

**ANALISIS KELAYAKAN MATERI PADA BUKU TEKS BAHASA ARAB  
MADRASAH IBTIDAIYAH KELAS IV TAHUN 2020 TERBITAN  
KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
(PERSPEKTIF BSKAP)**



**SKRIPSI**

*Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar Sarjana  
Pendidikan (S.Pd) Pada Program Studi Pendidikan Bahasa  
Arab Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan (FTIK)  
Universitas Islam Negeri (UIN) Datokarama Palu*

**Oleh :**

**MOH FAHRUL**  
**NIM. 21.1.02.0011**

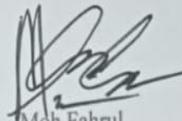
**FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN (FTIK)  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN) DATOKARAMA PALU  
TAHUN 2025**

### PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Dengan penuh kesadaran, penyusun yang bertanda tangan di bawah ini menyatakan bahwa skripsi ini benar adalah hasil karya penyusun sendiri. Jika di kemudian Hari terbukti bahwa ia merupakan duplikat, tiruan plagiat, atau dibuat oleh orang lain, sebagian atau seluruhnya, maka skripsi ini dan gelar yang diperoleh karenanya batal demi hukum.

Palu, 09 Mei 2025

Penyusun,



Moh Fahrul

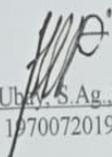
NIM: 21.1.02.0011

## PERSETUJUAN PEMBIMBING

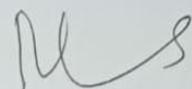
Skripsi yang berjudul "Analisis Kelayakan Materi Pada Buku Teks Bahasa Arab Madrasah Ibtidaiyah Kelas IV Tahun 2020 Terbitan Kementerian Agama Republik Indonesia (Perspektif BSKAP)". Oleh Moh Fahrul NIM: 21.1.02.0011 Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri (UIN) Datukarama Palu, setelah dengan seksama meneliti dan mengoreksi skripsi yang bersangkutan, maka masing-masing pembimbing memandang bahwa skripsi tersebut telah memenuhi syarat-syarat ilmiah dan dapat diajukan untuk diujikan

Palu, 09 Mei 2025 M  
11 Zulqaidah 1446 H

Dosen Pembimbing I

  
Dr. Ubayy, S.Ag., M.S.I  
NIP. 19700720199903 1 008

Dosen Pembimbing II

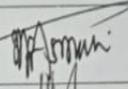
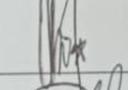
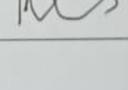
  
Dr. Nursyam, S.Ag., M.Pd.I  
NIP. 19761118200710 2 001

### PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi saudara Moh Fahrul NIM. 21.1.02.0011 dengan judul "analisis kelayakan materi pada buku teks bahasa Arab Madrasah Ibtidaiyah kelas IV tahun 2020 terbitan Kementerian Agama Republik Indonesia (perspektif BSKAP)" yang telah diujikan dihadapan dewan penguji Universitas Islam Negeri (UIN) Datokarama Palu pada tanggal 2 Juni 2025 M. yang bertepatan dengan tanggal 6 Zulhijjah 1446 H. dipandang bahwa skripsi tersebut telah memenuhi criteria penulisan karya ilmiah dan dapat diterima sebagai persyaratan guna memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) Jurusan Pendidikan Bahasa Arab dengan beberapa perbaikan.

Palu, 11 Juni 2025 M  
15 Zulqaidah 1446 H

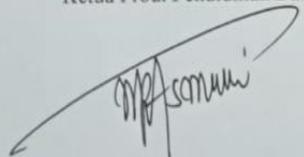
### DEWAN PENGUJI

Jabatan	Nama	Tanda Tangan
Ketua	Dr. Muhammad Nur Asmawi, S.Ag., M.Pd.I	
Munaqisy I	Dr. H. Ubadah, S.Ag., M.Pd	
Munaqisy II	Fatimah, S.S., M.Pd	
Pembimbing I	Dr. Ubay Harun, S.Ag., M.S.I	
Pembimbing II	Dr. Nursyam, S.Ag., M.Pd.I	

### Mengetahui :

Ketua Prodi Pendidikan Bahasa Arab

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu  
Keguruan

  
Dr. Muhammad Nur Asmawi, S.Ag., M.Pd.I  
NIP. 197201042003121001

Prof. Dr. Saepudin Mashuri, S.Ag., M.Pd.I  
NIP. 197312312005011070

## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ  
أَحْمَدُ لِلَّهِ، أَحْمَدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَالصَّلَاةَ وَالسَّلَامَ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ  
وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ . أَمَّا بَعْدُ

Puji syukur penulis panjatkan kehadiran Allah Swt. Karena berkat rahmat dan hidayah-nya, Skripsi ini dengan judul "Analisis Kelayakan Materi Pada Buku Teks Bahasa Arab Madrasah Ibtidaiyah Kelas IV Tahun 2020 Terbitan Kementerian Agama Republik Indonesia (Perspektif BSKAP)" dapat diselesaikan sesuai target waktu yang telah direncanakan. Shalawat serta salam penulis persembahkan kepada Nabi besar Muhammad Saw. Beserta keluarga dan sahabatnya yang telah mewariskan agama Islam sebagai pedoman bagi umatnya.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa dalam penyusunan skripsi ini banyak mendapatkan bantuan moril maupun materil dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis mengucapkan banyak terimakasih kepada :

1. Kedua orang tua tercinta, ayahanda Baharuddin dan ibunda Musdalipa yang sangat berjasa telah melahirkan, membesarkan, mendidik, membiayai dan juga mendoakan dalam setiap langkah penulis dalam kegiatan studi mulai dari pendidikan dasar hingga saat ini.
2. Bapak Prof. Dr. H. Lukman S Thahir, M.Ag., selaku Rektor UIN Datokarama Palu, bersama dengan para wakil Rektor I, II dan III, yaitu Bapak Dr. Hamka, M.Ag., Bapak Prof. Dr. Hamlan, M.Ag., dan Bapak Dr. Faisal Attamimi, M.Fil.I., yang telah memberikan kebijakan selama perkuliahan dan penyelesaian studi.
3. Bapak Prof. Dr. Saepudin Mashuri, S.Ag., M.Pd.I selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, bersama dengan para wakil dekan I, II dan III, Ibu Dr. Naima, S.Ag., M.Pd. Bapak Dr. H. Suharnis, S.Ag., M.Ag. Ibu

Dr. Elya, S.Ag., M.Ag. yang telah banyak mengarahkan peneliti dalam proses perkuliahan.

4. Bapak Dr. Muhammad Nur Asmawi, S.Ag., M.Pd.I selaku ketua Jurusan Pendidikan Bahasa Arab bersama dengan Sekretaris Jurusan Pendidikan Bahasa Arab yaitu Ibu Atna Akhiryani, S.S.I., M.Pd.I, yang senantiasa membantu, mengarahkan dan menyemangati penulis selama proses perkuliahan.
5. Bapak Dr. Ubay, S.Ag., M.S.I. Selaku Dosen pembimbing I bersama dengan Ibu Dr. Nursyam, S.Ag., M.Pd.I. Selaku Dosen pembimbing II dalam penelitian ini, yang telah ikhlas meluangkan waktu, pikiran, dan tenaganya untuk membimbing dan mengarahkan selama proses penulisan Skripsi ini.
6. Seluruh dosen dan tenaga pengajar serta seluruh staf Akademik yang ada di lingkungan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan khususnya Jurusan Pendidikan Bahasa Arab yang dengan setia, tulus dan ikhlas dalam memberikan ilmu pengetahuan serta nasehat kepada penulis.
7. Kepala Perpustakaan UIN Datokarama Palu dan segenap staf-nya, yang telah melayani dan memberikan kemudahan kepada penulis dalam pencarian buku-buku selama proses penulisan Skripsi.
8. Kepada saudari tercinta Peneliti Sri Mulyani Amd. Kep., dan Kaka ipar peneliti Trisno, S.Kep., yang membantu peneliti dalam proses perkuliahan.
9. Kepada Bapak H. Rusli dan Ibu Hj. Sarini selaku orang tua kedua bagi peneliti yang juga ikut serta mendukung, membantu, dan menasihati dalam proses perkuliahan.
10. Para mahasiswa Jurusan Pendidikan Bahasa Arab khususnya teman-teman kelas Pba 1 yang telah bersama-sama menempuh pendidikan selama

perkuliahan. Suatu keberuntungan yang luar biasa bisa bertemu dengan teman-teman semuanya untuk sama-sama berproses menjadi yang lebih baik dan membangun suatu ikatan yang layaknya seperti keluarga yang begitu luar biasa.

11. Kakek dan Nenek penulis, terimakasih sudah mendoakan serta menjadi penyamangat dan motivasi yang baik bagi penulis.
12. Kepada semua pihak yang ikut andil dalam penyusunan skripsi ini yang tidak tertulis disini, terimakasih atas segala doa, semangat dan kebaikan yang telah diberikan selama membantu penulis. Semoga Allah Swa senantiasa Membalas kebaikan kalian semua.

Akhirnya kepada semua pihak, penulis senantiasa mendoakan semoga segala bantuan yang telah diberikan mendapatkan balasan yang tak terhingga dari Allah Swt. Dan semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca.

Palu, 02 Mei 2025 M  
05 Zulqaidah 1446 H

Penulis



**MOH FAHRUL**  
NIM. 21.1.02.0011

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN SAMBUTAN.....</b>	<b>i</b>
<b>HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....</b>	<b>ii</b>
<b>HALAMAN PERSETUJUAN .....</b>	<b>iii</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN.....</b>	<b>iv</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>v</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>viii</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xi</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xii</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>xiii</b>
<b>PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN .....</b>	<b>xiv</b>
<b>BAB I      PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Rumusan dan Batasan Masalah .....	5
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian.....	6
D. Penegasan Istilah .....	7
E. Metode Penelitian .....	10
F. Garis-garis Besar Isi .....	15
<b>BAB II     KAJIAN PUSTAKA</b>	
A. Penelitian Terdahulu.....	17
B. Pengertian Buku Ajar Atau Buku Teks .....	21
C. Kualitas Buku .....	22
D. Kedudukan Buku Teks Dalam Proses Pembelajaran .....	24
E. Fungsi Buku Teks.....	26
F. Kelayakan Buku Teks.....	27
G. Peraturan Perundang-Undangan Tentang Buku Teks .....	29
H. Standar Kelayakan Materi Buku Teks Berdasarkan BSKAP.....	30
<b>BAB III    ANALISIS KELAYAKAN MATERI PADA BUKU TEKS               BAHASA ARAB MADRASAH IBTIDAIYAH KELAS IV               MADRASAH IBTIDAIYAH TAHUN 2020 TERBITAN               KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA               (PERSPEKTIF BSKAP)</b>	
A. Gambaran Umum Buku Teks Bahasa Arab Madrasah Ibtidaiyah Kelas 4 Tahun 2020 Terbitan Kementerian Agama Republik Indonesia .....	35

B. Analisis Kelayakan Buku Teks “Bahasa Arab Madrasah Ibtidaiyah Kelas IV Tahun 2020 Terbitan Kementerian Agama Republik Indonesia” Perspektif Badan Standar Kurikulum dan Asesmen Pendidikan (BSKAP) Tinjauan Segi Kelayakan Materi .....	46
C. Pembahasan .....	67
D. Hasil Analisis Tiap Sub Aspek.....	69

**BAB IV PENUTUP**

A. Kesimpulan.....	71
B. Saran .....	72

**DAFTAR PUSTAKA**

**LAMPIRAN**

**DAFTAR RIWAYAT HIDUP**

## DAFTAR TABEL

1. Tabel 1.1.....	16
2. Tabel 2.1.....	21
3. Tabel 2.2.....	33
4. Tabel 2.3.....	34
5. Tabel 3.1.....	48
6. Tabel 3.2.....	50
7. Tabel 3.3.....	52
8. Tabel 3.4.....	54
9. Tabel 3.5.....	55
10. Tabel 3.6.....	57
11. Tabel 3.7.....	60
12. Tabel 3.8.....	63
13. Tabel 3.9.....	65
14. Tabel 3.10.....	67

## **DAFTAR GAMBAR**

1. Gambar 3.1 .....	37
2. Gambar 3.2.....	39
3. Gambar 3.3.....	42
4. Gambar 3.4.....	67
5. Gambar 3.5.....	68
6. Gambar 3.6.....	69

## **DAFTAR LAMPIRAN**

- Lampiran I : Pengajuan Judul Skripsi
- Lampiran II : SK Pembimbing Proposal
- Lampiran III : Kartu Seminar Proposal Skripsi
- Lampiran IV : Undangan Seminar Proposal Skripsi
- Lampiran V : Berita Acara Seminar Proposal
- Lampiran VI : Daftar Hadir Seminar Proposal
- Lampiran VII : Buku Konsultasi Pembimbing
- Lampiran VIII : Dokumentasi Penelitian
- Lampiran IX : Daftar Riwayat Hidup

## ABSTRAK

Nama Penulis : Moh Fahrul  
NIM : 21.1.02.0011  
Judul Skripsi : ANALISIS KELAYAKAN MATERI PADA BUKU TEKS  
BAHASA ARAB MADRASAH IBTIDAIYAH KELAS IV  
TAHUN 2020 TERBITAN KEMENTERIAN AGAMA  
REPUBLIK INDONESIA (PERSPEKTIF BSKAP)

---

---

Skripsi ini membahas tentang analisis kelayakan materi pada buku teks bahasa arab madrasah ibtidaiyah kelas IV tahun 2020 terbitan kementerian agama republik indonesia (perspektif BSKAP), dengan rumusan masalah yaitu bagaimana kelayakan materi buku teks bahasa Arab Madrasah Ibtidaiyah kelas IV tahun 2020 terbitan Kementerian Agama Republik Indonesia berdasarkan standar kelayakan materi yang ditetapkan oleh Badan Standar Kurikulum dan Asesmen Pendidikan (BSKAP)?.

Penelitian skripsi ini menggunakan metode penelitian yang bersifat kualitatif. Sumber data yang diperoleh adalah sumber data primer dan sumber data sekunder dengan tehnik pengumpulan data melalui tehnik dokumentasi dengan menggunakan pendekatan analisis data (*content analysis*).

Hasil penelitian skripsi ini menunjukkan bahwa analisis kelayakan materi pada buku teks bahasa arab madrasah ibtidaiyah kelas IV tahun 2020 terbitan kementerian agama republik indonesia (perspektif BSKAP), dapat dianalisis dengan menggunakan dua sub aspek kelayakan yaitu aspek standar pemenuhan syarat buku dan aspek standar kelayakan isi buku. Dimana kedua sub aspek tersebut setelah dilakukan analisis kelayakan terhadap buku teks bahasa Arab Madrasah Ibtidaiyah kelas IV Tahun 2020 maka diperoleh persentase kelayakan yaitu 92,5% dengan kategori sangat layak/baik dan telah sesuai dengan standar kelayakan materi yang telah ditetapkan oleh BSKAP.

Adapun implikasi yang diperoleh bahwa buku teks bahasa Arab Madrasah Ibtidaiyah kelas IV Tahun 2020 sangat layak untuk dijadikan sebagai bahan pembelajaran khususnya di lingkup pendidikan dasar. Seorang guru diharapkan mampu untuk mengembangkan dan memahami bahan ajar yang akan disampaikan kepada peserta didik tentunya dengan diikuti penggunaan metode dan media yang menarik agar peserta didik dapat memahami dengan mudah setiap pelajaran yang disampaikan.

## PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Transliterasi kata-kata Arab-Latin yang dipakai dalam penyusunan skripsi ini berpedoman pada surat keputusan bersama Menteri Agama RI dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI Nomor 158/1987 dan 0543/U/1987, tanggal 22 Januari 1988.

### 1. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
أ	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Ṡa	ṣ	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ḥa	ḥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	ka dan ha
د	Dal	d	De
ذ	Ḍal	ḏ	Zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	r	er
ز	Zai	z	zet
س	Sin	s	es
ش	Syin	sy	es dan ye
ص	Ṣad	ṣ	es (dengan titik di bawah)
ض	Ḍad	ḏ	de (dengan titik di

			bawah)
ط	Ṭa	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	Za	ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	`ain	`	koma terbalik (di atas)
غ	Gain	g	ge
ف	Fa	f	ef
ق	Qaf	q	ki
ك	Kaf	k	ka
ل	Lam	l	el
م	Mim	m	em
ن	Nun	n	en
و	Wau	w	we
هـ	Ha	h	ha
ء	Hamzah	‘	apostrof
ي	Ya	y	ye

Hamzah yang terletak di awal kata mengikuti vokalnya tanpa diberi tanda apapun. Jika terletak di tengah atau di akhir, maka ditulis dengan tanda (‘).

## 2. Konsonan Rangkap Karena *Syaddah* Ditulis Rangkap

*Syaddah* atau *Tasydid* dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah *Tasydid*, dalam transliterasi ini dilambangkan dengan perulangan huruf (konsonan ganda) yang diberi tanda *Syaddah*.

رَبَّنَا	Ditulis	Rabbanaa
----------	---------	----------

نعم	Ditulis	Nu'ima
عدو	Ditulis	'aduwwun
الحج	Ditulis	Al-hajj

### 3. Ta' Marbutoh di Akhir Kata

a. Bila dimatikan ditulis *h*

هبة	Ditulis	<u>Hibah</u>
جزية	Ditulis	<i>Jizyah</i>

Ketentuan ini tidak diperlukan terhadap kata-kata Arab yang sudah terserap ke dalam bahasa Indonesia, seperti Zakat, Shalat, dan sebagainya, kecuali bisa dikehendaki lafal aslinya.

b. Bila diikuti dengan kata sandang “*al*”serta bacaan kedua itu terpisah, maka ditulis dengan *h*.

كرامة الأولياء	Ditulis	'Karamatun- al-auliya
----------------	---------	--------------------------

c. Bila *ta' marbutah* hidup dengan harakat, *fathah*, *kasrah*, *dhammah* ditulis “*t*”.

زكاة الفطر	Ditulis	Zakatul fitri
------------	---------	---------------

### 4. Vokal Pendek

َ	Ditulis	<i>Fathah</i>	A
ِ	Ditulis	<i>Kasrah</i>	I
ُ	Ditulis	<i>Dhammah</i>	U

### 5. Vokal Panjang

<i>Fathah + Alif</i> جاهلية	Ditulis	Ā <i>Jāhiliyah</i>
<i>Fathah + ya' mati</i>	Ditulis	ā

يسعي		<i>Yasa'ā</i>
<i>Kasrah + ya' mati</i> كريم	Ditulis	Î <i>Karīm</i>
<i>Dammah + waw' mati</i> فروء	Ditulis	Û <i>Furūd</i>

### 6. Vokal Rangkap

<i>Fathah + ya' mati</i> بينكم	Ditulis	Ai <i>Bainakum</i>
<i>Fathah + waw' mati</i> قول	Ditulis	Au <i>Qaul</i>

### 7. Vokal Pendek Yang Berurutan Dalam Satu Kata Dipisahkan Dengan Apostrof

انتم	Ditulis	<i>Antum</i>
اعدت	Ditulis	<i>U'iddat</i>
لئن شكرتم	Ditulis	<i>Lain syakartum</i>

### 8. Kata Sandang *Alif + Lam*

Kata sandang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf ال (*Alif Lam Ma'rifah*). Dalam pedoman transliterasi ini, kata sandang ditransliterasikan seperti biasa *al-*, baik ketika ia diikuti oleh huruf *Syamsiyyah*, maupun huruf *Qamariyah* kata sandang tidak mengikuti bunyi huruf langsung yang mengikutinya. Kata sandang ditulis terpisah dari kata yang mengikutinya dan dihubungkan dengan garis mendatar (-).

a) Bila diikuti huruf *Qamariyah*

القران	Ditulis	Al-Qur'an
--------	---------	-----------

القياس	Ditulis	Al-Qiyas
--------	---------	----------

b) Bila diikuti huruf *Syamsiyyah* ditulis dengan menyebabkan *Syamsiyyah* yang mengikutinya, serta menghilangkan huruf l “*el*” nya.

السماء	Ditulis	Al-Sama’
الشمس	Ditulis	Al-Syams

## 9. Penelitian Kata-Kata Dalam Rangkaian Kalimat

Ditulis menurut penelitiannya, yaitu:

ذوى الفروض	Ditulis	Zawial-furud
اهل السنة	Ditulis	Ahl-as-sunnah

### 1. Lafadz Al-Jalalah dan Al-Qur’an

Kata “Allah” yang didahului partikel seperti huruf *Jar* dan huruf lainnya atau berkedudukan sebagai *Mudaf ilaihi* (Frasa nominal), ditransliterasikan sebagai huruf *Hamzah*, contoh:

دين الله : *dīnullāhi*

بالله : *billāhi*

Adapun *ta’marbuthah* di akhir kata yang disandarkan kepada *lafz al-jalalah*, yang ditransliterasikan dengan huruf (t), contoh:

هم في رحمة الله

Adapun tulisan khusus kata *Al-Qur’an* ditulis *Al-Qur’an* (bukan *al-Qur’an* atau *Al-qur’an*), kecuali bila ditransliterasikan dari bahasa aslinya (Arab) maka ditulis *al-Qur’an*.

## 10. Singkatan

Beberapa singkatan yang dibakukan adalah:

1) swt : *Subhanahu wa ta’ala*

2) saw : *Sallallahu ‘alaihi wa sallam*

3) as : *‘Alaihi salam*

- 4) ra : *Radiyallahu ‘anhu*
- 5) H : *Hijriyah*
- 6) M : *Miladiyyah/Masehi*
- 7) SM : *Sebelum masehi*
- 8) W : *Wafat*
- 9) Q.S..(..):4 : *Al-Qur’an Surah..., ayat ayat 4*
- 10) HR : *Hadis Riwayat*

# BAB I

## PENDAHULUAN

### *A. Latar Belakang Masalah*

Buku adalah sebuah media dalam pembelajaran yang sangat mendasar dan sangat penting. Peranan buku dalam pembelajaran tidak hanya sebagai media untuk mentransfer ilmu pengetahuan tetapi juga sebagai sumber inspirasi baik guru maupun peserta didik. Buku merupakan salah satu dari sekian banyaknya sumber bahan ajar. Dimana Ilmu pengetahuan, informasi, dan hiburan dapat diperoleh dari buku.<sup>1</sup> Oleh karena itu, buku merupakan komponen wajib didalam lembaga pendidikan baik itu formal maupun informal.

