

**ANALISIS PERTIMBANGAN MAHASISWA MEMILIH PRODI
MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM
DI UIN DATOKARAMA PALU**



SKRIPSI

*Diajukan untuk Memenuhi Syarat Memperoleh Gelar Sarjana (S1) Pada
Prodi Manajemen Pendidikan Islam Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan
Universitas Islam Negeri (UIN) Datokarama Palu*

Oleh
LIA KURNIASIH
19.1.03.0025

**PRODI MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN) DATOKARAMA PALU
2023**



PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Dengan penuh kesadaran, penyusun yang bertanda tangan di bawah ini menyatakan bahwa skripsi yang berjudul "**Analisis Pertimbangan Mahasiswa Memilih Prodi Manajemen Pendidikan Islam Di UIN Datokarama Palu**" benar adalah hasil karya penyusun sendiri. Jika dikemudian hari terbukti bahwa skripsi ini merupakan duplikat, tiruan atau plagiat, maka skripsi dan gelar yang diperoleh karenanya batal demi hukum.

Palu, 17 Januari 2023 M
Palu, 24 Jumadil Akhir 1444 H

Penulis,



Lia Kurniasih
NIM. 19.1.03.0025

PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Skripsi ini berjudul “Analisis Pertimbangan Mahasiswa Memilih Prodi Manajemen Pendidikan Islam Di UIN Datokarama Palu” oleh Lia Kurniasih NIM 19.1.03.0025, Mahasiswa Prodi Manajemen Pendidikan Islam Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri (UIN) Datokarama Palu, setelah dengan seksama meneliti dan mengoreksi skripsi yang bersangkutan, maka masing-masing pembimbing memandang bahwa Skripsi tersebut telah memenuhi syarat ilmiah untuk diujikan.

Palu, 17 Januari 2023 M
Palu, 24 Jumadil Akhir 1444 H

Pembimbing 1



Dr. A. Markarma, S.Ag. M.Th.I
NIP. 197112032005011001

Pembimbing 2

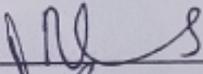
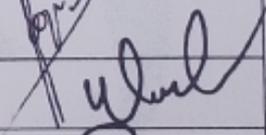
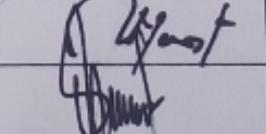
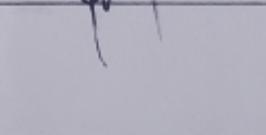


Dr. Samintang, S.Sos., M.Pd
NIDN. 2007046702

HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi Saudara (i) Lia Kurniasih NIM. 19.1.03.0025, dengan judul "Analisis Pertimbangan Mahasiswa Memilih Prodi Manajemen Pendidikan Islam Di UIN Datokarama Palu" yang telah diseminarkan dihadapan dewan penguji Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK) Universitas Islam Negeri (UIN) Datokarama Palu pada tanggal 29 Maret 2023 M yang bertepatan dengan 07 Sya'ban 1444 H. Dipandang bahwa skripsi tersebut telah memenuhi kriteria penulisan karya ilmiah dan dapat diterima sebagai persyaratan guna memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) Jurusan Manajemen Pendidikan Islam dengan beberapa perbaikan.

DEWAN PENGUJI

Jabatan	Nama	Tanda Tangan
Ketua	Dr. Nursyam, S.Ag., M.Pd.I.	
Penguji I	Dr. Hamka, S.Ag., M.Ag	
Penguji II	Dr. Elya, S.Ag., M.Ag	
Pembimbing I	Dr. A.Markarma, S.Ag., M.Th.I	
Pembimbing II	Dr. Samintang, S.Sos., M.Pd	

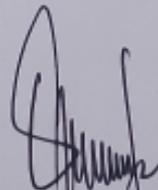
Mengetahui,

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu
Keguruan (FTIK)



Dr. H. Askar, M.Pd
NIP: 196705211993031005

Ketua Jurusan



Dr. Samintang, S.Sos., M.Pd
NIDN: 2007046702

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ. الصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ. وَعَلَى آلِهِ
وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ. أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَحْدَهُ لَا شَرِيكَ لَهُ وَأَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا عَبْدُهُ
وَرَسُولُهُ. أَمَّا بَعْدُ.

Puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah Swt. Karena berkat rahmat dan hidayah-Nyalah, skripsi ini dapat diselesaikan sesuai target waktu yang telah direncanakan. Shalawat serta salam semoga tetap tercurahkan kepada Nabi Muhammad Saw, beserta segenap keluarga dan sahabatnya yang telah mewariskan berbagai macam hukum sebagai pedoman umatnya. Penulis menyadari tidak mungkin terwujud tanpa dorongan, bantuan, dukungan, dari berbagai pihak. Penulis berkeyakinan “bahwa tidak ada yang dapat menolong tanpa izin dan kehendak Allah Swt”, sehingga penulis mampu menyelesaikan penyusunan skripsi ini guna untuk melengkapi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN Datokarama Palu.

Patutnya penulis mengucapkan rasa terima kasih yang ikhlas secara khusus dan penuh hormat kepada orang tua saya terkasih yang begitu banyak berkorban, mendoakan, memberikan motivasi dan mendidik penulis dari jenjang pendidikan dasar sampai perguruan tinggi. Melalui kesempatan ini pula penulis dengan segala kerendahan hati mengucapkan banyak terima kasih kepada semua pihak, baik secara

langsung maupun tidak langsung yang telah memberikan bantuan yang sangat berarti dalam penulisan skripsi khususnya kepada :

1. Kedua orang tua penulis, ayahanda Rohman dan ibunda Satini, yang telah membesarkan, mendidik dan membiayai Penulis. Serta kaka saya Sulaeman yang telah memberikan semangat kepada penulis dalam kegiatan studi dari jenjang pendidikan dasar sampai saat ini.
2. Bapak Prof. Dr. H. Sagaf S. Pettalongi., M.Pd. selaku Rektor Universitas Islam Negeri (UIN) Datokarama Palu beserta segenap unsur pimpinan, yang telah mendorong dan memberi kebijakan kepada penulis dalam segala hal.
3. Bapak Dr. H. Askar, M.Pd, selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Bapak Dr. Arifuddin M. Arif, S.Ag., M.Ag., selaku Wakil Dekan Bidang Akademik, dan Kelembagaan, Bapak Dr. H. Ahmad Syahid, M.Pd., selaku Wakil Dekan Bidang Administrasi umum, Perencanaan dan Keuangan, dan Ibu Dr. Elya, S.Ag., M.Ag., selaku Wakil Dekan Bidang Kemahasiswaan, Alumni dan Kerja Sama.
4. Ibu Dr. Samintang, S.Sos., M.Pd, selaku Ketua Prodi Manajemen Pendidikan Islam dan Bapak Masmur. M., S.Pd.I., M.Pd., selaku Sekretaris Prodi Manajemen Pendidikan Islam.
5. Bapak Dr. A.Markarma, S.Ag., M.Th.I., selaku dosen pembimbing I dan Ibu Dr. Samintang, S.Sos., M.Pd., selaku Pembimbing II



yang dengan ikhlas telah membimbing penulis dalam menyusun skripsi ini hingga selesai sesuai harapan.

6. Bapak Dr. A.Markarma, S.Ag., M.Th.I., selaku Dosen Penasehat Akademik, yang selalu ikhlas meluangkan waktunya untuk membantu dan mengarahkan dalam penulisan skripsi.
7. Kepala Staf Perpustakaan UIN Datokarama Palu Bapak Rifai, S.E.,M.M dan Staf perpustakaan yang telah memberikan pelayanan dan menyediakan buku-buku yang berkaitan dengan judul skripsi sebagai referensi dalam menyusun skripsi.
8. Bapak dan Ibu Dosen Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN Datokarama Palu, yang dengan setia, tulus dan ikhlas memberikan ilmu pengetahuan serta nasehat kepada penulis selama kuliah.
9. Seluruh Staf Akademik dan Umum Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan yang telah memberikan pelayanan yang baik kepada penulis selama kuliah.
10. Seluruh teman-teman kelas Manajemen Pendidikan Islam – (1) angkatan 2019 yang selalu setia membantu, mendorong, dan menyemangati penulis, terima kasih atas dukungan dan bantuannya.
11. Seluruh sahabat-sahabat saya Nur Farida dan Supriadi yang telah banyak memberikan semangat kepada penulis hingga terselesainya penelitian ini, terima kasih atas dukungan dan



bantuannya.

Semoga seluruh dukungan yang telah diberikan kepada penulis menjadi amal Shaleh, mendapatkan balasan kebaikan dan pahala dari Allah Swt. Penulis mohon maaf atas segala kekurangan yang ada, dan apabila terdapat kesalahan dalam penulisan ini, untuk itu penulis mengharapkan koreksi, saran dan kritik yang sifatnya membangun dari semua pihak. Semoga skripsi ini dapat memberi manfaat bagi kita dan dapat berguna bagi perkembangan Ilmu Pengetahuan, khususnya dibidang Manajemen Pendidikan Islam (MPI).

Palu, 17 Januari 2023 M

Palu, 24 Jumadil Akhir 1444
H

Penyusun

Lia Kurniasih
NIM. 19.1.03.0025



DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL.....	i
PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	ii
PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI.....	iii
HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI.....	iv
KATA PENGANTAR.....	iv
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL.....	x
DAFTAR GAMBAR.....	xi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xii
ABSTRAK.....	xiii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	7
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian.....	8
D. Penegasan Istilah.....	9
E. Garis-garis Besar Isi.....	11
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	13
A. Penelitian Terdahulu.....	13
B. Landasan Teori.....	17
1. Pertimbangan Mahasiswa Memilih Prodi.....	17
2. Program Studi Manajemen Pendidikan Islam.....	29
C. Hubungan Antara Harapan Mahasiswa Terhadap Prodi Manajemen Pendidikan Islam.....	33
D. Kerangka Penelitian.....	36
BAB III METODE PENELITIAN.....	37
A. Jenis Penelitian.....	37
B. Lokasi Penelitian.....	38
C. Kehadiran Peneliti.....	38
D. Data Dan Sumber Data.....	39
E. Teknik Pengumpulan Data.....	40
F. Teknik Analisis Data.....	41
G. Pengecekan Keabsahan Data.....	43
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	46
A. Gambaran Umum Prodi Manajemen Pendidikan Islam UIN Datokarama Palu.....	46
1. Sejarah Prodi Manajemen Pendidikan Islam Periode 2020- Sekarang.....	46
2. Visi dan Misi Prodi Manajemen Pendidikan Islam.....	47
3. Tujuan Utama Prodi MPI Dibentuk.....	48
B. Pertimbangan Mahasiswa Dalam Memilih Prodi Manajemen Pendidikan Islam.....	49



C. Prodi Manajemen Pendidikan Islam Memiliki Hubungan Dan Cocok Dengan Harapan Mahasiswa.....	52
BAB V PENUTUP.....	59
A. Kesimpulan.....	59
B. Saran.....	59
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN-LAMPIRAN	



DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Penelitian Terdahulu.....	13
--------------------------------------	----



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Pemikiran.....	36
-------------------------------------	----



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	:Pedoman Wawancara
Lampiran 2	:Transkrip Wawancara
Lampiran 3	:Daftar Informan
Lampiran 4	:Lembar Pengajuan Judul Skripsi
Lampiran 5	:Surat Keterangan Judul Dan Pembimbing Skripsi
Lampiran 6	:Surat Keterangan Telah Meneliti
Lampiran 7	:Undangan Seminar Proposal Skripsi
Lampiran 8	:Berita Acara Seminar Proposal Skripsi
Lampiran 9	:Daftar Hadir Seminar Proposal Skripsi
Lampiran 10	:Kartu Seminar Proposal Skripsi
Lampiran 11	:Buku Konsultasi Bimbingan Skripsi
Lampiran 12	:Dokumentasi
Lampiran 13	:Daftar Riwayat Hidup



ABSTRAK

Nama Penulis :Lia Kurniasih

NIM :19.1.03.0025

Judul Skripsi :“Analisis Pertimbangan Mahasiswa Memilih Prodi Manajemen Pendidikan Islam Di UIN Datokarama Palu”

Prodi MPI adalah jurusan yang ada pada fakultas tarbiyah dan ilmu keguruan dengan tujuan Menghasilkan sarjana di bidang MPI serta menghasilkan tenaga berpendidikan yang unggul dalam mengelolah lembaga pendidikan. Penelitian ini berfokus pada: Bagaimana pertimbangan mahasiswa dalam memilih Prodi Manajemen Pendidikan Islam di UIN Datokarama Palu dan Memiliki hubungan dan cocok dengan harapan Mahasiswa di UIN Datokarama Palu. Menggunakan metode penelitian kualitatif dengan melakukan observasi, wawancara dan dokumentasi.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa pertimbangan mahasiswa dalam memilih prodi MPI bukan dilihat dari kemampuan diri sendiri saja, namun dorongan dari teman, orang tua dan lingkungan juga perlu. Kemudian faktor biaya dan hasil dari sarjana MPI yang membuat mahasiswa harus menentukan jurusan sesuai dengan kemampuan dan hasil untuk memperoleh pekerjaan yang sesuai. Adapun mahasiswa tertarik memilih jurusan MPI karena sistem pembelajaran dan metode belajarnya yang menarik dan banyak dipahami secara materi maupun praktek. Selain itu mengambil jurusan MPI bukan semata-mata untuk menjadi guru saja, namun bisa menjadi kepala sekolah atau menjadi pengelolah lembaga pendidikan secara lebih luas. Hal ini yang kemudian dianggap memiliki hubungan dan cocok dengan harapan mahasiswa memilih prodi MPI.

Pertimbangan Mahasiswa dalam memilih Prodi Manajemen Pendidikan Islam di UIN Datokarama Palu. Salah satunya adalah mengetahui, minat dan hobi, bukan dilihat dari kemampuan diri sendiri saja, namun dorongan dari teman, orang tua lingkungan, dan faktor biaya. Prodi Manajemen Pendidikan Islam memiliki hubungan dan cocok dengan harapan mahasiswa di UIN Datokarama Palu. Sistem pembelajaran dan metode belajarnya yang menarik dan banyak dipahami secara materi maupun praktek. Ekspektasi mahasiswa terhadap program studi adalah kemudahan dalam mencari pekerjaan. Salah satunya adalah menjadi sarjana pendidikan harus memiliki kualitas mengajar yang baik ketika menjadi guru atau bekerja di kantor.



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Globalisasi adalah suatu proses tatanan masyarakat yang mendunia dan tidak mengenal batas wilayah. Kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi yang disertai dengan semakin kencangnya arus globalisasi dunia membawa dampak tersendiri bagi dunia pendidikan. Dengan pendidikan, kualitas sumber daya manusia yang cerdas secara intelektual dan emosional dapat berpartisipasi terhadap berbagai aspek pembangunan bangsa dan negara.¹ Perguruan tinggi merupakan satuan penyelenggaraan pendidikan tinggi sebagai tingkat lanjut dari jenjang pendidikan menengah di jalur pendidikan formal. Hal ini sesuai dengan pengertian perguruan tinggi menurut UU.20 tahun 2003 pasal 19 ayat 1 yang menyatakan bahwa: "Perguruan tinggi merupakan jenjang pendidikan setelah pendidikan menengah mencakup program pendidikan diploma, sarjana, magister, spesialis dan doktor yang diselenggarakan oleh perguruan tinggi".Setiap perguruan tinggi berkewajiban menyelenggarakan pendidikan, penelitian, dan pengabdian kepada masyarakat, serta perguruan tinggi dapat menyelenggarakan program akademik, profesi dan vokasi. Perguruan tinggi yang ada di Indonesia dapat berbentuk politeknik, sekolah tinggi, akademik Universitas, dan institut. Pada setiap jenis

¹ Kalbin Salim. Mira Puspa Sari. Pengaruh Globalisasi Terhadap Dunia Pendidikan. Prodi Manajemen Pendidikan Islam. STAI Abdurahman Kepulauan Riau.1.



perguruan tinggi biasanya memiliki sejumlah Prodi atau program studi ditawarkan. Setiap calon mahasiswa yang akan memasuki suatu perguruan tinggi, akan dihadapkan kepada pemilihan program studi, yang merupakan saat-saat menentukan masa depan dalam setiap fase kehidupan.²

Pendidikan adalah salah satu alat yang digunakan membentuk manusia yang berkepribadian dan berkesadaran. Pendidikan dan manusia adalah salah satu kesatuan yang utuh yang tak dapat terpisahkan dalam kaitannya dengan proses pengembangan diri. Pendidikan perlu adanya sarana yang dapat membatasi atau mengarahkan anak didik agar tindakannya tidak melanggar norma sehingga tujuan pendidikan dapat tercapai. Tujuan pendidikan dapat tercapai dengan suasana yang mendukung, proses belajar mengajar yang efektif maupun pembinaan pribadi. Didalam kehidupan bersama dapat terbentuk dengan adanya aturan hidup bersama yang disebut tata tertib³.

Dalam memilih program studi harus menyesuaikan dengan minat yang diinginkannya. Minat yang dimiliki tersebut merupakan langkah awal untuk mencapai hasil belajar yang diinginkan, yang selanjutnya direalisasikan dengan proses pemilihan Prodi. Pendidikan merupakan salah satu prioritas terpenting bagi masyarakat. Sebagian masyarakat

² Milmi. Minat Mahasiswa Memilih Program Studi Paud Terhadap Prestasi Akademik Di Fakultas Tarbiyah Dan Tadris Iain Bengkulu. 2020.1.

³ Samrotul Aslamiah. Analisis Tingkat Kepatuhan Peserta Didik Terhadap Tata Tertib Di Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Kota Palu. Skripsi Uin Datokarama Palu.2017.1.



memiliki harapan untuk dapat melanjutkan dan menyelesaikan pendidikannya hingga ke jenjang paling tinggi. Pemilihan program studi bagi mahasiswa adalah sejak mereka berada pada tahap awal yaitu pada saat memasuki pendaftaran. Pada saat itu mereka dihadapkan pada sebuah masalah baru dalam memilih program studi dan memikirkan masa depannya akan seperti apa, sehingga kadang-kadang ada yang mengalami kebingungan dalam memilih program studi apa yang sesuai dengan bakat, minat dan kemampuannya. Memilih program studi kuliah bukan persoalan yang sepele, banyak faktor yang harus di perhitungkan dan di pikirkan benar-benar. Jangan sampai dalam memilih program studi merupakan kerugian yang besar bagi mahasiswa itu sendiri. Kuliah adalah proses pembelajaran tingkat lanjut dimana seseorang telah menemukan pilihan Prodi. Dalam pemilihan Prodi dilakukan berbagai pertimbangan, salah satunya minat dan bakat. Keputusan mahasiswa untuk melanjutkan studi pada tempat studi yang diinginkan adalah suatu keputusan mahasiswa melakukan pertimbangan-pertimbangan yang disesuaikan dengan keadaan atau kondisi yang ada. Jika keadaan atau kondisi yang terlihat tidak sesuai dengan yang diharapkan, maka akan terjadi keraguan yang dapat berakibat pada keputusan yang tidak dipilih.⁴

Setiap fakultas perguruan tinggi Islam memiliki corak dan karakter berbeda sesuai dengan maksud dan tujuan perguruan tinggi secara khusus adalah

⁴ Milmi. Minat Mahasiswa Memilih Program Studi Paud Terhadap Prestasi Akademik Di Fakultas Tarbiyah Dan Tadris Lain Bengkulu. 2020.2-3.



