

**PENGARUH PERHATIAN ORANG TUA TERHADAP HASIL BELAJAR
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BUDI PEKERTI PADA MASA
NEW NORMAL COVID-19 DI SD MUHAMMADIYAH 1 PALU**



SKRIPSI

*Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Agama Islam (PAI)
Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK)
Universitas Islam Negeri (UIN) Datokarama Palu*

Oleh :

FITRIYANI
NIM. 18.1.01.0020

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (PAI)
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN (FTIK)
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN) DATOKARAMA PALU
2022**

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Dengan penuh kesadaran, penyusun yang bertanda tangan di bawah ini menyatakan bahwa skripsi ini benar adalah hasil karya penyusun sendiri. Jika di kemudian hari terbukti bahwa ia merupakan duplikat, tiruan, plagiat, atau dibuat oleh orang lain sebagian atau seluruhnya, maka skripsi yang diperoleh karenanya batal demi hukum.

Palu, 16 September 2022

Penulis

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Fitriyani', with a horizontal line extending to the right from the end of the signature.

Fitriyani

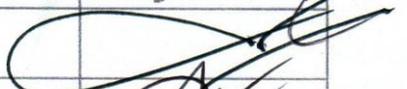
NIM : 18.1.01.0020

HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi saudari Fitriyani NIM. 18.1.01.0020 dengan judul “Pengaruh Perhatian Orang Tua Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Pada Masa New Normal Covid-19 di SD Muhammadiyah 1 Palu” yang telah diujikan di hadapan dewan penguji Universitas Islam Negeri (UIN) Datokarama Palu pada tanggal 14 November 2022 M, yang bertepatan dengan tanggal 19 Rabiul Awal 1444 H, di pandang bahwa skripsi tersebut telah memenuhi kriteria penulisan karya tulis ilmiah dan dapat diterima sebagai syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Agama Islam dengan beberapa perbaikan.

Palu, 22 Desember 2022 M
28 Jumadil Awal 1444 H

Dewan Penguji

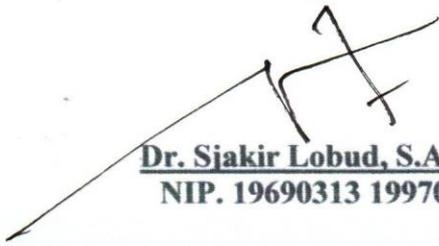
Jabatan	Nama	Tanda Tangan
Ketua Tim Penguji	Dr. H. Askar, M.Pd	
Penguji Utama I	Drs. H. Gunawan B. Dulumina, M.Pd.I	
Penguji Utama II	Dr. Naima, S.Ag., M.Pd	
Pembimbing/Penguji I	Dr. H. Ahmad Syahid, M.Pd	
Pembimbing/Penguji II	Nursupiamin, S.Pd., M.Si	

Mengetahui,

**Dekan Fakultas
Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK)**


Dr. H. Askar, M.Pd.
NIP. 19670521 199303 1 005

**Ketua Program Studi
Pendidikan Agama Islam (PAI)**

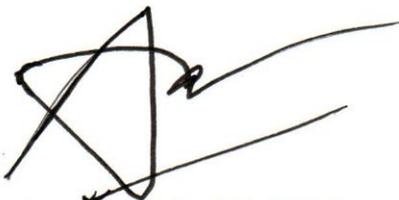

Dr. Sjakir Lobud, S.Ag., M.Pd.
NIP. 19690313 199703 1 003

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi yang berjudul “Pengaruh Perhatian Orang Tua Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Pada Masa New Normal Covid-19 di SD Muhammadiyah 1 Palu” Oleh mahasiswi atas nama Fitriyani NIM: 18.1.01.0020. Mahasiswi Program Studi: Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri (UIN) Datokarama Palu, setelah dan seksama meneliti dan mengoreksi skripsi yang bersangkutan maka masing-masing pembimbing memandang bahwa skripsi tersebut telah memenuhi syarat-syarat ilmiah dan dapat diajukan untuk diujikan.

Palu, 22 Desember 2022 M
28 Jumadil Awal 1444 H

Pembimbing I



Dr. H. Ahmad Syahid, M.Pd
NIP. 19681217 199403 1 003

Pembimbing II



Nursupiamin, S.Pd., M.Si
NIP. 19810624 200801 2 008

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ، وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ

وَالْمُرْسَلِينَ سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ، أَمَّا بَعْدُ.

Puji dan syukur ke hadirat Allah SWT. atas limpahan rahmat dan anugrah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Sholawat dan salam semoga senantiasa tercurahkan kepada junjungan, Nabi Muhammad SAW. yang telah menunjukkan jalan yang lurus berupa ajaran agama Islam yang sempurna dan menjadi anugerah terbesar bagi seluruh alam semesta. Penulis sangat bersyukur karena dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh Perhatian Orang Tua Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Pada Masa New Normal di SD Muhammadiyah 1 Palu”.

Penulis mengharapkan kritik dan saran terhadap skripsi ini agar kedepannya penulis dapat memperbaikinya lagi. Karena penulis sadar dalam skripsi ini masih banyak terdapat kekurangannya. Penulis mengucapkan banyak terimakasih kepada

:

1. Kedua orang tua tercinta ayahhanda Hatta dan Ibunda Aminah dengan susah payah mengasuh dan membesarkan penulis, sehingga penulis bisa melangkah sejauh ini. Tidak lupa seluruh keluarga yang senantiasa mendukung penulis untuk menyelesaikan studi di bangku perkuliahan.

2. Bapak Prof. Dr. H. Sagaf S. Pettalongi, M.Pd. selaku Rektor Universitas Islam Negeri (UIN) Datokarama Palu yang telah mengizinkan penulis untuk menuntut ilmu di perguruan tinggi.
3. Bapak Dr. H. Askar, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri Datokarama Palu, Wakil dekan I Bapak Dr. Arifuddin M. Arif, S.Ag., M.Ag., Wakil dekan II Bapak Dr. H. Ahmad Syahid, M.Pd., dan Ibu Dr. Elya S.Ag., M.Ag. Wakil dekan III yang telah mengarahkan penulis dalam menempuh perkuliahan di Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri (UIN) Datokarama Palu.
4. Bapak Sjakir Lobud S.Ag, M.Pd. selaku ketua jurusan Pendidikan Agama Islam. Bapak Darmawansyah, M.Pd. selaku sekretaris jurusan Pendidikan Agama Islam.
5. Bapak Drs. Sagir Moh. Amin, M.Pd.I. selaku dosen penasehat akademik penulis yang selalu memberikan bimbingan dan motivasi dalam menyelesaikan perkuliahan di Universitas Islam Negeri (UIN) Datokarama Palu.
6. Bapak Dr. H. Ahmad Syahid, M.Pd selaku pembimbing I serta pembimbing II Ibu Nursupiamin, S.Pd., M.Si yang selalu membimbing dan mengarahkan kepada penulis sehingga bisa terselesaikan.
7. Bapak/Ibu Dosen Universitas Islam Negeri (UIN) Datokarama Palu yang berkat ilmu yang diajarkan telah membuka wawasan berpikir dan cakrawala pengetahuan, sehingga menjadikan landasan yang kokoh bagi penulis dalam mengembangkan keilmuan pada masa yang akan datang.

8. Para informan khususnya kepada Kepala Sekolah, Guru Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti SD Muhammadiyah 1 Palu dan peserta didik yang telah bersedia menerima dan membantu penulis dalam melakukan penelitian di SD Muhammadiyah 1 Palu.
9. Semua rekan-rekan penulis, yang selalu membantu penulis untuk bisa menyelesaikan skripsi penulis. Dan kepada sahabat-sahabat penulis baik yang dari SMA maupun yang di kampus yang selalu membersamai penulis dalam menyelesaikan skripsi.
10. Seluruh responden yang telah berpartisipasi dalam skripsi ini.

Akhirnya kepada semua pihak, penulis senantiasa mendoakan semoga segala bantuan yang telah diberikan kepada penulis mendapat balasan yang tidak terhingga dari Allah SWT. *Amiin Ya Rabbal'Alamin...*

Palu, 16 September 2022 M.

19 Saffar 1444 H

Penulis

Fitriyani

Nim. 18.1.01.0020

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	ii
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING	iii
KATA PENGANTAR	iv
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR GAMBAR	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
ABSTRAK	xii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah.....	4
C. Tujuan dan Manfaat Penelitian.....	4
D. Garis-garis Besar Isi.....	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA	7
A. Penelitian Terdahulu.....	7
B. Perhatian Orang Tua.....	10
C. Hasil Belajar.....	14
D. Pembelajaran PAI dan Budi Pekerti Selama Pandemi.....	17
E. Kerangka Pemikiran.....	19
F. Hipotesis Penelitian.....	21
BAB III METODE PENELITIAN	23
A. Pendekatan dan Desain Penelitian.....	23
B. Populasi dan Sampel.....	23
C. Variabel Penelitian.....	25
D. Definisi Operasional.....	26
E. Instrumen Penelitian.....	29
F. Teknik Pengumpulan Data.....	31
G. Teknik Analisis Data.....	32
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	38
A. Profil SD Muhammadiyah 1 Palu.....	38
B. Hasil Uji Instrumen Penelitian.....	42
C. Pembahasan Analisis Hasil Penelitian.....	62
BAB V PENUTUP	64
A. Kesimpulan.....	64
B. Implikasi Penelitian.....	64
DAFTAR PUSTAKA	65
LAMPIRAN-LAMPIRAN	
CURICULUM VITAE	

DAFTAR TABEL

1. Tabel 2.1 : Perbedaan Dan Persamaan Penelitian Terdahulu.....	10
2. Tabel 3.1 : Skor Jawaban.....	29
3. Tabel 3.2 : Kisi-Kisi Instrumen.....	29
4. Tabel 4.1 : Data Peserta Didik Di SD Muhammadiyah 1 Palu Tahun 2021/2022.....	37
5. Tabel 4.2 : Nama-Nama Guru Dan Tenaga Pendidikan Di SD Muhammadiyah 1 Palu.....	38
6. Tabel 4.3 : Daftar Sarana Prasarana Serta Fasilitas Dalam SD Muhammadiyah 1 Palu Tahun 2021/2022.....	39
7. Tabel 4.4 : Mata Pelajaran SD Muhammadiyah 1 Palu.....	40
8. Tabel 4.5 : Deskripsi Kuisisioner.....	41
9. Tabel 4.6 : Karakteristik Responden.....	42
10. Tabel 4.7 : Bentuk-bentuk perhatian orang tua terhadap hasil belajar PAI dan Budi Pekerti.....	42
11. Tabel 4.8 : Hasil Uji Validitas Kuesioner Pengaruh Perhatian Orang Tua Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Dan Budi Pekerti Pada Masa New Normal Covid-19 Di SD Muhammadiyah 1 Palu.....	45
12. Tabel 4.9 : Perbandingan r Hitung Kuesioner Perhatian Orang Tua Dan r Tabel.....	46
13. Tabel 4.10 : Hasil Uji Reliabilitas Kuesioner Pengaruh Perhatian Orang Tua Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Dan Budi Pekerti	

Pada Masa New Normal Covid-19 Di SD Muhammadiyah 1 Palu.....	47
14. Tabel 4.11 : Data Nilai UAS PAI Dan Budi Pekerti Di SD Muhammadiyah 1 Palu Tahun 2020/2021.....	50
15. Tabel 4.12 : Distribusi Frekuensi Variabel Hasil Belajar PAI.....	50
16. Tabel 4.13 : Distribusi Frekuensi Hasil Belajar PAI (Variabel Y).....	51
17. Tabel 4.14 : Kualifikasi Nilai Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam...	52
18. Tabel 4.15 : Distribusi Frekuensi Variabel Perhatian Orang Tua.....	54
19. Tabel 4.16 : Distribusi Frekuensi Perhatian Orang Tua (Variabel X).....	55
20. Tabel 4.17 : Kualifikasi Nilai Perhatian Orang Tua.....	56
21. Tabel 4.18 : Hasil Uji Normalitas.....	57
22. Tabel 4.19 : Hasil Uji Linearitas.....	58
23. Tabel 4.20 : Hasil Analisis Regresi Linear Sederhana.....	59
24. Tabel 4.21 : Hasil Uji t.....	59
25. Tabel 4.22 : Hasil Koefisien Determinasi.....	60

DAFTAR GAMBAR

1. Gambar 2.1 : Kerangka Berfikir..... 19

DAFTAR LAMPIRAN

1. Lampiran I : SK Penetapan Pembimbing Proposal Skripsi
2. Lampiran II : SK Tim Penguji Proposal Skripsi
3. Lampiran III : Undangan Ujian Proposal Skripsi
4. Lampiran IV : Berita Acara Ujian Proposal Skripsi
5. Lampiran V : Daftar Hadir Ujian Proposal Skripsi
6. Lampiran VI : Kartu Seminar Ujian Proposal Skripsi
7. Lampiran VII : Surat Izin Penelitian Penyusunan Skripsi
8. Lampiran VIII : Surat Keterangan Penyelesaian Penelitian
9. Lampiran IX : Angket Perhatian Orang Tua
10. Lampiran X : Daftar Responden Penelitian
11. Lampiran XI : Jawaban Responden
12. Lampiran XII : Dokumentasi Hasil Belajar PAI di SD Muhammadiyah 1
Palu
13. Lampiran XIII : r Tabel
14. Lampiran XIV : t Tabel
15. Lampiran XV : F Tabel
16. Lampiran XVI : Hasil Uji Validitas Kuesioner Perhatian Orang Tua
aplikasi *SPSS Statistics 22*.
17. Lampiran XVII : Dokumentasi
18. Lampiran XVIII : Buku Konsultasi Pembimbing Skripsi
19. Lampiran XIX : Undangan Ujian Skripsi dan Surat Penetapan Tim Penguji
Skripsi
20. Lampiran XX : Riwayat Hidup

ABSTRAK

Nama : Fitriyani
NIM : 181010020
Judul Skripsi : **Pengaruh Perhatian Orang Tua Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Pada Masa New Normal Covid-19 di SD Muhammadiyah 1 Palu**

Skripsi ini membahas tentang pengaruh perhatian orang tua terhadap hasil belajar Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti pada masa new normal Covid-19 di SD Muhammadiyah 1 Palu. Rumusan masalah dalam skripsi ini yaitu bagaimana hasil belajar Pendidikan Agama Islam di SD Muhammadiyah 1 Palu pada masa new normal Covid-19 dan apakah ada pengaruh perhatian orang tua terhadap hasil belajar Pendidikan Agama Islam di SD Muhammadiyah 1 Palu pada masa new normal Covid-19.

Metode penelitian yang digunakan yaitu metode penelitian kuantitatif, dengan teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu melalui angket, wawancara, dan dokumentasi. Sedangkan analisis data menggunakan yaitu uji instrumen penelitian dan pengujian data.

Hasil penelitian skripsi ini diperoleh bahwa ada pengaruh perhatian orang tua terhadap hasil belajar pendidikan agama islam di SD Muhammadiyah 1 Palu. Berdasarkan data-data yang terkumpul melalui kuesioner telah dilakukan analisis dan penafsiran. Diketahui 32 responden nilai rata-rata perhatian orang tua sebesar 54,34 dibulatkan menjadi 54 yakni terletak pada interval 52-56 termasuk dalam kategori “cukup”. Sedangkan hasil belajar melalui dokumentasi telah dilakukan analisis dan penafsiran. hasil belajar pendidikan agama islam di SD Muhammadiyah 1 Palu nilai rata-rata sebesar 89,6 terletak pada interval 88-90 berada dalam kategori “cukup”.

Selanjutnya berdasarkan hasil pengujian hipotesis pada taraf signifikansi 1% menunjukkan bahwa perhatian orang tua berpengaruh positif terhadap hasil belajar Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SD Muhammadiyah 1 Palu. Hal ini karena nilai t-hitung yang dihasilkan lebih besar dari ketentuan nilai pada tabel nilai t yaitu $3,261 > 2,042$, sehingga dapat disimpulkan bahwa H_0 ditolak dan H_a diterima yaitu berarti ada pengaruh perhatian orangtua terhadap hasil belajar Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SD Muhammadiyah 1 Palu.

Adanya pengaruh antara perhatian orang tua terhadap hasil belajar peserta didik ini merupakan informasi yang berarti bagi peserta didik., guru dan orang tua dalam upaya untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik. Upaya tersebut dapat dilakukan dengan seringnya orang tua memberikan perhatian kepada anaknya ketika mendapat nilai baik dalam ulangan, atau nilai kurang baik dalam ulangan.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan salah satu kebutuhan yang sangat penting dan sangat mendasar bagi kehidupan manusia. Karena hanya dengan pendidikanlah manusia dapat menghadapi tantangan dalam kehidupannya. Pendidikan memberikan peran penting dalam pembentukan karakter peserta didik, mencerdaskan kehidupan bangsa dan mengajarkan berbagai keterampilan. Setiap warga negara mempunyai hak untuk mendapatkan pendidikan yang layak untuk belajar mengembangkan potensi yang ada dalam diri. Sehingga generasi dapat menjadi penerus yang berpotensi, kreatif dan memiliki ide yang cemerlang sebagai bekal untuk masa depan.

Pandemi Covid-19 mengakibatkan dampak negatif di berbagai sektor salah satunya pendidikan. Segala macam aktivitas belajar dilaksanakan secara daring. Semua pelajaran termasuk Pendidikan Agama Islam mengalami kendala. Materi yang seharusnya dapat dipraktekkan secara langsung tetapi tidak bisa direalisasikan sebab terhambat oleh situasi dan keadaan. Akibatnya peserta didik kurang menguasai pelajaran PAI secara maksimal. Penggunaan strategi pembelajaran yang tepat oleh guru pun menjadi faktor keberhasilan pembelajaran.¹

¹ Imam Rodin dan Dwi Sunenti, "Peningkatan Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa Melalui Penerapan Strategi Pembelajaran PQ4R," *Al'Tibar: Jurnal Pendidikan Islam* 4, no. 1, (2017): 87.

Sekolah Dasar (SD) merupakan salah satu lembaga yang membekali peserta didik dengan pengetahuan, keterampilan dan sikap untuk melanjutkan ke jenjang yang lebih tinggi. Dengan kegiatan belajar di Sekolah Dasar (SD) tersebut diharapkan dapat membentuk karakter peserta didik yang berakhlak mulia, inovatif dan kreatif. Dalam proses belajar harus memperhatikan latar belakang peserta didik, kemampuan, serta keadaan sosial peserta didik, sehingga dapat memahami karakteristik peserta didik agar dapat memahami materi yang akan disampaikan oleh guru. Dibutuhkan kerjasama berbagai komponen untuk memaksimalkan pembelajaran, diantaranya pihak sekolah, guru, dan keluarga. Keluarga khususnya orang tua mempunyai peran penting dalam pendidikan anak. Aspek penting untuk membina anggota keluarga adalah agama dan pendidikan.²

Apabila hubungan antara anggota keluarga, khususnya orang tua dengan anak-anaknya bersifat merangsang dan membimbing anak, akan memungkinkan anak tersebut mencapai hasil belajar yang baik. Sebaliknya apabila orang tua acuh tak acuh terhadap aktivitas belajar anaknya, anak tersebut akan cenderung malas belajar dan akibatnya anak mencapai hasil belajar yang kurang baik.

Orang tua adalah figur ayah dan ibu yang memberi contoh kepada anak. Perhatian orang tua berperan untuk mendidik anak di rumah sehingga dapat memaksimalkan potensi yang dimiliki anak dan sangat berpengaruh atas pendidikan anak-anaknya. Perhatian yang dilakukan orang tua adalah segala aktivitas atau kegiatan yang dilakukan untuk mendukung proses pembelajaran anak. Tanggung

² Willis H Sofyan. *Konseling Keluarga Family Counseling*, (Bandung: Alfabeta,2013),6.

jawab orang tua terhadap anaknya tampil dalam aneka macam bentuk, yang salah satunya adalah memberikan pendidikan formal kepada anak-anaknya.³ Anak sebagai objek perhatian karena pada usia mereka masih membutuhkan arahan dari orang yang lebih dewasa dan mengetahui segala hal yang mereka belum ketahui.

Dari hasil observasi awal dengan Kepala Sekolah SD Muhammadiyah 1 Palu, ada beberapa orang tua peserta didik di SD Muhammadiyah 1 Palu yang menyerahkan dan mempercayakan seluruh pendidikan kepada sekolah dan kepada anak-anak itu sendiri. Tidak banyak orang tua yang secara terus menerus memberikan waktu dan perhatiannya secara penuh terhadap hasil belajar anak, kecuali waktu-waktu tertentu seperti pada waktu menerima raport, dan saat pertemuan antar sekolah dengan orang tua. Salah satu bentuk dukungan yang diharapkan oleh sekolah adalah dimana orang tua harus menaruh perhatian serius tentang cara belajar anak di rumah sehingga anak dapat belajar dengan tekun, karena anak memerlukan waktu, tempat dan keadaan yang baik untuk belajar.

Orang tua sebagai pendidik pertama dan juga berperan membimbing kegiatan belajar anak di rumah beserta perhatian dan pemecahannya, penulis tertarik mengkaji dan meneliti masalah tersebut dalam penelitian yang berjudul “Pengaruh Perhatian Orang Tua Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Pada Masa New Normal Covid-19 di SD Muhammadiyah 1 Palu”

³ Rinda Fihtriyana, “Hubungan Penghasilan Orang Tua dan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa Sekolah Dasar 006 Langgini” *Jurnal Basicedu* 2, No. 1 (2018): 102.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan di atas rumusan masalah secara jelas akan dipergunakan sebagai pedoman dalam menggunakan langkah selanjutnya. Adapun rumusan masalah dalam penelitian ini adalah:

1. Bagaimana hasil belajar Pendidikan Agama Islam di SD Muhammadiyah 1 Palu pada masa new normal Covid-19?
2. Apakah ada pengaruh perhatian orang tua terhadap hasil belajar Pendidikan Agama Islam di SD Muhammadiyah 1 Palu pada masa new normal Covid-19?

C. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan penelitian

- 1) Untuk mengetahui hasil belajar Pendidikan Agama Islam di SD Muhammadiyah 1 Palu pada masa new normal Covid-19.
- 2) Untuk mengetahui apakah ada pengaruh perhatian orang tua terhadap hasil belajar Pendidikan Agama Islam di SD Muhammadiyah 1 Palu masa new normal Covid-19.

2. Manfaat

Hasil penelitian ini dapat memberi manfaat :

- a. Manfaat Teoritis: penelitian ini diharapkan dapat memberikan suatu manfaat bagi perkembangan ilmu pendidikan dan keguruan pada proses pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI).

b. Manfaat Praktis

- 1) Bagi guru, dapat dijadikan sebagai bahan perbandingan untuk melakukan kegiatan pembelajaran kearah yang lebih baik. Sehingga dapat mendongkrak pencapain hasil belajar peserta didik di SD Muhammadiyah 1 Palu.
- 2) Bagi orang tua, dapat memberi dorongan kepada orang tua agar lebih meningkatkan perhatian dan kepedulian kepada anak-anaknya terkait proses belajarnya.
- 3) Bagi peserta didik, dapat meningkatkan pemahaman dan kemampuan serta memotivasi peserta didik agar giat belajar.
- 4) Bagi sekolah, diharapkan menjadi wawasan bagi guru dalam kegiatan belajar mengajar, karena penelitian ini dapat memberi masukan yang baik bagi sekolah dalam rangka untuk meningkatkan kualitas pembelajaran dan hasil belajar peserta didik.

D. Garis-garis Besar Isi

Penulis mengemukakan garis-garis besar isi dari skripsi ini, gambaran awal isi skripsi ini bertujuan menjadi sebgai informasi awal terhadap masalah yang diteliti. Skripsi ini terdiri dari lima bab, yaitu:

Bab pertama sebagai pendahuluan diuraikan beberapa hal yang terkait dengan eksistensi penelitian ini, yaitu mencakup latar belakang masalah yang menguraikan tentang penelitian yang penulis lakukan dalam penelitiannya adalah penelitian lapangan. Dan pada bab ini juga terdapat rumusan masalah, tujuan dan kegunaan

penelitian serta garis-garis besar isi dari peneliitian yang menguraikan gambaran tentang isi dari skripsi penulis.

Bab kedua, kajian pustaka terdiri dari penelitian terdahulu berisi tentang pengkajian terhadap penelitian-penelitian sebelumnya yang membahas topik yang sama dengan yang sedang diteliti oleh penulis. Kajian teori, membahas kajian-kajian teoritis yang akan menjadi acuan dalam penelitian ini. Kerangka pemikiran dan hipotesis yang berisikan anggapan sementara untuk menemukan jawaban yang sebenarnya.

Bab ketiga, metode penelitian terdiri dari pendekatan dan desain penelitian, berisikan penjelasan tentang pendekatan yang digunakan dalam penelitian penulis. Populasi dan sampel penelitian, variabel penelitian, definisi operasional, instrumen penelitian, teknik pengumpulan data dan yang terakhir adalah teknik analisis data.

Bab keempat hasil dan pembahasan yang membahas tentang gambaran umum SD Muhammadiyah 1 Palu, uji instrumen penelitian yang terdiri dari uji validalitas dan uji realibilitas, deskripsi hasil belajar Pendidikan Agama Islam (PAI) dan Budi Pekerti, serta pembahasan hasil penelitian.

Bab kelima penutup yang membahas tentang kesimpulan dan implikasi penelitian.

BAB II

KAJIAN PUSTAKA

A. Penelitian Terdahulu

Penelitian terdahulu adalah penelitian yang relevan dengan penelitian penulis yang digunakan sebagai perbandingan hasil antara hasil penelitian penulis dengan penelitian terdahulu, adapun penelitian terdahulu yang relevan dengan penelitian penulis sebagai berikut:

1. Penelitian Naimmatuzzulfa Fauzul Khusnah pada tahun 2021 dengan judul “Pengaruh Perhatian Orang Tua Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa Kelas VIII Di SMPN 3 Weleri”. Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif dengan pendekatan korelasi. Hasil Penelitian ini menyatakan bahwa Perhatian orang tua kelas VIII di SMP Negeri 3 Weleri tergolong “cukup” dengan rata-rata sebesar 51 terletak pada interval 44-57, dan hasil belajar Pendidikan Agama Islam kelas VIII di SMP Negeri 3 Weleri tergolong “cukup” dengan rata-rata sebesar 67 terletak pada interval 58-75. Kemudian tidak terdapat pengaruh perhatian orang tua (X) terhadap hasil belajar Pendidikan Agama Islam peserta didik kelas VIII di SMP Negeri 3 Weleri (Y). Dibuktikan $F(3,61) < F_{tabel} 5\% (4,01)$. Sehingga tidak terdapat

pengaruh yang signifikan antara variabel X (perhatian orang tua) terhadap variabel Y (hasil belajar PAI).¹

2. Penelitian Nailil Faiqoh Putri Munir pada tahun 2021 dengan judul “Hubungan Perhatian Orang Tua Pada Masa Pandemi Covid 19 Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V SDN Jatibening IV Bekasi”. Hasil penelitian ini menyatakan bahwa hasil belajar peserta didik kelas V pada salah satu kelas yaitu kelas V-D di SDN Jatibening IV Kota Bekasi berada dalam kategori baik. Hal ini menunjukkan peserta didik kelas V-D di SDN Jatibening IV sudah memperoleh hasil belajar yang baik. Kemudian terjadi hubungan yang positif dan signifikan antara perhatian orang tua dengan hasil belajar ditunjukkan koefisien korelasinya $0,708 > 0,361$ dengan signifikansi $0,000$ terdapat hubungan yang signifikan dan positif antara dukungan sosial orang tua dengan motivasi belajar peserta didik.²
3. Penelitian Riffat Khasinah Zindiari pada tahun 2020 dengan judul “Pengaruh Perhatian Orang Tua Terhadap Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa Kelas IV SD Negeri 35 Kota Bengkulu”. Hasil penelitian ini menyatakan bahwa ada pengaruh signifikan antara Perhatian Orang Tua Terhadap Prestasi Belajar Siswa dapat diterima, hal ini dapat dilihat dari hasil

¹ Naimmatuzzulfa Fauzul Khusnah “Pengaruh Perhatian Orang Tua Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa Kelas VII di SMP N 3 Weleri” (Skripsi tidak diterbitkan, Fakultas Tarbiyah, UIN Walisongo, Semarang, 2021).

² Nailil Faiqoh Putri Munir “Hubungan Perhatian Orang Tua Pada Masa Pandemi Covid 19 Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V SDN Jatibening IV Bekasi” (Skripsi Tidak diterbitkan, Fakultas Ilmu Pendidikan. Universitas Pendidikan Indonesia, Bekasi, 2021)

perhitungan Perhatian Orang Tua Terhadap Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa Kelas IV SD Negeri 35 Kota Bengkulu, dengan menggunakan rumus regresi linear sederhana yaitu pada taraf 5% $t_{hitung} > t_{tabel}$ atau $0,539 > 0,433$ maka H_0 ditolak (regresi signifikan) sedangkan H_a diterima (regresi tidak signifikan). Sedangkan keeratan hubungan perhatian orang tua (X) terhadap prestasi belajar pendidikan agama islam (Y) dapat dilihat dari nilai koefisien regresi X sebesar 0,114 menyatakan bahwa setiap penambahan 1% nilai Perhatian Orang Tua, maka nilai Prestasi Belajar bertambah sebesar 0,114. Koefisien regresi tersebut bernilai positif, sehingga dapat dikatakan arah pengaruh variabel X terhadap Y adalah positif.³

Tabel 2.1 Perbedaan dan Persamaan Penelitian Terdahulu

No	Nama Peneliti	Persamaan	Perbedaan
1.	Naimmatu zzulfa Fauzul Khusnah	Keduanya meneliti variabel yang sama. Yaitu perhatian orang tua dan hasil belajar.	Perbedaannya yaitu penulis melakukan penelitian di Sekolah tingkat Dasar atau SD. Sedangkan yang digunakan oleh Naimmatuzzulfa Fauzul Khusnah melakukan penelitian di Sekolah Menengah Pertama atau SMP.
2.	Nailil Faiqoh Putri Munir	Keduanya meneliti variabel yang sama. Yaitu perhatian orang tua dan hasil belajar.	Perbedaannya yaitu penulis menggunakan populasinya seluruh peserta didik.. Sedangkan Nailil Faiqoh Putri Munir hanya menggunakan satu

³ Riffat Khasinah Zindiari “Pengaruh Perhatian Orang Tua Terhadap Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa Kelas IV SD Negeri 35 Kota Bengkulu” (Skripsi tidak diterbitkan, Fakultas Tarbiyah dan Tadris, IAIN Bengkulu, Bengkulu, 2020).

			kelas yaitu kelas V.
3.	Riffat Khasinah Zindiari	Keduanya meneliti variabel yang sama. Yaitu perhatian orang tua dan hasil belajar.	Perbedaannya yaitu penulis menggunakan populasinya seluruh peserta didik. Sedangkan Riffat Khasinah Zindiari hanya menggunakan satu kelas yaitu kelas IV.

B. Perhatian Orang Tua

Perhatian dapat meningkatkan motivasi seseorang. Mengenai definisi dari perhatian, beberapa para ahli berpendapat sebagai berikut:

1. Soemanto dalam Endriani mendefinisikan bahwa: “Perhatian adalah pemusatan tenaga atau kekuatan jiwa tertuju pada suatu obyek”⁴
2. Surya mendefinisikan, “perhatian dapat diartikan sebagai peningkatan aktivitas mental terhadap suatu rangsangan tertentu”.⁵
3. Afi Parmawi menjelaskan jika perhatian dapat di definisikan menjadi dua jenis yaitu:
 - a. Perhatian merupakan pemusatan tenaga psikis yang tertuju pada sebuah objek.
 - b. Perhatian ialah sedikit banyaknya kesadaran yang ada pada suatu aktivitas yang dilakukan.⁶

Perhatian adalah pemrosesan secara sadar sejumlah kecil informasi dari sejumlah besar informasi yang tersedia. Informasi didapatkan dari penginderaan,

⁴ Ani Endriani, “Hubungan Perhatian Orang Tua Dengan Motivasi Belajar Pada Siswa Kelas VIII SMPN 6 Praya Timur Lombok Tengah tahun Pelajaran 2015/2016,” *Realita: Jurnal Bimbingan Konseling* 1. No. 2. (2018), 107.

⁵ Mohammad Surya, *Psikologi Guru Konsep Dan Aplikasi* (Bandung: Alfabeta, 2014), 40.

⁶ Afi Parmawi, *Psikologi Belajar* (Jakarta: Deepublish, 2019), 36.

ingatan dan proses kognitif lainnya. Proses atensi membantu efisiensi penggunaan sumberdaya mental yang terbatas yang kemudian akan membantu kecepatan reaksi terhadap rangsangan tertentu. Atensi dapat merupakan proses sadar maupun tidak sadar.⁷

Dengan suatu perhatian seseorang bisa memberikan suatu suport yang sangat berarti bagi orang yang diperhatikan. Suatu perhatian akan sangat berarti bila diberikan dengan rasa penuh ikhlas dan tidak terpaksa. Terutama perhatian dari keluarga dan orang-orang yang kita sayangi. Dengan begitu hidup kita akan menjadi lebih bewarna dibandingkan hidup tanpa perhatian⁸.

Sebagaimana di jelaskan dalam Surah At-Tahrim; 6

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا قُوا أَنْفُسَكُمْ وَأَهْلِيكُمْ نَارًا وَقُودُهَا النَّاسُ وَالْحِجَارَةُ عَلَيْهَا مَلَائِكَةٌ غِلَاظٌ شِدَادٌ لَا يَعْصُونَ اللَّهَ مَا أَمَرَهُمْ وَيَفْعَلُونَ مَا يُؤْمَرُونَ

Artinya: “Hai orang-orang yang beriman, peliharalah diri kamu dan keluarga kamu dari api yang bahan bakarnya adalah manusia-manusia dan batu-batu; Di atasnya malaikat-malaikat yang kasar-kasar, yang keras-keras, yang tidak mendurhakai Allah menyankut apa yang Dia perintahkan kepada mereka dan mereka mengerjakan apa yang diperintahkan.”

Istilah orang tua jika dilihat dari segi bahasa berasal dari dua suku kata yaitu orang dan tua, orang disini berarti manusia sedangkan tua berarti lanjut usia, maka

⁷ Dwi Prasetya Danarja, *Psikologi Pendidikan*, (Yogyakarta, Graha Ilmu, 2014), 13

⁸ Ibid, 13

istilah orang tua dapat didefinisikan sebagai orang yang telah lama hidup ataupun orang yang sudah lanjut usianya.⁹

Adapun orang tua menurut Nasution dalam Mumtaza mendefinisikan bahwa “Orang tua adalah orang yang bertanggung jawab dalam satu keluarga atau rumah tangga, yang dalam penghidupannya sehari-hari lazim disebut bapak dan ibu”¹⁰

Perhatian orang tua dalam perkembangannya tidak hanya bersifat abstrak menjadi perbincangan kalangan psikologi semata, tapi berkembang dalam ranah pendidikan, terutama dalam pendidikan anak. Misalnya perhatian orang tua difokuskan pada aktivitas belajar anak dalam kesehariannya. Selanjutnya perhatian orang tua pada akhirnya lebih diarahkan dan diproyeksikan bahwa anak kelak akan menjadi manusia seperti yang dikehendaki oleh pendidikan.¹¹

Perhatian orang tua adalah proses pemberian bantuan orang tua terhadap anaknya, memberikan bimbingan belajar di rumah, mendorong untuk belajar, memberikan pengarahan pentingnya belajar, memperhatikan kebutuhan-kebutuhan alat yang menunjang pelajaran untuk pencapaian prestasi belajar yang optimal.¹²

⁹ Tim Dosen PAI, *Bunga Rampai Penelitian dalam Pendidikan Agama Islam* (Yogyakarta: Deepublish, 2016), 192.

¹⁰ Affah Mumtaza “Pengaruh Perhatian Orang Tua Terhadap Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Siswa Kelas VIII SMP Negeri 18 Semarang”. (Skripsi tidak diterbitkan, Fakultas Tarbiyah, UIN Walisongo, Semarang, 2018), 9.

¹¹ Baharuddin “Hubungan Antara Perhatian Orang Tua Terhadap Prestasi Belajar PAI Siswa MTS Asy-Syafi’iyah Baruga Kota Kendari”. (Skripsi tidak diterbitkan, Fakultas Tarbiyah, IAIN Kendari, Kendari, 2017), 7.

¹² Andy Chandra, Arihta Perangin Angin, *Hubungan Perhatian Orang Tua Dan Iklim Sekolah Dengan Disiplin Pada Siswa Smp N 2 Padang Tualang Kabupaten Langkat*, (Jurnal Psychomutiara: 1, No. 2, 2017), 8.

Menurut Mulyadi dalam Ani Endriani bentuk perhatian orang tua yaitu: penyediaan dan pengaturan waktu belajar anak; bantuan mengatasi masalah; pengawasan belajar anak; penyediaan fasilitas belajar anak.¹³ Sedangkan menurut Sulastri dikutip dalam jurnal Rahayu dkk, menjelaskan perhatian orang tua dapat ditunjukkan dalam bentuk memberikan peringatan; memberikan teguran; dan memerhatikan penyediaan sarana studi.¹⁴

Dengan demikian, dapat penulis tarik kesimpulan bahwa orang tua terdiri dari Ayah dan Ibu yang memiliki peran paling utama dalam memberikan pendidikan, arahan, bantuan serta tanggung jawab demi perkembangan seorang anak menuju tangga kedewasaan. Sedangkan perhatian adalah keadaan dalam diri pribadi seseorang yang melaksanakan aktivitas yang berupa pemusatan tenaga atau kekuatan jiwa semuanya ditunjukkan pada sekumpulan objek tertentu dan juga semua manusia membutuhkan perhatian dan kasih sayang, jadi perhatian orang tua sangat dibutuhkan oleh anak-anaknya sehingga orang tua harus memikul beban dan tanggung jawab yang sangat besar terhadap keluarganya.

Ditinjau dari berbagai segi, perhatian dapat dibagi menjadi beberapa macam, sebagaimana diuraikan di bawah ini:

- 1) Ditinjau dari segi timbulnya perhatian, perhatian ini dibedakan menjadi dua:
 - a) Perhatian spontan adalah perhatian yang timbul dengan sendirinya.

¹³ Endriani, "Hubungan Perhatian Orang Tua dengan Motivasi Belajar pada Siswa Kelas VIII SMPN 6 Praya Timur Lombok Tengah Tahun Pelajaran 2015/2016." 109.

¹⁴ Albert Sri Rahayu, Hartini, Aspin, Tigor Arifyanto, *Pengaruh Perhatian Orang Tua terhadap Motivasi Belajar Siswa SMA Swasta Darud Da'wah Wal Irsyad (DDI) Kediri*, (Jurnal BENING 3, 2 Juni 2019). 66.

- b) Perhatian tidak spontan adalah perhatian yang timbulkan dengan sengaja.
- 2) Ditinjau dari segi banyaknya obyek yang dicakup oleh perhatian, maka perhatian dibedakan menjadi dua:
 - a) Perhatian sempit adalah perhatian individu pada suatu saat yang hanya memerhatikan obyek yang sedikit.
 - b) Perhatian luas adalah perhatian individu yang pada suatu saat dapat memerhatikan obyek yang banyak sekaligus.
- 3) Terkait dengan perhatian yang sempit dan luas diatas, maka perhatian dapat dibedakan lagi menjadi dua:
 - a) Perhatian konsentratif adalah perhatian yang ditujukan hanya kepada suatu obyek.
 - b) Perhatian distributif adalah perhatian yang ditujukan pada beberapa obyek dalam waktu yang sama.
- 4) Ditinjau dari segi sifatnya, perhatian dibagi menjadi dua yaitu:
 - a) Perhatian statis adalah perhatian yang tetap terhadap sesuatu obyek tertentu.
 - b) Perhatian dinamis adalah bilamana pemusatannya berubah-ubah atau selalu berganti obyek.¹⁵

Setiap orang membutuhkan perhatian, terutama anak yang sangat membutuhkan perhatian dari orang tua nya. Perhatian yang harus diberikan kepada anak-anaknya itu harus sama, artinya tidak ada perbedaan, apakah karena kepandaian atau lain-lain. Karena semua orang mempunyai hak yang sama terhadap Pendidikan anak-anaknya. Oleh karena itu berkaitan dengan masalah perhatian, berikut akan penulis paparkan mengenai bentuk-bentuk perhatian yang dikemukakan oleh Soemanto, yang antara lain sebagai berikut:

1. Menurut cara kerjanya, perhatian dibagi dua: Pertama, perhatian spontan yaitu perhatian yang tidak disengaja atau tidak sekehendak subyeknya. Kedua, perhatian refleksi yaitu perhatian yang sengaja atau atas kehendak subyeknya.
2. Menurut intensitasnya, perhatian dibagi menjadi dua: Pertama, perhatian intensif yaitu perhatian yang banyak dikuatkan oleh banyaknya rangsangan atau keadaan yang menyertai aktivitas atau pengalaman batin.

¹⁵Baharuddin, *Psikologi Pendidikan: Refleksi Teoretis Terhadap Fenomena*, (Jogjakarta: Ar Ruzz, 2017), 179-180.

Kedua, perhatian tidak intensif yaitu perhatian yang kurang diperkuat oleh rangsangan atau beberapa keadaan yang menyertai aktivitas atau pengalaman batin.

3. Menurut luasnya, perhatian dibagi menjadi dua: Pertama, perhatian terpusat yaitu perhatian yang tertuju kepada lingkup obyek yang sangat terbatas. Perhatian yang demikian itu sering pula disebut sebagai perhatian konsentrasi. Jadi orang yang mengadakan konsentrasi pikiran berarti berpikir dengan perhatian pusat. Kedua, Perhatian terpecah yaitu perhatian yang pada suatu saat tertuju pada lingkup obyek yang luas atau tertuju kepada bermacam-macam obyek.¹⁶

C. Hasil Belajar

Pengertian tentang hasil belajar sebagaimana diuraikan oleh Nawawi dalam Susanto yang menyatakan bahwa hasil belajar dapat diartikan sebagai tingkat keberhasilan peserta didik dalam mempelajari materi pelajaran di sekolah yang dinyatakan dalam skor yang diperoleh dari hasil tes mengenai sejumlah materi pelajaran tertentu. Secara sederhana, yang dimaksud dengan hasil belajar peserta didik adalah kemampuan yang diperoleh peserta didik setelah melalui kegiatan belajar. Karena belajar itu sendiri, merupakan sesuatu proses dari seseorang yang berusaha untuk memperoleh suatu bentuk perubahan perilaku yang relatif menetap.¹⁷

Hasil belajar adalah hasil yang diberikan kepada siswa berupa penilaian setelah mengikuti proses pembelajaran dengan menilai pengetahuan, sikap, ketrampilan pada diri siswa dengan adanya perubahan tingkah laku.¹⁸

¹⁶ Wasty Soemanto, *Psikologi Pendidikan (Landasan Kerja Kepemimpinan Pendidikan)*, (Jakarta, Rineka Cipta, 2020), 32.

