 > 0,05$), maka H_0 diterima dan H_a ditolak.

Implikasi dalam penelitian ini diharapkan kepada orang tua untuk selalu memberikan bimbingan dan pengawasan terhadap perkembangan pendidikan anak hal ini demi terwujudnya kepribadian anak yang baik dan menerima hasil belajar yang baik. Bagi sekolah diharapkan adanya jalinan komunikasi dan kerja sama dengan orang tua dalam mendidik anak. Bagi siswa, hendaknya dapat memanfaatkan fasilitas dari orang tua dengan baik.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pembelajaran adalah kegiatan yang disengaja oleh peserta didik dengan arahan dari pendidik untuk memperoleh suatu perubahan. Perubahan yang diharapkan meliputi aspek kognitif, yaitu pengetahuan, afektif sikap, dan tingkah laku, dan aspek psikomotorik yaitu ketrampilan.¹ Berdasarkan pengertian tersebut dapat ditarik kesimpulan bahwa kegiatan pembelajaran dilakukan oleh subjek dan objek yaitu guru dan peserta didik, yang bertujuan untuk menumbuhkan dan mengembangkan potensi peserta didik yang sesuai dan memuaskan.

Belajar adalah serangkaian kegiatan jiwa raga untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku sebagai hasil pengalaman individu dalam interaksi dengan lingkungannya untuk mengetahui seberapa jauh perubahan yang terjadi pada seorang siswa yang mengikuti suatu pendidikan, selalu diadakan penilaian hasil belajarnya. Penilaian terhadap hasil belajar seorang siswa, dilakukan untuk mengetahui sejauh mana yang telah dapat dicapai sasaran secara belajar. Sasaran belajar inilah yang disebut sebagai prestasi belajar.²

¹ Abdullah, dkk *Peningkatan Pengembangan Prestasi Belajar Peserta Didik*, (Sidoarjo: Uwais Inspirasi Indonesia, 2019), 193.

² SyamsulKifli, "Gambaran Hasil Belajar Fisika Berdasarkan Kepribadian Myers Briggs Type Indicator MbtI Pada Mahasiswa Prodi Pendidikan Fisika FTIK UIN Alauddin Makassar Angkatan 2020," (Skripsi Tidak Diterbitkan, UIN, Alauddin, Makassar 2021), 11.

Hasil belajar dapat didefinisikan sebagai suatu usaha atau kegiatan yang bertujuan untuk mengadakan perubahan dalam diri seseorang, mencakup perubahan tingkah laku, sikap, kebiasaan, ilmu pengetahuan, ketrampilan dan sebagainya. Hasil belajar sering dijadikan sebagai tolak ukur utama dalam penilaian prestasi akademik. Hasil belajar merupakan cerminan dari kemampuan yang dimiliki oleh peserta didik selama proses pembelajaran.³

Berdasarkan pengertian tersebut dapat disimpulkan bahwa hasil belajar merupakan tolak ukur utama, tercapai atau tidak tujuan pembelajaran yang menghasilkan *output* berupa perubahan tingkah laku, penambahan ilmu pengetahuan dan penambahan skill serta pengalaman peserta didik yang akan tampak dari hasil belajar. Dalam proses pembelajaran banyak faktor yang dapat mempengaruhi hasil belajar peserta didik salah satunya adalah pengaruh ekonomi orang tua.

Selain intensitas pendidikan yang dilakukan oleh kegiatan belajar anak yang secara teoritis akan memotivasi anak/siswa untuk belajar dan mampu mempengaruhi prestasi belajar siswa, kemudian faktor sosial ekonomi orang tua diasumsikan juga menunjang prestasi belajar siswa. karena jika status sosial ekonomi orang tua tergolong tinggi atau akan dapat memenuhi berbagai fasilitas belajar itu dibutuhkan oleh anaknya.⁴ Dengan fasilitas belajar dengan baik yang pada akhirnya akan memberikan dampak positif pada prestasi belajar yang dia capai. status sosial ekonomi

³ Ibid, 12.

⁴ Nur Wahyudi Dg.Tapalak, "Pengaruh Status Sosial Ekonomi Orang Tua Terhadap Prestasi Belajar Siswa di SMPN 3 kepulauan Selayar", (Skripsi Tidak Diterbitkan, UN Makassar, 2019),3.

seseorang didasarkan pada pekerjaan, pendapatan, pendidikan, dan jumlah tanggungan keluarga. status sosial ekonomi orang tua tentu akan mendukung penyediaan fasilitas belajar anak-anak yang diperlukan dengan fasilitas belajar anak yang terpenuhi maka kemudahan belajar bagi anak akan memiliki prestasi belajar itu lebih baik

Siswa dengan status sosial ekonomi orang tuanya rendah kurang akrab dengan buku atau kegiatan sekolah atau penampilan yang tidak simpatik. status sosial ekonomi orang tua yang rendah bisa menyebabkan prestasi belajar siswa menjadi rendah.⁵ Kondisi status sosial ekonomi orang tua merupakan salah satu faktor eksternal yang mempengaruhi belajar. cara orang tua mendidik anaknya besar pengaruhnya terhadap prestasi belajar anak. hal ini dipertegas oleh subjipto wirowijojo dengan pertanyaan yang mengatakan bahwa: "keluarga adalah lembaga pendidikan pertama dan utama. keluarga yang sehat besar artinya untuk pendidikan bangsa, Negara dan dunia" melihat pernyataan subjipto wirowijojo dapat dipahami betapa pentingnya peranan keluarga didalam pendidikan anaknya. cara orang tua mendidik anak-anaknya akan berpengaruh terhadap belajarnya.⁶

Peranan ekonomi orang tua secara umum dapat dikatakan mempunyai pengaruh yang positif terhadap peningkatan prestasi belajar siswa. Hal ini disebabkan

⁵ Wening patmi Rahayu, Analisis Intensitas Pendidikan Orang Tua Dalam Kegiatan Pembelajaran Anak, Status Sosial Ekonomi Orang Tua Terhadap Motivasi Belajar Siswa, *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran*, Vol 18, No.1, (2011):73

⁶ Lilis Nur, Hetty Mustika, Joko Widodo, Pengaruh Status Ekonomi Orang Tua Terhadap Prestasi Belajar Siswa, *Jurnal Pendidikan Ekonomi*, Vol.11 No.2, (2017):122.

proses belajar mengajar siswa dibutuhkan alat-alat atau seperangkat pengajaran atau pembelajaran, dimana alat ini untuk memudahkan siswa dalam mendapatkan informasi. keadaan ekonomi orang tua siswa turut mendukung siswa dalam mengadakan sarana dan prasarana belajar yang akan memudahkan dan membantu pihak sekolah untuk meningkatkan proses belajar mengajar di sekolah.

Literasi ekonomi sangat penting dalam kehidupan siswa karena literasi ekonomi dapat menghadapi masalah ekonomi yang relevan dengan kehidupan mereka. Seperti halnya di SDN 2 laemanta kecamatan kasimbar yang mana orang tua siswa memiliki pekerjaan yang kurang sehingga berbagai terdapat ekonomi orang tua. Dan semakin tinggi status sosial ekonomi orang tua maka fasilitas belajar anak di rumah akan semakin terpenuhi dan siswa akan lebih terdorong dalam proses belajarnya sehingga prestasi belajar siswa akan lebih meningkat.

Berdasarkan latar belakang yang telah di paparkan di atas maka penuliser tertarik untuk meneliti mengenai **Pengaruh Ekonomi Orang Tua Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia di SDN 2 Laemanta Kecamatan Kasimbar .**

B. Rumusan masalah

1. Apakah ada pengaruh ekonomi orang tua terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran bahasa Indonesia di SDN 2 laemanta kecamatan kasimbar?

C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian ini berdasarkan rumusan masalah yang ada yakni: Untuk mengetahui pengaruh ekonomi orang tua terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran bahasa Indonesia di SDN 2 laemanta kecamatan kasimbar.

2. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat yang dapat diperoleh dalam penelitian ini adalah:

a. Manfaat Teoritik

- 1) Penelitian ini dapat dijadikan sebagai tambahan informasi yang dapat menambah dan mengembangkan wawasan peneliti, terutama tentang hal-hal yang berhubungan pengaruh ekonomi orang tua terhadap prestasi belajar siswa atau yang berkaitan dengan hubungan sosial.
- 2) Peneliti juga dapat menjadikan penelitian ini sebagai bahan perbandingan terhadap teori-teori serta upaya peningkatan kualitas keilmuan yang selama ini peneliti tekuni di bangku perkuliahan.

b. Manfaat Praktis

1) Siswa

Memberikan pemahaman kepada siswa bahwa orang tua bukanlah satu-satunya yang mampu membangkitkan prestasi belajarnya.

2) Guru

Menambahkan masukan tentang Alternatif pemberian motivasi pada siswa sehingga cara belajar dan hasil belajar dapat meningkat.

3) Sekolah

Diharapkan hasil penelitian ini dapat digunakan sebagai bahan pertimbangan dalam menentukan kebijakan agar siswa termotivasi belajarnya, sehingga cara dan hasil belajar dapat meningkat.

D. Garis Besar Isi Skripsi

Skripsi ini berjudul “Pengaruh ekonomi orang tua terhadap prestasi belajar pada mata pelajaran bahasa Indonesia di SDN 2 laemanta kecamatan kasimbar ” yang terdiri dari lima bab. Setiap bab memiliki pembahasan yang berbeda, tetapi pokok bahasan masing-masing merupakan rangkaian kesatuan ilmiah yang tidak dapat dipisahkan. Untuk mengetahui garis-garis besar isi skripsi sebagai berikut:

Bab pertama, penulis mengemukakan pendahuluan sebagai bab pertama yang menjelaskan tentang latar belakang masalah, kemudian tujuan dan kegunaan penelitian ini, dilanjutkan dengan penegasan istilah, kerangka berfikir, dan sertamemberi uraian mengenai garis besar isi skripsi.

Bab kedua, berisikan kerangka teori atau landasan. Landasan teori ini adalah mengarah pada relevansi terhadap proposal skripsi terdahulu. Pengaruh ekonomi orang tua terhadap prestasi belajar pada mata pelajaran Bahasa Indonesia di SDN 2 laemanta kecamatan kasimbar.

Bab ketiga, dijelaskan metode penelitian yang digunakan dalam penelitian yang mencakup: pendekatan dan desain penelitian, populasi dan sampel penelitian, variabel penelitian, definisi operasional, teknik pengumpulan data serta teknik analisis data.

Bab keempat, menjelaskan hasil dari penelitian tentang ekonomi orang tua dan prestasi belajar sesuai dengan tujuan penelitian yaitu analisis tentang bagaimana pengaruh ekonomi orang tua terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran bahasa Indonesia.

Bab kelima, pada bab ini membahas kesimpulan dari penelitian yang telah dilaksanakan dan implikasi penelitian sehubungan dengan hasil temuan penelitian.

BAB II KAJIAN PUSTAKA

A. Penelitian Terdahulu

Penelitian terdahulu merupakan penelitian yang telah membahas suatu masalah yang terait dengan penelitian ini, penelitian terdahulu digunakan sebagai referensi dalam menyelesaikan suatu masalah yang memiliki relevansi denganskripsi ini. Berikut penelitian terdahulu yang menjadi perbandingan suatu masalah yaitu:

1. Mega Islamiah (2022) dalam penelitiannya yang berjudul ” pengaruh latar belakang sosial ekonomi orang tua terhadap prestasi belajar siswa SDN cendrawasih 1 kita Makassar.” Hasil analisa menunjukkan bahwa ada pengaruh secara signifikan. Bahwa latar belakang ekonomi orang tua berpengaruh secara signifikan dan positif terhadap prestasi belajar siswa SDN cendrawasih 1 kita makassar. jadi dapat disimpulkan bahwa terhadap pengaruh latar sosial ekonomi orang tua terhadap prestasi belajar siswa. jenis penelitian ini adalah kuantitatif dengan desain penelitian *ex-post facto* karena fakta yang dikumpulkan sudah ada dan menunjukkan untuk meneliti hubungan sebab-akibat yang tidak dimanipulasi atau tidak diberi perlakuan. sampai penelitian adalah kelas V A sebanyak 28 orang dan kelas V B sebanyak 24 dengan jumlah keseluruhan Samapi 52 orang.
2. Nur syamsuriana, A. Indah Aggerawati, Nurul Hikmah (2022) “Status sosial ekonomi orang dan minat belajar terhadap prestasi belajar siswa”. Dari analisis uji F, status sosial ekonomi orang dan minat belajar berpengaruh signifikan terhadap prestasi belajar dengan signifikan $0,22 < 0,05$. dari hasil analisis uji t,

status sosial ekonomi orang tua berpengaruh signifikan terhadap prestasi belajar dengan nilai signifikan $0,010 < 0,05$, dan minat belajar berpengaruh signifikan terhadap prestasi belajar dengan nilai signifikan $0,0043 < 0,05$. Sementara koefisien determinasi simultan (R^2) sebesar 3,6% sedangkan 96,4% berpengaruh oleh faktor lain yang tidak diteliti status sosial ekonomi orang tua dominan berpengaruh terhadap prestasi belajar siswa dengan koefisien determinasi (R^2) sebesar 0,046 atau 46% dengan demikian hipotesis di terima populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XI IIS SMA N 8 makassar sebanyak 90 siswa sedangkan sampel yang digunakan adalah sampel sensus atau sampel jenuh di mana sampel diambil dari seluruh populasi.¹

Tabel 2.1

Persamaan Dan Perbedaan Penelitian Terdahulu

No	Nama Peneliti	Judul Penelitian	Persamaan	Perbedaan
1	Megha ismaiah (2022),	Pengaruh latar belakang sosial ekonomi orang tua terhadap prestasi belajar siswa SDN cendrawasih 1 kota Makassar.	Persamaan penelitian ini dengan penelitian yang peneliti lakukan yaitu menggunakan variabel yang sama yaitu ekonomi orang tua serta pengaruhnya terhadap prestasi siswa	Perbedaan penelitian ini dengan penelitian yang peneliti lakukan yaitu pada variabel "X" yaitu pengaruh latar belakang sosial ekonomi.

¹ Mega Islamiah "Pengaruh Latar Belakang Sosial Ekonomi Orang Tua Terhadap Prestasi Belajar Belajar Siswa SDN cendrawasih 1 kota Makassar." (Skripsi Tidak Diterbitkan Universtas Bosowa, 2022).

2	Nur syamsuriana, A.indha Aggerawati, Nurul hikmah (2022)	Pengaruh status sosial ekonomi orang tua dan minat belajar terhadap prestasi belajar siswa.	Persamaan penelitian ini dengan penelitian yang peneliti lakukan yaitu menggunakan variabel yang sama yaitu ekonomi orang tua dan prestasi belajar sebagai variabel bebas	Perbedaan penelitian ini dengan penelitian yang peneliti lakukan yaitu lokasi penelitian serta subjek penelitian
---	----------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

B. Kajian teori

1. Ekonomi orang tua

a. Pengertian ekonomi orang tua

Kondisi ekonomi orang tua adalah keadaan atau kenyataan yang terlihat atau dirasakan oleh indera manusia tentang keadaan orang tua dan kemampuan orang tua dalam memenuhi kebutuhannya.² Status sosial ekonomi menurut saifi, status sosial ekonomi orang tua terdiri dari pendidikan, pekerjaan, pendapatan orang tua, materi yang dimiliki, pelayanan dan sarana transportasi.³ Status sosial ekonomi orang tua merupakan kemampuan orang tua atau keluarga siswa dalam memenuhi kebutuhan anaknya agar proses belajar dengan baik dan memperoleh hasil belajar yang optimal. status sosial ekonomi orang tua dalam memenuhi kebutuhan anaknya akan

² Yati Nur Hidayati, Pengaruh Kondisi Ekonomi Keluarga Dan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Kewirausahaan kelas XII di SMK Tekno Medika 2 Cibungbulang Bogor, *Jurnal Bimbingan Dan Konseling Keluarga*, Vol. 1 No. 2, (2020).

³ Nanik Suryanti, "Pengaruh Kondisi Sosial, Dan Kondisi Ekonomi Orang Tua Terhadap Motivasi Melanjutkan Pendidikan Ke Perguruan Tinggi." (Skripsi Tidak Diterbitkan, UIN, Raden Intan, Lampung, 2022).

menciptakan kondisi yang nyaman pada siswa dalam belajar karena terpenuhinya kebutuhan-kebutuhan yang diperlukan dalam proses belajar siswa.⁴

Menurut Valeri J. Hull yang dikutip oleh Mesri Singarimbun dan Sofian Efendi penghasilan adalah:

Gambaran yang lebih tepa tentang posisi ekonomi keluarga dalam masyarakat. Penghasilan keluarga merupakan jumlah seluruh penghasilan dan kekayaan keluarga termasuk barang dan hewan peliharaannya) dipakai untuk membagi keluarga kedalam tiga kelompok penghasilan, yaitu penghasilan rendah, penghasilan menengah dan penghasilan tinggi.

Fitri mengemukakan bahwa keluarga yang status ekonominya rendah ditandai dengan kecenderungan kurang otoritas, tidak atau bimbingan dalam mengambil keputusan dan tidak terorganisasi orang tua jarang hadir. tingkat status sosial ekonomi sebagai suatu keberadaan kelompok-kelompok bertingkat dalam masyarakat tertentu, yang anggota-anggota memiliki kekuasaan, hak-hak istimewa, dan prestise yang berada. Menurut Anderson sosial ekonomi ditentukan oleh beberapa indikator, yaitu:

1) Pendidikan orang tua

Pendidikan adalah suatu rangka mempegaribi siswa agar dapat menyesuaikan diri sebaik mungkin terhadap lingkungannya dan dengan demikian akan menimbulkan perubahan dalam dirinya yang kemungkinan berfungsi secara akurat dalam kehidupan masyarakat. siapak pribadi anak sangat dipengaruhi oleh lingkungan oleh orang tua jadi ceminan bagi anaknya.

⁴Ibid.

Sikap orang tua yang diberikan kepada anaknya yang berupa motivasi belajar akan sangat mempengaruhi kepribadian anak dirumah maupun disekolah.pendidikan orang tua sangat kemungkinan mempengaruhi tindakan anaknya dalam kehidupan sehari-hari.peranan orang tua sebagai tanggung jawab mengasunh dan mendidik anaknya merupakan hal yang tidak bisa dipungkiri lagi.

Pendidikan orang tua adalah program atau upaya pendidikan yang diperuntukan bagi orang tua agar menjadi orang tua yang mampu dan terampil dalam mendidik anak-anaknya untuk dapat tumbuh dan berkembang secara optimal dalam aspek fisik, emosional, sosial, keuangan dan intelektual.⁵ Pada umumnya pendidikan dalam rumah tangga itu bukan berpangkal tolak dari kesadaran dan pengertian yang lahir dari pengetahuan mendidik. Melaikan karena secara kodrati suasana dan stukturnya memberikan kemungkinan alami membangun situasi pendidikan. Situasi pendidikan itu terwujud berkat adanya balik antara orang tua dan anak.⁶

2) Pekerjaan orang tua

Pekerjaan orang tua baik langsung maupun tidak langsung akan mempengaruhi anak dalam belajar.pernyataan ini sesuai dengan pendapatan yang menyatakan bahwa pekerjaan orang tua dan dorongan keluarga mempunyai pengaruh terhadap anak bersekolah kejenjang yang lebih tinggi.

⁵ Widodo, *Penyelenggaraan Pendidikan Orang Tua Pasca Pemberlakuan Permendikbud No. 9 Tahun 2020*, (Cet. I, Budi Utama: Yogyakarta, 2021), 21.

⁶ Ibid. 196.

3) Jumlah tanggungan orang tua.

Sebuah keluarga yang memiliki tanggungan lebih banyak mempengaruhi prestasi belajar bila kondisi ekonomi keluarga kurang dan memenuhi kebutuhan dalam sekolah, dan struktur keluarga yang kurang termasuk didalamnya status anak tersebut, begitu juga sebaliknya. Proses pendidikan dapat dipengaruhi oleh keadaan keluarga sebagai berikut:

- a) Ekonomi orang tua yang banyak membantu perkembangan dan pendidikan anak.
- b) Kebutuhan keluarga yang dimaksud adalah kebutuhan struktur keluarga, yaitu adanya ayah, ibu, dan anak.

4) Status⁷

Status sosial ekonomi orang tua sendiri ialah keadaan individu ataupun masyarakat yang dapat diukur dengan sosial dengan segi ekonomi dalam sebuah keluarga dan bisa dikaitkan perpaduan antara adanya derajat atau kedudukan yang dapat dihasilkan dari peran dalam lingkungan sosial dan perekonomian seseorang. Status sosial ekonomi orang tua merupakan salah satu teori Max-weber mazah ekonomi yang memandukan antara kelas sosial ekonomi dalam lapisan masyarakat.⁸

⁷ Faisal Anwar, Pengaruh Sosial Ekonomi Orang Tua Terhadap Prestasi Belajar Siswa Di SD Negeri 10 Banda Aceh, *Jurnal Pendidikan Serambi Ilmu*, Vol. 26 No. 1, (2016): 264

⁸ Ibid.

b. Pengertian Orang Tua.

