

**IMPLEMENTASI KEGIATAN KEPRAMUKAAN DALAM MEMBENTUK
KARAKTER DISIPLIN PESERTA DIDIK DI MADRASAH IBTIDAIYAH
NEGERI 2 PARIGI KECAMATAN TORIBULU
KABUPATEN PARIGI MOUTONG**



SKRIPSI

*Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar Sarjana
Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
Fakultas Tarbiyah dan ilmu keguruan (FTIK)
Universitas Islam Negeri (UIN) Datokarama Palu*

Oleh :

RESKI INDAH PERTIWI MUH RAMLI
NIM : 18.104.0084

**PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH (PGMI)
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN (FTIK)
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN) DATOKARAMA PALU
SULAWESI TENGAH
2025**

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Dengan penuh kesadaran, penyusun yang bertanda tangan di bawah ini menyatakan bahwa skripsi ini adalah hasil karya penyusun sendiri. Jika di kemudian hari terbukti bahwa iya merupakan duplikat, tiruan, plagiat, atau di buat oleh orang lain, sebagian atau seluruhnya, maka skripsi dan gelar yang diperoleh karenanya batal demi hukum.

Palu,



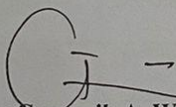
Reski Indah Pertiwi Muh Ramli
NIM : 181040084

PERSETUJUAN PEMBIMBING

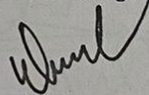
Skripsi yang berjudul “ Implementasi Kegiatan Kepramukaan Membentuk Karakter Disiplin Peserta Didik DI MIN 2 PARIGI Kec. Toribulu Kab. Parigi Moutong ” oleh Reski Indah Pertiwi Muh Ramli NIM : 18.1.04.0084 Mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidayah (PGMI) Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri (UIN) Datokarama Palu, setelah dengan seksama meneliti dan mengoreksi skripsi yang bersangkutan, maka masing-masing pembimbing memandang bahwa skripsi tersebut telah memenuhi syarat ilmiah dan dapat diseminarkan.

Palu, September 2024

Pembimbing 1


Dr. Gusnarib A. Wahab M.Pd
NIP. 19640707 199903 2 002

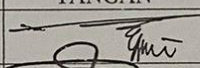
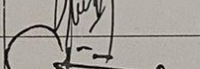
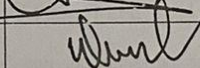
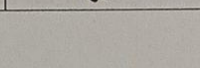
Pembimbing 2


Dr. Elya S. Ag M. Ag
NIP. 19711203 200501 1 001

PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi saudara Reski Indah Pertiwi Muh Ramli Nim: 18.1.04.0084 dengan judul "Implementasi Kegiatan Kepramukaan Dalam Membentuk Karakter Disiplin Peserta Didik Di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 2 Parigi Kecamatan Toribulu Kabupaten Parigi Moutong" yang telah diujiakan dihadapan dewan penguji Fakultas tarbiyah dan ilmu keguruan Universitas Islam Negeri (UIN) palu pada tanggal 7 Agustus 2025 M. yang bertepatan dengan tanggal 13 Shafar 1447 H. dipandang bahwa skripsi tersebut telah memenuhi kriteria penulisan karya ilmiah dan dapat diterima sebagai persyaratan guna memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) jurusan guru madrasah ibtidaiyah dengan beberapa perbaikan.

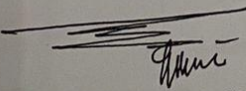
DEWAN PENGUJI

JABATAN	NAMA	TANDA TANGAN
Ketua Tim Penguji	Dr. Andi Ardiansyah, S.E, M.Pd	
Penguji Utama I	Dr. Rusli Takunas, M.Pd	
Penguji Utama II	Muhammad Arman, M.Pd. I	
Pembimbing/Penguji I	Dr. Gusnarib A Wahab, M.Pd	
Pembimbing/Penguji II	Dr. Elya, S.Ag, M,Ag	

Mengetahui :

Ketua Jurusan
Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Dekan Fakultas
Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan


Dr. Andi Ardiansyah, S.E., M.Pd
NIP. 19780202 200912 1 002




Prof. Dr. H. Saepudin Mashuri, S.Ag., M.Pd.I
NIP. 19781231 200501 1 070

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah swt, karena berkat nikmat dan Hidayah-Nya sehingga skripsi ini dapat diselesaikan sesuai dengan waktu yang telah direncanakan. Shalawat serta salam atas Nabi Muhammad Saw, keluarga dan sahabatnya yang setia hingga akhir zaman.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa dalam penyusunan skripsi ini banyak mendapatkan bantuan, baik moril maupun materil dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis menghaturkan ucapan terima kasih yang tak terhingga kepada:

1. Kedua orang tuaku tercinta, Ayah Muh Ramli Kasim S.Pd dan Ibu Maryam A.P Lamara yang telah membesarkan, mendidik, mencintai dengan sepenuh hati, dan membiayai penulis dalam kegiatan studi dari jenjang Pendidikan dasar hingga saat ini.
2. Bapak Prof. Dr. H. Lukman S. Thahir, M.Ag. selaku Rektor UIN Datokarama Palu beserta unsur pimpinan lainnya, yang telah memberikan kewenangan dan kebijakan dalam proses perkuliahan.
3. Bapak Prof. Dr. H. Saepudin Mashuri, S.Pd.I., M.Pd selaku dekan Fakultas Tarbiyah Ilmu Keguruan yang telah banyak mengarahkan penulis dalam proses perkuliahan.
4. Bapak Dr. A Ardiansya S.E.,M.Pd selaku ketua prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, dan ibu Anisa S.Pd M.Pd selaku sekretaris program studi jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (FTIK) Universitas Islam Negeri (UIN) Datokarama Palu yang telah banyak membantu dan mengarahkan peneliti selama proses perkuliahan dengan sangat bijak dan penyayang.

5. Ibu Dr, Elya, S.Ag., M.Ag selaku pembimbing I dan Ibu Dr, Gusnarib A Wahab, M.Pd selaku pembimbing II sekaligus dosen penasehat akademik yang selalu memberikan bimbingan dan motivasi. Dengan penuh ikhlas setelah membimbing penulis dalam menyusun skripsi hingga dapat menyelesaikan skripsi ini dengan tepat waktu.
6. Bapak/Ibu Dosen, Staf UIN Datokarama Palu, yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu, yang telah memberikan `berbagai macam ilmu pengetahuan sebagai dasar dan modal dalam penyelesaian studi
7. Kepala sekolah, Pembina Pramuka, dan peserta didik MIN 2 PARIGI yang telah meluangkan waktunya serta memberikan informasi kepada penulis selama melakukan penelitian.
8. Teman-teman seangkatan 2018 program studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah maupun dari program studi lainnya yang penulis tidak bisa sebutkan satu-persatu yang telah memberikan Do'a dan dukungannya. Sehingga skripsi ini dapat diselesaikan.
9. Kepada saudara saya kakak Pirgo Selebes, Suhendra Agus Wijaya, Sucipto Atma Wijaya, Zulkifli Atma Negara, adik saya Restu Indah Permata, dan ipar saya Novayanti, Hardianti Ardin, beserta keponakan saya Sitti hajar dan Sitti Nurhidayah Andi Majjiirang, yang telah memberika bantuan berupa finansial dan dorongan semangat untuk menyelesaikan studi pendidikan.
10. Semua sahabat penulis dan terkhusus pula Wawan S.sos yang selalu memberi motivasi kepada penulis dalam penyelesaian skripsi ini.

11. Seluruh keluarga besar UKM Racana Karamatul-Husna yang telah memberikan bantuan teoritis dan motivasi kepada penulis dalam penyelesaian skripsi ini.
12. Teman-teman OKM Hmj Pgmi 2019, Dema Iain Palu 2020, Dema Uin DK Palu 2021.

Untuk itu, penulis dengan segala kerendahan hati mengharapkan kritik dan saran dari semua pihak demi kesempurnaan skripsi ini. Penulis berharap kiranya skripsi ini dapat bermanfaat bagi seluruh pembaca dan Allah SWT selalu memberkati usaha kita semua. Aamiin Ya Rabbal'alaamiin.

Palu, 7 Agustus 2025 M

13 Shafar 1447 H

Penulis

Reski Indah Pertiwi
18.1.04.0084

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN KEASLIAN SKRIPSI.....	ii
HALAMAN PERSETUJUAN.....	iii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iv
KATA PENGANTAR.....	v
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL.....	x
DAFTAR GAMBAR.....	xi
ABSTRAK.....	xii
 BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	9
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian.....	9
D. Penegasan Istilah.....	10
E. Garis-Garis Besar Isi.....	16
 BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Penelitian Terdahulu.....	17
B. Kajian Teori.....	19
C. Kerangka Pemikiran.....	29
 BAB III METODE PENELITIAN	
A. Pendekatan dan Desain Penelitian.....	30
B. Lokasi Penelitian.....	32
C. Kehadiran Peneliti.....	32
D. Data dan Sumber Data.....	33
E. Teknik Pengumpulan Data.....	34
F. Teknik Analisis Data.....	37
G. Pengecekan Keabsahan Data.....	39
 BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	
A. Sejarah Berdirinya MIN 2 Parigi.....	40
B. Pelaksanaan Kegiatan Ekstrakurikuler kepramukaan di MIN 2 Parigi.....	48
C. Dampak kegiatan ekstrakurikuler kepramukaan dalam Membentuk karakter kedisiplinan peserta didik di MIN 2 Parigi.....	50
 BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan.....	61
B. Saran.....	62

DAFTAR PUSTAKA.....

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

DAFTAR TABEL

2.1 Kerangka Pemikiran

3.1 Tabel Infoman

4.1 Keadaan Guru MIN 2 Parigi

4.2 Keadaan Peserta didik MIN 2 Parigi

4.3 Keadaan Sarana dan Prasana MIN 2 Parigi

DAFTAR GAMBAR

1. Dokumentasi Wawancara kepala Madrasah
2. Dokumentasi Wawancara Pembina Putra
3. Dokumentasi Wawancara Pembina Putri

ABSTRAK

Nama : Reski Indah Pertiwi Muh Ramli
NIM : 18.1.04.008.4
**Judul Skripsi : Implementasi Kegiatan Kepramukaan Dalam
Membentuk Karakter Disiplin Peserta Didik
Di Min 2 Parigi**

Pendidikan karakter merupakan sistem penanaman nilai-nilai karakter kepada peserta didik sehingga mereka dapat menerapkan dalam kehidupannya baik di keluarga, sekolah, masyarakat, dan negara. Dalam penerapan pendidikan karakter di Madrasah Ibtidayah Negeri 2 Parigi dilaksanakan dengan 5 indikator pembentukan karakter yaitu religius, jujur, disiplin, mandiri, dan tanggung jawab. Penelitian ini bertujuan atas dasar permasalahan pendidikan karakter, ekstrakurikuler pramuka sebagai pembentukan karakter yang dilakukan oleh Pembina pramuka kepada peserta didik. Dengan demikian, penelitian ini difokuskan pada 2 rumusan masalah yaitu, (1) Bagaimana pelaksanaan kegiatan ekstrakurikuler kepramukaan dalam membentuk karakter peserta didik MIN 2 Parigi, serta (2) bagaimana dampak kegiatan kepramukaan dalam membentuk karakter disiplin peserta didik di MIN 2 Parigi.

Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif deskriptif. Teknik pengumpulan data menggunakan : wawancara, dokumentasi, dan observasi. Keabsahan data data menggunakan triangulasi teknik dan triangulasi sumber. Teknik analisis terdiri dari reduksi data, penyajian data, penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa implementasi kegiatan ekstrakurikuler pramuka dalam membentuk karakter disiplin dan mandiri siswa di Madrasah Ibtidayah Negeri 2 Parigi sudah berjalan dengan baik. Hal ini dapat dilihat dari tingkah laku disiplin siswa setelah mengikuti kegiatan ekstrakurikuler pramuka yaitu, siswa dapat mengerjakan tugas dan mengumpulkan tugas tepat waktu, siswa menaanti peraturan yang ada di dalam kelas, siswa datang ke sekolah tepat waktu, memakai seragam lengkap dan rapi, siswa melakukan kegiatan baris-berbaris di depan kelas sebelum KBM di mulai. Tingkah laku mandiri siswa yaitu siswa tidak bergantung dengan orang lain, yakin dengan kemampuan yang dimiliki, mampu memenuhi kebutuhan dirinya sendiri, siswa dapat mengerjakan tugas secara mandiri.

Implikasi yang diperoleh dapat disarankan agar bisa mempertahankan dan lebih meningkatkan lagi kualitas kegiatan ekstrakurikuler kepramukaan, karena hasil penelitian kegiatan kepramukaan mampu mengembangkan sikap disiplin dan mencerdaskan emosional peserta didik, sehingga dapat memberikan inovasi terbaru agar kegiatan kepramukaan selalu menyenangkan dan membuat peserta didik bersemangat dan antusias dalam mengikuti kegiatan ekstrakurikuler kepramukaan.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Sekolah adalah sebuah lembaga yang dirancang untuk pengajaran peserta didik atau murid dibawah pengawasan pendidik atau guru. Sebagian besar negara memiliki sistem pendidikan formal yang umumnya wajib dalam upaya menciptakan peserta didik mengalami kemajuan setelah mengalami proses melalui pembelajar. Sekolah juga merupakan suatu lembaga pendidikan yang bertanggungjawab memberikan pengetahuan dan keterampilan, serta mengembangkan berbagai nilai dan sikap, baik melalui pendidikan formal maupun non formal.

Masalah serius dalam hal pendidikan karakter menunjukan terjadinya perilaku tidak disiplin di sekolah. Pendidikan karakter yang terjadi merupakan lagi dalam proses pembentukan karakter. Bisa jadi karakter yang dilakukan selama ini baru pada tahap pengetahuan saja, belum sampai pada perasaan dan perilaku yang berkarakter. Dari sejumlah nilai karakter yang perlu ditanamkan tersebut, disiplin merupakan salah satu nilai karakter yang penting dikembangkan. Masalah serius dalam menanamkan sikap karakter disiplin dapat timbul dari berbagai faktor, baik dari internal peserta didik itu sendiri maupun dari lingkungan sekitarnya. Beberapa masalah yang umum ditemui antara lain:

1. Kurangnya Konsistensi. Jika aturan dan konsekuensi tidak diterapkan secara konsisten oleh semua pihak (guru, orang tua, dan lingkungan sekolah), peserta didik bisa menjadi bingung dan cenderung melanggar aturan.
2. Kurangnya Motivasi. Peserta didik yang kurang termotivasi cenderung tidak bersemangat untuk mengikuti aturan dan menjalani aktivitas dengan disiplin. Hal

ini bisa disebabkan oleh minimnya penghargaan atau ketertarikan terhadap kegiatan yang dilakukan.

3. Pengaruh Lingkungan Negatif. Lingkungan yang tidak mendukung, seperti teman sebaya yang suka melanggar aturan atau keluarga yang tidak menekankan disiplin, bisa mempengaruhi peserta didik untuk berperilaku serupa.

4. Kurangnya Dukungan Emosional. Peserta didik yang mengalami masalah emosional atau psikologis, seperti stres atau tekanan dari rumah, mungkin sulit untuk menjalani kehidupan dengan disiplin.

5. Penyalahgunaan Teknologi. Teknologi, seperti ponsel pintar dan media sosial, bisa menjadi distraksi besar jika tidak digunakan dengan bijak. Ini bisa mengganggu waktu belajar dan aktivitas penting lainnya.

6. Tidak Ada Aturan yang Jelas. Jika aturan yang diterapkan di sekolah atau rumah tidak jelas dan tidak dijelaskan dengan baik, peserta didik bisa saja tidak menyadari pentingnya aturan tersebut.

7. Sistem Penghargaan dan Hukuman yang Tidak Efektif. Sistem penghargaan dan hukuman yang tidak adil atau tidak efektif bisa membuat peserta didik merasa bahwa usaha mereka tidak dihargai atau bahwa pelanggaran tidak akan berdampak signifikan.

Pendidikan di sekolah dasar merupakan jenjang formal pertama yang akan pengembangan potensi peserta didik. Oleh karena itu, di sekolah dasar perlu mengembangkan karakter disiplin peserta didik secara optimal sehingga harapannya di tingkat selanjutnya peserta didik sudah memiliki pembekalan perilaku disiplin yang kuat. Adapun beberapa kebijakan yang dapat diterapkan di sekolah antara lain, penanam dan pemahaman pendidikan karakter disiplin, menetapkan aturan kedisiplinan peserta didik, kontrol guru dalam menyatukan

perilaku peserta didik disiplin di rumah, membagikan pesan kedisiplinan dinding sekolah, sebagai pendukung terlaksananya pendidikan karakter disiplin di sekolah.

Disiplin merupakan suatu sikap yang dimiliki seseorang untuk taat dan bisa mengendalikan diri, agar tetap mematuhi aturan yang telah dibuat atau disepakati. Disiplin telah menjadi satu ilmu yang diajarkan dalam ajaran agama Islam. Disiplin sangat diperlukan dalam kehidupan sehari-hari, apalagi sikap tersebut sangat berpengaruh pada kesuksesan kita di masa depan. Disiplin biasanya dikaitkan dengan pemenuhan aturan dan pemanfaatan waktu. Seseorang dapat disebut disiplin apabila mengerjakan tugas dan pekerjaan yang diembannya dengan tepat waktu. Disiplin dalam Islam adalah salah satu nilai yang sangat ditekankan, karena berkaitan dengan ketaatan dan ketertiban dalam menjalani kehidupan sehari-hari sesuai dengan ajaran agama. Beberapa aspek disiplin dalam Islam meliputi:

1. Disiplin dalam beribadah: Seperti shalat lima waktu yang harus dilakukan tepat waktu setiap hari.
2. Disiplin dalam menuntut ilmu: Islam menganjurkan umatnya untuk terus belajar dan mencari ilmu sepanjang hayat.
3. Disiplin dalam berakhlak: Mematuhi nilai-nilai moral dan etika yang diajarkan dalam Al-Qur'an dan Hadis, seperti jujur, amanah, dan sabar.
4. Disiplin dalam bekerja: Bekerja keras dan bertanggung jawab dalam melaksanakan tugas sehari-hari.
5. Disiplin dalam mengatur waktu: Mengatur waktu dengan baik untuk berbagai aktivitas sehingga semua kewajiban dapat terlaksana dengan seimbang.

Islam mengajarkan bahwa dengan disiplin, kita dapat menjalani kehidupan yang lebih teratur dan berkat, serta mendapatkan keridhaan Allah SWT. Disiplin juga membantu kita menjadi individu yang lebih baik dan bermanfaat bagi masyarakat. Islam adalah agama yang mengajarkan kelembutan sekaligus kedisiplinan. Sebagai contoh, waktu shalat fardhu yang mempunyai batasan waktu awal dan akhir sehingga setiap Muslim harus shalat dengan waktu yang

telah ditentukan, jika tidak maka sholatnya dianggap tidak sah. Disiplin juga merupakan sifat orang yang bertakwa. Dalam ajaran Islam, banyak ayat Alquran dan hadist, yang memerintahkan kita untuk disiplin dalam arti ketaatan pada peraturan yang telah ditetapkan oleh Allah SWT.

Pramuka kini sudah menjadi ekstrakurikuler wajib di setiap sekolah. Hal ini dikukuh melalui Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 63 Tahun 2014 Tentang Pendidikan Kepramukaan Sebagai Ekstrakurikuler Wajib pada Pendidikan Dasar dan Menengah¹. Di dalam pasal 3 disebutkan bahwa pendidikan kepramukaan dilaksanakan sebagai kegiatan ekstrakurikuler wajib pada pendidikan dasar dan menengah². Kegiatan ekstrakurikuler wajib merupakan kegiatan ekstrakurikuler yang harus diikuti oleh seluruh peserta didik. Pada dasarnya, pendidikan kepramukaan dilaksanakan untuk menginternalisasikan nilai ketuhanan, kebudayaan kepemimpinan, kebersamaan, sosial, kecintaan alam, dan kemandirian, dan kemandirian pada peserta didik. Negara Kesatuan Republik Indonesia memiliki undang-undang yang mengatur segala yang berkaitan dengan dunia pendidikan. Salah satunya adalah UU. Sisdiknas No. 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional; Pasal (3) Undang-undang tersebut menyatakan bahwa³:

“Pendidikan Nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan warga negara yang demonstrasi serta bertanggung jawab”

Dalam pelaksanaannya, Permendikbud No. 63 Tahun 2014 juga menjelaskan bahwa kegiatan kepramukaan merupakan perpaduan proses pengembangan nilai sikap dan keterampilan. Dalam hal ini, pramuka mempunyai peran penting untuk membentuk karakter anak, khususnya pada usia dini. Di

¹ Permendikbud no. 63 tahun 2004

² Ditsmp.Kemendikbut.Go.Id

³ Undang-undang sistem pendidikan nasional, nomor 20 tahun 2003 pasal 3

tengah-tengah perkembangan zaman ke arah era globalisasi, nilai-nilai disiplin semakin memudar. Tata tertib sekolah seolah-olah hanya sebagai simbol tertulis dan kekuatannya lemah untuk mengatur kehidupan sekolah. Kepatuhan yang tumbuh dikalangan peserta didik hanya sebuah keterpaksaan karena takut hukuman bukan kesadaran. Disiplin dapat mendorong mereka belajar secara kongkret dalam praktik di sekolah tentang hal-hal positif, melakukan hal-hal yang lurus dan benar serta menjahui hal-hal yang negatif.

Melalui pendidikan pramuka ini dapat dilakukan pembinaan ketakwaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa, kehidupan berbangsa dan bernegara berdasarkan Pancasila kepribadian dan budi pekerti luhur, berorganisasi, apresiasi dan karya seni, tentang rasa dan kerjasama. Oleh karena itu, pramuka merupakan salah satu ekstrakurikuler yang memiliki karakteristik tersebut.

Gerakan Pramuka merupakan lembaga pendidikan yang berada di luar sekolah dan di luar masyarakat, yang berperan mendidik anggota muda yang berumur 7 sampai dengan 25 tahun. Pendidikan dilaksanakan di alam terbuka, menarik, menantang, dan mengandung pendidikan dengan menggunakan Prinsip Dasar dan Metodik Kepramukaan. Pendidikan dalam Gerakan Pramuka mencakup nilai-nilai antara lain “keyakinan dan ketakwaan kepada Tuhan Yang Maha Esa, tolong menolong, bertanggungjawab dan dapat dipercaya, berkata dan dapat dipercaya, serta berpegang teguh pada nilai dan norma masyarakat. Di dalam Anggaran Rumah Tangga Gerakan Pramuka Pasal 7 menyebutkan bahwa karakter pramuka adalah mewujudkan manusia yang bertanggung jawab, mampu membina, dan mengisi kemerdekaan nasional, serta membangun dunia yang lebih baik.

Pendidikan karakter sebaiknya dilakukan sejak dini, menanamkan nilai karakter budaya, bahkan sejak dalam usia dini yang menurut ahli berada pada usia

lahir hingga 6 tahun, atau bisa disebut masa pendidikan. Usia dini merupakan masa perkembangan dan pertumbuhan yang sangat menentukan bagi anak, sekaligus masa kritis yang menentukan tahap pertumbuhan dan perkembangan selanjutnya. Itu sebabnya pendidikan karakter akan lebih tepat apabila dilakukan sejak dalam Pendidikan Anak Usia Dini.

Pendidikan di sekolah dasar merupakan jenjang pendidikan formal pertama yang akan menentukan arah pengembangan potensi peserta didik. Oleh karena itu, disekolah dasar diperlukan untuk mengembangkan karakter disiplin secara optimal sehingga harapannya di tingkat selanjutnya siswa sudah memiliki pembekalan perilaku disiplin yang kuat.

Menanamkan karakter disiplin pada peserta didik adalah sebuah proses yang memerlukan pendekatan yang konsisten dan berkelanjutan. Beberapa langkah yang dapat dilakukan untuk menumbuhkan sikap disiplin pada peserta didik meliputi:

1. Menjadi Teladan: Guru dan orang tua harus menjadi contoh yang baik dalam hal disiplin. Peserta didik cenderung meniru perilaku orang dewasa di sekitar mereka.
2. Menciptakan Aturan yang Jelas: Buatlah aturan yang jelas dan mudah dipahami oleh peserta didik. Pastikan mereka memahami konsekuensi dari setiap pelanggaran aturan.
3. Pujian dan Penghargaan: Berikan pujian dan penghargaan kepada peserta terus berperilaku positif.
4. Pembiasaan Rutin: Ajarkan kebiasaan-kebiasaan baik secara rutin, seperti datang tepat waktu, menyelesaikan tugas tepat waktu, dan menjaga kebersihan.
5. Pendekatan Personal: Mengerti bahwa setiap peserta didik adalah individu unik. Pendekatan personal dapat membantu menangani didik yang

menunjukkan sikap disiplin. Ini bisa memotivasi mereka untuk permasalahan disiplin sesuai dengan kebutuhan masing-masing.

6. Komunikasi Efektif: Berikan kesempatan kepada peserta didik untuk mengungkapkan pendapat dan perasaan mereka. Ini akan membuat mereka merasa dihargai dan lebih termotivasi untuk berdisiplin.
7. Pendidikan Nilai: Integrasikan nilai-nilai disiplin dalam berbagai kegiatan pembelajaran, baik dalam kelas maupun di luar kelas.

Berbagai kegiatan bertujuan untuk membentuk karakter seseorang agar menjadi manusia yang bertanggung jawab dalam menjalankan kehidupannya. Bisa dikatakan bahwa karakter yang dimiliki seseorang bukan melalui jalan pintas atau, melalui keturunan, akan tetapi merupakan suatu hasil yang didapat dari berbagai pengalaman yang pernah dilakukannya. Karakter disiplin merupakan salah satu unsur kualitas sumber daya manusia, yaitu perilaku yang menunjukkan adanya ketaatan terhadap norma atau peraturan yang berlaku di kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara. Disiplin tidak hanya diperuntukan bagi golongan tertentu saja, melainkan harus pada setiap warga termaksud di dalamnya remaja.

