

**ANALISIS PEMEROLEHAN BAHASA ARAB
SEBAGAI BAHASA KEDUA PADA MAHASISWA
PRODI PENDIDIKAN BAHASA ARAB ANGKATAN 2020
UIN DATOKARAMA PALU**



SKRIPSI

*Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan (S.Pd) pada Prodi Pendidikan Bahasa Arab (PBA) Fakultas
Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK) Universitas Islam Negeri (UIN)
Datokarama Palu*

Oleh :

**Uswatun Hazima
NIM : 19.1.02.0022**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB (PBA)
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN (FTIK)
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN) DATOKARAMA PALU
2023**

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Dengan penuh kesadaran, peneliti yang bertanda tangan dibawah ini, menyatakan bahwa skripsi ini benar adalah hasil karya peneliti sendiri. jika di kemudian hari terbukti bahwa ia merupakan duplikat, tiruan atau dibuatkan orang lain sebagian atau seluruhnya, maka skripsi dan gelar yang diperoleh karenanya, batal demi hukum.

Palu, 14 Juli 2023
Peneliti,

Uswatun Hazima
NIM:
19.1.02.0022

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi yang berjudul “**Analisis Pemerolehan Bahasa Arab Sebagai Bahasa Kedua Pada Mahasiswa PRODI Pendidikan Bahasa Arab Angkatan 2020 UIN Datokarama Palu**” oleh mahasiswa atas nama Uswatun Hazima NIM: 19.1.02.0022, mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab (PBA), Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK), Universitas Islam Negeri (UIN) Datokarama Palu, setelah dengan seksama meneliti dan mengoreksi skripsi tersebut telah memenuhi syarat-syarat ilmiah dan dapat diujikan oleh dewan penguji.

Palu, 14 Juli 2023 M
26 Dzulhijjah H

Pembimbing I,

Pembimbing II,

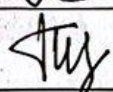
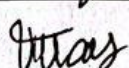
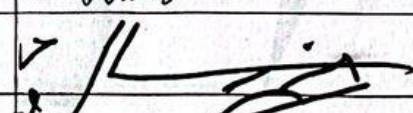
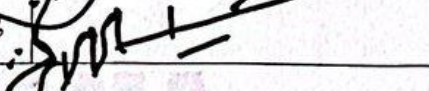
Drs. H. Ahmad Asse, MPd.I
NIP.19621231 199102 1 002

Didin Faqihudin, S.Ag., M.Ag
NIP.19750417 200112 1 003

PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi Saudari Uswatun Hazima NIM. 19.1.02.0022 dengan judul **“Pemerolehan Bahasa Arab Sebagai Bahasa Kedua Pada Mahasiswa PRODI Pendidikan Bahasa Arab Angkatan 2020 UIN Datokarama Palu”** Yang telah diujikan di hadapan dewan penguji Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK) Universitas Islam Negeri (UIN) Datokarama Palu. Pada tanggal 24 Juli 2023 M. Yang bertepatan dengan tanggal 06 Muharam 1445 H. Dipandang bahwa skripsi tersebut telah memenuhi kriteria penulisan karya ilmiah dan dapat diterima sebagai persyaratan guna memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) Jurusan Pendidikan Bahasa Arab dengan beberapa perbaikan.

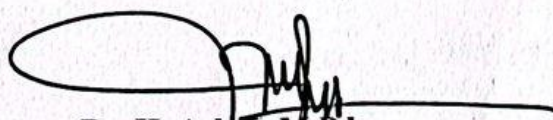
DEWAN PENGUJI

Jabatan	Nama	Tanda tangan
Ketua Tim Penguji	Dr. Nursyam, S.Ag., M.Pd.I	
Munaqisy I	Titin Fatimah, S.Pd.I., M.Pd.I	
Munaqisy II	Atna Akhiryani, S.S.I., M.Pd.I	
Pembimbing I	Drs. H. Ahmad Asse, M.Pd.I.	
Pembimbing II	Didin Faqihudin, S.Ag., M.Ag	

Mengetahui :

Dekan Fakultas
Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Ketua Jurusan
Pendidikan Bahasa Arab


Dr. H. Askar, M.Pd
NIP. 19670521 199303 1 005


Dr. Nursyam, S.Ag., M.Pd.I
NIP. 1976118 200710 2 001

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى رَسُولِ اللَّهِ، لَا حَوْلَ وَلَا قُوَّةَ إِلَّا بِاللَّهِ وَبَعْدُ

Segala puji dan syukur peneliti panjatkan kepada Allah ﷻ, karena berkat Rahmat dan Hidayah-Nya skripsi ini dapat diselesaikan sesuai dengan target yang telah direncanakan. Shalawat dan Salam peneliti persembahkan kepada Nabi besar Muhammad ﷺ, beserta keluarga beliau, sahabat-sahabat dan pengikut beliau sosok agung tanpa cela sosok yang menjadi panutan milyaran manusia di muka bumi.

Peneliti menyadari sepenuhnya bahwa dalam penyusunan skripsi ini peneliti mendapat banyak bantuan, baik moril maupun material dari berbagai pihak. Oleh karena itu, peneliti mengucapkan banyak terima kasih kepada:

1. Kedua orang tua peneliti yaitu Bapak Supran dan Ibu Ramlah yang telah membesarkan, mendidik dan membiayai penulis dalam kegiatan studi dari jenjang pendidikan dasar sampai saat ini. Semoga Allah membalas semua ketulusan dan melimpahkan rahmat-Nya. Aamiin.
2. Bapak Prof. Dr. H. Sagaf S. Pettalongi, M.Pd. Selaku Rektor UIN Datokarama Palu, yang telah banyak memberikan kebijakan selama perkuliahan dan penyelesaian studi hingga semuanya dapat berjalan dengan lancar.
3. Bapak Dr. Askar, M.Pd selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri (UIN) Datokarama Palu beserta jajarannya, yang sudah banyak mengarahkan dalam proses perkuliahan.

4. Ibu Dr. Nursyam, S.Ag, M.Pd selaku Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Arab dan Ibu Atna Akhiryani, S.S.I., M.Pd.I selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Universitas Islam Negeri (UIN) Datokarama Palu yang telah banyak memberi bantuan peneliti dalam proses belajar.
5. Bapak Drs. H. Ahmad Asse M.Pd.I. selaku pembimbing I dan bapak Didin Faqihudin, S.Ag., M.Ag. selaku pembimbing II yang dalam penyusunan skripsi ini dengan ikhlas telah membimbing peneliti, memberi saran serta motivasi sehingga dengan segala kekurangan yang dimiliki peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini sesuai dengan harapan dan tepat pada waktunya.
6. Bapak Rifa'i, S.E., M.M selaku kepala perpustakaan UIN Datokarama Palu yang telah membantu peneliti untuk memperoleh berbagai data dalam penyusunan skripsi dan seluruh stafnya yang telah membantu meminjamkan literatur yang sangat dibutuhkan dalam penyelesaian skripsi ini.
7. Seluruh dosen dan karyawan UIN Datokarama Palu, yang dengan ikhlas memberikan pelayanan selama peneliti mengikuti rutinitas akademik.
8. Kepada mama tua Itahang, dan Bibi Nurlailatul Husni S.Km beserta keluarga atas dukungan moril dan materi serta doa agar peneliti dapat menyelesaikan pendidikan dengan baik.
9. Rekan dan sahabat dari Program Studi Pendidikan Bahasa Arab (PBA-1) angkatan 2019 serta yang teristimewa dan sangat saya sayangi yaitu teman-teman Unit Kegiatan Mahasiswa (UKM) TRISDA UIN Datokarama Palu

yang dalam hal ini telah banyak memberikan dukungan dan bantuan serta motivasi untuk terus berjuang dalam menyelesaikan skripsi ini.

Akhirnya kepada semua pihak, peneliti senantiasa mendoakan semoga segala bantuan yang diberikan kepada peneliti mendapat balasan yang tidak terhingga dari Allah ﷻ, dan semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca.

Palu, 14 Juli 2023
Peneliti,

Uswatun Hazima
NIM.19.1.02.0022

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	ii
PERSETUJUAN PEMBIMBING	iii
PENGESAHAN SKRIPSI.....	iv
KATA PENGANTAR	v
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR BAGAN	x
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
ABSTRAK	xiii
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN	xiv

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	7
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian	7
D. Penegasan Istilah	9
E. Garis-garis Besar Isi	11

BAB II KAJIAN PUSTAKA

A. Penelitian Terdahulu	12
B. Kajian Teori	14
C. Kerangka Pemikiran	28

BAB III METODE PENELITIAN

A. Pendekatan dan Desain Penelitian	30
B. Lokasi Penelitian	31
C. Kehadiran Peneliti	32
D. Data dan Sumber Data	32

E. Teknik Pengumpulan Data	34
F. Teknik Analisis Data	35
G. Pengecekan Keabsahan Data	37

BAB IV HASIL PENELITIAN

A. Gambaran Umum Program Studi Pendidikan Bahasa Arab (PBA) Universitas Islam Negeri (UIN) Datokarama Palu	38
B. Pemerolehan Bahasa Arab pada Mahasiswa Program Studi PBA	46
C. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Pemerolehan Bahasa Arab pada Mahasiswa Program Studi PBA	54
D. Analisis Nilai Mahasiswa Prodi Pendidikan Bahasa Arab Angkatan 2020.....	66

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	61
B. Saran	62

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR BAGAN

Bagan I.I	: Kerangka Pemikiran	29
-----------	----------------------------	----

DAFTAR TABEL

Tabel I	: Transliterasi Konsonan	xv
Tabel II	: Transliterasi Vokal Tunggal	xvii
Tabel III	: Transliterasi Vokal Rangkap	xviii
Tabel IV	: Penelitian Terdahulu	13
Tabel V	: Sarana dan Prasarana Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan ...	43
Tabel VI	: Dosen Program Studi PBA	44
Tabel VII	: Struktur Organisasi Program Studi PBA	45
Tabel VIII	: Jumlah Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab (PBA)	
Angkatan 2020		46

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I	: Pedoman Wawancara
Lampiran II	: Pedoman Observasi
Lampiran III	: Daftar Informan
Lampiran IV	: Pengajuan Judul Skripsi
Lampiran V	: Surat Penunjukan Pembimbing Skripsi
Lampiran VI	: Undangan Menghadiri Seminar Proposal Skripsi
Lampiran VII	: Surat Izin Meneliti
Lampiran VIII	: Surat Keterangan Penelitian
Lampiran IX	: Surrat Jadwal Komprehensif
Lampiran X	: Kartu Seminar Proposal Skripsi
Lampiran XI	: Buku Konsultasi Bimbingan Skripsi
Lampiran XII	: Dokumentasi
Lampiran XIII	: Daftar Riwayat Hidup

ABSTRAK

Nama Peneliti : Uswatun Hazima
NIM : 19.1.02.0022
Judul Skripsi : Analisis Pemerolehan Bahasa Arab Sebagai Bahasa Kedua
Pada Mahasiswa PRODI Pendidikan Bahasa Arab Angkatan
2020 UIN Datokarama Palu

Pemerolehan bahasa adalah proses manusia dalam memperoleh kemampuan untuk pemahaman dalam pengelolaan kata untuk tujuan komunikasi. Namun realitas yang terjadi membuktikan bahwa tidak semua yang belajar bahasa Arab dapat melakukan hal tersebut. Hal ini terbukti dengan adanya beberapa mahasiswa Prodi PBA di UIN Datokarama Palu sendiri yang kurang pengetahuan tentang bahasa Arab. Rumusan masalah dalam skripsi ini adalah 1) Bagaimana pemerolehan bahasa Arab pada mahasiswa Prodi PBA Angkatan 2020 UIN Datokarama Palu. 2) Faktor-faktor apa saja yang mempengaruhi pemerolehan bahasa Arab pada mahasiswa Prodi PBA Angkatan 2020 UIN Datokarama Palu. Tujuan penelitian ini 1) Untuk mengetahui pemerolehan bahasa Arab pada mahasiswa Prodi PBA Angkatan 2020 UIN Datokarama Palu. 2) Untuk mengetahui Faktor-faktor yang mempengaruhi pemerolehan bahasa Arab pada mahasiswa Prodi PBA Angkatan 2020 UIN Datokarama Palu.

Jenis penelitian ini adalah penelitian kualitatif yaitu suatu usaha untuk mendeskripsikan karakteristik data yang ditemukan dilapangan melalui pertanyaan-pertanyaan kualitatif, dengan pendekatan psikolinguistik. Adapun teknik pengumpulan data yang digunakan melalui observasi, wawancara dan dokumentasi. Sedangkan data yang diperoleh diolah dengan reduksi data, penyajian data dan kesimpulan atau verifikasi data.

Berdasarkan hasil penelitian, maka peneliti simpulkan bahwa mahasiswa Prodi PBA Angkatan 2020 UIN Datokarama Palu mendapatkan pemerolehan bahasa Arab melalui perkuliahan di kelas, mengikuti *Halaqah*, melakukan *Bi'ah* dan mengikuti kursus online bahasa Arab. Adapun beberapa Faktor yang mempengaruhi pemerolehan bahasa Arab pada Mahasiswa Program Studi PBA Angkatan 2020, yaitu Motivasi yang menjadi dorongan untuk belajar bahasa Arab, lingkungan dan kebiasaan mahasiswa Program Studi PBA yang banyak memberi dampak positif dalam pemerolehan bahasa Arab, faktor penyajian formal dimana dosen, metode, media dan materinya harus terorganisir agar pembelajaran bahasa Arab di kelas berjalan lancar dan yang terakhir faktor bahasa pertama (bahasa Indonesia) mempengaruhi pemerolehan bahasa kedua (bahasa Arab) dalam hal linguistik mengenai tata-bunyi, kosa –kata, tata kalimat dan tulisannya.

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN

Transliterasi kata-kata Arab-Latin yang dipakai dalam penyusunan Skripsi ini berpedoman pada Surat Keputusan Bersama Menteri Agama RI dan Menteri Pendidikan dan kebudayaan RI Nomor 158/1987 dan 054b/b/U/1987 tanggal 22 Januari 1988.

A. Konsonan

Fonem konsonan bahasa Arab yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf. Dalam transliterasi ini sebagian dilambangkan dengan huruf dan sebagian dilambangkan dengan tanda, dan sebagian lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus.

Berikut ini daftar huruf Arab yang dimaksud dan transliterasinya dengan huruf latin:

Tabel I
Transliterasi Konsonan

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba'	B	Be
ت	Ta'	T	Te
ث	Tsa'	Ṣ	Es (dengan titik diatas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ha'	Ḥ	Ha (dengan titik dibawah)
خ	Kha'	Kh	Ka dan Ha

د	Dal	D	De
ذ	Zal	Ẓ	Ze (dengan titik dibawah)
ر	Ra'	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	Es dan Ye
ص	Sad	Ṣ	Es (denyan titik dibawah)
ض	Dad	Ḍ	De (dengan titik dibawah)
ط	Ta'	Ṭ	Te (dengan titik dibawah)
ظ	Za'	Ẓ	Zet (dengan titik dibawah)
ع	'ain	‘	Koma terbalik diatas
غ	Gain	G	Ge
ف	Fa'	F	Ef
ق	Qaf	Q	Qi
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Waw	W	We
ه	Ha'	H	Ha
ء	Hamzah	‘	Apstrof
ي	Ya'	Y	Ye

B. Vokal

Vokal bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau *monoftong* dan vokal rangkap atau *diftong*.

1. Vokal Tunggal

Vokal tunggal bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harakat, transliterasinya sebagai berikut:

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
َ	Fathah	a	a
ِ	Kasrah	i	i
ُ	Dammah	u	u

2. Vokal Rangkap

Vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dan huruf, transliterasinya berupa gabungan huruf sebagai berikut:

Tabel II
Transliterasi Vokal Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
يَ...َ	Fathah dan ya	ai	a dan u
وَ...َ	Fathah dan wau	au	a dan u

Contoh:

- كَتَبَ kataba
- فَعَلَ fa`ala
- سئل suila
- كَيْفَ kaifa
- حَوْلَ haula

C. Maddah

Maddah atau vokal panjang yang lambangnya berupa harakat dan huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda sebagai berikut:

Tabel III
Transliterasi Vokal Rangkap

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
أَ...يَ...	Fathah dan alif atau ya	ā	a dan garis di atas

...ى	Kasrah dan ya	ī	i dan garis di atas
...و	Dammah dan wau	ū	u dan garis di atas

Contoh:

- قَالَ qāla
- رَمَى ramā
- قِيلَ qīla
- يَقُولُ yaqūlu

D. Ta' Marbutah

Transliterasi untuk ta' marbutah ada dua, yaitu:

1. Ta' marbutah hidup

Ta' marbutah hidup atau yang mendapat harakat fathah, kasrah, dan dammah, transliterasinya adalah “t”.

2. Ta' marbutah mati

Ta' marbutah mati atau yang mendapat harakat sukun, transliterasinya adalah “h”.

3. Kalau pada kata terakhir dengan ta' marbutah diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang *al* serta bacaan kedua kata itu terpisah, maka ta' marbutah itu ditransliterasikan dengan “h”.

Contoh:

- رَوْضَةُ الْأَطْفَالِ raudah al-atfāl/raudahtul atfāl
- الْمَدِينَةُ الْمُنَوَّرَةُ al-madīnah al-munawwarah/al-madīnatul
munawwarah
- طَلْحَةَ talhah

E. Syaddah (Tasydid)

Syaddah atau tasydid yang dalam tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda, tanda syaddah atau tanda tasydid, ditransliterasikan dengan huruf, yaitu huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda syaddah itu.

Contoh:

- نَزَّلَ nazzala
- الْبِرُّ al-birr

F. Kata Sandang

Kata sandang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu ال, namun dalam transliterasi ini kata sandang itu dibedakan atas:

1. Kata sandang yang diikuti huruf syamsiyah

Kata sandang yang diikuti oleh huruf syamsiyah ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu huruf “l” diganti dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

2. Kata sandang yang diikuti huruf qamariyah

Kata sandang yang diikuti oleh huruf qamariyah ditransliterasikan dengan sesuai dengan aturan yang digariskan di depan dan sesuai dengan bunyinya.

Baik diikuti oleh huruf syamsiyah maupun qamariyah, kata sandang ditulis terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanpa sempang.

Contoh:

- الرَّجُلُ ar-rajulu
- الْقَلَمُ al-qalamu
- الشَّمْسُ asy-syamsu
- الْجَلَالُ al-jalālu

G. Hamzah

Hamzah ditransliterasikan sebagai apostrof. Namun hal itu hanya berlaku bagi hamzah yang terletak di tengah dan di akhir kata. Sementara hamzah yang terletak di awal kata dilambangkan, karena dalam tulisan Arab berupa alif.

Contoh:

- تَأْخُذُ ta'khužu

- شَيْءٌ syai'un
- النَّوْءُ an-nau'u
- إِنَّ inna

H. Penulisan Kata

Pada dasarnya setiap kata, baik fail, isim maupun huruf ditulis terpisah. Hanya kata-kata tertentu yang penulisannya dengan huruf Arab sudah lazim dirangkaikan dengan kata lain karena ada huruf atau harkat yang dihilangkan, maka penulisan kata tersebut dirangkaikan juga dengan kata lain yang mengikutinya.

Contoh:

- وَ إِنَّ اللَّهَ فَهُوَ خَيْرُ الرَّازِقِينَ / Wa innallāha lahuwa khair ar-rāziqīn/
Wa innallāha lahuwa khairurrāziqīn
- بِسْمِ اللَّهِ مَجْرَاهَا وَ مُرْسَاهَا Bismillāhi majrehā wa mursāhā

I. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam transliterasi ini huruf tersebut digunakan juga. Penggunaan huruf kapital seperti apa yang berlaku dalam EYD, di antaranya: huruf kapital digunakan untuk menuliskan huruf awal nama diri dan permulaan kalimat. Bilamana nama diri itu didahului oleh

kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandangnya.

Contoh:

- الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ Alhamdu lillāhi rabbi al-`ālamīn/Alhamdu lillāhi rabbil `ālamīn
- الرَّحْمَنُ الرَّحِيمُ Ar-rahmānir rahīm/Ar-rahmān ar-rahīm

Penggunaan huruf awal kapital untuk Allah hanya berlaku bila dalam tulisan Arabnya memang lengkap demikian dan kalau penulisan itu disatukan dengan kata lain sehingga ada huruf atau harakat yang dihilangkan, huruf kapital tidak dipergunakan.

Contoh:

- اللَّهُ غَفُورٌ رَحِيمٌ Allaāhu gafūrun rahīm
- لِلَّهِ الْأُمُورُ جَمِيعًا Lillāhi al-amru jamī`an/Lillāhil-amru jamī`an

J. Tajwid

Bagi mereka yang menginginkan kefasihan dalam bacaan, pedoman transliterasi ini merupakan bagian yang tak terpisahkan dengan Ilmu Tajwid. Karena itu peresmian pedoman transliterasi ini perlu disertai dengan pedoman tajwid.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Proses pembelajaran bahasa Arab selama ini dianggap lamban dan kurang berhasil. Siswa telah menghabiskan waktu yang cukup lama untuk belajar bahasa Arab (sejak MI - PT), namun mereka belum mampu menguasai standar kompetensi bahasa Arab yang telah ditetapkan. Bahkan untuk penguasaan satu keterampilan (*maharah*) saja seperti membaca (*qira'ah*) belum bisa secara baik.¹ Problematika pembelajaran bahasa Arab ini bisa disebabkan oleh kondisi yang ada dalam bahasa Arab itu sendiri (problematika linguistik), seperti problematika fonetik, penulisan, morfologi, sintaksis dan semantik. Dan bisa juga disebabkan oleh problematika non linguistik seperti: problematika sosio-kultural, sejarah dan problematika yang terdapat pada guru atau peserta didik itu sendiri dalam proses pembelajaran bahasa Arab.²

Pemerolehan bahasa adalah proses yang berlangsung terhadap anak-anak yang belajar menguasai bahasa pertama atau bahasa ibu, sedangkan pembelajaran bahasa berkenaan dengan pemerolehan bahasa kedua, di mana bahasa diajarkan secara formal kepada anak.³

¹ Dr. Suja'i, M.Ag., *Inovasi Pembelajaran Bahasa Arab Strategi dan Metode Pengembangan Kompetensi* (Semarang: Walisongo Press, 2008), 1.

² Nandang Sarip Hidayat "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab" *Jurnal Pemikiran Islam* 37, no. 1 (Januari-Juni 2011): 82.

³ Suci Rani Fatmawati "Pemerolehan Bahasa Pertama Anak Menurut Tinjauan Psikolinguistik" *Lentera* XVIII, no. 1 (Juni 2015): 63.

Berkaitan dengan fungsi bahasa itu sendiri sebagai alat komunikasi antara yang satu dengan yang lainnya, maka belajar bahasa pada dasarnya adalah belajar menggunakan bahasa sebagai alat berkomunikasi antar sesama manusia baik secara lisan maupun tulisan. Namun realitas yang terjadi membuktikan bahwa tidak semua yang belajar bahasa asing (baca: bahasa Arab) dapat melakukan hal tersebut. Bahkan tidak jarang orang yang belajar bahasa asing namun tidak membekas sama sekali, meskipun sudah menghabiskan waktu yang cukup lama.⁴ Pada mahasiswa Program Studi PBA UIN Datokarama Palu Angkatan 2020 dengan total mahasiswanya sebanyak 79 orang, diantaranya masih ada yang kurang pengetahuan tentang bahasa Arab, meskipun diantaranya merupakan lulusan MA dan Pondok Pesantren.

Kurang berhasilnya pembelajaran bahasa Arab di sekolah (Agama maupun Umum) selama ini diakibatkan dan dipengaruhi oleh beberapa faktor. Salah satu faktornya adalah pembelajaran bahasa Arab yang kurang produktif, aktif, kreatif, efektif, menyenangkan dan tidak sesuai dengan kebutuhan (konteks kehidupan) orang yang mempelajarinya.⁵

Adapun tantangan yang pasti akan dihadapi oleh pembelajar bahasa Arab sebagai bahasa kedua adalah adanya perbedaan kaidah kebahasaan yang dimiliki oleh bahasa Arab dengan bahasa Indonesia sehingga tentunya akan memunculkan kesulitan tersendiri jika tidak segera diatasi. Tantangan

⁴ Dr. Suja'i, M.Ag., *Inovasi Pembelajaran Bahasa Arab Strategi dan Metode Pengembangan Kompetensi* (Semarang: Walisongo Press, 2008), 2.