Buku merupakan sumber belajar yang sangat praktis dikarenakan penggunaannya yang fleksibel, pemeliharaan yang murah serta ketersediaannya yang mudah untuk didapatkan. Terdapat beberapa jenis buku yang dapat dipersiapkan dalam pengajaran, salah satu dari jenis buku tersebut adalah buku teks. Buku teks merupakan buku yang telah ditetapkan sebagai pegangan dalam sebuah pembelajaran.

Buku teks dianalogikan sebagai sebuah bejana yang berisi air, yang siap dituangkan pada gelas pembelajar yang sedang kehausan. Akankah diisi minuman lezat dan menyehatkan atau minuman pahit getir yang membawa kesakitan?. Dilihat dari analoginya, buku teks memiliki posisi yang penting dalam pembelajaran, ibarat pisau bermata dua, besar manfaatnya sebanding dengan pengaruh negatifnya, apabila penyusunan buku tersebut tidak dipersiapkan dengan baik dan tidak disusun berdasarkan prinsip dasar semestinya.

---

<sup>1</sup>Milati Hanifa, Dindin Abdul Lidinillah, Ahmad Mulyadiprana, "Perancangan Buku Komik Berbasis Budaya Lokal Untuk Siswa Kelas IV Sekolah Dasar" *Pedadidaktika: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, vol. 8, No. 4, 2021, 968.

Namun kenyataan yang ditemukan sekarang ini, buku ajar atau buku teks tidak jarang masih mengalami berbagai macam permasalahan. Contohnya, ditemukanya buku teks yang tidak sesuai dengan standar isi syarat pemenuhan buku dalam kurikulum. Buku ajar tersebut mengandung muatan-muatan negatif yang menyimpang dari norma-norma dalam pendidikan di Indonesia, seperti konten-konten pornografi, radikalisme serta ketidaksesuaian kaidah dengan standar isi kurikulum.<sup>2</sup>

Untuk meningkatkan hasil belajar bagi peserta didik khususnya dalam pembelajaran bahasa Arab, maka diperlukan penyediaan buku teks yang lengkap dan baik untuk peserta didik. Penyediaan buku teks yang lengkap bagi peserta didik tentunya dapat dilakukan dengan cara yang bermacam-macam diantaranya: orang tua dapat membelikan buku teks yang sesuai dengan kebutuhan anaknya, sekolah menyediakan buku teks sesuai dengan kebutuhan dan minat peserta didik, dan perpustakaan sekolah memberikan pelayanan yang baik kepada peserta didik.

Pembelajaran bahasa Arab di sekolah tentunya dirancang untuk mendorong, membimbing, mengembangkan serta menumbuhkan sikap positif terhadap bahasa Arab, baik dari aspek reseptif maupun produktif.<sup>3</sup> Kemampuan reseptif berkaitan tentang pemahaman terhadap pembicaraan dan bacaan, sedangkan kemampuan produktif berkaitan tentang kemampuan penggunaan bahasa Arab secara lisan dan tulisan. Oleh karena itu, pembelajaran bahasa Arab di sekolah difokuskan untuk mencapai empat keterampilan utama yaitu: mendengarkan, berbicara, membaca, dan menulis.

---

<sup>2</sup>Alfarizi Farhan Mokoagaw, Muhammad Imam, Mukhtar I. Miolo, "Telaah Buku Teks Bahasa Arab Madrasah Aliyah (Studi Analisis Buku Ajar Kelas 12 KMA 183 Tahun 2019)" *A Jamiy: Jurnal Bahasa Dan Sastra Arab*, (2021), 239.

<sup>3</sup>Nurhidayati, "Media Power Point dan Pemanfatanya dalam Proses Pembelajaran Bahasa Arab," *Jurnal Sastra Arab Universitas Negeri Malang*, 2019, 473.

Urgensi kelayakan buku dalam pembelajaran untuk siswa sekolah dasar tentunya tidak dapat diabaikan. Buku yang layak tidak hanya berperan sebagai sumber informasi, tetapi juga sebagai alat pedagogik yang membantu siswa dalam memahami materi dengan lebih baik. Sebuah penelitian menunjukkan kualitas buku teks sangat mempengaruhi hasil belajar siswa. Sebuah studi oleh Tomlinson menyatakan bahwa buku teks yang dirancang dengan baik dapat meningkatkan motivasi belajar siswa dan memudahkan pemahaman materi.<sup>4</sup>

Oleh karena itu diperlukan penilaian atas kelayakan sebuah buku teks yang dalam hal ini dapat menggunakan penilaian kelayakan yang telah ditetapkan oleh badan standar kurikulum dan asesmen pendidikan (BSKAP). Badan Standar Kurikulum dan Asesmen Pendidikan merupakan sebuah lembaga pengganti BSNP yang berada dibawah naungan menteri dan bertanggung jawab kepada menteri. Setidaknya ada 4 kriteria standar kelayakan buku yang telah ditetapkan menurut BSKAP yaitu sebagai berikut :

1. Standar Kelayakan Materi
2. Standar Penyajian
3. Standar Desain
4. Standar Grafika<sup>5</sup>

Hal ini sejalan dengan Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi Nomor 22 Tahun 2022 tentang Standar Mutu Buku, Standar Proses dan Kaidah Pemerolehan Naskah, serta Standar Proses dan Kaidah

---

<sup>4</sup>Brian Tomlinson, *Materials Development in Language Teaching* (Cambridge: Cambridge University Press, 2012), 81.

<sup>5</sup>Kemdikbutristek, "Salinan Peraturan Kepala Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi Nomor 39 Tahun 2022 Tentang Pedoman Penilaian Buku Pendidikan" (Jakarta Kepala Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan, 2022) , 9-10.

Penerbitan Buku.<sup>6</sup> Berdasarkan hal tersebut buku yang telah memenuhi keempat kriteria yang telah ditetapkan oleh BSKAP, maka dapat disebut buku teks yang bermutu dan berkualitas.

Kelayakan materi pada buku teks pendidikan adalah salah satu aspek yang sangat krusial dalam mendukung eektivitas pembelajaran, terutama pada jenjang pendidikan sekolah dasar khususnya Madrasah Ibtidaiyah. Buku teks yang baik tidak hanya berusaha menampilkan pola grafika yang menarik baik dari segi ilustrasi dan penggunaan warna yang harmonis, akan tetapi juga harus memperhatikan standar kelayakan materi untuk menarik minat dan memudahkan pemahaman siswa. Standar kelayakan materi meliputi dua sub aspek kelayakan yaitu, standar pemenuhan syarat buku dan standar kelayakan isi buku.

Beberapa penelitian menunjukkan bahwa analisis kelayakan materi pada buku teks bahasa Arab Madrasah ibtidaiyah masih belum dilakukan secara komprehensif. Misalnya, studi oleh Endika Sepriansah yang meneliti kelayakan buku teks bahasa Arab kelas V karya A. Syaekhuddin, Halid Al-Kaf dan Jalal Suyuti (ditinjau dari materi ajar) dengan menggunakan aspek penilaian seleksi, gradasi, presentasi dan repetisi.<sup>7</sup> Namun, penelitian serupa pada buku bahasa Arab khususnya pada jenjang Madrasah Ibtidaiyah masih sangat terbatas.

Fokus pada aspek kelayakan materi dipilih dengan alasan yang kuat. Yaitu untuk mengevaluasi sejauh mana penilaian terhadap standar kelayakan materi dapat berkontribusi terhadap pemahaman dan daya tarik siswa dalam proses pembelajaran. Aspek kelayakan materi sangat penting dalam konteks pendidikan

---

<sup>6</sup>Kemdikbudristek, "Salinan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi Republik Indonesia Nomor 7 Tahun 2022 Tentang Standar Mutu Buku," *Standar Proses dan Kaidah Pemerolehan Naskah, Serta Standar Proses dan Penerbitan Buku* (Jakarta: Menteri Pendidikan Nasional, 2022), 3.

<sup>7</sup>Endika Sepriansah, "Analisis Buku Teks Bahasa Arab Kelas V Karya A. Syaekhuddin, Halid Al-Kaf dan Jalal Suyuti (ditinjau dari materi ajar)" (Skripsi Pendidikan Bahasa Arab UIN Sunan Kalijaga, 2015)

dasar karena siswa pada jenjang ini cenderung lebih responsif terhadap materi yang disajikan dengan menarik. Penelitian ini dengan demikian, berupaya untuk memberikan pandangan yang lebih mendalam mengenai bagaimana aspek kelayakan materi dapat dioptimalkan untuk mendukung tingkat pemahaman siswa terhadap materi pada buku teks bahasa Arab di Madrasah Ibtidaiyah, sehingga dapat menjadi acuan pengembangan buku teks yang lebih efektif di masa yang akan datang.

Berdasarkan dari latar belakang diatas, maka peneliti ingin melakukan analisis terhadap buku yang telah diterbitkan oleh Kementerian Agama Republik Indonesia. Buku tersebut adalah buku teks bahasa Arab Kelas IV Madrasah Ibtidaiyah Tahun 2020 Terbitan Kementerian Agama Republik Indonesia, pada aspek kelayakan materi. Selain itu, penelitian ini tentunya dapat digunakan sebagai referensi bagi para guru bahasa Arab dalam memilih bahan ajar yang tepat untuk diajarkan kepada peserta didik. Buku ini menyajikan enam tema dalam proses pembelajaran satu tahun, yaitu diantaranya: (العنوان) alamat, (المهنة) profesi, (أحلى) cita-cita, (أعضاء الأسرة) anggota keluarga, (فى البيت) di rumah, dan (أحب) aku cinta Indonesia. Di dalamnya terdapat empat sub tema yaitu: menyimak, berbicara, membaca, dan menulis. Dimana dalam kajian analisis ini, peneliti menggunakan standar buku yang ditetapkan oleh Badan Standar Kurikulum dan Asesmen Pendidikan (BSKAP).

## ***B. Rumusan Dan Batasan Masalah***

### **1. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang di atas, maka dibuat rumusan masalah sebagai berikut:

Bagaimana kelayakan materi buku teks bahasa Arab Madrasah Ibtidaiyah Kelas IV Tahun 2020 Terbitan Kementerian Agama Republik Indonesia

berdasarkan standar kelayakan materi yang ditetapkan oleh Badan Standar Kurikulum dan Asesmen Pendidikan (BSKAP) ?

## **2. Batasan masalah**

Adapun batasan masalah dalam penelitian skripsi ini, peneliti membatasi ruang lingkup permasalahan agar terhindar dari meluasnya pembahasan masalah sehingga keluar dari pokok permasalahan yang berkaitan dengan kelayakan materi buku teks “Bahasa Arab Madrasah Ibtidaiyah Kelas IV Tahun 2020 Terbitan Kementerian Agama Republik Indonesia perspektif Badan Standar Kurikulum dan Asesmen Pendidikan (BSKAP)”.

### ***C. Tujuan Dan Kegunaan Penelitian***

#### **1. Tujuan Penelitian**

- a. Untuk mengetahui kelayakan materi dalam buku teks bahasa Arab Madrasah Ibtidaiyah Kelas IV Tahun 2020 Terbitan Kementerian Agama Republik Indonesia Berdasarkan Perspektif Badan Standar Kurikulum dan Asesmen Pendidikan (BSKAP).

#### **2. Kegunaan Penelitian**

- a. Memberikan penilaian terhadap buku teks bahasa Arab Madrasah Ibtidaiyah Kelas IV Tahun 2020 Terbitan Kementerian Agama Republik Indonesia berdasarkan perspektif Badan Standar Kurikulum dan Asesmen Pendidikan (BSKAP).
- b. Memberikan sumbangsih dalam bentuk pemikiran terhadap dunia akademik terkhusus dalam pembelajaran bahasa Arab.
- c. Sebagai sumber referensi dan juga informasi tambahan dalam pemilihan buku ajar di sekolah.

- d. Sebagai bahan rujukan untuk peneliti lain yang akan mengadakan penelitian serupa di masa yang akan datang.

#### ***D. Penegasan Istilah***

Adapun istilah yang memerlukan penegasan berdasarkan judul penelitian Analisis Kelayakan Buku Teks Bahasa Arab Madrasah Ibtidaiyah Kelas IV Tahun 2020 Terbitan Kementerian Agama Republik Indonesia Perspektif Badan Standar Kurikulum dan Asesmen Pendidikan (BSKAP). Tinjauan dari aspek kelayakan materi yaitu dijelaskan sebagai berikut:

##### **1. Analisis Kelayakan**

Menurut Komaruddin pengertian analisis adalah kegiatan berfikir untuk menguraikan suatu keseluruhan menjadi komponen sehingga dapat mengenal tanda-tanda komponen, hubungannya satu sama lain dan fungsi masing-masing dalam satu keseluruhan yang terpadu. Sedangkan menurut Harahap analisis adalah memecahkan atau menguraikan sesuatu unit menjadi unit terkecil.<sup>8</sup> Sedangkan kelayakan didefinisikan sebagai sebuah proses penilaian untuk menentukan apakah suatu hal atau proyek memenuhi syarat atau standar tertentu sehingga dapat diketahui keunggulan atau kelemahannya begitupun kelayakannya.

Dari pendapat diatas dapat disimpulkan bahwa analisis kelayakan merupakan suatu kegiatan berfikir untuk menguraikan atau memecahkan suatu permasalahan yang berkaitan tentang kelayakan dari sebuah buku untuk mengetahui layak atau tidaknya buku tersebut. Adapun dalam penelitian kali ini analisis kelayakan yang dimaksudkan adalah menganalisis kelayakan buku teks

---

<sup>8</sup>Yuni Septian, Edo Arribe, dan Risnal Diansyah, “ Analisis Kualitas Layanan Sistem Akademik Universitas Abdurrah Terhadap Kepuasan Pengguna Menggunakan Metode Sevqual”. Jurnal Teknologi dan Open Source 3, No. 1,( Juni 2020): 133.

Bahasa Arab dari segi kelayakan materi, yang bertujuan untuk mengetahui apakah buku yang diteliti layak digunakan sebagai buku ajar atau tidak.

## **2. Buku Teks Bahasa Arab**

Pada dasarnya kegiatan belajar mengajar di Sekolah maupun di Madrasah memerlukan sumber belajar. Sumber belajar adalah salah satu hal yang sangat penting bagi pendidik dan peserta didik dalam kegiatan pembelajaran dikelas. Sumber belajar adalah segala sesuatu yang dapat dijadikan tempat bertanya dalam rangka memperluas pengetahuan. Salah satu sumber belajar utama yang digunakan, yaitu buku teks.

Menurut permendikbud nomor 8 tahun 2016 buku teks pelajaran adalah sumber pembelajaran utama untuk mencapai kompetensi dasar dan kompetensi inti dan dinyatakan layak oleh Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan untuk digunakan pada satuan pendidikan.

Menurut UNESCO bahwa buku teks adalah media pembelajaran yang terdiri dari dari teks dan gambar yang dibuat untuk meningkatkan hasil pembelajaran. Informasi yang disediakan oleh buku teks, menjadikan keberadaanya menjadi sangat penting dalam mendukung keberhasilan proses pembelajaran. Hal ini sebagaimana yang dituturkan oleh Quest bahwa buku teks merupakan bahan ajar yang sangat penting di sekolah atau dalam proses pembelajaran karena buku teks berisi materi-materi pelajaran yang akan diajarkan kepada peserta didik.<sup>9</sup>

Sedangkan bahasa Arab menurut Syekh Mustafa Al-Gulayaini adalah kalimat-kalimat yang dipergunakan oleh bangsa Arab dalam mengutarakan

---

<sup>9</sup>Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan, *Buku Teks dan Pengayaan* (Jakarta: Pusat Penelitian Kebijakan Pendidikan dan Kebudayaan, 2017), h. 12. <https://pskp.kemdikbud.go.id> (28 Juli 2024).

maksud dan tujuan mereka.<sup>10</sup> Sehubungan dengan itu, Abu Bakar Muhammad mengungkapkan pula bahwa bahasa Arab itu adalah bahasa yang digunakan oleh orang Arab untuk mengungkapkan segala maksud dan tujuan-tujuan yang ingin disampaikan oleh pembicara kepada lawan bicara.

Ada beberapa hal yang menjadi karakteristik dan keistimewaan bahasa Arab, diantaranya adalah:

- a. Bahasa Arab memiliki gaya bahasa yang beragam yang meliputi ragam sosial atau sosiolek, ragam geografis, dan ragam idiolek.
- b. Bahasa Arab dapat diekspresikan secara lisan ataupun tulisan.
- c. Bahasa Arab memiliki sistem, aturan, dan perangkat, yang khas, dengan kata lain, bahasa itu sistematis, sistematis, dan komplis.
- d. Bahasa Arab memiliki sifat yang arbitre dan simbolis. Arbitre berarti pula mana suka, artinya tidak terdapat hubungan yang rasional antara lambang verbal dengan acuannya. Sifat simbolis yang dimiliki bahasa, menjadikan manusia dapat mengabstraksikan berbagai pengalaman dan pikirannya tentang berbagai hal.
- e. Bahasa Arab senantiasa berkembang, produktif, dan kreatif.
- f. Bahasa Arab merupakan fenomena individu dan fenomena sosial manusia.

Dari beberapa pengertian di-atas dapat ditarik sebuah kesimpulan bahwa buku teks bahasa Arab adalah buku wajib yang digunakan dalam satuan pendidikan dasar dan menengah ataupun perguruan tinggi yang sesuai dengan kurikulum yang berlaku dalam proses pembelajaran. Adapun dalam penelitian ini buku teks yang dimaksudkan sebagai objek dalam penelitian adalah Buku Teks

---

<sup>10</sup>Achmad Zuhri dan Khusnul Aflah, "Desain Penguatan Pembelajaran Bahasa Arab di MI NU Miftahul Ulum Loram Kulon Jati Kudus," *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 12, No. 2 (Desember 2020): 65.

Bahasa Arab Madrasah Ibtidaiyah Kelas IV Terbitan Kementerian Agama Republik Indonesia Tahun 2020.

### **3. Perspektif BSKAP**

Perspektif adalah sudut pandang manusia dalam menilai suatu opini dan kepercayaan mengenai suatu hal. Sedangkan Badan Standar Kurikulum dan Asesmen pendidikan (BSKAP) adalah sebuah badan yang mempunyai tugas untuk menyelenggarakan penyusunan standar, kurikulum, dan asesmen pendidikan serta pengelolaan sistem perbukuan. Jadi perspektif Badan Standar Kurikulum dan Asesmen Pendidikan (BSKAP) yang dimaksudkan disini adalah melakukan penilaian terhadap kelayakan isi buku dengan menggunakan indikator-indikator yang telah ditetapkan dan ditentukan oleh Badan Standar Kurikulum dan Asesmen Pendidikan.

## ***E. Metode Penelitian***

### **1. Jenis Penelitian**

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah studi kepustakaan (literatur) dengan menggunakan pendekatan kualitatif. Penelitian kepustakaan adalah kegiatan penelitian yang dilakukan dengan cara mengumpulkan informasi dan data dengan bantuan berbagai macam material yang ada di perpustakaan seperti buku referensi, hasil penelitian sebelumnya yang sejenis, artikel, catatan, serta berbagai jurnal yang berkaitan dengan masalah yang ingin dipecahkan.<sup>11</sup> Dimana kegiatan tersebut dilakukan dengan cara sistematis untuk mengumpulkan, mengolah, dan menyimpulkan data dengan

---

<sup>11</sup>Milya Sari dan Asmendri, “*Penelitian Kepustakaan (Library Research) dalam Penelitian Pendidikan IPA*,” Jurnal Penelitian Bidang IPA dan Pendidikan IPA 6, No. 1 (2020): 44.

menggunakan metode/teknik tertentu guna mencari jawaban atas permasalahan yang dihadapi.

Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kualitatif. Pendekatan kualitatif adalah penelitian yang bersifat deskriptif dan analisis. Deskriptif dalam penelitian kualitatif berarti menggambarkan dan menjabarkan peristiwa, fenomena dan situasi sosial yang diteliti. Analisis berarti memaknai dan menginterpretasikan serta membandingkan data hasil penelitian. Pendekatan kualitatif digunakan karena penelitian ini bertujuan untuk menganalisis sebuah buku teks.

### 1. Sumber Data

Sumber data dalam penelitian ini dibagi menjadi dua jenis sumber data, yaitu data primer dan data sekunder.

#### a. Sumber Data Primer

Menurut Bungin, data primer adalah data yang langsung diperoleh dari sumber data pertama di lokasi penelitian atau objek penelitian<sup>12</sup>. Menurut Amirin, data primer adalah yang diperoleh dari sumber-sumber primer atau sumber asli yang memuat informasi atau data penelitian.<sup>13</sup> Adapun sumber data primer yang penulis gunakan dalam penelitian ini adalah buku teks Bahasa Arab Madrasah Ibtidaiyah Kelas IV Tahun 2020 Terbitan Kementerian Agama Republik Indonesia.

#### b. Sumber Data Sekunder

Menurut Bungin, data sekunder adalah data yang diperoleh dari sumber kedua atau sumber sekunder dari data yang dibutuhkan. Data sekunder merupakan

---

<sup>12</sup>Burhan Bunin, *Metodologi Penelitian Kuantitatif: Komunikatif, Ekonomi, Kebijakan Publik dan Ilmu Sosial Lainnya* (Jakarta: Kencana, 2006), h. 122

<sup>13</sup>Rahmadi, *Pengantar Metodologi Penelitian* (Banjarmasin: Antasari Press, 2011), h. 70

data yang diperoleh atau dikumpulkan oleh orang yang melakukan penelitian dari sumber-sumber yang telah ada. Data ini digunakan untuk mendukung informasi primer, dimana data ini bisa diperoleh dalam bentuk yaitu bahan pustaka, literatur, penelitian terdahulu, buku, dan lain sebagainya.

