

**PERAN HIMPUNAN MAHASISWA PROGRAM STUDI PENDIDIKAN
BAHASA ARAB DALAM MEMBENTUK LINGKUNGAN BAHASA
ARAB (BI'AH LUGHAWIYYAH) DI PROGRAM STUDI
PENDIDIKAN BAHASA ARAB UNIVERSITAS ISLAM
NEGERI DATOKARAMA PALU**



SKRIPSI

*Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Universitas Islam Negeri (UIN)
Datokarama Palu*

Oleh

PUTRI AYU DIAH AGUSTINA
NIM.18.1.02.0002

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI(UIN)
DATOKARAMA PALU**

2022

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Dengan penuh kesadaran, penulis yang bertanda tangan di bawah ini menyatakan bahwa skripsi dengan judul **“Peran Himpunan Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab dalam Membentuk Lingkungan Bahasa Arab (Bi’ah lughawiyah) di Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Universitas Islam Negeri Datokarama Palu”** benar adalah hasil karya penulis sendiri, jika dikemudian hari terbukti bahwa ia merupakan duplikat, tiruan atau dibuat oleh orang lain secara keseluruhan atau sebagian, maka skripsi dianggap batal demi hukum.

Palu, April 2022 M
Ramadan 1443 H

Penulis


Putri Ayu Diah Agustina
Nim: 18.1.02.0002

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi yang berjudul “Peran Himpunan Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab dalam Membentuk Lingkungan Bahasa Arab (*Bi’ah lughawiyyah*) di Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Universitas Islam Negeri Datokarama Palu” oleh Putri Ayu Diah Agustina NiM: 18.1.02.0002 Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri (UIN) Datokarama Palu, setelah dengan seksama meneliti dan mengoreksi skripsi yang bersangkutan. Maka masing-masing pembimbing memandang bahwa skripsi tersebut telah memenuhi syarat-syarat ilmiah dan dapat diajukan untuk diujikan.

Palu, April 2022 M

Ramadan 1443 H

Mengetahui :

Pembimbing I



Drs. H. Ahmad Asse, M.Pd.I
NIP. 19621231 199102 1 002

Pembimbing II



Titin Fatimah, S.Pd., M.Pd.I
NIP. 19810102 200710 2 007

PENGESAHAN DEWAN PENGUJI SKRIPSI

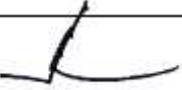
Skripsi saudara Putri Ayu Diah Agustina Nim: 18.1.02.0002 dengan judul “Peran Himpunan Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab dalam Membentuk Lingkungan Bahasa Arab (*Bi’ah lughawiyyah*) di Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Universitas Islam Negeri Datokarama Palu” yang telah diujikan di hadapan dewan penguji Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK) Universitas Islam Negeri (UIN) Datokarama Palu pada tanggal 10 Maret 2022. Dipandang bahwa skripsi tersebut telah memenuhi kriteria penulisan karya tulis ilmiah dan dapat diterima sebagai persyaratan guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Bahasa Arab dengan beberapa perbaikan.

Palu, April 2022 M

Ramadan

1423 H

DEWAN PENGUJI

Jabatan	Nama	Tanda Tangan
Ketua tim penguji	Atna Akhiryani, S.S.I., M.Pd.I.	
Penguji utama I	Dr. H. Muh. Jabir, M.Pd.I.	
Penguji utama II	Dr. Sitti Hasnah, S.Ag., M.Pd.	
Pembimbing I	Drs. H. Ahmad Asse, M.Pd.I	
Pembimbing II	Titin Fatimah, S.Pd.I, M.Pd.I	

Mengetahui,

Dekan FTIK



Dr. H. Askar, M.Pd
NIP. 19675211 199303 1 005

Ketua Prodi PBA



Dr. Nursyam, S.Ag., M.Pd.I
NIP. 19761118 200710 2 001

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

اِنَّ الْحَمْدَ لِلّٰهِ نَحْمَدُهُ وَنَسْتَعِينُهُ وَنَسْتَغْفِرُهُ، وَنَعُوْذُ بِاللّٰهِ مِنْ شُرُوْرٍ اَنْفُسِنَا وَ مِنْ سَيِّئَاتِ اَعْمَلِنَا مَنْ يَهْدِي اللّٰهُ فَلَا مُضِلَّ لَهُ وَمَنْ يَضِلّهُ فَلَا هَادِيَ لَهُ. اَمَّا بَعْدُ.

Puji syukur Alhamdulillah penulis panjatkan atas kehadiran Allah Swt., atas berkah, rahmat dan karuniaNya lah sehingga skripsi ini dapat diselesaikan sesuai dengan target waktu yang direncanakan. Shalawat dan salam semoga senantiasa tercurah kepada Nabi besar Muhammad Saw., keluarga, sahabat serta pengikutnya yang setia hingga akhir zaman.

Selanjutnya penulis menyadari sepenuhnya bahwa dalam penyusunan skripsi ini banyak mendapatkan bantuan moril maupun materil dari berbagai pihak. Karena itu, pada lembaran ini sepatutnya penulis menyampaikan penghargaan yang setinggi-tingginya dan sebesar-besarnya kepada:

1. Kepada kedua orang tua penulis yang dengan ikhlas telah membesarkan, mendidik dan membiayai penulis dalam kegiatan studi dari jenjang pendidikan dasar hingga saat ini.
2. Bapak Prof. Dr. H. Sagaf S. Pettalongi, M.Pd selaku rektor UIN Datokarama Palu beserta segenap unsur pimpinan UIN Datokarama Palu, yang telah mendorong dan memberi kebijakan kepada penulis dalam berbagai hal.
3. Bapak Dr.H.Askar. M.Pd. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan.
4. Ibu Dr. Nursyam, S.Ag., M.Pd.I. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Arab UIN Datokarama Palu, yang membantu proses penyelesaian studi penulis dan ibu Atna Akhryani,S.si., M.Pd.I. selaku sekretaris program studi pendidikan bahasa Arab UIN Datokarama Palu.
5. Bapak Drs.H.Ahmad Asse, M.Pd.I. pembimbing I dan Ibu Titin Fatiman, S.Pd.,M.Pd.i selaku pembimbing II yang telah membimbing penulis dengan penuh kesabaran dan keikhlasan sampai skripsi ini tersusun dengan baik.
6. Bapak/Ibu Dosen dan seluruh karyawan di Fakultas Tarbiyah dan ilmu Keguruan UIN Datokarama Palu, yang tidak bisa penulis sebutkan satu per satu, yang dengan ikhlas memberikan pelayanan pendidikan selama mengikuti rutinitas akademik.

7. Ketua dan Wakil ketua HMPS PBA periode 2021 beserta para jajaran pengurus HMPS PBA 2021 yang sudah membantu dan membagi ilmu kepada penulis selama melakukan penelitian.
8. Saudaraku Moh. Nizam Nur Irsyad, Bunga Indah Puspitasari, S.H., Egi Rudianto putra, Wintri Aulia dan yang belum bisa penulis cantumkan namanya satu-persatu, yang selalu memberi dukungan kepada penulis.
9. Kepada sahabatku Surat Marsela dan Sri Purnamasari Syam yang selama ini sudah berjuang bersama dan selalu memberi dukungan serta banyak membantu penulis dari jenjang SLTA.
10. Kepada teman-teman tercinta (Rezki Awalia, Amirah Balqis Abubakar, Nur Azizah, Muh. Fajri Ardiansyah, Muh. Shadiq Ladiku, Iin Dewi Kuriawati, Dewi Safitri dan Muh. Faqih) yang sudah sama-sama berjuang dan membantu penulis.
11. Teman-teman PBA angkatan 2018 terkhusus teman-teman PBA 1 yang penulis tidak bisa sebutkan satu-persatu sekaligus teman-teman dari prodi lain yang telah memberikan do'a dan dukungannya.

Akhirnya, kepada semua pihak semoga senantiasa segala bantuan yang telah diberikan dalam penyelesaian skripsi ini mendapat balasan yang diridhoi Allah SWT, serta bermanfaat bagi semua pihak. Amiiiiin.

Palu, April 2022 M
Ramadan 1443 H

Penulis



Putri Ayu Diah Agustina
Nim: 18.1.02.0002

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL

.....	hala
man	
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	ii
HALAMAN PERSETUJUAN	iii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iv
KATA PENGANTAR.....	v
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR LAMPIRAN	x
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN	xi
ABSTRAK	
.....	x
vii	

BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan dan Batasan Masalah.....	6
C. Tujuan dan Manfaat Penelitian	7
D. Penegasan Istilah	8
E. Garis-Garis Besar Isi	10
BAB II KAJIAN PUSTAKA	11
A. Penelitian Terdahulu	11
B. Organisasi Himpunan Mahasiswa Program Studi.....	13
C. Lingkungan Bahasa Arab(<i>bi'ah lughawiyyah</i>)	18
BAB III METODE PENELITIAN	25
A. Jenis Penelitian.....	25
B. Lokasi Penelitian	26
C. Kehadiran Peneliti	27
D. Data dan Sumber Data.....	28
E. Teknik Pengumpulan Data	29
F. Teknik Analisis Data.....	31

G. Pengecekan Keabsahan Data.....	33
BAB IV HASIL PENELITIAN	35
A. Gambaran Umum Himpunan Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab UIN Datokarama Palu	35
B. Peran Himpunan Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Dalam Membentuk Lingkungan Bahasa Arab(<i>bi'ah lughawiyyah</i>) di Program Studi Pendidikan Bahasa Arab UIN Datokarama Palu	40
C. Program Kerja Himpunan Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab yang Dapat Menunjang Pembentukan Lingkungan Bahasa Arab(<i>bi'ah lughawiyyah</i>) di Program Studi Pendidikan Bahasa Arab UIN Datokarama Palu	48
BAB V PENUTUP.....	56
A. Kesimpulan	56
B. Implikasi Penelitian.....	57
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN-LAMPIRAN	
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	

DAFTAR TABEL

Tabel I	: Daftar Nama Ketua Himpunan Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab UIN Datokarama Palu yang Pernah Menjabat.....	35
Tabel II	: Struktur Kepengurusan Himpunan Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Periode 2021.....	37
Tabel III	: Daftar Kata dalam Bahasa Arab Yang Sering digunakan Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab di Lingkungan Kampus	43
Tabel IV	: Program Kerja HMPS PBA yang dapat Menunjang dalam Pembentukan Lingkungan Bahasa Arab (Bi' ah Lughawiyah) pada Departemen IPB.....	49
Tabel V	: Program Kerja HMPS PBA yang dapat Menunjang dalam Pembentukan Lingkungan Bahasa Arab (Bi' ah Lughawiyah) pada Departemen PMB.....	50

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I	Pedoman Wawancara
Lampiran II	Pedoman Observasi
Lampiran III	Surat Keputusan Kepengurusan HMPS PBA Periode 2021
Lampiran IV	Daftar Informan
Lampiran V	Surat Izin Meneliti
Lampiran VI	Surat Keterangan Penelitian
Lampiran VII	Pengajuan Judul Skripsi
Lampiran VIII	Penetapan Pembimbing Skripsi
Lampiran IX	Undangan Ujian Proposal Skripsi
Lampiran X	Daftar Hadir Proposal Skripsi
Lampiran XI	Berita Acara Proposal Skripsi
Lampiran XII	Kartu Seminar Proposal
Lampiran XIII	Buku Konsultasi Pembimbingan Skripsi
Lampiran XIV	Penetapan Tim Penguji Skripsi
Lampiran XV	Undangan Ujian Skripsi
Lampiran XVI	Dokumentasi
Lampiran XVII	Daftar Riwayat Hidup

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Transliterasi kata-kata Arab-latin yang dipakai dalam penyusunan Skripsi ini berpedoman pada Surat Keputusan Bersama Menteri Agama RI dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI Nomor 158/1987 dan 054b/b/U/1987 tanggal 22 Januari 1988.

1. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
	Ba'	B	Be
	Ta'	T	Te
	Tsa'		Es (dengan titik diatas)
	Jim	J	Je
	Ha'		Ha (dengan titik dibawah)
	Kha'	Kh	Ka dan Ha
	Dal	D	De
	Zal		Ze (dengan titik dibawah)
	Ra'	R	Er
	Zai	Z	Zet
	Sin	S	Es
	Syin	Sy	Es dan Ye
	Sad		Es (dengan titik dibawah)
	Dad		De (dengan titik dibawah)
	Ta'		Te (dengan titik dibawah)
	Za'		Zet (dengan titik dibawah)

	‘ain	‘	Koma terbalik di atas
	Gain	G	Ge
	Fa’	F	Ef
	Qaf	Q	Qi
	Kaf	K	Ka
	Lam	L	El
	Mim	M	Em
	Nun	N	En
	Waw	W	We
	Ha’	H	Ha
	Hamzah	‘	Apostrof
	Ya’	Y	Ye

Hamzah yang terletak diawal kata mengikuti vokalnya tanpa diberi tanda apapun. Jika terletak ditengah atau diakhir, maka ditulis dengan tanda (‘).

2. Konsonan Rangkap Karena *Syaddah* Ditulis Rangkap

Syaddah atau *Tasydid* dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah *Tasydid*, dalam transliterasi ini dilambangkan dengan perulangan huruf (konsonan ganda) yang diberi tanda *Syaddah*.

	Ditulis	‘iddah
	Ditulis	Rabban
	Ditulis	Najjin
	Ditulis	Al-hajju

3. Ta’ Marbutah di akhir kata

a. Bila dimatikan ditulis *h*

هبة	Ditulis	<i>Hibah</i>
جزية	Ditulis	<i>Jizyah</i>

(ketentuan ini tidak diperlukan terhadap kata-kata Arab yang sudah terserap kedalam bahasa Indonesia, seperti Zakat, Shalat, dan sebagainya, kecuali bisa dikehendaki lafal aslinya).

- b. Bila diikuti dengan kata sandang “al” serta bacaan kedua itu terpisah maka ditulis dengan *h*

كرامة الأولياء	Ditulis	<i>Karamatun al-auliy</i>
----------------	---------	---------------------------

- c. Bila *ta' marbutah* hidup dengan harakat, *fathah*, *kasrah*, *dhommah* ditulis “*t*”

4. Vokal Pendek

	<i>Fathah</i>	Ditulis	A
	<i>Kasrah</i>	Ditulis	I
	<i>Dhommah</i>	Ditulis	U

5. Vokal Panjang

<i>Fathah + Alif</i> جاهلية	Ditulis	<i>J hiliyyah</i>
	Ditulis	
<i>Fathah + ya' mati</i> يسعي	Ditulis	<i>Yas'</i>
	Ditulis	
<i>Kasrah + ya' mati</i> كريم	Ditulis	<i>Kar m</i>
	Ditulis	
<i>Dhommah + waw mati</i>	Ditulis	<i>û</i> <i>Furûd</i>
	Ditulis	

6. Vokal Rangkap

<i>Fathah + ya' mati</i>	Ditulis	Ai
--------------------------	---------	----

بينكم	Ditulis	<i>Bainakum</i>
<i>Fathah + waw mati</i>	Ditulis	Au
	Ditulis	<i>Qaul</i>

7. Vokal Pendek Yang Dalam Satu Kata Dipisahkan Dengan Apostrof

	Ditulis	<i>Antum</i>
	Ditulis	<i>U'iddat</i>
	Ditulis	<i>Lain Syakartum</i>

8. Kata Sandang *Alif + Lam*

Kata sandang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf (*Alif Lam Ma'rifah*). Dalam pedoman transliterasi ini, kata sandang ditransliterasikan seperti biasa *al-*, baik ketika ia diikuti oleh huruf *Syamsiyah*, maupun huruf *Qamariyah* kata sandang tidak mengikuti bunyi huruf langsung yang mengikutinya. Kata sandang ditulis terpisah dari kata yang mengikutinya dan dihubungkan dengan garis mendatar (-).

a) Bila diikuti huruf *Qamariyah*

آ	Ditulis	<i>Al-Qur'an</i>
القياس	Ditulis	<i>Al-Qiyas</i>

b) Bila diikuti huruf *Syamsiyah* ditulis dengan menyebabkan *Syamsiyah* yang mengikutinya, serta menghilangkan huruf "el" nya.

	Ditulis	<i>Al-sama'</i>
	Ditulis	<i>Al-syams</i>

9. Penulisan Kata-Kata Dalam Rangkaian Kalimat

Ditulis menurut penulisannya, yaitu :

	Ditulis	<i>Zawial-furûd</i>
اهل السنة	Ditulis	<i>Ahl as-sunnah</i>

10. Lafadz Al-jalalah dan Al-Qur'an

Kata “Allah” yang didahului partikel huruf lainnya atau berkedudukan sebagai *mudaf ilaihi* (Frasa nominal), ditransliterasikan sebagai huruf *Hamzah*. Contoh :

دين الله : *dinullahi*

: *billahi*

Adapun *Ta' marbutah* di akhir kata yang disandarkan kepada *lafz al-jalalah*, dan ditransliterasikan dengan huruf (t), contoh :

هم في رحمة الله

Adapun tulisan khusus kata *Al-Qur'an* ditulis *Al-Qur'an* (Bukan al-Qur'an atau Al-qur'an), kecuali bila ditransliterasikan dari bahasa aslinya (Arab) maka ditulis al-Qur'an.

6. Singkatan

Beberapa singkatan yang dibakukan adalah :

1. Swt : *Subhanahu wa ta'ala*
2. Saw : *Sallallahu 'alaihi wa sallam*
3. As : *'Alaihi salam*
4. Ra : *Radiyallahu 'anhu*
5. H : *Hijriyyah*

6. M : *Masehi*
7. SM : *Sebelum masehi*
8. W : *Wafat*
9. Q.S..(..):4 : *Al-qur'an Surah....., ayat 4*
10. HR : *Hadis Riwayat*

ABSTRAK

Nama : Putri Ayu Diah Agustina
Nim : 18.1.02.0002
Judul Skripsi : Peran Himpunan Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab dalam Membentuk Lingkungan Bahasa Arab (*bi'ah lughawiyyah*) di Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Universitas Islam Negeri Datokarama Palu.

Skripsi ini membahas tentang “Peran Himpunan Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab dalam Membentuk Lingkungan Bahasa Arab (*bi'ah lughawiyyah*) di Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Universitas Islam Negeri Datokarama Palu” dengan rumusan masalah yakni: 1) bagaimana peran himpunan mahasiswa program studi pendidikan bahasa Arab dalam membentuk lingkungan bahasa Arab (*bi'ah lughawiyyah*) di Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Universitas Islam Negeri Datokarama Palu?, 2) apa saja program kerja dari himpunan mahasiswa program studi pendidikan bahasa Arab yang menunjang dalam pembentukan lingkungan bahasa Arab (*bi'ah lughawiyyah*) di Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Universitas Islam Negeri Datokarama Palu?.

Penelitian ini menggunakan metode kualitatif. Teknik pengumpulan data meliputi observasi, wawancara dan dokumentasi. Teknik analisis data dan pengecekan keabsahan data.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa himpunan mahasiswa program studi pendidikan bahasa Arab membentuk lingkungan bahasa Arab (*bi'ah lughawiyyah*) dengan berperan langsung dalam melaksanakan program kerja yang dapat menunjang dalam pembentukan lingkungan bahasa Arab (*bi'ah lughawiyyah*) di Program Studi Pendidikan Bahasa Arab UIN Datokarama Palu. Adapun program kerja yang dapat menunjang dalam pembentukan lingkungan bahasa Arab (*bi'ah lughawiyyah*) yakni; *Hearing* Aspirasi, *Mufradat* Harian, *Halaqah* Arabiyyah, pelatihan *Khutbah* (pidato), Kesenian (Puisi, *Ghina Arabic* dan jepeng).