⁵ Ibid. 3

berikutnya adalah kecenderungan pembelajar untuk membawa serta pengalaman bahasa pertamanya ke dalam proses berbahasa Arab, sehingga memunculkan kata, frasa, dan kalimat yang tidak beraturan dan cenderung berupa bahasa Indonesia yang diartikan bukan bahasa Arab yang sebenarnya ada.⁶

Hambatan-hambatan atau kendala (*mu'awwizat*) studi bahasa Arab tersebut selain terdapat pada faktor strategi dan metode pembelajaran juga secara tidak langsung akan kembali pada diri masing-masing orang. Atas dasar itu, kesulitan dalam belajar bahasa Arab itu dapat dikelompokkan menjadi tiga hal pokok, yaitu: *pertama*, faktor bahasa. Faktor ini berkaitan dengan sistem bunyi (*shaut*), tata bahasa (*nahwu*), dan makna (*dalalah*) serta penelitian yang berbeda dengan bahasa ibu. *Kedua*, faktor masyarakat. Hal ini berkaitan dengan lingkungan (*bi'ah*), yaitu lingkungan masyarakat kurang memberi dukungan penerapan (*tathbiq*) bahasa Arab dalam kehidupan sehari-hari, baik dalam lingkup kecil maupun luas. *Ketiga*, faktor metode. Metode ini memiliki peran kuat akan tercapainya tujuan pembelajaran bahasa Arab. Namun penggunaan metode yang monoton dan tidak menarik (*ghairu musyawwiah*) akan berdampak pada minat dan motivasi mahasiswa semakin melemah sehingga berdampak negatif. Kendala-kendala atau hambatan tersebut seharusnya menjadi tantangan bagi mahasiswa yang menekuni bidang bahasa Arab. Dengan usaha yang baik dan

⁶ Nurul Hidayah “Peluang dan Tantangan Pemerolehan Bahasa Arab Sebagai Bahasa Kedua (Kajian Psikolinguistik pada Pembelajaran Bahasa Arab)” Taqdir: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban (2019): 75.

penggunaan strategi belajar yang tepat tentunya mereka akan mampu menangani persoalan-persoalan tersebut. Hal ini juga terbukti dengan berbagai keberhasilan lembaga pendidikan baik Pesantren maupun Madrasah yang telah mampu melahirkan atau meluluskan para alumninya dengan bekal ilmu bahasa Arab yang bagus sehingga mampu melaksanakan studi lanjut di Timur Tengah.⁷

Realitas hasil belajar mahasiswa dalam bidang bahasa Arab yang beragam tersebut memiliki dampak yang besar bagi perkembangan ilmu pengetahuan ke-Islaman dan sekaligus menjadi tolok ukur terhadap kemajuan dan reputasi sebuah lembaga pendidikan baik mulai dari tingkat dasar sampai Perguruan Tinggi, termasuk di dalamnya adalah IAIN, lebih-lebih Jurusan Pendidikan Bahasa Arab yang menangani pembelajaran bahasa Arab kepada para mahasiswa. Sebagai bagian dari lembaga pendidikan tinggi, Fakultas Tarbiyah sudah selayaknya untuk mengetahui kualitas/mutu dari para mahasiswanya selama mengikuti perkuliahan sebelum mereka tersebut terjun langsung di tengah-tengah masyarakat. Hal ini menjadi kontrol dan koreksi bagi semua insan akademika dan sekaligus untuk langkah pemberdayaan dan pembenahan sistem yang akan ditempuh untuk mencapai tujuan pendidikan yang diinginkan. Keberhasilan belajar mahasiswa tersebut diharapkan dapat membantu mereka dalam meningkatkan eksistensi mereka dalam percaturan sosial yang makin tinggi

⁷ Dr. Suja'i, M.Ag., *Inovasi Pembelajaran Bahasa Arab Strategi dan Metode Pengembangan Kompetensi* (Semarang: Walisongo Press, 2008), 4.

dari waktu ke waktu serta berpartisipasi aktif dalam pembangunan dan pemberdayaan masyarakat melalui kemampuan-kemampuan yang ada pada dirinya untuk memecahkan problem sosial dan kehidupan yang mereka hadapi.⁸

Belajar bahasa Arab sangat memerlukan usaha dan motivasi yang kuat baik secara internal maupun eksternal. Keberhasilan studi ini tidak semata-mata atas ketetapan dan peran dari media yang dipakai tetapi juga tergantung usaha-usaha yang dilakukan oleh mahasiswa dalam menindaklanjuti dan mengembangkan ilmu yang telah mereka terima.⁹ Pengembangan bahasa Arab dari berbagai aspeknya ini akan membantu kelancaran dan keberhasilan belajar bahasa yang mereka alami. Oleh karena itu keberhasilan pembelajaran bahasa Arab di Perguruan Tinggi merupakan sasaran penting dalam usaha menunjang kebutuhan akan kemampuan menggunakan bahasa tersebut untuk kepentingan pembangunan agama, bangsa dan negara.¹⁰

Adapun kemampuan berbahasa Arab untuk mahasiswa ini mencakup aspek yang lebih luas karena mengarah pada semua *skill* bahasa yang disebut dengan *arba' maharat lughawiyah* (empat keterampilan bahasa) yaitu: *istima'* (mendengarkan), *kalam* (berbicara), *qira'ah* (membaca) dan *kitabah* (menulis). Keempat pokok kemampuan tersebut dikelompokkan menjadi

⁸ Ibid. 4-5

⁹ Muhammad Syaifullah dan Nailul Izzah “*Kajian Teoritis Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab*” *Arabiyatuna: Jurnal Bahasa Arab* 3, no 1 (Mei 2019): 129.

¹⁰ Dr. Suja'i, M.Ag., *Inovasi Pembelajaran Bahasa Arab Strategi dan Metode Pengembangan Kompetensi* (Semarang: Walisongo Press, 2008), 5.

dua yaitu *maharah isti'abiyyah* (keterampilan pasif) yang meliputi *istima* dan *qira'ah*, dan *maharah ibtikariyyah* (keterampilan aktif) yang meliputi *kalam* dan *kitabah*.¹¹

Pemerolehan bahasa secara umum dibagi menjadi dua bagian yaitu pemerolehan bahasa pertama dan pemerolehan bahasa kedua. Bahasa pertama adalah bahasa yang pertama kali didengar oleh setiap anak. Sedangkan bahasa kedua adalah bahasa yang diperoleh seseorang setelah dia melalui fase bahasa pertama.¹² Pengaruh bahasa pertama dapat dianggap sebagai sesuatu yang tidak alamiah. Seseorang dapat saja menghasilkan kalimat-kalimat dalam bahasa kedua tanpa suatu pemerolehan.¹³

Penelitian tentang pemerolehan bahasa sudah banyak dilakukan peneliti sebelumnya. Namun pada kesempatan ini peneliti ingin meneliti pemerolehan bahasa yang berkaitan dengan bahasa Arab sebagai bahasa kedua. Adapun penelitian ini diberi judul

"Analisis Pemerolehan Bahasa Arab Sebagai Bahasa Kedua Pada Mahasiswa Prodi Pendidikan Bahasa Arab Angkatan 2020 UIN Datokarama Palu".

¹¹ Ibid. 5-6

¹² Nurul Hidayah *"Peluang dan Tantangan Pemerolehan Bahasa Arab Sebagai Bahasa Kedua (Kajian Psikolinguistik pada Pembelajaran Bahasa Arab)"* Taqdir: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban (2019): 67.

¹³ Rini, *"Analisis Pemerolehan Bahasa dan Kaitannya dengan Akulturasi Bahasa pada Guru SMPN 3 Mangarabombang Kab. Takalar"* (Skripsi Tidak diterbitkan, Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah, Makassar, 2015), 4.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah dikemukakan di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah:

1. Bagaimana pemerolehan bahasa Arab pada mahasiswa Program Studi PBA Angkatan 2020 UIN Datokarama Palu?
2. Faktor-faktor apa saja yang mempengaruhi pemerolehan bahasa Arab pada mahasiswa Program Studi PBA Angkatan 2020 UIN Datokarama Palu?

C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

1. Tujuan Penelitian

- a) Untuk mengetahui pemerolehan bahasa Arab pada mahasiswa Program Studi PBA Angkatan 2020 UIN Datokarama Palu
- b) Untuk mengetahui faktor-faktor yang mempengaruhi pemerolehan bahasa Arab pada mahasiswa Program Studi PBA Angkatan 2020 UIN Datokarama Palu.

2. Kegunaan Penelitian

- a) Kegunaan Teoritis

Secara teoritis, penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat untuk dijadikan sebagai sumber informasi dalam menjawab permasalahan-permasalahan yang terjadi pada proses pembelajaran. Terutama dalam pembelajaran bahasa Arab bagi Mahasiswa baru Program Studi PBA UIN Datokarama Palu. Selain itu penelitian ini dapat

bermanfaat sebagai bahan referensi dalam merancang desain pembelajaran bahasa Arab sesuai dengan kurikulum yang ada. Peneliti juga berharap dengan penelitian ini dapat memberikan manfaat untuk mengatasi permasalahan-permasalahan dalam pembelajaran bahasa Arab.

b) Kegunaan Praktis

Secara praktis, penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat bagi dosen, mahasiswa dan peneliti.

- 1) Manfaat penelitian ini bagi dosen yaitu dapat mengembangkan kualitas pembelajaran yang lebih menarik, dan dapat mengidentifikasi masalah-masalah belajar bahasa Arab yang dialami oleh mahasiswa.
- 2) Manfaat penelitian bagi mahasiswa yaitu dapat meningkatkan semangat dan motivasi dalam mengikuti pembelajaran bahasa Arab yang dilakukan oleh dosen dengan berbagai metode yang menarik dan diharapkan dapat memberikan pengalaman belajar yang bermakna sehingga tidak membuat mahasiswa jenuh.
- 3) Manfaat bagi peneliti yaitu dapat meningkatkan kemampuan dalam memberikan pengetahuan tentang bagaimana mengatasi permasalahan-permasalahan yang dialami mahasiswa dalam proses pembelajaran serta dapat dijadikan sebagai sumber referensi.

D. Penegasan Istilah

Agar lebih mengarah dan memfokuskan pada permasalahan yang akan dibahas sekaligus menghindari persepsi yang lain mengenai istilah-istilah yang ada, perlu adanya penyelarasan mengenai definisi istilah. Adapun definisi istilah yang berkaitan dengan judul dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Kata *Analysis* terdiri dari dua kata yaitu *ana* yang berarti “naik, menyeluruh” dan *lysis* yang berarti “melonggarkan”¹⁴ Analisis menurut KBBI ialah penyelidikan terhadap suatu peristiwa (karangan, perbuatan, dan sebagainya) untuk mengetahui keadaan yang sebenarnya (sebab-musabab, duduk perkaranya, dan sebagainya).¹⁵
2. Pemerolehan bahasa terdiri dari kata pemerolehan dan bahasa. Pemerolehan berarti proses dan cara memperoleh. Makna kata memperoleh dalam KBBI memiliki makna mencapai sesuatu dengan upaya dan usaha. Dengan demikian kata memperoleh merupakan suatu proses dan cara memperoleh sesuatu melalui usaha dan upaya.¹⁶ Sedangkan bahasa dalam KBBI berarti sistem lambang bunyi yang arbitrer, yang digunakan oleh anggota suatu masyarakat untuk bekerja

¹⁴ <https://id.wikipedia.org/wiki/Analisis> diakses pada Jum'at 24 February 2023 pada pukul 12.33 WITA

¹⁵ <https://kbbi.web.id/analisis> diakses pada Jum'at, 24 Februari 2023 pada pukul 12.27 WITA

¹⁶ Halim Purnomo “*Intervensi Psikologis pada Pemerolehan Bahasa Anak*” Equalita 1, no. 1 (Desember 2019): 87.

sama, berinteraksi, dan mengidentifikasi diri.¹⁷ Memperoleh bahasa memiliki arti cara, perbuatan atau proses pemerolehan bahasa dengan upaya dan usaha. Oleh karena itu, proses pemerolehan bahasa merupakan kemampuan proses menangkap, menggunakan dan menghasilkan kata untuk memahami dalam segala komunikasi.¹⁸

3. Bahasa kedua adalah bahasa yang diperoleh oleh manusia setelah pemerolehan bahasa pertama dengan penguasaan bahasa yang relatif sempurna.¹⁹ Mansoer Petada dalam bukunya, *Linguistik Sebuah Pengantar*, mendefinisikan: “Bahasa adalah bunyi-bunyi yang bermakna”. Definisi ini menyiratkan bahwa bahasa yang berwujud bunyi dan dapat didengar itu di dalamnya mengandung isi.²⁰ Bahasa ibu biasa disebut bahasa pertama karena bahasa itulah yang pertama dipelajari anak. Kalau kemudian si anak mempelajari bahasa lain yang bukan bahasa ibunya, maka bahasa lain yang dipelajarinya itu disebut bahasa kedua.

Maka, analisis pemerolehan bahasa Arab sebagai bahasa kedua pada mahasiswa Prodi Pendidikan Bahasa Arab menurut peneiti ialah mengamati aktivitas objek yaitu mahasiswa Prodi PBA angkatan 2020 dengan cara mendeskripsikan maksud dari pemerolehan bahasa kedua,

¹⁷ <https://kbbi.web.id/bahasa> diakses pada Jum'at, 24 Februari 2023 pada pukul 12.58 WITA

¹⁸ Halim Purnomo “Intervensi Psikologis pada Pemerolehan Bahasa Anak” *Equalita* 1, no. 1 (Desember 2019): 87.

¹⁹ https://id.wikipedia.org/wiki/Bahasa_kedua diakses pada Sabtu, 25 Februari 2023 pada pukul 11.24 WITA

²⁰ Dr. Ade Nandang S., M.Ag. dan Abdul Kosim, M.Ag, *Pengantar Linguistik Arab*, 31.

mengungkap perbedaan proses pemerolehan bahasa pertama dan kedua pada mahasiswa, dan menganalisis tahapan pemerolehan bahasa kedua. Kemudian dibuktikan melalui analisis data yang bersifat kualitatif. Data ini dikumpulkan melalui teknik wawancara dan observasi dengan menjawab pertanyaan seperti apa, mengapa atau bagaimana. Hasil yang ingin dicapai peneliti ialah bagaimana proses pemerolehan bahasa kedua dan faktor-faktor yang mempengaruhinya pada mahasiswa Program Studi PBA Angkatan 2020.

E. Garis-Garis Besar Isi

Garis-garis besar isi merupakan gambaran keseluruhan isi skripsi ini yang secara umum terdiri dari:

1. Bab I, ialah pendahuluan yang terdiri dari latar belakang berupa landasan pokok permasalahan yang menjadi acuan pengangkatan topik penelitian, rumusan masalah berupa fokus utama dalam menentukan arah sebuah penelitian, tujuan dan kegunaan penelitian, penegasan istilah dan garis-garis besar isi.
2. Bab II, ialah kajian pustaka yang berisikan penelitian terdahulu untuk dijadikan sebagai pegangan dalam penelitian, kemudian Kajian Teori dan Kerangka Pemikiran.
3. Bab III, ialah metode penelitian yang ditempuh peneliti guna mendapatkan informasi dan data-data di lapangan, metode penelitian mencakup beberapa hal, yaitu: pendekatan dan desain penelitian, lokasi

penelitian, kehadiran peneliti, data dan sumber data, teknik pengumpulan data, teknik analisis data dan pengecekan keabsahan data.

4. Bab IV, ialah adalah hasil penelitian yang akan membahas tentang gambaran umum lokasi penelitian, penyajian data dan analisis data yang diperoleh dari penelitian.
5. Bab V, ialah berisi penutup dan saran yang merupakan hasil akhir dari penelitian.

BAB II

KAJIAN PUSTAKA

A. Penelitian Terdahulu

Penelitian terdahulu merupakan hasil penelitian yang dilakukan oleh para peneliti sebelumnya, kemudian diuji hasil kebenarannya berdasarkan metode penelitian yang digunakan. Penelitian tersebut dapat dijadikan referensi untuk perbandingan antara penelitian yang sekarang dengan sebelumnya. Dalam penelitian ini, peneliti memilih tiga penelitian untuk dicantumkan dalam penelitian terdahulu.

Tabel IV

Penelitian Terdahulu

Peneliti	Diah Sabarotin, 2021 ²¹
Judul Penelitian	Pemerolehan Bahasa Arab Menurut Ahmad Abdul Karim Al-Khuli
Hasil penelitian	Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa mempelajari bahasa Arab bagi non-Arab tidaklah mudah karena mereka telah mempunyai bahasa Ibu sebagai bahasa kesehariannya. Bahasa Arab akan mudah dipahami dan dipelajari jika dekat dengan kebiasaan-kebiasaan linguistik yang telah dimiliki, atau mirip dengan

²¹ Diah Sabarotin “*Pemerolehan Bahasa Arab Menurut Ahmad Abdul Karim Al-Khuli*” (Skripsi Tidak Diterbitkan, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Purwokerto, 2021)

	kebiasaan linguistik bahasa Ibu. Mempelajari bahasa Arab khususnya bagi orang muslim sebaiknya diajarkan semenjak anak-anak masih usia dini.
Perbedaan	beliau menjadikan buku sebagai objek kajian sedangkan peneliti menjadikan mahasiswa sebagai objek kajian.
Persamaan	Untuk persamaannya adalah sama-sama mengkaji mengenai pemerolehan bahasa Arab.
Peneliti	Rita Sahara Munte, 2018 ²²
Judul Penelitian	Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Bagi Siswa Alumni SMP Di Madrasah Aliyah Pesantren Modern Nurul Hakim Tembung Medan
Hasil penelitian	siswa sudah memiliki bakat dan minat yang dapat mendukung dalam belajar bahasa Arab dan penggunaan bahasa Arab hanya bersifat tekstual dan sebagai keperluan religi saja dan pada akhirnya kurang bisa dalam mengembangkannya.
Perbedaan	- Lokasi penelitin (Madrasah Aliyah Pesantren Modern Nurul Hakim Tembung Medan)

²² Rita Sahara Munte “*Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Bagi Siswa Alumni Smp Dimadrasah Aliyah Pesantren Modern Nurul Hakim Tembung Medan*” (Skripsi Tidak Diterbitkan Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sumatera Utara, Medan, 2018)

	- penelitian beliau menitikberatkan pada siswa/siswi MA, sedangkan peneliti berfokus pada Mahasiswa Program Studi PBA.
Persamaan	sama-sama membahas bagaimana faktor-faktor yang mempengaruhi pembelajaran bahasa Arab.
Peneliti	Nurul Hidayah, 2019 ²³
Judul Penelitian	Peluang dan Tantangan Pemerolehan Bahasa Arab Sebagai Bahasa Kedua (Kajian Psikolinguistik Pada Pembelajaran Bahasa Arab)
Hasil penelitian	Pemerolehan bahasa Arab di kelas bahasa kedua bisa dilakukan dengan beberapa peluang dan tantangan yang ada. Peluang yang dimiliki oleh pembelajar adalah ketika pengajar dan orang dewasa lainnya telah lebih dahulu mempelajari bahasa kedua tersebut secara bersama-sama kemudian membuat sebuah lingkungan berbahasa buatan, yang nantinya bisa digunakan secara bersama-sama dengan pembelajar, sehingga pembelajar tidak hanya mendapatkan ilmu bahasa, tapi juga mampu menggunakan bahasa baik secara fonetik, semantik, sintaksis hingga morfologinya. Adapun

²³ Nurul Hidayah “*Peluang Dan Tantangan Pemerolehan Bahasa Arab Sebagai Bahasa Kedua (Kajian Psikolinguistik Pada Pembelajaran Bahasa Arab)*” Taqdir: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban (2019)

	tantangan yang pasti akan dihadapi oleh pembelajar bahasa Arab sebagai bahasa kedua adalah adanya perbedaan kaidah kebahasaan yang dimiliki oleh bahasa Arab dengan bahasa Indonesia sehingga tentunya akan memunculkan kesulitan tersendiri jika tidak segera diatasi
Perbedaan	beliau membahas pemerolehan bahasa pertama dan kedua. Sedangkan peneliti lebih berfokus pada pemerolehan bahasa kedua.
Persamaan	sama-sama menggunakan pendekatan Psikolinguistik.

B. Kajian Teori

1. Pengertian Pemerolehan Bahasa Kedua

Istilah pemerolehan dipakai untuk padanan kata dalam bahasa Inggris yaitu *acquisition*, yakni proses pemerolehan bahasa yang dilakukan oleh anak secara natural terhadap bahasa ibunya. Studi tentang pemerolehan bahasa kedua (asing) atau disebut *second language acquisition (SLA)/ foreign language acquisition (FLA)* dapat dipahami sebagai bidang ilmu intradisipliner yang berusaha untuk mengungkap tentang faktor-faktor di luar bahasa terhadap proses pemerolehan bahasa kedua (asing) seperti faktor psikis dan faktor sosial. Faktor-faktor tersebut merupakan Disiplin Ilmu Psikolinguistik, Sociolinguistik,

ataupun Neurolinguistik yang mempengaruhi proses pemerolehan bahasa kedua (asing).²⁴

Studi tentang pemerolehan bahasa kedua sangatlah kompleks, karena hal tersebut dihadapkan pada fenomena-fenomena yang muncul kecuali pada poin-poin tertentu manakala hal tersebut dipandang dalam terminologi yang berbeda-beda. Hal ini senada ketika seseorang yang berbeda memaknai suatu hal. Pasti cara pandang dan makna yang keluar akan berbeda. Yukio mengatakan bahwa dalam studinya tentang pembelajaran bahasa, perbedaan antara bahasa kedua, ketiga (atau lebih dari 4) sangat sulit. Hal ini disebabkan karena pada bahasa tertentu memiliki paham multilingualisme, dan istilah ‘*second*’ secara umum digunakan untuk merujuk pada bahasa lainnya selain bahasa ibu.²⁵

Pada perkembangannya manusia mengalami fase belajar. Pada fase ini, manusia dihadapkan pada penguasaan bahasa kedua/bahasa asing. Tentunya penguasaan tersebut lebih cenderung melalui proses pembelajaran, akan tetapi dalam studi tentang pembelajar bahasa, terjadi proses pemerolehan bahasa kedua/bahasa asing pada saat dia mempelajarinya. Karena itu, muncullah istilah pemerolehan bahasa kedua atau pemerolehan bahasa asing yang berakar pada teori pemerolehan bahasa pertama dan dibedakan antara proses pembelajaran

²⁴ Ahmad Habibi Syahid, “*Bahasa Arab Sebagai Bahasa Kedua (Kajian Teoretis Pemerolehan Bahasa Arab Pada Siswa Non-Native)*”, (Mei 2015): 88.

²⁵ Baso Pallawagau dan Rasna “*Pemerolehan Bahasa Asing Sebagai Bahasa Kedua (Kajian Pemerolehan Bahasa Arab)*” JAEL: Journal of Arabic Education and Linguistic 2, no. 2 (Desember 2022): 67.

bahasa dengan proses pemerolehan. Walaupun pada proses pemerolehan bahasa kedua/bahasa asing dimulai dari proses pembelajaran.²⁶

Ada beberapa faktor-faktor yang mempengaruhi pemerolehan bahasa kedua, yaitu:

a. Motivasi

Dalam pembelajaran bahasa kedua menyatakan bahwa orang yang di dalam dirinya ada keinginan, dorongan, atau tujuan yang ingin dicapai dalam belajar 19 bahasa kedua cenderung akan lebih berhasil dibanding dengan orang yang belajar tanpa dilandasi oleh suatu dorongan, tujuan dan motivasi itu.²⁷

Beberapa pakar pembelajaran bahasa kedua telah mengemukakan apa yang dimaksud dengan motivasi. Coffey misalnya menyatakan bahwa motivasi adalah dorongan, hasrat, kemauan, alasan, atau tujuan yang menggerakkan orang untuk melakukan sesuatu. Pakar lain, Brown menyatakan bahwa motivasi adalah dorongan dari dalam, dorongan sesaat, emosi atau keinginan yang menggerakkan seseorang untuk berbuat sesuatu. Sedangkan Lambert menyatakan bahwa motivasi adalah alasan untuk mencapai tujuan secara keseluruhan. Jadi

²⁶ Ibid, 89

²⁷ Rini, "Analisis Pemerolehan Bahasa dan Kaitannya dengan Akulturasi Bahasa pada Guru SMPN 3 Mangarabombang Kab. Takalar" (Skripsi Tidak diterbitkan, Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah, Makassar, 2015), 19.

motivasi dalam pembelajaran bahasa berupa dorongan yang datang dari dalam diri pembelajar yang menyebabkannya memiliki keinginan kuat untuk mempelajari bahasa kedua.²⁸

b. Lingkungan dan Kebiasaan

Lingkungan memiliki pengaruh yang sangat besar dalam proses pemerolehan bahasa kedua. Kebiasaan-kebiasaan seseorang menggunakan bahasa kedua dalam suatu lingkungan akan membawa dampak positif dalam pemerolehan bahasa kedua. Pemerolehan bahasa kedua dalam lingkungan pemakai bahasa kedua merupakan fenomena pemerolehan bahasa yang bersifat kompleks, artinya dalam pemerolehan bahasa ini pembelajar tidak hanya memahami makna dari kata-kata atau kalimat, tetapi lebih dari itu seseorang berusaha memahami maksud dari suatu peristiwa komunikasi. Kesalahan-kesalahan penggunaan bahasa kedua dalam suatu peristiwa komunikasi akan sangat membantu pembelajar dalam menguasai bahasa kedua. Karena ketika pembelajar tersebut keliru dalam menggunakan bahasa kedua, maka orang yang ada dalam lingkungan bahasa kedua tersebut akan langsung memperbaikinya dengan penggunaan yang tepat sesuai dengan konteks.²⁹

Menurut pandangan teori behaviorisme bahwa bahasa akan dapat diperoleh dan dikuasai karena faktor kebiasaan. Seorang anak

²⁸ Ibid, 19

²⁹ Yuliana Sesi Bitu “*Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Pemerolehan Bahasa Kedua*” Jurnal Edukasi Sumba (JES), (2020): 156-157.

kecil akan dapat menguasai bahasa bila semakin sering dia mendapat stimulus dari luar yang membuat dia tertarik untuk mencoba berkomunikasi dengan memberikan respon melalui gayanya sendiri. Konsep dasar teori behaviorisme dilandasi anggapan bahwa seseorang setelah lahir tidak memiliki apa-apa, sehingga dalam pemerolehan bahasa lingkungan sangat berperan penting. Dengan kata lain, lingkunganlah yang banyak memberi sumbangan kepada seseorang sehingga dapat memperoleh bahasa.³⁰

c. Faktor Penyajian Formal

Faktor formal dalam pendidikan di sekolah akan sangat berpengaruh dalam hal pembelajaran bahasa kedua. Bahasa kedua bisa diorientasikan ke dalam bahasa Indonesia, bisa juga bahasa asing (jika bahasa Indonesia merupakan bahasa pertama). Tipe ini berlangsung secara formal, artinya segala sesuatunya sudah dipersiapkan secara lebih baik. Dengan adanya guru, materi yang terorganisir, kurikulum, metode, media belajar, dsb. Faktor ini memiliki pengaruh terhadap kecepatan dan keberhasilan dalam memperoleh bahasa kedua karena berbagai faktor dan variabel telah dipersiapkan dan diadakan secara sengaja sehingga tujuan akan cepat terpenuhi.³¹

d. Faktor Bahasa Pertama

³⁰ Ibid, 157

³¹ Halim Purnomo “*Intervensi Psikologis Pada Pemerolehan Bahasa Anak*” Jurnal Equalita 1, no. 2 (Desember 2019): 97.