(a) membentuk pemuda ulama yang akan mendesain masyarakat dimasa depan,

(b) membentuk pemuda-pemuda yang berilmu luas, berlapang dada, berakhlak

tinggi, dan bertaqwa kepada Allah, dan dapat memenuhi hajat masyarakat, serta

(c) membentuk pemuda-pemuda ulama yang tidak hanya pandai bicara, tapi juga

pandai beramal dan berusaha, pandai mendapatkan sesuatu pada tempatnya

dengan jiwa dinamis, dan (d) membentuk sarjana-sarjana yang cakap

membandingkan masalah-masalah yang dikehendaki masyarakat, serta dapat

memilihnya dengan perkembangan masa dan kecenderungan masyarakat.

Untuk

mencapai tujuan tersebut diatas perlu dirumuskan pola-pola kebijakan perguruan

tinggi Islam. Pola kebijakan itu di antaranya dengan membina dan memperbaharui

etika dan ideologi mahasiswa sesuai dengan ketentuan-ketentuan Islam, atau

pemikiran sekolastik cara berpikir normatif dan berpikir deskriptif *empiris*..

Berikutnya adalah mengembangkan rasa, sikap dan akhlak yang sesuai



dengan

nilai-nilai agama Islam Universal, mengembangkan kemampuan intelektual sehingga mampu berpikir ilmiah rasional dan logis serta mengembangkan keterampilan-keterampilan tertentu untuk dapat secara nyata menyelesaikan masalah yang dihadapi sehari-hari.⁵

Manajemen merupakan kunci dalam proses pengelolaan lembaga pendidikan Islam. Manajemen yang dilakukan dengan baik dapat menjadikan lembaga pendidikan tumbuh dan berkembang. Komunikasi adalah bagian penting dalam proses manajemen. Komunikasi menjadi salah satu komponen yang sangat penting bagi individu dalam sebuah relasi sosial maupun relasi kerja dalam suatu institusi atau lembaga. Manajemen dan komunikasi harus berjalan beriringan seiring dengan kompleksnya berbagai persoalan dalam pendidikan Islam di era modern.⁶

Masalah relevansi pendidikan, masalah ini berkenaan dengan rasio antara tamatan yang dihasilkan pendidikan dengan tenaga kerja dan individu yang dibutuhkan dalam hidup masyarakat, baik secara kuantitatif maupun kualitatif. Dengan demikian, masalah relevansi pendidikan adalah masalah kesesuaian tamatan yang dihasilkan pendidikan dengan kebutuhan masyarakat, baik sebagai tenaga kerja maupun sebagai pribadi

⁵ Wahyu Eka dkk, *Pendidikan Tinggi Era Indonesia Baru*, (Jakarta: Grasindo, 1999), 26.

⁶ Athik Hidayatul Ummah, *Model Komunikasi. Di Lembaga Pendidikan Islam.. Universitas Islam Negeri Mataram.*



dan anggota masyarakat pada umumnya. Masalah relevansi pendidikan sedikit banyak berhubungan dengan; (a) ketersediaan lapangan kerja dalam masyarakat, (b) perkembangan dan perubahan yang cepat dalam jenis dan tugas-tugas pekerjaan. Jenis dan tugas-tugas tenaga pekerjaan dalam masyarakat tidak tetap, tapi berubah yang tidak jarang tidak dapat diikuti oleh lembaga pendidikan, terutama sekolah yang mempunyai kurikulum relatif tetap, (c) aspirasi dan tuntutan masyarakat yang terus meningkat dalam upaya mencapai mutu kehidupan, (d) mutu dan perolehan tamatan yang dihasilkan sekolah secara faktual tidak dapat memenuhi harapan dan kebutuhan dunia kerja.⁷

Menurut Yakub Mutu tamatan yang dibawah standar dan jumlah yang kurang atau berlebihan merupakan masalah inti relevansi pendidikan. Penerapan manajemen pendidikan sebagai unsur utama dalam pelaksanaan suatu kegiatan kelembagaan dapat mengurangi atau setidaknya menghindari kesalahan-kesalahan dalam bertindak pada saat terjadinya proses atau usaha pencapaian tujuan yang sedang berlangsung. Dalam aplikasinya yang lebih jauh, manajemen berusaha memberikan landasan gerak tertib, teratur dan terencana dalam suatu format program kerja yang rapi Format ini akan memberikan kemudahan-kemudahan dalam melaksanakan aktivitas pendidikan yang memperlancar tugas-tugas kearah pencapaian yang lebih optimal. Olehnya itu, menurut Ishak

⁷ Hamsiah Djafar. Faktor Yang Mempengaruhi Mahasiswa Memilih Program Studi Manajemen Pendidikan Islam (Mpi) Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Uin Alauddin Makassar. *Jurnal Idaarah*, Vol. 1, No. 1, Juni 2017. 75-76.



dan Suarga dalam manajemen pendidikan terlibat fungsi-fungsi operasional yang harus dilaksanakan, yaitu: perencanaan, pengorganisasian, pengarahan, pengkoordinasian, pengkomunikasian, dan pengawasan.⁸

Salah satu yang menentukan mahasiswa memilih program studi adalah pertimbangan yang matang. Menurut Guntur bahwa 87% mahasiswa di Indonesia salah Prodi di Perguruan Tinggi. Hasil survei yang dilakukan oleh Pusat Pengembangan Kewirausahaan Universitas Udayana terhadap 100 mahasiswa menunjukkan bahwa sebesar 56% responden menyatakan bahwa dirinya mengikuti keinginan orang tua.⁹ Dalam aplikasinya yang lebih jauh, program studi merupakan pilihan mahasiswa yang dapat menentukan kesuksesan mahasiswa itu sendiri.

Manajemen Pendidikan Islam (MPI) merupakan Prodi yang berada di Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN Datokarama Palu. Prodi MPI saat ini telah memberikan dampak positif terhadap mahasiswa yang memilih Prodi tersebut. Salah satu keuntungan dari Prodi MPI adalah dapat memberikan kontribusi banyak terhadap dunia pendidikan maupun non pendidikan salah satunya adalah menjadi kepala sekolah di dunia pendidikan dan menjadi pengusaha di dunia usaha. Hal ini yang menjadi daya tarik mahasiswa memilih Prodi MPI sebagai tempat mencari ilmu untuk mempersiapkan masa depan.

⁸ Ibid.,

⁹ Andina Kresna Nugrahini. Faktor Yang Mempengaruhi Pemilihan Prodi Dan Kepuasan Dalam Menjalani Prodi Di Perguruan Tinggi. Yogyakarta. 2018.3.



Hasil pengamatan sementara penulis melihat dengan hadirnya pendidikan manajemen dalam dunia pendidikan telah banyak menarik perhatian masyarakat terhadap dunia pendidikan, pada tahun ajaran baru tahun 2019 jumlah calon mahasiswa FTIK mencapai 842 orang di UIN Datokarama Palu, dengan calon mahasiswa yang mendaftar di prodi MPI ada 144 orang dan yang dinyatakan lulus di Prodi Manajemen Pendidikan Islam (MPI) sebanyak 144 orang. Hasil survei peneliti bahwa angkatan 2019 menunjukkan jumlah terbanyak dari pada tahun-tahun angkatan sebelum dan sesudahnya.¹⁰

Dengan demikian penulis tertarik untuk mengkaji judul penelitian tentang Analisis Pertimbangan Mahasiswa Memilih Prodi Manajemen Pendidikan Islam (MPI) di UIN Datokarama Palu pada angkatan 2019.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah diatas, maka yang menjadi perumusan masalah dalam penelitian ini adalah:

1. Bagaimana pertimbangan mahasiswa dalam memilih Prodi Manajemen Pendidikan Islam di UIN Datokarama Palu ?
2. Apakah prodi Manajemen Pendidikan Islam Memiliki hubungan dan cocok dengan harapan Mahasiswa di UIN Datokarama Palu?

¹⁰Akmah UIN Datokarama Palu. 2022.



C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Penelitian ini bertujuan :

- a. Untuk menganalisis pertimbangan mahasiswa dalam memilih Prodi Manajemen Pendidikan Islam di UIN Datokarama Palu.
- b. Untuk menganalisis Prodi Manajemen Pendidikan Islam memiliki hubungan dan cocok dengan harapan mahasiswa di UIN Datokarama Palu.

2. Kegunaan Penelitian

Berdasarkan penelitian yang akan dilakukan, kiranya penelitian ini dapat berguna untuk:

a. Peneliti

Sebagai studi perbandingan antara pengetahuan teoritis yang diperoleh diperkuliahan dengan prakteknya di dunia pendidikan, khususnya tentang pertimbangan mahasiswa UIN Datokarama Palu dalam memilih Prodi manajemen Pendidikan Islam.

b. Akademisi

Sebagai bahan motivasi untuk mengembangkan penelitian selanjutnya serta sebagai bahan masukan, pertimbangan dan sumbangan pemikiran bagi penelitian selanjutnya.

c. Praktisi

Memberikan bahan informasi dan referensi kepada Fakultas



Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri Datokarama Palu, mahasiswa dan para pembaca yang berkepentingan. Menambah pengetahuan dan memperkaya pustaka ilmu-ilmu sosial terutama mengenai pertimbangan mahasiswa dalam memilih Prodi Manajemen Pendidikan Islam di UIN Datokarama Palu.

D. Penegasan Istilah

Skripsi ini berjudul “Analisis Pertimbangan Mahasiswa Dalam Memilih Prodi Manajemen Pendidikan Islam Di UIN Datokrama Palu” ada beberapa kata atau istilah pada judul penelitian ini, dimana penulis perlu menjelaskan secara terperinci agar tidak terjadi kekeliruan dalam penafsiran judul tersebut. Beberapa istilah dimaksud adalah sebagai berikut :

1. Analisis Pertimbangan Memilih Prodi

Analisis menurut Komaruddin adalah kegiatan berpikir untuk menguraikan suatu keseluruhan menjadi komponen sehingga dapat mengenal tanda-tanda komponen, hubungannya satu sama lain dan fungsi masing-masing dalam satu keseluruhan yang terpadu.¹¹ Analisis menurut Wirardi adalah aktivitas yang memuat kegiatan memilah, mengurai serta membedakan sesuatu yang kemudian digolongkan dan dikelompokkan menurut kriteria tertentu lalu dicari makna dan kaitannya masing-masing. Analisis menurut penulis ialah

¹¹ Skripsi Ramadhani. Analisis Komunikasi Organisasi Di UPT. Perpustakaan Uin Ar-Raniry. 2020. 7.

proses mengelompokkan sesuatu peristiwa serta mencari jalan keluarnya dengan menyelidiki kebenaran terhadap peristiwa tersebut.¹²

Pertimbangan yang matang dalam memilih jurusan merupakan hal penting bagi kehidupan perkuliahan mahasiswa. Guntur menyebutkan bahwa 87% mahasiswa di Indonesia salah jurusan di Perguruan Tinggi.¹³ Oleh karena itu penting untuk calon mahasiswa mempertimbangkan segala aspek dalam atau sebelum memilih jurusan di Perguruan Tinggi. Pertimbangan adalah pendapat baik atau buruk suatu hal guna memberikan suatu ketetapan atau keputusan.

2. Memilih Program Studi

Pemilihan jurusan yang tepat merupakan hal yang penting dalam kehidupan individu yang akan melanjutkan pendidikan ke perguruan tinggi. Yazici dan Yazici, menganggap bahwa pemilihan jurusan menentukan rencana kehidupan di waktu yang akan datang, kesuksesan, serta jabatan atau karir. Porter dan Umbach, menyebutkan bahwa setelah lulus, jurusan yang dipilih akan memengaruhi stabilitas dan kepuasan kerja, serta peluang dan penghargaan karir.¹⁴

¹² Ibid,8.

¹³ Andina Kresna Nugrahini. Faktor Yang Mempengaruhi Pemilihan Prodi Dan Kepuasan Dalam Menjalani Prodi Di Perguruan Tinggi. Yogyakarta. 2018.

¹⁴ Ibid,.



3. Prodi Manajemen Pendidikan Islam

Mahasiswa adalah sebutan bagi orang yang sedang menempuh pendidikan tinggi di sebuah perguruan tinggi yang terdiri dari sekolah tinggi, akademi, dan yang paling umum adalah Universitas.¹⁵

Manajemen pendidikan Islam merupakan aktifitas untuk memobilisasi dan memadukan segala sumber daya pendidikan Islam dalam rangka untuk mencapai tujuan pendidikan Islam yang telah ditetapkan sebelumnya.¹⁶

E. Garis-garis Besar Isi

Untuk memperjelas dan mempermudah pembaca dan pemahaman yang akan dibahas maka konsep sistem yang telah disusun ini di bagi menjadi tiga bab.

Adapun garis-garis besar isi penulisan ini sebagai berikut:

BAB I Pendahuluan, yaitu menguraikan dan menjelaskan tentang latar belakang masalah yang memuat tentang : permasalahan yang akan dibahas dan dipecahkan dalam Skripsi ini, selanjutnya diikuti dengan rumusan masalah, tujuan dan manfaat penelitian, penegasan istilah, dan garis-garis besar isi Skripsi yang menguraikan sistematika Skripsi ini dalam susunan bab.

BAB II Kajian Pustaka, Pada bab ini terdiri dari 3 sub bab yang membahas

¹⁵ Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI).

¹⁶ A. Fatoni. Konsep Manajemen Pendidikan Islam Perspektif Al-Qur'an. Lampung. 102.

secara teoritis dengan rangkaian kajian pustaka diawali dengan penelitian terdahulu, kajian-kajian teori yang berkaitan dengan judul, dan kerangka penelitian.

BAB III Metode Penelitian, Pada bab ini terdiri dari 7 sub bab yang mengemukakan beberapa metode sebagai dasar pengembangan dan pembahasan penelitian ini yang meliputi pendekatan dan desain penelitian, lokasi penelitian, kehadiran peneliti, data dan sumber data, teknik pengumpulan data, teknik analisis data, dan pencocokan keabsahan data

BAB IV Hasil Penelitian, Pada bab ini terdiri dari sub bab Hasil penelitian yang mengemukakan deskripsi hasil penelitian dan pembahasan hasil penelitian.

BAB V Penutup, Pada bab ini berisikan sub bab yang mengemukakan kesimpulan dan implikasi penelitian.



BAB II
TINJAUAN PUSTAKA

A. Penelitian Terdahulu

Sebagai bahan pertimbangan dalam penelitian ini akan dicantumkan beberapa hasil penelitian terdahulu oleh beberapa penelitian yang pernah penulis baca sebagai berikut:

Tabel 2. 1
Penelitian Terdahulu

No	Judul	Persamaan	Perbedaan	Uraian
1.	Hamsiah Djafar ¹ "Faktor Yang Mempengaruhi Mahasiswa Memilih Program Studi Manajemen Pendidikan Islam (MPI) Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan UIN Alauddin Makassar."	Teknik pengumpulan data Metode penelitian kualitatif Subjek penelitian (Mahasiswa MPI).	Lokasi penelitian Teknik analisis data.	Untuk mempelajari faktor-faktor yang mempengaruhi siswa memilih pendidikan islam Program Studi Manajemen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Alauddin Makassar Tahun Pelajaran 2015/2016. Faktor yang mendorong mahasiswa untuk memilih masuk ke Prodi

¹Hamsiah Djafar. Faktor Yang Mempengaruhi Mahasiswa Memilih Program Studi Manajemen Pendidikan Islam (MPI) Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan UIN Alauddin Makassar. *Jurnal : Idaarah*, Vol 1, No. 1, Juni 2017.

				Manajemen Pendidikan Islam karena keinginan sendiri, dukungan keluarga (kakak, orang tua) dan Prodi Manajemen Pendidikan Islam juga telah terakreditasi B sebagai dosen waktu di SMA/ Sederajat.
2.	Rama Nida Siregar ² "Analisis Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Mahasiswa Memilih Prodi Tadris/Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan IAIN Padangsidimpuan."	Metode penelitian kualitatif Teknik pengumpulan data Teknik pengecekan keabsahan data	Objek dan tujuan penelitian Subjek penelitian (Mahasiswa Prodi Matematika)	Untuk mengetahui apa saja faktor-faktor yang mempengaruhi mahasiswa memilih Prodi Tadris/Pendidikan Matematika FTIK IAIN Padangsidimpuan, dan untuk mengetahui apa saja dampak bagi Mahasiswa setelah memilih Prodi Tadris/Pendidikan Matematika FTIK IAIN Padangsidimpuan. Hasil analisis peneliti yang dilakukan bahwa

² Rama Nida Siregar. "Analisis Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Mahasiswa Memilih Prodi Tadris/Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan IAIN Padangsidimpuan." Skripsi: IAIN Padangsidimpuan. 2017.

				ditemukan faktor yang mempengaruhi mahasiswa memilih Prodi Tadris/Pendidikan Matematika yaitu faktor internal/intrinsic meliputi : Faktor minat, faktor kemampuan, faktor cita-cita menjadi guru matematika, faktor asal Prodi dan faktor eksternal.
3.	M. Misbah ³ "Reorientasi Prodi Manajemen Pendidikan Islam (MPI) Antara Tenaga Kependidikan Dan Tenaga Pendidik."	Subjek penelitian (Mahasiswa MPI) Metode penelitian kualitatif dan lapangan Teknik pengumpulan data	Objek penelitian Teknik analisis data	Untuk membahas permasalahan yang dihadapi oleh mayoritas mahasiswa MPI FTIK IAIN Purwokerto. Hasil Penelitian : Profesi utama dan profesi alternatif, mendorong Prodi untuk selalu melakukan upaya agar sejak awal calon mahasiswa dan mahasiswa Prodi MPI mempunyai orientasi yang

³ M. Misbah. "Reorientasi Prodi Manajemen Pendidikan Islam (MPI) Antara Tenaga Kependidikan Dan Tenaga Pendidik". *Jurnal: Cendekia* Vol 16 No 1, Januari-Juni 2018.

				sesuai dengan orientasi Prodi MPI itu sendiri.
4	Jurnal Dra. Hj. Rusdiana Husaini, Dkk. ⁴ Motivasi Mahasiswa PGMI Dalam Memilih Jurusan Pgmi Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Iain Antasari Banjarmasin	Metode penelitian kualitatif dan lapangan Teknik pengumpulan data	Objek penelitian Tempat penelitian Subjek penelitian (Mahasiswa PGMI)	Untuk membahas bahwa motivasi mahasiswa pgmi dalam memilih jurusan PGMI bisa dikelompokkan menjadi dua macam yaitu: motivasi intrinsik dan motivasi ekstrinsik. motivasi intrinsik merupakan keinginan mahasiswa menjadi guru yang sudah dicita-citakan sejak di sekolah dasar. Motivasi intrinsik merupakan keinginan mahasiswa menjadi guru yang sudah dicita-citakan sejak di sekolah dasar, terdiri dari: (1) motivasi menjadi guru ketika sudah lulus di sekolah menengah; (2) motivasi

⁴ Dra. Hj. Rusdiana Husaini, Dkk. Motivasi Mahasiswa PGMI Dalam Memilih Jurusan Pgmi Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Iain Antasari Banjarmasin. 2015.

				menambah ilmu pengetahuan agama dan umum; dan (3) motivasi menyenangkan anak-anak. Motivasi ekstrinsik terdiri dari: (1) motivasi menuruti kehendak orang tua; dan (2) motivasi karena tidak lulus di jurusan lain.
5	Skripsi Aidil Fitrawan ⁵ berjudul: Pengaruh Minat Mahasiswa Terhadap Keputusan Dalam Memilih Program Studi Manajemen Fakultas Ekonomi Dan Bisnis Universitas Muhammadiyah Makassar (Studi Kasus Mahasiswa Manajemen Angkatan 2019)	Subjek penelitian (Mahasiswa MPI) Metode penelitian kualitatif dan lapangan Teknik pengumpulan data	Objek penelitian Tempat penelitian Jenis penelitian kuantitatif	Bertujuan untuk apakah minat mahasiswa berpengaruh terhadap pengambilan keputusan dalam memilih program studi manajemen pada fakultas ekonomi dan bisnis universitas muhammadiyah makassar

⁵Aidil Fitrawan. Skripsi: Pengaruh Minat Mahasiswa Terhadap Keputusan Dalam Memilih Program Studi Manajemen Fakultas Ekonomi Dan Bisnis Universitas Muhammadiyah Makassar (Studi Kasus Mahasiswa Manajemen Angkatan 2019).