Implikasi penelitian: penulis menyarankan kepada pengurus himpunan mahasiswa program studi pendidikan bahasa Arab Universitas Islam Negeri Datokarama Palu sebagai perpanjangan tangan dari prodi PBA dan perwakilan dari mahasiswa prodi PBA agar lebih kreatif dalam melaksanakan program kerja yang dapat menunjang dalam proses pembentukan lingkungan bahasa Arab (*bi'ah lughawiyyah*) di prodi PBA UIN Datokarama PALU.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Bahasa adalah salah satu alat komunikasi terpenting bagi manusia. Karena dengan adanya bahasa manusia dapat mengerti satu sama lain terkait dengan perbuatan, perkataan maupun perasaan yang dimiliki oleh manusia lainnya. Bahasa juga merupakan alat pembeda utama manusia dengan makhluk ciptaan Allah S.W.T lainnya. Adanya bahasa menjadikan manusia dapat berfikir dengan baik, menganalisa suatu problematika dan juga mampu berkomunikasi dengan lancar terhadap sesama.

Bahasa sebagai alat komunikasi, merupakan sarana perumusan maksud, sarana untuk melahirkan perasaan, dan memungkinkan seseorang menciptakan kerja sama dengan orang lain atau dengan sesama warga. Bahasa mengatur berbagai aktivitas masyarakat, merencanakan dan mengarahkan masa depan seseorang. Bahasa juga memungkinkan seseorang menghitung masa lalunya untuk menjadikan hidupnya hari ini lebih berguna dari hari kemarin dan hari esok lebih maju dari hari ini.

Oleh karena banyaknya perilaku dan keperluan manusia dalam kehidupan ini, dan bahasa menjadi alat komunikasi dalam melaksanakan keperluan itu, maka banyaknya perilaku dan keperluan manusia itu sendiri. Oleh karena itu, jumlah dan ragam fungsi bahasa antara sumber acuan yang satu dengan yang lainnya mungkin terdapat perbedaan.¹

Bahasa Arab sendiri adalah bahasa yang dipakai oleh komunitas (masyarakat) di jazirah Arab yang berjumlah sekitar 250 juta orang. Bahasa Arab memiliki kekhasan atau karakteristik tersendiri dari bahasa-bahasa di dunia. Di antara kekhasan

¹ Muh. Jabir, *Sistem Pembelajaran Bahasa Arab* (Palu: Sulteng Center Press, 2010), 8-9.

yang menonjol adalah dari aspek *ortografis* (sistem ejaan), sebagaimana kekhasan ortografis pada bahasa Jepang, Cina, India, dan Rusia.²

Bahasa Arab merupakan rumpun semit yang paling tua dan tetap eksis hingga sekarang. Kemampuan bahasa Arab tetap eksis sampai sekarang disebabkan oleh posisinya sebagai bahasa pilihan oleh Allah S.w.t sebagai bahasa agama (dalam sholat, dzikir, dan do'a).³

Adapun bahasa Arab dalam bidang ilmu pengetahuan tidak hanya berfungsi sebagai sarana kegiatan ibadah dan menggali agama saja. Tetapi juga sebagai sarana mengembangkan dan melestarikan ilmu pengetahuan.

Pembelajaran bahasa Arab dalam bidang ilmu pendidikan berarti mempelajari aspek-aspek dari bahasa Arab itu sendiri, dan aspek kebahasaan itu seperti gramatika, percakapan, membaca, menulis dan menerjemahkan. Dalam pembelajaran bahasa Arab itu sendiri sangat dibutuhkan sebuah pendekatan, metode, strategi dan media yang menunjang keberhasilan pembelajaran. Dan salah satu yang terpenting dalam pembelajaran bahasa Arab adalah proses pembelajaran yang kondusif serta memerlukan fasilitas dan lingkungan yang mendukung.⁴

Tujuan pembelajaran bahasa Arab pada dasarnya dapat dibedakan menjadi dua kategori, yaitu : pertama, bahasa Arab sebagai alat dan kedua, bahasa Arab sebagai tujuan. Bahasa Arab sebagai alat adalah penguasaan bahasa Arab yang dimaksudkan sebagai alat untuk memahami bidang atau ilmu tertentu, misalnya belajar bahasa Arab untuk alat memahami khazanah ilmu pengetahuan yang ditulis dalam kitab-kitab klasik berbahasa Arab. Adapun bahasa Arab sebagai tujuan adalah bahasa Arab sebagai keterampilan hidup (*skill*), sehingga dengan tujuan itu nantinya

² Wildan Taufiq, *Metode Penelitian Bahasa Arab* (Bandung : PT Refika Aditama,2018),23.

³ Abd Wahab Rosyidi dan Mamlu'atul Ni'mah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang : UIN-Maliki Press, 2012), 4.

⁴ Munir, *Perencanaan Sistem Pengajaran Bahasa Arab* (Jakarta : Kencana,2017), 6-7.

muncul ahli bahasa Arab dalam aspek-aspek tertentu, misalnya ahli *nahwu*, ahli *sharaf*, ahli *balaghah*, ahli *sastra Arab*, dan sebagainya.⁵

Dalam pembelajaran bahasa ada tiga istilah yang pengertian dan konsepnya harus dipahami secara tepat, yakni pendekatan, metode dan teknik.

Pendekatan (*approach*), yang dalam bahasa Arab disebut *madkhal* adalah seperangkat asumsi berkenaan dengan hakikat bahasa dan hakekat belajar mengajar bahasa. Pendekatan bersifat aksiomatis atau filosofis yang berorientasi pada pendirian, filsafat, dan keyakinan yaitu sesuatu yang diyakini tetapi tidak mesti dapat dibuktikan.⁶

Metode (*thariqah*) secara umum adalah segala hal yang termuat dalam setiap proses pengajaran, baik itu pengajaran matematika, kesenian, olah raga, ilmu alam, dan lain sebagainya. Semua proses pengajaran yang baik maupun yang jelek pasti memuat berbagai usaha, memuat berbagai aturan serta didalamnya terdapat saran dan gaya penyajian. Oleh sebab itu metode bisa diberi pengertian sebagai sistematika umum bagi pemilihan, penyusunan, serta penyajian materi kebahasaan. Untuk lebih jelasnya, pendekatan adalah sesuatu yang bersifat prinsip filosofis, sedangkan metode adalah sesuatu yang bersifat praktis.⁷

Teknik merupakan usaha penerapan metode pengajaran tertentu di dalam kelas. Dalam ungkapan lain, teknik adalah kegiatan spesifik yang diimplementasikan di dalam kelas sejalan dengan metode dan pendekatan yang telah dipilih. Dengan demikian, pendekatan bersifat aksiomatis, metode bersifat procedural dan teknik bersifat operasional implementatif.⁸

⁵ *ibid*, 38.

⁶ Abd Wahab Rosyidi, Mamlu'atul Ni'mah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang : UIN-Maliki Press, 2012), 33.

⁷ Abdul Hamid, Uril Baharuddin, Bisri Mustofa, *Pembelajaran Bahasa Arab Pendekatan, Metode, Strategi dan Media* (Malang : UIN-Malang Press, 2008), 3.

⁸ Syamsuddin Asyofi, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab* (Yogyakarta : Ombak, 2016), 73.

Dan dalam pembelajaran bahasa Arab, ada empat aspek keterampilan pendukung yang harus di kuasai dalam menunjang pemerolehan bahasa Arab yakni: keterampilan menyimak (*maharah al-istima'*), keterampilan berbicara (*maharah al-Qira'ah*), keterampilan membaca (*maharah kalam*) dan keterampilan menulis (*maharah kitabah*).⁹

Salah satu penunjang utama dalam proses pembelajaran bahasa Arab adalah Lingkungan pembelajaran, Lingkungan pembelajaran adalah segala sesuatu yang melingkupi proses pembelajaran, yakni meliputi kondisi lingkungan alam, lingkungan manusia dan sosial. Semua aktivitas manusia selalu terkait dengan lingkungan yang melingkarinya. Apabila manusia yang terlibat dalam proses pembelajaran tidak dapat mengelola lingkungan secara kondusif, maka lingkungan yang ada justru menjadi faktor penghambat pencapaian tujuan pembelajaran, karena bahasa merupakan materi hidup dan merupakan bagian penting dari lingkungan sosial.¹⁰

Sama halnya dengan lingkungan pembelajaran, Lingkungan berbahasa atau *bi'ah lughawiyyah* adalah sesuatu yang sangat menunjang proses pembelajaran maupun pengajaran bahasa Arab, lingkungan berbahasa (*bi'ah lughawiyyah*) tidak hanya berlangsung dikelas tetapi juga di luar kelas dengan memanfaatkan persediaan bahasa baik unsur bahasa maupun keterampilan dalam pembelajaran bahasa. Lingkungan berbahasa (*bi'ah lughawiyyah*) tidak akan terbentuk jika tidak ada peran penuh dari semua pihak yang termasuk didalamnya yaitu pengajar maupun pembelajar.

Lingkungan berbahasa (*bi'ah lughawiyyah*) sangatlah berperan bagi pengembangan proses penggunaan bahasa demi kelancaran proses komunikasi dan tercapainya tujuan yang ditargetkan. Untuk memaksimalkan pembelajaran bahasa Arab, seluruh kalangan yang terlibat memiliki peran dalam membantu pengembangan lingkungan berbahasa di segala aspek. Pada ranah institusi dosen dan pegawai yang

⁹ Munir, *Perencanaan Sistem Pengajaran Bahasa Arab* (Jakarta : Kencana,2017),63.

¹⁰ Ibid, 8.

ada di lingkungan kampus memiliki peran dalam membentuk lingkungan berbahasa (*bi'ah lughawiyyah*), selain itu mahasiswa adalah pemegang peran utama dalam membentuk lingkungan berbahasa (*bi'ah lughawiyyah*) di dalam kampus.

Peran terpenting dalam keberlangsungan proses pembelajaran bahasa diluar kelas diambil alih oleh Organisasi intra. Pada ranah implementasi organisasi mahasiswa intra kampus memiliki *hierarki structural*. Struktur organisasi mahasiswa di tingkat institut terdiri atas Senat Mahasiswa (SEMA) dan Dewan Eksekutif Mahasiswa (DEMA) tingkat Institut, Senat Mahasiswa (SEMA), Dewan Eksekutif Mahasiswa (DEMA) di tingkat Fakultas, dan di tingkat program studi terdapat Himpunan Mahasiswa Program Studi (HMPS). Di luar itu, terdapat Unit Kegiatan Mahasiswa (UKM) di tingkat institut untuk mewedahi minat, bakat dan pembinaan prestasi mahasiswa.

Semua struktur hierarki di atas merupakan sebuah kesatuan organisasi intra kampus. Organisasi-organisasi disetiap tingkatan tersebut merupakan bentuk dari penyatuan kekuatan dan kepentingan dari beberapa orang untuk mencapai tujuan yang telah ditetapkan bersama dengan cara membagi struktur sumber daya ke dalam bagian-bagian fungsional yang terstruktur.

Hasil dari observasi awal menunjukkan bahwa Himpunan Mahasiswa Program studi Pendidikan bahasa Arab (HMPS-PBA) adalah salah satu yang memiliki peran penting dalam membentuk lingkungan bahasa Arab (*bi'ah lughawiyyah*) di Program Studi Pendidikan Bahasa Arab UIN Datokarama Palu. Yang mana dalam proses membentuk lingkungan bahasa Arab (*bi'ah lughawiyyah*), HMPS PBA menggunakan beberapa program kerja yang dijalankan selama masa kepengurusan. Hal ini yang menyebabkan penulis tertarik mengkaji tentang peran himpunan mahasiswa program studi pendidikan bahasa Arab dalam membentuk lingkungan bahasa Arab (*bi'ah lughawiyyah*) di program studi pendidikan bahasa Arab UIN Datokarama Palu.

B. Rumusan Masalah dan Batasan Masalah

1. Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang tersebut, maka penulis dapat merumuskan masalah yakni :

- a. Bagaimana peran himpunan mahasiswa program studi pendidikan bahasa Arab dalam membentuk lingkungan bahasa Arab (*bi'ah lughawiyyah*) di Program Studi Pendidikan Bahasa Arab UIN Datokarama Palu?
- b. Apa saja program kerja dari himpunan mahasiswa program studi pendidikan bahasa Arab yang dapat menunjang pembentukan lingkungan bahasa Arab (*bi'ah lughawiyyah*) di Program Studi Pendidikan Bahasa Arab UIN Datokarama Palu?

2. Batasan masalah

Dalam penelitian ini, Penulis perlu membatasi lingkup pembahasan dari permasalahan yang tertera guna menghindari penjabaran masalah yang keluar dari pokok bahasan yang diteliti, penulis membatasi atau hanya akan menguraikan tentang peran himpunan mahasiswa program studi pendidikan bahasa arab (HMPS-PBA), serta program kerja yang dijalankan oleh himpunan mahasiswa program studi pendidikan bahasa arab dalam membentuk lingkungan bahasa Arab (*bi'ah lughawiyyah*) di Program Studi Pendidikan Bahasa Arab UIN Datokarama Palu. Pada satu periode masa kepengurusan yaitu himpunan mahasiswa program studi pendidikan bahasa Arab periode 2021.

C. Tujuan dan Manfaat Penelitian

Pada hakikatnya, setiap penelitian memiliki tujuan dan manfaat.

Adapun tujuan dan manfaat dari penelitian ini adalah:

1. Tujuan penelitian
 - a. Untuk mengetahui peran dari himpunan mahasiswa program studi pendidikan bahasa Arab dalam membentuk lingkungan bahasa Arab (*bi'ah lughawiyyah*) di Program Studi Pendidikan Bahasa Arab UIN Datokarama Palu.
 - b. Untuk mengetahui apa saja program kerja Himpunan Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab dalam membentuk lingkungan bahasa Arab (*bi'ah lughawiyyah*) di Program Studi Pendidikan Bahasa Arab di UIN Datokarama Palu.

2. Manfaat penelitian

Untuk melengkapi pembahasan sub-sub ini, akan dipaparkan manfaat penelitian baik secara teoritis maupun praktis.

a. Manfaat teoretis

Penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat untuk dijadikan salah satu sumber informasi dalam menjawab permasalahan-permasalahan yang terjadi dalam pembentukan lingkungan bahasa Arab terutama pembentukan lingkungan bahasa Arab (*bi'ah lughawiyyah*) di Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Universitas Islam Negeri Datokarama Palu.

b. Manfaat praktis

Dalam penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat secara praktis yaitu :

- 1) Secara umum, diharapkan hasil penelitian ini dapat menambah referensi bagi pembendaharaan pengetahuan, sehingga tidak hanya bermanfaat bagi penulis sendiri tetapi dapat bermanfaat bagi semua pendidik maupun peserta didik di lingkungan kampus.
- 2) Dari segi akademik, sebagai salah satu syarat menyelesaikan studi di program studi pendidikan bahasa Arab pada fakultas tarbiyah dan ilmu keguruan di Universitas Islam Negeri (UIN) Datokarama Palu, guna memperoleh gelar akademik sarjana pendidikan.
- 3) Secara khusus, diharapkan hasil penelitian ini dapat meningkatkan progres himpunan mahasiswa ptogram studi Pendidikan bahasa Arab terutama dalam membentuk lingkungan bahasa Arab(*bi'ah lughawiyyah*) di Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Universitas Islam Negeri (UIN) Datokarama Palu.

D. Penegasan istilah

Sebelum penulis membahas lebih jauh terkait Peran himpunan mahasiswa program studi pendidikan bahasa Arab dalam membentuk lingkungan bahasa Arab (*bo'ah lughawiyyah*) di Program Studi Pendidikan Bahasa Arab UIN Datokarama Palu , terlebih dahulu penulis ingin memberikan pengertian yang sesuai dengan judul karya ilmiah dalam penelitian ini, yang tidak lain adalah untuk memudahkan pemahaman judul serta untuk menghindari adanya perbedaan pemahaman dalam istilah yang digunakan pada karya ilmiah ini, maka penulis menegaskan beberapa penggunaan istilah yang penulis anggap penting untuk diuraikan sebagai berikut :

1. Peran Himpunan mahasiswa

Peran Himpunan Mahasiswa berkedudukan sebagai wadah kemahasiswaan yang merupakan kelengkapan program studi. Tugas pokok himpunan mahasiswa adalah menyelenggarakan kegiatan ekstrakurikuler dan kokurikuler yang bersifat penalaran sesuai dengan program studi.¹¹

2. Membentuk

Membentuk berasal dari kata dasar bentuk, Membentuk adalah sebuah homonym karena arti-artinya memiliki ejaan dan pelafalan yang sama tetapi maknanya berbeda. Membentuk memiliki arti dalam kelas verba atau kata kerja sehingga membentuk dapat menyatakan suatu tindakan, keberadaan, pengalaman atau pengertian dinamis lainnya.¹²

3. Lingkungan bahasa Arab (*Bi'ah Lughawiyah*)

Kata *bi'ah* berasal dari bahasa Arab البيئة yang berarti المنزل atau rumah, dan الحالة atau kondisi. Dalam al-Maurd disebutkan bahwa kata *bi'ah* memiliki arti *environment, milieu, ambience* atau lingkungan dalam bahasa Indonesia. Adapun kata *bi'ah lughawiyah* yang dimaksud dalam penelitian ini adalah lingkungan yang mana setiap kegiatan di dalamnya diwarnai atau dilakukan dengan bahasa Arab.¹³

¹¹ A.Hidayat, “*Bi'ah Lughawiyah (lingkungan Bahasa Arab) dan Pemerolehan Bahasa (Tinjauan Tentang Urgensi Berbahasa Dalam Pemerolehan Bahasa)*”, <https://journal.uinsgd.ac.id/index.php/Talim/article/view/8185> (14 Juli 2021)

¹² <https://kbbi.lektur.id/membentuk> (22 Februari 2022)

¹³ Zaimatus sa'diyah, *Implementasi pembentukan Bi'ah lughawiyah di lingkungan pba stain kodus*” <https://journal.iainkudus.ac.id/index.php/Arabia/article/view/4282> (14 Juli 2021)

E. Garis-garis Besar Isi

Untuk mempermudah pemahaman kepada para pembaca, maka penulis menguraikan sistematis pembahasan proposal skripsi ini sebagai berikut:

Bab I, penulis mengemukakan pendahuluan sebagai bab pertama yang menjelaskan tentang latar belakang, rumusan dan batasan masalah, tujuan dan kegunaan penelitian, penegasan istilah, dan garis-garis besar isi.

Bab II, penulis mengemukakan penelitian terdahulu dan tentang tinjauan pustaka yang akan dijadikan sebagai kerangka acuan teoriti dalam uraian proposal skripsi ini dengan bahasan tentang peran himpunan mahasiswa program studi pendidikan bahasa Arab dalam membentuk lingkungan bahasa Arab (*bi'ah lughawiyyah*) di program studi pendidikan bahasa Arab UIN Datokarama Palu.

Bab III, menjelaskan tentang metode-metode yang digunakan dalam penelitian ini, yang mencakup beberapa hal, yaitu jenis penelitian, lokasi penelitian, kehadiran penelitian, data dan sumber data, teknik analisis data, serta pengecekan keabsahan data.

Bab IV, menjelaskan hasil penelitian yang merupakan hasil atau jawaban dari rumusan masalah yakni peran himpunan mahasiswa program studi pendidikan bahasa Arab dalam membentuk lingkungan bahasa Arab (*bi'ah lughawiyyah*) di Program Studi Pendidikan Bahasa Arab UIN Datokarama Palu dan program kerja himpunan mahasiswa program studi pendidikan bahasa Arab yang dapat menunjang pembentukan lingkungan bahasa Arab (*bi'ah lughawiyyah*) di Program Studi Pendidikan Bahasa Arab UIN Datokarama Palu.