Untuk menanamkan kedisiplinan sepertinya tidak cukup hanya mengandalkan proses pembelajaran di kelas saja. Oleh karenanya harus ada program pendamping yang dapat dikembangkan adalah dengan kegiatan ekstrakurikuler. Ekstrakurikuler yang dapat mengembangkan sebagai sarana untuk menanamkan kedisiplinan adalah ekstrakurikuler yang bersifat pembinaan karakter (akhlak, budi pekerti).

Kegiatan ekstrakurikuler yang dipandang dapat mengembangkan minat dan bakat siswa agar lebih mandiri, disiplin dan bertanggung jawab serta mendidik siswa untuk memiliki kepribadian yang baik adalah ekstrakurikuler kepramukaan. Kegiatan pramuka juga dapat memberikan bekal yang sangat berharga bagi

terciptannya siswa yang tangguh serta memiliki kedisiplinan yang baik. Kedisiplinan memiliki peran dalam mencerdaskan siswa, karena disiplin berfungsi menciptakan perilaku siswa yang taat atau patuh kepada peraturan, tata tertib norma yang berlaku di masyarakat.

Ekstrakurikuler adalah kegiatan yang dilakukan siswa sekolah atau universitas, di luar jam belajar kurikulum standar. Kegiatan-kegiatan ini ada pada setiap jenjang pendidikan dari sekolah dasar sampai universitas. Kegiatan ekstrakurikuler agar siswa dapat mengembangkan kepribadian, bakat, dan kemampuan di berbagai bidang di luar bidang akademik. Kegiatan diadakan secara swadaya dari pihak sekolah maupun siswa-siswi itu sendiri untuk merintis kegiatan diluar kegiatan jam pelajaran sekolah.

Kegiatan pramuka yang ada di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 2 Parigi merupakan sebuah kegiatan ekstrakurikuler yang dikemas dalam kegiatan yang menarik dan menyenangkan tetapi juga mengandung nilai-nilai pendidikan. Untuk membentuk sikap kepribadian tentunya diperlukan peningkatan disiplin dalam belajar, kedisiplinan merupakan salah satu faktor penting yang harus ditanamkan sejak dini sehingga dapat menunjang peningkatan nilai kedisiplinan siswa dan menjadi karakter yang utuh dalam diri peserta didik.

Dari latar belakang tersebut, penulis tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul **“IMPLEMENTASI KEGIATAN KEPRAMUKAAN DALAM MEMBENTUK KARAKTER DISIPLIN PESERTA DIDIK DI MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI 2 PARIGI KECAMATAN TORIBULU KABUPATEN PARIGI MOUTONG”**.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang jelas di atas maka peneliti mengkaji dan merumuskan penelitian ini yaitu:

1. Bagaimana Pelaksanaan Kegiatan Ekstrakurikuler Kepramukaan di Madrasah Ibtidaiyah Negeri2 Parigi?
2. Bagaimana Dampak Kegiatan Kepramukaan Dalam Membentuk Karakter Disiplin Peserta Didik Di Madrasah Ibtidayah Negeri 2 Parigi?

C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

Berdasarkan masalah di atas dapat diketahui tujuan penelitian yaitu:

1. Untuk Mengetahui Pelaksanaan Kegiatan Ekstrakurikuler Kepramukaan Di MIN 2 Parigi.
2. Untuk Mengetahui Dampak Kegiatan Kepramukaan Dalam Membentuk Karakter Disiplin Peserta Didik Di MIN 2 Parigi.

Kegunaan penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat dalam segi teoritis maupun praktis.

a. Manfaat teoritis

Secara teoritis, pendidikan karakter peserta didik diharapkan mampu secara mandiri meningkatkan dan menggunakan pengetahuannya untuk menerapkan nilai-nilai karakter disiplin kehidupan sehari-hari. Indonesia saat ini menunjukkan bahwa lemahnya nilai karakter yang diterapkan di satuan pendidikan di indonesia, oleh karena itu dengan pendidikan karakter ini diharapkan tujuannya tercapai yaitu meningkatkan tidak hanya hasil namun juga proses pendidikan yang berkualitas, berkarakter, dan berahklak mulia.

b. Manfaat praktis

Hasil penelitian ini diharapkan bermanfaat bagi:

1. Bagi Universitas Islam Negeri Datokarama Palu

Dalam penelitian ini diharapkan memberikan sumbagan pengetahuan tentang peran ekstrakurikuler pramuka.

2. Bagi Sekolah

Dengan mengetahui peran ekstrakurikuler pramuka maka diharapkan dapat dipakai sebagai bahan pertimbangan dalam rangka pembinaan kedisiplinan sekolah yang bersangkutan.

3. Bagi Guru

Sebagai masukan dalam rangka mengelola dan meningkatkan kedisiplinan peserta didik.

4. Bagi Siswa

Dengan adanya ekstrakurikuler pramuka dapat dapat menjadi sarana meningkatkan kedisiplinan di MIN 2 PARIGI

5. Bagi Penulis

Untuk menambah wawasan dan pengetahuan peneliti sehubungan dengan kedisiplinan siswa sebagai bekal untuk menjadi seseorang disiplin.

D. Penegasan Istilah

Skripsi ini berjudul “Implementasi Kegiatan Kepramukaan Dalam Membentuk Karakter Disiplin Peserta Didik Di MIN 2 PARIGI”. Untuk menghindari kekeliruan dalam penafsiran mengenai judul penelitian ini, peneliti akan menguraikan beberapa istilah ataupun makna yang terkandung dalam penelitian.

1. Implementasi

Implementasi adalah pelaksanaan atau penerapan. Kegiatan ini dilakukan untuk melakukan perencanaan dan mengacu pada aturan tertentu untuk mencapai

tujuan. Implementasi diharapkan dapat mencapai tujuan secara maksimal dan bisa mencapai tujuan yang diinginkan. implementasi tepat waktu

Implementasi sikap tepat waktu sangat penting dalam kehidupan sehari-hari dan dapat diterapkan dalam berbagai konteks. Berikut beberapa cara untuk menerapkannya:

- a) Datang Tepat Waktu: Dorong siswa untuk datang ke sekolah dan kelas tepat waktu. Ini bisa dilakukan dengan memberikan reward atau pengakuan bagi mereka yang selalu tepat waktu.
- b) Menyelesaikan Tugas Tepat Waktu: Ajarkan siswa pentingnya menyelesaikan tugas dan proyek sekolah sesuai dengan tenggat waktu yang diberikan.
- c) Pengaturan Jadwal yang Jelas: Buat jadwal pelajaran dan aktivitas yang jelas dan pastikan siswa mengikuti jadwal tersebut.

2. Kegiatan Kepramukaan

Suatu proses pendidikan dalam bentuk kegiatan yang menyenangkan dan dapat meningkatkan karakter peserta didik. Arti dalam kegiatan kepramukaan dalam penelitian ini macam-macam kegiatan yang terdapat dalam pendidikan kepramukaan. Salah satunya dengan Sistem Among oleh pembina. Dengan penanaman nilai kepramukaan ke anggota Gerakan Pramuka memiliki kontribusi yang besar kepada pangkalan gugus depan, karena penggolongan peserta didik berdasarkan usia sesuai dengan jiwa perkembangan. Pendidikan sepanjang hayat dan loncatan serta bertingkat di masing-masing golongan dan dipisahkan antara peserta didik putra dan peserta didik putri.

Kegiatan yang dilaksanakan di dalam Gerakan Pramuka adalah pendidikan sepanjang hayat, berkelanjutan, serta memiliki kepribadian yang beriman, bertakwa, berakhlak mulia, berjiwa patriotik, taat hukum, disiplin, dan menjunjung tinggi nilai-nilai luhur bangsa. Kemudian berkecakapan hidup, sehat

jasmani dan rohani, menjadi warga Negara yang berjiwa Pancasila, setia dan patuh kepada Negara kesatuan Republik Indonesia, serta menjadi masyarakat yang baik dan berguna, yang membangun dirinya sendiri secara mandiri serta bersama-sama bertanggungjawab atas pembangunan bangsa dan Negara, memiliki kepedulian terhadap sesama hidup dan alam lingkungan.

Pendidikan Kepramukaan sangat relevan dengan pendidikan karakter bangsa karena di dalam Gerakan Pramuka merupakan lembaga yang menggunakan prinsip pendidikan dalam arti luas pada belajar mengetahui; Belajar Berbuat; Belajar hidup bermasyarakat; dan Belajar untuk mengabdikan. Keempat hal tersebut sangat sesuai dengan nilai-nilai karakter yang ditanamkan kepada anggota Gerakan Pramuka yang berupa Komitmen Diri berupa Kode Kehormatan Pramuka berupa satya atau janji (Dwi satya dan Tri Satya), ketentuan Moral berupa Dwi Dharma dan Dasa Dharma Pramuka.

Bila kita cermati nilai-nilai pendidikan karakter dan Dwi Dharma/Dasa Dharma Pramuka sangat cocok dan relevan untuk membekali generasi penerus, maka hal tersebut patut dijadikan pertimbangan dan rujukan bersama pendidik, masyarakat, orang tua, dan pemerintah bahwa Gerakan Pramuka adalah salah satu pemecahan masalah bersama menjawab sebuah tantangan dalam pendidikan karakter.

Kita berharap semua siswa menjadi anggota Gerakan Pramuka yang memahami dan melaksanakan dalam kehidupan sehari-hari isi yang terkandung dalam Dwi Satya/Tri Satya dan Dwi Dharma/Dasa Dharma Pramuka. Kita juga berharap akan menjadi pribadi yang tangguh, disiplin, jujur, menghargai, cinta tanah air dan bangsa Indonesia.

3. Membentuk Karakter

Karakter adalah tabiat atau kebiasaan. Sedangkan menurut ahli psikologi karakter adalah sebuah sistem keyakinan dan kebiasaan yang mengarahkan tindakan seseorang individu. Karena , jika pengetahuan mengenai karakter seseorang itu dapat diketahui maka dapat diketahui pula bagaimana individu tersebut akan bersikap untuk kondisi-kondisi tertentu⁴.

Banyak orang yang menganggap pramuka hanya sebatas kemping saja. Orang-orang banyak yang belum tahu tentang kegiatan yang dilakukan oleh seorang anggota pramuka. Banyak sekali kegiatan yang dilakukan pramuka. Secara umum Pramuka sebagai salah satu kegiatan ekstrakurikuler di sekolah sangat relevan sebagai wadah penanaman nilai karakter.

Keterampilan kepramukaan yang dapat membentuk karakter seperti belajar ketrampilan tali temali, belajar keterampilan pertolongan pertama gawat darurat, belajar ketangkasan pionering, belajar keterampilan Mores dan semaphore, belajar keterampilan membanca sandi pramuka, belajar penjelajahan dengan tanda jejak, belajar kegiatan pengembara, belajar keterampilan baris- berbaris, belajar keterampilan menentu arah.

Nilai karakter yang dapat dikembangkan melalui kegiatan kepramukaan seperti religius, jujur, toleransi, disiplin, kerja keras, kreatif, mandiri, demokratis, rasa ingin tau, semangat kebangsaan, cinta tanah air, menghargai prestasi, bersahabat/komunikatif, cinta damai, gemar membaca, peduli lingkungan, peduli sosial, dan tanggung jawab.

⁴Rusady,Kuswadhi *TEORI-PEMBENTUKAN-KARAKTER* (diakses pada tanggal 29 mei 2022 pukul 01.48 WITA)

4. Kedisiplinan Peserta Didik

Disiplin merupakan taat dan patuh terhadap nilai-nilai yang dipercaya termasuk melakukan pekerjaan tertentu yang menjadi tanggung jawabnya⁵. Kedisiplinan peserta didik dapat juga diartikan sikap/patuh peserta didik terhadap nilai-nilai dan aturan-aturan yang disekolah maupun di luar sekolah, termasuk dirinya sendiri.

Kedisiplinan peserta didik adalah faktor kunci dalam menciptakan lingkungan belajar yang efektif dan kondusif. Berikut beberapa langkah yang dapat diambil untuk meningkatkan kedisiplinan di kalangan peserta didik:

1. Penerapan aturan yang jelas

Membuat aturan yang jelas dan tegas tentang apa yang diperbolehkan dan tidak diperbolehkan di sekolah. Aturan ini harus dikomunikasikan dengan baik kepada semua peserta didik.

2. Konsistensi dalam penerapan

Pastikan aturan-aturan tersebut diterapkan secara konsisten oleh semua staf pengajar dan pengelola sekolah. Ketidak konsistenan dapat menyebabkan kebingungan dan pelanggaran aturan.

3. Penghargaan dan sanksi

Berikan penghargaan kepada peserta didik yang menunjukkan kedisiplinan yang baik dan terapkan sanksi yang adil dan proporsional bagi yang melanggar aturan. Penghargaan bisa berupa pujian, sertifikat, atau hadiah kecil yang memotivasi.

⁵ Disiplin. <https://id.wikipedia.org/wiki/Disiplin> (diakses pada tanggal 29 mei 2022 pukul 01.53 WITA)

4. Peningkatan Keterlibatan Orang Tua

Libatkan orang tua dalam proses pembelajaran dan kedisiplinan. Komunikasi yang baik antara sekolah dan orang tua dapat membantu dalam memonitor perilaku peserta didik di rumah dan di sekolah.

5. Pendidikan Karakter

Integrasikan pendidikan karakter dalam kurikulum untuk membangun nilai-nilai disiplin, tanggung jawab, dan integritas di kalangan peserta didik. Ini bisa dilakukan melalui kegiatan ekstrakurikuler, proyek sosial, dan diskusi kelas.

6. Pengelolaan Kelas yang Efektif

Gunakan teknik-teknik pengelolaan kelas yang efektif untuk menjaga keteraturan dan ketertiban dalam proses belajar mengajar. Ini termasuk penyusunan jadwal yang baik, pembagian tugas yang jelas, dan penggunaan waktu yang efisien.

7. Pembimbingan dan Konseling

Sediakan layanan pembimbingan dan konseling untuk membantu peserta didik yang mengalami masalah disiplin. Pendekatan personal dapat membantu mereka memahami pentingnya disiplin dan menemukan cara untuk memperbaiki perilaku mereka.

8. Penerapan Teknologi

Manfaatkan teknologi untuk mendukung kedisiplinan, seperti sistem absensi digital, aplikasi pengingat tugas, dan platform pembelajaran daring yang memantau aktivitas peserta didik.

Kedisiplinan peserta didik adalah suatu keadaan tertib dan teratur yang dimiliki oleh peserta didik di sekolah, tanpa ada pelanggaran-pelanggaran yang merugikan baik secara langsung maupun tidak langsung terhadap peserta didik sendiri dan terhadap sekolah secara keseluruhan.

Cara yang bisa di tempuh untuk meningkatkan prestasi akademik peserta didik di antaranya adalah meningkatkan kedisiplinan peserta didik. Kedisiplinan menjadi alat yang ampuh dalam mendidik karakter. Banyak orang yang sukses karena menegakkan kedisiplinan. Sebaliknya, banyak upaya membangun sesuatu tidak berhasil karena kurang atau tidak disiplin. Banyak agenda yang telah ditetapkan tidak dapat berjalan berjalan karena kurang disiplin.

Menanamkan prinsip agar peserta didik memiliki pendirian yang kokoh merupakan salah satu cara untuk menanamkan strategi kedisiplinan pada peserta didik dan cara lain yang dap di tempuh antara lain memberikan motivasi-motivasi belajar pada peserta didik, pendidikan dan latihan, kepemimpinan, menegakkan aturan dan penerapan reward dan punishment.

E. Garis-garis Besar

Untuk mempermudah pembaca dalam memahami skripsi ini, Maka penelitian menyusun garis-garis besar dalam penelitian ini, adapun sistematika pembahasan dalam skripsi ini adalah:

Bab I yaitu Pendahuluan yang terdiri atas latar belakang, rumusan masalah, tujuan dan kegunaan penelitian, penegasan istilah, dan garis-garis besar isi penelitian.

Bab II yaitu kajian pustaka, pada bab ini mengemukakan ataupun mengangkat pembahasan inti, yaitu implementasi kegiatan kepramukaan dalam membentuk karakter disiplin peserta didik di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 2 Parigi Kecamatan Toriulu, Kabupaten Parigi Moutong.

Bab III, penulis mengemukakan metode penelitian yang merangkaikan pendekatan dan desain penelitian, data dan sumber data, teknik pengumpulan data, teknik analisis data dan pengecekan keabsahan data.

Bab IV, diuraikan tentang gambaran umum lokasi penelitian serta hasil pembahasan penelitian untuk menjawab rumusan masalah yang meliputi ; untuk mendeskripsikan Dampak Kegiatan Kepramukaan Dalam Membentuk Karakter Disiplin Peserta Didik di MIN 2 Parigi Kec Toribulu, Kab Parigi Moutong.

Bab V Penutup, memuat dua sub bab, yakni kesimpulan yang penulis kemukakan dari seluruh penelitian dan saran-saran.

BAB II

KAJIAN TEORI

A. Penelitian Terdahulu

Penelitian terdahulu merupakan hal penting sebagai dasar pijakan dalam rangka untuk mengetahui penelitian sebelumnya, penelitian tersebut bertujuan untuk mendapatkan bahan perbandingan dan acuan. Selain itu, penelitian terdahulu juga bertujuan untuk menghindari anggapan dan kesamaan dengan penelitian penulis. Maka dalam kajian pustaka ini, penulis mencantumkan hasil-hasil penelitian terdahulu sebagai berikut:

Jurnal yang disusun penulis Nur Qoyimatul Uyun Al Azizi, Pembentukan karakter ini sangat penting, pendidikan di Indonesia harus memiliki perkembangan potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, berilmu cakap, kreatif, mandiri, disiplin dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab, dan salah satu kegiatan yang mampu merubahnya adalah kegiatan ekstrakurikuler kepramukaan. Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode diskriptif kualitatif dengan responden sebanyak 30 orang pada kelas delapan. Pengumpulan data dilakukan melalui wawancara, observasi, dan dokumen. Teknik analisis data dilakukan dengan penyajian data, reduksi data, dan penarikan kesimpulan. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa pendidikan karakter dapat diperoleh yakni, ketepatan sasaran program, pelaksanaan program, dan pemantauan program dalam kegiatan ekstrakurikuler kepramukaan terhadap pendidikan karakter kedisiplinan. Lebih dari setengahnya siswa senang mengikuti kegiatan kepramukaan, dan menyatakan bahwa kegiatan kepramukaan perlu

dilaksanakan di sekolah. Berdasarkan penelitian ini, kegiatan kepramukaan dapat menjadi alternatif dalam pendidikan karakter kedisiplinan.¹

Vina Ameliasari menulis sebuah jurnal, Pendidikan pramuka adalah salah satu kegiatan ekstrakurikuler sebagai wahana dalam pembentukan karakter peserta didik. Upaya yang dilakukan dalam meningkatkan karakter peserta didik melalui kegiatan kepramukaan yaitu meliputi pembiasaan, pemberian teladan, dan pemberian sanksi. Dengan demikian diharapkan akan membentuk pribadi peserta didik yang disiplin, jujur berani dan bertanggung jawab. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif yang bersifat deskriptif subyek dalam penelitian ini adalah para anggota pramuka, pembina pramuka, dan siswa-siswa yang mengikuti ekstrakurikuler pramuka. Pengumpulan data menggunakan beberapa metode observasi, wawancara, dan dokumentasi. Analisis data dibagi menjadi 3 alur yaitu reduksi data, penyajian data, dan verifikasi.²

Irsan, Syamurijal menulis sebuah jurnal, Permasalahan serius dalam hal pendidikan karakter disiplin menunjukkan terjadinya perilaku tidak disiplin di sekolah. Pendidikan karakter yang terjadi merupakan again dalam proses pembentukan karakter. Bisa jadi pendidikan karakter yang dilakukan selama ini baru pada tahap pengetahuan saja, belum sampai pada perasaan dan perilaku yang berkarakter. Dari sejumlah nilai karakter yang perlu ditanamkan tersebut, disiplin diri merupakan salah satu nilai karakter yang penting dikembangkan. Pendidikan di sekolah dasar merupakan jenjang pendidikan formal pertama yang akan menentukan arah pengembangan potensi peserta didik. Oleh karena itu, di sekolah dasar perlu mengembangkan karakter disiplin siswa secara optimal sehingga

¹ Nur Qoyimaul Uyun, *Kegiatan ekstrakurikuler kepramukaan Terhadap Pendidikan Karakter Disiplin*. Vol 12, No 2 (2018)

² Vina Ameliasari, *Upaya Meningkatkan Karakter Peserta Didik Melalui Kegiatan Kepramukaan*. Vol 4, No 1 (2022)

harapannya di tingkat selanjutnya siswa sudah memiliki bekal perilaku disiplin yang kuat. Mengingat demikian pentingnya pendidikan karakter disiplin siswa di sekolah dasar, maka perlu dilakukan berbagai kebijakan. Penelitian ini menggunakan metode penelitian kualitatif-deskriptif analisis dengan logika induksi. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan suatu keadaan, melukiskan dan menggambarkan implementasi pendidikan karakter disiplin siswa di Sekolah Dasar Negeri 1 Katobengke Kota Buabau³.

B. Kajian Teori

1. Kegiatan Kepramukaan

Pramuka adalah singkatan dari Praja Muda Karana, yang artinya rakyat muda suka berkarya. Pramuka merupakan organisasi atau gerakan kepanduan. Kepramukaan merupakan wadah proses pendidikan non formal dalam pembentukan karakter generasi bangsa yang dilaksanakan di Indonesia. Dalam dunia internasional pramuka disebut istilah “kepanduan”. Kegiatan kepramukaan biasa dilakukan di alam terbuka dimana terdapat aktivitas yang menyenangkan menarik, sehat, terarah, sesuai dengan prinsip dasar dan metode kepramukaan.

Kegiatan ekstrakurikuler pramuka juga merupakan serangkaian program kegiatan belajar mengajar untuk meningkatkan cakrawala pandang peserta didik menumbuhkan bakat dan minat serta semangat pengabdian kepada masyarakat. Kegiatan pramuka itu sendiri memiliki kode penghormatan dan pengabdian yakni suatu norma atau nilai-nilai luhur dalam kehidupan. Jika peserta didik yang telah mengikuti pendidikan pramuka dan mereka bisa merealisasikan di dalam kehidupan sehari-hari sesuai dengan kode kehormatan kepramukaan, maka peserta didiknya pun akan memiliki karakter yang baik dalam dirinya. Hasil penelitian Nailil menyimpulkan bahwa pertama, materi dalam kegiatan kepramukaan yang

³ Irsan, Syamsurijal. *Implementasi Pendidikan Karakter Disiplin Siswa Di Sekolah Dasar Kota Bau-Bau*. Vol 5, No 1, Januari 2020

mengandung nilai-nilai karakter yaitu memiliki kesamaan pada tujuan, prinsip, metodologi yang mengarah pada penanaman dan pengembangan nilai-nilai Pendidikan yang tercermin pada Undang-undang Gerakan Pramuka, serta Anggaran Dasar dan Anggaran Rumah Tangga Gerakan Pramuka. Kedua, upaya Guru dalam penanaman nilai karakter dengan menggunakan sistem among, mengelola satuan pramuka, memahami peserta didik sesuai dengan kebutuhannya, serta menciptakan kegiatan yang menarik, menyenangkan dan mengandung nilai pendidikan.

Kepramukaan merupakan proses pendidikan dalam bentuk kognitif dan psikomotorik yang menyenangkan bagi anak-anak dan pemuda dibawah tanggung jawab orang dewasa yang dilaksanakan diluar lingkungan sekolah dan keluarga, oleh karena itu kegiatan pramuka diatur dalam Undang-undang Republik Indonesia Nomor 12 Tahun 2010 Tentang Gerakan Pramuka⁴.

Pendidikan kepramukaan merupakan kegiatan pembelajaran yang dilakukan kepada sejumlah peserta didik dibawah bimbingan orang dengan melalui kegiatan rekreatif, edukatif, kreatif, menantang dan menyenangkan di alam terbuka, yang dikemas dalam bentuk kegiatan sesuai dengan satuan atau golongan peserta didik. Pendidikan kepramukaan tidak membedakan ras, golongan dan suku bangsa, terbuka bagi siapapun untuk bersama-sama, termaksud para peserta didik yang memiliki kelainan fisik, mental, emisional dan atau sosial. Peserta didik berkebutuhan khusus sebagai anggota pramuka memiliki hak yang sama untuk mengikuti berbagai kegiatan kepramukaan sesuai kemampuan dan keterampilan yang dimilikinya. Dengan melalui kegiatan yang menarik dan menantang mereka dapat memperoleh pengalaman belajar yang diharapkan dapat

⁴ Esvita. *Peranan Gerakan Pramuka Terhadap Peningkatan Bela Negara Pada Siswa SMP Negeri 5 Anggeraja Kabupaten Enrekang*. (Universitas Negeri Makassar, 2012)

memberikan dampak positif dalam membentuk sikap, nilai-nilai kepribadian yang sesuai dengan perkembangan dan kemampuannya⁵.