B. Landasan Teori

1. Pertimbangan Mahasiswa Memilih Prodi

a. Pengertian Pertimbangan

Pada kenyataannya, menentukan pilihan memiliki banyak dimensi dan dampak. Memilih merupakan bagian dari suatu upaya pemecahan masalah sekaligus sebagai bagian dari proses pengambilan keputusan. Dampak penetapan pilihan akan membawa pengaruh jangka pendek/panjang, baik berupa keuntungan yang diperoleh maupun risiko yang ditanggung. Demikian juga, memilih perguruan tinggi merupakan keputusan yang akan berdampak pada masa depan seseorang.

Pengambilan keputusan yang tepat diperlukan oleh setiap individu untuk menghadapi berbagai macam pilihan dalam hidupnya. Menurut Ahmad Thantowi (1993: 78), pengambilan keputusan adalah proses berpikir dengan mengikuti ketentuan-ketentuan yang ada secara logis diperlukan dalam menghadapi problem, sehingga akan diakhiri dengan pembentukan kesimpulan. Jadi pembentukan keputusan adalah hasil akhir proses berpikir yang bertujuan untuk memecahkan masalah yang ada. Begitu juga dengan mereka yang akan memilih suatu jurusan di Perguruan Tinggi. Individu akan dihadapkan dengan bermacam-macam pilihan yang ada. Individu harus bisa memutuskan pilihan dari berbagai alternatif pilihan yang tersedia. Keputusan pemilihan suatu jurusan harus dipertimbangkan dengan baik, maka dari itu dalam proses pemilihan jurusan seorang individu harus berpikir dengan baik dan



penuhpertimbangan agar keputusan yang diambil merupakan keputusan yang paling tepat bagi individu.⁶

Pendapat yang sama disampaikan oleh Revaldi, bahwa untuk menentukan Program Studi yang tepat, faktor-faktor yang perlu dipertimbangkan antara lain adalah:

- a) Minat, Seorang calon mahasiswa harus memiliki keinginan pada diri sendiri untuk memilih program studi yang akan dijalani
- b) Biaya (kemampuan ekonomi), Setiap pilihan yang sudah diambil maka ada konsekuensinya seperti pemilihan program studi harus sesuai dengan kemampuan ekonomi diri sendiri maupun keluarga, agar tidak menyulitkan proses administrasi atau pembiayaan diperkuliahan.
- c) Prospek (peluang kerja yang cerah dimasa depan), setelah memilih program studi sesuai minat dan keinginan maka harus ada juga peluang pekerjaan yang diperoleh dari program studi yang dipilih, sehingga memiliki jangka panjang untuk kelangsungan karir seseorang.
- d) Reputasi, dalam mempertahankan pilihan yang diambil harus ada reputasi dan mempertahankan nilai kebaikan yang kita pilih disuatu program studi.
- e) Status akreditasi (menunjukkan keunggulan suatu Program Studi),

⁶ Aidil Fitrawan. Pengaruh Minat Mahasiswa Terhadap Keputusan Dalam Memilih Program Studi Manajemen Fakultas Ekonomi Dan Bisnis Universitas Muhammadiyah Makassar (Studi Kasus Mahasiswa Manajemen Angkatan 2019). 15.



selain reputasi maka harus ada keunggulan yang dapat menunjang keberhasilan program studi serta memiliki dampak baik kepada mahasiswa yang telah mengambil program studi tersebut.

- f) Fasilitas pendidikan (penunjang keberhasilan studi), proses pembelajaran dan fasilitas pendidikan harus diberikan secara baik dan memadai, agar dapat memberikan kenyamanan belajar bagi mahasiswa.
- g) Kualitas dan kuantitas dosen, hal ini poin yang paling penting dalam perkuliahan. Seorang dosen yang banyak maupun sedikit harus memiliki kualitas mengajar dan ilmu yang tinggi dan unggul. Sehingga dapat memberikan pembelajaran kepada mahasiswa secara baik dan maksimal sesuai program studi yang dipilih.⁷

Proses pengambilan keputusan meliputi penetapan tujuan, pembatasan dan analisis masalah, pencarian alternatif, pemilihan alternatif yang maksimal, pelaksanaan keputusan, serta penilaian dan monitoring. Proses pengambilan keputusan perlu dimengerti oleh lulusan SMA sewaktu akan memasuki perguruan tinggi, karena melalui tahap-tahap tersebut keputusan yang akan diambilnya akan lebih efektif.⁸

Selain faktor-faktor diatas pertimbangan yang tidak boleh

⁷ Ibid.

⁸ Ali Mahmudi. " Tips Memilih Jurusan, Kembangkan Bakatmu, Tentukan Pilihanmu" di SMA N 3 Klaten Pada Sabtu, 2 September 2006 . 1-3.

dilupakan adalah bakat studi dan dukungan. Bakat studi merupakan kemampuan studi yang sudah dapat dilihat hasilnya, untuk mengetahuinya dengan menelusuri sejarah pendidikan dari sekolah dasar sampai sekolah menengah. Karena pemilihan sebuah jurusan tidak boleh dipilih secara asal-asalan dan harus sesuai bakat dan kemampuan yang dimiliki maka dari beberapa pendapat di atas disimpulkan beberapa faktor yang memiliki pengaruh atau yang harus dipertimbangkan oleh individu dalam memilih suatu Jurusan yaitu faktor bakat dan kemampuan, prospek dan peluang kerja, fasilitas pendidikan, minat, peluang, biaya, dan kemampuan ekonomi keluarga.

Munculnya tujuan biasanya dilatar belakangi oleh adanya masalah yang dihadapi oleh seseorang. Jika seseorang lulusan SMA berkeinginan untuk melanjutkan studi, jelaslah siswa tersebut mempunyai tujuan. Tujuan dapat terwujud bila telah menyelesaikan studi. Oleh karena itu, lulusan SMA mempunyai tujuan yang ingin dicapai, yaitu kuliah di perguruan tinggi.

Keputusan untuk memilih perguruan tinggi mana yang akan dimasuki, merupakan realisasi dari pencapaian tujuan. Sebelum calon mahasiswa memilih perguruan tinggi untuk dimasuki, biasanya mereka memiliki beberapa faktor yang dijadikan dasar pertimbangan dalam mengambil keputusan. Pada umumnya kriteria yang dipilih meliputi status akreditasi, citra, fasilitas fisik, biaya, mutu dosen, mutu lulusan,



prospek, dan sebagainya.⁹

- 1) Minat, Faktor utama yang harus anda pertimbangkan adalah minat. Hampir boleh dipastikan, tidak ada mahasiswa yang berhasil dalam studinya jika itu bertentangan dengan minatnya. Orang lain, termasuk orang tua, boleh memberikan saran atau masukan apapun, tetapi andalah yang akan menjalani sekian tahun proses belajar di perguruan tinggi. Sudah terlalu sering kita mendengar kegagalan mahasiswa karena ketidakcocokan dengan bidang studi yang diminatinya. Jangan sampai hal ini terjadi pada anda.
- 2) Biaya, Kemampuan keuangan sangat menentukan pilihan anda. Ini adalah faktor terpenting berikutnya yang harus anda perhitungkan. Kuliah di perguruan tinggi melibatkan banyak komponen biaya, mulai dari pendaftaran, biaya praktikum, biaya KKN, dan sebagainya. Selain itu masih perlu dipikirkan biaya-biaya tidak langsung, seperti biaya kos, biaya hidup, biaya transportasi, biaya buku, biaya foto copy, dan lain-lain. Sebelum mendaftar ke perguruan tinggi, perlu ditanyakan semua komponen biaya yang harus anda bayarkan di perguruan tinggi yang bersangkutan. Tanyakan juga waktu pembayarannya. Hal yang demikian perlu diperhitungkan jika tidak ingin gagal.
- 3) Status Akreditasi, Status akreditasi sering digunakan sebuah perguruan tinggi, negeri maupun swasta, untuk mengiklankan

⁹ Ibid.,



dirinya. Status akreditasi menunjukkan mutu atau kinerja suatu perguruan tinggi dalam menyelenggarakan suatu program studi. Status ini diberikan oleh Badan Akreditasi Nasional Perguruan Tinggi (BAN-PT) setelah diadakan penilaian tentang semua unsur yang diperlukan, seperti fasilitas pendidikan, perbandingan dosen tetap dan mahasiswa, kurikulum pendidikan, dan sebagainya. Namun demikian, tidak semua orang memahami dengan jelas tentang status ini dan tampaknya banyak perguruan tinggi yang memanfaatkan ketidaktahuan tersebut.

- 4) Jalur dan Jenjang Pendidikan, Berapa lama seorang mahasiswa menghabiskan waktu di bangku kuliah? Selain ditentukan oleh kemampuan mahasiswa tersebut, hal ini juga tergantung dari jalur/jenjang pendidikan yang diambil. Pendidikan tinggi di Indonesia mengenal dua jalur pendidikan, yaitu jalur akademik (jenjang sarjana) dan jalur profesional (jenjang diploma). Jalur akademik menekankan pada penguasaan ilmu pengetahuan, sedangkan jalur profesional menekankan pada penerapan keahlian tertentu. Dalam kaitannya dengan waktu, jenjang sarjana membutuhkan waktu lebih lama (minimal 8 semester) dibandingkan dengan jenjang diploma (2 semester untuk D1 dan 6 semester untuk D3). Hal ini tentu sangat berpengaruh pada biaya yang harus anda sediakan. Banyak orang, yang karena keterbatasannya, lebih memilih jenjang diploma dengan harapan



cepat lulus dan mendapat pekerjaan.

- 5) Gelar dan Sebutan, Setelah lulus dari perguruan tinggi, seseorang akan mendapat ijazah dan gelar akademis, seperti Sarjana Sains (S.Si), Sarjana Pendidikan Sains (S.Pd.Si.), Sarjana Hukum (S.H.), Sarjana Ekonomi (SE), dan lainnya. Gelar akademis ini diberikan kepada mereka yang menyelesaikan pendidikan melalui jalur akademik (jenjang sarjana). Sedangkan bagi yang menempuh jenjang atau jalur profesional (jenjang diploma) tidak memperoleh gelar akademis melainkan sebutan profesional, seperti Ahli Madya Komputer (AMd Komp). Sebutan ini mungkin belum terlalu memasyarakat dan kadang-kadang dianggap kurang bergengsi.
- 6) Fasilitas Pendidikan, Gedung megah dan ber-AC saja tidak cukup untuk menjamin berlangsungnya proses pembelajaran yang baik. Fasilitas pendidikan pada suatu perguruan tinggi lebih pada ketersediaan dan kelengkapan laboratorium (komputer, akuntansi, bahasa, dan lain-lain), bengkel, studio, dan perpustakaan sangat diperlukan untuk menunjang keberhasilan mahasiswa. Mahasiswa tidak hanya dituntut untuk menguasai wawasan keilmuannya, tetapi juga diharapkan dapat menerapkannya di lapangan. Terlebih untuk jalur pendidikan profesional yang lebih bersifat aplikatif dan menekankan pada keterampilan. Sekali lagi, jangan hanya tampilan fisik yang perlu diperhatikan. Boleh saja suatu perguruan tinggi memasang foto-foto gedungnya yang megah atau laboratorium



komputernya yang canggih. Tidak ada salahnya untuk mencoba menanyakan kapan mahasiswa berkesempatan untuk menggunakan fasilitas-fasilitas tersebut. Jangan-jangan hanya satu-dua kali per semester, atau hanya untuk mahasiswa tingkat akhir saja. Perhitungkan juga jumlah mahasiswa yang harus menggunakan fasilitas tersebut.

- 7) Kualitas dan Kuantitas Dosen, Perkembangan suatu perguruan tinggi, khususnya perguruan tinggi swasta, dapat dilihat dari banyaknya mahasiswa perguruan tinggi tersebut. Bagi PTS, banyaknya mahasiswa sering menjadi indikator utama berkembangnya PTS tersebut karena mahasiswa sebagai sumber utama, bahkan mungkin satu-satunya sumber pendapatan.¹⁰

Berdasarkan pendapat Asih Menanti Jontrianto dalam kutipan Piaget dan Kohlberg telah membuktikan bahwa pertumbuhan dalam pertimbangan moral merupakan proses perkembangan. Bukannya proses mencetakan aturan-aturan dan keutamaan-keutamaan dengan cara memberi teladan, menasehati, memberi hukuman dan ganjaran, tetapi suatu proses pembentukan struktur kognitif. Pertimbangan moral adalah persoalan bagaimana orang berpikir, mengambil keputusan, dan berperilaku/bertingkah laku dalam koridor pertimbangan benar dan salah, baik dan buruk. Dengan demikian moral dapat dikaji dari sudut pertimbangan moral. Pertimbangan moral

¹⁰ Ibid, 4-5.



remaja diharapkan dapat mencapai tingkat pertimbangan moral pascakonvensional.¹¹

Kohlberg mengatakan bahwa pertimbangan moral adalah penilaian tentang benar dan baiknya sebuah tindakan. Akan tetapi, tidak semua penilaian tentang baik dan benar itu merupakan pertimbangan moral; banyak di antaranya justru merupakan penilaian terhadap kebaikan dan kebenaran, estetis, teknologis.¹²

Berdasarkan uraian teori di atas, maka dapat diambil kesimpulan bahwa pertimbangan moral adalah suatu kemampuan kognitif yang dimiliki oleh seseorang dalam memutuskan masalah-masalah yang terkait dengan moral. Sehingga Pertimbangan adalah pendapat baik atau buruk suatu hal guna memberikan suatu ketetapan atau keputusan. Pertimbangan dalam penelitian ini mengarah kepada pertimbangan mahasiswa dalam memilih Prodi Manajemen Pendidikan Islam (MPI) di UIN Datokarama Palu.

Hasil survei peneliti berdasarkan seminar proposal pada tanggal 20 juli 2022 bahwa Mahasiswa UIN Datokarama Palu angkatan 2019 mempunyai kriteria moral yang sama dimiliki oleh remaja pada umumnya. Dalam memilih Prodi yang baik dan tepat tentunya bukanlah suatu hal yang mudah, hal tersebut disebabkan karena banyaknya pertimbangan-pertimbangan atau kriteria yang harus diperhatikan

¹¹Jontrianto, Asih Menanti, M. Rajab Lubis. Pengaruh Pola Asuh Demokrasi dan Kecerdasan Emosi Terhadap Pertimbangan Moral Siswa. 2018. 18.

¹² Ibid,19.



dalam memilih Prodi khususnya dalam jenjang perguruan tinggi, serta banyaknya pilihan Prodi yang membingungkan baik mahasiswa maupun orang tuanya. Kemudian mahasiswa cenderung memilih Prodi karena mengikuti teman-temannya.

Selain pertimbangan mahasiswa juga harus menentukan minat masing-masing dalam memilih Prodi di perguruan tinggi. Kata minat dapat diartikan sebagai ketertarikan seseorang akan suatu hal. Minat merupakan faktor psikologis yang dapat menentukan suatu pilihan yang tepat, selain itu minat merupakan salah satu faktor penentu yang sangat penting untuk suatu kemajuan dan keberhasilan seseorang. Seseorang yang mengerjakan sesuatu dengan disertai minat, pada umumnya akan memperoleh hasil yang lebih baik daripada mereka tidak berminat sebelumnya. Minat seseorang dapat dilihat melalui kegiatan-kegiatan yang sering dilakukan yang didasari pernyataan senang dan tidak senang terhadap suatu obyek.¹³

Elizabeth B. Hurlock mengatakan minat merupakan sumber motivasi yang mendorong seseorang untuk melakukan apa yang mereka inginkan bila mereka bebas memilih. Minat mempunyai dua aspek yaitu aspek kognitif dan aspek afektif. Aspek kognitif dibangun melalui pengalaman pribadi dan apa yang dipelajari di rumah, sekolah dan masyarakat. Dari sumber tersebut seseorang belajar apakah

¹³Basilia Ria Irmawati. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Mahasiswa Dalam Memilih Program Studi Di Perguruan Tinggi Studi Kasus: Mahasiswa-mahasiswi angkatan 2004 dan 2005. Yogyakarta: 2008. 41.



sesuatu memuaskan kebutuhan atau tidak. Apabila hal tersebut dapat memuaskan kebutuhannya maka akan timbul minat terhadap hal tersebut. Aspek afektif juga dibangun dari pengalaman pribadi seseorang tetapi lebih menekankan kepada emosional. Hal ini berhubungan dengan rasa senang atau tidak senang. Apabila seseorang mendapatkan suatu pengalaman yang menyenangkan maka akan semakin berminat terhadap apa yang dialaminya begitu juga sebaliknya. Dua hal tersebut mempunyai peran yang sangat penting dalam menentukan apa yang akan dikerjakan oleh anak dengan jenis penyesuaian pribadi dan sosial mereka, namun demikian aspek afektif mempunyai peran yang lebih besar dalam memotivasi tindakan daripada aspek kognitif. Aspek afektif minat bila sudah terbentuk cenderung tahan terhadap perubahan dibanding aspek kognitif Dalam buku Bimbingan dan Konseling ada tiga cara untuk menentukan minat yaitu:¹⁴

1. Minat yang diekspresikan (*Expressed Interest*) Seseorang dapat mengungkapkan minat atau pilihannya dengan kata tertentu. Contoh : Seseorang mengatakan bahwa dirinya suka belajar akuntansi.
2. Minat yang diwujudkan (*Manifest Interest*) Seseorang dapat mengekspresikan minat bukan melalui kata-kata tetapi melalui tindakan atau perbuatan, ikut serta berperan aktif dalam suatu aktivitas tertentu. Contoh : Siswa yang aktif dalam kegiatan drama.
3. Minat yang diinventarisasikan (*Inventoried Interest*) Seseorang dapat diukur minatnya dengan menjawab terhadap sejumlah pertanyaan tertentu atau urutan pilihannya untuk kelompok

¹⁴Ibid, 42.



aktivitas tertentu.¹⁵

Adapun pengaruh Minat Mahasiswa adalah sebagai berikut:

- 1) Pengaruh minat mahasiswa terhadap pilihan program studi di perguruan tinggi. Minat mahasiswa dalam memilih Prodi atau program studi adalah kecenderungan dan kehairanan yang tinggi atau keinginan yang besar untuk masuk dalam program studi yang diinginkan.
- 2) Pengaruh motivasi mahasiswa terhadap pilihan program studi di perguruan tinggi. Motivasi merupakan keseluruhan daya penggerak dari dalam diri siswa yang menimbulkan kegiatan belajar, yang menjamin kelangsungan dari kegiatan belajar dan yang memberikan arah pada kegiatan belajar itu
- 3) Pengaruh orang tua mahasiswa terhadap pilihan program studi di perguruan tinggi. Orang tua mempengaruhi sikap anak terhadap sekolah secara umum dan juga sikap mereka terhadap pentingnya pendidikan dan belajar.
- 4) Pengaruh pekerjaan yang diharapkan mahasiswa terhadap pilihan program studi di perguruan tinggi. Pekerjaan merupakan sumber penghasilan bagi semua orang. Manusia membutuhkan pekerjaan mencukupi kebutuhan hidupnya dan mengembangkan potensi yang ada dalam dirinya.
- 5) Lingkungan keluarga yang baik akan membuat mahasiswa dapat belajar dengan kondusif di rumah sehingga prestasi belajar yang dicapai akan lebih baik dibandingkan dengan mahasiswa yang berasal dari lingkungan keluarga yang kurang baik.¹⁶

a. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Minat

- 1) Faktor motivasi
- 2) Faktor emosi
- 3) Faktor lingkungan yang mempengaruhi minat, (lingkungan keluarga, lingkungan sekolah, lingkungan masyarakat).¹⁷

b. Indikator dalam minat yaitu:

- 1) Perhatian
Perhatian adalah seseorang dikatakan berminat apabila seseorang disertai adanya perhatian, yaitu kreativitas jiwa yang

¹⁵Ibid, 44.