BAB II

KAJIAN PUSTAKA

A. Penelitian Terdahulu

Dalam kajian pustaka ini diuraikan penelitian terdahulu terkait dengan judul yang diangkat. Sebelumnya telah ada beberapa penelitian yang terkait dengan penelitian ini sebagai berikut :

1. Penelitian M. Fairuz Rosyid, “Pengembangan Bi’ah Lughawiyah oleh Himpunan Mahasiswa Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Di IAIN Pekalongan” hasil dari penelitian tersebut adalah pengembangan bi’ah lughawiyah yang dilakukan oleh mahasiswa pendidikan bahasa Arab yang tergabung dalam HMJ PBA IAIN Pekalongan dapat dikategorikan menjadi tiga temuan yaitu 1) model pengembang *bi’ah lughawiyah* berdasarkan pada tujuan belajar tentang bahasa, tujuan bahasa dan tujuan kurikuler; 2) bentuk-bentuk kegiatan berupa pembuatan modul pembelajaran departemen pengembangan bahasa, kajian nahwu sharaf, *bi’ah lughawiyah*, ilqa’ mufrodat, muhadatsah, insya’ bulanan, madding bahasa, *rihlah lughawiyah*, seni: *ghina*, paduan suara, debat, pidato, rebana, puisi, kaligrafi dan PARBARA. 3) pada praktiknya terdapat tiga model pembelajaran yaitu, model pembelajaran mahasiswa dengan dosen, model pembelajaran mahasiswa dengan tutor dan model pembelajaran mahasiswa dengan mahasiswa.

Penelitian tersebut berkaitan dengan penulis karena sama-sama membahas tentang lingkungan bahasa Arab (*bi’ah lughawiyah*). Dari segi perbedaannya adalah peneliti lebih terfokus pada model pengembangan lingkungan bahasa (*bi’ah*

lughawiyyah). Sedangkan penelitian ini terfokus pada peran himpunan mahasiswa dalam membentuk lingkungan bahasa Arab (*bi'ah lughawiyyah*).¹⁴

¹⁴ M.Fairuz Rosyid, “*Pengembangan Bi’ah Lughowiyah oleh Himpunan Jurusan Pendidikan Bahasa Arab di IAIN Pekalongan*” Jurnal, Yogyakarta : Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban 4,2020.

2. Penelitian A. Hidayat, “*Bi’ah lughawiyyah* (Lingkungan Bahasa Arab) dan pemerolehan bahasa (Tinjauan tentang urgensi lingkungan berbahasa dalam pemerolehan bahasa)” hasil dari penelitian tersebut adalah menunjukkan bahwa dalam menciptakan lingkungan bahasa (*bi’ah lughawiyyah*) memiliki beberapa hal yang harus diperhatikan yaitu prasyarat dan prinsip-prinsip pengembangan lingkungan berbahasa Arab, strategi penciptaan lingkungan berbahasa Arab, serta Media penunjang pengembangan lingkungan berbahasa.

Penelitian tersebut berkaitan dengan penulis karena sama-sama membahas tentang lingkungan bahasa Arab (*bi’ah lughawiyyah*). Dari segi perbedaannya adalah peneliti lebih terfokus pada hal-hal yang perlu diperhatikan dalam menunjang penciptaan lingkungan berbahasa (*bi’ah lughawiyyah*). Sedangkan penelitian ini terfokus pada peran himpunan mahasiswa dalam membentuk lingkungan bahasa Arab (*bi’ah lughawiyyah*).¹⁵

3. Penelitian Hikmah Hidayati, “Dampak Kegiatan Halaqah Arabiyah dalam Meningkatkan Maharah Al-Kalam pada Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab di IAIN Palu” hasil dari penelitian tersebut adalah kegiatan *halaqah arabiyah* di IAIN Palu mempunyai pengaruh positif terhadap peningkatan keterampilan dan pengetahuan berbahasa.

Penelitian tersebut berkaitan dengan penulis karena sama-sama membahas tentang kegiatan dari Himpunan Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab. Dari segi perbedaannya adalah peneliti lebih terfokus terhadap salah satu dari kegiatan HMPS PBA dalam meningkatkan Maharah Al-Kalam. Sedangkan penelitian

¹⁵ A.Hidayat, “*Bi’ah Lughawiyyah (lingkungan Bahasa Arab) dan Pemerolehan Bahasa (Tinjauan Tentang Urgensi Berbahasa Dalam Pemerolehan Bahasa)*” Jurnal, Riau : Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan 37,2012.

ini terfokus pada peran himpunan mahasiswa dalam membentuk lingkungan bahasa Arab (*bi'ah lughawiyah*).¹⁶

1. Organisasi Himpunan Mahasiswa Program Studi

1. Pengertian Organisasi

Organisasi merupakan salah satu bagian penting bagi kehidupan manusia dalam mewujudkan tujuan yang hendak dicapai. Pentingnya kehadiran organisasi dapat dipahami karena organisasi memiliki fungsi dan peran sebagai piranti (perangkat) yang potensial dalam mendukung tercapainya tujuan tersebut. Oleh karena itu, organisasi harus memiliki kemampuan untuk mengakomodasi berbagai kebutuhan hidup manusia yang semakin kompleks.¹⁷

Organisasi juga dapat dikatakan sebagai suatu sistem peran, aliran aktivitas dan proses (pola hubungan kerja) dan melibatkan beberapa orang sebagai pelaksana tugas yang didesain untuk mencapai tujuan bersama.

Kata organisasi berasal dari bahasa latin *organum* yang berarti alat, bagian, anggota badan. Sedangkan menurut istilah, organisasi menurut pendapat dari beberapa ahli yaitu :

- a. Menurut Etzioni dalam buku Organisasi dan Manajemen , kita dilahirkan dalam organisasi, dididik oleh organisasi, dan hampir semua kita menghabiskan hidup kita bekerja untuk organisasi. Oleh karena itu dapat

¹⁶ Hikmah Hidayatih “*Dampak Kegiatan Halaqah Arabiyah dalam Meningkatkan Maharah Al-Kalam pada Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab di IAIN Palu*” skripsi, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan.

¹⁷ A.Rusdiana, *Pengembangan Organisasi Lembaga Pendidikan* (Bandung : CV Pustaka Setia,2016) 15.

dikatakan bahwa organisasi adalah entitas sosial yang dikoordinasikan secara sadar dengan batasan yang dapat diidentifikasi dan bekerja terus menerus untuk mencapai tujuan bersama atau sekelompok tujuan.¹⁸

b. Menurut Oliver Sheldon dalam buku *Dasar-dasar Organisasi*, menyatakan bahwa

“organization is the process of so combining the work which a group have to perform with the faculties necessary for its execution that the duties, so formed, provide the best channels for the efficient, systematic, positive and co-ordinated application of the available effort.”

(organisasi adalah proses penggabungan pekerjaan yang para individu atau kelompok-kelompok harus melakukan dengan bakat-bakat yang diperlukan untuk melakukan tugas-tugas, sedemikian rupa, memberikan saluran terbaik untuk pemakaian yang efisien, sistematis, positif dan terkoordinasi dari usaha yang tersedia).¹⁹

Selain dari pendapat para ahli, adapun beberapa ayat yang menjelaskan terkait organisasi yaitu :

a. QS.Al-Hujurat : 13

يَا أَيُّهَا النَّاسُ إِنَّا خَلَقْنَاكُمْ مِنْ ذَكَرٍ وَأُنْثَىٰ وَجَعَلْنَاكُمْ شُعُوبًا وَقَبَائِلَ لِتَعَارَفُوا إِنَّ أَكْرَمَكُمْ عِنْدَ اللَّهِ أَتْقَىٰ إِنَّ اللَّهَ عَلِيمٌ خَبِيرٌ

¹⁸ Syamsir Torang, *Organisasi dan Manajemen* (Bandung : Alfabeta,2016) 25.

¹⁹ Sutarto, *Dasar-dasar Organisasi* (Yogyakarta : Gadjah Mada University Press,2002) 22.

Terjemahnya :

Wahai manusia, sesungguhnya kami telah menciptakan kamu dari seorang laki-laki dan perempuan. Kemudian, kami menjadikan kamu berbangsa-bangsa dan bersuku-suku agar kamu saling mengenal. Sesungguhnya yang paling mulia di antara kamu di sisi Allah adalah orang yang paling bertaqwa. Sesungguhnya Allah Maha Mengetahui lagi Maha Teliti.

Menurut Tafsir ayat dari kitab Tafsir Ibnu Katsir bahwasanya Allah S.W.T memberitahukan kepada manusia bahwasanya Dia telah menciptakan mereka dari satu jiwa dan Dia menjadikan darinya pasangannya, yakni Adam dan Hawa. Lalu Dia menjadikan mereka berbangsa-bangsa (*syu'ub*) , yakni bermakna lebih umum dari bersuku-suku (*Qabail*) . Setelah suku-suku (*Qabail*) masih ada lagi tingkatan-tingkatan yang lainnya seperti sanak keluarga, kabilah-kabilah, perkampungan-perkampungan, anak-anak suku, dan lain sebagainya. Dikatakan juga bahwa yang dimaksud dengan syu'ub adalah marga-marga dari selain bangsa Arab, dan *Qabail* adalah marga-marga dari bangsa Arab. Sebagaimana kata *Al-Ashbath* adalah marga-marga dari bani israil.

Telah diringkas permasalahan-permasalahan dari *Muqaddimah Mufradah* yang dikumpulkan dari kitab *Al-Asybah* karya Abu Umar bin Abdil Barr, juga dari kitab *Al-Qashdu wa Al-Umam Fi Ma'rifati Ansab Al-Arab wa Al-'Ajam*. Jadi kemuliaan seluruh manusia itu dipandang sama terkait dengan penciptaan Adam dan Hawa dari tanah. Yang membuat mereka lebih mulia dari yang lainnya adalah perkara-perkara keagamaan, yakni ketaatan terhadap Allah S.W.T dan peneladanannya terhadap Rosul-Nya S.a.w. oleh karenanya, setelah larangan dari perbuatan ghibah

dan saling menghina satu sama lain, Allah S.W.T berfirman sebagai peringatan atas persamaan derajat mereka sebagai manusia.²⁰

b. Q.s Ali Imran : 104

وَلْتَكُنْ مِنْكُمْ أُمَّةٌ يَدْعُونَ إِلَى الْخَيْرِ وَيَأْمُرُونَ بِالْمَعْرُوفِ وَيَنْهَوْنَ عَنِ الْمُنْكَرِ
وَأُولَئِكَ هُمُ الْمُفْلِحُونَ

Terjemahnya :

Dan hendaklah di antara kamu ada segolongan orang yang menyeru pada kebajikan, menyuruh (berbuat) yang ma'ruf, dan mencegah dari yang mungkar. Dan mereka itulah orang-orang yang beruntung.

Menurut Abiduddin Nata bahwa maksud dari ayat tersebut adalah hendaknya terdapat suatu golongan yang memilih tugas menegakkan dakwah, memerintahkan kebaikan dan mencegah kemungkaran. Adapun sasaran perintah ayat ini adalah seluruh orang mukmin yang mukallaf, yaitu hendaknya menyiapkan suatu kelompok yang akan melaksanakan perintah ini. Hal demikian didasarkan pada pandangan bahwa pada setiap orang terdapat kehendak dan aktifitas di dalam melaksanakan tugas tersebut, dan mendekatkan caranya dengan penuh ketaatan, sehingga jika mereka melihat kesalahan segera kembali ke jalan yang benar.²¹

²⁰ Abul Fida' 'Imaduddin Isma'il bin Umar bin Katsir al-Queasyi al-Bushrawi (Ibnu Katsir), *Tafsir Ibnu Katsir*(Jawa Tengah : Insan Kamil Solo,2020) 514-515.

²¹ Abuddin Nata, *Tafsir Ayat-ayat Pendidikan* (Jakarta : PT Rajagrafindo Persada,2010) 172-173.

Berdasarkan definisi organisasi menurut pandangan beberapa ahli serta tafsiran ayat Al-qur'an tentang organisasi di atas, maka dapat disimpulkan bahwa organisasi adalah sekelompok individu yang membentuk suatu perkumpulan yang terdiri dari dua orang atau lebih dalam upaya untuk menyatukan pendapat serta dapat bekerjasama untuk mencapai tujuan yang telah dirancang sebelumnya.

Meskipun antara organisasi dan lingkungan organisasi terdapat hubungan timbal balik, pada umumnya lingkungan di luar organisasi memiliki pengaruh yang lebih kuat terhadap organisasi daripada organisasi memengaruhi lingkungan. dengan demikian lingkungan memiliki energy yang lebih kuat untuk memengaruhi organisasi, daripada energy organisasi untuk memengaruhi lingkungan.²²

2. Profil Himpunan Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab

Di Indonesia khususnya, organisasi dalam kampus dibagi menjadi dua, yaitu organisasi intra kampus dan organisasi ekstra kampus. Adapun organisasi intra kampus adalah sebuah organisasi mahasiswa yang mempunyai kedudukan resmi di lingkungan perguruan tinggi dan mendapat pendanaan kegiatan kemahasiswaan dari pengelola perguruan tinggi atau dari kementerian/lembaga. organisasi intra kampus memiliki banyak manfaat serta dikenal sebagai sarana untuk meningkatkan kecerdasan, perluasan wawasan, dan integrasi kepribadian dalam mencapai tujuan pendidikan perguruan tinggi.

Organisasi Himpunan Mahasiswa Program studi adalah salah satu contoh organisasi kemahasiswaan yang mutlak ada pada setiap jurusan dalam suatu perguruan tinggi. Semua organisasi intra kampus pada hakikatnya memiliki tujuan yang sama, yaitu mengembangkan keterampilan dari segala aspek. Di setiap program studi pada seluruh perguruan tinggi di Indonesia pasti telah mengenal organisasi

²² A.Rusdiana, *Pengembangan Organisasi Lembaga Pendidikan* (Bandung: CV Pustaka Setia,2016), 57.

Himpunan Mahasiswa Program Studi (HMPS). Hal itu terjadi karena HMPS adalah organisasi kemahasiswaan yang menopang segala kegiatan mahasiswa di luar kelas atau sekitar kampus dengan menampung aspirasi mahasiswa dan menjalankan berbagai kegiatan yang positif.

Adapun Himpunan mahasiswa program studi pendidikan bahasa Arab (HMPS PBA) adalah organisasi kemahasiswaan yang berada di lingkungan FTIK UIN Datokatama palu, yang awalnya HMJ PBA(Himpunan Mahasiswa Jurusan Pendidikan Bahasa Arab) terbentuk setelah STAIN DATOKARAMA PALU beralih status menjadi INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PALU dan kini beralih status menjadi UIN DATOKARAMA PALU dan kini menjadi HMPS PBA (Himpunan Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab).

Himpunan mahasiswa program studi pendidikan bahasa Arab memiliki struktur kepengurusan yang berada di bawah Dekan FTIK selaku penasihan, Wakil Dekan bidang kemahasiswaan dan kerjasama UIN Datokarama Palu selaku pelindung dan ketua program studi serta sekretaris program studi selaku pembimbing. Adapun struktur kepengurusan diawali oleh ketua himpunan, wakil ketua, sekretaris umum, bendahara umum, ketua departemen serta anggota departemen yang memiliki visi dan misi untuk membangun program studi Pendidikan Bahasa Arab. Masa kepengurusan anggota Himpunan mahasiswa program studi pendidikan bahasa Arab adalah 1 periode atau 1 tahun masa kepengurusan, kemudian setelah masa kepengurusan itu berakhir akan digantikan oleh pengurus baru yang mana ketua himpunan akan dipilih langsung oleh mahasiswa aktif Program Studi Pendidikan Bahasa Arab dan disusul anggota himpunan yang ditentukan oleh ketua terpilih nantinya.

2. Lingkungan Bahasa Arab(bi'ah lughawiyah)

Belajar bahasa yang efektif adalah membawa pelajar ke dalam lingkungan bahasa yang dipelajari. Dengan lingkungan tersebut setiap pelajar akan “dipaksa” untuk menggunakan bahasa tersebut, sehingga perkembangan penguasaan bahasa yang dipelajarnya relative lebih cepat dibandingkan dengan mereka yang tidak ada di lingkungan bahasa tersebut. Hal ini karena lingkungan akan membuatnya terbiasa menggunakan suatu bahasa secara terus-menerus untuk menyampaikan maksud dan tujuan dalam hatinya.²³

1. Pengertian lingkungan berbahasa

Pemerolehan dan pembelajaran bahasa Arab tidaklah lepas dari lingkungan berbahasa, karena lingkungan berbahasa merupakan faktor penting bagi pembelajaran bahasa guna menguasai bahasa sasaran/target. Lingkungan bahasa (*bi'ah lughawiyyah*) adalah segala hal yang didengar dan dilihat oleh pembelajar sehubungan dengan bahasa kedua yang sedang dipelajari. Kualitas lingkungan berbahasa merupakan sesuatu yang sangat penting bagi keberhasilan pembelajaran dalam mempelajari bahasa sasaran/target.²⁴

Lingkungan bahasa dapat juga dikategorikan sebagai lingkungan belajar bagi pelajar dan semua warga yang berada di dalam lingkungan tersebut. Sholah Abd al-Majid al-Araby memberikan definisi lingkungan belajar sebagai segala unsur yang meliputi pengajar mulai dari kitab ajar, metode pembelajaran, kegiatan pembelajaran di dalam kelas atau sesudah dan sebelumnya.²⁵

Lingkungan belajar juga dapat dikelompokkan menjadi empat macam:

²³ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2018), 121.

²⁴ Nurhadi Roekhan, *Dimensi-Dimensi Dalam Bahasa Kedua* (Bandung : Sinar Baru, 1990) 34.

²⁵ Mohammad Makinuddin, *Strategi Pembentukan Lingkungan Bahasa Arab* (Sekaran-Lamongan: Academia Publication, 2021), 82.

1. Lingkungan sosial, lingkungan sosial adalah lingkungan masyarakat baik kelompok besar atau kelompok kecil.
2. Lingkungan personal, lingkungan personal meliputi individu-individu sebagai suatu pribadi berpengaruh terhadap individu pribadi lainnya.
3. Lingkungan alam (fisik), lingkungan alam (fisik) meliputi semua sumber daya alam yang dapat diberdayakan sebagai sumber belajar.
4. Lingkungan kultural, lingkungan kultural mencakup hasil budaya dan teknologi yang dapat dijadikan sumber belajar dan yang dapat menjadi faktor pendukung pengajaran yaitu sistem nilai, norma dan adat kebiasaan.²⁶

Dari pengertian lingkungan bahasa (*bi'ah lughawiyyah*) tersebut dapat diidentifikasi, bahwa lingkungan bahasa Arab (*bi'ah lughawiyyah*) dapat dibedakan atas lingkungan formal seperti di kelas dan lingkungan informal atau alamiah.

a. Lingkungan formal

Lingkungan formal adalah salah satu lingkungan belajar bahasa yang memfokuskan pada penguasaan kaidah-kaidah bahasa yang sedang dipelajari secara sadar. Dengan asumsi bahwa penguasaan kaidah-kaidah bahasa akan menjadi dasar kemampuan berbahasa seseorang.

Lingkungan bahasa formal tidak terbatas pada kelas saja, karena yang dipentingkan dalam lingkungan formal ini adalah para peserta didik dapat secara sadar mengetahui kaidah-kaidah bahasa Asing yang sedang dipelajari, baik dari guru di dalam kelas, dari buku-buku maupun dari orang lain di luar kelas. Yang penting lingkungan tersebut menekankan pada penguasaan kaidah bahasa dalam proses kepada peserta didik.

²⁶ Ibid, 87.

b. Lingkungan informal

Lingkungan informal adalah lingkungan yang bersifat alami atau natural. Yang termasuk lingkungan informal antara lain, bahasa yang digunakan kawan-kawan sebaya, bahasa orang tua, bahasa yang digunakan kelompok etnis peserta didik, bahasa yang digunakan media masa, bahasa para guru, baik di kelas maupun di luar kelas.

Sifat khas yang melekat pada lingkungan informal sebagai bentuk yang lain dari lingkungan bahasa yang umumnya hadir dalam bentuk masyarakat. Bahasa adalah sifatnya yang alamiah. Keberhasilan seseorang dalam mempelajari bahasa apat optimal bila lingkungan bahasapun perhatian yang serius.