Orang tua terdiri dari ayah,ibu serta saudara adik dan kaka.orang tua biasa juga disebut dengan keluarga,atau identic dengan orang yang membimbing anak dalam lingkungan keluarga meskipun orang tua pada dasarnya dibagi menjadi tiga,yaitu orang tua kandung,orang tua asuh,dan orang tua tiri, tetapi yang kesemuanya itu dapat diartikan sebagai keluarga.⁹ Orang tua memiliki tanggungjawab untuk mendidik, mengasuh dan membimbing anak-anaknya untuk mencapai tahapan tertentu yang menghantarkan anak untuk siap dalam kehidupan bermasyarakat. Pengertian orang tua di atas tidak terlepas dari pengertian keluarga, karena orang tua merupakan bagian keluarga besar yang sebagian besar telah tergantikan oleh keluarga inti yang terdiri dari ayah, ibu dan anak-anak.¹⁰

Orang tua dilihat dari segi bahasa berasal dari kata "orang" dan "tua".orang disini berarti manusia,sementara tua berarti lanjut usia.jadi orang tua adalah yang sudah lama hidup atau orang yang sudah lanjut usia.dalam hal ini dapat pula pengertian orang tua yang dibagi menjadi dua macam yaitu orang tua dalam arti umum dan dalam arti khusus, pengertian orang tua dalam arti umum yang dimaksud orang tua adalah orang tua (dewasa) yang turut bertanggung jawab kelangsungan hidup anaknya termasuk dalam pengertian ini adalah ayah dan

⁹ Shinta Bunga,Agung Listiadi, Pengaruh Motivasi Dan Status Sosial Ekonomi Orang Tua Terhadap Minat Melanjutkan Ke Perguruan Tinggi Dengan Prestasi Belajar Sebagai Variabel Mediasi, *Jurnal Pendidikan Ekonomi Manajemen Dan Keuangan*,Vol 5 No. 1, (2021): 25.

¹⁰ Darmanto, Nurbasuki, *Intergritas Guru*, (Cet. I, Nusa Creative: Malang, 2019), 92

ibu, nenek, kakek, paman, bibi, Kaka atau wali. Sedangkan pengertian orang tua dalam arti khusus adalah orang tua hanyalah ayah dan ibu.¹¹

Banyak dari kalangan para ahli yang mengemukakan pendapatnya tentang pengertian orang tua, yaitu Miami yang dikutip oleh Kertini Kartono, dikemukakan orang tua adalah pria dan wanita yang terikat perkawinan dan siap sedia untuk memikul tanggung jawab sebagai ayah dan ibu dari anak-anak yang dilahirkan.

Berdasarkan pendapat para ahli yang diuraikan di atas dapat diperoleh pengertian bahwa, orang tua memiliki tanggung jawab dalam membentuk serta membina anak-anaknya baik dari segi psikologis maupun fisiologis. Orang tua dituntut untuk dapat mengarahkan dan mendidik anaknya agar dapat menjadi generasi-generasi sesuai dengan hidup manusia.¹²

2. Prestasi Belajar

a. Pengertian Prestasi Belajar

Istilah prestasi belajar terdiri dari dua kata, yaitu prestasi dan belajar. Istilah prestasi belajar didefinisikan sebagai hasil yang telah dicapai. Prestasi merupakan kumpulan hasil akhir dari suatu pekerjaan yang telah dilakukan. Prestasi adalah suatu kegiatan yang telah dikerjakan, diciptakan baik secara individual maupun kelompok. Secara kuantitatif (ditinjau dari sudut jumlah), belajar berarti kegiatan pengisian atau

¹¹Tim Dosen PAI, *Bunga Rampai Penelitian Dalam Pendidikan Agama Islam*, (Cet. I, Yogyakarta: CV. Budi Utama, 2016), 192

¹²Ali Muhhdi, *Tren Pelihan Idel Orang Tua Terhadap Pesantren*, (Yogyakarta: Lontar Mendia Tama, 2020), 31-32.

pengembangan kemampuan kognitif dengan fakta sebanyak-banyaknya. Jadi, belajar dipandang sebagai sudut dari berapa banyak materi yang telah dikuasai oleh siswa.

Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa prestasi belajar adalah serangkaian dari kegiatan jiwa raga yang telah dilakukan oleh seseorang dari suatu hasil yang telah dicapai sebagai perubahan dari tingkah laku yang dilalui dengan pengalaman serta wawasan untuk bisa berinteraksi dengan lingkungan yang menyangkut ranah kognitif, afektif dan psikomotorik yang telah dinyatakan dalam hasil akhir/raport.¹³

Pengertian prestasi belajar adalah hasil yang telah dicapai dari proses belajar suatu interaksi tindak belajar dan tindak mengajar. menurut Nawawi prestasi belajar merupakan hasil belajar, yaitu suatu tingkat keberhasilan siswa dalam mempelajari materi pembelajaran di sekolah yang dinyatakan dalam bentuk skor dan hasil test pelajaran tersebut.

Prestasi belajar adalah alat ukur yang digunakan untuk menentukan taraf keberhasilan sebuah proses belajar mengajar atau untuk menentukan taraf keberhasilan sebuah proses pengajaran. prestasi belajar berguna bagi guru dan pengelolaan pendidikan untuk memperoleh informasi akan kemampuan dan penyampaian siswa dalam belajar.¹⁴

¹³ Ahmad Syafi'i dkk, Studi Tentang Prestasi Belajar Siswa dalam Berbagai Aspek Faktor yang Mempengaruhi, *Jurnal Komunikasi Pendidikan*, Vol. 2 No. 2, (2018), 118

¹⁴ Nur Barokah, Agus Yulianto, Pengaruh Lingkungan Sekolah, *Self Efficacy*, Dan Status Sosial Ekonomi Orang Tua Terhadap Minat Melanjutkan Pendidikan Tinggi Dengan Prestasi Sebagai Variabel Mediasi, *Economic Educatoun Analisis Journal*, Vol. 8 No. 2, (2019): 438.

Prestasi belajar adalah kegiatan dalam belajar siswa dalam pengetahuan sebagai akibat dari perlakuan atau pembelajaran yang dilakukan oleh pengajar. prestasi belajar yang dapat diukur melalui test yang sering dikenal dengan test prestasi belajar.¹⁵

Prestasi belajar adalah adalah pengakapan atas pemarkasan dari kegiatan yang telah dikerjakan baik secara individu ataupun bersama aktifitas belajar. prestasi belajar sebagai hasil belajar siswa Akan diindikasikan seberapa jauh kemampuan siswa dalam memahami pelajaran.¹⁶

b. Aspek-Aspek Dalam Prestasi Belajar.

Pada prinsipnya, pengungkapan hasil belajar ideal meliputi segenap akibat pengalaman dan proses belajar siswa. namun demikian, pengungkapan perubahan tingkah laku seluruh ranah itu, khususnya ranah rasa, murid sangat sulit. ada tiga aspek yang harus diungkapkan dalam prestasi belajar, yaitu:

1) Aspek Kognitif (ranah cipta)

Aspek kognitif pada umumnya berhubungan dengan kecerdasan intelegensi anak. dalam aspek kognitif ada beberapa hal yang dinilai: pengamatan, ingatan, pemahaman, aplikasi/penerapan, analisis dan sintesis. Aspek kognitif sebagai indikator dalam pencapaian sebuah prestasi. Untuk mengukur prestasi siswa bidang kognitif ini dapat dilakukan dengan berbagai cara, baik dengan tes tulis maupun tes

¹⁵ Indira Sandrawati F, Pengaruh Lingkungan Sosial Siswa Dan Kondisi Ekonomi Orang Tua Terhadap Prestasi Belajar Siswa di SMP Negeri 9 Kota Probolinggo, *Jurnal Penelitian dan Pendidikan IPS*, Vol.10 No 2, (2016): 251

¹⁶ Ibid.

lisan. Hasil belajar dalam tingkatan ini merupakan hasil belajar yang tertinggi di dalam ranah (domain) kognitif, sehingga memerlukan tipe hasil belajar sebelumnya (pengetahuan, pemahaman, aplikasi, analisis, sentesis).¹⁷

2) Aspek Afektif (ranah rasa)

Aspek afektif yakni emosional anak dalam menerima informasi. dalam aspek afektif ada beberapa hal yang dinilai yaitu: penerimaan, sambutan, apresiasi (sikap menghargai), internalisasi (pendalaman), karakteristik (penghayatan). Aspek afektif ialah ranah berpikir yang meliputi watak perilaku seperti perasaan, minat, sikap emosi atau nilai. Rana afektif menentukan keberhasilan seseorang. Orang yang tidak memiliki minat pelajaran tertentu sulit untuk mencapai keberhasilan studi secara optimal. Seseorang yang berminat dalam suatu mata pelajaran diharapkan akan mencapai hasil pembelajaran yang optimal.

3) Aspek Psikomotor (ranah karsa)

Aspek psikomotor yakni yang berhubungan dengan hasil kerja anak, bagaimana dia berproses menyelesaikan tugas hingga menindaklanjuti tugas sebagai informasi yang patut dipelajari dalam aspek psikomotor ada dua hal yang dinilai yaitu: ketrampilan bergerak dan bertindak dan kecakapan ekspresi verbal dan non verbal. Psikomotorik merupakan aspek yang berhubungan dengan olah gerak seperti yang berhubungan dengan otot-otot syaraf misalnya lari, melangkah, menggambar, berbicara, membongkar peralatan atau memasang peralatan dan lain

¹⁷ Ibid. 119

sebagainya. Gerakan dasar adalah gerakan yang mengarah pada keterampilan kompleks yang khusus. Siswa yang telah mencapai kompetensi dasar pada ranah ini mampu melakukan tugas dalam bentuk keterampilan sesuai dengan standar atau kriteria.

Ketiga aspek prestasi belajar tersebut, yaitu yang meliputi aspek kognitif, aspek afektif dan aspek psikomotorik akan lebih sempurna jika ketiga aspek tersebut dimiliki oleh setiap siswa. Sehingga siswa tidak hanya cerdas dalam mata pelajaran pada kehidupan sehari-hari. Capaian prestasi belajar tidak bisa berdiri sendiri, akan tetapi selalu berhubungan satu sama lain.¹⁸

c. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi prestasi Belajar

Terdapat dua faktor utama yang mempengaruhi prestasi belajar peserta didik yaitu sebagai berikut:

1) Faktor internal

Faktor internal ialah faktor yang berhubungan erat dengan segala kondisi siswa, meliputi:

a) Kesehatan fisik

Kesehatan fisik yang prima akan mendukung seseorang siswa melakukan kegiatan belajar dengan baik, sehingga ia akan dapat meraih prestasi belajar yang baik pula. Sebaliknya siswa yang sakit apalagi kondisi sakitnya sangat parah dan harus dirawat secara intensif di rumah sakit, maka ia tidak dapat berkonsentrasi

¹⁸ Ibid, 120.

belajar dengan baik. Tentu saja iapun tidak akan dapat meraih prestasi belajar dengan baik bahkan bisa berakibat pada kegagalan belajar (*learning failure*).

b) Psikologi

(1) Intelegensi (*intelligence*)

Taraf intelegensi yang tinggi (*high average, superior, genius*) pada seorang siswa, akan memudahkan baginya dalam memecahkan masalah masalah akademis di sekolah. Dengan kemampuan intelegensi yang baik tersebut, maka mereka pun akan mampu meraih prestasi belajar terbaik. Sebaliknya siswa yang memiliki taraf intelegensi rendah, ditandai dengan ketidakmampuan dalam memahami masalah-masalah pelajaran akademis, sehingga berpengaruh pada prestasi belajar yang rendah. Intelegensi seseorang diyakini sangat berpengaruh pada keberhasilan belajar yang dicapainya.¹⁹ Semakin tinggi kemampuan intelegensi seorang anak maka akan semakin mudah pula bagi anak tersebut dalam memecahkan masalah. Karena anak tersebut mampu menerapkan logika, pemahaman, penalaran dan pengetahuan dalam menyelesaikan suatu permasalahan.

(2) Bakat siswa

Secara umum bakat (*aptitude*) adalah kemampuan potensial yang dimiliki seseorang untuk mencapai keberhasilan pada masa yang akan datang. Dengan demikian, sebetulnya setiap orang mempunyai bakat dalam arti berpotensi untuk mencapai prestasi sampai ketinggian tertentu sesuai dengan kapasitas masing-

¹⁹Azza Salsabila dan Puspitasari, Faktor Belajar Yang Mempengaruhi Prestasi Belajar Siswa Sekolah Dasar, *Journal Pendidikan Dan Dakwah* Vol 2, No 2, (2020): 284-285.

masing. Jadi secara global bakat itu mirip dengan intlegensi.²⁰ Bakat setiap anak berbeda-beda jika seorang anak tidak berbakat pada suatu mata pelajaran tertentu maka hasil belajarnya tidak akan maksimal .

(3) Minat

Minat adalah ketertarikan secara internal yang mendorong individu untuk melakukan sesuatu atau kecenderungan dan kegairahan yang tinggi atau keinginan yang besar terhadap sesuatu. Sifat minat bersifat temporer tetapi bisa menetap dalam jangka panjang. Minat temporer (*temporer interest*) hanya bertahan dalam jangka waktu pendek, dalam hal ini dikatakan minat yang rendah (*low interest*). Minat yang kuat (*high interest*), pada umumnya bisa bertahan lama karena seseorang benar benar memiliki semangat, gairah, keseriusan yang tinggi dalam melakukan sesuatu hal dengan baik.²¹ Apabila hal ini dikaitkan dengan suatu mata pelajaran tertentu maka ia akan sungguh-sungguh mempelajari materi pembelajaran tersebut. Hal ini bisa mengakibatkan seseorang bisa meraih prestasi belajar yang tinggi. Namun mereka yang tidak mempunyai minat terhadap suatu pelajaran, maka ia tidak akan serius dalam belajar, akibatnya prestasi belajarnya pun rendah.

(4) Kreativitas

Kreativitas ialah kemampuan untuk berfikir alternatif, dalam menghadapi suatu masalah, sehingga ia dapat menyelesaikan masalah tersebut dengan cara baru dan unik. Kreatifitas dalam belajar memberi pengaruh yang positif bagi individu

²⁰Ibid.

²¹Ibid.

untuk mencari cara-cara terbaru dalam menghadapi suatu masalah akademis. Ia tidak akan terpaku pada cara-cara klasik namun mencari cara terobosan baru sehingga ia tidak akan putus asa dalam belajar.²² Semakin kreatif seorang anak, maka anak tersebut selalu punya cara yang berbeda dalam menyelesaikan masalah yang ia hadapi. Jika menerapkan kreatifitas dalam proses pembelajaran maka peserta didik akan mencari cara untuk memahami suatu mata pelajaran dengan cara yang paling mudah untuk dipahami.

(5) Motivasi

Motivasi belajar (*learning motivation*) adalah dorongan yang menggerakkan seorang pelajar untuk sungguh-sungguh dalam belajar menghadapi pelajaran disekolah. Motivasi berprestasi (*achievement motivation*) ialah motivasi yang akan mendorong individu untuk meraih prestasi belajar yang setinggi tingginya. Mereka yang memiliki motivasi berprestasi yang tinggi, pada umumnya ditandani dengan karakteristik bekerja keras atau belajar secara serius, menguasai materi pembelajaran, tidak putus asa dalam menghadapi kesulitan, bila menghadapi suatu masalah maka ia akan berusaha mencari cara lain. Tujuan motivasi adalah untuk menggerakkan atau menggugah seseorang agar timbul keinginan dan kemauannya untuk melakukan sesuatu sehingga dapat memperoleh hasil atau mencapai tujuan tertentu.²³ Jika seseorang tidak memiliki motivasi dalam belajar maka ia akan merasa enggan atau malas untuk belajar. Akibatnya prestasi yang ia dapatkan akan menurun.

²²Ibid, 285-286.

²³Ibid.

c) Kondisi psikoemosional yang stabil

Kondisi psikoemosional yang stabil adalah bagaimana keadaan perasaan suasana hati yang dialami oleh seseorang. Kondisi emosi seringkali dipengaruhi oleh pengalaman dalam hidupnya.²⁴ Seorang pelajar yang tidak bergairah dalam belajarnya karena merasa sedih, atau depresi, atau sedang memikirkan hal yang lain akan berakibat pada rendahnya prestasi belajarnya.

2) Faktor Eksternal

Faktor eksternal adalah faktor yang berasal dari luar individu, baik berupa lingkungan fisik maupun lingkungan sosial.

a) Lingkungan sekolah

Lingkungan sekolah ialah lingkungan yang berupa sarana dan prasarana yang tersedia di sekolah yang bersangkutan. Sarana dan prasarana di sekolah yang memadai seperti ruang kelas dengan penerangan, ventilasi udara yang cukup baik, tersedianya AC (penyejuk ruangan), *Overhead Projector* (OHP) atau LCD, papan tulis, spidol, perpustakaan lengkap, laboratorium, dan sarana penunjang belajar lainnya. Kelengkapan sarana dan prasarana akan berpengaruh positif bagi siswa yang kurang berprestasi belajar.²⁵ Sekolah yang memiliki fasilitas pendidikan yang kurang memadai dapat mempengaruhi hasil pembelajaran karena metode yang dapat digunakan oleh guru dalam menunjang kegiatan pembelajaran akan terbatas pada suatu metode tertentu.

²⁴Ibid.

²⁵Ibid.

b) Lingkungan sosial masyarakat.

(1) Sosial budaya

Padangan masyarakat tentang pentingnya pendidikan akan mempengaruhi kesuguhan pendidik dan peserta didik. Masyarakat yang masih memandang rendah pendidikan tidak menginginkan anaknya kesekolah dan cenderung memandang rendah pekerjaan guru/pengajar.

(2) Partisipasi Terhadap Pendidikan

Bila semua pihak telah berpartisipasi dan mendukung kegiatan pendidikan, mulai dari pendidikan (berupa kebijakan dan anggaran) sampai orang akan lebih menghargai dan berusaha memajukan pendidikan dan ilmu pengetahuan.²⁶

c) Lingkungan sosial keluarga

Lingkungan sosial keluarga (*Family social environment*) ialah suasana interaksi sosial antara orang tua dengan anak-anak dalam lingkungan keluarga. Orang tua yang tidak mampu mengasuh anak-anak dengan baik, karena orangtua cenderung patuh otoriter sehingga anak-anak bersikap patuh semu (psendo kepatuhan) dan memberontak bila di belakang orang tua. Pengasuhan permisif yang serba memperbolehkan seorang anak untuk berperilaku apa saja, tanpa ada kendali orang tua, akibatnya anak tidak tahu akan tuntutan dan tanggung jawab dalam hidupnya sebagai pelajar. Kedua pengasuh ini akan berdampak buruk pada prestasi belajar anak disekolah. Namun orang tua yang menerapkan pengasuhan isyarat yang

²⁶Ibid, 287.

ditandai dengan komunikasi aktif orang tua/anak, menetapkan aturan dan tanggung jawab yang jelas bagi anak, orang tua yang mendorong anak untuk mengeluarkan yang terbaik, maka pengasuhan yang kondusif ini akan berpengaruh positif dalam penekanan kepuasan belajar anak di sekolah.²⁷ Kondisi keluarga juga berbeperan penting dalam meningkatkan prestasi akademik peserta didik, mengasuh anak dengan cara yang tepat akan membuat anak mengerti tanggung jawab akan belajarnya sehingga akan berpengaruh terhadap hasil belajar peserta didik.

Ada dua faktor yang mempengaruhi hasil belajar peserta didik, Pertama, faktor internal meliputi kesehatan fisik, psikologi, motivasi, dan kondisi psikoemosional. Kedua, faktoreksternal meliputi: lingkungan sosial masyarakat, lingkungan sosial sekolah, dan lingkungan sosial keluarga. Kedua faktor tersebut sangat berpengaruh terhadap prestasi akademik peserta didik.

C. Kerangka Pemikiran

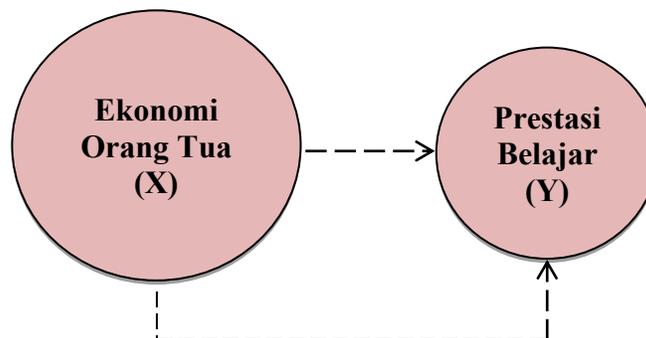
Kerangka pikir yang kemudian diarahkan dalam penelitian ini adalah mengenai fenomena pengaruh ekonomi orang tua terhadap prestasi belajar siswa. Perkembangan ilmu dan teknologi yang semakin pesat membawa perubahan dalam segala lapisan kehidupan manusia, yang dimana diperolehnya temuan-temuan baru dalam teknologi, salah satu produk manusia yang paling banyak digunakan adalah jaringan internet. Banyak hal yang dapat dilakukan melalui jaringan internet mulai dari melakukan pekerjaan, komunikasi, dan bermain game online.

²⁷Ibid.

Dari beberapa permasalahan dari teori yang telah disebutkan dapat dikemukakan beberapa konsep jika ekonomi orang tua dalam prestasi belajar siswa tidak baik maka akan berpengaruh terhadap hasil belajar siswa, begitupula sebaliknya jika ekonomi orang tua dalam prestasi belajar baik maka hasil belajar siswa pun akan baik.