Kata “Pramuka” merupakan singkatan dari *praja muda karana* yang memiliki arti rakyat muda yang suka berkarya. Gerakan pramuka adalah organisasi kepramukaan yang berorientasi kepada pengabdian kepada negara. Gerakan pramuka adalah suatu perkumpulan yang berstatus NON-GOVERNMENTAL (bukan badan pemerintah), dan yang berbentuk kesatuan. Selama ini istilah Gerakan Pramuka, Pendidikan Kepramukaan dan Pramuka, digunakan secara rancu, sehingga mengaburkan pengertian sebenarnya. Pada tahun 1908 Letnan Jendral Lord Robert Baden Powell dari Inggris melancarkan suatu gagasan tentang pendidikan luar sekolah untuk anak Inggris, dengan tujuan supaya mereka menjadi manusia Inggris, warga Inggris, dan anggota masyarakat Inggris yang baik, sesuai dengan keadaan dan kebutuhan kerajaan Inggris yang baik sesuai dengan keadaan dan kebutuhan kerajaan Inggris Raya ketika itu. Sementara itu, kepanduan masuk ke Indonesia pertama-tama dibawah oleh orang Belanda. Organisasinya bernama *nederland indische padvindere vereniging* (NIPV) yang artinya adalah yang artinya adalah Persatuan Pandu-pandu Belanda.

Melalui buku “*Scouting For Boy*” itulah kepanduan yang berkembang termaksud di Indonesia. Pada kurun waktu 1950:1960 organisasi kepanduan tumbuh semakin banyak jumlah dan ragamnya, bahkan diataranya merupakan organisasi kepanduan yang berfiliasi pada partai politik, tentunya hal ini menyalahi prinsip dasar dan metode kepanduan. Keberadaan kepanduan seperti ini dinilai tidak efektif dan tidak dapat mengimbangi perkembangan jaman serta kurang bermanfaat dalam mendukung pembangunan Bangsa dan generasi muda yang melestarikan persatuan dan kesatuan Bangsa.

⁵ Melinda Elly sri. *Pendidikan Pramuka Implementasi pada Pendidikan Khusus*. (Jakarta: Luxima, 2013)

Tonggak kebangkitan bangsa Indonesia adalah berdirinya organisasi Boedi Oetomo, 20 Mei 1908. Lalu peristiwa Sumpah Pemuda, 28 Oktober 1928, yang menjiwai Gerakan Kepanduan Nasional semakin bergerak maju. Semangat menyatukan berbagai organisasi kepanduan yang tumbuh di Indonesia setelah Proklamasi Kemerdekaan terus berkobar. Maka pada tanggal 14 Agustus 1961 untuk pertama kalinya Gerakan Pramuka digelar secara Nasional di Jakarta, dalam sebuah upacara besar di depan Istana Merdeka di hadapan Bung Karno selaku Presiden Republik Indonesia. “Pada upacara besar ini Negara menganugerahkan sebuah panji kepada Gerakan Pramuka, melalui Keputusan Presiden Republik Indonesia No. 448 Tahun 1961 tentang penganugerahan Panji Kepada Gerakan Pendidikan Kepanduan Praja Muda Karana”⁶.

Pramuka adalah anggota Gerakan Pramuka yang terdiri dari Pramuka Siaga, Penggalang, Penegak, dan Pandega.

a. Pramuka Siaga

Siaga adalah sebutan bagi anggota Pramuka yang berumur 7-10 tahun. Disebut Pramuka siaga karena sesuai dengan kiasan pada masa perjuangan bangsa Indonesia, yaitu kegiatan kita rakyat Indonesia mengsiagakan dirinya untuk mencapai kemerdekaan dengan ditandai berdirinya Boedi Oetomo pada tahun 1908 sebagai tonggak awal perjuangan bangsa Indonesia.

b. Pramuka Penggalang

Pramuka penggalang adalah sebuah tingkatan dalam Pramuka setelah siaga. Biasanya anggota tingkat penggalang berusia dari 11-15 tahun. Setiap anggota Pramuka penggalang dikelompokkan dalam satuan-satuan kecil yang disebut regu. Setiap regu terdiri atas 8 orang penggalang. Regu dipimpin oleh

⁶ Setyawan, *Dari Gerakan Kepanduan ke Gerakan Pramuka*, (Jakarta: Pustaka Tunas Media, 2010).

seorang Pemimpin Regu (PINRU) yang bertanggung jawab penuh atas regunya tersebut.

c. Pramuka Penegak

Penegak adalah sebuah golongan setelah pramuka penggalang. Anggota pramuka Penegak berusia dari 16-19 tahun. Disebut pramuka penegak karena seusia dengan kiasan pada masa penegakan kemerdekaan bangsa indonesia. Satuan terkecil dalam Pramuka Penegak disebut sangga dan kesatuan dari beberapa sangga disebut ambalan. Setiap sangga beranggotakan 7-10 orang Pramuka penegak dan dipimpin oleh seseorang pemimpin sangga yang dipilih oleh anggota sangga itu sendiri. Masing-masing pemimpin sangga ini nanti akan memilih satu orang dari mereka yang akan menjadi pemimpin sangga yang disebut Pradana⁷.

d. Pramuka Pandega

Pandega adalah golongan pramuka setelah penegak. Anggota pramuka yang termaksud dalam golongan ini adalah yang berusia dari 21 tahun sampai dengan 25 tahun. Pramuka pandega memiliki jenis kegiatan yang sama dan dilakukan bersama-sama dengan pramuka penegak. Pembinaan pramuka pandega dilakukan mulai dari tingkat gugus depan dalam suatu yang disebut *Racana*, dan di tingkat kwartir dapat mengikuti satuan karya dan dewan kerja⁸.

2. Tujuan kepramukaan

Gerakan pramuka bertujuan untuk membentuk setiap pramuka agar memiliki kepribadian yang beriman, bertakwa dan berakhlak mulia, berjiwa patriotik, taat hukum, disiplin, menjunjung tinggi nilai-nilai luhur bangsa dan memiliki berkecakapan hidup sebagai kader bangsa dalam menjaga dan

⁷ <https://id.m.wikipedia.org>

⁸ *Desain Ilustrasi Pramuka Penegak* oleh Kak Ma'ruf-Pramukaupdate

membangun Negara Kesatuan Republik Indonesia, mengamalkan Pancasila serta melestarikan lingkungan.

3. Prinsip Dasar Kepramukaan

Greakan pramuka berlandaskan prinsip-prinsip dasar, sebagai berikut:

- 1) Iman dan taqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa;
- 2) Peduli terhadap bangsa dan tanah air, sesama hidup dan alam seisinya;
- 3) Peduli terhadap dirinya pribadi; dan
- 4) Taat kepada kode kehormatan pramuka.

4. Metode Kepramukaan

Metode kepramukaan adalah metode belajar interaktif progresif yang dilaksanakan melalui :

- 1) Pengalaman kode kehormatan pramuka;
- 2) Belajar sambil melakukan;
- 3) Kegiatan berkelompok, bekerjasama, dan bekopetensi;
- 4) Kegiatan yang menarik dan menantang;
- 5) Kegiatan di alam terbuka;
- 6) Kehadiran orang dewasa yang memberikan bimbingan, dorongan, dan dukungan;
- 7) Penghargaan berupa tanda kecakapan; dan
- 8) Satuan terpisah antara putra dan putri;

5. sifat

Berdasarkan resolusi konferensi kepanduan seduina tahun 194 di kopenhagen, Denmark, maka kepanduan mempunyai tiga sifat atau ciri khas, yaitu⁹:

⁹ Sunardi.Op.Cit..

- 1) *Nasional*, yang berarti suatu organisasi menyelenggarakan kepanduan di suatu negara haruslah menyesuaikan pendidikannya itu dengan keadaan, kebutuhan dan kepentingan masyarakat, bangsa dan negara.
- 2) *Internasional*, yang berarti bahwa kepanduan di negara manapun di dunia ini harus membina dan mengembangkan rasa persaudaraan dan persahabatan antara sesama pandu dan sesama manusia, tanpa membedakan kepercayaan/agama, golongan, tingkat, suku, dan bangsa.
- 3) *Universal*, yang berarti bahwa kepanduan dapat dipergunakan dimana saja untuk mendidik anak-anak dari bangsa

6. Membentuk Karakter

Karakter berasal dari bahasa latin “kharakter” “kharsein”, “kharax” dalam bahasa Inggris “character” dan dalam bahasa Indonesia “karakter” dalam bahasa Yunani character dan charassein yang artinya membuat tajam, membuat dalam. Dalam kamus Poerwardarminta, karakter diartikan sebagai tabiat, watak, sifat-sifat kejiwaan, akhlak atau budi pekerti yang membedakan seseorang dengan yang lain. Nama dari jumlah seluruh ciri pribadi yang meliputi hal-hal seperti perilaku, kebiasaan, kesukaan, ketidaksukaan, kemampuan, kecenderungan, potensi, nilai-nilai, dan pola-pola pikiran¹⁰.

Menurut Winnie bahwa istilah karakter memiliki dua pengertian tentang karakter yang dimiliki dua pengertian tentang karakter. *Pertama*, ia menunjukkan bagaimana seseorang berperilaku tidak jujur, kejam atau rakus, tentulah seseorang tersebut memanifestasikan perilaku buruk. Sebaliknya, apabila seseorang bersifat jujur, suka menolong, tentulah orang tersebut memanifestasikan karakter mulia. *Kedua*, istilah karakter erat kaitannya dengan personality. Seseorang baru bisa

¹⁰ Abdul Majid dan Dian Andayani, *Pendidikan Karakter Persepektif Islam*, (Bandung: PT Remaja Rodakarya, 2011).

disebut orang yang berkarakter apabila tingkah lakunya sesuai dengan kaidah moral.

7. Pengertian disiplin

Kedisiplinan berasal dari kata disiplin yang mendapat awalan ke akhiran-an menurut kamus Bahasa Indonesia disiplin mempunyai arti ketaatan dan kepatuhan pada aturan, tata tertib dan lain sebagainya¹¹

Disiplin merupakan perasaan taat dan patuh terhadap nilai-nilai yang dipercaya termaksud melakukan pekerjaan tertentu yang menjadi tanggung jawabnya. Disiplin merupakan pengaruh yang dirancang untuk membantu anak mampu menghadapi lingkungan. Disiplin merupakan pengaruh yang dirancang untuk membantu menghadapi lingkungan. Disiplin tumbuh dari kebutuhan menjaga keseimbangan antara kecenderungan dan keinginan individu untuk berbuat memperoleh sesuatu, dengan pembatasan atau peraturan yang diperlukan oleh lingkungan terhadap dirinya¹².

Disiplin merupakan pokok dasar dalam meningkatkan kemampuan bertindak, berfikir, dan bekerja secara aktif dan kreatif melalui proses latihan dan belajar. Disiplin juga merupakan suatu kepatuhan dari anggota organisasi (keluarga, sekolah, lingkungan, dan sebagainya) terhadap peraturan; peraturan yang telah ditetapkan untuk menyesuaikan diri agar menjadi suatu kebiasaan pada individu sehingga menimbulkan keadaan tertib.

8. Fungsi Disiplin

Pada dasarnya kehidupan manusia di dunia tidak lepas dari norma dan aturan sebagai pedoman dan arahan untuk mempengaruhi jalan kehidupan,

¹¹ Tim Penyusun Kamus Pusat Pembinaan dan Pengembangan Bahasa Kamus Besar Bahasa Indonesia, (Balai Pustaka, Jakarta, 1997).

¹²Semiawan, Conny *Penerapan Pembelajaran Anak*. (Jakarta: PT. Macanan Jaya Cemerlang, 2008),.

demikian pula sekolah untuk berlangsungnya proses belajar yang tinggi maka siswa harus mempunyai kedisiplinan belajar yang tinggi. Oleh karena itu, perlu adanya tata-tertib agar kegiatan di sekolah menjadi terarah.

Menurut Singgih D Gunarsah disiplin perlu dalam mendidik anak, supaya anak dengan mudah dapat:

- a) Meresapkan pengetahuan dan pengertian sosial antara lain hak milik orang lain.
- b) Mengerti dan segera menurut, untuk menjalankan kewajiban dan secara langsung mengerti larangan-larangan.
- c) Mengerti tingkah laku baik dan buruk.
- d) Belajar mengendalikan keinginan dan berbuat sesuatu tanpa merasa terancam oleh hukum
- e) Mengorbankan kesenangan sendiri tanpa peringatan dari orang lain¹³.

Seperti yang diungkapkan The Liang Gie bahwa pokok pangkal yang pertama dan cara belajar yang baik adalah keteraturan. Kebiasaan teratur dalam aktifitas belajar baik di rumah maupun di sekolah adalah kewajiban siswa agar belajarnya berjalan efektif. Kepatuhan dan disiplin harus ditanamkan dan dikembangkan dengan kemauan dan kesungguhan. Dengan demikian maka kecakapan akan benar-benar dimiliki dan ilmu yang sedang dituntut dapat dipelajari dan dimengerti secara sempurna¹⁴

9. Macam-macam Nilai dalam Pendidikan Karakter

- a. Religius Sikap dan perilaku patuh dalam menjalankan agama yang dianutnya, toleran terhadap pelaksanaan ibadah agama lain, dan hidup rukun dengan pemeluk agama lain.

¹³ Singgih D Gunarsah, *Psikologi untuk Membimbing*, (PT, Gunung Mulia, Jakarta, 2000).

¹⁴ The Liang Gie, *Cara Belajar yang Efisien*, (UGM prs, Yogyakarta, 1971).

- b. Jujur Perilaku yang didasarkan pada upaya untuk menjadikannya sebagai orang yang selalu dapat dipercaya dalam perkataan, tindakan dan perbuatan.
- c. Toleransi Sikap dan tindakan yang menghargai perbedaan agama, suku, etnis, pendapat, sikap, dan tindakan orang lain yang berbeda dengan dirinya.
- d. Disiplin Tindakan yang menunjukkan perilaku tertib dan patuh terhadap berbagai ketentuan dan peraturan.
- e. Kerja Keras Menjauhkan diri dari sikap malas dan an menunda-nunda pekerjaan
- f. Kreatif Berfikir dan melakukan sesuatu untuk menghasilkan cara atau hasil baru dari sesuatu yang telah dimiliki.
- g. Mandiri Sikap dan perilaku yang tidak mudah tergantung pada orang lain dalam menyelesaikan tugas-tugas.
- h. Demokratis Cara berfikir, bertindak, dan bersikap dan menilai sama hak dan kewajiban dirinya dan orang lain.
- i. Rasa Ingin Tahu Sikap dan tindakan yang selalu berupaya untuk mengetahui lebih dalam dan lebih meluas dari sesuatu yang dipelajarinya, dilihat dan didengar.
- j. Semangat Kebangsaan Cara berfikir bertindak dan berwawasan menempatkan kepentingan bangsa dan negara diatas kepentingan diri dan kelompoknya.
- k. Cinta Tanah Air Cara berfikir bertindak dan berwawasan menempatkan kepentingan bangsa dan negara diatas kepentingan diri dan kelompoknya.
- l. Menghargai Prestasi Sikap dan tindakan yang mendorong dirinya untuk menghasilkan sesuatu yang berguna bagi masyarakat, dan mengakui dan menghormati keberhasilan orang lain.
- m. Bersahabat/Komunikatif Sikap dan tindakan untuk menghasilkan sesuatu yang berguna bagi masyarakat, dan mengakui dan menghormati keberhasilan orang lain
- n. Cinta Damai Selalu menahan diri dari prasangka dan perilaku yang menyebabkan saling bergesekan antara satu dengan yang lainnya.
- o. Gemar Membaca Kebiasaan menyediakan waktu untuk membaca berbagai bacaan yang memberikan kebajikan bagi dirinya.
- p. Peduli Lingkungan Sikap dan perilaku yang selalu ingin memberikan bantuan pada orang lain dan masyarakat yang membutuhkan.
- q. Peduli Sosial Sikap dan tindakan yang selalu ingin memberikan bantuan pada orang lain dan masyarakat yang membutuhkan.
- r. Tanggung Jawab Sikap dan perilaku seseorang untuk melaksanakan tugas dan kewajibannya, yang seharusnya dia lakukan, terhadap diri sendiri, masyarakat, lingkungan dan negara dan Tuhan Yang Maha Esa.

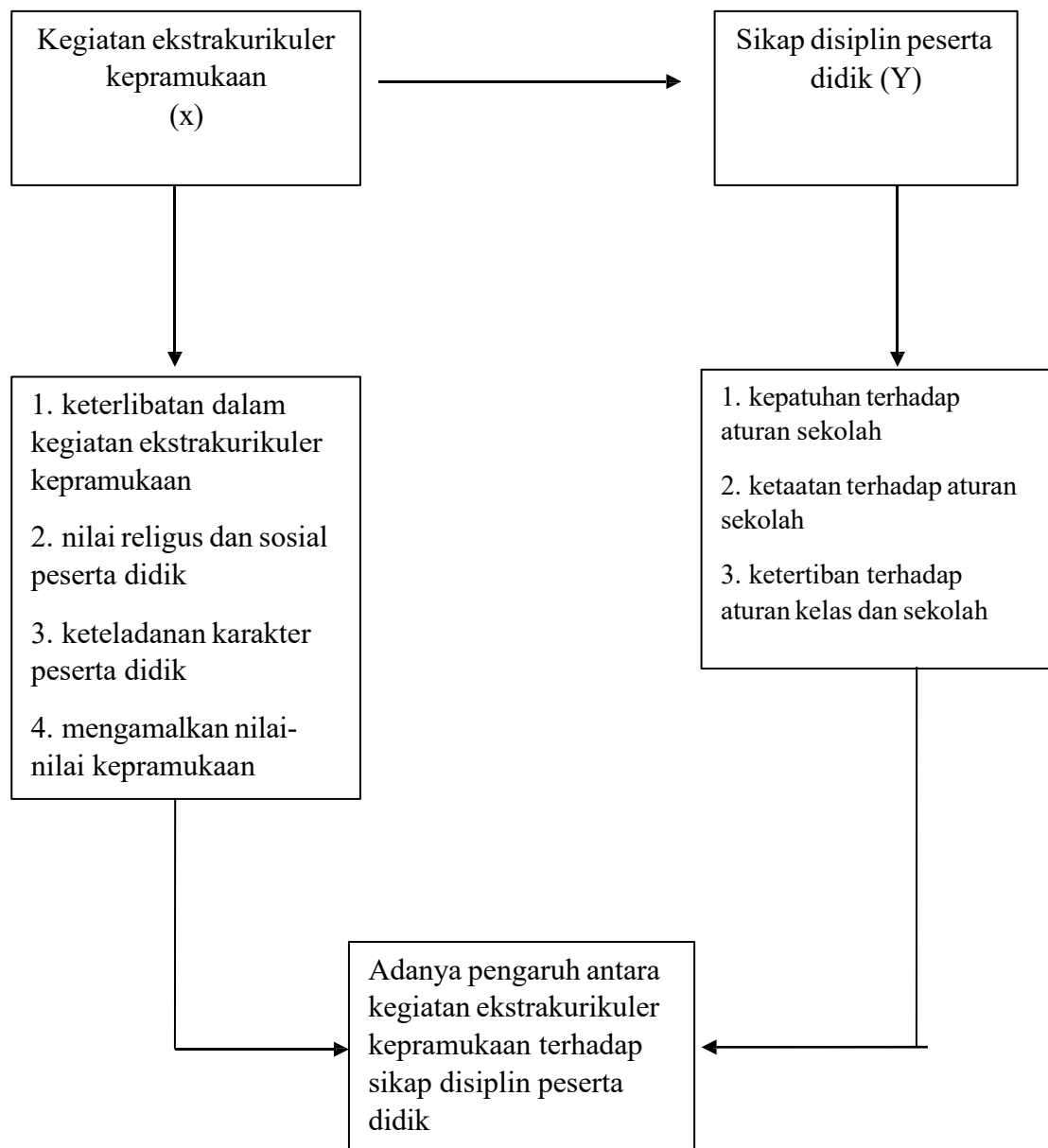
C. Kerangka Pemikiran

Permasalahan yang terjadi Di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 2 Parigi Kecamatan Toribulu Kabupaten Parigi Moutong, khususnya peserta didik sekarang ini adalah rendahnya sikap disiplin.

Hal tersebut dapat diperbaiki melalui kegiatan ekstrakurikuler kepramukaan, karena kegiatan ekstrakurikuler kepramukaan merupakan kegiatan di luar jam sekolah yang memiliki tujuan untuk membentuk watak, kepribadian, dan budi pekerti luhur. Kegiatan ekstrakurikuler kepramukaan merupakan suatu proses interaktif aktif peserta didik dengan lingkungan untuk menghasilkan suatu tingkah laku menjadi lebih baik serta memungkinkan terciptanya suatu proses kegiatan menarik yang dapat meningkatkan sikap disiplin peserta didik awal lahirnya disiplin dalam wujud kepatuhan yang sadar terhadap peraturan yang harus dilakukan kemudian diikuti dengan sikap, dan perilaku yang tegas dan tegar.

Pelaksanaan kegiatan ekstrakurikuler kepramukaan di sekolah yang bertujuan membentuk dalam meningkatkan sikap disiplin peserta didik, disiplin yang menjadi bagian dari pramuka akan ditampilkan pada disiplin dalam melakukan upacara rutin dan latihan baris-berbaris setiap kegiatan kepramukaan. Diharapkan mampu mengurangi perilaku yang menyimpang pada peserta didik, seakligus membenahi dan memperbaiki kualitas SDM di Indonesia.





Gambar 1 Bagan Kerangka Berfikir

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Pendekatan dan Desain penelitian

Jenis penelitian yang dilakukan oleh peneliti adalah penelitian lapangan dengan jenis penelitian kualitatif. Teknisnya, peneliti terjun langsung di lapangan yakni melakukan pengamatan tentang implementasi kegiatan kepramukaan dalam membentuk karakter disiplin peserta didik di MIN 2 Parigi Kec. Toribulu Kab. Parigi Moutong.

Penelitian kualitatif yang dilakukan oleh peneliti menggunakan pendekatan deskriptif kualitatif, sebagaimana yang dikatakan Arifin bahwa:

Pendekatan kualitatif yaitu suatu prosedur penelitian yang dilakukan secara wajar dan natural sesuai kondisi obyektif di lapangan tanpa adanya manipulasi, serta jenis data dikumpulkan terutama data kualitatif.¹

Penelitian deskriptif kualitatif bertujuan untuk mendeskripsikan hasil pengolahan data yang berupa kata-kata, gambaran umum yang terjadi di lapangan serta diperkuat dengan hasil observasi dan hasil wawancara di lapangan. Sebagaimana yang didefinisikan oleh Bogdan dan Taylor bahwa:

Metodologi penelitian kualitatif sebagai prosedur penelitian yang menghasilkan data deskriptif berupa kata-kata tertulis atau lisan dari orang-orang dan perilaku yang dapat diamati.²

Penelitian ini diperuntukan untuk mengetahui implementasi kegiatan kepramukaan dalam membentuk karakter disiplin peserta didik di MIN 2 Parigi Kec. Toribulu Kab. Parigi Moutong.

¹ Zainal Arifin, *Penelitian Pendidikan Metode Dan Paradigma Baru* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2020), 145

² Bogdan dan Taylor, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Bandung: Remaja Karya, 2019), 5.

B. Lokasi Penelitian

Lokasi penelitian merupakan tempat dimana penelitian akan dilakukan. Pemilihan lokasi harus berdasarkan pada pertimbangan-pertimbangan kemenarikan, keunikan, dan kesesuaian dengan topik yang dipilih. Dengan demikian pemilihan lokasi ini, peneliti diharapkan menemukan hal-hal yang bermakna dan baru.³ Penelitian ini bertempat di MIN 2 PARIGI yang beralamat di JL. Pinotu Kec. Toribulu Kab. Parigi Moutong

Alasan penulis memilih lokasi ini karena berbagai alasan, diantaranya dalam pemilihan lokasi penelitian tersebut membantu peneliti dalam segi jarak tempuh dari tempat tinggal, dan apapun alasannya yang tidak kalah penting terdapat permasalahan sesuai dengan apa yang akan diteliti, yaitu implementasi kegiatan kepramukaan dalam membentuk karakter di kalangan peserta didik MIN 2 PARIGI.

C. Kehadiran Peneliti

Kehadiran peneliti diharapkan bersifat mutlak karena penelitian kualitatif mengharuskan peneliti bertindak sebagai instrument sekaligus pengumpul data seperti yang dikemukakan oleh S.Margono bahwa:

Manusia merupakan alat (instrument) terutama mengumpulkan data. Penelitian kualitatif menghendaki peneliti atau dengan bantuan orang lain sebagai alat utama mengumpulkan data. Hal ini dimaksud agar lebih mudah mengadakan penyesuaian terhadap kenyataan yang ada di lapangan.⁴

Dalam melakukan penelitian peran peneliti diharapkan bersifat aktif dalam melakukan pengamatan dan mencari informasi, melalui informasi dan narasumber yang berkompeten dengan objek yang sedang diteliti, bertindak sebagai pengamat penuh yang mengamati secara teliti dan intens segala sesuatu yang terjadi dalam aktivitas pengolaan maupun pembelajarannya. Para informan yang diwawancarai

³ Surwana Al Muchtar, *Dasar Penelitian Kualitatif* (Bandung: Gelar Pustaka Mandiri, 2019), 45

⁴ Margono, *Penelitian Pendidikan* (Jakarta: Putra Rineka Cipta, 2020), 38

oleh penulis sebagai peneliti sehingga dapat memberikan informasi yang akurat dan valid. Adapun informan yang akan diwawancarai sebagai berikut:

Tabel 3.1
Daftar informan

No	Nama	Jabatan
1.	Astin Moh Nur Sahuna S.Pd.I	Kepala Madrasah
2.	Haerun A. Ma.Pd	Guru Kelas
3.	Nurwahida	Guru Kelas
4.	Nurul Fatimah	Peserta Didik
5.	Sitti Hajar	Peserta Didik
6.	Moh. Raja Fhad	Peserta Didik
7.	Abdullah	Peserta Didik

Sumber Data: Dokumentasi Tata Usaha MIN 2 Parrigi

D. Data dan Sumber Data

Data adalah kumpulan informasi yang diperoleh dari suatu pengamatan, dapat berupa angka, lambang atau sifat. Sumber utama dalam penelitian kualitatif ialah kata-kata, dan tindakan, selebihnya adalah data tambahan seperti dokumen dan lain-lain. Jenis data yang diperoleh dari penelitian ini adalah data kualitatif, yaitu data berupa kata-kata deskriptif dari obyek yang diteliti”.⁵

Selebihnya adalah data observasi dan dokumentasi. Data yang digunakan adalah :

1. Data Primer

Sumber data primer adalah sumber data yang langsung memberikan data kepada pengumpul data .⁶Data primer merupakan data yang diambil langsung oleh penulis kepada sumbernya tanpa adanya perantara dengan cara menggali sumber asli secara langsung melalui instrumen dan responden. Adapun sumber data primer dalam penelitian ini adalah peserta didik, pembina Pramuka dan kepala Madrasah.

