

**PENERAPAN PROGRAM REMEDIAL DALAM MENINGKATKAN  
HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA  
PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
KELAS XI DI SMA NEGERI 2 PALU**



**SKRIPSI**

*Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar Sarjana  
Pendidikan (S.Pd) Pada Jurusan Pendidikan Agama Islam (PAI) Fakultas  
Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK) Universitas Islam Negeri (UIN)  
Datokarama Palu*

Oleh

**MUHAMMAD MAS ZAIFUDIN**  
**NIM. 20.1.01.0071**

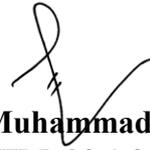
**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (PAI)  
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN (FTIK)  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN) DATOKARAMA PALU  
SULAWESI TENGAH  
2025**

## **PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI**

Dengan penuh kesadaran, penulis yang bertanda tangan di bawah ini menyatakan bahwa skripsi ini benar adalah hasil karya sendiri. Jika dikemudian hari terbukti bahwa ia merupakan duplikat, tiruan, plagiat atau dibuat oleh orang lain, sebagian atau seluruhnya maka skripsi dan gelar yang diperoleh karenanya batal demi hukum.

Palu, 12 Februari, 2025 M  
13 Sya'ban, 1446 H

**Penulis**

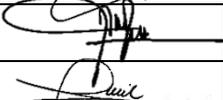
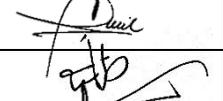


**Muhammad Mas Zaifudin**  
**NIM. 20.1.01.0071**

## PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi saudara Muhammad Mas Zaifudin, NIM. 20.1.01.0071 dengan judul “Penerapan Program Remedial dalam Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas XI di SMA Negeri 2 Palu ” yang telah diujikan di hadapan dewan penguji Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK) Universitas Islam Negeri (UIN) Datokarama Palu pada tanggal 19 Agustus 2024 bertepatan pada 14 Safar 1446 H. Dipandang bahwa skripsi tersebut telah memenuhi kriteria penulisan karya ilmiah dan dapat diterima sebagai persyaratan guna memperoleh gelar sarjana pendidikan agama Islam (S.Pd.) Jurusan Pendidikan Agama Islam dengan beberapa perbaikan.

Palu, 12 Februari, 2025 M  
13 Sya’ban, 1446 H

Jabatan	Nama	Tanda Tangan
Ketua Tim Penguji	Mudaimin, S.Ud.,M.Pd.	
Penguji I	Dr. H. Askar, M.Pd.	
Penguji II	Drs. Syahril, M.A.	
Pembimbing I	Dra. Retoliah, M.Pd.I.	
Pembimbing II	Fitri Rahayu, S.Pd. I.,M.Pd.I.	

**Dekan**

**Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan**

  
Dr. Saepudin Mashuri, S.Ag., M.Pd. I.  
NIP: 19731231 20050 11070

**Ketua Jurusan**

**Pendidikan Agama Islam**

  
Jumri Hi. Tahang Basire, S.Ag., M.Ag  
NIP: 19720505 200112 1009

## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَبِهِ نَسْتَعِينُ عَلَى أُمُورِ الدُّنْيَا وَالْآخِرَةِ. وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى  
أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ، أَمَّا بَعْدُ

Tidak ada kata yang pantas untuk penulis ucapkan selain puji dan syukur kepada Allah Swt., karena rahmat dan kemudahan dari-Nya, sehingga skripsi ini berhasil diselesaikan sesuai dengan target waktu yang telah direncanakan. Shalawat serta salam semoga senantiasa tercurahkan kepada Nabi kita, Nabi Muhammad Saw, beserta keluarga dan para sahabatnya semoga kita termasuk pengikut beliau yang setia berjalan di bawah naungan sunnah beliau sampai hari kiamat kelak.

Penulis menyadari bahwa penulisan skripsi ini masih jauh dari kata sempurna, hal itu disadari karena keterbatasan kemampuan dan pengetahuan yang dimiliki penulis. Besar harapan penulis, semoga skripsi ini bermanfaat bagi penulis khususnya dan bagi pihak lain pada umumnya. Dalam menyusun skripsi ini, penulis banyak mendapat pelajaran berupa bimbingan yang sangat berharga dari berbagai pihak mulai dari pelaksanaan hingga penyusunan laporan skripsi ini.

Untuk itu dalam kesempatan ini, penulis ingin mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Kedua orang tua penulis ayah dan ibu tercinta, Bapak Basri dan Ibu Nafsiyah yang telah melahirkan, membesarkan, serta memberikan semangat dan motivasi kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan studi di perguruan tinggi.

2. Bapak Prof. Dr. H. Lukman S. Thahir, M.Ag selaku Rektor UIN Datokarama Palu yang telah banyak memberikan kebijakan selama perkuliahan dan penyelesaian studi sehingga semuanya dapat berjalan dengan lancar.
3. Bapak Dr. Saepudin Mashuri, S.A.g., M.Pd.I selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan beserta jajarannya.
4. Bapak Jumri Hi. Tahang Basire, S.Ag., M.Ag selaku Ketua Jurusan pendidikan agama Islam dan Ibu Zuhra, S.Pd., M.Pd selaku Sekretaris jurusan pendidikan agama Islam UIN Datokarama Palu yang telah banyak mengarahkan penulis dalam proses perkuliahan.
5. Bapak Mudaimin, S.Ud., M.Pd. selaku Dosen Penasehat Akademik yang membantu penulis dalam menyelesaikan perkuliahan di UIN Datokarama Palu.
6. Ibu Dra. Hj. Retoliah, M.Pd.I selaku Pembimbing I dan Ibu Fitri Rahayu, S.Pd.I., M.Pd.I. selaku Pembimbing II yang dengan ikhlas membimbing penulis dalam menyusun Skripsi ini sehingga selesai sesuai harapan.
7. Bapak Eddy Siswanto M.Si. selaku Kepala Sekolah SMA Negeri 2 Palu, Ibu Rosniar S.Ag. selaku Guru mata pelajaran PAI, peserta didik SMA Negeri 2 Palu Khususnya kelas XI serta seluruh staf guru yang telah membantu penulis untuk melakukan penelitian, baik berupa dokumentasi dan wawancara sebagai bahan dalam penyelesaian skripsi ini.
8. Kakak, dan adik penulis, Muhammad Agus Nasir, dan Devi Arfiani yang telah banyak memberikan dukungan, doa, dan motivasi kepada penulis.

9. Teman-teman seperjuangan penulis kelas PAI-3, teman-teman PPL, KKN yang telah kebersamai proses perkuliahan peneliti sejak menempuh studi perguruan tinggi. Terimakasih atas bantuan serta motivasi yang telah diberikan kepada penulis karena berkat kalian pula penulis bisa sampai pada tahap ini.

Terimakasih kepada pihak-pihak yang sudah memberi bantuannya semoga Allah Swt membalas semua kebaikan yang telah diberikan. Semoga skripsi ini dapat menambahkan wawasan dan bermanfaat baik bagi penulis maupun pembaca.

Palu, 12 Februari, 2025 M  
13 Sya'ban, 1446 H

**Penulis**



**Muhammad Mas Zaifudin**  
**NIM. 20.1.01.0071**

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....</b>	<b>ii</b>
<b>PENGESAHAN SKRIPSI.....</b>	<b>iii</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>iv</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>vii</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>ix</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>x</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>xi</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah dan Batasan Masalah .....	4
C. Tujuan dan Manfaat Penelitian .....	4
D. Penegasan Istilah.....	6
E. Garis-Garis Besai Isi .....	9
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA .....</b>	<b>11</b>
A. Penelitian Terdahulu.....	11
B. Konsep Program Remedial .....	14
C. Hasil Belajar Peserta didik .....	20
D. Program Remedial dalam Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik .....	24
E. Kerangka Pemikiran.....	25
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>27</b>
A. Jenis dan Desain Penelitian.....	27
B. Lokasi Penelitian.....	28
C. Kehadiran Peneliti.....	28
D. Data dan Sumber Data .....	28
E. Teknik Pengumpulan Data .....	28
F. Teknik Analisis Data .....	33
G. Keabsahan Data.....	35

<b>BAB IV HASIL PENELITIAN .....</b>	<b>36</b>
A. Gambaran Umum SMA Negeri 2 Palu .....	36
B. Penerapan Program Remedial dalam Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 2 Palu.....	45
C. Faktor Pendukung dan Penghambat Penerapan Program Remedial dalam Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 2 Palu .....	65
<b>BAB V PENUTUP .....</b>	<b>70</b>
A. Kesimpulan .....	70
B. Saran-saran.....	71
<b>DAFTAR PUSTAKA</b>	
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN</b>	
<b>DAFTAR RIWAYAT HIDUP</b>	

## DAFTAR TABEL

1. Tabel I Persamaan dan Perbedaan Penelitian .....	12
2. Tabel II Jenis dan Indikator Hasil Belajar.....	23
3. Tabel III Daftar Kepemimpinan SMA Negeri 2 Palu .....	37
4. Tabel IV Tenaga Pendidik dan Kependidikan.....	42
5. Tabel V Kondisi Peserta Didik .....	42
6. Tabel VI Sarana dan Prasarana .....	44
7. Tabel VII Hasil Belajar Peserta Didik Sebelum Pelaksanaan Program Remedial.....	49
8. Tabel VIII Hasil Belajar Peserta Didik Sebelum dan Sesudah Dilaksanakannya Program Remedial .....	60

## **DAFTAR LAMPIRAN**

- Lampiran 1 : Pedoman Wawancara
- Lampiran 2 : Pedoman Observasi
- Lampiran 3 : Daftar Informan
- Lampiran 4 : Surat Pengajuan Judul Skripsi
- Lampiran 5 : Surat Keputusan (SK) Pembimbing
- Lampiran 6 : Surat Undangan Seminar Proposal Skripsi
- Lampiran 7 : Berita Acara Seminar Proposal Skripsi Skripsi
- Lampiran 8 : Kartu Seminar Proposal Skripsi
- Lampiran 9 : Surat Keterangan Izin Penelitian
- Lampiran 10 : Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian
- Lampiran 11 : Dokumentasi Hasil Penelitian
- Lampiran 12 : Daftar Riwayat Hidup

## ABSTRAK

**NAMA : MUHAMMAD MAS ZAIFUDIN**  
**NIM : 20.1.01.0071**  
**JUDUL SKRIPSI : Penerapan Program Remedial dalam Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas XI di SMA Negeri 2 Palu**

---

---

Skripsi ini membahas tentang penerapan program remedial dalam meningkatkan hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran pendidikan agama Islam kelas XI di SMA Negeri 2 Palu. Masalah yang dibahas dalam penelitian ini (1) Bagaimana penerapan program remedial dalam meningkatkan hasil belajar peserta didik kelas XI di SMA Negeri 2 Palu. (2) Apa saja faktor pendukung dan penghambat penerapan program remedial dalam meningkatkan hasil belajar peserta didik kelas XI di SMA Negeri 2 Palu.

Penelitian ini menggunakan metode penelitian kualitatif, dengan lokasi penelitian berada di SMA Negeri 2 Palu, sumber data diperoleh dari data primer dan data sekunder yang relevan dengan permasalahan yang diteliti. Data yang digunakan adalah observasi, wawancara, dan dokumentasi. Analisis data yang digunakan adalah reduksi data, penyajian data dan verifikasi data.

Penerapan program remedial dalam meningkatkan hasil belajar peserta didik pada mata pendidikan agama Islam kelas XI di SMA Negeri 2 Palu sudah terlaksana sebagaimana mestinya, dapat dilihat dari pelaksanaannya, dan langkah-langkah yang digunakan dalam pelaksanaan program remedial adalah menganalisis hasil diagnosis, menemukan penyebab kesulitan belajar yang dialami peserta didik, menyusun rencana kegiatan remedial, pelaksanaan kegiatan remedial, dan menilai kegiatan remedial. Walaupun dalam pelaksanaannya belum maksimal. Faktor pendukung dalam pelaksanaan program remedial dalam meningkatkan hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran pendidikan agama Islam kelas XI di SMA Negeri 2 Palu yaitu sarana dan prasarana, waktu dalam pelaksanaan remedial serta minat dan motivasi peserta didik dalam mengikuti program remedial, sedangkan faktor penghambat dari pelaksanaan program remedial dalam meningkatkan hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran pendidikan agama Islam kelas XI di SMA Negeri 2 Palu adalah kedisiplinan peserta didik dalam mengikuti remedial, sedikitnya waktu yang diberikan dalam pelaksanaan remedial, serta banyaknya indikator yang harus disampaikan dan harus dipahami oleh peserta didik.

Saran dalam penelitian ini adalah: (1) pendidik diharapkan agar mempersiapkan diri, baik fisik, maupun mental dalam merancang kegiatan pelaksanaan program remedial dengan sematang-matangnya agar pelaksanaan pembelajaran lebih efisien dan terarah sehingga dapat tercapai hasil sesuai dengan yang diharapkan (2) Diharapkan bagi seorang guru dapat mengembangkan metode dalam penerapan program remedial kepada peserta didik sehingga peserta didik yang mengalami hambatan belajar mendapatkan hasil yang maksimal. (3) Peserta didik yang mendapatkan hasil belajar kurang maksimal diharapkan agar lebih mengasah kemampuannya, dan aktif dalam pembelajaran.

# BAB I

## PENDAHULUAN

### *A. Latar Belakang Masalah*

Pendidikan merupakan usaha sadar yang dilakukan untuk menumbuhkan dan mengembangkan potensi-potensi pembawaan baik jasmani maupun rohani sesuai dengan nilai-nilai yang ada dalam masyarakat dan kebudayaan. Dalam undang-undang tentang sistem pendidikan No. 20 tahun 2003 dikatakan bahwa.

“Pendidikan merupakan usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya dan masyarakat”.<sup>1</sup>

Pendidikan sangat penting dalam kehidupan manusia, sehingga seseorang dituntut untuk berusaha memperoleh pendidikan atau ilmu pengetahuan agar mendapatkan perubahan ke arah yang positif. Salah satu cara untuk memperoleh ilmu pengetahuan tersebut adalah melalui aktivitas belajar di sekolah. Di sekolah itu mempunyai anak didik yang merupakan anggota masyarakat yang berusaha mengembangkan potensi diri melalui aktivitas pembelajaran yang tersedia pada jenjang, dan jenis pendidikan tertentu.

Unsur belajar mempunyai peran yang sangat penting dalam penyelenggaraan setiap jenis dan jenjang pendidikan, bahwa tercapai dan tidak tercapainya tujuan pendidikan itu bergantung pada proses belajar yang dialami

---

<sup>1</sup> Abd Rahman, dkk, “Pengertian Pendidikan dan Ilmu Pendidikan dan Unsur-Unsur Pendidikan.” *Jurnal Kajian Pendidikan Islam* 2, No.1, (2022), 3.

peserta didik. Dalam aktivitas pembelajaran selalu melibatkan dua perilaku aktif yaitu guru dan peserta didik, dalam pembelajaran di sekolah baik guru maupun peserta didik, pasti mengharapkan hasil belajar yang sebaik-baiknya. Namun harapan itu tidak selalu terwujud, karena masih banyak peserta didik yang tidak memperoleh hasil yang memuaskan. Ada peserta didik yang mendapat nilai tinggi dan rendah, bahkan ada pula peserta didik yang gagal dalam mencapai tujuan pembelajaran. Hal ini menunjukkan bahwa masih banyak guru yang menghadapi peserta didik dengan hasil belajar yang rendah.

Pencapaian hasil belajar peserta didik dalam proses pembelajaran, sering mengalami kekecewaan dan ketidakpuasan terhadap yang sudah diajarkan dan dilaksanakan evaluasi belajar seperti ulangan harian tidak mencapai tujuan yang diharapkan. Padahal semua peserta didik telah diajarkan dengan materi dan metode yang sama. Salah satu program yang berlaku saat ini adalah memberikan kesempatan terhadap peserta didik untuk memperbaiki materi yang belum dikuasai. Adapun kegiatan pemberian bantuan dalam proses pembelajaran dikenal dengan istilah pembelajaran remedial.<sup>2</sup>

Remedial merupakan salah satu cara mengatasi atau membantu peserta didik yang mengalami kesulitan dalam menguasai materi pembelajaran. Remedial merupakan layanan pendidikan yang diberikan kepada peserta didik untuk memperbaiki hasil belajarnya sehingga mencapai kriteria ketuntasan yang ditetapkan. Remedial bersifat khusus karena bahan, metode, dan pelaksanaannya

---

<sup>2</sup> Eko Putra Widyoko, *Hasil Belajar di Sekolah* (Yogyakarta:Pustaka Pelajar 2014), 14.

disesuaikan dengan jenis, sifat dan latar belakang masalah belajar yang dihadapi peserta didik.<sup>3</sup>

Apabila mendapatkan peserta didik yang belum berhasil menguasai kompetensi yang telah ditentukan, maka salah satu tindakan yang perlu dilakukan adalah pemberian program remedial (perbaikan), pemberian program remedial didasarkan pada tugas guru yang perlu memperhatikan perbedaan individual peserta didik, dengan memberikan pembelajaran remedial bagi peserta didik yang belum mencapai tingkat ketuntasan belajar, maka peserta didik ini memerlukan waktu yang cukup lama daripada teman-temannya yang telah mencapai tingkat penguasaan. Peserta didik tersebut juga perlu menempuh penilaian kembali setelah mendapatkan program remedial (perbaikan).

Berdasarkan hasil observasi awal yang telah dilakukan di SMA Negeri 2 Palu mengenai pelaksanaan program remedial pada mata pelajaran pendidikan agama Islam bahwa masih terdapat peserta didik yang mempunyai hasil belajar rendah atau kurang memuaskan. Hal ini dikarenakan ada beberapa materi yang memerlukan penguasaan. Sekolah tersebut selalu mengadakan program remedial hal ini tidak hanya pada ranah kognitifnya saja tetapi meliputi ranah afektif dan psikomotorik. Faktor yang mempengaruhi hasil belajar ini tidak hanya dari kemampuan intelektual peserta didik saja, namun juga kepada kondisi sosial peserta didik.

---

<sup>3</sup> Lailatus Sururiyah, "Efektifitas Pembelajaran Remedial Teaching Terhadap Peningkatan Kemampuan Siswa Dalam Memahami Pelajaran." *Jurnal EduTech* 4, No.1, (2018), 61.

Kegiatan program remedial ini dilaksanakan setelah melakukan diagnosa yang dilakukan oleh pendidik untuk mengetahui penyebab-penyebab rendahnya hasil belajar peserta didiknya. Sehingga kemudian ditentukan bentuk-bentuk remedial sebagai cara untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik.

Berdasarkan pemikiran inilah penulis tertarik dan merasa perlu untuk melakukan penelitian tentang “Penerapan Program Remedial dalam Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 2 Palu”.

### ***B. Rumusan Masalah***

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan di atas, dapat diidentifikasi masalah sebagai berikut:

1. Bagaimana penerapan program remedial dalam meningkatkan hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran pendidikan agama Islam kelas XI di SMA Negeri 2 Palu?
2. Apa faktor pendukung dan penghambat penerapan program remedial dalam meningkatkan hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran pendidikan agama Islam kelas XI di SMA Negeri 2 Palu?

### ***C. Tujuan dan Manfaat Penelitian***

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan dan kegunaan penelitian ini adalah sebagai berikut:

## 1. Tujuan Penelitian

- a. Untuk mengetahui penerapan program remedial dalam meningkatkan hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran pendidikan agama Islam kelas XI di SMA Negeri 2 Palu.
- b. Untuk mengetahui faktor pendukung dan penghambat penerapan program remedial dalam meningkatkan hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran pendidikan agama Islam kelas XI di SMA Negeri 2 Palu.

## 2. Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat secara teoritis dan praktis terhadap beberapa pihak, di antaranya:

### a. Manfaat Teoritis

Penelitian ini diharapkan dapat menambah khazanah dan ilmu pengetahuan dalam dunia pendidikan sehingga dapat diketahui betapa pentingnya proses pembelajaran.

### b. Manfaat Praktis

#### 1) Bagi sekolah

Agar dapat digunakan sebagai bahan masukan untuk memecahkan permasalahan-permasalahan yang berkaitan dengan judul tersebut dan juga sebagai dasar untuk mengambil kebijakan di masa yang akan datang. Serta hasil penelitian ini dapat dijadikan masukan untuk meningkatkan kualitas pembelajaran pendidikan agama Islam dalam mengatasi kesulitan belajar peserta didik khususnya di SMA Negeri 2 Palu.

2) Bagi guru

Sebagai bahan tambahan evaluasi belajar yang dapat diterapkan di dalam aktivitas pembelajaran.

Bagi Penulis

3) Dapat menambah wawasan dan pengetahuan baru yang nantinya akan diterapkan apabila menemui permasalahan dan kesulitan yang sama baik di sekolah maupun di masyarakat.

#### ***D. Penegasan Istilah***

Skripsi ini berjudul “penerapan program remedial dalam meningkatkan hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran pendidikan agama Islam kelas XI di SMA Negeri 2 Palu”. Untuk menghindari kekeliruan penafsiran mengenai judul ini, penulis akan menguraikan beberapa istilah atau makna yang terkandung di dalamnya sesuai dengan pandangan calon penulis sendiri.

##### **1. Penerapan Program Remedial**

Penerapan berarti pelaksanaan atau tindakan dari sebuah rencana yang telah disusun dengan cermat dan terperinci. Makna penerapan yang dimaksud adalah menerapkan program remedial dalam meningkatkan hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran pendidikan agama Islam kelas XI di SMA Negeri 2 Palu.

Menurut Pius A. Pratanto dan Dahlan Trianto menyatakan bahwa pengajaran remedial merupakan suatu bentuk pengajaran yang berbentuk perbaikan, atau suatu bentuk pengajaran yang membuat menjadi baik.<sup>4</sup> Sukinah

---

<sup>4</sup> Trianto Ibnu Badar at-Taubany dan Hadi Suseno, *Desaian Pengembangan Kurikulum 2013 di Madrasah*, (Depok: Kencana 2017), 360.

juga menjelaskan pembelajaran remedial adalah suatu program yang membantu peserta didik lamban, kurang mengerti, mengalami kesulitan belajar maupun yang gagal dalam mencapai tujuan pembelajaran.<sup>5</sup>

Berdasarkan beberapa definisi di atas dapat disimpulkan bahwa program remedial merupakan suatu program perbaikan yang ditunjukkan untuk membantu peserta didik yang mengalami kesulitan belajar dan hasil belajarnya kurang memuaskan.

## 2. Hasil Belajar

Hasil belajar menurut W. Winkel adalah keberhasilan yang dicapai oleh peserta didik yakni prestasi belajar peserta didik di sekolah yang diwujudkan dengan angka.<sup>6</sup> Ini bisa kita lihat dari hasil ulangan harian atau raport di akhir semester, Winarno menambahkan bahwa hasil belajar bagi kebanyakan orang berarti ulangan, ujian, dan test.<sup>7</sup> Maksud dari ulangan tersebut adalah mengetahui indeks angka dalam menentukan keberhasilan peserta didik.

Menurut Moore indikator hasil belajar ada tiga ranah yaitu, ranah kognitif di antaranya pengetahuan, pemahaman, pengaplikasian, pengkajian, pembuatan, serta evaluasi. Ranah afektif, yaitu berkaitan dengan sikap, nilai, keyakinan yang berperan penting dalam perubahan tingkah laku dan yang terakhir ranah psikomotorik keterampilan dan pengembangan diri yang digunakan pada kinerja keterampilan maupun praktek dalam pengembangan penguasaan keterampilan.<sup>8</sup>

---

<sup>5</sup> Sukinah, "Pengajaran Remedial Untuk Mencapai Ketuntasan Hasil Belajar Siswa pada Materi Garis Singgung Lingkaran." *Jurnal pendidikan* 1, No. 1,(2016), 59.

<sup>6</sup> W.S. Winkel, *Psikologi Pengajaran* (Jakarta: Media Abadi 2009), 82.

<sup>7</sup> A.M. Sudirman, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar* (Jakarta: Rajawali 2004), 25.

<sup>8</sup> Ricardo dan Meilani, "Impak Minat dan Motivasi Belajar siswa." *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran* 2.No.2, (2017),190-191.

Dari beberapa pendapat di atas, penulis dapat menyimpulkan bahwa seseorang telah melakukan kegiatan belajar dikarenakan adanya perubahan tingkah laku pada diri orang tersebut yang sebelumnya tidak tahu hingga dapat mengetahuinya. Perubahan ini dapat berupa pengembangan pengetahuan, keterampilan, dan sikap yang nantinya diharapkan mampu memecahkan masalah yang dihadapinya.

### 3. Pendidikan Agama Islam

Makna dari pendidikan agama Islam ialah usaha yang berupa pengajaran, bimbingan dan asuhan seseorang terhadap peserta didik, agar berkembang fitrah keberagamanya melalui pengajaran agama Islam sehingga setelah selesai mengenyam pendidikannya anak tersebut dapat memahami, menghayati, dan mengamalkan serta menjadikan agama Islam sebagai pedoman hidup.<sup>9</sup>

Berdasarkan penegasan istilah di atas, maka penulis menyimpulkan bahwa “Penerapan Program Remedial dalam Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam kelas XI di SMA Negeri 2 Palu” adalah Penerapan program remedial untuk meningkatkan hasil belajar yang dicapai peserta didik pada mata pelajaran pendidikan agama Islam kelas XI di sekolah tersebut, sehingga peserta didik yang mengalami kesulitan belajar dapat memperoleh hasil belajar yang baik dan prestasi belajarnya meningkat.

---

<sup>9</sup> Rokim, “Pengembangan Pendidikan Agama Islam Dalam Upaya Meningkatkan Kualitas Kepribadian Peserta Didik.” *Jurnal Studi Islam* 14, No. 1, (2020), 114.

### ***E. Garis-Garis Besar Isi***

Secara garis besar, skripsi ini terdiri dari lima bab dan untuk mengetahui gambaran umum dari lima bab tersebut, maka penulis mengemukakan garis-garis besar isi sebagai berikut:

Bab I, membahas pendahuluan yang berisikan latar belakang masalah yang menjadi fokus kajian penelitian dan dilanjutkan dengan rumusan masalah untuk membatasi ruang lingkup pembahasan. Agar penelitian ini terarah dan dipahami maka dicantumkan tujuan dan kegunaan penelitian, selanjutnya diuraikan penegasan istilah untuk menghindari kekeliruan penafsiran mengenai judul ini, dan yang terakhir adalah garis-garis besar isi.

Bab II, kajian pustaka terdiri dari kajian terdahulu yang memuat penelitian-penelitian terdahulu yang relevan dengan penelitian ini dan kajian teori yang digunakan sebagai perspektif oleh penulis. Kajian teori di sini memaparkan tentang remedial, yang meliputi, definisi, maksud dan tujuan remedial, fungsi, metode, prinsip dan langkah-langkah dalam melaksanakan remedial. Selanjutnya kajian teori tentang hasil belajar yang meliputi: pengertian, faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar, indikator hasil belajar serta penerapan remedial dalam meningkatkan hasil belajar peserta didik.

Bab III, metode penelitian merupakan penyajian metode penelitian yang digunakan oleh penulis, di dalamnya berisi pendekatan dan jenis penelitian, lokasi penelitian, subyek penelitian, teknik pengumpulan data, teknik analisis data, dan yang terakhir keabsahan data.

Bab IV, Hasil penelitian yang berisikan profil SMA Negeri 2 Palu, letak geografis, keadaan guru dan keadaan peserta didik, keadaan kurikulum dan keadaan sarana dan prasarana, serta membahas hasil penelitian penerapan remedial dalam meningkatkan hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran pendidikan agama Islam kelas XI di SMA Negeri 2 Palu, dan faktor pendukung dan penghambat penerapan program remedial dalam meningkatkan hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran pendidikan agama Islam kelas XI di SMA Negeri 2 Palu.

Bab V, Penutup yang berisikan kesimpulan dari hasil penelitian dan saran untuk pihak sekolah.