Jadi dari permasalahan diatas dapat disimpulkan dalam kerangka berfikir ini bahwa ekonomi orang tua dalam prestasi belajar siswa sangat berpengaruh terhadap hasil belajar siswa, jika ekonomi orang tua dalam prestasi belajar siswa akan lebih baik begitu pula sebaliknya.

Gambar 2.1 Skema Kerangka Pemikiran



D. Hipotesis

Hipotesis adalah dugaan sementara yang harus dibuktikan kebenarannya lewat pengujian data. Dengan adanya rumusan masalah yang diajukan dalam penelitian ini maka, hipotesis yang peneliti ajukan yaitu:

H_0 : Terdapat pengaruh dari ekonomi orang tua terhadap penurunan prestasi belajar siswa pada mata pelajaran bahasa Indonesia di SDN 2 Laemanta kecamatan Kasimbar. Adanya hubungan negatif antara ekonomi orang tua dengan prestasi

belajar siswa pada mata pelajaran bahasa Indonesia. Semakin rendah ekonomi orang tua maka semakin menurun prestasi belajar siswa.

H_a : Tidak terdapat pengaruh antara ekonomi orang tua terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran bahasa Indonesia di SDN 2 laemanta kecamatan Kasimbar.

Berdasarkan hipotesis di atas dapat ditinjau dalam hipotesis statistik berikut ini:

H_0 diterima apabila $H_a < H_0$

H_0 ditolak apabila $H_a > H_0$

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Pendekatan dan Desain Penelitian

Pendekatan yang dilakukan pada penelitian ini adalah pendekatan kuantitatif. Menurut Creswell metode penelitian kuantitatif merupakan metode-metode untuk menguji teori-teori tertentu dengan cara meneliti hubungan antar variabel. Variabel-variabel biasanya diukur dengan instrument penelitian sehingga data yang terdiri dari angka-angka dapat dianalisis berdasarkan prosedur-prosedur statistik.¹

Metode penelitian kuantitatif merupakan salah satu jenis penelitian yang spesifikasinya adalah sistematis, terencana, dan terstruktur dengan jelas sejak awal hingga pembuatan desain penelitiannya. Definisi lain menyebutkan penelitian kuantitatif adalah penelitian yang banyak menuntut penggunaan angka, mulai dari pengumpulan data, penafsiran terhadap data tersebut, serta penampilan dari hasilnya. Demikian pula pada tahap kesimpulan penelitian akan lebih baik bila disertai dengan gambar, tabel, grafik, atau tampilan lainnya.²

Penelitian ini menggunakan tipe penelitian deskriptif dengan pendekatan kuantitatif. Metode Penelitian kuantitatif, sebagaimana dikemukakan oleh Sugiyono yaitu: Metode penelitian yang berlandaskan pada filsafat positivisme, digunakan

¹ Adhi Kusumastutu, Dkk, *Metode Penelitian Kuantitati*, (Yogyakarta: CV. Budi Utama 2020), 2.

² Gempur Santoso, *Fundamental Metodologi Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif* (Jakarta: Prestasi Pustaka, 2005), 43.

untuk meneliti pada populasi atau sampel tertentu, pengumpulan data menggunakan instrumen penelitian, analisis data bersifat kuantitatif/statistik, dengan tujuan untuk menguji hipotesis yang telah ditetapkan.³

Penelitian deskriptif pada umumnya dilakukan dengan tujuan utama, yaitu menggambarkan secara sistematis fakta dan karakteristik objek dan subjek yang diteliti secara tepat. Penelitian deskriptif pada umumnya dengan tujuan utama, yaitu menggambarkan secara sistematis fakta dan karakteristik objek dan subjek yang diteliti secara tepat. Penelitian deskriptif adalah penelitian yang diarahkan untuk memberikan gejala-gejala dan fakta-fakta atau kejadian-kejadian secara sistematis dan akurat, dalam penelitian deskriptif cenderung tidak perlu mencari atau menerangkan saling hubungan dan menguji hipotesis.⁴ Penelitian deskriptif dalam penelitian ini dimaksudkan untuk mendapatkan gambaran dan keterangan-keterangan mengenai pengaruh ekonomi orang tua terhadap prestasi belajar pada mata pelajaran bahasa Indonesia di SDN 2 laemanta kecamatan kasimbar.

B. Populasi dan sampel penelitian

1. Populasi

Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas subjek/objek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya. Populasi ialah sekumpulan objek

³ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2012), 8.

⁴ Nurul Zuriah, *Metodologi Penelitian Sosial dan Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2005), 47.

yang akan dijadikan sebagai bahan penelitian dengan ciri yang mempunyai karakteristik yang sama.⁵ Populasi dalam penelitian ini adalah semua siswa yang ada di SDN 2 Laemanta kecamatan Kasimbar yang berjumlah 83 siswa. Dapat dilihat berdasarkan tabel berikut

Table 3.1
Jumlah Siswa SDN 2 Laemanta Kecamatan Kasimbar

Kelas	Jumlah Peserta Didik
Kelas I	21
Kelas II	16
Kelas III	15
Kelas IV	10
Kelas V	10
Kelas VI	11

Sumber: Arsip Data SDN 2 Laemanta kecamatan Kasimbar

2. Sampel

Sampel adalah setengah dari populasi yang akan diteliti. Dengan demikian, sampel bukanlah populasi melainkan perkiraan dari populasi tersebut. Dengan kata lain, sampel adalah cara pengumpulan data dengan mengambil bagian unsur anggota populasi yang akan diteliti atau pengumpulan data melalui sampel.⁶

⁵Andi Supangat, *Statistika dalam Kajian Deskriptif, Infernsi dan Nonparamentrik*, (Cet.IV; Jakarta:Prenanda Media Group, 2014), 3.

⁶ Endah Saptuty Ningsih dan Estu Setyaningrum, *Penelitian Kuantitatif Metodedan Alat Analisi*, (Yogyakarta: Goysen Publishing, 2019), 128.

Sampel merupakan sejumlah anggota yang diambil/dipilih dari sesuatu populasi. Besarnya sampel ditentukan oleh banyaknya data dalam sampel tersebut. Sampel yang diambil harus mewakili terhadap populasi karena sampel merupakan alat atau media untuk mengkaji sifat-sifat populasi.⁷

Teknik sampel yang digunakan adalah sampel total yaitu teknik penentuan sampel yang jumlah sampel dan populasinya sama. Teknik ini penulis gunakan karena jumlah populasi siswa di SDN 2 Laemanta kecamatan Kasimbar sangat terbatas yaitu berjumlah 85 siswa. Penulis mengambil sampel dari murid yang ada di lingkungan sekolah dan diberikan kuisisioner berupa angket, diantaranya yaitu murid kelas IV-VI, dan menggunakan teknik wawancara kemudian mencatatnya untuk mengambil sampel murid kelas II-III yang ada di SDN 2 laemanta kecamatan kasimbar.

Peneliti mengambil sampel dari SDN 2 laemanta kecamatan kasimbar di sekolah tersebut banyak yang berpengaruh terhadap prestasi belajar bahasa Indonesia. Hampir setiap anak tidak berminat dengan pembelajaran tersebut, ditambah dengan perekonomian orang tua yang yang tidak memenuhi kebutuhan belajar siswa. Tidak hanya itu ada pula siswa yang rela tidak mau masuk dalam pembelajaran tersebut dan ingin diluar kelas saja dikarenakan sulit memahami pembelajaran tersebut.

⁷ Nursalam. *Staistik untuk Penelitian*, (Cet.I: Makassar, Alauddin University Press, 2011), 15-16.

C. Variabel Penelitian

Berdasarkan landasan teori yang ada serta rumusan hipotesis penelitian maka yang menjadi variabel dalam penelitian ini adalah

- a. Variabel bebas (*independen variabel*), Variabel bebas adalah variabel yang mempengaruhi atau disebut variabel penyebab. Dalam penelitian ini variabel bebas adalah Ekonomi Orang Tua yang dilambangkan dengan huruf X.
- b. Variabel terikat (*dependen variabel*), Variabel terikat adalah variabel yang dipengaruhi oleh variabel bebas. Dalam penelitian variabel terikat adalah Prestasi Belajar yang dilambangkan dengan huruf “Y”

Tabel 3.2
Indikator Penelitian

<i>Ekonomi Orang Tua</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pendidikan orang tua 2. Pekerjaan orang tua 3. Penghasilan orang tua
Prestasi Belajar	<ol style="list-style-type: none"> 1. Nilai rata-rata rapor 2. Ketekunan mengerjakan tugas 3. Rajin kesekolah 4. Aktif dalam pembelajaran

D. Devinisi Operasional

Adapun definisi operasional dari variabel-variabel yang ada pada penelitian ini adalah:

1. Pengaruh ekonomi orang tua.

Kondisi orang tua adalah keadaan atau kenyataan yang terlihat atau dirasakan oleh indera manusia tentang keadaan orang tua dalam memenuhi kebutuhannya.

2. Prestasi Belajar

Prestasi belajar adalah alat ukur yang digunakan untuk menentukan taraf keberhasilan sebuah proses belajar mengajar. prestasi belajar dapat dinyatakan dalam bentuk angka atau huruf yang mengandung nilai.

E. Instrumen Penelitian

Pengumpulan data dalam penelitian ini dilakukan dengan berbagai metode-metode penelitian seperti observasi, wawancara, angket dan dokumentasi. Instrument penelitian menggunakan metode-metode tersebut memerlukan alat bantu sebagai instrument. Instrument yang dimaksud yaitu HP digunakan sebagai alat dokumentasi ketika sedang mengumpulkan data, buku dan pulpen untuk mencatat atau menggambarkan informasi data yang didapat dari narasumber. Angket peneliti gunakan untuk mendapatkan bahan data yang relevan dalam penelitian tersebut. Beberapa pertanyaan yang tertadap dalam angket antara lain sebagai berikut:

F. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Observasi non partisipan

Pada metode ini penulis hanya mengamati dan mencatat apa yang terjadi. Metode ini banyak dilakukan untuk melihat atau mengamati perilaku siswa disekolah. Peneliti hanya mengamati apa saja yang terjadi atau apa saja yang dilakukan para peserta didik atau responden dilingkungan sekolah terutama didalam kelas saat proses belajar mengajar sedang berlangsung. Para peserta didik tidak dalam kendali peneliti atau tidak dikondisikan oleh peneliti. Mereka bebas melakukan aktivitas apa saja seperti biasa yang mereka lakukan.

2. Wawancara

Wawancara adalah suatu bentuk tanya-jawab dengan narasumber yang bertujuan untuk mendapatkan keterangan, informasi, penjelasan, pendapat, fakta, bukti tentang suatu masalah atau suatu peristiwa. Wawancara merupakan salah satu teknik utama yang paling banyak digunakan untuk mengumpulkan data. Metode ini penulis gunakan untuk memperoleh data ekonomi orang tua apa saja yang menjadi Kuranya ekonomi orang tua di tempat tersebut sehingga prestasi belajar siswa menjadi tidak baik kemudian mencatatnya.

3. Angket

Angket merupakan suatu teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberi seperangkat pertanyaan atau pernyataan tertulis kepada responden untuk dijawabnya. Angket merupakan teknik pengumpulan data yang efisien bila peneliti tahu dengan pasti variabel yang akan diukur dan tahu apa yang bisa diharapkan dari responden. Selain itu angket juga cocok digunakan bila jumlah

responden cukup besar dan tersebar di wilayah yang luas. Angket dapat berupa pertanyaan pertanyaan tertutup atau terbuka, dapat diberikan kepada responden secara langsung atau dikirim melalui pos atau internet.⁸ Angket lebih mudah digunakan apabila responden berjumlah banyak, sehingga lebih efektif karena tidak memerlukan waktu yang lama untuk mengumpulkan data dari semua responden.

4. Dokumentasi

Dokumentasi adalah ditujukan untuk memperoleh data langsung dari tempat penelitian, meliputi peraturan-peraturan, data yang relevan penelitian. Teknik ini penulis gunakan untuk mendapatkan data tentang profil Sekolah SDN 2 Laemanta kecamatan Kasimbar, serta kondisi lingkungan sekolah.

G. Teknik Analisis Data

Pengelolaan data dari hasil penelitian menggunakan teknik statistika inferensial.

1. Analisis Statistika Inferensial

Statistik inferensial adalah bagian fungsional dari statistik deskriptif untuk memprediksi dan mengontrol peristiwa. Dibagian ini, kita mempelajari tata cara penarikan kesimpulan tentang seluruh populasi berdasarkan data oleh gejala dan fakta suatu penelitian. Statistik inferensial adalah teknik statistik yang digunakan untuk menganalisis data sampel dan hasilnya diberlakukan untuk populasi. Statistik yang digunakan untuk menguji hipotesis penelitian yang diajukan dan membuat

⁸ Al Fajri Bahri, Dkk, *Evaluasi Program Pendidikan* (Medan: Umsu Press 2022), 86-87.

kesimpulan dari data yang telah disusun untuk diolah. Adapun rumus yang digunakan dalam menguji validitas hipotesis penelitian adalah sebagai berikut:

Uji normalitas bertujuan untuk menguji apakah dalam model regresi, variable pengganggu atau residual memiliki distribusi normal. Model regresi yang baik adalah model regresi yang memiliki distribusi data normal atau mendekati normal.⁹ Normalitas dapat dideteksi menggunakan uji statistic, yaitu *Kolmogorov-Smirnov Test*.

Uji normalitas yang dimaksud disini tentang apakah data-data yang digunakan berdistribusi normal atau tidak. Kriteria pengujian normal bila X_{hitung} lebih kecil dari X_{tabel} , sementara X_{tabel} didapatkan dari daftar X dengan $dk = (k-1)$ pada taraf signifikan $\alpha = 0,05$.

2. Uji Persamaan Regresi Spline

Potongan polinomial memainkan peranan penting dalam teori statistika. Potongan polinomial mempunyai sifat fleksibel dan efektif menangani sifat lokal atau data. Salah satu potongan polinomial yang penting adalah polinomial spline. Spline yang didasarkan pada suatu persoalan optimasi dikembangkan oleh Wahba. Spline muncul sebafei suatu solusi dari persoalan regresi polinomial yang belum mampu menangani suatu fungsi yang *smooth*. Berdasarkan hal ini maka muncul modifikasi polinomial menjadi polinomial spline.¹⁰

⁹ Imam Ghozali, *Aplikasi Analisis Multivariate Dengan Program SPSS* (Semarang : Universitas Diponegoro, 2011), 165.

¹⁰ Ibid, 54.

3. Regresi Non-Parametrik

Statistik non-parametrik, yaitu statistik bebas sebaran (tidak menyaratkan bentuk sebaran parameter populasi, baik normal atau tidak). Selain itu, statistik non-parametrik biasanya menggunakan skala pengukuran sosial, yakni nominal dan ordinal yang umumnya tidak berdistribusi normal. Uji statistic non-parametrik merupakan suatu uji statistic yang tidak memerlukan adanya asumsi-asumsi mengenai sebaran data populasi. Statistik non-parametrik yang dilakukan dengan metode distribusi gratis atau tidak berdasarkan model distribusi normal.

Syarat Statistik Non-Parametrik

- a. Data tidak berdistribusi normal;
- b. Umumnya data berskala nominal dan ordinal;
- c. Umumnya dilakukan pada penelitian sosial;
- d. Umumnya jumlah sampel kecil.

Keunggulan Statistik Non-Parametrik

- a. Tidak membutuhkan asumsi normalitas
- b. Secara umum metode statistik non-parametrik lebih mudah dikerjakan dan lebih mudah dimengerti dibandingkan dengan statistik parametrik karena stastika non-parametrik tidak membutuhkan perhitungan matematika yang rumit seperti halnya statistik parametrik.
- c. Statistik non-parametrik dapat digantikan data numerik (nominal) dengan jenjang (ordinal).

- d. Kadang-kadang pada statistik non-parametrik tidak dibutuhkan urutan atau jenjang secara formal karena sering dijumpai hasil pengamatan yang dinyatakan dalam data kualitatif.
- e. Pengujian hipotesis pada statistik non-parametrik dilakukan secara langsung pada pengamatan yang nyata.
- f. Walaupun pada statistic non-parametrik tidak terikat pada distribusi normal populasi, tetapi dapat digunakan pada populasi distribusi normal.

Keunggulan Statistik Non-Parametrik

- a. Statistik non-parametrik terkadang mengabaikan beberapa informasi tertentu.
- b. Hasil hipoesis dengan statistic non-parametrik tidak setajam statistic parametric.
- c. Hasil statistic non-parametrik tidak dapat dieskstrapolasikan ke populasi studi seperti pada statistic parametric. Hal ini dikarenakan statistic non-parametrik mendekati eksperimen dengan sampel kecil dan umumnya membandingkan dua kelompok tertentu.¹¹

4. Uji Hipotesis Regresi Spline

Pengujian hipotesis model ini dilakukan untuk mengetahui apakah suatu variabel bebas mempengaruhi signifikansi terhadap variabel secara simultan maupun parsial. Uji parameter simultan ini dilakukan untuk mengetahui signifikansi model secara bersamaan. Hipotesis untuk pengujian parameter simultan, yaitu:

¹¹ Nilda Miftahul Janna, Variabel dan Skala Pengukuran, 5-6, <https://osf.io/8326r/download> (31 Januari 2024).

$H_0 : \beta_{11} = \beta_{12} = \dots \beta_{64} = 0$; (variabel bebas secara bersama-sama tidak berperan nyata terhadap variabel respon)

$H_a : \text{minimsl ada satu } \beta_{jl} \neq 0, j = 1, 2, \dots, 6; l = 1, 2, 3, 4$; (variabel bebas bersama-sama berperan nyata terhadap variabel respon).¹²

¹² Nisrina Fajrianti Rahayu, Lisnur Wachidah, Regresi Nonparametik Spline untuk Memodelkan Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Indeks Pengembangan Gender (IPG) di Jawa Barat Tahun 2020, vol. 2, no. 2, (2022): 277.

BAB IV

HASIL DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Penelitian

1. Sejarah SDN 2 Laemanta

SDN 2 Laemanta merupakan unit pemukiman yang berasal dari kaili, Bali, dan Lokal, SDN 2 Laemanta Terletak di Desa Tovalo Kecamatan Kasimbar Kabupaten Parigi Mautong. Awalnya peserta didik melaksanakan kegiatan pembelajaran di balai desa Tovalo, dan masih di bawah naungan sekolah sdn 2 laemanta, kemudian pada tahun 1987 dinas nakertrans memberikan bapendirian bangunan sekolah sebagai fasilitas pendidikan tingkat dasar. Setelah gedung berdiri tahun 1987 yang terletak di Desa Tovalo Kecamatan Kasimbar, peserta didik menempati gedung baru tersebut dengan kepala sekolah pertama ibu Herlina, S.Pd, saat itu tenaga guru dan non-guru hanya 3 orang. SDN 2 Laemanta memiliki bangunan sebanyak 9 ruang pada saat pertama kali berdiri.

Beberapa Kepala Sekolah yang pernah memimpin dan membesarkan SDN 2 Laemanta sehingga menjadi seperti sekarang ini adalah Moh Raid S.Pd, Djamil S.Pd dan sekarang Zulilham S.Pd., SD . Kondisi sarana di sekolah ini pada awalnya terdiri dari 6 ruang kelas, 1 ruang kantor, 1 ruang perpustakaan, dan 1 ruang kepala sekolah. Kondisi saat ini ruang kelas berjumlah 6 kelas, dan 1 ruang kantor .SDN 2 Laemanta merupakan fasilitas sekolah terdekat, dan merupakan satu-satunya pilihan bagi masyarakat supaya anak-anak mereka mendapatkan pendidikan.

2. Identitas Sekolah

Tabel 4.1
Identitas Sekolah

Nama Sekolah	:	SDN 2 Laemanta
NPSN	:	1011808007
Alamat	:	Dusun Ogotombolo
Desa/Kelurahan	:	Desa Tovalo
Kecamatan	:	Kasimbar
Kabupaten/Kota	:	Parigi Mautong
Provinsi	:	Sulawesi Tengah
Status	:	Negeri
Bentuk pendidikan	:	Sekolah Dasar
Status kepemilikan	:	Milik Sendiri

Sumber: Data SDN 2 Laemanta Kecamatan Kasimbar.

3. Visi dan Misi SDN 2 Laemanta

a. Visi

“Unggul dalam Prestasi Berkualitas Teramoil, Berbudaya, Berwawasan, Imtaq dan Ipek”

b. Misi

- 1) Meningkatkan mutu pendidikan sesuai tuntutan perkembangan ilmu pengetahuan.
- 2) Meningkatkan Prestasi sesuai dengan bakat dan keterampilan hidupnya.

- 3) Menyelenggarakan pendidikan senantiasa berakar pada sistim nilai, adat-istiadat, agama dan budaya masyarakat.

4. Data Rinci SDN 2 Laemanta

- a. Status BOS : Bersedia Menerima
 b. WaktuPenyelenggaraan : Pagi
 c. SumberListrik : PLN
 d. Daya listrik : 900 watt
 e. Akses Internet : Tidak Ada

B. Hasil Penelitian

1. Deskripsi Kuesioner

Penelitian ini mengambil sampel siswa/siswi di SDN 2 Laemanta Kecamatan Kasimbar kelas I sampai dengan kelas VI pada mata pelajaran Bahasa Indonesia, jumlah banyaknya instrument yang digunakan adalah 83 jumlah anak. Pengumpulan data di lakukan dengan mendistribusikan kuesioner. Jumlah kuesioner yang didistribusikan adalah 83. Penyajian data mengenai identitas responden untuk memberikan gambaran tentang keadaan diri responden. Dari kuesioner yang telah di isi responden dapat memperoleh data ekonomi orang tua.