¹⁷ Ahmad Susanto, *Teori Belajar Pembelajaran di Sekolah Dasar*, (Jakarta: Kencana, 2014), 5.

¹⁸ Teni Nurrita, Pengembangan Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa, *Jurnal Ilmu-ilmu Al-Qur'an, Hadist, Syari'ah dan Tarbiyah*, 3 No. 1, (2018), 1.

Jadi hasil belajar adalah sejumlah pengalaman yang diperoleh peserta didik, perolehan tersebut berupa kemampuan yang dimiliki setelah peserta didik melakukan proses belajar. Dari hasil belajar peserta didik, maka dilakukan lah proses penilaian oleh pendidik guna untuk memberikan informasi tentang kemajuan peserta didik dalam upaya pencapaian tujuan-tujuan belajarnya melalui kegiatan pembelajaran selanjutnya dari informasi tersebut pendidik dapat menyusun dan membina kegiatan-kegiatan peserta didik lebih lanjut, baik untuk keseluruhan kelas maupun individu.

Hasil belajar sangat erat kaitannya dengan belajar atau proses belajar. Hasil belajar pada dasarnya dikelompokkan dalam dua kelompok, yaitu pengetahuan dan keterampilan. Untuk mengetahui berhasil atau tidaknya peserta didik dalam menguasai ilmu pengetahuan pada suatu mata pelajaran dapat dilihat melalui hasil belajarnya. Peserta didik akan dikatakan berhasil apabila hasil belajarnya baik dan sebaliknya, ia tidak berhasil jika hasil belajarnya rendah.

Sesuai dengan taksonomi tujuan pembelajaran, hasil belajar dibedakan dalam tiga aspek, yaitu hasil belajar aspek kognitif, afektif, dan psikomotorik.

- 1) Aspek kognitif adalah kemampuan yang berhubungan dengan berpikir, mengetahui, dan memecahkan masalah. Kawasan kognitif adalah kawasan yang membahas tujuan pembelajaran berkenaan dengan proses mental yang berawal dari tingkat pengetahuan sampai ke tingkat yang lebih tinggi, yakni evaluasi.
- 2) Aspek afektif adalah kemampuan yang berhubungan dengan sikap, nilai, minat, dan apresiasi. Menurut Depdiknas, aspek afektif yang bisa dinilai di sekolah, yaitu sikap, minat, nilai, dan konsep diri.
- 3) Aspek psikomotorik adalah mencakup tujuan yang berkaitan dengan keterampilan (skill). Menurut klasifikasi Simpon, ranah psikomotorik

mencakup tujuan yang berkaitan dengan keterampilan (skill) yang bersifat manual dan motorik.¹⁹

Pada dasarnya belajar adalah perubahan tingkah laku manusia, antara yang satu dan lainnya mempunyai kemampuan berbeda dalam proses belajar. Berhasil atau tidak proses belajar dipengaruhi oleh faktor-faktor yang berbeda pula. Faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar ada dua macam yaitu:

- a) Faktor internal. Faktor internal merupakan faktor yang berasal dari dalam diri peserta didik itu sendiri, yang mana faktor ini akan mempengaruhi kemampuan belajar peserta didik. Faktor internal ini meliputi: kecerdasan, minat dan perhatian, motivasi belajar, ketekunan, sikap, kebiasaan belajar, serta kondisi fisik dan kesehatan.
- b) Faktor eksternal. Yaitu faktor yang berasal dari luar, dimana faktor ini dapat mempengaruhi hasil belajar peserta didik. Yang termasuk kedalam faktor internal ini adalah keluarga, sekolah dan masyarakat.²⁰

D. Pembelajaran PAI dan Budi Pekerti Selama Pandemi Covid-19

Marimba dalam Mahmudi mengemukakan bahwa pendidikan Islam adalah bimbingan atau pimpinan secara sadar oleh pendidik terhadap perkembangan jasmani dan rohani peserta didik menuju terbentuknya kepribadiannya yang utama (insan kamil). Juga Ahmad Tafsir dalam Mahmudi; mendefinisikan pendidikan Islam adalah bimbingan yang diberikan oleh seseorang kepada seseorang agar ia berkembang secara maksimal sesuai dengan ajaran Islam.²¹ Pendidikan Agama Islam bertujuan membentuk akhlak mulia juga menciptakan manusia yang bertakwa,

¹⁹ Jamil Suprihatiningrum, *Strategi Pembelajaran Teori dan Aplikasi*, (Jogjakarta: Ar Ruzz Media, 2014), 37.

²⁰ Ahmad Susanto *Teori Belajar dan Pembelajaran Disekolah Dasar* (Cet. 1; Jakarta: Kencana, 2013), 12.

²¹ Mahmudi, "Pendidikan Agama Islam dan Pendidikan Islam Tinjauan Epistemologi, Isi dan Materi", (Jurnal Pendidikan Islam 2, No. 1 Mei 2019), 93.

memperoleh kebahagiaan dunia dan akhirat serta meningkatkan keimanan terhadap Tuhan Yang Maha Esa.²²

Pendidikan budi pekerti merupakan usaha sadar yang dilakukan dalam menanamkan nilai-nilai moral kedalam sikap dan perilaku peserta didik agar lebih positif dan luhur dalam kehidupan sehari-harinya, baik berinteraksi kepada tuhan, sesama manusia, hewan maupun dengan alam dan lingkungan sekitarnya.

Berdasarkan surat edaran Kemendikbud No 4 Tahun 2020, pada poin ke 2 disampaikan terkait dengan pembelajaran dari rumah melalui pembelajaran jarak jauh. Pendidikan Agama Islam dalam perjalanan proses pembelajaran mau tidak mau harus tetap berjalan meskipun pembelajaran dilakukan dari jarak jauh. Hal ini menuntut semua pihak di sekolah untuk berkerja lebih aktif dalam menjalankan proses belajar mengajar. Siswa pun dituntut untuk siap dalam mengikuti pembelajaran ini.²³

Kreativitas guru PAI dalam memilih media dan metode mengajar pada masa Pandemi Covid-19 sangat penting. Memilih dan menetapkan metode pembelajaran sama artinya dengan memilih dan menetapkan tujuan pembelajaran, karena metode memiliki signifikansi fungsional yang kuat dan terarah dengan tujuan pembelajaran. Oleh karena itu, kreativitas guru PAI dalam memilih media dan metode pembelajaran

²² Su'dadah *Kedudukan dan Tujuan Pendidikan Agama Islam di Sekolah* (Jurnal Kependidikan Vol. II, 2014) 157

²³ Masruroh Lubis, dkk., *Ragam Alternatif Strategi Pembelajaran PAI Selama Masa Pandemi Covid-19 Di SDIT Al-Munadi Medan* (Jurnal Bilqolam Pendidikan Islam: 1, No. 2, 2020), 99.

daring itu penting yang perlu diperhatikan untuk mengatasi tantangan guru dalam mengajar di masa Pandemi Covid-19.

Tantangan atau kesulitan guru pendidikan agama Islam dan siswa dalam sistem pembelajaran Daring merupakan bagian dari dinamika pendidikan masa Pandemi Covid-19. Guru PAI sebagai kunci keberhasilan pembelajaran, berupaya untuk meningkatkan kreativitas dalam mengajar. Dalam menghadapi permasalahan pembelajaran daring, guru PAI perlu meningkatkan kreativitas.

Kreativitas tersebut berkaitan dengan kemampuan guru dalam menciptakan perubahan perubahan model pengajaran, kemampuan guru melakukan pembenahan pembenahan kelemahan prosedur atau tahapan pengajaran, kemampuan guru untuk mengeksplorasi atau mencari ide ide baru, kemampuan guru dalam memanfaatkan kemajuan media teknologi serta berbagai kemampuan lain yang kreatif.²⁴

E. Kerangka Pemikiran

Kerangka pemikiran merupakan alur pikir penulis yang dijadikan sebagai skema pemikiran atau dasar-dasar pemikiran untuk memperkuat indikator yang melatar belakangi penelitian ini.

Suatu proses belajar terdapat faktor penting yang mempengaruhi hasil belajar peserta didik, yaitu faktor internal dan faktor eksternal. Faktor internal berasal dari diri siswa seperti; bakat, intelegensi, kondisi kesehatan motivasi dan lain sebagainya. Sedangkan faktor eksternal berasal dari luar diri peserta didik seperti; lingkungan

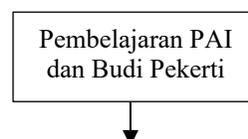
²⁴ Masruroh Lubis, dkk., *Ragam Alternatif Strategi Pembelajaran PAI Selama Masa Pandemi Covid-19 Di SDIT Al-Munadi Medan* (Jurnal Bilqolam Pendidikan Islam: 1, No. 2, 2020), 100.

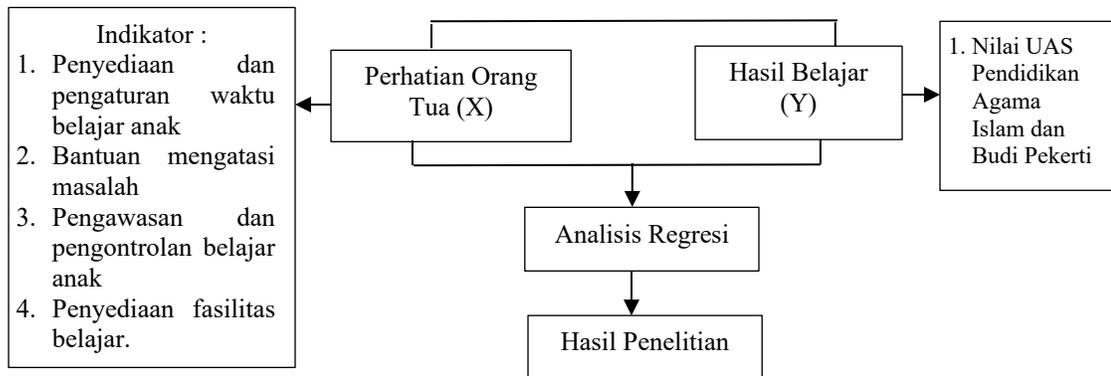
keluarga, lingkungan sosial dan lain sebagainya. Keluarga merupakan salah satu faktor eksternal yang penting dalam pendidikan baik itu berupa perhatian maupun bimbingan.

Orang tua sebagai guru pertama dalam kehidupan mempunyai tanggung jawab yang besar untuk membentuk karakter peserta didik. Dalam keluarga orang tua menanamkan nilai-nilai yang akan digunakan untuk berbaaur dengan masyarakat. Perhatian orang tua dibutuhkan untuk membimbing dan mengarahkan anak untuk menjadi generasi masa depan yang hebat. Anak menghabiskan waktu lebih lama di dalam keluarga dibandingkan dengan hidup di masyarakat, hal ini membuat orang tua harus meluangkan waktunya untuk membina dan membimbing anak mereka. Selain peran sekolah yang memberikan pendidikan formal di sekolah, orang tua juga memegang peran penting dalam proses belajar anak.

Salah satu faktor eksternal untuk mendukung belajar peserta didik adalah perhatian orang tua. Tidak semua orang tua memperhatikan anaknya. Tidak jarang orang tua sibuk dengan pekerjaan dan tidak memperhatikan proses belajar anak. Perhatian orang tua menjadi salah satu faktor eksternal yang mempengaruhi hasil belajar. Semakin orang tua memperhatikan anak akan semakin baik hasil belajarnya. Sesuai uraian di atas maka skema kerangka berfikirnya dapat di gambarkan sebagai berikut:

Gambar 2.1 Kerangka Pemikiran





Ket:

X = Variabel Bebas

Y = Variabel Terikat

Dalam penelitian ini terdapat dua variabel, yakni variabel X yakni perhatian orang tua sebagai variabel bebas, dan hasil belajar Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti merupakan variabel Y, yang merupakan variabel terikat. Dalam hal ini dapat dipahami bahwa terdapat relevansi antara perhatian orang tua terhadap hasil belajar Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti. Jadi kerangka akhir dalam penelitian ini adalah jika perhatian orang tua baik maka hasil belajar Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti siswa akan menjadi baik.

F. Hipotesis Penelitian

Hipotesis adalah jawaban sementara dari masalah penelitian yang perlu diuji melalui pengumpulan data dan analisis data. Namun demikian, walaupun hipotesis sifatnya hanya jawaban sementara, bukanlah jawaban yang asal jawaban. Jawaban itu harus didasarkan pada kenyataan dan fakta-fakta yang muncul berdasarkan hasil studi pendahuluan, kemudian dari berbagai fakta tersebut dirumuskan keterkaitannya

antara variabel satu dengan variabel lainnya. Sehingga pada akhirnya, berdasarkan hasil pemikiran tersebut akan terbentuk suatu konsep atau kesimpulan sementara yang akan diuji kebenarannya.²⁵

Adapun hipotesis penelitian ini adalah:

Ha: ada pengaruh yang signifikan antara perhatian orang tua terhadap hasil belajar Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti pada masa New Normal di SD Muhammadiyah 1 Palu.

Ho: tidak ada pengaruh yang signifikan antara perhatian orang tua terhadap hasil belajar Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti pada masa New Normal di SD Muhammadiyah 1 Palu.

²⁵ Wina Sanjaya, *Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: PT Fajar Interpratama Mandiri, 2014), 196.

METODE PENELITIAN

A. Pendekatan dan Disain Penelitian

1. Pendekatan Penelitian

Penelitian ini menggunakan jenis pendekatan kuantitatif. Karena penelitian memakai data berupa angka sehingga memusatkan penyelesaian penelitian menggunakan statistik. Analisis data bersifat kuantitatif/statistik dengan tujuan untuk menguji hipotesis yang telah ditetapkan.¹

2. Disain Penelitian

Penelitian ini menggunakan teknik analisis data dengan metode korelasi product moment. Metode ini bertujuan untuk mengetahui adakah hubungan yang positif antar variabel dan membuktikan hipotesis hubungan dua variabel bila data kedua variabel berbentuk interval atau rasio dan sumber data dari dua variabel tersebut adalah sama.²

B. Populasi dan Sampel Penelitian

Populasi adalah sekumpulan kasus yang perlu memenuhi syarat-syarat tertentu yang berkaitan dengan masalah penelitian. Kasus-kasus tersebut dapat berupa orang, barang, binatang hal atau peristiwa. Pengertian lain juga menyatakan bahwa populasi

¹Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R & D*, (Bandung: Alfabeta, 2013), 7

² Sugiyono, *Statistika Untuk Penelitian, Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan RND*, (Bandung: Alfabeta, 2014), 228.

adalah wilayah generalisasi yang terdiri dari objek atau objek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh penulis untuk dipelajari kemudian ditarik kesimpulannya. Terjemahan kata populasi bukan hanya sekedar meliputi atau mengarah pada manusia atau orang tetapi juga termasuk seperti benda-benda alam lainnya.³ Populasi yang digunakan adalah seluruh peserta didik SD Muhammadiyah 1 Palu berjumlah 126 peserta didik.

Sampel merupakan sebagian anggota populasi yang dipilih dengan menggunakan prosedur tertentu sehingga diharapkan dapat mewakili populasi.⁴ Dalam penelitian ini sampel ini penulis menggunakan Probalibility Stratified Random Sampling. Penulis menetapkan sampel sebesar 25% dari jumlah populasi yang ada. Penetapan ini dilakukan sesuai dengan keterangan Suharsimi Arikunto yang menyatakan bahwa apabila subyek penelitian kurang dari 100 orang lebih baik diambil seluruhnya, sehingga penelitiannya merupakan penelitian populasi selanjutnya jika jumlah sup jek nya lebih dari 100 dapat diambil antara 10 sampai dengan 25%.⁵ Berdasarkan pendapat tersebut, maka peneliti akan mengambil sampel sebesar 25% dari jumlah populasi yang ada.

$$Sampel = \frac{25}{100} \times 126 = 31,5 \text{ dibulatkan menjadi } 32.$$

³ Sudaryono, *Metodologi Penelitian* edisi 1 (Cet. 2 ; Depok : Rajawali Pers, 2018), 166.

⁴ Nanang Martono “*Metode Penelitian Kuantitatif Analisis Isi dan Analisis Data Sekunder*” (Cet. III ; Jakarta : Rajawali Pers, 2012), 73.

⁵ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), 3.

Sampel yang digunakan dalam penelitian ini adalah berjumlah 32 responden. Setelah jumlah sampel perkelas diketahui maka dilakukan penentuan peserta didik yang akan dijadikan sampel penelitian. Pada penelitian ini teknik penentuan sampel dilakukan dengan teknik sampling undian dengan langkah :

1. Penulis mengumpulkan absen peserta didik setiap kelas.
2. Membuat nomor undian sesuai dengan jumlah peserta didik setiap kelas.
3. Nomor undian ditulis di atas kertas kecil digulung, selanjutnya diundi dan ditarik sesuai jumlah sampel setiap kelas yang sudah ditetapkan.

C. Variabel Penelitian

1. Variabel bebas (X)

Variabel bebas merupakan variabel yang mempengaruhi variabel lainnya atau variabel yang menjadi sebab pada variable lain, yang pada umumnya berada pada urutan tata watu yang terjadi lebih dulu. Keberadaan variabel ini pada kuantitatif merupakan variabel yang menjelaskan terjadinya fokus atau topik penelitian. Variabel bebas pada penelitian ini adalah perhatian orang tua.

2. Variabel terikat (Y)

Variabel terikat merupakan variabel yang dipengaruhi oleh variabel bebas. Dalam penelitian kuantitatif, variabel terikat adalah sebagai variabel yang dijelaskan dalam fokus atau topik penelitian. Dalam penelitian ini, variabel terikatnya adalah hasil belajar Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti peserta didik di SD Muhammadiyah 1 Palu.

D. Definisi Operasional

1. Perhatian Orang Tua

Perhatian orang tua adalah proses pemberian bantuan orang tua terhadap anaknya, memberikan bimbingan belajar di rumah, mendorong untuk belajar, memberikan pengarahannya belajar, memperhatikan kebutuhan-kebutuhan alat yang menunjang pelajaran untuk pencapaian prestasi belajar yang optimal.⁶

Menurut Mulyadi dalam Ani Endriani bentuk perhatian orang tua yaitu: penyediaan dan pengaturan waktu belajar anak; bantuan mengatasi masalah; pengawasan belajar anak; penyediaan fasilitas belajar anak.⁷ Sedangkan menurut Sulastri dikutip dalam Rahayu dkk, menjelaskan perhatian orang tua dapat ditunjukkan dalam bentuk memberikan peringatan; memberikan teguran; dan memperhatikan penyediaan sarana studi.⁸

Selanjutnya Pratikno dalam skripsi Nurmantyas dan Widodo mengemukakan indikator lain dari perhatian orang tua diantaranya pemberian bimbingan dan nasehat;

⁶ Andy Chandra, Arihta Perangin Angin, *Hubungan Perhatian Orang Tua Dan Iklim Sekolah Dengan Disiplin Pada Siswa Smp N 2 Padang Tualang Kabupaten Langkat*, (Jurnal Psychomutiara: 1, No. 2, 2017), 8.

⁷ Endriani, "Hubungan Perhatian Orang Tua dengan Motivasi Belajar pada Siswa Kelas VIII SMPN 6 Praya Timur Lombok Tengah Tahun Pelajaran 2015/2016." 109.

⁸ Albert Sri Rahayu, Hartini, Aspin, Tigor Arifyanto, *Pengaruh Perhatian Orang Tua terhadap Motivasi Belajar Siswa SMA Swasta Darud Da'wah Wal Irsyad (DDI) Kediri*, (Jurnal BENING 3, 2 Juni 2019). 66.

pengawasan terhadap anak; pemberian penghargaan dan hukuman; penyediaan fasilitas belajar; dan penciptaan suasana rumah yang kondusif untuk belajar.⁹

Berdasarkan uraian di atas, dapat penulis simpulkan bahwa indikator bentuk-bentuk perhatian orang tua antara lain:

- a) Penyediaan dan pengaturan waktu belajar anak. Sub indikatornya yaitu:
 - 1) Memberi izin mengerjakan tugas bersama teman-teman.
 - 2) Tidak membebankan pekerjaan rumah saat anak sedang belajar.
 - 3) Tidak mengikutsertakan anak dalam mencari nafkah.
 - 4) Mengingat waktu untuk belajar.
 - 5) Membatasi jam bermain.
- b) Bantuan mengatasi masalah. Sub indikatornya yaitu:
 - 1) Memberi semangat dan dukungan ketika mendapatkan nilai tidak memuaskan.
 - 2) Memberi bimbingan cara belajar yang baik.
- c) Pengawasan dan pengontrolan belajar anak. Sub indikatornya yaitu:
 - 1) Menanyakan kegiatannya di sekolah.
 - 2) Menegur anak ketika tidak belajar.
 - 3) Mengontrol nilai hasil belajar anak.
- d) Penyediaan fasilitas belajar. Sub indikatornya yaitu:

⁹ Muhfaris Nurmantyas dan Sri Adi Widodo, "Hubungan Antara Perhatian Orang Tua, Kemampuan Awal, dan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Matematika" (Skripsi Universitas Sarjanawiyata Tamansiswa Yogyakarta, 2014). 676.

- 1) Menyediakan perlengkapan alat tulis
- 2) Memenuhi buku pelajaran yang dibutuhkan

Berdasarkan uraian diatas dapat diambil kesimpulan bahwa perhatian adalah keadaan dalam diri pribadi seseorang yang melaksanakan aktivitas yang berupa pemusatan tenaga atau kekuatan jiwa semuanya ditunjukkan pada sekumpulan objek tertentu dan juga semua manusia membutuhkan perhatian dan kasih sayang, demikian pula perhatian orang tua sangat dibutuhkan oleh anak-anaknya sehingga orang tua harus memikul beban dan tanggung jawab yang sangat besar terhadap keluarganya.