⁵ Sugiyono, *Metode Penelitian Kombinasi* (Bandung: Alfabeta, 2020), 326.

⁶ Ibid, 328

2. Data Sekunder

Sumber data sekunder merupakan sumber data yang tidak langsung memberikan data kepada pengumpul data dan berfungsi sebagai pelengkap untuk melengkapi data yang diperlukan oleh data primer.⁷ Adapun data dan sumber data yang dipakai dalam penelitian ini adalah data primer.

E. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data merupakan langkah yang paling strategis dalam penelitian, karena tujuan utama dari penelitian mendapatkan data. Tanpa mengetahui teknik pengumpulan data, maka penulis tidak akan mendapatkan data yang memenuhi standar data yang ditetapkan. Ada tiga macam teknik pengumpulan data, yaitu :

1. Observasi

Observasi merupakan pengamatan, perhatian atau pengawasan. Menurut Moleong, “Observasi adalah pengambilan data dengan menggunakan mata tanpa pertolongan alat standar lain untuk keperluan tersebut.”⁸ Dalam skripsi ini, peneliti mengumpulkan data dengan cara mengobservasi secara langsung objek yang diteliti yakni proses kegiatan kepramukaan peserta didik agar memperoleh gambaran tentang penerapan karakter kedisiplinan pada peserta didik. Adapun observasi yang dipilih penulis karena karakternya yang memungkinkan untuk dapat mengakrabkan peneliti dengan subjek penelitian agar lebih terbuka dalam memberikan data-data yang diperlukan sehingga mampu menemukan hal-hal yang tidak terungkap dari informan dalam wawancara karena biasanya ada hal yang ditutup-tutupi.

⁷ Ibid, 329.

⁸ Moleong, *Penelitian Kualitatif*, 166.

Peneliti terjun kelapangan dengan mendatangi lokasi tempat penelitian di MIN 2 Parigi untuk mengumpulkan dan memperoleh data dan informasi tentang pelaksanaan dan dampak kegiatan pramuka dalam membentuk karakter disiplin siswa.

2. Wawancara

Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian kualitatif lebih menekankan pada teknik wawancara, khususnya wawancara mendalam (*delph interview*). Wawancara merupakan salah satu teknik untuk pengumpulan data dan informasi, penggunaan teknik ini dengan alasan peneliti dapat menggali tidak saja pada apa yang diketahui dan dialami subjek, tetapi apa yang tersembunyi jauh dalam diri subjek penelitian, dan apa yang dinyatakan kepada informan biasa hal-hal yang bersifat lintas waktu.⁹

Adapun teknik wawancara yang digunakan dalam penelitian ini adalah wawancara semi struktur, dimana dalam pelaksanaannya lebih bebas bila dibandingkan dengan wawancara terstruktur. Dalam hal ini, mula-mula penulis mengajukan pertanyaan sesuai dengan daftar pertanyaan yang sudah terstruktur, kemudian satu persatu diperdalam untuk mengorek keterangan lebih lanjut. Tujuan dari wawancara jenis ini adalah untuk menemukan permasalahan secara lebih terbuka, dimana pihak yang diajak wawancara dimintai pendapat, ide-idenya, serta informasi-informasi yang diperlukan penulis.

Peneliti melakukan beberapa langkah-langkah agar wawancara dapat berjalan dengan lancar. Langkah-langkah yang dilakukan antara lain:

a. Menentukan narasumber. Dalam hal ini narasumber yang ditentukan adalah kepala madrasah, pembina pramuka dan 4 peserta didik.

⁹ M. Djunaedi Ghony Dan Fauzan Almansyur, *Metode Penelitian Kualitatif* (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2021), 176-177.

- b. Meminta izin kepada subjek penelitian dan membuat kesepakatan waktu, tempat, dan alat yang digunakan dalam proses wawancara.
- c. Menyusun dan menyiapkan daftar pertanyaan untuk narasumber.

Metode wawancara adalah metode yang dilakukan melalui dialog secara langsung antara pewawancara dengan terwawancara untuk memperoleh data atau informasi yang dibutuhkan. Selain dengan melakukan observasi di lingkungan sekolah, peneliti juga melakukan metode wawancara kepada Kepala sekolah MIN 2 Parigi guna memperoleh informasi mengenai profil sekolah dan berbagai informasi yang berkenaan dengan sekolah. Di samping itu, wawancara dilakukan kepada pembina pramuka, pembina gugus depan, dan wali kelas serta anggota gerakan pramuka yang berisi tentang proses kegiatan kepramukaan serta implementasinya dalam membentuk karakter. Pedoman untuk melakukan wawancara digunakan untuk mengingatkan mengenai aspek-aspek apa saja yang harus dibahas, juga untuk menjadi daftar checklist apakah aspek-aspek tersebut telah dibahas atau belum. Dengan pedoman ini maka peneliti dapat menanyakan aspek-aspek dan menjabarkannya secara konkrit dan detail.

3. Dokumentasi

Peneliti menggunakan dokumentasi untuk memperoleh informasi data berupa dokumen yang berhubungan dengan penerapan kegiatan kepramukaan pada peserta didik. Metode dokumentasi bermanfaat dalam melengkapi hasil wawancara yaitu mencari data mengenai hal-hal yang berupa catatan, transkrip, buku surat kabar, majalah, notulen, agenda dan lain sebagainya. Dalam hal ini

Sugiyono menyatakan:

Dokumentasi merupakan catatan peristiwa yang sudah berlalu. Dokumen bisa bentuk tulisan, gambar, atau karya-karya monumental dari seseorang. Dokumentasi adalah setiap bahan tertulis atau film, lain dari record yang tidak dipersiapkan karena adanya permintaan dari seorang peneliti.¹⁰

¹⁰ Sugiyono, *Penelitian Kombinasi*, 336.

Dalam penelitian ini, disamping peneliti berusaha mengumpulkan data yang diperoleh melalui observasi dan wawancara, maka juga menggunakan analisis dokumentasi sebagai bahan tertulis untuk melengkapi data-data yang dianggap masih kurang. Cara yang dilakukan adalah dengan mencari teori atau membaca dokumentasi dan hasil-hasil penelitian terdahulu yang berkaitan dengan permasalahan yang akan diteliti. Yang menjadi sumber data ialah program kerja, agenda kegiatan, pengambilan gambar yang berhubungan dengan kegiatan pembinaan karakter melalui kegiatan kepramukaan di MIN 2 Parigi. Adapun dalam penelitian ini, peneliti memilih metode demonstrasi dengan tujuan untuk melengkapi metode observasi dan wawancara.

F. Teknik Analisis Data

yang dikutip oleh Sugiyono, analisis data adalah proses mencari dan menyusun secara sistematis data yang diperoleh dari hasil wawancara, catatan lapangan, bahan-bahan lain, sehingga dapat mudah dipahami dan temuannya dapat diinformasikan kepada orang lain.¹¹

Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah analisis kualitatif, sebagaimana yang dikemukakan Miles dan Huberman “analisis data menempuh tiga langkah utama yaitu reduksi data, penyajian data, dan langkah terakhir adalah penarikan kesimpulan. Langkah-langkah tersebut adalah sebagai berikut :¹²

1. Reduksi Data

Data yang diperoleh dari lapangan jumlahnya cukup banyak, maka perlu dicatat secara teliti dan rinci. Mereduksi data berarti merangkum, memilih hal-hal yang pokok, memfokuskan pada hal-hal penting, dicari tema dan polanya.¹³

¹¹ Ibid. 329

¹² Miles, M.B , Huberman. *Qualitative Data Analysis* (Jakarta : UI-Press, 2020), 98.

¹³ Sudaryono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: Prenadamedia Grup, 2016), 122.

Dengan demikian, data yang telah direduksi akan memberikan gambaran yang lebih jelas dan mempermudah penulis untuk melakukan pengumpulan data selanjutnya dan mencarinya bila diperlukan.

Tujuan peneliti melakukan reduksi data yaitu untuk memilih hal-hal yang penting mengenai penerapan kedisiplinan pada kegiatan kepramukaan dalam membentuk karakter disiplin peserta didik di MIN 2 PARIGI.

2. Penyajian Data

Penyajian data yaitu mengemukakan sekumpulan informasi tersusun sehingga memberikan kemungkinan penarikan kesimpulan dan pengambilan tindakan.¹⁴ Penyajian data kualitatif disajikan dalam bentuk teks naratif, dengan tujuan dirancang guna menggabungkan informasi yang tersusun dalam bentuk yang mudah dipahami. Data disajikan sesuai dengan apa yang diteliti.

Adapun dalam penelitian ini data yang telah direduksi kemudian disajikan dalam bentuk teks naratif. Dari hasil data mengenai penerapan kedisiplinan pada kegiatan kepramukaan dalam membentuk karakter disiplin peserta didik di MIN 2 PARIGI.

3. Penarikan Kesimpulan

Penarikan kesimpulan merupakan tahap akhir dalam analisis data yang dilakukan dengan melihat hasil reduksi data yang tetap mengacu pada rumusan masalah serta tujuan yang hendak dicapai. Data yang telah disusun dibandingkan antara satu data dengan data yang lain untuk ditarik kesimpulan sebagai jawaban dari permasalahan yang ada.

¹⁴ Ibid, 123

G. Pengecekan Keabsahan Data

Pengecekan keabsahan data dapat dilakukan dengan meneliti kembali sumber data, kemudian di komunikasikan kembali kepada informan terkait. Hal ini dimaksudkan agar memperoleh data yang sesuai di lapangan agar data tersebut benar-benar valid dan akurat.¹⁵

Untuk menetapkan keabsahan data diperlukan teknik pemeriksaan, pelaksanaan teknik pemeriksaan berdasarkan pada sejumlah kriteria. Kriteria itu sendiri terdiri dari atas derajat kepercayaan, keteralihan, ketergantungan, dan kepastian. Penjelasannya sebagai berikut:

1. Derajat kepercayaan, maksudnya peneliti mempertunjukkan hasil-hasil penemuan dengan jalan pembuktian pada kenyataan yang sedang diteliti.
2. Keteralihan, maksudnya generalisasi suatu penemuan dapat berlaku atau diterapkan pada semua konteks dalam populasi yang sama atau dasar pertemuan yang diperoleh pada sampel secara refresentatif mewakili populasi.
3. Ketergantungan, maksudnya realibitas atau dapat di ukur artinya penelitian yang dilakukan berulang-ulang tetapi secara esensi hasilnya sama.
4. Kepastian maksudnya ada kesepakatan antara subjek-subjek yang diteliti.

Selanjutnya dalam mengecek keabsahan data yang diperoleh, melakukan dengan cara triangulasi teknik pemeriksaan keabsahan data yang lain diluar data itu untuk keperluan pengecekan keabsahan data atau sebagai pembanding data itu. Menurut Sugiono ada tiga macam triangulasi sebagai teknik pemeriksaan yaitu:

1. Triangulasi sumber

Triangulasi sumber untuk menguji kredibilitas suatu data dilakukan dengan cara pengecekan pada data yang telah diperoleh dari berbagai metode dan

¹⁵Husaini Usman, *Metodologi Penelitian Sosial* (Jakarta: Bumi Aksara, 2020), 85.

sumber data yang diperoleh. Selain melalui wawancara dan observasi, peneliti bisa menggunakan observasi terlibat (*participant observation*), dokumen tertulis, arsip, dokumen sejarah, catatan resmi, catatan atau tulisan pribadi dan gambar atau foto. Masing-masing cara itu akan menghasilkan bukti atau data yang berbeda, yang selanjutnya akan memberikan pandangan yang berbeda mengenai yang diteliti.

2. Triagulasi dengan teknik

Triagulasi teknik untuk menguji kredibilitas suatu data dilakukan dengan cara pengecekan pada data yang telah diperoleh dari sumber yang sama menggunakan teknik yang berbeda. Misalnya data yang diperoleh dari hasil observasi, kemudian dicek dengan wawancara.

3. Triagulasi waktu

Triagulasi waktu dapat mempengaruhi kredibilitas suatu data. Data yang diperoleh dengan teknik wawancara dipagi hari pada saat narasumber masih segar biasanya akan menghasilkan data yang lebih valid sehingga lebih kredibel.¹⁶

Penelitian ini menggunakan triagulasi dengan sumber yakni penulis melakukan pengamatan lapangan. Selanjutnya akan dilakukan wawancara dan informan yang dipilih secara acak yang selanjutnya dibandingkan dengan hasil observasi yang dilakukan peneliti. Hal itu dilakukan untuk mengecek data yang diperoleh.

¹⁶ Sugiyono, *Penelitian Kombinasi*, 400.

BAB IV

HASIL DAN PEMBAHASAN

A. Sejarah Berdirinya Madrasah Ibtidaiyah Negeri 2 Parigi

Madrasah Ibtidaiyah Negeri 2 Parigi berasal dari MIS Pagi Alkhairaat Pinotu (Swasta) yang berdiri tahun 1989, dengan menempati Gedung Alkhairaat, Desa Pinotu. Kemudian diserahkan ke Departemen Agama RI Untuk dinegerikan menjadi Madrasah Ibtidaiyah Negeri (MIN) Pinotu di Pinotu pada tanggal 18 April 1996 .Pada Bulan september Tahun 2016 di ubah nama MADRASAH menjadi Madrasah Ibtidaiyah Negeri (MIN) 2 Parigi. Demikianlah sejarah perubahan Madrasah Ibtidaiyah Negeri (MIN) Pinotu dari berstatus swasta dari tahun 1989 sampai tahun 1996.

Kemudian menempati gedung milik sendiri, di atas tanah seluas : 10.000 M² mulai tahun pelajaran 1989 sampai sekarang. Demikianlah sejarah singkat tentang berdirinya Madrasah Ibtidaiyah Negeri (MIN) 2 Parigi. Bermula dari keprihatinan Bapak Hi.MOH NUR.S.Ag. dan atas dorongan istri Beliau Hj. Asma, melihat kondisi Anak-anak Desa Pinotu, yang memiliki berbagai latar belakang yang berbeda baik dari segi ekonomi, social dan budaya, sehingga beliau menghibahkan sebidang tanah seluas 2485 M² maka beberapa tokoh di bawah ini bersepakat untuk mendirikan Madrasah yang bertujuan untuk meningkatkan sumber daya manusia khususnya di desa Pinotu dan Negara Republik Indonesia pada umumnya.

Adapun nama pelopor pada saat itu adalah sebagai berikut:

1. Aman Yodjorullah
2. Bakir Sahuna
3. Mahyun Sahuna
4. Moh.Yamin Sahuna

5. Masjia Sahuna
6. Moh.Djamil Al-Idrus
7. Wali siswa kelas I saat itu.

Demikianlah beberapa tokoh yang sangat berperan dalam pendirian Madrasah Ibtidaiyah Negeri (MIN) 2 Parigi, semoga amal baktinya dapat dibalas oleh Allah SWT dan dicatat sebagai amal shaleh, Aamiin.

Adapun visi dan misi Madrasah Ibtidaiyah Negeri (MIN) 2 Parigi antara lain:

a. Visi Madrasah

“Terwujudnya sumber daya manusia yang unggul dalam prestasi, berakhlakul karimah, kreatif, serta mampu menciptakan lingkungan bersih dan sehat yang berlandaskan iman dan taqwa”

b. Misi Madrasah

1. Mendorong aktifitas dan kreatifitas secara optimal kepada seluruh komponen Madrasah terutama para siswa.
2. Mengoptimalkan pembelajaran dalam rangka meningkatkan keterampilan siswa supaya mereka memiliki prestasi yang dapat di banggakan.
3. Meningkatkan pembinaan akhlak dan budi pekerti siswa agar dapat menghormati orang tua, guru serta sesama dalam kehidupan sehari-hari.
4. Meningkatkan keterampilan dan prestasi siswa dalam baca tulis terutama hafalan Al-Qur'an (surah-surah pendek)
5. Melaksanakan pembelajaran dan bimbingan secara efektif sehingga kecerdasan siswa terus diasah agar terciptanya kecerdasan Intelektual dan emosional yang mantap.

6. Antusias terhadap perkembangan kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi.
7. Menanamkan cinta kebersihan dan keindahan kepada semua komponen Madrasah dengan .
8. Menerapkan budaya hidup sehat, aman dan nyaman dilingkungan sekolah agar terciptanya madrasah yang bersih hijau dan teduh.
9. Menimbulkan penghayatan yang dalam dan pengalaman yang tinggi terhadap ajaran agama (Religi) sehingga tercipta dalam berfikir dan Bertindak.¹

c. Tujuan Pendidikan Dasar

Tujuan pendidikan dasar adalah meletakkan dasar kecerdasan, pengetahuan, kepribadian, akhlak mulia, serta keterampilan untuk hidup mandiri dan mengikuti pendidikan lebih lanjut.

d. Motto Madrasah

“ Madrasah hebat, Madrasah Bermartabat, “

e. Tujuan Madrasah

1. Perolehan Ujian Nasional rata-rata naik memenuhi standar kelulusan
2. Memiliki kegiatan ekstrakurikuler yang maju dan berprestasi disegala bidang.
3. Terwujudnya disiplin yang tinggi dari seluruh warga Madrasah.
4. Terwujudnya siswa yang mampu menghafal A-Qur'an.
5. Terwujudnya suasana pergaulan sehari-hari yang berlandaskan keimanan dan ketakwaan.

¹ Dokumentasi Madrasah Tahun 2022

6. Terwujudnya manajemen Madrasah yang transparan dan partisipatif, melibatkan seluruh warga Madrasah dan kelompok kepentingan yang terkait.
7. Terwujudnya lingkungan Madrasah yang bersih, indah, dan Asri.²

Dengan demikian dapat dijelaskan bahwa MIN 2 Parigi merupakan salah satu lembaga pendidikan yang formal yang mempunyai tujuan pendidikan yang cerah yaitu meletakkan dasar kecerdasan, pengetahuan, kepribadian akhlak mulia, serta keterampilan untuk hidup mandiri dan mengikuti pendidikan.

1. Keadaan Guru dan Peserta Didik

a. Keadaan Guru

Guru merupakan ujung tombak pada proses pendidikan di sekolah. Dimana pendidik mempunyai tugas sebagai perancang, pelaksanaan, pengevaluasian pembelajaran di kelas. Demikian halnya guru sebagai pendidik dan tenaga kependidikan di MIN 2 Parigi, Secara kualitas sumber daya manusia yang ada di MIN 2 Parigi sudah sangat terpenuhi.

Guru adalah pendidik yang memberikan ilmu pengetahuan kepada peserta didik di sekolah. Latar belakang pendidikan dan pengalaman pengajar dua aspek yang mempengaruhi kompetensi seorang guru di bidang pendidikan dan pengajaran. Guru pemula dengan latar belakang pendidikan keguruan lebih mudah menyesuaikan diri dengan lingkungan sekolah, karena guru sudah dibekali dengan seperangkat teori sebagai pendukung pengabdianya. Walaupun ditemukan kesulitan hanya terdapat pada aspek-aspek tertentu. Hal itu sangatlah wajar, jangankan bagi guru pemula bagi guru berpengalaman pun tidak akan pernah dapat menghindari berbagai masalah di sekolah.

² Dokumentasi Madrasah Tahun 2022

Peranan guru sebagai pengajar dan pendidik merupakan faktor dominan yang mempengaruhi tercapainya tujuan pendidikan, sebab bagaimanapun tersedianya kelengkapan sarana dan prasarana yang memadai bila tidak ditunjang oleh kesedian guru yang memadai, baik dari kualitas dan kuantitas maka kemungkinan besar tidak dapat mencapai hasil yang optimal. Adapun informasi jumlah guru dan pegawai.

Tabel 4.1
Daftar guru di MI Negeri 2 Parigi

No	Nama Guru	Jabatan
1.	Astin Moh Nur Sahuna S.Pd.I	Kepala Madrasah
2.	Haerun A. Ma.Pd	Guru Kelas
3.	Nurwahida	Guru Kelas
4.	Nurhayati S.Pd	Guru Kelas
5.	Zaenab S.Pd	Guru Kelas
6.	Hasna S.Pd	Guru Kelas
7.	Siti Ramlah Ambodalle S.Pd	Guru Kelas
8.	Siti Masyitah S.Pd	Guru Bid. Studi
9.	Idris S.	Administrasi
10.	Pirgo Selebes	Operator

Sumber Data: Dokumentasi Tata Usaha MIN 2 Parigi

Dari data tersebut dapat diperoleh gambaran bahwa klasifikasi pendidikan guru yang terdapat pada sekolah ini berjumlah merata, namun hal tersebut tidak mengurangi kualitas pendidikannya sebab masing-masing guru memiliki kapasitas yang cukup pada masing-masing bidang studi yang diajarkannya.

b. Keadaan Peserta Didik

Peserta didik merupakan salah satu komponen penting dalam dunia pendidikan yang eksistensinya tidak dapat dipisahkan dengan proses belajar mengajar. Peserta didik adalah pihak yang ingin meraih cita-cita dan memiliki tujuan, yang kemudian berusaha untuk mencapainya secara optimal. Karena itu peserta didik harus mendapatkan pendidikan dan bimbingan yang maksimal.

Peserta didik yang dalam jumlah yang cukup banyak itu tentu saja memiliki latar belakang kehidupan sosial keluarga dan masyarakat yang berbeda. Karenanya anak-anak di sekolah mempunyai karakter yang berbeda-beda. Kepribadian mereka ada yang pendiam, ada yang manja, ada yang suka bicara, ada yang kreatif, ada yang keras kepala, dan lain sebagainya.

Keadaan peserta didik di MIN 2 Parigi berasal dari berbagai daerah dan suku yang ada di sekitar sekolah tersebut. Adapun jumlah peserta didik MIN 2 Parigi sebagaimana pada tabel berikut:

Tabel 4.2
Keadaan Peserta Didik di MIN 2 Parigi Tahun 2022

No	Kelas	Jenis Kelamin		Jumlah
		Laki-laki	Perempuan	
1	Kelas 1	13	9	22
2	Kelas 2	13	10	23
3	Kelas 3	12	8	20
4	Kelas 4	15	13	28
5	Kelas 5	11	12	23
6	Kelas 6	11	13	24

Sumber Data: Dokumentasi Tata Usaha MIN 2 Parigi

2. Keadaan Sarana dan Prasarana

Sarana dan prasarana adalah suatu hal yang sangat penting dibutuhkan dalam suatu lembaga pendidikan dalam menunjang proses pelaksanaan belajar mengajar dan proses kegiatan ekstrakurikuler, karena fungsi dan peran sangat menentukan tingkat dan kualitas proses pendidikan. Di sisi lain sarana dan prasarana dapat digunakan setiap waktu dan tempat serta situasi dimana kegiatan proses belajar mengajar. Karena lengkapnya tidaknya fasilitas belajar akan mempengaruhi keinginan peserta didik untuk dapat aktif dalam pembelajaran.

Adapun sarana dan prasarana pendidikan banyak sekali, sarana yang tidak kalah penting menyangkut yang disediakan untuk membantu proses pelaksanaan kegiatan pembelajaran dan ekstrakurikuler khususnya pada MIN 2 Parigi, Kecamatan Toribulu, Kabupaten Parigi Moutong. Mengenai sarana dan prasarana di MIN 2 Parigi, pada dasarnya sebagaimana yang terdapat pada lembaga pendidikan lainnya termaksud pula pada lembaga pendidikan formal seperti gedung, ruang pendidikan kantor dan lain sebagainya. Keberadaan sarana dan prasarana sangat penting dalam proses pembelajaran serta ekstrakurikuler. Untuk itu ketersediaan sarana dan prasarana di MIN 2 Parigi sangat mendukung proses pembelajaran dalam bentuk ekstrakurikuler guna terbentuknya pembelajaran dan kedisiplinan secara lebih efektif dan efisien. Untuk lebih jelasnya keadaan sarana dan prasarana di MIN2 Parigi, dapat di lihat pada tabel berikut;

Tabel 4.3
Keadaan Sarana dan Prasana MIN 2 Parigi

No	Jenis Ruang	Ada	Kondisi
1.	Ruang Kepala Sekolah	Ada	Baik
2.	Ruang Guru	Ada	Baik
3.	Ruang Kelas	Ada	Baik
4.	Ruang Administrasi Sekolah	Ada	Baik
5.	Ruang UKS	Ada	Baik
6.	Ruang Perpustakaan	Ada	Baik
7.	Kamar Mandi/WC	Ada	Baik
8.	Lapangan Olahraga	Ada	Baik

Sumber Data: Tata Usaha MIN 2 Parigi

Hasil observasi pada lokasi penelitian menunjukkan bahwa keberadaan sarana dan prasarana cukup memadai. Sebagaimana fungsi sarana dan prasarana tersebut adalah untuk menunjang segala kegiatan yang berkaitan dengan proses pembelajaran dan ekstrakurikuler.

3. Ekstrakurikuler

Program Ekstrakurikuler merupakan program diluar jam pelajaran untuk menambah pengetahuan dan pengalaman siswa. Di MIN 2

Parigi. Terdapat beberapa program ekstrakurikuler diantaranya adalah 1) Drum Band, 2) Pramuka, 3) Kegiatan keagamaan. Ekstrakurikuler unggulan di MIN 2 Parigi adalah kepramukaan, dalam hal ini di MIN 2 Parigi menerapkan sikap disiplin yang terdapat dalam Dasadharma ke delapan yaitu; Disiplin, Berani dan setia, dalam setiap proses pembelajaran maupun ekstrakurikuler lainnya.