Dalam lingkungan informal, titik berat informasi adalah pesan dan bukan bentuk tata bahasanya. Dan hendaknya peristiwa komunikasi harus benar-benar nyata yang berkenaan dengan kepentingan sehari-hari misalnya percakapan tentang kebutuhan sehari-hari. Sifat percakapan itu harus sesuai dengan masanya dan harus dapat didengar dan dilihat atau dirasakan.²⁷

2. Pengertian lingkungan bahasa Arab (*bi'ah lughawiyyah*)

Keberadaan lingkungan bahasa Arab (*bi'ah lughawiyyah*) menjadi sangat penting karena ia selalu hadir, melingkupi, memberi nuansa dan konteks pembelajaran bahasa Arab itu sendiri.²⁸

Lingkungan bahasa Arab (*bi'ah lughawiyyah*) adalah segala sesuatu yang dapat didengar, dilihat sekaligus dirasakan oleh pembelajar dalam mempelajari bahasa Arab. lingkungan bahasa Arab sangatlah berperan dalam menunjang

²⁷ Muh.Jabir, Sistem Pembelajaran Bahasa Arab (Palu: Sulteng Center Press,2010), 27-29.

²⁸ Mohammad Makinuddin, *Strategi Pembentukan Lingkungan Bahasa Arab* (Sekaran-Lamongan: Academia Publication, 2021), 80.

kelancaran dalam berkomunikasi menggunakan bahasa Arab dan dalam mencapai tujuan yang ditargetkan. Di samping sebagai wadah dalam membentuk lingkungan bahasa Arab (*bi'ah lughawiyyah*) juga dapat dijadikan ransangan, memberikan stimulus respon keaktifan berbahasa Arab. Dengan adanya lingkungan bahasa Arab (*bi'ah lughawiyyah*) diharapkan dapat mengembangkan potensi yang ada, dan dapat meningkatkan kualitas berbahasa.

Lingkungan bahasa Arab (*bi'ah lughawiyyah*) adalah lingkungan yang kesehariannya menggunakan bahasa Arab untuk berkomunikasi satu sama lain. Lingkungan ini akan membuat seseorang yang tidak mampu berbicara dengan bahasa Arab menjadi mampu bahkan lancar. Hal ini dikarenakan seseorang dituntut untuk berbicara dengan bahasa Arab meskipun ia tidak menginginkannya. Memang tidaklah mudah untuk lancar berbicara bahasa Arab, karena kebanyakan dari kita takut untuk berbicara, takut salah struktur kalimatnya ataupun pengucapannya. Awalnya memang terkesan memaksa tapi lama kelamaan akan terbiasa bahkan bisa reflex tanpa perlu berpikir panjang dalam berbicara bahasa Arab.

Pendekatan lingkungan merupakan suatu pendekatan pembelajaran yang berusaha untuk meningkatkan keterlibatan peserta didik melalui penyalahgunaan lingkungan sebagai sumber belajar. Pendekatan ini berasumsi bahwa kegiatan pembelajaran akan menarik perhatian peserta didik, jika apa yang dipelajari diangkat dari lingkungan, sehingga apa yang dipelajari berhubungan dengan kehidupan dan berfaedah bagi lingkungannya.²⁹

Fakta menunjukkan bahwa faktor lingkungan pergaulan umumnya menjadi masalah tersendiri dalam pembelajaran bahasa Arab di Indonesia. Pelajar bahasa Arab yang ada di daerah tertentu, cenderung menggunakan bahasa pergaulan yang ada di daerah itu. Kondisi ini akan menjadi transfer negative dalam belajar bahasa

²⁹ E.Mulyasa, *Menjadi Guru Profesional Menciptakan Pembelajaran Kreatif dan Menyenangkan* (Bandung : Remaja Rosdakarya,2005) 101.

Arab, sebab antara bahasa Arab dengan bahasa Indonesia dan bahasa-bahasa daerah Indonesia jelas berbeda, setidaknya pada sisi struktur.

Beberapa lingkungan sosial yang memiliki intensitas pengaruh yang tinggi dalam belajar bahasa antara lain orang yang tinggal bersama, tetangga yang tinggal berdekatan, teman bekerja, teman belajar, teman seagama, media massa seperti radio, televisi, telepon, buku, majalah, Koran dan sebagainya. Menciptakan lingkungan bahasa dalam hal ini akan menjadi langkah tepat dalam pembelajaran bahasa Arab. Setidaknya pada proses belajar mengajar di kelas. Oleh sebab itu, guru bahasa Arab yang baik adalah mereka yang senantiasa mengajak para pelajar untuk menggunakan bahasa Arab ketika ia memberikan materi. Namun keahlian guru juga kadang-kadang menjadi masalah tersendiri. Tidak jarang dijumpai bidang studi bahasa Arab diajarkan oleh orang yang bukan ahlinya, sehingga proses pembelajarannya pun berlangsung seadanya.³⁰

Lingkungan bahasa yang terbentuk perlu adanya pengelolaan yang maksimal, tanpa pengelolaan yang maksimal, lingkungan yang sudah terbentuk akan tidak berjalan dengan baik dan konsisten.³¹

Untuk memaksimalkan perkembangan pembelajaran bahasa Arab, seluruh kalangan memiliki peran untuk membantu mengembangkan bahasa Arab dalam segala aspek, tidak hanya pengajar namun pembelajar juga memiliki peran penting untuk melakukan tindakan positif dalam pengembangan pembelajaran bahasa Arab, karena lingkungan bahasa Arab (*bi'ah lughawiyyah*) tidak akan terbentuk tanpa peran serta kerjasama dari semua pihak.

3. Tujuan Pembentukan Lingkungan Bahasa (*bi'ah lughawiyyah*)

³⁰ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2018), 121-122.

³¹ Mohammad Makinuddin, *Strategi Pembentukan Lingkungan Bahasa Arab* (Sekarang-Lamongan: Academia Publication, 2021), 81.

Tujuan pembentukan lingkungan bahasa Arab (*bi'ah lughawiyah*) adalah meningkatkan kemampuan dan keterampilan mahasiswa dan lainnya dalam berbahasa secara aktif, baik lisan maupun tulisan sehingga proses pembelajaran bahasa Arab menjadi lebih dinamis, efektif dan bermakna.

4. Fungsi pembentukan lingkungan bahasa Arab (*bi'ah lughawiyah*)

Dalam membentuk lingkungan bahasa Arab (*bi'ah lughawiyah*) memiliki tiga fungsi yaitu :

- a. Fungsi pembiasaan berbahasa Arab, misalnya praktik percakapan, seminar, ceramah, karya tulis.
- b. Fungsi penguatan, pemerolehan bahasa Arab yang sudah didapatkan dalam bentuk praktik berbahasa.
- c. Fungsi informal, menumbuhkan kreativitas dan aktivitas berbahasa Arab yang terpadu antara teori dan praktik dalam bentuk alamiah.

5. Faktor penghambat dan pendukung pembentukan lingkungan bahasa Arab (*bi'ah lughawiyah*)

- a. Faktor penghambat pembentukan lingkungan bahasa Arab (*bi'ah lughawiyah*) muncul saat kompetensi yang dimiliki oleh mahasiswa tidak memadai, kurangnya sarana pendidikan, kurangnya penguasaan nahwu-sharaf, mahasiswa tidak percaya diri dan takut melakukan kesalahan dalam berbicara, serta kurangnya penguasaan kosa kata.
- b. Faktor pendukung pembentukan lingkungan bahasa Arab (*bi'ah lughawiyah*)

Lingkungan adalah faktor pendukung utama dalam membentuk bahasa. Sebab lingkungan yang nyaman dan menyenangkan akan berpengaruh terhadap mental dan alam pikiran mahasiswa dalam belajar. Kualitas

lingkungan bahasa sangat penting bagi seorang pembelajar untuk berhasil dalam mempelajari suatu bahasa.³²

³² Muhib Abdul Wahab, *Epistemologi & Metodologi Pembelajaran Bahasa* (Jakarta : Lembaga Penelitian Universitas Syarif Hidayatullah, 2008) 296-298.

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Secara umum, penelitian diartikan sebagai suatu proses pengumpulan dan analisis data yang dilakukan secara sistematis dan logis untuk mencapai tujuan-tujuan tertentu. Pengumpulan data dan analisis data menggunakan metode-metode ilmiah, baik yang bersifat kuantitatif maupun kualitatif.³³

Dalam penelitian ini, penulis menggunakan jenis penelitian deskripsi kualitatif, yakni memaparkan secara praktis tentang obyek yang diteliti. Penelitian kualitatif menurut Sugiono digunakan untuk menggunakan data yang mendalam, sesuatu data yang mengandung makna. Makna adalah data yang sebenarnya, data yang pasti merupakan nilai dibalik data yang tepat dalam penelitian.³⁴

Disini penulis melakukan analisis data dengan memberi pemaparan gambaran mengenai setiap bagian yang diteliti satu demi satu dengan menjawab pertanyaan apa, mengapa, bagaimana, suatu fenomena itu terjadi tentang lingkungannya. Obyektivitas pemaparan harus dijaga agar subjektivitas penentu dalam membentuk interpretasi pada fenomena-fenomena atau gejala-gejala yang bersifat alami dan dilakukan untuk menghasilkan data yang efektif sesuai dengan kejadian-kejadian yang terjadi di lokasi penelitian serta tidak memerlukan hipotesis yang menduga-duga.

Menggunakan penelitian kualitatif yang menitik beratkan kepada kegiatan dilokasi objek dalam melakukan penelitian yang ada.

³³ Sudaryono, *Metode penelitian Pendidikan* (Jakarta : Kharisma Putra Utama, 2016) 2.

³⁴ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D* (Bandung : Alfabet,2010) 15.

Adapun metode yang digunakan dalam penulisan ini adalah metode penelitian *deskriptif kualitatif*. Seluruh data yang dikumpulkan akan diolah dan diseleksi menggunakan metode tersebut, Metode yang dimaksud adalah penelitian yang mengandalkan manusia sebagai alat penelitian, dengan tujuan memperoleh data ilmiah yang objektif, factual, akurat dan sistematis. Dalam penulisannya data dan fakta yang dihimpun berbentuk kata atau gambar daripada angka. Dalam penelitian kualitatif berisi kutipan-kutipan data (fakta) yang diungkap dilapangan untuk memberikan dukungan terhadap apa yang disajikan dalam laporan,³⁵ sehingga tidak menimbulkan hipotesis yang sifatnya menduga-duga terkait berbagai hal yang menyangkut tentang Peran himpunan mahasiswa program studi pendidikan bahasa Arab dalam membentuk lingkungan bahasa Arab (*bi'ah lughawiyah*) di Program Studi Pendidikan Bahasa Arab UIN Datokarama Palu.

B. Lokasi penelitian

Peneliti yang melakukan penelitian secara kualitatif harus dating ke lapangan dan mengamati serta terlibat secara intensif sampai dia menemukan secara rinci apa yang diinginkan.³⁶

Peneliti berkunjung ke lokasi tempat terjadinya peristiwa dalam suatu situasi sosial yang alamiah untuk memahami dan mempelajarinya. Studi dilakukan waktu interaksi berlangsung di tempat kejadian dengan mengamati, mencatat, bertanya, menggali sumber yang erat hubungannya dengan peristiwa yang terjadi. Hasil-hasil yang diperoleh disusun saat itu pula. Apapun yang diamati pada dasarnya tidak lepas dari konteks lingkungan kejadian berlangsung.³⁷

³⁵ Albi Anggito & Johan Setiawan, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Jawa Barat : CV Jejak,2018) 11.

³⁶ Ibid, 11.

³⁷ Amir Hamzah, *Metode Penelitian dan Pengembangan Research & Development* (Malang : CV Literasi Nusantara Abadi,2020) 133.

Penelitian akan dilaksanakan di kampus Universitas Islam Negeri (UIN) Datokatama yang bertempat di Jl.Diponegoro No.23 Kelurahan Lere, Kecamatan Palu Barat, Kota Palu Sulawesi Tengah. Adapun alasan peneliti memilih di kampus Universitas Islam Negeri (UIN) Datokatama Palu sebagai lokasi penelitian yaitu : karena ingin melihat Peran dari himpunan mahasiswa program studi pendidikan bahasa Arab dalam mengembangkan lingkungan bahasa Arab khususnya di program studi pendidikan bahasa Arab Universitas Islam Negeri (UIN) Datokatama Palu. Sehingga timbul keinginan penulis untuk melakukan penelitian di kampus Universitas Islam Negeri (UIN) Datokatama Palu.

C. Kehadiran peneliti

Penelitian ini merupakan penelitian yang bersifat kualitatif, Dengan memperlihatkan ciri-ciri dari penelitian kualitatif maka kehadiran dari peneliti merupakan hal yang mutlak sebagai instrument penelitian sekaligus pengumpul data yang berupaya untuk mendapatkan dan mengumpulkan data yang akurat serta relevan dengan pokok permasalahan yang dibahas. Peran peneliti di lapangan adalah sebagai partisipan penuh yang bersifat aktif dalam melakukan pengamatan serta mencari informasi dan data melalui informan dan narasumber yang berkompeten dengan objek yang sedang diteliti, S. Margono mengemukakan bahwa kehadiran Peneliti di lokasi selaku instrumen utama adalah sebagai berikut:

Manusia merupakan alat (instrumen) terutama mengumpulkan data. Penelitian kualitatif menghendaki peneliti atau dengan bantuan orang lain sebagai alat utama mengumpul data.hal ini dimaksudkan agar lebih mengadakan penyesuaian terhadap kenyataan-kenyataan yang ada dilapangan.³⁸

³⁸ S. Margono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: Rineka Cipta , 2000), 38.

Berdasarkan pada pandangan diatas, maka kehadiran peneliti suatu hal yang penting pada lokasi yang dijadikan objek penelitian. Kehadiran peneliti dilakukan secara resmi yakni setelah peneliti mendapatkan terlebih dahulu surat izin dari pihak Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Universitas Islam Negeri (UIN) Datokarama Palu, kemudian peneliti melaporkan maksud peneliti. Berdasarkan izin tersebut diharapkan peneliti mendapat izin dan diterima sebagai peneliti untuk melakukan penelitian terhadap pokok masalah sesuai data yang diperlukan.

D. Data dan Sumber Data

Pada hakekatnya, data bagi seorang penulis adalah sebagai alat atau dasar utama dalam pembuatan keputusan atau pemecahan masalah. Oleh karena itu, data yang diambil harus benar-benar memenuhi kriteria yang dijadikan alat dalam mengambil keputusan. Kriteria data yang lebih sebagaimana dikemukakan oleh J.Supranto dalam buku metode riset aplikasinya dalam pemasaran: “Data yang baik adalah data yang bisa dipercaya kebenarannya (*reliable*), tepat waktu (*up to date*) dan mencakup ruang lingkup yang luas atau bisa memberikan gambaran tentang suatu masalah secara menyeluruh (*comprehensive*).³⁹

Sedangkan sumber data menurut Suharsini Arikunto bahwa “sumber data dalam penelitian adalah subyek dari mana data diperoleh”.⁴⁰ Dengan melakukan penelitian seperti yang telah disebutkan , penulis memperoleh data dari:

1. Data Primer

Data primer (*primary data*) yaitu data yang diperoleh langsung dari sumbernya, baik melalui wawancara, observasi, maupun laporan dalam bentuk dokumen yang kemudian diolah oleh peneliti. Data primer dapat berbentuk opini

³⁹ J.Supranto, *Metode Riset Aplikasinya dalam Pemasaran*, (Ed. 3; Jakarta: Fakultas Ekonomi UI, 1981), 2.

⁴⁰ Suharsini Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Ed . Revisi ,Cet. 12; Jakarta: 2002), 107.

subjek secara individual atau kelompok, dan hasil observasi terhadap karakteristik benda (fisik), kejadian dan hasil pengujian tertentu.⁴¹ Data primer dalam penelitian ini adalah dosen pendidikan bahasa Arab, pengurus himpunan mahasiswa program studi pendidikan bahasa Arab, dan mahasiswa program studi pendidikan bahasa Arab.

2. Data sekunder

Data sekunder merupakan data pendukung yang diperoleh dari sumber-sumber lain yang menunjang penelitian ini yang diperoleh melalui dokumentasi dan catatan yang berkaitan dengan obyek penelitian, disamping itu sebagai pelengkap yang menunjukkan kondisi objek. Data sekunder adalah data yang mendukung data utama. “Data ini dapat bersumber dari literatur-literatur yang mendukung operasionalisasi penulisan hasil penelitian”.⁴²

E. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini antara lain :

1. *Observasi* (pengamatan)

Secara sederhana observasi adalah suatu kegiatan mengamati hal-hal tertentu untuk mencari sesuatu yang diinginkan sesuai dengan tujuan. Menurut schmuck, observasi digunakan sebagai pengumpulan data kualitatif meliputi pencermatan dan pencatatan secara sistematis apa saja yang dilihat dan didengar berkaitan hal yang sedang berlangsung dalam setting tertentu. Penggunaan observasi sangat bermanfaat dalam situasi dimana cara lain sudah tidak dapat digunakan.⁴³

Observasi sebagai pengumpul data, dapat dikatakan berfungsi ganda, sederhana dan dapat dilakukan tanpa menghabiskan banyak biaya. Adapun observasi

⁴¹ Zainuddin Ali, *Metode Penelitian Hukum* (Jakarta: Sinar Grafika, 2010), 106.

⁴² Amiruddin dan Zainal Asikin, *Pengantar Metode Penelitian Hukum* (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2004), 106.

⁴³ Ibid, 185.

yang dilakukan dalam penelitian ini yaitu mengamati hal-hal yang menyangkut tentang Peran himpunan mahasiswa program studi pendidikan bahasa Arab dalam mengembangkan lingkungan bahasa Arab di program studi pendidikan bahasa Arab Universitas Islam Negeri (UIN) Datokatama Palu.

2. *Interview* (Wawancara)

Interview (Wawancara) merupakan aktifitas percakapan antara peneliti dengan partisipan dalam bentuk Tanya jawab. Wawancara bisa dilakukan dengan individu atau kelompok. Lebih baik jika menggunakan panduan yang tersusun dengan baik sebelum melakukan wawancara.

Pada mengumpulkan data kualitatif, wawancara yang baik dilakukan format semi terstruktur atau terbuka. Dalam wawancara tersebut, peneliti mengajukan beberapa pertanyaan dasar disamping memiliki opsi menindak lanjuti tanggapan tertentu dengan pertanyaan-pertanyaan alternatif dan bersifat pilihan yang bisa digunakan atau yang tidak bisa digunakan peneliti, bergantung situasi.⁴⁴

Wawancara dilakukan dengan beberapa pihak yang dianggap mengetahui Peran dari himpunan mahasiswa program studi pendidikan bahasa Arab dalam mengembangkan lingkungan bahasa Arab di program studi pendidikan bahasa Arab Universitas Islam Negeri (UIN) Datokatama.

3. Dokumentasi

Selain melalui wawancara dan observasi, informasi juga bisa diperoleh lewat fakta yang tersimpan dalam bentuk surat, catatan harian, arsip foto, hasil rapat,

⁴⁴ Ibid, 186.

cenderamata, jurnal kegiatan dan sebagainya. Data berupa dokumen seperti ini bisa dipakai untuk menggali informasi yang terjadi di masa silam.⁴⁵

Dari itu dokumentasi yang digunakan dalam penelitian ini adalah gambar atau foto-foto kegiatan himpunan mahasiswa program studi pendidikan bahasa Arab dalam membentuk lingkungan bahasa Arab (*bi'ah lughawiyah*) di Program Studi Pendidikan Bahasa Arab di Universitas Islam Negeri (UIN) Datokatama Palu.

F. Teknik Analisis Data

Dalam penelitian kualitatif, data diperoleh dari berbagai sumber, dengan menggunakan teknik pengumpulan data yang bermacam-macam (triangulasi), dan dilakukan secara terus menerus sampai datanya jenuh. Dengan pengamatan yang terus menerus tersebut mengakibatkan variasi data tinggi sekali. Data yang diperoleh pada umumnya adalah data kualitatif (walaupun tidak menolak data kuantitatif), sehingga teknik analisis data yang digunakan belum ada polanya yang jelas. Oleh karena itu sering mengalami kesulitan dalam melakukan analisis.⁴⁶

Analisis data kualitatif adalah bersifat induktif, yaitu suatu analisis berdasarkan data yang diperoleh, selanjutnya dikembangkan menjadi hipotesis. Berdasarkan data tersebut, selanjutnya dicarikan data lagi secara berulang-ulang sehingga selanjutnya dapat disimpulkan apakah hipotesis tersebut diterima atau ditolak berdasarkan data yang terkumpul. Bila berdasarkan data yang dapat dikumpulkan secara berulang-ulang dengan teknik triangulasi, ternyata hipotesis diterima, maka hipotesis tersebut berkembang menjadi teori.