Tabel 4.2

Deskripsi Kuesioner

Jumlah Sampel	Kuesioner Disebar	Kuesioner Kembali	Kuesioner Diolah	Presentase
83	83 Rangkap	83 Rangkap	83 Rangkap	100%

Sumber: Data Primer Diolah, 2023

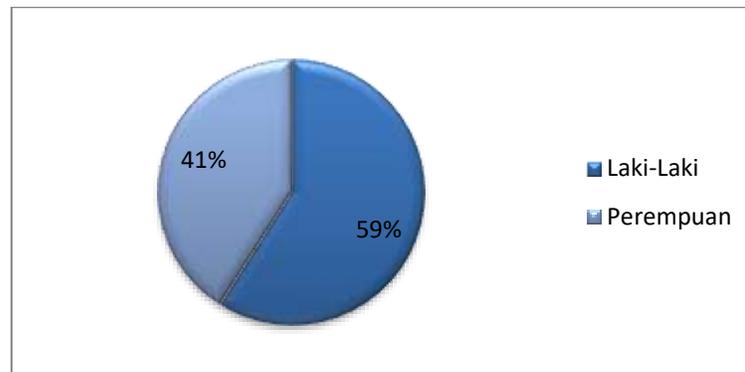
2. Profil Responden

a. Profil Responden Berdasarkan Jenis Kelamin

Tabel 4.3
Profil Responden Berdasarkan Jenis Kelamin

No.	Jenis Kelamin	Jumlah	Persentase
1	Laki-Laki	49	59%
2	Perempuan	34	41%
Total		83	100%

Sumber: Data Primer Diolah, 2024



Gambar 4.1 Profil Responden Berdasarkan Jenis Kelamin

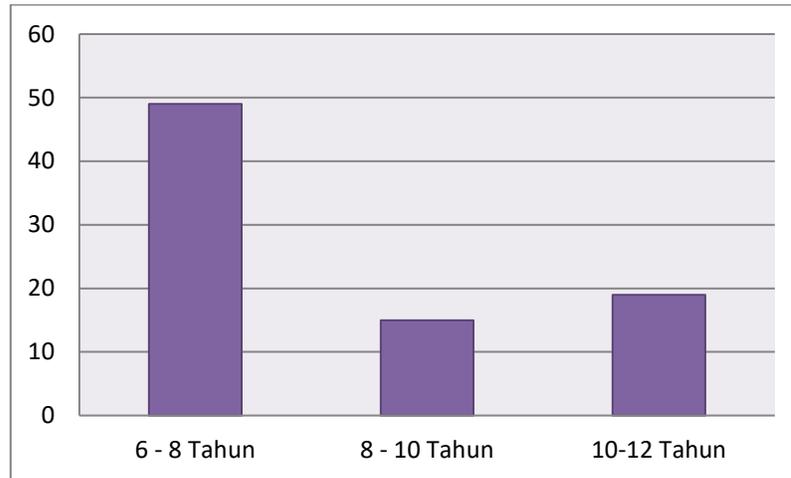
Berdasarkan tabel 4.3 dan gambar 4.1 di atas, dapat diketahui bahwa yang berjenis kelamin laki-laki sebanyak 49 responden atau 59%, sedangkan yang berjenis kelamin perempuan sebanyak 34 responden atau 41%. Maka dapat disimpulkan bahwa yang mendominasi berdasarkan jenis kelamin adalah laki-laki.

b. Profil Responden Berdasarkan Usia

Tabel 4.4
Profil Responden Berdasarkan Usia

No.	Usia	Jumlah	Persentase
1	6 - 8 Tahun	49	59%
2	8 – 10 Tahun	15	18%
3	10 – 12 Tahun	19	23%
Total		83	100%

Sumber: Data Primer Diolah, 2024



Gambar 4.2 Profil Responden Berdasarkan Usia

Berdasarkan tabel 4.4 dan gambar 4.2 dapat diketahui bahwa siswa yang berusia 6 – 8 tahun sebanyak 49 orang atau 59%, siswa yang berusia 8 – 10 tahun sebanyak 15 orang atau 18% dan siswa yang berusia 10 - 12 tahun sebanyak 19 orang atau 23%. Maka dapat disimpulkan bahwa yang mendominasi berdasarkan usia adalah yang berusia 6 – 8 tahun.

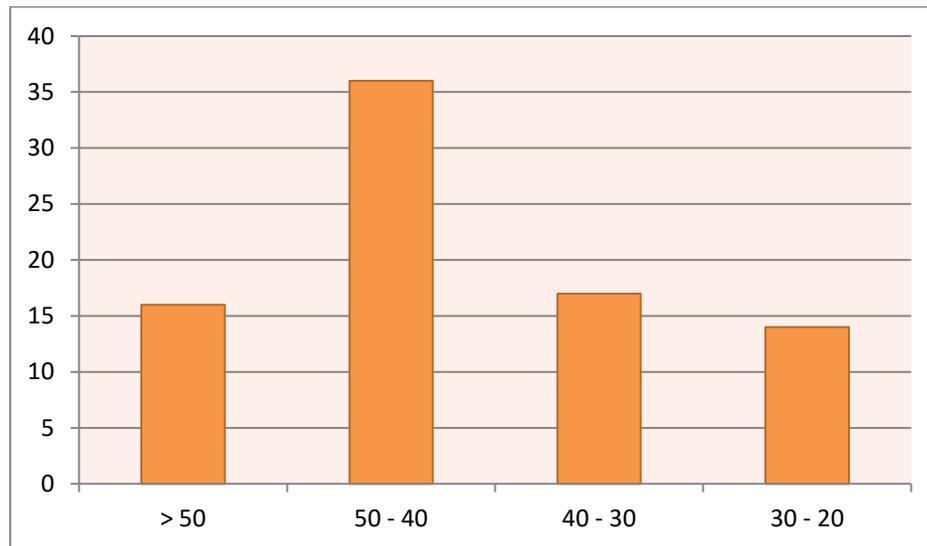
c. Profil Responden Berdasarkan Usia Orang Tua

Tabel 4.5

Profil Responden Berdasarkan Usia Orang Tua

No.	Usia	Jumlah	Persentase
1	> 50	16	19%
2	50 – 40	36	43%
3	40 – 30	17	17%
4	30 -20	14	20%
Total		83	100%

Sumber: Data Primer Diolah, 2024



Gambar 4.3 Profil Responden Berdasarkan Usia Orang Tua

Berdasarkan tabel 4.5 dan gambar 4.3 dapat diketahui bahwa orang tua siswa yang berusia > 50 tahun sebanyak 16 orang atau 19%, orang tua siswa yang berusia 50 – 40 tahun sebanyak 36 orang atau 43%, orang tua siswa yang berusia 40 – 30 tahun sebanyak 17 orang atau 20% dan orang tua siswa yang berusia 30 - 20 tahun sebanyak 14 orang atau 17%. Maka dapat disimpulkan bahwa yang mendominasi profil responden berdasarkan usia orang tua adalah yang berusia 50 – 40 tahun.

d. Data Nilai Hasil UAS Bahasa Indonesia Siswa/Siswi SDN 2 Laemantanta

Tabel 4.6
Data Nilai Hasil UAS Bahasa Indonesia Siswa/Siswi SDN 2 Laemantanta

No	Nama Siswa	Kelas	Mata Pelajaran	Nilai	KKM	Ket
1	Arbani Yasiz	I	B. Indonesia	78	75	Tuntas
2	Ahmad Azzam	I	B. Indonesia	60	75	Tidak Tuntas
3	Muhammad Azzam	I	B. Indonesia	59	75	Tidak Tuntas
4	Azmi Hail	I	B. Indonesia	77	75	Tuntas
5	Faiz Arka Wiratama	I	B. Indonesia	68	75	Tidak Tuntas
6	Faizan Mubarak	I	B. Indonesia	71	75	Tidak Tuntas

7	Fatimah Zahra	I	B. Indonesia	71	75	Tidak Tuntas
8	Heril Arifin H.	I	B. Indonesia	75	75	Tuntas
9	Indriyana	I	B. Indonesia	67	75	Tidak Tuntas
10	Iqbal Al Kahfii	I	B. Indonesia	65	75	Tidak Tuntas
11	Irfan	I	B. Indonesia	60	75	Tidak Tuntas
12	Maysilla	I	B. Indonesia	70	75	Tidak Tuntas
13	Moh. Khamil Kazim	I	B. Indonesia	75	75	Tuntas
14	Moh. Arsyal	I	B. Indonesia	75	75	Tuntas
15	Novan Febiansyah	I	B. Indonesia	64	75	Tidak Tuntas
16	Sarah Particia Wilona	I	B. Indonesia	74	75	Tidak Tuntas
17	Silfiyana	I	B. Indonesia	61	75	Tidak Tuntas
18	Vikri	I	B. Indonesia	68	75	Tidak Tuntas
19	Zhafira	I	B. Indonesia	75	75	Tuntas
20	Zakri	I	B. Indonesia	61	75	Tidak Tuntas
21	Mutmainah	I	B. Indonesia	61	75	Tidak Tuntas
22	Ahmad Syawal	II	B. Indonesia	51	75	Tidak Tuntas
23	Ainun	II	B. Indonesia	72	75	Tidak Tuntas
24	Aisyah	II	B. Indonesia	61	75	Tidak Tuntas
25	Aprilia	II	B. Indonesia	61	75	Tidak Tuntas
26	Destiany	II	B. Indonesia	71	75	Tidak Tuntas
27	El Fahrezi	II	B. Indonesia	51	75	Tidak Tuntas
28	Fahri Ahmad	II	B. Indonesia	61	75	Tidak Tuntas
29	Ilman Adi Syaputra	II	B. Indonesia	51	75	Tidak Tuntas
30	Malkiel	II	B. Indonesia	71	75	Tidak Tuntas
31	Moh. Rafa	II	B. Indonesia	51	75	Tidak Tuntas
32	Muhammad Gafur	II	B. Indonesia	61	75	Tidak Tuntas
33	Putri Adinda Putri	II	B. Indonesia	61	75	Tidak Tuntas
34	Raisa Azizah Mulyani	II	B. Indonesia	61	75	Tidak Tuntas
35	Syawal	II	B. Indonesia	61	75	Tidak Tuntas
36	Zhikir	II	B. Indonesia	73	75	Tidak Tuntas
37	Noval	II	B. Indonesia	51	75	Tidak Tuntas
38	Alghazali Risno	III	B. Indonesia	67	75	Tidak Tuntas
39	Andra Fareza	III	B. Indonesia	69	75	Tidak Tuntas
40	Fahri Shaputra	III	B. Indonesia	65	75	Tidak Tuntas
41	Nurfiani	III	B. Indonesia	66	75	Tidak Tuntas
42	Nabil Almazzam	III	B. Indonesia	65	75	Tidak Tuntas

43	Moh. Hafiz	III	B. Indonesia	68	75	Tidak Tuntas
44	Marwah	III	B. Indonesia	69	75	Tidak Tuntas
45	Moh. Rayan Lengga	III	B. Indonesia	66	75	Tidak Tuntas
46	Zahra	III	B. Indonesia	65	75	Tidak Tuntas
47	Hafiz Imran	III	B. Indonesia	69	75	Tidak Tuntas
48	Fahri Ramadhan	III	B. Indonesia	66	75	Tidak Tuntas
49	Sartika	III	B. Indonesia	69	75	Tidak Tuntas
50	Nawabika Nifsu Sa'aban	III	B. Indonesia	69	75	Tidak Tuntas
51	Fakhri Ramadhan	III	B. Indonesia	66	75	Tidak Tuntas
52	Moh. Reza	III	B. Indonesia	69	75	Tidak Tuntas
53	Ahmad Ramadhan Riskal	IV	B. Indonesia	80	75	Tuntas
54	Zaky Zahwan Asman Onslak	IV	B. Indonesia	70	75	Tidak Tuntas
55	Moh. Abidzhar	IV	B. Indonesia	80	75	Tuntas
56	Rinawati	IV	B. Indonesia	73	75	Tidak Tuntas
57	Fatur Rahman	IV	B. Indonesia	72	75	Tidak Tuntas
58	Afgan	IV	B. Indonesia	70	75	Tidak Tuntas
59	Abd. Hafis	IV	B. Indonesia	79	75	Tuntas
60	Anggun Cristiani	IV	B. Indonesia	87	75	Tuntas
61	Mutiara Alfana	IV	B. Indonesia	85	75	Tuntas
62	Firda	IV	B. Indonesia	83	75	Tuntas
63	Rafna Nurjelita	V	B. Indonesia	75	75	Tuntas
64	Delfi Meysita	V	B. Indonesia	80	75	Tuntas
65	Nanda Almianti	V	B. Indonesia	70	75	Tidak Tuntas
66	Shofi Sofyan	V	B. Indonesia	75	75	Tuntas
67	Moh. Ilham	V	B. Indonesia	70	75	Tidak Tuntas
68	Dino Pati Jalil	V	B. Indonesia	75	75	Tuntas
69	Ainun Larupa	V	B. Indonesia	78	75	Tuntas
70	Nurmayanti	V	B. Indonesia	75	75	Tuntas
71	Aqila Az-Zahra	V	B. Indonesia	83	75	Tuntas
72	Ulandari	V	B. Indonesia	70	75	Tidak Tuntas
73	Kafaldi	VI	B. Indonesia	70	75	Tidak Tuntas
74	Ilham Nudin	VI	B. Indonesia	72	75	Tidak Tuntas
75	Ramadhan	VI	B. Indonesia	75	75	Tuntas
76	Moh. Rizki	VI	B. Indonesia	80	75	Tuntas
77	Muhamad Aan	VI	B. Indonesia	74	75	Tidak Tuntas

78	Safina	VI	B. Indonesia	71	75	Tidak Tuntas
79	Suci Ramadhani	VI	B. Indonesia	83	75	Tuntas
80	Zaitun Arifin. H	VI	B. Indonesia	82	75	Tuntas
81	Zairah	VI	B. Indonesia	72	75	Tidak Tuntas
82	Mutiara Alfana	VI	B. Indonesia	77	75	Tuntas
83	Ma'ruf	VI	B. Indonesia	76	75	Tuntas

Sumber: Data SDN 2 Laemanta Kecamatan Kasimbar

3. Deskripsi Responden Berdasarkan Variabel Penelitian

Dari total jumlah populasi yaitu 83 orang, maka dalam penelitian ini sampel yang diambil berjumlah 83 orang. Data ini diambil berdasarkan jumlah siswa/siswi di SDN 2 Laemanta kecamatan Kasimbar.

a. Variabel Bebas (X)

Tabel 4.7

Deskripsi Jawaban Sampel Terhadap Variabel Ekonomi Orang Tua (X)

No.	Ketersngsn	Jumlah Orang	Persentase
1	Penghasilan ayah setiap bulan		
	a. 300.000 – 500.000	60	72%
	b. 500.000 – 1.000.000	18	22%
	c. 1.000.000 – 2.000.000	2	2%
	d. 2.000.000 – 2.500.000	3	4%
	e. 2.5000.000 – 3.0000.0000		
Jumlah	83	100%	
2	Penghasilan ibu setiap bulan		
	a. 300.000 – 500.000	72	86%
	b. 500.000 – 1.000.000	8	10%
	c. 1.000.000 – 2.000.000	-	-
	d. 2.000.000 – 2.500.000	1	1%
	e. 2.5000.000 – 3.0000.0000	3	4%
Jumlah	83	100%	

Sumber: Data Primer Diolah, 2024

Berdasarkan tabel 4.7 dengan item (X1.1 dan X.1.2) merupakan 2 item tentang status sosial ekonomi orang tua pada item gaji/pendapatan. Pada item pertama

tingkat pendapatan ayah sebagai kepala rumah tangga pada presentase 72% dengan jumlah 60 orang memiliki pendapatan 300.000 – 500.000 dalam satu bulan, ini merupakan jumlah pendapatan terbanyak, pada presentase 22% dengan jumlah 18 orang memiliki pendapatan 500.000 – 1.000.000, pada presentase 2% dengan jumlah 2 orang memiliki pendapatan 1.000.000 – 2.000.000 dan pada presentase 4% dengan jumlah 3 orang memiliki pendapatan 2.000.0000 – 2.500.000. Pada item kedua tingkat pendapatan ibu, yaitu pada presentase 86% dengan jumlah 72 orang memiliki pendapatan 300.000 – 500.000, pada presentase 10% dengan jumlah 8 orang memiliki pendapatan 500.000 – 1.000.000, pada presentase 1% dengan jumlah 1 orang memiliki pendapatan 2.000.000 – 2.500.000 dan pada presentase 4% dengan jumlah 3 orang.

b. Variabel Terikat (Y)

Tabel 4.8
Deskripsi Frekuensi Hasil Prestasi Belajar Siswa (Y)

No.	Nilai	Frekuensi	Presentase	Keterangan
1	90 – 80	6	7%	Tuntas
2	80 - 75	19	25%	Tuntas
3	74 – 60	50	60%	Tidak Tuntas
4	60 – 50	8	10%	Tidak Tuntas
Total		83	100%	

Sumber: Data Primer Diolah, 2024

Pada tabel 4.8 dapat dilihat bahwa 7% (90 – 80) dan 25% (80 – 75) siswa/siswi SDN 2 Laemanta mendapatkan nilai ujian mata pelajaran Bahasa Indonesia. KKM untuk mata pelajaran Bahasa Indonesia adalah 75. Maka siswa yang memiliki nilai di atas KKM dinyatakan TUNTAS. Sedangkan untuk sisanya, siswa

berada pada nilai dibawah KKM, yaitu nilai 74 – 60 dan nilai 60 – 50 maka dinyatakan TIDAK TUNTAS.

4. Uji Asumsi Klasik

Uji normalitas dilakukan untuk mengetahui normal atau tidaknya pengaruh antara variabel bebas dan variabel terikat. Pengujian normalitas data dengan menggunakan uji normalitas *One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test* program computer SPSS *for windows* versi 26. Suatu data dikatakan berdistribusi normal pada taraf signifikanan 5% jika nilai *Asymp.Sig* lebih besar dari 0,05. Hasil uji normalitas kedua variabel sebagai berikut:

a. *Variabel X (Ekonomi Orang Tua)*

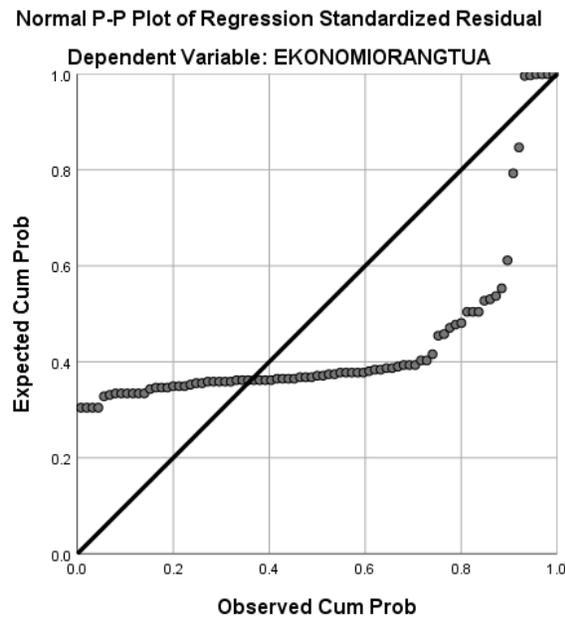
Tabel 4.9
Hasil Uji Normalitas One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test (Variabel
Ekonomi Orang Tua)

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test		
		Unstandardized Residual
N		83
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	.0000000
	Std. Deviation	616230.239813
Most Extreme Differences	Absolute	.342
	Positive	.342
	Negative	-.303
Test Statistic		.342
Asymp. Sig. (2-tailed)		.000^c
a. Test distribution is Normal.		
b. Calculated from data.		
c. Lilliefors Significance Correction.		

Sumber: Data Output SPSS, 26

Berdasarkan tabel 4.9 hasil pengujian *One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test* menghasilkan *Asymp. Sig* sebesar $0,000 < 0,05$. Berdasarkan hasil tersebut maka dapat disimpulkan bahwa model regresi tidak memenuhi asumsi kenormalan.