B. Pelaksanaan Kegiatan Ekstrakurikuler Kepramukaan di MIN 2 Parigi

Melihat kondisi pramuka yang menjadi salah satu kegiatan ekstrakurikuler wajib di setiap sekolah, oleh karena itu kegiatan kepramukaan harus mempunyai kegiatan yang mendukung kegiatan ini. Pramuka memiliki peran yang sangat penting untuk membina kedisiplinan seorang peserta didik. Untuk menjunjung kedisiplinan peserta didik, perlu di adakan kegiatan yang sangat mempengaruhi kedisiplinan peserta didik.

Kegiatan pramuka yang ada di MIN 2 Parigi dilaksanakan setiap hari sabtu bersamaan dengan kegiatan ekstrakurikuler lainnya. Berbeda dengan yang lain, kegiatan pramuka di sekolah ini dilaksanakan 2 kali dalam seminggu yakni di hari rabu dan hari sabtu, dimana di hari sabtu adalah hari khusus untuk semua kegiatan ekstrakurikuler. Untuk kegiatan pramuka pada hari rabu adalah latihan khusus untuk pramuka.

Pelaksanaan kegiatan ekstrakurikuler di MIN 2 Parigi di awasi langsung oleh kepala Madrasah dan di kelola oleh pembina Pramuka, berharap pelaksanaan kegiatan tersebut dapat terlaksana sesuai dengan yang diharapkan. Seperti yang diharapkan oleh Kaka Wahdania selaku pembina putri, Iya mengatakan bahwa;

“kegiatan pramuka di MIN 2 Parigi dilaksanakan dua kali dalam seminggu yakni hari rabu dan sabtu, di mana hari sabtu adalah hari khusus untuk semua kegiatan ekstrakurikuler. Untuk kegiatan pramuka di hari rabu kami adakan khusus untuk kegiatan pramuka guna mempersiapkan diri menghadapi berbagai perlombaan.”³

³ Wahdania, Pembina Pramuka Putri MIN 2 Parigi, “Wawancara” Ruang Madrasah 25 Oktober 2022

Berikut merupakan kegiatan pramuka yang di laksanakan oleh MIN 2 Parigi :

1. Persami (Perkemahan Sabtu dan Minggu)

Gerakan pramuka adalah pendidikan kepramukaan bagi kaum muda guna menumbuhkan tunas bangsa agar menjadi generasi lebih baik, sanggup bertanggung jawab dan mampu membina dan membangun penerus generasi selanjutnya.

Dari hasil observasi penelitian, kegiatan pramuka di MIN 2 Parigi mempunyai upaya menanamkan dan menumbuhkan budi pekerti dengan cara membentuk mental, moral, fisik, pengetahuan, keterampilan dan pengalaman melalui berbagai kegiatan, di antaranya kegiatan perkemahan sabtu minggu (PERSAMI). Seperti yang dipaparkan oleh Ibu Astin selaku kepala Madrasah di MIN 2 Parigi. Iya mengatakan;

“Kegiatan persami yang di lakukan yang di lakukan di MIN 2 Parigi ialah kegiatan yang dapat membantu peserta didik untuk bisa bersosialisasi dengan sesama agar mereka siap menghadapi kondisi dan situasi apapun. Dalam kegiatan persami kami menyelipkan kegiatan-kegiatan yang dapat menunjang kemantapan diri peserta didik baik mental maupun fisik.”⁴

PERSAMI memberikan pengetahuan dan keterampilan bagi para anggota pramuka penggalang di MIN 2 Parigi dalam upaya pembentukan watak dan mental menjadi manusia yang berkepribadian dan berjiwa pancasila dan menjadikan peserta didik menjadi lebih disiplin/mandiri atas dirinya sendiri serta membantu peserta didik untuk bisa bersosialisasi dengan sesama agar mereka nantinya siap menghadapi kondisi untuk situasi apapun.

Dalam kegiatan persami diselipkan kegiatan-kegiatan yang dapat menunjang kemantapan peserta didik seperti membangun tenda yang merupakan kegiatan yang dapat menumbuhkan sikap interpersonal dan kedisiplinan serta

⁴ Astin, Kepala Madrasah MIN 2 Parigi, “Wawancara” Ruang Madrasah 17 Oktober 2022.

melatih keterampilan mereka dengan memberikan pengalaman-pengalaman hidup yang menarik.

2. latihan rutin

Latihan yang di lakukan adalah untuk membentuk peserta didik agar mempunyai keterampilan dan pengetahuan tentang dunia kepramukaan, materi yang di ajarkan juga selain teori-teori juga pengaplikasian teori melalui praktek.

Peserta didik ambalan di MIN 2 Parigi pada hari rabu dan sabtu melakukan kegiatan pramuka setiap kegiatan biasanya di lakukan dalam kelas untuk di ajarkan teori kepramukaan dan sering juga dilakukan diluar kelas untuk melakukan keterampilan seperti semaphore, tali temali, membangun tenda dan lain-lain. Pembina putri mengatakan :

“latihan memang sangat perlu, karena melihat adik-adik kita juga berprestasi dalam kegiatan kepramukaan di tambah latihan rutin menjadi bekal ilmu dalam dunia kepramukaan”⁵

Sebagaimana yang dikemukakan oleh peserta didik :

“latiahannya asik dan saya selalu semangat pas pramuka, dan kakak-kakaknya juga baik dan sabar”⁶

Dilanjutkan oleh peserta didik :

“saya sangat senang kak, kalau di suruh ikut katihan pramuka, bisa menghapal lagu baru, belajar tali temali dan menambah ilmu pengetahuan”

Dari pemaparan di atas memang sangat perlu untuk membentuk pengetahuan peserta didik baik teori serta praktik dengan melakukan latihan rutin dua kali seminggu.

C. Dampak Kegiatan Kepramukaan Dalam Membentuk Karakter Disiplin Peserta Didik di MIN 2 Parigi

Kegiatan kepramukaan di MIN 2 Parigi menjadi salah satu ekstrakurikuler yang wajib. Kegiatan ini selain menjadi proses pengembangan diri juga

⁵ Wahdania, Pembina Pramuka Putri MIN 2 Parigi, “Wawancara” Ruang Madrasah 25 Oktober 2022.

⁶ Nurul Fatimah , Peserta Didik Kelas V, “Wawancara” Ruang Kelas V MIN 2 Parigi 17 Oktober 2022.

mempunyai tujuan untuk membentuk karakter disiplin peserta didik di MIN 2 Parigi.

Ekstrakurikuler kepramukaan diselenggarakan oleh gerakan pramuka bermaksud untuk mempersiapkan generasi muda sebagai calon pemimpin bangsa yang memiliki watak, kepribadian dan akhlaq mulia serta keterampilan hidup prima. Kegiatan pendidikan kepramukaan dilaksanakan melalui gugus depan gerakan pramuka yang berpangkalan disekolah dengan upaya pembinaan melalui kegiatan belajar dan mengajar di sekolah. Melalui pendidikan kepramukaan dapat dilakukan pembinaan ketaqwaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa, kehidupan berbangsa dan bernegara berdasarkan Pancasila, pendidikan pendahuluan bela negara, kepribadian dan budi pekerti luhur, berorganisasi, pendidikan kewiraswastaan, kesegaran jasmani, daya kreasi, persepsi, apresiasi dan kreasi seni, tenggang rasa serta kerjasama. Kepramukaan pada hakikatnya adalah satu proses pendidikan dalam bentuk kegiatan yang menyenangkan bagi anak dan pemuda dibawah tanggung jawab orang dewasa, dilaksanakan diluar jam pelajaran kurikulum standar, diluar lingkungan pendidikan keluarga dan di alam terbuka menggunakan prinsip dasar kepramukaan.

Tujuan pembelajaran kepramukaan yaitu:

- 1) Memiliki kepribadian yang beriman, bertaqwa, berakhlaq mulia, berjiwa patriotik, taat hukum, disiplin, menjunjung nilai-nilai luhur bangsa, berkecakapan hidup, sehat jasmani dan rohani.
- 2) Menjadi warga negara yang berjiwa Pancasila setia dan patuh terhadap negara kesatuan Republik Indonesia serta menjadi anggota masyarakat yang baik dan berguna, yang dapat membangun dirinya sendiri, secara mandiri, serta bertanggung jawab atas pembangunan bangsa dan negara, memiliki kepedulian terhadap sesama hidup dan alam lingkungannya.

Kedisiplinan peserta didik harus memang diperhatikan karena kedisiplinan merupakan kunci awal dalam membentuk karakter yang lain dalam diri peserta didik. Kedisiplinan yang di ajarkan dalam kegiatan kepramukaan, memiliki peranan penting dalam membentuk karakter disiplin peserta didik. Kegiatan pramuka dapat membuat peserta didik lebih disiplin. Dalam pramuka, waktu adalah sesuatu yang sangat penting, karena menentukan seseorang itu mendapatkan keuntungan ataupun sebaliknya. Setiap orang harus bisa memanfaatkan waktu dengan sebaik-baiknya, karena waktu tidak dapat diputar kembali.

Pembinaan karakter harus di lakukan oleh orang-orang terdekat dengan peserta didik yaitu, orang tua, pendidik yang dihormati, teman dekat dan lainnya. Hal – hal yang menunjukkan moralnya peserta didik juga salah satu hal yang melatar belakangi dunia pendidikan harus mengedepankan aspek moral dan karakter disiplin karna hal tersebut sangat penting untuk di tanamkan sejak dini. Disiplin merupakan suatu kegiatan yang menjelaskan ketaatan atau sikap patuh pada aturan. Artinya disiplin berkaitan untuk mengontrol seseorang agar ditaati. Selain itu disiplin diartikan sebagai sikap patuh terhadap pemimpin . Disiplin juga mampu menjadikan seseorang lebih tertib dan teratur, tapi juga mampu mengendalikan seseorang dari sikap menyimpang karena seseorang harus mampu mentaati aturan di masyarakat setempat. Oleh sebab itu, karakter disiplin penting untuk ditanamkan sejak dini karena membuat seseorang mampu memahami batasan-batasan dalam bertindak laku sehingga menjadi lebih baik, tertib, teratur, dan sesuai dengan harapan kelompok masyarakat.

Pembinaan karakter harus dilakukan dengan orang-orang terdekat dengan peserta didik yakni orang tua, pendidik yang di hormati teman dekat, dan orang lain yang di hormati. Dalam pergaulan peserta didik di sekolah bisa menjadi

bagian yang tidak dipisahkan dari mereka, entah menjadi anggota biasa atau sebagai pemimpin yang baik dalam kelas maupun organisasi. Sebagai pemimpin yang baik yang diberi kepercayaan oleh orang tua peserta didik, maka pendidik perlu menghiasi dengan akhlak yang mulia. Karena itu pemimpin hendaknya memiliki sifat-sifat mulia, seperti memiliki kemampuan berilmu pengetahuan agar urusan yang ditangani secara profesional, memiliki keberanian dan kejujuran, lapang dada, penyantun, serta tekun dan sabar. Dari bekal sikap inilah pemimpin akan dapat melaksanakan tugas dengan amanah dan adil, melayani dan melindungi peserta didik, dan bertanggung jawab serta membelajarkan peserta didik dengan karakter kuat. Sedangkan peran orang tua yang mempunyai kewajiban patuh terhadap kebijakan program yang telah dicanangkan sekolah memberikan nasehat kepada pemimpin jika ada tanda-tanda penyimpangan.

Kedisiplinan yang diterapkan adalah melakukan implementasi kegiatan kepramukaan dalam membentuk karakter disiplin peserta didik, melalui kegiatan kepramukaan telah berjalan sebagaimana yang diharapkan. Hal ini dibuktikan, saat bel masuk berbunyi peserta didik langsung bergegas untuk melaksanakan kegiatan rutin yaitu sholat dhuha berjamaah dan kegiatan BTQ (Mengaji) serta menyetor hapalan.

Ditinjau dari ruang lingkup berlakunya ketentuan atau peraturan yang harus dipatuhi, maka disiplin dapat dibedakan sebagai berikut:

1) Disiplin diri

Disiplin diri (disiplin pribadi atau swadisiplin), yaitu apabila peraturan-peraturan atau ketentuan-ketentuan itu hanya berlaku bagi diri seseorang. Misalnya, disiplin belajar, disiplin bekerja, dan disiplin beribadah. Disiplin diri (self-discipline) adalah kontrol diri dan konsistensi diri.

2) Disiplin sosial

Disiplin sosial adalah apabila ketentuan-ketentuan atau peraturan-peraturan itu harus dipatuhi oleh orang banyak atau masyarakat. Misalnya, disiplin lalu lintas, dan disiplin menghadiri rapat

3) Disiplin nasional

Disiplin nasional adalah apabila peraturan-peraturan atau ketentuan-ketentuan itu merupakan tata laku bangsa atau norma kehidupan berbangsa dan bernegara yang harus dipatuhi oleh seluruh rakyat. Misalnya, disiplin membayar pajak dan disiplin mengikuti upacara bendera.

Adapun yang dimaksud dengan kedisiplinan siswa dalam penelitian ini adalah disiplin siswa terhadap diri sendiri yaitu sikap disiplin siswa dalam dalam menepati jadwal pelajaran, mengatasi godaan yang akan menunda waktu belajar dan kedisiplinan dalam menjaga kondisi fisik. Sementara, jika dilihat dari segi timbulnya, disiplin dapat dibedakan menjadi dua, yaitu :

- 1) Self discipline, yaitu sikap/prilaku disiplin yang timbul karena seseorang merasa terpenuhi kebutuhannya dan telah menjadi bagian dari organisasi, sehingga orang akan tergugah hatinya untuk sadar dan secara sukarela mematuhi segala peraturan yang berlaku.
- 2) Command discipline, yaitu sikap/prilaku disiplin yang timbul bukan dari perasaan ikhlas, akan tetapi timbul karena adanya paksaan/ancaman orang lain.

Kepala madrasah, dewan guru, pembina pramuka, menanggapi dengan cukup serius adanya program pendidikan karakter, dengan ini kepala madrasah selalu merencanakan sebuah strategi untuk dapat melaksanakan secara maksimal.

Adapun manajemen yang diterapkan di MI Negeri 2 Parigi dalam mengimplementasikan pendidikan karakter disiplin peserta didik. langkah-langkah yang dilakukan sebagai berikut:

- a. Hubungan dengan Tuhan yaitu, melakukan sholat dhuha berjamaah beserta kegiatan BTQ (mengaji) serta menyeter hapalan, serta membaca surah-surah pendek sebelum dan sesudah melaksanakan kegiatan latihan kepramukaan.
- b. Hubungan dengan diri sendiri dengan pengawasan dan penilaian terhadap segala aktivitas peserta didik dalam kegiatan kepramukaan.
- c. Kebangsaan dengan melaksanakan upacara bendera sebelum dan sesudah kegiatan kepramukaan.

Selain itu juga Kepala Madrasah bertanggung jawab penuh atas kegiatan peserta didik yang sesuai dengan program sekolah. Karena pelaksanaan dari sekolah secara umum juga merupakan tugas pendidik untuk membimbing peserta didik dalam melaksanakannya, mengawasi, dan mengevaluasi.

Peran guru dalam membentuk karakter disiplin peserta didik yang berperilaku baik, seorang guru mampu mendisiplinkan peserta didik dengan cara merubah kebiasaan hadir tepat waktu, membiasakan mematuhi aturan, guru mampu membentuk kerapian peserta didik dengan cara menggunakan seragam sekolah sesuai kerapian pada peserta didik dengan cara menggunakan seragam sekolah sesuai pada harinya, guru membentuk peserta didik melalui sikap rajin dengan cara menaati jadwal piket kelas, guru melatih siswa lebih teliti melalui cara pemberian tugas salah satunya kerja kelompok, guru membentuk disiplin peserta didik dengan cara menaati aturan-aturan yang telah dibuat. Kehadiran peserta didik juga merupakan cara guru membentuk sikap dan perilaku peserta didik,

selain itu sebagai guru tentunya harus mampu memberikan perhatian seperti bila mana peserta didik menghadapi masalah, dan juga guru mampu menghidupkan suasana belajar dengan cara percakapan peserta didik dilatih untuk aktif dalam ruangan.

Disiplin sangat penting dan dibutuhkan oleh setiap peserta didik. Disiplin menjadi prasyarat bagi pembentuk sikap, perilaku tata tertib kehidupan berdisiplin, yang akan mengantarkan seorang peserta didik sukses dalam belajar. Disiplin yang dimiliki oleh peserta didik akan membantu peserta didik itu sendiri dalam tingkah laku sehari-hari baik di sekolah maupun di rumah. Peserta didik akan mudah menyesuaikan diri dengan lingkungan yang dihadapinya.

Dalam hasil wawancara yang dilakukan oleh peneliti kepada Ibu Astin selaku kepala madrasah di MIN 2 Parigi, dalam wawancara tersebut Ibu Astin mengemukakan pendapatnya;

“Bahwa, disiplin menjadi sebuah cambukan untuk bisa meningkatkan kegiatan belajar disiplin peserta didik”.⁷

Disiplin merupakan suatu usaha untuk membentuk pribadi peserta didik yang mampu mentaati segala peraturan yang ada di sekolah dan mampu mengaplikasikan dalam kehidupan sehari-hari, baik dalam lingkungan sekolah, masyarakat, dan keluarga.

Pendapat yang sama juga di kemukakan oleh Ibu Wahdania dan Haerun selaku pembina pramuka putra dan putri;

“bahwa faktor dalam membentuk kedisiplinan peserta didik itu ialah, keluarga, masyarakat dan sekolah”⁸.

Selain itu pendapat yang sama juga dikemukakan oleh ibu astin, bahwa;

“lingkungan dan perhatian orang tua juga menjadi salah satu kunci utama di mana seorang anak dapat menjadi pribadi yang taat dan disiplin”.⁹

⁷ Astin, Kepala Madrasah MIN 2 Parigi, “Wawancara” Ruang Kepala Madrasah 17 Oktober 2022.

⁸ Wahdania dan Haerun, Pembina Putra Putri Pramuka MIN 2 Parigi, “ Wawancara” Ruang Madrasah 25 Oktober 2022.

Pengamatan peneliti bahwa penerapan dalam pembentukan karakter peserta didik di MIN 2 Parigi, terdapat beberapa tahap yaitu perencanaan, pengorganisasian, pelaksanaan dan pengawasan.

1. Perencanaan dalam menciptakan karakter disiplin

Kepala Madrasah MIN 2 Parigi mempunyai tugas untuk merencanakan program untuk mewujudkan visi misi dan tujuan yang telah ditetapkan oleh sekolah. Kepala Madrasah membuat program kedisiplinan beribadah untuk peserta didik. Dari perencanaan program tersebut, diharapkan peserta didik mampu membiasakan tekun beribadah di sekolah maupun di lingkungan masyarakat. Sebagaimana hasil wawancara dari informan sebagai berikut;



Sumber Data: Dokumentasi wawancara peneliti

“seperti menempel tulisan atau gambar taat beribadah di dinding maupun dikelas peserta didik, serta sopan santun, dan lain sebagaimana mengenai kedisiplinan, dengan membaca peraturan tersebut peserta didik dapat memahami tentang kedisiplinan, sebagai peserta didik yang paham akan peraturan yang ada di sekolah.”¹⁰

Hasil wawancara di atas dapat di simpulkan bahwa, bentuk keterbukaan mengenai informasi ataupun media gambar di MIN 2 Parigi tentang kedisiplinan, taat beribadah serta sopan santun merupakan salah satu perencanaan program yang di jalankan di MIN 2 Parigi.

⁹ Astin, Kepala Madrasah MIN 2 Parigi, “Wawancara” Ruang Kepala Madrasah 17 Oktober 2022.

¹⁰ Astin, Kepala Madrasah MIN 2 Parigi, “Wawancara” Ruang Kepala Madrasah 17 Oktober 2022.

1. Pengorganisasian dengan mengedepankan komunikasi yang baik

Perorganisasian kepala madrasah selalu berusaha memanfaatkan sumber daya yang di miliki sekolah untuk mewujudkan visi misi dan tujuan sekolah dengan melibatkan guru dengan semua kegiatan. Bapak Haerun, Selaku pembina Pramuka Putra di MIN 2 Parigi mengatakan Bahwa;



Sumber Data: Dokumentasi wawancara peneliti

“Di dalam kegiatan belajar mengajar di MIN 2 Parigi, tentu harus sesuai dengan visi dan misi yang telah kami programkan. Program kedisiplinan ini dilakukan dengan harapan, agar peserta didik menjadi disiplin dan terkontrol sikap serta perilakunya. Tentunya hal ini dilakukan oleh kami para guru yang sering bertatap muka langsung dengan peserta didik”.¹¹

Hasil wawancara di atas dapat disimpulkan bahwa, pengorganisasian kegiatan kedisiplinan dan keterampilan dalam berkomunikasi, bertujuan agar peserta didik menjadi disiplin, terkontrol sikap dan perilakunya. Dan itu dilakukan oleh kami para guru di lingkungan sekolah sebagai bentuk penerapan dari visi dan misi di MIN 2 Parigi.

Konsekuensi – konsekuensi logis dan alami (*Natural and Logical consequences*) perilaku – perilaku yang terjadi karena peserta didik telah mengembangkan kepercayaan terhadap dirinya. Hal ini dapat mendorong perilaku

¹¹ Haerun, Pembina Putra Pramuka MIN 2 Parigi , “Wawancara” Ruang Madrasah 25 Oktober 2022.

yang salah. Untuk itu, guru di sarankan menunjukkan secara tepat tujuan perilaku

yang salah sehingga guru membantu peserta didik dalam mengatasi perilakunya.

“Saya sebagai peserta didik pernah melanggar tata tertib yang ada di sekolah dengan sengaja lambat ke sekolah agar tidak mengikuti sholat dhuha”.¹²

2. Pelaksanaan kegiatan dalam membentuk karakter disiplin

Mengikuti upacara dan apel pagi, merupakan salah satu tata tertib yang harus di patuhi. Dengan begitu, telah terlaksana kedisiplinan yang harus dilaksanakan sebagai peserta didik yang baik. Untuk meningkatkan karakter disiplin dalam belajar, juga di tandai himbauan guru selaku pendidik untuk senantiasa mendorong dan memotivasi kepada peserta didik agar senantiasa rajin belajar. Ibu Nurwahdania selaku pembina pramuka Putri mengatakan bahwa;



Sumber Data: Dokumentasi wawancara peneliti

“ Selain dorongan dan motivasi kami selaku dewam guru juga melakukan kegiatan disiplin lainnya seperti, baca tulis Qur'an (BTQ) setiap hari senin dan kamis 1 jam sebelum proses belajar mengajar di lakukan”.¹³

Kepala Madrasah juga mengatakan;

“bahwasanya kedisiplinan pada peserta didik bisa dikatakan berhasil dan kurang berhasil karena tergantung pada peserta didik tersebut, jika peserta didik sudah terbiasa disiplin di rumahnya, maka tidak sulit baginya untuk menerapkan kedisiplinan di sekolah”.¹⁴

¹² Moh. Raja Fhad, Peserta Didik Kelas V MIN 2 Parigi, “Wawancara” Ruang Kelas V MIN 2 Parigi 17 Oktober 2022.

¹³ Nurwahdania, Pembina Putri Pramuka MIN 2 Parigi, “Wawancara” Ruang Madrasah 25 Oktober 2022.

¹⁴ Astin, Kepala Madrasah MIN 2 Parigi, “Wawancara” Ruang Kepala Madrasah 17 Oktober 2022.

3. Evaluasi kedisiplinan peserta didik

Evaluasi dalam lembaga pendidikan adalah kegiatan memilah semua kegiatan untuk menemukan indikator yang menyebabkan sukses atau gagalnya pencapaian tujuan. dari evaluasi yang nampak kegiatan disiplin belajar sudah sesuai harapan atau belum.

Ibu Nurwahdania guru serta pembina putri mengatakan;

“tentu kami juga melakukan evaluasi terhadap penerapan kegiatan kedisiplinan dalam belajar. Kami juga melakukan evaluasi Baca Tulis Al-Qur'an (BTQ) yaitu menyetor hafalan dari kelas 1 sampai kelas 6. Dan juga kelas 6 diwajibkan menghafal Juz 30”.¹⁵

Hasil wawancara diatas dapat disimpulkan bahwa di MIN 2 Parigi, juga mengadakan evaluasi penerapan kegiatan kedisiplinan di sekolah tersebut. Yang mana evaluasi tersebut dilakukan bersama guru – guru.

¹⁵ Nurwahdania, Pembina Putri Pramuka MIN 2 Parigi, “ Wawancara” Ruang Madrasah 25 Oktober 2022.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil yang dilakukan di Madrasah Ibtidaiyah Negeri (MIN) 2 Parigi Kecamatan toribulu Kabupaten parigi moutong, dari hasil uraian dan analisis data yang penulis dapatkan dari hasil observasi, wawancara, dan dokumentasi, maka disimpulkan bahwa;

1. Pelaksanaan kegiatan ekstrakurikuler kepramukaan di MIN 2 Parigi dilaksanakan pada hari jumat dan sabtu pada sore hari pada jam 15:00-17:30 WITA. Siswa yang mengikuti kegiatan ekstrakurikuler kepramukaan mulai dari kelas 3-6. Pelaksanaan kegiatan ekstrakurikuler kepramukaan berjalan dengan lancar di tandai dengan antusia para peserta didik.