## 2. Teknik Pengumpulan Data

Adapun teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah teknik dokumentasi. Dokumen dapat berupa tulisan, gambar atau karya-karya monumental dari seseorang baik berupa buku, jurnal dan sebagainya. Teknik dokumentasi yaitu mencari data mengenai hal-hal atau variabel yang berupa catatan, transkrip, buku, surat kabar, majalah, prasasti, notulen rapat, lengger, agenda, dan sebagainya.<sup>14</sup>

Teknik dokumentasi merupakan salah satu teknik pengumpulan data yang dapat digunakan dalam penelitian kualitatif. Teknik ini tentunya bertujuan untuk mengumpulkan data yang setelah itu ditelaah. Dalam pendekatan analisis isi (*content analysis*) dengan menggunakan teknik dokumentasi dapat dilakukan dengan cara sebagai berikut:

- a. Pedoman dokumentasi yang memuat garis-garis atau kategori yang akan dicari datanya.
- b. Check list terhadap daftar tabel variabel yang akan dicari datanya. dalam hal ini peneliti tinggal memberi tanda setiap munculnya gejala yang dimaksud.

Adapun perbedaan dari kedua bentuk instrumen diatas dapat terlihat dari gejala yang diteliti. Pada pedoman dokumentasi, peneliti hanya perlu menuliskan tanda centang pada kolom gejala, sedangkan pada check list, peneliti memberikan catatan angka pada setiap kemunculan gejala.

---

<sup>14</sup>Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan: Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*, (Bandung: Alfabeta, 2015), 308.

#### 4. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data adalah suatu proses mengolah data menjadi informasi baru, proses ini dilakukan bertujuan agar karakteristik data menjadi lebih mudah dimengerti dan berguna sebagai solusi dari suatu permasalahan, khususnya yang berkaitan dengan penelitian.<sup>15</sup> Analisis data dalam penelitian ini adalah sebuah kegiatan dimana data-data yang telah diperoleh akan diuji dan juga dinilai.

Analisis data yang penulis gunakan pada penelitian ini adalah analisis isi atau (*content analysis*). Adapun definisi tentang konsep analisis isi seperti yang ditulis oleh Sumarno dalam analisis penelitian pembelajaran bahasa dan sastra adalah sebagai berikut:

- a. Berelson dan Kerlinger memandang analisis isi sebagai suatu metode yang dapat dimanfaatkan dalam kajian isi komunikasi secara sistematis, objektif, dan kuantitatif.
- b. Holsti menyatakan bahwa analisis isi adalah segala teknik apapun yang digunakan untuk memperoleh satu kesimpulan melalui usaha menemukan karakteristik pesan dan dilakukan secara sistematis dan objektif. Lebih lanjut ia mengemukakan bahwa analisis isi memiliki ciri-ciri diantaranya: Naskah diolah dengan peraturan dan cara-cara yang telah ditetapkan, naskah diolah secara sistematis, proses analisis pesan haruslah memberi kontribusi teoritis, proses pengkajian dan pembahasan didasarkan pada deskripsi yang dimanifestasikan.<sup>16</sup>

Berdasarkan definisi diatas yang berkaitan dengan analisis isi tampaknya dapat dipahami bahwa definisi yang dikemukakan oleh Holsti sejalan dengan

---

<sup>15</sup>Almira Keumala Ulfa, *et al.*,eds., *Ragam Analisis Data Penelitian* (IAIN Madura Press: 2022), 1.

<sup>16</sup>Sumarno, “*Analisis Isi Dalam Penelitian Pembelajaran Bahasa Dan Sastra,*” *Jurnal Elsa* 18, No. 2 (September 2020): 38.

teknik analisis isi yang akan dilakukan oleh peneliti. Dimana analisis yang akan dilakukan haruslah diolah secara sistematis dan objektif.

### 5. Langkah-Langkah Analisis Data

Adapun langkah-langkah dalam melakukan analisis data adalah sebagai berikut:

- 1) Mempersiapkan buku teks yang akan dianalisis, kemudian peneliti membuat kriteria penskoran pada aspek kelayakan materi untuk masing-masing sub tema sebagai berikut:
  - 4 : Sangat baik (semua aspek terpenuhi).
  - 3 : Baik (aspek terpenuhi, namun ada sedikit bagian yang kurang).
  - 2 : Cukup (hanya sebagian aspek yang terpenuhi).
  - 1 : Kurang (banyak aspek yang tidak terpenuhi).
- 2) Setelah itu peneliti menggunakan indikator-indikator untuk menganalisis buku teks Bahasa Arab Madrasah Ibtidaiyah Kelas IV Tahun 2020 Terbitan Kementerian Agama Republik Indonesia dengan menggunakan indikator kelayakan yang telah termuat dalam tabel kisi-kisi kelayakan materi, yang ditetapkan oleh Badan Standar Kurikulum Pendidikan (BSKAP).
- 3) Untuk mencari nilai dari indikator kelayakan masing-masing peneliti menggunakan sebuah rumus untuk mencari nilai persentase kelayakan. Berikut rumus untuk mencari nilai persentase kelayakan untuk tiap-tiap indikator.<sup>17</sup>

$$\text{Persentase Kelayakan} = (\text{skor jawaban} / \text{skor maksimal}) \times 100\%$$

---

<sup>17</sup>Amrih Prayoga “Analisis Kelayakan Isi Buku Teks Pelajaran Fisika SMA” (*Skripsi, Fakultas Tarbiyah IAIN Walisongo, Semarang, 2011*).

- 4) Setelah tahap analisis dan penilaian di-atas dilakukan, maka tahap selanjutnya adalah mendeskripsikan hasil analisis tersebut dalam sebuah hasil penelitian. Untuk mengetahui apakah buku tersebut layak atau tidak, maka adapun kategori kelayakan materi dapat dilihat pada tabel berikut:<sup>18</sup>

**Tabel 1.1**  
**Kategori Kelayakan Buku Teks**

<b>Persentase</b>	<b>Status Kelayakan</b>
>80%	Sangat Layak
60% - 79,9%	Layak
50% - 59,9%	Cukup Layak
<49,9%	Kurang Layak

#### ***F. Garis-Garis Besar Isi***

Garis besar penelitian ini terdiri dari tiga bagian. Tiga bagian tersebut antara lain adalah bagian awal, isi, dan akhir.

Bab I berisikan pendahuluan yang terdiri dari latar belakang mengenai uraian tentang alasan dilakukannya analisis terhadap buku teks bahasa Arab Madrasah Ibtidaiyah Kelas IV Terbitan Kementerian Agama Republik Indonesia Tahun 2020, kemudian rumusan masalah yang berisi tentang cakupan masalah yang akan dibahas dalam penelitian, kemudian dilanjutkan dengan tujuan dan kegunaan penelitian yang menguraikan tentang indikator-indikator yang hendak dicapai dalam penelitian sesuai dengan masalah yang diteliti dan kegunaanya bagi pendidikan di masa depan, selanjutnya ada penegasan istilah yang berisi tentang

---

<sup>18</sup>Ibid

batasan pengertian atau definisi tentang istilah-istilah atau variabel-variabel yang terdapat dalam penelitian, kemudian metode penelitian, yang memuat rencana dan prosedur penelitian untuk menjawab rumusan masalah yang telah di tentukan sebelumnya. Dan terakhir terdapat garis-garis besar isi yang menguraikan tentang bagian-bagian dalam penelitian.

Bab II Kajian pustaka yang membahas tentang penelitian terdahulu yang memiliki relevansi dengan penelitian yang sedang dilakukan oleh peneliti yang tentunya dapat berfungsi sebagai referensi atau acuan dan juga teori-teori yang berkaitan dengan judul penelitian.

Bab III berisi analisis buku teks Bahasa Arab Kelas IV Madrasah Ibtidaiyah Terbitan Kementerian Agama Republik Indonesia Tahun 2020 perspektif Badan Standar Kurikulum dan Asesmen Pendidikan (BSKAP) (Tinjauan Kelayakan Materi). Menurut gambaran umum buku teks berupa identitas dan sistematika buku, analisis kelayakan buku teks berdasarkan indikator kelayakan materi yang ditetapkan oleh BSKAP, pembahasan dan analisis tiap sub aspek.

Bab IV berisi tentang kesimpulan dan saran yang bermanfaat bagi penulis/penerbit buku, guru dan peserta didik.

## **BAB II**

### **KAJIAN PUSTAKA**

#### ***A. Penelitian Terdahulu***

Dalam kajian pustaka ini diuraikan penelitian terdahulu terkait dengan judul yang diangkat. Sebelumnya telah ada beberapa penelitian yang terkait dengan penelitian diantaranya sebagai berikut:

1. Skripsi yang disusun oleh Faoziyah Laila dengan judul “Analisis Buku Ajar Bahasa Arab Madrasah Aliyah Berdasarkan Kurikulum 2013”.<sup>1</sup> Skripsi tersebut membahas tentang kesesuaian penyajian materi antara kompetensi inti (KI) dan kompetensi dasar (KD) yang ada dalam buku ajar bahasa arab Madrasah Aliyah berdasarkan kurikulum 2013, dimana dalam pembahasannya dapat disimpulkan bahwa buku ajar bahasa Arab Madrasah Aliyah kelas XI telah sesuai dengan kurikulum 2013. Hal ini terlihat dari materi-materi yang ada didalamnya telah menyesuaikan dengan kompetensi inti (KI) dan kompetensi dasar (KD) yang dirumuskan. Adapun persamaan penelitian penulis dengan Faoziyah Laila yaitu sama-sama mengkaji mengenai buku teks bahasa arab, perbedaannya adalah pada skripsi Faoziyah Laila menggunakan perspektif Kurikulum 2013 sedangkan peneliti menggunakan perspektif Badan Standar Nasional Pendidikan (BSKAP). Selain itu, buku yang diteliti berbeda penerbit dan juga tingkatannya.
2. Skripsi yang disusun oleh Siti Maisaroh dengan judul “Analisis Kualitas Buku Siswa Mata Pelajaran Bahasa Arab Kelas XI Madrasah Aliyah

---

<sup>1</sup>Faoziyah Laila, “Analisis Buku Ajar Bahasa Arab Madrasah Aliyah Berdasarkan Kurikulum 2013” (Skripsi Pendidikan Bahasa Arab IAIN Purwokerto, 2020).

Negeri Purbalingga Kurikulum 2013”.<sup>2</sup> Skripsi tersebut meneliti tentang kualitas buku berdasarkan perspektif Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP). Yang meliputi kelayakan isi, keabsahan, penyajian, dan kegrafikan berdasarkan (BSNP). Dari hasil pembahasannya dinyatakan bahwa buku tersebut telah sesuai dengan kriteria buku yang direkomendasikan oleh kurikulum 2013, yaitu buku yang lebih menekankan pada *activity* base untuk siswanya daripada bahan bacaan. Skripsi tersebut memiliki kesamaan dengan peneliti yaitu sama-sama mengkaji tentang buku mata pelajaran bahasa arab. Adapun perbedaannya terletak pada perspektif yang digunakan, dimana Siti Maisaroh menggunakan perspektif BSNP sedangkan peneliti menggunakan perspektif BSKAP, sehingga keduanya juga berbeda dari segi fokus penelitiannya.

3. Skripsi yang disusun oleh Endika Sepriansah dengan judul “Analisis Buku Teks Bahasa Arab Madrasah Ibtidaiyah Kelas V Karya A. Syaekhuddin, Halid Al-Kaf Dan Jalal Suyuti (Ditinjau Dari Materi Ajar)”.<sup>3</sup> Skripsi tersebut menelaah buku teks bahasa Arab dengan menggunakan indikator seleksi (pemilihan materi), gradasi (pengorganisasian materi), presentasi (penyajian materi) serta repetisi (bahan penajaman) yang ada dalam buku tersebut. Persamaan penelitian penulis dengan Endika Sepriansah yaitu sama-sama menggunakan buku teks bahasa Arab Madrasah ibtidaiyah sebagai objek penelitian sedangkan perbedaannya terletak pada perspektif

---

<sup>2</sup>Siti Maisaroh, “Analisis Kualitas Buku Siswa Mata Pelajaran Bahasa Arab Kelas XI Madrasah Aliyah Negeri Purbalingga Kurikulum 2013” (Skripsi Pendidikan Bahasa Arab IAIN Purwokerto, 2017).

<sup>3</sup>Endika Sepriansah, “Analisis Buku Teks Bahasa Arab Madrasah Ibtidaiyah Kelas V Karya A. Syaekhuddin, Halid Al-Kaf Dan Jalal Suyuti (Ditinjau Dari Materi Ajar)” (Skripsi Pendidikan Bahasa Arab UIN Sunan Kalijaga, 2015).

penelitiannya. Peneliti menelaah buku ajar menggunakan Badan Standar Kurikulum dan Asesmen Pendidikan (BSKAP) dengan fokus penelitian pada aspek materi dan substansi saja. Sedangkan Endika Sepriansah menelaah buku dengan menggunakan pendekatan seleksi, gradasi, presentasi dan repetisi.

**Tabel 2.1**  
**persamaan dan perbedaan**

<b>No</b>	<b>Peneliti</b>	<b>Judul</b>	<b>Persamaan</b>	<b>Perbedaan</b>
1.	Faoziyah Laila Tahun 2020	Analisis Buku Ajar Bahasa Arab Madrasah Aliyah Berdasarkan Kurikulum 2013.	Persamaan penelitian penulis dengan Faoziyah Laila yaitu sama-sama mengkaji mengenai buku teks bahasa arab.	Perbedaanya terletak dimana skripsi Faoziyah Laila menggunakan perspektif Kurikulum 2013 sedangkan peneliti menggunakan perspektif Badan Standar Nasional Pendidikan (BSKAP). Selain itu, buku yang diteliti berbeda penerbit dan juga tingkatanya.
2.	Siti Maisaroh Tahun 2017	Analisis Kualitas Buku Siswa Mata Pelajaran Bahasa Arab Kelas XI Madrasah Aliyah Negeri Purbalingga Kurikulum 2013.	Skripsi tersebut memiliki kesamaan dengan peneliti yaitu sama-sama mengkaji tentang buku mata pelajaran bahasa arab, dan juga menilai tentang kualitas dari sebuah buku teks.	perbedaanya terletak pada perspektif yang digunakan, dimana Siti Maisaroh menggunakan perspektif BSNP sedangkan peneliti menggunakan perspektik BSKAP,

				sehingga keduanya juga berbeda dari segi fokus penelitiannya.
3.	Endika Sepriansah Tahun 2015	Analisis Buku Teks Bahasa Arab Madrasah Ibtidaiyah Kelas V Karya A. Syaekhuddin, Halid Al-Kaf Dan Jalal Suyuti (Ditinjau Dari Materi Ajar).	Persamaan penelitian penulis dengan Endika Sepriansah yaitu sama-sama menggunakan buku teks bahasa Arab Madrasah Ibtidaiyah sebagai objek dalam penelitian.	perbedaannya terletak pada perspektif penelitiannya. Dimana Peneliti menelaah buku ajar menggunakan Badan Standar Kurikulum dan Asesmen Pendidikan (BSKAP) dengan fokus penelitian pada aspek materi dan substansi saja. Sedangkan Endika Sepriansah menelaah buku dengan menggunakan pendekatan seleksi, gradasi, presentasi dan repetisi.

Sebenarnya, masih banyak lagi skripsi yang membahas tentang analisis buku teks bahasa Arab, namun penulis tidak menemukan penelitian sebelumnya yang membahas tentang Analisis Buku Teks “Bahasa Arab Madrasah Ibtidaiyah Kelas IV Tahun 2020 Terbitan Kementerian Agama Republik Indonesia” perspektif Badan Standar Kurikulum dan Asesmen Pendidikan (BSKAP) (Tinjauan Kelayakan Materi). Dengan demikian, penulis yakin bahwa penelitian yang penulis lakukan ini murni adanya dari unsur plagiasi.

## ***B. Pengertian Buku Ajar Atau Buku Teks***

Buku ajar atau buku teks dalam proses pembelajaran merupakan satu hal yang sangat penting karena menjadi sebuah pedoman dan acuan keilmuan yang akan dipelajari. terdapat berbagai definisi yang menjelaskan tentang buku ajar maupun buku teks.

Buku teks adalah alat bantu peserta didik dalam memahami dan mempelajari hal-hal baru dan dunia (di luar dirinya). Buku teks memiliki pengaruh yang sangat besar terhadap perubahan otak peserta didik dan dapat mempengaruhi pengetahuan serta nilai-nilai tertentu pada diri seorang anak. Pusat perbukuan menyimpulkan bahwa buku teks adalah buku wajib untuk dijadikan pegangan bagi peserta didik pada jenjang tertentu sebagai media pembelajaran (instruksional), berkaitan dengan bidang studi tertentu.<sup>4</sup>

Adapun arti lain dari buku teks diantaranya:

- a. Buku teks merupakan buku pelajaran yang ditujukan bagi peserta didik pada jenjang pendidikan tertentu.
- b. Buku teks selalu berkaitan dengan bidang studi tertentu.
- c. Buku teks merupakan buku yang menjadi acuan, berkualitas dan biasanya ada tanda pengesahan dari badan yang berwenang, misalnya Depdikbud.
- d. Buku teks disusun dan ditulis oleh pakar atau ahli di bidang masing-masing.
- e. Buku teks ditulis untuk tujuan instruksional tertentu.
- f. Buku teks dilengkapi dengan sarana pengajaran.
- g. Buku teks ditulis untuk jenjang pendidikan tertentu.
- h. Buku teks selalu ditulis untuk menunjang suatu program pengajaran.<sup>5</sup>

---

<sup>4</sup>Kokom Komalasari, *Pembelajaran Konseptual Konsep dan Aplikasi*, (Bandung: PT Refika Aditama, 2011), 442.

<sup>5</sup>Henry Guntur Tarigan dan Dr. Djago Tarigan, *Telaah Buku Teks Bahasa Indonesia*, (Bandung: Angkasa, 2009), 11-12.

Berkaitan dengan hal tersebut Permendiknas RI No. 2 Tahun 2008 Pasal 1 Ayat 3 menyebutkan bahwa:

Buku teks pelajaran dasar, menengah, dan perguruan tinggi yang selanjutnya disebut buku teks adalah buku acuan wajib untuk digunakan di satuan pendidikan dasar dan menengah atau perguruan tinggi yang memuat materi pembelajaran dalam rangka peningkatan keimanan, ketakwaan, akhlak mulia, dan kepribadian, penguasaan ilmu pengetahuan dan teknologi, peningkatan kepekaan dan kemampuan estetis, peningkatan kemampuan kinestetis dan kesehatan yang disusun berdasarkan standar nasional pendidikan.

Berdasarkan beberapa penjabaran di-atas maka dapat dikatakan bahwa buku ajar atau buku teks adalah buku yang memuat tentang pengetahuan yang berkaitan dengan mata pelajaran tertentu, yang memuat materi yang disusun oleh para pakar yang penyusunannya mengikuti standar nasional pendidikan untuk maksud dan tujuan instruksional, yang dapat memberi pengaruh pada pengetahuan dan nilai-nilai tertentu pada anak, disusun secara sistematis dan dikemas dengan tampilan semenarik mungkin, dan diseleksi dengan tujuan tertentu serta disesuaikan dengan kebutuhan yang dimiliki oleh peserta didik. Buku ajar adalah sumber belajar karena apa yang ada dalam buku itulah yang dijadikan sebagai bahan ajar oleh seorang pendidik.

### ***C. Kualitas Buku Teks***

Buku teks dikatakan berkualitas adalah manakala buku tersebut telah memenuhi beberapa kriteria yang telah ditentukan. Adapun kriteria-kriteria buku yang berkualitas menurut beberapa ahli adalah sebagai berikut:

Menurut Greene dan Petty buku yang berkualitas adalah buku yang memuat kriteria buku teks yang mencakup 10 aspek, yakni:

- a. Buku teks itu haruslah menarik minat anak-anak.

- b. Buku teks itu haruslah mampu memberi motivasi bagi peserta didik.
- c. Buku teks haruslah memuat ilustrasi yang menarik bagi peserta didik.
- d. Buku teks seyogyanya mempertimbangkan aspek-aspek linguistik.
- e. Buku teks harus berkaitan erat dengan pelajaran-pelajaran yang lain.
- f. Buku teks dapat menstimulasi atau merangsang aktifitas pribadi para peserta didik.
- g. Buku teks haruslah sadar dan tegas menghindari konsep-konsep yang samar-samar.
- h. Buku teks harus mempunyai sudut pandang yang jelas.
- i. Buku teks harus mampu memberi pemantapan, penekanan pada nilai-nilai anak dan orang dewasa.
- j. Buku teks haruslah dapat menghargai perbedaan-perbedaan pribadi para peserta didik dan pemakainya.

Sedangkan menurut Akhlan Husen Kriteria buku pelajaran yang berkualitas adalah sebagai berikut:

- a. Buku pelajaran harus mempunyai landasan, prinsip dan sudut pandang tertentu yang menjiwai atau melandasi buku pelajaran secara keseluruhan.
- b. Konsep-konsep yang digunakan dalam suatu buku pelajaran harus jelas dan tegas. Ketidakjelasan, kesamaran perlu dihindari agar peserta didik atau pembaca juga memperoleh kejelasan, pemahaman, dan pengertian.
- c. Buku pelajaran ditulis untuk digunakan di sekolah-sekolah.
- d. Buku pelajaran ditulis untuk peserta didik, karena itu penulis buku pelajaran harus mempertimbangkan minat peserta didik sebagai pemakai buku pelajaran tersebut.
- e. Motivasi berasal dari kata motif yang berarti daya pendorong bagi seseorang untuk melakukan sesuatu. Buku yang baik adalah buku yang dapat membuat

peserta didik ingin, mau, senang mengerjakan apa yang di instruksikan di dalam buku teks tersebut.

- f. Buku yang baik ialah buku pelajaran yang merangsang, menantang, dan menggiatkan aktivitas peserta didik.
- g. Buku pelajaran harus disertai dengan ilustrasi yang mengena dan menarik. Ilustrasi yang cocok pastilah memberikan daya tarik tersendiri serta memperjelas hal yang dibicarakan.
- h. Buku pelajaran haruslah mudah dimengerti oleh para pemakainya, yakni peserta didik. Faktor utama yang berperan disini adalah bahasa. Oleh karena itu bahasa buku pelajaran haruslah sesuai dengan bahasa peserta didik, kalimat-kalimatnya efektif, terhindar dari makna ganda, sederhana, sopan, dan menarik.
- i. Buku yang baik berusaha untuk memantapkan nilai-nilai yang berlaku dalam masyarakat.
- j. buku pelajaran yang baik tidak membesar-besarkan perbedaan individu tertentu. Perbedaan dalam kemampuan, bakat, minat, ekonomi, sosial, budaya setiap individu tidak dipermasalahkan tetapi diterima sebagaimana adanya.<sup>6</sup>

#### ***D. Kedudukan Buku Teks Dalam Proses Pembelajaran***

Bahan ajar merupakan salah satu komponen yang memegang peranan penting dalam pembelajaran. Salah satu bahan ajar yang dibutuhkan adalah buku teks. Keberadaan buku teks sangat menunjang fungsi dalam pendidikan nasional. Oleh karena itu, buku teks harus dapat menyajikan bahan pelajaran yang bermakna.