Hasil Uji Asumsi Klasik Normalitas (P-P Plot)

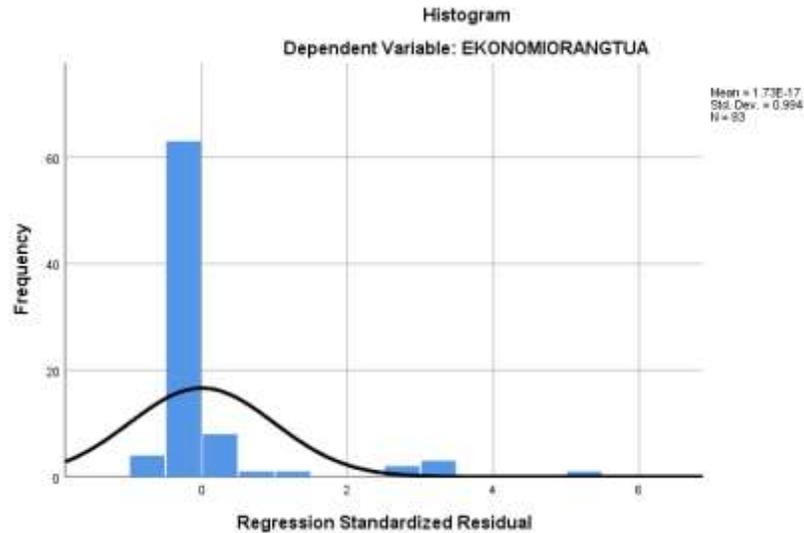


Sumber: Data Output SPSS, 26

Gambar 4.4 Hasil Uji Asumsi Klasik Normalitas (P-P Plot Ekonomi Orang Tua)

Berdasarkan grafik di atas, terlihat titik-titik tidak menyebar disekitar garis diagonal artinya model regresi ini tidak layak digunakan. Penyajian grafik dalam penelitian ini disajikan sebagai berikut:

Hasil Uji Asumsi Klasik Normalitas (Histogram)



Sumber: Data Output SPSS, 26

Gambar 4.5 Hasil Uji Asumsi Klasik Normalitas (Histogram Ekonomi Orang Tua)

Dari grafik histogram di atas menunjukkan bahwa data penelitian tidak berdistribusi sehingga disimpulkan bahwa distribusi data penelitian telah memenuhi tidak syarat pada uji normalitas data.

b. Variabel Y (Prestasi Belajar)

Tabel 4.10 Hasil Uji Normalitas One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

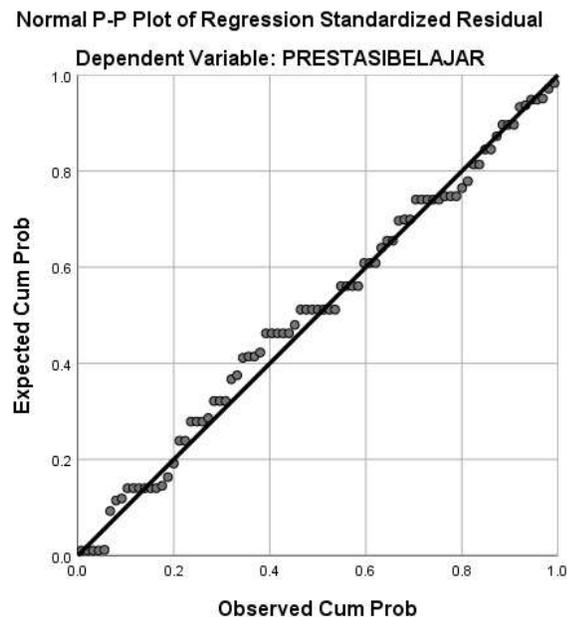
One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test		
		Unstandardized Residual
N		83
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	.0000000
	Std. Deviation	8.06679382
Most Extreme Differences	Absolute	.077
	Positive	.049
	Negative	-.077

Test Statistic	.077
Asymp. Sig. (2-tailed)	.200^{c,d}
a. Test distribution is Normal.	
b. Calculated from data.	
c. Lilliefors Significance Correction.	
d. This is a lower bound of the true significance.	

Sumber: Data Output SPSS, 26

Berdasarkan tabel 4.9 hasil pengujian *One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test* menghasilkan *Asymp. Sig* sebesar $0,200 > 0,05$. Berdasarkan hasil tersebut maka dapat disimpulkan bahwa model regresi telah memenuhi asumsi kenormalan.

Hasil Uji Asumsi Klasik Normalitas (P-P Plot)



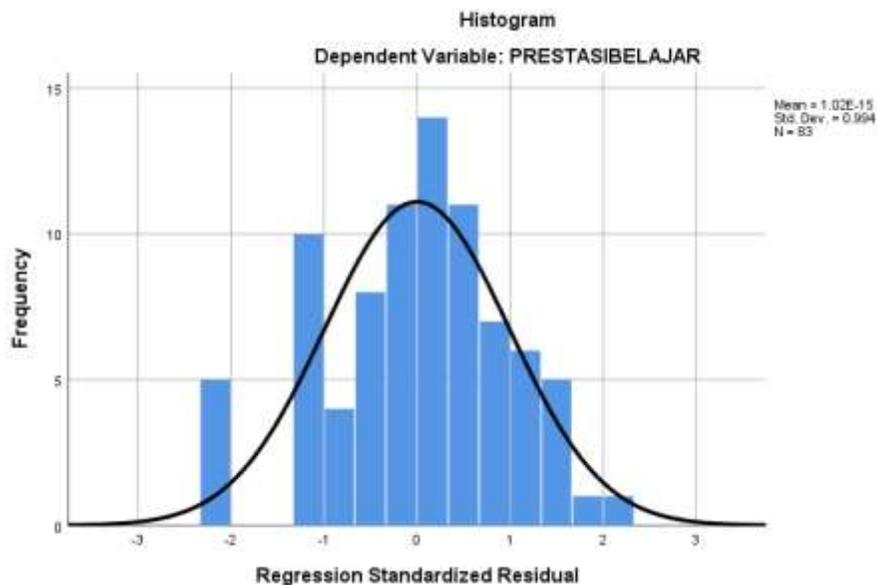
Sumber: Data Output SPSS, 26

Gambar 4.6 Hasil Uji Asumsi Klasik Normalitas (P-P Plot Prestasi Belajar)

Berdasarkan grafik di atas, terlihat titik-titik menyebar disekitar garis diagonal dan penyebaran titik-titik tersebut mengikuti arah garis diagonal yang artinya model

regresi ini layak digunakan, karena apabila data menyebar disekitar garis diagonal, maka hal ini memenuhi syarat asumsi normalitas. Penyajian grafik dalam penelitian ini disajikan sebagai berikut:

Hasil Uji Asumsi Klasik Normalitas (Histogram)



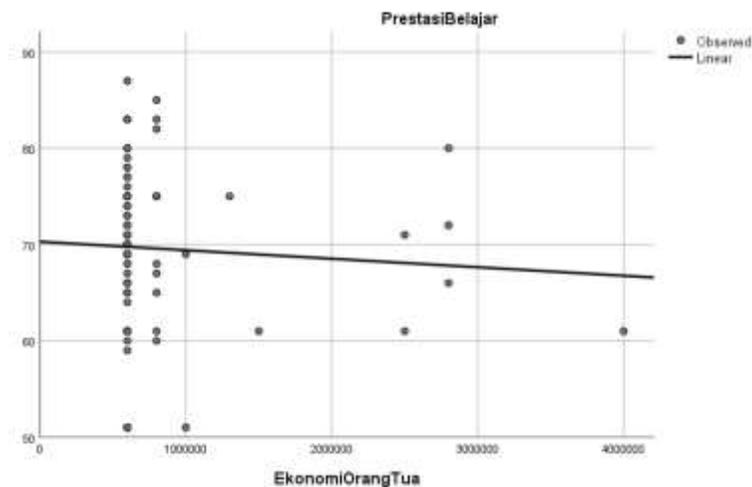
Sumber: Data Output SPSS, 26

Gambar 4.7 Hasil Uji Asumsi Klasik Normalitas (Histogram Prestasi Belajar)

Dari grafik histogram di atas menunjukkan bahwa data penelitian berdistribusi normal dikarenakan pada distribusi yang normal tidak terjadi kemiringan dan selaras dengan diagonalnya, sehingga disimpulkan bahwa distribusi data penelitian telah memenuhi syarat pada uji normalitas data.

5. Analisis Persamaan Regresi Spline

Untuk mengetahui hubungan antara variabel bebas (Ekonomi Orang Tua) dengan variabel terikat (Prestasi Belajar) secara visual dapat dilihat pada gambar 4.8 berikut.



Gambar 4.8 Uji Regresi Spline Linear

Berdasarkan gambar 4.8, terlihat bahwa tidak kecenderungan dari Ekonomi Orang Tua terhadap Prestasi Belajar. Oleh karena itu sulit digunakan model pendekatan regresi parametrik, selanjutnya pola data akan didekati dengan menggunakan regresi nonparametric spline.

6. Hasil Regresi Spline

Pada penelitian ini digunakan statistik nonparametrik. Uji statistik nonparametrik ialah suatu uji statistik yang tidak memerlukan adanya asumsi-asumsi mengenai sebaran data populasi. Stastiktik nonparametric tidak mensyaratkan bentuk sebaran parameter populasi berdistribusi normal. Uji hipotisis yang digunakan dalam penelitian ini adalah regresi spline. Regresi spline adalah regresi dimana kurva regresinya didekati oleh fungsi spline. Fungsi spline adalah fungsi polinomial yang lebih khusus dan memberikan fleksibilitas yang lebih tinggi daripada fungsi polinomial pada umumnya. Berikut hasil uji regresi spline.

Tabel 4.12
Hasil Uji ANOVA Regresi Spline

ANOVA					
	Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
Regression	70,017	3	23,339	,349	,790
Residual	5290,369	79	66,967		
Total	5360,386	82			

The independent variable is EkonomiOrangtua.

Sumber: Data Output SPSS, 26

Dari tabel 4.12 dapat diketahui bahwa statistic uji menggunakan F hitung sebesar 0,349 dengan nilai signifikansi 0,790. Nilai F hitung lebih kecil dari nilai F tabel ($0,349 < 2,717$). Pada tingkat signifikansi (α) 0,05, tingkat signifikansi yang telah didapatkan dari hasil uji SPSS versi 26 bernilai lebih besar dari α ($0,790 > 0,05$), maka didapatkan kesimpulan bahwa H_0 diterima dan H_a ditolak. Artinya variabel ekonomi orang tua tidak memiliki pengaruh terhadap prestasi belajar.

C. Pembahasan Penelitian

Ekonomi orang tua dapat memberikan pengaruh secara signifikan apabila nilai tingkat signifikansi pada uji regresi spline dan nilai pada tabel ANOVA dengan nilai (α) tingkat signifikansi harus lebih kecil dari 0,05 maka variabel ekonomi orang tua dinyatakan dapat memberikan efek pengaruh yang bermakna terhadap prestasi belajar siswa di SDN 2 Laemanta Kecamatan Kasimbar. Berdasarkan uji regresi spline pada tabel ANOVA diperoleh F hitung sebesar 0,349 lebih kecil dari nilai F tabel 2,717 ($0,349 < 2,717$) dengan nilai signifikansi 0,709 yang lebih besar dari 0,05 ($0,709 > 0,05$) yang menunjukkan bahwa ekonomi orang tua tidak memberikan

pengaruh secara signifikan terhadap prestasi belajar. Jadi, H₀ diterima dan H_a ditolak.

Hasil penelitian ini tidak sesuai dengan beberapa hasil penelitian terdahulu terhadap prestasi belajar siswa. Keluarga adalah lingkungan pertama yang memberi pengaruh pada seorang anak. Siswa yang belajar akan menerima pengaruh dari keluarga berupa: cara orang tua mendidik, relasi antar anggota keluarga, suasana rumah tangga dan keadaan ekonomi orang keluarga. Pada penelitian terdahulu di atas menyatakan bahwa ekonomi orang tua berpengaruh terhadap kelangsungan belajar dan prestasi belajar siswa. Namun dalam penelitian ini, Penulis membuktikan bahwa siswa/siswi SDN 2 Laemanta kecamatan Kasimbar kelas I sampai dengan kelas VI paling banyak mendapatkan nilai di bawah KKM yakni 75 walaupun ekonomi orang tua adalah menengah kebawah. Siswa tetap berprestasi dengan baik, bimbingan dan pola hidup yang diajarkan oleh orang tua tidak memanjakan hidup dengan harta, namun dengan berbagai perhatian, kerja keras serta kasih sayang. Sehingga dapat memberi motivasi terbaik bagi siswa. Orang tua akan memberikan apapun agar anaknya terus belajar dan mengenyam pendidikan, karena mereka tahu bagaimana rasanya pahit manisnya kehidupan baik dahulu ataupun sekarang.

Keluarga dengan status ekonomi rendah tidak hanya kekurangan dukungan financial, sosial dan pendidikan dari saudara mereka, rekan-rekan atau masyarakat keseluruhan, mereka juga dapat kehilangan dukungan dari komunal sekitar mereka pada waktu yang sangat penting dalam hidup mereka. Ini adalah faktor yang sangat penting yang mempromosikan dan mendukung perkembangan anaj dan kesiapan

sekolah. Maka dari hasil penelitian ini sedikit menyimpang dengan teori status ekonomi orang tua dengan prestasi belajar tidak memberikan pengaruh secara signifikan. Nilai yang diperoleh dari hasil nilai UAS adalah murni, siswa mendapatkan paling banyak mendapatkan nilai UAS di bawah KKM yang ditentukan. Siswa dapat bergaul dengan teman sebayanya tanpa adanya stratifikasi sosial dan menbeda-bedaan. Bahkan mereka menghargai kekurangan dan kelebihan baik secara materi ataupun hal lainnya. Di SDN 2 Laemanta kecamatan Kasimbar siswa/siswi terus terpacu untuk bersaing menjadi yang terbaik. Hal ini menunjukkan bahwa saat ini faktor ekonomi keluarga tidak memberikan pengaruh terhadap prestasi belajar siswa.

Prestasi belajar siswa banyak dipengaruhi berbagai faktor, baik dalam dirinya (internal) maupun dari luar dirinya (eksternal). Prestasi belajar yang dicapai siswa pada hakekatnya merupakan hasil interaksi antara berbagai faktor tersebut. Oleh karena itu, pengenalan guru terhadap faktor yang dapat mempengaruhi prestasi belajar siswa penting sekali artinya dalam membantu mencapai prestasi belajar yang sebaik-baiknya sesuai dengan kemampuan masing-masing.

Dari pendapat di atas maka keadaan ekonomi keluarga tidak menjadi faktor yang terlalu berpengaruh dalam suatu proses belajar, karena kadang-kadang ada keluarga siswa yang memiliki keadaan ekonomi yang cukup/lebih semakin membuat orang tua dari siswa tidak ada waktu untuk di rumah, bahkan untuk memperhatikan hasil belajar anaknya, para orang tua sudah tidak memiliki waktu, lain daripada itu keadaan ekonomi orang tua siswa yang lemah/rendah, tidak jarang orang tua siswa

yang berusaha meluangkan waktu di tengah kesibukannya mencari nafkah untuk memperhatikan anak-anaknya dan memperhatikan belajar anak-anaknya. Dari di atas dapat disimpulkan bahwa ekonomi orang tua yang dialami oleh masing-masing siswa tidak berpengaruh dalam pencapaian prestasi belajar siswa.

Dari hasil pengujian pada hipotesis menunjukkan H_a ditolak dan H_0 diterima bahwa ekonomi orang tua tidak berpengaruh secara signifikan terhadap prestasi belajar. Hasil penelitian ini searah dengan penelitian yang dilakukan Resty Lestarini 2019¹ hasil penelitian menunjukkan bahwa tidak terdapat pengaruh dari variabel status ekonomi orang tua (X) terhadap prestasi belajar (Y).

Selain faktor ekonomi orang tua, ada beberapa faktor yang mempengaruhi prestasi belajar peserta didik, diantaranya sebagai berikut:

1. Faktor Internal

a. Kesehatan Fisik

Kesehatan fisik juga berdampak pada prestasi belajar siswa. Siswa yang sehat secara fisik dan mental lebih siap menghadapi tantangan akademik dan memiliki kapasitas kognitif yang lebih baik. Kesehatan fisik atau jasmanani siswa salah satu factor yang mempengaruhi pembelajaran. Dalam hal ini, ada beberapa siswa SDN 2 Laemanta Kecamatan Kasimbar memiliki kesehatan mental yang terganggu, seperti

¹ Resty Lestarini, "Pengaruh Status Ekonomi Orang Tua Terhadap Prestasi Belajar IPS Siswa Kelas VII di SMP Handayani Sungguminasa," (Skripsi Tidak Diterbitkan, UNISMUH, Makassar, 2019), 64

sakit (demam) yang pada akhirnya tidak dapat mengikuti proses belajar mengajar dengan siswa lainnya.

Kesehatan fisik yang dialami oleh siswa SDN 2 Laemanta dapat menurunkan minat belajarnya, sehingga ia cenderung ogah-ogahan. Dalam keadaan demikian, tidak heran bila kemudian hasil belajarnya tidak maksimal. Siklus seperti ini berlaku pada hambatan-hambatan fisik atau jasmani yang lain, dan turut berpeluang menjadi factor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar siswa pada mata pelajaran bahasa Indonesia.

b. Psikologi

1) *Inteligensi Siswa*

Tingkat kecerdasan atau inteligensi seseorang dapat diukur melalui tes IQ. Guru pintar tentu tahu, hasil tes IQ setiap siswa pasti berbeda-beda. Secara umum, siswa dengan tingkat intelegensi yang tinggi lebih mudah mengikuti proses pembelajaran di kelas dan biasanya mampu menunjukkan prestasi belajar yang baik. Dengan demikian, tingkat kecerdasan siswa di SDN 2 Laemanta berbeda-beda ada beberapa siswa yang memiliki tingkat kecerdasan sangat rendah dan ada pula yang memiliki tingkat kecerdasan yang tinggi.

Hasil temuan yang Penulis dapatkan di lokasi penelitian menunjukkan bahwa tingkat kecerdasan atau inteligensi pada siswa SDN 2 Laemanta berbeda-beda dan hanya beberapa yang memiliki tingkat kecerdasan yang tinggi. Dengan melihat nilai hasil UAS bahasa Indonesia bahwa siswa SDN 2 Laemanta memiliki kecerdasan di bawah nilai KKM.

2) Bakat Siswa

Bakat adalah potensi yang dimiliki oleh seseorang sejak lahir. Jadi, bakat adalah potensi bawaan seseorang. Berkat bakat ini, seseorang dapat mempelajari sesuatu dalam leboh cepat dibandingkan dengan orang lain dan dengan hasil yang jauh lebih baik. Jika siswa tersebut memiliki bakat berpuisi, berpantun dan lain sebagainya pastinya akan mempengaruhi prestasi belajar siswa pada mata pelajaran bahasa Indonesia.

3) Minat Siswa

Minat dapat diartikan sebagai ketertarikan seseorang pada sesuatu. Minat ini mengarahkan seseorang untuk tetap fokus dan menggeluti suatu bidang tanpa rasa keterpaksaan. Orang tersebut akan melakukan hal yang diminatinya dengan rasa senang dan puas. Minat juga merupakan pengembangan dalam mencampurkan seluruh kemampuan yang ada untuk mengarahkan individu pada suatu kegiatan yang disukainya. Sama halnya dengan prestasi belajar jika siswa di SDN 2 Laemanta meminati mata pelajaran bahasa Indonesia maka prestasi belajar yang ia dapatkan akan maksimal.

4) Kreativitas Siswa

Kreativitas adalah kemampuan untuk menciptakan ide-ide baru yang orisinal, unik dan bermanfaat. Jika tenaga pendidik memberikan tugas yang kreatif maka siswa tersebut akan menyukai hal tersebut. Pembelajaran kreatif merupakan proses pembelajaran yang mengharuskan guru dapat memotivasi dan memunculkan kreativitas siswa selama proses pembelajaran berlangsung, dengan menggunakan

beberapa metode dan strategi yang variatif, seperti kerja kelompok, pemecahan masalah dan sebagainya.

5) Motivasi Siswa

Setiap siswa perlu memiliki motivasi belajar agar semangat dalam mengikuti kegiatan belajar mengajar dan dapat menangkap setiap hal yang guru ajarkan. Motivasi belajar sama bermanfaatnya bagi siswa yang memiliki progress belajar yang baik maupun siswa yang kurang mampu mengimbangi materi yang diajarkan. Motivasi belajar bagi siswa sendiri penting diketahui oleh guru maupun orang tua. Dengan memahami motivasi tiap siswa, guru bisa membangkitkan, meningkatkan dan memelihara semangat siswa untuk belajar sampai berhasil.

c. Kondisi Psikoemosional yang Stabil

Emosional adalah sesuatu yang menyentuh perasaan. Keadaan emosional selalu diiringi dengan emosi. Emosional adalah wujud dari emosi itu sendiri. Emosional adalah segala sesuatu yang berhubungan dengan cara menunjukkan perasaan emosi. Emosional terkadang bisa muncul karena dirangsang atau dibangkitkan. Oleh karena itu, seorang guru harus mengetahui emosi siswanya karena terkadang siswa tersebut memiliki emosional yang tidak stabil yang mengakibatkan pada prestasi belajarnya terganggu dan pastinya tidak maksimal.

2. Faktor Eksternal

a. Lingkungan Sekolah

Lingkungan sekolah adalah jumlah semua benda hidup dan mati serta seluruh kondisi yang ada di dalam lembaga pendidikan formal secara sistematis

melaksanakan program pendidikan dan membantu siswa mengembangkan potensinya. Lingkungan sekolah meliputi lingkungan fisik sekolah seperti sarana dan prasana belajar, jika sarana dan prasarana belajar baik maka prestasi belajar yang didapatkan siswa juga akan baik begitupun sebaliknya jika sarana dan prasana belajar kurang memadai maka prestasi belajar yang didapatkan kurang maksimal serta lingkungan sosial menyangkut hubungan siswa dengan teman-temannya, gurugurunya dan staf sekolah yang lain. Siswa yang memiliki hubungan yang baik dengan teman-temannya akan mempengaruhi prestasi belajarnya, seperti belajar bersama di sekolah, pergi ke perpustakaan untuk membaca buku dan sebagainya.

b. Lingkungan Sosial Masyarakat

Kultur sosial masyarakat di suatu negara tentu mempengaruhi generasi mudahnya. Masyarakat yang dekat dengan buku dapat menumbuhkan anak-anak yang gemar membaca. Anak-anak adalah pengamat dan peniru yang ulung. Dalam hal ini, peran sosial masyarakat merupakan teladan agar dapat mempengaruhi prestasi belajar siswa secara positif.

c. Lingkungan Sosial Keluarga

Peran orang tua dalam kesuksesan proses dan prestasi belajar tidak dapat dipisahkan. Siswa yang tumbuh dalam keluarga dengan kesadaran belajar yang tinggi memiliki peluang untuk lebih sukses dalam proses belajarnya. Prestasi belajar siswa tersebut juga cenderung lebih baik daripada prestasi belajar siswa dan keluarga yang kurang mendukung pentingnya proses belajar.