## BAB II

### KAJIAN PUSTAKA

#### *A. Penelitian Terdahulu*

Penelitian terdahulu bertujuan untuk mendapatkan bahan perbandingan dan acuan. Selain itu, untuk menghindari anggapan kesamaan dengan penelitian ini. Maka dalam kajian pustaka ini penulis mencantumkan hasil-hasil penelitian terdahulu sebagai berikut:

1. Siti Syifah Awalya dan Rusdi Kasman dengan judul pengaruh program pengajaran remedial terhadap prestasi belajar siswa di SD Negeri Caringin 02. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif. Hasil penelitian memperoleh kesimpulan bahwa pengaruh pengajaran remedial terhadap prestasi belajar siswa di SD Negeri Caringin 02 pada pelajaran pendidikan agama Islam tergolong sangat baik. Hal ini terbukti dari 40 siswa yang menjadi sampel penelitian, setelah dilaksanakannya pengajaran remedial terdapat 40 siswa yang prestasi belajarnya tuntas dengan presentase 100%.<sup>1</sup>
2. Andi Arif Pamessangi dan Musdalifah dengan judul efektifitas program remedial dalam meningkatkan keterampilan membaca siswa kelas empat MI Al-ikhlas As'adiyah 303 Tanete Lampe'e, Malangke Barat. Hasil penelitian memperoleh kesimpulan bahwa program remedial ini efektif

---

<sup>1</sup> Siti Syifa Awalya dan Rusdikasman, "Pengaruh Program Pengajaran Remedial Terhadap Prestasi Belajar Siswa Di SD Negeri Caringin 02". *Jurnal Multidisiplin Ilmu 1*, No. 3, (2022). 368-373.

dalam meningkatkan keterampilan membaca siswa kelas empat MI Al-Ikhlash As'adiyah 303 tanete Lampe'e, Malangke Barat.<sup>2</sup>

3. Siti Choiriyah dengan judul penelitian korelasi pemberian remedial terhadap hasil belajar siswa kelas VIII mata pelajaran pendidikan agama Islam di SMP Negeri 01 Yosowilangun Lumajang tahun pelajaran 2013-2014. Penelitian ini menggunakan penelitian kuantitatif dengan menggunakan teknik korelasi *product moment* yang ditunjukkan untuk mengetahui hubungan atau korelasi pemberian terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran pendidikan agama Islam kelas VIII di SMP Negeri 01 Yosowilangun Lumajang tahun pelajaran 2013-2014, dan secara khusus ada korelasi pemberian remedial terhadap hasil belajar siswa pada ranah kognitif ranah afektif, dan ranah psikomotorik.<sup>3</sup> Persamaan dan perbedaan penelitian dapat dilihat pada tabel sebagai berikut:

Tabel 1  
Tabel Persamaan dan Perbedaan Penelitian Terdahulu

No	Nama dan Judul Penelitian	Perbedaan Penelitian	Persamaan Penelitian
1	Siti Syifah Awalya dan Rusdi Kasman dengan judul pengaruh program pengajaran remedial terhadap prestasi belajar siswa di SD Negeri Caringin 02.	Penelitian tersebut menggunakan pendekatan kuantitatif sedangkan penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif, penelitian tersebut	Persamaan dalam penelitian ini adalah sama-sama membahas mengenai remedial

<sup>2</sup> Andi Arif Pamessengi dan Musdalifa. "Efektifitas Program Remedial Dalam Meningkatkan Keterampilan Membaca Siswa Kelas Empat MI al-Ikhlash As'adiyah 303 Tante Lampe'e, Malangke Barat". *Journal of Arabic Language Edukation* 4, No. 1 (2021) 16-24.

<sup>3</sup> Siti Choiriya, "Korelasi Pemberian Remedial Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VIII Mata Pendidikan Agama Islam Di SMP Negeri 01 Yosowilangun Lumajang Tahun Pelajaran 2013-2014." (Skripsi STAIN Jember, 2014), 32-70.

		dilaksanakan di SD Negeri Caringin 02 sedangkan penelitian ini dilakukan di SMA Negeri 2 Palu	
2	Andi Arif Pamessangi dan Musdalifah dengan judul efektifitas program remedial dalam meningkatkan keterampilan membaca siswa kelas empat MI Al-ikhlas As'adiyah 303 Tanete Lampe'e, Malangke Barat.	Perbedaan dengan penelitian ini adalah penelitian tersebut lebih mengarah pada efektifitas program remedial dalam meningkatkan keterampilan membaca peserta didik sedangkan penelitian ini mengarah pada penerapan program remedial dalam meningkatkan hasil belajar peserta didik	persamaannya adalah sama-sama membahas tentang program remedial. Dan sama-sama menggunakan metode kualitatif
3	Siti Choiriyah dengan judul penelitian korelasi pemberian remedial terhadap hasil belajar siswa kelas VIII mata pelajaran pendidikan agama Islam di SMP Negeri 01 Yosowilangun Lumajang tahun pelajaran 2013-2014.	Penelitian tersebut lebih mengarah terhadap korelasi pemberian remedial terhadap hasil belajar sedangkan penelitian ini membahas penerapan program remedial dalam meningkatkan hasil belajar peserta didik, penelitian tersebut menggunakan metode kuantitatif sedangkan penelitian ini menggunakan metode kualitatif	Persamaan penelitian tersebut dengan penelitian ini sama-sama membahas remedial.

Dari tabel dan uraian penelitian terdahulu di atas dapat diketahui posisi penulis adalah melengkapi penelitian yang sudah ada tersebut dengan penelitian baru di lokasi yang berbeda. Dalam penelitian yang sudah disebutkan di atas belum

ada yang membahas mengenai penerapan program remedial dalam meningkatkan hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran pendidikan agama Islam kelas XI di SMA Negeri 2 Palu.

## ***B. Konsep Program Remedial***

### **1. Pengertian Program Remedial**

Remedial adalah program pengajaran khusus yang bertujuan untuk memperbaiki dan mengatasi semua faktor yang menyebabkan adanya kesulitan belajar pada peserta didik. Artinya pengajaran remedial merupakan bentuk khusus dalam proses belajar mengajar yang bertujuan untuk memperbaiki proses pembelajaran yang dapat menimbulkan masalah atau kesulitan belajar peserta didik dan dapat menghambat proses belajar peserta didik. Proses belajar yang terhambat dipastikan akan berdampak pada pencapaian proses belajar peserta didik. Pembelajaran remedial merupakan bentuk program pembelajaran yang bersifat khusus dan individual, artinya proses pembelajaran yang diberikan secara khusus oleh guru pada peserta didik yang memiliki hambatan dan kesulitan dalam belajar dengan harapan agar peserta didik mampu mengatasi masalah dan hambatan belajarnya sehingga ia dapat kembali mengikuti pengajaran secara klasikal dan mencapai hasil belajar yang optimal.<sup>4</sup>

Menurut M Entang pengertian remedial adalah segala usaha yang dilakukan untuk memahami dan menetapkan jenis, sifat, faktor-faktor penyebabnya, serta cara mengatasinya. Baik secara *kuratif* (penyembuhan) maupun secara *proventif* (pencegahan) berdasarkan data dan informasi subyektif.<sup>5</sup>

---

<sup>4</sup> Muhammad Irham dan Novan Ardi Wiyani, *Psikologi Pendidikan Teori Dan Aplikasi Dalam Proses Pembelajaran* (Jogjakarta: Ar-ruzz Media, 2017), 293.

<sup>5</sup> M. Entang, *Belajar dan Pembelajaran* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2014), 29.

Berdasarkan definisi di atas dapat disimpulkan bahwa program remedial merupakan suatu layanan pendidikan atau suatu bentuk program pembelajaran yang dilaksanakan dengan perlakuan khusus yang diberikan guru pada peserta didik yang mengalami kesulitan dan hambatan dalam kegiatan belajar mengajar, sehingga peserta didik dapat meningkatkan hasil belajarnya.

## **2. Tujuan Program Remedial**

Secara umum pembelajaran remedial mempunyai tujuan dan fungsi yang tidak berbeda dengan pembelajaran biasa yaitu dalam mencapai tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan. Secara khusus pembelajaran perbaikan bertujuan agar peserta didik yang mengalami kesulitan belajar dapat mencapai hasil belajar yang diharapkan sekolah melalui proses perbaikan.

Adapun tujuan pembelajaran remedial secara terperinci adalah sebagai berikut:

- a. Agar peserta didik memahami dan mengenali dirinya khususnya yang menyangkut prestasi belajar, misal : segi kemampuan, segi kelemahannya dan jenis serta sifat kesulitannya.
- b. Dapat memperbaiki atau mengubah cara belajar ke arah yang lebih baik.
- c. Dapat memilih materi dan fasilitas belajar secara tepat untuk mengatasi kesulitan belajarnya.
- d. Mengembangkan sikap-sikap dan kebiasaan baru yang dapat mendorong tercapainya hasil belajar yang baik.

- e. Dapat menyelesaikan dan melaksanakan tugas-tugas belajar yang diberikan kepadanya dengan baik.<sup>6</sup>

Berdasarkan uraian di atas, dapat disimpulkan bahwa program remedial bertujuan agar peserta didik dapat memahami dirinya, memperbaiki atau mengubah cara belajarnya, memilih materi dan fasilitas secara tepat, mengembangkan sikap dan kebiasaan dalam melaksanakan tugas-tugas belajar.

### 3. Fungsi Program Remedial

Menurut Abu Ahmadi dan Supriyono dalam keseluruhan proses belajar mengajar, program remedial memiliki enam fungsi sebagai berikut:

- a. Fungsi korektif, yaitu memperbaiki cara belajar peserta didik dan cara mengajar guru. Guru memperbaiki berbagai aspek pembelajaran seperti tujuan, materi, kegiatan, dan evaluasi, sedangkan peserta didik dapat memperbaiki sikap dan cara belajarnya, sesuai dengan kelemahan dan kelebihan yang dimilikinya.
- b. Fungsi pemahaman, meningkatkan pemahaman guru dan peserta didik terhadap kelebihan dan kekurangan masing-masing, yakni memberikan pemahaman lebih baik pada peserta didik maupun guru. Bagi seorang guru yang akan melaksanakan remedial terlebih dahulu harus memahami kelebihan dan kelemahan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukannya.
- c. Fungsi penyesuaian, penyesuaian pembelajaran dengan karakteristik peserta didik, untuk menentukan hasil belajar peserta didik dan materi pembelajaran yang sesuai dengan kesulitan yang dihadapi peserta didik.
- d. Fungsi akselerasi, fungsi akselerasi dapat mempercepat penguasaan peserta didik terhadap materi pembelajaran.
- e. Fungsi pengayaan, digunakan untuk memperkaya pemahaman peserta didik tentang materi pembelajaran.
- f. Fungsi terapeutik, digunakan untuk membantu mengatasi kesulitan belajar peserta didik dalam aspek sosial dan pribadi.<sup>7</sup>

Berdasarkan pendapat di atas, dapat disimpulkan bahwa fungsi program remedial yaitu sebagai pengajaran perbaikan, dapat memberikan pemahaman

---

<sup>6</sup> Zalyana, *Psikologi Pendidikan* (Pekanbaru: CV . Mutiara Pesisir Sumatra, 2014), 184.

<sup>7</sup> Abu Ahmadi dan Supriyono, *Psikologi Belajar* (Jakarta: Rineka Cipta, 2012), 155.

kepada peserta didik, dapat memberikan penyesuaian belajar, penguatan belajar, mempercepat belajar, dan dapat memperbaiki atau menyembuhkan kondisi pribadi yang menyimpang.

#### **4. Metode Pelaksanaan Program Remedial**

Dalam hal ini guru harus memilih metode yang sesuai dengan kesulitan belajar yang dialami peserta didik, adapun metode yang dapat digunakan yaitu:

- a. Metode tanya jawab, metode ini digunakan dalam rangka pengenalan kasus untuk mengetahui jenis dan sifat kesulitannya. Dalam program remedial tanya jawab dilakukan dalam bentuk dialog antara guru dan peserta didik yang mengalami kesulitan belajar dan dari hasil dialog itu peserta didik akan memperoleh perbaikan dalam kesulitan belajarnya.
- b. Metode diskusi, merupakan suatu bentuk interaksi antar peserta didik dan guru. Dengan berdiskusi dapat diketahui kesulitan yang dialami peserta didik.
- c. Metode pemberian tugas, dalam metode ini peserta didik yang mengalami kesulitan belajar diberi tugas untuk dikerjakan di rumah sehingga intensitas belajar lebih ditingkatkan.
- d. Metode kerja kelompok, ini adalah interaksi antara anggota kelompok, dan dari interaksi ini diharapkan akan terjadi perbaikan pada diri peserta didik yang mengalami kesulitan belajar.
- e. Metode tutor adalah peserta didik yang sebaya yang ditunjuk atau ditugaskan membantu temannya yang mengalami kesulitan belajar. Bantuan yang diberikan oleh teman-teman sebaya pada umumnya dapat memberikan hasil yang cukup baik.
- f. Metode pengajaran individual adalah suatu interaksi antara guru dan peserta didik secara individual dalam proses belajar mengajar. Dengan metode ini guru dapat mengajar secara intensif karena disesuaikan dengan keadaan kesulitan yang dihadapi peserta didik dan kemampuan individual mereka.<sup>8</sup>

#### **5. Langkah-langkah Program Remedial**

Program remedial pada hakikatnya yaitu memberikan bantuan bagi peserta didik yang mengalami kesulitan dalam belajarnya. Menurut Hasibuan terdapat langkah-langkah dalam pelaksanaan kegiatan remedial yang meliputi :

---

<sup>8</sup> Sri Wahyuni dan Florentina Muliati, "Upaya Meningkatkan Kemampuan Membaca, Menulis dan Menghitung Melalui Remedial Teaching." *Jurnal Pelayanan Pastoral* 3, No. 1, (2022) 29.

- a. Menganalisis hasil diagnosis adalah proses pemeriksaan nilai hasil evaluasi atau uji kompetensi yang dilakukan peserta didik yang mengalami kesulitan dalam belajar. Melalui kegiatan diagnosis guru akan mengetahui peserta didik yang perlu mendapatkan bantuan.
- b. Menemukan penyebab kesulitan, guru harus mengetahui mengapa peserta didik mengalami kesulitan dalam menguasai pelajaran. Selain faktor yang berasal dari diri peserta didik, bisa jadi faktor dari guru itu sendiri.
- c. Menyusun rencana kegiatan program remedial, komponen yang harus direncanakan dalam melaksanakan kegiatan program remedial adalah merumuskan indikator hasil belajar, menentukan materi yang sesuai, memilih strategi dan metode yang sesuai dengan karakter peserta didik, merencanakan waktu yang diperlukan, dan menentukan jenis prosedur dan penilaian.
- d. Melaksanakan kegiatan remedial, setelah kegiatan perencanaan remedial telah disusun, berikutnya yaitu pelaksanaan kegiatan remedial yang harus segera dilakukan, karena semakin cepat teratasi kesulitan belajar yang dialami peserta didik, maka semakin besar kemungkinan peserta didik tersebut telah berhasil dalam belajarnya.
- e. Menilai kegiatan remedial, penilaian dapat dilakukan dengan cara mengkaji kemajuan belajar peserta didik. Apabila peserta didik mengalami kemajuan

dalam belajarnya, maka kegiatan remedial yang dilakukan cukup efektif untuk membantu peserta didik yang mengalami kesulitan belajar.<sup>9</sup>

## **6. Prinsip Program Remedial**

Beberapa prinsip yang perlu diperhatikan dalam program remedial yang sesuai dengan sifatnya sebagai pelayanan khusus antara lain:

- a. Adaptif, setiap peserta didik memiliki keunikan sendiri-sendiri. Oleh karena itu, program pembelajaran remedial hendaknya memungkinkan peserta didik untuk belajar sesuai dengan kecepatan, kesempatan, dan gaya belajar masing-masing.
- b. Interaktif, pembelajaran remedial hendaknya memungkinkan peserta didik untuk secara intensif berinteraksi dengan guru dan sumber belajar yang tersedia.
- c. Fleksibilitas dalam metode pembelajaran dan penilaian, sejalan dengan sifat keunikan dan kesulitan belajar peserta didik yang berbeda-beda, maka dalam pembelajaran remedial perlu digunakan berbagai metode mengajar dan metode penilaian yang sesuai dengan karakteristik peserta didik.
- d. Pemberian umpan balik, umpan balik berupa informasi yang diberikan kepada peserta didik mengenai kemajuan belajarnya perlu diberikan sesegera mungkin.
- a. Kesenambungan dan ketersediaan dalam pemberian layanan, program pembelajaran reguler dan remedial harus berkesinambungan serta

---

<sup>9</sup> Hasibuan, "Mengoptimalkan Belajar Melalui Pembelajaran Remedial." *Jurnal Penelitian Pendidikan Islam* 9, No. 2, (2014), 285.

programnya selalu tersedia agar setiap saat peserta didik dapat mengaksesnya sesuai dengan kesempatan masing-masing.<sup>10</sup>

Prinsip-prinsip tersebut sangat penting dalam mendukung proses program remedial dan seorang guru hendaknya memahami prinsip-prinsip tersebut, agar nantinya peserta didik tidak merasa kesulitan lagi dalam mengikuti proses pembelajaran remedial.

### ***C. Hasil Belajar Peserta Didik***

#### **1. Pengertian Hasil Belajar**

Hasil belajar merupakan kemampuan yang diperoleh peserta didik setelah proses belajar berlangsung, yang dapat memberikan perubahan tingkah laku baik pengetahuan, pemahaman, sikap, dan keterampilan peserta didik sehingga menjadi lebih baik dari sebelumnya. Hasil belajar juga merupakan tingkat penguasaan yang dicapai oleh peserta didik dalam mengikuti program belajar mengajar sesuai dengan tujuan yang ditetapkan.<sup>11</sup>

Menurut Dimiyati dan Mudjiono hasil belajar adalah salah satu proses untuk melihat sejauh mana peserta didik dapat menguasai pembelajaran setelah mengikuti kegiatan proses belajar mengajar, atau keberhasilan yang dicapai seorang peserta didik setelah mengikuti kegiatan pembelajaran yang ditandai dengan bentuk angka, huruf, atau simbol tertentu yang disepakati oleh pihak penyelenggara pendidikan.<sup>12</sup>

Dapat disimpulkan bahwa hasil belajar merupakan suatu pembelajaran yang dijadikan sebagai tolak ukur keberhasilan dan ketercapaian tujuan pembelajaran.

Seorang peserta didik dikategorikan hasil belajar telah tercapai setelah mengikuti

---

<sup>10</sup> Supardi, *Perencanaan Sistem Pembelajaran* (Ciputat: Haja Mandiri, 2011), 219

<sup>11</sup> Catharina Tri Anni, *Psikologi Belajar*, (Semarang: IKIP Semarang Press, 2004), 4.

<sup>12</sup> Dimiyati dan Mudjiono, *Belajar dan pembelajaran*, (Jakarta: Rineka Cipta, cet, 3, 2006), 3.

pembelajaran, maka tingkat pengetahuannya akan bertambah, kemudian sikap dan pelakunya akan lebih baik.

## **2. Faktor-faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar**

Secara umum faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar dibedakan menjadi dua, yaitu faktor internal dan faktor eksternal.

a. Faktor internal, yaitu faktor-faktor yang berasal dari dalam diri siswa dan dapat mempengaruhi hasil belajar. Faktor ini meliputi :

1. Faktor biologis , kesehatan jasmani sangat berpengaruh terhadap aktivitas belajar peserta didik, keadaan jasmani yang sehat akan berbeda sekali dengan jasmani yang kurang sehat. Seseorang yang mempunyai cacat penglihatan atau pendengaran sangat berpengaruh terhadap belajar dan akan menimbulkan gangguan pada cara berpikir.
2. Faktor psikologis, yaitu faktor yang berkaitan dengan keadaan psikologis atau jiwa seseorang. Seperti intelegensi, motivasi, perhatian, minat, bakat dan kesiapan belajar. Setiap individu dalam hal ini peserta didik pada dasarnya memiliki kondisi psikologis yang berbeda-beda tentunya hal ini turut mempengaruhi hasil belajarnya.<sup>13</sup>

b. Faktor eksternal, yaitu faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar yang berasal dari luar diri peserta didik. Faktor ini meliputi :

1. Faktor keluarga, keluarga merupakan masyarakat kecil pertama dan terdekat di dalam kehidupan peserta didik maka hubungan orang tua dan peserta didik sangat berpengaruh pada hasil belajar peserta didik .

---

<sup>13</sup> Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan* (Bandung : Remaja Rosdakarya, 2011),129.

2. Faktor lingkungan sosial, lingkungan sosial dapat memberikan pengaruh positif dan negatif terhadap hasil belajar peserta didik.
3. Kurikulum sekolah, dalam rangkaian proses pembelajaran di sekolah kurikulum merupakan panduan yang dijadikan sebagai kerangka acuan untuk mengembangkan hasil belajar peserta didik.
4. Sarana dan prasarana, merupakan faktor yang turut memberikan pengaruh terhadap hasil belajar peserta didik. Keadaan gedung sekolah dan ruang kelas yang tertata dengan baik, ruang perpustakaan yang teratur dengan baik, tersedianya buku-buku pembelajaran media dan alat bantu belajar merupakan komponen-komponen yang penting yang dapat mendukung terwujudnya kegiatan belajar mengajar.<sup>14</sup>

Berdasarkan uraian di atas, dapat disimpulkan bahwa faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar peserta didik terdapat dua faktor yaitu internal dan eksternal, faktor internal meliputi faktor biologis dan psikologis sedangkan faktor eksternalnya yaitu faktor keluarga, lingkungan sosial, kurikulum sekolah serta sarana dan prasarana yang menunjang proses pembelajaran.

### **3. Indikator Hasil Belajar**

Indikator hasil belajar sangat penting dalam pembelajaran untuk mengetahui sejauh mana tujuan dari pembelajaran tersebut. Kunci pokok untuk memperoleh data hasil belajar peserta didik dengan mengetahui garis-garis besar indikator dikaitkan dengan jenis prestasi yang hendak diungkapkan atau diukur. Menurut Moore indikator hasil belajar ada tiga ranah yaitu ranah kognitif, afektif

---

<sup>14</sup> Ibid,129.

dan psikomotorik.<sup>15</sup> Pengembangan pada masing-masing ranah dapat dilihat pada tabel di bawah ini.

Tabel 2  
Jenis dan Indikator Hasil Belajar

No	Jenis/ranah	Indikator
1.	Ranah kognitif a. Pengetahuan ( <i>Knowledge</i> )  b. Pemahaman ( <i>Comprehension</i> )  c. Penerapan ( <i>Application</i> )  d. Analisis ( <i>Analysis</i> )  e. Menciptakan, membangun ( <i>Synthesis</i> )  f. Evaluasi ( <i>Evaluation</i> )	Mengidentifikasi, mendefinisikan, melabel, mendefinisikan, mendaftar, mencocokkan, menetapkan, menyebutkan, memilih, dan menggambarkan.  Menerjemahkan, merubah, menyamakan, menguraikan dengan kata-kata sendiri, menulis kembali, merangkum, menduga, membedakan, mengambil kesimpulan, menjelaskan.  Menggunakan, perubahan, menciptakan, menyiapkan, menentu memperhitungkan, dan menyelesaikan.  Membedakan, memilih, mengidentifikasi, memisahkan, membagi, menganalisis, merinci, membandingkan.  Membuat pola, merencanakan, menyusun, menyimpulkan, mengatur, merencanakan, membangun, mengubah.  Menilai, membandingkan, membenarkan, mengkritik, menjelaskan, menafsirkan, merangkum, mengevaluasi.
2.	Ranah Afektif a. Penerimaan ( <i>Receiving</i> )  b. Menjawab/menanggapi ( <i>Responding</i> )	Mengikuti, memilih, bertanya, memegang, memutuskan, menemukan, memberi dan mempercayai.  Membaca, mencocokkan, menceritakan, memberi, melaporkan, mempraktekkan, memberi, menyambut, melakukan, dan membantu.

<sup>15</sup> Ricardo dan Meilani, "Impak minat dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa." *jurnal pendidikan Manajemen Perkantoran* 2. No. 2,(2017), 194.

	c. Penilaian ( <i>Valuing</i> )	Membagikan, bergabung, mengemukakan, menerima, memprakarsai, membagikan, mengundang, meminta, melakukan, belajar, membaca, bekerja, mengikuti, mendebat.
	d. Organisasi ( <i>Organization</i> )	Mempertahankan, mengikuti, menyatukan, mempengaruhi, memodifikasi, mengubah, mempersatukan, menghubungkan.
	e. Menentukan ciri-ciri nilai ( <i>Characterization by a value</i> )	Mengikuti, menghubungkan, menguji, memecahkan, memutuskan, menyajikan, mengemukakan, mempengaruhi, menanyai, menegaskan, dan menunjukkan.
3.	Ranah Psikomotor	
	a. Gerakan pokok ( <i>Fundamental Movement</i> )	Mengikuti, memberi, bertanya, memilih, mempercayai, memutuskan, bertanya, memegang, menemukan, mengikuti.
	b. Gerakan Umum ( <i>Generic Movement</i> )	Melatih, membangun, membongkar, menggunakan, melompat, merapikan, memainkan, mengikuti, menggerakkan.
	c. Gerakan Ordinat ( <i>Ordinative Movement</i> )	Bermain, menghubungkan, mengaitkan, menerima, berenang, mempertimbangkan, membungkus, menulis, menggerakkan, memperbaiki.
	d. Gerakan Kreatif ( <i>Creative Movement</i> )	Menciptakan, menemukan, membangun, menggunakan, memainkan, menunjukkan, melakukan, membuat, menyusun

Dengan melihat tabel di atas kita dapat menyimpulkan bahwa dalam hasil belajar harus dapat mengembangkan tiga ranah yaitu: ranah kognitif, afektif, dan psikomotor. Dalam penelitian ini penulis memfokuskan terhadap tiga ranah tersebut.

#### ***D. Program Remedial Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik***

Tujuan utama dari kegiatan belajar mengajar dalam kelas adalah agar peserta didik menguasai bahan-bahan belajar sesuai dengan tujuan-tujuan yang telah ditetapkan. Untuk itu guru melakukan berbagai upaya mulai dari menyusun

rencana pembelajaran, penggunaan strategi belajar mengajar yang relevan, sampai dengan pelaksanaan penilaian dan umpan balik. Namun demikian, kenyataan menunjukkan bahwa setelah kegiatan belajar mengajar berakhir masih ada juga peserta didik yang tidak menguasai materi pelajaran dengan baik atau mendapatkan hasil belajar kurang memuaskan. Untuk mengatasi hal tersebut, salah satu usaha yang dapat dilakukan adalah dengan menerapkan program perbaikan atau disebut dengan pembelajaran remedial.<sup>16</sup>

Program remedial merupakan salah satu metode pembelajaran dalam upaya meningkatkan hasil belajar peserta didik terutama bagi peserta didik yang belum berhasil dalam hal pencapaian kompetensi. Peserta didik yang tergolong lambat menguasai suatu standar kompetensi pada pembelajaran biasa yang diikuti dalam kelas reguler kurang signifikan terhadap upaya membangun pengetahuan di dalam dirinya, sehingga memerlukan pembelajaran remedial. Pembelajaran remedial disesuaikan pada tingkat kesulitan dan permasalahan yang dialami peserta didik.<sup>17</sup>

### ***E. Kerangka Pemikiran***

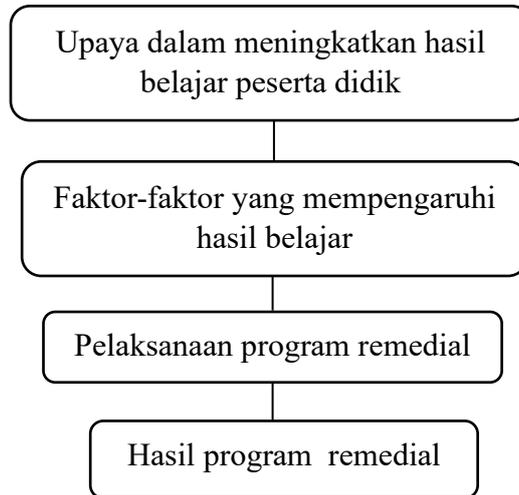
Setiap peserta didik tidak sama dalam menerima pembelajaran yang diberikan oleh guru, oleh sebab itu, di saat guru menemukan peserta didik yang mengalami masalah dalam belajar banyak cara yang dapat dilakukan oleh guru salah satunya dengan menerapkan program remedial dengan kata lain peserta didik yang mengalami permasalahan dalam belajarnya guru memberikan suatu pengajaran perbaikan yang gunanya dapat memperbaiki dan meningkatkan hasil

---

<sup>16</sup> Lutfiah dan Ahiri, "Pengaruh Pengajaran Remedial dalam Meningkatkan Hasil Belajar Ekonomi Siswa." *Jurnal Online Program Studi Pendidikan Ekonomi* 4, No. 3, (2020), 77.

<sup>17</sup> Ibid, 78.

belajarnya dan diharapkan dapat mengembangkan kemampuannya dalam ranah kognitif, ranah afektif, dan ranah psikomotorik. Secara sistematis kerangka pemikiran dapat digambarkan sebagai berikut:



## **BAB III**

### **METODE PENELITIAN**

#### ***A. Jenis dan Desain Penelitian***

Penulis menggunakan jenis penelitian deskriptif dengan pendekatan kualitatif. penelitian deskriptif yang ditunjukkan untuk mendeskripsikan suatu keadaan atau fenomena-fenomena apa adanya.