¹⁶ Ibid.,

¹⁷ Ibid., 13-14.



tinggi yang semata-mata tertuju pada suatu objek, jadi seseorang yang berminat terhadap sesuatu objek pasti perhatiannya akan memusat terhadap sesuatu objek tersebut.

2) Rasa keingin tahaun

Keingin tahaun adalah perasaan atau sikap yang kuat untuk mengetahui sesuatu dorongan kuat untuk mengetahui lebih banyak tentang sesuatu. Suatu perasaan yang muncul dalam diri seseorang yang mendorong orang tersebut ingin mengetahui sesuatu.

3) Motivasi

Motivasi adalah pendorong atau pemberi semangat untuk memperoleh kesuksesan. Motivasi siswa dapat mempunyai pendorong untuk belajar sehingga memiliki semangat dan minat belajar yang lebih baik.

4) Kebutuhan

Kebutuhan ini dapat berupa kebutuhan yang berhubungan dengan jasmani dan kejiwaan.¹⁸

c. Karakteristik Jurusan

Beggs, Bantham, dan Taylor menjelaskan bahwa kategori ini meliputi reputasi jurusan, kekuatan fakultas, ketersediaan mata kuliah, dan variasi mata kuliah, serta pengenalan mata kuliah pada suatu jurusan atau memahami ilmu dasar dalam jurusan tersebut, kemudahan memperoleh gelar, dan kemampuan untuk mempertahankan nilai rata-rata yang tinggi dalam kelas.¹⁹

Andina Kresna dalam kutipan Malgwi menyatakan bahwa adanya kesamaan mata pelajaran pada jenjang pendidikan sebelumnya merupakan salah satu faktor yang memengaruhi pemilihan jurusan. Menurut Andina Kresna dalam kutipan Pappu, Faktor lain yang menjadi penentu dalam memilih jurusan yaitu variasi

¹⁸ Ibid.,

¹⁹ Ibid.,

mata kuliah yang ditawarkan dalam jurusan.²⁰

2. Program Studi Manajemen Pendidikan Islam

a. Pengertian Program Studi Manajemen Pendidikan Islam

Program Studi adalah kesatuan kegiatan pendidikan dan pembelajaran yang memiliki kurikulum dan metode pembelajaran tertentu dalam satu jenis pendidikan akademik, pendidikan profesi, dan pendidikan vokasi. Program studi adalah kesatuan rencana belajar sebagai pedoman penyelenggaraan pendidikan akademik atau profesional yang diselenggarakan atas dasar suatu kurikulum serta ditujukan agar mahasiswa dapat menguasai pengetahuan, keterampilan, dan sikap sesuai dengan sasaran kurikulum.

Program studi merupakan unit atau lembaga penyelenggaraan pendidikan tinggi sesuai kurikulum dan karakteristik satu atau bagian dari cabang keilmuan tertentu.

Adapun fungsi dari program studi yaitu:

- 1) Menyelenggarakan pendidikan dan pengajaran
- 2) Melaksanakan penelitian untuk pengembangan ipteks dalam sebagian atau satu cabang ilmu.
- 3) Melaksanakan pengabdian pada masyarakat
- 4) Memberikan layanan administrasi program studi sesuai dengan tugas pokok dan fungsinya.
- 5) Melaksanakan pembinaan sivitas akademik.²¹

Program studi sebagai lembaga melaksanakan fungsi tridarma

²⁰ Andina Kresna Nugrahininugrahini. Faktor-Faktor Yang Memengaruhi Pemilihan Jurusan Dan Kepuasan Dalam Menjalani Jurusan Di Perguruan Tinggi. 2018.17-18

²¹ Ibid,16.



perguruan tinggi, yaitu pendidikan, penelitian dan pengabdian kepada masyarakat, serta mengelola ipteks selaras dengan bidang studi yang dikelolanya. Untuk menopang fungsi tersebut, program studi harus mampu mengatur diri sendiri dalam upaya meningkatkan dan menjamin mutu secara berkelanjutan, baik yang berkenaan dengan masukan, proses maupun keluaran program akademik dan layanan yang diberikan kepada masyarakat selaras dengan bidang studi yang dikelolanya.²²

Henry Fayol mengemukakan prinsip-prinsip manajemen yang dibagi menjadi 14 bagian, yaitu :

- 1) *Division of work*, Merupakan sifat alamiah, yang terlihat pada setiap masyarakat. Bila masyarakat berkembang maka bertambah pula organisasi-organisasi baru menggantikan organisasi-organisasi lama. Tujuan dari pada pembagian kerja adalah menghasilkan pekerjaan yang lebih banyak dan lebih baik dengan usaha yang sama.
- 2) *Authority and Responsibility*, Authority (wewenang) adalah hak memberi instruksi-instruksi dan kekuasaan meminta kepatuhan. Responsibility atau tanggung jawab adalah tugas dan fungsifungsi yang harus dilakukan oleh seseorang pejabat dan agar dapat dilaksanakan, authority (wewenang) harus diberikan kepadanya.
- 3) *Discipline*, Hakekat daripada kepatuhan adalah disiplin yakni melakukan apa yang sudah disetujui bersama antara pemimpin

²² Ibid.,

dengan para pekerja, baik persetujuan tertulis, lisan ataupun berupa peraturan-peraturan atau kebiasaan-kebiasaan.

- 4) *Unity of command* Untuk setiap tindakan, seorang pegawai harus menerima instruksi-instruksi dari seorang atasan saja. Bila hal ini dilanggar, wewenang (authority) berarti dikurangi, disiplin terancam, keteraturan terganggu dan stabilitas mengalami cobaan, seseorang tidak akan melaksanakan instruksi yang sifatnya dualistis.
- 5) *Unity of direction* Prinsip ini dapat dijabarkan sebagai : "*one head and one plan for a group of activities having the same objective*", yang merupakan persyaratan penting untuk kesatuan tindakan, koordinasi dan kekuatan dan memfokuskan usaha.
- 6) *Subordination of individual interest to general interest* Dalam sebuah perusahaan kepentingan seorang pegawai tidak boleh di atas kepentingan perusahaan, bahwa kepentingan rumah tangga harus lebih dahulu daripada kepentingan anggotaanggotanya dan bahwa kepentingan negara harus didahulukan dari kepentingan warga negara dan kepentingan kelompok masyarakat.
- 7) *Remuneration of personnel*, Gaji daripada pegawai adalah harga daripada layanan yang diberikan dan harus adil. Tingkat gaji dipengaruhi oleh biaya hidup, permintaan dan penawaran tenaga kerja. Di samping itu agar pemimpin memperhatikan kesejahteraan pegawai baik dalam pekerjaan maupun luar pekerjaan.
- 8) *Centralization*, Masalah sentralisasi atau desentralisasi adalah



masalah pembagian kekuasaan, pada suatu organisasi kecil sentralisasi dapat diterapkan, akan tetapi pada organisasi besar harus diterapkan desentralisasi.

- 9) *Scalar chain*, Scalar chain (rantai skalar) adalah rantai daripada atasan bermula dari authority terakhir hingga pada tingkat terendah.
- 10) *Order*, Untuk ketertiban manusia ada formula yang harus dipegang yaitu, suatu tempat untuk setiap orang dan setiap orang pada tempatnya masing-masing.
- 11) *Equity*, Untuk merangsang pegawai melaksanakan tugasnya dengan kesungguhan dan kesetiaan, mereka harus diperlakukan dengan ramah dan keadilan. Kombinasi dan keramahtamahan dan keadilan menghasilkan equity.
- 12) *Stability of tenure of personnel*, Seorang pegawai membutuhkan waktu agar biasa pada suatu pekerjaan baru dan agar berhasil dalam mengerjakannya dengan baik.
- 13) *Initiative*, Memikirkan sebuah rencana dan meyakinkan keberhasilannya merupakan pengalaman yang memuaskan bagi seseorang. Kesanggupan bagi berfikir ini dan kemampuan melaksanakan adalah apa yang disebut inisiatif.
- 14) *Ecsprit de Corps* Persatuan adalah kekuatan. Para pemimpin perusahaan harus berbuat banyak untuk merealisasikan pembahasan



itu.²³

C. Hubungan Antara Harapan Mahasiswa Terhadap Prodi Manajemen Pendidikan Islam

Pada dasarnya Prodi Manajemen Pendidikan Islam (MPI) mempelajari tentang manajemen dan strategi terhadap suatu usaha dengan memperhatikan prosedur yang ada. Hubungan antara prodi MPI terhadap pertimbangan mahasiswa adalah memiliki kebutuhan dan kerjasama yang nantinya memberikan kontribusi satu sama lain. Prodi MPI bukan hanya diminati oleh banyak orang namun memiliki berbagai macam jenis ilmu pembelajaran yang tidak dimiliki prodi lain seperti lulusan prodi MPI selain dapat bekerja menjadi guru namun bisa juga membuka usaha. Hal ini dikarenakan mahasiswa prodi MPI memiliki peluang kerja yang besar.

Beberapa penelitian menjelaskan beberapa hal yang turut memengaruhi perasaan puas atau tidak puas mahasiswa terhadap jurusan di Perguruan Tinggi. Faktor yang memengaruhi kepuasan jurusan berasal dari diri individu, pihak jurusan atau program studi dalam universitas, serta lingkungan dalam perkuliahan.

1) Diri Individu

Faktor dari dalam diri individu yaitu minat atau ketertarikan, nilai (*value*), kemampuan, serta persiapan karir dan profesi. Soria dan Stebleton menyatakan bahwa siswa yang memilih jurusan

²³ Urgensi Manajemen Pendidikan Islam Oleh : H. Ahmad Afan Zaini. *Jurnal Ummul Qura Vol V, No 1, Maret 2015. 28-29.*

karena memiliki ketertarikan pada bidang tersebut cenderung merasa puas dengan pengalaman perkuliahan. Menurut Milsom & Coughlin, Suhre, Jansen, & Harskamp, Ketertarikan atau minat terhadap jurusan, serta tertarik mencari peluang untuk menerapkan pengetahuan dianggap menjadi hal yang turut memengaruhi kepuasan terhadap jurusan di Perguruan Tinggi. Nilai (*value*) yang diperoleh mahasiswa melalui pengalaman belajar, proses perkuliahan, magang, atau ketika berinteraksi dengan orang lain dianggap mampu memberikan kepuasan terhadap jurusan yang sedang dijalani Mahasiswa juga dapat merasa puas dengan jurusan apabila mampu memanfaatkan peluang untuk mengembangkan kemampuan yang dimiliki terkait jurusan yang sedang dijalani. Hal lain yang turut memengaruhi kepuasan terhadap jurusan adalah kesiapan untuk menuju tahap kelulusan serta setelah lulus dari jurusan seperti kepastian profesi dan persiapan karir.

2) Pihak Jurusan di Perguruan Tinggi

Faktor lain yang memengaruhi kepuasan jurusan berasal dari pihak jurusan di Perguruan Tinggi. Menurut Tessema, Ready, & Yu, Proses pembelajaran dalam perkuliahan turut memengaruhi kepuasan terhadap jurusan, seperti ketersediaan mata kuliah, variasi mata kuliah, mata kuliah yang spesifik, kejelasan konten atau materi dalam mata kuliah, dan kualitas pengajar dalam kelas.



3) Lingkungan dalam Perkuliahan

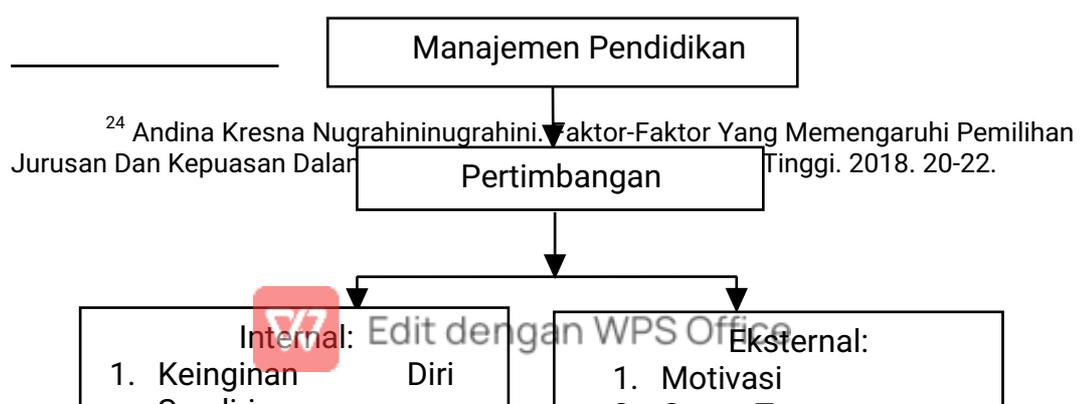
Beberapa hal yang berkaitan dengan lingkungan dalam perkuliahan juga turut memengaruhi kepuasan jurusan. Interaksi dengan lingkungan dalam jurusan, seperti teman dan dosen atau pengajar juga dianggap memengaruhi kepuasan jurusan di Perguruan Tinggi.²⁴

Penjelasan diatas dapat disimpulkan bahwa kepuasan dalam memilih jurusan adalah bagaimana seseorang menerima dan menerapkan ilmu-ilmu yang diperoleh secara langsung maupun tidak langsung saat di perkuliahan kemudian diterapkan di kehidupan sehari-hari sebagai bentuk kepuasan atas program studi yang telah dipilih. Ketika seseorang merasa puasa dengan pilihannya maka seseorang itu akan bangga dan senang dengan pencapaiannya. Misalnya memperoleh pekerjaan yang sesuai bidangnya, merubah pola kehidupan menjadi lebih baik dan produktif, serta membagi ilmunya kepada orang banyak.

D. Kerangka Penelitian

Dalam berpikir peneliti memerlukan sebuah kerangka pemikiran yang digunakan sebagai landasan untuk mengetahui apa yang akan diteliti. Kerangka pemikiran dalam penelitian ini dapat digambarkan pada bagian dibawah ini:

Gambar 2. 1
Kerangka Pemikiran



²⁴ Andina Kresna Nugrahininugrahini. Faktor-Faktor Yang Memengaruhi Pemilihan Jurusan Dan Kepuasan Dalam Perguruan Tinggi. 2018. 20-22.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Jenis penelitian yang digunakan oleh penulis dalam penelitian ini adalah jenis penelitian deskriptif dengan menggunakan teknik pendekatan kualitatif. Metode deskriptif ini dilakukan melalui proses penyaringan informasi dari kondisi sewajarnya dalam kegiatan suatu objek, dihubungkan dengan langkah pemikiran rasional baik dari sudut pandang teoritis maupun praktis. Setiap data atau informasi yang diperoleh selanjutnya dianalisis secara kualitatif untuk mengetahui keterkaitannya dengan permasalahan pokok sehingga pada akhirnya bisa ditarik suatu kesimpulan secara *obyektif*.

Pendekatan kualitatif merupakan penelitian ilmiah yang mengandalkan manusia sebagai alat penelitian sehingga penulis dapat memperoleh data yang akurat. Menurut Bogdan dan Taylor Lexy, penelitian kualitatif yaitu penelitian yang menghasilkan data deskriptif berupa kata-kata tertulis atau lisan dari orang-orang dan perilaku yang dapat diamati.¹ Dalam melakukan penelitian secara kualitatif, peneliti langsung mengambil sumber data dari lokasi penelitian, baik itu dari sumber yang jelas dan dapat penelitian secara kualitatif, baik itu dari unsur historis dipertanggungjawabkan keasliannya, yakni Berkaitan dengan

¹ Lexy J. Moleong, Metode Penelitian Kualitatif. Cet. X; Bandung: Remaja RosdaKarya, 1999, 3.



pertimbangan mahasiswa dalam memilih Prodi Manajemen Pendidikan Islam di UIN Datokarama Palu. Selain itu untuk mendapatkan data yang valid, peneliti menanyakan langsung kepada pihak-pihak yang terkait seperti Mahasiswa Dan Ketua Prodi Manajemen Pendidikan Islam. Jadi dalam proposal skripsi ini subjek penelitian yang akan di wawancara adalah Mahasiswa MPI angkatan 2019 yang belum menjadi alumni UIN Datokarama Palu.

Sebelumnya peneliti telah melaksanakan seminar proposal mengenai judul di atas pada hari Rabu tanggal 20 Juli 2022. Dengan waktu selama kurang lebih 5 bulan, Penulis telah menyelesaikan penelitian ini dengan secara baik dan jujur.

B. Lokasi Penelitian

Dalam penelitian ini penulis mengambil lokasi penelitian sebagai objek peneliti adalah kampus UIN Datokarama Palu. Subjek penelitian ini adalah Mahasiswa Prodi Manajemen Pendidikan Islam tahun angkatan 2019. Adapun pertimbangan diambilnya lokasi penelitian ini adalah guna mempermudah dan tidak menyulitkan peneliti hadir dalam meneliti.