Para pakar pembelajaran bahasa kedua menurut Ellis, pada umumnya percaya bahwa bahasa pertama seperti bahasa ibu, bahasa daerah atau bahasa yang sebelumnya diperoleh mempunyai pengaruh terhadap proses penguasaan bahasa kedua pembelajar. Hal ini karena didasarkan oleh sikap pembelajar yang sangat sadar maupun tidak, telah melakukan transfer unsur-unsur bahasa pertamanya ketika menggunakan bahasa kedua. Akibatnya, sering terjadi interferensi, alih kode atau campur kode.³²

Kaum Behaviorisme dalam teori stimulus-respon yang dikemukakan bahasa merupakan hasil dari perilaku stimulus-respon. Jadi, bahasa pertama dalam bentuk transfer ketika berbahasa kedua akan besar sekali apabila pembelajar tidak terus menerus diberikan stimulus bahasa kedua. Secara teoritis pengaruh ini memang tidak bisa dihilangkan karena bahasa pertama sudah merupakan *intake* atau sudah “dinurankan” dalam diri pembelajar. Namun, dengan pembiasaan-pembiasaan dan pemberi stimulus terus-menerus dalam bahasa kedua, maka pengaruh itu bisa dikurangi.³³

2. Bahasa Arab

Bahasa adalah kemampuan yang dimiliki manusia untuk berkomunikasi dengan manusia lainnya menggunakan tanda, misalnya

³² Ibid

³³ Ibid, 98

kata dan gerakan.³⁴ Sedangkan “Arab” berarti gurun sahara, atau tanah tandus yang di dalamnya tidak ada air dan pohon yang tumbuh di atasnya³⁵. Secara istilah bahasa Arab adalah bahasa yang digunakan oleh sekelompok manusia yang berdomisili di atas Negeri Gurun Sahara, Jazirah Arabiyah. Bahasa Arab merupakan bahasa Semitik dalam rumpun Bahasa Afro-Asiatik dan berkerabat dengan bahasa Ibrani dan bahasa-bahasa Neo Arami yang telah dipergunakan di Jazirah Arabiah sejak berabad-abad.³⁶ Bahasa Arab yang mempunyai karakteristik berbeda dengan bahasa Indonesia baik dari segi bentuk huruf dan pengucapannya dalam proses pembelajarannya.³⁷

Adapun definisi bahasa Arab Menurut al-Syaikh Musthafa al-Ghulayainy:

اللغة العربية هي الكلمة التي يعبر بها العرب عن أغراضهم

Artinya: Bahasa Arab ialah kalimat yang diungkapkan oleh orang Arab untuk menyatakan maksud mereka."³⁸

³⁴ <https://id.wikipedia.org/wiki/Bahasa> diakses pada Selas 11 Juli 2023 pada pukul 12.33 WITA

³⁵ Ambo Pera Aprizal “Urgensi Pembelajaran Bahasa Arab dalam Pendidikan Islam” Jurnal Pendidikan Guru 2, no. 2 (Januari-Juni 2021): 88.

³⁶ Ambo Pera Aprizal “Urgensi Pembelajaran Bahasa Arab dalam Pendidikan Islam” Jurnal Pendidikan Guru 2, no. 2 (Januari-Juni 2021): 88.

³⁷ Ibid

³⁸ Akhmad zaifuddin “Peran Bahasa Arab Dalam Pendidikan Islam” The First International Conference on Islamic Thought (ICIT) (Januari 2020): 24

Pembelajaran bahasa Arab, sebagaimana pembelajaran bahasa lainnya merupakan suatu sistem yang melibatkan banyak komponen (tidak berdiri sendiri). Komponen tersebut saling berkaitan dan mempengaruhi berhasil tidaknya pembelajaran bahasa. Di antara komponen-komponen tersebut adalah tujuan materi, metode, sumber belajar, media pembelajaran, dan evaluasi hasil belajar.³⁹ Tujuan pembelajaran bahasa Arab yang dibutuhkan adalah membentuk pembelajar di Indonesia; 1) terampil mendengar dan berbicara (*maharah istima'-kalam*) dengan topik-topik yang komunikatif dan kontekstual dan, 2) terampil membaca dan menulis bahasa Arab (*maharah qira'ah-kitabah*), yaitu membaca teks topik-topik tentang sosial keagamaan dan kepribadian, serta menulis, yaitu melambangkan huruf/kata-kata bahasa Arab dengan baik dan benar dalam konteks kebutuhannya hari ini dan ke depan.⁴⁰ Beberapa pembelajaran bahasa Arab yang harus dipelajari, diantaranya;

(1) *Nahwu*

Ilmu *Nahwu* secara etimologi dapat diartikan menuju, menghadap, menyamai, timbangan. Sedangkan *nahwu* menurut istilah terminologi berarti cabang ilmu yang membahas kaidah-kaidah umum,

³⁹ Nginayatul Khasanah “Pembelajaran Bahasa Arab Sebagai Bahasa Kedua (Urgensi Bahasa Arab dan Pembelajarannya di Indonesia)” *An-Nidzam* 03, no. 02 (Desember 2016): 45

⁴⁰ *Ibid*, 46

yang diambil dari penelitian kalam Arab sebagai sarana untuk mengetahui hukum dari masing-masing kata selaku pembentuk kalimat.

Dalam Kitab *Jami' al-Durus al-Arabiyyah*, dijelaskan bahwa Ilmu *Nahwu* adalah ilmu asal-usul kalimat untuk mengetahui keadaan kalimat yang berbahasa Arab dari segi *I'rab* dan bentuknya. Artinya untuk mengetahui keadaan susunan kalimat. Dengan ilmu *Nahwu*, kita dapat mengetahui harakat yang tepat diakhir kalimat sesuai dengan keadaannya, *rafa'*, *nasab*, *jar* dan *jazm*. Dalam buku *Kaidah Tata Bahasa Arab* juga menjelaskan bahwa ilmu *nahwu* adalah sebuah cabang ilmu yang berisi kaidah-kaidah untuk mengenal bentuk kata-kata dalam bahasa Arab serta kaidah kaidahnya dikala berupa kata lepas dan dikala tersusun dalam kalimat.⁴¹

(2) *Sharaf*

Ilmu *sharaf* menurut bahasa adalah *taghyir* artinya perubahan angin dari suatu keadaan menuju keadaan yang lain atau dari suatu arah menuju arah yang lain. Sedangkan menurut istilah adalah perubahan asal suatu kata kepada beberapa kata yang berbeda untuk mencapai arti yang dikehendaki yang hanya bisa tercapai dengan perubahan tersebut. Dalam kitab *Jami'u Durus al-Arabiyyah* diterangkan bahwa ilmu *sharaf* adalah ilmu usul yang dengannya dapat diketahui *shighat* (bentuk

⁴¹ Muhamad Bisri Ihwan, Sumari Mawardi dan Ulin Ni'mah "Pengaruh Penguasaan Ilmu *Nahwu* Dan *Sharaf* Terhadap Kemampuan Membaca Kitab *Fathul Qarib*" Tadris Al-Arabiyyat: Jurnal Kajian Ilmu Pendidikan Bahasa Arab, 2 no.1 (Januari 2022): 64-65

kalimat) dalam bahasa Arab dan perubahannya yang tidak berhubungan dengan *i'rab* dan *bina*'.⁴²

(3) *Al-Khiṭōbah*

Secara bahasa kata *Khiṭōbah* adalah bentuk *mashdar* dari kata (*fiil madhi*) *khotoba* sama seperti khutbah. *Khiṭōbah* diartikan Atabik Ali dengan pidato/retorika, khutbah, orasi, sesuatu yang dipercakapkan. Sesuai dengan asal katanya, *Khiṭōbah* merupakan pengungkapan pesan secara verbal (lisan) artinya *Khiṭōbah* dapat disebut sebagai dakwah *bil-lisan*. Sedangkan Asmuni Syukir, mengungkapkan bahwa *Khiṭōbah* خطبة merupakan lafadz *mashdar* dari kata خطة yang secara etimologi, berarti ucapan, ceramah, pidato, dan lain sebagainya. Sedangkan *isim failnya* adalah خطية yaitu yang menyampaikan ceramah atau pidato. *Isim maf'ulnya* adalah مخطوب yaitu orang yang diceramahi atau sering disebut objek dakwah, *Khiṭōbah* adalah ilmu yang membicarakan cara-cara berbicara di depan massa dengan tutur bicara yang baik agar mampu mempengaruhi pendengar untuk mengikuti paham atau ajaran yang dipeluknya⁴³

⁴² Ibid, 65

⁴³ Ainiatul Fuadiyah, "Manajemen Pelatihan *Khitobah* Dalam Meningkatkan Kemampuan Santri Menjadi *Muballigh* Profesional Di Pondok Pesantren Salaf Tahfidz Al-Qur'an Al Arifiyyah Pekalongan" (Skripsi Tidak Diterbitkan, Fakultas Dakwah Dan Komunikasi Universitas Islam Negeri Walisongo, Semarang), 29-30..

Khiṭōbah adalah suatu pembelajaran bahasa Arab, dengan cara dosen menjelaskan suatu materi dan memperagakannya kemudian siswa menirukan dan mempraktekannya, selain itu mahasiswa dianjurkan untuk melakukan wawancara, presentasi, diskusi dan debat menggunakan bahasa Arab. Terdapat kelebihan yaitu suasana kelas lebih aktif karena mahasiswa tidak hanya mendengarkan melainkan melihat dan mempraktekannya secara langsung terkait materi yang diajarkan oleh dosen. Penerapan dengan cara tersebut dapat memberikan dampak positif dalam pembelajaran *Khiṭōbah* yakni memudahkan mahasiswa dalam memahami materi yang diajarkan, menambah minat mahasiswa dalam mengikuti pembelajaran *Khiṭōbah*, dan menambah kemampuan berbicara siswa dalam pembelajaran *Khiṭōbah*.

(4) *Qawā'id Imla'*

Qawa'id adalah tata bahasa untuk menyusun kalimat di dalam menulis bahasa Arab atau ayat-ayat Al-Qur'an. Sedangkan pengertian *imla'* adalah *talqin* yang berarti menyampaikan atau mendiktekan kepada orang lain dengan suara keras agar dia memindahkan secara baik dan benar. Oleh karena itu *Qāwā'id Imla'* adalah salah satu materi keahlian khusus yang diberikan untuk membekali para mahasiswa atau

peserta didik agar mereka mampu untuk menulis Arab dengan baik dan benar.⁴⁴

(5) *Balāghah*

Pengertian *Balāghah* menurut Bahasa adalah sampainya seseorang kepada tujuan yang hendak dicapainya . *Balāghah* menurut Istilah ada dua macam: (1) *Balāghah Kalam* (2) *Balāghah Mutakallim*. *Balāghah kalam* artinya maknanya jelas, ungkapannya fasih, sesuai tempat dan keadaan orang yang diajak bicara. Sedangkan *Balāghah Mutakallim* yaitu bakat yang dimiliki seseorang dan ia mampu menyusun kalam sesuai dengan tuntutan keadaan, fasih menggunakan ma'na apa saja yang terlintas dalam pikirannya dan yang tergerak dalam dadanya.⁴⁵

Ada beberapa definisi mengenai *al-Balāghah* sebagaimana yang dikemukakan para ulama. Masing-masing mereka menuturkan sudut pandang tertentu tentang hal-hal yang termuat dalam kajian '*ilmu al Balāghah*'. Diantara definisi yang ada dikemukakan bahwa *al-Balāghah* bermakna membetulkan makna dan tujuan ketika ber-*hujjah*. Ada juga yang berpendapat bahwa *al-Balāghah* bermakna ungkapan yang indah dan makna yang benar Sementara ulama lain juga berpendapat dengan definisi *al-Balāghah* adalah menghadirkan makna ke dalam hati melalui ungkapan terbaik dari suatu lafaz. Sedangkan

⁴⁴ Lalu Akmal Hijrat "*Pembelajaran Khat Wa Qowa'idul Imla'* Mahasiswa Uin Mataram Dan Problematikanya" *Al-Islamiyah Jurnal Pendidikan dan Wawasan Studi Islam*, 2 no. 01 (Januari - Juli, 2020): 6.

⁴⁵ Dr. Hj. Rumadani Sagala, M.Ag. *Balaghah* (Bandarlampung, 2016), 12-13.

beberapa ulama kontemporer mendefinisikan *Al-Balāghah* adalah menyesuaikan suatu ungkapan terhadap situasi yang cocok melalui ungkapan yang fasih.⁴⁶

3. Psikolinguistik

Secara etimologi kata psikolinguistik terbentuk dari kata psikologi dan linguistik. Psikologi berarti ilmu yang berkaitan dengan proses mental, baik normal maupun abnormal dan pengaruhnya pada perilaku,⁴⁷ sedangkan linguistik berarti ilmu tentang bahasa.⁴⁸ Kedua bidang ilmu ini secara prosedur dan metodenya berbeda. Namun, keduanya sama-sama meneliti bahasa sebagai objek formalnya.⁴⁹

Psikolinguistik mempelajari hubungan antara bahasa, perilaku dan akal budi manusia, psikolinguistik mengkaji bagaimana proses-proses psikologi berlangsung pada saat seseorang mengucapkan kalimat-kalimat yang didengarnya ketika berkomunikasi dan bagaimana kemampuan berbahasa diperoleh pada saat berkomunikasi. Psikolinguistik meliputi proses kognitif yang bisa menghasilkan kalimat yang mempunyai arti dan benar secara tata bahasa dari perbendaharaan

⁴⁶ Khotimah Suryani “Keunggulan Bahasa *Al-Qur’an* di Bidang Sastra (*Al-Balaghah*) dalam Pandangan Ibn Asyur” *Dar el-Ilmi: jurnal studi keagamaan, pendidikan dan Humaniora* 6, no. 02 (Oktober 2019): 226.

⁴⁷ <https://kbbi.web.id/psikologi> diakses pada Minggu, 26 Februari 2023 pukul 13.15

⁴⁸ <https://kbbi.web.id/linguistik> diakses pada Minggu, 26 Februari 2023 pukul 13.16

⁴⁹ Suci Rani Fatmawati “Pemerolehan Bahasa Pertama Anak Menurut Tinjauan Psikolinguistik” *Lentera XVIII* 1 (Juni 2015): 72.

kata dan struktur tata bahasa, termasuk juga proses yang membuat bisa dipahaminya ungkapan, kata dan sebagainya.⁵⁰

Dalam bidang linguistik, psikolinguistik dikategorikan sebagai makrolinguistik. Dikatakan sebagai makrolinguistik karena psikolinguistik mempelajari bidang bahasa dalam hubungannya dengan bidang-bidang di luar bahasa. Psikolinguistik merupakan salah satu cabang linguistik yang kompleks dan mengalami perkembangan yang sangat pesat. Dikatakan demikian, karena psikolinguistik membuka diri pada temuan disiplin ilmu lain sebagai alat bantu untuk menginterpretasikan masalah pemerolehan bahasa, komprehensi bahasa, dan juga produksi bahasa. Ahli psikolinguistik dituntut untuk dapat melakukan analisis pada semua tataran linguistik dengan baik karena psikolinguistik berusaha memahami bagaimana proses berbahasa di otak manusia.⁵¹

C. Kerangka Pemikiran

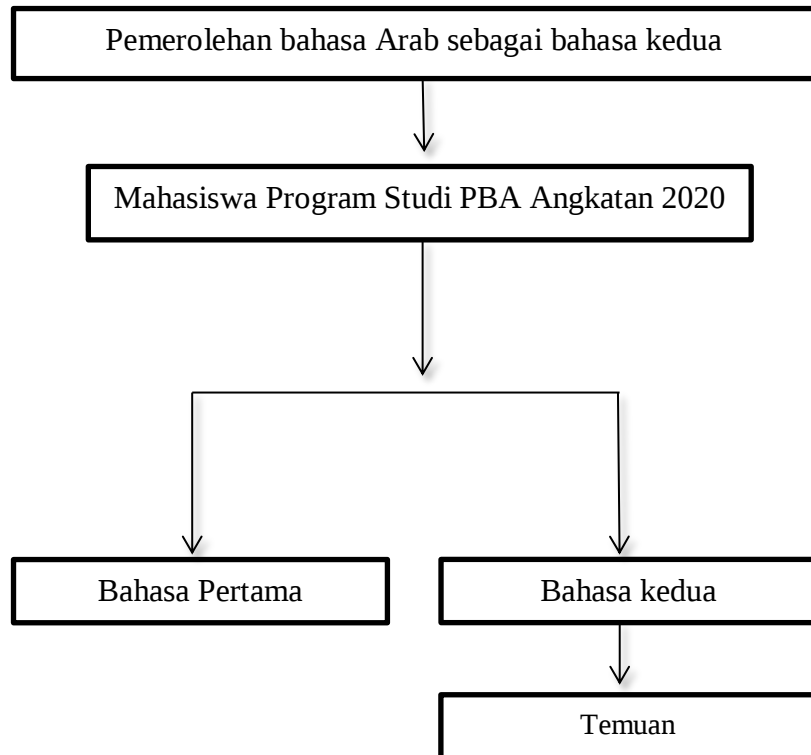
Pemerolehan bahasa ditinjau dari aspek psikolinguistik terhadap keterampilan berbahasa ialah Ilmu psikologi yang mengkaji perilaku atau proses berbahasa, mengkaji struktur bahasa dari segi fonologi, morfologi, sintaksis, dan semantik. Adapun psikolinguistik berhubungan dengan performansi dari kompetensi berbahasa tersebut.

⁵⁰ Sri Suharti, S.Hum, M.Pd; et al., eds., Kajian Psikolinguistik. 7-8

⁵¹ Ibid, 13

Berdasarkan uraian di atas, berikut ini akan diuraikan kerangka pemikiran sebagai landasan dalam membahas masalah dan untuk mengarahkan penelitian dalam mengumpulkan data, mengelolah data dan memecahkan masalah. Adapun kerangka pemikiran yang dimaksud ialah pemerolehan bahasa dan kaitannya dengan bahasa Arab sebagai bahasa kedua pada mahasiswa Program Studi PBA Angkatan 2020 UIN Datokarama Palu. Dapat dilihat pada bagan 1.1

I.I BAGAN KERANGKA PEMIKIRAN



BAB III

METODE PENELITIAN

A. Pendekatan dan Desain Penelitian

1. Pendekatan Penelitian

Pendekatan yang dipakai dalam penelitian ini adalah pendekatan psikolinguistik. Robert Lado seorang ahli dalam bidang pengajaran bahasa mengatakan bahwa “Psikolinguistik adalah pendekatan gabungan antara psikologi dan linguistik studi bahasa, bahasa dalam pemakaian, perubahan bahasa, dan hal-hal yang ada kaitannya dengan itu, yang tidak mudah dicapai atau didekati hanya salah satu dari kedua ilmu tersebut secara terpisah”.⁵²

Psikolinguistik merupakan metode penelitian yang digunakan peneliti untuk mendeskripsikan proses mental. Dimana dalam penelitian ini mengacu pada metode yang didasarkan oleh kondisi objektif mahasiswa yang diteliti, dengan mempertimbangkan situasi yang dihadapi mahasiswa, khususnya dalam wawancara. Metode ini digunakan untuk mengetahui proses adopsi bahasa Arab sebagai bahasa kedua dan faktor apa saja yang memengaruhi pemerolehan bahasa tersebut pada mahasiswa Prodi PBA Angkatan 2020 UIN Datokarama Palu.

⁵² Bazlia Idzni Lubis, “Analisis Kesalahan Berbahasa Penderita Sumbing Kajian Psikolinguistik”, (Skripsi tidak diterbitkan, Program Studi Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara, Medan, 2019), 6

2. Desain Penelitian

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian kualitatif, dalam pengumpulan data peneliti terlibat langsung (*partisipant observer*) sebagai instrumen penelitian. Data dianalisis dan mendeskripsikannya sesuai dengan keadaan data lapangan. Setiap data dideskripsikan berdasarkan kaidah terjadinya akulturasi bahasa.⁵³

Alasan lain peneliti memilih jenis kualitatif adalah karena peneliti menganggap bahwa dengan menggunakan jenis penelitian ini, peneliti dapat bertatap langsung dengan para informan, dimana peneliti terjun langsung ke lapangan untuk melakukan eksplorasi terhadap objek penelitian. Dengan memfokuskan pada tujuan yaitu untuk mengetahui pemerolehan bahasa Arab dan faktor-faktor yang mempengaruhinya pada mahasiswa Prodi PBA Angkatan 2020 UIN Datokarama Palu.

Dalam observasi awal peneliti terjun langsung untuk melihat situasi dan kondisi dikelas mahasiswa Prodi pendidikan bahasa Arab sehingga mendapatkan masalah yang ingin dipecahkan kemudian melakukan wawancara secara langsung dan melalui media online yakni WhatsApp dan google form

⁵³ Rini, “Analisis Pemerolehan Bahasa dan Kaitannya dengan Akulturasi Bahasa pada Guru SMPN 3 Mangarabombang Kab. Takalar” (Skripsi Tidak diterbitkan, Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah, Makassar, 2015):28

B. Lokasi Penelitian

Lokasi penelitian ini dilakukan di UIN Datokarama Palu. Adapun alasan peneliti memilih UIN Datokarama Palu sebagai objek penelitian, ialah:

- a. Merupakan motivasi bagi peneliti karena ingin mengetahui bagaimana pemerolehan bahasa Arab sebagai bahasa kedua pada mahasiswa Program Studi PBA Angkatan 2020 UIN Datokarama Palu dan faktor apa saja yang memengaruhi pemerolehan bahasa tersebut.
- b. Merupakan nuansa baru bagi peneliti dalam menambah pengalaman penelitian terhadap pemerolehan bahasa Arab sebagai bahasa kedua pada mahasiswa PBA Angkatan 2020 UIN Datokarama Palu dan faktor apa saja yang memengaruhi pemerolehan bahasa tersebut.

C. Populasi dan Sampel Penelitian

1. Populasi

Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh mahasiswa PBA Angkatan 2020 UIN Datokarama Palu angkatan 2020, dimana jumlahnya yaitu sejumlah mahasiswa 79 mahasiswa.

2. Sampel

Sampel pada penelitian ini adalah sebagian dari mahasiswa PBA Angkatan 2020 UIN Datokarama Palu angkatan 2020. Untuk menentukan jumlah sampel yang diperlukan, maka peneliti menggunakan teknik snowball sampling yaitu teknik pengambilan sumber data yang pada awalnya jumlahnya sedikit kemudian menjadi membesar, hal ini dikarenakan sumber data yang sedikit tersebut belum mampu memberikan data yang memuaskan, maka mencari informan lain yang digunakan sebagai sumber data

D. Kehadiran Peneliti

Dalam penelitian kualitatif, kehadiran peneliti bertindak sebagai instrument sekaligus pengumpul data. Kehadiran peneliti mutlak diperlukan, karena disamping meneliti kehadiran peneliti juga sebagai pengumpul data. Sebagaimana salah satu ciri penelitian kualitatif dalam pengumpulan data dilakukan oleh peneliti. Sedangkan kehadiran peneliti dalam penelitian ini adalah sebagai pengamat partisipan/berperan serta, artinya dalam proses pengumpulan data peneliti mengadakan pengamatan dan mendengarkan secara cermat mungkin sampai pada yang sekecil-kecilnya.⁵⁴

E. Data dan Sumber

⁵⁴ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Dalam Pendekatan Praktek*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2002): 1

Data dan sumber meliputi kata-kata dan tindakan orang yang diamati atau wawancara. Untuk memperoleh data yang diperlukan, peneliti menggunakan sumber data sebagai sumber:

- a. Data primer adalah data-data yang diperoleh secara langsung dari hasil pengamatan lapangan. Data yang diperoleh dalam penelitian ini adalah dengan cara observasi (pengamatan), wawancara (interview) dan dokumentasi.⁵⁵
- b. Data sekunder merupakan pelengkap data primer. Dalam penelitian ini meliputi literatur-literatur yang berhubungan dengan objek penelitian. Data-data sekunder yang diperoleh dari buku-buku, dokumen-dokumen, sumber kepustakaan serta penelitian-penelitian yang terdahulu.⁵⁶

Dengan data sekunder yang peneliti gunakan dapat membantu peneliti dalam meneliti bagaimana pemerolehan bahasa Arab sebagai bahasa kedua pada mahasiswa Program Studi PBA Angkatan 2020 UIN Datokarama Palu dan apa saja faktor yang memengaruhi pemerolehan bahasa tersebut.

Sumber data utama dalam penelitian kualitatif ialah kata-kata, tindakan, dan tambahan seperti dokumentasi dan lain-lain. Sumber data utama melalui kata dan tindakan ini sangat sesuai dengan sasaran penelitian.

⁵⁵ Rita Sahara Munte “Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Bagi Siswa Alumni di Madrasah Aliyah Pesantren Modern Nurul Hakim Tembung Medan” (Skripsi tidak diterbitkan, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, UIN Sumatera Utara, 2018) 31.

⁵⁶ Ibid

Mencari data terkait dengan masalah yang akan diteliti tentunya membutuhkan uraian-uraian lisan para informan atau argumentasi pihak yang berwenang, dan tanpa mengesampingkan sumber data yang lain.

F. Teknik Pengumpulan Data

Untuk penelitian ini menggunakan teknik pengumpulan data dengan penelitian lapangan. Teknik pengumpulan data yang peneliti maksud ada tiga macam yaitu:

a. Teknik wawancara

Wawancara adalah kegiatan tanya jawab secara lisan untuk memperoleh informasi. Bentuk informasi yang diperoleh dinyatakan dalam tulisan, atau direkam secara audio, visual, atau audio visual.

Wawancara dilakukan langsung kepada pihak yang berhak memberikan data/informasi secara sistematis untuk memperoleh kejelasan mengenai data yang diperoleh di lapangan.⁵⁷

Pada wawancara awal peneliti langsung bertanya kepada mahasiswa dan dosen dengan menggunakan pedoman wawancara secara langsung. Kemudian karena dianggap data belum mencukupi peneliti melakukan

⁵⁷ Abdul Azis R “*Pengaruh Bauran Pemasaran Terhadap Keputusan Pembelian Mahasiswa Iain Palu Pada Kedai Kopma Al-Iqtishad Iain Palu*” (Skripsi tidak diterbitkan, Jurusan Ekonomi Syariah, IAIN, Palu, 2019) 47-48.

wawancara kembali melalui media online yakni WhatsApp dan google form.

b. Teknik Observasi

Observasi merupakan salah satu dasar fundamental dari semua metode pengumpulan data dalam penelitian kualitatif, khususnya menyangkut ilmu-ilmu sosial dan perilaku manusia.⁵⁸ Observasi menjadi salah satu teknik pengumpulan data apabila sesuai dengan tujuan penelitian, direncanakan dan dicatat secara sistematis, serta dapat dikontrol keandalan (reliabilitas) dan kesahihannya (validitasnya).

Observasi yang peneliti lakukan dalam hal ini yakni dengan melihat langsung proses pembelajaran di kelas kemudian melihat perilaku mahasiswa dan dosen sebagai objek penelitian

c. Teknik dokumentasi

Dokumentasi merupakan metode untuk mencari data yang bersumber dari tulisan dan arsip seperti buku, majalah, surat kabar dan sebagainya. Metode ini digunakan untuk memperoleh data yang sudah

⁵⁸ Hasyim Hasanah “*Teknik-Teknik Observasi*” Jurnal at-Taqaddum 8, no. 1 (Juli 2016): 26.

tersedia dalam catatan dokumen sebagai pendukung data hasil observasi dan wawancara.⁵⁹

Dokumentasi yang peneliti peroleh yakni melalui penelitian terdahulu berupa jurnal dan skripsi. Kemudian data diri mahasiswa, nilai mahasiswa dan data Prodi PBA.