Menurut sudaryono, penelitian deskriptif adalah metode penelitian terhadap masalah-masalah berupa fakta saat ini dari suatu populasi yang meliputi kegiatan penilaian sikap atau pendapat terhadap individu, organisasi keadaan atau prosedur. Dalam studi ini, penulis tidak melakukan manipulasi atau memberikan perlakuan-perlakuan terhadap objek penelitian. Semua kegiatan penelitian sesuai dengan peristiwa dan kasus yang terjadi di lapangan.<sup>1</sup>

Penulis menggunakan jenis pendekatan kualitatif karena sesuai dengan masalah yang akan diteliti dan sangat membantu penulis di dalam proses penelitian. Penelitian kualitatif yaitu penelitian yang menemukan pada keadaan sebenarnya dari suatu objek yang diteliti. Ninit Alfianika menjelaskan bahwa penelitian kualitatif adalah suatu prosedur penelitian yang menghasilkan data deskriptif berupa kata-kata tertulis atau lisan dari orang-orang dan perilaku dapat diamati. Penelitian kualitatif mempunyai karakteristik tersendiri untuk membedakan dengan pendekatan penelitian lainnya.<sup>2</sup>

---

<sup>1</sup> Sudaryono, *Metodologi Penelitian*, (Ed;I Cet;I Jakarta:Raja Grafindo Persada, 2017),82

<sup>2</sup> Ninit Alfianika,*Metode Penelitian Pengajaran Bahasa Indonesia*, Ed I Cet I: Yogyakarta:Deepublish , 2012), 23

### ***B. Lokasi Penelitian***

Dalam penelitian ini, penulis mengambil lokasi penelitian di SMA Negeri 2 Palu yang bertepatan di Jl. Tanjung Dako No. 9, Lolu Selatan, Kecamatan Palu Timur, Kota Palu, Sulawesi Tengah.

Alasan penulis memilih lokasi ini karena adanya permasalahan yang dihadapi oleh guru di sekolah tersebut yaitu mengenai hasil belajar peserta didik yang kurang memuaskan atau mengalami masalah dalam belajar, sehingga penulis tertarik untuk melakukan penelitian.

### ***C. Kehadiran Peneliti***

Subjek penelitian adalah informan, yang berarti orang pada latar penelitian yang dimanfaatkan untuk memberikan informasi tentang situasi dan kondisi terpenting adalah pengamatan dan ingatan.<sup>3</sup>

Sumber data utama, yaitu sumber data yang langsung memberikan data kepada pengumpul data. Dalam hal ini adalah data yang diperoleh dan dikumpulkan secara langsung, dari informan melalui pengamatan, catatan lapangan, interview. Adapun informan dalam penelitian ini adalah kepala sekolah, guru pendidikan agama Islam dan peserta didik kelas XI SMA Negeri 2 Palu.

### ***D. Data dan Sumber data***

Data merupakan kumpulan dari informasi yang mampu menggambarkan suatu keadaan pada suatu objek, dan bisa berupa angka-angka ataupun pernyataan

---

<sup>3</sup> Nuning Indah Pratiwi, "Penggunaan Media Vidio Call Dalam Teknologi Komunikasi." *Jurnal Ilmiah Dinamika Sosial* 1, No.2, (2017), 212-213.

yang tertuang dalam kumpulan kalimat. Jenis dan sumber data dalam penelitian ini dapat dibedakan atas dua macam yaitu data primer dan sekunder.

### 1. Primer

Data primer adalah yang diperoleh secara pengamatan langsung di lapangan, wawancara melalui narasumber atau informan yang dipilih. Data primer juga disebut sebagai data asli dan data baru yang diperoleh secara langsung baik yang dilakukan melalui wawancara, observasi dan alat lainnya. Data primer bersifat polos, apa adanya, dan masih mentah memerlukan analisis lebih lanjut.<sup>4</sup>

Dalam penelitian ini penulis mengumpulkan informasi dari orang-orang yang terlibat dalam pokok permasalahan yang diangkat. Pada penelitian ini yang menjadi objek untuk diwawancarai oleh penulis adalah kepala SMA Negeri 2 Palu, guru mata pelajaran pendidikan agama Islam, dan peserta didik kelas XI SMA Negeri 2 Palu.

### 2. Data Sekunder

Menurut Narimawati yang diterjemahkan oleh Marya Caroline Cindy Iskandar data sekunder adalah data yang sudah tersedia sehingga kita tinggal mencari data dan mengumpulkan data. Data sekunder diperoleh melalui keputusan berupa buku hasil penelitian, jurnal, artikel, dan bentuk-bentuk lain yang berhubungan dan relevan dengan kebutuhan.<sup>5</sup>

Dalam penelitian ini data sekunder yang dimaksud adalah data yang diperoleh melalui dokumentasi, dan catatan yang berkaitan dengan objek penelitian,

---

<sup>4</sup> Restu Kartiko Widi, *Asas Metodologi Penelitian*, (Ed; 1 Cet; 1 Yogyakarta: Graha Ilmu, 2010), 235

<sup>5</sup> Marya Caroline Cindy Iskandar, "Analisis Penilaian Penerapan Manajemen Kompensasi Pada Karyawan Universitas Bunda Mulia" *Jurnal Bunda Mulia* 8, No.2 (2017). 10

di samping itu yang menjadi pelengkap lainnya berupa kondisi sekolah SMA Negeri 2 Palu seperti sarana prasarana, keadaan sekolah, keadaan guru, serta keadaan peserta didik dan data-data lainnya yang berhubungan dengan objek penelitian.

### ***E. Teknik Pengumpulan Data***

Teknik pengumpulan data merupakan langkah yang paling strategis dalam penelitian, karena tujuan utama dari penelitian ini adalah mendapatkan data. Tanpa mengetahui teknik pengumpulan data maka penulis tidak akan mendapatkan data yang memenuhi standar yang telah ditetapkan.

Untuk memperoleh data yang valid dan akurat, penulis menggunakan tiga teknik pengumpulan data, yaitu:

#### **1. Observasi**

Observasi merupakan mengamati dan mencatat secara langsung gejala dari objek penelitian melalui indera penglihatan yaitu menggunakan mata. Observasi juga dapat diartikan sebagai pengamatan dan secara sistematis terhadap fenomena yang diteliti. Observasi ini dilakukan dengan melihat secara teliti untuk mengamati fenomena yang ada. Hal ini terbatas pada sekumpulan yang dapat dijangkau oleh indera dan akal, tentunya tidak hanya sekedar melihat, namun observasi juga bertujuan untuk mengetahui ciri-ciri dan sifat objek (pengamatan).<sup>6</sup>

---

<sup>6</sup> Iskandar, *Metodologi Penelitian Pendidikan dan Sosial Kuantitatif dan Kualitatif*, (Jakarta: GP Pres, 2009), 252-254.

Dalam observasi ini penulis mengamati secara langsung terhadap objek penelitian yaitu penerapan program remedial dalam meningkatkan hasil belajar peserta didik. Adapun data yang ingin diperoleh dalam teknik observasi ini adalah:

1. Penerapan program remedial dalam meningkatkan hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran pendidikan agama Islam kelas XI SMA Negeri 2 Palu.
2. Faktor pendukung dan penghambat program remedial dalam meningkatkan hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran pendidikan agama Islam kelas XI SMA Negeri 2 Palu.

## 2. Wawancara

Wawancara adalah suatu cara pengumpulan data yang digunakan untuk memperoleh informasi langsung dari sumbernya.<sup>7</sup> Dalam penelitian ini teknik wawancara yang digunakan adalah wawancara semi struktur, di mana dalam pelaksanaannya lebih bebas bila dibandingkan dengan wawancara terstruktur. Dalam hal ini, mula-mula penulis mengajukan pertanyaan sesuai dengan daftar pertanyaan yang sudah terstruktur, kemudian satu persatu diperdalam untuk mengorek pertanyaan lebih lanjut. Tujuan dari wawancara jenis ini adalah untuk menemukan permasalahan secara lebih terbuka, di mana pihak yang diajak wawancara dimintai pendapat, ide-idenya, serta informasi-informasi yang diperlukan penulis.

---

<sup>7</sup> Sudaryono, *Metodologi Penelitian* (Cet.1: Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2017), 216.

Wawancara dilakukan secara lisan pertemuan tatap muka secara individual agar data yang diperoleh sesuai dengan kebutuhan, maka wawancara yang dilakukan oleh penulis memiliki suatu pegangan yang di dalamnya termuat pokok-pokok wawancara yang dianggap perlu untuk ditanyakan kepada para informan sehingga jawaban yang diberikan akan dapat dijadikan informasi yang sifatnya lebih terinci mengenai sesuatu hal yang dianggap belum jelas dan masih dibutuhkan penjelasan. Oleh karena itu, informan yang penulis wawancarai yaitu kepala sekolah, guru pendidikan agama Islam (PAI) dan peserta didik SMA Negeri 2 Palu khususnya pada kelas XI yang terdiri dari 2 orang peserta didik yang akan diwawancarai mengenai Penerapan program remedial dalam meningkatkan hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran pendidikan agama Islam di SMA Negeri 2 Palu.

### 3. Dokumentasi

Dokumentasi yaitu “mencari data mengenai hal-hal atau variabel yang berupa catatan, transkrip, buku, surat kabar, majalah, prasasti, notulen rapat, legger, agenda, dan sebagainya”.<sup>8</sup> Penulis menggunakan dokumentasi untuk memperoleh informasi data berupa profil sekolah, agenda, gambar seperti foto-foto pelaksanaan prpgram remedial, elektronik seperti rekaman serta hasil atau daftar nilai yang diperoleh peserta didik baik sebelum dan setelah dilaksanakannya program remedial.

---

<sup>8</sup> Suharsimi Arikuto, *Prosedur Penelitian Suatu pendekatan Praktek Edisi Revisi VI*. (Jakarta: Rineka Cipta, 2008), 231.

Hasil penelitian lebih dapat dipercaya jika didukung melalui foto-foto atau makalah akademis dan karya seni yang ada. Data dokumentasi dapat berupa arsip yang digunakan oleh penulis untuk memperoleh data tentang sejarah dan mencakup perkembangan suatu lembaga pendidikan di SMA Negeri 2 Palu mencakup pengembangan kelembagaan misalnya, perubahan kepala sekolah, penyusunan kurikulum dan tahapan pengadaan sarana dan prasarana, yang dalam hal ini penulis dibekali dengan format disediakan dalam bentuk dokumen dan arsip oleh sekretariat TU SMA Negeri 2 Palu atau file lain yang relevan dengan kebutuhan penelitian. Selain itu penulis juga memperoleh dokumentasi mengenai pelaksanaan program remedial, data hasil nilai peserta didik sebelum dan sesudah dilaksanakannya program remedial.

#### ***F. Teknik Analisis Data***

Analisis adalah proses mencari dan menyusun secara sistematis data yang diperoleh dari hasil wawancara, catatan lapangan, dan dokumentasi, dengan cara mengorganisasikan data ke dalam kategori, menjabarkan ke dalam unit-unit, melakukan sintesa, menyusun ke dalam pola, memilih mana yang penting dan yang akan dipelajari, dan buat kesimpulan sehingga mudah dipahami oleh diri sendiri maupun orang lain.<sup>9</sup> dalam analisis data ini akan dilakukan tiga unsur kegiatan yaitu:

1. Reduksi Data

Data yang diperoleh dari laporan jumlahnya cukup banyak, maka dari itu perlu dicatat secara rinci dan teliti. Mereduksi data berarti merangkum, memilih

---

<sup>9</sup> Ibid, 310.

hal-hal pokok, memfokuskan pada hal-hal penting, dicari tema dan polanya. Sebagaimana dimaklum ketika penelitian tentu saja akan mendapat data yang banyak dan relatif beragam, bahkan sangat rumit. Itu sebabnya, perlu dilakukan analisis data melalui reduksi data. Data yang diperoleh ditulis dalam bentuk laporan.

## 2. Penyajian data

Penyajian data kualitatif bisa dilakukan dalam bentuk uraian singkat, bagan, hubungan antar kategori, dan sejenisnya. Pada tahap ini penulis membuat rangkuman temuan penelitian secara sistematis sehingga pola dan fokus penelitian diketahui. Melalui kesimpulan data tersebut diberi makna yang relevan dengan penelitian, dengan mendisplay data, maka akan memudahkan untuk memahami apa yang terjadi, merencanakan kerja selanjutnya berdasarkan apa yang telah dipahami tersebut.

## 3. Verifikasi Data

Kesimpulan awal yang dikemukakan masih bersifat sementara, dan akan berubah bila ditemukan bukti-bukti yang kuat yang mendukung pada tahap berikutnya. Tapi apabila kesimpulan pada tahap awal, didukung oleh bukti-bukti yang valid dan konsisten saat penulis kembali kelapangan untuk mengumpulkan data, maka kesimpulan yang dikemukakan merupakan kesimpulan yang kredibel.

Penarikan kesimpulan atau verifikasi merupakan kegiatan akhir penelitian kualitatif. Penelitian harus sampai pada kesimpulan melakukan verifikasi, baik dari segi makna maupun kebenaran kesimpulan yang disepakati oleh tempat penelitian

itu dilaksanakan. Pada tahap ini penulis berusaha memeriksa keabsahan data kemudian menarik kesimpulan dari data-data yang telah dikumpulkan.

### ***G. Keabsahan Data***

Penelitian kualitatif dilakukan dengan tujuan untuk memperoleh data yang akurat, pengecekan keabsahan data dilakukan dengan mengoreksi data satu persatu agar dapat diketahui kesalahan yang ada, kemudian akan disempurnakan lebih lanjut.

Dalam penelitian kuantitatif penulis menggunakan pengecekan melalui diskusi dengan berbagai kalangan yang memahami masalah penelitian ini yaitu dengan teman atau yang lebih berpengalaman mengenai penerapan program remedial dalam meningkatkan hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran pendidikan agama Islam kelas XI di SMA Negeri 2 Palu.

## **BAB IV**

### **HASIL DAN PEMBAHASAN**

#### ***A. Gambaran Umum Sekolah SMA Negeri 2 Palu***

Pada Bab IV ini penulis akan menguraikan data dari hasil penelitian tentang permasalahan yang telah dirumuskan pada Bab I, yaitu mengenai “Penerapan Program Remedial dalam Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam kelas XI di SMA Negeri 2 Palu”.

Hasil yang diperoleh dari penelitian ini menggunakan teknik wawancara dengan informan sebagai bentuk pencarian data, dokumentasi sebagai bukti telah dilakukannya penelitian, dan observasi lokasi penelitian.

Penelitian kualitatif merupakan prosedur penelitian yang menghasilkan data berupa kata-kata atau lisan yang disadari oleh seseorang atau perilaku yang diamati. Untuk tahap analisis, yang penulis lakukan ialah membuat daftar pertanyaan untuk wawancara, pengumpulan data, dan analisis data yang dilakukan oleh penulis sendiri. Menganalisis hasil data dan wawancara yang telah dilakukan. Berikut penulis paparkan profile singkat dari SMA Negeri 2 Palu.

##### **1. Profile dan Sejarah Singkat SMA Negeri 2 Palu**

SMA Negeri 2 Palu merupakan salah satu sekolah menengah atas negeri yang ada di Provinsi Sulawesi Tengah, Indonesia. SMA Negeri 2 Palu didirikan berdasarkan keputusan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor: 0575/1977 tanggal 1 April 1977.<sup>1</sup> SMA Negeri 2 Palu diresmikan pada tahun 1978. Sejak awal

---

<sup>1</sup>Sumber Data: SMA Negeri 2 Palu

pendirian SMA Negeri 2 Palu, pemerintah telah menjadikan sekolah ini sebagai salah satu sekolah percontohan yang dapat menjadi tolak ukur sekolah di Palu. Letak SMA Negeri 2 Palu strategis yaitu di Jl. Tg. Dako No. 9 Lolu Selatan Kota Palu, yang telah dipimpin oleh 11 kepala sekolah yakni:

Tabel I

**Daftar Kepemimpinan SMA Negeri 2 Palu**

No.	Nama Kepala Sekolah	Periode Jabatan
1.	Drs. Duni Madokala	1978-1986
2.	Hamzah Maliki, BA	1986-1990
3.	Ny, A. Limbong Allo, BA	1990-1992
4.	Ny, M. Rungka Palit, BA	1992-2001
5.	Marni Lawaidjo, BA	2001-2002
6.	Dra. Sumarani AK Razak	2002-2005
7.	Drs. Abd. Chair A Mahmud	2005-2007
8.	Muh. Ali A. Kadir, S.Pd., MM	2007-2011
9.	Starifudim, S.Pd., M.Pd	2011-2013
10.	Dra. Hj. Badrah Lahay, M.Si	2013-2016
11.	Drs. Eddy Siswanto, M.Si	2017 sampai sekarang

Sumber Data: Dapodik SMA Negeri 2 Palu Tahun 2024

Selama kurang lebih 30 tahun sekolah ini berdiri, SMA Negeri 2 Palu terus mengikuti perubahan kurikulum dan paradigma. Perubahan kurikulum dan paradigma belajar terus dilakukan sejalan dengan kebutuhan peserta didik dan tuntutan masyarakat. Mulai dari kurikulum 2004 (KBK) sampai kurikulum 2013 telah dilaksanakan pada semua jenjang kelas dan sekarang kurikulum merdeka sudah diterapkan pada kelas X dan kelas XI. Pada tahun 2006/2007 sekolah ini telah ditunjuk sebagai Rintisan Sekolah Nasional Berstandar Internasional (RSBI).

Pelaksanaan RSBI baru dilaksanakan mulai tahun ajaran 2007/2008 di kelas X. Penunjukan sebagai rintisan sekolah nasional berstandar internasional (RSBI) memacu sekolah untuk meningkatkan mutu dan kinerja sekolah. Berbagai upaya telah dilakukan untuk mencapai sasaran tersebut antara lain adalah pelaksanaan ISO dan pengembangan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) dengan memperkaya muatan internasional ke dalamnya. Label RSBI sesuai dengan keputusan menteri pendidikan dan kebudayaan tidak digunakan lagi sejak bulan Februari 2013.<sup>2</sup>

SMA Negeri 2 Palu memiliki komitmen untuk menjadikan sekolah ini sebagai sekolah yang memiliki keunggulan di bidang ilmu pengetahuan dan teknologi (IPTEK). Hal ini didasari oleh kondisi obyektif lingkungan, sumber daya manusia (SDM) peserta didik. Dan proses pembelajaran ini diharapkan menghasilkan manusia yang menguasai IPTEK dan mampu memanfaatkan serta memenuhi tuntutan global. Secara menyeluruh diharapkan SMA Negeri 2 Palu dapat menghasilkan peserta didik sesuai dengan tujuan pendidikan nasional dan siap melanjutkan pendidikan ke jenjang perguruan tinggi terbaik di dalam dan luar negeri.

#### 1. Identitas Sekolah

- |                     |  |
|---------------------|--|
| a. Nama Sekolah     | : SMA Negeri 2 Palu                    |
| b. Nilai Akreditasi | : 97 (A)                               |
| c. Tipe Sekolah     | : Tipe A+ (>27 RKB)                    |
| d. Alamat Sekolah   | : Jl. Tanjung Dako No. 09 Lolu Selatan |
| e. Kota             | : Palu                                 |

---

<sup>2</sup> Sumber Data: SMA Negeri 2 Palu

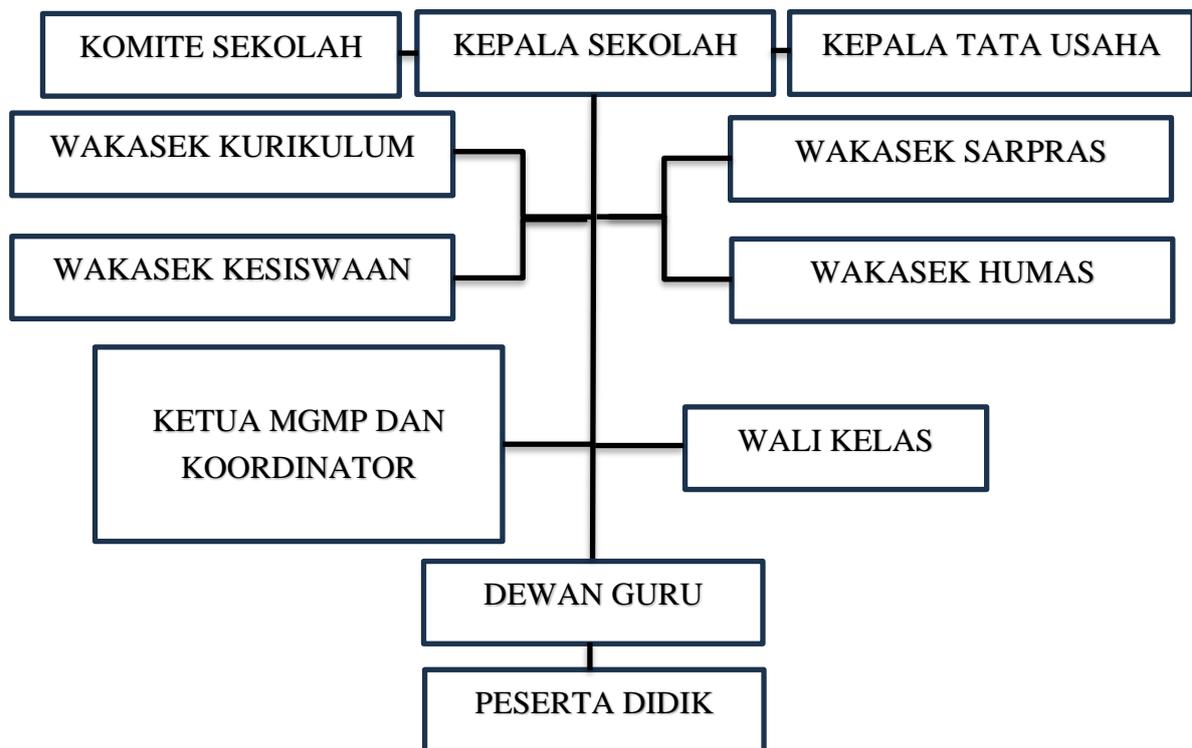
- f. Provinsi : Sulawesi Tengah
  - g. Telepon : (0451) 421094
  - h. Faximile/ email : (0451) 421094/ [smada@gmail.com](mailto:smada@gmail.com)
  - i. Website : <https://sman2-palu.sch.id/>
  - j. Nomor Statistik Sekolah : 301186002012
  - k. Nomor Identitas Sekolah : 40203631
  - l. Berdiri Pada Tahun : 1 April 1977
  - m. Status Sekolah : Negeri
  - n. SK Terakhir Status Sekolah : Mendikbud dengan SK Nomor: 057/O/1977
  - o. Bentuk sekolah : SMA Umum
  - p. Waktu Penyelenggaraan : Pagi hari dan sore hari
  - q. Nomor Rekening Sekolah: 5180-01-009898-53-4
2. Visi dan Misi SMA Negeri 2 Palu
- a. Visi
    - 1) Generasi kompetitif dalam IPTEK
    - 2) Berbudaya lingkungan
    - 3) Bersaing secara global
    - 4) Iman dan taqwa (IMTAQ) dan nilai-nilai luhur budaya bangsa. Religius, amanah, berbudi pekerti, memiliki rasa tanggung jawab terhadap hak dan tanggung jawab.
  - b. Misi
    - 1) Meningkatkan pembinaan lomba olimpiade mata pelajaran sains dan ilmu pengetahuan sosial (IPS) serta lomba-lomba lainnya hingga skala nasional/internasional.
    - 2) Meningkatkan pembinaan persiapan UN dan SNMPTN

- 3) Meningkatkan pembinaan praktikum bagi mata pelajaran MIPA dan bahasa.
- 4) Memanfaatkan lingkungan sekolah dan meningkatkan pembinaan *information communication technology* (ICT) sebagai media pembelajaran melalui bimbingan komputer.
- 5) Meningkatkan pembinaan pada mata pelajaran olahraga dan seni
- 6) Meningkatkan pembinaan iman dan taqwa lewat keagamaan dan pembinaan nilai-nilai luhur budaya bangsa.
- 7) Menciptakan lingkungan hidup yang asri dan harmonis.

### 3. Struktur Organisasi Sekolah

Struktur organisasi sekolah merupakan suatu bentuk yang berupa urutan atau daftar yang berfungsi sebagai suatu upaya dalam menjelaskan tugas dan fungsi dari setiap komponen dengan sekolah tersebut. Struktur organisasi sekolah terdiri atas kepala sekolah beserta jajarannya yang memiliki tugas dan fungsi masing-masing. Pelaksanaan tugas kerja setiap wakil kepala sekolah melibatkan guru maupun karyawan terkait dengan pelaksanaan kurikulum.

- a. Nama Kepala Sekolah : Drs. Eddy Siswanto, M.Si
- b. Nama Wakasek Kurikulum : Gamar, S.Pd., M.Pd
- c. Nama Wakasek Kesiswaan : Nu'man A. Mahmud, SH
- d. Nama Wakasek Sarana dan Prasarana : Drs. H. Muh. Nur Tajuddin,  
M.P.Fis
- e. Nama Koordinator HUMAS : Muthmainnah Kamase,  
S.Pd., M.Pd



#### 4. Tenaga Pendidik dan Kependidikan

Guru yang melaksanakan pendidikan sekolah adalah orang dewasa yang memberikan bimbingan dan bantuan untuk perkembangan peserta didik. Hal ini dilakukan secara sadar dan menggunakan metode dan media sebagai sarana. Dibutuhkan guru profesional untuk menciptakan lingkungan pendidikan yang kondusif bagi keterlibatan peserta didik dalam proses pembelajaran yang efektif dan efisien.

Guru merupakan seorang pendidik profesional dengan tugas utama guru mendidik, mengajar, melatih serta membimbing kearah yang lebih baik dalam pembentukan karakter peserta didik sehingga mampu mencerminkan perilaku yang baik dalam kehidupan sehari-hari. Kondisi guru SMA Negeri 2 Palu berjumlah 86 tenaga pendidik dan 11 tenaga kependidikan, dengan rincian sebagai berikut:

Tabel 2  
Tenaga pendidik dan kependidikan Tahun 2024

No	Tenaga pendidik dan kependidikan	PNS	Honorer	Jenis Kelamin		Jumlah
				L	P	
1	Tenaga Pendidik	63	23	36	50	86
2	Tenaga Kependidikan	4	7	4	7	11
Jumlah		67	30	40	57	97

Sumber: Tata Usaha SMA Negeri 2 Palu Tahun 2024

#### 5. Kondisi Peserta Didik

Peserta didik merupakan actor dalam setiap proses pembelajaran. Maksudnya, segala sesuatu yang dilakukan guru dalam proses pembelajaran harus selalu memperhatikan aspek-aspek diri peserta didik, baik kemampuan, potensi, minat, motivasi, maupun sifat-sifat peserta didik itu sendiri. Diharapkan hasil belajar yang dicapai sesuai dengan yang diharapkan untuk tujuan pendidikan. Kondisi peserta didik SMA Negeri 2 Palu berjumlah 1.394 peserta didik dengan jumlah rincian laki-laki berjumlah 566 peserta didik dan perempuan berjumlah 828 peserta didik.

Tabel 3  
Peserta Didik Tahun 2024

No	Kelas	Jumlah		Jumlah	Ket
		Laki-laki	Perempuan		
1	Kelas 10	193	267	460	
2	Kelas 11	183	288	471	
4	Kelas 12	190	273	463	
Jumlah		566	828	1394	

Sumber: Tata Usaha SMA Negeri 2 Palu Tahun 2024

## 6. Kurikulum SMA Negeri 2 Palu

SMA Negeri 2 Palu memiliki kurikulum, sebagai sarana untuk membantu peserta didik mengembangkan kepribadiannya guna mencapai tujuan pendidikan. Semua aspek sekolah yang mempengaruhi peserta didik, antara lain guru dan fasilitas infrastruktur lainnya. Kursus disiapkan sebagai rencana studi peserta didik secara sistematis dan logis, diberikan oleh sekolah untuk mencapai tujuan pendidikan agama Islam.

Usaha pencapaian tujuan pendidikan, peran kurikulum dalam pendidikan formal sangat strategis. Bahkan kurikulum memiliki kedudukan yang sangat sentral dalam keseluruhan proses pendidikan melalui kurikulum akan memudahkan dalam melaksanakan dan mengimplementasikan proses belajar mengajar berdasarkan tujuan pendidikan. Oleh karena itu, kurikulum menjadi tanggung jawab semua pihak yang terkait dengan proses belajar mengajar.

Keadaan kurikulum di SMA Negeri 2 Palu dari tahun ketahun mengalami perubahan. Pada tahun 2004 sampai tahun 2005, menggunakan kurikulum berbasis kompetensi (KBK), dan pada tahun 2006 sampai tahun 2013 beralih kepada kurikulum tingkat satuan pendidikan (KTSP), kemudian pada tahun 2014 menggunakan kurikulum 2013 (K13) sampai saat ini sudah beralih kepada kurikulum merdeka belajar.

## 7. Sarana dan Prasarana

Sarana dan prasarana merupakan keseluruhan komponen yang secara langsung dapat menunjang terselenggaranya proses belajar mengajar di sekolah,

dengan adanya sarana dan prasarana yang lengkap dapat memudahkan warga sekolah dalam melaksanakan kegiatan di lingkungan sekolah dan ruang tata usaha.