2. Implementasi kegiatan kepramukaan dalam membentuk karakter disiplin peserta didik, melalui kegiatan kepramukaan telah berjalan sebagaimana yang diharapkan. Hal ini dibuktikan, saat bel masuk berbunyi peserta didik langsung bergegas untuk melaksanakan kegiatan rutin yaitu sholat dhuha berjamaah dan kegiatan BTQ (Mengaji) serta menyeter hapalan.

B. Saran

Setelah penulis melakukan penelitian mengenai implementasi kegiatan kepramukaan dalam membentuk karakter disiplin peserta didik di MIN 2 Parigi, kepala sekolah perlu melakukan evaluasi secar rutin untuk mengetahui apa saja yang kendala dan kekurangan dari pelaksanaan kegiatan kepramukan di MIN 2 Parigi.

1. Pihak sekolah agar kiranya bisa tetap mempertahankan dan lebih meningkatkan lagi kualitas kegiatan ekstrakurikuler kepramukaan, karen hasil penelitian kegitan kepramukaan mampu mengembangkan sikap disiplin dan mencerdaskan emisional peserta didik.

2. Pembina pramuka perlu memberikan inovasi terbaru agar kegiatan kepramukaan selalu menyenangkan dan membuat peserta didik bersemangat dan antusias dalam mengikuti kegiatan ekstrakurikuler kepramukaan.

3. Peserta didik agar lebih giat dan bersemangat lagi dalam mengikuti kegiatan kepramukaan, karena kegiatan ini sangat bermanfaat untuk diri kita

4. Penulis berharap ada penelitian lagi tentang permasalahan ini agar penelitian ini menjadi lebih sempurna dan menambah wawasan kita terhadap kegiatan ekstrakurikuler kepramukaan.

DAFTAR PUSTAKA

Al Muchtar Surwana. *Dasar Penelitian Kualitatif*. Bandung: Gelar Pustaka Mandiri, 2019.

Anugerah Ayu Sendari, Ilustrasi implementasi

Arifin Zainal. *Penelitian Pendidikan Metode Dan Paradigma Baru* Bandung: Remaja Rosdakarya, 2020.

Astin, Kepala Madrasah MIN 2 Parigi, “Wawancara” Ruang Kepala Madrasah 17 Oktober 2022.

Bogdan dan Taylor, *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Remaja Karya, 2019.

Conny Semiawan. *Penerapan Pembelajaran Anak*. Jakarta: PT. Macanan Jaya Cemerlang, 2008.

Desai Ilustrasi Pramuka Penegak oleh Kak Ma'ruf-Pramukaupdate

Disiplin. <https://id.wikipedia.org/wiki/Disiplin>

Ditsmp.Kemendikbut.Go.Id

Dokumentasi Madrasah Tahun 2022

Esvita. *Peranan Gerakan Pramuka Terhadap Peningkatan Bela Negara Pada Siswa SMP Negeri 5 Anggeraja Kabupaten Enrekang*. (Universitas Negeri Makassar, 2012) Hlm. 5

Ghony M. Djunaedi Dan Fauzan Almansyur. *Metode Penelitian Kualitatif* Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2021.

Gie The Liang. *Cara Belajar yang Efisien*. UGM prs, Yogyakarta, 1971.

Gunarso Singgih D. *Psikologi untuk Membimbing*. PT. Gunung Mulia, Jakarta, 2000.

Haerun, Pembina Putra Pramuka MIN 2 Parigi, “Wawancara” Ruang Madrasah 25 Oktober 2022.

<https://id.m.wikipedia.org>

<https://m.liputan6.com/hot/read/4478774/implementasi-adalah-pelaksanaan-tujuan-pahami>

Huberman Miles, M.B. *Qualitative Data Analysis* Jakarta : UI-Press 2020.

Kuswadhi Rusady Teori Pembentuk Karakter <https://id.scribd.com/doc/90155696/TEORI-PEMBENTUKAN-KARAKTER>

Majid Abdul dan Dian Andayani, *Pendidikan Karakter Persepektif islam*. Bandung: PT Remaja Rodakarya 2011.

Margono. *Penelitian Pendidikan* Jakarta: Putra Rineka Cipta 2020.

Moh. Raja Fhad, Peserta Didik Kelas V MIN 2 Parigi, “Wawancara” Ruang Kelas V MIN 2 Parigi 17 Oktober 2022.

Moleong J Lexy, *Metode Penelitian Kualitatif* . Bandung: PT. Rosdakarya, 2019.

Muhklis Moh. Imam, *Implementasi Kegiatan Pramuka Dalam Membentuk Disiplin Siswa Anggota Pramuka*. Malang:UIN Maulana Malik Ibrahim Malang,2016.

Nurul Fatimah , Peserta Didik Kelas V, “Wawancara” Ruang Kelas V MIN 2 Parigi 17 Oktober 2022.

Permendikbud no. 63 tahun 2004

Pratiwi Vini Dita, *Implementasi Kegiatan Pramuka Dalam Pembentukan Karakter Disiplin Siswa*. Bandung:Universitas Pendidikan Indonesia,2020

Setyawan. *Dari Gerakan Kepanduaan ke Gerakan Pramuka*. Jakarta: Pustaka Tunas Media, 2010.

Sri Melinda Elly sri. *Pendidikan Pramuka Implementasi pada Pendidikan Khusus*. Jakarta: Luxima. 2013.

Sudaryono. *Metode Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Prenadamedia Grup, 2016.

Sugiyono, *Metode Penelitian Kombinasi* Bandung: Alfabeta, 2020.

Sunardi. *Boyman Ragam Latihan Pramuka*. Jakarta: Nuansa Muda, 2010.

Tim Penyusun Kamus Pusat Pembinaan dan Pengembangan Bahasa Kamus Besar Bahasa Indonesia. Balai Pustaka, Jakarta, 1997.

Undang-undang sistem pendidikan nasional, nomor 20 tahun 2003 pasal 3

Usman Husaini. *Metodologi Penelitian Sosial.* Jakarta: Bumi Aksara 2020.

Wadlifah Nur, *Peran Ekstrakurikuler Pramuka Meningkatkan Kedisiplinann Siswa.* Malang:UIN Maulana Malik Ibrahim Malang,2013.

Wahdania, Pembina Pramuka Putri MIN 2 Parigi, “Wawancara” Ruang Madrasah 25 Oktober 2022

PEDOMAN WAWANCARA

Nama : Reski Indah Pertiwi Muh Ramli

Nim 181040084

Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidayah

Judul Skripsi : Implementasi Kegiatan Kepramukaan Dalam Membentuk Karakter Disiplin Peserta Didik Di MIN 2 Parigi Kecamatan Toribulu Kabupaten Parigi Moutong

Pedoman Wawancara Kepala MIN 2 Parigi

1. Bagaimana Visi dan Misi MIN 2 parigi?
2. Apa saja program ekstrakurikuler pramuka?
3. Apa manfaat dan tujuan sekolah mengadakan ekstrakurikuler pramuka?
4. Apakah kegiatan ekstrakurikuler kepramukaan dapat mendukung peserta didik dalam pembelajaran di kelas?

Pedoman wawancara pembina pramuka MIN 2 Parigi

1. Bagaimana bentuk pelaksanaan dan bentuk kegiatan pramuka di MIN 2 Parigi?
2. Kegiatan apa saja yang dilaksanakan pada ekstrakurikuler pramuka?
3. Bagaimana Implementasi kegiatan pramuka dalam membentuk karakter disiplin peserta didik?
4. Apa faktor penghambat dan pendukung upaya pembentukan karakter disiplin peserta didik?
5. Apakah pembina pramuka selalu mengawasi kegiatan peserta didik dalam kegiatan ekstrakurikuler pramuka?

PANDUAN OBSERVASI

Adapun yang menjadi objek pengamatan (observasi) ini adalah Kedisiplinan Peserta Didik di MIN 2 Parigi Meliputi:

A. Tujuan

Tujuan observasi ini adalah memperoleh informasi ataupun data, baik data penunjang aktivitas pembelajaran ataupun kedisiplinan peserta didik selama di sekolah.

B. Aspek yang diamat berupa:

1. Alamat/ Lokasi sekolah
2. Lingkungan sekolah pada umumnya
3. Ruang kelas
4. Kedisiplinan di sekolah
5. Jumlah peserta didik

Pedoman Wawancara Peserta didik

1. Apakah pembina pramuka dalam kegiatan ekstrakurikuler pramuka menyajikan kegiatan-kegiatan yang menarik, menyenangkan dan menantang yang mengandung pramuka?
2. Apakah pembina pramuka dalam setiap kegiatan ekstrakurikuler pramuka melakukan penilaian terhadap peserta didik?



DAFTAR RIWAYAT HIDUP

A. IDENTITAS MAHASISWA

Nama : Reski Indah Pertiwi Muh Ramli
TTL : Toribulu, 22 Januari 2000
Jenis Kelamin : Perempuan
Alamat : Jl. Anoa 1. Lrg Pemuda Pancasila

B. JENJANG PENDIDIKAN

1. SD Inpres 2 Toribulu
2. SMP Negeri 1 Toribulu
3. SMA Negeri 1 Ampibabo
4. Universitas Islam Negeri Datokarama Palu

C. IDENTITAS ORANG TUA

Nama Ayah : Muh Ramli Kasim
Pekerjaan : Petani
Alamat : Desa Singura Kec Toribulu, Kab Parigi Moutong
Nama Ibu : Maryam A.P Lamara
Pekerjaan : IRT
Alamat : Desa Singura Kec Toribulu, Kab Parigi Moutong



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI DATOKARAMA PALU

الجامعة الإسلامية الحكومية فـالو
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jl. Diponegoro No. 23 Palu Telp. 0451-460798 Fax. 0451-460165
Website : www.iainpalu.ac.id, email : humas@iainpalu.ac.id

PENGAJUAN JUDUL SKRIPSI

Nama	: RESKI INDAH PERTIWI MUH RAMLI	NIM	: 18 10 400 84
TTL	: TORIBULU, 22 JANUARI 2000	Jenis Kelamin	: PEREMPUAN
Jurusan	: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah	Semester	: VIII
Alamat	: JL. DEWI SARTIKA. L SEKUNDER III	HP	: 0856-5695-7641
Judul	:		

- ☒ Judul I IMPLEMENTASI Kegiatan Kepramukaan dalam membentuk karakter disiplin Peserta didik Di MIN 2 PARIGI KEC. TORIBULU KAB. PARIGI MOUTONG
- ☐ Judul II Strategi Pembina Pramuka dalam pembinaan kedisiplinan anggota Gerakan Pramuka Di MIN 2 PARIGI KEC. TORIBULU KAB. PARIGI MOUTONG
- ☐ Judul III Pengaruh ekstrakurikuler kepramukaan terhadap sikap kepemimpinan siswa kelas V Di MIN 2 PARIGI KEC. TORIBULU KAB. PARIGI MOUTONG

Palu, 24 MARET 2022
Mahasiswa,

NIM. 18 10 400 84

Telah disetujui penyusunan skripsi dengan catatan :

Pembimbing I : Dr. Gusnarib. M. Pd.

Pembimbing II : Dr. Elya. S. Ag. M. Pd.

a.n. Dekan
Wakil Dekan Bidang Akademik
Dan Pengembangan Kelembagaan,

Dr. Arifuddin M. Arif, S.Ag., M.Ag
NIP. 19751107 200701 1 016

Ketua Jurusan,

Suharnis, S. Ag., M. Ag
NIP. 19700102 200501 1009



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI DATOKARAMA PALU

جامعة داتوكاراما الإسلامية الحكومية بالو

STATE ISLAMIC UNIVERSITY DATOKARAMA PALU
FAKULTAS TARBIIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jl. Diponegoro No. 23 Palu Telp. 0451-460798 Fax. 0451-460165
Website : www.iainpalu.ac.id email : humas@iainpalu.ac.id

FORMULIR PENDAFTARAN
UJIAN PROPOSAL SKRIPSI

Nama : RESKI INDAH PERTIWI MUH RAMLI
NIM : 18 10 400 84
SMT/Prodi/Kelas : VIII / PGMI / I
Alamat : DEWI SARTIKA JL. SEKUNDER III
No. Tlp / HP : 0856-5695-7641
Pembimbing : I. DR. GUSNARIS A. WAHAB M.Pd
II. DR. ELYA S.Ag. M.Ag
Judul : IMPLEMENTASI KEGIATAN KEPRAMUKAAN DALAM MEMBENTUK
KARAKTER DISIPLIN PESERTA DIDIK DI MIN 2 PARIGI
KECAMATAN TORIBULU, KABUPATEN PARIGI MOUTONG

No	Persyaratan	Cheklist (diisi oleh ketua prodi)		Ket.
		Ada	Tidak	
1	Fotocopy tanda bukti pembayaran SPP semester berjalan	✓		
2	Fotocopy tanda bukti pembayaran ujian	✓		
3	Fotocopy kliring nilai sementara / KHS dari semester I-VII	✓		
4	Mempersiapkan Power Point untuk bahan presentasi	✓		
5	Fotocopy proposal skripsi yang telah di acc pembimbing sebanyak 3 (tiga) rangkap dengan map transparan warna hijau	✓		

Pertimbangan Pembimbing I/II	Persetujuan Dosen Penasehat Akademik	Pemohon
 (DR. GUSNARIS A. WAHAB M.Pd) NIP. 19640707 199903 2 002 Catatan Dosen Pembimbing I/II :	 (DR. GUSNARIS A. WAHAB M.Pd) NIP. 19640707 199903 2 002 Catatan Dosen Penasehat Akademik :	 (RESKI INDAH PERTIWI MUH RAMLI) NIM. 18 10 400 84

Penguji : Drs. Rusli Takunas, M.Pd.I.	Persetujuan Ketua Prodi
Hari/Tgl :	 (SUHARNIS, S.Ag, M.Ag) NIP. 19700101 200501 1009
Waktu :	
Tempat :	

KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI DATOKARAMA PALU
NOMOR : 422 TAHUN 2022

TENTANG
PENETAPAN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN UNIVERSITAS ISLAM NEGERI DATOKARAMA PALU

DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

- Menimbang : a. bahwa penulisan karya ilmiah dalam bentuk skripsi merupakan salah satu syarat dalam penyelesaian studi pada jenjang Strata Satu (S1) di Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN Datokarama Palu, untuk itu dipandang perlu menetapkan pembimbing proposal dan skripsi bagi mahasiswa;
- b. bahwa saudara yang tersebut namanya di bawah ini dipandang cakap dan mampu melaksanakan tugas tersebut;
- c. bahwa berdasarkan pertimbangan pada huruf a dan b tersebut, perlu menetapkan keputusan Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN Datokarama Palu.
- Mengingat : 1. Undang-undang Nomor 20 Tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Undang-undang Nomor 12 Tahun 2012, tentang Pendidikan Tinggi;
3. Peraturan Presiden No 61 Tahun 2021, tentang Universitas Islam negeri Datokarama Palu;
4. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014, Tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
5. Peraturan Pemerintah Nomor 37 Tahun 2009, tentang Dosen;
6. Peraturan Menteri Agama Nomor 39 Tahun 2021 tentang Statuta Universitas Agama Islam Negeri Datokarama Palu;
7. Keputusan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 178/U/2001 tentang Gelar dan Lulusan Perguruan Tinggi;
8. Keputusan Menteri Agama tentang Pengangkatan Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN Datokarama Palu Nomor 454/Un.24/KP.07.6/12/2021 masa jabatan 2021-2023

MEMUTUSKAN

- Menetapkan : KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN UNIVERSITAS ISLAM NEGERI DATOKARAMA PALU TENTANG PENETAPAN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN UNIVERSITAS ISLAM NEGERI DATOKARAMA PALU

- KESATU : Menetapkan saudara :
1. Dr. Gusnarib. M.Pd
2. Dr. Elya, S.Ag., M.Ag
- sebagai Pembimbing I dan II bagi Mahasiswa :
- Nama : Reski Indah Pertiwi Muh Ramli
- NIM : 18.1.04.0084
- Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
- Judul Skripsi : IMPLEMENTASI KEGIATAN KEPRAMUKAAN DALAM MEMBENTUK KARAKTER DISIPLIN PESERTA DIDIK DI MIN 2 PARIGI KEC. TORIBULU KAB. PARIGI MOUTONG

- KEDUA : Tugas Pembimbing tersebut adalah membimbing dan mengarahkan mahasiswa, mulai penyusunan proposal sampai selesai menjadi sebuah karya ilmiah yang berkualitas dalam bentuk skripsi;

- KETIGA : Segala biaya yang timbul sebagai akibat dikeluarkannya keputusan ini, dibebankan pada dana DIPA UIN Datokarama Palu Tahun Anggaran 2022

- KEEMPAT : Keputusan ini mulai berlaku sejak tanggal ditetapkan dengan ketentuan bahwa apabila di kemudian ternyata terdapat kekeliruan dalam keputusan ini maka diadakan perbaikan sebagaimana mestinya

- KELIMA : SALINAN keputusan ini diberikan kepada yang bersangkutan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di : Palu
Pada Tanggal : 31 Maret 2022
Dekan

Dr. H. Askar, M.Pd
NIP. 19670521 199303 1 005

KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI DATOKARAMA PALU

NOMOR : 750 TAHUN 2022

TENTANG

PENETAPAN TIM PENGUJI PROPOSAL SKRIPSI

FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN UNIVERSITAS ISLAM NEGERI DATOKARAMA PALU

DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

- Menimbang :
- Bahwa penulisan karya ilmiah dalam bentuk skripsi merupakan salah satu syarat dalam penyelesaian studi pada jenjang Strata Satu (S1) di Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN Datokarama Palu, untuk itu dipandang perlu menetapkan tim penguji proposal skripsi untuk menguji proposal skripsi mahasiswa pada ujian seminar proposal;
 - Bahwa saudara yang tersebut namanya di bawah ini dipandang cakap dan mampu melaksanakan tugas tersebut;
 - Bahwa berdasarkan pertimbangan pada huruf a dan b tersebut, perlu menetapkan keputusan Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN Datokarama Palu.

- Mengingat :
- Undang-undang Nomor 20 Tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional;
 - Undang-undang Nomor 12 Tahun 2012, tentang Pendidikan Tinggi;
 - Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014, tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
 - Peraturan Pemerintah Nomor 37 Tahun 2009, tentang Dosen;
 - Peraturan Menteri Agama Nomor 39 Tahun 2021 tentang Statuta Universitas Islam Negeri Datokarama Palu;
 - Keputusan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 178/U/2001 tentang Gelar dan Lulusan Perguruan Tinggi;
 - Keputusan Menteri Agama tentang Pengangkatan Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN Datokarama Palu Nomor 454/Un.24/KP.07.6/12/2021 masa jabatan 2021-

MEMUTUSKAN

Menetapkan : KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN UNIVERSITAS ISLAM NEGERI DATOKARAMA PALU TENTANG PENETAPAN TIM PENGUJI PROPOSAL SKRIPSI FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN UNIVERSITAS ISLAM NEGERI DATOKARAMA PALU

KESATU : Menetapkan Tim Penguji Proposal Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN Datokarama Palu sebagai berikut :

- | | |
|-----------------|-------------------------------|
| 1. Penguji | : Drs. Rusli Takunas, M.Pd.I |
| 2. Pembimbing 1 | : Dr. Gusnarib A. Wahab, M.Pd |
| 3. Pembimbing 2 | : Dr. Elya, S.Ag., M.Ag |

untuk menguji Proposal Skripsi Mahasiswa

Nama	: Reski Indah Pertiwi Muh Ramli
NIM	: 18.1.04.0084
Jurusan	: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
Judul Proposal	: Implementasi Kegiatan Kepramukaan dalam Membentuk Karakter Disiplin Peserta Didik di MAN 2 Parigi Kec. Toribulu Kab. Parigi Moutong

- KEDUA : Tim Penguji Proposal Skripsi bertugas memberikan pertanyaan dan perbaikan yang berkaitan dengan isi, metodologi dan bahasa dalam proposal skripsi yang diujikan;
- KETIGA : Segala biaya yang timbul sebagai akibat dikeluarkannya keputusan ini, dibebankan pada dana DIPA UIN Datokarama Palu Tahun Anggaran 2022
- KEEMPAT : Keputusan ini mulai berlaku sejak tanggal ditetapkan dengan ketentuan bahwa apabila dikemudian ternyata terdapat kekeliruan dalam keputusan ini maka diadakan perbaikan
- KELIMA : SALINAN keputusan ini diberikan kepada yang bersangkutan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di : Palu

Pada Tanggal : 05 Juli 2022

Dekan

Dr. H. Askar, M.Pd

NIP. 19670521 199303 1 005





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI DATOKARAMA PALU
جامعة داتوكاراما الإسلامية الحكومية بالو
STATE ISLAMIC UNIVERSITY DATOKARAMA PALU
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jl. Diponegoro No. 23 Palu Telp. 0451-460798 Fax. 0451-460165
Website : www.iainpalu.ac.id, email : humas@iainpalu.ac.id

Nomor : 3246 /Un.24/F.I/PP.00.9 /07/2022
Sifat : Penting
Lamp : -
Hal : Undangan Menghadiri Seminar Proposal Skripsi

Palu, 5 Juli 2022

Kepada Yth.

1. Dr. Gusnarib A. Wahab, M.Pd (Pembimbing I)
2. Dr. Elya, S.Ag., M.Ag (Pembimbing II)
3. Drs. Rusli Takunas, M.Pd.I (Penguji)

Di-

Palu

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dalam rangka kegiatan seminar proposal skripsi mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri (UIN) Datokarama Palu yang akan dipresentasikan oleh:

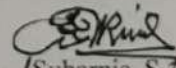
Nama : Reski Indah Pertiwi Muh Ramli
Nim : 18.1.04.0084
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
Judul Skripsi : Implementasi Kegiatan Kepramukaan dalam Membentuk Karakter Disiplin Peserta Didik di MAN 2 Parigi Kec. Toribulu Kab. Parigi Moutong

Maka dengan hormat diundang untuk menghadiri Seminar Proposal Skripsi tersebut yang insya Allah akan dilaksanakan pada:

Hari/Tanggal : Jumat 8 Juli 2022
Waktu : 09.30 WITA - Selesai
Tempat : Rektorat Lt. 1 UIN Datokarama Palu (Kampus 2)

Wassalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatu

a.n Dekan
Ketua Jurusan PGMI


Suharnis, S.Ag., M.Ag.
NIP: 19700101 200501 1 009

Catatan : Undangan ini di foto copy 6 rangkap, dengan rincian:

- a. 1 rangkap untuk dosen pembimbing I (dengan proposal Skripsi).
- b. 1 rangkap untuk dosen pembimbing II (dengan proposal skripsi).
- c. 1 rangkap untuk Ketua Jurusan
- d. 1 rangkap untuk Subbag Umum Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan.
- e. 1 rangkap Subbag AKMAH Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
- f. 1 rangkap untuk ditempel pada papan pengumuman
- g. 1 rangkap untuk dosen penguji (dengan proposal Skripsi)



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI DATOKARAMA PALU
جامعة داتوكاراما الإسلامية الحكومية بالو
STATE ISLAMIC UNIVERSITY DATOKARAMA PALU
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jl. Diponegoro No. 23 Palu Telp. 0451-460798 Fax. 0451-460165
Website : www.iainpalu.ac.id, email : humas@iainpalu.ac.id

DAFTAR HADIR SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI
TAHUN AKADEMIK 2021/2022

Pada hari ini, Jumat 8 Juli 2022 telah dilaksanakan Seminar Proposal Skripsi:

Nama : Reski Indah Pertiwi Muh Ramli
NIM : 18.1.04.0084
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
Judul Skripsi : Implementasi Kegiatan Kepramukaan dalam Membentuk Karakter Disiplin Peserta Didik di MAN 2 Parigi Kec. Toribulu Kab. Parigi Moutong
Tanggal : 8 Juli 2022
Waktu Seminar : 09.30 WITA - Selesai

NO	NAMA	NIM	SEM/PRODI	TTD	KET
1	NUR ANISA	181090023	VIII / PGM1		
2	JURNITA	181040008	VIII / PGM1		
3	Muh. Khaliq. Mujahid.	211020052	II / PBA2		
4	Muh. Saich	211020036	II / PBA2		
5	Marliana	191040018	VI / PGM1		
6	STI SARAH NURDIN	191040029	VI / PGM1		
7	Fatuningsya	191040001	VI / PGM1		
8	Dian Rahmawati	191040014	VI / PGM1		
9	YUDA PRATAMA	191040004	VI / PGM1		
10					

Palu, 8 Juli 2022

Pembimbing I,

Dr. Gusnarib A. Wahab, M.Pd
NIP. 196407071999032002

Pembimbing II

Dr. Elya, S.Ag., M.Ag
NIP. 197405152006042001

Penguji,

Drs. Rusli Takunas, M.Pd.I
NIP. 196604061993031006

Mengetahui
a.n. Dekan
Ketua Jurusan PGMI,

Suharnis, S.Ag., M.Ag.
NIP. 19700101 200501 1 009



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI DATOKARAMA PALU
جامعة داتوكاراما الإسلامية الحكومية بالو
STATE ISLAMIC UNIVERSITY DATOKARAMA PALU
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jl. Diponegoro No. 23 Palu Telp. 0451-460798 Fax. 0451-460165
Website : www.iainpalu.ac.id, email : humas@iainpalu.ac.id

BERITA ACARA
SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI

Pada hari ini, Jumat 8 Juli 2022 telah dilaksanakan Seminar Proposal Skripsi:

Nama : Reski Indah Pertiwi Muh Ramli
NIM : 18.1.04.0084
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
Judul Skripsi : Implementasi Kegiatan Kepramukaan dalam Membentuk Karakter Disiplin Peserta Didik di MAN 2 Parigi Kec. Toribulu Kab. Parigi Moutong

Pembimbing 1 : Dr. Gusnarib A. Wahab, M.Pd
Pembimbing 2 : Dr. Elya, S.Ag., M.Ag
Penguji : Drs. Rusli Takunas, M.Pd.I