---

<sup>6</sup>Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, *Buku Teks dan Pengayaan* (Jakarta: Pusat Penelitian Kebijakan Pendidikan dan Kebudayaan, 2017), h 48-50. <https://pskp.kemdikbud.go.id> (28 Juli 2024).

penggunaan buku teks sebagai salah satu bahan ajar yang utama dikarenakan dua hal:

- a. Buku memuat berbagai data dan informasi yang dibutuhkan siswa berkaitan dengan topik atau materi pembelajaran yang akan dipelajari.
- b. buku sangat praktis dan dapat dibawa kemana-mana sehingga memungkinkan siswa leluasa untuk belajar diberbagai tempat.

Kedudukan buku teks dalam proses pembelajaran merupakan suatu hal yang sangat mendasar, buku merupakan salah satu sumber belajar yang didalamnya berisikan bahan pembelajaran yang diperlukan dalam rangka mencapai target tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan oleh kurikulum.

Buku teks atau buku ajar adalah sumber pengetahuan bagi siapapun dalam dunia pendidikan. wawasan pengetahuan akan bertambah tentunya dengan banyak membaca. Ilmu tentunya tidak akan dimiliki hanya dengan memiliki buku teks saja. Seberapa banyakpun buku yang kita miliki tidak akan berguna bila hanya dijadikan pajangan semata. oleh karena itu membaca adalah satu cara yang tidak terlepas dalam memperoleh pengetahuan dan wawasan yang lebih luas. Salah satu mukjizat terbesar Nabi Muhammad adalah Al-Qur'an yang dari segi harfiah berarti bacaan. Allah berfirman dalam Q.S. al-A'laq/96 : 1-5 yakni sebagai berikut:

إِقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ (١) خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ (٢) إِقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ (٣) الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ (٤) عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ (٥)

Terjemahannya:

“Bacalah dengan (menyebut) nama Tuhanmu yang menciptakan. Dia telah menciptakan manusia dari segumpal darah. Bacalah, dan Tuhanmulah yang Maha Mulia, yang mengajar (manusia) dengan pena. Dia mengajarkan manusia apa yang tidak diketahuinya.”<sup>7</sup>

---

<sup>7</sup>Kementerian Agama Rpublik Indonesia, *Al-Quran dan Terjemahannya*, (Jakarta, Raja Qur'any 2011), 479.

Perintah membaca dalam surah ini diulang sebanyak 2 kali. Dengan membaca tentunya seseorang akan memperoleh berbagai macam informasi dan ilmu pengetahuan. Ilmu memiliki peranan yang sangat penting dalam kehidupan manusia, karena dengan ilmulah manusia mampu memahami segala bentuk dinamisasi dalam kehidupan dan juga kebermanfaatan bagi manusia dan kehidupannya.

### ***E. Fungsi Buku Teks***

Secara umum buku teks adalah buku acuan wajib yang digunakan di satuan pendidikan dasar dan menengah atau perguruan tinggi yang memuat materi pembelajaran dalam rangka peningkatan keimanan, ketakwaan, akhlak mulia, dan kepribadian yang baik.

Sebagai sebuah buku pendidikan, buku teks memiliki peranan yang sangat penting dalam proses pembelajaran. Dengan buku teks, program pembelajaran bisa dilaksanakan secara lebih teratur, dikarenakan guru memperoleh pedoman materi yang jelas. Hubert dan Harl menyoroti nilai lebih dari buku teks bagi guru sebagai berikut:

- a. Buku teks memuat persediaan materi bahan ajar yang memudahkan guru dalam merencanakan jangkauan bahan ajar yang akan disajikannya dalam satuan jadwal pengajaran (mingguan, bulanan, semesteran).
- b. Buku teks memuat masalah-masalah terpenting dari satu bidang studi.
- c. Buku teks banyak memuat alat bantu pengajaran, misalnya gambar, skema, diagram, dan lainnya.
- d. Buku teks merupakan rekaman yang sifatnya permanen yang memudahkan untuk mengadakan *review* di kemudian hari.
- e. Buku teks memuat bahan ajar yang seragam, yang dibutuhkan untuk kesamaan evaluasi, dan juga kelancaran diskusi.

- f. Buku teks memungkinkan peserta didik belajar di rumah.
- g. Buku teks memuat bahan ajar yang relatif telah tertata menurut sistem dan logika tertentu.
- h. buku teks membebaskan guru dari kesibukan mencari bahan ajar sendiri sehingga sebagian waktunya dapat dimanfaatkan untuk kegiatan yang lain.<sup>8</sup>

Bagi peserta didik, buku teks akan berpengaruh terhadap kepribadianya, dengan membaca buku teks, siswa akan dapat terdorong untuk lebih berpikir dan berbuat positif, misalkan memecahkan masalah yang dipaparkan dalam buku teks, atau melakukan pelatihan yang diinstruksikan oleh buku teks.

Berdasarkan hal tersebut, dapat kita katakan bahwa buku teks memiliki fungsi tersendiri bagi para pelaku pendidikan. Buku teks mampu mentransfer ilmu pengetahuan, pengalaman, yang dapat meningkatkan kemampuan untuk mengkritisi, menyikapi peristiwa-peristiwa sebagai salah satu dari bagian proses memahami dan mengetahui.

#### ***F. Kelayakan Buku Teks***

Berkaitan dengan penilaian buku teks, Badan Standar Kurikulum dan Asesmen Pendidikan (BSKAP) sebagai pengganti dari Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP) telah mengembangkan instrumen penilaian buku teks. Instrumen tersebut digunakan untuk menentukan kelayakan dari sebuah buku teks sehingga menghasilkan sebuah buku yang berkualitas dan dapat digunakan sebagai buku standar dalam pembelajaran.

Hal ini sejalan dengan Permendikbudristek Nomor 25 Tahun 2022 Tentang Penilaian Buku Teks Pasal 2 yang menyatakan bahwa: Penilaian buku teks bertujuan untuk memperoleh buku pendidikan yang bermutu sebagai sumber

---

<sup>8</sup>Mansur Muchlis, *Text Book Writing: Dasar-dasar Pemahaman, Penulisan, dan Pemakaian Buku Teks*, (Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2010), 52.

belajar dan/atau bahan pengajaran bagi peserta didik, pendidik dan/atau tenaga kependidikan pada satuan pendidikan dan/atau program pendidikan.<sup>9</sup>

Terdapat empat indikator dalam menentukan kelayakan dari sebuah buku teks berdasarkan Badan Standar Kurikulum dan Asesmen Pendidikan (BSKAP). Keempat unsur dan indikator kelayakan tersebut masing-masing dijelaskan sebagai berikut:

1. Standar Kelayakan Materi

- a. Syarat Pemenuhan Isi Buku

- 1) Tidak bertentangan dengan nilai-nilai Pancasila.
    - 2) Tidak diskriminatif berdasarkan suku, agama ras, dan/atau antargolongan.
    - 3) Tidak mengandung unsur pornografi.
    - 4) Tidak mengandung Unsur Kekerasan.
    - 5) Tidak mengandung ujaran kebencian.

- b. Standar Kelayakan Isi Buku

- 1) Kebenaran dari segi keilmuan.
    - 2) Kesesuaian dengan standar nasional pendidikan dan kurikulum yang berlaku.
    - 3) Kesesuaian dengan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi.
    - 4) Kesesuaian dengan konteks dan lingkungan.
    - 5) Kesatupaduan antara bagian isi buku.

---

<sup>9</sup>Permendikbudristek, “Salinan Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi Nomor 25 Tahun 2022 tentang Penilaian Buku Pendidikan” (Jakarta Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi, 2022), 3.

2. Standar Penyajian
  - a. Kelayakan penyampaian isi buku sesuai dengan tingkat perkembangan usia peserta didik dan/atau pembaca sasaran.
  - b. Kelayakan penggunaan bahasa yang tepat dan komunikatif sesuai dengan tingkat penguasaan bahasa peserta didik.
3. Standar Desain
  - a. Penggunaan ilustrasi.
  - b. Desain halaman isi.
  - c. Desain cover buku.
4. Standar Grafika
  - c. Kualitas cetak.
  - d. Kualitas penjilidan.
  - e. Kualitas sisir/potong Bersih<sup>9</sup>

#### ***G. Peraturan Perundang-undangan Tentang Penilaian Buku Teks***

Salah satu tujuan dari penilaian buku teks adalah untuk memastikan bahwa buku teks yang digunakan di sekolah ataupun madrasah benar-benar layak untuk digunakan sebagai sumber belajar dan telah memenuhi standar nasional yang telah ditetapkan. Adapun peraturan perundang-undangan yang melandasi tentang penilaian buku teks pelajaran diatur dalam Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 25 Tahun 2022 Tentang Penilaian Buku Pendidikan Pasal 1 sampai 4 sebagai berikut:

1. Penilaian buku adalah penetapan kelayakan buku pendidikan berdasarkan standar materi, standar penyajian, standar desain, dan standar grafika.

---

<sup>9</sup>Kemdikbutristek, “Salinan Peraturan Kepala Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi Nomor 39 Tahun 2022 Tentang Pedoman Penilaian Buku Pendidikan” (Jakarta Kepala Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan, 2022) , 9-10.

2. Penilaian buku pendidikan bertujuan untuk memperoleh buku pendidikan yang bermutu sebagai sumber belajar dan/atau bahan pengajaran bagi peserta didik, pendidik, dan/atau tenaga kependidikan pada satuan pendidikan dan/atau program pendidikan.
3. Penilaian buku pendidikan terdiri atas:
  - a. Penilaian buku teks utama;
  - b. Penilaian buku teks pendamping;
  - c. Penilaian buku teks muatan lokal; dan
  - d. Penilaian buku nonteks.
4. Penilaian buku teks utama sebagaimana dimaksud dalam pasal 3 huruf a merupakan penilaian atas buku teks utama yang ditulis oleh masyarakat sebagai salah satu mekanisme penyusunan buku teks utama oleh pemerintah pusat.<sup>10</sup>

#### ***G. Standar Kelayakan Materi Buku Teks Berdasarkan BSKAP***

Badan Standar Kurikulum dan Asesmen pendidikan (BSKAP) adalah sebuah badan yang mempunyai tugas untuk menyelenggarakan penyusunan standar, kurikulum, dan asesmen pendidikan serta pengelolaan sistem perbukuan. Standar yang dikembangkan oleh Badan Standar Kurikulum dan Asesmen Pendidikan (BSKAP) berlaku efektif dan mengikat kepada seluruh satuan pendidikan secara nasional.<sup>11</sup>

Buku teks atau buku ajar yang dipergunakan di sekolah-sekolah baik itu Madrasah Ibtidaiyah/SD, Madrasah Tsanawiyah/MTS, dan Madrasah Aliyah/SMA baik swasta maupun negeri, hendaknya memenuhi standar-standar

---

<sup>10</sup>Permendikbudristek, "Salinan Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi Nomor 25 Tahun 2022 tentang Penilaian Buku Pendidikan" (Jakarta Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi, 2022), 3-4

<sup>11</sup> Badan Standar Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan, "Profil BSKAP," *Situs Resmi BSKAP*. <https://bskap.kemdikbud.go.id> (29 Juli 2024).

yang dibutuhkan dan sesuai dengan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi, serta relevan dengan kurikulum. Adapun standar-standar yang dimaksud mencakup empat aspek yaitu aspek materi, penyajian, desain, dan kegrafikaan.

Dalam penelitian ini peneliti melakukan analisis terhadap kelayakan materi buku teks bahasa Arab. Berdasarkan perspektif Badan Standar Kurikulum dan Asesmen Pendidikan (BSKAP), kelayakan materi buku teks dinilai dengan dua hal yaitu standar pemenuhan syarat buku, dan standar kelayakan isi buku. Setiap sub aspek tersebut memiliki indikator masing-masing. selengkapnya dapat dilihat pada tabel berikut:

### 1. Standar Pemenuhan Syarat Buku

**Tabel 2.2**

**Standar Pemenuhan Syarat Buku**

<b>Sub Aspek</b>	<b>Butir Komponen</b>	<b>Indikator</b>
Standar pemenuhan syarat buku	a. Tidak bertentangan dengan nilai-nilai Pancasila	Apakah isi buku Menghormati kebebasan beragama dan tidak memaksakan kepercayaan.
		Apakah menunjukkan penghargaan terhadap hak dan martabat manusia.
	b. Tidak diskriminatif berdasarkan suku, agama, ras, dan/atau antargolongan.	Materi tidak menimbulkan masalah suku, agama, ras dan antargolongan.
		Materi tidak mendiskriminasi, membiaskan, mendiskreditkan, jenis kelamin laki-laki dan perempuan (gender), wilayah dan profesi.
		Tidak terdapat kata atau istilah yang merendahkan kelompok tertentu.

		Apakah semua kelompok mendapatkan peran positif dan bermakna.	
	c. Tidak mengandung unsur pornografi	Tidak ada gambar atau ilustrasi yang menampilkan tubuh secara eksplisit.	
		Tidak ada kalimat, dialog, atau narasi yang bermakna vulgar atau sugestif.	
		Apakah konten materi sesuai dengan perkembangan psikologis dan sosial siswa.	
d. Tidak mengandung unsur kekerasan		Tidak terdapat cerita yang menggambarkan kekerasan fisik/psikis secara eksplisit.	
		Tidak terdapat visual yang menunjukkan tindakan kekerasan.	
	e. Tidak mengandung ujaran kebencian		Tidak ada kalimat yang menyudutkan kelompok tertentu.
			Tidak ada opini dalam buku yang memicu kebencian.
			Apakah isi buku menghargai perbedaan dan tidak membandingkan secara negatif.

## 2. Standar Kelayakan Isi Buku

Tabel 2.3

### Standar Kelayakan Isi Buku

Sub Aspek	Butir Komponen	Indikator
Standar kelayakan isi Buku	a. Kebenaran dari segi keilmuan	Materi yang disajikan sesuai dengan definisi bidang keilmuan, tidak menimbulkan banyak tafsir, digunakan secara tepat sesuai fenomena bahasan.

		Uraian dan contoh menanamkan keruntutan konsep yang mudah-sukar, konkret-abstrak, yang telah dikenal-yang belum dikenal.
		Materi yang disajikan mengandung contoh keunggulan nilai-nilai moral.
		Pelatihan, soal, dapat mengukur penguasaan pengetahuan, sikap, dan keterampilan peserta didik.
	b. Kesesuaian dengan standar nasional pendidikan dan kurikulum yang berlaku	Alur tujuan pembelajaran dan materi mempresentasikan indikator pencapaian kompetensi pembelajaran.
		Kesesuaian, wacana, teks, gambar, dan ilustrasi mengacu pada keterampilan berbahasa dengan senantiasa memperhatikan kompetensi inti (KI) dan kompetensi dasar (KD).
		Kesesuaian wacana: tingkat kesulitan dan kekompleksan wacana, teks, gambar (d disesuaikan dengan tingkat pemahaman peserta didik).
	c. Kesesuaian dengan ilmu pengetahuan dan teknologi	Materi bersifat aktual sesuai dengan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi dibidangnya.
		Uraian, contoh dan latihan yang diberikan mendorong peserta didik untuk memperoleh informasi dari berbagai sumber yang valid.
	d. Kesesuaian dengan konteks dan lingkungan	Materi, contoh, dan kegiatan memperhatikan aspek keamanan, keselamatan, dan kesehatan lingkungan (K3L) sesuai dengan perkembangan peserta didik.
		Materi yang diuraikan berkesesuaian dengan

		keseharian peserta didik, kearifan lokal, dan konteks kehidupan secara luas.
	e. Kesatupaduan antara bagian isi buku	Setiap bagian buku saling berkaitan, dan saling melengkapi.
		Keseluruhan materi dari buku senantiasa berkesinambungan sehingga alur pembahasan mudah dipahami oleh peserta didik

Sumber : BSKAP

### **BAB III**

#### **ANALISIS KELAYAKAN BUKU TEKS BAHASA ARAB MADRASAH IBTIDAIYAH KELAS IV TAHUN 2020 TERBITAN KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA (PERSPEKTIF BSKAP)**

##### ***A. Gambaran Umum Buku Teks Bahasa Arab Madrasah Ibtidaiyah Kelas IV Tahun 2020 Terbitan Kementerian Agama Republik Indonesia***

###### **1. Identitas Buku Teks Bahasa Arab Madrasah Ibtidaiyah Kelas IV Tahun 2020 Terbitan Kementerian Agama Republik Indonesia**

Buku teks bahasa Arab madrasah ibtidaiyah kelas IV merupakan buku yang diterbitkan oleh Kementerian Agama Republik Indonesia pada tahun 2020. Buku ini dipersiapkan pemerintah dalam rangka mengimplementasikan KMA 183 tahun 2019 tentang kurikulum PAI dan Bahasa Arab di madrasah. Buku ini merupakan buku pelajaran atau buku panduan yang akan memudahkan para siswa untuk tentunya terlibat aktif dalam proses pembelajaran.

Selain itu buku ini juga menekankan pentingnya penguatan nilai-nilai karakter dan keislaman, dengan penyampaian materi yang terintegrasi dalam kehidupan sosial dan religius anak. Pembelajaran dirancang untuk menyenangkan dan interaktif, disertai gambar-gambar pendukung dan latihan-latihan yang beragam.

Adapun materi dalam buku ini disajikan dalam sub pokok bahasan sebagai berikut:

- a. Mendengar (الإستماع), mendengar adalah kegiatan untuk mengenali suara, memahami, dan menganalisis materi yang didengarkan. Materi disajikan dalam berbagai bentuk *hiwar* dengan penguatan *mufradat* dan beberapa latihan untuk penguatan materi yang disampaikan. Penguatan *istima'* dikuatkan juga di sini dengan memberikan latihan-latihan *istima'* dengan cara siswa menscan QR CODE pada tiap latihan *istima'*.

- b. Membaca (القراءة), membaca adalah kemampuan yang dimiliki seseorang untuk mengubah lambang tulis menjadi bunyi dan menangkap arti dari semua situasi yang dilambangkan dengan lambang-lambang tulis dan bunyi tersebut. Materi pembelajaran yang disajikan dengan susunan kalimat yang dipelajari dalam bab tersebut. Kemudian beberapa soal tentang kandungan *qira'ah* disajikan sebagai evaluasi dalam memahami materi *qira'ah* tersebut.
- c. Berbicara (الكلام), materi disajikan dengan latihan-latihan percakapan sebagai acuan atau contoh bagi para siswa dalam mempraktikkan percakapan tentang suatu topik diantara mereka.
- d. Menulis (الكتابة), materi disajikan untuk melatih siswa agar mampu menulis kata-kata dan kalimat-kalimat dalam bahasa arab dengan baik dan benar. Tugas mengurutkan kata dan kalimat juga dimasukkan dalam materi ini.

Gambaran identitas buku teks bahasa Arab Madrasah Ibtidaiyah Kelas IV tahun 2020 Terbitan Kementerian Agama Republik Indonesia dapat dijelaskan sebagai berikut :

- 1. Judul : Bahasa Arab Madrasah Ibtidaiyah Kelas IV
- 2. Penulis : Jauhar Ali
- 3. Editor : Siti Shalihah
- 4. Penerbit : Direktorat Kurikulum Sarana Kelembagaan dan Kesiswaan (KSKK) Madrasah, Direktorat Jenderal Pendidikan Islam, Kementerian Agama Republik Indonesia
- 5. Tahun Terbit : 2020

Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada gambar berikut ini :

### Gambar 3.1

#### Gambaran Identitas Buku Teks

---

BAHASA ARAB MI KELAS IV

Penulis : Jauhar Ali

Editor : Siti Shalihah

Cetakan Ke-1, 2020

Hak Cipta © 2020 pada Kementerian Agama RI

Dilindungi Undang-Undang

**MILIK NEGARA  
TIDAK DIPERDAGANGKAN**

***Disklaimer:** Buku ini dipersiapkan pemerintah dalam rangka mengimplementasikan KMA Nomor 183 tahun 2019 Tentang Kurikulum PAI dan Bahasa Arab pada Madrasah. Buku ini disusun dan ditelaah oleh berbagai pihak di bawah koordinasi Kementerian Agama, dan dipergunakan dalam proses pembelajaran. Buku ini merupakan "Dokumen Hidup" yang senantiasa diperbaiki, diperbaharui, dan dimutakhirkan sesuai dengan dinamika perubahan zaman. Masukan dari berbagai kalangan diharapkan dapat meningkatkan kualitas buku ini.*

ISBN 978-623-6687-16-1 (jilid lengkap)

ISBN 978-623-6687-20-8 (jilid 4)

Diterbitkan oleh:

Direktorat KSKK Madrasah

Direktorat Jenderal Pendidikan Islam

Kementerian Agama RI

Jl. Lapangan Banteng Barat No. 3-4 Lantai 6-7 Jakarta 10110

مركز البحوث  
والتواصل المعرفي  
Center for Research &  
Intercommunication Knowledge



قام بالمراجعة والتدقيق اللغوي لمواد هذا الكتاب مركز البحوث والتواصل المعرفي بالملكة العربية السعودية  
Pusat Penelitian dan Interkomunikasi Pengetahuan di Kerajaan Arab Saudi  
telah melakukan penyuntingan dan penyelarasan bahasa terhadap isi buku ini

Buku teks bahasa Arab Madrasah Ibtidaiyah terbitan Direktorat Kurikulum Sarana Kelembagaan dan Kesiswaan (KSKK) Madrasah, Direktorat Jenderal Pendidikan Islam, Kementerian Agama Republik Indonesia terdiri dari enam bab. Bab pertama mempelajari tentang alamat (العنوان), bab kedua mempelajari tentang profesi (المهنة), bab ketiga mempelajari tentang cita-cita (أمني), bab keempat mempelajari tentang anggota keluarga (أعضاء الأسرة), bab kelima mempelajari tentang di rumah (في البيت), dan bab keenam mempelajari tentang aku cinta Indonesia (أحب إندونيسيا). Setiap bab terdiri dari empat sub bab yaitu diantaranya mendengar (الإستماع), membaca (القراءة), berbicara (الكلام), menulis (الكتابة). Dalam sub bab tersebut terdapat kata-kata ungkapan dan teks yang berkaitan dengan judul bab yang ada.