Selain keadaan ekonomi orang tua yang dapat mempengaruhi prestasi belajar siswa, tingkat pendidikan orang tua juga mempengaruhi prestasi belajar. Karena jika orang tua siswa memiliki pendidikan yang baik maka prestasi belajar anaknya juga dapat mengikuti orang tuanya. Berdasarkan hasil penelitian di lokasi penelitian, bahwa tingkat pendidikan orang tua siswa SDN 2 Laemanta 95% tamatan Sekolah Dasar (SD). Hal ini sangat mempengaruhi prestasi belajar siswa, orang tua dengan tingkat pendidikan yang tinggi tentunya akan mengajarkan anaknya lebih dalam lagi tentang pelajaran yang anaknya dapat di sekolah.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan pembahasan analisis temuan hasil penelitian tentang Pengaruh Ekonomi Orang Tua Terhadap Prestasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia di SDN 2 Laemantan Kecamatan Kasimbar, yaitu ekonomi orang tua tidak memberi pengaruh secara signifikan terhadap prestasi belajar siswa SDN 2 Laemanta yang dapat dilihat dari kecilnya F hitung pada hasil uji regresi spline = $0,349 < 2,717$ F tabel dengan nilai signifikansi $0,709$ yang lebih besar dari $0,05$ ($0,709 > 0,05$), maka H_0 diterima dan H_a ditolak.

B. Implikasi Penelitian

Berdasarkan kesimpulan di atas, maka Penulis ingin memberikan pemikiran berupa saran-saran antara lain:

1. Bagi orang tua diharapkan untuk selalu memberikan bimbingan dan pengawasan terhadap perkembangan pendidikan anak hal ini demi terwujudnya kepribadian anak yang baik dan menerima hasil belajar yang baik.
2. Bagi sekolah diharapkan adanya jalinan komunikasi dan kerja sama dengan orang tua dalam mendidik anak. Adanya kerja sama tersebut, dua belah pihak akan mendapatkan informasi yang penting tentang masalah dan kesulitan yang dialami anak sehingga memudahkan baik orang tua atau guru dalam penyelesaiannya

1. Bagi siswa, hendaknya dapat memanfaatkan fasilitas dari orang tua dengan baik.
2. Bagi peneliti selanjutnya diharapkan dapat mengembangkan penelitian sejenis dengan memasukkan variabel-variabel lain yang belum diteliti dalam penelitian ini.s

DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah, dkk *Peningkatandan Pengembangan Prestasi Belajar Peserta Didik*, Sidoarjo: Uwais Inspirasi Indonesia, 2019.
- Anwar, Faisal, Pengaruh Sosial Ekonomi Orang Tua Terhadap Prestasi Belajar Siswa Di SD Negeri 10 Banda Aceh, *Jurnal Pendidikan Serambi Ilmu*, Vo1.26 No.1, 2016.
- Bahri, Al Fajri, Dkk, *Evaluasi Program Pendidikan*, Medan: Umsu Press 2022.
- Barokah, Nur, Agus Yulianto, Pengaruh Lingkungan Sekolah, *Self Effieficacy*, Dan Status Sosial Ekonomi Orang Tua Terhadap Minat Melanjutkan Pendidikan Tinggi Dengan Prestasi Sebagai Variabel Mediasi, *Economic Educatoun Analisis Journal*, Vo1.8 No.2, 2019.
- Bunga, Shinta, Agung Listiadi, Pengaruh Motivasi Dan Status Sosial Ekonomi Orang Tua Terhadap Minat Melanjutkan Ke Perguruan Tinggi Dengan Prestasi Belajar Sebagai Variabel Mediasi, *Jurnal Pendidikan Ekonomi Manejemen Dan Keuangan*, Vo1.5 No.1, 2021.
- F, Indira Sandrawati, Pengaruh Lingkungan Sosial Siswa Dan Kondisi Ekonomi Orang Tua Terhadap Prestasi Belajar Siswa di SMP Negeri 9 Kota Probolinggo, *Jurnal Penelitian dan Pendidikan IPS*, Vo1.10 No 2, 2016.
- Ghozali, Imam, *Aplikasi Analisis Multivariate Dengan Program SPSS* Semarang: Universitas Diponegoro, 2011.
- Hidayati, Yati Nur, Pengaruh Kondisi Ekonomi Keluarga Dan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Kewirausahaan kelas XII di SMK Tekno Medika 2 Cibungbulang Bogor, *Jurnal Bimbingan Dan Konseling Keluarga*, Vol.1 No.2, 2020.
- Islamiah Mega, “Pengaruh Latar Belakang Sosial Ekonomi Orang Tua Terhadap Prestasi Belajar Belajar Siswa SDN cendrawasih 1 kota Makassar.” Skripsi Tidak Diterbitkan Universtas Bosowa, 2022.
- Janna, Nilda Miftahul, Variabel dan Skal Pengukuran, <https://osf.io/8326r/download> (31 Januari 2024).
- Kifli, Syamsul, “Gambaran Hasil Belajar Fisika Berdasarkan Kepribadian Myers Briggs Type Indicator MbtI Pada Mahasiswa Prodi Pendidikan Fisika FTIK UIN Alauddin Makassar Angkatan 2020,” Skripsi Tidak Diterbitkan, UIN, Alauddin, Makassar 2021.
- Kusumastutu, Adhi, Dkk, *Metode Penelitian Kuantitati*, Yogyakarta: CV. Budi Utama 2020.

- Lestarini, Resty, "Pengaruh Status Ekonomi Orang Tua Terhadap Prestasi Belajar IPS Siswa Kelas VII di SMP Handayani Sungguminasa," Skripsi Tidak Diterbitkan, UNISMUH, Makassar, 2019.
- Muhhdi, Ali, *Tren Pelihan Idel Orang Tua Terhadap Pesantren*, Yogyakarta: Lontar Mendia Tama, 2020.
- Ningsih, Endah Saptuty dan Estu Setyaningrum, *Penelitian Kuantitatif Methodedan Alat Analisi*, Yogyakarta: Goysen Publishing, 2019.
- Nurbasuki, Darmanto, *Intergritas Guru*, Cet. I, Nusa Creative: Malang, 2019.
- Nur, Lilis, Hetty Mustika, Joko Widodo, Pengaruh Status Ekonomi Orang Tua Terhadap Prestasi Belajar Siswa, *Jurnal Pendidikan Ekonomi*, Vol.11 No.2, 2017.
- Nursalam. *Staistik untuk Penelitian*, Cet.I: Makassar, Alauddin University Press, 2011.
- Nurul Zuriah, *Metodologi Penelitian Sosial dan Pendidikan*, Jakarta: Bumi Aksara, 2005.
- Rahayu, Nisrina Fajrianti, Lisnur Wachidah, Regresi Nonparametik Spline untuk Memodelkan Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Indeks Pengembangan Gender (IPG) di Jawa Barat Tahun 2020, vol. 2, no. 2, 2022.
- Rahayu, Wening Patmi, Analisis Intensitas Pendidikan Orang Tua Dalam Kegiatan Pembelajaran Anak, Status Sosial Ekonomi Orang Tua Terhadap Motivasi Belajar Siswa, *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran*, Vol 18, No.1, 2011.
- Rukajat, Ajat, *Metode Penelitian Kuantitatif*, Cet. I, Yogyakarta: CV. Budi Utama, 2018.
- Safira, Sofia Mila, "Pengaruh Status Sosial Ekonomi Orang Tua Terhadap Prestasi Belajar PAI Siswa di SDN Negeri Muktiharjo Kidul 04 Semarang Tahun Pelajaran 2019/2020," Skripsi Tidak Diterbitkan, UIN Sultan Agung, Semarang, 2022.
- Salsabila, Azza dan Puspitasari, Faktor Belajar Yang Mempengaruhi Prestasi Belajar Siswa Sekolah Dasar , *Journal Pendidikan Dan Dakwah* Vol 2, No 2, 2020.
- Santoso, Gempur, *Fundamental Metodologi Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif*, Jakarta: Prestasi Pustaka, 2005.
- _____, *Cara Mudah Menyusun: Skripsi, Tesis dan Disertai*, Cet. II, Bandung: Alfabeta, 2014.
- Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung: Alfabeta, 2012.
- Suliyanto, *Ekonomika Terapan, Teori dan Aplikasi dengan SPSS*, Cet, I. Edisi, I Yogyakarta: CV. Andi Offset, 2011.

- Supangat, Andi, *Statistika dalam Kajian Deskriptif, Infernsi dan Nonparamentrik*, Cet. IV; Jakarta:Prenanda Media Group, 2014.
- Syafi'I, Ahmad dkk, Studi Tentang Prestasi Belajar Siswa dalam Berbagai Aspek Faktor yang Mempengaruhi, *Jurnal Komunikasi Pendidikan*, Vol. 2 No. 2, 2018.
- Tapalak, Nur Wahyudi Dg. "Pengaruh Status Sosial Ekonomi Orang Tua Terhadap Prestasi Belajar Siswa di SMPN 3 kepulauan Selayar", Skripsi Tidak Diterbitkan, UN Makassar, 2019.
- Tim Dosen PAI, *Bunga Rampai Penelitian Dalam Pendidikan Agama Islam*, Cetakan I, Yogyakarta: CV. Budi utama,2016.
- Wicaksono, Anggit Grahito, *Belajar dan Pembelajaran*, Cet. I, Surakarta: UNISRI Press, 2020.
- Widodo, *Penyelenggaraan Pendidikan Orang Tua Pasca Pemberlakuan Permendikbud No. 9 Tahun 2020*, Cet. I, Budi Utama: Yogyakarta, 2021

LAMPIRAN

Lampiran 1

SURAT PENGANTAR KUESIONER

Kepada:

Yth. Siswa/i/Saudara/i Responden

Di

Tempat

Dengan Hormat,

Untuk memenuhi sebagian persyaratan dalam penyelesaian pendidikan untuk memperoleh gelar sarjana (S1) pada Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri (UIN) Datokarama Palu, sebagai bahan penulisan proposal skripsi dalam melakukan penelitian dengan judul **“Pengaruh Ekonomi Orang Tua Terhadap Prestasi Belajar Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Siswa di SDN 2 LaemantaKecamatanKasimbar”**, peneliti memohon permintaan Saudara (i), untuk mengisi identitas dan kuesioner ini sesuai dengan petunjuk pengisiannya.

Informasi yang dikumpulkan melalui kuesioner ini hanya untuk kepentingan dan tidak akan berpengaruh pada status Anda sebagai siswa akademik. Tidak ada jawaban yang benar atau salah dalam pengisian kuesioner ini karena hanya menanyakan persepsi yang dirasakan.

Keberhasilan penelitian ini sangat bergantung pada perhatian dan kesungguhan saudara (i) dalam mengisi kuesioner ini. Bantuan dari Saudara (i) sangat berarti bagi penelitian. Untuk itu peneliti berpikir terima kasih atas pengertian Saudara (i) yang telah meluangkan waktunya untuk mengisi kuesioner ini dan mohon maaf apabila terdapat pertanyaan yang kurang berkenan.

Peneliti

Afriani

ANGKET/KUESIONER PENELITIAN

A. JUDUL

“Pengaruh Ekonomi Orang Tua Terhadap Prestasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia di SDN 2 Laemanta Kecamatan Kasimbar”

B. IDENTITAS SISWA

1. Nama :
2. Usia :
3. Jenis Kelamin: Laki-Laki Perempuan

C. IDENTITAS ORANG TUA

1. Nama
Ayah :
Ibu :
2. Usia
Ayah :
Ibu :

D. PETUNJUK PENGISIAN

Jawab pertanyaan dibawah ini dengan memberikan tanda (X) pada huruf a,b,c,d dan e yang dianggap paling benar dengan kondisi orang tua

Ekonomi Orang Tua (X)

1. Tingkat penghasilan ayah pada setiap bulan?
 - a. 300.00-500.00
 - b. 500.000-1.000.000
 - c. 1.000.000-2.000.000
 - d. 2.000.000-2.500.000
 - e. 2.500.000-3.000.000
2. Tingkat penghasilan ibu pada setiap bulan?
 - a. 300.00-500.00
 - b. 500.000-1.000.000
 - c. 1.000.000-2.000.000
 - d. 2.000.000-2.500.000
 - e. 2.500.000-3.000.000

Lampiran 2 Tabulasi Data Kuesioner

TABULASI DATA				
NO	EKONOMI ORANG TUA (X)		TOTAL	PRESTASI BELAJAR
	X1	X2		
1	300,000.00	300,000.00	600,000.00	78
2	300,000.00	300,000.00	600,000.00	60
3	300,000.00	300,000.00	600,000.00	59
4	300,000.00	300,000.00	600,000.00	77
5	300,000.00	300,000.00	600,000.00	68
6	300,000.00	300,000.00	600,000.00	71
7	300,000.00	300,000.00	600,000.00	71
8	1,000,000.00	300,000.00	1,300,000.00	75
9	500,000.00	300,000.00	800,000.00	67
10	500,000.00	300,000.00	800,000.00	65
11	500,000.00	300,000.00	800,000.00	60
12	300,000.00	300,000.00	600,000.00	70
13	300,000.00	300,000.00	600,000.00	75
14	500,000.00	300,000.00	800,000.00	75
15	300,000.00	300,000.00	600,000.00	64
16	300,000.00	300,000.00	600,000.00	74
17	500,000.00	300,000.00	800,000.00	61
18	300,000.00	300,000.00	600,000.00	68

19	500,000.00	300,000.00	800,000.00	75
20	300,000.00	300,000.00	600,000.00	61
21	300,000.00	300,000.00	600,000.00	61
22	300,000.00	300,000.00	600,000.00	51
23	300,000.00	300,000.00	600,000.00	72
24	2,000,000.00	2,000,000.00	4,000,000.00	61
25	1,000,000.00	500,000.00	1,500,000.00	61
26	300,000.00	300,000.00	600,000.00	71
27	300,000.00	300,000.00	600,000.00	51
28	2,000,000.00	500,000.00	2,500,000.00	61
29	500,000.00	500,000.00	1,000,000.00	51
30	2,000,000.00	500,000.00	2,500,000.00	71
31	300,000.00	300,000.00	600,000.00	51
32	300,000.00	300,000.00	600,000.00	61
33	300,000.00	300,000.00	600,000.00	61
34	300,000.00	300,000.00	600,000.00	61
35	300,000.00	300,000.00	600,000.00	61
36	300,000.00	300,000.00	600,000.00	73
37	300,000.00	300,000.00	600,000.00	51
38	300,000.00	300,000.00	600,000.00	67
39	300,000.00	300,000.00	600,000.00	69

40	300,000.00	300,000.00	600,000.00	65
41	300,000.00	300,000.00	600,000.00	66
42	300,000.00	300,000.00	600,000.00	65
43	500,000.00	300,000.00	800,000.00	68
44	500,000.00	500,000.00	1,000,000.00	69
45	300,000.00	2,500,000.00	2,800,000.00	66
46	300,000.00	300,000.00	600,000.00	65
47	300,000.00	300,000.00	600,000.00	69
48	300,000.00	300,000.00	600,000.00	66
49	300,000.00	300,000.00	600,000.00	69
50	300,000.00	300,000.00	600,000.00	69
51	300,000.00	300,000.00	600,000.00	66
52	300,000.00	300,000.00	600,000.00	69
53	300,000.00	300,000.00	600,000.00	80
54	300,000.00	300,000.00	600,000.00	70
55	300,000.00	2,500,000.00	2,800,000.00	80
56	300,000.00	300,000.00	600,000.00	73
57	300,000.00	2,500,000.00	2,800,000.00	72
58	300,000.00	300,000.00	600,000.00	70
59	300,000.00	300,000.00	600,000.00	79
60	300,000.00	300,000.00	600,000.00	87

61	500,000.00	300,000.00	800,000.00	85
62	500,000.00	300,000.00	800,000.00	83
63	300,000.00	300,000.00	600,000.00	75
64	300,000.00	300,000.00	600,000.00	80
65	300,000.00	300,000.00	600,000.00	70
66	300,000.00	300,000.00	600,000.00	75
67	300,000.00	300,000.00	600,000.00	70
68	500,000.00	300,000.00	800,000.00	75
69	300,000.00	300,000.00	600,000.00	78
70	300,000.00	300,000.00	600,000.00	75
71	300,000.00	300,000.00	600,000.00	83
72	300,000.00	300,000.00	600,000.00	70
73	300,000.00	300,000.00	600,000.00	76
74	300,000.00	300,000.00	600,000.00	77
75	300,000.00	300,000.00	600,000.00	72
76	500,000.00	300,000.00	800,000.00	82
77	300,000.00	300,000.00	600,000.00	83
78	300,000.00	300,000.00	600,000.00	71
79	300,000.00	300,000.00	600,000.00	74
80	300,000.00	300,000.00	600,000.00	80
81	300,000.00	300,000.00	600,000.00	75

82	300,000.00	300,000.00	600,000.00	72
83	300,000.00	300,000.00	600,000.00	70

X1	X2	TOTAL	Y
300000.00	300000.00	600000.00	78.00
300000.00	300000.00	600000.00	60.00
300000.00	300000.00	600000.00	59.00
300000.00	300000.00	600000.00	77.00
300000.00	300000.00	600000.00	68.00
300000.00	300000.00	600000.00	71.00
300000.00	300000.00	600000.00	71.00
1000000.00	300000.00	1300000.00	75.00
500000.00	300000.00	800000.00	67.00
500000.00	300000.00	800000.00	65.00
500000.00	300000.00	800000.00	60.00
300000.00	300000.00	600000.00	70.00
300000.00	300000.00	600000.00	75.00
500000.00	300000.00	800000.00	75.00
300000.00	300000.00	600000.00	64.00
300000.00	300000.00	600000.00	74.00
500000.00	300000.00	800000.00	61.00
300000.00	300000.00	600000.00	68.00
500000.00	300000.00	800000.00	75.00
300000.00	300000.00	600000.00	61.00
300000.00	300000.00	600000.00	61.00
300000.00	300000.00	600000.00	51.00
300000.00	300000.00	600000.00	72.00
2000000.00	2000000.00	4000000.00	61.00
1000000.00	500000.00	1500000.00	61.00
300000.00	300000.00	600000.00	71.00
300000.00	300000.00	600000.00	51.00
2000000.00	500000.00	2500000.00	61.00
500000.00	500000.00	1000000.00	51.00
2000000.00	500000.00	2500000.00	71.00
300000.00	300000.00	600000.00	51.00
300000.00	300000.00	600000.00	61.00
300000.00	300000.00	600000.00	61.00
300000.00	300000.00	600000.00	61.00
300000.00	300000.00	600000.00	61.00
300000.00	300000.00	600000.00	61.00
300000.00	300000.00	600000.00	73.00
300000.00	300000.00	600000.00	51.00

300000.00	300000.00	600000.00	67.00
300000.00	300000.00	600000.00	69.00
300000.00	300000.00	600000.00	65.00
300000.00	300000.00	600000.00	66.00
300000.00	300000.00	600000.00	65.00
500000.00	300000.00	800000.00	68.00
500000.00	500000.00	1000000.00	69.00
300000.00	2500000.00	2800000.00	66.00
300000.00	300000.00	600000.00	65.00
300000.00	300000.00	600000.00	69.00
300000.00	300000.00	600000.00	66.00
300000.00	300000.00	600000.00	69.00
300000.00	300000.00	600000.00	69.00
300000.00	300000.00	600000.00	66.00
300000.00	300000.00	600000.00	69.00
300000.00	300000.00	600000.00	80.00
300000.00	300000.00	600000.00	70.00
300000.00	2500000.00	2800000.00	80.00
300000.00	300000.00	600000.00	73.00
300000.00	2500000.00	2800000.00	72.00
300000.00	300000.00	600000.00	70.00
300000.00	300000.00	600000.00	79.00
300000.00	300000.00	600000.00	87.00
500000.00	300000.00	800000.00	85.00
500000.00	300000.00	800000.00	83.00
300000.00	300000.00	600000.00	75.00
300000.00	300000.00	600000.00	80.00
300000.00	300000.00	600000.00	70.00
300000.00	300000.00	600000.00	75.00
300000.00	300000.00	600000.00	70.00
500000.00	300000.00	800000.00	75.00
300000.00	300000.00	600000.00	78.00
300000.00	300000.00	600000.00	75.00
300000.00	300000.00	600000.00	83.00
300000.00	300000.00	600000.00	70.00
300000.00	300000.00	600000.00	76.00
300000.00	300000.00	600000.00	77.00
300000.00	300000.00	600000.00	72.00
500000.00	300000.00	800000.00	82.00
300000.00	300000.00	600000.00	83.00
300000.00	300000.00	600000.00	71.00
300000.00	300000.00	600000.00	74.00
300000.00	300000.00	600000.00	80.00
300000.00	300000.00	600000.00	75.00