⁴⁵ Amir Hamzah, *Metode Penelitian dan Pengembangan Research & Development* (Malang : CV Literasi Nusantara Abadi,2020) 151-152.

⁴⁶ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D* (Bandung : Alfabet,2010) 243.

Penelitian kualitatif telah melakukan analisis data sebelum peneliti memasuki lapangan. Analisis dilakukan terhadap data data hasil studi pendahuluan, atau data sekunder, yang akan digunakan untuk menentukan fokus penelitian. Namun demikian fokus penelitian ini masih bersifat sementara, dan akan berkembang setelah penelitian masuk dan selama penelitian di lapangan.⁴⁷

Analisis data dalam penelitian kualitatif, dilakukan pada saat pengumpulan data berlangsung, dan setelah selesai pengumpulan data dalam periode tertentu. Miles and Huberman, mengemukakan bahwa aktivitas dalam analisis data kualitatif dilakukan secara interaktif dan berlangsung secara terus menerus sampai tuntas, sehingga datanya sudah jenuh. Aktivitas dalam analisis data, yaitu *data reduction*, *data display*, dan *conclusion drawing/verivication*.⁴⁸

1. *Data Reduction* (reduksi data)

Reduksi data merupakan proses berfikir sensitive yang memerlukan kecerdasan dan kaluasan dan kedalaman wawasan yang tinggi. Bagi peneliti yang masih baru, dalam melakukan reduksi data dapat mendiskusikan kepada teman atau orang lain yang dipandang ahli. Melalui diskusi itu, maka wawasan peneliti akan berkembang, sehingga dapat mereduksi data-data yang memiliki nilai temuan dan pengembangan teori yang signifikan.

2. *Data Display* (Penyajian Data)

Setelah data direduksi, maka langkah selanjutnya adalah mendisplay data. Dalam penelitian kualitatif, penyajian data bisa dilakukan dalam bentuk uraian singkat, bagan, hubungan antar kategori, flowchart dan sejenisnya. Dengan

⁴⁷ Ibid, 245.

⁴⁸ Ibid, 246.

menyajikan data, maka akan memudahkan untuk memahami apa yang terjadi, merencanakan kerja selanjutnya berdasarkan apa yang telah dipahami tersebut.

3. *Conclusion Drawing/verification*

Langkah ketiga dalam analisis data kualitatif menurut Miles and Huberman adalah penarikan kesimpulan dan verifikasi. Kesimpulan awal yang dikemukakan masih bersifat sementara, dan akan berubah bila tidak ditemukan bukti-bukti kuat yang mendukung pada tahap pengumpulan data berikutnya. Dengan demikian kesimpulan dalam penelitian kualitatif mungkin dapat menjawab rumusan masalah yang dirumuskan sejak awal, tetapi mungkin juga tidak, karena seperti telah dikemukakan bahwa masalah dan rumusan masalah dalam penelitian kualitatif masih bersifat sementara dan akan berkembang setelah penelitian berada dilapangan.⁴⁹

G. *Pengecekan Keabsahan Data*

Dalam penelitian kualitatif, data dinyatakan valid jika tidak ada perbedaan antara yang dilaporkan peneliti dengan apa yang sesungguhnya terjadi pada objek yang diteliti. Dalam pengujian keabsahan data dalam penelitian kualitatif meliputi uji *creadibility* (validitas interval), *transferability* (validitas eksternal), *dependability* (reliabilitas) dan *confirmability* (obyektivitas).⁵⁰

Untuk lebih jelasnya, penulis akan menguraikannya sebagai berikut :

1. Uji kredibilitas, peneliti mempertunjukkan hasil-hasil penemuan dengan jalan pembuktian pada kenyataan yang sedang diteliti.

⁴⁹ Ibid, 247-253.

⁵⁰ Milies & Hubennan, *Analisis data kualitatif* (Jakarta : Universitas Indonesia Pers,1992) 270.

2. *Transferability* (keteralihan), generalisasi suatu penemuan dapat berlaku atau diterapkan pada semua konteks dalam populasi yang sama atas dasar penemuan yang diperoleh pada sampel yang secara representatif mewakili populasi.
3. *Dependability* (Reliabilitas), konsisten atau dapat diukur artinya penelitian yang dilakukan berulang-ulang tetapi secara esensi hasilnya sama.
4. *Confirmability* (obyektivitas, hasil penelitian disepakati antar subjek-subjek yang diteliti).

Pengecekan keabsahan data ini dilakukan dengan tujuan untuk memperoleh data akurat, pengecekan keabsahan data dilakukan dengan cara mengoreksi data satu persatu agar dapat diketahui kesalahan-kesalahan yang ada kemudian akan disempurnakan lebih lanjut.

Selanjutnya untuk mengecek keabsahan data yang diperoleh maka dilakukan melalui cara triangulasi. Triangulasi yaitu teknik pemeriksaan keabsahan data yang memanfaatkan sesuatu yang lain, diluar data itu untuk keperluan pengecekan atau sebagai perbandingan dengan data itu.⁵¹

⁵¹ Ibid, 273.

BAB IV HASIL PENELITIAN

A. Gambaran Umum Himpunan Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab UIN Datokarama Palu

1. Sejarah singkat Himpunan Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab UIN Datokarama Palu

Himpunan Mahasiswa Jurusan (HMJ) Pendidikan Bahasa Arab UIN Datokarama Palu terbentuk setelah peralihan status dari STAIN Datokarama Palu menjadi IAIN Datokarama Palu pada tahun 2013 silam.

Yang kemudian berganti nama menjadi Himpunan Mahasiswa Program Studi (HMPS) Pendidikan Bahasa Arab pada Tahun 2020.

Tabel 1
Daftar Nama Ketua Himpunan Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab UIN Datokarama Palu Yang Pernah Menjabat

No.	Nama	Jabatan	Periode
1	Dedi	Ketua HMJ PBA	2014
2	Mardatillah	Ketua HMJ PBA	2015
3	Rizki Setiawan	Ketua HMJ PBA	2016
4	Nurul Annisa	Ketua HMJ PBA	2017
5	Miftahul Khair	Ketua HMJ PBA	2018
6	Moh.Paris Fauzi Sawedi	Ketua HMJ PBA	2019
7	Muh. Fajri Ardiansyah	Ketua HMPS PBA	2020
8	Yaomi Afdhani Ramadhan	Ketua HMPS PBA	2021

Sumber Data: LPJ HMPS PBA Periode 2021

2. Visi dan Misi Himpunan Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab

a. Visi

Mewujudkan Program Studi Pendidikan Bahasa Arab sebagai pencetak Insan Mahasiswa yang aktif, kritis, responsive dalam mengembangkan Program Studi Pendidikan Bahasa Arab yang unggul dan baik.

b. Misi

- Menjadikan Program Studi Pendidikan Bahasa Arab sebagai poros intelektual kebahasaan untuk bersaing di kancah local, nasional, maupun internasional.
- Mengawal dan mengawasi setiap kebijakan yang berkenaan dengan pengembangan mahasiswa, baik di lingkup kampus secara umum, maupun di lingkup Program Studi Pendidikan Bahasa Arab secara khusus.
- Mengoptimalkan kinerja internal dalam menjaga solidaritas mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab.

3. Keadaan Pengurus Himpunan Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab

Struktur kepengurusan Himpunan Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab UIN Datokarama Palu berdasarkan surat kepengurusan(SK) Rektor UIN Datokarama Palu nomor 68 Tahun 2021.

Pengurus pada periode 2021 berjumlah 75 orang yang mana dibagi kedalam 6 departemen yang bertugas sesuai program kerja di masing-masing departemen. Adapun struktur kepengurusan HMPS PBA periode 2021 terdapat pada tabel berikut :

Tabel 2

Struktur kepengurusan Himpunan Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Periode 2021

No.	Departemen	Jabatan	Nama	Ket
1.	Pengurus Inti	Ketua Wakil ketua sekretaris Bendahara	Yaomi Afhani Moh. Hidayat Alenawati Aznaidar Arni	.
2.	Departemen Intelektual Dan Pengembangan Bahasa	Ketua Wakil Ketua Anggota	Moh. Rahul Muhsin Aji Nur Abid Abd. HAFid Salman Alfarisi Nurul Khatifah Trifenaldi Ria Indriani Ratu Mutiara Nanda Satya Adji Imaduddin al mahdaly Nurasmi Rini Asfika Anni Mujahida	
3.	Departemen humas dan Kebijakan Publik	Ketua Wakil Ketua	inayah Sahla Akbar	

		Anggota	Annisa Nur Rahma Moh.Algifari Unok Naldi Rimayanti Sudirman Shadiq Vivin Harmonisa Wulandari Setia wati Sofyan Fitriani	
4.	Departemen Pemerhati Perempuan	Ketua Wakil Ketua Anggota	Nurul Hasana Annisa Ahyar Rahmi Ratni Dwi Yanti Anggi Nur.Fadiyah Khairunnisa Nadia Nur Fatma Firta Dewi Lala Desya Ananda Mi'raj Siti Rosdian Sinukun	
5.	Departemen Media Informasi dan	Ketua Wakil Ketua Anggota	Fani Fadhila Putri Sri Rahayu Lestari Anisa Hapsari.S Maghfirly Muslih Rezki Wahyuni Rahmat Hidayat Moh. Azan Kurniawan Muhammad Hisyam Kabbani Fahrul Fahreza Wizrah	

6.	Departemen Badan Ekonomi	Ketua Wakil Ketua Anggota	Fitrah Febrianti Felawati Almi Wahdini Lasmini Hariyah Istiqamah Putri Ichsan Mar'ia Gifti Ahmad Rahvisya Rahma Astrid Fikasari Anggita Moh.Rizkal Annisa Raina Khairani
7.	Departemen Pengembangan Minat dan Bakat	Ketua Wakil Ketua Anggota	Defrianto Yotmani Safitri Afdiarta Muhammad Abduh Moh. Afriyadi Muh. Hasbullah.T Nurgita Saleh Alfandi Arrahman Radiatul Jannah Sahrin Jamaludin Ahmad Zam-zam Aisyah Jalil Ardianti M.S Takul

Sumber: Sekretaris HMPS PBA Periode 2021

4. Sarana dan prasarana

Sarana dan prasarana sebagai alat yang digunakan dalam proses pembentukan lingkungan bahasa Arab (*bi'ah lughawiyah*) sebagai alat pendukung dalam proses pembelajaran agar mahasiswa PBA dapat mudah dalam pemerolehan bahasa, merupakan hal yang diinginkan dalam setiap proses pembelajaran. segala sesuatu yang dapat menunjang dalam proses pembentukan lingkungan bahasa Arab (*bi'ah lughawiyah*) di Program Studi Pendidikan Bahasa Arab UIN Datokarama Palu meliputi:

1. Gedung perkuliahan
2. Perpustakaan
3. Sarana Ibadah (masjid)
4. Buku-buku belajar yang disediakan di ruang prodi PBA
5. Sumber belajar lainnya yang disediakan di kampus.

B. Peran Himpunan Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab dalam Membentuk Lingkungan Bahasa Arab (*bi'ah lughawiyah*) di Program Studi Pendidikan Bahasa Arab UIN Datokarama Palu.

Setelah penulis mengurai secara umum gambaran dari himpunan mahasiswa program studi (HMPS) pendidikan bahasa Arab, maka pada sub bab ini penulis menguraikan tentang peran himpunan mahasiswa program studi pendidikan bahasa Arab dalam membentuk lingkungan bahasa Arab (*bi'ah lughawiyah*) di Program Studi Pendidikan Bahasa Arab UIN Datokarama Palu. Dalam hal ini, penulis hanya memfokuskan penelitian pada himpunan mahasiswa program studi (HMPS) pendidikan bahasa Arab periode 2021. Karena dipengaruhi oleh waktu pada saat penelitian yang bertepatan dengan masa kepengurusan HMPS PBA periode 2021.

Hasil observasi peneliti terhadap lingkungan program studi pendidikan bahasa Arab menunjukkan bahwa lingkungan berbahasa (*bi'ah lughawiyyah*) yang terbentuk di lingkungan program studi pendidikan bahasa Arab termasuk lingkungan berbahasa (*bi'ah lughawiyyah*) informal, yang mana lingkungan itu terjadi secara alami. Seperti yang telah ditulis pada bab II bahwa lingkungan berbahasa (*bi'ah lughawiyyah*) informal lingkungan yang bersifat alami atau natural. Yang termasuk lingkungan informal antara lain, bahasa yang digunakan kawan-kawan sebaya, bahasa orang tua, bahasa yang digunakan kelompok etnis peserta didik, bahasa yang digunakan media masa, bahasa para guru, baik di kelas maupun di luar kelas.

Keberadaan Lingkungan bahasa Arab (*bi'ah lughawiyyah*) menjadi sangat penting karena ia selalu hadir melingkupi dan memberi nuansa pada pemerolehan bahasa terutama pada pemerolehan bahasa Arab itu sendiri.

Berdasarkan hasil wawancara penulis kepada dosen prodi PBA sekaligus sekretaris prodi PBA yang mengatakan bahwa :

“Lingkungan bahasa Arab (*bi'ah lughawiyyah*) merupakan wadah untuk menyalurkan bahasa, dan Lingkungan bahasa Arab (*bi'ah lughawiyyah*) berpengaruh bagi keterampilan berbahasa terutama bagi keterampilan menyimak (*maharah al istima'*) dan pada keterampilan berbicara (*maharah al kalam*). Karena *maharah al istima'* merupakan input untuk menambah kosa kata yang mana ketika kita sering mendengar maka output kita pun akan semakin besar pula pada *maharah al kalam*. pada aspek kebahasaan tertentu sangat membutuhkan lingkungan berbahasa terutama pada bahasa Arab yang membutuhkan Lingkungan bahasa Arab (*bi'ah lughawiyyah*), karena kemampuan seseorang dapat dinilai ketika dia sudah mengeluarkan bahasa, tetapi jika hanya berupa ide dan belum diutarakan maka belum bisa disebut orang itu terampil dalam berbicara/berbahasa. Maka dalam kasus

ini sangat dibutuhkan lingkungan bahasa Arab yang dapat menciptakan stimulus dan respon dari berbagai pihak didalamnya.⁵²

Hal ini sejalan dengan yang dikatakan oleh dosen prodi PBA sekaligus mantan sekretaris prodi PBA yang mengatakan bahwa :

“Lingkungan bahasa Arab (*bi'ah lughawiyyah*) dapat mempengaruhi pembelajaran bahasa Arab karena dapat melatih mahasiswa dalam keterampilan berbicara yang mana dalam mata kuliah keahlian prodi ada 4 maharah yang harus dikuasai mahasiswa, dan Lingkungan bahasa Arab (*bi'ah lughawiyyah*) bisa menjadi sebuah wadah bagi mahasiswa untuk berlatih dan mengasah keterampilannya dalam berbahasa”.⁵³

Dan ditambahkan oleh Muh.FAjri Ardiansyah selaku mahasiswa prodi PBA semester 7 sekaligus mantan ketua HMPS PBA periode 2020, sebagai berikut:

“Untuk menguasai bahasa Arab,perlu adanya pembiasaan dimana adanya pembiasaan itu dibutuhkan lingkungan bahasa Arab supaya mahasiswa prodi PBA mempunyai wadah untuk mengaplikasikan pengetahuan bahasa Arab. Karena seperti yang kita ketahui bahwa mahasiswa prodi PBA tidak semua dari Aliyah maupun pondok pesantren. Malah lebih banyak yang dari Smk maupun Sma, jadi dengan adanya lingkungan bahasa Arab akan sangat membantu dalam menunjang pemerolehan bahasa bagi mahasiswa prodi PBA tersebut”.⁵⁴

Dari hasil wawancara di atas dapat dipahami bahwa Lingkungan bahasa Arab (*bi'ah lughawiyyah*) dapat mempengaruhi dalam proses pemerolehan

⁵² Atna Akhiryani,S.Si.,M.Pd.I, Sekretaris Program Studi Pendidikan Bahasa Arab. “wawancara” tanggal 16 Februari 2022.

⁵³ Titin Fatimah,S.Pd.I, M.Pd.I, Dosen Program studi pendidikan bahasa Arab. “wawancara” tanggal 17 Februari 2022.

⁵⁴ Muh.Fajri Ardiansyah, Mahasswa Prodi PBA Semester 7. “wawancara” tanggal 02 Maret 2022.

bahasa Arab oleh mahasiswa yang dengan adanya Lingkungan bahasa Arab (*bi'ah lughawiyyah*) dapat merangsang terjadinya proses bercakap (*muhadatsah*) secara langsung yang mengakibatkan mahasiswa bisa lebih melatih keterampilan dalam berbahasa terutama pada keterampilan menyimak dan keterampilan berbicara yang sangat menunjang proses pemerolehan bahasa dari keterampilan berbahasa lainnya.

Dari hasil observasi, peneliti menemukan bahwa tidak adanya regulasi/aturan yang mewajibkan dalam penggunaan bahasa Arab bagi mahasiswa program studi pendidikan bahasa Arab mengakibatkan kurangnya perolehan bahasa mahasiswa dan kurang terbentuknya lingkungan berbahasa (*bi'ah lughawiyyah*) di program studi pendidikan bahasa Arab. Adapun beberapa mahasiswa program studi pendidikan bahasa Arab berpendapat bahwa untuk menggunakan bahasa Arab di kampus masih kesulitan karena tidak mendapat dukungan dari lingkungan saat ini. Dari hasil observasi juga menemukan bahwa ada beberapa kata yang sering digunakan mahasiswa program studi pendidikan bahasa Arab yakni seperti pada tabel di bawah :

Tabel 3
Kata Bahasa Arab yang Sering Digunakan Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab di Lingkungan Kampus

Isim istifham	Kata ungkapan	Isim dhamir	Isim isyara
---------------	---------------	-------------	-------------

ما/ماذا	نعم	أنا	هذا
من	لا	أنت/أنتِ	هذه
لماذا	شكرا	نحن	ذلك
هل	عفوا	أنتم	تلك
أين	ليس	هو/هي	
كيف			

Sumber: Mahasiswa Prodi PBA

Merujuk dari tabel di atas, dapat diketahui bahwa mahasiswa program studi pendidikan bahasa Arab masih sangat pasif dalam menggunakan bahasa Arab di lingkungan kampus terkhusus di lingkup program studi pendidikan bahasa Arab. penggunaan bahasa Arab oleh mahasiswa program studi pendidikan bahasa Arab hanya sebatas kata singkat, seperti yang terdapat pada tabel di atas dan seringkali dalam menggunakan kata-kata tersebut masih diselingi dengan bahasa Indonesia sebagai penjelas dari pokok bahasan yang ingin diungkapkan .

a. Manfaat dari pembentukan Lingkungan bahasa Arab (*bi'ah lughawiyyah*).

Manfaat dari pembentukan Lingkungan bahasa Arab (*bi'ah lughawiyyah*) dirasakan langsung oleh mahasiswa prodi PBA yang mana dapat disimak melalui hasil wawancara penulis dengan beberapa informan sebagai berikut :

Dari hasil wawancara Dewi Safitri selaku mahasiswa prodi PBA semester 7, sebagai berikut :

“Lingkungan bahasa Arab (*bi'ah lughawiyyah*) memiliki manfaat yaitu memiliki pengaruh yang besar bagi perkembangan bahasa Arab mahasiswa, karena lingkunganlah yang akan menciptakan dan memaksa mahasiswa untuk menerapkan diri menggunakan bahasa Arab. Jadi manfaatnya disini lebih ditujukan kepeningkatan bahasa arab pada lingkungan tersebut apabila telah dibentuk”.⁵⁵

Hal ini sejalan dengan manfaat yang dirasakan oleh Tri Fenaldi selaku mahasiswa prodi PBA semester 3, yang mengatakan bahwa :

“menurut saya, dengan adanya pembentukan Lingkungan bahasa Arab (*bi'ah lughawiyyah*) dapat menciptakan maharah dan terbiasa dalam bercakap yang baik diantara mahasiswa itu sendiri yang berasal dari Lingkungan bahasa Arab (*bi'ah lughawiyyah*) dan juga pastinya dapat meningkatkan mutu dan potensi individu dalam meningkatkan kecakapannya di ranah bahasa Arab”.⁵⁶

Dan ditambahkan oleh hasil dari wawancara Uci Rahmawati selaku mahasiswa prodi PBA semester 7, sebagai berikut:

“Manfaat dari pembentukan Lingkungan bahasa Arab (*bi'ah lughawiyyah*) yakni mendapat pengetahuan yang sungguh luar biasa

⁵⁵ Dewi Safitri, Mahasiswa Prodi PBA Semester 7 “wawancara” tanggal 03 Februari 2022.