## **2. Sistematika Buku Teks Bahasa Arab Madrasah Ibtidaiyah Kelas IV Tahun 2020 Terbitan Kementerian Agama Republik Indonesia**

### **a. Bagian Sampul Depan**

Sampul buku ini didominasi oleh warna dasar putih dengan sentuhan desain geometris segitiga berwarna ungu tua, ungu muda, pink, dan biru tua bagian kanan atas. pada bagian kiri atas, terdapat logo Kementerian Agama Republik Indonesia, disertai dengan tulisan “Direktorat KSKK Madrasah, Direktorat Jenderal Pendidikan Islam, Kementerian Agama Republik Indonesia, 2020”.

Judul buku ditulis dalam huruf Arab “اللغة العربية” dengan latar belakang ungu gelap yang mencolok. Dibagian sampul, terdapat ilustrasi sekelompok anak-anak dan orang dewasa dengan pakaian tradisional muslim dari berbagai latar belakang budaya, semuanya digambarkan dalam gaya kartun yang ceria dan penuh warna. Disamping mereka terdapat angka 4 dalam lingkaran warna-warni yang menunjukkan bahwa

buku ini diperuntukkan bagi siswa kelas 4 Madrasah Ibtidaiyah (MI), yang ditulis dalam huruf bahasa Arab “المدرسة الابتدائية”.

Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada gambar berikut :

**Gambar 3.2**



b. Kata Pengantar

pengantar dalam buku ini ditulis oleh penulis buku tertanggal Agustus 2020. Pada kata pengantar, penulis menuliskan bahwa buku ini di susun seiring dengan terbitnya KMA Nomor 183 Tahun 2019 Tentang Kurikulum PAI dan Bahasa Arab pada Madrasah. Selain itu penulis juga menjelaskan bahwa Kurikulum PAI dan Bahasa Arab pada madrasah harus bisa mengantisipasi cepatnya perkembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan komunikasi di era global, di samping menjalankan mandat mewariskan budaya-karakter bangsa dan nilai-nilai akhlak pada peserta didik.

Penulis mengatakan bahwa pengembangan buku teks mata pelajaran pada madrasah tersebut di atas diarahkan untuk tidak sekedar membekali pemahaman keagamaan yang komprehensif dan moderat, namun juga memandu proses internalisasi nilai keagamaan pada peserta didik. Buku mata pelajaran PAI dan Bahasa Arab ini diharapkan menjadi acuan berpikir, bersikap dan bertindak dalam kehidupan sehari-hari, yang selanjutnya mampu ditransformasikan pada kehidupan sosial-masyarakat dalam konteks berbangsa dan bernegara.

Kurikulum dan buku teks mata pelajaran adalah dokumen hidup. Sebagai dokumen hidup memiliki fleksibilitas, memungkinkan disempurnakan sesuai tuntutan zaman dan implementasinya akan terus berkembang melalui kreatifitas dan inovasi para guru. Jika ditemukan kekurangan maka harus diklarifikasi kepada Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kemenag RI c.q. Direktorat Kurikulum Sarana Kelembagaan dan Kesiswaan Madrasah (KSKK) untuk disempurnakan.

#### c. Pedoman Transliterasi Arab-Indonesia

Halaman pedoman transliterasi Arab-latin pada buku teks ini memuat penjelasan mengenai huruf konsonan yang disajikan dalam bentuk tabel, vokal Arab yang terbagi kedalam dua bagian yaitu vokal tunggal (monoftong) dan vokal rangkap (diftong). Pedoman transliterasi yang dipergunakan dalam buku ini mengacu pada Surat Keputusan Bersama (SKB) antara Menteri Agama serta Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI, masing-masing No, 158 Tahun 1987 dan No, 0543b/U/1987 dengan beberapa adaptasi.

d. Analisis Program Pengajaran

Analisis program pengajaran memuat tentang Kompetensi Inti (KI) dan Kompetensi Dasar (KD) yang dibagi menjadi dua semester yaitu semester 1 dan semester 2. Buku teks ini memuat Kompetensi Inti (KI) dan Kompetensi Dasar (KD) pada masing-masing tema yang ada dalam buku.

e. Daftar Isi

Halaman pada daftar isi memuat tema-tema dalam buku dan pembahasan dari seluruh materi pelajaran bahasa Arab. Daftar isi dibuat untuk memberikan kemudahan kepada pembaca untuk mengetahui rangkaian materi atau pokok pembahasan yang terdapat dalam setiap bab yang ditandai dengan adanya halaman untuk setiap sub bab atau pembahasan dalam setiap bab.

f. Materi atau Bab

Setiap Materi atau bab dimulai dengan menuliskan judul, guna memberi gambaran atas materi yang akan dipelajari oleh peserta didik. Kemudian dibawah judul terdapat Kompetensi Inti (KI), Kompetensi Dasar (KD), indikator pencapaian kompetensi dan peta konsep yang akan membantu siswa dalam merangkum dan mengetahui apa saja yang mesti untuk dikuasai.

Kemudian dilanjutkan dengan materi, terdapat sub bab yang sama pada tiap materi, pertama sub bab "الإستماع" yang berisi *mufradat* dan ungkapan yang terkait dengan materi, dibacakan oleh pendidik dan peserta didik menyimak apa yang disampaikan dengan seksama. Kedua sub bab "القراءة" yang berisi wacana terkait materi dan peserta didik diminta untuk membaca wacana tersebut. ketiga sub bab "الكلام" yang berisi percakapan

dan peserta didik diminta untuk dapat mempraktikanya. keempat sub bab "الكتابة" yang berisi perintah untuk menulis terkait dengan materi yang ada.

g. Bagian Akhir Buku

Pada bagian akhir buku ini terdapat daftar pustaka dan *mufradat* sebanyak 111 kosa kata yang disajikan dalam bentuk tabel. Kosa kata yang termuat dalam buku teks ini merupakan kata-kata yang digunakan dalam kehidupan sehari-hari. Dengan adanya hal tersebut diharapkan dapat membantu peserta didik menambah perbendaharaan kosa kata dan dapat melatih kemampuan mendengar serta berbicara peserta didik.

h. Bagian Sampul Belakang

Bagian sampul belakang terdapat lambang penerbit, penerbit dan tahun terbit buku. Bagian sampul (cover) belakang buku dapat dilihat pada gambar berikut :

**Gambar 3.3**

**Sampul Belakang Buku**



### 3. Deskripsi Materi Buku Teks “Bahasa Arab Madrasah Ibtidaiyah Kelas IV Tahun 2020 Terbitan Kementerian Agama Republik Indonesia

Buku teks “Bahasa Arab Madrasah Ibtidaiyah Kelas IV Tahun 2020 Terbitan Kementerian Agama Republik Indonesia” terdiri dari enam bab, setiap bab terdiri dari lima sub bab. Tiga bab pertama merupakan pembahasan dari materi semester 1 (اختبار الفصل الدراسي الأول). Selanjutnya tiga bab berikutnya merupakan pembahasan materi semester 2 (اختبار الفصل الدراسي الثاني) dan pada akhir bab enam terdapat soal latihan ujian untuk semester 2.

Adapun deskripsi konten materi dalam teks pelajaran ini adalah sebagai berikut :

a. **الدرس الأول : العنوان (Pelajaran 1 : Alamat)**

Pembahasan dalam pelajaran pertama tentang alamat yang di dalamnya terdiri dari (تقديم النص) penyajian teks, (المفردات والتدريبات) kosakata dan latihan, (استماع النص) mendengarkan teks, (فهم النص) memahami teks, (تحليل) analisis teks, (التعبير الموجه جماعيا) demonstrasi ungkapan secara kolektif kalam/kitabah, (التعبير الموجه ذاتيا) demonstrasi ungkapan secara personal kalam/kitabah. Materi ini juga termuat dalam beberapa sub bab yaitu :

1. الإستماع
2. القراءة
3. الكلام
4. الكتابة

b. **الدرس الثاني : المهنة (Pelajaran 2 : Profesi)**

Pembahasan dalam pelajaran kedua yaitu tentang profesi yang disusun dari (تقديم النص) penyajian teks, (المفردات والتدريبات) kosakata dan latihan, (استماع) mendengarkan teks, (فهم النص) memahami teks, (تحليل النص) analisis teks, (التعبير الموجه جماعيا) demonstrasi ungkapan secara kolektif kalam/kitabah,

(التعبير الموجه ذاتيا) demonstrasi ungkapan secara personal kalam/kitabah.

Keseluruhan materi dalam bab ini termuat dalam beberapa sub bab yaitu :

1. الإستماع
2. القراءة
3. الكلام
4. الكتابة

c. الدرس الثالث : أملي (Pelajaran 3 : Cita-citaku)

Pembahasan pada pelajaran ketiga yaitu membahas tentang cita-citaku yang terdiri dari (تقديم النص) penyajian teks, (المفردات والتدريبات) kosakata dan latihan, (استماع النص) mendengarkan teks, (فهم النص) memahami teks, (تحليل النص) analisis teks, (التعبير الموجه جماعيا) demonstrasi ungkapan secara kolektif kalam/kitabah, (التعبير الموجه ذاتيا) demonstrasi ungkapan secara personal kalam/kitabah, dimana termuat dalam beberapa sub bab yaitu sebagai berikut:

1. الإستماع
2. القراءة
3. الكلام
4. الكتابة

d. الدرس الرابع : أعضاء الأسرة (Pelajaran 4 : Anggota keluarga)

Pembahasan pada pelajaran keempat yaitu membahas tentang anggota keluarga, yang terdiri dari (تقديم النص) penyajian teks, (المفردات والتدريبات) kosakata dan latihan, (استماع النص) mendengarkan teks, (فهم النص) memahami teks, (تحليل النص) analisis teks, (التعبير الموجه جماعيا) demonstrasi ungkapan secara kolektif kalam/kitabah, (التعبير الموجه ذاتيا) demonstrasi ungkapan secara personal kalam/kitabah, dimana keseluruhan dari materi pelajaran ini termuat dalam beberapa sub bab yaitu :

1. الإستماع

2. القراءة
3. الكلام
4. الكتابة

e. **الدرس الخامس : في البيت (Pelajaran 5 : Di rumah)**

Pembahasan pada pelajaran kelima tentang di rumah, yang keseluruhan pembahasannya terdiri dari (تقديم النص) penyajian teks, (المفردات) kosakata dan latihan, (استماع النص) mendengarkan teks, (فهم النص) memahami teks, (تحليل النص) analisis teks, (التعبير الموجه جماعيا) demonstrasi ungkapan secara kolektif kalam/kitabah, (التعبير الموجه ذاتيا) demonstrasi ungkapan secara personal kalam/kitabah, dimana materi pelajaran tersebut disajikan dalam beberapa sub bab diantaranya sebagai berikut :

1. الإستماع
2. القراءة
3. الكلام
4. الكتابة

f. **الدرس السادس : أحب إندونيسيا (Pelajaran 6 : Aku cinta indonesia)**

Pembahasan pada pelajaran keenam yaitu membahas tentang aku cinta indonesia, yang keseluruhan pembahasannya juga terdiri dari (تقديم النص) penyajian teks, (المفردات والتدريبات) kosakata dan latihan, (استماع النص) mendengarkan teks, (فهم النص) memahami teks, (تحليل النص) analisis teks, (التعبير الموجه جماعيا) demonstrasi ungkapan secara kolektif kalam/kitabah, (التعبير الموجه ذاتيا) demonstrasi ungkapan secara personal kalam/kitabah, dimana materi pelajaran tersebut termuat dalam beberapa sub bab yaitu sebagai berikut :

1. الإستماع
2. القراءة

3. الكلام

4. الكتابة

g. اختبار نهاية الفصل الدراسي

Pembahasan pada bagian ini yaitu membahas tentang penilaian akhir tahun yang berisi soal-soal terkait dengan materi pada bab 4 sampai dengan bab 6 yang disajikan dalam bentuk soal pilihan ganda sebanyak 15 nomor.

**B. Analisis Kelayakan Buku Teks “Bahasa Arab Madrasah Ibtidaiyah Kelas IV Tahun 2020 Terbitan Kementerian Agama Republik Indonesia” Perspektif Badan Standar Kurikulum Dan Asesmen Pendidikan (BSKAP) Tinjauan Segi Kelayakan Materi**

**1. Standar Pemenuhan Syarat Buku**

a. Tidak Bertentangan Dengan Nilai-Nilai Pancasila

**Tabel 3.1**

**Tidak Bertentangan Dengan Nilai-Nilai Pancasila**

Pelajaran ke-	Analisis	Skor			
		1	2	3	4
<p>الدرس الأول : العنوان (Pelajaran 1 : Alamat)</p>	<p>a. Apakah isi buku Menghormati kebebasan beragama dan tidak memaksakan kepercayaan. b. Apakah menunjukkan penghargaan terhadap hak dan martabat manusia.</p>				✓
<p>الدرس الثاني : المحنة (Pelajaran 2 : Profesi)</p>	<p>a. Apakah isi buku Menghormati kebebasan beragama dan tidak memaksakan kepercayaan. b. Apakah menunjukkan penghargaan terhadap hak dan martabat manusia.</p>				✓
<p>الدرس الثالث : أملي (Pelajaran 3 : Cita-citaku)</p>	<p>a. Apakah isi buku Menghormati kebebasan beragama dan tidak memaksakan kepercayaan. b. Apakah menunjukkan penghargaan terhadap hak</p>				✓

	dan martabat manusia.				
الدرس الرابع : أفراد الأسرة <b>(Pelajaran 4 : Anggota keluarga)</b>	a. Apakah isi buku Menghormati kebebasan beragama dan tidak memaksakan kepercayaan. b. Apakah menunjukkan penghargaan terhadap hak dan martabat manusia.				✓
الدرس الخامس : في البيت <b>(Pelajaran 5 : Di Rumah)</b>	a. Apakah isi buku Menghormati kebebasan beragama dan tidak memaksakan kepercayaan. b. Apakah menunjukkan penghargaan terhadap hak dan martabat manusia.				✓
الدرس السادس : أحب إندونيسيا <b>(Pelajaran 6 : Aku Cinta Indonesia)</b>	a. Apakah isi buku Menghormati kebebasan beragama dan tidak memaksakan kepercayaan. b. Apakah menunjukkan penghargaan terhadap hak dan martabat manusia.				✓
Skor analisis	4-4-4-4-4-4				
Skor yang diperoleh	24				
Skor maksimal	24				
Persentase skor	100%				
Catatan	6 bab telah memenuhi seluruh indikator yaitu tidak terdapat unsur pemaksaan kepercayaan dan penghargaan terhadap martabat manusia melalui isi yang edukatif, netral dan mendorong nilai nilai positif.				

- b. Tidak Diskriminatif Berdasarkan Suku, Agama, Ras, Dan/Atau Antargolongan

**Tabel 3.2**

**Tidak Diskriminatif Berdasarkan Suku, Agama, Ras, Dan/Atau**

**Antargolongan**

Pelajaran ke-	Analisis	Skor			
		1	2	3	4
<p align="center">الدرس الأول : العنوان (Pelajaran 1 : Alamat)</p>	<p>a. Materi tidak menimbulkan masalah suku, agama, ras dan antargolongan.</p> <p>b. Materi tidak mendiskriminasi, membiarkan, mendiskreditkan, jenis kelamin laki-laki dan perempuan (gender), wilayah dan profesi.</p> <p>c. Tidak terdapat kata atau istilah yang merendahkan kelompok tertentu.</p> <p>d. Apakah semua kelompok mendapatkan peran positif dan bermakna.</p>				✓
<p align="center">الدرس الثاني : المحنة (Pelajaran 2 : Profesi)</p>	<p>a. Materi tidak menimbulkan masalah suku, agama, ras dan antargolongan.</p> <p>b. Materi tidak mendiskriminasi, membiarkan, mendiskreditkan, jenis kelamin laki-laki dan perempuan (gender), wilayah dan profesi.</p> <p>c. Tidak terdapat kata atau istilah yang merendahkan kelompok tertentu.</p> <p>d. Apakah semua kelompok mendapatkan peran positif dan bermakna.</p>				✓
<p align="center">الدرس الثالث : أملي (Pelajaran 3 : Cita-citaku)</p>	<p>a. Materi tidak menimbulkan masalah suku, agama, ras dan antargolongan.</p> <p>b. Materi tidak mendiskriminasi, membiarkan, mendiskreditkan, jenis kelamin laki-laki dan</p>				✓

	<p>perempuan (gender), wilayah dan profesi.</p> <p>c. Tidak terdapat kata atau istilah yang merendahkan kelompok tertentu.</p> <p>d. Apakah semua kelompok mendapatkan peran positif dan bermakna.</p>				
<p>الدرس الرابع : أفراد الأسرة (Pelajaran 4 : Anggota keluarga)</p>	<p>a. Materi tidak menimbulkan masalah suku, agama, ras dan antargolongan.</p> <p>b. Materi tidak mendeskriminasikan, membiaskan, mendiskreditkan, jenis kelamin laki-laki dan perempuan (gender), wilayah dan profesi.</p> <p>c. Tidak terdapat kata atau istilah yang merendahkan kelompok tertentu.</p> <p>d. Apakah semua kelompok mendapatkan peran positif dan bermakna.</p>				✓
<p>الدرس الخامس : في البيت (Pelajaran 5 : Di Rumah)</p>	<p>a. Materi tidak menimbulkan masalah suku, agama, ras dan antargolongan.</p> <p>b. Materi tidak mendeskriminasikan, membiaskan, mendiskreditkan, jenis kelamin laki-laki dan perempuan (gender), wilayah dan profesi.</p> <p>c. Tidak terdapat kata atau istilah yang merendahkan kelompok tertentu.</p> <p>d. Apakah semua kelompok mendapatkan peran positif dan bermakna.</p>				✓
<p>الدرس السادس : أحب إندونيسيا (Pelajaran 6 : Aku Cinta Indonesia)</p>	<p>a. Materi tidak menimbulkan masalah suku, agama, ras dan antargolongan.</p> <p>b. Materi tidak mendeskriminasikan,</p>				✓

	membiaskan, mendiskreditkan, jenis kelamin laki-laki dan perempuan (gender), wilayah dan profesi. c. Tidak terdapat kata atau istilah yang merendahkan kelompok tertentu. d. Apakah semua kelompok mendapatkan peran positif dan bermakna.				
Skor analisis	4-4-4-4-4-4				
Skor yang diperoleh	24				
Skor maksimal	24				
Persentase skor	100%				
Catatan	6 bab telah memenuhi seluruh indikator				

## c. Tidak Mengandung Unsur Pornografi

Tabel 3.3

## Tidak Mengandung Unsur Pornografi

Pelajaran ke-	Analisis	Skor			
		1	2	3	4
الدرس الأول : العنوان <b>(Pelajaran 1 : Alamat)</b>	a. Tidak ada gambar atau ilustrasi yang menampilkan tubuh secara eksplisit. b. tidak ada kalimat, dialog, atau narasi yang bermakna vulgar atau sugestif. c. Apakah konten materi sesuai dengan perkembangan psikologis dan sosial siswa.				✓
الدرس الثاني : المحنة <b>(Pelajaran 2 : Profesi)</b>	a. Tidak ada gambar atau ilustrasi yang menampilkan tubuh secara eksplisit. b. Tidak ada kalimat, dialog, atau narasi yang bermakna vulgar atau sugestif. c. Apakah konten materi sesuai dengan perkembangan psikologis dan sosial siswa.				✓
الدرس الثالث : أملي	a. Tidak ada gambar atau				✓

(Pelajaran 3 : Cita-citaku)	<p>ilustrasi yang menampilkan tubuh secara eksplisit.</p> <p>b. Tidak ada kalimat, dialog, atau narasi yang bermakna vulgar atau sugestif.</p> <p>c. Apakah konten materi sesuai dengan perkembangan psikologis dan sosial siswa.</p>				
<p>الدرس الرابع : أفراد الأسرة</p> <p>(Pelajaran 4 : Anggota keluarga)</p>	<p>a. Tidak ada gambar atau ilustrasi yang menampilkan tubuh secara eksplisit.</p> <p>b. Tidak ada kalimat, dialog, atau narasi yang bermakna vulgar atau sugestif.</p> <p>c. Apakah konten materi sesuai dengan perkembangan psikologis dan sosial siswa.</p>				✓
<p>الدرس الخامس : في البيت</p> <p>(Pelajaran 5 : Di Rumah)</p>	<p>a. Tidak ada gambar atau ilustrasi yang menampilkan tubuh secara eksplisit.</p> <p>b. Tidak ada kalimat, dialog, atau narasi yang bermakna vulgar atau sugestif.</p> <p>c. Apakah konten materi sesuai dengan perkembangan psikologis dan sosial siswa.</p>				✓
<p>الدرس السادس : أحب إندونيسيا</p> <p>(Pelajaran 6 : Aku Cinta Indonesia)</p>	<p>a. Tidak ada gambar atau ilustrasi yang menampilkan tubuh secara eksplisit.</p> <p>b. Tidak ada kalimat, dialog, atau narasi yang bermakna vulgar atau sugestif.</p> <p>c. Apakah konten materi sesuai dengan perkembangan psikologis dan sosial siswa.</p>				✓
Skor analisis	4-4-4-4-4				
Skor yang diperoleh	24				
Skor maksimal	24				
Persentase skor	100%				
Catatan	6 bab telah memenuhi seluruh indikator				