2. Hasil Belajar

Pengertian tentang hasil belajar sebagaimana diuraikan oleh Nawawi dalam Susanto yang menyatakan bahwa hasil belajar dapat diartikan sebagai tingkat keberhasilan peserta didik dalam mempelajari materi pelajaran di sekolah yang dinyatakan dalam skor yang diperoleh dari hasil tes mengenai sejumlah materi pelajaran tertentu. Secara sederhana, yang dimaksud dengan hasil belajar peserta didik adalah kemampuan yang diperoleh anak setelah melalui kegiatan belajar. Karena belajar itu sendiri, merupakan sesuatu proses dari seseorang yang berusaha untuk memperoleh suatu bentuk perubahan perilaku yang relatif menetap.¹⁰

¹⁰ Ahmad Susanto, *Teori Belajar Pembelajaran di Sekolah Dasar*, (Jakarta: Kencana, 2014), 5.

Indikator hasil belajar dibedakan dalam tiga aspek, yaitu hasil belajar aspek kognitif, afektif, dan psikomotorik.

- 1) Aspek kognitif adalah kemampuan yang berhubungan dengan berpikir, mengetahui, dan memecahkan masalah. Kawasan kognitif adalah kawasan yang membahas tujuan pembelajaran berkenaan dengan proses mental yang berawal dari tingkat pengetahuan sampai ke tingkat yang lebih tinggi, yakni evaluasi.
- 2) Aspek afektif adalah kemampuan yang berhubungan dengan sikap, nilai, minat, dan apresiasi. Menurut Depdiknas, aspek afektif yang bisa dinilai di sekolah, yaitu sikap, minat, nilai, dan konsep diri.
- 3) Aspek psikomotorik adalah mencakup tujuan yang berkaitan dengan keterampilan (skill). Menurut klasifikasi Simpon, ranah psikomotorik mencakup tujuan yang berkaitan dengan keterampilan (skill) yang bersifat manual dan motorik.¹¹

Adapun hasil belajar Pendidikan Agama Islam (PAI) dan Budi Pekerti dalam penelitian ini di ambil dari hasil UAS mata pelajaran PAI dan Budi Pekerti.

E. Instrumen Penelitian

Dalam melakukan suatu penelitian sangat dibutuhkan instrumen yang tepat. instrumen penelitian ini merupakan alat yang dipergunakan dalam pencarian dan pengumpulan data untuk mengukur fenomena alam dan sosial yang diamati. Insrtumen penelitian pula merupakan alat atau fasilitas yang mempermudah peneliti dalam memperoleh dan mengolah data sehingga mendapatkan hasil yang baik.

Instrumen penelitian yang digunakan oleh penulis adalah angket, dokumentasi dan wawancara. Pernyataan dalam angket dibuat dalam bentuk Skala Likert. Skala

¹¹ Jamil Suprihatiningrum, *Strategi Pembelajaran Teori dan Aplikasi*, (Jogjakarta: Ar Ruzz Media, 2014), 37.

Likert digunakan untuk mengukur sikap, pendapat, dan persepsi seseorang atau kelompok orang tentang fenomena sosial.¹²

Berikut skor jawaban berdasarkan skala tersebut:

Tabel 3.1
Skor Jawaban Angket Perhatian Orang Tua

No	Jawaban	Skor	
		Pernyataan Positif	Pernyataan Negatif
1	SS (Sangat Setuju)	4	1
2	S (Setuju)	3	2
3	KS (Kurang Setuju)	2	3
4	TS (Tidak Setuju)	1	4

Tabel 3.2
Kisi-kisi Instrumen

No	Variabel	Indikator	Jumlah Pernyataan
	Perhatian Orang Tua (X)	Pengawasan dan pengontrolan belajar anak.	1, 3, 6, 9
		Bantuan mengatasi masalah.	2, 5, 12, 15
		Penyediaan dan pengaturan waktu belajar anak	4, 8, 10, 14
		Penyediaan fasilitas belajar	7, 11, 13
	Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti (Y)	Nilai hasil UAS Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti	Dokumentasi

¹² Fenti Hikmawati, *Metodologi Penelitian*, edisi kesatu (Cet. II; Depok: Rajawali Pers, 2018),

Dalam penelitian ini kelas uji coba instrumen yaitu orang tua peserta didik sebanyak 32 orang.

F. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini adalah :

1. Metode Angket

Angket atau kuesioner adalah instrumen penelitian berupa daftar pertanyaan atau pernyataan secara tertulis yang harus dijawab atau diisi oleh responden sesuai dengan petunjuk pengisiannya.¹³ Dalam penelitian ini penulis memberikan angket ke orang tua peserta didik SD Muhammadiyah 1 Palu.

2. Metode Dokumentasi

Menurut Sugiyono dokumentasi adalah suatu cara yang digunakan untuk memperoleh data dan informasi dalam bentuk buku, arsip, dokumen, tulisan angka dan gambar yang berupa laporan serta keterangan yang dapat mendukung penelitian.¹⁴ Teknik ini digunakan untuk mendapatkan data hasil nilai UAS mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti serta data pendukung untuk gambaran umum lokasi penelitian.

¹³Wina Sanjaya, *Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: PT Fajar Interpratama Mandiri, 2014), 255.

¹⁴ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2018), 476.

3. Metode Wawancara

Menurut Sugiyono wawancara digunakan sebagai teknik pengumpulan data untuk menemukan permasalahan yang harus diteliti dan juga apabila peneliti ingin mengetahui hal-hal dari responden yang lebih mendalam.¹⁵

Wawancara ini ditujukan kepada guru, dan orang tua peserta didik SD Muhammadiyah 1 Palu. Penulis menggunakan pedoman interview, karena penulis ingin mengetahui bagaimana pengaruh orang tua terhadap hasil belajar peserta didik di SD Muhammadiyah 1 Palu.

G. Teknik Analisis Data

1. Uji Instrumen Penelitian

a. Uji Validitas

Setelah membuat kuesioner langkah selanjutnya yang dilakukan adalah menguji apakah kuesioner tersebut valid atau tidak. Uji validitas menggunakan uji *Corrected Item Total Correlation* dengan bantuan aplikasi computer *SPSS Statistics 22*.

Keputusan pada butir pertanyaan dapat dianggap valid, dapat dilakukan dengan beberapa cara sebagai berikut:

- 1) Menurut Azwar dan Sugiono koefisien korelasi *product moment* melebihi 0,3.
- 2) Jika koefisien korelasi *product moment* > r tabel (α ; n-2) n = jumlah sampel.
- 3) Nilai Sig. $\leq \alpha$.¹⁶

¹⁵ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, R&D)*, (Bandung: Alfabeta. 2016), 317.

¹⁶ Suliyanto, *Analisis Data Dalam Aplikasi Pemasaran (Cet. 1; Bogor: Ghalia Indonesia, 2005)*,

b. Uji Reabilitas Instrumen

Reabilitas digunakan untuk menunjukkan bahwa sesuatu instrument cukup dapat dipercaya untuk digunakan sebagai alat pengumpulan data karena instrument tersebut sudah baik.¹⁷ Uji reliabilitas menggunakan uji statistik *Alpha Cronbach* dengan bantuan aplikasi komputer *SPSS Statistics 22*.

Kriteria suatu instrument penelitian dikatakan reliabel dengan menggunakan teknik, bila koefisien reliabilitas $> 0,6$.¹⁸

Selanjutnya data yang diperoleh akan dilakukan tahapan analisis sebagai berikut:

2. Pengujian data

Analisis data penelitian dilakukan dengan analisis regresi linear sederhana, sebab variabel yang terlibat dalam penelitian ini hanya ada satu variabel X dan satu variabel Y. Yakni perhatian orang tua sebagai variabel bebas (variabel X) dan hasil belajar pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti sebagai variabel terikat (variabel Y). Penelitian ini menggunakan analisis statistik dengan langkah-langkah sebagai berikut:

1) Deskripsi data.

Setelah semua data terkumpul, baik berupa data angket tentang perhatian orang tua maupun data nilai akhir Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti, selanjutnya

¹⁷ Suharsini Arikunto, *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, Edisi 3, 2021), 154.

¹⁸ Sofiyon Siregar, *Statistik Parametrik untuk Penelitian Kuantitatif. Dilengkapi dengan Perhitungan Manual dan Aplikasi SPSS Versi 17*, edisi kesatu (Cet. III; Jakarta: Bumi Akasara 2015), 90

dilakukan analisis perhitungan menggunakan teknik analisis statistik deskriptif dengan statistika. Tujuannya, agar mudah dibaca dan dimengerti. Data hasil angket diberi skor disetiap bobot masing-masing disetiap alternatif jawaban yang telah dipilih oleh responden. Selanjutnya nilai dimasukkan ke tabel data jumlah setiap responden tentang perhatian orang tua (variabel X) dan hasil belajar pendidikan agama Islam (variabel Y).

2) Uji Asumsi Klasik

Sebelum melakukan perhitungan analisis regresi, ada beberapa syarat yang harus dipenuhi untuk menemukan hasil analisis yang valid, yaitu:

a. Uji Normalitas

Uji normalitas bertujuan untuk menguji apakah didalam model regresi, variabel terikat dan variabel bebas keduanya mempunyai kontribusi normal atau tidak.¹⁹ Model regresi yang baik adalah yang memiliki distribusi data normal atau mendekati normal. Pengujian normalitas dihitung menggunakan software SPSS versi 22 dengan uji *KolmogorovSmirnov*. Data penelitian dikatakan berdistribusi normal jika nilai signifikansi (Sig.) > dari 0,05. Sebaliknya, data penelitian dikatakan tidak berdistribusi normal jika nilai signifikansi (Sig.) < dari 0,05.²⁰

¹⁹ Masrukhin, Metode Penelitian Kuantitatif (Kudus: Media Ilmu Press, 2016). 106

²⁰ Ibid., 110

b. Uji linearitas

Uji linearitas untuk mengetahui linier tidaknya secara signifikan pada masing-masing variabel (variabel dependen dan independen). Pengujian dilakukan menggunakan program SPSS versi 22. Cara mengetahuinya dengan melihat nilai signifikansi atau *linearity* pada ANOVA table. Hubungan linier diketahui apabila: nilai signifikansi $> 0,05$ maka terdapat hubungan linear secara signifikan. Nilai signifikansi $< 0,05$ maka tidak terdapat hubungan linear secara signifikan.²¹

c. Uji Hipotesis.

Pengujian hipotesis yang digunakan dalam penelitian ini adalah analisis regresi linear sederhana, uji signifikansi dengan uji t dan uji koefisien determinasi. Pengujian ini merupakan lanjutan dari penentuan angka indeks korelasi. Rumus yang digunakan adalah sebagai berikut:

1. Analisis Regresi Linear

Metode analisis regresi linear sederhana ini dilakukan dengan bantuan program *Computer Statistical Product and Service Solution* versi 22 (SPSS 22).

Bentuk persamaan regresi linear sederhana yaitu sebagai berikut:

$$Y = a + bX$$

Keterangan

Y = Subyek/nilai dalam variabel dependen yang diprediksikan

a = Harga Y bila X= 0 (harga konstan)

²¹ Kadir, *Statistika Terapan* (Jakarta: Rajawali Press, 2016), 185- 186.

b = Angka arah atau koefisien regresi, yang menunjukkan angka peningkatan ataupun penurunan variabel independen. Bila $b (+)$ maka naik, dan bila $b (-)$ maka terjadi penurunan.

X = Subyek pada variabel independen yang mempunyai nilai tertentu.

2. Uji t

$$t_{hitung} = \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}}$$

Ket:

r = angka indeks korelasi

n = Jumlah sampel ²²

Kaidah pengujian hipotesis yang digunakan adalah sebagai berikut:

Jika $t_{hitung} \geq t_{tabel}$, maka tolak H_0 terima H_1 artinya signifikan, dan

Jika $t_{hitung} \leq t_{tabel}$, maka tolak H_1 terima H_0 artinya tidak signifikan

Dimana:

H_a : Terdapat pengaruh yang positif dan signifikan perhatian orang tua terhadap hasil belajar peserta didik SD Muhammadiyah 1 Palu.

H_0 : Tidak terdapat pengaruh yang positif dan signifikan perhatian orang tua terhadap hasil belajar peserta didik SD Muhammadiyah 1 Palu.

²²Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, R&D)*, (Bandung: Alfabeta. 2016), 317.

3. Uji Koefisien Determinasi

Koefisien determinasi parsial digunakan untuk menentukan besarnya pengaruh dari salah satu variabel independen (X) terhadap variabel dependen (Y). Rumus untuk menghitung koefisien determinasi yaitu :

$$KD = R^2 \times 100\%$$

Ket :

KD : Koefisien determinasi

R^2 : Koefisien korelasi

BAB IV

HASIL DAN PEMBAHASAN

A. Profil SD Muhammadiyah 1 Palu

1. Sejarah Singkat SD Muhammadiyah 1 Palu

Sekolah ini didirikan pada tahun 1964 berdasarkan surat keputusan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia,, tanggal SK pendirian 1964-08-01, No SK izin operasionalnya 421.2/487/DIKBUD lalu tanggal SK izin operasionalnya adalah 2019-01-29. SD Muhammadiyah 1 Palu merupakan salah satu sekolah dasar (swasta) yang berada di provinsi Sulawesi Tengah, Indonesia. Sama dengan SD umumnya di Indonesia masa pendidikan sekolah di SD Muhammadiyah 1 Palu ditempuh dalam enam tahun pelajaran mulai dari kelas I sampai kelas VI.

SD Muhammadiyah 1 Palu beralamat di Jl. Sungai Kinore No 4, Ujuna, Kec. Palu Barat, Kota Palu, Sulawesi Tengah, dengan kode pos 94222. Dalam menjalankan kegiatannya, SD Muhammadiyah 1 Palu berada di bawah naungan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. Email : sdmutu.palu@gmail.com.¹

Tabel 4.1

Data peserta didik di SD Muhammadiyah 1 Palu Tahun 2021/2022

No	Kelas	Jumlah Peserta Didik
1	I	16
2	II	15
3	III	25
4	IV	24
5	V	23
6	VI	23
Jumlah		126

¹https://data.sekolah.kita.net/sekolah/SD%20MUHAMMADIYAH%201%20PALU_2123
87. Terakhir di update 2021

Data individu guru SD Muhammadiyah 1 Palu sebagai berikut:

Tabel 4.2
Nama-nama Guru dan Tenaga Pendidikan di SD Muhammadiyah 1 Palu.

No	Nama	Jabatan
1.	Yusna, S.Pd	Kepala Sekolah
2.	Zelnita S.Pd	Guru Kelas 1
3.	Ayunda S.Pd	Guru Kelas 2
4.	Adlima S.Pd	Guru Kelas 3
5.	Andi Fiqhi Ophelia S.Pd	Guru Kelas 4
6.	Yusnita S.Pd	Guru Kelas 5
7.	Moh. Taufiq S.Pd	Guru Kelas 6
8.	Mohammad Khatib	Guru Penjas
9.	Daswati S.Pd	Guru Agama Islam

Sumber Data : Tata Usaha SD Muhammadiyah 1 2021

Pembelajaran SD Muhammadiyah 1 Palu dilakukan di pagi hari dan dalam seminggu, pembelajaran dilakukan selama 6 hari. SD Muhammadiyah 1 Palu telah terakreditasi B. Kepala sekolah SD Muhammadiyah 1 Palu sekarang yaitu Yusna, S.Pd.

Tabel 4.3
Daftar Sarana Prasarana Serta Fasilitas Dalam SD Muhammadiyah 1 Palu Tahun 2021/2022

No	Nama Barang	Jumlah	Keadaan			Butuh	Ket.
			Baik	Rusak Ringan	Rusak Berat		
1	Meja Kepsek	1	1				
2	Meja Tamu	1	1				
3	Meja Guru	7	7				
6	Lemari Kaca	4	4				
8	Kursi Tamu / Sudut	1 set	1 set				
9	Meja Siswa	63	63				
10	Kursi Siswa	126	126				
11	Komputer	1	1				
12	Papan Tulis	6	6				
13	Printer	2	2				
14	Laptop	15	15				
15	Infokus	3	3				
16	Absen manual	1	1				
17	LCD proyektor	3	3				
18	Lemari buku Perpustakaan	2	2				

19	Masjid	1	1				
20	WC	3	3				
21	Kotak P3K	1	1				
22	Meja Piket	2	2				

Sumber Data : Tata Usaha SD Muhammadiyah 1 Palu 2021

2. Visi dan Misi SD Muhammadiyah 1 Palu.

Sekolah ini memiliki visi dan misi sebagai berikut :

a. Visi

Generasi islam yang unggul dalam ketakwaan intelektualitas dan kewirausahaan.

b. Misi

- a) Memberikan bekal pemahaman dasar-dasar keislaman dan kemuhammadiyaan.
- b) Memberikan pembinaan dalam mencapai prestasi akademis yang tinggi sesuai dengan kompetensi masing-masing siswa.
- c) Membangun semangat hidup berwiraswasta dengan bekal ketrampilan yang dapat diterapkan dalam masyarakat dan lingkungannya.

c. Tujuan

- a) Mempersiapkan manusia yang beriman berilmu dan beramal
- b) Menghasilkan generasi saleh yang menyejukkan hati dan mendinginkan mata memandang
- c) Menghatakarkan siswa untuk melanjutkan pendidikan ke jenjang yang lebih tinggi.
- d) Menghasilkan generasi islam yang terampil dalam berwirausaha untuk mendukung kemandirian pribadi dan kemandirian sosial.

3. Keadaan Guru dan Tenaga Kependidikan

Guru adalah seorang pengajar, guru umumnya merujuk pendidik profesional dengan tugas utama mendidik, mengajar, membimbing, mengarahkan, melatih, menilai, dan mengevaluasi peserta didik. Di SD Muhammadiyah 1 Palu, dalam kegiatan sehari-hari telah di tentukan untuk guru dan bertanggung jawab atas keadaan sekolah pada jadwal piket atas keadaan sekolah pada jadwal yang di tentukan pada SD Muhammadiyah 1 Palu semua aktifitas belajar dan mengajar di lakukan pada pukul 07:30. Kondisi guru di SD Muhammadiyah 1 Palu masih sama

halnya dengan guru-guru di sekolah lain yang memiliki kapasitas dan memiliki kualitas dalam mengajar serta profesional dalam mendidik.

Serta pula kedisiplinan dari guru-guru yang memberikan dampak besar kepada perkembangan murid kedepannya. Jumlah guru di SD Muhammadiyah 1 Palu adalah 8 orang. 6 diantaranya berprofesi sebagai guru disetiap kelas (wali kelas), 1 orang sebagai guru PJOK, dan 1 orang sebagai guru Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti.

Tenaga kependidikan merupakan tenaga yang bertugas merencanakan dan melaksanakan administrasi, pengelolaan, pengawasan dan pelayanan teknis untuk menunjang proses pendidikan pada satuan pendidikan.

4. Keadaan Kurikulum

Kurikulum yang digunakan pada SD Muhammadiyah 1 Palu sudah menggunakan kurikulum 2013. Dan dalam penerapan kurikulum 2013 guru-guru pada SD Muhammadiyah 3 Palu sangat mahir dan bisa menggunakan kurukulum 2013 baik dalam bentuk penggunaan perangkat ataupun dalam penerapan dalam kelas.

Adapun mata pelajaran yang ada di SD Muhammadiyah 1 Palu yaitu :

Tabel 4.4
Mata Pelajaran SD Muhammadiyah 1 Palu

No	Mata Pelajaran
1	Tema 1
2	Tema 2
3	Tema 3
4	Tema 4
5	Tema 5
6	Tema 6
7	Tema 7
8	Tema 8

9	Tema 9
10	PAI dan Budi Pekerti
11	PJOK

Sumber Data : Tata Usaha SD Muhammadiyah 1 Palu 2021

B. Hasil Uji Instrumen Penelitian

Hasil penelitian ini merupakan jawaban dari rumusan masalah yang telah ditetapkan sebelumnya yang dapat menguatkan sebuah hipotesis atau jawaban sementara. Penelitian ini dilakukan pada orang tua peserta didik di SD Muhammadiyah 1 Palu. Data tentang Perhatian Orang Tua dikumpulkan menggunakan angket yang penulis sebarakan kepada responden sebagai sampel penelitian sejumlah 32 orang Peserta didik. Angket tersebut penulis sebarakan ke peserta didik yang mana peserta didik tersebut akan memberikan kepada orang tuanya untuk mengisi angket tersebut. Angket yang disebarakan menggunakan skala Likert yang terdiri dari pernyataan positif dan negatif.

Responden (Orang tua peserta didik) bisa memilih dengan alternatif jawaban yaitu Sangat Setuju (SS), Setuju (S), Kurang Setuju (KS), Tidak Setuju (TS). Untuk pernyataan positif diberikan skor yaitu, SS=4, S=3, KS=2, TS=1. Sedangkan untuk pernyataan negatif diberikan skor yaitu, SS=1, S=2, KS=3, TS=4. Kuesioner disebarakan oleh peneliti kepada sampel yang diteliti dengan perincian sebagai berikut:

Tabel 4.5
Deskripsi Kuesioner

Jumlah Sampel	Kuesioner disebar	Kuesioner kembali	Kuesioner diolah	Presentase
32	32	32	32	100 %

Sumber: Hasil Penelitian

Data responden dalam penelitian ini dijelaskan sebagai berikut:

Tabel 4.6
Karakteristik Responden

NO	Kelas	Jumlah
1	Kelas 2	8
2	Kelas 3	8
3	Kelas 4	8
4	Kelas 5	8
	Jumlah	32

Sumber: Hasil Penelitian

Berdasarkan angket tersebut terdapat empat indikator perhatian orangtua yang dapat mengungkapkan Hasil Belajar yaitu bimbingan orang tua dalam belajar, memberikan nasehat kepada anak, memberikan pengawasan kepada anak, dan pemberian motivasi dalam belajar.