SMA Negeri 2 Palu memiliki bangunan fisik yang terbilang cukup bagus jika dilihat dari bangunan kantor dan juga dapat dilihat dari gerbang sekolah hingga setiap ruang yang berada di dalamnya. Sekolah memberikan sarana dan prasarana yang dapat digunakan oleh warga sekolah untuk menunjang kegiatan pengelolaan kependidikan dan proses belajar mengajar. Beberapa fasilitas dari sarana dan prasarana yang berada di sekolah ini meliputi ruangan kelas, ruangan guru dan kantor, ruangan tata usaha, dan ruang penunjang yang lengkap seperti laboratorium, perpustakaan dan aula pertemuan. sementara di ruang tata usaha memiliki sarana dan prasarana yang cukup lengkap untuk pengelolaan kependidikan jika dilihat dari sarana yaitu peralatan seperti ATK ,dan juga jika dilihat dari prasarana seperti komputer dan printer di tata usaha. Sarana dan prasarana yang ada di sekolah SMA Negeri 2 Palu diantaranya:

Tabel 4  
Keadaan Ruang Kelas dan Ruang Pendukung Tahun 2024

No	JENIS SARANA	JUMLAH	KONDISI
1	Ruang Kelas	39	Baik
2	Ruang Lab.IPA	3	Baik
3	Ruang Lab.Komputer	2	Baik
4	Ruang MPK	1	Baik
5	Ruang BP	1	Baik
6	Ruang Perpustakaan	1	Baik
7	Masjid	1	Baik
8	Ruang Guru	1	Baik
9	Ruang Kepala Sekolah	1	Baik
10	Ruang Wakasek	3	Baik
11	Ruang Tata Usaha	1	Baik
12	Gudang	1	Baik

13	WC	35	Baik
14	Kantin	11	Baik
15	Ruang Pertemuan MGMP	1	Baik
16	Ruang UKS	1	Baik
17	Ruang Sekretariat Osis	1	Baik
18	Green House	1	Baik
19	Koperasi	1	Baik
20	Pos Sekuriti	1	Baik

Sumber: Tata Usaha SMA Negeri 2 Palu Tahun 2024

Tabel 5  
Lapangan Upacara/Olahraga Tahun 2024

No	Nama Lapangan	Jumlah	Ket
1	Lapangan Upacara	1	Baik
2	Lapangan Futsal	1	Baik
3	Lapangan Basket	1	Baik
4	Lapangan Takrau	1	Baik
5	Lapangan Voli	1	Baik
6	Lapangan Gate Ball	1	Baik
7	Lapangan Badminton	1	Baik
8	Lapangan Tenis	1	Baik

Sumber : Tata Usaha SMA Negeri 2 Palu tahun 2024

Berdasarkan uraian dan tabel di atas, SMA Negeri 2 Palu memiliki lahan yang cukup luas dan memiliki sarana dan prasarana yang cukup memadai sehingga dapat memfasilitasi proses belajar mengajar, sarana dan prasarana yang lengkap dapat memudahkan bagi warga sekolah untuk melaksanakan kegiatan pengelolaan kependidikan dan proses belajar mengajar di sekolah menjadi nyaman dan kondusif.

***B. Penerapan Program Remedial dalam Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 2 Palu.***

Program remedial pada mata pelajaran pendidikan agama Islam merupakan program yang berusaha membantu peserta didik dalam mencapai hasil belajar sesuai standar yang telah ditetapkan. Maka sesuai dengan tujuan diadakannya

program remedial yang sasaran utamanya membantu peserta didik dan diharapkan dapat mengimbangi prestasi yang diraih teman sekelas.

Berdasarkan observasi yang penulis lakukan, penulis mendapatkan bahwa penerapan program remedial di SMA Negeri 2 Palu dengan adanya perbedaan individual dan kemampuan maka terdapat hambatan yang dialami peserta didik dalam proses pembelajaran. Oleh karena itu, dibutuhkan suatu program yang mampu mengatasi permasalahan-permasalahan yang dihadapi peserta didik salah satunya dengan menerapkan program remedial, sehingga proses pembelajaran dapat berjalan dengan efektif dan efisien.

Adapun hasil wawancara bersama guru pendidikan agama Islam kelas XI Ibu Rosniar mengenai program remedial sebagai berikut:

Pembelajaran remedial ini sangat penting dimana kita dapat melatih peserta didik untuk bertanggung jawab dan belajar untuk berdisiplin terhadap apa yang mereka belum selesaikan seperti nilai yang belum mencapai standar yang ditetapkan, pembelajaran remedial ini juga bukan hanya membantu peserta didik dalam meningkatkan hasil belajar tetapi juga dapat melatih peserta didik untuk bertanggung jawab.<sup>3</sup>

Hasil wawancara bersama kepala sekolah SMA Negeri 2 Palu Bapak Eddy Siswanto sebagai berikut:

Guru menerapkan program remedial ini pada peserta didik yang mengalami hambatan atau kesulitan dalam belajar sehingga berdampak terhadap hasil belajarnya yang tidak mencapai standar yang sudah ditentukan. Program remedial ini sangat membantu peserta didik dalam memperbaiki nilainya.<sup>4</sup>

---

<sup>3</sup> Rosniar, Guru PAI Kelas XI, "Wawancara", Ruang Guru. Tanggal 6 Juni 2024.

<sup>4</sup> Eddy Siswanto, Kepala Sekolah, "Wawancara", Ruang Kepala Sekolah. Tanggal 10 Juni 2024.

Berdasarkan hasil observasi dan wawancara di atas, bahwa guru mata pelajaran pendidikan agama Islam di SMA Negeri 2 palu telah menerapkan program remedial sebagai solusi atau tindak lanjut yang tunjukkan kepada peserta didik yang mengalami kesulitan dalam belajarnya dengan harapan agar prestasi belajarnya lebih meningkat. program remedial sangat dibutuhkan oleh guru dalam upaya memperbaiki nilai peserta didik, program remedial ini bukan hanya meningkatkan hasil belajar peserta didik tetapi juga dapat melatih peserta didik untuk bertanggung jawab atas apa yang belum diselesaikannya.

Dalam pelaksanaan remedial tidak terlepas dari langkah-langkah yang dilakukan oleh guru mata pelajaran pendidikan agama Islam dalam meningkatkan hasil belajar peserta didik di SMA Negeri 2 Palu, dengan penjabaran sebagai berikut:

1. Menganalisis Hasil Diagnosis

Berdasarkan observasi yang telah dilakukan, guru mata pelajaran pendidikan agama Islam di SMA Negeri 2 Palu melaksanakan kegiatan diagnosis untuk menemukan peserta didik yang diperkirakan mengalami hambatan atau kesulitan dalam belajarnya. diagnosis dilakukan dengan cara melakukan pengamatan di dalam kelas pada saat proses pembelajaran berlangsung, kesulitan yang dialami peserta didik di SMA Negeri 2 Palu adalah kurang mampu menguasai dan memahami indikator atau materi-materi dalam pembelajaran, selanjutnya diagnosis yang dilakukan oleh guru mata pelajaran pendidikan agama Islam yaitu memeriksa hasil belajar peserta didik, dalam pemeriksaan hasil belajar peserta didik, pada kompetensi dasar (KD) 1, dari 4 kelas terdapat 16 peserta didik yang

nilainya dibawah standar yang telah ditetapkan yaitu 75 dan pada kompetensi dasar (KD) 2, dari 4 kelas terdapat 18 peserta didik yang mendapatkan nilai dibawah standar. Sebagaimana yang disampaikan oleh guru mata pelajaran pendidikan agama Islam kelas XI Ibu Rosniar mengenai diagnosis hasil belajar sebagai berikut:

Saat pembelajaran berlangsung saya melakukan pengamatan dan menandai peserta didik yang mengalami kesulitan, jenis kesulitan yang dialami peserta didik adalah kurang mampu menguasai indikator dalam pembelajaran dan setelah itu memeriksa hasil ulangannya, peserta didik yang nilainya dibawah standar itulah yang akan mengikuti remedial.<sup>5</sup>

Berdasarkan hasil observasi dan wawancara di atas, bahwa guru mata pelajaran pendidikan agama Islam melakukan diagnosis bukan hanya memeriksa hasil belajar peserta didik saja tetapi melakukan pengamatan di dalam kelas saat proses pembelajaran berlangsung, sehingga dengan melakukan diagnosis ini guru dapat menemukan peserta didik yang mengalami kesulitan dalam belajarnya. Dalam pemeriksaan hasil belajar peserta didik pada kompetensi dasar (KD) 1 dari 4 kelas terdapat 16 peserta didik yang hasil belajarnya tidak mencapai kriteria ketuntasan minimal, sedangkan pada kompetensi dasar (KD) 2 terdapat 18 peserta didik yang tidak mencapai kriteria ketuntasan minimal (KKM). Peserta didik yang hasil belajarnya tidak mencapai kriteria ketuntasan minimal (KKM) dapat dilihat pada tabel sebagai berikut:

---

<sup>5</sup> Rosniar, Guru PAI Kelas XI, "Wawancara", Ruang Guru. Tanggal 6 Juni 2024.

Tabel 6.  
Hasil Belajar Peserta Didik Sebelum Mengikuti Program Remedial  
Kompetensi Dasar (KD) 1

No	Nama	Nilai Ulangan	Indikator yang Belum Dikuasai	Ket
1	Andi Moh Farhan	50	Menganalisis pelaksanaan penyelenggaraan jenazah	
2	Fahmi Torana	50	Menganalisis pelaksanaan penyelenggaraan jenazah	
3	Moch. Faiz Nadhir	60	Menganalisis pelaksanaan penyelenggaraan jenazah	
4	Mohammad Wahyu	68	Menganalisis pelaksanaan penyelenggaraan jenazah	
5	Racfli	50	Menganalisis pelaksanaan penyelenggaraan jenazah	
6	Andi Rasya Putrawan	67	Menganalisis pelaksanaan penyelenggaraan jenazah	
7	Mohammad Huzain Amin	67	Menganalisis pelaksanaan penyelenggaraan jenazah	
8	Nayaka Apriansyah	59	Menganalisis pelaksanaan penyelenggaraan jenazah	
9	Alan Dwi Pratama	59	Menganalisis pelaksanaan penyelenggaraan jenazah	
10	Fikri Fahrezy	59	Menganalisis pelaksanaan penyelenggaraan jenazah	
11	Maulana Jindan T. Lamadju	59	Menganalisis pelaksanaan penyelenggaraan jenazah	
12	Moh Farrel Refaliza	59	Menganalisis pelaksanaan penyelenggaraan jenazah	
13	Moh Lutfiansyah	59	Menganalisis pelaksanaan penyelenggaraan jenazah	
14	Raya Early Wulia	69	Menganalisis pelaksanaan penyelenggaraan jenazah	
15	Gading Siliwangi	69	Menganalisis pelaksanaan penyelenggaraan jenazah	
16	Nur Miya Fadilah	55	Menganalisis pelaksanaan penyelenggaraan jenazah	

Sumber: Guru mata pelajaran pendidikan agama Islam.

Berdasarkan tabel di atas, setelah melakukan pemeriksaan teradap hasil belajar peserta didik di SMA Negeri 2 Palu, mata pelejaraan pendidikan agama Islam kelas XI, pada kompetensi dasar satu yaitu menganalisis pelaksanaan

penyelenggaraan jenazah terdapat 16 orang peserta didik yang hasil belajarnya tidak mencapai kriteria ketuntasan minimal (KKM) atau kurang memuaskan dikarenakan peserta didik mengalami kesulitan dalam menguasai materi atau indikator dalam pembelajaran yaitu pada materi menganalisis pelaksanaan penyelenggaraan jenazah, sehingga perlu dilakukan tindak lanjut dan dicarikan solusi agar hasil belajar peserta didik lebih meningkat. Tindak lanjut yang dilakukan oleh guru mata pelajaran di SMA Negeri 2 Palu yaitu dengan memberikan program remedial atau perbaikan dengan harapan peserta didik yang hasil belajarnya kurang memuaskan dapat meningkat.

Tabel 7.  
Hasil Belajar Peserta Didik Sebelum Mengikuti Program Remedial  
Kompetensi Dasar (KD) 2

No	Nama	Nilai Ulangan	Indikator yang Belum Dikuasai	Ket
1	Andi Moh Farhan	50	Menelaah prinsip dan praktik ekonomi dalam Islam	
2	Moch. Faiz Nadhir	65	Menelaah prinsip dan praktik ekonomi dalam Islam	
3	Muhammad Wahyu	61	Menelaah prinsip dan praktik ekonomi dalam Islam	
4	Racfli	50	Menelaah prinsip dan praktik ekonomi dalam Islam	
5	Andi Moh. Darul Maulana	67	Menelaah prinsip dan praktik ekonomi dalam Islam	
6	Dzaky Adigza Wadana	67	Menelaah prinsip dan praktik ekonomi dalam Islam	
7	Muhammad Huzain Amin	67	Menelaah prinsip dan praktik ekonomi dalam Islam	
8	Saad Abi Wagas	56	Menelaah prinsip dan praktik ekonomi dalam Islam	
9	Nayaka Apriansyah	56	Menelaah prinsip dan praktik ekonomi dalam Islam	
10	Alan Dwi Pratama	54	Menelaah prinsip dan praktik ekonomi dalam Islam	
11	Fikri Fahrezy	59	Menelaah prinsip dan praktik ekonomi dalam Islam	

12	Maulana Jindan T. Lamadju	59	Menelaah prinsip dan praktik ekonomi dalam Islam	
13	Moh. Abitah Fahrezhy	52	Menelaah prinsip dan praktik ekonomi dalam Islam	
14	Moh Farrel Refaliza	59	Menelaah prinsip dan praktik ekonomi dalam Islam	
15	Moh Lutfiansyah	59	Menelaah prinsip dan praktik ekonomi dalam Islam	
16	Raya Early Wulia	74	Menelaah prinsip dan praktik ekonomi dalam Islam	
17	Nurmiya Fadillah	55	Menelaah prinsip dan praktik ekonomi dalam Islam	
18	Reynar Febian Pratama	69	Menelaah prinsip dan praktik ekonomi dalam Islam	

Sumber: Guru mata pelajaran pendidikan agama Islam

Tabel di atas, menunjukkan hasil belajar peserta didik kelas XI di SMA Negeri 2 Palu pada mata pelajaran pendidikan agama Islam pada kompetensi dasar dua yaitu menelaah prinsip dan praktik ekonomi dalam Islam terdapat 18 orang peserta didik yang hasil belajarnya tidak mencapai kriteria ketuntasan minimal (KKM). Sehingga memerlukan tindak lanjut yaitu dengan menerapkan program remedial.

## 2. Menemukan Penyebab Kesulitan

Berdasarkan data yang telah diperoleh penulis melalui kegiatan observasi dan wawancara dengan guru dan peserta didik, bahwa masalah belajar belajar peserta didik disebabkan oleh dua faktor yaitu faktor internal (dalam diri) dan faktor eksternal (luar diri). Faktor internal meliputi kemampuan intelektual dan minat atau motivasi peserta didik. Sedangkan faktor eksternal berupa lingkungan sekolah dan keluarga.

a. Faktor Internal

Faktor internal merupakan faktor yang berasal dari dalam diri peserta didik tersebut, faktor internal yang menyebabkan masalah belajar peserta didik kelas XI di SMA Negeri 2 Palu. Sebagai berikut;

1. Kemampuan Intelektual

Hasil observasi peserta didik kelas XI SMA Negeri 2 Palu menunjukkan bahwa, terdapat peserta didik yang masih mengalami masalah dalam belajar dan mendapatkan nilai di bawah standar yang telah ditetapkan dalam pelajaran pendidikan agama Islam, hal ini dikarenakan kemampuan intelektual peserta didik berbeda-beda dalam menangkap materi pembelajaran sehingga hasil yang didapatkan berbeda-beda pula. Seperti penuturan Ibu Rosniar dalam wawancara selaku guru pendidikan agama Islam kelas XI SMA Negeri 2 Palu terkait hal tersebut yaitu:

Peserta didik disekolah kami tentu mempunyai kemampuan yang berbeda-beda, ada peserta didik yang cepat tanggap dan mengerti materi pembelajaran, ada yang memiliki kemampuan sedang dan ada juga yang memiliki kemampuan rendah sehingga akan sulit untuk menguasai semua materi pembelajaran dalam satu pertemuan saja sehingga masih memerlukan bantuan atau bimbingan lanjutan.<sup>6</sup>

Berdasarkan hasil wawancara bersama guru mata pelajaran pendidikan agama Islam kelas XI SMA Negeri 2 Palu, terdapat peserta didik yang mengalami kesulitan dalam belajarnya hal dikarenakan kemampuan intelektual peserta didik berbeda-beda ada peserta didik mempunyai kemampuan cepat tanggap,

---

<sup>6</sup> Rosniar, Guru PAI Kelas XI, "Wawancara", Ruang Guru. Tanggal 10 Juni 2024.

kemampuan sedang, bahkan ada peserta didik yang mempunyai kemampuan rendah sehingga nilai yang diperoleh berbeda-beda pula dan peserta didik yang mempunyai pemahaman rendah masih sangat membutuhkan bimbingan oleh guru mata pelajaran pendidikan agama Islam.

#### b. Motivasi Belajar Peserta Didik

Berdasarkan observasi yang penulis lakukan di Kelas XI SMA Negeri 2 Palu, terdapat peserta didik yang mempunyai motivasi rendah hal ditunjukkan dengan perilaku peserta didik yang tidak memperhatikan guru dan asyik dengan kegiatannya sendiri seperti mengobrol dengan teman sebangku, mengganggu dikelas, sehingga mereka tidak dapat memahami materi pelajaran, sehingga mengalami masalah dalam belajar.

Hasil wawancara dengan guru mata pelajaran pendidikan agama Islam kelas XI Ibu Rosniar berkaitan dengan motivasi belajar peserta didik yaitu sebagai berikut:

motivasi peserta didik disekolah ini berbeda-beda, ada peserta didik motivasi belajarnya bagus dia rajin mengerjakan tugas, memperhatikan saya dalam menjelaskan materi, namun ada juga peserta didik yang motivasinya lemah seperti tidak memperhatikan pelajaran, tidur di dalam kelas, ngobrol bahkan mengganggu temannya belajar.<sup>7</sup>

Berdasarkan hasil observasi dan wawancara di atas, motivasi belajar peserta didik kelas XI di SMA Negeri 2 Palu, berbeda-beda ada motivasi belajarnya tinggi dan ada juga yang rendah seperti tidak memperhatikan guru dalam menjelaskan materi pelajaran, asyik ngobrol dengan teman sebangku, bahkan mengganggu

---

<sup>7</sup> Rosniar, Guru PAI Kelas XI, "Wawancara", Ruang Guru. Tanggal 10 Juni 2024.

temannya belajar. Jika peserta didik menganggap bahwa pelajaran pendidikan agama Islam membosankan hal ini tentu akan berdampak negatif dalam proses pembelajaran seperti tidak memiliki semangat dan motivasi dalam diri untuk mengikuti pelajaran pendidikan agama Islam sehingga akan mengalami kesulitan dalam belajar.

## 2. Faktor Eksternal

Selain faktor internal terdapat juga faktor eksternal yang menyebabkan kesulitan belajar pada peserta didik, di antaranya adalah faktor lingkungan sekolah yaitu seperti faktor guru dan teman.

Guru dapat menjadi faktor penyebab kesulitan belajar pada peserta didik karena tidak sedikit guru yang cara mengajarnya masih monoton artinya masih banyak guru yang kurang menggunakan metode bervariasi dalam pembelajaran sehingga peserta didik akan merasa bosan dalam belajar. Berdasarkan observasi yang penulis lakukan pada saat proses pembelajaran di dalam kelas XI SMA Negeri 2 Palu, guru menggunakan metode yang sesuai dengan materi dalam pembelajaran seperti metode kelompok dan ceramah, tetapi lebih banyak menggunakan metode ceramah hal ini dilakukan karena materi pembelajarannya memerlukan penjelasan yang mendalam contohnya hukum bacaan dan tajwid, hal ini memerlukan kefokuskan dari peserta didik dalam memahaminya tetapi tidak sedikit peserta didik merasa bosan dan kesulitan dalam memahami materi pembelajaran yang memerlukan fokus. sebagaimana yang disampaikan oleh guru pendidikan agama Islam kelas XI Ibu Rosniar mengenai penggunaan metode pembelajaran sebagai berikut:

Saya menggunakan metode yang sesuai dengan materi pembelajaran, metode yang saya sering gunakan adalah metode ceramah, praktik dan kelompok, metode ceramah saya gunakan pada materi pembelajaran yang sulit atau rumit untuk dipahami peserta didik sehingga memerlukan kefokus, sedangkan metode kelompok biasa saya gunakan dalam memberikan tugas dan diskusi.<sup>8</sup>

Berdasarkan hasil observasi dan wawancara di atas, guru di SMA Negeri 2 Palu, cukup bervariasi dalam menggunakan metode pembelajaran hal ini ditunjukkan dengan penggunaan metode pembelajaran yang sesuai materi pembelajaran yaitu menggunakan metode kelompok dalam mengerjakan tugas agar peserta didik dapat bekerja sama dalam memecahkan masalah, dan metode ceramah digunakan pada materi pembelajaran yang rumit atau cukup sulit dipahami oleh peserta didik.

Teman juga merupakan faktor penyebab masalah belajar pada peserta didik penulis menemukan fenomena di mana terdapat peserta didik yang ribut dan mengajak temannya untuk mengobrol dan tidak memperhatikan guru dalam menjelaskan materi pelajaran, selanjutnya terdapat pula peserta didik yang mengajak temannya untuk membolos dan tidak mengikuti pelajaran di dalam kelas akibatnya dari fenomena tersebut peserta didik akan mengalami masalah kesulitan dalam belajar. Hal tersebut sejalan dengan hasil wawancara bersama Ibu Rosniar selaku guru mata pelajaran pendidikan Islam kelas XI SMA Negeri 2 Palu, sebagai berikut:

Dalam proses pembelajaran pendidikan agama Islam dikelas terkadang masih ada peserta didik yang mengajak teman sebangkunya mengobrol, mengganggu temannya belajar sehingga akan kehilangan fokus dalam belajar dan bahkan ada yang saling mengajak untuk membolos, oleh sebab itu peserta didik yang asyik

---

<sup>8</sup> Rosniar, Guru PAI Kelas XI, "Wawancara", Ruang Guru. Tanggal 10 Juni 2024.

sendiri seperti ini akan saya tegur untuk kembali fokus dan tidak mengganggu teman dalam belajar.<sup>9</sup>

Berdasarkan hasil observasi dan wawancara di atas, terdapat fenomena peserta didik lebih asyik mengajak temannya mengobrol, mengganggu temannya dalam belajar, dan bahkan saling mengajak untuk membolos, sehingga dapat diketahui bahwa teman merupakan faktor eksternal yang dapat membuat peserta didik mengalami kesulitan dalam belajarnya.

Masalah belajar yang dialami oleh peserta didik kelas XI di SMA Negeri 2 Palu dapat mengakibatkan peserta didik menjadi tidak memperhatikan pelajaran dan akan sangat berpengaruh terhadap hasil belajarnya, selanjutnya dilakukan analisis pada materi apa saja yang tidak mampu dikuasai oleh peserta didik, materi atau indikator yang tidak mampu dikuasai oleh peserta didik itulah yang akan ditindak lanjuti, dengan mengetahui penyebab kesulitan belajar yang dialami peserta didik guru dapat memberikan solusi yang sesuai dengan tingkat kesulitan yang dialami.

Adapun hasil wawancara bersama guru mata pelajaran pendidikan agama Islam kelas XI mengenai menemukan penyebab kesulitan belajar peserta didik sebagai berikut:

Kurangnya motivasi dalam belajar merupakan penyebab kesulitan yang dialami peserta didik, karena kurangnya minat dan motivasi ini peserta didik menjadi kurang perhatian dan lebih asyik mengobrol pada saat pembelajaran berlangsung sehingga berdampak terhadap hasil belajar menjadi kurang maksimal dan sulit untuk menguasai materi pembelajaran.<sup>10</sup>

---

<sup>9</sup> Rosniar, Guru PAI Kelas XI, "Wawancara", Ruang Guru. Tanggal 10 Juni 2024.

<sup>10</sup> Rosniar, Guru PAI Kelas XI, "Wawancara", Ruang Guru. Tanggal 10 Juni 2024.

Berdasarkan hasil wawancara di atas, bahwa penyebab kesulitan belajar pada peserta didik kelas XI di SMA Negeri 2 Palu adalah kurangnya minat dan motivasi dalam belajar, peserta didik jadi kurang memperhatikan guru dalam mengajar, lebih asik mengobrol, sehingga akan sangat berdampak pada hasil belajarnya dan akan sulit untuk menguasai materi pembelajaran yang memerlukan penguasaan lebih mendalam.

### 3. Menyusun Rencana Kegiatan Program Remedial

Setelah menemukan dan mengetahui penyebab kesulitan belajar yang dialami peserta didik, pada langkah ini guru mata pelajaran pendidikan agama Islam kelas XI SMA Negeri 2 Palu melakukan persiapan atau merencanakan komponen-komponen yang harus dilaksanakan dalam program remedial, seperti menentukan materi yang belum dikuasai oleh peserta didik dan memilih metode yang sesuai. Sebagaimana yang disampaikan oleh guru mata pelajaran pendidikan agama Islam kelas XI Ibu Rosnia mengenai rencana pelaksanaan program remedial berikut:

Sebelum pelaksanaan remedial biasanya saya menentukan indikator atau materi-materi yang belum dikuasai oleh peserta didik dan untuk pemilihan metode saya menyesuaikan dengan indikator yang belum dikuasai oleh peserta didik contohnya pada materi penyelenggaraan jenazah itu saya menggunakan metode praktik, dan untuk materi lain yang tidak memerlukan praktik saya menggunakan metode pemberian tugas, yang terakhir yaitu menentukan waktu pelaksanaannya.<sup>11</sup>

Berdasarkan hasil wawancara di atas, sebelum pelaksanaan program remedial guru pendidikan agama Islam kelas XI di SMA Negeri 2 Palu melakukan

---

<sup>11</sup> Rosniar, Guru PAI Kelas XI, "Wawancara", Ruang Guru. Tanggal 10 Juni 2024.

perencanaan seperti menentukan materi atau indikator yang belum dikuasai oleh peserta didik, menentukan metode yang sesuai dengan permasalahan atau kesulitan yang dialami oleh peserta didik dan guru pendidikan agama Islam di SMA Negeri 2 Palu juga menentukan waktu pelaksanaan program remedial.

#### 4. Pelaksanaan Kegiatan Program Remedial

Setelah mengetahui jumlah dan penyebab kesulitan yang dialami peserta didik, serta perencanaan kegiatan remedial telah disusun, langkah selanjutnya yang dilakukan oleh guru pendidikan agama Islam di SMA Negeri 2 Palu yaitu pelaksanaan program remedial yang diberikan kepada peserta didik yang mengalami hambatan atau kesulitan dalam belajarnya atau memperoleh nilai di bawah standar yang telah ditetapkan. Pelaksanaan program remedial dilaksanakan dengan metode, materi atau indikator yang belum dikuasai oleh peserta didik, sesuai perencanaan dan persiapan yang telah dilakukan oleh guru pendidikan agama Islam sebelum diadakannya pelaksanaan program remedial .

Adapun hasil wawancara bersama guru pendidikan agama Islam kelas XI Ibu Rosniar mengenai pelaksanaan program remedial pada mata pelajaran pendidikan agama Islam kelas XI di SMA Negeri 2 Palu berikut:

Pelaksanaan remedial saya laksanakan setiap selesai satu kompetensi dasar (KD) dalam pembelajaran, saya memberikan ulangan harian kepada peserta didik, peserta didik yang tidak mampu mengerjakan soal dan mendapat nilai kurang memuaskan maka akan ditindak lanjuti dengan memberikan pengajaran ulang atau remedial, dalam pelaksanaan remedial dilaksanakan sesuai dengan materi atau indikator yang gagal mereka kuasai.<sup>12</sup>

---

<sup>12</sup> Rosniar, Guru PAI Kelas XI, "Wawancara", Ruang Guru. Tanggal 10 Juni 2024.

Berdasarkan hasil wawancara di atas, pelaksanaan program remedial di SMA Negeri 2 Palu dilakukan setiap selesai atau berakhirnya satu kompetensi dasar, kemudian diberikan tes berupa ulangan harian peserta didik yang tidak mampu mengerjakan soal ulangan dan mendapatkan nilai yang tidak sesuai dengan standar yang telah ditetapkan akan diberikan pengajaran ulang atau remedial sesuai dengan indikator yang mereka belum kuasai.

#### 5. Menilai Kegiatan remedial

Setelah pelaksanaan program remedial langkah selanjutnya yang dilakukan oleh guru mata pelajaran pendidikan agama Islam adalah menilai hasil remedial peserta didik, hal ini dilakukan untuk melihat kemajuan belajar peserta didik apabila ada kemajuan dalam belajarnya dapat disimpulkan bahwa program remedial cukup efektif dalam meningkatkan hasil belajar peserta didik. Sebagaimana yang disampaikan oleh guru mata pelajaran pendidikan agama Islam kelas XI Ibu Rosniar mengenai penilain kegiatan remedial berikut:

Dalam penilain program remedial saya bukan hanya menilai hasil remedialnya saja tetapi kemauan dan tanggung jawab peserta didik dalam menyelesaikan kewajibannya, sehingga apabila peserta didik tersebut telah memenuhi tugas yang telah diberikan maka saya langsung memberikan nilai sesuai standar bahkan lebih sesuai dengan hasil remedialnya.<sup>13</sup>

Berdasarkan hasil wawancara di atas, bahwa guru mata pelajaran pendidikan agama Islam di SMA Negeri 2 Palu melakukan penilain dengan memeriksa hasil remedial peserta didik, tetapi guru mata pelajaran pendidikan agama Islam bukan hanya mengacu terhadap hasil belajar saja tetapi dilihat dari

---

<sup>13</sup> Rosniar, Guru PAI Kelas XI, "Wawancara", Ruang Guru. Tanggal 13 Juni 2024.

tanggung jawab peserta didik dalam menyelesaikan tugas mereka sebagai pelajar, apabila peserta didik telah memenuhi tugas yang telah diberikan maka guru pendidikan agama Islam akan langsung memberikan nilai sesuai standar bahkan lebih sesuai dengan hasil remedial yang diperolehnya.