## d. Tidak Mengandung Unsur Kekerasan

Tabel 3.4

## Tidak Mengandung Unsur Kebencian

Pelajaran ke-	Analisis	Skor			
		1	2	3	4
<p>الدرس الأول : العنوان (Pelajaran 1 : Alamat)</p>	<p>a. Tidak terdapat cerita yang menggambarkan kekerasan fisik/psikis secara eksplisit. b. Tidak terdapat visual yang menunjukkan tindakan kekerasan.</p>				✓
<p>الدرس الثاني : المحنة (Pelajaran 2 : Profesi)</p>	<p>a. Tidak terdapat cerita yang menggambarkan kekerasan fisik/psikis secara eksplisit. b. Tidak terdapat visual yang menunjukkan tindakan kekerasan.</p>				✓
<p>الدرس الثالث : أملي (Pelajaran 3 : Cita-citaku)</p>	<p>a. Tidak terdapat cerita yang menggambarkan kekerasan fisik/psikis secara eksplisit. b. Tidak terdapat visual yang menunjukkan tindakan kekerasan.</p>				✓
<p>الدرس الرابع : أفراد الأسرة (Pelajaran 4 : Anggota keluarga)</p>	<p>a. Tidak terdapat cerita yang menggambarkan kekerasan fisik/psikis secara eksplisit. b. Tidak terdapat visual yang menunjukkan tindakan kekerasan.</p>				✓
<p>الدرس الخامس : في البيت (Pelajaran 5 : Di Rumah)</p>	<p>a. Tidak terdapat cerita yang menggambarkan kekerasan fisik/psikis secara eksplisit. b. Tidak terdapat visual yang menunjukkan tindakan kekerasan.</p>				
<p>الدرس السادس : أحب إندونيسيا (Pelajaran 6 : Aku Cinta Indonesia)</p>	<p>a. Tidak terdapat cerita yang menggambarkan kekerasan fisik/psikis secara eksplisit. b. Tidak terdapat visual yang menunjukkan tindakan kekerasan.</p>				✓
Skor analisis	4-4-4-4-4-4				
Skor yang diperoleh	24				

Skor maksimal	24
Persentase skor	100%
Catatan	6 bab telah memenuhi seluruh indikator

## e. Tidak Mengandung Ujaran Kebencian

Tabel 3.5

## Tidak Mengandung Ujaran Kebencian

Pelajaran ke-	Analisis				
		1	2	3	4
<p>الدرس الأول : العنوان (Pelajaran 1 : Alamat)</p>	<p>a. Tidak ada kalimat yang menyudutkan kelompok tertentu. b. Tidak ada opini dalam buku yang memicu kebencian. c. Apakah isi buku menghargai perbedaan dan tidak membandingkan secara negatif.</p>				✓
<p>الدرس الثاني : المحنة (Pelajaran 2 : Profesi)</p>	<p>a. Tidak ada kalimat yang menyudutkan kelompok tertentu. b. Tidak ada opini dalam buku yang memicu kebencian. c. Apakah isi buku menghargai perbedaan dan tidak membandingkan secara negatif.</p>				✓
<p>الدرس الثالث : أملي (Pelajaran 3 : Cita-citaku)</p>	<p>a. Tidak ada kalimat yang menyudutkan kelompok tertentu. b. Tidak ada opini dalam buku yang memicu kebencian. c. Apakah isi buku menghargai perbedaan dan tidak membandingkan secara negatif.</p>				✓
<p>الدرس الرابع : أفراد الأسرة (Pelajaran 4 : Anggota keluarga)</p>	<p>a. Tidak ada kalimat yang menyudutkan kelompok tertentu. b. Tidak ada opini dalam</p>				✓

	buku yang memicu kebencian. c. Apakah isi buku menghargai perbedaan dan tidak membandingkan secara negatif.				
الدرس الخامس : في البيت <b>(Pelajaran 5 : Di Rumah)</b>	a. Tidak ada kalimat yang menyudutkan kelompok tertentu. b. Tidak ada opini dalam buku yang memicu kebencian. c. Apakah isi buku menghargai perbedaan dan tidak membandingkan secara negatif.				✓
الدرس السادس : أحب إندونيسيا <b>(Pelajaran 6 : Aku Cinta Indonesia)</b>	a. Tidak ada kalimat yang menyudutkan kelompok tertentu. b. Tidak ada opini dalam buku yang memicu kebencian. c. Apakah isi buku menghargai perbedaan dan tidak membandingkan secara negatif.				✓
Skor analisis	4-4-4-4-4-4				
Skor yang diperoleh	24				
Skor maksimal	24				
Persentase skor	100%				
Catatan	6 bab telah memenuhi seluruh indikator				

## 2. Standar Kelayakan Isi Buku

### a. Kebenaran Dari Segi Keilmuan

**Tabel 3.6**

#### **Kebenaran Dari Segi Keilmuan**

Pelajaran ke-	Analisis	Skor			
		1	2	3	4
الدرس الأول : العنوان <b>(Pelajaran 1 : Alamat)</b>	a. Materi yang disajikan sesuai dengan definisi bidang keilmuan, tidak			✓	

	<p>menimbulkan banyak tafsir, digunakan secara tepat sesuai fenomena bahasan (Halaman 6, 7)</p> <p>b. Uraian dan contoh menanamkan keruntutan konsep yang mudah-sukar, konkret-abstrak, yang telah dikenal-yang belum dikenal (Halaman 10).</p> <p>c. Materi yang disajikan mengandung contoh keunggulan nilai-nilai moral.</p> <p>d. Pelatihan, soal, dapat mengukur penguasaan pengetahuan, sikap, dan keterampilan peserta didik (Halaman 8, 9, 11, 12, 13).</p>				
<p>الدرس الثاني : المحنة (Pelajaran 2 : Profesi)</p>	<p>a. Materi yang disajikan sesuai dengan definisi bidang keilmuan, tidak menimbulkan banyak tafsir, digunakan secara tepat sesuai fenomena bahasan (Halaman 19).</p> <p>b. Uraian dan contoh menanamkan keruntutan konsep yang mudah-sukar, konkret-abstrak, yang telah dikenal-yang belum dikenal (Halaman 20, 25).</p> <p>c. Materi yang disajikan mengandung contoh keunggulan nilai-nilai moral.</p> <p>d. Pelatihan, soal, dapat mengukur penguasaan pengetahuan, sikap, dan keterampilan peserta didik (Halaman 22, 23, 24, 26, 27,28).</p>			✓	
<p>الدرس الثالث : أملي (Pelajaran 3 : Cita-</p>	<p>a. Materi yang disajikan sesuai dengan definisi bidang keilmuan, tidak</p>			✓	

<p><b>citaku)</b></p>	<p>menimbulkan banyak tafsir, digunakan secara tepat sesuai fenomena bahasan (Halaman 34, 35).</p> <p>b. Uraian dan contoh menanamkan keruntutan konsep yang mudah-sukar, konkret-abstrak, yang telah dikenal-yang belum dikenal (Halaman 36, 40).</p> <p>c. Materi yang disajikan mengandung contoh keunggulan nilai-nilai moral.</p> <p>d. Pelatihan, soal, dapat mengukur penguasaan pengetahuan, sikap, dan keterampilan peserta didik (Halaman 37, 38, 41, 42, 43).</p>				
<p>الدرس الرابع : أفراد الأسرة (Pelajaran 4 : Anggota keluarga)</p>	<p>a. Materi yang disajikan sesuai dengan definisi bidang keilmuan, tidak menimbulkan banyak tafsir, digunakan secara tepat sesuai fenomena bahasan (Halaman 52, 55).</p> <p>b. Uraian dan contoh menanamkan keruntutan konsep yang mudah-sukar, konkret-abstrak, yang telah dikenal-yang belum dikenal (Halaman 53,56)</p> <p>c. Materi yang disajikan mengandung contoh keunggulan nilai-nilai moral.</p> <p>d. Pelatihan, soal, dapat mengukur penguasaan pengetahuan, sikap, dan keterampilan peserta didik (Halaman 53, 54, 56, 57, 58).</p>			✓	
<p>الدرس الخامس : في البيت</p>	<p>a. Materi yang disajikan sesuai dengan definisi</p>			✓	

<p><b>(Pelajaran 5 : Di Rumah)</b></p>	<p>bidang keilmuan, tidak menimbulkan banyak tafsir, digunakan secara tepat sesuai fenomena bahasan (Halaman 64).</p> <p>b. Uraian dan contoh menanamkan keruntutan konsep yang mudah-sukar, konkret-abstrak, yang telah dikenal-yang belum dikenal (Halaman 64, 65, 67).</p> <p>c. Materi yang disajikan mengandung contoh keunggulan nilai-nilai moral.</p> <p>d. Pelatihan, soal, dapat mengukur penguasaan pengetahuan, sikap, dan keterampilan peserta didik (Halaman 65, 66, 67, 68, 69).</p>				
<p>الدرس السادس : أحب إندونيسيا</p> <p><b>(Pelajaran 6 : Aku Cinta Indonesia)</b></p>	<p>a. Materi yang disajikan sesuai dengan definisi bidang keilmuan, tidak menimbulkan banyak tafsir, digunakan secara tepat sesuai fenomena bahasan (Halaman 75).</p> <p>b. Uraian dan contoh menanamkan keruntutan konsep yang mudah-sukar, konkret-abstrak, yang telah dikenal-yang belum dikenal (Halaman 76, 79).</p> <p>c. Materi yang disajikan mengandung contoh keunggulan nilai-nilai moral.</p> <p>d. Pelatihan, soal, dapat mengukur penguasaan pengetahuan, sikap, dan keterampilan peserta didik (Halaman 76, 77, 80, 81).</p>			✓	
<p>Skor analisis</p>	3-3-3-3-3-3				
<p>Skor yang diperoleh</p>	18				
<p>Skor maksimal</p>	24				

Persentase skor	75 %
Catatan	Terdapat poin indikator yang belum termuat dalam beberapa bab pembahasan Yaitu tidak terdapat keunggulan dari nilai-nilai moral dalam beberapa bab.

- b. Kesesuaian Dengan Standar Nasional Pendidikan Dan Kurikulum Yang Berlaku

**Tabel 3.7**

**Kesesuaian Dengan Standar Nasional Pendidikan Dan Kurikulum Yang Berlaku**

Pelajaran Ke-	Analisis	Skor			
		1	2	3	4
<p>الدرس الأول : العنوان (Pelajaran 1 : Alamat)</p>	<p>a. Alur tujuan pembelajaran dan materi mempresentasikan indikator pencapaian kompetensi pembelajaran (Halaman 3)</p> <p>b. Kesesuaian, wacana, teks, gambar, dan ilustrasi mengacu pada keterampilan berbahasa dengan senantiasa memperhatikan kompetensi inti (KI) dan kompetensi dasar (KD) (Halaman 2, 6, 7, 9, 10).</p> <p>c. Kesesuaian wacana: tingkat kesulitan dan kekompleksan wacana, teks, gambar (d disesuaikan dengan tingkat pemahaman peserta didik) (Halaman 6, 7, 10).</p>				✓
<p>الدرس الثاني : المحنة (Pelajaran 2 : Profesi)</p>	<p>a. Alur tujuan pembelajaran dan materi mempresentasikan indikator pencapaian kompetensi pembelajaran (Halaman 16).</p> <p>b. Kesesuaian, wacana, teks, gambar, dan ilustrasi mengacu pada keterampilan berbahasa dengan</p>				✓

	<p>senantiasa memperhatikan kompetensi inti (KI) dan kompetensi dasar (KD) (Halaman 15, 19, 20, 25).</p> <p>c. Kesesuaian wacana: tingkat kesulitan dan kekompleksan wacana, teks, gambar (d disesuaikan dengan tingkat pemahaman peserta didik) (Halaman 20, 21, 25).</p>				
<p>الدرس الثالث : أملي</p> <p><b>(Pelajaran 3 : Cita-citaku)</b></p>	<p>a. Alur tujuan pembelajaran dan materi mempresentasikan indikator pencapaian kompetensi pembelajaran (Halaman 31).</p> <p>b. Kesesuaian, wacana, teks, gambar, dan ilustrasi mengacu pada keterampilan berbahasa dengan senantiasa memperhatikan kompetensi inti (KI) dan kompetensi dasar (KD) (Halaman 30, 34, 35).</p> <p>c. Kesesuaian wacana: tingkat kesulitan dan kekompleksan wacana, teks, gambar (d disesuaikan dengan tingkat pemahaman peserta didik) (Halaman 35, 40).</p>				✓
<p>الدرس الرابع : أفراد الأسرة</p> <p><b>(Pelajaran 4 : Anggota keluarga)</b></p>	<p>a. Alur tujuan pembelajaran dan materi mempresentasikan indikator pencapaian kompetensi pembelajaran (Halaman 49).</p> <p>b. Kesesuaian, wacana, teks, gambar, dan ilustrasi mengacu pada keterampilan berbahasa dengan senantiasa memperhatikan kompetensi inti (KI) dan kompetensi dasar (KD) (Halaman 48, 52, 55).</p> <p>c. Kesesuaian wacana: tingkat</p>				✓

	kesulitan dan kekompleksan wacana, teks, gambar (d disesuaikan dengan tingkat pemahaman peserta didik) (Halaman 53).				
<p>الدرس الخامس : في البيت</p> <p><b>(Pelajaran 5 : Di Rumah)</b></p>	<p>a. Alur tujuan pembelajaran dan materi mempresentasikan indikator pencapaian kompetensi pembelajaran (Halaman 61).</p> <p>b. Kesesuaian, wacana, teks, gambar, dan ilustrasi mengacu pada keterampilan berbahasa dengan senantiasa memperhatikan kompetensi inti (KI) dan kompetensi dasar (KD) (Halaman 60)</p> <p>c. Kesesuaian wacana: tingkat kesulitan dan kekompleksan wacana, teks, gambar (d disesuaikan dengan tingkat pemahaman peserta didik) (Halaman 64, 65).</p>				✓
<p>الدرس السادس : أحب إندونيسيا</p> <p><b>(Pelajaran 6 : Aku Cinta Indonesia)</b></p>	<p>a. Alur tujuan pembelajaran dan materi mempresentasikan indikator pencapaian kompetensi pembelajaran (Halaman 72).</p> <p>b. Kesesuaian, wacana, teks, gambar, dan ilustrasi mengacu pada keterampilan berbahasa dengan senantiasa memperhatikan kompetensi inti (KI) dan kompetensi dasar (KD) (Halaman 71, 75).</p> <p>c. Kesesuaian wacana: tingkat kesulitan dan kekompleksan wacana, teks, gambar (d disesuaikan dengan tingkat pemahaman peserta didik)</p>				✓

	(Halaman 75, 76.)				
Skor analisis	4-4-4-4-4-4				
Skor yang diperoleh	24				
Skor maksimal	24				
Persentase skor	100%				
Catatan	6 bab telah memenuhi seluruh indikator				

## c. Kesesuaian Dengan Perkembangan Ilmu Pengetahuan Dan Teknologi

Tabel 3.8

## Kesesuaian Dengan Perkembangan Ilmu Pengetahuan dan Teknologi

Pelajaran ke-	Analisis	Skor			
		1	2	3	4
<p>الدرس الأول : العنوان (Pelajaran 1 : Alamat)</p>	<p>a. Materi bersifat aktual sesuai dengan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi dibidangnya (Halaman 6, 7, 10). b. Uraian, contoh dan latihan yang diberikan mendorong peserta didik untuk memperoleh informasi dari berbagai sumber yang valid (Halaman 8).</p>			✓	
<p>الدرس الثاني : المحنة (Pelajaran 2 : Profesi)</p>	<p>a. Materi bersifat aktual sesuai dengan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi dibidangnya (Halaman 19, 24). b. Uraian, contoh dan latihan yang diberikan mendorong peserta didik untuk memperoleh informasi dari berbagai sumber yang valid (Halaman 23)</p>			✓	
<p>الدرس الثالث : أملي (Pelajaran 3 : Cita-citaku)</p>	<p>a. Materi bersifat aktual sesuai dengan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi dibidangnya (Halaman 34, 35). b. Uraian, contoh dan latihan</p>			✓	

	yang diberikan mendorong peserta didik untuk memperoleh informasi dari berbagai sumber yang valid (Halaman 38).				
الدرس الرابع : أفراد الأسرة <b>(Pelajaran 4 : Anggota keluarga)</b>	a. Materi bersifat aktual sesuai dengan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi dibidangnya (Halaman 52, 53). b. Uraian, contoh dan latihan yang diberikan mendorong peserta didik untuk memperoleh informasi dari berbagai sumber yang valid (Halaman 54).			✓	
الدرس الخامس : في البيت <b>(Pelajaran 5 : Di Rumah)</b>	a. Materi bersifat aktual sesuai dengan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi dibidangnya (Halaman 64). b. Uraian, contoh dan latihan yang diberikan mendorong peserta didik untuk memperoleh informasi dari berbagai sumber yang valid (Halaman 66).			✓	
الدرس السادس : أحب إندونيسيا <b>(Pelajaran 6 : Aku Cinta Indonesia)</b>	a. Materi bersifat aktual sesuai dengan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi dibidangnya (Halaman 75, 76). b. Uraian, contoh dan latihan yang diberikan mendorong peserta didik untuk memperoleh informasi dari berbagai sumber yang valid (Halaman 77).			✓	
Skor analisis	3-3-3-3-3-3				
Skor yang diperoleh	18				
Skor maksimal	24				
Persentase skor	75 %				

Catatan	Terdapat poin indikator pada bagian uraian dan contoh yang belum mendorong peserta didik untuk memperoleh informasi dari berbagai sumber yang valid dan hal tersebut belum termuat dalam beberapa bab pembahasan
---------	--

## d. Kesesuaian Dengan Konteks Dan Lingkungan

Tabel 3.9

## Kesesuaian Dengan Konteks dan Lingkungan

Pelajaran ke-	Analisis	Skor			
		1	2	3	4
<p>الدرس الأول : العنوان (Pelajaran 1 : Alamat)</p>	<p>a. Materi, contoh, dan kegiatan memperhatikan aspek keamanan, keselamatan, dan kesehatan lingkungan (K3L) sesuai dengan perkembangan peserta didik (Halaman 6, 7, 9, 10).</p> <p>b. Materi yang diuraikan berkesesuaian dengan keseharian peserta didik, kearifan lokal, dan konteks kehidupan secara luas (Halaman 6, 9).</p>				✓
<p>الدرس الثاني : المحنة (Pelajaran 2 : Profesi)</p>	<p>a. Materi, contoh, dan kegiatan memperhatikan aspek keamanan, keselamatan, dan kesehatan lingkungan (K3L) sesuai dengan perkembangan peserta didik (Halaman 19, 20, 21, 24, 25).</p> <p>b. Materi yang diuraikan berkesesuaian dengan keseharian peserta didik, kearifan lokal, dan konteks kehidupan secara luas (Halaman 19, 24).</p>				✓
<p>الدرس الثالث : أملي (Pelajaran 3 : Cita-citaku)</p>	<p>a. Materi, contoh, dan kegiatan memperhatikan aspek keamanan, keselamatan, dan kesehatan lingkungan (K3L) sesuai</p>				✓

	<p>dengan perkembangan peserta didik (Halaman 34, 35, 36, 39, 40).</p> <p>b. Materi yang diuraikan berkesesuaian dengan keseharian peserta didik, kearifan lokal, dan konteks kehidupan secara luas (Halaman 34, 39)</p>				
<p>الدرس الرابع : أفراد الأسرة (Pelajaran 4 : Anggota keluarga)</p>	<p>a. Materi, contoh, dan kegiatan memperhatikan aspek keamanan, keselamatan, dan kesehatan lingkungan (K3L) sesuai dengan perkembangan peserta didik (Halaman 52, 53, 55, 56).</p> <p>b. Materi yang diuraikan berkesesuaian dengan keseharian peserta didik, kearifan lokal, dan konteks kehidupan secara luas (Halaman 52, 55).</p>				✓
<p>الدرس الخامس : في البيت (Pelajaran 5 : Di Rumah)</p>	<p>a. Materi, contoh, dan kegiatan memperhatikan aspek keamanan, keselamatan, dan kesehatan lingkungan (K3L) sesuai dengan perkembangan peserta didik (Halaman 64, 65).</p> <p>b. Materi yang diuraikan berkesesuaian dengan keseharian peserta didik, kearifan lokal, dan konteks kehidupan secara luas (Halaman 64).</p>				✓
<p>الدرس السادس : أحب إندونيسيا (Pelajaran 6 : Aku Cinta Indonesia)</p>	<p>a. Materi, contoh, dan kegiatan memperhatikan aspek keamanan, keselamatan, dan kesehatan lingkungan (K3L) sesuai dengan perkembangan peserta didik (Halaman 75, 76, 78, 79).</p>				✓

	b. Materi yang diuraikan berkesesuaian dengan keseharian peserta didik, kearifan lokal, dan konteks kehidupan secara luas (Halaman 75, 78).				
Skor analisis	4-4-4-4-4-4				
Skor yang diperoleh	24				
Skor maksimal	24				
Persentase skor	100 %				
Catatan	6 Bab telah memenuhi seluruh indikator				

## e. Kesatupaduan Antara Bagian Isi Buku

Tabel 3.10

## Kesatupaduan Antara Bagian Isi Buku

Pelajaran ke-	Analisis	Skor			
		1	2	3	4
الدرس الأول : العنوان <b>(Pelajaran 1 : Alamat)</b>	a. Setiap bagian buku saling berkaitan, dan saling melengkapi. b. Keseluruhan materi dari buku senantiasa berkesinambungan sehingga alur pembahasan mudah dipahami oleh peserta didik			✓	
الدرس الثاني : المحنة <b>(Pelajaran 2 : Profesi)</b>	a. Setiap bagian buku saling berkaitan, dan saling melengkapi. b. Keseluruhan materi dari buku senantiasa berkesinambungan sehingga alur pembahasan mudah dipahami oleh peserta didik			✓	
الدرس الثالث : أملي <b>(Pelajaran 3 : Cita-citaku)</b>	a. Setiap bagian buku saling berkaitan, dan saling melengkapi. b. Keseluruhan materi dari buku senantiasa berkesinambungan sehingga alur pembahasan mudah dipahami oleh			✓	

	peserta didik				
الدرس الرابع : أفراد الأسرة <b>(Pelajaran 4 : Anggota keluarga)</b>	a. Setiap bagian buku saling berkaitan, dan saling melengkapi. b. Keseluruhan materi dari buku senantiasa berkesinambungan sehingga alur pembahasan mudah dipahami oleh peserta didik			✓	
الدرس الخامس : في البيت <b>(Pelajaran 5 : Di Rumah)</b>	a. Setiap bagian buku saling berkaitan, dan saling melengkapi. b. Keseluruhan materi dari buku senantiasa berkesinambungan sehingga alur pembahasan mudah dipahami oleh peserta didik			✓	
الدرس السادس : أحب إندونيسيا <b>(Pelajaran 6 : Aku Cinta Indonesia)</b>	a. Setiap bagian buku saling berkaitan, dan saling melengkapi. b. Keseluruhan materi dari buku senantiasa berkesinambungan sehingga alur pembahasan mudah dipahami oleh peserta didik			✓	
Skor analisis	3-3-3-3-3				
Skor yang diperoleh	18				
Skor maksimal	24				
Persentase skor	75%				
Catatan	Terdapat poin indikator yang belum termuat dalam beberapa bab pembahasan yaitu dari segi keterkaitan antar bab yang masih sangat kurang, dan kurangnya pembahasan yang mencoba menjelaskan anatara hubunga transisi antara bab yang satu dan selanjutnya .				