300000.00	300000.00	600000.00	72.00
300000.00	300000.00	600000.00	70.00

Lampiran 3 Data Nilai UAS Mata Pelajaran Bahasa Indonesia SDN 2 Laemanta

No	Nama Siswa	Kelas	Mata Pelajaran	Nilai	KKM	Ket
1	Arbani Yasiz	I	B. Indonesia	78	75	Tuntas
2	Ahmad Azzam	I	B. Indonesia	60	75	Tidak Tuntas
3	Muhammad Azzam	I	B. Indonesia	59	75	Tidak Tuntas
4	Azmi Hail	I	B. Indonesia	77	75	Tuntas
5	Faiz Arka Wiratama	I	B. Indonesia	68	75	Tidak Tuntas
6	Faizan Mubarak	I	B. Indonesia	71	75	Tidak Tuntas
7	Fatimah Zahra	I	B. Indonesia	71	75	Tidak Tuntas
8	Heril Arifin H.	I	B. Indonesia	75	75	Tuntas
9	Indriyana	I	B. Indonesia	67	75	Tidak Tuntas
10	Iqbal Al Kahfii	I	B. Indonesia	65	75	Tidak Tuntas
11	Irfan	I	B. Indonesia	60	75	Tidak Tuntas
12	Maysilla	I	B. Indonesia	70	75	Tidak Tuntas
13	Moh. Khamil Kazim	I	B. Indonesia	75	75	Tuntas
14	Moh. Arsyal	I	B. Indonesia	75	75	Tuntas
15	Novan Febiansyah	I	B. Indonesia	64	75	Tidak Tuntas
16	Sarah Particia Wilona	I	B. Indonesia	74	75	Tidak Tuntas
17	Silfiyana	I	B. Indonesia	61	75	Tidak Tuntas
18	Vikri	I	B. Indonesia	68	75	Tidak Tuntas
19	Zhafira	I	B. Indonesia	75	75	Tuntas
20	Zakri	I	B. Indonesia	61	75	Tidak Tuntas
21	Mutmainah	I	B. Indonesia	61	75	Tidak Tuntas
22	Ahmad Syawal	II	B. Indonesia	51	75	Tidak Tuntas
23	Ainun	II	B. Indonesia	72	75	Tidak Tuntas
24	Aisyah	II	B. Indonesia	61	75	Tidak Tuntas
25	Aprilia	II	B. Indonesia	61	75	Tidak Tuntas
26	Destiany	II	B. Indonesia	71	75	Tidak Tuntas
27	El Fahrezi	II	B. Indonesia	51	75	Tidak Tuntas
28	Fahri Ahmad	II	B. Indonesia	61	75	Tidak Tuntas
29	Ilman Adi Syaputra	II	B. Indonesia	51	75	Tidak Tuntas
30	Malkiel	II	B. Indonesia	71	75	Tidak Tuntas
31	Moh. Rafa	II	B. Indonesia	51	75	Tidak Tuntas

32	Muhammad Gafur	II	B. Indonesia	61	75	Tidak Tuntas
33	Putri Adinda Putri	II	B. Indonesia	61	75	Tidak Tuntas
34	Raisa Azizah Mulyani	II	B. Indonesia	61	75	Tidak Tuntas
35	Syawal	II	B. Indonesia	61	75	Tidak Tuntas
36	Zhikir	II	B. Indonesia	73	75	Tidak Tuntas
37	Noval	II	B. Indonesia	51	75	Tidak Tuntas
38	Alghazali Risno	III	B. Indonesia	67	75	Tidak Tuntas
39	Andra Fareza	III	B. Indonesia	69	75	Tidak Tuntas
40	Fahri Shaputra	III	B. Indonesia	65	75	Tidak Tuntas
41	Nurfiani	III	B. Indonesia	66	75	Tidak Tuntas
42	Nabil Almazzam	III	B. Indonesia	65	75	Tidak Tuntas
43	Moh. Hafiz	III	B. Indonesia	68	75	Tidak Tuntas
44	Marwah	III	B. Indonesia	69	75	Tidak Tuntas
45	Moh. Rayan Lengga	III	B. Indonesia	66	75	Tidak Tuntas
46	Zahra	III	B. Indonesia	65	75	Tidak Tuntas
47	Hafiz Imran	III	B. Indonesia	69	75	Tidak Tuntas
48	Fahri Ramadhan	III	B. Indonesia	66	75	Tidak Tuntas
49	Sartika	III	B. Indonesia	69	75	Tidak Tuntas
50	Nawabika Nifsu Sa'aban	III	B. Indonesia	69	75	Tidak Tuntas
51	Fakhri Ramadhan	III	B. Indonesia	66	75	Tidak Tuntas
52	Moh. Reza	III	B. Indonesia	69	75	Tidak Tuntas
53	Ahmad Ramadhan Riskal	IV	B. Indonesia	80	75	Tuntas
54	Zaky Zahwan Asman Onslak	IV	B. Indonesia	70	75	Tidak Tuntas
55	Moh. Abidzhar	IV	B. Indonesia	80	75	Tuntas
56	Rinawati	IV	B. Indonesia	73	75	Tidak Tuntas
57	Fatur Rahman	IV	B. Indonesia	72	75	Tidak Tuntas
58	Afgan	IV	B. Indonesia	70	75	Tidak Tuntas
59	Abd. Hafis	IV	B. Indonesia	79	75	Tuntas
60	Anggun Cristiani	IV	B. Indonesia	87	75	Tuntas
61	Mutiara Alfana	IV	B. Indonesia	85	75	Tuntas
62	Firda	IV	B. Indonesia	83	75	Tuntas
63	Rafna Nurjelita	V	B. Indonesia	75	75	Tuntas
64	Delfi Meysita	V	B. Indonesia	80	75	Tuntas
65	Nanda Almianti	V	B. Indonesia	70	75	Tidak Tuntas
66	Shofi Sofyan	V	B. Indonesia	75	75	Tuntas

67	Moh. Ilham	V	B. Indonesia	70	75	Tidak Tuntas
68	Dino Pati Jalil	V	B. Indonesia	75	75	Tuntas
69	Ainun Larupa	V	B. Indonesia	78	75	Tuntas
70	Nurmayanti	V	B. Indonesia	75	75	Tuntas
71	Aqila Az-Zahra	V	B. Indonesia	83	75	Tuntas
72	Ulandari	V	B. Indonesia	70	75	Tidak Tuntas
73	Kafaldi	VI	B. Indonesia	70	75	Tidak Tuntas
74	Ilham Nudin	VI	B. Indonesia	72	75	Tidak Tuntas
75	Ramadhan	VI	B. Indonesia	75	75	Tuntas
76	Moh. Rizki	VI	B. Indonesia	80	75	Tuntas
77	Muhamad Aan	VI	B. Indonesia	74	75	Tidak Tuntas
78	Safina	VI	B. Indonesia	71	75	Tidak Tuntas
79	Suci Ramadhani	VI	B. Indonesia	83	75	Tuntas
80	Zaitun Arifin. H	VI	B. Indonesia	82	75	Tuntas
81	Zairah	VI	B. Indonesia	72	75	Tidak Tuntas
82	Mutiara Alfana	VI	B. Indonesia	77	75	Tuntas
83	Ma'ruf	VI	B. Indonesia	76	75	Tuntas

Lampiran 4 Uji Nomalitas *One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test*

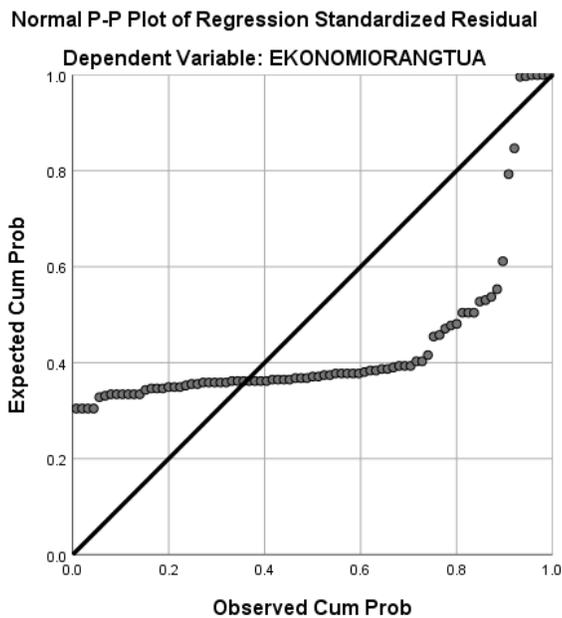
Ekonomi Orang Tua

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test		
		Unstandardized Residual
N		83
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	.0000000
	Std. Deviation	616230.239813
Most Extreme Differences	Absolute	.342
	Positive	.342
	Negative	-.303
Test Statistic		.342
Asymp. Sig. (2-tailed)		.000^c
a. Test distribution is Normal.		
b. Calculated from data.		
c. Lilliefors Significance Correction.		

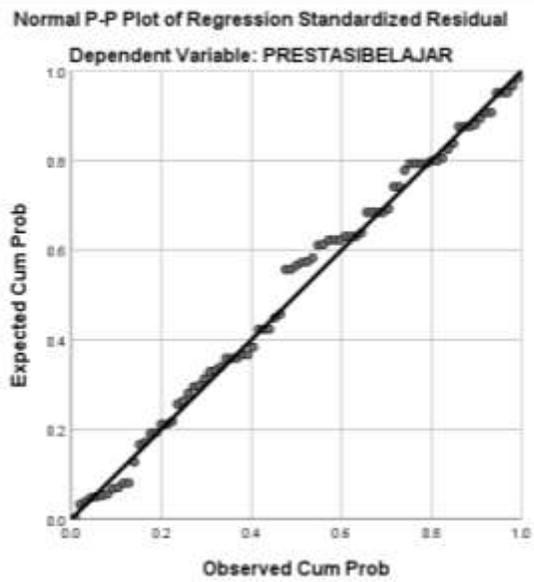
Prestasi Belajar

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test		
		Unstandardized Residual
N		83
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	.0000000
	Std. Deviation	8.06679382
Most Extreme Differences	Absolute	.077
	Positive	.049
	Negative	-.077
Test Statistic		.077
Asymp. Sig. (2-tailed)		.200 ^{c,d}
a. Test distribution is Normal.		
b. Calculated from data.		
c. Lilliefors Significance Correction.		
d. This is a lower bound of the true significance.		

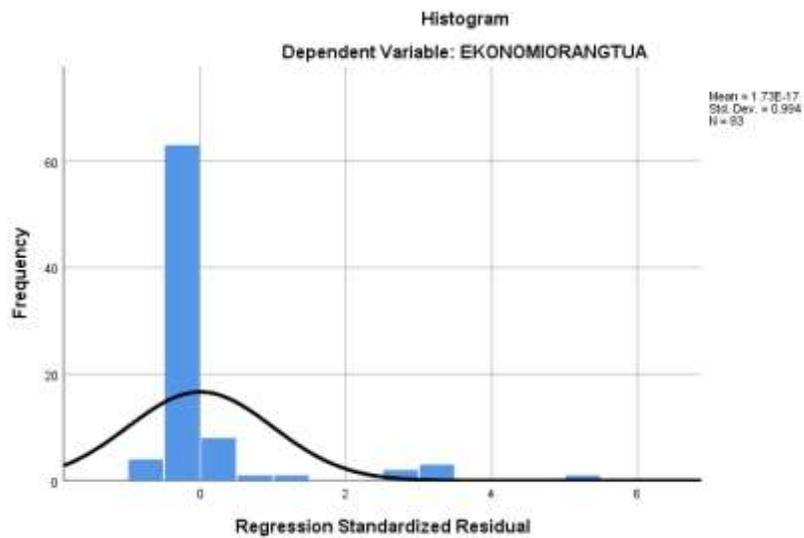
Lampiran 6 Uji Normalitas Asumsi Klasik Histogram Ekonomi Orang Tua



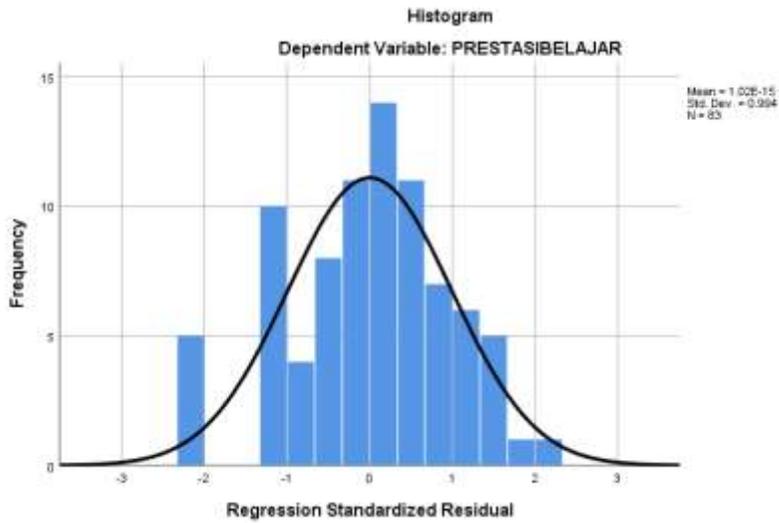
Prestasi Belajar



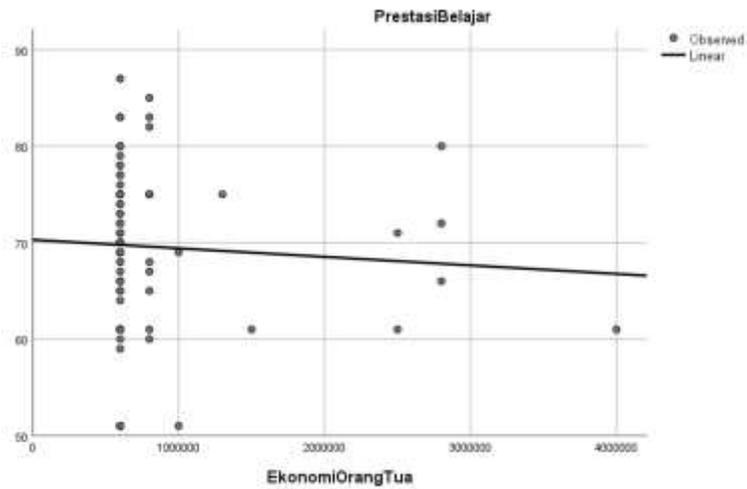
Ekonomi Orang Tua



Prestasi Belajar



Lampiran 7 Uji Regresi Spline



ANOVA					
	Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
Regression	70,017	3	23,339	,349	,790
Residual	5290,369	79	66,967		
Total	5360,386	82			

The independent variable is EkonomiOrangtua.

FOTO 3 X 4

**KARTU SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN) DATOKARAMA PALU**

NAMA	AFRANU
NIM	191040097
JURUSAN	PGMI ³

NO.	HARI/TANGGAL	NAMA	JUDUL SKRIPSI	DOSEN PEMBIMBING	TANDA TANGAN DOSEN PEMBIMBING
1	Pada, 12 Juni 2023	Mohamad Alim	Melanfaatkan Pendidikan Islam Pada Anak Melayu dalam Peningkatan Literasi Prinsip-prinsip Kait. Aliterasi Pribadi Kabupaten Elu	1. Dwi H. Takeng Kong S.Pd, M.Pd 2. Mubandani S. Ut. M. Pd. I.	
2	Pada, 07 Juli 2023	Baharut Hilyaher	Peran Guru dalam Meningkatkan Kemampuan Literasi Siswa di Era Digital	1. Dr. H. Hamsyah, S.Pd, M.Pd 2. Dr. Sri Sun. Wicanday, S.Pd, M.Pd	
3	Jum, 06/09/2023	Muhammad	Peran Guru dalam Meningkatkan Kemampuan Literasi Siswa di Era Digital	1. Dr. Arifuddin, M. Arif, S.Pd, M.Pd 2. Dr. Sompitaning, S.Pd, M.Pd	
4	Pada, 15/09/2023	Muhammad	Peran Guru dalam Meningkatkan Kemampuan Literasi Siswa di Era Digital	1. Dr. Guntur, M.Pd 2. Mawar, M. S. Pd. I. M. Pd.	
5	Pada, 15/09/2023	Mukhlis M. Nur Alim	Peran Guru dalam Meningkatkan Kemampuan Literasi Siswa di Era Digital	1. Mubandani S. Ut. M. Pd. I. 2. Sagar, S. Pd. M. Pd.	
6	Pada, 15/09/2023	Wahid Agiliri	Peran Guru dalam Meningkatkan Kemampuan Literasi Siswa di Era Digital	1. Dr. Guntur, M. Pd. 2. Dr. Sri Hidayat, S. Pd, M. Pd	
7	Pada, 06/09/2023	Purnopati	Peran Guru dalam Meningkatkan Kemampuan Literasi Siswa di Era Digital	1. Dr. Sagar, Mubandani S. Ut. M. Pd. I. 2. Dr. Hani, Anwar, S. Pd, M. Pd.	
8	Pada, 10/09/2023	Rahli	Peran Guru dalam Meningkatkan Kemampuan Literasi Siswa di Era Digital	1. Dr. Fadhil, M. Pd. 2. Auli, Nur Fadhil, M. Pd.	
9	Pada, 19/09/2023	Muhammad	Peran Guru dalam Meningkatkan Kemampuan Literasi Siswa di Era Digital	1. Pr. H. Alward, S. Pd, M. Pd. I. 2. Dr. Nurhidayah, S. Pd, M. Pd. I.	
10	Pada, 19/09/2023	Muhammad	Peran Guru dalam Meningkatkan Kemampuan Literasi Siswa di Era Digital	1. Dr. Elysa, S. Pd, M. Pd. 2. Firdausy, S. Pd. I. M. Pd. I.	

Catatan : Kartu ini merupakan persyaratan untuk mendaftar seminar proposal skripsi



PEMERINTAH KABUPATEN PARIGI MOUTONG
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH DASAR NEGERI 2 LAEMANTA
Alamat: Jln. Pura Kuntabur Tenda, Kp. Kuntabur



Kuntabur, 23 Desember 2023

Nomor : 471.2/102/SDN2.LAEMANTA/XII/2023
Lampiran : -
Hal : Penyelesaian Penelitian di SDN 2 LAEMANTA

Kepada

Yth,

Dekan Fakultas Tarbiyah Universitas UIN Palu

di

Tempat

Assalamu alaikum Wr. Wb.

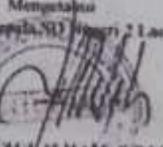
Dengan Hormat,

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : ZUL ILHAM, S.Pd.SD
Nip : 19830928 2007011003
Jabatan : Kepala Sekolah

Bahwa mahasiswa yang bersangkutan benar-benar telah menyelesaikan penelitian di sekolah SDN 2 LAEMANTA pada tanggal 19 s/d 23 Desember 2023, sebagai syarat penulisan skripsi.

Dititikkan surat keterangan ini di buat untuk dapat di gunakan di mana perlunya

Mengatakan
Kepala SDN 2 Laemanta,

ZUL ILHAM, S.Pd.SD
NIP. 19830928 2007011 003



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI DATOKARAMA PALU

جامعة داتوكاراما الإسلامية الحكومية بالو

STATE ISLAMIC UNIVERSITY DATOKARAMA PALU
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Trans Palolo Desa Pombewe Kec Sigi Biromaru. 0451-460798 Fax. 0451-460165

Website : www.iainpalu.ac.id, email : humas@iainpalu.ac.id

Nomor : 800 /Un.24/F.I/KP.07.6/11/2023 Palu, November 2023
Lampiran : -
Hal : Izin Penelitian Untuk Menyusun Skripsi

Yth. Kepala Sekolah Dasar Negeri 2 Laemanta, Kec Kasimbar

di
Tempat

Assalamualaikum w.w

Dengan hormat, dalam rangka Penyusunan Tugas Akhir (Skripsi) oleh Mahasiswa pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Palu :

Nama : Afriani
NIM : 19.1.04.0077
Tempat Tanggal Lahir : Malei, 09 Juli 2000
Semester : IX
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Alamat : Jl. Asam II
Judul Skripsi : PENGARUH EKONOMI ORANG TUA TERHADAP PRESTASI BELAJAR BAHASA INDONESIA DI SDN 2 LAEMANTA KEC KASIMBAR
No. HP : 081245841890

Dosen Pembimbing :
1. Dr. Hamlan, M.Ag
2. Rafiq Badjeber, M.Pd

maka bersama ini kami mohon kiranya agar mahasiswa yang bersangkutan dapat diberi izin untuk melaksanakan penelitian di Kantor/ Sekolah Tersebut.

Demikian, atas perkenannya diucapkan terima kasih.