Perhatian orang tua itu sangat penting untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik, untuk mengetahui bentuk-bentuk perhatian orang tua terhadap hasil belajar Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SD Muhammadiyah 1 Palu tersebut maka dapat dilihat pada tabel di bawah ini.

Tabel 4.7
Bentuk-bentuk perhatian orang tua terhadap hasil belajar PAI dan Budi Pekerti

NO	Pertanyaan Angket Untuk Orang Tua	Alternatif Jawaban	F	%
1.	Apakah orang tua senantiasa membantu anak dalam belajar ?	Sangat Setuju	25	78,125%
		Setuju	7	21,875%
		Kurang Setuju	0	0
		Tidak Setuju	0	0
2.	Apakah orang tua senantiasa memberikan nasihat kepada anak ?	Sangat Setuju	25	78,125%
		Setuju	7	21,875%
		Kurang Setuju	0	0
		Tidak Setuju	0	0
3.	Apakah orang tua senantiasa membantu anak mengerjakan pekerjaan rumah ?	Sangat Setuju	16	50%
		Setuju	13	40,625%
		Kurang Setuju	3	9,375%
		Tidak Setuju	0	0

4.	Apakah orang tua senantiasa mengawasi dan menegur jika anak tidak bersungguh-sungguh dalam belajar ?	Sangat Setuju Setuju Kurang Setuju Tidak Setuju	22 10 0 0	68,75% 31,25% 0 0
5.	Apakah orang tua meluangkan waktu untuk memberikan petunjuk tentang tata kerama dan etika pergaulan	Sangat Setuju Setuju Kurang Setuju Tidak Setuju	21 11 0 0	65,625% 34,375% 0 0
6.	Apakah orang tua senantiasa memberikan penjelasan tambahan pada anak mengenai pelajaran yang diajarkan guru di sekolah ?	Sangat Setuju Setuju Kurang Setuju Tidak Setuju	15 17 0 0	46,875% 53,125% 0 0
7.	Apakah orang tua senantiasa memotivasi anak untuk belajar dirumah dan disekolah ?	Sangat Setuju Setuju Kurang Setuju Tidak Setuju	23 9 0 0	71,875% 28,125% 0 0
8.	Apakah orang tua senantiasa mengatur waktu belajar dan bermain anak ?	Sangat Setuju Setuju Kurang Setuju Tidak Setuju	21 11 0 0	65,625% 34,375% 0 0
9.	Apakah orang tua melatih anak untuk selalu bertanya apabila ada pelajaran yang belum dimengertinya ?	Sangat Setuju Setuju Kurang Setuju Tidak Setuju	21 11 0 0	65,625% 34,375% 0 0
10.	Apakah orang tua senantiasa menanyakan tugas sekolah (PR dan Ujian) kepada anak ?	Sangat Setuju Setuju Kurang Setuju Tidak Setuju	19 13 0 0	59,375% 40,625% 0 0
11.	Apakah orang tua menjanjikan untuk memberi hadiah kepada anak, jika nilai rapornya baik ?	Sangat Setuju Setuju Kurang Setuju Tidak Setuju	6 14 9 3	18,75% 43,75% 28,125% 9,375%
12.	Apakah orang tua memberitahu anak agar menghormati para guru ?	Sangat Setuju Setuju Kurang Setuju Tidak Setuju	24 8 0 0	75% 25% 0 0
13.	Ketika anak tidak bersemangat dalam belajar, apakah orang tua memancingnya dengan hadiah agar anak kembali bersemangat dalam belajar ?	Sangat Setuju Setuju Kurang Setuju Tidak Setuju	5 12 14 1	15,625% 37,5% 43,75 3,125
14.	Apakah orang tua menanyakan kepada guru tentang perkembangan belajar anak disekolah ?	Sangat Setuju Setuju Kurang Setuju Tidak Setuju	16 16 0 0	50% 50% 0 0

15.	Apakah orang tua memberitahu anaknya untuk selalu rajin belajar agar mendapat nilai yang lebih baik ?	Sangat Setuju	26	81,25%
		Setuju	6	18,75%
		Kurang Setuju	0	0
		Tidak Setuju	0	0

Sumber: Hasil Penelitian

Hasil tabel. 4.4. di atas dapat dilihat dari pernyataan berikut ini, yaitu tentang bentuk-bentuk perhatian orang tua terhadap hasil belajar pelajaran pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti.

Dari hasil penelitian tanggapan responden untuk pernyataan pertama terhadap variabel perhatian orang tua yaitu sebanyak 25 orang sangat setuju, 7 orang setuju, 0 kurang setuju, 0 tidak setuju.

Tanggapan responden untuk pernyataan kedua yaitu sebanyak 25 orang sangat setuju, 7 orang setuju, 0 kurang setuju, 0 tidak setuju.

Tanggapan responden untuk pernyataan ketiga yaitu sebanyak 16 orang sangat setuju, 13 orang setuju, 3 orang kurang setuju, 0 tidak setuju.

Tanggapan responden untuk pernyataan keempat yaitu sebanyak 22 orang sangat setuju, 10 orang setuju, 0 kurang setuju, 0 tidak setuju.

Tanggapan responden untuk pernyataan kelima yaitu sebanyak 21 orang sangat setuju, 11 orang setuju, 0 kurang setuju, 0 tidak setuju.

Tanggapan responden untuk pernyataan keenam yaitu sebanyak 15 orang sangat setuju, 17 orang setuju, 0 kurang setuju, 0 tidak setuju.

Tanggapan responden untuk pernyataan ketujuh yaitu sebanyak 23 orang sangat setuju, 9 orang setuju, 0 kurang setuju, 0 tidak setuju.

Tanggapan responden untuk pernyataan kedelapan yaitu sebanyak 21 orang sangat setuju, 11 orang setuju, 0 kurang setuju, 0 tidak setuju.

Tanggapan responden untuk pernyataan kesembilan yaitu sebanyak 21 orang sangat setuju, 11 orang setuju, 0 kurang setuju, 0 tidak setuju.

Tanggapan responden untuk pernyataan kesepuluh yaitu sebanyak 19 orang sangat setuju, 13 orang setuju, 0 kurang setuju, 0 tidak setuju.

Tanggapan responden untuk pernyataan kesebelas yaitu sebanyak 6 orang sangat setuju, 14 orang setuju, 9 kurang setuju, 3 tidak setuju.

Tanggapan responden untuk pernyataan keduabelas yaitu sebanyak 24 orang sangat setuju, 8 orang setuju, 0 kurang setuju, 0 tidak setuju.

Tanggapan responden untuk pernyataan ketigabelas yaitu sebanyak 5 orang sangat setuju, 12 orang setuju, 14 kurang setuju, 1 tidak setuju.

Tanggapan responden untuk pernyataan keempatbelas yaitu sebanyak 16 orang sangat setuju, 16 orang setuju, 0 kurang setuju, 0 tidak setuju.

Tanggapan responden untuk pernyataan kelimabelas yaitu sebanyak 26 orang sangat setuju, 6 orang setuju, 0 kurang setuju, 0 tidak setuju.

1. Uji Instrumen Penelitian

a. Uji Validitas

Uji validitas instrumen penelitian ini, peneliti menggunakan program SPSS22 untuk lebih cepat mengetahui valid atau tidaknya nomor item. Dari hasil perhitungan validitas item instrumen perhatian orang tua dapat disimpulkan dalam tabel rekapitulasi dibawah ini:

Tabel 4.8
Hasil Uji Validitas Kuesioner

No Soal	r hitung	r tabel (N-2)	Keterangan
1	0,556	0.3494	Valid
2	0,703	0.3494	Valid

3	0,519	0.3494	Valid
4	0,686	0.3494	Valid
5	0,425	0.3494	Valid
6	0,648	0.3494	Valid
7	0,601	0.3494	Valid
8	0,795	0.3494	Valid
9	0,680	0.3494	Valid
10	0,814	0.3494	Valid
11	0,413	0.3494	Valid
12	0,529	0.3494	Valid
13	0,503	0.3494	Valid
14	0,624	0.3494	Valid
15	0,622	0.3494	Valid

Sumber Data : Output SPSS 22

Berdasarkan tabel diatas dapat dilihat bahwa keseluruhan pernyataan pada variabel pemahaman materi fiqih dapat dinyatakan valid karena item pernyataan memiliki $t_{hitung} > t_{tabel}$

b. Uji Reliabilitas

Dalam uji reliabilitas ini peneliti menggunakan uji statistic *Alpha Cronbach* dengan bantuan aplikasi komputer *SPSS Statistics 22* berikut:

Tabel 4.9
Hasil Uji Reliabilitas Kuesioner Pengaruh Perhatian Orang Tua Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Pada Masa New Normal Covid-19 di SD Muhammadiyah 1 Palu

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.733	16

Dari tabel diatas menunjukkan bahwa hasil uji reliabilitas kuesioner pengaruh perhatian orang tua terhadap hasil belajar PAI dan budi pekerti pada masa new normal di SD Muhammadiyah 1 Palu di nyatakan reliabel karena koefisien reliabilitas > 0.6 ($0.733 > 0.6$).

2. Pengujian Data

a. Deskripsi data hasil belajar UAS Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti

Dalam menentukan nilai tentang hasil belajar PAI dan Budi Pekerti di SD Muhammadiyah 1 Palu, data diperoleh dari nilai semester akhir tahun 2021. Data tersebut sebagai berikut:

Tabel 4.10
Data Nilai UAS PAI dan Budi Pekerti di SD Muhammadiyah 1 Palu Tahun 2020/2021

No	Nama	Kelas	Nilai
1	Andi Hasifa	2	90
2	Aqila Muslimah	2	89
3	Lutfia Aqila Ilyas	2	88
4	Rifail	2	90
5	Muh. Irwandi	2	88
6	Syahla	2	90
7	Syaika	2	89
8	Muh. Fiqri Abdillah	2	95
9	Nur humairah	3	89
10	Afika Wulandari	3	89
11	Moh Royan	3	88
12	Sulfiana	3	97
13	Izatul Amira	3	88
14	Mirza Azana	3	89
15	Moh. Wildan	3	88
16	Risky Alfriansyah	3	89
17	Aira Larasati	4	95
18	Ahmad Putra	4	86
19	Ibnu Zaky	4	89
20	Inayah	4	88

21	Keysya	4	95
22	Moh. Amar	4	90
23	Tasya Marsila	4	80
24	Natasya Anggraini	4	87
25	Al Amin	5	91
26	Moh Raditya	5	90
27	Moh. Figran	5	88
28	Fatiha	5	97
29	Falda	5	89
30	Faradillah	5	89
31	Moh. Aidil	5	90
32	Ismail	5	89

Sumber: Dokumentasi dari Guru PAI

Kemudian hasil belajar PAI dan Budi Pekerti berupa nilai UAS di analisis sebagai berikut:

- 1) Mencari rata-rata (mean) Variabel Y, dengan rumus:²

$$M = \frac{\sum Y}{N}$$

Diketahui:

$$Y = 2.869$$

$$N = 32$$

$$\begin{aligned} M &= \frac{\sum Y}{N} \\ &= \frac{2.869}{32} \end{aligned}$$

² Jonathan Sarwono, Metode Penelitian Kuantitatif & Kualitatif (Yogyakarta: Graha Ilmu, 2006), 140.

$$= 89,656$$

Jadi dapat diketahui rata-rata hasil belajar peserta didik Pendidikan Agama Islam di SD Muhammadiyah 1 Palu adalah 89,6.

2) Mencari jumlah interval untuk menentukan kualitas variabel Y menggunakan cara :

a) Mencari jumlah kelas interval³

$$\begin{aligned} K &= 1 + 3,3 \log n \\ &= 1 + 3,3 \log 32 \\ &= 1 + 3,3 (1,505) \\ &= 1 + 4,966 \\ &= 5,966 \text{ di bulatkan menjadi } 6. \end{aligned}$$

b) Mencari range⁴

$$\begin{aligned} R &= X_t - X_r \\ &= 97-80 \\ &= 17 \end{aligned}$$

c) Panjang interval⁵

$$\begin{aligned} i &= \frac{R}{K} \\ &= \frac{17}{5,966} \\ &= 2,868 \text{ dibulatkan menjadi } 3. \end{aligned}$$

³ Sugiyono, Statistika untuk Penelitian (Bandung: Alfabeta, 2015), hlm. 35

⁴ Sugiyono, Statistika untuk Penelitian (Bandung: Alfabeta, 2015), 55.

⁵ Anas Sudijono, Pengantar Statistik Pendidikan (Jakarta: Grafindo Persada, 2012), 43.

Jadi jumlah interval kelasnya adalah 6, rentang nilai hasil belajar PAI adalah 17 dan panjang intervalnya adalah 3.

Setelah menghitung data di atas, selanjutnya mencari distribusi frekuensi variabel hasil belajar Pendidikan Agama Islam sebagai berikut:

Tabel 4.11
Distribusi Frekuensi Variabel Hasil Belajar PAI dan Budi Pekerti

Kelas Interval	Frekuensi Absolut	Frekuensi Relatif (%)
80-82	1	3,12
83-85	0	0
86-88	9	28,12
89-91	17	53,12
92-94	0	0
95-97	5	15,62
Jumlah	32	100

Berdasarkan perhitungan di atas, diperoleh data persentase terbesar pada hasil belajar Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SD Muhammadiyah 1 Palu adalah 53,12% dengan frekuensi terbanyak pada nilai 89-91 sejumlah 17 responden. Sedangkan persentase terkecil adalah 3,12 % yang terletak pada nilai 80-82 sejumlah 1 responden.

3) Mencari standar deviasi

Pertama adalah membuat tabel distribusi frekuensi sebagai berikut:

Tabel 4.12
Distribusi Frekuensi Hasil Belajar PAI dan Budi Pekerti (Variabel Y)

kelas interval	f_i	x_i	$x_i - M$	$(x_i - M)^2$	$F_i (x_i - M)^2$
80-82	1	81	-8,6	73,96	73,96
83-85	0	84	-5,6	31,36	0
86-88	9	87	-2,6	6,76	60,84
89-91	17	90	0,4	0,16	2,72
92-94	0	93	3,4	11,56	0
95-97	5	96	6,4	40,96	204,8
Jumlah	32				342,32

untuk menentukan tingkat hasil belajar peserta didik tinggi sedang dan rendah dibuat pengelompokan dengan menggunakan rumus selanjutnya menghitung standar deviasi⁶:

$$\begin{aligned}
 S &= \sqrt{\frac{\sum f_i(x_i-M)^2}{(n-1)}} \\
 &= \sqrt{\frac{342,32}{31}} \\
 &= \sqrt{11,042} = 3,322
 \end{aligned}$$

Membuat konversi nilai dengan standar skala lima:

$$M+(1,5 \text{ SD}) = 89,6 + (1,5 \cdot 3,322) = 89,6 + 4,983 = 94,583 \text{ dibulatkan menjadi } 95$$

$$M+(0,5 \text{ SD}) = 89,6 + (0,5 \cdot 3,322) = 89,6 + 1,661 = 91,261 \text{ dibulatkan menjadi } 91$$

$$M-(0,5 \text{ SD}) = 89,6 - (0,5 \cdot 3,322) = 89,6 - 1,661 = 87,939 \text{ dibulatkan menjadi } 88$$

$$M-(1,5 \text{ SD}) = 89,6 - (1,5 \cdot 3,322) = 89,6 - 4,983 = 84,617 \text{ dibulatkan menjadi } 85$$

$$M-(1,5 \text{ SD}) = 84,617 \text{ kebawah} = 85 \text{ kebawah}$$

Hasil standar lima tersebut dijadikan sebagai pedoman kualifikasi dalam menafsirkan nilai rata-rata hasil belajar Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SD Muhammadiyah 1 Palu dengan dijadikan pedoman kualifikasi sebagai berikut:

Tabel 4.13
Kualifikasi nilai hasil belajar Pendidikan Agama Islam

Interval Nilai	Kualifikasi
95-100	A (Istimewa)
91-94	B (Baik)
88 – 90	C (Cukup)
85-87	D (Kurang)
85<	E (Buruk)

⁶Sugiyono, Statistika untuk Penelitian (Bandung: Alfabeta, 2015), 58.

b. Deskripsi data perhatian orang tua

Sejumlah 15 item pernyataan disebarkan kepada respon untuk memperoleh data tentang perhatian orang tua. Langkah berikutnya ialah menjumlahkan skor jawaban dari setiap item. Adapun data perhatian orang tua dapat dilihat dalam tabel berikut:

Tabel 4.14
Skor Nilai Angket Perhatian Orang Tua

No	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	Total
1	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	1	3	3	3	4	48
2	4	4	2	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3	4	54
3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	2	4	4	55
4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	55
5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	60
6	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	59
7	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	2	4	2	4	4	50
8	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	58
9	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	2	4	2	3	4	54
10	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	2	4	2	4	4	55
11	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	3	4	4	57
12	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	60
13	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	48
14	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	2	4	2	3	4	47
15	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	58
16	4	4	3	4	4	3	4	3	3	3	1	4	1	3	4	48
17	4	4	3	3	3	4	3	4	3	4	2	3	2	3	4	59
18	3	3	2	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	47
19	4	4	2	4	4	3	3	4	3	3	2	4	2	3	4	49
20	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	2	4	4	55
21	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	54
22	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	47
23	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	4	45
24	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	44
25	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	2	3	3	44
26	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	58
27	4	4	3	4	4	3	3	3	4	3	2	4	2	3	4	48
28	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	60
29	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	2	3	4	56
30	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	56

31	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	56
32	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	47

Sumber: Output SPSS 22

Kemudian di analisis sebagai berikut:

- 1) Mencari rata-rata (mean) Variabel X, dengan rumus:⁷

$$M = \frac{\sum X}{N}$$

Diketahui:

$$Y = 1739$$

$$N = 32$$

$$\begin{aligned} M &= \frac{\sum Y}{N} \\ &= \frac{1.739}{32} \\ &= 54,34 \end{aligned}$$

- 2) Mencari jumlah interval untuk menentukan kualitas variabel X menggunakan cara :

- a) Mencari jumlah kelas interval⁸

$$\begin{aligned} K &= 1 + 3,3 \log n \\ &= 1 + 3,3 \log 32 \\ &= 1 + 3,3 (1,505) \\ &= 1 + 4,966 \\ &= 5,966 \text{ di bulatkan menjadi } 6. \end{aligned}$$

⁷ Jonathan Sarwono, Metode Penelitian Kuantitatif & Kualitatif (Yogyakarta: Graha Ilmu, 2006), 140.

⁸ Sugiyono, Statistika untuk Penelitian (Bandung: Alfabeta, 2015), hlm. 35

b) Mencari range⁹

$$\begin{aligned} R &= X_t - X_r \\ &= 60 - 44 \\ &= 16 \end{aligned}$$

c) Panjang interval¹⁰

$$\begin{aligned} i &= \frac{R}{K} \\ &= \frac{16}{5,966} \\ &= 2,683 \text{ dibulatkan menjadi } 3. \end{aligned}$$

Jadi jumlah interval kelasnya ialah 6, rentang nilai perhatian orang tua 16, dan panjang intervalnya 3. Setelah menghitung data di atas, kemudian mencari distribusi frekuensi variabel perhatian orang tua sebagai berikut:

Tabel 4.15
Distribusi Frekuensi Variabel Perhatian Orang Tua

Kelas Interval	Frekuensi Absolut	Frekuensi Relatif (%)
44-47	7	22
48-50	6	19
51-53	0	0
54-56	10	31,3
57-59	6	19
60-62	3	9,4
Jumlah	32	100

Berdasarkan perhitungan di atas, diperoleh data persentase terbesar pada perhatian orang tua di SD Muhammadiyah 1 Palu ialah 31,3% dengan frekuensi

⁹ Sugiyono, Statistika untuk Penelitian (Bandung: Alfabeta, 2015), 55.

¹⁰ Anas Sudijono, Pengantar Statistik Pendidikan (Jakarta: Grafindo Persada, 2012), 43.

terbanyak pada nilai 54-56 sejumlah 10 responden. Sedangkan persentase terkecil yaitu 9,4% terletak pada nilai 60-62 sejumlah 3 responden.

3) Mencari standar deviasi

Pertama adalah membuat tabel distribusi frekuensi sebagai berikut:

Tabel 4.16
Distribusi Frekuensi Perhatian Orang Tua (Variabel X)

kelas interval	f _i	x _i	x _i -M	(x _i -M) ²	F _i (x _i -M) ²
44-47	7	46	-8,34	69,55	487
48-50	6	49	-5,34	28,51	171,1
51-53	0	52	-2,34	5,47	0
54-56	10	56	2,34	5,47	55
57-59	6	58	4,34	18,83	113
60-62	3	61	7,34	53,87	162
Jumlah	32				988,1

untuk menentukan tingkat perhatian orang tua tinggi sedang dan rendah dibuat pengelompokan dengan menggunakan rumus selanjutnya menghitung standar deviasi¹¹:

$$\begin{aligned}
 S &= \sqrt{\frac{\sum f_i(x_i-M)^2}{(n-1)}} \\
 &= \sqrt{\frac{988,1}{31}} \\
 &= \sqrt{31,874} = 5,645
 \end{aligned}$$

Membuat konversi nilai dengan standar skala lima:

$$M+(1,5 \text{ SD}) = 54,34 + (1,5 \cdot 5,645) = 54,34 + 8,467 = 62,807 \text{ dibulatkan menjadi}$$

63

¹¹Sugiyono, Statistika untuk Penelitian (Bandung: Alfabeta, 2015), 58.