### C. Pembahasan

#### 1. Standar Pemenuhan Syarat Buku

Pada sub aspek standar pemenuhan syarat buku, hasil analisis yang diperoleh adalah sebagai berikut :

**Gambar 3.4**

**Diagram Standar Pemenuhan Syarat Buku**



Diagram diatas menjelaskan bahwa aspek standar pemenuhan syarat bukum memperoleh perbandingan yang sama yang sama yaitu 20%, kelimanya memperoleh persentase yang sama diantaranya tidak bertentangan dengan nilai-nilai Pancasila, tidak diskriminatif berdasarkan suku, agama, ras dan/atau antar golongan, tidak mengandung unsur pornografi, tidak mengandung unsur kekerasan, dan tidak mengandung unsur kebencian. Hal ini menunjukkan bahwa kelimanya butir kmponen tersebut memperoleh persentase skor sebesar 100%. Sehingga

masuk pada kategori sangat baik/layak karena telah memenuhi seluruh indikator penilaian dalam standar pemenuhan syarat buku.

## 2. Standar Kelayakan Isi Buku

Pada sub aspek standar pemenuhan syarat Buku, hasil analisis yang diperoleh sebagai berikut :

**Gambar 3.5**

**Diagram Standar Kelayakan Isi Buku**

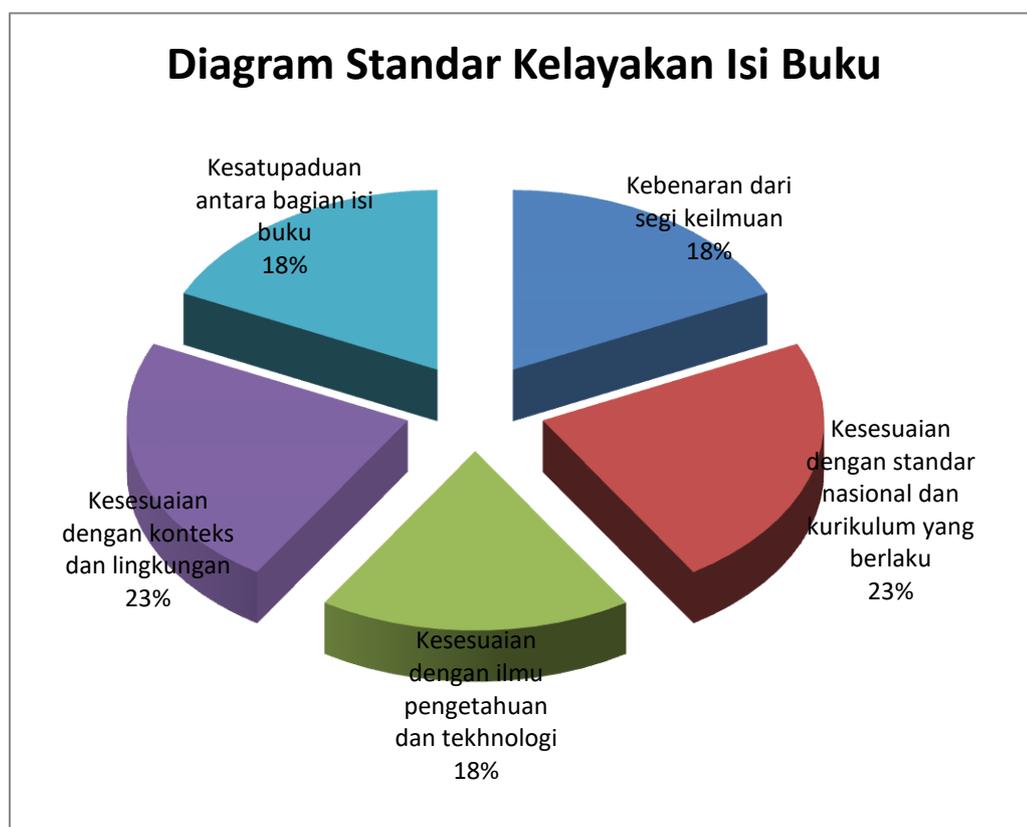


Diagram diatas menjelaskan bahwa 5 butir komponen dari sub aspek standar kelayakan isi buku memperoleh persentase yang berbeda. 2 butir komponen memperoleh persentase yang sama adalah kesesuaian dengan standar nasional dan kurikulum yang berlaku, kesesuaian dengan konteks dan lingkungan yang memperoleh 100% yang artinya komponen-komponen tersebut telah memenuhi semua indikator penilaian. Sedangkan 3 butir komponen yang berbeda

terdapat pada komponen kebenaran dari segi keilmuan, kesesuaian dengan ilmu pengetahuan dan teknologi, kesatuan antara bagian isi buku yang memperoleh persentase skor sebesar 75% yang artinya terdapat beberapa indikator penilaian yang belum terpenuhi.

#### ***D. Hasil Analisis Tiab Sub Aspek***

Berdasarkan hasil analisis terhadap buku teks “Bahasa Arab Madrasah Ibtidaiyah Kelas IV Tahun 2020 Terbitan Kementerian Agama Republik Indonesia” Perspektif Badan Standar Kurikulum Dan Asesmen Pendidikan (BSKAP) (Tinjauan Kelayakan Materi). Diperoleh perbandingan persentase sebagai berikut :

**Gambar 3.6**

**Diagram Persentase Skor tiap Sub Aspek**

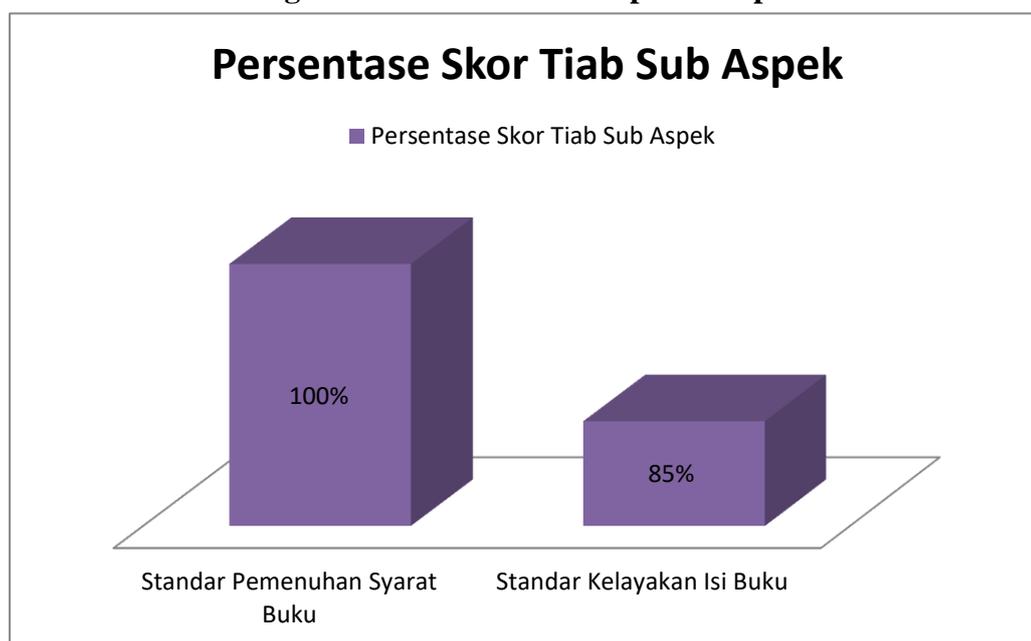


Diagram diatas menunjukkan bahwa sub aspek standar pemenuhan syarat buku memperoleh persentase skor sebesar 100% yaitu kategori yang sangat layak/baik. Sedangkan pada sub aspek standar kelayakan isi buku memperoleh skor sebesar 85% atau pada kategori sangat layak/baik.

Berdasarkan skor persentase tiap sub aspek, maka diperoleh persentase skor secara keseluruhan yaitu sebesar 92,5% yaitu termasuk dalam kategori sangat layak/baik untuk digunakan sebagai sumber ajar dalam proses belajar mengajar di sekolah atau madrasah karena sebagian besar indikator penilaian telah terpenuhi.

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### ***A. Kesimpulan***

Berdasarkan hasil analisis terhadap dua sub aspek standar kelayakan materi buku teks “Bahasa Arab Madrasah Ibtidaiyah Kelas IV Tahun 2020 Terbitan Kementerian Agama Republik Indonesia” layak digunakan. Sub aspek yang terdiri dari dua poin yaitu : Standar Pemenuhan Syarat Buku dengan persentase kelayakan sebesar 100% sehingga termasuk dalam kategori sangat layak/baik karena memenuhi seluruh indikator kelayakan. Standar Kelayakan Isi Buku dengan persentase kelayakan sebesar 85% sehingga masuk dalam kategori sangat layak atau baik karena hanya ada sedikit dari indikator penilaian yang belum terpenuhi.

Berdasarkan persentase kelayakan dari tiga sub aspek tersebut, maka dapat ditarik sebuah kesimpulan bahwa isi atau materi yang terdapat pada buku teks “Bahasa Arab Madrasah Ibtidaiyah Kelas IV Tahun 2020 Terbitan kementerian Agama Republik Indonesia” telah memenuhi syarat kelayakan yang telah ditetapkan oleh Badan Standar Kurikulum dan Asesmen Pendidikan (BSKAP) dan layak untuk digunakan di sekolah ataupun madrasah karena mnedapatkan persentase kelayakan 92,5% sehingga masuk dalam kategori sangat layak untuk digunakan.

#### ***B. Saran***

##### **1. Bagi Guru**

Guru disarankan untuk memanfaatkan buku ini secara maksimal dalam kegiatan pembelajaran, namun tetap melakukan penyesuaian sesuai dengan

kebutuhan dan karakteristik siswa. Guru juga dapat menambahkan media atau metode pembelajaran kreatif untuk memperkuat pemahaman siswa.

## **2. Bagi Siswa**

Siswa diharapkan mampu menggunakan buku ini sebagai sumber utama dalam belajar bahasa arab di kelas 4. Siswa juga dianjurkan untuk terus aktif dalam mengeksplorasi materi dan memperdalam latihan-latihan yang tersedia dalam buku yang tentunya dalam bimbingan guru.

## **3. Bagi Penerbit dan Penulis**

Penerbit dan penulis tentunya dapat menggunakan hasil penelitian ini sebagai bahan untuk memperbaiki kualitas buku pada aspek isi atau materi. Dalam penulisan buku masih terdapat sedikit kekurangan yaitu tidak terpenuhinya uraian materi yang mengandung nilai moral pada beberapa bab dan dorongan bagi peserta didik untuk mendapatkan informasi diluar dari buku teks itu sendiri.

## DAFTAR PUSTAKA

- Alfarizi Farhan Mokoagaw, Muhammad Imam, Mukhtar I. Miolo, "Telaah Buku Teks Bahasa Arab Madrasah Aliyah (Studi Analisis Buku Ajar Kelas 12 KMA 183 Tahun 2019)" *A Jamiy: Jurnal Bahasa Dan Sastra Arab*, (2021), 239.
- Badan Standar Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan. "Profil BSKAP," *Situs Resmi BSKAP*. <https://bskap.kemdikbud.go.id> (29 Juli 2024).
- Burhan Bunin, *Metodologi Penelitian Kuantitatif: Komunikatif, Ekonomi, Kebijakan Publik dan Ilmu Sosial Lainnya* (Jakarta: Kencana, 2006), h. 122
- Kemdikbudristek. "Salinan Peraturan Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi Nomor 039 Tahun 2022 tentang Pedoman Penilaian Buku Pendidikan". *Pasal 1 ayat 3, Pasal 2, Pasal 3, dan Pasal 4*. Jakarta Badan Standar Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan, 2022.
- Kemdikbudristek. "Salinan Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi Republik Indonesia Nomor 28 Tahun 2021 Tentang Organisasi dan Tata Kerja Kementerian Pendidikan, Kebudayaan Riset dan Teknologi". Jakarta: Menteri Pendidikan Nasional, 2021.
- Kemdikbudristek. "Salinan Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi Republik Indonesia Nomor 7 Tahun 2022 Tentang Standar Mutu Buku" *Standar Proses dan Kaidah Pemerolehan Naskah, Serta Standar Proses dan Penerbitan Buku*. Jakarta: Menteri Pendidikan Nasional, 2022.
- Kementerian Agama Rpublik Indonesia. *Al-Quran dan Terjemahnya*. Jakarta, Raja Qur'any 2011.
- Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan. *Buku Teks dan Pengayaan*. Jakarta: Pusat Penelitian Kebijakan Pendidikan dan Kebudayaan, 2017. <https://pskp.kemdikbud.go.id> (28 Juli 2024).
- Komalasari, Kokom. *Pembelajaran Konseptual Konsep dan Aplikasi*. Bandung: PT Refika Aditama, 2011.
- Laila, Faoziyah, "Analisis Buku Ajar Bahasa Arab Madrasah Aliyah Berdasarkan Kurikulum 2013" Skripsi Pendidikan Bahasa Arab IAIN Purwekerto, 2020.
- Maisaroh, Siti, "Analisis Kualitas Buku Siswa Mata Pelajaran Bahasa Arab Kelas XI Madrasah Aliyah Negeri Purbalingga Kurikulum 2013" Skripsi Pendidikan Bahasa Arab IAIN Purwekerto, 2017.
- Muclis, Mansur. *Text Book Writing: Dasar-dasar Pemahaman, Penulisan, dan Pemakaian Buku Teks*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2010.

- Milati Hanifa, Dindin Abdul Lidinillah, Ahmad Mulyadiprana, "Perancangan Buku Komik Berbasis Budaya Lokal Untuk Siswa Kelas IV Sekolah Dasar" *Pedagogik: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, vol. 8, No. 4, 2021, 968.
- Permendikbudristek. "Salinan Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi Nomor 25 Tahun 2022 tentang Penilaian Buku Pendidikan". Jakarta: Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi, 2022.
- Prayoga, Amrih, "Analisis Kelayakan Isi Buku Teks Pelajaran Fisika SMA" Skripsi Fakultas Tarbiyah IAIN Walisongo, Semarang, 2011.
- Republik Indonesia. "Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 2 tahun 2008 Tentang Buku" *Dalam Pasal 1 ayat 3*. Jakarta: Menteri Pendidikan Nasional, 2008.
- Rahmadi, Pengantar Metodologi Penelitian (Banjarmasin: Antasari Press, 2011), h. 70
- Rini Dwi Susanti, "Studi Analisis Materi Ajar Buku Teks Pelajaran Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab Di Kelas Tinggi Madrasah Ibtidaiyah", Arabia, (2013), 199-233
- Sari, Milya dan Asmendri. "*Penelitian Kepustakaan (Library Research) dalam Penelitian Pendidikan IPA*," *Jurnal Penelitian Bidang IPA dan Pendidikan IPA* 6, No. 1 (2020): 44.
- Sepriansah, Endika, "Analisis Buku Teks Bahasa Arab Madrasah Ibtidaiyah Kelas V Karya A. Syaekhuddin, Halid Al-Kaf Dan Jalal Suyuti (Ditinjau Dari Materi Ajar)" Skripsi Pendidikan Bahasa Arab UIN Sunan Kalijaga, 2015.
- Septian, Yuni, Edo Arribe, dan Risnal Diansyah. "*Analisis Kualitas Layanan Sistem Akademik Universitas Abdurrahman Terhadap Kepuasan Pengguna Menggunakan Metode Sevqual*," *Jurnal Teknologi dan Open Source* 3, No. 1 (2020): 133.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan: Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*. Bandung: Alfabeta, 2015.
- Sumarno. "*Analisis Isi Dalam Penelitian Pembelajaran Bahasa Dan Sastra*," *Jurnal Elsa* 18, No. 2 (2020): 38.
- Tarigan, Henry Guntur dan Dr. Djago Tarigan. *Telaah Buku Teks Bahasa Indonesia*. Bandung, Angkasa, 2009.
- Ulfa, Almira Keumala, *et al.*, eds. *Ragam Analisis Data Penelitian*. IAIN Madura Press: 2022.
- Zuhri, Achmad dan Khusnul Aflah "Desain Penguatan Pembelajaran Bahasa Arab di MI NU Miftahul Ulum Loram Kulon Jati Kudus," *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 12, No. 2 (2020): 65.

Zulhannan. *Pembelajaran Bahasa Arab dan Interaktif*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2015.

## **LAMPIRAN-LAMPIRAN**

## Lampiran I: Pengajuan Judul Skripsi

	KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI DATOKARAMA PALU جامعة داتوكاراما الإسلامية الحكومية بالو STATE ISLAMIC UNIVERSITY DATOKARAMA PALU Jl. Trans Palu-Palolo Desa Pombewe Kec. Sigi Bromaru Telp. 0451-480798 Fax. 0451-480165 Website : <a href="http://www.uindatokarama.ac.id">www.uindatokarama.ac.id</a> , email : humas@uindatokarama.ac.id	Nomor Dokumen	
		Tanggal Terbit	1 Maret 2022
		No. Revisi	01
		Hal	2/2
<b>PENGAJUAN JUDUL SKRIPSI</b>			

Nama : Moh Fahrul NIM : 211020011  
 TTL : Teluk Bone, 12-02-2004 Jenis Kelamin : Laki-laki  
 Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab Semester : VI (enam)  
 Alamat : JL. Asam II No.28 HP : 082299073792

### JUDUL YANG DIAJUKAN:

- Implementasi penggunaan kitab Al-Arabiyyah Baina Yadaik jilid 1 dalam meningkatkan maharah Al-Qalam pada peserta didik MTS DDI Singga kec. Galang. kab. Tolitoli.
- Penerapan model pembelajaran istima' dalam meningkatkan keterampilan berbicara (kalam) pada peserta didik MTS DDI Singga kec. Galang. kab. Tolitoli.
3. Analisis kelayakan buku teks bahasa arab madrasah ibtidaiyah kelas IV tahun 2019 terbitan kementerian agama republik indonesia (tinjauan kelayakan isi).

### REVISI:

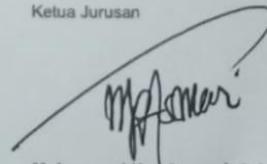
Pembimbing I: Dr. Ubay, S.Ag., M.Si

Pembimbing II: Dr. Nur-syau, S.Ag., M.Pd.I

a.n. Dekan  
 Wakil Dekan Bidang Akademik  
 dan Pengembangan Kelembagaan

Ketua Jurusan

  
**Dr. Naima, S.Ag., M.Pd.**  
 NIP. 19751021 200604 2 001

  
**Muhammad Nur Asmawi, S.Ag., M.Pd.I.**  
 NIP. 19720104 200312 1 001

\* Lingkari tema yang ingin diangkat/dibahas

## Lampiran II: SK Pembimbing Proposal

KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI DATOKARAMA PALU  
NOMOR : 066 TAHUN 2024  
TENTANG  
PENETAPAN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN UNIVERSITAS ISLAM NEGERI DATOKARAMA PALU  
DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

- Menimbang : a. bahwa penulisan karya ilmiah dalam bentuk skripsi merupakan salah satu syarat dalam penyelesaian studi pada jenjang Strata Satu (S1) di Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN Datokarama Palu, untuk itu dipandang perlu menetapkan pembimbing proposal dan skripsi bagi mahasiswa;
- b. bahwa saudara yang tersebut namanya di bawah ini dipandang cakap dan mampu melaksanakan tugas tersebut;
- c. bahwa berdasarkan pertimbangan pada huruf a dan b tersebut, perlu menetapkan keputusan Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN Datokarama Palu.
- Mengingat : 1. Undang-undang Nomor 20 Tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Undang-undang Nomor 12 Tahun 2012, tentang Pendidikan Tinggi;
3. Peraturan Presiden No. 61 Tahun 2021, tentang Universitas Islam Negeri Datokarama Palu;
4. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014, tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
5. Peraturan Pemerintah Nomor 37 Tahun 2009, tentang Dosen;
6. Peraturan Menteri Agama Nomor 39 Tahun 2021 tentang Statuta Universitas Islam Negeri Datokarama Palu;
7. Keputusan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 178/U/2001 tentang Gelar dan Lulusan Perguruan Tinggi;
8. Keputusan Menteri Agama tentang Pengangkatan Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN Datokarama Palu Nomor 529/Un.24/KP.07.6/11/2023 masa jabatan 2023-2027

### MEMUTUSKAN

Menetapkan : KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN UNIVERSITAS ISLAM NEGERI DATOKARAMA PALU TENTANG PENETAPAN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN UNIVERSITAS ISLAM NEGERI DATOKARAMA PALU

KESATU : Menetapkan saudara

1. Dr. Ubay, S.Ag, M.S.I
2. Dr. Nursyam, S.Ag., M.Pd.I.

sebagai Pembimbing I dan II bagi Mahasiswa :

Nama : Moh. Fahrul  
NIM : 21.1.02.0011  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
Judul Skripsi : ANALISIS KELAYAKAN BUKU TEKS BAHASA ARAB MADRASAH IBTIDAIYAH KELAS IV TAHUN 2019 TERBITAN KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA (TINJAUAN KELAYAKAN ISI)

- KEDUA : Tugas Pembimbing tersebut adalah membimbing dan mengarahkan mahasiswa, mulai penyusunan proposal sampai selesai menjadi sebuah karya ilmiah yang berkualitas dalam bentuk skripsi;
- KETIGA : Segala biaya yang timbul sebagai akibat dikeluarkannya keputusan ini, dibebankan pada dana DIPA UIN Datokarama Palu Tahun Anggaran 2024
- KEEMPAT : Keputusan ini mulai berlaku sejak tanggal ditetapkan dengan ketentuan bahwa apabila di kemudian ternyata terdapat kekeliruan dalam keputusan ini maka diadakan perbaikan sebagaimana mestinya
- KELIMA : SALINAN keputusan ini diberikan kepada yang bersangkutan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di : Sigi  
Pada Tanggal : 7 Mei 2024  
Dekan

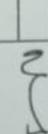
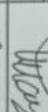
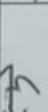