⁵⁶ Tri Fenaldi, Mahasiswa Prodi PBA Semester 3 “wawancara” tanggal 14 Januari 2022.

yang dapat membiasakan percakapan sehari-hari bagi prodi pendidikan bahasa Arab”.⁵⁷

Hasil wawancara kepada saudara Zubai selaku mahasiswa prodi PBA semester 7, sebagai berikut:

“ Menurut saya lingkungan bahasa Arab memiliki manfaat bagi mahasiswa prodi PBA yakni mahasiswa dapat lebih memahami dan bisa mengembangkan keahlian bahasa yang dimiliki dalam berbahasa Arab agar kemudian dapat diaplikasikan kapanpun dan di manapun ia berada”.⁵⁸

Dari beberapa hasil wawancara di atas dapat dipahami bahwa lingkungan bahasa Arab menjadi wadah bagi mahasiswa dalam mengimplementasi keterampilan berbahasa dengan merangsang mahasiswa untuk terus menggunakan bahasa Arab dalam lingkungannya yang dapat meningkatkan mutu dan potensi bagi setiap individu dalam ranah bahasa Arab serta mengembangkan keahlian dalam berbahasa Arab, karena dengan membiasakan percakapan diantara mahasiswa dapat mempengaruhi dalam keterampilan pembelajaran bahasa Arab terutama di lingkup prodi pendidikan bahasa Arab serta dapat menjadi tolak ukur penguasaan bahasa yang dimiliki oleh mahasiswa kapanpun dan di manapun ia berada .

Dan peran terpenting dalam pembentukan Lingkungan bahasa Arab (*bi'ah lughawiyyah*) di lingkup prodi PBA diambil alih oleh HMPS PBA, karena himpunan mahasiswa program studi pendidikan bahasa Arab menjadi wadah penampung bagi aspirasi mahasiswa yang bertugas merealisasikan Visi dan Misi dan prodi PBA itu

⁵⁷ Uci Rahmawati, Mahasiswa Prodi PBA Semester 7 “wawancara” tanggal 14 Januari 2022.

⁵⁸ Zubair, Mahasiswa Prodi PBA Semester 7 “wawancara” tanggal 14 Januari 2022.

sendiri. Sebagaimana yang dijelaskan oleh dosen prodi PBA sekaligus sekretaris prodi PBA yang mengatakan bahwa :

“HMPS PBA merupakan perpanjangan tangan dari prodi PBA dan juga perwakilan dari mahasiswa prodi PBA dengan menjalankan visi dan misi yang beriringan dengan visi misi prodi dan juga saling mendukung dalam pelaksanaannya”.⁵⁹

Pernyataan ini ditambahkan oleh hasil wawancara bersama dosen PBA sekaligus mantan sekretaris prodi PBA bahwa :

“HMPS PBA merupakan tangan kanan dari prodi PBA karena ada program kerja dari prodi yang diturunkan kepada proker HMPS PBA. Salah satunya adalah “*halaqah arabiyyah*” yang mana sudah berjalan beberapa tahun ini dan yang menjadi penggerak utama dalam menjalankannya yaitu HMPS PBA. Dan HMPS PBA merupakan wadah bagi mahasiswa prodi PBA untuk lebih meningkatkan lagi keterampilan berbahasa”.⁶⁰

Dari hasil wawancara di atas dapat disimpulkan bahwa HMPS PBA merupakan perpanjangan tangan dari prodi PBA dan perwakilan langsung bagi mahasiswa prodi dalam meningkatkan berbagai pengetahuan bahasa Arab yang sesuai dengan visi misi prodi PBA dan visi misi HMPS itu sendiri yang tak pernah luput dari izin prodi dalam setiap program kerja yang dijelankannya.

b. Tujuan dalam pembentukan Lingkungan bahasa Arab (*bi'ah lughawiyyah*).

Tujuan dalam pembentukan Lingkungan bahasa Arab (*bi'ah lughawiyyah*) adalah meningkatkan kemampuan dan keterampilan mahasiswa prodi dalam

⁵⁹ Atna Akhiryani, S.Si., M.Pd.I, Sekretaris Program Studi Pendidikan Bahasa Arab. “wawancara” tanggal 16 Februari 2022.

⁶⁰ Titin Fatimah, S.Pd.I, M.Pd.I, Dosen Program studi pendidikan bahasa Arab. “wawancara” tanggal 17 Februari 2022.

berbahasa Arab secara aktif, baik lisan maupun tulisan sehingga dapat menunjang pembelajaran bahasa Arab di luar kelas menjadi dinamis, efektif dan bermakna. Hal ini sejalan dengan hasil wawancara kepada ketua HMPS PBA yang mana mengatakan bahwa :

“tujuan dari pembentukan Lingkungan bahasa Arab (*bi’ah lughawiyyah*) adalah memasifkan seluruh mahasiswa prodi PBA untuk lebih menguasai bahasa Arab dengan membaca, menulis, mendengar, mendengar serta bercakap dalam bahasa Arab”.⁶¹

Dan pernyataan ini ditambahkan oleh wakil ketua HMPS PBA sebagai berikut:

“pembentukan Lingkungan bahasa Arab (*bi’ah lughawiyyah*) yaitu untuk membiasakan diri berkomunikasi menggunakan bahasa Arab”.⁶²

Hal ini sejalan dengan pernyataan dari pengurus HMPS PBA yakni :

“tujuan pembentukan Lingkungan bahasa Arab (*bi’ah lughawiyyah*) yakni agar menciptakan sebuah lingkungan yang menjadikan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi yang bisa memberikan menimbulkan keterbiasaan kepada mahasiswa dengan sistem pembelajaran bahasa Arab di luar kelas.”⁶³

Hasil observasi peneliti, menemukan bahwa dengan adanya lingkungan bahasa Arab, mahasiswa memiliki ruang dalam mengembangkan keterampilan

⁶¹ Yaomi Afdhani, Ketua HMPS PBA Periode 2021 “wawancara” tanggal 22 Desember 2021.

⁶² Moh.Hidayat, Wakil Ketua HMPS PBA periode 2021 “wawancara” tanggal 03 Februari 2022.

⁶³ Alfandi Arrahman, Pengurus HMPS PBA “wawancara” Tanggal 03 Februari 2022 .

berbahasa Arab yang mana dapat memberikan stimulus respon keaktifan berbahasa Arab.

Dari pernyataan diatas dapat dipahami bahwa tujuan utama dalam pembentukan Lingkungan bahasa Arab (*bi'ah lughawiyah*) sebagai wadah pembiasaan dalam mengimplementasikan keterampilan bahasa Arab terutama dalam keterampilan berbicara (*maharah al kalam*) yang dapat merangsang mahasiswa prodi PBA untuk lebih meningkatkan pengetahuan dalam hal berbahasa.

Pada hal ini, peneliti melihat bahwa untuk merealisasikan tujuan dari pembentukan lingkungan bahasa Arab (*bi'ah lughawiyah*) di Program Studi Pendidikan Bahasa Arab UIN Datokarama Palu, HMPS PBA membuat kegiatan yang di peruntukan bagi mahasiswa prodi PBA demi menunjang pembentukan lingkungan bahasa Arab serta menunjang dalam pemerolehan bahasa di luar kelas bagi mahasiswa prodi PBA UIN Datokarama PALU.

C. Program Kerja dari Himpunan Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab yang Dapat Menunjang Pembentukan Lingkungan Bahasa Arab (*bi'ah lughawiyah*) di Program Studi Pendidikan Bahasa Arab UIN Datokarama Palu.

Hasil wawancara saudari Aznaidar Arni A. selaku mahasiswa prodi PBA sekaligus bendahara HMPS PBA periode 2021:

“Dalam menunjang proses pembentukan lingkungan bahas Arab (*bi'ah lughawiyah*) di Prodi PBA, HMPS PBA membuat program kerja yang mendukung dalam pembentukan lingkungan bahasa Arab (*bi'ah lughawiyah*)

seperti: *mufradat* harian, *halaqah arabiyah* dan beberapa program kerja lainnya”.⁶⁴

Hasil wawancara kepada saudari Aznaidar Arni A. ditambahkan oleh hasil wawancara saudara Alfandi Arrahman selaku mahasiswa prodi PBA sekaligus pengurus HMPS PBA periode 2021 yakni:

“HMPS PBA membentuk lingkungan bahasa Arab (*bi’ah lughawiyah*) dengan membuat kegiatan berupa *halaqah arabiyah* yang didalamnya menggunakan sistem pembelajaran *out door* yang mana pembelajaran itu lebih kepada praktek dan materi yang belum tuntas diajarkan di dalam kelas.”⁶⁵

Dari hasil wawancara dan hasil observasi peneliti menemukan bahwa, himpunan mahasiswa program studi pendidikan bahasa Arab yang memiliki peran dalam membentuk Lingkungan bahasa Arab (*bi’ah lughawiyah*) di Prodi PBA UIN Datokarama Palu dengan mengadakan beberapa program kerja dinaungi oleh departemen intelektual dan pengembangan bahasa dan departemen minat dan bakat. Program kerja yang dapat menunjang pembentukan Lingkungan bahasa Arab (*bi’ah lughawiyah*) dapat dilihat pada tabel di bawah ini:

Tabel 4
Program kerja HMPS PBA yang dapat menunjang pembentukan Lingkungan bahasa Arab (*bi’ah lughawiyah*) pada departemen IPB Departemen Intelektual dan Pengembangan BAHASA

No.	Nama kegiatan	Kegiatan	Tujuan
1.	<i>Hearing</i> aspirasi	Kegiatan dilakukan sebelum dimulainya <i>Halaqah Arabiyah</i>	Dengan tujuan mengetahui kendala yang ditemui

⁶⁴ Aznaidar Arni A., Bendahara Umum HMPS PBA Periode 2021 “wawancara” tanggal 03 Februari 2022.

⁶⁵ Alfandi Arrahman, Pengurus HMPS PBA “wawancara” Tanggal 03 Februari 2022

			mahasiswa dalam memperoleh dan mengembangkan pengetahuan berbahasa Arab.
2.	<i>Mufradat Harian</i>	<i>Mufradat</i> yang berkaitan dengan kegiatan sehari-hari dikirim melalui media sosial terutama pada grup whatsapp mahasiswa PBA	Untuk menambah perbendaharaan bahasa mahasiswa agar dengan mudah mendalami bahasa Arab dan demi terbentuknya lingkungan bahasa Arab di lingkungan prodi PBA
3.	<i>halaqah Arabiyah</i>	Membuat kelas nahwu dan sharaf dengan pengajar pilihan dan mengacu pada satu kitab yang telah ditentukan oleh departemen IPB	Menambah pengetahuan mahasiswa dengan mendalami nahwu dan shorof dari pembelajaran diluar kelas

Sumber data : wakil ketua HMPS PBA periode 2021

Tabel 5
Program kerja HMPS PBA yang dapat menunjang pembentukan Lingkungan bahasa Arab (bi'ah lughawiyah) pada departemen PMB

Departemen Pengembangan minat dan bakat			
No.	Nama kegiatan	Kegiatan	Tujuan
1.	Pelatihan <i>khutbah</i> (pidato)	Membuat pelatihan <i>khutbah</i> (pidato) dalam	Untuk menciptakan mahasiswa yang

		bahasa Arab	adaptif dengan mengasah kemampuan public speaking terutama dalam berbahasa Arab
2.	Kesenian (puisi, <i>ghina Arabic</i> dan jepeng)	Mengadakan kesenian yang bernuansa Arab dengan menggunakan beberapa kesenian seperti puisi Arabic, <i>ghina Arabic</i> dan jepeng yang mampu merangsang mahasiswa untuk mengasah keterampilan dalam berbahasa Arab	Mengasah kemampuan mahasiswa prodi PBA dalam mengembangkan keterampilan dalam berbahasa yang didapatkan dari kesenian yang bernuansa Arabic.

Sumber data : wakil ketua HMPS PBA periode 2021

Program kerja dijalankan oleh departemen yang menaungi dengan arahan dari anggota inti HMPS PBA dibawah izin dari program studi PBA dengan memperhatikan sikon dan kondisi dari mahasiswa, dan dari kelima program kerja yang dapat menunjang pembentukan Lingkungan bahasa Arab (*bi'ah lughawiyah*) ada dua program kerja unggulan yang juga menjadi program kerja turun-temurun setiap tahunnya ialah :

1. Halaqah Arabiyah

Halaqah arabiyah dapat juga disebut dengan kajian nahwu dan sharaf yaitu dalam kegiatannya bertujuan untuk menambah pengetahuan mahasiswa terutama dalam pembahasan *Qawaid* . yang mana pada periode ini pemateri/*mutarabbi* yang dipilih dari luar kampus dan berstatus sebagai pimpinan pondok pesantren Raudatul Mustafa Lil Khairat Palu yang diminta langsung oleh ketua departemen intelektual dan pengembangan bahasa agar bisa membantu melaksanakan halaqah arabiyah di prodi PBA. Adapun proses pelaksanaan kegiatan dilakukan sesuai dengan teknis sebagai berikut :

- a. Bentuk kajiannya kadang melingkar dan memanjang dimana pemateri/*mutarabbi* duduk ditengah lalu dikelilingi dengan mahasiswa.
- b. Pemateri/*mutarabbi* membacakan kitab atau materi kajian halaqah arabiyah yang kemudian diterangkan dipapan tulis yang tersedia dengan memberi terjemahan sesuai dengan sub-sub materi yang dibawakan.
- c. Mahasiswa diberikan kesempatan untuk bertanya apabila ada penjelasan yang belum dimengerti.
- d. Ketika semua dirasa sudah paham maka akan diberikan latihan kecil dan materi dilanjutkan kemateri berikutnya yang sudah ditentukan.

Proses pembelajaran *halaqah arabiyah* disusun secara sistematis dengan tujuan agar terciptanya ruang lingkup pembelajaran yang optimal agar mahasiswa yang mengikuti pembelajaran *halaqah arabiyah* terkhusus pada program studi pendidikan bahasa Arab UIN datokarama Palu mudah dalam memahami isi dari materi dan bisa mengaplikasikan di lingkungan program studi.

Hasil observasi peneliti, menemukan bahwa kegiatan *halaqah Arabiyah* merupakan kegiatan rutin yang dilaksanakan sehari dalam sepekan. Yang diadakan oleh HMPS PBA dan pada saat pelaksanaannya melibatkan langsung mahasiswa prodi PBA sebagai peserta belajarnya. Dengan pemateri/ *mutarabbi* yang ditunjuk

langsung oleh pengurus HMPS PBA. Adapun materi yang diajarkan dirujuk dari buku nahwu “*matan al jurumiyyah*”.

2. *Mufradat* Harian

Program kerja *mufradat* harian adalah kegiatan wajib dari departemen intelektual dan pengembangan bahasa yang menjadi kordinator dari program kerja tersebut dengan dibantu oleh departemen media dan informasi dalam menyebarkan serta memperbarui *mufradat* harian yang bertujuan untuk menambah pengetahuan mahasiswa khususnya dalam kosa kata yang dibutuhkan dalam kegiatan sehari-hari. Kegiatan berupa pemberian kosa kata oleh departemen intelektual dan pengembangan bahasa dengan memacu pada materi yang telah ditentukan dengan mengupload ke beberapa media sosial seperti (grup *whatsapp*, *instagram*, dan *facebook*) yang jangkauannya lebih luas tetapi tetap tertuju kepada mahasiswa program studi bahasa Arab itu sendiri.

Merujuk dari tabel dan penjelasan di atas terkait program kerja HMPS PBA yang menunjang dalam pembentukan Lingkungan bahasa Arab (*bi'ah lughawiyyah*) dapat diketahui bahwa HMPS PBA selama masa kepengurusannya saling bekerja sama untuk mewujudkan lingkungan bahasa Arab yang baik dan kondusif.

Hasil observasi peneliti, menemukan bahwa dari lima program kerja di atas dapat memenuhi fungsi dari pembentukan lingkungan bahasa Arab (*bi'ah lughawiyyah*), Sebagai sarana pembiasaan dan penguatan. Walaupun dalam pelaksanaan beberapa program kerja tersebut masih kurang massif untuk membiasakan mahasiswa program studi pendidikan bahasa Arab dalam bercakap menggunakan bahasa Arab tetapi dalam pelaksanaan program kerja sudah cukup

berpengaruh dalam menunjang pemerolehan bahasa mahasiswa program studi pendidikan bahasa Arab.

- a. Faktor penghambat pembentukan lingkungan bahasa Arab (*bi'ah lughawiyah*) di Program Studi Pendidikan Bahasa Arab.

Dalam pembentukan lingkungan bahasa Arab tentu saja ada beberapa kesulitan yang ditemui oleh HMPS PBA selama melaksanakan program kerja tersebut yakni seperti yang disampaikan oleh ketua departemen intelektual dan pengembangan bahasa HMPS PBA bahwa:

“Menurut saya pribadi, kesulitan utama dalam melaksanakan program kerja yang menunjang dalam pembentukan Lingkungan bahasa Arab (*bi'ah lughawiyah*) ialah kurangnya partisipasi dari mahasiswa prodi PBA “. ⁶⁶

Hal ini sejalan dengan pernyataan yang diungkapkan oleh ketua HMPS PBA bahwa :

“Ada beberapa faktor yang menghambat dalam pembentukan Lingkungan bahasa Arab (*bi'ah lughawiyah*) salah satu faktor terbesar adalah kesadaran diri sendiri akan *urgensi* bahasa Arab, kurangnya pembaharuan dan pengembangan atas program kerja yang mungkin bisa menjadi alasan dari kurangnya minat mahasiswa dalam berpartisipasi dalam kegiatan yang dilaksanakan oleh HMPS PBA”. ⁶⁷

Dan pernyataan tersebut ditambahkan oleh dosen PBA bahwa :

“kesulitan dalam pembentukan Lingkungan bahasa Arab (*bi'ah lughawiyah*) yakni dari kemauan mahasiswa, yang mana memulai

⁶⁶ Muhsin Aji Nur Abid, Ketua Departemen Intelektual dan Pengembangan Bahasa “wawancara” tanggal 03 Februari 2022.