Berdasarkan hasil observasi dan wawancara di atas, penulis dapat menyimpulkan bahwa program remedial pada mata pelajaran pendidikan agama Islam kelas XI di SMA Negeri 2 Palu sangat penting dan sangat dibutuhkan dalam meningkatkan hasil belajar peserta didik, program remedial pada mata pelajaran pendidikan agama Islam kelas XI di SMA Negeri 2 Palu sudah terlaksana sebagaimana mestinya, hal tersebut terlihat dari penerapan dan langkah-langkah yang dilakukan oleh guru mata pelajaran pendidikan agama Islam dalam menerapkan program remedial terhadap peserta didik yang hasil belajarnya di bawah standar yang telah ditetapkan. Hasil observasi dan wawancara di atas, diperkuat dengan hasil belajar peserta didik sebelum dan setelah dilaksanakannya program remedial.

Berikut tabel hasil belajar peserta didik sebelum dan sesudah dilaksanakannya program remedial:

Tabel 8.  
Hasil Belajar Peserta Didik Sebelum dan Sesudah Remedial pada  
Kompetensi Dasar (KD) 1

No	Nama Peserta Didik	Nilai Ulangan	Indikator yang Belum dikuasai	Bentuk Tindakan Remedial	Nilai Setelah Remedial	Ket.
1.	Andi Moh Farhan	50	Menganalisis pelaksanaan penyelenggaraan jenazah	Mempraktekkan pelaksanaan penyelenggaraan jenazah	80	
2.	Fahmi Torana	50	Menganalisis pelaksanaan	Mempraktekkan pelaksanaan	80	

			penyelenggaraan jenazah	penyelenggaraan jenazah		
3.	Moch. Faiz Nadhir	60	Menganalisis pelaksanaan penyelenggaraan jenazah	Mempraktekkan pelaksanaan penyelenggaraan jenazah	82	
4.	Mohammad Wahyu	68	Menganalisis pelaksanaan penyelenggaraan jenazah	Mempraktekkan pelaksanaan penyelenggaraan jenazah	82	
5.	Racfli	50	Menganalisis pelaksanaan penyelenggaraan jenazah	Mempraktekkan pelaksanaan penyelenggaraan jenazah	80	
6.	Andi Rasya Putrawan	67	Menganalisis pelaksanaan penyelenggaraan jenazah	Mempraktekkan pelaksanaan penyelenggaraan jenazah	82	
7.	Mohammad Huzain Amin	67	Menganalisis pelaksanaan penyelenggaraan jenazah	Mempraktekkan pelaksanaan penyelenggaraan jenazah	82	
8.	Nayaka Apriansyah	59	Menganalisis pelaksanaan penyelenggaraan jenazah	Mempraktekkan pelaksanaan penyelenggaraan jenazah	80	
9.	Alan Dwi Pratama	59	Menganalisis pelaksanaan penyelenggaraan jenazah	Mempraktekkan pelaksanaan penyelenggaraan jenazah	80	
10.	Fikri Fahrezy	59	Menganalisis pelaksanaan penyelenggaraan jenazah	Mempraktekkan pelaksanaan penyelenggaraan jenazah	80	
11.	Maulana Jindan T. Lamadju	59	Menganalisis pelaksanaan penyelenggaraan jenazah	Mempraktekkan pelaksanaan penyelenggaraan jenazah	80	
12.	Moh. Farrel Refaliza	59	Menganalisis pelaksanaan penyelenggaraan jenazah	Mempraktekkan pelaksanaan penyelenggaraan jenazah	80	
13.	Moh. Lutfiansyah	59	Menganalisis pelaksanaan penyelenggaraan jenazah	Mempraktekkan pelaksanaan penyelenggaraan jenazah	80	
14.	Raya Early Wulia	69	Menganalisis pelaksanaan	Mempraktekkan pelaksanaan	82	

			penyelenggaraan jenazah	penyelenggaraan jenazah		
15.	Gading Siliwangi	69	Menganalisis pelaksanaan penyelenggaraan jenazah	Mempraktekkan pelaksanaan penyelenggaraan jenazah	82	
16.	Nur Miya Fadillah	55	Menganalisis pelaksanaan penyelenggaraan jenazah	Mempraktekkan pelaksanaan penyelenggaraan jenazah	80	

Sumber: Guru mata pelajaran pendidikan agama Islam

Berdasarkan tabel di atas, dapat dilihat hasil belajar peserta didik kelas XI di SMA Negeri 2 Palu pada mata pelajaran pendidikan agama Islam dan pada kompetensi dasar satu yaitu menganalisis penyelenggaraan jenazah terdapat 16 peserta didik yang hasil belajarnya tidak mencapai standar yang telah ditetapkan. Tabel tersebut menunjukkan hasil belajar peserta didik sebelum dan sesudah dilaksanakannya program remedial, program remedial hanya diberikan kepada peserta didik yang mengalami kesulitan dalam belajarnya sehingga berdampak terhadap hasil belajarnya yang tidak mencapai KKM. Bentuk pelaksanaan program remedial yang diberikan oleh guru mata pelajaran pendidikan agama Islam SMA Negeri 2 Palu yaitu dengan memberikan program remedial pada indikator yang belum dikuasai oleh peserta didik dan pada kompetensi dasar satu ini bentuk Tindakan yang diberikan kepada peserta didik yaitu dengan mempraktekkan pelaksanaan penyelenggaraan jenazah, sebelum pelaksanaan remedial ini guru mata pelajaran pendidikan Islam melakukan pengajaran ulang terhadap indikator yang belum dikuasai sehingga setelah pelaksanaan remedial hasil belajar peserta didik dapat meningkat, yang dapat dilihat pada tabel di bawah.

Tabel 9.  
Hasil Belajar Peserta Didik Sebelum dan Sesudah Remedial pada  
Kompetensi Dasar (KD) 2

No	Nama Peserta Didik	Nilai Ulangan	Indikator yang Belum Dikuasai	Bentuk Tindakan Remedial	Nilai Setelah Remedial	Ket.
1.	Andi Moh. Farhan	50	Menelaah prinsip dan praktik ekonomi dalam Islam	Pengajaran kembali dan mengerjakan kembali soal ulangan	80	
2	Moch. Faiz Nadhir	65	Menelaah prinsip dan praktik ekonomi dalam Islam	Pengajaran kembali dan mengerjakan kembali soal ulangan	82	
3	Muhammad Wahyu	61	Menelaah prinsip dan praktik ekonomi dalam Islam	Pengajaran kembali dan mengerjakan kembali soal ulangan	83	
4	Racfli	50	Menelaah prinsip dan praktik ekonomi dalam Islam	Pengajaran kembali dan mengerjakan kembali soal ulangan	80	
5	Andi Moh. Darul Maulana	67	Menelaah prinsip dan praktik ekonomi dalam Islam	Pengajaran kembali dan mengerjakan kembali soal ulangan	83	
6	Dzaky Adigza Wardana	67	Menelaah prinsip dan praktik ekonomi dalam Islam	Pengajaran kembali dan mengerjakan kembali soal ulangan	83	
7	Muhammad Huzain Amin	67	Menelaah prinsip dan praktik ekonomi dalam Islam	Pengajaran kembali dan mengerjakan kembali soal ulangan	83	
8	Saad Abi Wagas	56	Menelaah prinsip dan praktik ekonomi dalam Islam	Pengajaran kembali dan mengerjakan kembali soal ulangan	80	
9	Nayaka Apriyansyah	56	Menelaah prinsip dan praktik ekonomi dalam Islam	Pengajaran kembali dan mengerjakan kembali soal ulangan	80	

10	Alan Dwi Pratama	54	Menelaah prinsip dan praktik ekonomi dalam Islam	Pengajaran kembali dan mengerjakan kembali soal ulangan	80	
11	Fikri Fahrezy	59	Menelaah prinsip dan praktik ekonomi dalam Islam	Pengajaran kembali dan mengerjakan kembali soal ulangan	80	
12	Maulana Jindan T. Lamadju	59	Menelaah prinsip dan praktik ekonomi dalam Islam	Pengajaran kembali dan mengerjakan kembali soal ulangan	80	
13	Moh. Abitah Fahrezhy	52	Menelaah prinsip dan praktik ekonomi dalam Islam	Pengajaran kembali dan mengerjakan kembali soal ulangan	80	
14	Moh. Farrel Refaliza	59	Menelaah prinsip dan praktik ekonomi dalam Islam	Pengajaran kembali dan mengerjakan kembali soal ulangan	80	
15	Moh. Lutfiansyah	59	Menelaah prinsip dan praktik ekonomi dalam Islam	Pengajaran kembali dan mengerjakan kembali soal ulangan	80	
16	Raya Early Wulia	74	Menelaah prinsip dan praktik ekonomi dalam Islam	Pengajaran kembali dan mengerjakan kembali soal ulangan	83	
17	Nurmiya Fadilla	55	Menelaah prinsip dan praktik ekonomi dalam Islam	Pengajaran kembali dan mengerjakan kembali soal ulangan	80	
18	Reynar Fabian Pratama	69	Menelaah prinsip dan praktik ekonomi dalam Islam	Pengajaran kembali dan mengerjakan kembali soal ulangan	82	

Sumber: Guru mata pelajaran pendidikan agama Islam

Tabel di atas menunjukkan hasil belajar peserta didik sebelum dan sesudah dilaksanakannya program remedial pada mata pelajaran pendidikan agama Islam kelas XI di SMA Negeri 2 Palu. Program remedial diberikan kepada peserta didik

yang hasil belajarnya tidak mencapai kriteria ketuntasan minimal (KKM). Tabel di atas menunjukkan hasil belajar peserta didik pada kompetensi dasar 2 yaitu menelaah prinsip dan praktik ekonomi dalam Islam terdapat 18 orang peserta didik yang hasil belajarnya tidak mencapai standar yang telah ditetapkan. Pemberian program remedial sesuai dengan indikator yang belum dikuasai oleh peserta didik dan bentuk tindakan yang diberikan oleh guru pendidikan agama Islam adalah dengan melakukan pengajaran ulang dan memberikan soal ulangan yang sesuai dengan indikator yang belum dikuasai oleh peserta didik, Tindakan ini terbukti efektif dalam meningkatkan hasil belajar peserta didik, yang hasil belajarnya dapat dilihat pada tabel di atas.

Berdasarkan hasil observasi, wawancara dan hasil belajar sebelum dan sesudah pelaksanaan remedial, penulis dapat menyimpulkan bahwa program remedial sangat dibutuhkan dalam meningkatkan hasil belajar peserta didik. Guru telah mengupayakan dengan menggunakan metode serta langkah-langkah yang menurutnya efektif dalam meningkatkan hasil belajar peserta didik.

### ***C. Faktor Pendukung dan Penghambat Penerapan Program Remedial dalam Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik di SMA Negeri 2 Palu.***

Berdasarkan observasi dan wawancara yang penulis lakukan memperoleh informasi dari beberapa informan mengenai faktor pendukung dan penghambat penerapan program remedial dalam meningkatkan hasil belajar peserta didik kelas XI di SMA Negeri 2 Palu sebagai berikut:

#### **1. Faktor Pendukung**

Hasil wawancara bersama guru mata pelajaran pendidikan agama Islam kelas XI Ibu Rosniar mengenai faktor pendukung program remedial sebagai berikut:

Faktor pendukung remedial itu menurut saya sarana prasaran, waktu dalam pelaksanaan remedial terus minat peserta didik dalam memperbaiki nilai mereka yang dibawah standar, walaupun terkadang semangatnya kurang untuk mengikuti remedial, tetapi peserta didik diharuskan untuk mengikuti remedial untuk menuntaskan hasil belajarnya.<sup>14</sup>

Selanjutnya hasil wawancara bersama kepala sekolah SMA Negeri 2 Palu Bapak Eddy Siswanto berikut:

Motivasi dan semangat peserta didik dalam memperbaiki nilai mereka itu merupakan salah satu faktor pendukung dalam program remedial, dengan adanya program remedial ini mereka terbantu dalam memperbaiki nilai yang dibawah standar sehingga hasil belajar yang mereka dapatkan lebih maksimal.<sup>15</sup>

Kedua pernyataan di atas diperkuat dengan hasil wawancara bersama peserta didik kelas XI Andi Rasya Putrawan berikut:

Dengan adanya remedial ini saya merasa terbantu karena dapat memperbaiki nilai saya yang belum tuntas dan materi yang saya belum kuasai itu diajarkan kembali soalnya tidak semua materi yang diajarkan itu saya pahami, jadi pas ujian saya tidak bisa menjawabnya jadi dengan adanya remedial ini saya bisa paham materi yang belum saya kuasai.<sup>16</sup>

Dari hasil wawancara di atas, dapat disimpulkan bahwa faktor pendukung dalam pelaksanaan remedial adalah sarana dan prasarana yang menunjang kegiatan remedial, waktu pelaksanaan program remedial dan yang terpenting minat peserta didik dalam mengikuti remedial. Dengan adanya program remedial ini peserta didik

---

<sup>14</sup> Rosniar, Guru PAI Kelas XI, "Wawancara", Ruang Guru. Tanggal 13 Juni 2024.

<sup>15</sup> Eddy Siswanto, Kepala Sekolah, "Wawancara", Ruang Kepala Sekolah. Tanggal 13 Juni 2024.

<sup>16</sup> Andi Rasya Putrawan, Peserta Didik Kelas XI, "Wawancara", Ruang Kelas. Tanggal 13 Juni 2024

sangat terbantu mereka dapat memperbaiki nilai mereka yang dibawah standar sehingga hasil belajarnya lebih meningkat.

## 2. Faktor Penghambat

Faktor penghambat atau kendala yang dialami oleh guru mata pelajaran pendidikan agama Islam kelas XI di SMA Negeri 2 Palu yaitu sebagai berikut:

### a. Kurangnya kedisiplinan peserta didik dalam mengikuti program remedial

Adapun hasil wawancara bersama guru mata pelajaran pendidikan agama Islam kelas XI Ibu Rosniar mengenai kedisiplinan peserta didik dalam mengikuti program remedial sebagai berikut:

Dalam pelaksanaan remedial tidak dapat dipungkiri masih ada beberapa peserta didik yang kurang semangat dan disiplin dalam mengikuti kegiatan remedial, seperti ketika pelaksanaan remedial mereka tidak masuk atau tidak mengikutinya sehingga solusi yang dapat saya berikan adalah dengan mengikutkannya pada kegiatan remedial berikutnya.<sup>17</sup>

Berdasarkan hasil wawancara di atas, semangat dan kedisiplinan peserta didik dalam pelaksanaan remedial masih kurang, sehingga pelaksanaannya menjadi kurang maksimal, dalam pelaksanaan remedial ini masih terdapat peserta didik yang tidak mengikuti remedial yang telah ditentukan, padahal mereka harus mengikuti program remedial guna memperbaiki hasil belajar peserta didik di bawah standar yang telah ditetapkan. Maka solusi yang diberikan oleh guru pendidikan agama Islam yaitu dengan mengikutkan peserta didik yang tidak mengikuti remedial pada pelaksanaan remedial berikutnya.

### b. Sedikitnya waktu dalam pelaksanaan program remedial

---

<sup>17</sup> Rosniar, Guru PAI Kelas XI, "Wawancara", Ruang Guru. Tanggal 13 Juni 2024.

Karena terbatasnya waktu dalam pembelajaran dan padatnya kegiatan di sekolah, maka jatah waktu yang diberikan kepada guru mata pelajaran pendidikan agama Islam dalam melaksanakan kegiatan remedial sangat sedikit. Maka resikonya adalah peserta didik tersebut masih merasa kesulitan dalam melaksanakan tugas program remedial. Hal tersebut disampaikan guru mata pelajaran pendidikan agama Islam kelas XI Ibu Rosniar sebagai berikut:

Waktu dalam pelaksanaan remedial merupakan salah satu faktor penghambat dalam kegiatan remedial, jadi saya harus memaksimalkan waktu dengan sebaik mungkin, sehingga peserta didik dapat memahami dan mendapatkan hasil belajar yang maksimal.<sup>18</sup>

Berdasarkan hasil wawancara di atas, salah satu hambatan yang dirasakan oleh guru pendidikan agama Islam dalam pelaksanaan remedial adalah, karena terbatasnya waktu guru harus memaksimalkan sebaik mungkin, sampai peserta didik dapat meningkatkan hasil belajarnya dengan maksimal.

Banyaknya kompetensi dasar yang harus disampaikan oleh guru dan dipahami oleh peserta didik.

Adapun hasil wawancara bersama guru pendidikan agama Islam mengenai banyaknya kompetensi dasar yang harus dikuasai oleh peserta didik sebagai berikut:

Dalam mata pelajaran pendidikan agama Islam banyak kompetensi dasar yang harus disampaikan, di mana materi-materi tersebut memerlukan penguasaan sedangkan tidak boleh hanya terfokus pada satu kompetensi dasar saja, sehingga saya harus menyelesaikan materi tersebut dan memahamkan peserta didik sehingga mereka dapat menguasainya.<sup>19</sup>

---

<sup>18</sup> Rosniar, Guru PAI Kelas XI, "Wawancara", Ruang Guru. Tanggal 13 Juni 2024.

<sup>19</sup> Rosniar, Guru PAI Kelas XI, "Wawancara", Ruang Guru. Tanggal 13 Juni 2024.

Berdasarkan hasil wawancara di atas, bahwa hambatan yang dialami oleh guru pendidikan agama Islam yaitu banyaknya kompetensi dasar yang harus disampaikan oleh guru yang di mana materi-materi tersebut memerlukan penguasaan yang mendalam sehingga menjadi kendala dalam membuat peserta didik menguasai setiap kompetensi yang diajarkan.

Berdasarkan pernyataan di atas, penulis dapat menyimpulkan hambatan yang dirasakan oleh guru mata pelajaran pendidikan agama Islam di SMA Negeri 2 Palu yaitu kedisiplinan peserta didik dalam mengikuti program remedial, waktu yang terbatas serta banyaknya kompetensi dasar yang memerlukan penguasaan.

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### ***A. Kesimpulan***

Setelah penulis melakukan penelitian dengan mengumpulkan dan mengolah data, dari hasil penelitian penerapan remedial dalam meningkatkan hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran pendidikan agama Islam kelas XI di SMA Negeri 2 Palu kesimpulan dari penelitian ini antara lain:

1. Penerapan Program remedial dalam meningkatkan hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran pendidikan agama Islam kelas XI di SMA Negeri 2 Palu, sudah terlaksana sebagaimana mestinya, dapat dilihat dari pelaksanaannya, dan langkah-langkah yang digunakan dalam pelaksanaan remedial adalah menganalisis hasil diagnosis, menemukan penyebab kesulitan belajar yang dialami peserta didik, menyusun rencana kegiatan remedial, pelaksanaan kegiatan remedial, dan menilai kegiatan remedial. Walaupun dalam pelaksanaannya belum maksimal dan masih terdapat peserta didik yang mengikuti remedial berikutnya.
2. Faktor pendukung dalam pelaksanaan program remedial dalam meningkatkan hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran pendidikan agama Islam kelas XI di SMA Negeri 2 Palu yaitu sarana dan prasarana, waktu dalam pelaksanaan remedial serta minat dan motivasi peserta didik dalam mengikuti program remedial. Sedangkan faktor penghambat dari pelaksanaan program remedial dalam meningkatkan hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran pendidikan agama Islam kelas XI di SMA Negeri

2. Palu adalah kedisiplinan peserta didik dalam mengikuti remedial, terbatasnya waktu dalam pelaksanaan remedial, serta banyaknya indikator yang harus disampaikan dan harus dipahami oleh peserta didik

### **B. Saran-Saran**

1. pendidik diharapkan agar mempersiapkan diri baik fisik, maupun mental dalam merancang kegiatan pelaksanaan program remedial dengan sematang-matangnya agar pelaksanaan pembelajaran lebih efisien dan terarah sehingga dapat tercapai hasil sesuai dengan yang diharapkan
2. penerapan program remedial kepada peserta didik sehingga peserta didik yang mengalami hambatan belajar mendapatkan hasil yang maksimal.
3. Peserta didik yang mendapatkan hasil belajar kurang maksimal diharapkan agar lebih mengasah kemampuannya, dan aktif dalam pembelajaran.

## DAFTAR PUTAKA

- Ahmadi, Abu dan Supriyono. *Psikologi Belajar*, Jakarta: Rineka Cipta, 2012.
- Anni, Catharina Tri. *Psikologi Belajar*, (Semarang: IKIP Semarang Press, 2004)
- Arikuto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian Suatu pendekatan Praktek Edisi Revisi VI*, Jakarta: Rineka Cipta, 2008.
- At-Taubany, Trianto Ibnu Badar dan Hadi Suseno. *Desaian Pengembangan Kurikulum 2013 di Madrasah*, Depok: Kencana 2017.
- Awalya, Siti Syifa dan Rusdikasman. “Pengaruh Program Pengajaran Remedial Terhadap Prestasi Belajar Siswa Di SD Negeri Caringin 02”. *Jurnal Multidisiplin Ilmu* 1, No. 3, (2022).
- Choiriya, Siti. “Korelasi Pemberian Remedial Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VIII Mata Pendidikan Agama Islam Di SMP Negeri 01 Yosowilangun Lumajang Tahun Pelajaran 2013-2014.” Skripsi STAIN Jember, 2014.
- Dimiyati dan Mudjiono. *Belajar dan pembelajaran*, (Jakarta: Rineka Cipta, cet, 3,
- Entang, M. *Belajar dan Pembelajaran*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2014.
- Fathoni, Abdurahman. *Metodologi Penelitian Dan Teknik Penyusunan Skripsi* (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2006).
- Hasibuan. “Mengoptimalkan Belajar Melalui Pembelajaran Remedial.” *Jurnal Penelitian Pendidikan Islam* 9, No. 2, (2014).
- Irham, Muhammad dan Novan Ardi Wiyani. *Psikologi Pendidikan Teori Dan Aplikasi Dalam Proses Pembelajaran* Jogjakarta: Ar-ruzz Media, 2017.
- Iskandar. *Metodologi Penelitian Pendidikan dan Sosial Kuantitatif dan Kualitatif*, (Jakarta: GP Pres, 2009).
- Lutfiah dan Ahiri. “Pengaruh Pengajaran Remedial dalam Meningkatkan Hasil Belajar Ekonomi Siswa.” *Jurnal Online Program Studi Pendidikan Ekonomi* 4, No. 3, (2020).
- Moore, Kenneth D. *Effective Instructional Strategies From Theory to Practice*, (London: Sage Publications, Inc, 2005).
- Pamessengi, Andi Arif dan Musdalifa. “Efektifitas Program Remedial Dalam Meningkatkan Keterampilan Membaca Siswa Kelas Empat MI al-Ikhlash

- As'adiyah 303 Tante Lampe'e, Malangke Barat". *Journal of Arabic Language Edukation* 4, No. 1 (2021).
- Pratiwi, Nuning Indah. "Penggunaan Media Vidio Call Dalam Teknologi Komunikasi." *Jurnal Ilmiah Dinamika Sosial* 1, No.2, (2017).
- Rahman, Abd, dkk. "Pengertian Pendidikan dan Ilmu Pendidikan dan Unsur-Unsur Pendidikan." *Jurnal Kajian Pendidikan Islam* 2, No.1, (2022).
- Ricardo dan Meilani. "Impak Minat dan Motivasi Belajar siswa." *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran* 2.No.2, (2017).
- Rokim. "pengembangan Pendidikan Agama Islam Dalam Upaya Meningkatkan Kualitas Kepribadian Peserta Didik." *Jurnal Studi Islam* 14, No. 1, (2020).
- Saebani, Beni Ahmad. *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Bandung: Alfabeta, 2010.
- Sudirman, A.M. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, Jakarta: Rajawali 2004.
- Sugiono. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif R &D*, Bandung: Alfabeta, 2016.
- Sukinah. "Pengajaran Remedial Untuk Mencapai Ketuntasan Hasil Belajar Siswa pada Materi Garis Singgung Lingkaran." *Jurnal pendidikan* 1, No. 1,(2016).
- Sururiyah, Lailatus. "Efektifitas Pembelajaran Remedial Teaching Terhadap Peningkatan Kemampuan Siswa Dalam Memahami Pelajaran." *Jurnal EduTech* 4, No.1, (2018).
- Syah, Muhibbin. *Psikologi Pendidikan* (Bandung : Remaja Rosdakarya, 2011).
- Wahyuni, Sri dan Florentina Muliati. "Upaya Meningkatkan Kemampuan Membaca, Menulis dan Menghitung Melalui Remedial Teaching." *Jurnal Pelayanan Pastoral* 3, No. 1, (2022).
- Widyoko, Eko Putra. *Hasil Belajar di Sekolah*, Yogyakarta:Pustaka Pelajar 2014.
- Winkel, W.S. *Psikologi Pengajaran*, Jakarta: Media Abadi 2009.
- Zalyana. *Psikologi Pendidikan*, Pekanbaru: CV . Mutiara Pesisir Sumatra, 2014.



## **Lampiran**

### **PEDOMAN OBSERVASI**

1. Mengamati Identitas Sekolah
  - a. Sejarah singkat berdirinya SMA Negeri 2 Palu.
  - b. Struktur organisasi SMA Negeri 2 Palu
  - c. Visi dan Misi SMA Negeri 2 Palu
  - d. Keadaan guru, tata usaha, dan peserta didik SMA Negeri 2 Palu
2. Mengamati Penerapan remedial dalam mengatasi kesulitan belajar
  - a. Penerapan program remedial dalam meningkatkan hasil belajar peserta didik.
  - b. Faktor pendukung dan penghambat penerapan program remedial dalam meningkatkan hasil belajar peserta didik.

## **PEDOMAN WAWANCARA**

### 1. Kepala SMA Negeri 2 Palu

- a. Bagaimana sejarah singkat berdirinya SMA Negeri 2 Palu
- b. Bagaimana struktur organisasi SMA Negeri 2 Palu
- c. Bagaimana visi misi SMA Negeri 2 Palu
- d. Bagaimana keadaan guru dan tata usaha SMA Negeri 2 Palu
- e. Bagaimana Penerapan program remedial dalam meningkatkan hasil belajar peserta didik
- f. Faktor pendukung dan penghambat penerapan remedial dalam meningkatkan hasil belajar peserta didik

### 2. Guru Pendidikan Agama Islam SMA Negeri 2 Palu.

- a. Bagaimana pendapat ibu tentang penerapan program remedial?
- b. Apakah program remedial ini telah terprogram secara rutin?
- c. Apakah dengan adanya program remedial ini dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik?
- d. Bagaimana langkah-langkah dalam melaksanakan program remedial?
- e. Metode apa saja yang digunakan dalam pelaksanaan remedial?
- f. Apa saja faktor pendukung dalam melaksanakan program remedial?
- g. Apa saja faktor penghambat dalam melaksanakan program remedial?

### 3. Peserta didik SMA Negeri 2 Palu

- a. Apakah dengan adanya program remedial ini Anda menjadi terbantu?