$M+(0,5 \text{ SD}) = 54,34 + (0,5 \cdot 5,645) = 54,34 + 2,822 = 57,162$ dibulatkan menjadi 57

$M-(0,5 \text{ SD}) = 54,34 - (0,5 \cdot 5,645) = 54,34 - 2,822 = 51,518$ dibulatkan menjadi 52

$M-(1,5 \text{ SD}) = 54,34 - (1,5 \cdot 5,645) = 54,34 - 8,467 = 45,873$ dibulatkan menjadi 46

$M-(1,5 \text{ SD}) = 45,873$ kebawah = 46 kebawah

Hasil standar lima tersebut dijadikan sebagai pedoman kualifikasi dalam menafsirkan nilai rata-rata hasil belajar Pendidikan Agama Islam di SD Muhammadiyah 1 Palu dengan dijadikan pedoman kualifikasi sebagai berikut:

Tabel 4.17
Kualifikasi nilai perhatian orang tua

Interval Nilai	Kualifikasi
63-100	A (Istimewa)
57-62	B (Baik)
52-56	C (Cukup)
46-51	D (Kurang)
46<	E (Buruk)

Berdasarkan data di atas, dapat disimpulkan bahwasanya nilai rata-rata perhatian orang tua sebesar 54,34 termasuk dalam kategori “cukup” pada interval 52-56.

c). Uji Normalitas

Tujuan normalitas untuk mengetahui suatu variabel berdistribusi normal atau tidak. Jika variabel tidak normal maka analisis data tidak bisa dilanjutkan. Penelitian ini menjadikan sig. uji *Kolmogorov-Smirnov* sebagai tolok ukur dalam menentukan normalitas data. Adapun standar pengujiannya sebagai berikut:

- 1) Jika nilai sig. > 0,05 maka data berdistribusi normal.
- 2) Jika nilai sig. < 0,05 maka data distribusi tidak normal.

Berikut ini uji normalitas yang diperoleh dari penyebaran kuesioner perhatian orang tua sebanyak 32 responden yakni orang tua peserta didik SD Muhammadiyah 1 Palu yang diolah menggunakan SPSS versi 22 dengan menggunakan uji *KolmogorovSmirnov*. Hasil pengujian data lebih jelasnya dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 4.18
One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardized Residual
N		32
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	.0000000
	Std. Deviation	2.81711988
Most Extreme Differences	Absolute	.089
	Positive	.089
	Negative	-.077
Test Statistic		.089
Asymp. Sig. (2-tailed)		.200 ^{c,d}

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

Berikut ini uji normalitas yang diperoleh dari penyebaran kuesioner perhatian orang tua sebanyak 32 responden yang diolah menggunakan SPSS 22. Dari tabel diatas dapat diketahui nilai signifikansi dari variabel x dan y. Jika signifikansi lebih besar dari 0,05 maka variabel berdistribusi normal, jika signifikansi lebih kecil dari 0,05 maka variabel berdistribusi tidak normal. Dari hasil tabel tersebut didapat nilai signifikansi $0,200 > 0,05$ maka dapat disimpulkan data berdistribusi normal.

d) Uji Linearitas

Data yang dikumpulkan perlu dilakukan uji linearitas. Tujuannya untuk mengetahui data yang dimiliki sesuai dengan garis linear atau tidak. Barometer pengambilan keputusannya dapat dilihat pada *Deviation From Linearity* sebagai berikut:

- 1) Jika angka menunjukkan sig. > 0,05 maka hubungan antar variabel linear.
- 2) Jika angka menunjukkan sig. < 0,05 maka hubungan antar variabel tidak linear.

Berikut ini uji linearitas yang diperoleh dari penyebaran angket perhatian orang tua sebanyak 32 responden yakni orang tua peserta didik SD Muhammadiyah 1 Palu yang diolah menggunakan SPSS versi 22. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 4.19
ANOVA Table

		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
HASIL BELAJAR * PERHATIAN ORTU	Between Groups (Combined)	193.552	12	16.129	2.194	.061
	Linearity	87.198	1	87.198	11.862	.003
	Deviation from Linearity	106.354	11	9.669	1.315	.289
Within Groups		139.667	19	7.351		
Total		333.219	31			

Dari tabel diatas dapat diketahui nilai linear berdasarkan nilai signifikan *deviation from linearity* dari variabel x dan y adalah $0,289 > 0,05$ maka dapat disimpulkan bahwa data linear.

e) Uji Hipotesis

- 1) Analisis Regresi Linear Sederhana

Tabel 4.20
Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	T	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	72.733	5.214		13.948	.000
	PERHATIAN ORTU	.320	.098	.512	3.261	.003

a. Dependent Variable: HASIL BELAJAR

Bentuk persamaan regresi linear sederhana yaitu sebagai berikut:

$$Y = a + bX$$

a = angka konstan dari *unstandardized coefficients*. Dalam hal ini penelitian ini nilainya sebesar 72,733. Hasil tersebut merupakan angka konstan yang berarti bahwa jika tidak ada perhatian orang tua (X) maka nilai konsisten hasil belajar PAI (Y) adalah sebesar 72,733.

b = angka koefisien regresi. Diperoleh nilai 0,320. Hasil tersebut berarti bahwa setiap penambahan 1% tingkat perhatian orang tua (X), maka hasil belajar PAI (Y) akan meningkat sebesar 0,320.

Karena angka koefisien regresi bernilai positif (+) maka dengan demikian dapat dikatakan bahwa perhatian orang tua (X) berpengaruh positif terhadap hasil belajar PAI (Y). sehingga persamaan regresinya adalah $Y = 72,733 + 0,320X$.

2) Uji t

Tabel 4.21
Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	T	Sig.
		B	Std. Error	Beta		

1	(Constant)	72.733	5.214		13.948	.000
	PERHATIAN ORTU	.320	.098	.512	3.261	.003

a. Dependent Variable: HASIL BELAJAR

Jika dilihat pada tabel di atas diperoleh nilai t-hitung yaitu 3,261 dan untuk melihat t-tabel yaitu :

$$t\text{-tabel} = \alpha/2 ; n-2$$

$$= 0,05/2; 32-2$$

$$= 0,025;30$$

Maka didapat nilai t-tabel 2,042. Karena nilai t-hitung sebesar 3,261 > 2,042, sehingga dapat disimpulkan bahwa H_0 ditolak dan H_a diterima yaitu berarti ada pengaruh perhatian orangtua terhadap hasil belajar Pendidikan Agama Islam peserta didik di SD Muhammadiyah 1 Palu.

3) Koefisien Determinasi

Tabel 4.22
Model Summary^b

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.512 ^a	.262	.237	2.864

a. Predictors: (Constant), PERHATIAN ORTU

b. Dependent Variable: HASIL BELAJAR

Dari data di atas diperoleh nilai Adjusted R Square (koefisien determinasi) sebesar 0,237 yang berarti pengaruh variabel independen (perhatian orang tua) terhadap variabel dependen (hasil belajar pai) sebesar 23,7%.

C. Pembahasan Analisis Hasil Penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh perhatian orang tua terhadap hasil belajar Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SD Muhammadiyah 1 Palu.

Dari hasil penelitian, data-data yang terkumpul melalui kuesioner telah dilakukan analisis dan penafsiran. Diketahui 32 responden nilai rata-rata perhatian orang tua sebesar 54,34 yakni terletak pada interval 52-56 termasuk dalam kategori “cukup” hal ini dapat disimpulkan bahwa masih banyak peserta didik di SD Muhammadiyah 1 Palu yang kurang akan perhatian dari orang tua nya.

Kemudian melalui dokumentasi telah dilakukan analisis dan penafsiran hasil belajar pendidikan Agama Islam SD Muhammadiyah 1 Palu nilai rata-rata sebesar 89,6 yakni terletak pada interval 88-90 berada dalam kategori “cukup.” Yang berarti peserta didik harus lebih giat lagi dalam belajar khususnya dalam pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SD Muhammadiyah 1 Palu.

Selanjutnya berdasarkan hasil pengujian hipotesis pada taraf signifikansi 1% menunjukkan bahwa perhatian orang tua berpengaruh positif terhadap hasil belajar Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SD Muhammadiyah 1 Palu. Hal ini karena nilai t-hitung yang dihasilkan lebih besar dari ketentuan nilai pada tabel nilai t yaitu $3,261 > 2,042$, sehingga dapat disimpulkan bahwa H_0 ditolak dan H_a diterima yaitu berarti ada pengaruh perhatian orangtua terhadap hasil belajar Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SD Muhammadiyah 1 Palu.

Sehingga penulis simpulkan Perhatian orang tua berpengaruh positif terhadap hasil belajar Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SD Muhammadiyah 1 Palu pada Pasca Pandemi Covid-19.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil pengujian dan analisis data maka dapat ditarik kesimpulan dalam penelitian ini:

1. Hasil belajar Pendidikan Agama Islam di SD Muhammadiyah 1 Palu pada masa new normal Covid-19 tergolong “cukup” dengan rata-rata sebesar 89,6 terletak pada interval 88-90.
2. Ada pengaruh perhatian orang tua terhadap hasil belajar Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti pada masa new normal dengan pengujian hipotesis pada taraf signifikansi 1% yang menghasilkan nilai yang lebih besar dari ketentuan nilai t pada table t yaitu $3,261 > 2,042$, sehingga H_0 ditolak dan H_a diterima.

B. Implikasi Penelitian

1. Adanya pengaruh antara perhatian orang tua terhadap hasil belajar peserta didik ini merupakan informasi yang berarti bagi peserta didik, guru, dan orang tua dalam upaya untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik. Upaya tersebut dapat dilakukan dengan seringnya orang tua memberikan perhatian kepada anaknya ketika mendapat nilai baik dalam ulangan, atau nilai kurang baik dalam ulangan.
2. Penelitian ini menunjukkan adanya pengaruh antara perhatian orang tua terhadap hasil belajar peserta didik yang dapat dijadikan sebagai salah satu

acuan bahwasaya perhatian orang tua sangat berpengaruh terhadap hasil belajar peserta didik tersebut.

DAFTAR PUSTAKA

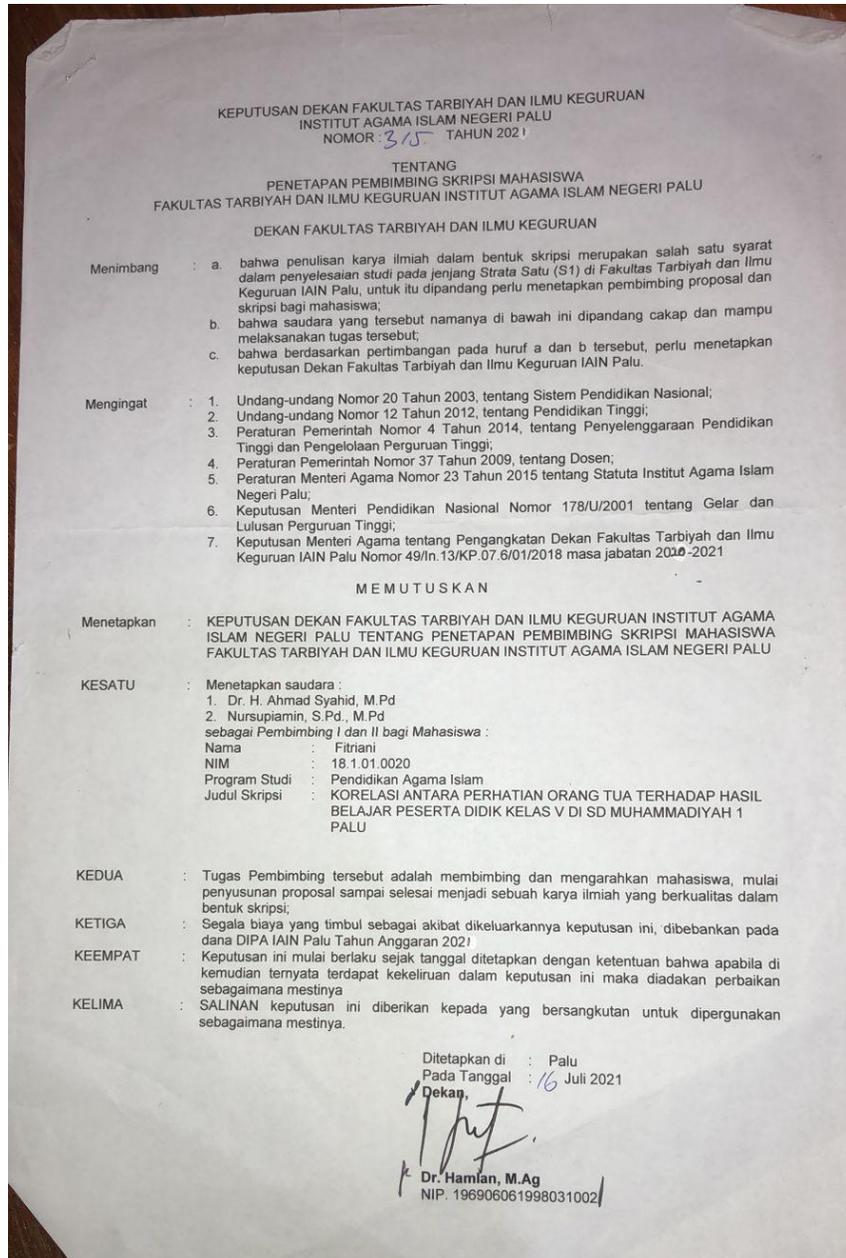
- Agustina, Nora *Perkembangan Peserta Didik*, Yogyakarta, Edisi 1, 2018
- Alwi, Idrus *Kriteria Emperik dalam Menentukan Ukuran Sampel Pada Pengujian Hipotesis Statistika dan Analisis Butir*, *Jurnal Ilmiah Pendidikan MIPA*, Vol. 2, no 2, 2012
- Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan* Jakarta: Grafindo Persada, 2012
- Andy Chandra, Arihta Perangin Angin, *Hubungan Perhatian Orang Tua Dan Iklim Sekolah Dengan Disiplin Pada Siswa Smp N 2 Padang Tualang Kabupaten Langkat*, *Jurnal Psychomutiara*: 1, No. 2, 2017
- Arikunto, Suharsini *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: Bumi Aksara, Edisi 3 2021
- Arikunto, Suharsini *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, Jakarta: PT Rineka Cipta, 2013
- Baharuddin “*Hubungan Antara Perhatian Orang Tua Terhadap Prestasi Belajar PAI Siswa MTS Asy-Syafi’iyah Baruga Kota Kendari*”. Skripsi tidak diterbitkan, Fakultas Tarbiyah, IAIN Kendari, Kendari, 2017
- Baharuddin, *Psikologi Pendidikan: Refleksi Teoretis Terhadap Fenomena*, Jogjakarta: Ar Ruzz, 2017
- Djamarah, Syaiful Bahri. *Pola Asuh Orang Tua dan Komunikasi dalam Keluarga Upaya Membangun Citra Membentuk Pribadi Anak*, Jakarta: Rineka Cipta, 2014
- Endriani, Ani. “*Hubungan Perhatian Orang Tua Dengan Motivasi Belajar Pada Siswa Kelas VIII SMPN 6 Praya Timur Lombok Tengah tahun Pelajaran 2015/2016*,” *Realita: Jurnal Bimbingan Konseling* 1. No. 2. 2018
- Fihtriyana, Rinda. “*Hubungan Penghasilan Orang Tua dan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa Sekolah Dasar 006 Langgini*” *Jurnal Basicedu* 2, No. 1 2018
- Hanafiah, Adang Sutedja, Iskandar Ahmaddien, *Pengantar Statistika*, Cet 1 ; Bandung : Widina Bhakti Persada Bandung, 2020
- Hikmawati, Fenti *Metodologi Penelitian*, edisi kesatu Cet. II; Depok: Rajawali Pers, 2018
- https://data.sekolah.kita.net/sekolah/SD.20MUHAMMADIYAH.201.20PALU_2123
87. Terakhir di update 2021

- Imam Rodin dan Dwi Sunenti, *“Peningkatan Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa Melalui Penerapan Strategi Pembelajaran PQ4R,”* All'tibar: Jurnal Pendidikan Islam 4, no. 1, 2017
- Jonathan Sarwono, *Metode Penelitian Kuantitatif & Kualitatif*, Yogyakarta: Graha Ilmu, 2006
- Khusnah, Naimmatuzzulfa Fauzul *“Pengaruh Perhatian Orang Tua Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa Kelas VII di SMP N 3 Weleri”* Skripsi tidak diterbitkan, Fakultas Tarbiyah, UIN Walisongo, Semarang, 2021
- Lubis, Masruroh dkk, *Ragam Alternatif Strategi Pembelajaran PAI Selama Masa Pandemi Covid-19 Di SDIT Al-Munadi Medan*, Jurnal Bilqolam Pendidikan Islam: 1, No. 2, 2020
- Mahmudi, *“Pendidikan Agama Islam dan Pendidikan Islam Tinjauan Epistemologi, Isi dan Materi”*, Jurnal Pendidikan Islam 2, No. 1 Mei 2019
- Martono, Nanang *Metode Penelitian Kuantitatif Analisis Isi dan Analisis Data Sekunder* Cet. III ; Jakarta : Rajawali Pers, 2012.
- Munir, Nailil Faiqoh Putri *“Hubungan Perhatian Orang Tua Pada Masa Pandemi Covid 19 Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V SDN Jatibening IV Bekasi”* Skripsi Tidak diterbitkan, Fakultas Ilmu Pendidikan. Universitas Pendidikan Indonesia, Bekasi, 2021
- Mumtaza, Affah. *“Pengaruh Perhatian Orang Tua Terhadap Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Siswa Kelas VIII SMP Negeri 18 Semarang”*. Skripsi tidak diterbitkan, Fakultas Tarbiyah, UIN Walisongo, Semarang, 2018
- Nurrita, Teni, *Pengembangan Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa*, Jurnal Ilmu-ilmu Al-Qur'an, Hadist, Syari'ah dan Tarbiyah, 3 No. 1, 2018
- Parmawi, Afi *Psikologi Belajar* Jakarta: Deepublish, 2019
- Riduwan, dkk. *Rumus dan Data dalam Analisis Statistika*, Cet V; Bandung: Alfabeta, 2013
- Sanjaya, Wina *Penelitian Pendidikan*, Jakarta: PT Fajar Interpratama Mandiri, 2014
- Siregar, Sofiyan *Statistik Parametrik untuk Penelitian Kuantitatif. Dilengkapi dengan Perhitungan Manual dan Aplikasi SPSS Versi 17*, edisi kesatu Cet. III; Jakarta: Bumi Akasara 2015
- Soemanto, Wasty. *Psikologi Pendidikan (Landasan Kerja Kepemimpinan Pendidikan)*, Jakarta, Rineka Cipta, 2020
- Sofyan, Willis H. *Konseling Keluarga Family Counseling*, Bandung: Alfabeta, 2013

- Sudaryono *Metodologi Penelitian* edisi 1 Cet. 2 ; Depok : Rajawali Pers, 2018
- Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, Bandung: Alfabeta 2018
- Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, R&D)*, Bandung: Alfabeta. 2016
- Sugiyono, *Statistika untuk Penelitian*, Bandung: Alfabeta, 2015
- Suliyanto, *Analisis Data Dalam Aplikasi Pemasaran*, Cet. 1; Bogor: Ghalia Indonesia, 2005
- Suprihatiningrum, Jamil. *Strategi Pembelajaran Teori dan Aplikasi*, Jogjakarta: Ar Ruzz Media, 2014
- Surya, Mohammad, *Psikologi Guru Konsep Dan Aplikasi* Bandung: Alfabeta, 2014
- Susanto, Ahmad *Teori Belajar dan Pembelajaran Disekolah Dasar* Cet. 1; Jakarta: Kencana, 2013
- Susan, Herly *Pengaruh Perhatian Orang Tua Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Pada Siswa kelas V Di SDN 04 Kota Bengkulu*, Skripsi Tidak Diterbitkan, Fakultas Tarbiyah dan Tadris, IAIN Bengkulu, 2021
- Tim Dosen PAI, *Bunga Rampai Penelitian dalam Pendidikan Agama Islam* Yogyakarta: Deepublish, 2016
- Zindiari, Riffat Khasinah *Pengaruh Perhatian Orang Tua Terhadap Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa Kelas IV SD Negeri 35 Kota Bengkulu*, Skripsi tidak diterbitkan, Fakultas Tarbiyah dan Tadris, IAIN Bengkulu, Bengkulu, 2020.

LAMPIRAN

Lampiran I



Lampiran II

KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI DATOKARAMA PALU
NOMOR : 360 TAHUN 2022

TENTANG
PENETAPAN TIM PENGUJI PROPOSAL SKRIPSI
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN UNIVERSITAS ISLAM NEGERI DATOKARAMA PALU
DEKAN FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN

Menimbang : a. bahwa penulisan karya ilmiah dalam bentuk skripsi merupakan salah satu syarat dalam penyelesaian studi pada jenjang Strata Satu (S1) di Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN Datokarama Palu, untuk itu dipandang perlu menetapkan tim penguji proposal skripsi untuk menguji proposal skripsi mahasiswa pada ujian seminar proposal;

b. bahwa saudara yang tersebut namanya di bawah ini dipandang cakap dan mampu melaksanakan tugas tersebut;

c. bahwa berdasarkan pertimbangan pada huruf a dan b tersebut, perlu menetapkan keputusan Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN Datokarama Palu.