⁶⁷ Yaomi Afdhani, Ketua HMPS PBA Periode 2021 “wawancara” tanggal 22 Desember 2021.

dan kemauan adalah modal untuk kita dalam pembentukan Lingkungan bahasa Arab (*bi'ah lughawiyyah*) dan kalau semua tidak merasa ingin membentuk Lingkungan bahasa Arab (*bi'ah lughawiyyah*) maka akan sulit, karena dalam membentuk Lingkungan bahasa Arab (*bi'ah lughawiyyah*) harus tercipta dulu kesadaran dari semuanya dan tidak bisa jika hanya dilakukan oleh satu orang saja”.⁶⁸

Dari hasil wawancara bersama saudari Aznaidar Arni A. selaku mahasiswa prodi PBA sekaligus Bendahara HMPS PBA periode 2021 yakni:

“Kesulitan yang dihadapi oleh HMPS PBA dalam membentuk lingkungan bahasa Arab (*bi'ah lughawiyah*) dimulai dari latar belakang mahasiswa prodi PBA yang berbeda-beda sehingga penggunaan bahasa Arab di prodi PBA dan tidak begitu masif jika diterapkan lingkungan bahasa Arab karena sebagian besar mahasiswa prodi PBA akan sukar untuk menanggapi pada saat bercakap-cakap”⁶⁹

Hasil wawancara di atas diperkuat dengan hasil observasi peneliti, bahwa dalam pembentukan lingkungan bahasa Arab (*bi'ah lughawiyyah*) ada beberapa kendala yang sangat berpengaruh dalam proses pembentukan lingkungan bahasa Arab (*bi'ah lughawiyyah*) di program studi pendidikan bahasa Arab yakni :

1. Belum adanya aturan dari prodi PBA maupun dari HMPS PBA yang mewajibkan bagi mahasiswa PBA untuk berbahasa Arab dalam lingkungan prodi PBA.
2. Kurangnya mahasiswa non-HMPS PBA untuk aktif dan ambil andil dalam pelaksanaan program kerja HMPS PBA.
3. Belum ada program kerja dari HMPS PBA yang khusus tertuju dalam pembentukan lingkungan bahasa Arab.
4. Dan terkhusus pada masa kepengurusan HMPS PBA 2021 kendala utama yang ditemui adalah terkait model perkuliahan yang menggunakan sistem

⁶⁸ Titin Fatimah, S.Pd.I, M.Pd.I, Dosen Program studi pendidikan bahasa Arab. “wawancara” tanggal 17 Februari 2022.

⁶⁹ Aznaidar Arni A., Bendahara Umum HMPS PBA Periode 2021 “wawancara” tanggal 03 Februari 2022.

belajar *online/daring* yang juga sangat menghambat dalam proses pembentukan lingkungan bahasa Arab.

5. Latar belakang mahasiswa Prodi PBA juga sangat mempengaruhi dalam pembentukan lingkungan bahasa Arab (*bi'ah lughawiyyah*).

Dari pernyataan di atas dapat dipahami bahwa dalam menjalankan program kerja yang dapat menunjang dalam proses pembentukan Lingkungan bahasa Arab (*bi'ah lughawiyyah*) tidak bisa jika hanya dilakukan oleh HMPS PBA saja akan tetapi, partisipasi mahasiswa program studi pendidikan bahasa Arab adalah pemegang kunci dari kesuksesan program kerja yang menunjang dalam pembentukan Lingkungan bahasa Arab (*bi'ah lughawiyyah*) tersebut.

Karena pembentukan Lingkungan bahasa Arab (*bi'ah lughawiyyah*) di program studi pendidikan bahasa Arab dapat terbentuk dengan baik ketika semua pihak didalamnya ikut andil dalam menjalankan segala upaya yang dapat menunjang dalam proses pembentukan Lingkungan bahasa Arab (*bi'ah lughawiyyah*) tersebut.

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan pada uraian pada bab sebelumnya, yang merupakan hasil dari penelitian terkait Peran himpunan mahasiswa program studi pendidikan bahasa Arab dalam membentuk lingkungan bahasa Arab (*bi'ah lughawiyyah*) di program studi pendidikan bahasa Arab UIN Datokarama Palu, pada bab terakhir ini, penulis akan memaparkan beberapa poin penting untuk dijadikan kesimpulan penelitian sekaligus menyampaikan saran-saran sebagai pertimbangan bagi semua pihak yang membutuhkannya.

1. Peran himpunan mahasiswa program studi pendidikan bahasa Arab dalam membentuk lingkungan bahasa Arab (*bi'ah lughawiyyah*) di program studi pendidikan bahasa Arab UIN Datokarama Palu.

Lingkungan bahasa Arab (*bi'ah lughawiyyah*) yang terbentuk di lingkungan Program Studi Pendidikan Bahasa Arab termasuk lingkungan berbahasa Informal, yang mana lingkungan tersebut terbentuk secara alami.

Himpunan mahasiswa program studi pendidikan bahasa Arab sebagai perpanjangan tangan dari prodi PBA dan perwakilan langsung dari mahasiswa prodi dalam membentuk lingkungan bahasa Arab (*bi'ah lughawiyyah*). Dengan berupaya dalam meningkatkan kemampuan keterampilan mahasiswa prodi PBA dalam pembiasaan berbahasa Arab secara aktif dan HMPS PBA menjadi penyedia wadah bagi mahasiswa prodi PBA dalam mengaplikasikan kemahiran berbahasa Arab dan meningkatkan kemampuan bahasa Arab mahasiswa prodi PBA.

2. Program kerja dari himpunan mahasiswa program studi pendidikan bahasa Arab yang dapat menunjang pembentukan lingkungan bahasa Arab (*bi'ah lughawiyyah*) di Program studi pendidikan bahasa arab UIN Datokarama Palu

diantaranya yakni: *hearing* aspirasi, *halaqah arabiyyah*, *Mufradat* harian, Pelatihan *khutbah dan Kesenian*.

dengan adanya program kerja tersebut membawa pengaruh positif terhadap proses pemerolehan bahasa mahasiswa prodi PBA, karena mahasiswa memiliki wadah untuk berlatih dan mengembangkan keterampilan berbahasa Arab. Walaupun lingkungan bahasa Arab (*bi'ah lughawiyyah*) di prodi PBA belum terbentuk dengan baik karna dalam pelaksanaan kegiatan masih ada beberapa kendala yang ditemui terutama terkait kesadaran mahasiswa yang kurang berminat dan aktif dalam mengikuti program kerja yang dibuat oleh HMPS PBA , namun hal itu tidak mengurangi efektivitas dari HMPS PBA dalam menjalankan setiap program kerja, justru menjadi acuan bagi HMPS PBA untuk terus memacu progresivitasnya.

B. Impilkasi Penelitian

Setelah melakukan penelitian secara langsung dan dari hasil observasi yang dilakukan penulis, maka penulis ingin memberikan saran dan masukan bagi Himpunan Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Universitas Islam Negeri Datokarama Palu dan juga pembaca skripsi ini, semoga saran yang diberikan dapat diterima dan bermanfaat. Adapun saran yang dimaksud sebagai berikut:

1. Diharapkan untuk himpunan mahasiswa program studi pendidikan bahasa Arab agar lebih memperbarui proses pelaksanaan program kerja yang berkaitan dengan lingkungan bahasa Arab(*bi'ah lughawiyyah*) dan membuat program kerja khusus terkait lingkungan bahasa Arab (*bi'ah lughawiyyah*). Karena dengan adanya lingkungan bahasa Arab (*bi'ah lughawiyyah*) mahasiswa akan memiliki wadah untuk mengimplementasikan keterampilan berbahasanya terutama pada keterampilan berbicara yang juga dapat menunjang dalam proses pembelajaran bahasa Arab.

2. Dengan melihat bahwa lingkungan bahasa Arab (*bi'ah lughawiyyah*) memberikan dampak positif bagi pemerolehan bahasa Arab mahasiswa , maka diharapkan kepada semua mahasiswa program studi pendidikan bahasa Arab UIN Datokarama Palu maupun program studi lain, untuk aktif dan ikut andil dalam program kerja yang dibuat HMPS PBA terutama pada program kerja yang dapat menunjang dalam pembentukan lingkungan bahasa Arab (*bi'ah lughawiyyah*) serta lebih menambah pengetahuan terkait bahasa Arab terkhusus dalam perbendaharaan kosa kata bahasa Arab.
3. Begitu pula halnya dengan para pembaca, diharapkan dapat menambah ilmu dan wawasan terkait pembentukan lingkungan bahasa Arab (*bi'ah lughawiyyah*) pada program studi pendidikan bahasa Arab UIN datokarama Palu.

Dengan ucapan Alhamdulillahirabbil 'alamin, berkat ridha Allah swt dan hidayahnya serta usaha yang maksimal sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik.

DAFTAR PUSTAKA

- A.Hidayat. *Bi'ah Lughowiyah (lingkungan Bahasa Arab) dan Pemerolehan Bahasa (Tinjauan Tentang Urgensi Berbahasa Dalam Pemerolehan Bahasa)*. Riau : Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, 2012.
<http://ejournal.uin-suska.ac.id/index.php/anida/article/download/311/294>.
Diakses pada tanggal 01 Juli 2020.
- A.Rusdiana. *Pengembangan Organisasi Lembaga Pendidikan*. Bandung: CV Pustaka Setia, 2016.
- Abdul Hamid, Uril Baharuddin, Bisri Mustofa. *Pembelajaran Bahasa Arab Pendekatan, Metode, Strategi dan Media*. Malang: UIN-Malang Press, 2008.
- Abul Fida' 'Imaduddin Isma'il bin Umar bin Katsir al-Queasyi al-Bushrawi (Ibnu Katsir). *Tafsir Ibnu Katsir*. Jawa Tengah: Insan Kamil Solo, 2020.
- Albi Anggito & Johan Setiawan. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Jawa Barat: CV Jejak, 2018.
- Ali, Zainuddin. *Metode Penelitian Hukum*. Jakarta: Sinar Grafika, 2010.
- Amiruddin dan Zainal Asikin. *Pengantar Metode Penelitian Hukum*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2004.
- Arikunto, Suharsini. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: 2002 .
- Asyofi, Syamsuddin. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: Ombak, 2016.
- E.Mulyasa. *Menjadi Guru Profesional Menciptakan Pembelajaran Kreatif dan Menyenangkan*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2005.
- Hamzah, Amir. *Metode Penelitian dan Pengembangan Research & Development*. Malang: CV Literasi Nusantara Abadi, 2020.
- Hermawan, Acep. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2018.

- Hidayatih, Hikmah. *Dampak Kegiatan Halaqah Arabiyah dalam Meningkatkan Maharah Al-Kalam pada Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab di IAIN Palu*. Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, 2020.
- Jabir, Muh. *Sistem Pembelajaran Bahasa Arab*. Palu: Sulteng Center Press, 2010.
- J.Supranto. *Metode Riset Aplikasinya dalam Pemasaran*, Jakarta: Fakultas Ekonomi UI, 1981.
- KBBI, Badan pengembangan dan pembinaan bahasa, Kemdikbut (dahulu pusat bahasa, *pembentukan*, (<https://kbbi.lektur.id/membentuk>) diakses pada tanggal 22 Februari 2022.
- Milies dan Hubennan. *Analisis data kualitatif*. Jakarta: Universitas Indonesia Pers, 1992.
- Munir. *Perencanaan Sistem Pengajaran Bahasa Arab*. Jakarta: Kencana, 2017.
- Makinuddin, Mohammad. *Strategi Pembentukan Lingkungan Bahasa Arab di Pesantren*. Jawa Timur: Academia Publication, 2021.
- Nata, Abiduddin. *Tafsir Ayat-ayat Pendidikan*. Jakarta: PT Rajagrafindo Persada, 2010.
- Roekhan, Nurhadi. *Dimensi-Dimensi Dalam Bahasa Kedua*. Bandung: Sinar Baru, 1990.
- Rosyid, M.Fairuz. *Pengembangan Bi'ah Lughowiyah oleh Himpunan Jurusan Pendidikan Bahasa Arab di IAIN Pekalongan*. Yogyakarta: Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban , 2020.
- Rosyidi, Abd Wahab. *Mamlu'atul Ni'mah, Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN-Maliki Press, 2012.
- S. Margono, *Metode Penelitian Pendidikan*, Jakarta: Rineka Cipta, 2000.
- Sudaryono, *Metode penelitian Pendidikan*. Jakarta: Kharisma Putra Utama, 2016.
- Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabet, 2010.
- Sutarto, *Dasar-dasar Organisasi*. Yogyakarta: Gadjah Mada University Press, 2002.

Taufiq, Wildan. *Metode Penelitian Bahasa Arab*. Bandung: PT Refika Aditama, 2018.

Torang, Syamsir. *Organisasi dan Manajemen*. Bandung: Alfabeta, 2016.

Wahab, Muhib Abdul. *Epistemologi & Metodologi Pembelajaran Bahasa*. Jakarta: Lembaga Penelitian Universitas Syarif Hidayatullah, 2008.

sa'diyah, Zaimatus. *Implementasi pembentukan Bi'ah lughawiyyah di lingkungan pba stain kudus*"

<https://journal.iainkudus.ac.id/index.php/Arabia/article/view/4282>. Di akses 14 Juli 2021.

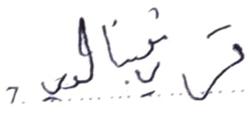
PEDOMAN OBSERVASI

1. Sejarah terbentuknya Himpunan Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab
2. Visi dan misi Himpunan Mahasiswa Program studi Pendidikan Bahasa Arab
3. Keadaan pengurus Himpunan Mahasiswa Program studi Pendidikan Bahasa Arab
4. Program kerja Himpunan Mahasiswa Program studi Pendidikan Bahasa Arab
5. SK kepengurusan Himpunan Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab periode 2021
6. Sarana dan Prasana penunjang pembentukan lingkungan bahasa Arab (bi'ah lughawiyah)
7. Seberapa sering penggunaan bahasa Arab di program studi pendidikan bahasa Arab
8. Kata-kata yang sering digunakan mahasiswa program studi pendidikan bahasa Arab di lingkungan program studi pendidikan bahasa Arab
9. Alasan kurangnya penggunaan bahasa Arab dalam percakapan sehari-hari
10. Dampak dari aturan dalam penggunaan bahasa Arab di lingkungan program studi pendidikan bahasa Arab.
11. Apakah lingkungan yang tersedia saat ini dapat membantu mahasiswa program studi pendidikan bahasa Arab dalam meningkatkan kemampuan berbahasa Arab.

PEDOMAN WAWANCARA

1. Dosen Program Studi Pendidikan Bahasa Arab
 - a. Apakah menurut ibu, lingkungan bahasa Arab(*bi'ah lughawiyyah*) Arab berpengaruh dalam menunjang pembelajaran bahasa Arab mahasiswa program studi pendidikan bahasa Arab UIN Datokarama Palu?
 - b. Menurut ibu, apakah himpunan mahasiswa program studi pendidikan bahasa Arab memiliki peran dalam membentuk lingkungan bahasa Arab di program studi pendidikan bahasa Arab UIN Datokarama Palu?
 - c. Menurut ibu, apa saja kesulitan yang terdapat dalam membentuk lingkungan bahasa Arab di program studi pendidikan bahasa Arab UIN Datokarama Palu?
2. Pengurus HMPS PBA
 - a. Menurut anda, apa tujuan dari pembentukan lingkungan bahasa Arab(*bi'ah lughawiyyah*)?
 - b. Bagaimana cara HMPS PBA dalam membentuk lingkungan bahasa Arab(*bi'ah lughawiyyah*) di prodi PBA?
 - c. Menurut anda, apa saja program kerja HMPS PBA yang dapat menunjang dalam pembentukan lingkungan bahasa Arab(*bi'ah lughawiyyah*) di prodi PBA?
 - d. Apa kesulitan yang dihadapi oleh HMPS PBA dalam membentuk lingkungan bahasa Arab(*bi'ah lughawiyyah*).
3. Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab
 - a. Menurut anda, apa manfaat dari lingkungan bahasa Arab(*bi'ah lughawiyyah*) ?
 - b. Bagaimana pendapat anda, terkait program kerja HMPS PBA?
 - c. Apakah program kerja HMPS PBA dapat menunjang dalam pembentukan lingkungan bahasa Arab(*bi'ah lughawiyyah*) di prodi PBA?

DAFTAR INFORMAN

No	Nama	Jabatan	Tanda Tangan
1.	Atna Akhiryani S.Si.,M.Pd.I	Sekretaris Prodi PBA	1. 
2.	Titin Fatimah S.Pd.,M.Pd.I	Dosen Prodi PBA	2. 
3.	Yaomi Afdhani	Ketua HMPS PBA	3. 
4.	Moh. Hidayat	Wakil Ketua HMPS PBA	4. 
5.	Muhsin Aji Nur Abid	Pengurus HMPS PBA	5. 
6.	Alfandi Arrahman	Pengurus HMPS PBA	6. 
7.	Tri Fenaldi	Mahasiswa	7. 
8.	Dewi Safitri	Mahasiswa	8. 
9.	Uci Rahmawati	Mahasiswa	9. 



3959 /In.13/F.I/PP.00.9/XI/2021

Izin Penelitian Untuk
Menyusun Skripsi

Palu/2 November 2021

Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Arab FTIK IAIN Palu

Tempat

Assalamualaikum w.w

Dengan hormat, dalam rangka Penyusunan Tugas Akhir (Skripsi) oleh Mahasiswa pada
Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Palu :

Nama : Putri Ayu Diah Agustina
NIM : 181020002
Tempat-Tanggal Lahir : Lamongan, 02 Agustus 2000
Semester : VII
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Alamat : Jl. Bungl Indah
Judul Skripsi : PERAN HIMPUNAN MAHASISWA PROGRAM STUDI
PENDIDIKAN BAHASA ARAB DALAM MENGEMBANGKAN
LINGKUNGAN BAHASA ARAB DI PROGRAM STUDI
PENDIDIKAN BAHASA ARAB IAIN PALU
No. HP : 082293455002

Dosen Pembimbing :

1. Drs. H. Ahmad Asse, M.Pd.I
2. Titin Fatimah, S.Pd.I, M.Pd.I

Sehingga bersama ini kami mohon kiranya agar mahasiswa yang bersangkutan dapat diberi izin
untuk melaksanakan penelitian di Kantor Yang Bapak Pimpin

Demikian atas perkenannya diucapkan terima kasih.

Wassalam,
Dekap,

Dr. Hamlan, M.Ag
NIP. 19690606 199803 1 002



SURAT KETERANGAN TELAH MELAKSANAKAN PENELITIAN
 963 /Un.24/F.I/PP.00.9/03/2022

bertanda tangan dibawah ini,

Nama : Dr. Nursyam, S.Ag., M.Pd.I
 NIP : 197611182007102001
 Jabatan : Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa Arab

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa:

Nama : Putri Ayu Diah Agustina
 NIM : 18.1.02.0002
 Jenis Kelamin : Perempuan
 Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
 Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
 Universitas : UIN Datokarama Palu

seorang yang bersangkutan telah melakukan Penelitian di Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri Datokarama Palu untuk keperluan penyusunan skripsi dengan judul "Peran Himpunan Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Dalam Membentuk Lingkungan Bahasa Arab (Bi'ah al-hawiyah) Di Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Universitas Islam Negeri Datokarama Palu" terhitung sejak tanggal 12 November 2021- 4 Maret 2022.

Palu, 4 Maret 2022

a.n. Ketua Jurusan
 Sekretaris Jurusan

 Atna Akhriyani, S.S.I., M.Pd.I
 NIP. 199012242020122002



PENGAJUAN JUDUL SKRIPSI

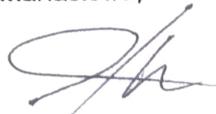
Putri Ayu Diah Agustina
 Lamongan, 02 Agustus 2000
 Pendidikan Bahasa Arab (S1)
 Jalan Bungi Indah 1

NIM : 181020002
 Jenis Kelamin : Perempuan
 Semester : VI (enam)
 HP : 082293455002

...punan mahasiswa PBA dalam mengembangkan lingkungan bahasa Arab di IAIN Palu
 ...entasi pembelajaran bahasa Arab model pembelajaran aktif, kreatif, evaktif dan menyenangkan
 ...asah

...ajaran maharah Al-kalam untuk meningkatkan keterampilan berbicara mahasiswa PBA FTIK
 ...lu

Mahasiswa,



Putri Ayu Diah
 NIM. 181020017

setujui penyusunan skripsi dengan catatan :

...bing I : Dr. H. Muh. Jabir, M.Pd-1
 ...bing II : Titin Patimah, S-pd-1, M.Pd-1

Ketua Jurusan,



Dr. H. Moh Jabir, M.Pd.1
 NIP. 196503221995031002

...an Bidang Akademik
 ...embangan

TENTANG
PENETAPAN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PALU
DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

- a. bahwa penulisan karya ilmiah dalam bentuk skripsi merupakan salah satu syarat dalam penyelesaian studi pada jenjang Strata Satu (S1) di Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Palu, untuk itu dipandang perlu menetapkan pembimbing proposal dan skripsi bagi mahasiswa,
 - b. bahwa saudara yang tersebut namanya di bawah ini dipandang cakap dan mampu melaksanakan tugas tersebut,
 - c. bahwa berdasarkan pertimbangan pada huruf a dan b tersebut, maka perlu menetapkan keputusan Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Palu.
1. Undang-undang Nomor 20 Tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional;
 2. Undang-undang Nomor 12 Tahun 2012, tentang Pendidikan Tinggi;
 3. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014, tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
 4. Peraturan Pemerintah Nomor 37 Tahun 2009, tentang Dosen;
 5. Peraturan Menteri Agama Nomor 23 Tahun 2019 tentang Statuta Institut Agama Islam Negeri Palu;
 6. Keputusan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 178/U/2001 tentang Gelar dan Lulusan Perguruan Tinggi;
 7. Keputusan Menteri Agama tentang Pengangkatan Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Palu Nomor 49/In.13/KP.07.6/01/2018 masa jabatan 2017-2021

MEMUTUSKAN

KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PALU TENTANG PENETAPAN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PALU

Menetapkan saudara :

1. Drs. H. Ahmad Asse, M.Pd.I
2. Titin Fatimah, S.Pd.I., M.Pd.I

sebagai Pembimbing I dan II bagi Mahasiswa :

Nama : Putri ayu Diah Agustina
NIM : 18.1.02.0002
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Judul Skripsi : PERAN HIMPUNAN MAHASISWA PBA DALAM MENGEMBANGKAN LINGKUNGAN BAHASA ARAB DI PRODI PBA IAIN PALU

Tugas Pembimbing tersebut adalah membimbing dan mengarahkan mahasiswa, mulai penyusunan proposal sampai selesai menjadi sebuah karya ilmiah yang berkualitas dalam bentuk skripsi.