### PROGRAM REMIDI

Sekolah : SMA Negeri 2 Palu  
Kelas/Semester : XI / genap  
Mat Pelajaran : Pendidikan Agama Islam  
Ulangan Harian Ke : 2 ( dua )  
Bentuk Program Remidi : Praktik  
Materi Ulangan Harian : Pelaksanaan tatacara penyelenggaraan jenazah  
(KD/Indikator) : Menganalisis pelaksanaan penyelenggaraan jenazah  
KKM : 75

No	Nama Peserta Didik	Kelas	Nilai Ulangan	Indikator yang Belum dikuasai	Bentuk Tindakan Remedial	Nilai Setelah Remedial	Ket.
1	Andi Moh Farhan	XI IBBU	50	Menganalisis pelaksanaan penyelenggaraan jenazah	Mempraktekkan pelaksanaan penyelenggaraan jenazah	80	
2	FAHMI TORANA	XI IBBU	50	Menganalisis pelaksanaan penyelenggaraan jenazah	Mempraktekkan pelaksanaan penyelenggaraan jenazah	80	
3	MOCH. FAIZ NADHIR	XI IBBU	60	Menganalisis pelaksanaan penyelenggaraan jenazah	Mempraktekkan pelaksanaan penyelenggaraan jenazah	82	
4	MOHAMMAD WAHYU	XI IBBU	68	Menganalisis pelaksanaan penyelenggaraan jenazah	Mempraktekkan pelaksanaan penyelenggaraan jenazah	82	
5.	RACFLI	XI IBBU	50	Menganalisis pelaksanaan penyelenggaraan jenazah	Mempraktekkan pelaksanaan penyelenggaraan jenazah	80	
6.	ANDI RASYA PUTRAWAN	XI IPS 1	67	Menganalisis pelaksanaan penyelenggaraan jenazah	Mempraktekkan pelaksanaan penyelenggaraan jenazah	82	
7.	MOHAMMAD HUZAIN AMIN	XI IPS 1	67	Menganalisis pelaksanaan penyelenggaraan jenazah	Mempraktekkan pelaksanaan penyelenggaraan jenazah	82	
8.	NAYAKA APRIANSYAH	XI IPS 1	56	Menganalisis pelaksanaan penyelenggaraan jenazah	Mempraktekkan pelaksanaan penyelenggaraan jenazah	80	

9.	ALAN DWI PRATAMA	XI IPS 2	59	Menganalisis pelaksanaan penyelenggaraan jenazah	Mempraktekkan pelaksanaan penyelenggaraan jenazah	80	
10.	FIKRI FAHREZY	XI IPS 2	59	Menganalisis pelaksanaan penyelenggaraan jenazah	Mempraktekkan pelaksanaan penyelenggaraan jenazah	80	
11.	MAULANA JINDAN T. LAMADJU	XI IPS 2	59	Menganalisis pelaksanaan penyelenggaraan jenazah	Mempraktekkan pelaksanaan penyelenggaraan jenazah	80	
12.	MOH. FARREL REFALIZA	XI IPS 2	59	Menganalisis pelaksanaan penyelenggaraan jenazah	Mempraktekkan pelaksanaan penyelenggaraan jenazah	80	
13.	MOH. LUTFIANSYAH	XI IPS 2	59	Menganalisis pelaksanaan penyelenggaraan jenazah	Mempraktekkan pelaksanaan penyelenggaraan jenazah	80	
14.	RAYA EARLY WULIA	XI IPS 2	69	Menganalisis pelaksanaan penyelenggaraan jenazah	Mempraktekkan pelaksanaan penyelenggaraan jenazah	82	
15.	GADING SILIWANGI	XI IPS 4	69	Menganalisis pelaksanaan penyelenggaraan jenazah	Mempraktekkan pelaksanaan penyelenggaraan jenazah	82	
16.	NUR MIYA FADILLAH	XI IPS 4	55	Menganalisis pelaksanaan penyelenggaraan jenazah	Mempraktekkan pelaksanaan penyelenggaraan jenazah	80	

Palu, 6 Agustus 2024  
 Guru Bidang Studi  
  
 Rosniar, S.Ag  
 NIP: 197409062010012002

**PROGRAM REMIDI**

Sekolah : Sma Negeri 2 Palu  
Kelas/Semester : Xi / Genap  
Mat Pelajaran : Pendidikan Agama Islam  
Ulangan Harian Ke : 3 ( Tiga )  
Bentuk Program Remidi : Pemberian Tugas  
Materi Ulangan Harian : Prinsip Dan Praktik Ekonomi Dalam Islam  
(Kd/Indikator) : Menelaah Prinsip Dan Praktik Ekonomi Dalam Islam  
Kkm : 75

No.	Nama Peserta Didik	Kelas	Nilai Ulangan	Indikator yang Belum dikuasai	Bentuk Tindakan Remedial	Nilai Setelah Remedial	Ket.
1	Andi Moh Farhan	XI IBBU	50	Menelaah prinsip dan praktik ekonomi dalam Islam	Pengajaran kembali dan mengerjakan kembali soal ulangan	80	
2	Moch. Faiz Nadhir	XI IBBU	65	Menelaah prinsip dan praktik ekonomi dalam Islam	Pengajaran kembali dan mengerjakan kembali soal ulangan	82	
3	Muhammad Wahyu	XI IBBU	61	Menelaah prinsip dan praktik ekonomi dalam Islam	Pengajaran kembali dan mengerjakan kembali soal ulangan	83	
4	Racfli	XI IBBU	50	Menelaah prinsip dan praktik ekonomi dalam Islam	Pengajaran kembali dan mengerjakan kembali soal ulangan	80	
5.	Andi Moh Darul Maulana	XI IPS 1	67	Menelaah prinsip dan praktik ekonomi dalam Islam	Pengajaran kembali dan mengerjakan kembali soal ulangan	83	
6.	Dzaky Adigza Wardana	XI IPS 1	67	Menelaah prinsip dan praktik ekonomi dalam Islam	Pengajaran kembali dan mengerjakan kembali soal ulangan	83	
7.	Mohammad Huzain Amin	XI IPS 1	67	Menelaah prinsip dan praktik ekonomi dalam Islam	Pengajaran kembali dan mengerjakan kembali soal ulangan	83	

8.	Saad Abi Wagas	XI IPS 1	56	Menelaah prinsip dan praktik ekonomi dalam Islam	Pengajaran kembali dan mengerjakan kembali soal ulangan	80	
9.	Nayaka Apriyansyah	XI IPS 1	56	Menelaah prinsip dan praktik ekonomi dalam Islam	Pengajaran kembali dan mengerjakan kembali soal ulangan	80	
10.	Alan Dwi Pratama	XI IPS 2	54	Menelaah prinsip dan praktik ekonomi dalam Islam	Pengajaran kembali dan mengerjakan kembali soal ulangan	80	
11.	Fikri Fahrezy	XI IPS 2	59	Menelaah prinsip dan praktik ekonomi dalam Islam	Pengajaran kembali dan mengerjakan kembali soal ulangan	80	
12.	Maulana Jindan T. Lamadju	XI IPS 2	59	Menelaah prinsip dan praktik ekonomi dalam Islam	Pengajaran kembali dan mengerjakan kembali soal ulangan	80	
13.	Moh. Abitah Fahrezhy	XI IPS 2	52	Menelaah prinsip dan praktik ekonomi dalam Islam	Pengajaran kembali dan mengerjakan kembali soal ulangan	80	
14	Mohammad Farrel Refaliza		59	Menelaah prinsip dan praktik ekonomi dalam Islam	Pengajaran kembali dan mengerjakan kembali soal ulangan	80	
15.	Muhammad Lutfiansyah	XI IPS 2	59	Menelaah prinsip dan praktik ekonomi dalam Islam	Pengajaran kembali dan mengerjakan kembali soal ulangan	80	
16.	Raya Early Wulia	XI IPS 2	74	Menelaah prinsip dan praktik ekonomi dalam Islam	Pengajaran kembali dan mengerjakan kembali soal ulangan	83	

17.	Nur Miya Fadillah	XI IPS 4	55	Menelaah prinsip dan praktik ekonomi dalam Islam	Pengajaran kembali dan mengerjakan kembali soal ulangan	80	
18	Reynar Fabian Pratama		69	Menelaah prinsip dan praktik ekonomi dalam Islam	Pengajaran kembali dan mengerjakan kembali soal ulangan	82	

Palu, 6 Agustus 2024  
 Guru Bidang Studi  
  
 Rosniar, S.Ag  
 NIP. 197409062010012002

**DAFTAR NILAI ULANGAN HARIAN SEMESTER GENAP  
KELAS XI IPS 1**

KKM : 75

No.	Nama Peserta Didik	Indikator Penilaian	Aspek yang dinilai				Jumlah Skor	Nilai	Ketuntasan		Tindak Lanjut	
			1	2	3	4			T	TT	R	P
1	ACHMAT AHYAT	Menganalisis pelaksanaan penyelenggaraan jenazah	20	25	17	22	84	84	√			
2	ADIF ABFAHRI	Menganalisis pelaksanaan penyelenggaraan jenazah	20	20	22	25	87	87	√			
3	AISAH	Menganalisis pelaksanaan penyelenggaraan jenazah	20	25	17	22	84	84	√			
4	ALISYA AULIA RAHMA	Menganalisis pelaksanaan penyelenggaraan jenazah	20	25	18	22	85	85	√			
5	ALIZZY PANDU RABANI	Menganalisis pelaksanaan penyelenggaraan jenazah	20	22	20	22	84	84	√			
6	ANDI MOH. DARUL MAULANA	Menganalisis pelaksanaan penyelenggaraan jenazah	20	22	22	22	86	86	√			
7	ANDI RASYA PUTRAWAN	Menganalisis pelaksanaan penyelenggaraan jenazah	17	15	15	20	67	67		√	√	
8	DESSY SETIAWATI	Menganalisis pelaksanaan penyelenggaraan jenazah	20	25	18	22	85	85	√			
9	DZAKY ADIGZA WARDANA	Menganalisis pelaksanaan penyelenggaraan jenazah	20	22	20	22	84	84	√			
10	FADILLAH HARIS MOHAMMAD	Menganalisis pelaksanaan penyelenggaraan jenazah	20	22	25	22	89	89	√			
11	KEISYA FADILLAH	Menganalisis pelaksanaan penyelenggaraan jenazah	22	22	20	22	86	86	√			
12	MALIQA AFAIDAH	Menganalisis pelaksanaan penyelenggaraan jenazah	20	25	18	22	85	85	√			
13	MOHAMMAD HUZAIN AMIN	Menganalisis pelaksanaan penyelenggaraan jenazah	17	15	15	20	67	67		√	√	
14	MOHAMMAD IDHAM SAPUTRA	Menganalisis pelaksanaan penyelenggaraan jenazah	20	25	17	22	84	84	√			
15	MOHAMMAD RAFLIANSYAH	Menganalisis pelaksanaan penyelenggaraan jenazah	20	25	20	22	87	87	√			
16	MUH. RAFLI PRATAMA R.	Menganalisis pelaksanaan penyelenggaraan jenazah	20	25	20	22	87	87	√			
17	MUHAMMAD ARIEL	Menganalisis pelaksanaan penyelenggaraan jenazah	20	25	22	22	89	89	√			
18	MUHAMMAD FAQIH	Menganalisis pelaksanaan penyelenggaraan jenazah	20	25	22	22	89	89	√			
19	NADIA MELATI	Menganalisis pelaksanaan penyelenggaraan jenazah	25	20	22	22	89	89	√			
20	NADIYA	Menganalisis pelaksanaan penyelenggaraan jenazah	20	20	25	22	87	87	√			
21	NAYAKA APRIANSYAH	Menganalisis pelaksanaan penyelenggaraan jenazah	16	15	15	10	56	56		√	√	
22	NUR AZIZAH	Menganalisis pelaksanaan penyelenggaraan jenazah	20	25	22	22	89	89	√			
23	NUR FITRA RAHMADANI	Menganalisis pelaksanaan penyelenggaraan jenazah	22	23	25	20	90	90	√			
24	OKTAVIANA RAHMADANI	Menganalisis pelaksanaan penyelenggaraan jenazah	20	25	22	22	89	89	√			
25	RAMA SURYA WIJAYA	Menganalisis pelaksanaan penyelenggaraan jenazah	20	22	25	23	90	90	√			
26	RAVIL ADITYA	Menganalisis pelaksanaan penyelenggaraan jenazah	20	20	25	22	87	87	√			
27	SAAD ABI WAGAS	Menganalisis pelaksanaan penyelenggaraan jenazah	16	15	15	10	56	56	√			
28	SYAFIQ ANDI AQILSYA	Menganalisis pelaksanaan penyelenggaraan jenazah	20	20	20	22	82	82	√			
29	SYAUQAN FITRAH	Menganalisis pelaksanaan penyelenggaraan jenazah	20	25	20	20	85	85	√			
30	VITALIA	Menganalisis pelaksanaan penyelenggaraan jenazah	22	22	22	20	86	86	√			

Palu, 5 Februari 2024  
Guru Bidang Studi  
**ROSNIAR, S.Ag**  
NIP. 19740906 201001 2 002



**DAFTAR NILAI ULANGAN HARIAN SEMESTER GENAP  
KELAS XI IPS 2**

KKM : 75

No.	Nama Peserta Didik	Indikator Penilaian	Aspek yang dinilai				Jumlah Skor	Nilai	Ketuntasan		Tindak Lanjut	
			1	2	3	4			T	TT	R	P
1	ALAN DWI PRATAMA	Menganalisis pelaksanaan penyelenggaraan jenazah	17	10	15	17	59	59		√	√	
2	ALIF RIFALDO	Menganalisis pelaksanaan penyelenggaraan jenazah	20	22	20	25	87	87	√			
3	ANDI MUH. FASYA RAMADHAN	Menganalisis pelaksanaan penyelenggaraan jenazah	22	20	20	22	84	84	√			
4	ANGGRAINI VIDYA PRADISTI	Menganalisis pelaksanaan penyelenggaraan jenazah	22	22	20	22	86	86	√			
5	AUREL TUNGGU DEWI	Menganalisis pelaksanaan penyelenggaraan jenazah	22	22	20	22	86	86	√			
6	DIMAS SURYA ANDHIKA	Menganalisis pelaksanaan penyelenggaraan jenazah	20	25	20	22	87	87	√			
7	DINDA HARVIANA	Menganalisis pelaksanaan penyelenggaraan jenazah	25	22	23	20	90	90	√			
8	DINDA THALITA RANIA NUR	Menganalisis pelaksanaan penyelenggaraan jenazah	20	25	20	22	87	87	√			
9	DZUL HIJATUN ANNISA	Menganalisis pelaksanaan penyelenggaraan jenazah	20	22	20	22	84	84	√			
10	FADJRYN LAHAY	Menganalisis pelaksanaan penyelenggaraan jenazah	20	22	20	23	85	85	√			
11	FHARA PADILLAH BURHAN	Menganalisis pelaksanaan penyelenggaraan jenazah	22	22	24	22	90	90	√			
12	FIKA FADILA	Menganalisis pelaksanaan penyelenggaraan jenazah	20	25	20	22	87	87	√			
13	FIKRI FAHREZY	Menganalisis pelaksanaan penyelenggaraan jenazah	17	10	15	17	59	59		√	√	
14	FITRA AULIA RAMADHANY	Menganalisis pelaksanaan penyelenggaraan jenazah	25	22	23	20	90	90	√			
15	LIKAY	Menganalisis pelaksanaan penyelenggaraan jenazah	20	25	20	22	87	87	√			
16	MAULANA JINDAN T. LAMADJU	Menganalisis pelaksanaan penyelenggaraan jenazah	17	10	15	17	59	59		√	√	
17	MOH. ABITAH FAHREZHY	Menganalisis pelaksanaan penyelenggaraan jenazah	-	-	-	-	-	-				√
18	MOH. FARREL REFALIZA	Menganalisis pelaksanaan penyelenggaraan jenazah	17	10	15	17	59	59		√	√	
19	MOH. LUTFIANSYAH	Menganalisis pelaksanaan penyelenggaraan jenazah	17	10	15	17	59	59		√	√	
20	MOH.FACHRIEL	Menganalisis pelaksanaan penyelenggaraan jenazah	23	25	20	22	90	90	√			
21	MUH ADITYA SAPUTRA AMRIN.B	Menganalisis pelaksanaan penyelenggaraan jenazah	20	22	20	23	85	85	√			
22	MUHAMMAD ADHYAKSA	Menganalisis pelaksanaan penyelenggaraan jenazah	23	25	20	22	90	90	√			
23	MUHAMMAD RAAFI AKBAR	Menganalisis pelaksanaan penyelenggaraan jenazah	-	-	-	-	-	-				√
24	NAURAH CALISTA RAMADHANI	Menganalisis pelaksanaan penyelenggaraan jenazah	23	22	20	22	87	87	√			
25	NUR SAYYIDAH	Menganalisis pelaksanaan penyelenggaraan jenazah	23	20	22	22	87	87	√			
26	RADITYA DUTA SAPUTRA	Menganalisis pelaksanaan penyelenggaraan jenazah	22	20	20	22	84	84	√			
27	RAIYA EARLY WULIA	Menganalisis pelaksanaan penyelenggaraan jenazah	17	20	15	17	69	69		√	√	
28	RAMA PRATAMA LEHO	Menganalisis pelaksanaan penyelenggaraan jenazah	25	22	20	20	87	87	√			
29	SUMARNI	Menganalisis pelaksanaan penyelenggaraan jenazah	25	22	20	20	87	87	√			
30	VIVIN EKA FARIDA	Menganalisis pelaksanaan penyelenggaraan jenazah	25	22	20	20	87	87	√			

Palu, 5 Februari 2024

Guru Bidang Studi



ROSNIAR, S.Ag  
NIP.19740906 201001 2 002

**DAFTAR NILAI ULANGAN HARIAN SEMESTER GENAP  
KELAS XI IPS 4**

KKM : 75

No.	Nama Peserta Didik	Indikator Penilaian	Aspek yang dinilai				Jumlah Skor	Nilai	Ketuntasan		Tindak Lanjut	
			1	2	3	4			T	TT	R	P
1	ADELIA DAMARISKA	Menganalisis pelaksanaan penyelenggaraan jenazah	25	22	20	20	87	87				
2	ALYVIA NABILA RASHA	Menganalisis pelaksanaan penyelenggaraan jenazah	22	25	20	20	87	87				
3	ANDI NUR FARADILA	Menganalisis pelaksanaan penyelenggaraan jenazah	22	22	25	20	89	89				
4	ARIQ HAFIS RIYADHI	Menganalisis pelaksanaan penyelenggaraan jenazah	-	-	-	-	-	-				√
5	DAHNI SA SALSABILA	Menganalisis pelaksanaan penyelenggaraan jenazah	22	25	20	20	87	87				
6	DWI BAGUS KURNIAWAN	Menganalisis pelaksanaan penyelenggaraan jenazah	22	25	20	20	87	87				
7	GADING SILIWANGI	Menganalisis pelaksanaan penyelenggaraan jenazah	17	15	20	17	69	69	√	√		
8	HARYANTI	Menganalisis pelaksanaan penyelenggaraan jenazah	22	22	20	21	85	85				
9	MAUDY NABILA	Menganalisis pelaksanaan penyelenggaraan jenazah	22	22	20	21	85	85				
10	MOCH KRESNA BAYU	Menganalisis pelaksanaan penyelenggaraan jenazah	22	22	20	21	85	85				
11	MOH. DHYRGAYAKSA	Menganalisis pelaksanaan penyelenggaraan jenazah	22	22	20	21	85	85				
12	MOHAMMAD HAIKAL	Menganalisis pelaksanaan penyelenggaraan jenazah	22	25	20	20	87	87				
13	MUHAMMAD SULTAN RAIHAN	Menganalisis pelaksanaan penyelenggaraan jenazah	22	23	25	20	90	90				
14	NAZWA RIZKY	Menganalisis pelaksanaan penyelenggaraan jenazah	23	25	20	20	88	88				
15	NUR FADILA KASIM	Menganalisis pelaksanaan penyelenggaraan jenazah	-	-	-	-	-	-				√
16	NUR FITRA	Menganalisis pelaksanaan penyelenggaraan jenazah	22	23	25	20	90	90				
17	NUR MIYA FADILLAH	Menganalisis pelaksanaan penyelenggaraan jenazah	10	15	20	10	55	55	√	√		
18	NURUL ADAWIAH	Menganalisis pelaksanaan penyelenggaraan jenazah	22	22	22	20	86	86				
19	QAUMI NAFISA PUTRI AFANDI	Menganalisis pelaksanaan penyelenggaraan jenazah	22	24	22	22	90	90				
20	RENALDI	Menganalisis pelaksanaan penyelenggaraan jenazah	22	22	22	24	90	90				
21	REQL BOCAH ISLAMI LAMASI	Menganalisis pelaksanaan penyelenggaraan jenazah	20	22	20	20	82	82				
22	REYNER FABIAN PRATAMA	Menganalisis pelaksanaan penyelenggaraan jenazah	20	20	22	20	82	82				
23	REZA NOVITA ANGGUN	Menganalisis pelaksanaan penyelenggaraan jenazah	20	22	22	21	85	85				
24	SRI WAHYUNI	Menganalisis pelaksanaan penyelenggaraan jenazah	22	20	22	23	87	87				
25	VIMEL VARA LILA	Menganalisis pelaksanaan penyelenggaraan jenazah	20	20	22	20	82	82				
26	WIDYA MELATI PUTRI	Menganalisis pelaksanaan penyelenggaraan jenazah	20	20	23	25	88	88				
27	WINDI ANGGRAENI	Menganalisis pelaksanaan penyelenggaraan jenazah	22	20	22	22	86	86				
28	ZIKRATUL JANNAH	Menganalisis pelaksanaan penyelenggaraan jenazah	22	20	22	21	85	85				

Palu, 5 Februari 2024

Guru Bidang Studi



**ROSNIAR, S.Ag**

NIP. 19740906 201001 2 002

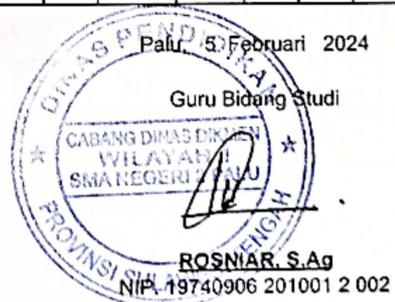
**DAFTAR NILAI ULANGAN HARIAN SEMESTER GENAP  
KELAS XI IBBU**

KKM : 75

No.	Nama Peserta Didik	KOMPOTENSI DASAR	Aspek yang dinilai				Jumlah Skor	Nilai	Ketuntasan		Tindak Lanjut	
			1	2	3	4			T	TT	R	P
1	AHMAD AIKUN	Menganalisis pelaksanaan penyelenggaraan jenazah	20	20	17	25	82	82	√			
2	AHMAD DIANDRA	Menganalisis pelaksanaan penyelenggaraan jenazah	20	25	15	25	85	85	√			
3	ANDI MOH FARHAN	Menganalisis pelaksanaan penyelenggaraan jenazah	15	10	10	15	50	50		√	√	
4	DAMAR SETIAWAN	Menganalisis pelaksanaan penyelenggaraan jenazah	25	20	20	25	90	90	√			
5	FAHMI TORANA	Menganalisis pelaksanaan penyelenggaraan jenazah	15	10	10	15	50	50		√	√	
6	KAHARUDIN	Menganalisis pelaksanaan penyelenggaraan jenazah	-	-	-	-	-	-				√
7	MARSYA APRYANI	Menganalisis pelaksanaan penyelenggaraan jenazah	20	25	20	20	85	85	√			
8	MOCH. FAIZ NADHIR	Menganalisis pelaksanaan penyelenggaraan jenazah	15	15	10	20	60	60		√	√	
9	MOCHAMMAD REKSA SYAHRUR RAMADHAN	Menganalisis pelaksanaan penyelenggaraan jenazah	20	25	20	25	90	90	√			
10	MOH. AIDIL ASWAR	Menganalisis pelaksanaan penyelenggaraan jenazah	-	-	-	-	-	-				√
11	MOH. RISKY AGUS	Menganalisis pelaksanaan penyelenggaraan jenazah	20	23	20	25	88	88	√			
12	MOHAMMAD RIZKI	Menganalisis pelaksanaan penyelenggaraan jenazah	25	25	20	20	90	90	√			
13	MOHAMMAD WAHYU	Menganalisis pelaksanaan penyelenggaraan jenazah	17	15	20	16	68	68		√	√	
14	MUHAMMAD AKLI	Menganalisis pelaksanaan penyelenggaraan jenazah	20	20	20	25	85	85	√			
15	MUHAMMAD FARIZ EDY	Menganalisis pelaksanaan penyelenggaraan jenazah	20	20	25	20	85	85	√			
16	NABILA NAILA LUTFI	Menganalisis pelaksanaan penyelenggaraan jenazah	20	23	20	25	88	88	√			
17	RACFLI	Menganalisis pelaksanaan penyelenggaraan jenazah	15	10	10	15	50	50		√	√	
18	RACHMA	Menganalisis pelaksanaan penyelenggaraan jenazah	20	20	20	25	85	85	√			
19	RIANTI MUTIADEWI	Menganalisis pelaksanaan penyelenggaraan jenazah	20	20	20	25	85	85	√			
20	RIZKI ALIYANTI	Menganalisis pelaksanaan penyelenggaraan jenazah	20	24	20	25	89	89	√			
21	SAKTI CHANDRA WINATA	Menganalisis pelaksanaan penyelenggaraan jenazah	-	-	-	-	-	-				√
22	SERIL KESYA VANDER CLEY	Menganalisis pelaksanaan penyelenggaraan jenazah	20	23	20	25	88	88	√			
23	SINTIA PRAMESWARI	Menganalisis pelaksanaan penyelenggaraan jenazah	20	24	20	25	89	89	√			
24	WIDYA GRANDY	Menganalisis pelaksanaan penyelenggaraan jenazah	20	20	20	25	85	85	√			
25	YENI JULIA FINZAH	Menganalisis pelaksanaan penyelenggaraan jenazah	20	20	20	25	85	85	√			
26	ZAHRATUL SYITA	Menganalisis pelaksanaan penyelenggaraan jenazah	20	20	20	25	85	85	√			

Pafu, 5 Februari 2024

Guru Bidang Studi



**DAFTAR NILAI ULANGAN HARIAN SEMESTER GENAP  
KELAS XI IPS 1**

KKM : 75

No.	Nama Peserta Didik	Indikator Penilaian	Aspek yang dinilai				Jumlah Skor	Nilai	Ketuntasan		Tindak Lanjut	
			1	2	3	4			T	TT	R	P
1	ACHMAT AHYAT	Menelaah prinsip-prinsip dan praktik ekonomi dalam Islam	20	25	17	22	84	84	√			
2	ADIF ABFAHRI	Menelaah prinsip-prinsip dan praktik ekonomi dalam Islam	20	20	22	25	87	87	√			
3	AISAH	Menelaah prinsip-prinsip dan praktik ekonomi dalam Islam	20	25	17	22	84	84	√			
4	ALISYA AULIA RAHMA	Menelaah prinsip-prinsip dan praktik ekonomi dalam Islam	20	25	18	22	85	85	√			
5	ALIZZY PANDU RABANI	Menelaah prinsip-prinsip dan praktik ekonomi dalam Islam	20	22	20	22	84	84	√			
6	ANDI MOH. DARUL MAULANA	Menelaah prinsip-prinsip dan praktik ekonomi dalam Islam	17	15	15	20	67	67		√	√	
7	ANDI RASYA PUTRAWAN	Menelaah prinsip-prinsip dan praktik ekonomi dalam Islam	20	22	22	22	86	86	√			
8	DESSY SETIAWATI	Menelaah prinsip-prinsip dan praktik ekonomi dalam Islam	20	25	18	22	85	85	√			
9	DZAKY ADIGZA WARDANA	Menelaah prinsip-prinsip dan praktik ekonomi dalam Islam	15	20	15	17	67	67		√	√	
10	FADILLAH HARIS MOHAMMAD	Menelaah prinsip-prinsip dan praktik ekonomi dalam Islam	20	22	25	22	89	89	√			
11	KEISYA FADILLAH	Menelaah prinsip-prinsip dan praktik ekonomi dalam Islam	22	22	20	22	86	86	√			
12	MALIQ AFAIDAH	Menelaah prinsip-prinsip dan praktik ekonomi dalam Islam	20	25	18	22	85	85	√			
13	MOHAMMAD HUZAIN AMIN	Menelaah prinsip-prinsip dan praktik ekonomi dalam Islam	17	15	15	20	67	67		√	√	
14	MOHAMMAD IDHAM SAPUTRA	Menelaah prinsip-prinsip dan praktik ekonomi dalam Islam	20	25	17	22	84	84	√			
15	MOHAMMAD RAFLIANSYAH	Menelaah prinsip-prinsip dan praktik ekonomi dalam Islam	20	25	20	22	87	87	√			
16	MUH. RAFLI PRATAMA R.	Menelaah prinsip-prinsip dan praktik ekonomi dalam Islam	20	25	20	22	87	87	√			
17	MUHAMMAD ARIEL	Menelaah prinsip-prinsip dan praktik ekonomi dalam Islam	20	25	22	22	89	89	√			
18	MUHAMMAD FAQIH	Menelaah prinsip-prinsip dan praktik ekonomi dalam Islam	20	25	22	22	89	89	√			
19	NADIA MELATI	Menelaah prinsip-prinsip dan praktik ekonomi dalam Islam	25	20	22	22	89	89	√			
20	NADIYA	Menelaah prinsip-prinsip dan praktik ekonomi dalam Islam	20	20	25	22	87	87	√			
21	NAYAKA APRIANSYAH	Menelaah prinsip-prinsip dan praktik ekonomi dalam Islam	16	15	15	10	56	56		√	√	
22	NUR AZIZAH	Menelaah prinsip-prinsip dan praktik ekonomi dalam Islam	20	25	22	22	89	89	√			
23	NUR FITRA RAHMADANI	Menelaah prinsip-prinsip dan praktik ekonomi dalam Islam	22	23	25	20	90	90	√			
24	OKTAVIANA RAHMADANI	Menelaah prinsip-prinsip dan praktik ekonomi dalam Islam	20	25	22	22	89	89	√			
25	RAMA SURYA WIJAYA	Menelaah prinsip-prinsip dan praktik ekonomi dalam Islam	20	22	25	23	90	90	√			
26	RAVIL ADITYA	Menelaah prinsip-prinsip dan praktik ekonomi dalam Islam	20	20	25	22	87	87	√			
27	SAAD ABI WAGAS	Menelaah prinsip-prinsip dan praktik ekonomi dalam Islam	16	15	15	10	56	56		√	√	
28	SYAFIQ ANDI AQILSYA	Menelaah prinsip-prinsip dan praktik ekonomi dalam Islam	20	20	20	22	82	82	√			
29	SYAUQAN FITRAH	Menelaah prinsip-prinsip dan praktik ekonomi dalam Islam	20	25	20	20	85	85	√			
30	VITALIA	Menelaah prinsip-prinsip dan praktik ekonomi dalam Islam	22	22	22	20	86	86	√			