G. Teknik Analisis Data

Analisis data adalah proses mencari dan menyusun secara sistematis data yang diperoleh dari hasil wawancara, catatan lapangan dan dokumentasi dengan cara mengorganisasikan data kedalam kategori menjabarkan unit-unit, melakukan sintesis, menyusun kedalam pola, memilih mana yang penting dan membuat kesimpulan sehingga mudah dipahami diri sendiri dan orang lain.⁶⁰

Teknik analisis data yang digunakan dalam analisis kualitatif memiliki tahapan, yaitu:

a. Reduksi Data

Reduksi data adalah proses pemilihan, pemusatan perhatian pada penyederhanaan, pengabstrakan dan transformasi data kasar yang muncul

⁵⁹ Rita Sahara Munte “Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Bagi Siswa Alumni di Madrasah Aliyah Pesantren Modern Nurul Hakim Tembung Medan” (Skripsi tidak diterbitkan, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, UIN Sumatera Utara, 2018) 33.

⁶⁰ Ibid

dari catatan-catatan tertulis di lapangan. Proses ini berlangsung terus-menerus selama penelitian berlangsung, bahkan sebelum data benar-benar terkumpul.⁶¹ Reduksi data merupakan tahap dari teknik analisis data kualitatif. Reduksi data merupakan penyederhanaan, penggolongan, dan membuang yang tidak perlu pada data sedemikian rupa sehingga data tersebut dapat menghasilkan informasi yang bermakna dan memudahkan dalam penarikan kesimpulan.

b. Penyajian Data

Penyajian data adalah kegiatan ketika sekumpulan informasi disusun, sehingga memberi kemungkinan akan adanya penarikan kesimpulan dan pengambilan tindakan. Bentuk penyajian data kualitatif dapat berupa teks naratif berbentuk catatan lapangan, matriks, grafik, jaringan, dan bagan. Bentuk-bentuk ini menggabungkan informasi yang tersusun dalam suatu bentuk yang padu dan mudah diraih, sehingga memudahkan untuk melihat apa yang sedang terjadi, apakah kesimpulan sudah tepat atau sebaliknya melakukan analisis kembali.⁶²

c. Kesimpulan dan Verifikasi

Verifikasi adalah suatu tinjauan ulang pada catatan-catatan, peninjauan kembali serta tukar pikiran di antara teman untuk

⁶¹ Ahmad Rijali “*Analisis Data Kualitatif*” Jurnal Alhadharah 17, no. 33 (Januari-Juni 2018): 91.

⁶² Ibid, 94

mengembangkan kesepakatan inter subjek atau juga upaya-upaya luas untuk menempatkan salinan suatu temuan dalam seperangkat data yang lain.⁶³ Tahap ini bertujuan untuk mencari makna data yang dikumpulkan dengan mencari hubungan, persamaan, atau perbedaan untuk ditarik kesimpulan sebagai jawaban dari permasalahan yang ada.

H. Pengecekan Keabsahan Data

Teknik pemeriksaan keabsahan data tidak hanya digunakan untuk menyanggah apa yang telah dituduhkan kepada konsep penelitian kualitatif, yang mengatakan bahwa penelitian ini tidak bersifat ilmiah, tetapi teknik pemeriksaan keabsahan data ini merupakan sebagai tahapan yang tidak dapat dipisahkan dari tubuh pengetahuan pada penelitian kualitatif. Teknik pemeriksaan keabsahan data pada penelitian kualitatif diantaranya yaitu uji kredibilitas, uji transferabilitas, uji dependabilitas, dan uji konfirmabilitas.⁶⁴ Pengecekan keabsahan data dilakukan melalui kegiatan mereduksi data dengan jalan memilih dan memilah data pokok dan data pelengkap yang sesuai dengan fokus penelitian. Selain itu, juga dilakukan teknik sutarasi

⁶³ Rita Sahara Munte “Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Bagi Siswa Alumni di Madrasah Aliyah Pesantren Modern Nurul Hakim Tembung Medan” (Skripsi tidak diterbitkan, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, UIN Sumatera Utara, 2018) 34.

⁶⁴ Arnild Augina Mekarisce “Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data pada Penelitian Kualitatif di Bidang Kesehatan Masyarakat” Jurnal Ilmiah Kesehatan Masyarakat 12, (2020): 147.

(kecakupan data) untuk menjaga tingkat validitas dan keobjektifan hasil penelitian.

BAB IV

HASIL PENELITIAN

A. Gambaran Umum Program Studi Pendidikan Bahasa Arab (PBA)

Universitas Islam Negeri (UIN) Datokarama Palu

Secara historis, Program Studi Pendidikan Bahasa Arab (PBA) pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK) UIN Datokaram Palu berdiri sejak 1977 berdasarkan keputusan Presiden Republik Indonesia No.11 tahun 1997 tanggal 21 Maret 1997.

Universitas Islam Negeri (UIN) Datokarama Palu yang saat itu memiliki beberapa Program Studi, termasuk Program Studi bahasa Arab. UIN datokarama Palu merupakan lembaga pendidikan agama Islam yang berstatus negeri di provinsi Sulawesi Tengah. Mayoritas penduduk Sulawesi Tengah yang beragama Islam menuntut UIN Datokarama Palu untuk senantiasa berbenah diri dalam rangka turut berpartisipasi dalam pembangunan di Indonesia khususnya di daerah Sulawesi Tengah.

Peran penting yang diemban oleh UIN Datokarama Palu adalah di bidang pengembangan sumber daya manusia (SDM) yang berkualitas memiliki kemampuan akademik dan profesional yang dapat menerapkan, mengembangkan, menyebar luaskan, atau menciptakan ilmu pengetahuan dan teknologi, seni budaya yang Islami sehingga dapat meningkatkan taraf kehidupan masyarakat serta memperkaya dan mewarnai kehidupan Nasional.

Secara spesifik Program Studi Pendidikan Bahasa Arab memiliki tanggung jawab yang sangat penting dalam upaya membina dan mengembangkan potensi anak-anak bangsa yang memiliki kompetensi profesional di bidang pembelajaran bahasa Arab, serta mempunyai pemikiran dan wawasan keagamaan yang luas dan tidak bersifat eksklusif.

Selain alasan pengembangan ilmu kependidikan yang berkaitan dengan kebahasaan, alasan mempertahankan Program Studi Pendidikan Bahasa Arab ini didasarkan pula banyaknya Madrasah Aliyah Negeri (MAN) maupun madrasah Aliyah swasta di Sulawesi Tengah yang dapat dijadikan aset bagi pengembangan UIN Datokarama Palu pada umumnya dan Program Studi Pendidikan Bahasa Arab pada khususnya. Hal ini memungkinkan alumni dari Madrasah Aliyah (MA) maupun Sekolah Menengah Atas (SMA) tersebut yang berniat untuk menjadi tenaga pendidik (guru) yang berperan membentuk manusia Indonesia yang berkarakter, berpengetahuan dan memiliki keterampilan sehingga dapat berkontribusi dalam pengembangan sumber daya.⁶⁵

Pada tahun 2014 keputusan Badan Akreditasi Nasional Perguruan Tinggi tentang nilai dan peringkat akreditasi Program Studi Pendidikan Bahasa Arab pada strata S1, dalam upaya pelaksanaan dan kerjasama dengan lembaga atau instansi di luar IAIN Palu, baik lembaga pemerintah maupun swasta. Upaya tersebut dimaksudkan untuk menjaga kesinambungan kerjasama yang terjalin sekaligus sebagai indikator atas

⁶⁵ Hasil Observasi peneliti di KAPRODI PBA, pada tanggal 05 Juni 2023

pengakuan dari pihak luar terhadap mutu dan lulusan IAIN Palu terutama Program Studi Pendidikan Bahasa Arab telah melakukan kerjasama dengan Kanwil Kemenag dan Kemendikbud Sulawesi Tengah dalam pelaksanaan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) untuk menghasilkan kompetensi Program Studi bahasa Arab serta menjaga akuntabilitas bidang akademik yang pada saat itu Program Studi Pendidikan Bahasa Arab di IAIN Datokarama Palu di tahun 2014 telah diakreditasi oleh badan Akreditasi Nasional Perguruan Tinggi (BAN-PT) dari departemen Pendidikan Nasional dengan melakukan visitasi terhadap seluruh aktivitas akademik sebagai bagian dari kendali mutu, baik *in put*, proses, maupun *out put*, sesuai SK BAN-PT No. 176/SK/BAN-PT/Akred/S/VI/2014 Tanggal 19 Juni 2014 dengan nilai 333 Peringkat B.⁶⁶

Dengan beralihnya status akreditasi Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK) dengan akreditasi sesuai SK BAN-PT No.5541/SK/BAN-PT/Akred/S/XII/2019 Terakreditasi A sejak tanggal 26 Desember 2019 sampai 26 Desember 2024.⁶⁷

1. Tujuan Umum Program Studi Pendidikan Bahasa Arab

- a. Menghasilkan sarjana sebagai tenaga pendidik bahasa Arab yang memahami karakteristik peserta didik, menguasai teori belajar,

⁶⁶ SK. BAN Akreditasi Borang PBA 2014, Hasil Observasi peneliti di KAPRODI PBA pada tanggal 05 Juni 2023

⁶⁷ SK. BAN Akreditasi Borang PBA 2019, Hasil Observasi peneliti di KAPRODI PBA pada tanggal 05 Juni 2023

maupun mendesain dan melaksanakan pembelajaran secara kreatif dan inovatif, memiliki kemampuan mengembangkan potensi peserta didik, serta dapat melakukan tindakan reflektif untuk meningkatkan kualitas pembelajaran bahasa Arab di sekolah/madrasah dan pesantren.

- b. Menghasilkan sarjana yang menguasai keilmuan bahasa Arab yang berbasis pesantren, madrasah/sekolah dan memiliki kedalaman serta keluasan pengetahuan yang berkenaan dengan pengembangan pembelajaran yang kreatif dan inovatif.
- c. Menghasilkan sarjana yang menguasai metodologi penelitian dalam bidang pendidikan dan pembelajaran bahasa Arab sebagai alat untuk memperluas wawasan keilmuan bahasa Arab dan keIslaman.
- d. Menghasilkan produk penelitian yang dapat dijadikan rujukan dalam pengembangan bahasa Arab di sekolah.
- e. Menghasilkan sarjana yang memiliki etos kerja dan subangsih terhadap masyarakat dalam bidang Pendidikan Bahasa Arab.
- f. Memperluas jalinan kerjasama dengan lembaga kependidikan dan lembaga non kependidikan, baik yang ada di dalam negeri maupun luar negeri.⁶⁸

⁶⁸ Hasil Observasi peneliti di KAPRODI PBA, pada tanggal 05 Juni 2023

2. Visi Dan Misi Program Studi Pendidikan Bahasa Arab

a. Visi

Unggul dalam Metodologi pembelajaran bahasa Arab yang berbasis pada integritas ilmu, spiritual dan kearifan lokal

b. Misi

1. Menyelenggarakan pendidikan dan secara profesional dalam mempersiapkan di bidang pendidikan dan pembelajaran Bahasa Arab di lingkungan madrasah/sekolah, pondok pesantren dan masyarakat luar sekolah.
2. Menyelenggarakan program penelitian untuk mengembangkan keilmuan Program Studi.
3. Menyelenggarakan program pengabdian kepada masyarakat yang mendukung pengembangan keilmuan Program Studi.
4. Mengembangkan jaringan kerjasama/kemitraan dengan perguruan tinggi di dalam dan di luar negeri, masyarakat pengguna lulusan, dan stakeholders lain-lainnya.⁶⁹

3. Sarana Dan Prasarana Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan

Berdirinya sebuah lembaga pendidikan sudah tentu memiliki sarana dan prasarana sebagai lembaga pendidikan pada tingkat perguruan tinggi, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK) UIN Datokarama palu tidak terlepas dari sarana dan prasarana yang menunjang tercapainya tujuan

⁶⁹ Hasil Observasi peneliti di KAPRODI PBA, pada tanggal 05 Juni 2023

Pendidikan yang diinginkan. Segala aspek yang mencakup hal tersebut harus sesuai dengan tingkat lembaga pendidikan yang didirikan.

Sebagai lembaga pendidikan negeri, status Universitas tentunya tidak hanya sekedar nama. Tetapi dibutuhkan persetujuan dari pemerintah untuk mencapai tingkatan tersebut dengan memenuhi segala aspek yang diberikan dan tentunya sarana dan prasarana kampus yang memadai merupakan suatu hal yang mutlak harus dipenuhi.

Untuk melihat sarana dan prasarana Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK) UIN Datokarama Palu, peneliti melakukan observasi terkait dengan hal tersebut, tabel IV akan memberikan penjelasan mengenai sarana dan prasarana Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK) UIN Datokarama Palu.⁷⁰

Tabel V

Sarana dan Prasarana Tahun 2023

No	Sarana dan Prasarana	Jumlah	Keterangan
1.	Gedung Perkantoran Fakultas	1	Baik
2.	Gedung Perkuliahan	4	Baik
3.	Gedung Perkantoran Program Studi	1	Baik
4.	Gedung Perpustakaan	1	Baik
5.	Gedung Rektorat	1	Baik

⁷⁰ Hasil Observasi peneliti di ruangan Umum, pada tanggal 05 Juni 2023

4. Dosen Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan

Para pendidik dalam proses pembelajaran sangat penting, setiap pendidik harus memiliki berbagai kompetensi sehingga dapat menciptakan suasana kondusif bagi pembelajaran. Pendidik memegang peranan penting dalam pendidikan, pendidik sangat menentukan keberhasilan mehasiswanya yang berkaitan dengan proses belajar mengajar.

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan peneliti di UIN Datokarama Palu bahwa dosen PBA Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan di UIN Datokarama Palu Keguruan khususnya Dosen Mata Kuliah binaan bahasa Arab berjumlah 10 orang, untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada tabel berikut. ⁷¹

Tabel VI

Dosen Program Studi PBA Tahun 2023

No	Nama Dosen	NIP
1.	Drs. Ahmad Asse, M.Pd.I	196212311991021002
2.	Dr. Mohammad Idhan, S,Ag.,M.Ag	197201262000031001
3.	Dr. H.Muh.Jabir, M.Pd.I	196503221995031002
4.	Dr. H.Ubadah, S.Ag.M.Pd	197107302005011003

⁷¹ Hasil Observasi peneliti di AKMAH FTIK Program Studi PBA, pada tanggal 05 Juni 2023

5.	Muhammad Nur Asmawi, S.Ag. M.Pd.I	197201042003121001
6.	Titin Fatimah, S.Pd.I., M.Pd.I	198101022007102007
7.	Didin Faqihudin, S.Ag., M.Ag	1975041720011121003
8.	Dr. Sitti Hasnah, S.Ag., M.Pd	197008312009012002
9.	Atna Akhriyani.S.S.I., M.Pd.I	199012242020122002
10.	Jafar Sidik,S.Pd.I., M.Pd.I	199210062020121002

Adapun Struktur Organisasi Program Studi Pendidikan Bahasa Arab (PBA) di UIN DAtokarama Palu⁷²

Tabel VII

Struktur Organisasi Program Studi PBA Tahun 2023

No	Nama	Jabatan
1	Dr. Nursyam, S.Ag., M.Pd	Ketua Program Studi PBA
2	Atna Akhiryani, S.S.I., M.Pd.I	Sekretaris Pogram Studi PBA

⁷² Hasil Observasi peneliti di AKMAH FTIK Program Studi PBA, pada tanggal 05 Juni 2023

5. Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab UIN Datokarama Palu

Mahasiswa yang dimaksudkan adalah jumlah mahasiswa Program Studi PBA Angkatan 2020 pada semester VI berjumlah 79 orang. Dapat dilihat pada tabel berikut:⁷³

Tabel VIII

**Jumlah Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Angkatan 2020**

No	Semester	Kelas			Jumlah	Ket
		PBA 1	PBA 2	PBA 3		
1	VI	29	24	26	79	Aktif

B. Pemerolehan Bahasa Arab Pada Mahasiswa Program Studi PBA

Pemerolehan bahasa Arab diperoleh dari kegiatan perkuliahan di kelas, mengikuti *Halaqah* dan pembentukan *Bi'ah*, Hal ini sebagaimana yang diungkapkan oleh Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Arab:

Hasil wawancara dari Dr. Nursyam, S.Ag., M.Pd sebagai berikut:

Mahasiswa Program Studi PBA mendapatkan pembelajaran mengenai bahasa Arab tentunya dari perkuliahan yaitu dalam kelas, mengikuti *Halaqah* yang dilakukan HMPS PBA rutin setiap minggunya dan pembentukan *bi'ah*.⁷⁴

⁷³ Hasil Observasi peneliti di AKMAH FTIK Program Studi PBA, pada tanggal 05 Juni 2023

⁷⁴ Dr. Nursyam, S.Ag., M.Pd Ketua Program studi Bahasa Arab “wawancara oleh peneliti, ruangan Kajar Prodi PBA” tgl 05 juni 2023.

1. Perkuliahan di kelas

Pemerolehan bahasa Arab pada mahasiswa Program Studi PBA dapat dilakukan di dalam kelas dengan belajar mata kuliah yang berhubungan dengan bahasa Arab, di antaranya:

a. *Nahwu*

Nahwu adalah ilmu asal-usul kalimat untuk mengetahui keadaan kalimat yang berbahasa Arab dari segi *I'rab* dan bentuknya. Artinya untuk mengetahui keadaan susunan kalimat. Dengan ilmu *Nahwu*, kita dapat mengetahui harakat yang tepat diakhir kalimat sesuai dengan keadaannya, *rafa'*, *nasab*, *jar* dan *jazm*.⁷⁵ Untuk pembelajaran *Nahwu* sendiri, dosen lebih memperhatikan bagaimana proses penerimaannya di dalam kelas, dengan mempersiapkan metode dan teknik yang tepat. Hal ini sebagaimana yang diungkapkan dosen mata kuliah *Nahwu* Program Studi Pendidikan Bahasa Arab:

Hasil wawancara dari Didin Faqihudin, S.Ag., M.Ag sebagai berikut:
“Untuk mata kuliah *Nahwu*, pertama saya menginformasikan tentang materi yang akan dipelajari dan seterusnya. Kemudian saya menggunakan dua kitab pertama adalah *al-Nahwu al-Wadhih* karya Ali Al-Jarimi dan Mustafa Utsman dan kedua adalah *Mulakhkhash Qawaid al-Lughah al-Arabiyyah* karya Fu'ad Ni'mah, dalam pembelajaran Mata Kuliah *Nahwu* saya memberikan porsi waktu yang banyak untuk mahasiswa membaca contoh-contoh (*Amtsilah*). Seluruh mahasiswa saya berikan giliran untuk membaca contoh materi kuliah dengan suara keras dan kemudian diikuti oleh teman-temannya. Ini dimaksudkan agar mereka terbiasa mengucapkan (*Kalam*)

⁷⁵ Muhamad Bisri Ihwan, Sumari Mawardi dan Ulin Ni'mah “*Pengaruh Penguasaan Ilmu Nahwu Dan Sharaf Terhadap Kemampuan Membaca Kitab Fathul Qarib*” TADRIS AL-ARABIYAT: Jurnal Kajian Ilmu Pendidikan Bahasa Arab, 2 No 1 (Januari 2022): 65

dan mendengarkan (*Istima'*) kalimat-kalimat berbahasa Arab. Setelah itu dilanjutkan dengan membacakan dan menerjemahkan penjelasan contoh-contoh tersebut, diikuti dengan penyimpulan kaidah, dan terakhir diskusi kelompok menyelesaikan *tamrinat*”⁷⁶

b. *Sharaf*

Ilmu *Sharaf* menurut bahasa adalah *taghyir* artinya perubahan angin dari suatu keadaan menuju keadaan yang lain atau dari suatu arah menuju arah yang lain. Sedangkan menurut istilah adalah perubahan asal suatu kata kepada beberapa kata yang berbeda untuk mencapai arti yang dikehendaki yang hanya bisa tercapai dengan perubahan tersebut.⁷⁷ Hal ini di tekankan oleh para dosen untuk lebih menguasai ilmu *Nahwu* dan *Sharaf* sebagaimana yang diungkapkan dosen mata kuliah *sharaf* Program Studi Pendidikan Bahasa Arab:

Hasil wawancara dari Didin Faqihudin, S.Ag., M.Ag sebagai berikut:

“Saya sampaikan kepada mereka, bahwa sebagai mahasiswa PBA mereka memiliki tanggung jawab moral yang lebih besar terhadap Mata Kuliah bahasa Arab seperti *Balāghah*, *Nahwu* dan *Sharaf*. Maksudnya mereka harus lebih menguasai Mata Kuliah ini dibanding yang lain di PBA, karena Mata Kuliah inilah yang merupakan ciri dari PBA itu sendiri.”⁷⁸

c. *Al-Khiṭōbah*

Al-Khiṭōbah adalah ilmu yang membicarakan cara-cara berbicara di depan massa dengan tutur bicara yang baik. *Khiṭōbah* bertujuan mengasah

⁷⁶ Didin Faqihudin, S.Ag., M.Ag dosen Pendidikan Bahasa Arab “wawancara oleh peneliti, Via WhattsApp” tgl 09 Juni 2023

⁷⁷ Muhamad Bisri Ihwan , Sumari Mawardi dan Ulin Ni'mah “*Pengaruh Penguasaan Ilmu Nahwu Dan Sharaf Terhadap Kemampuan Membaca Kitab Fathul Qarib*” TADRIS AL-ARABIYAT: Jurnal Kajian Ilmu Pendidikan Bahasa Arab, 2 No 1 (Januari 2022): 65

⁷⁸ Didin Faqihudin, S.Ag., M.Ag dosen Pendidikan Bahasa Arab “wawancara oleh peneliti, Via WhattsApp” tgl 09 Juni 2023

keterampilan dan melatih mahasiswa untuk berani berkata di depan umum, dilatih untuk menyampaikan argumennya dengan berbahasa Arab. Di dalam kelas pada mata kuliah ini dosen menitikberatkan mahasiswa untuk berani berkomunikasi dengan orang lain menggunakan bahasa Arab seperti dengan mewawancrai dekan, presentasi depan kelas, diskusi dan berdebat menggunakan bahasa Arab. Sebagaimana yang diungkapkan oleh dosen PBA kuliah *Al-Khiṭōbah* Program Studi Pendidikan Bahasa Arab:

Hasil wawancara dari bapak Jafar Sidik S.Pd.I., M.Pd.I sebagai berikut:

“Pada mata kuliah *Al-Khiṭōbah* ini mengenai bercakap menggunakan bahasa Arab, saya berpatokan pada RPP dan RPS yang telah ada. Yakni setelah masuk teori pada tiga kali pertemuan mahasiswa disuruh praktek berbicara. Pertama praktek wawancara (*al muqōbah*) dengan dekan, pertemuan selanjutnya wawancara dengan ketua Program Studi PBA dan yang terakhir wawancara dengan HMPS PBA. Setelah 3 pertemuan tentang wawancara kemudian diskusi bahasa Arab dilanjutkan dengan debat (*munazarah*) berbahasa Arab”⁷⁹

d. *Qāwāid Imla’*

Qāwāid Imla’ adalah salah satu materi keahlian khusus yang diberikan untuk membekali para mahasiswa atau peserta didik agar mereka mampu untuk menulis Arab dengan baik dan benar. Hal ini sebagaimana yang diungkapkan oleh dosen mata kuliah *Qāwāid Imla’*:

Hasil wawancara dari Dr. Mohammad Idhan, S.Ag.,M.Ag sebagai berikut:

⁷⁹ Jafar Sidik S.Pd.I., M.Pd.I , Dosen PBA Mata Kuliah *Al-khitobah*. “wawancara oleh peneliti di ruangan UPMF” tgl 08 Juni 2023.