Mengingat : 1. Undang-undang Nomor 20 Tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional;

2. Undang-undang Nomor 12 Tahun 2012, tentang Pendidikan Tinggi;

3. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014, tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;

4. Peraturan Pemerintah Nomor 37 Tahun 2009, tentang Dosen;

5. Peraturan Menteri Agama Nomor 23 Tahun 2019 tentang Statuta Institut Agama Islam Negeri Palu;

6. Keputusan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 178/UJ/2001 tentang Gelar dan Lulusan Perguruan Tinggi;

7. Keputusan Menteri Agama tentang Pengangkatan Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN Datokarama Palu Nomor 454/UJ.24/KP.07.6/12/2021 masa jabatan 2021-2023

MEMUTUSKAN

Menetapkan : KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN) DATOKARAMA PALU TENTANG PENETAPAN TIM PENGUJI PROPOSAL SKRIPSI FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN) DATOKARAMA PALU

KESATU : Menetapkan Tim Penguji Proposal Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN Datokarama Palu sebagai berikut :

1. Penguji : Drs. H. Gunawan B. Dulumina, M.Pd.I

2. Pembimbing I : Dr. H. Ahmad Syahid, M.Pd

3. Pembimbing II : Nursuplamin, S.Pd., M.Si

untuk menguji Proposal Skripsi Mahasiswa

Nama : Fitriyani

NIM : 18101020

Jurusan : Pendidikan Agama Islam (PAI-1)

Judul Proposal : Pengaruh Perhatian Orang Tua Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Pada Masa Pandemi Covid-19 di SD Muhammadiyah 1 Palu.

KEDUA : Tim Penguji Proposal Skripsi bertugas memberikan pertanyaan dan perbaikan yang berkaitan dengan isi, metodologi dan bahasa dalam proposal skripsi yang diujikan,

KETIGA : Segala biaya yang timbul sebagai akibat dikeluarkannya keputusan ini, dibebankan pada dana DIPA UIN Datokarama Palu Tahun Anggaran 2022

KEEMPAT : Keputusan ini mulai berlaku sejak tanggal ditetapkan dengan ketentuan bahwa apabila dikemudian ternyata terdapat kekeliruan dalam keputusan ini maka diadakan perbaikan sebagaimana mestinya

KELIMA : SALINAN keputusan ini diberikan kepada yang bersangkutan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di : Palu
Pada Tanggal : 28 Maret 2022


Dr. H. Asyar, M.Pd.
NIP. 19670521 199303 1 005

Lampiran III

 KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI DATOKARAMA PALU
جامعة دانوكاراما الإسلامية الحكومية بالو
STATE ISLAMIC UNIVERSITY DATOKARAMA PALU
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jl. Diponegoro No. 23 Palu Telp. 0451-460798 Fax. 0451-460165
Website : www.iainpalu.ac.id, email : humas@iainpalu.ac.id

Sigi, 28 Maret 2022

Nomor : 1330 / Un.24/F.I/PP.00.9/03/2022
Sifat : Penting
Lampiran :-
Perihal : Undangan Menghadiri Seminar Proposal Skripsi

Kepada Yth
1. Dr. H. Ahmad Syahid, M.Pd (Pembimbing I)
2. Nursupiamin, S.Pd., M.Si (Pembimbing II)
3. Drs. H. Gunawan B. Dulumina, M.Pd.I (Penguji)
4. Mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN Datokarama Palu

Assalamualaikum War. Wb.
Dalam rangka kegiatan seminar proposal skripsi mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri (UIN) Datokarama Palu yang akan dipresentasikan oleh:
Nama : Fitriyani
NIM : 18.1.01.0020
Jurusan : Pendidikan Agama Islam (PAI-1)
Judul Skripsi : Pengaruh Perhatian Orang Tua Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Pada Masa Pandemi Covid-19 di SD Muhammadiyah 1 Palu

Maka dengan hormat diundang untuk menghadiri seminar proposal skripsi tersebut yang Insya Allah akan dilaksanakan pada:
Hari /tanggal : Kamis, 31 Maret 2022
Jam : 09.00 WITA sampai selesai
Tempat : Ruang Ujian Lantai 3 Kampus 2 Pombewe

Wassalamualaikum. Wr. Wb.

An. Dekan FTIK
Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam

Sigit Lobua, S.Ag., M.Pd
NIP.19690313 199703 1 003

Catatan :
Undangan ini difotocopi sejumlah 7 rangkap dengan rincian:
a. 1 rangkap untuk Dosen Pembimbing I (dengan proposal skripsi)
b. 1 rangkap untuk Dosen Pembimbing II (dengan proposal skripsi)
c. 1 rangkap untuk Dosen Penguji (dengan proposal skripsi)
d. 1 rangkap untuk Ketua Program Studi
e. 1 rangkap untuk ditempel pada papan pengumuman
f. 1 rangkap untuk Subbag Umum Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
g. 1 rangkap untuk Akmah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
h. Dewan Penguji hadir di ruang ujian paling lambat 10 menit sebelum ujian dimulai.

Lampiran IV


KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI DATOKARAMA PALU
 جامعة داتوكاراما الإسلامية الحكومية بالو
STATE ISLAMIC UNIVERSITY DATOKARAMA PALU
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN
 Jl. Diponegoro No. 23 Palu Telp. 0451-480788 Fax. 0451-480165
 Website: www.iainpalu.ac.id email: iurnas@iainpalu.ac.id

BERITA ACARA
UJIAN PROPOSAL SKRIPSI

Pada hari ini Kamis, tanggal 31 Maret 2022 telah dilaksanakan Seminar Proposal Skripsi:

Nama : Fitriyani
 NIM : 18.1.01.0020
 Jurusan : Pendidikan Agama Islam (PAI-1)
 Judul Skripsi : Pengaruh Perhatian Orang Tua Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Pada Masa Pandemi Covid-19 di SD Muhammadiyah 1 Palu

Pembimbing : I. Dr. H. Ahmad Syahid, M.Pd
 II. Nursuplamin, S.Pd., M.Si
 Penguji : Drs. H. Gunawan B. Dulamina, M.Pd.I

SARAN-SARAN PENGUJI/PEMBIMBING

NO.	YANG DINILAI	NILAI	PERBAIKAN
1.	ISI	85	
2.	BAHASA & TEKNIS PENULISAN	87	
3.	METODOLOGI	88	
4.	PENGUASAAN	88	
5.	JUMLAH	348	
6.	NILAI RATA-RATA	87	

Palu, 31 Maret 2022

Mengetahui
a.n. Dekan
Ketua Jurusan PAI,

Penguji,

Drs. H. Gunawan B. Dulamina, M.Pd.I
NIP. 19670601 199305 1 002

Sjakir Lobud, S.Ag., M.Pd
NIP. 19690313 199703 1 003

Catatan
Nilai Menggunakan Angka
1. 85-100 = A
2. 80-84 = A-
3. 75-79 = B+
4. 70-74 = B
5. 65-69 = B-
6. 60-64 = C+
7. 55-59 = C
8. 50-54 = D
9. 0-49 = E (mengulang)


KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI DATOKARAMA PALU
 جامعة داتوكاراما الإسلامية الحكومية بالو
STATE ISLAMIC UNIVERSITY DATOKARAMA PALU
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN
 Jl. Diponegoro No. 23 Palu Telp. 0451-480788 Fax. 0451-480165
 Website: www.iainpalu.ac.id email: iurnas@iainpalu.ac.id

BERITA ACARA
UJIAN PROPOSAL SKRIPSI

Pada hari ini Kamis, tanggal 31 Maret 2022 telah dilaksanakan Seminar Proposal Skripsi:

Nama : Fitriyani
 NIM : 18.1.01.0020
 Jurusan : Pendidikan Agama Islam (PAI-1)
 Judul Skripsi : Pengaruh Perhatian Orang Tua Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Pada Masa Pandemi Covid-19 di SD Muhammadiyah 1 Palu

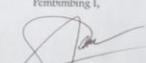
Pembimbing : I. Dr. H. Ahmad Syahid, M.Pd
 II. Nursuplamin, S.Pd., M.Si
 Penguji : Drs. H. Gunawan B. Dulamina, M.Pd.I

SARAN-SARAN PENGUJI/PEMBIMBING

NO.	YANG DINILAI	NILAI	PERBAIKAN
1.	ISI		- Struktur bab sangat bagus
2.	BAHASA & TEKNIS PENULISAN		meliki
3.	METODOLOGI		- Metode peneliti di pingin
4.	PENGUASAAN		
5.	JUMLAH		
6.	NILAI RATA-RATA	84	

Palu, 31 Maret 2022

Mengetahui
a.n. Dekan
Ketua Jurusan PAI,

Pembimbing I,

Dr. H. Ahmad Syahid, M.Pd
NIP. 19681217 199403 1 003

Sjakir Lobud, S.Ag., M.Pd
NIP. 19690313 199703 1 003

Catatan
Nilai Menggunakan Angka
1. 85-100 = A
2. 80-84 = A-
3. 75-79 = B+
4. 70-74 = B
5. 65-69 = B-
6. 60-64 = C+
7. 55-59 = C
8. 50-54 = D
9. 0-49 = E (mengulang)


KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI DATOKARAMA PALU
 جامعة داتوكاراما الإسلامية الحكومية بالو
STATE ISLAMIC UNIVERSITY DATOKARAMA PALU
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN
 Jl. Diponegoro No. 23 Palu Telp. 0451-480788 Fax. 0451-480165
 Website: www.iainpalu.ac.id email: iurnas@iainpalu.ac.id

BERITA ACARA
UJIAN PROPOSAL SKRIPSI

Pada hari ini Kamis, tanggal 31 Maret 2022 telah dilaksanakan Seminar Proposal Skripsi:

Nama : Fitriyani
 NIM : 18.1.01.0020
 Jurusan : Pendidikan Agama Islam (PAI-1)
 Judul Skripsi : Pengaruh Perhatian Orang Tua Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Pada Masa Pandemi Covid-19 di SD Muhammadiyah 1 Palu

Pembimbing : I. Dr. H. Ahmad Syahid, M.Pd
 II. Nursuplamin, S.Pd., M.Si
 Penguji : Drs. H. Gunawan B. Dulamina, M.Pd.I

SARAN-SARAN PENGUJI/PEMBIMBING

NO.	YANG DINILAI	NILAI	PERBAIKAN
1.	ISI		
2.	BAHASA & TEKNIS PENULISAN		
3.	METODOLOGI		Perhatikan cat dalam proposal
4.	PENGUASAAN		
5.	JUMLAH		
6.	NILAI RATA-RATA	90	

Palu, 31 Maret 2022

Mengetahui
a.n. Dekan
Ketua Jurusan PAI,

Pembimbing II,

Nursuplamin, S.Pd., M.Si
NIP. 19810624 200801 2 008

Sjakir Lobud, S.Ag., M.Pd
NIP. 19690313 199703 1 003

Catatan
Nilai Menggunakan Angka
1. 85-100 = A
2. 80-84 = A-
3. 75-79 = B+
4. 70-74 = B
5. 65-69 = B-
6. 60-64 = C+
7. 55-59 = C
8. 50-54 = D
9. 0-49 = E (mengulang)

Lampiran V



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI DATOKARAMA PALU
جامعة داتوكاراما الإسلامية الحكومية بالو

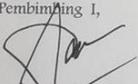
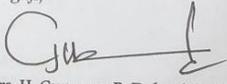
STATE ISLAMIC UNIVERSITY DATOKARAMA PALU
FAKULTAS TARBIIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jl. Diponegoro No. 23 Palu Telp. 0451-460798 Fax. 0451-460165
Website: www.uinpalu.ac.id, email: humas@uinpalu.ac.id

**DAFTAR HADIR SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI
TAHUN AKADEMIK 2021/2022**

Nama : Fitriyani
NIM : 18.1.01.0020
Jurusan : Pendidikan Agama Islam (PAI-1)
Judul Skripsi : Pengaruh Perhatian Orang Tua Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Pada Masa Pandemi Covid-19 di SD Muhammadiyah 1 Palu
Tgl / Waktu Seminar : 31 Maret 2022/09.00 Wita

NO.	NAMA	NIM	SEM / PRODI.	TTD	KET.
1.	Rudaniati H. Haragau	191046019	6 / PEMI	Rus	
2.	Siti SARAN Rusdian	191046029	6 / PEMI	Siti	
3.	Tumita Lesfari Sulita	191030001	6 / MPI		
4.	Sheila Saqinatunnajah	191030028	6 / MPI	Sheila	
5.	Fadlia Malika Putri	191040015	6 / PEMI	Fadlia	
6.	ELFIRA	181010018	8 / PAI	Elfira	
7.	Ana Anwarah Putri	181010003	8 / PAI	Ana	
8.	Irina Setia Ningsih	181010061	8 / PAI	Irina	
9.	Syahrin	181010005	8 / PAI	Syahrin	
10.	Lisnuryana	181010022	8 / PAI	Lisnuryana	

Palu, 31 Maret 2022

Pembimbing I,  Dr. H. Ahmad Syahid, M.Pd NIP. 19681217 199403 1 003	Pembimbing II,  Nursupiamin, S.Pd., M.Si NIP. 19810624 200801 2 008	Penguji,  Drs. H. Gunawan B. Dulumina, M.Pd.I NIP. 19670601 199303 1 002
---	---	---

Mengetahui
a.n. Dekan
Ketua Jurusan PAI,

Sjakir Lobud, S.Ag., M.Pd
NIP. 19690313 199703 1 003

KARTU SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI		FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN		INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) PALU	
FOTO 3 X 4		NAMA : FITRA YANI		PROGRAM STUDI : PAI	
		NIM : 181010020			
NO.	HARI/TANGGAL	NAMA	JUDUL SKRIPSI	DOSEN PEMBIMBING	TANDA TANGAN DOSEN PEMBIMBING
1	Rabu, 17/11/2021	Hidayatoh S. Shafiq	Efektifitas Aplikasi Unisysapp sebagai media pembelajaran dengan pendekatan model belajar pada mata kuliah Fiqh di Ma Athaliaat Riset Palu	1. Drs. Bahdar, M.Hi 2. Jumri H. Tahang, S.Ag, M.Ag	
2	Kamis / 10/10/2022	Juwah	Efektifitas media pembelajaran berbasis multimedia dalam meningkatkan hasil belajar siswa (studi kasus) di lingkungan Universitas Nurul Huda Palu	1. Dr. Kuslun M.Pd 2. Dr. Nurfitriani S. Ag. Wpht	
3	Kamis 31 Maret 2022	Redianti	Pengaruh Model Pembelajaran Dengan Pendekatan Hasil Belajar Mata Pelajaran Alquran pada	1. Drs. H. Gunawan B. Darmasari, M.Pd 2. Suhartini, S.Ag, M.Ag	
4	Kamis 31/03/2022	Nabila	Efektifitas metode hybrid learning dalam meningkatkan prestasi belajar peserta didik pada mata kuliah Alquran di Ma Athaliaat Riset Palu	1. Drs. Kusni Tahana, M.Pd 2. Dr. A. Ardiansyah, S.E, M.Pd	
5				1. 2.	
6				1. 2.	
7				1. 2.	
8				1. 2.	
9				1. 2.	
10				1. 2.	

Keputusan : Kami telah menyetujui secara keseluruhan untuk melanjutkan seminar mahasiswa dengan judul skripsi

Lampiran VII

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI DATOKARAMA PALU
جامعة دائو كراما الإسلامية الحكومية بالو
STATE ISLAMIC UNIVERSITY DATOKARAMA PALU
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jl. Diponegoro No. 23 Palu Telp. 0451-460798 Fax. 0451-460165
Website : www.uindatokaramapalu.ac.id email : humas@uindatokarama.ac.id

Nomor : 0501 /Un. 24/F.I/PP.00.9/07/2022
Lampiran :
Hal : **Izin Penelitian Untuk Menyusun Skripsi**

Palu, 02 Juli 2022

Yth. Kepala SD Muhammadiyah 1 Palu
di Tempat

Assalamualaikum w.w

Dengan hormat, dalam rangka Penyusunan Tugas Akhir (Skripsi) oleh Mahasiswa pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri Datokarama Palu :

Nama : Fitriyani
NIM : 181010020
Tempat Tanggal Lahir : Palu, 04 Mei 2000
Semester : VIII (Delapan)
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Alamat : Jl. S. Bongka
Judul Skripsi : PENGARUH PERHATIAN ORANG TUA TERHADAP HASIL BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BUDI PEKERTI PADA MASA NEW NORMAL COVID-19 DI SD MUHAMMADIYAH 1 PALU
No. HP : 082253125751

Dosen Pembimbing :
1. Dr. H. Ahmad Syahid, M.Pd.
2. Nursuplamin, S.Pd., M.Si.

maka bersama ini kami mohon kiranya agar mahasiswa yang bersangkutan dapat diberi izin untuk melaksanakan penelitian di Sekolah yang Bapak/Ibu Pimpin..

Demikian, atas perkenannya diucapkan terima kasih.

Wassalam,
Dekan,

Dr. H. Askar, M.Pd.
NIP. 19670521 199303 1 005



Lampiran VIII

**MAJELIS PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH
MUHAMMADIYAH CABANG PALU
SD MUHAMMADIYAH 1 PALU**
Alamat : Jln. Sungai Kinore No. 4 Palu Telp. (0451) 423885

SURAT KETERANGAN PENELITIAN
Nomor : 59../D.IV.4/AU.SDM1/KET/2022

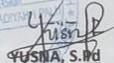
Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala SD Muhammadiyah 1 Palu menerangkan bahwa :

Nama : FITRIYANI
NIM : 181010020
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Bahwa benar nama tersebut di atas telah melakukan penelitian di SD Muhammadiyah 1 Palu dari tanggal 2 Juli sampai 2 Agustus 2022 untuk memperoleh informasi atau data pendukung dalam penyelesaian skripsi dengan judul :

"PENGARUH PERHATIAN ORANG TUA TERHADAP HASIL BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BUDI PEKERTI PADA MASA NEW NORMAL COVID-19 DI SD MUHAMMADIYAH 1 PALU"

Demikian Surat Keterangan ini dibuat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Palu, 15-09-2022
Kepala Sekolah

YUSMA, S.W
NIP. 19671123 198910 2 001



Lampiran IX

KUESIONER PENELITIAN

**PENGARUH PERHATIAN ORANG TUA TERHADAP HASIL BELAJAR PENDIDIKAN
AGAMA ISLAM DAN BUDI PEKERTI PADA MASA NEW NORMAL COVID-19 DI SD
MUHAMMADIYAH 1 PALU
(STUDI PADA ORANGTUA PESERTA DIDIK SD MUHAMMADIYAH 1 PALU)**

Keterangan : Angket ini semata-mata bertujuan untuk penelitian skripsi dan segala bentuk jawaban dirahasiakan.

A. Identitas Responden

1. Nomor :
2. Nama Responden :
3. Jenis Kelamin :
4. Nama Anak / Peserta Didik :
5. Alamat :

B. Petunjuk Pengisian Kuesioner

1. Mohon dengan hormat bantuan dan kesediaan saudara/i adik-adik untuk menjawab seluruh pernyataan yang ada.
2. Berilah tanda (√) pada kolom yang ada pilih sesuai dengan keadaan yang sebenarnya. Bila ada yang tidak jelas tanyakan pada peneliti.
3. Ada 4 alternatif jawaban, yaitu :
SS = Sangat Setuju
S = Setuju
KS = Kurang Setuju
TS = Tidak Setuju

No	Pertanyaan	SS	S	KS	TS
1.	Apakah orang tua senantiasa membantu anak dalam belajar ?				
2.	Apakah orang tua senantiasa memberikan nasihat kepada anak ?				
3.	Apakah orang tua senantiasa membantu anak mengerjakan pekerjaan rumah ?				
4.	Apakah orang tua senantiasa mengawasi dan menegur jika anak tidak bersungguh-sungguh dalam belajar ?				
5.	Apakah orang tua meluangkan waktu untuk memberikan petunjuk tentang tata kerama dan etika pergaulan ?				
6.	Apakah orang tua senantiasa memberikan penjelasan tambahan pada anak mengenai pelajaran yang di ajarkan guru di sekolah ?				
7.	Apakah orang tua senantiasa memotivasi anak untuk belajar dirumah dan disekolah ?				
8.	Apakah orang tua senantiasa mengatur waktu belajar dan bermain anak ?				
9.	Apakah orang tua melatih anak untuk selalu bertanya apabila ada pelajaran yang belum dimengertinya ?				
10.	Apakah orang tua senantiasa menanyakan tugas sekolah (PR dan Ujian) kepada anak ?				
11.	Apakah orang tua menjanjikan untuk memberi hadiah kepada anak, jika nilai rapornya baik ?				
12.	Apakah orang tua memberitahu anak agar menghormati para guru ?				
13.	Ketika anak tidak bersemangat dalam belajar, apakah orang tua memancingnya dengan hadiah agar anak kembali bersemangat dalam belajar ?				
14.	Apakah orang tua menanyakan kepada guru tentang perkembangan belajar anak disekolah ?				
15.	Apakah orang tua memberitahu anaknya untuk selalu rajin belajar agar mendapat nilai yang lebih baik ?				