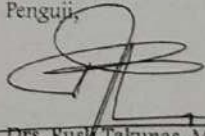
SARAN-SARAN PENGUJI/PEMBIMBING

NO	YANG DINILAI	NILAI	PERBAIKAN
1	ISI	90	
2	BAHASA & TEKNIS PENULISAN		
3	METODOLOGI		
4	PENGUASAAN		
5	JUMLAH		
6	NILAI RATA-RATA	90	

Palu, 8 Juli 2022

Mengetahui
a.n. Dekan
Ketua Jurusan PGMI,


Suharnis, S.Ag., M.Ag.
NIP. 19700101 200501 1 009

Penguji,

Drs. Rusli Takunas, M.Pd.I
NIP. 196604061993031006

Catatan
Nilai Menggunakan Angka

1. 85-100 = A
2. 80-84 = A-
3. 75-79 = B+
4. 70-74 = B
5. 65-69 = B-
6. 60-64 = C+
7. 55-59 = C
8. 50-54 = D

- c. 1 rangkap untuk Ketua Jurusan
- d. 1 rangkap untuk Subbak Umum Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan.
- e. 1 rangkap Subbag AKMAH Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
- f. 1 rangkap untuk ditempel pada papan pengumuman
- g. 1 rangkap untuk dosen penguji (dengan proposal Skripsi)



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI DATOKARAMA PALU
جامعة داتوكاراما الإسلامية الحكومية بالو
STATE ISLAMIC UNIVERSITY DATOKARAMA PALU
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jl. Diponegoro No. 23 Palu Telp. 0451-460798 Fax. 0451-460165
Website : www.iainpalu.ac.id, email : humas@iainpalu.ac.id

**BERITA ACARA
SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI**

Pada hari ini, Jumat 8 Juli 2022 telah dilaksanakan Seminar Proposal Skripsi:

Nama : Reski Indah Pertiwi Muh Ramli
NIM : 18.1.04.0084
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
Judul Skripsi : Implementasi Kegiatan Kepramukaan dalam Membentuk Karakter

Disiplin Peserta Didik di MAN 2 Parigi Kec. Toribulu Kab. Parigi Moutong

Pembimbing 1 : Dr. Gusnarib A. Wahab, M.Pd
Pembimbing 2 : Dr. Elya, S.Ag., M.Ag
Penguji : Drs. Rusli Takunas, M.Pd.I

SARAN-SARAN PENGUJI/PEMBIMBING

NO	YANG DINILAI	NILAI	PERBAIKAN
1	ISI		
2	BAHASA & TEKNIS PENULISAN		
3	METODOLOGI		
4	PENGUASAAN		
5	JUMLAH		
6	NILAI RATA-RATA	95	

Palu, 8 Juli 2022

Mengetahui
a.n. Dekan
Ketua Jurusan PGMI,

Suharnis, S.Ag., M.Ag.
NIP. 19700101 200501 1 009

Pembimbing I,

Dr. Gusnarib A. Wahab, M.Pd
NIP. 196407071999032002

Catatan
Nilai Menggunakan Angka

1. 85-100 = A
2. 80-84 = A-
3. 75-79 = B+
4. 70-74 = B
5. 65-69 = B-
6. 60-64 = C+
7. 55-59 = C
8. 50-54 = D

- a. 1 rangkap untuk Ketua Jurusan
- b. 1 rangkap untuk Subbag Umum Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan.
- c. 1 rangkap Subbag AKMAH Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
- d. 1 rangkap untuk ditempel pada papan pengumuman
- e. 1 rangkap untuk dosen penguji (dengan proposal Skripsi)



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI DATOKARAMA PALU
جامعة داتوكاراما الإسلامية الحكومية بالو
STATE ISLAMIC UNIVERSITY DATOKARAMA PALU
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jl. Diponegoro No. 23 Palu Telp. 0451-460798 Fax. 0451-460165
Website : www.iainpalu.ac.id, email : humas@iainpalu.ac.id

BERITA ACARA
SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI

Pada hari ini, Jumat 8 Juli 2022 telah dilaksanakan Seminar Proposal Skripsi:

Nama : Reski Indah Pertiwi Muh Ramli
NIM : 18.1.04.0084
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
Judul Skripsi : Implementasi Kegiatan Kepramukaan dalam Membentuk Karakter Disiplin

Peserta Didik di MAN 2 Parigi Kec. Toribulu Kab. Parigi Moutong

Pembimbing 1 : Dr. Gusnarib A. Wahab, M.Pd
Pembimbing 2 : Dr. Elya, S.Ag., M.Ag
Penguji : Drs. Rusli Takunas, M.Pd.I

SARAN-SARAN PENGUJI/PEMBIMBING

NO	YANG DINILAI	NILAI	PERBAIKAN
1	ISI		
2	BAHASA & TEKNIS PENULISAN		
3	METODOLOGI		
4	PENGUASAAN		
5	JUMLAH		
6	NILAI RATA-RATA	90	

Palu, 8 Juli 2022

Mengetahui
a.n. Dekan
Ketua Jurusan PGMI,

Suharnis, S.Ag., M.Ag.
NIP. 19700101 200501 1 009

Pembimbing II,

Dr. Elya, S.Ag., M.Ag
NIP. 197405152006042001

Catatan

Nilai Menggunakan Angka

- 85-100 = A
- 80-84 = A-
- 75-79 = B+
- 70-74 = B
- 65-69 = B-
- 60-64 = C+
- 55-59 = C
- 50-54 = D

- 1 rangkap untuk Subbak Umum Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan.
- 1 rangkap Subbag AKMAH Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
- 1 rangkap untuk ditempel pada papan pengumuman
- 1 rangkap untuk dosen penguji (dengan proposal Skripsi)



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI DATOKARAMA PALU

جامعة داتوكاراما الإسلامية الحكومية بالو

STATE ISLAMIC UNIVERSITY DATOKARAMA PALU

FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Trans PaloloDesa Pombewe Kec Sigi Biromaru. 0451-460798 Fax. 0451-460165

Website : www.iainpalu.ac.id, email : humas@iainpalu.ac.id

Nomor : 4590 /Un.24/F.I/KP.07.6/09/2022

Palu, 19 September 2022

Lampiran : -

Hal : Izin Penelitian Untuk
Menyusun Skripsi

Yth. Kepala MIN 2 Parigi Moutong

di

Tempat

Assalamualaikum w.w

Dengan hormat, dalam rangka Penyusunan Tugas Akhir (Skripsi) oleh Mahasiswa pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Palu :

Nama : Reski Indah Pertiwi Muh. Ramli
NIM : 18.1.04.0084
Tempat Tanggal Lahir : Toribulu, 22 Januari 2000
Semester : IX
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah(PGMI)
Alamat : Jl. Dewi Sartika
Judul Skripsi : IMPLEMENTASI KEGIATAN KEPRAMUKAAN DALAM
MEMBENTUK KARAKTER DISIPLIN PESERTA DIDIK DI MIN
2 PARIGI KECF. TORIBULU, KAB. PARIGI MOUTONG
No. HP : 0856 5695 7641

Dosen Pembimbing :

1. Dr. Gusnarib, M.Pd
2. Dr. Elya, S.Ag., M.Ag

maka bersama ini kami mohon kiranya agar mahasiswa yang bersangkutan dapat diberi izin untuk melaksanakan penelitian di Sekolah Yang Bapak/ Ibu Pimpin

Demikian, atas perkenannya diucapkan terima kasih.

Wassalam,
Dekan,

Dr. H. Askar, M.Pd
NIP. 19670521 199303 1 005



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN PARIGI MOUTONG
MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI 2 PARIGI
Alamat : Jl. Pendidikan No. 109 Desa Pinotu Kecamatan Toribulu
E-mail : minpinotu@gmail.com

SURAT KETERANGAN

Nomor : 07 /Mi.22.01.02/PP.00.4/01/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Madrasah Ibtidaiyah Negeri 2 Parigi Kabupaten Parigi Moutong, menerangkan bahwa;

Nama	: RESKI INDAH PERTIWI MUH RAMLI.
Tempat Tanggal Lahir	: Toribulu, 22 Januari 2000
NIM	: 181040084
Fakultas	: Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Prodi	: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Alamat	: Desa Singura

Yang bersangkutan benar Telah Selesai Melaksanakan penelitian di MI Negeri 2 Parigi dan yang bersangkutan berkelakuan baik selama melaksanakan Penelitian pada satuan pendidikan yang kami pimpin.

Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pinotu, 28 Januari 2023



Kepala

ABDIN MOH NUR SAHUNA, S.Pd.I

NIP. 198205042011011013

FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) PALU

FOTO 3 X 4

NAMA

MIN

PROGRAM STUDI

PEKING MANHATTAN PAPER MFG. CO.

10-10-10 84

Pendidikan Guru M-1

[illegible]

Catatan : Kartu ini merupakan persyaratan untuk mendaftar seminar menempuh ujian skripsi



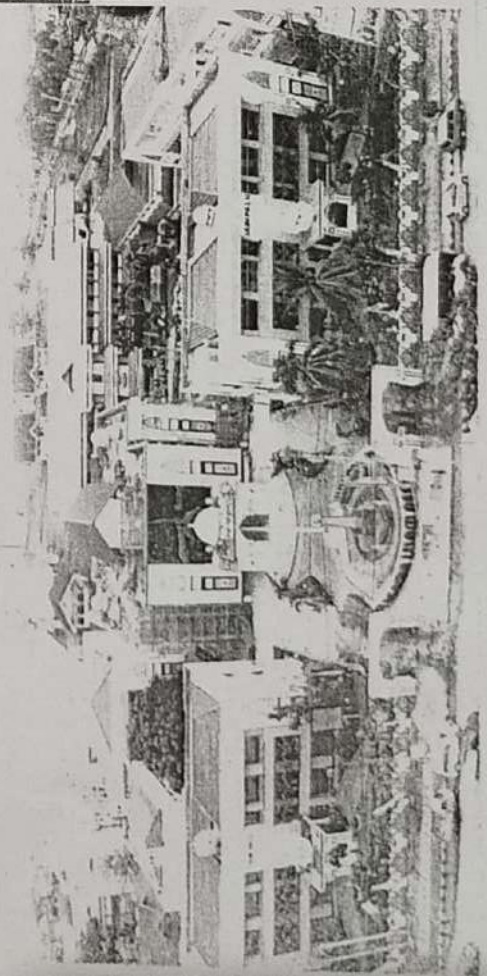
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UIN DATOKARAMA PALU



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN PARIGI MOUTONG
MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI 2 PARIGI
Alamat : Jl. Pendidikan No. 400 D. ...



Nama : RESKI INDAH PERTIWI MUH. RAHMI
NIM : 10 10 400 84
Prodi : PGM1



BUKU KONSULTASI
PEMBIMBINGAN PENULISAN SKRIPSI

Photo
2 x 3

NAMA : RESKI NDAH PERTIWI NIKH RAMLI
NIM : 18 10 400 84
PROGRAM STUDI : PGMI
PEMBIMBING : I. DR. GUSMARIUS. M.Pd
II. DR. ELYA, S.Ag, M.Pd
ALAMAT : Jl SEKUNDER III
No. HP : 0856-5695-7641

JUDUL SKRIPSI

Implementasi Kegiatan Keprograman
dalam Membentuk Karakter disiplin
peserta didik di MIN 2 PARIGI
Kec. TORIBULU KAB. PARIGI MOUTONG

F

BUKU KONSULTASI
PEMBIMBINGAN PENULISAN SKRIPSI

Photo
2 x 3

NAMA : RESKI INDAH PERTIWI NIKH RAMLI
NIM : 18 10 400 84
PROGRAM STUDI : PEMI
PEMBIMBING : I. DR. GUSNARIS. M.Pd
II. DR. ELYA. S.Ag. M.Pd
ALAMAT : JL SEKUNDER III
No. HP : 0856-5695-71641

JUDUL SKRIPSI

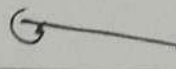
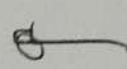
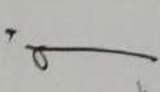
Implementasi Kegiatan Keptramukamaan
dalam Membentuk Karakter Disiplin
Peserta didik di MIN 2 PARIIGI
Kec. TOLIBULU KAB. PARIIGI MOUTANIG

8

JURNAL KONSULTASI
PEMBIMBINGAN PENULISAN SKRIPSI

Nama : RESKI INDAH PERTIWI MUH RAMLI
NIM : 18 10 400 84
Program Studi : PENDIDIKAN GURU MADRASAH ISTIDIAH
Judul : IMPLEMENTASI KEGIATAN KEPRAMUKAAN DALAM MEMBENTUK KARAKTER DISIPLIN PESERTA DIDIK DI MIN 2 PARIGI KEC. TORIGULU KAB. PARIGI MOUTONG
Pembimbing I : DR. GUSMARIUS A. WAHAB M.Pd
Pembimbing II : DR. ELYA S.A.G M.A.g

No	Hari Tanggal	Bab	Saran Pembimbing	Tanda Tangan
1.	Rabu 9/10/24	I	- Telusuri Penulisan di perbaiki, - Abstrak alinea terakhir ganti dengan implikasi - tuliskan uraian dan analisis keadatan yg di- hasilkan Penulisan	
2.	Rabu 16/10/24	II	- perbaiki dan analisis	

No	Hari Tanggal	Bab	Saran Pembimbing	Tanda Tangan
			terbaik dan analisis	
				
				
				

No	Hari Tanggal	Bab	Saran Pembimbing	Tanda Tangan

Laporan Penyelesaian Bimbingan dari Dosen Pembimbing

Yth : Ketua program Studi
 Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK)
 UIN Datokarama Palu

Yang bertanda tangan dibawah ini :

1. Nama : DR. GUSNADIB A. WAKAB, M.Pd
 NIP : 19640707 1989032002
 Pangkat/Golongan :
 Jabatan Akademik :
 Sebagai : Pembimbing I

2. Nama : DR. ELTA, S.Ag, M.Ag
 NIP : 19740515 2006042001
 Pangkat/Golongan :
 Jabatan Akademik : WAKIL DEKAN III
 Sebagai : Pembimbing II

Melaporkan bahwa penyusunan skripsi oleh mahasiswa :

Nama : PESKI INDAH PERTIWI MUH RAMLI
 NIM : 1810400084
 Program Studi : PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
 Judul : IMPLEMENTASI REGULASI PLAKUKA dalam
 MELAKUKAKAN KONTAK DISIPULIN PESERTA DIDIK

Telah selesai di bimbing dan siap untuk di ujikan di hadapan sidang ujian
 munaqasyah skripsi.

Pembimbing I

Palu, 13 Nov 2024
 Pembimbing II

NIP. 19640707 1989032002

NIP. 19740515 2006042001



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI DATOKARAMA PALU

جامعة داتوكاراما الإسلامية الحكومية بالو

STATE ISLAMIC UNIVERSITY DATOKARAMA PALU

FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Trans Palolo Desa Pombewe Kec Sigi Biromaru. Telp. 0451-460798 Fax. 0451-460165

Website : www.iainpalu.ac.id, email : humas@iainpalu.ac.id

Nomor : 1385 /Un.24/F.I.1/PP.00.9/08/2024
Lampiran : 3 (rangkap)
Hal : Penyampaian Jadwal Menguji Komprehensif

Sigi, 12 Agustus 2024

Kepada Yth.
Bapak/Ibu Dosen Penguji
Rahmawaty, S.Si., M.Pd
Di

Sigi

Assalamu Alaikum War. Wab.

Sehubungan dengan pelaksanaan Ujian Komprehensif pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Tahun Akademik 2022/2023, dengan ini kami sampaikan kepada Bapak/Ibu Dosen, untuk melaksanakan Ujian Komprehensif dimaksud sebagaimana jadwal dibawah ini :

No.	Nama/NIM	Smt/Jur	Hari/Tgl/ Jam	Materi	Penguji
1.	Reski Indah Pertiwi	12/PGMI	Rabu, 14/8/2024 08.30- Selesai	ILMU PENDIDIKAN ISLAM	Dr. Aniati, M.Pd
				METODE KHUSUS PGMI	Rahmawaty, S.Si., M.Pd
				METODE STUDI ISLAM	Dr. Rusdin, M.Pd

Demikian penyampaian ini atas kerja sama yang baik diucapkan terima kasih.

Wassalamu Alaikum War. Wab.

a.n. Dekan
Wakil Dekan Bidang Akademik
Dan Pengembangan Kelembagaan,



Dr. Hj. Naima, S.Ag., M.Pd
NIP. 1975102120006042001

Catatan :

1. Untuk Mata Ujian Metode Studi Islam (MSI) Mahasiswa Diwajibkan Membaca Al-Qur'an.
2. Materi Ujian Komprehensif Mengacu Pada Bahan Materi Yang Telah Ditetapkan Oleh Fakultas.
3. Bagi Dosen Yang Belum Memiliki Bahan Materi Ujian Komprehensif Dapat Mengambil Di Kantor Fakultas.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI DATOKARAMA PALU

جامعة داتوكاراما الإسلامية الحكومية بالو

STATE ISLAMIC UNIVERSITY DATOKARAMA PALU

FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Trans Palolo Desa Pombewe Kec Sigi Biromaru, Telp. 0451-460798 Fax. 0451-460165

Website : www.iainpalu.ac.id, email : humas@iainpalu.ac.id

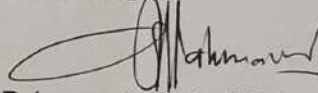
**DAFTAR HADIR DAN PENILAIAN
UJIAN KOMPREHENSIF
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UIN DATOKARAMA PALU – TAHUN 2024**

Materi : METODE KHUSUS PGMI

Dosen Penguji II : Rahmawaty, S.Si., M.Pd

NO	HARI/TGL	NIM	NAMA MAHASISWA	JURUSAN	NILAI	TANDA TANGAN	KET.
1.	Rabu, 14/8/2024	20.1.04.0084	Reski Indah Pertiwi	PGMI	78		

Sigi Agustus 2024
Dosen Penguji,



Rahmawaty, S.Si., M.Pd
NIP. 198210302024212000

Catatan Penilaian :

Nilai menggunakan angka :

85 – 100 = A

80 – 84 = A-

75 – 79 = B+

70 – 74 = B

65 – 69 = B-

60 – 64 = C+

55 – 59 = C

50 – 54 = D

0 – 49 = E



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI DATOKARAMA PALU

جامعة داتوكاراما الإسلامية الحكومية بالو

STATE ISLAMIC UNIVERSITY DATOKARAMA PALU

FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Trans Palolo Desa Pombewe Kec Sigi Biromaru. Telp. 0451-460798 Fax. 0451-460165

Website : www.iainpalu.ac.id, email : humas@iainpalu.ac.id

17Nomor : 725 /Un.24/F.I/PP.00.9/07/2024
Lampiran : 3 (rangkap)
Hal : Penyampaian Jadwal Menguji Komprehensif

Sigi, 12 Juli 2024

Kepada Yth.
Bapak/Ibu Dosen Penguji
Dr. Aniati, M.Pd
Di
Sigi

Assalamu Alaikum War. Wab.

Sehubungan dengan pelaksanaan Ujian Komprehensif pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Tahun Akademik 2023/2024 dengan ini kami sampaikan kepada Bapak/Ibu Dosen, untuk melaksanakan Ujian Komprehensif dimaksud sebagaimana jadwal dibawah ini :

No	Nama/NIM	Smt/Jur	Hari/Tgl/ Jam	Materi	Penguji
1.	Reski Indah Pertiwi	12/PGMI	Rabu, 14/8/2024 08.00 s.d Selesai	ILMU PENDIDIKAN ISLAM	Dr. Aniati, M.Pd
				METODE KHUSUS PGMI	Rahmawaty, S.Si., M.Pd
				METODE STUDI ISLAM	Dr. Rusdin, M.Pd

Demikian penyampaian ini atas kerja sama yang baik diucapkan terima kasih.

Wassalamu Alaikum War. Wab.

a.n. Dekan
Wakil Dekan Bidang Akademik
Dan Pengembangan Kelembagaan,

Dr. Hj. Naima, S.Ag., M.Pd
NIP. 1976102120006042001

Catatan :

1. Untuk Mata Ujian Metode Studi Islam (MSI) Mahasiswa Diwajibkan Membaca Al-Qur'an.
2. Materi Ujian Komprehensif Mengacu Pada Bahan Materi Yang Telah Ditetapkan Oleh Fakultas.
3. Bagi Dosen Yang Belum Memiliki Bahan Materi Ujian Komprehensif Dapat Mengambil Di Kantor Fakultas. (Subbag Umum).



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI DATOKARAMA PALU

جامعة داتوكاراما الإسلامية الحكومية بالو

STATE ISLAMIC UNIVERSITY DATOKARAMA PALU

FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Trans Palolo Desa Pombewe Kec Sigi Biromaru. Telp. 0451-460798 Fax. 0451-460165

Website : www.iainpalu.ac.id, email : humas@iainpalu.ac.id

DAFTAR HADIR DAN PENILAIAN
UJIAN KOMPREHENSIF
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UIN DATOKARAMA PALU – TAHUN 2024

Materi : ILMU PENDIDIKAN ISLAM

Dosen Penguji I : Dr. Aniati, M.Pd

NO	HARI/TGL	NIM	NAMA MAHASISWA	JURUSAN	NILAI	TANDA TANGAN	KET.
1.	Rabu, 14/8/2024	18.1.04.0084	Reski Indah Pertiwi	PGMI	87 ✓		

Sigi, Agustus 2024
Dosen Penguji,

Dr. Aniati, M.Pd
NIP. 197412112011012001

Catatan Penilaian :

Nilai menggunakan angka :

85 – 100 = A
80 – 84 = A-
75 – 79 = B+
70 – 74 = B
65 – 69 = B-
60 – 64 = C+
55 – 59 = C
50 – 54 = D



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI DATOKARAMA PALU

جامعة داتوكاراما الإسلامية الحكومية بالو

STATE ISLAMIC UNIVERSITY DATOKARAMA PALU

FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Trans Palolo Desa Pombewe Kec Sigi Biromaru. Telp. 0451-460798 Fax. 0451-460165

Website : www.iainpalu.ac.id, email : humas@iainpalu.ac.id

Nomor : 285 /In.13/F.I.1/PP.00.9/07/2024
Lampiran : 3 (rangkap)
Hal : Penyampaian Jadwal Menguji Komprehensif

Sigi, 12 Agustus 2024

Kepada Yth.
Bapak/Ibu Dosen Penguji
Dr. Rusdin, M.Pd
Di

Sigi

Assalamu Alaikum War. Wab.

Sehubungan dengan pelaksanaan Ujian Komprehensif pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Tahun Akademik 2022/2023, dengan ini kami sampaikan kepada Bapak/Ibu Dosen, untuk melaksanakan Ujian Komprehensif dimaksud sebagaimana jadwal dibawah ini :

No.	Nama/NIM	Smt/Jur	Hari/Tgl/ Jam	Materi	Penguji
1.	Reski Indah Pertiwi	12 /PGMI	Rabu, 14/8/2024 08.30 - Selesai	ILMU PENDIDIKAN ISLAM	Dr. Aniaty, M.Pd
				METODE KHUSUS PGMI	Rahmawaty, S.Si., M.Pd
				METODE STUDI ISLAM	Dr. Rusdin, M.Pd

Demikian penyampaian ini atas kerja sama yang baik diucapkan terima kasih.

Wassalamu Alaikum War. Wab.

a.n. Dekan
Wakil Dekan Bidang Akademik
Dan Pengembangan Kelembagaan,



Dr. Hj. Naipaa, S.Ag., M.Pd
NIP. 1975102120006042001

Catatan :

1. Untuk Mata Ujian Metode Studi Islam (MSI) Mahasiswa Diwajibkan Membaca Al-Qur'an.
2. Materi Ujian Komprehensif Mengacu Pada Bahan Materi Yang Telah Ditetapkan Oleh Fakultas.
3. Bagi Dosen Yang Belum Memiliki Bahan Materi Ujian Komprehensif Dapat Mengambil Di Kantor Fakult



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI DATOKARAMA PALU

جامعة داتوكاراما الإسلامية الحكومية بالو

STATE ISLAMIC UNIVERSITY DATOKARAMA PALU

FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Trans Palolo Desa Pombewe Kec Sigi Biromaru. Telp. 0451-460798 Fax. 0451-460165

Website : www.iainpalu.ac.id, email : humas@iainpalu.ac.id

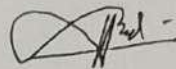
**DAFTAR HADIR DAN PENILAIAN
UJIAN KOMPREHENSIF
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UIN DATOKARAMA PALU – TAHUN 2024**

Materi : METODE STUDI ISLAM

Dosen Penguji III : Dr. Rusdin, M.Pd

NO	HARI/TGL	NIM	NAMA MAHASISWA	JURUSAN	NILAI	TANDA TANGAN	KET.
1.	Rabu, 14/8/2024	181040084	Reski Indah Pertiwi	PGMI	80 A-		

Sigi, Agustus 2024
Dosen Penguji,



Dr. Rusdin, M.Pd
NIP. 19681215 199502 1 001

Catatan Penilaian :

Nilai menggunakan angka :

85 – 100 = A
80 – 84 = A-
75 – 79 = B+
70 – 74 = B
65 – 69 = B-
60 – 64 = C+
55 – 59 = C
50 – 54 = D
0 – 49 = E

KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI DATOKARAMA PALU
NOMOR: 830 TAHUN
TENTANG
PENETAPAN DEWAN PENGUJI TUGAS AKHIR
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI DATOKARAMA PALU
TAHUN AKADEMIK 2024/2025

DENGAN RAHMAT TUHAN YANG MAHA ESA
DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI DATOKARAMA PALU

Memperhatikan surat permohonan saudara: **Reski Indah Pertiwi Muh. Ramli**, NIM **181040084** mahasiswa Program Studi **Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah** Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri Datokarama Palu, tentang Ujian Tugas Akhir pada Program Strata Satu (S1) dengan Judul Tugas Akhir : **IMPLEMENTASI KEGIATAN KEPRAMUKAAN DALAM MEMBENTUK KARAKTER DISIPLIN PESERTA DIDIK DI MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI 2 PARIGI KECAMATAN TORIBULU KABUPATEN PARIGI MOUTONG**

Menimbang : a. bahwa untuk kelancaran pelaksanaan Ujian Tugas Akhir tersebut, dipandang perlu untuk menetapkan Dewan Penguji Tugas Akhir mahasiswa yang bersangkutan;
b. bahwa mereka yang namanya tercantum dalam lampiran keputusan ini dipandang memenuhi syarat untuk ditetapkan sebagai Dewan Penguji Tugas Akhir pada Ujian Tugas Akhir yang dimaksud;

Mengingat : 1. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi;
3. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2022 tentang Perubahan atas Peraturan Pemerintah Nomor 57 Tahun 2021 tentang Standar Nasional Pendidikan;
4. Peraturan Presiden Nomor 61 Tahun 2021 tentang Universitas Islam Negeri Datokarama Palu;
5. Peraturan Menteri Agama Nomor 10 Tahun 2024 tentang Perubahan atas Peraturan Menteri Agama Nomor 30 Tahun 2021 tentang Organisasi dan Tata Kerja Universitas Islam Negeri Datokarama Palu;
6. Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 39 Tahun 2021 tentang Statuta Universitas Islam Negeri Datokarama Palu;
7. Keputusan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 529/Un.24/KP.07.6/11/2023 tentang Pengangkatan Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri Datokarama Palu masa Jabatan 2023-2027.