Palu, 6 Maret 2024  
Guru Bidang Studi

  
**ROSNIAR, S.Ag**  
NIP. 19740906 201001 2 002

**DAFTAR NILAI ULANGAN HARIAN SEMESTER GENAP  
KELAS XI IPS 2**

KKM : 75

No.	Nama Peserta Didik	Indikator Penilaian	Aspek yang dinilai				Jumlah Skor	Nilai	Ketuntasan		Tindak Lanjut	
			1	2	3	4			T	TT	R	P
1	ALAN DWI PRATAMA	Menelaah prinsip-prinsip dan praktik ekonomi dalam Islam	10	17	10	17	54	54		√	√	
2	ALIF RIFALDO	Menelaah prinsip-prinsip dan praktik ekonomi dalam Islam	20	22	20	22	84	84	√			
3	ANDI MUH. FASYA RAMADHAN	Menelaah prinsip-prinsip dan praktik ekonomi dalam Islam	22	20	20	22	84	84	√			
4	ANGGRAINI VIDYA PRADISTI	Menelaah prinsip-prinsip dan praktik ekonomi dalam Islam	22	20	25	22	89	89	√			
5	AUREL TUNGGU DEWI	Menelaah prinsip-prinsip dan praktik ekonomi dalam Islam	22	22	20	22	86	86	√			
6	DIMAS SURYA ANDHIKA	Menelaah prinsip-prinsip dan praktik ekonomi dalam Islam	20	25	20	22	87	87	√			
7	DINDA HARVIANA	Menelaah prinsip-prinsip dan praktik ekonomi dalam Islam	25	20	23	22	90	90	√			
8	DINDA THALITA RANIA NUR	Menelaah prinsip-prinsip dan praktik ekonomi dalam Islam	20	25	20	22	87	87	√			
9	DZUL HIJATUN ANNISA	Menelaah prinsip-prinsip dan praktik ekonomi dalam Islam	20	22	20	22	84	84	√			
10	FADJRYN LAHAY	Menelaah prinsip-prinsip dan praktik ekonomi dalam Islam	20	22	20	23	85	85	√			
11	FHARA PADILLAH BURHAN	Menelaah prinsip-prinsip dan praktik ekonomi dalam Islam	22	22	24	22	90	90	√			
12	FIKA FADILA	Menelaah prinsip-prinsip dan praktik ekonomi dalam Islam	20	25	20	22	87	87	√			
13	FIKRI FAHREZY	Menelaah prinsip-prinsip dan praktik ekonomi dalam Islam	17	10	15	17	59	59		√	√	
14	FITRA AULIA RAMADHANY	Menelaah prinsip-prinsip dan praktik ekonomi dalam Islam	25	22	23	20	90	90	√			
15	LIKAY	Menelaah prinsip-prinsip dan praktik ekonomi dalam Islam	20	25	20	22	87	87	√			
16	MAULANA JINDAN T. LAMADJU	Menelaah prinsip-prinsip dan praktik ekonomi dalam Islam	17	10	15	17	59	59		√	√	
17	MOH. ABITAH FAHREZHY	Menelaah prinsip-prinsip dan praktik ekonomi dalam Islam	10	10	15	17	52	52		√	√	
18	MOH. FARREL REFALIZA	Menelaah prinsip-prinsip dan praktik ekonomi dalam Islam	17	10	15	17	59	59		√	√	
19	MOH. LUTFIANSYAH	Menelaah prinsip-prinsip dan praktik ekonomi dalam Islam	17	10	15	17	59	59		√	√	
20	MOH.FACHRIEL	Menelaah prinsip-prinsip dan praktik ekonomi dalam Islam	23	25	20	22	90	90	√			
21	MUH ADITYA SAPUTRA AMRIN.B	Menelaah prinsip-prinsip dan praktik ekonomi dalam Islam	20	22	20	23	85	85	√			
22	MUHAMMAD ADHYAKSA	Menelaah prinsip-prinsip dan praktik ekonomi dalam Islam	23	25	20	22	90	90	√			
23	MUHAMMAD RAAFI AKBAR	Menelaah prinsip-prinsip dan praktik ekonomi dalam Islam	-	-	-	-	-	-				√
24	NAURAH CALISTA RAMADHANI	Menelaah prinsip-prinsip dan praktik ekonomi dalam Islam	23	22	20	22	87	87	√			
25	NUR SAYYIDAH	Menelaah prinsip-prinsip dan praktik ekonomi dalam Islam	23	20	22	22	87	87	√			
26	RADITYA DUTA SAPUTRA	Menelaah prinsip-prinsip dan praktik ekonomi dalam Islam	22	20	20	22	84	84	√			
27	RAIYA EARLY WULIA	Menelaah prinsip-prinsip dan praktik ekonomi dalam Islam	20	20	17	17	74	74		√	√	
28	RAMA PRATAMA LEHO	Menelaah prinsip-prinsip dan praktik ekonomi dalam Islam	25	22	20	20	87	87	√			
29	SUMARNI	Menelaah prinsip-prinsip dan praktik ekonomi dalam Islam	25	22	20	20	87	87	√			
30	VIVIN EKA FARIDA	Menelaah prinsip-prinsip dan praktik ekonomi dalam Islam	25	22	20	20	87	87	√			

Palu, 6 Maret 2024  
Guru Bidang Studi  
**ROSNIAR, S.Ag**  
NIP.19740906 201001 2 002

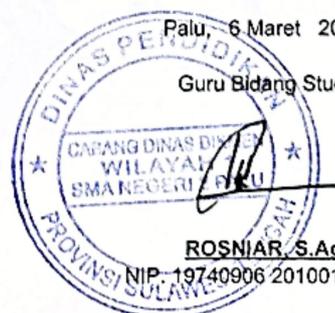
**DAFTAR NILAI ULANGAN HARIAN SEMESTER GENAP  
KELAS XI IPS 4**

KKM : 75

No.	Nama Peserta Didik	Indikator Penilaian	SKOR NILAI				Jumlah Skor	Nilai	Ketuntasan		Tindak Lanjut	
			1	2	3	4			T	TT	R	P
1	ADELIA DAMARISKA	Menelaah prinsip-prinsip dan praktik ekonomi dalam Islam	25	22	20	20	87	87	√			
2	ALYVIA NABILA RASHA	Menelaah prinsip-prinsip dan praktik ekonomi dalam Islam	22	25	20	20	87	87	√			
3	ANDI NUR FARADILA	Menelaah prinsip-prinsip dan praktik ekonomi dalam Islam	22	22	25	20	89	89	√			
4	ARIQ HAFIS RIYADHI	Menelaah prinsip-prinsip dan praktik ekonomi dalam Islam	-	-	-	-	-	-				√
5	DAHNI SA SALSABILA	Menelaah prinsip-prinsip dan praktik ekonomi dalam Islam	22	25	20	20	87	87	√			
6	DWI BAGUS KURNIAWAN	Menelaah prinsip-prinsip dan praktik ekonomi dalam Islam	22	25	20	20	87	87	√			
7	GADING SILIWANGI	Menelaah prinsip-prinsip dan praktik ekonomi dalam Islam	20	25	20	17	82	82	√			
8	HARYANTI	Menelaah prinsip-prinsip dan praktik ekonomi dalam Islam	22	22	20	21	85	85	√			
9	MAUDY NABILA	Menelaah prinsip-prinsip dan praktik ekonomi dalam Islam	22	22	20	21	85	85	√			
10	MOCH KRESNA BAYU	Menelaah prinsip-prinsip dan praktik ekonomi dalam Islam	22	22	20	21	85	85	√			
11	MOH. DHYRGAYAKSA	Menelaah prinsip-prinsip dan praktik ekonomi dalam Islam	22	22	20	21	85	85	√			
12	MOHAMMAD HAIKAL	Menelaah prinsip-prinsip dan praktik ekonomi dalam Islam	22	25	20	20	87	87	√			
13	MUHAMMAD SULTAN RAIHAN	Menelaah prinsip-prinsip dan praktik ekonomi dalam Islam	22	23	25	20	90	90	√			
14	NAZWA RIZKY	Menelaah prinsip-prinsip dan praktik ekonomi dalam Islam	23	25	20	20	88	88	√			
15	NUR FADILA KASIM	Menelaah prinsip-prinsip dan praktik ekonomi dalam Islam	-	-	-	-	-	-				√
16	NUR FITRA	Menelaah prinsip-prinsip dan praktik ekonomi dalam Islam	22	23	25	20	90	90	√			
17	NUR MIYA FADILLAH	Menelaah prinsip-prinsip dan praktik ekonomi dalam Islam	10	15	20	10	55	55		√	√	
18	NURUL ADAWIAH	Menelaah prinsip-prinsip dan praktik ekonomi dalam Islam	22	22	22	20	86	86	√			
19	QAUMI NAFISA PUTRI AFANDI	Menelaah prinsip-prinsip dan praktik ekonomi dalam Islam	22	24	22	22	90	90	√			
20	RENALDI	Menelaah prinsip-prinsip dan praktik ekonomi dalam Islam	22	22	22	24	90	90	√			
21	REQL BOCAH ISLAMI LAMASI	Menelaah prinsip-prinsip dan praktik ekonomi dalam Islam	20	22	20	20	82	82	√			
22	REYNER FABIAN PRATAMA	Menelaah prinsip-prinsip dan praktik ekonomi dalam Islam	15	20	17	17	69	69		√	√	
23	REZA NOVITA ANGGUN	Menelaah prinsip-prinsip dan praktik ekonomi dalam Islam	20	22	22	21	85	85	√			
24	SRI WAHYUNI	Menelaah prinsip-prinsip dan praktik ekonomi dalam Islam	22	20	22	23	87	87	√			
25	VIMEL VARA LILA	Menelaah prinsip-prinsip dan praktik ekonomi dalam Islam	20	20	22	20	82	82	√			
26	WIDYA MELATI PUTRI	Menelaah prinsip-prinsip dan praktik ekonomi dalam Islam	20	20	23	25	88	88	√			
27	WINDI ANGGRAENI	Menelaah prinsip-prinsip dan praktik ekonomi dalam Islam	22	20	22	22	86	86	√			
28	ZIKRATUL JANNAH	Menelaah prinsip-prinsip dan praktik ekonomi dalam Islam	22	20	22	21	85	85	√			

Palu, 6 Maret 2024

Guru Bidang Studi



ROSNIAR, S.Ag

NIP. 19740906 201001 2 002

**DAFTAR NILAI ULANGAN HARIAN SEMESTER GENAP  
KELAS XI IBBU**

KKM : 75

No.	Nama Peserta Didik	KOMPOTENSI DASAR	Aspek yang dinilai				Jumlah Skor	Nilai	Ketuntasan		Tindak Lanjut	
			1	2	3	4			T	TT	R	P
1	AHMAD AIKUN	Menelaah prinsip-prinsip dan praktik ekonomi dalam Islam	20	20	20	25	85	85	√			
2	AHMAD DIANDRA	Menelaah prinsip-prinsip dan praktik ekonomi dalam Islam	20	25	15	25	85	85	√			
3	ANDI MOH FARHAN	Menelaah prinsip-prinsip dan praktik ekonomi dalam Islam	15	10	10	15	50	50		√	√	
4	DAMAR SETIAWAN	Menelaah prinsip-prinsip dan praktik ekonomi dalam Islam	25	25	20	22	92	92	√			
5	FAHMI TORANA	Menelaah prinsip-prinsip dan praktik ekonomi dalam Islam	20	25	20	20	85	85	√			
6	KAHARUDIN	Menelaah prinsip-prinsip dan praktik ekonomi dalam Islam	-	-	-	-	-	-				√
7	MARSYA APRYANI	Menelaah prinsip-prinsip dan praktik ekonomi dalam Islam	20	22	20	25	87	87	√			
8	MOCH. FAIZ NADHIR	Menelaah prinsip-prinsip dan praktik ekonomi dalam Islam	15	20	10	20	65	65		√	√	
9	MOCHAMMAD REKSA SYAHRUR RAMADHAN	Menelaah prinsip-prinsip dan praktik ekonomi dalam Islam	20	25	20	25	90	90	√			
10	MOH. AIDIL ASWAR	Menelaah prinsip-prinsip dan praktik ekonomi dalam Islam	-	-	-	-	-	-				√
11	MOH. RISKY AGUS	Menelaah prinsip-prinsip dan praktik ekonomi dalam Islam	20	22	23	22	87	87	√			
12	MOHAMMAD RIZKI	Menelaah prinsip-prinsip dan praktik ekonomi dalam Islam	25	20	20	25	90	90	√			
13	MOHAMMAD WAHYU	Menelaah prinsip-prinsip dan praktik ekonomi dalam Islam	15	15	15	16	61	61		√	√	
14	MUHAMMAD AKLI	Menelaah prinsip-prinsip dan praktik ekonomi dalam Islam	20	20	20	25	85	85	√			
15	MUHAMMAD FARIZ EDY	Menelaah prinsip-prinsip dan praktik ekonomi dalam Islam	20	20	25	20	85	85	√			
16	NABILA NAILA LUTFI	Menelaah prinsip-prinsip dan praktik ekonomi dalam Islam	20	23	20	25	88	88	√			
17	RACFLI	Menelaah prinsip-prinsip dan praktik ekonomi dalam Islam	10	10	15	15	50	50		√	√	
18	RACHMA	Menelaah prinsip-prinsip dan praktik ekonomi dalam Islam	20	20	20	25	85	85	√			
19	RIANTI MUTIADEWI	Menelaah prinsip-prinsip dan praktik ekonomi dalam Islam	20	20	20	25	85	85	√			
20	RIZKI ALIYANTI	Menelaah prinsip-prinsip dan praktik ekonomi dalam Islam	20	24	20	25	89	89	√			
21	SAKTI CHANDRA WINATA	Menelaah prinsip-prinsip dan praktik ekonomi dalam Islam	-	-	-	-	-	-				√
22	SERIL KESYA VANDER CLEY	Menelaah prinsip-prinsip dan praktik ekonomi dalam Islam	20	23	20	22	85	85	√			
23	SINTIA PRAMESWARI	Menelaah prinsip-prinsip dan praktik ekonomi dalam Islam	20	24	20	23	87	87	√			
24	WIDYA GRANDY	Menelaah prinsip-prinsip dan praktik ekonomi dalam Islam	20	20	20	25	85	85	√			
25	YENI JULIA FINZAH	Menelaah prinsip-prinsip dan praktik ekonomi dalam Islam	20	20	20	25	85	85	√			
26	ZAHRATUL SYITA	Menelaah prinsip-prinsip dan praktik ekonomi dalam Islam	22	20	20	25	87	87	√			

Palu, 6 Maret 2024

Guru Bidang Studi



**ROSNIAR, S.Ag**

SNIP.19740906 201001 2 002



PEMERINTAH PROVINSI SULAWESI TENGAH  
DINAS PENDIDIKAN  
CABANG DINAS PENDIDIKAN WILAYAH I KOTA PALU DAN SIGI  
**SMA NEGERI 2 PALU**

Alamat : Jl. Tanjung Dako No. 9 Telp./Fax. (0451) 4012066 Palu  
Website : <http://www.sman2palu.sch.id>; E-Mail [smadapalu@ymail.com](mailto:smadapalu@ymail.com)



Soal Ulangan Harian Semester Genap  
Tahun Pelajaran 2023/2024

Mata Uji : Pendidikan Agama Islam (PAI)  
Kelas : XI (sebelas)  
Hari/Tgl : Senin, 20 Mei 2024  
Waktu : 07.30 s.d 09.30  
KD : Mendalah prinsip dan praktik ekonomi dalam Islam

**JAWABLAH SOAL – SOAL BERIKUT DENGAN BENAR DAN TEPAT**

1. Berikan tiga contoh perilaku berekonomi yang sesuai dengan syariat Islam. Jelaskan bagaimana perilaku tersebut mencerminkan prinsip-prinsip ekonomi Islam..
2. Deskripsikan perilaku berekonomi yang sesuai dengan prinsip-prinsip ajaran Islam. Berikan contoh nyata bagaimana seorang Muslim dapat menerapkan prinsip-prinsip ini dalam kehidupan sehari-hari..
3. Analisislah prinsip-prinsip dan praktik ekonomi dalam Islam. Jelaskan bagaimana prinsip-prinsip tersebut diterapkan dalam praktik ekonomi sehari-hari dan apa dampaknya terhadap kesejahteraan masyarakat.
4. Jelaskan hikmah dan manfaat dari prinsip-prinsip dan praktik ekonomi dalam Islam. Bagaimana prinsip-prinsip ini dapat berkontribusi pada kesejahteraan individu dan masyarakat secara keseluruhan?

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

**SELAMAT BEKERJA**



PEMERINTAH PROVINSI SULAWESI TENGAH  
DINAS PENDIDIKAN  
CABANG DINAS PENDIDIKAN WILAYAH I KOTA PALU DAN SIGI  
**SMA NEGERI 2 PALU**

Alamat : Jl. Tanjung Dako No. 9 Telp./Fax. (0451) 4012066 Palu  
Website : <http://www.sman2palu.sch.id>; E-Mail [smadapalu@gmail.com](mailto:smadapalu@gmail.com)



Soal Ulangan Harian Semester Genap  
Tahun Pelajaran 2023/2024

Mata Uji	: Pendidikan Agama Islam (PAI)
Kelas	: XI (sebelas)
Hari/Tgl	: Senin, 06 Mei 2024
Waktu	: 07.30 s.d 09.30
KD	: Mengendalikan pelaksanaan penyelenggaraan jenazah

**JAWABLAH SOAL – SOAL BERIKUT DENGAN BENAR DAN TEPAT**

1. Jelaskan tata cara penyelenggaraan jenazah menurut hukum Islam mulai dari proses memandikan hingga penguburan.
2. Jelaskan tata cara bertakziah sesuai ajaran Islam. Sertakan penjelasan tentang adab dan amalan yang sebaiknya dilakukan saat bertakziah.
3. Jika Orang yang meninggal meninggalkan utang , Bagaimana hukum melunasinya dan harta siapa yang digunakan untuk melunasinya ?
4. Jelaskan hikmah dan manfaat dari tata cara penyelenggaraan jenazah menurut ajaran Islam. Jelaskan bagaimana praktik ini dapat memberikan pelajaran bagi yang masih hidup.

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

**SELAMAT BEKERJA**

Nama = MUHAMMAD MUHAMMAD

Kelas = XI IPS 1

Mapel = PAI

Senin - 6 - Mei - 2024

Jawab

1. Memandikan jenazah dengan cara Membarahi dan ~~ke~~ Membersihkan tubuh jenazah, dan Mewudhukan jenazah
- Mengkafani jenazah
  - Mewudhukan jenazah
  - Menguburkan jenazah
- 17

2.

2. ~~Arti~~ Tidak banyak Bicara
- Menghindari hal hal yang tidak pantas
  - Menampakan rasa baka
- 67

3. Melunasi hutang saat hukumnya wajib

4. Hikmah dari Tata cara Mengurus Jenazah

- Membantu Merinsankan beban keluarga jenazah
- Memudahkan hati seorang muslim
- Manfaat dari tata cara Mengurus jenazah
- Mendapat pahala Yang Besar.

Nama = Andi Laila Pitrawan  
Kelas = XI IPS 2  
Ulangan Harian = I / Pendidikan Agama Islam  
Tanggal = Senin 6 Mei 2024

Jawab

1. Tata cara Penyelesaian jenazah

- memandikan mayat dengan menggunakan air keseluruh tubuh, serta membersihkan atau menghilangkan najis dan kotoran-kotoran terlebih dahulu.
- selanjutnya menyatarkannya setelah selesai dimandikan dan dikaramumi kemudian dikafani, disholati dan terakhir di kuburkan.

2. Melunasi hutang hukumnya wajib, penbaraan hutangnya di ambil dari harta warisnya sebelum dibagi kepada ahli waris

Manfaat ~~Hal~~ tata cara mengurus jenazah

- menenangkan hati seorang muslim
- Membantu Meringankan beban keluarga.

\* Manfaat Hikmah

memperoleh pahala dan

2. Menungulkan beta sangkawa, berkata baik, sebaiknya tidak di lakukan lebih dari 3 hari

20 (67)

Nama. = Neajaka Apriansjah

Mapel = Agama

Kelas = XI IPS 1

😊 6-Mei-2024

## Jawaban

1. Memandikan jenazah, Mengkafani jenazah, Menyolatkan jenazah, Menguburkan jenazah, ~~dan~~ berdo'a untuk jenazah.
2. Niat ikhlas untuk bertakziah, Memakai pakaian yang menutup Aurat, dan Selalu berzikir serta mengingat kematian.
3. keluarga jenazah melunasi hutang hutang jenazah.
4. mengingatkan kepada kematian, bertafakur menabung mendapatkan pahala.

56



Gambar 1

Dokumentasi wawancara bersama Kepala Sekolah SMA Negeri 2 Palu



Gambar 2

Dokumentasi wawancara bersama guru mata pelajaran pendidikan agama Islam



Gambar 3  
Dokumentasi wawancara bersama peserta didik SMA Negeri 2 Palu



Gambar 4  
Dokumentasi observasi saat proses pembelajaran



Gambar 5  
Dokumentasi salah satu kegiatan pelaksanaan program remedial



**BERITA ACARA  
UJIAN PROPOSAL SKRIPSI**

Pada hari ini Rabu, 08 Mei 2024 telah dilaksanakan Seminar Proposal Skripsi:

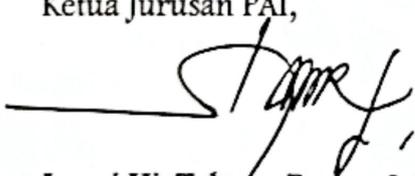
Nama : Muhammad Mas Zaifudin  
NIM : 201010071  
Jurusan : Pendidikan Agama Islam  
Judul Proposal Skripsi : PENERAPAN PROGRAM REMEDIAL DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMA NEGERI 2 PALU  
Pembimbing : I. Dra. Retoliah, M.Pd.I.  
II. Fitri Rahayu, S.Pd.I., M.Pd.I  
Penguji : Drs. H. Syahril, M.A

**SARAN-SARAN PENGUJI/PEMBIMBING**

NO.	YANG DINILAI	NILAI	PERBAIKAN
1.	ISI	90	
2.	BAHASA & TEKNIS PENULISAN		
3.	METODOLOGI		
4.	PENGUASAAN		
5.	JUMLAH		
6.	NILAI RATA-RATA		

Sigi, 8 Mei 2024

Mengetahui  
a.n. Dekan  
Ketua Jurusan PAI,

  
Jumri Hi. Tahang Basire, S.Ag., M.Ag.  
NIP. 19720505 200112 1 009

Pembimbing I,

  
Dra. Retoliah, M.Pd.I.  
NIP. 19621231 199103 2 003

Catatan  
Nilai Menggunakan Angka

- |               |                         |
|---------------|-------------------------|
| 1. 85-100 = A | 6. 60-64 = C+           |
| 2. 80-84 = A- | 7. 55-59 = C            |
| 3. 75-79 = B+ | 8. 50-54 = D            |
| 4. 70-74 = B  | 9. 0-49 = E (mengulang) |
| 5. 65-69 = B- |                         |



## BERITA ACARA UJIAN PROPOSAL SKRIPSI

Pada hari ini Rabu, 08 Mei 2024 telah dilaksanakan Seminar Proposal Skripsi:

Nama : Muhammad Mas Zaifudin

NIM : 201010071

Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Judul Proposal Skripsi : PENERAPAN PROGRAM REMEDIAL DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMA NEGERI 2 PALU.

Pembimbing : I. Dra. Retoliah, M.Pd.I.

II. Fitri Rahayu, S.Pd.I., M.Pd.I

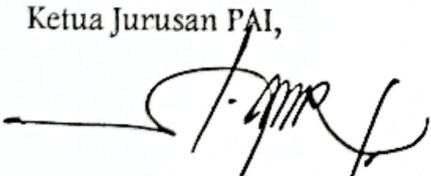
Penguji : Drs. H. Syahril, M.A

### SARAN-SARAN PENGUJI/PEMBIMBING

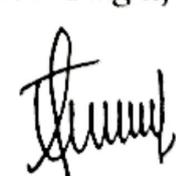
NO.	YANG DINILAI	NILAI	PERBAIKAN
1.	ISI	1	
2.	BAHASA & TEKNIS PENULISAN		
3.	METODOLOGI		
4.	PENGUASAAN		
5.	JUMLAH		
6.	NILAI RATA-RATA	90	

Sigi, Mei 2024

Mengetahui  
a.n. Dekan  
Ketua Jurusan PAI,

  
Jumri Hi. Tahang Basire, S.Ag., M.Ag.  
NIP. 19720505 200112 1 009

Pembimbing II,

  
Fitri Rahayu, S.Pd.I., M.Pd.I  
NIP. 19880803 2023 22036

Catatan  
Nilai Menggunakan Angka

- |               |                         |
|---------------|-------------------------|
| 1. 85-100 = A | 6. 60-64 = C+           |
| 2. 80-84 = A- | 7. 55-59 = C            |
| 3. 75-79 = B+ | 8. 50-54 = D            |
| 4. 70-74 = B  | 9. 0-49 = E (mengulang) |
| 5. 65-69 = B- |                         |



**BERITA ACARA  
UJIAN PROPOSAL SKRIPSI**

Pada hari ini Rabu, 08 Mei 2024 telah dilaksanakan Seminar Proposal Skripsi:

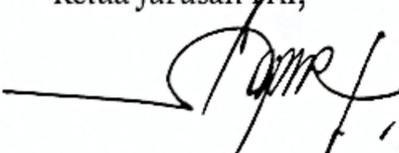
Nama : Muhammad Mas Zaifudin  
NIM : 201010071  
Jurusan : Pendidikan Agama Islam  
Judul Proposal Skripsi : PENERAPAN PROGRAM REMEDIAL DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMA NEGERI 2 PALU  
Pembimbing : I. Dra. Retoliah, M.Pd.I.  
II. Fitri Rahayu, S.Pd.I., M.Pd.I  
Penguji : Drs. H. Syahril, M.A

**SARAN-SARAN PENGUJI/PEMBIMBING**

NO.	YANG DINILAI	NILAI	PERBAIKAN
1.	ISI		
2.	BAHASA & TEKNIS PENULISAN		
3.	METODOLOGI		
4.	PENGUASAAN		
5.	JUMLAH		
6.	NILAI RATA-RATA	85	

Sigi, 8 Mei 2024

Mengetahui  
a.n. Dekan  
Ketua Jurusan PAI,

  
Jumri Hi. Tahang Basire, S.Ag., M.Ag.  
NIP. 19720505 200112 1 009

Penguji,

  
Drs. H. Syahril, M.A  
NIP. 196304011992031004

Catatan  
Nilai Menggunakan Angka

- |               |                         |
|---------------|-------------------------|
| 1. 85-100 = A | 6. 60-64 = C+           |
| 2. 80-84 = A- | 7. 55-59 = C            |
| 3. 75-79 = B+ | 8. 50-54 = D            |
| 4. 70-74 = B  | 9. 0-49 = E (mengulang) |
| 5. 65-69 = B- |                         |



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI DATOKARAMA PALU

جامعة داتوكاراما الإسلامية الحكومية بالو

STATE ISLAMIC UNIVERSITY DATOKARAMA PALU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Trans Palu-Palolo Desa Pombewe Kec. Sigi Biromaru Telp. 0451-460798 Fax. 0451-460165  
Website : [www.uindatokarama.ac.id](http://www.uindatokarama.ac.id), email : [humas@uindatokarama.ac.id](mailto:humas@uindatokarama.ac.id)

**DAFTAR HADIR SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI  
TAHUN AKADEMIK 2023/2024**

Nama : Muhammad Mas Zaifudin  
NIM : 201010071  
Jurusan : Pendidikan Agama Islam  
Judul Proposal Skripsi : PENERAPAN PROGRAM REMEDIAL DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMA NEGERI 2 PALU  
Tgl / Waktu Seminar : Rabu, 08 Mei 2024 / 11:00 s/d Selesai

NO.	NAMA	NIM	SEM / PRODI.	TTD	KET.
1.	NUR INTAN AVIONITA	201010078	B / PAI		
2.	WINDA LESTARI	201010100	B / PAI		
3.	EMRIYAH	201010088	B / PAI		
4.	Ryain	201010081	B / PAI		
5.	SPI RAWINDA	201010086	VIII / PAI 3		
6.	Yuli Oktavia Ningsih	201010009	VIII / PAI 3		
7.	Farhan	201010090	VIII / PAI 3		
8.	Moh. Safarab	201010102	VII / PAI 3		
9.	Moh. Alfirmansyah	201010097	VIII / PAI 3		
10.	Febri Wibowo Wicaksono	201010079	VIII / PAI 3		
11.	Salsa Amanda	201010088	VIII / PAI 3		
12.	Yuli Oktavia Ningsih	201010089	VIII / PAI 3		

Sigi, Mei 2024

Pembimbing I,

Dra. Retoliah, M.Pd.I.  
NIP.19621231 199103 2 003

Pembimbing II,

Fitri Rahayu, S.Pd.I., M.Pd.I  
NIP. 19880803 2023 212036

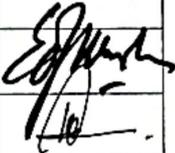
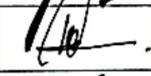
Penguji,

Drs. H. Syahril, M.A  
NIP. 196304011992031004

Mengetahui  
a.n. Dekan  
Ketua Jurusan PAI,

Jumri Hi. Tahang Basire, S.Ag., M.A.  
NIP. 19720805 200112 1 009

### DAFTAR INFORMAN

No.	NAMA	JABATAN	TTD
1.	Drs. Eddy Siswanto, M.Si	Kepala SMA Negeri 2 Palu	
2.	Rosniar, S.Ag	Guru Pendidikan Agama Islam	
3.	Andi Rasya Putrawan	Peserta Didik	
4.	Raya Early	Peserta didik	



**PEMERINTAH PROVINSI SULAWESI TENGAH**  
**DINAS PENDIDIKAN**  
CABANG DINAS PENDIDIKAN MENENGAHWILAYAH I KOTA PALU DAN KAB.SIGI  
**SMA NEGERI 2 PALU**

Alamat : Jalan Tanjung Dako No. 9 Telp./Fax.(0451) 4012066 Palu  
Website : <http://www.sman2palu.sch.id>; E-Mail : smadapalu@ymail.com



**SURAT KETERANGAN**

No. MN. 15 / 226 / 421.4 / Disdik

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : **Drs. Eddy Siswanto, M. Si**  
NIP : 19661024 199412 1 003  
Pangkat/Gol. : Pembina Utama Muda, IV/c  
Jabatan : Kepala Sekolah

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : **Muhammad Mas Zaifudin**  
NIM : 201010071  
Program Studi : Pendidikan Agama Islam  
Judul Skripsi : ***“Penerimaan Program Remedial Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 2 Palu”***

Benar nama tersebut di atas telah selesai melaksanakan penelitian di SMA Negeri 2 Palu pada tanggal 21 Mei s.d 15 Juli 2024 dalam rangka penyelesaian Skripsi.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk digunakan sesuai seperlunya.