“*Qāwāid Imla’* ini Berisi mengenai qawaid yakni menulis huruf-huruf arab, dengan kata lain kaidah-kaidah. Bukan aspek keindahannya yang dilihat, tetapi kebenaran dan ketepatan dalam menulis bahasa Arab tersebut”⁸⁰

e. *Balāghah*

Ilmu *Balāghah* mengkaji makna-makna yang terkandung dalam bahasa Arab tidak saja makna yang tersurat namun ada makna yang tersirat dalam bahasa tersebut. Kajian *Balāghah* secara garis besar terbagi pada tiga bagian, yaitu *Bayan*, *Ma’ani* dan *Badi*. *Bayan* mengkaji tentang *Tasybih*, *Majaz* dan *Kinayah*.⁸¹ Dalam pembelajarannya di dalam kelas teknik atau metode dari dosen sangat berpengaruh pada penerimaan atau pemerolehan bahasa Arab pada mahasiswa. Hal ini sebagaimana yang diungkapkan dosen mata kuliah *Balāghah* Program Studi Pendidikan Bahasa Arab:

Hasil wawancara dari Didin Faqihudin, S.Ag., M.Ag sebagai berikut:
“Tentang pengaruh metode yang saya berikan yaitu metode eklektik (*intiqa’iyah*) sejauh yang saya lihat di kelas, mereka terlihat senang, menikmati dan memahami materi yang diajarkan. Mereka mendengarkan, memperhatikan, dan menyimak seluruh materi yang dijelaskan. Yang paling mencolok adalah saat metode diskusi diterapkan. Mereka terlihat bersemangat karena adanya tantangan untuk menyelesaikan soal-soal latihan dari materi yang dipelajari. Dari yang selama ini terjadi, hasil diskusi menyelesaikan soal-soal latihan, hampir 90 persen hasil jawaban mereka benar”⁸²

Berdasarkan hasil wawancara dengan para dosen mata kuliah Pendidikan Bahasa Arab mengenai pentingnya mengikuti

⁸⁰Mohammad Idhan, S.Ag.,M.Ag, dosen PBA Mata Kuliah Qawaid Imla. “wawancara oleh peneliti di gedung rektorat ruangan WR3” tgl 09 Juni 2023

⁸¹ Dr. Hj. Rumadani Sagala, M.Ag. *Balaghah* (Bandarlampung, 2016): 2

⁸² Didin Faqihudin, S.Ag., M.Ag dosen Pendidikan Bahasa Arab “wawancara oleh peneliti, Via WhattsApp” tgl 09 Juni 2023

pembelajaran didalam kelas, sehingga para mahasiswa dituntut untuk lebih fokus mengikuti kelas agar dengan mudah memperoleh bahasa Arab

2. *Halaqah*

Halaqah adalah sebuah istilah yang ada hubungannya dengan dunia pendidikan, khususnya pendidikan atau pengajaran Islam. Istilah *Halaqah* (lingkaran) biasanya digunakan untuk menggambarkan sekelempok kecil muslim yang secara rutin mengkaji ajaran Islam. Jumlah peserta mereka dalam kelompok kecil tersebut berkisar antara 3-12 orang. Mereka mengkaji Islam dengan *manhaj* (kurikulum) tertentu. Biasanya kurikulum tersebut berasal dari guru (kiyai/guru) yang mendapatkannya dari *jamaah* (siswa) yang menaungi *Halaqah* tersebut. Di beberapa kalangan, *Halaqah* disebut juga mentoring, *ta'lim*, pengajian kelompok, *tarbiyah* atau sebutan lainnya.⁸³

Halaqah yang dimaksud dalam lingkungan kampus ialah kumpulan mahasiswa Program Studi PBA melakukan kegiatan pembelajaran bahasa arab dan pematirinya berasal dari dosen PBA itu sendiri, sebagaimana yang diungkapkan oleh sekretaris umum HMPS PBA:

Hasil wawancara dari Nurmin, sekretaris umum HMPS PBA sebagai berikut:

“*Halaqah* merupakan program yang dikhususkan untuk mendapatkan pembelajaran bahasa Arab lebih dan dapat membantu kita untuk mampu berbahasa Arab dilingkungan Program Studi PBA. *Halaqah* ini rutin

⁸³ Ilham dan Sukrin HT “*Konsep Metode halaqah dalam Pembelajaran PAI dan Budi Pekerti*” Jurnal Ilmiah “kreatif” 10, no. 2 (Juli 2020):116

dilaksanakan setiap Kamis sore dengan pemateri dosen bahasa Arab yakni bapak Didin Faqihudin, S.Ag., M.Ag.”⁸⁴

Berdasarkan hasil wawancara dengan saudari Nurmin adanya *Halaqah* ini dapat membantu para mahasiswa untuk mendapatkan pembelajaran bahasa Arab lebih dan dapat membantu kita untuk mampu berbahasa Arab dilingkungan Program Studi PBA

3. *Bi'ah Lughawiyah*

Bi'ah Lughawiyah adalah lingkungan bahasa Arab di mana seseorang melakukan interaksi dengan orang lain menggunakan bahasa Arab sebagai alat komunikasinya. *Bi'ah Lughawiyah* berperan penting bagi mahasiswa Program Studi PBA dalam memperoleh bahasa kedua yakni bahasa Arab.

Bi'ah sangat penting untuk melatih berkomunikasi para mahasiswa Program Studi PBA, hal ini juga diterapkan pada mata kuliah *Al-Khiṭōbah* dimana pelaksanaannya itu melakukan wawancara, diskusi dan debat menggunakan bahasa Arab. Sebagaimana yang diungkapkan oleh dosen PBA yang mengajar mata kuliah *Al-Khiṭōbah*:

Hasil wawancara dari bapak Jafar Sidik S.Pd.I., M.Pd.I sebagai berikut:
“Pada intinya mata kuliah *Al-Khiṭōbah* ini bagaimana mahasiswa mau berbicara menggunakan bahasa Arab, baik salah maupun benar silahkan berbicara. Jika salah maka akan diperbaiki dengan *tarkib* yang benar”⁸⁵

⁸⁴ Nurmin, Sekretaris Umum HMPS PBA, “wawancara oleh peneliti Via WhattsApp” tgl 21 Juni 2023

⁸⁵ Jafar Sidik S.Pd.I., M.Pd.I, Dosen PBA Mata Kuliah *Al-khitobah*. “wawancara oleh peneliti di ruangan UPMF” tgl 08 Juni 2023.

Berdasarkan hasil wawancara dengan bapak Jafar Sidik S.Pd.I., M.Pd.I, mengatakan bahwa mahasiwa harus dilatih untuk mau berbicara menggunakan bahasa Arab baik benar ataupun salah agar mereka tidak hanya tahu menulis atau membaca bahasa Arab tetapi juga berani untuk berkomunikasi menggunakan bahasa Arab

4. Media Online

Mahasiswa mendapatkan pembelajaran bahasa Arab melalui media online seperti mengikuti kelas belajar bahasa Arab melalui media Zoom, WA, Instagram, YouTube ataupun Telegram. Hal ini sebagaimana yang diungkapkan oleh mahasiswa PBA Angkatan 2020:

Hasil wawancara dari Reski Wahyuni sebagai berikut:

“Cara saya untuk memperoleh pembelajaran bahasa Arab selain di kampus saya juga mengikuti kelas belajar online bahasa Arab”⁸⁶

Hasil wawancara dari Mi’raj sebagai berikut:

“Saya memperoleh pembelajaran bahasa Arab selain diperkuliahan juga belajar dengan teman dan kursus bahasa Arab online di WA, Instagram dan Telegram”⁸⁷

Hasil wawancara dari Anggita sebagai berikut:

“Selain belajar secara langsung di kampus, pernah juga belajar di *Halaqah Arabiyah* yang di selenggarakan oleh HMPS PBA, juga ikut kursus bahasa Arab yang diselenggarakan oleh *hayfa academy* dan kursus bahasa Arab

⁸⁶ Reski Wahyuni, Mahasiswa PBA angkatan 2020 “wawancara oleh peneliti Via WhattsApp” tgl 21 juni 2023

⁸⁷ Mi’raj, Mahasiswa PBA angkatan 2020 “wawancara oleh peneliti Via WhattsApp” tgl 21 juni 2023

(KUBA), juga beberapa media sosial seperti Instagram, YouTube, Telegram, dan WhatsApp”⁸⁸

Hasil wawancara dari Nur Madinah sebagai berikut:

“Saya pernah belajar bahasa arab di sekolah madrasah ibtidaiyah dan juga untuk kemarin saya belajar bahasa arab secara online di Kursus Unggul Bahasa Arab melalui zoom”⁸⁹

Berdasarkan hasil wawancara dengan saudari Reski Wahyuni, Mi’raj, Anggita, dan Nur Madinah mengenai cara memperoleh bahasa Arab bisa dimana saja selain di perkuliahan yaitu dengan mengikuti kursus bahasa Arab di media online

C. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Pemerolehan Bahasa Arab Pada Mahasiswa Program Studi PBA

1. Motivasi

Motivasi berasal dari bahasa Inggris "*motivation*" yang berarti dorongan atau pengalasan untuk melakukan suatu aktivitas hingga mencapai tujuan.⁹⁰ Motivasi juga sangat berperan penting dalam belajar bahasa Arab sebagai bahasa kedua, sebagaimana yang di ungkapkan oleh mahasiswa Program Studi PBA Angkatan 2020:

Hasil wawancara dari Nur Fadiyah sebagai berikut:

⁸⁸ Anggita, Mahasiswa PBA angkatan 2020 “wawancara oleh peneliti Via WhattsApp” tgl 24 juni 2023

⁸⁹ Nur Madinah, Mahasiswa PBA angkatan 2020 “wawancara oleh peneliti Google Form” tgl 10 Juli 2023

⁹⁰ <https://id.wikipedia.org/wiki/Motivasi> diakses pada Jum’at 11 Juli 2023 pada pukul 12.33 WITA

“Alasannya karna semenjak saya sekolah di MTs, saya senang/suka dengan mata pelajaran bahasa Arab dan dari MTs pun saya sudah punya keinginan nantinya ketika kuliah saya mau ambil bahasa Arab”⁹¹

Hasil wawancara dari Yeniati sebagai berikut:

“Saya senang belajar bahasa asing dan saya juga ingin mendalami Al-Qur'an mulai dari ilmu tajwidnya sampai bahasa yang digunakan Al-Qur'an. Sehingga sy memilih bahasa Arab, karena selain bahasa asing, bahasa Arab juga bahasa Al-Qur'an.”⁹²

Hasil wawancara dari Reski Wahyuni sebagai berikut:

“Saya memilih Program Studi PBA karena suka dengan bahasa Arab dan juga bahasa Arab adalah bahasa Al-Qur'an”⁹³

Hasil wawancara dari Mi'raj sebagai berikut:

“Alasan saya memilih Program Studi PBA karena suka dengan bahasa Arab”⁹⁴

Hasil wawancara dari Nur Afni sebagai berikut:

“Saya memilih prodi pendidikan bahasa Arab, karena saya menyukai bahasa Arab”⁹⁵

Hasil wawancara dari Anggita sebagai berikut:

“Alasan saya sendiri memilih Program Studi PBA pertama saat saya masih sekolah di MTs-SMA saya suka jadi guru bahasa Arab, dan awalnya saya pikir kita memakai bahasa Arab di kampus, jadi semangat untuk ambil Program Studi PBA tinggi sekali”⁹⁶

Hasil wawancara dari Annisa Raina Khairani sebagai berikut:

⁹¹ Nur Fadiyah, Mahasiswa PBA angkatan 2020 “wawancara oleh peneliti Via WhattsApp” tgl 10 Juli 2023

⁹² Yeniati, , Mahasiswa PBA angkatan 2020 “wawancara oleh peneliti Via WhattsApp” tgl 10 Juli 2023

⁹³ Reski Wahyuni, Mahasiswa PBA angkatan 2020 “wawancara oleh peneliti Via WhattsApp” tgl 21 juni 2023

⁹⁴ Mi'raj, Mahasiswa PBA angkatan 2020 “wawancara oleh peneliti Via WhattsApp” tgl 21 juni 2023

⁹⁵ Nur Afni, Mahasiswa PBA angkatan 2020 “wawancara oleh peneliti Via WhattsApp” tgl 10 Juli 2023

⁹⁶ Anggita, Mahasiswa PBA angkatan 2020 “wawancara oleh peneliti Via WhattsApp” tgl 24 juni 2023

“Karena Bahasa Arab adalah ilmu yang paling saya kuasai dibandingkan yang lain”⁹⁷

Hasil wawancara dari Umi Kalsum sebagai berikut:

“Ingin Menambah Wawasan Dan Menguasai Bahasa Arab lebih dalam”⁹⁸

Berdasarkan hasil wawancara dengan Saudari Nur Fadiyah, Yeniati, Reski Wahyuni, Mi'raj, Nur Afni, Anggita, Annisa Raina Khairani dan Umi Kalsum menyatakan bahwa motivasi merupakan hal penting yang menjadi faktor untuk mempelajari sesuatu dalam hal ini adalah belajar bahasa Arab.

2. Lingkungan Dan Kebiasaan

Lingkungan memiliki pengaruh yang sangat besar dalam proses pemerolehan bahasa kedua. Kebiasaan-kebiasaan seseorang menggunakan bahasa kedua dalam suatu lingkungan akan membawa dampak positif dalam pemerolehan bahasa kedua. Pemerolehan bahasa kedua dalam lingkungan pemakai bahasa kedua merupakan fenomena pemerolehan bahasa yang bersifat kompleks, artinya dalam pemerolehan bahasa ini pembelajar tidak hanya memahami makna dari kata-kata atau kalimat, tetapi lebih dari itu seseorang berusaha memahami maksud dari suatu peristiwa komunikasi.⁹⁹

⁹⁷ Annisa Raina Khairani, Mahasiswa PBA angkatan 2020 “wawancara oleh peneliti Google Form” tgl 10 Juli 2023

⁹⁸ Ummi Kalsum, Mahasiswa PBA angkatan 2020 “wawancara oleh peneliti Google Form” tgl 10 Juli 2023

⁹⁹ Yuliana Sesi Bitu “*Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Pemerolehan Bahasa Kedua*” Jurnal Edukasi Sumba (JES), (2020): 156

Mahasiswa Program Studi PBA melalui program HMPS PBA juga telah dibiasakan menggunakan bahasa Arab sebagai alat komunikasinya, seperti salah satu program dilaksanakan HMPS PBA yaitu mewajibkan Mahasiswa Program Studi PBA menggunakan bahasa Arab sebagai alat komunikasinya walaupun itu masih dalam lingkup Program Studi, hal ini sebagaimana diungkapkan oleh Sekretaris Umum HMPS PBA:

Hasil wawancara dari Nurmin sebagai berikut:

“Mengenai Program berkomunikasi menggunakan bahasa Arab di lingkup kampus tidak lagi diwajibkan setiap hari senin dan kamis, melainkan kita coba adakan setiap hari tapi untuk saat ini masih lingkungan kecil dan bertahap untuk semua mahasiswa PBA. Selain setiap hari kita juga coba masifkan untuk *Bi'ah* dan *Mufradat Yaumiyah* dalam bazar PBA setiap minggunya”¹⁰⁰

Berdasarkan hasil wawancara dengan saudari Nurmin bahwa dalam lingkungan Program Studi PBA telah diterapkan sebuah program dimana mahasiswa dibiasakan untuk berkomunikasi menggunakan bahasa Arab agar membantu kita untuk bisa berbahasa Arab

Dengan kebiasaan mempelajari *Al-Qur'an* juga menjadi salah satu cara untuk mendapatkan pemerolehan bahasa Arab. Sebagaimana yang di ungkapkan oleh mahasiswa Program Studi PBA Angkatan 2020:

Hasil wawancara dari Annisa Raina Khairani sebagai berikut:

“Dari segi lingkungan mungkin bisa dikatakan tidak ada, karena dilingkungan saya pribadi tidak mendukung untuk mempelajari bahasa Arab. Dari segi kebiasaan mungkin mengaji bisa dikategorikan cukup

¹⁰⁰Nurmin, Sekretaris Umum HMPS PBA, “wawancara oleh peneliti Via WhattsApp” tgl 21 Juni 2023

memberi dampak karena dengan mengaji kita bisa lebih lancar melafadzkan bahasa Arab dan juga lebih familiar dengan kata-katanya”¹⁰¹

Berdasarkan hasil wawancara dengan saudari Annisa Raina Khairani bahwa dalam lingkungannya tidak memberi pengaruh dalam memperoleh bahasa Arab, akan tetapi pada kebiasaannya yakni mengaji/membaca Al-Qur’an memiliki dampak dalam pemerolehan bahasa Arab.

3. Faktor Penyajian Formal

Faktor formal dalam pendidikan di kampus akan sangat berpengaruh dalam hal pembelajaran bahasa kedua yakni bahasa Arab. Tipe ini berlangsung secara formal, artinya segala sesuatunya sudah dipersiapkan secara lebih baik. Dengan adanya dosen, materi yang terorganisir, kurikulum, metode, media belajar, dsb.¹⁰² Hal ini sebagaimana yang diungkapkan oleh Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Arab:

Hasil wawancara dari Dr. Nursyam, S.Ag., M.Pd sebagai berikut:
“Empat komponen pembelajaran dalam belajar bahasa Arab yang harus diperhatikan yaitu dosen, metode, media dan materi. Dimana dosen yang dipilih harus kopeten berdasarkan keilmuannya, sesuai dengan kapasitasnya, kemudian memilih metode jitu agar tujuan pembelajaran tercapai. Mediana juga harus ditambah karena kurang, seperti harus sediakan power point dan menggunakan infokus karena kampus baru menyediakan kelas dan papan tulis”¹⁰³

¹⁰¹ Annisa Raina Khairani, Mahasiswa PBA angkatan 2020 “wawancara oleh peneliti Google Form” tgl 10 Juli 2023

¹⁰² ¹⁰² Halim Purnomo “*Intervensi Psikologis Pada Pemerolehan Bahasa Anak*” Jurnal Equalita 1, no. 2 (Desember 2019): 97.

¹⁰³ Dr. Nursyam, S.Ag., M.Pd Ketua Program studi Bahasa Arab “wawancara oleh peneliti, ruangan Kajar Prodi PBA” tgl 05 juni 2023.

Berdasarkan hasil wawancara dengan Dr. Nursyam, S.Ag., M.Pd bahwa dalam faktor penyajian formal yaitu dalam kelas memiliki empat komponen penting agar pembelajaran bahasa Arab berjalan dengan lancar yaitu dosen sebagai penyaji materi, metode yang diterapkannya, media yang menarik dan materi yang terorganisir

4. Faktor Bahasa Pertama

Kaum Behaviorisme dalam teori stimulus-respon yang dikemukakan bahasa merupakan hasil dari perilaku stimulus-respon. Jadi, bahasa pertama dalam bentuk transfer ketika berbahasa kedua akan besar sekali apabila pembelajar tidak terus menerus diberikan stimulus bahasa kedua. Secara teoritis pengaruh ini memang tidak bisa dihilangkan karena bahasa pertama sudah merupakan *intake* atau sudah “dinurankan” dalam diri pembelajar. Namun, dengan pembiasaan-pembiasaan dan pemberi stimulus terus-menerus dalam bahasa kedua, maka pengaruh itu bisa dikurangi.¹⁰⁴ Sebagaimana yang diungkapkan oleh mahasiswa Program Studi PBA Angkatan 2020:

Hasil wawancara dari Anggita sebagai berikut:

“Bahasa Indonesia *Insyaa Allah* tidak mempengaruhi secara signifikan dalam proses penerimaan bahasa Arab karena perbedaan struktur, tata bahasa, kosakata, dan cara komunikasi antara keduanya. Meskipun ada beberapa kata serapan dari bahasa Arab dalam Bahasa Indonesia, tetapi

¹⁰⁴ Halim Purnomo “*Intervensi Psikologis Pada Pemerolehan Bahasa Anak*” Jurnal Equalita 1, no. 2 (Desember 2019): 98

untuk benar-benar menguasai bahasa Arab, kita perlu belajar secara terpisah dan fokus pada pembelajaran bahasa Arab itu sendiri.”¹⁰⁵

Hasil wawancara dari Yeniati sebagai berikut:

“Iya. Karena antara bahasa Indonesia dan bahasa Arab ada beberapa perbedaan, seperti banyak huruf dalam bahasa Arab yang tidak terdapat dalam bahasa Indonesia, *Makhārijul* huruf itu sendiri, sistem tajwidnya, dan struktur kalimat antara bahasa Arab dan Indonesia yang juga berbeda.”¹⁰⁶

Hasil wawancara dari Annisa Raina Khairani sebagai berikut:

“Paling mempengaruhi dari segi *Makhārijul* huruf yang lainnya tidak terlalu mempengaruhi”¹⁰⁷

Kemudian pada tata cara penulisan bahasa Arab mahasiswa masih kurang karena penulisan Arab yang berbeda sama sekali dengan tulisan bahasa mahasiswa (tulisan latin). Hal ini sebagaimana yang diungkapkan oleh dosen mata kuliah *Qāwāid Imla’*:

Hasil wawancara dari Dr. Mohammad Idhan, S,Ag.,M.Ag sebagai berikut: “Dalam mata kuliah *Qāwāid Imla’*, untuk tugasnya ada latihan yang saya berikan. Dimana saya *Imlakan* satu kalimat kemudian mahasiswa menuliskannya, disitu dilihat apakah dia bisa menulis atau tidak. Bisa jadi dia hafal kalimatnya tapi ketika disuruh tulis dia salah nulis. Padahal mempelajari *Qāwāid Imla’* ini selain belajar menulis bahasa Arab dengan tepat dan benar juga menambah kosa-kata bahasa Arab mahasiswa”¹⁰⁸

Berdasarkan hasil wawancara dengan saudari Anggita, Yeniati, Annisa Raina Khairani dan Bapak Dr. Mohammad Idhan, S,Ag.,M.Ag

¹⁰⁵ Anggita, Mahasiswa PBA angkatan 2020 “wawancara oleh peneliti Via WhattsApp” tgl 24 juni 2023

¹⁰⁶ Yeniati, Mahasiswa PBA angkatan 2020 “wawancara oleh peneliti Via WhattsApp” tgl 10 Juli 2023

¹⁰⁷ Annisa Raina Khairani, Mahasiswa PBA angkatan 2020 “wawancara oleh peneliti Google Form” tgl 10 Juli 2023

¹⁰⁸ Dr. Mohammad Idhan, S,Ag.,M.Ag, dosen PBA Mata Kuliah Qawaid Imla. “wawancara oleh peneliti di gedung rektorat ruangan WR3” tgl 09 Juni 2023

bahwa faktor bahasa pertama (bahasa Indonesia) berpengaruh dalam huruf bahasa Arab yang tidak terdapat dalam bahasa Indonesia, *Makhārijul* huruf, sistem tajwid, dan struktur kalimat yang berbeda serta dalam hal penulisannya.

D. Analisis Nilai Mahasiswa Prodi Pendidikan Bahasa Arab Angkatan 2020

Total Beban SKS Semester III,IV,V

Semester III = 24 SKS

Semester IV = 22 SKS

Semester V = 18 SKS

1. Moh Nazir H

No	Semester	IPK
1	III	3,85
2	IV	3,98
3	V	3,57

Dari data mahasiswa Muh. Nazir H. memiliki IPK Semeseter III Yaitu 3.85, Semester IV yaitu 3.98 dan Semester V Yaitu 3.57, berdasarkan IPK semester III,IV,V bahwa Muh. Nazir H. Memiliki peningkatan dalam pembelajaran dari semester III ke semester IV dan mengalami penurunan ke semester V.

2. Annisa Alifida

No	Semester	IPK
1	III	3,98
2	IV	3,95
3	V	3,83

Dari data mahasiswa Annisa Alifida memiliki IPK Semeseter III Yaitu 3.98, Semester IV yaitu 3.95 dan Semester V Yaitu 3.83 berdasarkan IPK semester III,IV,V bahwa Annisa Alifida Memiliki peningkatan dalam

pembelajaran dari semester III ke semester IV dan mengalami penurunan ke semester V

3. Mi'raj

No	Semester	IPK
1	III	3,96
2	IV	3,94
3	V	3,43

Dari data mahasiswa Mi'raj memiliki IPK Semeseter III Yaitu 3.96, Semester IV yaitu 3.94 dan Semester V Yaitu 3.43 berdasarkan IPK semester III,IV,V bahwa Mi'raj Memiliki peningkatan dalam pembelajaran dari semester III ke semester IV dan mengalami penurunan ke semester V

4. Istiqamah Putri Ichsan

No	Semester	IPK
1	III	3,93
2	IV	3,91
3	V	3,64

Dari data mahasiswa Istiqamah Putri Ichsan memiliki IPK Semeseter III Yaitu 3.93, Semester IV yaitu 3.91 dan Semester V Yaitu 3.64 berdasarkan IPK semester III,IV,V bahwa Istiqamah Putri Ichsan Memiliki peningkatan dalam pembelajaran dari semester III ke semester IV dan mengalami penurunan ke semester V

5. Arifah

No	Semester	IPK
1	III	4,00

2	IV	3,95
3	V	3,85

Dari data mahasiswa Arifah memiliki IPK Semeseter III Yaitu 4.00, Semester IV yaitu 3.95 dan Semester V Yaitu 3.85 berdasarkan IPK semester III,IV,V bahwa Arifah Memiliki peningkatan dalam pembelajaran dari semester III ke semester IV dan mengalami penurunan ke semester V

6. Nur Fadiyah Khairunnisa R.K. Taidi

No	Semester	IPK
1	III	3,96
2	IV	3,93
3	V	3,69

Dari data mahasiswa Nur Fadiyah Khairunnisa memiliki IPK Semeseter III Yaitu 3,96, Semester IV yaitu 3.93 dan Semester V Yaitu 3.69 berdasarkan IPK semester III,IV,V bahwa Nur Fadiyah Khairunnisa Memiliki peningkatan dalam pembelajaran dari semester III ke semester IV dan mengalami penurunan ke semester V

7. Fatimah Nur Hasanah

No	Semester	IPK
1	III	3,96
2	IV	3,98
3	V	3,74

Dari data mahasiswa Fatimah Nur Hasanah memiliki IPK Semeseter III Yaitu 3,96, Semester IV yaitu 3.98 dan Semester V Yaitu 3.74 berdasarkan IPK semester III,IV,V bahwa Fatimah Nur Hasanah Memiliki

peningkatan dalam pembelajaran dari semester III ke semester IV dan mengalami penurunan ke semester V

8. Reski Wahyuni

No	Semester	IPK
1	III	3,85
2	IV	3,95
3	V	3,40

Dari data mahasiswa Reski Wahyuni memiliki IPK Semeseter III Yaitu 3,85, Semester IV yaitu 3.95 dan Semester V Yaitu 3.40 berdasarkan IPK semester III,IV,V bahwa Reski Wahyuni Memiliki peningkatan dalam pembelajaran dari semester III ke semester IV dan mengalami penurunan ke semester V

9. Aminah Alhasni

No	Semester	IPK
1	III	3,98
2	IV	3,98
3	V	3,90

Dari data mahasiswa Aminah Alhasni memiliki IPK Semeseter III Yaitu 3,98, Semester IV yaitu 3.98 dan Semester V Yaitu 3.90 berdasarkan IPK semester III,IV,V bahwa Aminah Alhasni Memiliki peningkatan dalam pembelajaran dari semester III ke semester IV dan mengalami penurunan ke semester V

10. Annisa Putri Aprilia Katili

No	Semester	IPK
1	III	
2	IV	3,89
3	V	3,62

Dari data mahasiswa Annisa Putri Aprilia Katili tidak memiliki IPK disemester III karna Annisa Putri Aprilia Katili sedang mengalami Cuti Studi, Nilai IPK Semester IV yaitu 3.89 dan Semester V Yaitu 3.62 berdasarkan IPK semester IV bahwa mengalami penurunan ke semester V.