C. Kehadiran Peneliti

Dalam penelitian ini penulis adalah sebagai pengamat penuh. Oleh karena, peneliti merupakan instrument utama dalam proses penelitian sekaligus pengumpulan data. Adapun posisi peneliti dalam proses penelitian ini adalah sepengetahuan pihak-pihak tertentu, khususnya lokasi yang terkait dengan objek penelitian ini. Seperti Mahasiswa Prodi



Manajemen Pendidikan Islam di UIN Datokarama Palu. Kehadiran peneliti dimaksudkan untuk memberikan gambaran mengenai kreatifitas peneliti selama melakukan penelitian. Karena salah satu cirri utama penelitian kualitatif yaitu menjadi instrumen penelitiannya adalah manusia dengan tidak ada jarak antara peneliti dan yang diteliti sehingga akan diperoleh pemahaman dan penghayatan objek yang diteliti.

D. Data Dan Sumber Data

Jenis data yang diperlukan oleh penulis pada dasarnya terdiri atas data kepustakaan dan data lapangan. Menurut Burhan Bungin “ada dua jenis sumber data yang biasanya digunakan dalam penelitian sosial yaitu sumber data primer dan sumber data sekunder.² Adapun sumber data yang digunakan oleh peneliti adalah sebagai berikut:

1. Data Primer

Data primer adalah data yang diperoleh langsung dari lapangan. Menurut Husein Umar Data Primer merupakan data yang didapat dari sumber pertama, baik dari individu dan perorangan seperti wawancara atau hasil pengisian kuesioner yang biasa dilakukan oleh peneliti.³ Data primer yang dimaksud oleh penulis dalam penelitian ini yaitu data -data atau dokumen-dokumen penting serta hasil wawancara yang diperoleh di MPI FTIK UIN Datokarama Palu.

² Asria. Implementasi Manajemen Kelas Dalam Meningkatkan Disiplin Belajar Peserta Didik Di SD Inpres Marantale Kecamatan Siniu Kabupaten Parigi Moutong. AL-TADBIR, Jurnal Manajemen Pendidikan, Vol. 1, No. 1.2020. 50.

³ Husen Umar, Metode Penelitian Untuk Skripsi Dan Tafsir Bisnis, Raja Grafindo Persada. Jakarta, 2000. 42.



2. Data Sekunder

Jenis data sekunder adalah data yang diperoleh atau dikumpulkan oleh orang yang melakukan penelitian dari sumber-sumber yang telah ada. Data ini biasanya diperoleh dari perpustakaan atau dari laporan-laporan penelitian terdahulu⁴.

Data sekunder dalam penelitian ini adalah dari bahan bacaan yang berkaitan dengan judul penelitian.

E. Teknik Pengumpulan Data

Dalam pengumpulan sejumlah data yang dibutuhkan oleh peneliti untuk memperoleh data yang akurat dan dapat dipertanggungjawabkan teknik pengumpulan data yang digunakan yakni sebagai berikut:

1. Teknik observasi

Teknik observasi merupakan metode pengumpulan data dengan melakukan pengamatan terhadap obyek yang diteliti. Menurut Winarmo Surakhmad observasi yaitu teknik pengumpulan data dimana peneliti mengadakan pengamatan secara langsung (tanpa alat) terhadap gejala-gejala subjek yang diselidiki, baik pengamatan itu dilakukan didalam situasi buatan yang khusus diadakan.⁵

2. Teknik Wawancara

Wawancara adalah suatu bentuk komunikasi verbal yang

⁴ M.Iqbal Hasan, pokok-pokok Materi Metodologi Penelitian Dan Aplikasinya. Jakarta: Ghalia, 2002, 19.

⁵ Winarmo Surakhmad, Dasar dan Tehnik Research Pengantar Metodologi Ilmiah, Edisi VI, Bandung: Tarsito, 1987, h. 155.



dilakukan peneliti dengan berbagai pihak yang terkait sebagai sumber informasi. Adapun pelaksanaannya dapat dilakukan secara langsung sambil berhadapan antara pewawancara dengan narasumber yang diwawancarai sambil menggunakan pedoman wawancara. Adapun yang menjadi narasumber dalam penelitian ini adalah Mahasiswa Prodi Manajemen Pendidikan Islam Di UIN Datokarama Palu.

3. Dokumentasi

Metode dokumentasi yaitu peneliti mengumpulkan data dengan menelaah dokumen penting yang menunjang kelengkapan data seperti mencatat data-data tentang Mahasiswa Prodi Manajemen Pendidikan Islam Di UIN Datokarama Palu. Selain itu, foto-foto yang menunjang juga dibutuhkan oleh penulis guna melengkapi data-data yang dibutuhkan.

F. Teknik Analisis Data

Analisis data merupakan upaya mencari dan menata secara sistematis semua catatan hasil wawancara, dokumentasi dan lainnya untuk meningkatkan pemahaman peneliti tentang kasus yang diteliti dan menyajikannya sebagai temuan untuk menganalisis data yang diperoleh untuk mengacu pada metode penelitian dan pokok permasalahan, maka penulis dalam penelitian ini menggunakan metode analisis deskriptif kualitatif. Adapun teknik menganalisis data yang digunakan dalam penelitian ini terdiri dari tiga tahap.

1. Reduksi data



Dalam tahap reduksi data, penulis merangkum beberapa data yang telah didapatkan di lapangan, kemudian dari data-data tersebut diambil beberapa data yang dianggap pantas mewakili untuk dimasukkan dalam pembahasan ini.

Matthew B. Milless dan A Michael Huberman mengemukakan: Reduksi data dapat diartikan sebagai proses pemilihan, pemutusan perhatian, penyederhanaan, pengabstrakan dan transformasi data "kasar" yang muncul dari catatan-catatan yang berlangsung terus menerus di lapangan selama proyek yang berorientasi kualitatif berlangsung.⁶

Reduksi ditetapkan pada hasil observasi, interview, dokumentasi dengan mereduksi kata-kata yang dianggap penulis tidak signifikan bagi penelitian ini, seperti keadaan lokasi observasi yang diteliti, gurauan dan basa-basi informan dan sejenisnya.

2. Penyajian data

Penyajian data yaitu menyajikan data yang telah direduksi dalam model-model tertentu untuk menghindari adanya kesalahan penafsiran terhadap data tersebut. Sebagaimana yang dikemukakan Matthew B. Milless dan A Michael Huberman, sebagai berikut: "alur penting kedua dari analisis adalah penyajian data, yakni sekumpulan informasi yang tersusun member kemungkinan adanya penarikan kesimpulan dan

⁶Matthew B. Milles dan A. Michael Huberman, *Qualitatif Data Analisis*, diterjemahkan Oleh Tjeptjep Rohendi, Analisis Kualitatif, UI Press, Jakarta, 1992, h.16

pengambilan tindakan”⁷ penyajian data ditampilkan secara kualitatif dalam bentuk kata-kata atau kalimat, sehingga menjadi suatu narasi yang utuh, selanjutnya data dirangkum dan penyajian data kedalam pembahasan ini yang disebarakan pada penelitian dilapangan.

3. Verifikasi data

Verifikasi data yaitu adanya suatu pengambilan kesimpulan yang dilakukan oleh peneliti terhadap data tersebut. Hal ini sebagaimana yang dikemukakan oleh Matthew B. Milless dan A Michael Huberman Yakni: Kegiatan analisis data yang paling penting adalah menarik kesimpulan dari verifikasi. Dari permulaan data, seorang menganalisis kualitatif, mulai mencari arti benda-benda, mencatat keteraturan, pola-pola, penjelasan, konfigurasi yang mungkin, alur sebab akibat, dan proposi.⁸

Dalam kegiatan menverifikasi, penulis mengambil kesimpulan mengacu pada hasil reduksi data. Untuk lebih jelasnya, penulis akan menguraikan teknik verifikasi yang digunakan. Banyaknya keterangan data dari informan perlu seleksi oleh penulis pernyataan-pernyataan yang bersifat umum, akan penulis simpulkan secara sederhana atau bersifat khusus sedangkan data yang terperinci penulis generalisasikan untuk mendapat kesimpulan secara umum. Terdapat

⁷Ibid.,17

⁸ Ibid., 19



data yang terlihat berbeda, penulis simpulkan untuk mencari persamaan. Selain itu dari data-data yang terkumpul dari hasil wawancara, observasi dan dokumentasi. Penulis memilih yang mana sesuai dengan judul membuang yang tidak perlu.

G. Pengecekan Keabsahan Data

Adapun teknik pemeriksaan data yang dipakai peneliti dalam penelitian ini adalah triangulasi. Dengan mengacu kepada Dezim yang dikutip dalam Lexi J. Maleong maka pelaksanaan teknik dari langkah pengujian keabsahan data triangulasi akan memanfaatkan; peneliti, sumber data, metode dan teori.⁹

1. Triangulasi Peneliti

Cara ini dilakukan untuk menguji kejujuran, subjektivitas, dan kemampuan merekam data oleh peneliti dilapangan, yaitu dengan meminta bantuan dengan peneliti lain untuk melakukan pengecekan langsung. wawancara ulang, serta merekam data yang sama di lapangan. Hal ini adalah proses verifikasi terhadap hasil peneliti yang telah dilakukan oleh seorang peneliti.

Penelitian ini menggunakan teknik wawancara kepada informan mengenai alasan dan pertimbangan mahasiswa angkatan 2019 dalam memilih Prodi MPI di UIN Datokaram Palu.

2. Triangulasi Dengan Sumber Data

⁹ Andi Prastowo, Pengertian Teknik Triangulasi, <http://dunia-penelitian.blogspot.com>



Cara ini dilakukan untuk menggali kebenaran informasi tertentu melalui berbagai sumber perolehan data. Misalnya, selain melalui wawancara dan observasi peneliti biasa menggunakan observasi terlibat, dokumentasi tertulis, catatan resmi, gambar atau foto.

Sumber data dalam penelitian ini berupa dokumentasi dan foto-foto Penulis saat meneliti dilokasi penelitian bersama mahasiswa prodi MPI di UIN Datokarama Palu.

3. Triangulasi Dengan Data

Triangulasi ini dilakukan untuk pengecekan terhadap penggunaan metode pengumpulan data, apakah informasi yang didapat dengan metode interview sama dengan metode observasi, atau apakah metode observasi sesuai dengan informasi yang diberikan ketika interview. Apakah berbeda maka peneliti harus dapat menjelaskan perbedaan itu. Tujuannya adalah untuk memberi kesamaan data yang berbeda.

4. Triangulasi Dengan Teori

Dilakukan dengan menguraikan pola, hubungan dengan menyertakan penjelasan yang muncul dari analisis untuk memberi tema atau penjelasan pembandingan. Secara induktif dilakukan dengan menyertakan usaha pencarian cara lain untuk mengorganisasikan data



yang dilakukan dengan jalan memikirkan kemungkinan bagi logis dengan melihat apakah kemungkinan ini dapat ditunjang dengan data.

Peneliti memilih teknik triangulasi dalam pengecekan keabsahan data dengan pertimbangan sebagai berikut:

- 1) Penelitian ini dilakukan oleh peneliti sendiri (tidak dalam bentuk tim) maka dalam pengumpulan data dilakukan pemeriksaan ulang.
- 2) Teknik pengumpulan data yang digunakan untuk data yang akan diteliti ialah melalui sumber data tertulis dan wawancara terhadap infoman.¹⁰

¹⁰ Ibid.,



BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN

A. Gambaran Umum Prodi Manajemen Pendidikan Islam UIN Datokarama Palu

1. Sejarah Prodi Manajemen Pendidikan Islam Periode 2020- Sekarang

Program Studi Manajemen Pendidikan Islam (MPI) pada awalnya adalah Program Studi Kependidikan Islam (KI) berdasarkan Surat Keputusan Presiden Republik Indonesia Nomor 11 Tahun 1997 tertanggal 21 Maret 1997. Program studi ini diselenggarakan bertujuan untuk mendidik calon tenaga kependidikan Islam di lembaga-lembaga pendidikan Islam.

Sebagaimana Program Studi PAI dan PBA, izin penyelenggaraan Program Studi ini pula terus diperpanjang sebagaimana ketentuan yang berlaku. Pasca alih status STAIN menjadi IAIN Palu, izin operasional Jurusan/Program Studi Kependidikan Islam berdasarkan Surat Keputusan Direktur Jenderal Pendidikan Islam Nomor 338 Tahun 2012 tertanggal 29 Februari 2012 dan berdasarkan Keputusan Badan Akreditasi Nasional Perguruan Tinggi Nomor 447/SK/BAN-PT/Akred/S/XI/2014 Program Studi ini terakreditasi B.

Seiring perubahan nomenklatur atas beralihnya status STAIN menjadi IAIN Palu Tahun 2013, maka Program Studi Kependidikan Islam diubah menjadi Program Studi Manajemen Pendidikan Islam



berdasarkan Surat Keputusan Direktur Jenderal Pendidikan Islam Nomor 4977 Tahun 2014 tentang Penyesuaian Nomenklatur Program Studi Sarjana IAIN Palu tertanggal 5 September 2014. Memasuki tahun 2016, Program Studi Manajemen Pendidikan Islam melakukan izin perpanjangan Program Studi berdasarkan Surat Keputusan Direktur Jenderal Pendidikan Islam Nomor 6435 Tahun 2016 tertanggal 7 Desember 2016 dan berdasarkan Keputusan Badan Akreditasi Nasional Perguruan Tinggi (BAN-PT) Nomor 4908/SK/BAN-PT/Akred/S/X/2018 Program Studi Manajemen Pendidikan Islam terakreditasi B.¹

Sistem pembelajaran di prodi MPI 2019 masih belajar *offline* (2 semester). Ketika 2020 pada semester 3-5 itu sudah *online* dikarenakan *covid-19*. Jumlah mahasiswa angkatan 3 tahun terakhir adalah 2020 sebanyak 108, tahun 2021 sebanyak 80, dan tahun 2022 sebanyak 57 mahasiswa dengan total keseluruhan sekitar 245 mahasiswa MPI yang terdaftar. Sementara jumlah dosen atau tenaga pendidik prodi MPI adalah sebanyak 12 dosen.²

2. Visi dan Misi Prodi Manajemen Pendidikan Islam

Visi:

“Unggul dalam Kajian Manajemen Pendidikan Islam berbasis integrasi keilmuan, Spritualitas dan kearifan lokal Tahun 2028”

¹ Sekretaris Program Studi Manajemen Pendidikan Islam. 2023.

² Ibid.,



Misi:

- 1) Menyelenggarakan pendidikan dan pembelajaran dalam bidang ilmu manajemen pendidikan berbasis integrasi keilmuan, Spritualitas dan kearifan lokal.
 - 2) Menyelenggarakan Program Magang yang berorientasi dalam pengelolaan Lembaga Pendidikan Islam berbasis integrasi keilmuan, Spritualitas dan kearifan lokal.
 - 3) Melaksanakan penelitian yang berorientasi pada pengembangan ilmu manajemen pendidikan Islam dan pengelolaan Lembaga Pendidikan Islam yang humanis berbasis spiritualitas dan kearifan lokal.
 - 4) Menyelenggarakan pengabdian masyarakat sebagai wujud memperkuat lembaga pendidikan Islam berbasis integrasi keilmuan, Spritualitas dan kearifan lokal.
 - 5) Menjalin kemitraan dalam dan luar negeri yang berorientasi pada kajian dan Penegelolaan Prodi Manajemen Pendidikan Islam berbasis integrasi keilmuan, Spritualitas dan kearifan lokal.³
3. Tujuan Utama Prodi MPI Dibentuk
- a) Menghasilkan sarjana di bidang MPI.
 - b) Menghasilkan tenaga berpendidikan yang unggul dalam

³ Ibid.,



mengelolah lembaga pendidikan.⁴

B. Pertimbangan Mahasiswa Dalam Memilih Prodi Manajemen Pendidikan Islam

Susilowati mengatakan memilih jurusan yang sesuai dengan minat individu akan memberikan semangat dan kenyamanan dalam belajar. Namun sebaliknya, berada dalam jurusan yang salah akan menghambat dan memberikan tekanan dalam belajar. beberapa masalah yang didapat ketika mahasiswa merasa salah jurusan antara lain problem psikologis, mempelajari sesuatu yang tidak sesuai minat, bakat, dan kemampuan, merupakan pekerjaan yang sangat tidak menyenangkan. Problem akademis, prestasi yang tidak optimum, banyak mengulang mata kuliah, ketidakmampuan untuk mandiri dalam belajar, dan buntutnya adalah rendahnya nilai indeks prestasi. Problem relasional, mahasiswa menjadi tidak nyaman dan tidak percaya diri. Salah jurusan juga berdampak pada munculnya rasa kecewa dan menyesal.⁵

Memilih jurusan di dunia perkuliahan adalah hal yang membutuhkan banyak pertimbangan, salah satunya adalah

⁴ Ibid,.

⁵ Aidil Fitrawan. Skripsi: Pengaruh Minat Mahasiswa Terhadap Keputusan Dalam Memilih Program Studi Manajemen Fakultas Ekonomi Dan Bisnis Universitas Muhammadiyah Makassar (Studi Kasus Mahasiswa Manajemen Angkatan 2019)



Mengetahui minat dan hobi, bukan sekadar tahu apa yang menarik bagimu, melainkan seberapa serius dan konsisten menjalankan minat tersebut. Memilih jurusan kuliah yang sesuai minat membuatmu menjalani perkuliahan dengan senang. Berikut adalah hasil wawancara Penulis terhadap beberapa Narasumber tentang pertimbangan memilih jurusan perkuliahan pada prodi MPI.

Siti Nur Komuniyanti MPI-1 2019:

“Untuk menguasai bidang kepemimpinan dari lembaga sosial pendidikan keuangan dan usaha harus memilih prodi MPI dengan kapasitas umum dan tidak berpatokan hanya untuk pendidikan saja tetapi luas.”⁶

Jadi, pertimbangan yang dirasakan mahasiswa yaitu jurusan MPI memiliki kapasitas Dosen dan kualitas mengajar yang baik dan nyaman sehingga menjadikan daya tarik mahasiswa untuk memilih prodi MPI. Selain itu memiliki ketertarikan jika dilihat dari biaya atau kemampuan ekonomi mahasiswa.

Yusril Mahendra MPI-4 2019:

“Yang menjadi daya tarik ialah mata kuliah yang menarik, karena dapat mempelajari cara-cara untuk mengatur hal-hal yang dapat diatur dalam kependidikan.” Selain itu prodi MPI salah satu dari antara prodi yang mempunyai ukt termurah, tidak menutup kemungkinan ini menjadi salah satu pertimbangan buat teman-teman dalam memilih prodi MPI. Serta beberapa diantara mereka ditempatkan pada prodi ini langsung ditentukan oleh panitia mahasiswa baru pada saat pendaftaran. Namun sebagian dari mereka memang karena sudah mengetahui karena arti manajemen yaitu mengatur jadi sebagian dari mereka ingin mempelajari itu dari

⁶ Informan Siti Nur Komuniyanti Mahasiswa MPI-1 2019.



segi pendidikannya.”⁷

Biaya pendidikan sangat memiliki pengaruh besar kepada calon mahasiswa ketika akan memilih salah satu program studi, karena kemampuan ekonomi mahasiswa yang berbeda setiap individu. Sehingga harapan mahasiswa banyak yang mengarah pada biaya yang murah dan mendapatkan beasiswa kuliah.