Palu, 16 Juli 2024

Plh Kepala Sekolah  
Wakasek HUMAS



**Muthmainnah Kamase, S.Pd., M.Pd**  
NIP. 19710817 200212 2 007



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI DATOKARAMA PALU

جامعة داتوكاراما الإسلامية الحكومية بالو

STATE ISLAMIC UNIVERSITY DATOKARAMA PALU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Trans Palu-Palolo Desa Pombewe Kecamatan Sigi Biromaru Telp. 0451-460798 Fax. 0451460165  
Website : [www.iainpalu.ac.id](http://www.iainpalu.ac.id), email : [humas@iainpalu.ac.id](mailto:humas@iainpalu.ac.id)

Sigi, 6 Mei 2024

Nomor : 2040 /Un.24/F.I/PP.00.9/05/2024  
Sifat : Penting  
Lampiran : -  
Perihal : **Undangan Menghadiri  
Ujian Proposal Skripsi.**

Kepada Yth.

1. Dra. Retoliah, M.Pd.I. (Pembimbing I)
2. Fitri Rahayu, S.Pd.I., M.Pd.I (Pembimbing 2)
3. Drs. H. Syahril, M.A (Penguji)
4. Mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN Datokarama Palu

Di-

Palu

*Assalamu'alaikum War. Wab.*

Dalam rangka kegiatan Ujian Proposal Skripsi mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK) UIN Datokarama Palu yang akan di presentasikan oleh :

Nama : Muhammad Mas Zaifudin  
NIM : 201010071  
Program Studi : Pendidikan Agama Islam  
No. Handphone : 085796947033  
Judul Proposal Skripsi : PENERAPAN PROGRAM REMEDIAL DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMA NEGERI 2 PALU

Maka dengan hormat diundang untuk menghadiri Ujian Proposal Skripsi tersebut yang Insya Allah akan dilaksanakan pada :

Hari/tanggal : Rabu, 08 Mei 2024  
Waktu : 11:00 s/d Selesai  
Tempat : Ruang Ujian Proposal Gedung Rektorat Lt. 1/A

*Wassalam,*

a.n. Dekan  
Sekretaris Jurusan  
Pendidikan Agama Islam,

Zuhra, S.Pd., M.Pd  
NIP. 198712072023212034

Catatan : Undangan ini di foto copy 6 rangkap, dengan rincian:

- a. 1 rangkap untuk dosen pembimbing I (dengan proposal Skripsi);
- b. 1 rangkap untuk dosen pembimbing II (dengan proposal Skripsi);
- c. 1 rangkap untuk dosen penguji (dengan proposal skripsi)
- d. 1 rangkap untuk Ketua Jurusan;
- e. 1 rangkap untuk Subbag Umum Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan;
- f. 1 rangkap Subbag Umum AKMAH Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan;

KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI DATOKARAMA PALU  
NOMOR: 405 TAHUN 2023

TENTANG  
PENETAPAN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN UNIVERSITAS ISLAM NEGERI DATOKARAMA PALU

DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

- Menimbang : a. bahwa penulisan karya ilmiah dalam bentuk skripsi merupakan salah satu syarat dalam penyelesaian studi pada jenjang Strata Satu (S1) di Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN Datokarama Palu, untuk itu dipandang perlu menetapkan pembimbing proposal dan skripsi bagi mahasiswa;
- b. bahwa saudara yang tersebut namanya di bawah ini dipandang cakap dan mampu melaksanakan tugas tersebut;
- c. bahwa berdasarkan pertimbangan pada huruf a dan b tersebut, perlu menetapkan keputusan Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN Datokarama Palu.
- Mengingat : 1. Undang-undang Nomor 20 Tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Undang-undang Nomor 12 Tahun 2012, tentang Pendidikan Tinggi;
3. Peraturan Presiden No 61 Tahun 2021, tentang Universitas Islam Negeri Datokarama Palu;
4. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014, tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
5. Peraturan Pemerintah Nomor 37 Tahun 2009, tentang Dosen;
6. Peraturan Menteri Agama Nomor 39 Tahun 2021 tentang Statuta Universitas Islam Negeri Datokarama Palu;
7. Keputusan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 178/U/2001 tentang Gelar dan Lulusan Perguruan Tinggi;
8. Keputusan Menteri Agama tentang Pengangkatan Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN Datokarama Palu Nomor 529/Un.24/KP.07.6/11/2023 masa jabatan 2023-2027

MEMUTUSKAN

- Menetapkan : KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN UNIVERSITAS ISLAM NEGERI DATOKARAMA PALU TENTANG PENETAPAN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN UNIVERSITAS ISLAM NEGERI DATOKARAMA PALU
- KESATU : Menetapkan saudara :
1. Dra. Hj. Retoliah, M.Pd.I
2. Fitri Rahayu, S.Pd.I., M.Pd.I
- sebagai Pembimbing I dan II bagi Mahasiswa :
- Nama : Muhammad Mas Zaifudin
- NIM : 201010071
- Program Studi : Pendidikan Agama Islam
- Judul Skripsi : ANALISIS PENERAPAN PROGRAM REMEDIAL DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMA NEGERI 2 PALU
- KEDUA : Tugas Pembimbing tersebut adalah membimbing dan mengarahkan mahasiswa, mulai penyusunan proposal sampai selesai menjadi sebuah karya ilmiah yang berkualitas dalam bentuk skripsi;
- KETIGA : Segala biaya yang timbul sebagai akibat dikeluarkannya keputusan ini, dibebankan pada dana DIPA UIN Datokarama Palu Tahun Anggaran 2023
- KEEMPAT : Keputusan ini mulai berlaku sejak tanggal ditetapkan dengan ketentuan bahwa apabila di kemudian ternyata terdapat kekeliruan dalam keputusan ini maka diadakan perbaikan sebagaimana mestinya
- KELIMA : SALINAN keputusan ini diberikan kepada yang bersangkutan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di : Sigi  
Pada tanggal : 19 Februari 2024

Dekan,



Dr. Saebudin Mashuri, S.Ag., M.Pd.I.  
NIP. 1957031231 200501 1 070



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI DATOKARAMA PALU

جامعة دانوكاراما الإسلامية الحكومية بالو

STATE ISLAMIC UNIVERSITY DATOKARAMA PALU

Jl. Trans Palu-Palolo Desa Pombewe Kec. Sigi Biromaru Telp. 0451-460798 Fax. 0451-460165

Website : [www.uindatokarama.ac.id](http://www.uindatokarama.ac.id), email : [humas@uindatokarama.ac.id](mailto:humas@uindatokarama.ac.id)

Nomor : 2312 /Un.24/F.I/PP.00.9/05/2024

Palu, 20 Mei 2024

Lampiran : -

Hal : Izin Penelitian Untuk  
Menyusun Skripsi

Yth. Kepala SMA Negeri 2 Palu

Di

Tempat

*Assalamualaikum wr.wb.*

Dengan hormat, dalam rangka Penyusunan Tugas Akhir (Skripsi) oleh Mahasiswa pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri Datokarama Palu :

Nama : Muhammad Mas Zaifudin  
NIM : 201010071  
Tempat Tanggal Lahir : Pekalongan, 04 Juni 1999  
Semester : VIII (Delapan)  
Program Studi : Pendidikan Agama Islam  
Alamat : Jl. Dewi Sartika  
Judul Skripsi : PENERAPAN PROGRAM REMEDIAL DALAM MENINGKATAN  
HASIL BELAJAR PEPESERTA DIDIK PADA MATA  
PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMA NEGERI 2  
PALU  
No. HP : 085796947033

Dosen Pembimbing :

1. Dra. Retolia, M.Pd.I
2. Fitrihayu, S. Pd.I., M. Pd.I

maka bersama ini kami mohon kiranya agar mahasiswa yang bersangkutan dapat diberi izin untuk melaksanakan penelitian di Sekolah yang Bapak/Ibu Pimpin.

Demikian, atas perkenannya diucapkan terima kasih.

Wassalam,  
Dekan,  
  
Dr. Saefulhuda Mashuri, S.Ag, M.Pd.I  
NIP. 197312312005011070

FOTO 3 X 4

**KARTU SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI  
FAKULTAS TARBIIYAH DAN ILMU KEGURURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN) DATOKARAMA PALU**

NAMA : *Muhammad Nas. Zafudin*  
NIM : 201010071  
PROGRAM STUDI : PAI

NO.	HARI/TANGGAL	NAMA	JUDUL SKRIPSI	DOSEN PEMBIMBING	TANDA TANGAN DOSEN PEMBIMBING
1	Senin 6 Maret 2023	Rifa'di	Pola adaptasi Sosial Ekonomi. Suku Bugis sebagai Pendatang di desa Sumpang kec Kasimbar kab. Parigi Madoera	1. Dr. Samintang M.Pd. 2. Zaifulloh S.Pd, M.Pd.	
2	Senin 6 Maret 2023	Laswani	Strategi guru dalam menciptakan lingkungan. Pembaharuan yang efektif untuk membentuk karakter disiplin siswa di MTs Al-khairat 6, Sumaru.	1. Dr. Ubadah S. Ag. M.Pd 2. Dr. Karmati S. Ag. M. Ag.	
3	Senin 6 Maret 2023.	Rizki Atty Wahyuni	Peran Muayyarah guru Mata pelajaran Pendidikan Agama Islam (PG.MP. PAI) dalam meningkatkan literasi pembelajaran PAI di SMK Negeri Tali Talu	1. Dr. Artudin 2. Fitri Rahayu S.Pd, M.Pd, I	
4	Selasa. 7 Maret 2023	Al-fatwa Diuzo Resnu.	Strategi kepala Madrasah dalam pengembangan. Profesionalisme guru di MAN 1 kota Palu	1. Drs. Syahril. M.A. 2. Dra. Murtana Minabani M.M.	
5	Rabu. 8 Maret 2023	Mas Pa.	Analisis Pembelajaran ICT dalam Mat Pelajaran SKI kelas X MAN kota Palu	1. Dr. H. Ahmad Syahid - M. Pd. 2. Dr. Hatta Fakhurrazi S.Pd, M.Pd, I	
6	Rabu 8 Maret 2023	Moch Apit Triawan	E-Well tyrtas Pembelajaran kelas dalam Menerima suasana pembelajaran yang menyenangkan pada Mata Pelajaran IPS kelas VII Di SMPN 1 Ampara Tete.	1. Drs. Hi. Adawiyah Pettalangi. M.Pd 2. Dr. Sri Dewi Lisawaty S. Ag. M. Si	
7	Kamis 9 Maret 2023	Ariatun.	Peran Guru Dalam Mengembangkan Kreativitas Anak Melalui Metode Bermain Plastisin Pinaud Terpadu. Nur Apriat Desa katulistiwa Bula.	1. Dr. Karmati. S. Ag. M. Pd. I 2. Anisa. S. Pd., M. Pd.	
8	Kamis 9 Maret 2023	Putri	Penerapan Model Pembelajaran Snowball Throwing dalam Meningkatkan Kualitas Pembelajaran PAI Materi Al-Qur'an dan Sunnah. Sebagai Pedoman hidayah.	1. Dr. Rutina. S. Ag. M. Pd. 2. Andi Huryaza. M. Pd S. Pd, M. Pd	
9	Kamis 9 Maret	Nur Khalifa.	Penerapan Model Pembelajaran Social Interac Mengingat kot	1. Dr. Sidiqowi Lisawati S. Ag. M. Si 2. Etni Inawati, Harzo S.Pd, M.Pd	
10	Senin 13. Maret 2023	Munir Rahman.	Pelaksanaan adat Memua dalam Perlawanan Suku Kullawi di desa Dolopo Kullawi	1. Siakurlobud., s. Ag., M. Pd. 2. Drs. Muhamad Nur Karimpt, M. Pd.	

Catatan : Kartu ini merupakan persyaratan untuk mendaftar seminar menempuh ujian skripsi

## DAFTAR RIWAYAT HIDUP



### A. Identitas peneliti

Nama : Muhammad Mas Zaifudin  
Nim : 201010071  
Tempat Tanggal Lahir : Pekalongan  
Jenis Kelamin : Laki-laki  
Agama : Islam  
Jurusan : Pendidikan Agama Islam  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Alamat : Jl. Banteng III

### B. Identitas Orang tua

1. Ayah  
Nama : Basri  
Agama : Islam  
Pekerjaan : Petani  
Alamat : Dk. Jojogan, Desa. Banjarsari, Kec. Talun, Kab. Pekalongan
2. Ibu  
Nama : Nafsiyah  
Agama : Islam  
Pekerjaan : -  
Alamat : Dk. Jojogan, Desa. Banjarsari, Kec. Talun, Kab. Pekalongan

### C. Pendidikan

1. SDN 1 Banjarsari
2. MTs Muhammadiyah Pekajangan
3. SMA Muhammadiyah 2 Pekalongan
4. Universitas Islam Negeri (UIN) Datokarama Palu

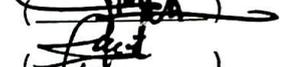
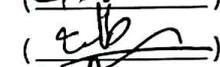


## DATA MUNAQASYAH/SKRIPSI

Nama : Muhammad Mas Zaifudin  
NIM : 201010071  
Program Studi : Pendidikan Agama Islam (PAI-4)  
Semester : VIII (Delapan)  
Judul : PENERAPAN PROGRAM REMEDIAL DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMA NEGERI 2 PALU

### TIM PENGUJI MUNAQASYAH/SKRIPSI

Ketua Tim Penguji : Mudaimin, S.Ag.,M.Pd.  
Penguji Utama I : Dr. H. Askar, M.Pd.  
Penguji Utama II : Drs. Syahril, M.A.  
Pembimbing / Penguji I : Dra. Retoliah, M.Pd.I.  
Pembimbing / Penguji II : Fitri Rahayu, S.Pd.I.,M.Pd.I.  
Nilai Tentamen : 546,5  
Hari/Tanggal Ujian : Senin, 19 Agustus 2024  
Nilai Skripsi : 90.8 = 4 x 6 = 24  
IPK : 3.88  
Hari/Tanggal Yudisium : Senin, 19. Agustus 2024  
Nilai Yudisium : 90.8

()  
()  
()  
()  
()

- ①. Pujian
2. Sangat Memuaskan
3. Memuaskan
4. Cukup

#### Keterangan:

3.51 – 4.00 : Pujian  
3.01 – 3.50 : Sangat Memuaskan  
2.76 – 3.00 : Memuaskan  
2.00 – 2.74 : Cukup

#### Catatan:

- Predikat “Pujian” dapat diberikan dengan ketentuan:
- Masa Penyelesaian Studi Tepat Waktu (8 Semester)
  - Tidak Pernah Mengulang Mata Kuliah.
  - Tidak Pernah Diberi Sanksi Atas Pelanggaran Kode Etik.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI DATOKARAMA PALU

جامعة داتوكاراما الإسلامية الحكومية بالو

STATE ISLAMIC UNIVERSITY DATOKARAMA PALU

FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN (FTIK)

Jl. Trans Palu-Palolo Desa Pombewe Kecamatan Sigi Biromaru Telp. 0451-460798 Fax. 0451-460165  
Website : [www.uindatokarama.ac.id](http://www.uindatokarama.ac.id), email : [humas@uindatokarama.ac.id](mailto:humas@uindatokarama.ac.id)

**NASKAH YUDISIUM**

Nomor : /Un. 24/F.I/PP.00.9/08/2024

*Assalamu 'Alaikum Wr. Wb.*

**Dewan Penguji yang kami muliakan,**

Pada hari ini **Senin, 19 Agustus 2024** telah dilaksanakan Ujian Skripsi (Munaqasyah) atas nama saudara (i) :

Nama : Muhammad Mas Zaifudin  
Nim : 201010071  
Program Studi : Pendidikan Agama Islam (PAI-4)

Setelah memperhatikan:

1. Lama Pendidikan yang ditempuh Saudara (i) Muhammad Mas Zaifudin selama studi pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN Datokarama Palu adalah 3 Tahun 11 Bulan 19 Hari.
2. Skripsi dan jawaban-jawaban Saudara (i) Muhammad Mas Zaifudin atas pertanyaan-pertanyaan yang diajukan oleh para penguji dengan nilai rata-rata 3,88.... maka sidang Tim Penguji Skripsi menetapkan bahwa Saudara (i) dinyatakan **LULUS** dengan predikat (**PUJIAN** / SANGAT MEMUASKAN / MEMUASKAN/ CUKUP) Indeks Prestasi Kumulatif (IPK) 3,88

Dengan hasil yang diperoleh ini, Rektor UIN Datokarama Palu, Melalui Dekan FTIK UIN Datokarama Palu, Memberikan gelar **SARJANA PENDIDIKAN (S.Pd)**. Kepada Saudara (i) dengan segala hak dan kewajiban yang melekat pada gelar tersebut.

Saya selaku Pimpinan sidang untuk pertama kalinya menyebutnya Saudara (i) **Muhammad Mas Zaifudin, S.Pd.**

Selanjutnya, Pesan Almamater yang akan disampaikan oleh Fitri Rahayu, S.Pd.I., M.Pd.I.

Rektor UIN Datokarama Palu, Dekan FTIK UIN Datokarama, Pembimbing dan Tim Penguji menyampaikan selamat atas keberhasilan Saudara (i), **Muhammad Mas Zaifudin, S.Pd.**, semoga ilmu yang didapatkan dapat berguna bagi pribadi, keluarga, agama dan bangsa.

Akhirnya, dengan membaca "*Alhamdulillah Rabbil Alamin*", Sidang Ujian Skripsi (Munaqasyah) pada hari ini ditutup (ketukan Palu 3 kali).

*Wassalamu 'Alaikum Wr. Wb.*

Sigi, 19 Agustus 2024  
an. Dekan.  
Ketua Tim Penguji,

Mudaimin, S.Ag., M.Pd.  
NIP. 198612042023211014



## SURAT PERNYATAAN PERBAIKAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Muhammad Mas Zaifudin  
NIM : 201010071  
Program Studi : Pendidikan Agama Islam (PAI-4)  
Alamat : Jl. Banteng  
No. HP : 085796947033

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa :

1. Saya bersedia memperbaiki skripsi saya sesuai petunjuk atau saran yang diberikan oleh :
  - a. Penguji Utama I dan Penguji Utama II.
  - b. Pembimbing I/Penguji I dan Pembimbing II/Penguji II.
  - c. Ketua Tim Penguji.
2. Saya bersedia memperbaiki skripsi selambat-lambatnya 30 hari (1 Bulan) sejak tanggal diujikan;
3. Apabila saya tidak memenuhi ketentuan pada angka 1 dan 2 tersebut, maka saya siap menerima sanksi berupa, **menyerahkan 1 buah buku pendidikan edisi terbaru yang akan diakumulasi setiap bulan sampai saya menyerahkan perbaikan skripsi;**
4. Apabila saya tidak memenuhi ketentuan pada angka 3 tersebut, maka saya tidak berhak mendapatkan fotokopi/asli ijazah dan transkrip nilai.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya dan tanpa paksaan dari pihak manapun.

Sigi, Senin, 19 Agustus 2024

Mahasiswa yang bersangkutan,

Muhammad Mas Zaifudin

NIM. 201010071

*Diketahui dan ditandatangani oleh :*

1. Ketua Tim Penguji

(Mudaimin, S.Us.M.Pd)

NIP. 19.06.12012023211014.

2. Ketua Prodi

(Jumri Hi. Tahang Basire, S.Ag. M.Ag.)

NIP. 197205052001121009

### Catatan :

Dibacakan oleh mahasiswa sebelum diyudisium.



**FORMULIR JUDUL SKRIPSI YANG DISETUJUI PADA SAAT SIDANG MUNAQASYAH**

Nama : Muhammad Mas Zaifudin  
NIM : 201010071  
Program Studi : Pendidikan Agama Islam (PAI-4)  
Tanggal Ujian : 19 AGUSTUS 2024

**Judul Awal :**

*PENERAPAN PROGRAM REMEDIAL DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMA NEGERI 2 PALU*

**Judul Setelah Sidang Munaqasyah :**

*PENERAPAN PROGRAM REMEDIAL DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM KELAS XI DI SMA NEGERI 2 PALU.*

Mahasiswa ybs,

Muhammad Mas Zaifudin  
NIM. 201010071

**Catatan :**

1. Formulir diisi oleh Mahasiswa Yang Bersangkutan.
2. Formulir **wallo** diserahkan kembali ke AKMAH Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Setelah Sidang Munaqasyah.
3. Judul yang telah disetujui pada sidang munaqasyah adalah judul yang akan diinput ke TRANSKRIP NILAI.
4. Judul skripsi ditulis dengan jelas.



## DAFTAR NILAI SKRIPSI

NAMA : Muhammad Mas Zaifudin  
NIM : 201010071  
PROGRAM STUDI : Pendidikan Agama Islam (PAI-4)

NO.	YANG DINILAI	NILAI	PERBAIKAN
1.	ISI		
2.	BAHASA		
3.	METODOLOGI		
4.	PENGUASAAN		
5.	JUMLAH		
6.	NILAI RATA-RATA	95	

Diketahui Oleh:

Ketua Tim Penguji,

Sigi, 19 Agustus 2024  
Pembimbing/Penguji I ,

  
Mudaimin, S.Ag., M.Pd.  
NIP. 198612042023211014

  
Dra. Retoliah, M.Pd.I.  
NIP. 19621231 199103 2 003

Catatan:

85 - 100 : A  
80 - 84 : A-  
75 - 79 : B+  
70 - 74 : B  
65 - 69 : B-  
60 - 64 : C+  
55 - 59 : C  
50 - 54 : D  
49 : E



**BERITA ACARA  
MUNAQASYAH SKRIPSI**

Pada hari ini Senin, tanggal 19 bulan Agustus tahun 2024, telah dilaksanakan Munaqasyah Skripsi :

Nama : Muhammad Mas Zaifudin

NIM : 201010071

Program Studi : Pendidikan Agama Islam (PAI-4)

Judul Skripsi : PENERAPAN PROGRAM REMEDIAL DALAM  
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA  
MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMA  
NEGERI 2 PALU

Ketua Tim Penguji : Mudaimin, S.Ag.,M.Pd.

**SARAN-SARAN PENGUJI/PEMBIMBING**

NO.	YANG DINILAI	PERBAIKAN
1.	ISI	
2.	BAHASA & TEKNIS PENULISAN	
3.	METODOLOGI	
4.	PENGUASAAN	

Sigi, 19 Agustus 2024

Ketua Tim Penguji,

Mudaimin, S.Ag.,M.Pd.  
NIP. 198612042023211014



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI DATOKARAMA PALU

جامعة داتوكاراما الإسلامية الحكومية بالو

STATE ISLAMIC UNIVERSITY DATOKARAMA PALU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Trans Palu-Palolo Desa Pombewe Kecamatan Sigi Biromaru Telp. 0451-460798 Fax. 0451-460165  
Website : [www.uindatokarama.ac.id](http://www.uindatokarama.ac.id), email : [humas@uindatokarama.ac.id](mailto:humas@uindatokarama.ac.id)

## DAFTAR NILAI SKRIPSI

NAMA : Muhammad Mas Zaifudin  
NIM : 201010071  
PROGRAM STUDI : Pendidikan Agama Islam (PAI-4)

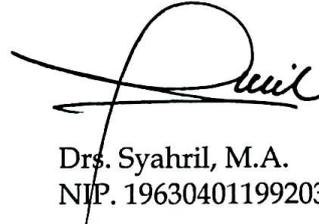
NO.	YANG DINILAI	NILAI	PERBAIKAN
1.	ISI		
2.	BAHASA		
3.	METODOLOGI		
4.	PENGUASAAN		
5.	JUMLAH		
6.	NILAI RATA-RATA	85	

Diketahui Oleh:

Ketua Tim Penguji,

  
Mudaimin, S.Ag.,M.Pd.  
NIP. 198612042023211014

Sigi, .....19 Agustus..... 2024  
Penguji Utama II ,

  
Drs. Syahril, M.A.  
NIP. 196304011992031004

Catatan:

85 - 100 : A  
80 - 84 : A-  
75 - 79 : B+  
70 - 74 : B  
65 - 69 : B-  
60 - 64 : C+  
55 - 59 : C  
50 - 54 : D  
49 : E



## DAFTAR NILAI SKRIPSI

NAMA : Muhammad Mas Zaifudin

NIM : 201010071

PROGRAM STUDI : Pendidikan Agama Islam (PAI-4)

NO.	YANG DINILAI	NILAI	PERBAIKAN
1.	ISI		
2.	BAHASA		
3.	METODOLOGI		
4.	PENGUASAAN		
5.	JUMLAH		
6.	NILAI RATA-RATA	90	

Diketahui Oleh:

Ketua Tim Penguji,

Sigi, 19 Agustus ..... 2024  
Penguji Utama I,

Mudaimin, S.Ag.,M.Pd.  
NIP. 198612042023211014

Dr. H. Askar, M.Pd.  
NIP. 19670521 199303 1 005

Catatan:

85 - 100 : A  
80 - 84 : A-  
75 - 79 : B+  
70 - 74 : B  
65 - 69 : B-  
60 - 64 : C+  
55 - 59 : C  
50 - 54 : D  
49 : E



## DAFTAR NILAI SKRIPSI

NAMA : Muhammad Mas Zaifudin

NIM : 201010071

PROGRAM STUDI : Pendidikan Agama Islam (PAI-4)

NO.	YANG DINILAI	NILAI	PERBAIKAN
1.	ISI		
2.	BAHASA		
3.	METODOLOGI		
4.	PENGUASAAN		
5.	JUMLAH		
6.	NILAI RATA-RATA	92	

Diketahui Oleh:

Ketua Tim Penguji,

Sigi, 19 Agustus ..... 2024

Mudaimin, S.Ag., M.Pd.  
NIP. 198612042023211014

Catatan:

85 - 100 : A  
80 - 84 : A-  
75 - 79 : B+  
70 - 74 : B  
65 - 69 : B-  
60 - 64 : C+  
55 - 59 : C  
50 - 54 : D  
49 : E



## DAFTAR NILAI SKRIPSI

NAMA : Muhammad Mas Zaifudin  
NIM : 201010071  
PROGRAM STUDI : Pendidikan Agama Islam (PAI-4)

NO.	YANG DINILAI	NILAI	PERBAIKAN
1.	ISI	7	
2.	BAHASA		
3.	METODOLOGI		
4.	PENGUASAAN		
5.	JUMLAH		
6.	NILAI RATA-RATA	92	

Diketahui Oleh:

Ketua Tim Penguji,

Mudaimin, S.Ag.,M.Pd.  
NIP. 198612042023211014

Sigi, 19 AGUSTUS 2024  
Pembimbing/Penguji II ,

Fitri Rahayu, S.Pd.I.,M.Pd.I.  
NIP. 198808032023212036

Catatan:

85 - 100 : A  
80 - 84 : A-  
75 - 79 : B+  
70 - 74 : B  
65 - 69 : B-  
60 - 64 : C+  
55 - 59 : C  
50 - 54 : D  
49 : E