MEMUTUSKAN

Menetapkan : KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN UNIVERSITAS ISLAM NEGERI DATOKARAMA PALU TENTANG PENETAPAN DEWAN PENGUJI TUGAS AKHIR FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN UNIVERSITAS ISLAM NEGERI DATOKARAMA PALU TAHUN AKADEMIK 2024/2025 GENAP

Pertama : Penguji Ujian Tugas Akhir pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri Datokarama Palu, dengan susunan personalia dan jabatan masing-masing sebagaimana tersebut dalam daftar lampiran Keputusan ini.

Kedua : Dewan Penguji tersebut bertugas :
1. Meneliti segala persyaratan calon yang akan diuji sesuai ketentuan yang berlaku.
2. Melaporkan hasil pelaksanaan Ujian Tugas Akhir kepada Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

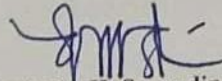
Ketiga : Segala biaya yang timbul sebagai akibat dikeluarkannya Keputusan ini, dibebankan pada anggaran DIPA Universitas Islam Negeri Datokarama Palu Tahun Anggaran .

- Keempat : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan dan berakhir setelah seluruh rangkaian kegiatan Ujian Skripsi/Sarjana mahasiswa yang bersangkutan telah selesai dilaksanakan.
- Kelima : Keputusan ini mulai berlaku sejak tanggal penetapan, apabila di kemudian hari terdapat kekeliruan dalam keputusan ini, maka diadakan perbaikan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di: Sigi

Pada Tanggal: 5 Agustus 2025

/ Dekan



Prof. Dr. H. Saepudin Mashuri, S.Ag., M.Pd.I
NIP. 197312312005011070



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI DATOKARAMA PALU

جامعة داتوكاراما الإسلامية الحكومية بالو

STATE ISLAMIC UNIVERSITY DATOKARAMA PALU
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Trans Palu-Paloio Desa Pombewe Kecamatan Sigi Biromaru Telp. 0451-450796 Fax. 0451-450165
Website : www.uindatokarama.ac.id, email : humas@uindatokarama.ac.id

BERITA ACARA UJIAN TUGAS AKHIR

Pada hari ini Dewan Penguji Tugas Akhir Sarjana Strata Satu (S1) Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri Datokarama Palu Pukul Waktu Indonesia Bagian Tengah (WITA), telah melaksanakan sidang ujian terhadap kandidat sebagai berikut:

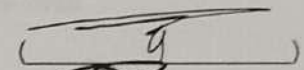
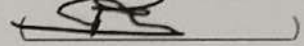
Nama : Reski Indah Pertiwi Muh. Ramli
NIM : 181040084
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Semester : XIV (Empat Belas)
Jenis Tugas Akhir : Ujian Skripsi
Judul : IMPLEMENTASI KEGIATAN KEPRAMUKAAN DALAM MEMBENTUK KARAKTER DISIPLIN PESERTA DIDIK DI MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI 2 PARIGI KECAMATAN TORIBULU KABUPATEN PARIGI MOUTONG
Setelah memperhatikan dan menilai Tugas Akhir kandidat mengenai:

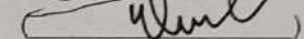
1. Materi
2. Tata Bahasa & Teknik Penulisan
3. Metodologi
4. Penguasaan

Sidang Dewan Penguji memberikan Nilai Tugas Akhir : ... 91,1 & 88, dan menyatakan:

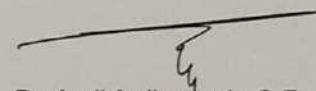
1. Lulus tanpa perbaikan ☐
2. Lulus dengan perbaikan ☒
3. Tidak Lulus ☐

Ketua Dewan Penguji : Dr. Andi Ardiansyah, S.E., M.Pd
Penguji Utama I : Dr. Rusli Takunas, M.Pd.I
Penguji Utama II : Muhammad Arman, M.Pd.I
Pembimbing I / Penguji : Dr. Gusnarib, M.Pd.
Pembimbing II / Penguji : Dr. Elya, S.Ag., M.Ag.

Sigi, 07 Agustus 2025
Ketua Dewan Penguji


Dr. Andi Ardiansyah, S.E., M.Pd
NIP. 197802022009121002



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI DATOKARAMA PALU

جامعة داتوكاراما الإسلامية الحكومية بالو

STATE ISLAMIC UNIVERSITY DATOKARAMA PALU
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

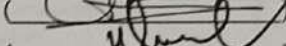
Jl. Trans Palu-Palolo Desa Pombewe Kecamatan Sigi Biromaru Telp. 0451-450786 Fax. 0451-450165
Website : www.uindatokarama.ac.id, email : humas@uindatokarama.ac.id

DATA SIDANG UJIAN TUGAS AKHIR

Nama : Reski Indah Pertiwi Muh. Ramli
NIM : 181040084
Semester : XIV (Empat Belas)
Judul : IMPLEMENTASI KEGIATAN KEPRAMUKAAN DALAM MEMBENTUI
KARAKTER DISIPLIN PESERTA DIDIK DI MADRASAH IBTIDAIYAH
NEGERI 2 PARIGI KECAMATAN TORIBULU KABUPATEN PARIGI
MOUTONG

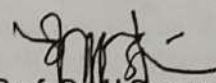
Dewan Penguji

Ketua Dewan Penguji : Dr. Andi Ardiansyah, S.E., M.Pd
Penguji Utama I : Dr. Rusli Takunas, M.Pd.I
Penguji Utama II : Muhammad Arman, M.Pd.I
Pembimbing I / Penguji : Dr. Gusnarib, M.Pd.
Pembimbing II / Penguji : Dr. Eiya, S.Ag., M.Ag.

()
()
()
()
()

Nilai Tentamen : 489
Hari/Tanggal Ujian : Rabu, 06 Agustus 2025
Nilai Tugas Akhir : 41
Lama Studi :
Nilai Yudisium : $519 + (..... \times 6) = 30$
IPK : $519 / 147 = 3.5$
Predikat : Pujian/Sangat Memuaskan/Memuaskan

Sigi, 07 Agustus 2025
Dekan,


Prof. Dr. H. Saepudin Mashuri, S.Ag., M.Pd.I
NIP. 197312312005011070

Rentang Nilai IPK	Predikat
3,51 – 4,00	Pujian
3,01 – 3,50	Sangat Memuaskan
2,76 – 3,00	Memuaskan

Predikat Pujian hanya diberikan jika semua kriteria berikut terpenuhi: * (dicentang oleh Ketua Dewan Penguji)

IPK minimal 3,51*	
Masa studi tidak lebih 4 tahun*	
Tidak pernah remedial/perbaikan nilai*	
Tidak pernah terlibat pelanggaran etika dan sejenisnya*	
Lancar Baca Tulis Al-Qur'an*	
Memiliki minimal 1 bukti publikasi ilmiah*	



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI DATOKARAMA PALU

جامعة داتوكاراما الإسلامية الحكومية بالو

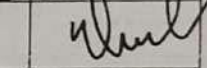
STATE ISLAMIC UNIVERSITY DATOKARAMA PALU
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

DATOKARAMA

Jl. Trans Palu-Paiolo Desa Pombewe Kecamatan Sigi Biromaru Telp. 0451-460798 Fax. 0451-460165
Website : www.uindatokarama.ac.id, email : humas@uindatokarama.ac.id

DAFTAR HADIR DEWAN PENGUJI TUGAS AKHIR

Hari/Tanggal : Rabu, 06 Agustus 2025
Jam : 11.00
Tempat : Ruang E

Nama Kandidat/ NIM/ Program Studi	Dewan Penguji	Jabatan	Tanda tangan
Reski Indah Pertiwi Muh. Ramli/ 181040084/ Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah	Dr. Andi Ardiansyah, S.E., M.Pd	Ketua	
	Dr. Rusli Takunas, M.Pd.I	Penguji	
	Muhammad Arman, M.Pd.I	Penguji	
	Dr. Gusnarib, M.Pd.	Penguji	
	Dr. Elya, S.Ag., M.Ag.	Penguji	

Sigi, 07 Agustus 2025
Ketua Dewan Penguji,


Dr. Andi Ardiansyah, S.E., M.Pd
NIP. 197802022009121002



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI DATOKARAMA PALU

جامعة داتوكاراما الإسلامية الحكومية بالو

STATE ISLAMIC UNIVERSITY DATOKARAMA PALU
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Trans Palu-Palolo Desa Pombewe Kecamatan Sigi Biromaru Telp. 0451-460796 Fax. 0451-460165
Website : www.uindatokarama.ac.id, email : humas@uindatokarama.ac.id

REKAPITULASI NILAI TUGAS AKHIR

Nama : Reski Indah Pertiwi Muh. Ramli
NIM : 181040084
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Semester : XIV (Empat Belas)
Jenis Tugas Akhir : Skripsi
Judul : IMPLEMENTASI KEGIATAN KEPRAMUKAAN DALAM MEMBENTUK KARAKTER DISIPLIN PESERTA DIDIK DI MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI 2 PARIGI KECAMATAN TORIBULU KABUPATEN PARIGI MOUTONG

Dalam sidang ujian Tugas Akhir yang diselenggarakan pada:

Hari/Tanggal : Rabu, 06 Agustus 2025
Waktu : 11.00
Tempat : Gedung Ftik Lantai 3

Dewan Penguji	Nilai	
	Angka	Huruf
Ketua Dewan Penguji	90	
Penguji Utama I	95.....	
Penguji Utama II	90	
Pembimbing I/Penguji	90.....	
Pembimbing II/Penguji	92	
Total Nilai	459.....	
Rata-Rata (Total nilai dibagi 5)	91.8	

Sigi, 07 Agustus 2025
Ketua Dewan Penguji,

Dr. Andi Ardiansyah, S.E., M.Pd
NIP. 197802022009121002

Keterangan Nilai:

Rentang Nilai	Huruf	Bobot	Keterangan
85-100	A	4	Lulus
80-84	A-	3,75	Lulus
75-79	B+	3,5	Lulus
70-74	B	3	Lulus
<69	<B-	<2,75	Tidak Lulus*



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI DATOKARAMA PALU

جامعة داتوكاراما الإسلامية الحكومية بالو

STATE ISLAMIC UNIVERSITY DATOKARAMA PALU
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Trans Palu-Palolo Desa Pombewe Kecamatan Sigi Biromaru Telp. 0451-460798 Fax. 0451-460165
Website : www.uindatokarama.ac.id, email : humas@uindatokarama.ac.id

DAFTAR NILAI UJIAN TUGAS AKHIR

Nama : Reski Indah Pertiwi Muh. Ramli
NIM : 181040084
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Jenis Tugas Akhir : Skripsi
Judul : IMPLEMENTASI KEGIATAN KEPRAMUKAAN DALAM
MEMBENTUK KARAKTER DISIPLIN PESERTA DIDIK DI
MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI 2 PARIGI KECAMATAN
TORIBULU KABUPATEN PARIGI MOUTONG

II. PENILAIAN

NO.	YANG DINILAI	NILAI	CATATAN PERBAIKAN
1.	MATERI	90	
2.	TATA BAHASA DAN TEKNIK PENULISAN		
3.	METODOLOGI		
4.	PENGUASAAN		
5.	JUMLAH	90	
6.	RATA-RATA		

Keterangan:

Rentang Nilai	Huruf	Bobot
85-100	A	4
80-84	A-	3,75
75-79	B+	3,5
70-74	B	3
<69	<B-	<2,75

Sigi, 09 Agustus 2025
Ketua Dewan Penguji


Dr. Andi Ardiansyah, S.E., M.Pd
NIP. 197802022009121002



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI DATOKARAMA PALU

جامعة داتوكاراما الإسلامية الحكومية بالو

STATE ISLAMIC UNIVERSITY DATOKARAMA PALU
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

DATOKARAMA

Jl. Trans Palu-Palolo Desa Pombewe Kecamatan Sigi Biromaru Telp. 0451-460798 Fax. 0451-460165

Website : www.uindatokarama.ac.id, email : humas@uindatokarama.ac.id

DAFTAR NILAI UJIAN TUGAS AKHIR

Nama : Reski Indah Pertiwi Muh. Ramli
NIM : 181040084
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Jenis Tugas Akhir : Skripsi
Judul : IMPLEMENTASI KEGIATAN KEPRAMUKAAN DALAM
MEMBENTUK KARAKTER DISIPLIN PESERTA DIDIK DI
MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI 2 PARIGI KECAMATAN
TORIBULU KABUPATEN PARIGI MOUTONG

II. PENILAIAN

NO.	YANG DINILAI	NILAI	CATATAN PERBAIKAN
1.	MATERI		
2.	TATA BAHASA DAN TEKNIK PENULISAN		
3.	METODOLOGI		
4.	PENGUASAAN		
5.	JUMLAH		
6.	RATA-RATA	95	

Keterangan:

Rentang Nilai	Huruf	Bobot
85-100	A	4
80-84	A-	3,75
75-79	B+	3,5
70-74	B	3
<69	<B-	<2,75

Sigi, Agustus 2025
Penguji Utama I

Dr. Rusli Takunas, M.Pd.I
NIP. 19660406 199303 1 006



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI DATOKARAMA PALU

جامعة داتوكاراما الإسلامية الحكومية بالو

STATE ISLAMIC UNIVERSITY DATOKARAMA PALU
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Trans Palu-Paioio Desa Pombewe Kecamatan Sigi Biromaru Telp. 0451-460796 Fax. 0451-460165
Website : www.uindatokarama.ac.id, email : humas@uindatokarama.ac.id

DAFTAR NILAI UJIAN TUGAS AKHIR

Nama : Reski Indah Pertiwi Muh. Ramli
NIM : 181040084
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Jenis Tugas Akhir : Skripsi
Judul : IMPLEMENTASI KEGIATAN KEPRAMUKAAN DALAM
MEMBENTUK KARAKTER DISIPLIN PESERTA DIDIK DI
MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI 2 PARIGI KECAMATAN
TORIBULU KABUPATEN PARIGI MOUTONG

II. PENILAIAN

NO.	YANG DINILAI	NILAI	CATATAN PERBAIKAN
1.	MATERI		
2.	TATA BAHASA DAN TEKNIK PENULISAN		
3.	METODOLOGI		
4.	PENGUASAAN		
5.	JUMLAH		
6.	RATA-RATA	90	

Keterangan:

Rentang Nilai	Huruf	Bobot
85-100	A	4
80-84	A-	3,75
75-79	B+	3,5
70-74	B	3
<69	<B-	<2,75

Sigi, 07 Agustus 2025
Penguji Utama II

Muhammad Arman, M.Pd.I
NIP. 198701272020121004



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI DATOKARAMA PALU

جامعة داتوكاراما الإسلامية الحكومية بالو

STATE ISLAMIC UNIVERSITY DATOKARAMA PALU
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Trans Pau-Paloio Desa Pombewe Kecamatan Sigi Biromaru Telp. 0451-460796 Fax. 0451-460165
Website : www.uindatokarama.ac.id, email : humas@uindatokarama.ac.id

DAFTAR NILAI UJIAN TUGAS AKHIR

Nama : Reski Indah Pertiwi Muh. Ramli
NIM : 181040084
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Jenis Tugas Akhir : Skripsi
Judul : IMPLEMENTASI KEGIATAN KEPRAMUKAAN DALAM
MEMBENTUK KARAKTER DISIPLIN PESERTA DIDIK DI
MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI 2 PARIGI KECAMATAN
TORIBULU KABUPATEN PARIGI MOUTONG

II. PENILAIAN

NO.	YANG DINILAI	NILAI	CATATAN PERBAIKAN
1.	MATERI	7	
2.	TATA BAHASA DAN TEKNIK PENULISAN		
3.	METODOLOGI		
4.	PENGUASAAN		
5.	JUMLAH		
6.	RATA-RATA	95	

Keterangan:

Rentang Nilai	Huruf	Bobot
85-100	A	4
80-84	A-	3,75
75-79	B+	3,5
70-74	B	3
<69	<B-	<2,75

Sigi, Agustus 2025
Pembimbing I/Penguji

Dr. Gusnarib, M.Pd.
NIP. 19640707 199903 2 002



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI DATOKARAMA PALU

جامعة داتوكاراما الإسلامية الحكومية بالو

STATE ISLAMIC UNIVERSITY DATOKARAMA PALU
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Trans Paiu-Paiolo Desa Pombewe Kecamatan Sigi Biromaru Telp. 0451-460796 Fax. 0451-460165
Website : www.uindatokarama.ac.id, email : humas@uindatokarama.ac.id

DAFTAR NILAI UJIAN TUGAS AKHIR

Nama : Reski Indah Pertiwi Muh. Ramli
NIM : 181040084
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Jenis Tugas Akhir : Skripsi
Judul : IMPLEMENTASI KEGIATAN KEPRAMUKAAN DALAM MEMBENTUK
KARAKTER DISIPLIN PESERTA DIDIK DI MADRASAH IRTIDAIYAH
NEGERI 2 PARIGI KECAMATAN TORIBULU KABUPATEN PARIGI
MOUTONG

II. PENILAIAN

NO.	YANG DINILAI	NILAI	CATATAN PERBAIKAN
1.	MATERI		
2.	TATA BAHASA DAN TEKNIK PENULISAN		
3.	METODOLOGI		
4.	PENGUASAAN		
5.	JUMLAH		
6.	RATA-RATA	92	

Keterangan:

Rentang Nilai	Huruf	Bobot
85-100	A	4
80-84	A-	3,75
75-79	B+	3,5
70-74	B	3
<69	<B-	<2,75

Sigi, 7 Agustus 2025
Pembimbing II/Penguji

Dr. Elya, S.Ag., M.Ag.
NIP.198909292019032012



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI DATOKARAMA PALU

جامعة داتوكاراما الإسلامية الحكومية بالو

STATE ISLAMIC UNIVERSITY DATOKARAMA PALU
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

DATOKARAMA Jl. Trans Palu-Paiolo Desa Pombewe Kecamatan Sigi Biromaru Telp. 0451-460798 Fax. 0451-460165
Website : www.uindatokarama.ac.id, email : humas@uindatokarama.ac.id

**Jika dinyatakan tidak lulus, maka mahasiswa diharuskan untuk melakukan ujian ulang dengan sistem pengajuan seperti saat pertama kali ujian tugas akhir.*

SURAT PERNYATAAN PERBAIKAN TUGAS AKHIR

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Reski Indah Pertiwi Muh.
Ramli
NIM : 181040084
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah
Ibtidaiyah
Nomor Kontak : 085396760858

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa:

1. Saya bersedia memperbaiki tugas akhir saya sesuai petunjuk dan saran dari Dewan Penguji;
2. Saya bersedia memperbaiki tugas akhir saya paling lambat 10 hari kerja terhitung sejak tanggal ujian;
3. Jika poin 2 tidak terpenuhi, maka saya akan mengulang ujian tugas akhir.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya dan tanpa paksaan dari pihak manapun.

Palu, 7 Agustus 2025
Yang Menyatakan,

Reski Indah Pertiwi Muh. Ramli



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI DATOKARAMA PALU

جامعة داتوكاراما الإسلامية الحكومية بالو

STATE ISLAMIC UNIVERSITY DATOKARAMA PALU
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Trans Palu-Palolo Desa Pombewe Kecamatan Sigi Biromaru Telp. 0451-460798 Fax. 0451-460165
Website : www.uindatokarama.ac.id email : humas@uindatokarama.ac.id

Nomor : 3011 /Un. 24/F.I/PP.00.9/08/2025
Sifat : Penting
Lampiran : -
Perihal : Undangan Menghadiri Ujian Skripsi.

Sigi, 5 Agustus 2025

Yth. Bapak/Ibu Tim Penguji Skripsi
Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN Datokarama Palu

1. Dr. Andi Ardiansyah, S.E., M.Pd
2. Dr. Rusli Takunas, M.Pd.I
3. Muhammad Arman, M.Pd.I
4. Dr. Gusnarib, M.Pd.
5. Dr. Elya, S.Ag., M.Ag.

Assalamualaikum wr.wb.

Dalam rangka pelaksanaan Ujian Munaqasyah Mahaiswa Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri Datokarama Palu :

Nama : Reski Indah Pertiwi Muh. Ramli
NIM : 181040084
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Judul Skripsi : IMPLEMENTASI KEGIATAN KEPRAMUKAAN DALAM MEMBENTUK KARAKTER DISIPLIN PESERTA DIDIK DI MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI 2 PARIGI KECAMATAN TORIBULU KABUPATEN PARIGI MOUTONG

dengan hormat kami mohon kesediaanya untuk menguji Skripsi tersebut, yang akan dilaksanakan pada :

Hari/tanggal : Kamis, 07 Agustus 2025
Jam : 09.00
Ruang Sidang : Ruang E
Tempat : Kampus II FTIK

Demikian, atas kehadirannya diucapkan terima kasih.

Wassalam,

a.n. Dekan
Ketua Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Dr. A. Ardiansyah, S.E., M.Pd
NIP. 19780202 200912 1002

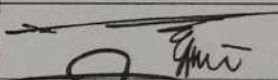
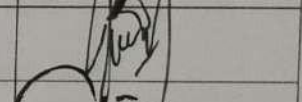
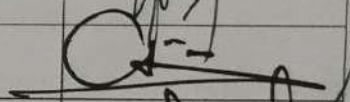
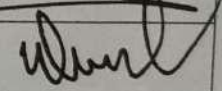
Catatan Bagi Peserta Ujian Skripsi :

1. Berpakaian Hitam Putih , Almamater dan Kopiah (Pria).
2. Berpakaian Hitam Putih , Almamater (Wanita).

PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi saudara Reski Indah Pertiwi Muh Ramli Nim: 18.1.04.0084 dengan judul "Implementasi Kegiatan Kepramukaan Dalam Membentuk Karakter Disiplin Peserta Didik Di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 2 Parigi Kecamatan Toribulu Kabupaten Parigi Moutong" yang telah diujiakan dihadapan dewan penguji Fakultas tarbiyah dan ilmu keguruan Universitas Islam Negeri (UIN) palu pada tanggal 7 Agustus 2025 M. yang bertepatan dengan tanggal 13 Shafar 1447 H. dipandang bahwa skripsi tersebut telah memenuhi kriteria penulisan karya ilmiah dan dapat diterima sebagai persyaratan guna memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) jurusan guru madrasah ibtidaiyah dengan beberapa perbaikan.

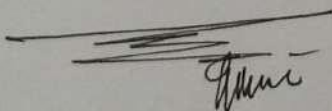
DEWAN PENGUJI

JABATAN	NAMA	TANDA TANGAN
Ketua Tim Penguji	Dr. Andi Ardiansyah, S.E, M.Pd	
Penguji Utama I	Dr. Rusli Takunas, M.Pd	
Penguji Utama II	Muhammad Arman, M.Pd. I	
Pembimbing/Penguji I	Dr. Gusnarib A Wahab, M.Pd	
Pembimbing/Penguji II	Dr. Elya, S.Ag, M,Ag	

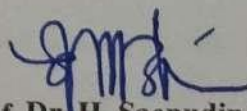
Mengetahui :

**Ketua Jurusan
Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah**

**Dekan Fakultas
Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan**



Dr. Andi Ardiansyah, S.E., M.Pd
NIP. 19780202 200912 1 002



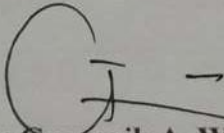
Prof. Dr. H. Saepudin Mashuri, S.Ag., M.Pd.I
NIP. 19781231 200501 1 070

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi yang berjudul “ Implementasi Kegiatan Kepramukaan Membentuk Karakter Disiplin Peserta Didik DI MIN 2 PARIGI Kec. Toribulu Kab. Parigi Moutong ” oleh Reski Indah Pertiwi Muh Ramli NIM : 18.1.04.0084 Mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidayah (PGMI) Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri (UIN) Datokarama Palu, setelah dengan seksama meneliti dan mengoreksi skripsi yang bersangkutan, maka masing-masing pembimbing memandang bahwa skripsi tersebut telah memenuhi syarat ilmiah dan dapat diseminarkan.

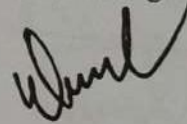
Palu, September 2024

Pembimbing 1



Dr. Gusnarib A. Wahab M.Pd
NIP. 19640707 199903 2 002

Pembimbing 2



Dr. Elya S. Ag M. Ag
NIP. 19711203 200501 1 001