Dari 10 Mahasiswa yang menjadi sampel penelitian untuk mengetahui seberapa tinggi daya tarik minat belajar mahasiswa di prodi bahasa arab dengan melihat IPK sebagai bahan penilain terhadap minat mahasiswa. Dari 10 Mahasiswa, ada 5 Mahasiswa yang mengalami penurunan IPK dari semester III ke Semester IV dan ke semester V. Kemudian ada 3 Mahasiswa yang mengalami peningkatan dari semester III ke Semester IV akan tetapi mengalami penurunan di semester V. dan ada 1 Mahasiswa yang nilai IPK nya tetap bertahan dari semester III dan semester IV akan tetapi disemester V mengalami penurunan. Dan terakhir ada 1 mahasiswa yang semester III tidak memperoleh IPK dikarenakan Cuti Studi dan untuk IPK semester IV dan Semester V mengalami penurunan. Dan yang menjadi kesimpulan berdasarkan nilai IPK mahasiswa bahwa daya minat mahasiswa angkatan 2020 prodi bahasa arab termasuk minim karena dapat dilihat bahwa setiap kenaikan semester banyak mahasiswa yang mengalami penurunan IPK.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian terhadap pemerolehan bahasa arab sebagai bahasa kedua pada mahasiswa Program Studi PBA Angkatan 2020 yang peneliti lakukan, maka peneliti simpulkan bahwa;

1. Mahasiswa Program Studi PBA Angkatan 2020 mendapatkan pemerolehan bahasa Arab melalui:
 - a) Pemerolehan bahasa Arab didapatkan dalam perkuliahan yakni di kelas.
 - b) Pemerolehan bahasa Arab didapatkan dengan mengikuti *Halaqah*.
 - c) Pemerolehan bahasa Arab didapatkan dengan melakukan *Bi'ah*.
 - d) Pemerolehan bahasa Arab didapatkan dengan mengikuti kursus online bahasa Arab.
2. Beberapa Faktor yang mempengaruhi pemerolehan bahasa Arab pada Mahasiswa Program Studi PBA Angkatan 2020 adalah:
 - a) Motivasi yang menjadi dorongan untuk mempelajari sesuatu dalam hal ini adalah belajar bahasa Arab.
 - b) Lingkungan dan kebiasaan mahasiswa Program Studi PBA yang banyak memberi dampak positif dalam pemerolehan bahasa kedua yakni bahasa Arab.
 - c) Faktor penyajian formal dimana dosen, metode, media dan materinya yang terorganisir agar pembelajaran bahasa Arab di kelas berjalan lancar.

d) Faktor bahasa pertama (bahasa Indonesia) berpengaruh pada huruf bahasa Arab yang tidak terdapat dalam bahasa Indonesia, *Makhārijul* huruf, sistem tajwid, dan struktur kalimat yang berbeda serta dalam hal penulisannya.

B. Saran

Setelah melakukan penelitian secara langsung dan dari hasil observasi yang dilakukan oleh peneliti, maka peneliti ingin memberikan saran sebagai masukan bagi kampus UIN Datokarama Palu dan juga pembaca skripsi ini. Mudah-mudahan saran yang diberikan dapat diterima dan bermanfaat. Adapun saran yang dimaksud sebagai berikut:

1. Pihak kampus UIN Datokarama Palu lebih memberikan fasilitas pendukung belajar kepada mahasiswa Program Studi PBA seperti sarana dan prasarana di dalam kelas dan buku-buku berbahasa Arab di perpustakaan.
2. Para dosen lebih memberikan dorongan motivasi terhadap mahasiswa untuk mempelajari bahasa Arab dengan membuat suasana belajar di kelas lebih menarik.
3. Diharapkan mahasiswa Program Studi PBA lebih meningkatkan pembendaharaan kosa kata bahasa Arabnya.
4. Mahasiswa Program Studi PBA harus banyak membaca jurnal, kamus bahasa Arab dan buku-buku bahasa Arab.

5. Mahasiswa Program Studi PBA dianjurkan mengikuti kursus bahasa Arab atau kegiatan-kegiatan belajar bahasa Arab baik secara langsung maupun online
6. Mahasiswa Program Studi PBA memberdayakan bahasa Arab baik di lingkungan keluarga, masyarakat, serta lingkungan sosial lainnya seperti di kampus tempat kita berbagi ilmu.

DAFTAR PUSTAKA

Aprizal, Ambo Pera “*Urgensi Pembelajaran Bahasa Arab dalam Pendidikan Islam*”

Jurnal Pendidikan Guru 2, no. 2 Januari-Juni 2021

Arikunto, Suharsimi, *Prosedur Penelitian Dalam Pendekatan Praktek*, Jakarta:

Rineka Cipta, 2002

Bitu, Yuliana Sesi “*Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Pemerolehan Bahasa*

Kedua” Jurnal Edukasi Sumba (JES), 2020

Dr. Ade Nandang S., M.Ag. dan Abdul Kosim, M.Ag, *Pengantar Linguistik Arab*

Dr. Suja’i, M.Ag., *Inovasi Pembelajaran Bahasa Arab Strategi dan Metode*

Pengembangan Kompetensi, Semarang: Walisongo Press, 2008

Fatmawati, Suci Rani “*Pemerolehan Bahasa Pertama Anak Menurut Tinjauan*

Psikolinguistik” Lentera XVIII, no. 1, Juni 2015

Fuadiyah, Ainiatul “*Manajemen Pelatihan Khitōbah Dalam Meningkatkan*

Kemampuan Santri Menjadi Muballigh Profesional Di Pondok Pesantren

Salaf Tahfidz Al-Qur’an Al Arifiyyah Pekalongan” Skripsi Tidak

Diterbitkan, Fakultas Dakwah Dan Komunikasi Universitas Islam Negeri

Walisongo, Semarang

Hasanah, Hasyim “*Teknik-Teknik Observasi*” Jurnal at-Taquaddum 8, no. 1, Juli

2016

Hidayah, Nurul “*Peluang dan Tantangan Pemerolehan Bahasa Arab Sebagai*

Bahasa Kedua (Kajian Psikolinguistik pada Pembelajaran Bahasa Arab)”

Taqdir: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban 2019

Hidayah, Nurul *“Peluang dan Tantangan Pemerolehan Bahasa Arab Sebagai Bahasa Kedua (Kajian Psikolinguistik pada Pembelajaran Bahasa Arab)”*

Taqdir: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban 2019

Hidayat, Nandang Sarip *“Problematika Pembelajaran Bahasa Arab”* Jurnal Pemikiran Islam 37, no. 1, Januari-Juni 2011

Hijrat, Lalu Akmal *“Pembelajaran Khat Wa Qāwāid Imla’ Mahasiswa Uin Mataram Dan Problematikanya”* Al-Islamiah Jurnal Pendidikan dan Wawasan Studi Islam, 2 no. 01, Januari - Juli, 2020

https://id.wikipedia.org/wiki/Bahasa_kedua

<https://kbbi.web.id/bahasa>

<https://kbbi.web.id/linguistik>

<https://id.wikipedia.org/wiki/Motivasi>

Ihwan, Muhamad Bisri, Sumari Mawardi dan Ulin Ni'mah *“Pengaruh Penguasaan Ilmu Nahwu Dan Sharaf Terhadap Kemampuan Membaca Kitab Fathul Qarib”* Tadris Al-Arabiyat: Jurnal Kajian Ilmu Pendidikan Bahasa Arab, 2 no.1, Januari 2022

Khasanah, Ngineyatul *“Pembelajaran Bahasa Arab Sebagai Bahasa Kedua (Urgensi Bahasa Arab dan Pembelajarannya di Indonesia)”* An-Nidzam 03, no. 02, Desember 2016

Lubis, Bazlia Idzni *“Analisis Kesalahan Berbahasa Penderita Sumbing Kajian Psikolinguistik”*, Skripsi tidak diterbitkan, Program Studi Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara, Medan, 2019

Mekarisce, Arnild Augina “*Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data pada Penelitian Kualitatif di Bidang Kesehatan Masyarakat*” Jurnal Ilmiah Kesehatan Masyarakat 12, 2020

Munte, Rita Sahara “Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Bagi Siswa Alumni di Madrasah Aliyah Pesantren Modern Nurul Hakim Tembung Medan” Skripsi tidak diterbitkan, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, UIN Sumatera Utara, 2018

Pallawagau, Baso dan Rasna “*Pemerolehan Bahasa Asing Sebagai Bahasa Kedua (Kajian Pemerolehan Bahasa Arab)*” JAEL: Journal of Arabic Education and Linguistic 2, no. 2, Desember 2022

Purnomo, Halim “*Intervensi Psikologis pada Pemerolehan Bahasa Anak*” Equalita 1, no. 1, Desember 2019

R, Abdul Azis “*Pengaruh Bauran Pemasaran Terhadap Keputusan Pembelian Mahasiswa Iain Palu Pada Kedai Kopma Al-Iqtishad Iain Palu*” Skripsi tidak diterbitkan, Jurusan Ekonomi Syariah, IAIN, Palu, 2019

Rijali, Ahmad “*Analisis Data Kualitatif*” Jurnal Alhadharah 17, no. 33, Januari-Juni 2018

Rini, “*Analisis Pemerolehan Bahasa dan Kaitannya dengan Akulturasi Bahasa pada Guru SMPN 3 Mangarabombang Kab. Takalar*” Skripsi Tidak diterbitkan, Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah, Makassar, 2015

Sagala, Dr. Hj. Rumadani, M.Ag. *Balāghah*, Bandarlampung, 2016.

SK. BAN Akreditas Borang PBA

Suharti, Sri S.Hum, M.Pd; et al., eds., Kajian Psikolinguistik.

Suryani, Khotimah “*Keunggulan Bahasa Al-Qur’an di Bidang Sastra (Al-Balāghah) dalam Pandangan Ibn Asyur*” Dar el-Ilmi: jurnal studi keagamaan, pendidikan dan Humaniora 6, no. 02, Oktober 2019

Syahid, Ahmad Habibi “*Bahasa Arab Sebagai Bahasa Kedua (Kajian Teoretis Pemerolehan Bahasa Arab Pada Siswa Non-Native)*”, Mei 2015

Syaifullah, Muhammad dan Nailul Izzah “*Kajian Teoretis Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab*” Arabiyatuna: Jurnal Bahasa Arab 3, no 1, Mei 2019

Zaifuddin, Akhmad “*Peran Bahasa Arab Dalam Pendidikan Islam*” The First International Conference on Islamic Thought ICIT, Januari 2020.

LAMPIRAN-LAMPIRAN

PEDOMAN WAWANCARA

➤ Wawancara Dosen Program Studi PBA

1. Bagaimana pemerolehan atau proses penerimaan bahasa Arab pada mahasiswa Program Studi PBA?
2. Bagaimana Bapak/Ibu menerapkan proses pembelajaran bahasa Arab di dalam kelas?
3. Metode apa saja yang Bapak/Ibu gunakan dalam pembelajaran bahasa Arab di dalam kelas?
4. Bagaimanakah pengaruh dari penerapan metode tersebut dalam pembelajaran bahasa Arab di dalam kelas?
5. Apa saja problem yang terjadi pada pelaksanaan pembelajaran bahasa Arab di dalam kelas?
6. Upaya apa yang dilakukan dalam menyelesaikan problematika tersebut?

➤ Wawancara Mahasiswa

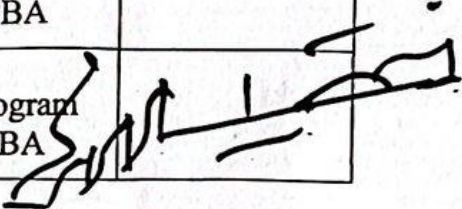
1. Bagaimana anda mendapatkan Pemerolehan atau proses penerimaan bahasa Arab?
2. Apa alasan anda memilih Program Studi PBA?
3. Apakah bahasa pertama (bahasa Indonesia) mempengaruhi anda dalam proses penerimaan bahasa Arab?

PEDOMAN OBSERVASI

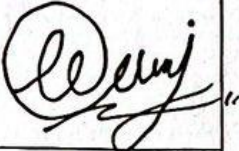
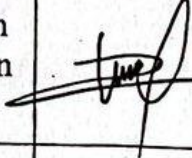
1. Gambaran umum Program Studi PBA
2. Sarana dan prasarana
3. Jumlah dosen Program Studi PBA
4. Struktur Organisasi Program Studi PBA
5. Jumlah mahasiswa Program Studi PBA

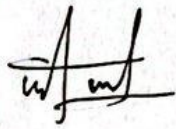
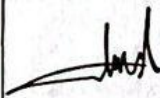
DAFTAR INFORMAN

➤ Dosen

No	Nama	Jabatan	TTD
1	Dr. Nursyam, S.Ag., M.Pd	Ketua Program Studi PBA	
2	Dr. Mohammad Idhan, S.Ag., M.Ag	Dosen Program Studi PBA	
3	Jafar Siddiq S.Pd., M.Pd	Dosen Program Studi PBA	
4	Didin Faqihudin, S.Ag., M.Ag	Dosen Program Studi PBA	

➤ Mahasiswa

No	Nama	Jabatan	TTD
1	Nurmin	Sekretaris Umum HMPS PBA	
2	Mi'raj	Mahasiswa Program Studi PBA Angkatan 2020	
3	Reski Wahyuni	Mahasiswa Program Studi PBA Angkatan 2020	
4	Anggita	Mahasiswa Program Studi PBA Angkatan 2020	
5	Nur Fadiyah	Mahasiswa Program Studi PBA Angkatan 2020	

6	Yeniati	Mahasiswa Program Studi PBA Angkatan 2020	
7	Nur Afni	Mahasiswa Program Studi PBA Angkatan 2020	
8	Nur Madinah	Mahasiswa Program Studi PBA Angkatan 2020	
9	Annisa Raina Khairani	Mahasiswa Program Studi PBA Angkatan 2020	
10	Ummi Kalsum	Mahasiswa Program Studi PBA Angkatan 2020	



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI DATOKARAMA PALU

جامعة داتوكراما الإسلامية الحكومية بالو

STATE ISLAMIC UNIVERSITY DATOKARAMA PALU
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jl. Diponegoro No. 23 Palu Telp. 0451-460798 Fax. 0451-460165

Website: www.uindatokarama.ac.id

Nomor Dokumen

Tanggal Terbit

1 Maret 2022

No. Revisi

01

Hal

1/2

PENGAJUAN JUDUL SKRIPSI

Nama : Uswatun Hazima
TTL : Lambara 26 Januari 2021
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Alamat : Jln. S. Manonda

NIM : 191020022
Jenis Kelamin : Perempuan
Semester : 6
HP : 082250332077

TEMA KAJIAN*:

1. Pengajaran Bahasa Arab sebagai Bahasa Asing
2. Media dan Teknologi Pengajaran Bahasa Arab
3. Qawaid (Nahwu/Sharaf)
4. Sejarah Ilmu/Pendidikan Bahasa Arab
5. Linguistik Arab
6. Akuisisi Bahasa Arab Sebagai Bahasa Kedua

TEORI/ISU YANG INGIN DIBAHAS:

X Pemanfaatan Media dalam pembelajaran Bahasa Arab Pemendlehan Bahasa Kedua

BAHAN KAJIAN:

NO	JURNAL/BUKU	TAHUN	HASIL KAJIAN	IMPLIKASI
1	Media Pembelajaran Bahasa Arab	2018	Media pembelajaran bhs Arab digunakan sebagai salah satu motivasi bagi siswa dalam belajar dan menjadikan proses belajar menjadi lebih aktif, efektif dan kreatif	Keterbatasan peggadaan media yg berjenis elektronik tertentu bukan menjadi kendala selama guru sebagai sumber belajar dan media pembelajaran utama mampu memanfaatkan media sederhana yg ada. Sehingga proses belajar mengajar dpt diopi
2	Analisis Hasil Pengembangan Media KOKAMI (Kotak dan Kartu Nisbiyah) untuk meningkatkan keterampilan berpikir kritis, Aktivitas belajar dan ketahanan SW.	2017	Pengembangan media ini merupakan perwujudan yg signifikan. Dlm perantaraan media, haruslah divalidasi guna mengetahui kelayakannya dan media KOKAMI diadopsi masuk dalam kriteria tersel	Dalam pengembangannya perlu adanya, inovasi agar dpt terus berkembang dan dapat digunakan secara kas serta materi pembelajaran yang lebih lengkap
3	EVALUASI PEMBELAJARAN BHS ARAB BERBASIS MEDIA E-LEARNING	2021	Interaksi antara pendidik dan peserta didik yang dilatorkan secara maksimal akan menunjang keberhasilan pembelajaran berbasis e-learning. Dengan demikian, ini pendidik harus lebih kreatif dan inovatif untuk menjadikan pembelajaran menjadi hidup dan menarik, tidak hanya untuk bermain, melainkan untuk	Dalam melakukan evaluasi kegiatan belajar secara online, maka digunakanlah media berbasis E-learning dalam hal ini Google form untuk merealisasikannya.
4	PROBLEMATIKA DAN SOLUSI PEMBELARAN DARING BAHASA ARAB VIA WHATSAPP GROUP	2021	Problematika selama belajar daring yaitu keterbatasan pendidik yang mengakses teknologi, belum siapnya akses internet dan kurangnya komunikasi antara pendidik dan peserta didik	Solusi dalam pembelajaran daring adalah dengan mengubah sistemnya dari mulai materi yang berupa file, lagu, video dan evaluasi sangat perlu dilakukan meskipun pembelajarannya online.
5	EFEKTIVITAS MEDIA PEMBELAJARAN DARING MELALUI GOOGLE CLASSROOM	2020	Berdasarkan analisis, terbukti bahwa sudah terlaksana dengan baik menggunakan Google classroom. Pendidikan dapat diakses baik oleh dosen dan mahasiswa sesuai dengan kebutuhan perkuliahan.	Penggunaan aplikasi Google Classroom dalam pembelajaran efektif karena dapat meningkatkan hasil belajar mahasiswa
6	MEDIA PERMAINAN KOTAK DAN KARTU MATERIUS (KOKAMI) UNTUK MERANGGAIKAN KEAKTIFAN SISWA KELAS VII DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB	2020	Penggunaan media ini dapat meningkatkan keaktifan siswa. Ditinjau dari hasil uji Paired sample t-test pada kelas eksperimen sebelum dan sesudah diberi perlakuan, yaitu $0,000 < 0,05$ dengan dasar pengambatan keputusan sig. (2-tailed) $< 0,005$ berarti H_0 ditolak.	Media ini memberikan kesempatan kepada siswa untuk berfikir kritis, imajinatif dan memberikan kesempatan untuk menguji ketepatan jawaban. Oleh karena itu diharapkan dengan menggunakan media ini dapat membantu siswa secara maksimal dalam proses belajar.
7	PEMANFAATAN YOUTUBE SEBAGAI MEDIA PEMBELAJARAN BAGI MAHASISWA DITENGAH PANDEMI COVID-19	2020	Kecanggihan teknologi pada saat pandemi sangat dibutuhkan. Dituntutnya pembelajaran tetap bisa berjalan dengan baik melalui media pembelajaran alternative. Youtube memberikan informasi lebih jelas karena bersifat Audio-Visual.	Pemilihan media ini dikala pandemi menjadi pilihan tepat karena mahasiswa sudahlah bertemu dengan dosenya, bisa menyimak, mengulang serta bisa merasa nyaman.
8	PELUANG DAN TANTANGAN PEMENDLEHAN BAHASA ARAB SEBAGAI BAHASA KEDUA (KAJIAN PSIKOLINGUISTIK PADA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB)	2019	Pemendlehan bhs Arab dikelas bahasa ke dua bisa dilakukan dengan beberapa peluang dan tantangan yang ada. Peluangnya ketika pengajar dan orang dewasa lainnya yg telah lebih dahulu mempelajari bahasa kedua tersebut.	Proses bahasa antara melibatkan secara optimal baik dari pemerolehan hingga pembentukan. Anak yg cenderung mempelajari kesalahan dalam prosesnya akan lebih cepat menyelesaikan masalah.
9	MOTIVASI DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB SEBAGAI BAHASA ASING	2019	Motivasi merupakan hal yang signifikan dengan hasil belajar siswa. Strategi belajar bhs Arab seperti: buku yg memadai, lingkungan sekolah yg mendukung serta guru sebagai fasilitator dan fasilitator serta motivasi informasi dan belajar bhs Arab.	Dengan diberikannya motivasi oleh guru sebagai pembimbing dan sekolah sebagai penyedia fasilitas maka minat belajar pelajar siswa dan hasil capaian pembelajaran bhs akan meningkat
10	AFFECTIVE FILTER TERHADAP PENGAJARAN BAHASA KEDUA (BAHASA ARAB)	2017	Hipotesis sederhana afektif berdasarkan Arashar mempunyai dampak yang besar terhadap pemerolehan bahasa kedua. Pembelajaran mempunyai kualitas yg baik. Mereka mempunyai motivasi dan keinginan kuat untuk belajar.	Pengajaran dapat meningkatkan kemampuan siswa dalam sistem pengajaran sehingga dapat menarik perhatian siswa dan memotivasi siswa dalam belajar bahasa kedua dengan lebih baik

 KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI DATOKARAMA PALU جامعة داتوكاراما الإسلامية الحكومية بالو STATE ISLAMIC UNIVERSITY DATOKARAMA PALU FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN Jl. Diponegoro No. 23 Palu Telp. 0451-460798 Fax. 0451-460165 Website: www.uindatokarama.ac.id	Nomor Dokumen	
	Tanggal Terbit	1 Maret 2022
	No. Revisi	01
	Hal	2/2
PENGAJUAN JUDUL SKRIPSI		

Nama	: Uswatun Hasima	NIM	: 191020022
TTL	: Lambara 26 Januari 2001	Jenis Kelamin	: Perempuan
Jurusan	: Pendidikan Bahasa Arab (PBA)	Semester	: 6
Alamat	: Jln. S. Manencla LRG PDAM	HP	: 0822 5033 2077

JUDUL YANG DIAJUKAN:

1. Pemanfaatan media daring dalam pembentukan karakter kreatif dalam belajar Bahasa Arab di sekolah MTsN 02 Donggala
2. Pengaruh Penerapan Media Pengajaran kotak dan Kartu Misterius (KotakMI) untuk meningkatkan penguasaan kosakata Bhs. Arab Studi eksperimen kuasi terhadap kelas VIII MTsN 02 Donggala
3. Analisis Pemerolehan Bahasa Arab Sebagai Bahasa Kedua Pada Mahasiswa Prodi Pendidikan Bahasa Arab (PBA) Angkatan 2019 UIN Datokarama Palu

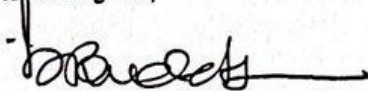
REVISI:

Konsultasikan judul dengan Pembimbing I dan II

Pembimbing I: Drs. H. Ahmad Asse, M.Pd.I

Pembimbing II: Didin Fadibuddin, S.Ag., M.Ag

a.n. Dekan
Wakil Dekan Bidang Akademik
dan Pengembangan
Kepembagaan,



Dr. Arifuddin M. Arif, S.Ag., M.Ag.
NIP. 19751107 200701 1 016

Ketua Jurusan,



Dr. Nursyam, S.Ag., M.Pd.I.
NIP. 197611182007102001

KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI DATOKARAMA PALU
NOMOR: 378 TAHUN 2022

TENTANG
PENETAPAN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN UNIVERSITAS ISLAM NEGERI DATOKARAMA PALU

DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

- Menimbang : a. bahwa penulisan karya ilmiah dalam bentuk skripsi merupakan salah satu syarat dalam penyelesaian studi pada jenjang Strata Satu (S1) di Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN Datokarama Palu, untuk itu dipandang perlu menetapkan pembimbing proposal dan skripsi bagi mahasiswa;
- b. bahwa saudara yang tersebut namanya di bawah ini dipandang cakap dan mampu melaksanakan tugas tersebut;
- c. bahwa berdasarkan pertimbangan pada huruf a dan b tersebut, perlu menetapkan keputusan Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN Datokarama Palu.
- Mengingat : 1. Undang-undang Nomor 20 Tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Undang-undang Nomor 12 Tahun 2012, tentang Pendidikan Tinggi;
3. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014, tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
4. Peraturan Pemerintah Nomor 37 Tahun 2009, tentang Dosen;
5. Peraturan Menteri Agama Nomor 39 Tahun 2021 tentang Statuta Universitas Islam Negeri Datokarama Palu;
6. Keputusan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 178/U/2001 tentang Gelar dan Lulusan Perguruan Tinggi;
7. Keputusan Menteri Agama tentang Pengangkatan Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN Datokarama Palu Nomor 454/Un.24/KP.07.6/12/2021 masa jabatan 2021-2023

MEMUTUSKAN

- Menetapkan : KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN UNIVERSITAS ISLAM NEGERI DATOKARAMA PALU TENTANG PENETAPAN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN UNIVERSITAS ISLAM NEGERI DATOKARAMA PALU

- KESATU : Menetapkan saudara
1. Drs. H. Ahmad Asse, M.Pd.I
2. Didin Faqihudin, S.Ag, M.Ag
- sebagai Pembimbing I dan II bagi Mahasiswa :
- Nama : Uswatun Hazima
- NIM : 19.1.02.0022
- Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
- Judul Skripsi : ANALISIS PEMEROLEHAN BAHASA ARAB SEBAGAI BAHASA KEDUA PADA MAHASISWA PRODI PENDIDIKAN BAHASA ARAB (PBA) ANGKATAN 2019 UIN DATOKARAMA PALU

- KEDUA : Tugas Pembimbing tersebut adalah membimbing dan mengarahkan mahasiswa, mulai penyusunan proposal sampai selesai menjadi sebuah karya ilmiah yang berkualitas dalam bentuk skripsi;

- KETIGA : Segala biaya yang timbul sebagai akibat dikeluarkannya keputusan ini, dibebankan pada dana DIPA UIN Datokarama Palu Tahun Anggaran 2022

- KEEMPAT : Keputusan ini mulai berlaku sejak tanggal ditetapkan dengan ketentuan bahwa apabila di kemudian ternyata terdapat kekeliruan dalam keputusan ini maka diadakan perbaikan sebagaimana mestinya

- KELIMA : SALINAN keputusan ini diberikan kepada yang bersangkutan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di : Palu
Pada Tanggal : 19 Maret 2022



Dr. H. Ahmad Asse, M.Pd.I
NIP. 195211993031005



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI DATOKARAMA PALU

جامعة داتوكاراما الإسلامية الحكومية بالو
STATE ISLAMIC UNIVERSITY DATOKARAMA PALU
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jl. Diponegoro No. 23 Palu Telp. 0451-460798 Fax. 0451-460165
Website : www.iainpalu.ac.id email : humas@iainpalu.ac.id

Palu, 30 Maret 2023

Nomor : 0315 /Un.24/F.I/PP.00.9/03/2023
Sifat : Penting
Lampiran : -
Perihal : Undangan Menghadiri
Ujian Proposal Skripsi.

Kepada Yth.

1. Drs. H. Ahmad Asse M.Pd.I. (Pembimbing I)
2. Didin Faqihudin, S.Ag., M.Ag. (Pembimbing 2)
3. Atna Akhiryani, S.S.I., M.Pd.I. (Penguji)
4. Mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN Datokarama Palu

Di-
Palu

Assalamu'alaikum Wab. Wab.