Fitriyani MPI-1 2019:

“Orientasi kerja yang cukup menjanjikan. Bisa menjadi guru, kerja kantoran, kepala sekolah bahkan dosen, walaupun pilihan Manajemen Pendidikan Islam adalah pilihan kedua saya, namun tak ada sedikit pun penyesalan telah memilih dan lulus di UIN dengan jurusan Manajemen Pendidikan Islam. Selain itu Ruang kerja yang dimiliki luas bisa bekerja di dunia pendidikan seperti menjadi seorang guru atau bisa bekerja di dunia bisnis dan wirausaha inilah daya Tarik yang dimiliki Manajemen Pendidikan Islam.”⁸

Ekspektasi mahasiswa terhadap program studi adalah kemudahan dalam mencari pekerjaan. Salah satunya adalah menjadi sarjana pendidikan harus memiliki kualitas mengajar yang baik ketika menjadi guru atau bekerja di kantor. Hal ini yang selalu mahasiswa khawatirkan dan menjadi harapan agar ketika lulus dari program studi mendapatkan pekerjaan yang sesuai.

Abdul Rahman Lammatoro MPI-1 2019:

“Daya tarik untuk jurusan Manajemen Pendidikan Islam pada saya yaitu untuk pedoman bagi saya, dengan memilih jurusan ini saya

⁷ Informan Yusril Mahendra Mahasiswa MPI-4 2019.

⁸ Informan Fitriyani Mahasiswa MPI-1 2019.



sangat dikabari pada senior-senior saya, bahwa jurusan Manajemen Pendidikan Islam di fakultas tarbiyah dan keguruan sangat populer di fakultas tersebut di bandingkan dengan jurusan yang lain-lain. Lama kelamaan saya memilih jurusan Manajemen Pendidikan Islam itu saya sangat berbahagia karena jurusan Manajemen Pendidikan Islam tersebut banyak peluang untuk seterusnya.”⁹

Pada dasarnya mahasiswa yang masuk di program studi MPI adalah mahasiswa yang memilih prodi tersebut bukan keinginan sendiri tetapi ada dorongan dari orang lain seperti senior maupun teman. Berdasarkan hasil wawancara diatas bahwa pertimbangan memilih prodi MPI bukan dilihat dari kemampuan diri sendiri saja, namun dorongan dari teman, orang tua dan lingkungan juga perlu. Kemudian faktor biaya dan hasil dari sarjana MPI yang membuat mahasiswa harus menentukan jurusan sesuai dengan kemampuan dan hasil untuk memperoleh pekerjaan yang sesuai.

C. Prodi Manajemen Pendidikan Islam Memiliki Hubungan Dan Cocok Dengan Harapan Mahasiswa

Kecocokan dan Ketertarikan Kategori ini berfokus pada efikasi yang meliputi seberapa baik jurusan yang dipilih, dan peluang pekerjaan akan mengikuti seiring dengan kelulusan kemudian hari, serta kecocokan antara minat individu dan/atau kemampuan dengan jurusan yang dipilih. Michael menyatakan bahwa bakat dapat diartikan sebagai kemampuan individu untuk melakukan tugas, baik dengan latihan atau tanpa latihan. Bakat atau kemampuan individu terhadap suatu hal dianggap mampu mendorong

⁹ Informan Abdul Rahman Iammatoro Mahasiswa MPI -1 2019.



keberhasilan individu tersebut dalam menyelesaikan pekerjaannya. Jones menyebutkan bahwa kecocokan atau kesesuaian antara kepribadian siswa dengan jurusan yang dipilih berhubungan dengan kesuksesan siswa. Menurut Astin, berpendapat bahwa siswa dengan karakteristik kepribadian tertentu cenderung memilih jurusan tertentu, misalnya individu dengan kecenderungan artistik, maka cenderung memilih jurusan seni rupa, musik, teater, dan sejenisnya.¹⁰

Kecocokan dalam memilih jurusan diperkuliahan menjadi kebingungan tersendiri, sehingga harus bijak dalam menentukan. Hubungan dan kecocokan terhadap suatu bidang itu pasti ada di setiap individu, bisa lebih dari satu atau berubah-ubah. Jarang sekali ada seseorang yang memiliki ketertarikan yang bisa bertahan dan awet, apalagi jurusan akan menentukan hasil belajar selama perkuliahan. Oleh karena itu Penulis melakukan penelitian ini dengan mewawancarai beberapa Narasumber yaitu sebagai berikut.

Wiwi Witria Wati MPI-1 2019:

“Daya tarik saya dalam memilih program studi manajemen pendidikan Islam adalah, karena pelajaran manajemen memang sangat menarik, banyak yang dipelajari didalam manajemen, seperti manajemen waktu salah satunya. Dengan mempelajari manajemen pendidikan, diharapkan kita sebagai mahasiswa MPI bisa membangun pendidikan yang baik dimasa yang akan datang.”¹¹

Siti Nur Komuniyanti MPI-1 2019:

“Kalau di MPI ingin menjadi seorang guru jangan masuk di MPI karena di MPI kita di ajarkan secara luar untuk mengelola suatu

¹⁰ Andina Kresna Nugrahininugrahini. Faktor-Faktor Yang Memengaruhi Pemilihan Jurusan Dan Kepuasan Dalam Menjalani Jurusan Di Perguruan Tinggi. 2018. 16.

¹¹ Informan Wiwi Witria Wati Mahasiswa MPI-1 2019



lembaga dengan sistematis. Selain itu, Daya Tarik saya masuk Manajemen Pendidikan Islam yaitu Manajemen Pendidikan Islam daya peluang kerjanya cukup meyakinkan dan Manajemen Pendidikan Islam juga jurusan yang sangat unik, menurut saya keunggulan Manajemen Pendidikan Islam yang saya tahu Manajemen Pendidikan Islam adalah kepala dari semua jurusan dari fakultas tabiyah."¹²

Ketertarikan dan kecocokan mahasiswa memilih program studi MPI tidak hanya dilihat dari pembelajaran atau hasil dari gelar yang dicapai. Program studi MPI dapat memberikan wawasan secara luas kepada mahasiswa untuk dapat mengimplementasikan gelar dibidang pendidikan maupun bidang umum lainnya.

Berdasarkan hasil wawancara diatas kebanyakan mahasiswa tertarik memilih jurusan MPI karena sistem pembelajaran dan metode belajarnya yang menarik dan banyak dipahami secara materi maupun praktek. Selain itu mengambil jurusan MPI bukan semata-mata untuk menjadi guru saja, namun bisa menjadi kepala sekolah atau menjadi pengelolah lembaga pendidikan secara lebih luas. Hal ini yang kemudian dianggap memiliki hubungan dan cocok dengan harapan mahasiswa memilih prodi MPI.

1. Keuntungan dan Kekurangan Prodi Manajemen Pendidikan Islam

Adapun keuntungan yang dirasakan oleh mahasiswa MPI adalah sebagai berikut:

¹² Informan Siti Nur Komuniyanti Mahasiswa MPI 2019.



- a) Berbeda kurikulum¹³
- b) Di prodi MPI Bukan diajarkan menjadi seorang guru walaupun prodi MPI dibawah naungan fakultas keguruan tetapi di MPI pakai kerja bukan menjadi guru tetapi umum. Bisa menjadi tenaga kependidikan, bisa jadi administrasi perusahaan, dan bisa bekerja di instansi bagian keuangan. Jika ingin mengambil Prodi dengan tujuan umum dan memperluas ilmu maka pilihlah Prodi MPI.
- c) Pelayanan baik dalam hal surat menyurat walaupun tunggu menunggu dosen untuk meminta tanda tangan.¹⁴
- d) Menurut saya saat ini fasilitas dan pelayanan sudah cukup baik, akan tetapi, untuk fasilitas mahasiswa angkatan 2019 termasuk saya tidak begitu merasakan fasilitas tersebut karena sebagian besar perkuliahan dilakukan secara *online*.
- e) Dengan adanya kerjasama antara himpunan dan bagian prodi dalam memperkenalkan MPI ke sekolah-sekolah ini memberikan dampak terhadap peningkatan mahasiswa baru.¹⁵
- f) Mungkin dengan adanya himpunan mahasiswa program studi manajemen pendidikan Islam yang biasanya memberikan arahan kepada siswa disekolah sekolah sehingga hal tersebut yang menjadi daya tarik bagi siswa tersebut yang sekarang menjadi mahasiswa baru.¹⁶
- g) Dengan cara pelayanan yang diberikan prodi terhadap mahasiswanya begitu sangat baik, maka ini menjadi dampak terhadap mahasiswa prodi MPI nyaman dan senang jika berurusan dngan pihak prodi.¹⁷

Adapun kekurangan yang dirasakan mahasiswa dari prodi MPI adalah sebagai berikut:

- a) Masih kurang karena jika dilihat dalam standar nasional Perguruan tinggi msih kurang. Misal masih menggunakan kipas angin, seharusnya menggunakan AC dan alangkah baiknya ada perpustakaan prodi jadi tidak bingung lagi

¹³ Informan Binti Lailatul Khoiria Alumni MPI 2016.

¹⁴ Informan Yusril Mahendra MPI-4 2019..

¹⁵ Informan Rahmayuni MPI-1 2019.

¹⁶ Informan Wiwi Witria Wati MPI-1 2019.

¹⁷ Informan Yusril Mahendra MPI-4 2019.



mencari buku buku Prodi MPI yang lebih mudah. Dan bisa menjadi perpustakaan induk yang semua mahasiswa butuhkan ada. Serta loket dikelas

- b) Pihak prodi itu lebih membuka memberikan arahan bahwa pakai kerja MPI lebih terarah dan memberikan tawaran lowongan kerja dan mahasiswa yang lulus bisa mengikuti rekrutmen pekerjaan yang sudah disediakan tersebut.¹⁸
- c) Untuk saat ini fasilitas yang diberikan prodi MPI blm ada yang terkhusus buat mahasiswa MPI, hanya fasilitas pada umumnya yang dirasakan mahasiswa lain. Maka harapannya kedepan pihak prodi dapat melengkapi kebutuhan mata kuliah seperti lab komputer dan lap administrasi.¹⁹
- d) Sarana dan prasarana belum memadai sebenarnya utamanya LAB komputer hanya 1 milik semua, harapannya setiap jurusan ada LAB komputer.
- e) Pemasangan WIFI kampus yang belum merata.
- f) Kemudian ruang kuliah yang belum cukup dengan kapasitas mahasiswa.²⁰

2. *Feedback* Prodi Manajemen Pendidikan Islam terhadap alumni

Lulusan dari Prodi MPI berada dan menyebar ke beberapa daerah baik daerah yang berada di Sulawesi Tengah maupun di luar Sulawesi Tengah. Profesi yang ditekuni kebanyakan di bidang pendidikan, baik itu menjadi guru, administrator sekolah, dan juga dosen. Selain itu, ada juga berprofesi sebagai pengusaha, dengan berbagai macam bidangnya seperti di bidang kuliner, industri kreatif dan lain-lain. Lulusan MPI juga berada pada berbagai lembaga, baik lembaga pemerintahan maupun swasta, dan ada juga sebagai pekerja sosial kemasyarakatan.

¹⁸ Informan Siti Nur Komuniyanti 2019.

¹⁹ Informan Yusril Mahendra MPI-4 2019.

²⁰ Sekretaris Program Studi Manajemen Pendidikan Islam. 2023.

Pengguna alumni Prodi MPI, mempunyai dua hal yang berbeda, ada yang puas ada pula yang mungkin saja tidak puas. Pengguna yang puas ketika alumni yang dipakai mempunyai kinerja yang baik, sebaliknya pengguna yang tidak puas karena alumni yang bekerja di lembaganya tidak memiliki kinerja bahkan mungkin tidak memiliki pengetahuan dan keterampilan yang dibutuhkan. Pengetahuan dan keterampilan yang digunakan dalam lembaga-lembaga tersebut, sedikit banyaknya dari Prodi MPI yang menjadi almamater sebelumnya. Dengan demikian Prodi MPI perlu selalu melakukan perbaikan dan pengembangan agar nantinya jika terdapat kekurangan dan kelemahan bisa segera diatasi.

Adapun *feedback* dari Prodi Manajemen Pendidikan Islam menurut narasumber adalah sebagai berikut:

- 1) Dibidang pekerjaan sangat bagus, tetapi arah gerak setelah lulus MPI masih kebingungan.
- 2) Hanya 40% saja untuk pencarian pekerjaan.
- 3) Cara pembelajarannya pada penerapan di bidang Prodi melatih kepemimpinan, hanya saja perbedaan MPI dgn Prodi lain lebih mudah dipelajari dan dikaji pembelajarannya.²¹

Hasil wawancara Penulis terhadap alumni prodi MPI yang telah lulus, bahwa tidak menutup kemungkinan sarjana manajemen dapat bekerja di dunia pendidikan, dan masih menjadi kebingungan kenyataannya lebih banyak dari mereka justru bekerja di dunia industri yang dibutuhkan skil dan kemampuan dibidangnya asing-masing. Selain

²¹ Informan Binti Lailatul Khoiria (Angkatan 2016) alumni 2020.



itu budaya dan nilai Islam yang ada pada kampus UIN Datokarama Palu harus tetap dijalankan. Hal ini bertujuan untuk menjaga keutuhan dan kebaikan kampus ketika dipandang oleh masyarakat luas. Keberhasilan suatu Prodi yang meluluskan alumni dilihat dari bagaimana sikap dan penerapan ilmu dilingkungan pekerjaan maupun masyarakat.

Hasil di atas menunjukkan bahwa nilai-nilai keislaman dalam membentuk karakter alumni selama mereka kuliah telah menunjukkan hasil yang positif. Nilai-nilai seperti kejujuran, kedisiplinan, motivasi, dan etos kerja telah mereka dapatkan di pembelajaran dan mampu terbawa ketika mereka berada di tengah masyarakat.

3. Cara Mempertahankan Eksistensi Prodi MPI

Mewujudkan visi dan misi Prodi MPI ditempuh melalui pengembangan sumber daya manusia, pengembangan program studi, pengembangan sarana fisik, pengembangan teknologi, pengembangan organisasi dan manajemen, menciptakan lingkungan yang kondusif, dan meningkatkan citra prodi.

Berikut adalah harapan yang dapat diterapkan oleh dosen-dosen atau tenaga pendidik serta mahasiswa prodi MPI untuk menjaga eksistensi Manajemen Pendidikan Islam (MPI) baik didalam kampus maupun diluar kampus.

- 1) Menghasilkan sarjana yang unggul dalam bidang pengetahuan pada kajian kajian islam. Jadi, Mereka mahasiswa yang sarjana harus memiliki skil atau kompetensi di dunia industri dan dunia kerja. bukan hanya sarjana, namun memiliki bekal kompetensi



- atau skil di industri atau dunia kerja.
- 2) Walaupun kita memiliki sistem yang baik, tetapi kalau tidak di promosikan jurusan ini diluar akan sia-sia, sehingga harus ada pengenalan jurusan di media sosial dan mengiklankan yang butuh dana atau biaya.
 - 3) Cara promosi jurusan MPI adalah dengan cara mengadakan kegiatan kegiatan kemasyarakatan yang melibatkan mahasiswa dengan pengabdian di sekolah-sekolah yaitu mengenalkan dengan pelatihan media pembelajaran, adakan pelatihan Microsoft word, excel dan power point dalam dunia kerja.²²

²² Sekretaris Program Studi Manajemen Pendidikan Islam. 2023.





BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan pembahasan hasil penelitian, penulis dapat mengemukakan tiga kesimpulan dalam skripsi ini yaitu:

1. Pertimbangan Mahasiswa dalam memilih Prodi Manajemen Pendidikan Islam di UIN Datokarama Palu. Salah satunya adalah mengetahui, minat dan hobi, bukan dilihat dari kemampuan diri sendiri saja, namun dorongan dari teman, orang tua lingkungan, dan faktor biaya.
2. Memiliki hubungan dan cocok dengan harapan mahasiswa di UIN Datokarama Palu. Sistem pembelajaran dan metode belajarnya yang menarik dan banyak dipahami secara materi maupun praktek. Ekspektasi mahasiswa terhadap program studi adalah kemudahan dalam mencari pekerjaan. Salah satunya adalah menjadi sarjana pendidikan harus memiliki kualitas mengajar yang baik ketika menjadi guru atau bekerja di kantor.

B. Saran

Saran yang dapat peneliti berikan dari hasil penelitian ini adalah:

1. Prodi MPI untuk lebih memperhatikan minat dan ketertarikan mahasiswa dalam memilih jurusan, saat memilih jurusan mahasiswa akan lebih cenderung mengikuti saran senior atau orang terdekatnya daripada diri sendiri. Sehingga perlu adanya sosialisasi tentang minat awal dalam kuliah.



2. Kedepannya semoga pelayanan, sarana dan prasarana prodi MPI dapat lebih baik dan bagus lagi, agar memudahkan mahasiswa mengurus perkuliahan terutama siacad dan kelengkapan lainnya.
3. Kepada para peneliti, dalam skripsi ini masih banyak kekuarangan, oleh karenanya saran dan kritik dari peneliti maupun para intelektual sangat peneliti harapkan, dan bagi peneliti berikutnya hendaknya lebih memperdalam teori pengetahuan sosial sebagai pelengkap dari penelitian berikutnya.



DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Rahman Iammatoro MPI 2019.
- Akmah UIN Datokarama Palu. 2022.
- Andina Kresna Nugrahininugrahini. Faktor-Faktor Yang Memengaruhi Pemilihan Jurusan Dan Kepuasan Dalam Menjalani Jurusan Di Perguruan Tinggi. 2018.
- Aslamiah, Samrotul. Analisis Tingkat Kepatuhan Peserta Didik Terhadap Tata Tertib Di Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Kota Palu. Skripsi Uin Datokarama Palu.2017.
- Asria. Implementasi Manajemen Kelas Dalam Meningkatkan Disiplin Belajar Peserta Didik Di SD Inpres Marantale Kecamatan Siniu Kabupaten Parigi Moutong. AL-TADBIR, Jurnal Manajemen Pendidikan, Vol. 1, No. 1.2020.
- Binti Lailatul Khoiria (Angkatan 2016) alumni 2020.
- Binti Lailatul Khoiria Alumni MPI 2016.
- Djafar, Hamsiah. Faktor Yang Mempengaruhi Mahasiswa Memilih Program Studi Manajemen Pendidikan Islam (Mpi) Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Uin Alauddin Makassar. *Jurnal Idaarah, Vol. 1, No. 1, Juni 2017.*
- Eka, Wahyu dkk, *Pendidikan Tinggi Era Indonesia Baru*, (Jakarta: Grasindo, 1999).
- Fatoni. Konsep Manajemen Pendidikan Islam Perspektif Al-Qur'an. Lampung.
- Fitrawan, Aidil. Skripsi: Pengaruh Minat Mahasiswa Terhadap Keputusan Dalam Memilih Program Studi Manajemen Fakultas Ekonomi Dan Bisnis Universitas Muhammadiyah Makassar (Studi Kasus Mahasiswa Manajemen Angkatan 2019).
- Fitrayani MPI 2019. Narasumber
- Fitriyani. 2019. Narasumber



Haryanti MPI 3 2019. Narasumber

Hasan, M.Iqbal, pokok-pokok Materi Metodeologi Penelitian Dan Aplikasinya. Jakarta: Ghalia, 2002.