Dr. Saepudin Mashuri, S.Ag., M.Pd.I
NIP. 197312312005011070

TATA TERTIB SEMINAR

A. PENDAFTARAN

1. Minimal satu minggu sebelum seminar telah mendaftar kepada Ketua Jurusan dan menyerahkan proposal 3 eksemplar (1 Dozen Pembimbing 1 Dozen Pembimbing II dan 1 Ketua Jurusan)
2. Menyajikan abstrak dan pokok-pokok pikiran dalam bentuk Hand Out/Print Out Power Point untuk dibagikan kepada calon peserta seminar
3. Membuat pengumuman seminar dan menempelkannya di papan pengumuman dengan sepengetahuan Ketua Jurusan.
4. Telah melaksanakan/menghadiri seminar minimal 10 kali

B. PELAKSANAAN SEMINAR

1. Dihadiri minimal oleh seorang Dozen Pembimbing dan Ketua Jurusan serta 20 orang pembimbing umum (muhaizitwa)
2. Waktu seminar 1-2 jam
3. Menunda hasil penilaian/keputusan sampai setelah seminar usai, kepada Dozen Pembimbing dan Ketua Jurusan

KARTU SEMINAR

PROPOSAL SKRIPSI MAHASISWA

FAKULTAS TARBIAH DAN ILMU KEGURUAN

NAMA AFRIANI
T.T.L MALSI, 03 Juli 2000
NIM 1910400377
JURUSAN PGMI³
ALAMAT Jln. Tanjung Arjin



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN) DATOKARAMA PALU

JURNAL KONSULTASI
PEMBIMBINGAN PENULISAN SKRIPSI

Nama : AEFIANI
 NIM : 191090037
 Program Studi : Pendidikan Guru Pendidikan ابتدائيه
 Judul : Pengaruh Efikasi Diri dalam Strategi Belajar
 Metode dan Teknik Pembelajaran
 dengan Pendekatan Pembelajaran
 dengan Pendekatan Pembelajaran

Pembimbing I : Dr. Hamdan, M.Pd.
 Pembimbing II : Rafiq, Badjuber, M.Pd.

No	Hari / Tanggal	Bab	Saran Pembimbingan	Tanda Tangan
1.	Senin 05/05/2023	III	Indikator Prestasi Belajar itu cara mengambil data nya pakai apa? Jelaskan!	
2.	Senin 05/05/2023	III	Perjelas variabel X dan Y	

No	Hari / Tanggal	Bab	Saran Pembimbingan	Tanda Tangan
3.	Jumat 9/6/23		Perjelas Instrumen yang kamu gunakan.	
4.	Rabu 10/8/23		Tambahkan pertanyaan yang level selanjutnya diteliti analisis data.	
5.	Kamis 14/9/23		Jelaskan pengertian data dalam ada angket dan dokumentasi. Jelaskan digunakan untuk apa.	

KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI DATOKARAMA PALU
NOMOR : 3453 TAHUN 2023

TENTANG
PENETAPAN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIIYAH DAN ILMU KEGURUAN UNIVERSITAS ISLAM NEGERI DATOKARAMA PALU
DEKAN FAKULTAS TARBIIYAH DAN ILMU KEGURUAN

- Menimbang** :
- bahwa pemilikan karya ilmiah dalam bentuk skripsi merupakan salah satu syarat dalam penyelesaian studi pada jenjang S1 di Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN Datokarama Palu, untuk itu dipandang perlu menetapkan pembimbing proposal dan skripsi bagi mahasiswa;
 - bahwa saudara yang tersebut namanya di bawah ini dipandang cakap dan mampu melaksanakan tugas tersebut;
 - bahwa berdasarkan pertimbangan pada huruf a dan b tersebut, perlu menetapkan keputusan Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN Datokarama Palu.
- Mengingat** :
- Undang-undang Nomor 20 Tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional;
 - Undang-undang Nomor 12 Tahun 2012, tentang Pendidikan Tinggi;
 - Peraturan Presiden No 81 Tahun 2021, tentang Universitas Islam negeri Datokarama Palu;
 - Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014, tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
 - Peraturan Pemerintah Nomor 37 Tahun 2008, tentang Dosen;
 - Peraturan Menteri Agama Nomor 39 Tahun 2021 tentang Statuta Universitas Agama Islam Negeri Datokarama Palu;
 - Keputusan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 178/U/2001 tentang Getar dan Lulus Perguruan Tinggi;
 - Keputusan Menteri Agama tentang Pengangkatan Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN Datokarama Palu Nomor 454/Uh.24/KP.07.5/12/2021 masa jabatan 2021-2023

MEMUTUSKAN

- Menetapkan** : KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIIYAH DAN ILMU KEGURUAN UNIVERSITAS ISLAM NEGERI DATOKARAMA PALU TENTANG PENETAPAN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA FAKULTAS TARBIIYAH DAN ILMU KEGURUAN UNIVERSITAS ISLAM NEGERI DATOKARAMA PALU
- KESATU** : Menetapkan saudara :
- Dr. Hamlan, M.Pd
 - Rafiq Badjeber, M.Pd
- sebagai Pembimbing I dan II bagi Mahasiswa :
- Nama : Afrani
NIM : 191040077
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Judul Skripsi : PENCARUH EKONOMI ORANG TUA TERHADAP PRESTASI BELAJAR DI SDN 2 LAEMANTA KEC. KASIMBAR
- KEDUA** : Tugas Pembimbing tersebut adalah membimbing dan mengarahkan mahasiswa, mulai penyusunan proposal sampai selesai menjadi sebuah karya ilmiah yang berkualitas dalam bentuk skripsi.
- KETIGA** : Segala biaya yang timbul sebagai akibat dikeluarkannya keputusan ini, dibebankan pada dana DIPA UIN Datokarama Palu Tahun Anggaran 2023
- KEEMPAT** : Keputusan ini mulai berlaku sejak tanggal ditetapkan dengan ketentuan bahwa apabila di kemudian ternyata terdapat kekeliruan dalam keputusan ini maka diadakan perbaikan sebagaimana mestinya
- KELIMA** : SALINAN keputusan ini diberikan kepada yang bersangkutan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di : Palu
Tanggal : Agustus 2023


Dn. Hamlan, M.Pd
NIP. 70521 199303 1 005



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI DATOKARAMA PALU
جامعة اسلامية نegeri داتوكاراما بالو
STATE ISLAMIC UNIVERSITY DATOKARAMA PALU
FAKULTAS TARBIAH DAN ILMU KEGURUBAN
Jl. Dharma No. 22 Palu Telp. 0411-462789 Fax. 0411-462185
Website: www.uinpalu.ac.id Email: tarbiyah@uinpalu.ac.id

BERITA ACARA
SEMBAK PROPOSAL SKRIPSI

Pada hari ini Senin 18 September 2023 telah dilaksanakan Sembar Proposal Skripsi

Nama : Afrani
NIM : IS.L04.0077
Program Studi : Pendidikan Guru Almadrasah Ibtidaiyah (PGMI)
Judul Skripsi : Pengaruh Ekonomi Orangtua Terhadap Prestasi Belajar di SDN 2 Lamanta Kec.

Kasimbar

Pembimbing 1 : Dr. Hamdan M.Ag
Pembimbing 2 : Rafid Hafidher, M.Pi
Penguji : Nurulhikmah, M.Pd, M.Pd

SARAN-SARAN PENGUJI/PEMBAKANG

NO	YANG DINILAI	NILAI	PERBAIKAN
1	ISI	90	
2	BALAS & TEORI PERUSAHAAN		
3	METODOLOGI		
4	PENGUASAAN		
5	JUMLAH		
6	NILAI KATA-RATA		

Sigl, 18 September 2023

Mengetahui
s.d. Dehan
Kemas Jurusan PGMI,

Suharna, S.Ag., M.Ag.
NIP. 197303101 200801 1 008

Pembimbing II,

Rafid Hafidher, M.Pi
NIP. 197412292006042001

Catatan
Nilai Menghasilkan Angka
1. 85-100 = A
2. 80-84 = A-
3. 75-79 = B+
4. 70-74 = B
5. 65-69 = B-
6. 60-64 = C+
7. 55-59 = C
8. 50-54 = D
9. 0 - 49 = E (Gugur)



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI DARUL IQOMAH PALU
جامعة دارالاقوام الإسلامية في دارالاقوام
STATE ISLAMIC UNIVERSITY DARUL IQOMAH PALU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEMU KEGURUBAN
J. Darul Iqomah No. 21 Palu Telp. 0461 403708 Fax. 0461 403702
Website : www.uinpalu.ac.id Email : uinpalu@uinpalu.ac.id

**BERITA ACARA
SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI**

Telaah dan Tim : Seminar 18 September 2023 telah dilaksanakan Seminar Proposal Skripsi

Tempat : Alimati
NDAI : 19.1.04.0072
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
Jadwal Skripsi : Pengaruh Efektivitas Orangtua Terhadap Prestasi Belajar di MAN 2 Laromanta
Kec. Kasemban

Pembimbing 1 : Dr. Hamdan M.Ag
Pembimbing 2 : Rafid Rafidov ALVI
Penguji : Nurulhikmah, M.Pd, M.Si

DAFTAR SAHAB PENCACU/PENYORONG

NO	YANG DINILAI	NILAI	PERBAIKAN
1	ISI	70	
2	Bahasa & TEKNIK PENULISAN		
3	METODOLOGI		
4	PENGUJIAN		
5	JUMLAH		
6	NILAI RATA-RATA	70	

Mengetahui
a.n. Dekan
Kons. Jurusan PGMI,

Saharudin, S.Ag., M.Ag.
NIP. 19750101 200501 1 009

Sgl. 18 September 2023

Nurulhikmah, M.Pd, M.Si
NIP. 196812171994031000

- Catatan
Nilai Menggunakan Angka
- 83-100 = A
 - 73-82 = A-
 - 73-70 = B+
 - 70-74 = B
 - 65-69 = B-
 - 60-64 = C+
 - 55-59 = C
 - 50-54 = D
 - 0 - 49 = E (Gugur)



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI DATOKARAMA PALU
بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ
STATE ISLAMIC UNIVERSITY DATOKARAMA PALU
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUBAN
Jl. Darmasari No. 13796, Telp. (083) 4009823 s.d. 3001 400145
Website: www.uinpalu.ac.id email: f.uns@uinpalu.ac.id

BERTITA ACARA
SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI

Pada hari ini, yaitu 18 September 2023 telah dilaksanakan Seminar Proposal Skripsi

Nama : Alvin
NIM : 18110420077
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
Judul Skripsi : Pengaruh Eksistensi Orangtua Terhadap Perilaku Belajar di SDN 2 Lamsari
Ket. Kasubdit
Pembimbing 1 : Dr. Hamdan M.Ag
Pembimbing 2 : Ketil Badjeter, ALM
Penguji : Nurulamin, M.Pd,LLM

SARAN-SARAN PENYUJIB/PENYEMBING

NO	YANG DINILAI	NILAI	PENBAIKAN
1	ISI	85	
2	Bahasa & TEKNIK PENULISAN		
3	METODOLOGI		
4	PENGUASAAN		
5	JUMLAH		
6	NILAI KATA-KATA		

tgl, 18 September 2023

Mengucapkan
s.a. Dekan
Ketua Jurusan PGMI,

Suharsa, S.Ag., M.Ag.
NIP. 19700101 200501 1 000

Pembimbing

Dr. Hamdan M.Ag.
NIP. 197311072007011016

- Catatan
Nilai Menggunakan Angka
- 85-100 = A
 - 80-84 = A-
 - 75-79 = B+
 - 70-74 = B
 - 65-69 = B-
 - 60-64 = C+
 - 55-59 = C
 - 50-54 = D
 - 0 - 49 = E (tergantung)



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI DATOKARAMA PALU

جامعة دارالكراما الإسلامية الحكومية وقلو

STATE ISLAMIC UNIVERSITY DATOKARAMA PALU

FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUJAN

Jl. Diponegoro No. 23 Palu Telp. 0451-450798 Fax. 0451-400165

Website : www.iainpalu.ac.id, email : iunusa@iainpalu.ac.id

DAFTAR HADIR SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI
TAHUN AKADEMIK 2022/2023

Pada hari ini Senin, 18 September 2023 telah dilaksanakan Seminar Proposal Skripsi:

Nama : Afrani
NIM : 1911040077
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
Judul Skripsi : Pengaruh Ekonomi Orangtua terhadap Prestasi Belajar di SDN 2 Laemanta Kec. Kanimbir

Tanggal : 18 September 2023
Waktu Seminar : 10.00 WITA - Selesai

NO	NAMA	NIM	SEM/PRODI	TTD	KEY
1	Wahidaria	1911040057	PGMI	Wahid	
2	Jumatricana	191040055	PGMI	Jumat	
3	Adalina	191040088	PGMI	Adal	
4	S.P. Wahyuni	191040073	PGMI	Wahy	
5	MOH. QADRI B	191040006	PGMI	Moh	
6	Aminah Alhasani	20020073	PBA	Amin	
7	Murnita Saleh	20020084	PBA	Murn	
8	Yusuf Alhasani	20020080	PBA	Yusuf	
9	ABIDIN	191040076	PAI	Abid	
10	Nur Azizah	191040091	PGMI	Nur	

Sigi, 18 September 2023

Pembimbing I,

Dr. Haidan, M.Ag
NIP. 196906061998031002

Pembimbing II,

Rafiq Badjeber, M.Pd
NIP. 199001012019031007

Penguji,

Nursupiamin, S.Pd., M.Si
NIP. 198108242008012008

Mengetahui
a.n. Dekan
Ketua Jurusan PGMI,

Dr. H. Suharna, S.Ag., M.Ag
NIP. 19700101 200901 1 009



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI DATOKARAMA PALU
جامعة داتوكاراما الإسلامية الحكومية بالو
STATE ISLAMIC UNIVERSITY DATOKARAMA PALU
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jl. Diponegoro No. 23 Palu Telp. 0451-402708 Fax. 0451-402105
Website : www.uinpalu.ac.id, email : humas@uinpalu.ac.id

Nomor : 3441./Un.24/F.I/PP.00.9/09/2023 Sigi, September 2023
Sifat : Penting
Lamp : -
Hal : Undangan Menghadiri Seminar Proposal Skripsi

Kepada Yth.
1. Dr. Hamlan, M.Ag (Pembimbing I)
2. Rafiq Badjeber, M.Pd (Pembimbing II)
3. Nursupamin, S.Pd., M.Si (Penguji)

Di-
Palu

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dalam rangka kegiatan seminar proposal skripsi mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri (UIN) Datokarama Palu yang akan dipresentasikan oleh:

Nama : Afrini
Nim : 19.1.04.0077
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
Judul Skripsi : Pengaruh Ekonomi Orangtua terhadap Prestasi Belajar di SDN 2 Laemanta Kec. Kasimbar

Maka dengan hormat diundang untuk menghadiri Seminar Proposal Skripsi tersebut yang insya Allah akan dilaksanakan pada:

Hari/Tanggal : Senin, 18 September 2023
Waktu : 10.00 WITA - Selesai
Tempat : Laboratorium Terpadu UIN Datokarama Palu (Kampus 2)

Wassalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatu

a.n Dekan
Ketua Jurusan PGMI

Suharna, S.Ag., M.Ag.
NIP: 19700101 200501 1 009

Catatan : Undangan ini di foto copy 6 rangkap, dengan rincian:
a. 1 rangkap untuk dosen pembimbing I (dengan proposal Skripsi).
b. 1 rangkap untuk dosen pembimbing II (dengan proposal skripsi).
c. 1 rangkap untuk Ketua Jurusan
d. 1 rangkap untuk Subbag Umum Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan.
e. 1 rangkap Subbag AKMAH Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
f. 1 rangkap untuk ditempel pada papan pengumuman
g. 1 rangkap untuk dosen penguji (dengan proposal Skripsi)

KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI DATOKARAMA PALU
NOMOR : 346- TAHUN 2023
TENTANG

PENETAPAN TIM PENGUJI PROPOSAL SKRIPSI
FAKULTAS TARBIIYAH DAN ILMU KEGURUAN UNIVERSITAS ISLAM NEGERI DATOKARAMA PALU
DEKAN FAKULTAS TARBIIYAH DAN ILMU KEGURUAN

- Menimbang :
- Bahwa penerbitan karya ilmiah dalam bentuk skripsi merupakan salah satu syarat dalam penyelesaian studi pada jenjang Strata Satu (S1) di Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN Datokarama Palu, untuk itu dipandang perlu menetapkan tim penguji proposal skripsi untuk menguji proposal skripsi mahasiswa pada ujian seminar proposal;
 - Bahwa sautara yang tersebut namanya di bawah ini dipandang cakap dan mampu melaksanakan tugas tersebut;
 - Bahwa berdasarkan pertimbangan pada huruf a dan b tersebut, perlu menetapkan keputusan Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN Datokarama Palu.

- Mengingat :
- Undang-undang Nomor 20 Tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional;
 - Undang-undang Nomor 12 Tahun 2012, tentang Pendidikan Tinggi;
 - Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014, tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
 - Peraturan Pemerintah Nomor 37 Tahun 2009, tentang Dosen;
 - Peraturan Menteri Agama Nomor 39 Tahun 2021 tentang Statuta Universitas Islam Negeri Datokarama Palu;
 - Keputusan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 179/UJ/2001 tentang Gelar dan Lulusan Perguruan Tinggi;
 - Keputusan Menteri Agama tentang Pengangkatan Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN Datokarama Palu Nomor 454/Un.24/KP.07.8/12/2021 masa jabatan 2021-2023

MEMUTUSKAN

Menetapkan : KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIIYAH DAN ILMU KEGURUAN UNIVERSITAS ISLAM NEGERI DATOKARAMA PALU TENTANG PENETAPAN TIM PENGUJI PROPOSAL SKRIPSI FAKULTAS TARBIIYAH DAN ILMU KEGURUAN UNIVERSITAS ISLAM NEGERI DATOKARAMA PALU

KESATU : Menetapkan Tim Penguji Proposal Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN Datokarama Palu sebagai berikut:

- Penguji : Nursupamin, S.Pd., M.Si
- Pembimbing 1 : Dr. Hamdan, M.Ag
- Pembimbing 2 : Rafiq Badjeber, M.Pd

untuk menguji Proposal Skripsi Mahasiswa

Nama : Altiari
NIM : 19.1.04.0077
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
Judul Proposal : Pengaruh Ekonomi Orangtua terhadap Prestasi Belajar di SDN 2 Laemanta Kec. Karambar

KEDUA : Tim Penguji Proposal Skripsi bertugas memberikan pertanyaan dan perbaikan yang berkaitan dengan isi, metodologi dan bahasa dalam proposal skripsi yang diajukan;

KETIGA : Segala biaya yang timbul sebagai akibat dilaksanakannya keputusan ini, dibebankan pada dana DIPA UIN Datokarama Palu Tahun Anggaran 2023.

KEEMPAT : Keputusan ini mulai berlaku sejak tanggal ditetapkan dengan ketentuan bahwa apabila dikemudian ternyata terdapat kekeliruan dalam keputusan ini maka diadakan perbaikan.

KELIMA : SALINAN keputusan ini diberikan kepada yang bersangkutan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di : Sigi

Pada Tanggal : 17 September 2023

Dekan,



Dr. H. Asyraf, M.Pd.

NIP. 19670521 199303 1 005



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI DATOKARAMA PALU
الجامعة الإسلامية الحكومية فالا
FAKULTAS TARBIIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jl. Diponegoro No. 23 Palu Telp. 0451-460798 Fax. 0451-460165
Website : www.iainpalu.ac.id, email : humas@iainpalu.ac.id

PENGAJUAN JUDUL SKRIPSI

Nama : AFFIANI
TTL : Palu, 09 Juli 2000
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Alamat : Jln Tanjung Angin
Judul :
NIM : 191040077
Jenis Kelamin : Perempuan
Semester : 7
HP : 081282447616

o Judul I
Pengaruh Waduk dengan meningkatkan nilai-nilai agama dan moral pada peserta didik di SDN 2 LAEMANTA KEC. KASIMBAR ?

X Judul I
Upaya orang tua dalam meningkatkan kepedulian terhadap Pendidikan Waduk sebagai dasar di SDN 2 LAEMANTA KEC. KASIMBAR

o Judul III
Pengaruh ekonomi orang tua terhadap prestasi belajar di SDN 2 LAEMANTA KEC. KASIMBAR

Palu, 19 Oktober 2022
Mahasiswa,

AFFIANI
NIM. 191040077

Telah disetujui penyusunan skripsi dengan catatan :

Pembimbing I : Dr. Hamdan, M. Ag.

Pembimbing II : Agung Wicaksono, S. Pd. M. Pd.

a.n. Dekan
Wakil Dekan Bidang Akademik
Dan Pengembangan Kelembagaan,

Dr. Arifuddin M. Arif, S.Ag., M.Ag
NIP. 19751107 200701 1 016

Ketua Jurusan,

Suharnis, S.Ag., M.Ag
NIP. 19700102 200501 1009

Dokumentasi penelitian



Dokumentasi sekolah SDN 2 Laemanta



Penyerahan surat izin penelitian kepada kepala sekolah SDN 2 Laemanta



Dokumentasi wawancara dengan kepala sekolah tentang sejarah SDN 2 Laemanta



Dokumentasi bersama kepala sekolah SDN 2 Laemanta



Dokumentasi bersama tenaga pendidik SDN 2 Laemanta



Dokumentasi bersama peserta didik kelas V

RIWAYAT HIDUP



A. Identitas Diri

Nama : Afriani
Tempat /Tgl.Lahir : Malei, 09 Juli 2000
NIM : 19.1.04.0077
Alamat Rumah : Jl.Asam 02
No.HP/Telp : 081263477672
Email : Afriani04@gmail.com
Nama Orang Tua :
Ayah : Nurudin Larupa
Ibu : kalmun.L

B.Riwayat Pendidikan

SD : SDN 2 Laemanta
SMP : SMP Satap Negeri 2 Kasimbar
SMA : SMAN 01 Kasimbar
Kuliah : Mahasiswa UIN Datokarama Palu