Dalam rangka kegiatan Ujian Proposal Skripsi mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK) UIN Datokarama Palu yang akan di presentasikan oleh :

Nama : Uswatun Hazima
NIM : 19.1.02.0022
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
No Handphone : 082250332077
Judul Proposal Skripsi : Analisis Pemerolehan Bahasa Arab Sebagai Bahasa Kedua Pada Mahasiswa Prodi Pendidikan Bahasa Arab (PBA) Angkatan 2019 UIN Datokarama Palu

Maka dengan hormat diundang untuk menghadiri Ujian Proposal Skripsi tersebut yang Insya Allah akan dilaksanakan pada :

Hari/tanggal : Selasa, 4 April 2023
Waktu : 10.00 WITA- Selesai
Tempat : Ruang Ujian Proposal Gedung Rektorat Lt. 1

Wassalam,

a.n. Dekan
Ketua Jurusan
Pendidikan Bahasa Arab,

Dr. Nursyam, S.Ag., M.Pd.I.
NIP. 19761118 200710 2 001

Catatan : Undangan ini di foto copy 6 rangkap, dengan rincian:

- a. 1 rangkap untuk dosen pembimbing I (dengan proposal Skripsi),
- b. 1 rangkap untuk dosen pembimbing II (dengan proposal Skripsi),
- c. 1 rangkap untuk dosen penguji (dengan proposal skripsi)
- d. 1 rangkap untuk Ketua Jurusan,
- e. 1 rangkap untuk Subbag Umum Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan,
- f. 1 rangkap Subbag Umum AKMAH Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan,



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI DATOKARAMA PALU

جامعة داتوكاراما الإسلامية الحكومية بالو

STATE ISLAMIC UNIVERSITY DATOKARAMA PALU

FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Trans Palu-Palolo Desa Pombewe Kec. Sigi Biromaru Telp. 0451-460798 Fax. 0451-460165

Website : www.uindatokarama.ac.id, email : humas@uindatokarama.ac.id

Nomor : 1796 /Un.24/F.I/PP.00.9/05/2023
Lampiran : -
Hal : Izin Penelitian Untuk
Menyusun Skripsi

Palu, 06^{Jun} 2023

Yth. Ketua Jurusan PBA UIN Datokarama Palu

di
Tempat

Assalamualaikum w.w

Dengan hormat, dalam rangka Penyusunan Tugas Akhir (Skripsi) oleh Mahasiswa pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri Datokarama Palu :

Nama : Uswatun Hazima
NIM : 19.1.02.0022
Tempat Tanggal Lahir : Lambara, 26 Januari 2001
Semester : VIII
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Alamat : Jl. Sungai Manonda Lrg. PDAM
Judul Skripsi : ANALISIS PEMEROLEHAN BAHASA ARAB SEBAGAI BAHASA
KEDUA PADA MAHASISWA PRODI PENDIDIKAN BAHASA
ARAB (PBA) ANGKATAN 2020 UIN DATOKARAMA PALU
No. HP : 082250332077

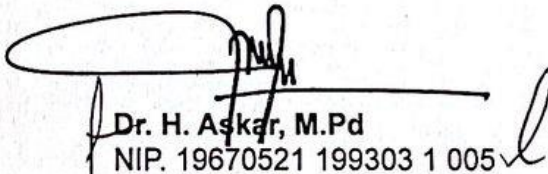
Dosen Pembimbing :

1. Drs. H. Ahmad Asse, M.Pd.I
2. Didin Faqihudin, S.Ag, M.Ag

maka bersama ini kami mohon kiranya agar mahasiswa yang bersangkutan dapat diberi izin untuk melaksanakan penelitian di Kantor yang bapak pimpin

Demikian, atas perkenannya diucapkan terima kasih.

Wassalam,
Dekan,


Dr. H. Askar, M.Pd
NIP. 19670521 199303 1 005



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI DATOKARAMA PALU

جامعة داتوكاراما الإسلامية الحكومية بالو

STATE ISLAMIC UNIVERSITY DATOKARAMA PALU
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Diponegoro No. 23 Palu Telp. 0451-460798 Fax. 0451-460165

Website :

, email :

SURAT KETERANGAN TELAH MELAKSANAKAN PENELITIAN

Nomor: 2101/Un.24/F.I/PP.00.9/07/2023

Yang bertanda tangan dibawah ini,

Nama : Dr. Nursyam, S.Ag., M.Pd.I
NIP : 19761118 200710 2 001
Jabatan : Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa Arab

Dengan ini menyatakan dengan sesungguhnya bahwa:

Nama : Uswatun Hazimah
NIM : 19.1.02.0022
Jenis Kelamin : Perempuan
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Universitas : UIN Datokarama Palu

Bahwa benar yang bersangkutan telah melakukan Penelitian di Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri Datokarama Palu dalam rangka penyusunan skripsi dengan judul **"Analisis Pemerolehan Bahasa Arab Sebagai Bahasa Kedua Pada Mahasiswa Prodi Pendidikan Bahasa Arab (PBA) Angkatan 2020 UIN Datokarama Palu"** terhitung sejak tanggal 6 Juni 2023 – 7 Juli 2023.

Palu, 12 Juli 2023



Dr. Nursyam, S.Ag., M.Pd.I
NIP. 19761118 200710 2 001



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI DATOKARAMA PALU

جامعة داتوكاراما الإسلامية الحكومية بالو

STATE ISLAMIC UNIVERSITY DATOKARAMA PALU

FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Trans Palu-Palolo Desa Pombewe Kec. Sigi Biromaru Telp. 0451-460798 Fax. 0451-460165

Website : www.uindatokarama.ac.id, email : humas@uindatokarama.ac.id

Nomor : 1753 /Un.24/F.I/PP.00.9/05/2023
Lampiran : 3 (rangkap)
Hal : Penyampaian Jadwal Menguji Komprehensif

Sigi, 31 Mei 2023

Kepada Yth.
Bapak/Ibu Dosen Penguji

Jafar Sidik, S.Pd.I., M.Pd
Dr. Kasmianti, S.Ag., M.Pd.I.
Atna Akhiryani, S.S.I., M.Pd.I

Di
Palu

Assalamu Alaikum War. Wab.

Sehubungan dengan pelaksanaan Ujian Komprehensif pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Tahun Akademik 2022/2023 dengan ini kami sampaikan kepada Bapak/Ibu Dosen, untuk melaksanakan Ujian Komprehensif dimaksud sebagaimana jadwal dibawah ini :

No	Nama/NIM	Smt/Jur	Hari/Tgl/ Jam	Materi	Penguji
1.	Uswatun Hazima/ 19.1.02.0022	VIII	06 Juni 2023/ 08.30 - Selesai	ILMU PENDIDIKAN ISLAM	Dr. Kasmianti, S.Ag., M.Pd.I.
				METODE KHUSUS PENDIDIKAN BAHASA ARAB	Jafar Sidik, S.Pd.I., M.Pd
				METODE STUDI ISLAM	Atna Akhiryani, S.S.I., M.Pd.I

Demikian penyampaian ini atas kerja sama yang baik diucapkan terima kasih.

Wassalamu Alaikum War. Wab.

a.n. Dekan
Wakil Dekan Bidang Akademik
Dan Pengembangan Kelembagaan,

Dr. Arifuddin, M. Arif, S.Ag, M.Ag
NIP. 19751107 200701 1 016

Catatan :

- 1. Mata Ujian Metode Studi Islam (MSI) Mahasiswa Diwajibkan Membaca Al-Qur'an.
- 2. Ujian Komprehensif Mengacu Pada Bahan Materi Yang Telah Ditetapkan Oleh Fakultas.
- 3. Dosen Yang Belum Memiliki Bahan Materi Ujian Komprehensif Dapat Mengambil Di Kantor Fakultas.
- 4. (Yang Lain)

KARTU SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN) DATOKARAMA PALU

NAMA	: Uswatun Hozima
NIM	: 191020022
JURUSAN	: Pendidikan Bahasa Arab (PBA)

NO.	HARI/TANGGAL	NAMA	JUDUL SKRIPSI	DOSEN PEMBIMBING	TANDA TANGAN DOSEN PEMBIMBING
1	PALU / 23 MARET 2022	Rizaldin	EKSISTENSI PEMBELAJARAN KITAB BILQIYU SOLIHIN DALAM MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMBACA KITAB KUNING PADA MAHASISWA MAHAD AL-JAMIAH UIN DATOKARAMA PALU	1. Dr. Mohammad Ikhar, S.Ag., M.Ag. 2. Dr. Siti Hasna, S.Ag., M.Pd	17 Feb 2023
2	Selasa / 30 / 8 / 2022	SICKA	Pengaruh Model pembelajaran Jigsaw terhadap ketidiplinan peserta didik kelas XI MAN 1 Kota Palu	1. Muhammad Nur Aswadi, S.Ag., M.Pd. 2. Arde, S.Si., M.Pd.	
3	Senin / 31 / 10 / 2022	Nawal Ramadani Puji	Kreatifitas Guru dalam Meningkatkan Motivasi belajar peserta didik pada mata pelajaran akhlak - akhlak kelas XI MAN 2 Kota Palu	1. Dr. Fatimah Sugumi, M.Si 2. Fitri Rahayu, S.Pd., M.Pd.	
4	Selasa / 01 / 11 / 2022	Muslichatul Uliya	Efektifitas Penggunaan Metode Tula Salwa (Per Talaq) untuk Meningkatkan Penguasaan Grammar Bahasa Arab Peserta didik di Madrasah Aliyah	1. Dr. Muhammad Ikhwan, S.Ag., M.Ag. 2. Dr. Siti Hasna, S.Ag., M.Pd.	
5	Kamis / 05 / 11 / 2022	Annisa Nur Rahma Cahyani	Analisis Mufrodat pada buku ajar bahasa Arab Madrasah Tsanawiyah kelas IX kurikulum 2013 terbitan Kemendikbud tahun 2008 ditinjau perspektif Rasyidi Ahmad Thulaimah	1. Drs. H. Ahmad Asse M. Pd. I. 2. Ana Akhriyani, S.S.I., M. Pd. I	
6	Paku / 11 / 01 / 2023	Achuk Wulansari	Pengaruh pembelajaran bahasa Arab terhadap peningkatan akhlak peserta didik X di MA Al-Khairat Kota Palu	1. Dr. Nursyam, S. ag, M. pd., 2. Muhammad Nur Aswadi S. Ag. M. Pd.	
7	Selasa / 28 / 03 / 2023	Faiza	STRATEGI GURU BAHASA ARAB TERHADAP KURIKULUM 2013 MAHARAH QIRAH DI MTS SYEKH UKRIYAH	1. Drs. H. Ahmad Asse M. Pd. I 2. Atha Akhriyati, S. Pd M. Pd	
8	Selasa / 21 / 03 / 2023	Akbar	Metode Mengajar Bahasa Arab Yang Tepat Bagi Siswa Yang Berlatarbelakang Sekolah Umum diteliti X IPS 2 MAN 2 Kota Palu	1. Drs. Muh. Jabir, M. Pd. I 2. Drs. H. Ahmad Asse, M. Pd. I	
9	Selasa / 04 / 09 / 2023	Almi Wahdini	Penggunaan Media Berbasis Teks Cerita Dalam meningkatkan Maharah Al-kalam Peserta didik di MTS Al-Khairat Bitomaru	1. Drs. H. Ahmad Asse, M. Pd. I 2. Dr. Nursyam S. Ag. M. Ag	
10	Kamis / 08 / 06 / 2023	Anggrah Fitriah Faidy	Penerapan Metode Qirah Jariyah Dalam Peningkatan Maharah Al-Qirah di MTS N 1 Palu	1. Muhammad Nur Aswadi S. Ag., M. Pd. 2. Jafar Sidik S. Pd. I., M. Pd. I	

Catatan : Kartu ini merupakan persyaratan untuk mendaftar seminar menempuh ujian skripsi

Buku Konsultasi Pembimbingan Skripsi

JURNAL KONSULTASI
PEMBIMBINGAN PENULISAN SKRIPSI

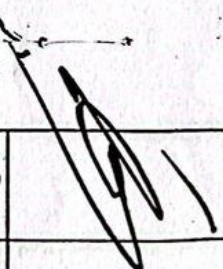
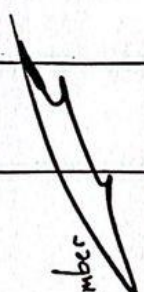
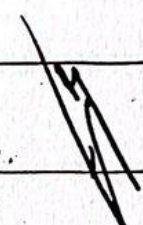
Nama : Uswatun Hozima
 NIM : 191020023
 Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
 Judul : Pemerolehan Bahasa Arab Sebagai
 Bahasa Kedua Pada Mahasiswa PBA
 PBA Angkatan 2020 UIN Darul Iqomah Palu

Pembimbing I : Drs. H. Ahmad Asse, M.Pd.I

Pembimbing II : Didin Fagihudin, S.Ag. M.Ag

No	Hari / Tanggal	Bab	Saran Pembimbingan	Tanda Tangan
1	SEBATA, 7/02/2023	I	- TANGKAP KE- FEREN, - PERAKIRI RE- SMAN, RE- MULIAN - PENEGASAN DITILAH DI- PERAGUS	

No	Hari / Tanggal	Bab	Saran Pembimbingan	Tanda Tangan
2	Jumat / 10/02/23		- Pengantar kepala di pembantu - Dikur Mubtawir	
3	KMN, 10/2/23		KEPADA SENPA A- RATAN	

No	Hari / Tanggal	Bab	Saran Pembimbingan	Tanda Tangan
4.	11 / 7 / 2023	W.	Penulisan Referensi	
5.	12 / 7 / 2023	V	Tambah Narasumber	
6.	15 / 7 / 2023	V	footnote	

No	Hari / Tanggal	Bab	Saran Pembimbingan	Tanda Tangan
7			- Urutan cite kembali ditanya di Akurasi - Kemudian Tabel yang ada di Hilangkan Analisis Tabel di Tambah	14/2023 

No	Hari / Tanggal	Bab	Saran Pembimbingan	Tanda Tangan

LAPORAN PENYELESAIAN BIMBINGAN DARI DOSEN PEMBIMBING

Yth : Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Arab
 Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK)
 UIN Daokarama Palu

Yang bertanda tangan dibawah ini :

- Nama : Drs. H. Ahmad Asse M.Pd.I
 NIP : 19621231 199102 1 002
 Pangkat/Golongan : Pembina Tingkat I (IV/B)
 Jabatan Akademik : Lektor kepala
 Sebagai : Pembimbing I
 Nama : Didin Fagihudin, S.Ag. M.Ag
 NIP : 19750417 20011 2 1003
 Pangkat/Golongan : Lektor / IIIc
 Jabatan Akademik : Penata
 Sebagai : Pembimbing II

Melaporkan bahwa penyusunan skripsi oleh mahasiswa :

Nama : USWATUN HAZINA
 NIM : 18102022
 Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
 Judul : Penerapan Bahasa Arab Sebagai Bahasa Kedua Pada Mahasiswa
 2001 Pendidikan Bahasa Arab Angkatan 2020 UIN Daokarama Palu

Telah selesai dibimbing dan siap untuk diujikan di hadapan sidang ujian munaqasyah skripsi.

Pembimbing I


 Drs. H. Ahmad Asse M.Pd.I
 NIP. 19621231 199102 1 002

Palu, 14 Juli 2023
 Pembimbing II


 Didin Fagihudin S.Ag. M.Ag
 NIP. 19750417 20011 2 1003

WAWANCARA PENELITIAN PEMEROLEHAN BAHASA ARAB PADA MAHASISWA PRODI PBA ANGKATAN 2020

Dalam rangka penyelesaian Skripsi. Saya uswatun Hazima, mahasiswa Prodi PBA Angkatan 2019 bermaksud melakukan penelitian untuk penyusunan skripsi dengan judul "Analisis Pemerolehan Bahasa Arab Sebagai Bahasa Kedua Pada Mahasiswa Prodi PBA Angkatan 2020". sehubungan dengan hal tersebut, saya sangat mengharapkan kesediaan teman-teman untuk meluangkan waktunya untuk mengisi beberapa pertanyaan dibawah ini.

Atas perhatian dan kerja samanya saya ucapkan Terima Kasih

Nama Lengkap *

Annisa Raina Khairani

Alumni Sekolah *

Pon Pes Darullughah Wadda'wah

Jenis Kelamin

☐

laki-laki

☒

Perempuan

Kelas *

☐ PBA 1

☒ PBA 2

☐ PBA 3

PERTANYAAN

Jawab tanpa ada tekanan yah

1. Dimana saja anda belajar bahasa Arab? *

(Selain di perkuliahan)

Karena saya alumni pondok jadi saya mempelajari bahasa Arab disana

2. Apa alasan anda memilih Prodi PBA? *

Karena Bahasa Arab adalah ilmu yang paling saya kuasai dibandingkan yang lain

3. Apakah bahasa pertama (bahasa Indonesia) mempengaruhi anda dalam proses penerimaan bahasa Arab? *

(Baik dari segi makharijul huruf, sistem tajwidnya, struktur kalimat dan penulisannya)

Paling mempengaruhi dari segi makharijul huruf yang lainnya tidak terlalu mempengaruhi

4. Metode apa yang dipakai dosen Bahasa Arab mengajar didalam kelas? dan dampak yang anda rasakan!

Paling sering metode ceramah, seperti mata kuliah nahwu, balaghah, sorof. Metode ceramah paling banyak dipakai karena banyak dari mahasiswa belum memahami materi tersebut

5. Apakah lingkungan dan kebiasaan anda memberikan dampak dalam pemerolehan bahasa * Arab? seperti apa?

Dari segi lingkungan mungkin bisa dikatakan tidak ada, karena dilingkungan saya pribadi tidak mendukung untuk mempelajari bahasa Arab.

Dari segi kebiasaan mungkin mengaji bisa dikategorikan cukup memberi dampak karena dengan mengaji kita bisa lebih lancar melafadzkan bahasa Arab dan juga lebih familiar dengan kata-katanya

Konten ini tidak dibuat atau didukung oleh Google.

Google Formulir

WAWANCARA PENELITIAN PEMEROLEHAN BAHASA ARAB PADA MAHASISWA PRODI PBA ANGKATAN 2020

Dalam rangka penyelesaian Skripsi. Saya uswatun Hazima, mahasiswa Prodi PBA Angkatan 2019 bermaksud melakukan penelitian untuk penyusunan skripsi dengan judul "Analisis Pemerolehan Bahasa Arab Sebagai Bahasa Kedua Pada Mahasiswa Prodi PBA Angkatan 2020". sehubungan dengan hal tersebut, saya sangat mengharapkan kesediaan teman-teman untuk meluangkan waktunya untuk mengisi beberapa pertanyaan dibawah ini.

Atas perhatian dan kerja samanya saya ucapkan Terima Kasih

Nama Lengkap *

Nur Madinah

Alumni Sekolah *

SMA Negeri Model Terpadu Madani Palu

Jenis Kelamin

☐ laki-laki

☒ Perempuan

Kelas *

☐ PBA 1

☐ PBA 2

☒ PBA 3

PERTANYAAN

Jawab tanpa ada tekanan yah

1. Dimana saja anda belajar bahasa Arab? *

(Selain di perkuliahan)

Saya pernah belajar bahasa arab di sekolah madrasah ibtidaiah dan juga untuk kemarin saya belajar bahasa arab secara online di Kursus Unggul Bahasa Arab melalui zoom

2. Apa alasan anda memilih Prodi PBA? *

Karna saya ingin belajar bahasa arab lebih dalam, dengan tujuan agar bisa memahami isi kandungan ayat suci Al-Qur'an dan hadits

3. Apakah bahasa pertama (bahasa Indonesia) mempengaruhi anda dalam proses penerimaan bahasa Arab? *

(Baik dari segi makharijul huruf, sistem tajwidnya, struktur kalimat dan penulisannya)

Iya. Karna menurut saya bahasa Indonesia adalah pengantar untuk saya bisa memahami bahasa arab

4. Metode apa yang dipakai dosen Bahasa Arab mengajar didalam kelas? dan dampak yang anda rasakan!

Banyak sih. Mulai dari metode mubasyaroh, metode tarjamah dll.

5. Apakah lingkungan dan kebiasaan anda memberikan dampak dalam pemerolehan bahasa * Arab? seperti apa?

Iya tentu saja. Kita bisa karna pembiasaan. Jadi misalnya kita sudah belajar tentang alhiwar di dalam kelas, kemudia kita aplikasikan di luar kelas, berkomunikasi dengan teman sedikit banyak pakai bahasa arab yang sudah dipelajari nah dari situ kita pasti akan bisa lancar berbahasa arab.

Konten ini tidak dibuat atau didukung oleh Google.

Google Formulir

WAWANCARA PENELITIAN PEMEROLEHAN BAHASA ARAB PADA MAHASISWA PRODI PBA ANGKATAN 2020

Dalam rangka penyelesaian Skripsi. Saya uswatun Hazima, mahasiswa Prodi PBA Angkatan 2019 bermaksud melakukan penelitian untuk penyusunan skripsi dengan judul "Analisis Pemerolehan Bahasa Arab Sebagai Bahasa Kedua Pada Mahasiswa Prodi PBA Angkatan 2020". sehubungan dengan hal tersebut, saya sangat mengharapkan kesediaan teman-teman untuk meluangkan waktunya untuk mengisi beberapa pertanyaan dibawah ini.

Atas perhatian dan kerja samanya saya ucapkan Terima Kasih

Nama Lengkap *

Umi Kalsum

Alumni Sekolah *

MA ALKHAIRAAT AMPIBABO

Jenis Kelamin

☐ laki-laki

☒ Perempuan

Kelas *

☐ PBA 1☐ PBA 2☒ PBA 3

PERTANYAAN

Jawab tanpa ada tekanan yah

1. Dimana saja anda belajar bahasa Arab? *

(Selain di perkuliahan)

Di Sosmed

2. Apa alasan anda memilih Prodi PBA? *

Ingin Menambah Wawasan Dan Menguasai Bahasa Arab lebih dalam

3. Apakah bahasa pertama (bahasa Indonesia) mempengaruhi anda dalam proses penerimaan bahasa Arab? *

(Baik dari segi makharijul huruf, sistem tajwidnya, struktur kalimat dan penulisannya)

Iya

4. Metode apa yang dipakai dosen Bahasa Arab mengajar didalam kelas? dan dampak yang anda rasakan!

Ceramah & Diskusi

5. Apakah lingkungan dan kebiasaan anda memberikan dampak dalam pemerolehan bahasa Arab? seperti apa? *

Tidak

Konten ini tidak dibuat atau didukung oleh Google.

Google Formulir

DOKUMENTASI

- Dokumentasi Wawancara Bersama Ketua PRODI PBA



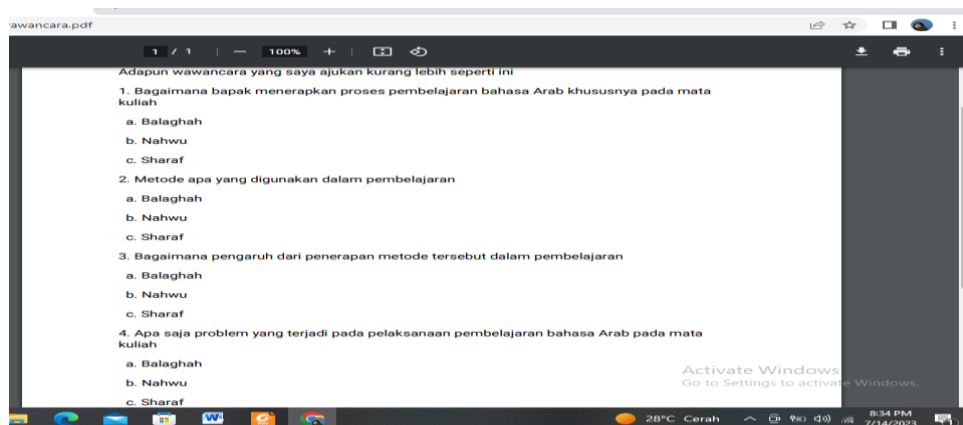
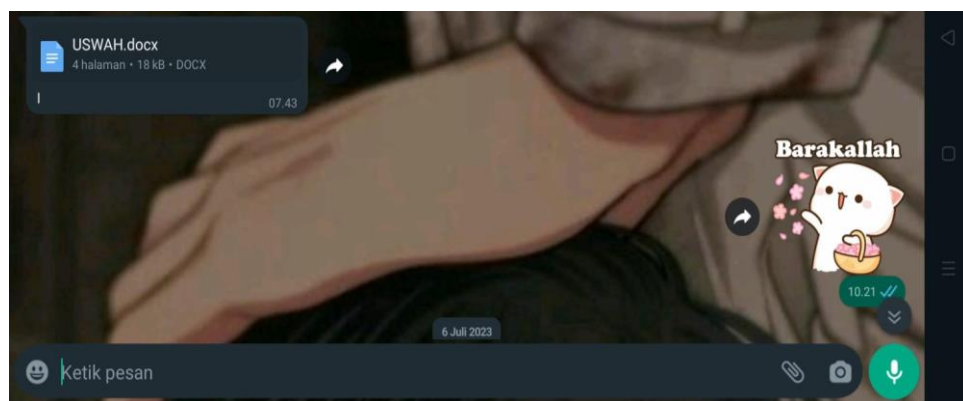
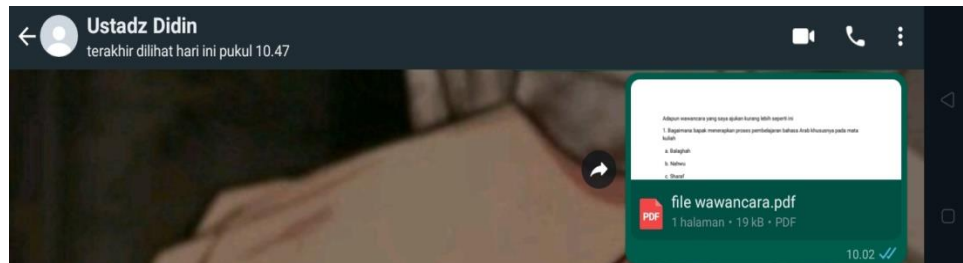
- Dokumentasi Wawancara Bersama Dosen Mata Kuliah *Al-Khitobah*
PRODI PBA