Husaini, Dra. Hj. Rusdiana, Dkk. Motivasi Mahasiswa PGMI Dalam Memilih Jurusan Pgmi Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan lain Antasari Banjarmasin. 2015

Irmawati, Basilia Ria. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Mahasiswa Dalam Memilih Program Studi Di Perguruan Tinggi Studi Kasus: Mahasiswa-mahasiswi angkatan 2004 dan 2005. Yogyakarta: 2008.

Jontrianto, Asih Menanti, M. Rajab Lubis. Pengaruh Pola Asuh Demokrasi dan Kecerdasan Emosi Terhadap Pertimbangan Moral Siswa. 2018.

Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI).

Khurul Munawarah MPI 2019. Narasumber

Lexy J. Moleong, Metode Penelitian Kualitatif. Cet. X; Bandung: Remaja RosdaKarya, 1999.

M. Misbah. "Reorientasi Prodi Manajemen Pendidikan Islam (MPI) Antara Tenaga Kependidikan Dan Tenaga Pendidik". *Jurnal: Cendekia* Vol 16 No 1, Januari-Juni 2018.

Mahmudi, Ali. " Tips Memilih Jurusan, Kembangkan Bakatmu, Tentukan Pilihanmu"di SMA N 3 Klaten Pada Sabtu, 2 September 2006.

Mattew B. Milles dan A. Michael Huberman,Qualitatif Data Analisis, Diterjemahkan Oleh Tjeptjep Rohendi, Analisis Kualitatif, UI Press, Jakarta, 1992.

Milmi. Minat Mahasiswa Memilih Program Studi Piaud Terhadap Prestasi Akademik Di Fakultas Tarbiyah Dan Tadris lain Bengkulu. 2020.

Nugrahini, Andina Kresna. Faktor Yang Mempengaruhi Pemilihan Prodi Dan Kepuasan Dalam Menjalani Prodi Di Perguruan Tinggi. Yogyakarta. 2018.

Nurul Izmi Fahira MPI 2019. Narasumber



Prastowo, Andi, Pengertian Teknik Triangulasi, <http://dunia-penelitian.blogspot.com>

Rahmayuni MPI-1 2019. Narasumber

Ramadhani. Skripsi: Analisis Komunikasi Organisasi Di UPT. Perpustakaan Uin Ar-Raniry. 2020.

Riskianti MPI 2019. Narasumber

Salim, Kalbin. Mira Puspa Sari. Pengaruh Globalisasi Terhadap Dunia Pendidikan. Prodi Manajemen Pendidikan Islam. STAI Abdurahman Kepulauan Riau.

Sekretaris Program Studi Manajemen Pendidikan Islam. 2023.

Shela Safinatunnajah MPI 2019. Narasumber

Siregar, Rama Nida. "Analisis Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Mahasiswa Memilih Prodi Tadris/Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan IAIN Padangsidempuan." Skripsi: IAIN Padangsidempuan. 2017.

Siti Nur Komuniyanti MPI-1 2019. Narasumber

Surakhmad, Winarmo, Dasar dan Tehknik Research Pengantar Metedologi Ilmiah, Edisi VI, Bandung: Tarsito, 1987.

Umar, Husen, Metode Penelitian Untuk Skripsi Dan Tafsir Bisnis, Raja Grafindo Persada. Jakarta, 2000.

Ummah, Athik Hidayatul, Model Komunikasi. Di Lembaga Pendidikan Islam.. Universitas Islam Negeri Mataram.

Urgensi Manajemen Pendidikan Islam Oleh : H. Ahmad Afan Zaini. *Jurnal Ummul Qura Vol V, No 1, Maret 2015.*

Wiwi Witria Wati MPI-1 2019. Narasumber

Yunita Lestari Sulila MPI 2019. Narasumber

Yusril Mahendra MPI-4 2019. Narasumber



PEDOMAN WAWANCARA

Penelitian skripsi dengan judul

“Analisis Pertimbangan Mahasiswa Memilih Prodi Manajemen Pendidikan Islam (MPI) di UIN Datokarama Palu pada angkatan 2019” Data Dan Informasi Wawancara Yang Saya Kumpulkan Akan Menjadi Rahasia Karena Semata-Mata Demi Kepentingan Penelitian.

Sekretaris Jurusan Manajemen Pendidikan Islam:

Nama: Masmur. M, S.Pd.I.,M.Pd

1. Bagaimana sejarah terbentuknya Prodi Manajemen Pendidikan Islam sehingga dapat berdiri hingga saat ini?
2. Bagaimana sarana dan prasarana Prodi Manajemen Pendidikan Islam ?
3. Berapakah jumlah dosen dan tenaga pendidik Prodi Manajemen Pendidikan Islam?
4. Bagaimana sistem pembelajaran Prodi Manajemen Pendidikan Islam di UIN Datokarama Palu yang diterapkan?
5. Berapa jumlah mahasiswa yang memilih prodi MPI 3 tahun belakangan?
6. Apakah tujuan utama prodi MPI dibentuk?
7. Bagaimana cara mempertahankan eksistensi dan minat mahasiswa dalam memilih jurusan MPI ?

Mahasiswa Prodi Manajemen Pendidikan Islam:

1. Apa yang menjadi daya tarik Mahasiswa dalam memilih prodi MPI?
2. Bagaimana fasilitas yang diberikan kampus untuk prodi MPI sebagai penunjang pembelajaran dalam perkuliahan?
3. Apa yang menjadi alasan mahasiswa memilih prodi MPI ?
4. Bagaimana prodi MPI memberikan dampak terhadap mahasiswa baru ?
5. Apa saja pertimbangan yang dirasakan mahasiswa sebelum memilih prodi MPI ?

Alumni Prodi Manajemen Pendidikan Islam:

1. Bagaimana *feedback* yang alumni rasakan setelah menyelesaikan studi pada Prodi MPI?
2. Bagaimana cara anda menerapkan materi atau pembelajaran pada Prodi MPI kepada masyarakat sekitar?
3. Apakah Prodi MPI menunjang anda untuk mendapatkan pekerjaan setelah menjadi alumni?
4. Manfaat apa yang anda rasakan setelah menyelesaikan studi pada Prodi MPI, apakah berdampak untuk anda dalam mencari pekerjaan?



TRANSKIP WAWANCARA

Penelitian skripsi dengan judul

“Analisis Pertimbangan Mahasiswa Memilih Prodi Manajemen Pendidikan Islam (MPI) di UIN Datokarama Palu pada angkatan 2019” Data Dan Informasi Wawancara Yang Saya Kumpulkan Akan Menjadi Rahasia Karena Semata-Mata Demi Kepentingan Penelitian.

Sekretaris Jurusan Manajemen Pendidikan Islam:

Informan (1) : Masmur. M, S.Pd.I.,M.Pd

1. Peneliti: Bagaimana sejarah terbentuknya Prodi Manajemen Pendidikan Islam sehingga dapat berdiri hingga saat ini?

Jawab: Program Studi Manajemen Pendidikan Islam (MPI) pada awalnya adalah Program Studi Kependidikan Islam (KI) berdasarkan Surat Keputusan Presiden Republik Indonesia Nomor 11 Tahun 1997 tertanggal 21 Maret 1997. Program studi ini diselenggarakan bertujuan untuk mendidik calon tenaga kependidikan Islam di lembaga-lembaga pendidikan Islam. Sebagaimana Program Studi PAI dan PBA, izin penyelenggaraan Program Studi ini pula terus diperpanjang sebagaimana ketentuan yang berlaku. Pasca alih status STAIN menjadi IAIN Palu, izin operasional Jurusan/Program Studi Kependidikan Islam berdasarkan Surat Keputusan Direktur Jenderal Pendidikan Islam Nomor 338 Tahun 2012 tertanggal 29 Februari 2012 dan berdasarkan Keputusan Badan Akreditasi Nasional Perguruan Tinggi Nomor 447/SK/BAN-PT/Akred/S/XI/2014 Program Studi ini terakreditasi B. Seiring perubahan nomenklatur atas beralihnya status STAIN menjadi IAIN Palu Tahun 2013, maka Program Studi Kependidikan Islam diubah menjadi Program Studi Manajemen Pendidikan Islam berdasarkan Surat Keputusan Direktur Jenderal Pendidikan Islam Nomor 4977 Tahun 2014 tentang Penyesuaian Nomenklatur Program Studi Sarjana IAIN Palu tertanggal 5 September 2014. Memasuki tahun 2016, Program Studi Manajemen Pendidikan Islam melakukan izin perpanjangan Program Studi berdasarkan Surat Keputusan Direktur Jenderal Pendidikan Islam Nomor 6435 Tahun 2016 tertanggal 7



Desember 2016 dan berdasarkan Keputusan Badan Akreditasi Nasional Perguruan Tinggi (BAN-PT) Nomor 4908/SK/BAN-PT/Akred/S/X/2018 Program Studi Manajemen Pendidikan Islam terakreditasi B.

2. Peneliti: Bagaimana sarana dan prasarana Prodi Manajemen Pendidikan Islam ?

Jawab: Sarana dan prasarana belum memadai sebenarnya utamanya lab komputer 1 milik semua, harapannya setiap jurusan ada lab komputer. Kemudian wifi kampus, Kemudian ruang kuliah.

3. Peneliti: Berapakah jumlah dosen dan tenaga pendidik Prodi Manajemen Pendidikan Islam?

Jawab: Jumlah dosen MPI kurang lebih 7 orang lebih dosen yang mengajar

4. Peneliti: Bagaimana sistem pembelajaran Prodi Manajemen Pendidikan Islam di UIN Datokarama Palu yang diterapkan?

Jawab: Sistem pembelajaran di prodi MPI . 2019 masih belajar offline (2 semester). Ketika 2020 pada semester 3-5 itu sudah online dikarenakan covid-19.

5. Peneliti: Berapa jumlah mahasiswa yang memilih prodi MPI 3 tahun belakangan?

Jawab: Jumlah mahasiswa angkatan 3 tahun terakhir adalah 2020 sebanyak 108, tahun 2021 sebanyak 80, dan tahun 2022 sebanyak 57 mahasiswa dengan total keseluruhan sekitar 245 mahasiswa MPI yang terdaftar.

6. Peneliti: Apakah tujuan utama prodi MPI dibentuk?

Jawab: a). Menghasilkan sarjana di bidang MPI. b). Menghasilkan tenaga berpendidikan yang unggul dalam mengelola lembaga pendidikan.

Visi, Misi, dan Tujuan Program Studi:

Visi : Unggul dalam Kajian Manajemen Pendidikan Islam berbasis integrasi keilmuan, Spritualitas dan kearifan lokal Tahun 2028.

Misi :

- 1) Menyelenggarakan pendidikan dan pembelajaran dalam bidang ilmu manajemen pendidikan berbasis integrasi keilmuan, Spritualitas dan kearifan lokal.



- 2) Menyelenggarakan Program Magang yang berorientasi dalam pengelolaan Lembaga Pendidikan Islam berbasis integrasi keilmuan, Spritualitas dan kearifan lokal.
 - 3) Melaksanakan penelitian yang berorientasi pada pengembangan ilmu manajemen pendidikan Islam dan pengelolaan Lembaga Pendidikan Islam yang humanis berbasis spiritualitas dan kearifan lokal.
 - 4) Menyelenggarakan pengabdian masyarakat sebagai wujud memperkuat lembaga pendidikan Islam berbasis integrasi keilmuan, Spritualitas dan kearifan lokal.
 - 5) Menjalin kemitraan dalam dan luar negeri yang berorientasi pada kajian dan Penegelolaan Prodi Manajemen Pendidikan Islam berbasis integrasi keilmuan, Spritualitas dan kearifan lokal.
7. Peneliti: Bagaimana cara mempertahankan eksistensi dan minat mahasiswa dalam memilih jurusan MPI ?

Jawab: Cara mempertahankan eksistensi

- 1) Menghasilkan sarjana yang unggul dalam bidang pengetahuan pada kajian kajian islam. Jadi, Mereka mahasiswa yang sarjana harus memiliki skil atau kompetensi di dunia industri dan dunia kerja. Jadi bukan hanya sarjana, namun memiliki bekal kompetensi atau skil di industri atau dunia kerja.
- 2) Walaupun kita memiliki sistem yang baik, tetapi kalau tidak di promosikan jurusan ini diluar akan sia-sia, sehingga harus ada pengenalan jurusan di media sosial dan mengiklankan yang butuh dana atau biaya.
- 3) Cara promosi jurusan MPI adalah dengan cara mengadakan kegiatan kegiatan kemasyarakatan yang melibatkan mahasiswa dengan pengabdian di sekolah sekolah yaitu mengenalkan dengan pelatihan media pembelajaran, adakan pelatihan Microsoft word, excel dan power point dalam dunia kerja.



Mahasiswa Prodi Manajemen Pendidikan Islam:

Informan (2) : Siti Nur Komuniyanti MPI-1 2019

1. Apa yang menjadi daya tarik Mahasiswa dalam memilih prodi MPI?

Jawab: Daya tarik mahasiswa memilih prodi mpi

Di prodi mpi Bukan diajarkan menjadi seorang guru walaupun prodi mpi dibawah naungan fakultas keguruan tetapi di mpi pakai kerja bukan menjadi guru tetapi umum. Bisa menjadi tenaga kependidikan, bisa jadi administrasi perusahaan, dan bisa bekerja di instansi instansi bagian keuangan. Jika ingin mengambil jurusan dengan tujuan umum dan meluas makan ambilah jurusan mpi.

2. Bagaimana fasilitas yang diberikan kampus untuk prodi MPI sebagai penunjang pembelajaran dalam perkuliahan?

Jawab: Fasilitas

Masih kurang karena jika dilihat dalam standar nasional Perguruan tinggi masih kurang. Misal masih menggunakan kipas angin, seharusnya menggunakan AC dan alangkah baiknya ada perpustakaan prodi jadi tidak bingung lagi mencari buku buku jurusan mpi yang lebih mudah. Dan bisa menjadi perpustakaan induk yang semua mahasiswa butuhkan ada. Serta loket dikelas

3. Apa yang menjadi alasan mahasiswa memilih prodi MPI ?

Jawab: Untuk menguasai bidang kepemimpinan dari lembaga sosial pendidikan keuangan dan usaha harus memilih prodi mpi dengan kapasitas umum dan tidak berpatokan hanya untuk pendidikan saja tetapi luas

4. Apa alasan mahasiswa baru memilih mpi?

Jawab: Dampak baik

Pelayanan baik dalam hal surat menyurat walaupun tunggu menunggu dosen untuk ttd.

Dampak negatif: pihak prodi itu lebih membuka memberikan arahan bahwa pakai kerja mpi lebih terarah dan memberikan tawaran lowongan kerja dan mahasiswa yang lulus bisa mengikuti rekrutmen pekerjaan yang sudah disediakan tersebut

5. Bagaimana prodi MPI memberikan dampak terhadap mahasiswa baru ? Apa saja pertimbangan yang dirasakan mahasiswa sebelum memilih prodi MPI ?

Jawab: Pertimbangan mahasiswa

Kalau di mpi ingin menjadi seorang guru jangan masuk di mpi karena di mpi kita di ajarkan



secara luar untuk mengelola suatu lembaga dengan sistematis.

Mahasiswa Prodi Manajemen Pendidikan Islam:

Informan (3) : Wiwi Witria Wati MPI-1 2019

1. Apa yang menjadi daya tarik Mahasiswa dalam memilih prodi MPI?

Jawab: Daya tarik saya dalam memilih program studi manajemen pendidikan Islam adalah, karena pelajaran manajemen memang sangat menarik, banyak yang dipelajari didalam manajemen, seperti manajemen waktu salah satunya. Dengan mempelajari manajemen pendidikan, diharapkan kita sebagai mahasiswa mpi bisa membangun pendidikan yang baik dimasa yang akan datang.

2. Bagaimana fasilitas yang diberikan kampus untuk prodi MPI sebagai penunjang pembelajaran dalam perkuliahan?

Jawab: Fasilitas yang diberikan kampus cukup baik, namun kami mahasiswa yang tidak merasakan pembelajaran offline, tidak dapat merasakan fasilitas yang diberikan kampus.

3. Apa yang menjadi alasan mahasiswa memilih prodi MPI ?

Jawab: Alasan saya memilih program studi manajemen pendidikan Islam sepertinya sama saja pada jawaban saya pertama tadi, karena banyak sekali yang dapat dipelajari dalam manajemen itu sendiri

4. Bagaimana prodi MPI memberikan dampak terhadap mahasiswa baru ?

Jawab: Mungkin dengan adanya himpunan mahasiswa program studi manajemen pendidikan Islam yang biasanya memberikan arahan kepada siswa disekolah sekolah sehingga hal tersebut yang menjadi daya tarik bagi siswa tersebut yang sekarang menjadi mahasiswa baru

5. Apa saja pertimbangan yang dirasakan mahasiswa sebelum memilih prodi MPI ?

Jawab: Jika ditanyakan hal tersebut tentunya masing masing orang memiliki pertimbangan mereka apalagi jika mereka mempunyai 2 pilihan program studi yang berbeda, hal tertentu bisa menyulitkan mereka untuk memilih program studi yang mereka inginkan hingga pada akhirnya pilihan mereka jatuh pada program studi mpi.

Mahasiswa Prodi Manajemen Pendidikan Islam:

Informan (4) : Rahmayuni MPI-1 2019

1. Apa yang menjadi daya tarik Mahasiswa dalam memilih prodi MPI?



Jawab: Yang membuat saya tertarik untuk masuk di MPI adalah jurusan ini berbeda dengan jurusan pendidikan yang lainnya, jika kuliah pendidikan biasanya hanya diajarkan tentang bagaimana seseorang menjadi guru tetapi di jurusan MPI lebih dari sekedar itu, di MPI diajarkan tentang bagian peradministrasian, pemasaran pendidikan dsb.

2. Bagaimana fasilitas yang diberikan kampus untuk prodi MPI sebagai penunjang pembelajaran dalam perkuliahan?

Jawab: Menurut saya saat ini fasilitas dan pelayanan sudah cukup baik, akan tetapi, untuk fasilitas mahasiswa angkatan 2019 termasuk saya tidak begitu merasakan fasilitas tersebut karena sebagian besar perkuliahan dilakukan secara online.

3. Apa yang menjadi alasan mahasiswa memilih prodi MPI ?

Jawab: Sama kek nomor 1 karena jurusan ini berbeda dengan jurusan pendidikan yang lainnya, jika kuliah pendidikan biasanya hanya diajarkan tentang bagaimana seseorang menjadi guru tetapi di jurusan MPI lebih dari sekedar itu, di MPI diajarkan tentang bagian peradministrasian, pemasaran pendidikan dsb.

4. Bagaimana prodi MPI memberikan dampak terhadap mahasiswa baru ?

Jawab: Dengan adanya kerjasama antara himpunan dan bagian prodi dalam memperkenalkan MPI ke sekolah-sekolah ini memberikan dampak terhadap peningkatan mahasiswa baru.