Lampiran X

DAFTAR RESPONDEN PENELITIAN

Responden	Kelas
Responden 1	Orang Tua Peserta Didik Kelas 1
Responden 2	Orang Tua Peserta Didik Kelas 1
Responden 3	Orang Tua Peserta Didik Kelas 1
Responden 4	Orang Tua Peserta Didik Kelas 1
Responden 5	Orang Tua Peserta Didik Kelas 1
Responden 6	Orang Tua Peserta Didik Kelas 2
Responden 7	Orang Tua Peserta Didik Kelas 2
Responden 8	Orang Tua Peserta Didik Kelas 2
Responden 9	Orang Tua Peserta Didik Kelas 2
Responden 10	Orang Tua Peserta Didik Kelas 2
Responden 11	Orang Tua Peserta Didik Kelas 3
Responden 12	Orang Tua Peserta Didik Kelas 3
Responden 13	Orang Tua Peserta Didik Kelas 3
Responden 14	Orang Tua Peserta Didik Kelas 3
Responden 15	Orang Tua Peserta Didik Kelas 3
Responden 16	Orang Tua Peserta Didik Kelas 4
Responden 17	Orang Tua Peserta Didik Kelas 4
Responden 18	Orang Tua Peserta Didik Kelas 4
Responden 19	Orang Tua Peserta Didik Kelas 4
Responden 20	Orang Tua Peserta Didik Kelas 4
Responden 21	Orang Tua Peserta Didik Kelas 5
Responden 22	Orang Tua Peserta Didik Kelas 5
Responden 23	Orang Tua Peserta Didik Kelas 5
Responden 24	Orang Tua Peserta Didik Kelas 5
Responden 25	Orang Tua Peserta Didik Kelas 5
Responden 26	Orang Tua Peserta Didik Kelas 5
Responden 27	Orang Tua Peserta Didik Kelas 6
Responden 28	Orang Tua Peserta Didik Kelas 6
Responden 29	Orang Tua Peserta Didik Kelas 6
Responden 30	Orang Tua Peserta Didik Kelas 6
Responden 31	Orang Tua Peserta Didik Kelas 6
Responden 32	Orang Tua Peserta Didik Kelas 6

LAMPIRAN XII

Hasil belajar Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti

Kelas : 2 Tahun : 2021/2022

No	Nama	L/P	Nilai
1	Asdi Alfati	L	80
2	Andi Hasifa	P	90
3	Aqila Muslima	P	89
4	Bilqis Ufara	P	81
5	Hadad Alwi	L	72
6	Latifa Aqila Ilyas	P	88
7	Moh. Fiqri Abdillah	L	95
8	Moh. Irwandi	L	88
9	Moh. Reyhan	L	72
10	Nur Afika	P	80
11	Syahla	P	90
12	Syanka	P	89
13	Moh. Riski Hidayat	L	80
14	Rifail	L	90
15	Aiman	L	70

Kelas : 3 Tahun : 2021/2022

No	Nama	L/P	Nilai
1	Afika Wulandari	P	89
2	Canista Aura	P	78
3	Fajri Albani	L	76
4	Ikram	L	79
5	Izatul Amira	P	88
6	Jihan	P	80
7	Mirza Azana	P	89
8	Moh. Fadel	L	77
9	Moh. Fauzan	L	80
10	Moh. Royan	L	88
11	Moh. Safar	L	87
12	Moh. Fiqri	L	85
13	Moh. Wildan	L	88
14	Moh. Fahri Saputra	L	79
15	Moh. Faris	L	73
16	Nurhidia	P	76
17	Nurbumairah	P	89
18	Putri Nabila	P	80
19	Rahmat Hidayat	L	78
20	Risky Afransyah	L	89
21	Safira	P	60
22	Sulis Cahaya	P	78
23	Zahra Umaira	P	80
24	Sulfiana	P	97
25	Moh. Bintang	L	70

Kelas : 4

Tahun : 2021/2022

No	Nama	L/P	Nilai
1.	Aira Larasati	P	95
2.	Akbar Marwansyah	L	75
3.	Farhad	L	75
4.	Almad Putra	L	86
5.	Ibnu Zaky	L	89
6.	Imayah	P	88
7.	Iska	L	80
8.	Keysya	P	95
9.	Khusnul Khatimah	P	82
10.	M. Fajar Saputra	L	72
11.	Moh. Farhan	L	80
12.	Moh. Amar	L	90
13.	Moh. Fahri Raditya	L	82
14.	Naila Alfahira	P	75
15.	Natasya Anggraini	P	87
16.	Nurul Asifa	P	80
17.	Rafly	L	80
18.	Resky	L	80
19.	Resky Putra Difa	L	75
20.	Resky Arafah	P	80
21.	Rifani	L	81
22.	Tasya Marsila	P	80
23.	Hafza	P	75
24.	Moh. Farhan R	L	75

Kelas : 5

Tahun : 2021/2022

No	Nama	L/P	Nilai
1.	Al Amin	L	91
2.	Al Mira	P	89
3.	Aura	P	74
4.	Faitha	P	97
5.	Falda	P	89
6.	Faradillah	P	89
7.	Fioni	P	83
8.	Ibrahim	L	80
9.	Ismai	L	89
10.	Moh. Aidil	L	90
11.	Moh. Ahf	L	80
12.	Moh. Farel F	L	80
13.	Moh. Farel A	L	75
14.	Moh. Raditya	L	90
15.	Moh. Figran	L	88
16.	Moh. Fadlan	L	72
17.	Mutiara	P	80
18.	Naila Sifa	P	85
19.	Ritky Julianto	L	80
20.	Ritky Hairul Azam	L	80
21.	Tirta Erlangga	L	84
22.	Zahira	P	80
23.	Zahwa	P	80

Lampiran XIII

r TABEL

Tabel r untuk df = 1 - 37

df = (N-2)	Tingkat signifikansi untuk uji satu arah				
	0.05	0.025	0.01	0.005	0.0005
	Tingkat signifikansi untuk uji dua arah				
	0.1	0.05	0.02	0.01	0.001
1	0.9877	0.9969	0.9995	0.9999	1.0000
2	0.9000	0.9500	0.9800	0.9900	0.9990
3	0.8054	0.8783	0.9343	0.9587	0.9911
4	0.7293	0.8114	0.8822	0.9172	0.9741
5	0.6694	0.7545	0.8329	0.8745	0.9509
6	0.6215	0.7067	0.7887	0.8343	0.9249
7	0.5822	0.6664	0.7498	0.7977	0.8983
8	0.5494	0.6319	0.7155	0.7646	0.8721
9	0.5214	0.6021	0.6851	0.7348	0.8470
10	0.4973	0.5760	0.6581	0.7079	0.8233
11	0.4762	0.5529	0.6339	0.6835	0.8010
12	0.4575	0.5324	0.6120	0.6614	0.7800
13	0.4409	0.5140	0.5923	0.6411	0.7604
14	0.4259	0.4973	0.5742	0.6226	0.7419
15	0.4124	0.4821	0.5577	0.6055	0.7247
16	0.4000	0.4683	0.5425	0.5897	0.7084
17	0.3887	0.4555	0.5285	0.5751	0.6932
18	0.3783	0.4438	0.5155	0.5614	0.6788
19	0.3687	0.4329	0.5034	0.5487	0.6652
20	0.3598	0.4227	0.4921	0.5368	0.6524
21	0.3515	0.4132	0.4815	0.5256	0.6402
22	0.3438	0.4044	0.4716	0.5151	0.6287
23	0.3365	0.3961	0.4622	0.5052	0.6178
24	0.3297	0.3882	0.4534	0.4958	0.6074
25	0.3233	0.3809	0.4451	0.4869	0.5974
26	0.3172	0.3739	0.4372	0.4785	0.5880
27	0.3115	0.3673	0.4297	0.4705	0.5790
28	0.3061	0.3610	0.4226	0.4629	0.5703
29	0.3009	0.3550	0.4158	0.4556	0.5620
30	0.2960	0.3494	0.4093	0.4487	0.5541
31	0.2913	0.3440	0.4032	0.4421	0.5465
32	0.2869	0.3388	0.3972	0.4357	0.5392
33	0.2826	0.3338	0.3916	0.4296	0.5322
34	0.2785	0.3291	0.3862	0.4238	0.5254
35	0.2746	0.3246	0.3810	0.4182	0.5189
36	0.2709	0.3202	0.3760	0.4128	0.5126
37	0.2673	0.3160	0.3712	0.4076	0.5066

Lampiran XIV

T TABEL

Tabel Nilai t

d.f	$t_{0,10}$	$t_{0,05}$	$t_{0,025}$	$t_{0,01}$	$t_{0,005}$	d.f
1	3,078	6,314	12,706	31,821	63, 657	1
2	1,886	2,920	4,303	6,965	9,925	2
3	1,638	2,353	3,182	4,541	5,841	3
4	1,533	2,132	2,776	3,747	4,604	4
5	1,476	2,015	2,571	3,365	4,032	5
6	1,440	1,943	2,447	3,143	3,707	6
7	1,415	1,895	2,365	2,998	3,499	7
8	1,397	1,860	2,306	2,896	3,355	8
9	1,383	1,833	2,262	2,821	3,250	9
10	1,372	1,812	2,228	2,764	3,169	10
11	1,363	1,796	2,201	2,718	3,106	11
12	1,356	1,782	2,179	2,681	3,055	12
13	1,350	1,771	2,160	2,650	3,012	13
14	1,345	1,761	2,145	2,624	2,977	14
15	1,341	1,753	2,131	2,602	2,947	15
16	1,337	1,746	2,120	2,583	2,921	16
17	1,333	1,740	2,110	2,567	2,898	17
18	1,330	1,734	2,101	2,552	2,878	18
19	1,328	1,729	2,093	2,539	2,861	19
20	1,325	1,725	2,086	2,528	2,845	20
21	1,323	1,721	2,080	2,518	2,831	21
22	1,321	1,717	2,074	2,508	2,819	22
23	1,319	1,714	2,069	2,500	2,807	23
24	1,318	1,711	2,064	2,492	2,797	24
25	1,316	1,708	2,060	2,485	2,787	25
26	1,315	1,706	2,056	2,479	2,779	26
27	1,314	1,703	2,052	2,473	2,771	27
28	1,313	1,701	2,048	2,467	2,763	28
29	1,311	1,699	2,045	2,462	2,756	29
30	1,310	1,697	2,042	2,457	2,750	30
31	1,309	1,696	2,040	2,453	2,744	31
32	1,309	1,694	2,037	2,449	2,738	32
33	1,308	1,692	2,035	2,445	2,733	33
34	1,307	1,691	2,032	2,441	2,728	34
35	1,306	1,690	2,030	2,438	2,724	35
36	1,306	1,688	2,028	2,434	2,719	36
37	1,305	1,687	2,026	2,431	2,715	37
38	1,304	1,686	2,024	2,429	2,712	38
39	1,303	1,685	2,023	2,426	2,708	39

Sumber: *Aplikasi Analisis Multivariate Dengan Program SPSS* (Dr. Imam Ghozali)

Tabel Distribusi F

TABEL DISTRIBUSI F DENGAN Alpha = 5%																					
Derajat Bebas Pembilang, df 2																					
F	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	12	15	20	24	30	40	60	120	∞		
Derajat Bebas Penyebut, df 1	1	161	200	235	255	270	284	297	309	321	332	344	355	366	377	388	399	410	421	432	
	2	18,50	19,00	19,20	19,20	19,30	19,30	19,40	19,40	19,40	19,40	19,40	19,4	19,4	19,5	19,5	19,5	19,5	19,5	19,5	19,5
	3	10,10	9,55	9,28	9,12	9,01	8,94	8,89	8,85	8,81	8,79	8,74	8,7	8,66	8,64	8,62	8,59	8,57	8,55	8,53	8,53
	4	7,71	6,94	6,59	6,39	6,26	6,16	6,09	6,04	6,00	5,96	5,91	5,86	5,80	5,77	5,75	5,72	5,69	5,66	5,63	5,63
	5	6,61	5,79	5,41	5,19	5,05	4,95	4,88	4,82	4,77	4,74	4,68	4,62	4,56	4,53	4,50	4,46	4,43	4,40	4,37	4,37
	6	5,99	5,14	4,76	4,52	4,39	4,28	4,21	4,15	4,10	4,06	4,00	3,94	3,87	3,84	3,81	3,77	3,74	3,70	3,67	3,67
	7	5,59	4,74	4,35	4,12	3,97	3,87	3,79	3,73	3,68	3,64	3,57	3,51	3,44	3,41	3,38	3,34	3,30	3,27	3,23	3,23
	8	5,32	4,46	4,07	3,84	3,69	3,58	3,50	3,44	3,39	3,35	3,28	3,22	3,15	3,12	3,08	3,04	3,01	2,97	2,93	2,93
	9	5,12	4,26	3,86	3,63	3,48	3,37	3,29	3,23	3,18	3,14	3,07	3,01	2,94	2,90	2,86	2,82	2,79	2,75	2,71	2,71
	10	4,96	4,10	3,71	3,48	3,33	3,22	3,14	3,07	3,02	2,98	2,91	2,85	2,77	2,74	2,70	2,66	2,62	2,58	2,54	2,54
	11	4,84	3,98	3,59	3,36	3,20	3,09	3,01	2,95	2,90	2,85	2,79	2,72	2,65	2,61	2,57	2,53	2,49	2,45	2,40	2,40
	12	4,75	3,89	3,49	3,26	3,11	3,00	2,91	2,85	2,80	2,75	2,69	2,62	2,54	2,51	2,47	2,43	2,38	2,34	2,30	2,30
	13	4,67	3,81	3,41	3,18	3,03	2,92	2,83	2,77	2,71	2,67	2,60	2,53	2,46	2,42	2,38	2,34	2,30	2,25	2,21	2,21
	14	4,60	3,74	3,34	3,11	2,96	2,85	2,76	2,70	2,65	2,60	2,53	2,46	2,39	2,35	2,31	2,27	2,22	2,18	2,13	2,13
	15	4,54	3,68	3,29	3,06	2,90	2,79	2,71	2,64	2,59	2,54	2,48	2,40	2,33	2,29	2,25	2,20	2,16	2,11	2,07	2,07
	16	4,49	3,63	3,24	3,01	2,85	2,74	2,66	2,59	2,54	2,49	2,42	2,35	2,28	2,24	2,19	2,15	2,11	2,06	2,01	2,01
	17	4,45	3,59	3,20	2,96	2,81	2,70	2,61	2,55	2,49	2,45	2,38	2,31	2,23	2,19	2,15	2,10	2,06	2,01	1,96	1,96
	18	4,41	3,55	3,16	2,93	2,77	2,66	2,58	2,51	2,46	2,41	2,34	2,27	2,19	2,15	2,11	2,06	2,02	1,97	1,92	1,92
	19	4,38	3,52	3,13	2,90	2,74	2,63	2,54	2,48	2,42	2,38	2,31	2,23	2,16	2,11	2,07	2,03	1,98	1,93	1,88	1,88
	20	4,35	3,49	3,10	2,87	2,71	2,60	2,51	2,45	2,39	2,35	2,28	2,20	2,12	2,08	2,04	1,99	1,95	1,90	1,84	1,84
	21	4,32	3,47	3,07	2,84	2,68	2,57	2,49	2,42	2,37	2,32	2,25	2,18	2,10	2,05	2,01	1,96	1,92	1,87	1,81	1,81
	22	4,30	3,44	3,05	2,82	2,66	2,55	2,46	2,40	2,34	2,30	2,23	2,15	2,07	2,03	1,98	1,94	1,89	1,84	1,78	1,78
	23	4,28	3,42	3,03	2,80	2,64	2,53	2,44	2,37	2,32	2,27	2,20	2,13	2,05	2,01	1,96	1,91	1,86	1,81	1,75	1,75
	24	4,26	3,40	3,01	2,78	2,62	2,51	2,42	2,36	2,30	2,25	2,18	2,11	2,03	1,98	1,94	1,89	1,84	1,79	1,73	1,73
	25	4,24	3,39	2,99	2,76	2,60	2,49	2,40	2,34	2,28	2,24	2,16	2,09	2,01	1,96	1,92	1,87	1,82	1,77	1,71	1,71
	30	4,17	3,32	2,92	2,69	2,53	2,42	2,33	2,27	2,21	2,16	2,09	2,01	1,93	1,89	1,84	1,79	1,74	1,68	1,62	1,62
	40	4,08	3,23	2,84	2,61	2,45	2,34	2,25	2,18	2,12	2,06	2,00	1,92	1,84	1,79	1,74	1,69	1,64	1,58	1,51	1,51
	60	4,00	3,15	2,76	2,53	2,37	2,25	2,17	2,10	2,04	1,99	1,92	1,84	1,75	1,70	1,65	1,59	1,53	1,47	1,39	1,39
	120	3,92	3,07	2,68	2,45	2,29	2,18	2,09	2,02	1,96	1,91	1,83	1,75	1,61	1,61	1,55	1,50	1,43	1,35	1,25	1,25
	∞	3,84	3,00	2,60	2,37	2,21	2,10	2,01	1,94	1,88	1,83	1,75	1,67	1,52	1,52	1,46	1,39	1,32	1,22	1,00	1,00

Lampiran XVI

Hasil Uji Validalitas Kuesioner Perhatian Orang Tua menggunakan aplikasi *SPSS Statistics 22*

Correlations

		P01	P02	P03	P04	P05	P06	P07	P08	P09	P10	P11
P01	Pearson Correlation	1	.634**	.213	.459**	.254	.194	.342	.413*	.413*	.332	.003
	Sig. (2-tailed)		.000	.242	.008	.161	.287	.056	.019	.019	.063	.988
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
P02	Pearson Correlation	.634**	1	.328	.785**	.413*	.346	.342	.731**	.572**	.486**	.003
	Sig. (2-tailed)	.000		.067	.000	.019	.053	.056	.000	.001	.005	.988
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
P03	Pearson Correlation	.213	.328	1	.418*	.148	.374*	.388*	.449**	.349	.416*	.145
	Sig. (2-tailed)	.242	.067		.017	.420	.035	.028	.010	.051	.018	.429
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
P04	Pearson Correlation	.459**	.785**	.418*	1	.648**	.363*	.628**	.648**	.648**	.541**	.169
	Sig. (2-tailed)	.008	.000	.017		.000	.041	.000	.000	.000	.001	.356
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
P05	Pearson Correlation	.254	.413*	.148	.648**	1	.284	.425*	.307	.307	.473**	-.007
	Sig. (2-tailed)	.161	.019	.420	.000		.115	.015	.087	.087	.006	.969
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
P06	Pearson Correlation	.194	.346	.374*	.363*	.284	1	.448*	.416*	.416*	.522**	.302
	Sig. (2-tailed)	.287	.053	.035	.041	.115		.010	.018	.018	.002	.093

N		32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
P07	Pearson Correlation	.342	.342	.388*	.628**	.425*	.448*	1	.425*	.572**	.473**	.355*
	Sig. (2-tailed)	.056	.056	.028	.000	.015	.010		.015	.001	.006	.046
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
P08	Pearson Correlation	.413*	.731**	.449**	.648**	.307	.416*	.425*	1	.584**	.607**	.143
	Sig. (2-tailed)	.019	.000	.010	.000	.087	.018	.015		.000	.000	.434
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
P09	Pearson Correlation	.413*	.572**	.349	.648**	.307	.416*	.572**	.584**	1	.607**	.294
	Sig. (2-tailed)	.019	.001	.051	.000	.087	.018	.001	.000		.000	.103
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
P10	Pearson Correlation	.332	.486**	.416*	.541**	.473**	.522**	.473**	.607**	.607**	1	.316
	Sig. (2-tailed)	.063	.005	.018	.001	.006	.002	.006	.000	.000		.078
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
P11	Pearson Correlation	.003	.003	.145	.169	-.007	.302	.355*	.143	.294	.316	1
	Sig. (2-tailed)	.988	.988	.429	.356	.969	.093	.046	.434	.103	.078	
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
P12	Pearson Correlation	.218	.567**	.358*	.856**	.646**	.253	.441*	.494**	.494**	.551**	.062
	Sig. (2-tailed)	.230	.001	.044	.000	.000	.162	.011	.004	.004	.001	.736
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
P13	Pearson Correlation	.351*	.155	.152	.136	.019	.336	.350*	.273	.443*	.208	.595**
	Sig. (2-tailed)	.049	.396	.406	.458	.920	.060	.049	.130	.011	.254	.000

Lampiran XVII

1. Penulis Bersama Kepala SD Muhammadiyah 1 Palu



2. Penulis Bersama Guru Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti



3. tampak depan SD Muhammadiyah 1 Palu



4. penulis membagikan kuesioner kepada peserta didik



penulis membagikan kuesioner kepada peserta didik



Daftar Riwayat Hidup



A. Identitas Penulis

Nama : Fitriyani
Tempat Tanggal Lahir : Palu, 04 Mei 2000
Jenis Kelamin : Perempuan
Agama : Islam
Jurusan : Pendidikan Agama Islam (PAI)
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Nomor Induk Mahasiswa : 18.1.01.0020
Alamat : Jln. Sungai Bongka Kel. Ujuna Kec. Palu Barat

B. Identitas Orang Tua

1. Nama Ayah : Moh. Hatta
Agama : Islam
Pendidikan : SMP
Pekerjaan : Buruh Bangunan
Alamat : Jln. Sungai Bongka Kel. Ujuna Kec. Palu Barat

2. Nama Ibu : Sitti Aminah
Agama : Islam
Pendidikan : SMA
Pekerjaan : URT
Alamat : Jln. Sungai Bongka Kel. Ujuna Kec. Palu Barat

C. Riwayat Pendidikan

1. SD Muhammadiyah 1 Palu tamat 2013
2. SMP Alkhairaat Pusat Palu tamat 2015
3. Madrasah Aliyah Negeri (MAN) 1 Palu tamat 2018
4. Melanjutkan Studi pada perguruan tinggi, Universitas Islam Negeri (UIN) Datokarama Palu S1 program studi Pendidikan Agama Islam (PAI), Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN Datokarama Palu Tahun 2018 - sekarang.

D. Riwayat Organisasi

1. Koordinator Tari Sanggar Seni di MAN 1 Palu tahun 2017 – 2018
2. Sekretaris HMPS PAI di UIN Datokarama Palu tahun 2020
3. Koordinator Pemasaran di LPM Qalamun UIN Datokarama Palu tahun 2021
4. Ketua DEMA FTIK di UIN Datokarama Palu tahun 2021
5. Sekretaris Umum di Komunitas DPA One Day One Juz Palu tahun 2022-2024