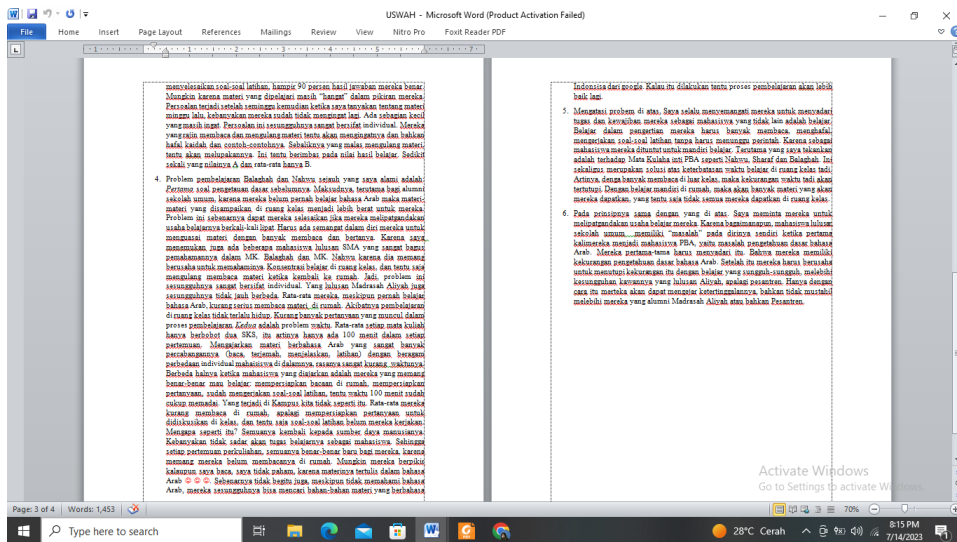
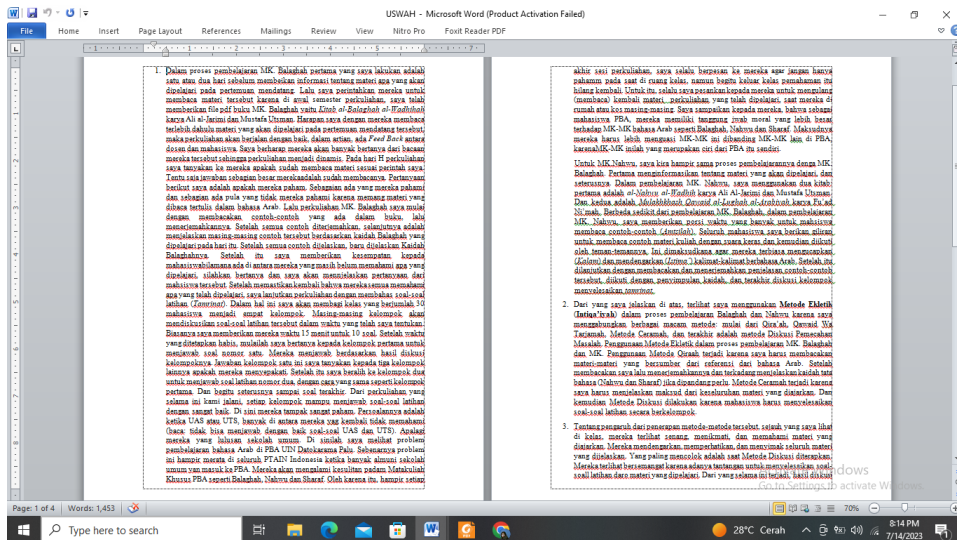
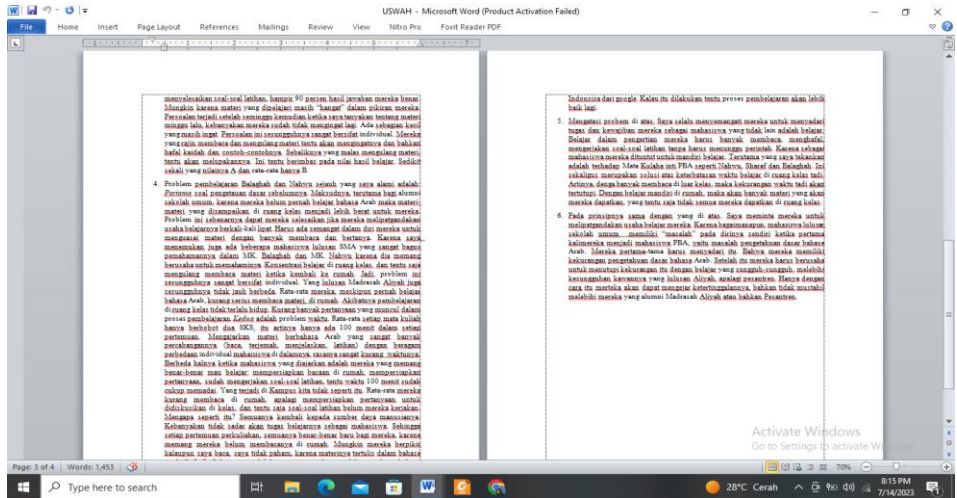


- Dokumentasi Wawancara Bersama Dosen Mata Kuliah *Qawaid Imla*
PRODI PBA

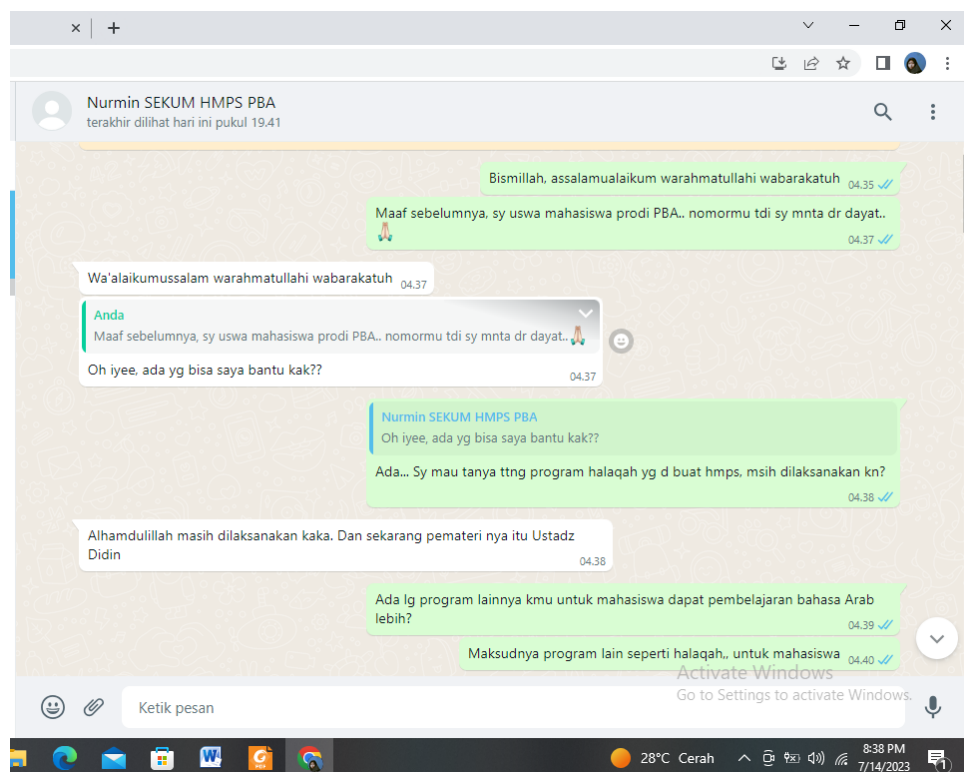
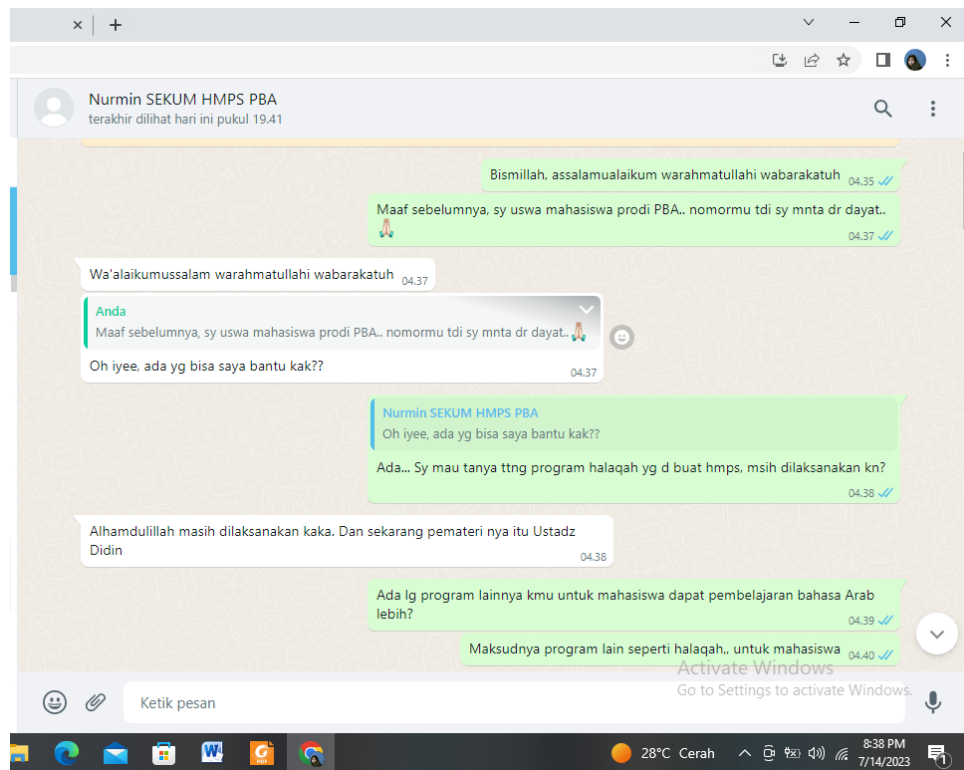


➤ Dokumentasi Wawancara Dosen Mata Kuliah *Nahwu, Shorof* Dan *Balaghah* PRODI PBA



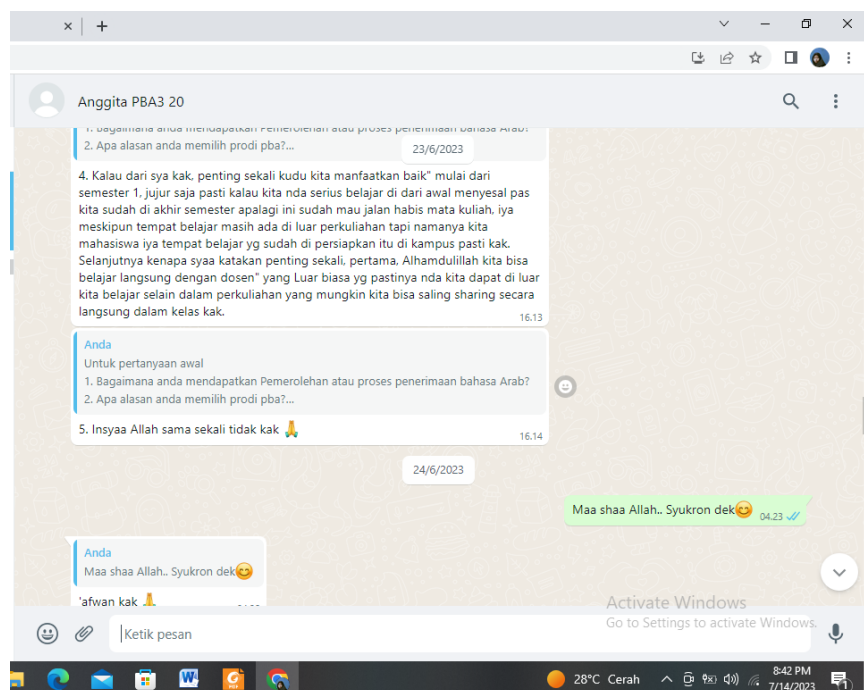
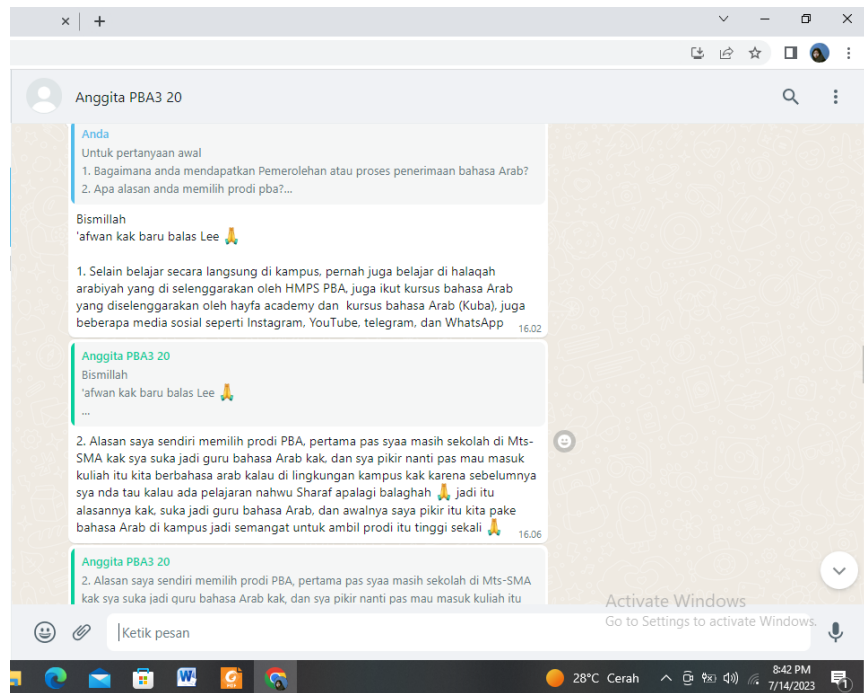


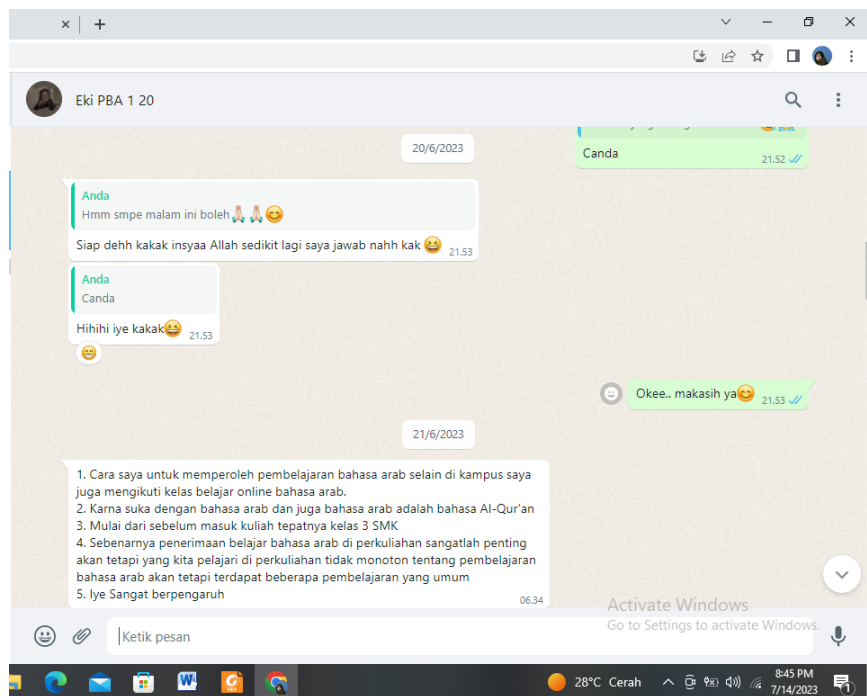
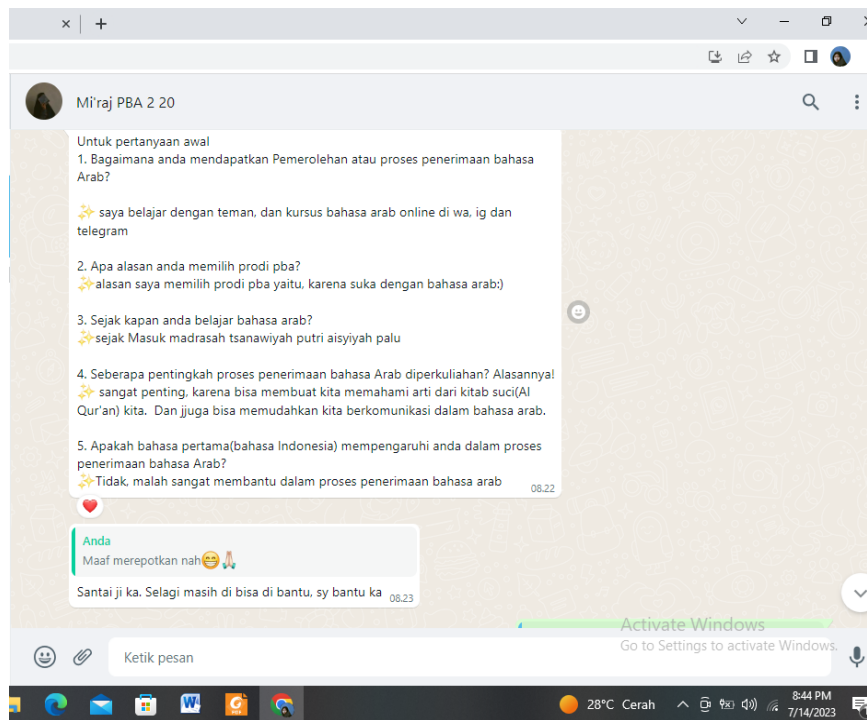
➤ Dokumentasi Wawancara Sekretaris Umum HMPS PBA

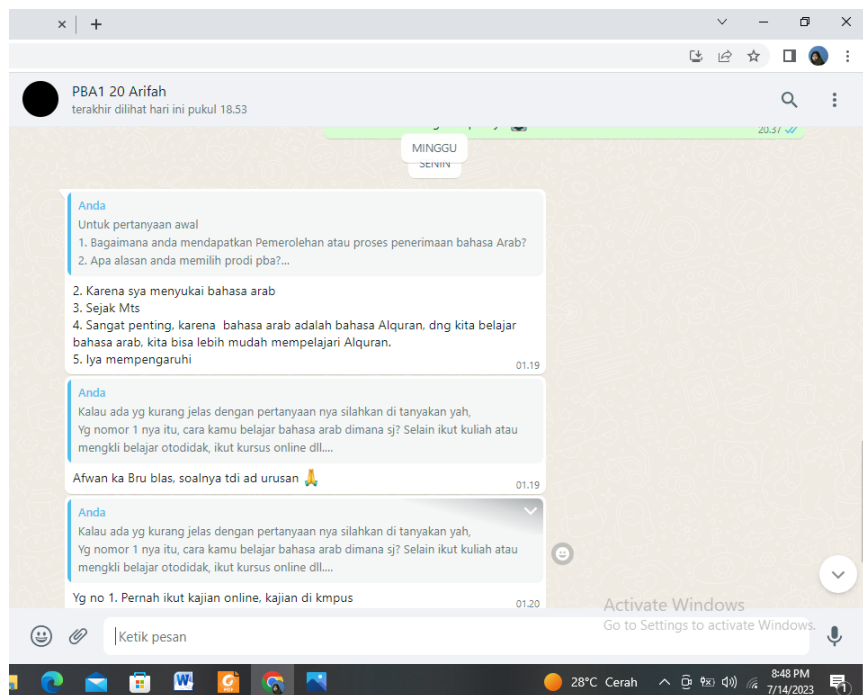
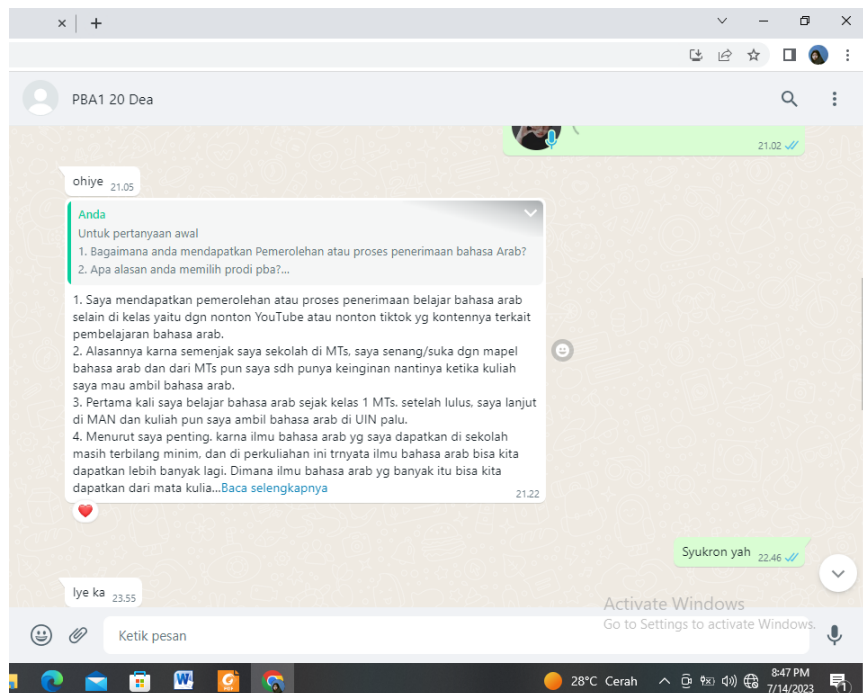


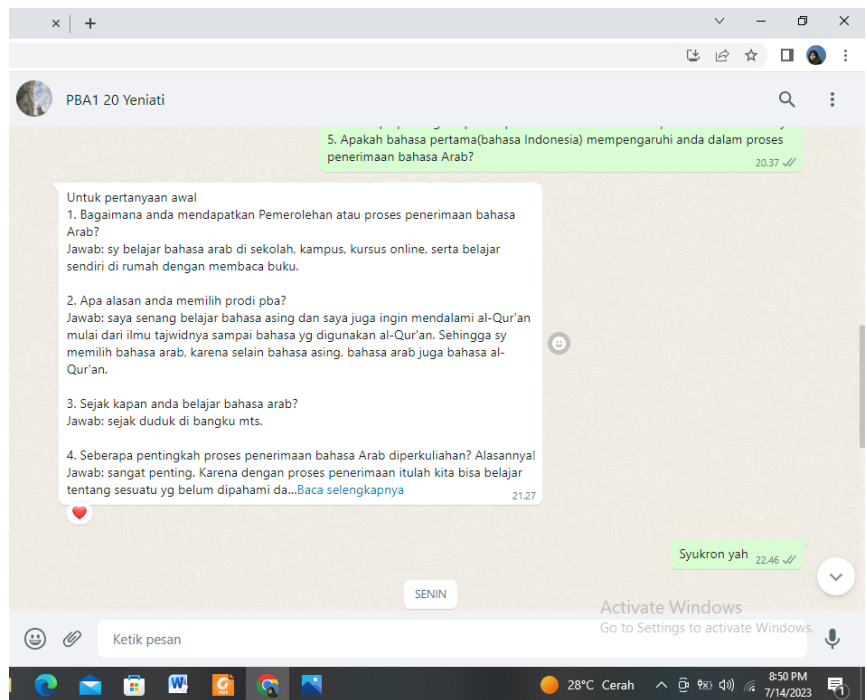
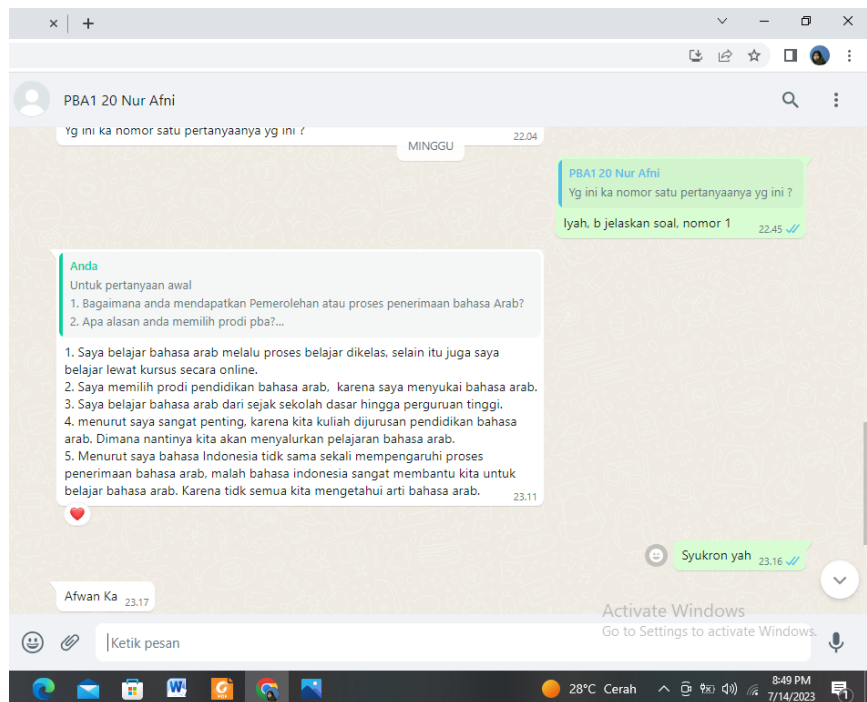
➤ Dokumentasi Wawancara Mahasiswa PRODI PBA Angkatan 2020

- Wawancara via WA









- Wawancara Via Google Form

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

A. Identitas Diri

Nama	: Uswatun Hazima
Tempat, Tanggal Lahir	: Lambara, 26 Januari 2001
Jenis Kelamin	: Perempuan
NIM	: 19.1.02.002
Agama	: Islam
Status	: Mahasiswa
Alamat Sekarang	: Jln. S. Manonda LRNG PDAM
No.HP	: +62 822 5033 2077
Email	: uswatunhazima465@gmail.com

B. Riwayat Pendidikan

- | | |
|--------|-------------------------------------|
| a) TK | : TK Ita Seseibi Desa Talaga (2006) |
| b) SD | : SDN No.1 Dampelas (2013) |
| c) SMP | : MTsN 1 Dampelas (2016) |
| d) SMA | : SMAN 1 Dampelas (2019) |

C. Pengalaman Organisasi

- | |
|---|
| a) Pramuka Tahun 2016 – 2019 (Tingkat Penegak) |
| b) Kader (Pelajar Islam Indonesia) PII Tahun 2016 |
| c) Anggota UKM TRISDA UIN Datokarama Palu Tahun 2019-2023 |
| d) Anggota Pengurus Wilayah (Pelajar Islam Indonesia) PII Kota Palu
Tahun 2020 |

- e) Sekretaris Umum UKM TRISDA UIN Datokarama PALu Tahun
2022
- f) Tadulako (Ketua Bidang) Puisi UKM TRISDA UIN Datokarama
Palu Tahun 2023