5. Apa saja pertimbangan yang dirasakan mahasiswa sebelum memilih prodi MPI ?

Jawab: Pertimbangannya bisa dari segi biayanya, dari prospek kerja lulusan mpi seperti apa dan mungkin dari dorongan orang tua.

Mahasiswa Prodi Managemen Pendidikan Islam:

Informan (5) : Yuaril Mahendra MPI-4 2019

1. Apa yang menjadi daya tarik Mahasiswa dalam memilih prodi MPI?

Jawab: Yang menjadi daya tarik ialah mata kuliah yang menarik, karena dapat mempelajari cara-cara untuk mengatur hal-hal yang dapat diatur dalam kependidikan.

2. Bagaimana fasilitas yang diberikan kampus untuk prodi MPI sebagai penunjang pembelajaran dalam perkuliahan?

Jawab: Untuk saat ini fasilitas yang diberikan prodi MPI blm ada yang terkhusus buat mahasiswa MPI, hanya fasilitas pada umumnya yang dirasakan mahasiswa lain. Maka harapannya kedepan pihak prodi dapat melengkapi kebutuhan mata kuliah seperti lab komputer dan lap administrasi.

3. Apa yang menjadi alasan mahasiswa memilih prodi MPI ?

Jawab: Kebanyakan dari mahasiswa yang memilih prodi MPI diantaranya karena ajakan dari



senior yang terlebih dahulu telah masuk kemudian karena prodinya manajemen yaitu mengatur jadi lebih keren jika didengar (pengalaman pribadi).

4. Bagaimana prodi MPI memberikan dampak terhadap mahasiswa baru ?

Jawab: Dengan cara pelayanan yang diberikan prodi terhadap mahasiswanya begitu sangat baik, maka ini menjadi dampak terhadap mahasiswa prodi mpi nyaman dan senang jika berurusan dngan pihak prodi.

5. Apa saja pertimbangan yang dirasakan mahasiswa sebelum memilih prodi MPI ?

Jawab: Prodi mpi salah satu dari antara prodi yang mempunyai ukt termurah, tidak menutup kemungkinan ini mnjadi salah satu pertimbangan buat tman" dalam memilih prodi mpi. Serta beberapa diantara mereka ditempatkan pada prodi ini lngsung ditentukan oleh panitia mahasiswa baru pada saat pendaftaran. Namun sebagian dari mereka mmng krna sdh mengetahui krna arti manajemen yaitu mengatur jadi sbagian dari mereka ingin mempelajari itu dari segi pendidikannya.

Alumni Prodi Managemen Pendidikan Islam:

Informan (6) : Binti Lilatul Khoiria Alumni MPI 2016

1. Penulis: Bagaimana *feedback* yang alumni rasakan setelah menyelesaikan studi pada Prodi MPI?

Jawab: Feedback mpi dibidang pekerjaan sangat bagus, tetapi arah gerak setelah lulus mpi masih kebingungan.

2. Penulis: Bagaimana cara anda menerapkan materi atau pembelajaran pada Prodi MPI kepada masyarakat sekitar?

Jawab: Berbeda kurikulum .

3. Penulis: Apakah Prodi MPI menunjang anda untuk mendapatkan pekerjaan setelah menjadi alumni?

Jawab: Hanya 40% saja untuk pencarian pekerjaan.

4. Penulis: Manfaat apa yang anda rasakan setelah menyelesaikan studi pada Prodi MPI, apakah berdampak untuk anda dalam mencari pekerjaan?

Jawab: Cara pembelajarannya : penerapan di bidang jurusan melatih kepemimpinan. Hanya



saja perbedaan mpi dgn jurusan lain lebih mudah dipelajari dan dikaji pembelajarannya.

Mahasiswa Prodi Manajemen Pendidikan Islam:

Informan (7) : Khurul Munawarah MPI-1 2019

1. Apa yang menjadi daya tarik Mahasiswa dalam memilih prodi MPI?

Jawab: Karena Manajemen Pendidikan Islam adalah Manajemen Pendidikan Islam dimana membahas tentang Manajemen dan pendidikan. Jujur saya memilih Manajemen umum (ekonomi) tapi ketika saya membuka pengumuman itu ternyata saya lulus di Manajemen Pendidikan Islam. Tapi itu tidak masalah bagiku karena Manajemen Pendidikan Islam termasuk juga Manajemen dan pendidikan. Selain itu Saya memilih jurusan Manajemen Pendidikan Islam karena saya penasaran seperti apa pembelajaran yang ada di dalamnya, karena Manajemen digabungkan dengan Islam dan sejujurnya tidak tau jurusan yang saya ambil dan setelah saya memilih jurusan Manajemen Pendidikan Islam Alhamdulillah saya lulus.

Mahasiswa Prodi Manajemen Pendidikan Islam:

Informan (8) : Fitriyani MPI-1 2019

1. Apa yang menjadi daya tarik Mahasiswa dalam memilih prodi MPI?

Jawab: Orientasi kerja yang cukup menjanjikan. Bisa menjadi guru, kerja kantoran, kepala sekolah bahkan dosen, walaupun pilihan Manajemen Pendidikan Islam adalah pilihan kedua saya, namun tak ada sedikit pun penyesalan telah memilih dan lulus di UIN dengan jurusan Manajemen Pendidikan Islam. Selain itu Ruang kerja yang dimiliki luas bisa bekerja di dunia pendidikan seperti menjadi seorang guru atau bisa bekerja di dunia bisnis dan wirausaha inilah daya Tarik yang dimiliki Manajemen Pendidikan Islam.

Mahasiswa Prodi Manajemen Pendidikan Islam:

Informan (9) : Abdul Rahman L MPI-1 2019

1. Apa yang menjadi daya tarik Mahasiswa dalam memilih prodi MPI?



Jawab: Daya tarik untuk jurusan Manajemen Pendidikan Islam pada saya yaitu untuk pedoman bagi saya, dengan memilih jurusan ini saya sangat dikabari pada senior-senior saya, bahwa jurusan Manajemen Pendidikan Islam di fakultas tarbiyah dan keguruan sangat populer di fakultas tersebut di bandingkan dengan jurusan yang lain-lain. Lama kelamaan saya memilih jurusan Manajemen Pendidikan Islam itu saya sangat berbahagia karena jurusan Manajemen Pendidikan Islam tersebut banyak peluang untuk seterusnya.

Mahasiswa Prodi Manajemen Pendidikan Islam:

Informan (10) : Haryanti MPI-3 2019

1. Apa yang menjadi daya tarik Mahasiswa dalam memilih prodi MPI?

Jawab: Mengatakan bahwa menurutnya sebenarnya saya tidak terlalu berminat dengan jurusan ini cuman waktu mendaftar saya langsung mencontreng jurusan ini dan waktu melihat pengumuman saya lulus waktu mau pendaftaran ulang sebenarnya saya tidak mau cuman saya di suru sama sepupu saya, karena kenapa kita membuang waktu untuk mendaftar ulang padahal sudah lulus.

Mahasiswa Prodi Manajemen Pendidikan Islam:

Informan (11) : Nurul Izmi fahira MPI-1 2019

1. Apa yang menjadi daya tarik Mahasiswa dalam memilih prodi MPI?

Jawab: Pada awalnya saya tidak tau sama sekali tentang Manajemen Pendidikan Islam, Manajemen Pendidikan Islam merupakan pilihan ke-3 saya, sehingga saya lulus di jurusan ini. Tapi setelah mendapat sedikit informasi tentang Manajemen Pendidikan Islam baru saya mulai tertarik terhadap jurusan tersebut karena mengarah pada pendidikan, karena cita-cita saya memang menjadi seorang pendidik

Mahasiswa Prodi Manajemen Pendidikan Islam:



Informan (12) : Riskianti MPI-1 2019

1. Apa yang menjadi daya tarik Mahasiswa dalam memilih prodi MPI?

Jawab: Sebenarnya saya salah masuk jurusan, tetapi lama kelamaan saya merasa betah di jurusan ini dan peluang kerjanya juga banyak.

Mahasiswa Prodi Manajemen Pendidikan Islam:

Informan (13) : Fitriyani MPI-1 2019

1. Apa yang menjadi daya tarik Mahasiswa dalam memilih prodi MPI?

Jawab: Karena awalnya saya didaftarkan oleh teman saya dan teman saya yang memilihkan saya jurusan Manajemen Pendidikan Islam, dengan alasan jurusan Manajemen Pendidikan Islam adalah jurusan yang peluang kerjanya nyata dan luas serta jurusan Manajemen Pendidikan Islam, dilengkapi dengan mata kuliah yang bukan hanya untuk pekerjaan tetapi juga untuk akhlak yang membawa kita menjadi orang yang bermanfaat untuk dunia akhirat.

Mahasiswa Prodi Manajemen Pendidikan Islam:

Informan (14) : Yunita Lestari Sulila MPI-1 2019

1. Apa yang menjadi daya tarik Mahasiswa dalam memilih prodi MPI?

Jawab: Alasan saya memilih Manajemen Pendidikan Islam atau tertarik ingin masuk di Manajemen Pendidikan Islam bukan sepenuhnya pilihan tepat saya, karena pada awalnya saya Cuma ingin masuk di Manajemen nya saja, tapi pada akhirnya saya lulus di pendidikannya, Namun pilihan itu bukan berarti membuat saya terpaksa mengambil jurusan ini, karena menurut saya Manajemen Pendidikan Islam bukan saja mengajarkan kita untuk memanej tapi juga mengajarkan tentang pendidikan agama Islam.

Mahasiswa Prodi Manajemen Pendidikan Islam:

Informan (15) : Shela Safinatunnajah MPI-1 2019

1. Apa yang menjadi daya tarik Mahasiswa dalam memilih prodi MPI?

Jawab: Sebenarnya tidak ada yang terbenak dalam pikiran saya bahwasanya saya akan



masuk di Manajemen Pendidikan Islam. Sebenarnya saya hanya dipikirkan oleh sepupu saya.



Lampiran 3: Daftar Informan



Lampiran 4: Lembar Pengajuan Judul Skripsi


KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI DATOKARAMA PALU
 جامعة داتوكاراما الإسلامية الحكومية بالو
STATE ISLAMIC UNIVERSITY DATOKARAMA PALU
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN
 Jl. Diponegoro No. 23 Palu Telp. 0451-460798 Fax. 0451-460185
 Website: www.iainpalu.ac.id, email: humas@iainpalu.ac.id

FORMULIR PENGAJUAN JUDUL SKRIPSI

Nama : LIA KURNIASIH
 NIM : 191030025
 Prodi : Manajemen Pendidikan Islam
 Semester : VI
 No. Hp : 0812 9012 5431

Judul yang diajukan:

- Judul I
 Analisis Manajemen Terhadap Efektifitas Pembelajaran Tatap Muka Di masa pandemi (Studi Pada MAN 3 Parigi Desa Beringin Jaya kec. Batano)
- Judul II
 Analisis Alasan Mahasiswa Dalam Memilih Jurusan Manajemen Pendidikan Islam Di UIN Datokarama Palu
- Judul III
 Implementasi Manajemen Strategi Dalam Meningkatkan Minat Belajar siswa (Studi Pada MAN 3 Parigi)

Referensi (Nama buku/artikel/jurnal)

- "Manajemen kelas dan pembelajaran... dampaknya terhadap efektifitas proses pembelajaran"
- Jurnal Etik : MPI = Implementasi Manajemen Strategi dalam Lembaga Pendidikan
- Jurnal UIN Datokarama Palu = Implementasi manajemen kelas dalam meningkatkan disiplin
- Belajar, Describer, dicit di sa. nases. Marantale kec. siswa kmb. Batano
- Jurnal Bahasha = Analisis Efektifitas Belajar pada pembelajaran Jarak Jauh di masa pandemi cond. 19
- Jurnal : analisis alasan Berusaha terhadap keputusan pelaksanaan Bisnis sampingan (pada Pemilik Bisnis dikawasan sektor karung (waka Palu mbang)

Judul Yang disetujui:

Pembimbing: 1. A. MARKARMA S. Ag. M. Th. I
 2. Dr. SAMIRIATI G. S. sos. M. Pd.

Palu, 2022
 Mahasiswa Pengusul,

 LIA KURNIASIH
 NIM. 191030025

Lampiran 5: Surat Keterangan Judul Dan Pembimbing

KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI DATOKARAMA PALU
NOMOR : 275 TAHUN 2022

TENTANG
PENETAPAN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN UNIVERSITAS ISLAM NEGERI DATOKARAMA PALU

DEKAN FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN

Menimbang : a. bahwa penulisan karya ilmiah dalam bentuk skripsi merupakan salah satu syarat dalam penyelesaian studi pada jenjang Strata Satu (S1) di Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN Datokarama Palu, untuk itu dipandang perlu menetapkan pembimbing proposal dan skripsi bagi mahasiswa;
b. bahwa saudara yang tersebut namanya di bawah ini dipandang cakap dan mampu melaksanakan tugas tersebut;
c. bahwa berdasarkan pertimbangan pada huruf a dan b tersebut, perlu menetapkan keputusan Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN Datokarama Palu.

Mengingat : 1. Undang-undang Nomor 20 Tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Undang-undang Nomor 12 Tahun 2012, tentang Pendidikan Tinggi;
3. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014, tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
4. Peraturan Pemerintah Nomor 37 Tahun 2009, tentang Dosen;
5. Peraturan Menteri Agama Nomor 23 Tahun 2015 tentang Statuta UIN Datokarama Palu;
6. Keputusan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 178/U/2001 tentang Gelar dan Lulusan Perguruan Tinggi;
7. Keputusan Menteri Agama tentang Pengangkatan Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN Datokarama Palu Nomor 454/Un.24/KP.07.6/12/2021 masa jabatan 2021-2023

M E M U T U S K A N

Menetapkan : KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN UNIVERSITAS ISLAM NEGERI DATOKARAMA PALU TENTANG PENETAPAN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN UNIVERSITAS ISLAM NEGERI DATOKARAMA PALU

KESATU : Menetapkan saudara :
1. A.Markarma., S.Ag., M.Th.I.
2. Dr. Samintang., S.Sos., M.Pd.
sebagai Pembimbing I dan II bagi Mahasiswa :
Nama : Lia Kurniasih
NIM : 19.1.03.0025
Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam
Judul Skripsi : ANALISIS ALASAN MAHASISWA DALAM MEMILIH JURUSAN MANAGEMEN PENDIDIKAN ISLAM DI UIN DATOKARAMA PALU.

KEDUA : Tugas Pembimbing tersebut adalah membimbing dan mengarahkan mahasiswa, mulai penyusunan proposal sampai selesai menjadi sebuah karya ilmiah yang berkualitas dalam bentuk skripsi;

KETIGA : Segala biaya yang timbul sebagai akibat dikeluarkannya keputusan ini, dibebankan pada dana DIPA UIN Datokarama Palu Tahun Anggaran 2022

KEEMPAT : Keputusan ini mulai berlaku sejak tanggal ditetapkan dengan ketentuan bahwa apabila di kemudian ternyata terdapat kekeliruan dalam keputusan ini maka diadakan perbaikan sebagaimana mestinya

KELIMA : SALINAN keputusan ini diberikan kepada yang bersangkutan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di : Palu
Pada Tanggal : Februari 2022


Dr. H. Askar, M.Pd.
NIP. 19670621 199303 1 005



Lampiran 6: Surat Keterangan Izin Penelitian

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI DATOKARAMA PALU
جامعة داتوكاراما الإسلامية الحكومية بالو
STATE ISLAMIC UNIVERSITY DATOKARAMA PALU
Jl. Trans Palu-Palolo Desa Pombewe Kec Sigi Biromaru Telp. 0451-460788 Fax. 0451-460166
Website : www.undatokarama.ac.id, email : humas@undatokarama.ac.id

Nomor : 72 /Un.24/F.I/PP.00.9/1/2023
Lampiran : -
Hal : Izin Penelitian Untuk Menyusun Skripsi

Sigi, 12 Januari 2023

Yth. **Ketua Jurusan Manajemen Pendidikan Islam (MPI)**
Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Di
Tempat

Assalamualaikum wr.wb.

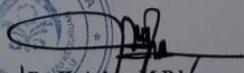
Dengan hormat, dalam rangka Penyusunan Tugas Akhir (Skripsi) oleh Mahasiswa pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri Datokarama Palu :

Nama : Lia Kurniasih
NIM : 191030025
Tempat Tanggal Lahir : Beringin Jaya, 20 Agustus 2001
Semester : IX (Sembilan)
Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam
Alamat : Jl. Datu Adam
Judul Skripsi : **Analisis Pertimbangan Mahasiswa Memilih Prodi Manajemen Pendidikan Islam di UIN Datokarama Palu**
No. HP : 082290175431

Dosen Pembimbing :
1. Dr. A. Markarna, S.Ag., M.Th.I.
2. Dr. Samintang, S.Sos., M.Pd.

maka bersama ini kami mohon kiranya agar mahasiswa yang bersangkutan dapat diberi izin untuk melaksanakan penelitian di Sekolah yang Bapak/Ibu Pimpin.

Demikian, atas perkenannya diucapkan terima kasih.

Wassalam,
Dekan

Dr. H. Askar, M.Pd.
NIP. 196705211993031005





Lampiran 7: Undangan Seminar Proposal Skripsi

Lampiran 8: Berita Acara Seminar Proposal Skripsi



Lampiran 9: Daftar Hadir Seminar Proposal Skripsi

Lampiran 10: Kartu Seminar Proposal Skripsi



Lampiran 11: Buku Konsultasi Bimbingan Skripsi



Lampiran 12: Dokumentasi Penelitian



Wawancara bersama sekretaris Prodi MPI



Wawancara bersama Siti nur komuniyanti
Mahasiswa Prodi MPI (1) angkatan 2019





Wawancara bersama Wiwi witria wati dan Rahmayuni
Mahasiswa Prodi MPI (1) angkatan 2019



Wawancara bersama Yusril Mahendra MPI (4) Angkatan 2019



Wawancara bersama Khurul Munawarah
Mahasiswa Prodi MPI (1) angkatan 2019



Wawancara bersama Riskianti
Mahasiswa Prodi MPI (1) angkatan 2019





Wawancara bersama Haryanti
Mahasiswa Prodi MPI (3) angkatan 2019



Wawancara bersama alumni MPI
Saudari Binti (Angkatan 2016)

Lampiran 13:

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

A. Identitas Diri

Nama : Lia Kurniasih
Tempat tanggal Lahir : Beringin Jaya, 20 Agustus 2001
NIM : 191030025
Alamat Rumah : Desa beringin jaya
No Wa : 082290175431
Email : Kurniasihlia173@gmail.com
Nama Ayah : Rohman
Nama Ibu : Satini

B. Riwayat Pendidikan

1. SD, Tahun Lulus : SD INPRES BERINGIN JAYA 2013
2. SMP, Tahun Lulus : MADRASAH TSANAWIYAH WANAMUKTI 2016
3. SMA, Tahun Lulus : MAN 3 PARIGI. 2019

C. Pengalaman Organisasi :

1. Anggota OSIS MAN 3 PARIGI
2. DRUM BAND MAN 3 PARIGI

Palu, 17 Januari 2023

LIA KURNIASIH
NIM: 19.1.03.0025