Dr. Saepudin Mashuri, S.Ag, M.Pd  
NIP. 19731231 200501 1 070

### Lampiran III: Kartu Seminar Proposal Skripsi

KARTU SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI		NAMA	: MOH FARUQI
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN		NIM	: 2110220011
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN) DATOKARAMA PALU		PROGRAM STUDI	: PDBA
FOTO 3 X 4			
NO.	HARI/TANGGAL	NAMA	JUDUL SKRIPSI
1	Senin/09-10-2023	RIYUSA RISKINDA	Perolehan dan Sifat MPUSG Dalam Survei RL-MRUPAH
2	Kamis/19-10-2023	RL-MOGHTIRAH JUMALIK	Penerapan Metode Baku Uji Kualitatif Dalam Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas Smp/terpadu di Pantees Datarul Hikmah, Tabaruk
3	Kamis/19-10-2023	PRINISA ALIFIDIA	Implementasi Program Kurikulum Nasional Keterampilan Berbasis Sertifikasi di Pantes Madrasah Al-Islahiyah ngala Barat
4	Kamis/19-10-2023	FAUZIATOH	Penerapan Metode Pembelajaran Matematika dalam Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Kelas di Mts Nal Ojayanar.
5	Kamis/19-10-2023	MAR'ILYAN-GITTI	Model Pembelajaran Konstruktif berbasis audio visual di Pesisir Kepulauan RL- Lautan Orl-Desa/rtan Peka
6	Rabu/06-03-2024	NUPARANI	Penerapan Model Pembelajaran Muke Pnaktif dalam Pemasalahan Mufredat Pada Pagarla di Klat Vll MTSN Y Kota Palu
7	Kamis/07-03-2024	PANDA SAHYA ADLI	Penerapan Tsl (model Garford Leming) dalam Pembelajaran Kewarna Or Giran Pada Peserta didik Klat Vll MTS Al-Khulafat Palu
8	Gann/13-05-2024	FORI RIZA	Problematika Pembelajaran Bahasa Arab D: MA Tasya
9	Gann/13-05-2024	NURAINUN	Urgsa Guru dalam meningkatkan ketertarikan Berbicara Bahasa Arab melalui pendekatan Komunitas Di Pantees Lisane Arab Panti
10	Senin/22-07-2024	NURMAUSADAH	Penerapan metode studi kuantitatif dalam meningkatkan kompetensi Berbicara Arab Pada Peserta-peserta Pnaktif Klat Vll MTS Al-Khulafat Palu
Catatan : Kartu ini merupakan persyaratan untuk mendaftar seminar menempuh ujian skripsi			

DOSEN PEMBIMBING	TANDA TANGAN DOSEN PEMBIMBING
1. Dr. H. muh. Jabra. M.Pd.1	
2. Didin FALHIDDINS. Bg. M. Bg	
1. Dr. NurSyam. S. Bg. M. Pd.1	
2. Titin Fatmahan S. Pd.1. M. Pd.	
1. Dr. Nurgama. S. Bg. M. Pd.1	
2. Titin Fatmahan S. Pd.1. M. Pd.	
1. Dr. NurSyam. S. Bg. M. Pd.1	
2. Titin Fatmahan S. Pd.1. M. Pd.	
1. Dr. Ubodah. S. Bg. M. Pd.	
2. Jofar Saik. S. Pd.1. M. Pd.	
1. Dr. Sitti HASNANI. S. Bg. M. Pd.	
2. RTNA AKHLE-YANI. S. S. I. M. Pd.1	
1. Dr. H. Ubadah. S. Bg. M. Pd.	
2. RTNA AKHLE-YANI. S. S. I. M. Pd.1	
1. Dr. Nurgama. S. Bg. M. Pd.1	
2. RTNA AKHLE-YANI. S. S. I. M. Pd.1	
1. Dr. Sitti HASNANI. S. Bg. M. Pd.	
2. Jofar Saik. S. Pd.1. M. Pd.	
1. Dr. Nurgama. S. Bg. M. Pd.1	
2. RTNA AKHLE-YANI. S. S. I. M. Pd.1	

## Lampiran IV: Undangan Seminar Proposal Skripsi



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI DATOKARAMA PALU  
جامعة داتوكاراما الإسلامية الحكومية بالو  
STATE ISLAMIC UNIVERSITY DATOKARAMA PALU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
Jl. Trans Palu-Palolo Desa Pombewe Kecamatan Sigi Biromaru Telp. 0451-460798 Fax. 0451460165  
Website : [www.iainpalu.ac.id](http://www.iainpalu.ac.id), email : [humas@iainpalu.ac.id](mailto:humas@iainpalu.ac.id)

Nomor : 4849 /Un.24/F.I/PP.00.9/10/2024 Sigi, 03 Oktober 2024  
Sifat : Penting  
Lampiran : -  
Perihal : **Undangan Menghadiri  
Ujian Proposal Skripsi.**

Kepada Yth.

1. Dr. Ubay, S.Ag., M.S.I. (Pembimbing I)
2. Dr. Nursyam, S.Ag., M.Pd.I. (Pembimbing 2)
3. Fatimah, S.Pd.I, M.Pd. (Penguji)
4. Mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN Datokarama Palu

Di-

Palu

*Assalamu'alaikum War. Wab.*

Dalam rangka kegiatan Ujian Proposal Skripsi mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK) UIN Datokarama Palu yang akan di presentasikan oleh :

Nama : Moh. Fahrul  
NIM : 21.1.02.0011  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
No. Handphone : 082278513745  
Judul Proposal Skripsi : ANALISIS KELAYAKAN MATERI PADA BUKU TEKS BAHASA ARAB MADRASAH IBTIDAIYAH KELAS IV TAHUN 2020 TERBITAN KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA (TINJAUAN KELAYAKAN MATERI)

Maka dengan hormat diundang untuk menghadiri Ujian Proposal Skripsi tersebut yang Insya Allah akan dilaksanakan pada :

Hari/tanggal : Rabu, 09 Oktober 2024  
Waktu : 09:00 s/d Selesai  
Tempat : Ruang Ujian Proposal Gedung Rektorat Lt. 1/C

*Wassalam,*

a.n. Dekan  
Ketua Jurusan  
Pendidikan Bahasa Arab,



**Dr. Muhammad Nur Asmawi, S.Ag., M.Pd.I.**  
NIP. 19720503 200112 1 009

Catatan : Undangan ini di foto copy 6 rangkap, dengan rincian:

- a. 1 rangkap untuk dosen pembimbing I (dengan proposal Skripsi);
- b. 1 rangkap untuk dosen pembimbing II (dengan proposal Skripsi);
- c. 1 rangkap untuk dosen penguji (dengan proposal skripsi)
- d. 1 rangkap untuk Ketua Jurusan;
- e. 1 rangkap untuk Subbag Umum Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan;
- f. 1 rangkap Subbag Umum AKMAH Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan;

## Lampiran V: Berita Acara Seminar Proposal



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI DATOKARAMA PALU**  
 جامعة داتوكاراما الإسلامية الحكومية بالو  
**STATE ISLAMIC UNIVERSITY DATOKARAMA PALU**  
**FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**  
 Jl. Trans Palu-Palolo Desa Pombewe Kec. Sigi Biromaru Telp. 0451-460798 Fax. 0451-460165  
 Website :www.uindatokarama.ac.id, email : humas@uindatokarama.ac.id

---

**BERITA ACARA  
UJIAN PROPOSAL SKRIPSI**

Pada hari ini Rabu, 09 Oktober 2024 telah dilaksanakan Seminar Proposal Skripsi:

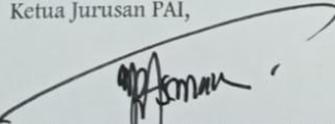
Nama : Moh. Fahrul  
 NIM : 21.1.02.0011  
 Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab  
 Judul Proposal Skripsi : ANALISIS KELAYAKAN MATERI PADA BUKU TEKS BAHASA ARAB  
 MADRASAH IBTIDAIYAH KELAS IV TAHUN 2020 TERBITAN  
 KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA (TINJAUAN KELAYAKAN  
 MATERI)  
 Pembimbing : I. Dr. Ubay, S.Ag., M.S.I.  
 II. Dr. Nursyam, S.Ag., M.Pd.I.  
 Penguji : Fatimah, S.Pd.I, M.Pd.

**SARAN-SARAN PENGUJI/PEMBIMBING**

NO.	YANG DINILAI	NILAI	PERBAIKAN
1.	ISI		
2.	BAHASA & TEKNIS PENULISAN		
3.	METODOLOGI		
4.	PENGUASAAN		
5.	JUMLAH		
6.	NILAI RATA-RATA	90	

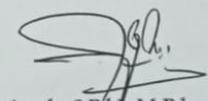
Sigi, 09 Oktober 2024

Mengetahui  
a.n. Dekan  
Ketua Jurusan PAI,



Dr. Muhammad Nur Asmawi, S.Ag., M.Pd.I.  
NIP. 197205052001121009

Penguji,



Fatimah, S.Pd.I, M.Pd.  
NIP. 198911052020122003

Catatan  
Nilai Menggunakan Angka

1. 85-100 = A	6. 60-64 = C+
2. 80-84 = A-	7. 55-59 = C
3. 75-79 = B+	8. 50-54 = D
4. 70-74 = B	9. 0-49 = E (mengulang)



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI DATOKARAMA PALU  
جامعة داتوكاراما الإسلامية الحكومية بالو  
STATE ISLAMIC UNIVERSITY DATOKARAMA PALU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
Jl. Trans Palu-Palolo Desa Pombewe Kec. Sigi Biromaru Telp. 0451-460798 Fax. 0451-460165  
Website : [www.uindatokarama.ac.id](http://www.uindatokarama.ac.id), email : [humas@uindatokarama.ac.id](mailto:humas@uindatokarama.ac.id)

### BERITA ACARA UJIAN PROPOSAL SKRIPSI

Pada hari ini Rabu, 09 Oktober 2024 telah dilaksanakan Seminar Proposal Skripsi:

Nama : Moh. Fahrul  
NIM : 21.1.02.0011  
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab  
Judul Proposal Skripsi : ANALISIS KELAYAKAN MATERI PADA BUKU TEKS BAHASA ARAB  
MADRASAH IBTIDAIYAH KELAS IV TAHUN 2020 TERBITAN  
KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA (TINJAUAN KELAYAKAN  
MATERI)  
Pembimbing : I. Dr. Ubay, S.Ag., M.S.I.  
II. Dr. Nursyam, S.Ag., M.Pd.I.  
Penguji : Fatimah, S.Pd.I, M.Pd.

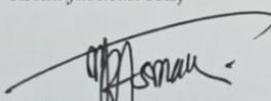
#### SARAN-SARAN PENGUJI/PEMBIMBING

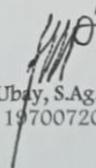
NO.	YANG DINILAI	NILAI	PERBAIKAN
1.	ISI	}	
2.	BAHASA & TEKNIS PENULISAN		
3.	METODOLOGI		
4.	PENGUASAAN		
5.	JUMLAH		
6.	NILAI RATA-RATA	95	

Sigi, 09 Oktober 2024

Mengetahui  
a.n. Dekan  
Ketua Jurusan PAI,

Pembimbing I,

  
Dr. Muhammad Nur Asmawi, S.Ag., M.Pd.I.  
NIP. 19720505 200112 1 009

  
Dr. Ubay, S.Ag., M.S.I.  
NIP. 197007201999031000

Catatan  
Nilai Menggunakan Angka

- |               |                         |
|---------------|-------------------------|
| 1. 85-100 = A | 6. 60-64 = C+           |
| 2. 80-84 = A- | 7. 55-59 = C            |
| 3. 75-79 = B+ | 8. 50-54 = D            |
| 4. 70-74 = B  | 9. 0-49 = E (mengulang) |



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI DATOKARAMA PALU  
جامعة داتوكاراما الإسلامية الحكومية بالو  
STATE ISLAMIC UNIVERSITY DATOKARAMA PALU  
FAKULTAS TARBIAH DAN ILMU KEGURUAN  
Jl. Trans Palu-Palolo Desa Pombewe Kec. Sigi Biromaru Telp. 0451-460798 Fax. 0451-460165  
Website :www.uindatokarama.ac.id, email : humas@uindatokarama.ac.id

### BERITA ACARA UJIAN PROPOSAL SKRIPSI

Pada hari ini Rabu, 09 Oktober 2024 telah dilaksanakan Seminar Proposal Skripsi:

Nama : Moh. Fahrul  
NIM : 21.1.02.0011  
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab  
Judul Proposal Skripsi : ANALISIS KELAYAKAN MATERI PADA BUKU TEKS BAHASA ARAB  
MADRASAH IBTIDAIYAH KELAS IV TAHUN 2020 TERBITAN  
KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA (TINJAUAN KELAYAKAN  
MATERI).  
Pembimbing : I. Dr. Ubay, S.Ag., M.S.I.  
II. Dr. Nursyam, S.Ag., M.Pd.I.  
Penguji : Fatimah, S.Pd.I, M.Pd.  
5-51.

#### SARAN-SARAN PENGUJI/PEMBIMBING

NO.	YANG DINILAI	NILAI	PERBAIKAN
1.	ISI		
2.	BAHASA & TEKNIS PENULISAN		
3.	METODOLOGI		
4.	PENGUASAAN		
5.	JUMLAH		
6.	NILAI RATA-RATA		90

Sigi, 09 Oktober 2024

Mengetahui  
a.n. Dekan  
Ketua Jurusan PAI,

Dr. Muhammad Nur Asmawi, S.Ag., M.Pd.I.  
NIP. 197205032001121009

Pembimbing II,

Dr. Nursyam, S.Ag., M.Pd.I.  
NIP. 197611182007102001

#### Catatan

Nilai Menggunakan Angka

- |               |                         |
|---------------|-------------------------|
| 1. 85-100 = A | 6. 60-64 = C+           |
| 2. 80-84 = A- | 7. 55-59 = C            |
| 3. 75-79 = B+ | 8. 50-54 = D            |
| 4. 70-74 = B  | 9. 0-49 = E (mengulang) |

## Lampiran VI: Daftar Hadir Seminar Proposal



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI DATOKARAMA PALU**  
 جامعة داتوكاراما الإسلامية الحكومية بالو  
**STATE ISLAMIC UNIVERSITY DATOKARAMA PALU**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**  
 Jl. Trans Palu-Palolo Desa Pombewe Kec. Sigi Biromaru Telp. 0451-460798 Fax. 0451-460165  
 Website : [www.uindatokarama.ac.id](http://www.uindatokarama.ac.id), email : [humas@uindatokarama.ac.id](mailto:humas@uindatokarama.ac.id)

---

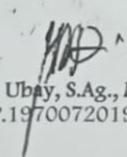
### DAFTAR HADIR SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI TAHUN AKADEMIK 2024/2025

Nama : Moh. Fahrul  
 NIM : 21.1.02.0011  
 Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab  
 Judul Proposal Skripsi : ANALISIS KELAYAKAN MATERI PADA BUKU TEKS BAHASA ARAB  
 MADRASAH IBTIDAIYAH KELAS IV TAHUN 2020 TERBITAN  
 KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA (TINJAUAN  
 KELAYAKAN MATERI)  
 Tgl / Waktu Seminar : Rabu, 09 Oktober 2024/09:00 s/d Selesai

NO.	NAMA	NIM	SEM / PRODI.	TTD	KET.
1.	HERA AGUSTINA	211010006	7 / PAI		Hadir
2.	Nur Analiah M.S	211020003	7 / PBA		Hadir
3.	Nurh. Zulfilari	211200024	7 / IPS		hadir
4.	Riv (4)	221170018	5 / PBM		Hadir
5.	SULTAN	2210040027	5 / PGM		Hadir
6.	Khairul amsyari	215120045	7 / FEBI		Hadir
7.	Saida Habiba	221040008	5 / PGM		Hadir
8.	ALIYA SANIA	221040027	5 / PGM		Hadir
9.	KHAIRUNISA	221090025	5 / PGM		Hadir
10.	NADIA MADILLAH	221040023	5 / PGM		Hadir
11.	Rini Lenggawai	221040006	5 / PGM		Hadir
12.	Abd. Rahman B.A	211010008	7 / PAI		Hadir

Sigi, 09 Oktober 2024

Pembimbing I,



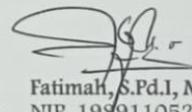
Dr. Ubay, S.Ag., M.S.I.  
NIP. 197007201999031000

Pembimbing II,



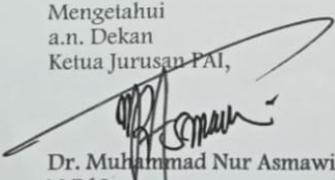
Dr. Nursyam, S.Ag., M.Pd.I.  
NIP. 197611182007102001

Penguji,



Fatimah, S.Pd.I., M.Pd.  
NIP. 198911052020122003

Mengetahui  
a.n. Dekan  
Ketua Jurusan PAI,



Dr. Muhammad Nur Asmawi, S.Ag.,  
M.Pd.I.  
NIP. 19720505 200112 1 009

## Lampiran VII: Buku Konsultasi Pembimbing

Buku Konsultasi Pembimbingan Skripsi

**JURNAL KONSULTASI  
PEMBIMBINGAN PENULISAN SKRIPSI**

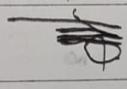
**MOH FAHRUQ**  
211020011

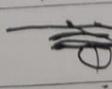
**PENDIDIKAN BAHASA ARAB**

Nama : .....  
NIM : .....  
Program Studi : .....  
Judul : .....

Pembimbing I : **Dr. Ubod, S.Pd., M.S.I.**  
Pembimbing II : **Dr. NurSyam, S.Pd., M.Pd.I.**

No	Hari / Tanggal	Bab	Saran Pembimbingan	Tanda Tangan
1.	Kamis/8-8-2024	2008 - Pembinaan Referensi I	- Perbaikan referensi pada latar belakang. - Perbaikan referensi kategori yang tidak terdapat dalam nya	NS
2.	Minggu/4-8-2024		- Penawaran perspektif BSKP pada judul	NS
3.	Kamis/8-8-2024			NS
4.	Sabtu/10-08-2024	2008 - Pembinaan Referensi II	- Tambahkan tabel Perseman dan Perbandingan dari penelitian terdahulu. - Penjelasan tiap komponen kajian pustaka harus diletakkan dengan jelas dan dituangkan referensi yang valid.	NS
5.	Minggu/11-08-2024		- Perbaikan tiap komponen kajian pustaka harus diletakkan dengan jelas dan dituangkan referensi yang valid. - Perbaikan Daftar Pustaka.	NS
6.	Senin/13-08-2024		- Rengsekan literatur cetak Analisis kategori dan materi: bahasa Arab: materi: bitide:igen	NS

No	Hari / Tanggal	Bab	Saran Pembimbingan	Tanda Tangan
7.	Minggu/18-05-2024	Bab I	- Perbaikan Rumusan Masalah dan tujuan Penelitian. - Titled: Kewas. - Tinjauan Kelengkapan materi: Pada Judul.	
8.	Rabu/21-08-2024		- Barikan Rumusan dan Finci dari materi: Baku Basa Area yang diteliti. - Sebaiknya dalam Progar Analisis yang dilakukan itu dengan bisa terpisahkan tiap indikator.	
9.	Jumat/25-4-2025			

No	Hari / Tanggal	Bab	Saran Pembimbingan	Tanda Tangan
10.	Jumat/02-05-25		-Perbaiki dan track dengan Rumusan dan Infrikasi dari Penelitian	
11.	Selasa/6-5-2025		-Halaman Rese-bujuan Pembimbing Perbaikan Spesi dan krom pada tangan Pembimbing.	
12.	Jumat/10-5-2025		-Perbaikan Pada kalimat Judul yang di bold dalam Persektikan Pembimbing dan Abstrak.	

No	Hari / Tanggal	Bab	Saran Pembimbingan	Tanda Tangan
13.	Senin/12-5-2025		- Paragraf dan Pada Kata Pengantar tidak boleh mengisi dari figa halaman.	MS
14	Kamis/15-5-2025		Pada bagian deskripsi materi lakukan penjelasan rinci dari masing-masing bab disertai dengan susun bahasa yang.	MS
15	Satu/17-5-2025		hasil dari analisis itu buatkan dalam bentuk diagram Perbandingan dari dua Sup aspek	MS

No	Hari / Tanggal	Bab	Saran Pembimbingan	Tanda Tangan
16	Senin/19-5-2025		yang dijadikan indikator Pettikan masing-masing bab kegiatan menulis -vi catatan penting dari kekurangan dalam Analisis.	MS

LAPORAN PENYELESAIAN BIMBINGAN DARI DOSEN PEMBIMBING

Yth : Ketua Program Studi Dr. Mulyananda Nur Rizkawi, S.Pd., M.Pd.  
 Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK)  
 UIN Daikarama Palu

Yang bertanda tangan dibawah ini :

1. Nama : Dr. Wajy, S.Ag., M.B.I.  
 NIP : 197007201998031008  
 Pangkat/ Golongan : Lektor Kepala / IV  
 Jabatan Akademik :  
 Sebagai : Pembimbing I
2. Nama : Dr. Nursyam, S.Pd., M.Pd.  
 NIP : 197611022007102001  
 Pangkat/ Golongan : Penata Tk-1 / III D  
 Jabatan Akademik : Lektor  
 Sebagai : Pembimbing II

Melaporkan bahwa penyusunan skripsi oleh mahasiswa :

Nama : Moh FHRul  
 NIM : 21102001  
 Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
 Judul :  
 :

Telah selesai dibimbing dan siap untuk diujikan di hadapan sidang ujian munaqasyah skripsi:

Pembimbing I : Palu, 23-05-2025  
 Pembimbing II

MD  
Dr. Wajy, S.Ag., M.S.I.  
NIP. 197007201998031008

MS  
Dr. Nursyam, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 197611022007102001

## DAFTAR RIWAYAT HIDUP



### A. Identitas Diri

Nama : Moh Fahrul  
NIM : 21.1.02.0011  
TTL : Teluk Bone, 12-02-2004  
Agama : Islam  
Alamat : JL. Asam II No. 28  
Jenis Kelamin : Laki-Laki

### B. Identitas Orang Tua

1. Nama Ayah : Baharuddin  
Pendidikan : SLTP/Sederajat  
Pekerjaan : Petani/Pekebun
2. Nama Ibu : Musdalipa H. Punggu, S.Pd  
Pendidikan : S1  
Pekerjaan : Guru

### C. Riwayat Pendidikan

MI DDI Teluk Bone Tahun 2009-2015  
MTS DDI Singga Tahun 2015-2018  
MAN Tolitoli tahun 2018-2021