Segala biaya yang timbul sebagai akibat dikeluarkannya keputusan ini, dibebankan pada dana DIPA IAIN Palu Tahun Anggaran 2021
Keputusan ini mulai berlaku sejak tanggal ditetapkan dengan ketentuan bahwa apabila di kemudian hari ternyata terdapat kekeliruan dalam keputusan ini, maka diadakan perbaikan sebagaimana mestinya
Hal-hal yang berkaitan ini diberikan kepada yang bersangkutan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya

Ditetapkan di : Palu
Pada Tanggal : 30 Maret 2021

Dekan,



Dr. Hamlan, M.Ag
NIP. 196906061998031002

Palu, 08 Juli 2021

In 13/F.I/PP.00.9/07/2021
Penting

Undangan Menghadiri
Ujian Proposal Skripsi.

Kepada Yth.

1. Drs. H. Ahmad Asse, M.Pd.I.
2. Titin Fatimah, S.Pd.I., M.Pd.I.
3. Dr. H. Muh. Jabir, M.Pd.I.
4. Mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Palu

(Pembimbing 1)
(Pembimbing 2)
(Penguji)

Di-
Palu

Assalamu'alaikum Wab. Wab.

Dalam rangka kegiatan Ujian Proposal Skripsi mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK) Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Palu yang akan di presentasikan oleh :

Nama : Putri Ayu Diah Agustina
NIM : 18.1.02.0002
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Judul Skripsi : Peran himpunan mahasiswa PBA dalam mengembangkan lingkungan bahasa Arab di Prodi PBA IAIN Palu

Maka dengan hormat diundang untuk menghadiri Ujian Proposal Skripsi tersebut yang Insya Allah akan dilaksanakan pada :

Hari/tanggal : Selasa, 13 Juli 2021
Waktu : 10.00 WITA- Selesai
Tempat : Gedung F. Tarbiyah

Wassalam,

a.n. Dekan

Ketua Prodi Pendidikan Bahasa Arab,


Dr. H. Muh. Jabir, M.Pd.I

NIP. 19650322 199503 1 002

yang rangkap, dengan rincian:

1. Pembimbing I (dengan proposal Skripsi);
2. Pembimbing II (dengan proposal Skripsi);

DAFTAR HADIR UJIAN PROPOSAL SKRIPSI
TAHUN AKADEMIK 2020/ 2021

: Putri Ayu Diah Agustina

: 18.1.02.0002

: Pendidikan Bahasa Arab (PBA-1)

: Peran himpunan mahasiswa PBA dalam mengembangkan lingkungan bahasa Arab di Prodi PBA IAIN Palu

: 03 Juli 2021

Ujian Proposal

NAMA	NIM	SEM. / JUR.	TTD	KET.
Alwahid Barais Akubakar	181020001	PBA 1/6		
Magfirah	181020004	PBA 1/6		
Uor Azizah	181020022	PBA 1/6		
Dewi Safitri	181020027	PBA 1/6		
Fitri Zuchayra	181020006	PBA 1/6		
M. Dewi KURNIAWATI	181020024	PBA 1/6		
Amia Ristiana	181020008	PBA 1/6		
Lita Anggraeni	181020026	PBA 1/6		
Putri Ayu Agustina Putri	181020010	PBA 1/6		
Nah Islamiyah	181020016	PBA 1/6		
Amma Fauzi	181020054	PBA 1/6		
Am Sarah	181020053	PBA 1/6		
Am Amisa Duan Purpita	181020061	PBA 1/6		
Am Khairiyah	181020040	PBA 1/6		
Aditun	181020012	PBA 1/6		

Palu, 03 Juli 2021

Pembimbing 2

Titin Fatimah, S.Pd.I., M.Pd.I.
NIP. 19810102 200710 2 007

Penguji,

Dr. H. Muh. Jabir, M.Pd.I.
NIP. 19650322 199503 1 002

Mengetahui
a.n. Dekan
Ketua Prodi PBA.

Dr. H. Muh. Jabir, M.Pd.I.
NIP. 19650322 199503 1 002

**BERITA ACARA
UJIAN PROPOSAL SKRIPSI**

...ta hari Jumat, tanggal 07 Juli 2021 telah dilaksanakan Ujian Proposal Skripsi

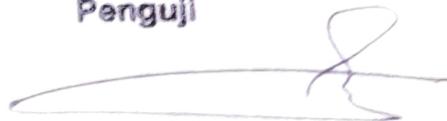
- : Putri Ayu Diah Agustina
- : 18:1.02.0002
- : **Pendidikan Bahasa Arab (PBA-1)**
- : Peran himpunan mahasiswa PBA dalam mengembangkan lingkungan bahasa Arab di Prodi PBA IAIN Palu
- : I. Drs. H. Ahmad Asse, M.Pd.I.
- II. Titin Fatimah, S.Pd.I., M.Pd.I.
- : Dr. H. Muh. Jabir, M.Pd.I.

SARAN-SARAN PENGUJI/PEMBIMBING

YANG DINILAI	NILAI	PERBAIKAN
ISI		
BAHASA & TEKNIS PENULISAN		
METODOLOGI		
PENGUASAAN		
JUMLAH		
NILAI RATA-RATA	88	

Palu, 13 Juli 2021

Penguji



Dr. H. Muh. Jabir, M.Pd.I
NIP. 19650322 199503 1 002

...hul
PRODI PBA
M 041
002

BERITA ACARA
UJIAN PROPOSAL SKRIPSI

hari Jumat, tanggal 07 Juli 2021 telah dilaksanakan Ujian Proposal Skripsi

- : Putri Ayu Diah Agustina
- : 18.1.02.0002
- : **Pendidikan Bahasa Arab (PBA-1)**
- : Peran himpunan mahasiswa PBA dalam mengembangkan lingkungan bahasa Arab di Prodi PBA IAIN Palu
- : I. Drs. H. Ahmad Asse, M.Pd.I.
- II. Titin Fatimah, S.Pd.I., M.Pd.I.
- : Dr. H. Muh. Jabir, M.Pd.I.

SARAN-SARAN PENGUJI/PEMBIMBING

YANG DINILAI	NILAI	PERBAIKAN
SI	90	
BAHASA & TEKNIS PENULISAN		
METODOLOGI		
PENGUASAAN		
JUMLAH		
NILAI RATA-RATA		

Palu, 13 Juli 2021

Pembimbing 1

Drs. H. Ahmad Asse., M.Pd.I
 NIP. 19621231 199102 1 002

**BERITA ACARA
 UJIAN PROPOSAL SKRIPSI**

hari Jumat, tanggal 07 Juli 2021 telah dilaksanakan Ujian Proposal Skripsi

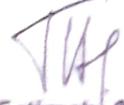
- : Putri Ayu Diah Agustina
- : 18.1.02.0002
- : **Pendidikan Bahasa Arab (PBA-1)**
- : Peran himpunan mahasiswa PBA dalam mengembangkan lingkungan bahasa Arab di Prodi PBA IAIN Palu
- : I. Drs. H. Ahmad Asse, M.Pd.I.
- II. Titin Fatimah, S.Pd.I., M.Pd.I.
- : Dr. H. Muh. Jabir, M.Pd.I.

SARAN-SARAN PENGUJI/PEMBIMBING

YANG DINILAI	NILAI	PERBAIKAN
SI	90	
BAHASA & TEKNIS PENULISAN		
METODOLOGI		
PENGUASAAN		
JUMLAH		
NILAI RATA-RATA	90	

Palu, 13 Juli 2021

Pembimbing 2



Titin Fatimah, S.Pd.I., M.Pd.I.
 NIP. 19810102 200710 2 007

PROPOSAL SKRIPSI MAHASISWA

FAKULTAS TARBIAH DAN ILMU KEGURUAN

Setelah seminar telah mendaftar kepada Ketua Program Studi, maka proposal 3 ekslamar (1 Dosen Pembimbing I, 1 Dosen Pembimbing II, dan 1 Ketua Program Studi) harus dibalik dan pokok-pokok pikiran dalam bentuk Hand Out/Print Out yang dibalik dibagikan kepada calon peserta seminar dan pengumuman seminar dan menempelkannya dipapan pengumuman pengetahuan Ketua Program Studi.

• melaksanakan/menghadiri seminar minimal 10 kali.

IAN SEMINAR

minimal oleh seorang Dosen Pembimbing dan Ketua Program Studi serta pembimbing umum (mahasiswa) minimal 1-2 Jam hasil penilaian/koreksian/perbaikan sesaat setelah seminar usai, kepada pembimbing dan Ketua Program Studi

NAMA : Putri ayu eliah agustina.....

T.T.L : Lamongan - 02 / Agustus / 2000.....

NIM. : 181020002.....

PROGRAM STUDI : Pendidikan bahasa arab (PBA).....

ALAMAT : Jl. Bunga indah kel. Nunu.....



INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) PALU

AS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
 UT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) PALU

NIM. : 1815020000
 PROGRAM STUDI : Pendidikan bahasa arab (PBA)

TANDA TANGAN DOSI
 PEMBIMBING

NAMA	JUDUL SKRIPSI	DOSEN PEMBIMBING	TANDA TANGAN DOSI PEMBIMBING
Musytha Rahmana	Efektifitas Pendetektan Sarafite dalam merawat tanaman hasil belajar peserta didik pada wada program Alaidah Alawak kelas VII Di Mios Alkharat Desa Koya	1. Dr. H. Askar, M.Pd 2. Artfuddin M. Arif, S.Pd, S.Pg, M.Pd	
MU Azzizah	Efektifitas masa kuliah microteaching dalam meningkatkan keterampilan mahasiswa peserta didik dalam meningkatkan arab pada praktik pengajaran	1. Dr. H. Usada, S.S, M.Pd 2. Titin Fatimah S.pd, M.Pd	
Ratna Kanti	Penelitian Metode bayamnah dalam Menghafal hadits pada anak usun dini di Fk Islam terpaclu Burata injun Hnggede Palu	1. Dr. H. Mudi: Jabir, M.Pd 2. Titin Fatimah S. Pd, M.Pd	
Yeni Sarah	Tarbiyah Islamiah dalam kehidupan sosial: Studi kasus pada siswa kelas VII SMP 11 Alkharat Palu	1. Dr. H. Annad ASS= M.Pd 2. Titin Fatimah S. Pd, M.Pd	
Muhammad Alwasyah	الذات السالفة في حياة النبي - صلى الله عليه وسلم	1. Dr. H. Jabir M.Pd 2. Titin Fatimah S.Pd, M.Pd	
Mutiara	Problematika pengembangan budaya arab - Indonesia pada mata kuliah teknik tajwidah p. studi PBA IAIN aug 19	1. Dr. S. H. Ahmad Sehari. L. M. A 2. Muhammad Nur Asrawi. S. Ag. M. Pd.	
KISHAYANTI	Analisis isim maushul dalam surah Al-Imran	1. Dr. H. Muh. Jabir M. Pd. 2. Titin Fatimah S. pd, M. Pd.	
ANIPAH PALIS	تحليل انواع النوا في سورة الكهف	1. Dr. H. Usada S. Ag. M. Pd. 2. Titin Fatimah S. pd, M. Pd.	
Zubair	Efektifitas metode Peristasi tarbiyah hasil belajar B. Arab pada Peserta Didit di NITS Alkharat sidoun kab. Parigi Moutong	1. Dr. Sitti Hasnah, S. Ag., M. Pd. 2. Titin Fatimah S. Pd., M. Pd.	
Rezki Awwalia	الذات السالفة في حياة النبي - صلى الله عليه وسلم	1. Dr. H. Muh. Jabir, M. Pd. 2. Titin fatimah. S. Pd., M. Pd.	

terlupakan persyaratan untuk mendaftar seminar menempuh ujian skripsi



**BUKU KONSULTASI
PEMBIMBINGAN
SKRIPSI**



Nama : Putri ayu diah agustina.....
 NIM : 18.1.02.0002.....
 Prodi : Pendidikan bahasa Arab.....



NAMA : Putri ayu diah agustina

NIM : 18.1.02.002

PROGRAM STUDI : Pendidikan bahasa Arab

PEMBIMBING : I. Drs . H. Ahmad Asse., M.Pd

II. Titin Fatimah, S.Pd.M.pd.I

ALAMAT : Jln. Bungi Indah 1

No. HP : 0822 9345 5002

JUDUL SKRIPSI

Peran himpunan mahasiswa prodi pba
dalam membentuk lingkungan bahasa
Arab (bi'ah lughawiyah) di prodi
pba UIN Datokarama palu.

**JURNAL KONSULTASI
PEMBIMBINGAN PENULISAN SKRIPSI**

Nama : Putri ayu diah agustina
 NIM : 18.1.02.002
 Program Studi : Pendidikan bahasa Arab
 Judul : Peran HMPs PBA dalam membentuk lingkungan bahasa Arab di prodi PBA UIN Datokaroma Palu.
 Pembimbing I : Drs. H. Ahmad Asse, M.Pd.1
 Pembimbing II : Titin Fatimah, S.pd., M.pd.1

No	Hari Tanggal	Bab	Saran Pembimbing	Tanda Tangan
1.	Selasa 25/01/2022	I ii iii	Perubahan judul dari kata "mengembangkan" menjadi membentuk	
2.	Senin 14/02/2022		Penambahan sekresi judul dengan kata (Bisiah lughowiyah)	

No	Hari Tanggal	Bab	Saran Pembimbing	Tanda Tangan
3.	Rabu 02/03/2022	4	- Tambahkan hasil dari Observasi - Sesuaikan dengan pengamatan	
4.	Kamis 03/03/2022	IV	Lampirkan pedoman Observasi	
5.	Senin 07/03/2022	IV	Kajian teori pada halaman 24 harus dituangkan di proker Hmps	
6.	Selasa 08/03/2022	IV	tambahkan data Informan pada hasil wawancara	

Laporan Penyelesaian Bimbingan dari Dosen Pembimbing
Yth : Ketua program Studi Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK)
UIN Datokaroma Palu

Yang bertanda tangan dibawah ini :

1. Nama : DTS. H. Ahmad Asse, M-Pd. I
NIP : 19621231 199102 1 002
Pangkat/Golongan : Pembina / IV a
Jabatan Akademik : Lektor Kepala
Sebagai : Pembimbing I

2. Nama : THIN FATIMAH, S.Pd. I, M.Pd. I
NIP : 19810102 200710 2 007
Pangkat/Golongan : Lektor III d / Penata Tk. I
Sebagai : Pembimbing II

Melaporkan bahwa penyusunan skripsi oleh mahasiswa :

Nama : Putri Ayu diah Agustina
NIM : 18.1.02.002
Program Studi : Pendidikan bahasa Arab
Judul :

Telah selesai di bimbing dan siap untuk di ujikan di hadapan sidang ujian
munaqasyah skripsi.

Pembimbing I /

Palu, 08/03/2022
Pembimbing II

DTS. H. Ahmad Asse, M.Pd. I
NIP. 1962-12-31 199102 1 002

THIN FATIMAH, S.Pd. I, M.P. I
NIP. 19810102 200710 2 007

DOKUMENTASI



Wawancara Kepada Ibu Atna Akhiryani S.Si.,M.Pd.I Selaku Dosen Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Sekaligus Sekretaris Program Studi Pendidikan Bahasa Arab. 16 Februari 2022 (Kampus 2 UIN Datokarama Palu)



Wawancara Kepada Ibu Titin Fatima S.Pd.I.,M.Pd.I Selaku Dosen Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Sekaligus Mantan Sekretaris Program Studi Pendidikan Bahasa Arab. 17 Februari 2022. (Kampus 1 UIN Datokarama Palu)



Wawancara kepada Saudara Yaomi Afdhani Selaku Ketua HMPS PBA periode 2021. 22 Desember 2021 (Kampus 2 UIN Datokarama Palu)



Wawancara Kepada Moh. Hidayat Selaku Wakil Ketua HMPS PBA Periode 2021. 03 Februari 2022 (Kampus 1 UIN Datokarama Palu).



Wawancara Kepada Alfandi Arrahman Selaku Pengurus HMPS PBA periode 2021. 03 Februari 2022. (Kampus 2 UIN Datokarama Palu)



Wawancara Kepada Uci Rahmawati Selaku Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Semester 7. 14 Januari 2022 (Kampus 2 UIN Datokarama Palu).



Wawancara kepada Dewi Safitri Selaku Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Semester 7. 03 Februari 2022 (Kampus 2 UIN Datokarama Palu).



Wawancara Kepada Tri Fenaldi Selaku Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Semester 3. 14 Januari 2022 (Kampus 2 UIN Datokarama Palu).



Wawancara Kepada Muhsin Aji Nur Abid Selaku Ketua Departemen Intelektual dan Pengembangan Bahasa HMPS PBA. 03 Februari 2022 (Kampus 2 UIN Datokarama Palu).



Kegiatan Halaqah Arabiyah




 مجموعة الكلمات قسم تعليم اللغة العربية
 كلية التربية الجامعة الإسلامية الحكومية بالمر

Free to Share

المفردات اليومية



Roti - الخُبْزُ

 hmpespa_uindkpala
  Hmpespa Uin Pala




 مجموعة الكلمات قسم تعليم اللغة العربية
 كلية التربية الجامعة الإسلامية الحكومية بالمر

Free to Share

المفردات اليومية

Telah Meminta - طَلَبَ
 Sedang Meminta - يَطْلُبُ
 Mintalah - أَطْلُبْ

 hmpespa_uindkpala
  Hmpespa Uin Pala




 مجموعة الكلمات قسم تعليم اللغة العربية
 كلية التربية الجامعة الإسلامية الحكومية بالمر

Free to Share

المفردات اليومية

طَلَبَ الصَّبِيُّ الخُبْزَ

Anak laki-laki itu meminta roti

 hmpespa_uindkpala
  Hmpespa Uin Pala

Mufrodat Harian

DAFTAR RIWAYAT HIDUP



1. Identitas Diri

Nama : Putri Ayu Diah Agustina
NIM : 18.1.02.0002
TTL : Lamongan, 02 Agustus 2000
Agama : Islam
Alamat : Jln. Bungi Indah 1
Jenis Kelamin : Perempuan

2. Identitas Orang Tua

Ayah : Sukiman
Pekerjaan : Wiraswasta
Ibu : Sistriyani
Pekerjaan : URT

3. Pendidikan

SD : SDN 8 PALU
SMP : SMPN 3 PALU
SMA : MAN 1 PALU
PT : Terdaftar sebagai Mahasiswa FTIK UIN Datokarama
Palu tahun 2018 sampai 2022

