

**PENGUNAAN MEDIA VIDEO ANIMASI YOUTUBE DALAM  
MENINGKATKAN PENGUASAAN KOSAKATA BAHASA  
ARAB PESERTA DIDIK KELAS VII A DI MTS  
AL-MUHAJIRIN KOTA PALU**



**SKRIPSI**

*Diajukan untuk Memenuhi Syarat-Syarat Mencapai Gelar Sarjana Pendidikan  
(S.Pd) Pada Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah dan Ilmu  
Keguruan Universitas Islam Negeri (UIN) Datokarama Palu*

**Oleh :**

**RANI PURNAMASARI  
NIM : 211020030**

**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
UIN DATOKARAMA PALU  
2025**

### **PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI**

Dengan penuh kesadaran, peneliti yang bertanda tangan di bawah ini menyatakan bahwa skripsi dengan judul “penggunaan media video animasi youtube dalam meningkatkan penguasaan kosakata bahasa Arab peserta didik kelas VII A di Mts Al-Muhajirin kota palu” ini benar hasil karya peneliti sendiri. Jika dikemudian hari terbukti bahwa ini merupakan duplikat, tiruan, plagiat, atau dibuat oleh orang lain Sebagian atau seluruhnya, maka skripsi dan gelar yang diperoleh karenanya batal demi hukum.

Palu, 18 Februari 2025 M

21 Dzulhijjah 1444 H

Peneliti/Penulis



Rani Purnamasari

Nim: 21.1.02.0030

## PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi yang berjudul “**Penggunaan Media Video Animasi Youtube Dalam Meningkatkan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Peserta Didik Kelas VII A di Mts Al-Muhajirin Kota Palu**” oleh Rani Purnamasari, NIM: 21.1.02.0030 Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab (PBA) Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri (UIN) Datokarama Palu, setelah melalui pemeriksaan secara seksama dari masing-masing Pembimbing maka skripsi ini dipandang telah memenuhi syarat- syarat ilmiah untuk diujikan.

Palu, 18 Februari 2025 M  
19 Syaban 1446 H

Pembimbing I

  
Dr. Ubay S. Ag. M.S.I.  
NIP. 197007201999031008

Pembimbing II

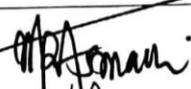
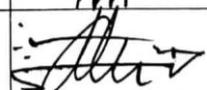
  
Jafar Sidik, S.Pd.I., M.Pd.  
NIP.199210062020121002

## PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi saudari Rani Purnamasari NIM 21.1.02.0030 dengan judul “Penggunaan media video animasi youtube dalam meningkatkan penguasaan kosakata bahasa Arab peserta didik kelas VII A di MTs Al-Muhajirin kota palu” yang telah diujikan di hadapan dewan penguji Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri (UIN) Datokarama Palu pada tanggal 28 Mei 2025 M yang bertepatan pada tanggal 1 Dzulhijjah 1446 H. Dipandang bahwa skripsi tersebut telah memenuhi kriteria penulisan karya ilmiah dan dapat diterima sebagai guna memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) Jurusan Pendidikan Bahasa Arab dengan beberapa perbaikan.

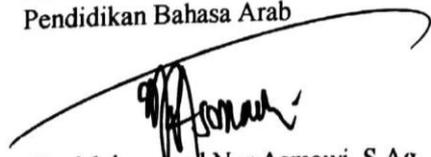
Palu, 28 Mei 2025 M  
1 Dzulhijjah 1446 H

### DEWAN PENGUJI

Jabatan	Nama	Tanda Tangan
Ketua Tim Penguji	Dr. Muhammad Nur Asmawi, S.Ag., M.Pd.I	
Penguji Utama I	Dr. H. Ubadah, S.Ag., M.Pd	
Penguji Utama II	Dr. Nursyam, S.Ag., M.Pd.I	
Pembimbing I	Dr. Ubay, S.Ag., M.S.I.	
Pembimbing II	Jafar Sidik, S.Pd.I., M.Pd.	

### Mengetahui:

Ketua Jurusan  
Pendidikan Bahasa Arab

  
Dr. Muhammad Nur Asmawi, S.Ag., M.Pd.I  
NIP.197201042003121001

Dekan Fakultas  
Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Prof. Dr. Saepudin Mashuri, S.Ag., M.Pd.I  
NIP.197312312005011070

## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ ، وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ ،  
نَبِيِّنَا وَحَبِيبِنَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ ، وَمَنْ تَبِعَهُمْ بِإِحْسَانٍ إِلَى يَوْمِ  
الْدِينِ ، أَمَا بَعْدُ

Segala puji bagi Allah Rabb semesta alam yang telah memberikan nikmat dan hidayahNya berupa kesehatan dan kesempatan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Penggunaan media video animasi youtube dalam meningkatkan penguasaan kosakata bahasa Arab peserta didik kelas VII A di Mts Al-Muhajirin kota palu”. Shalawat serta salam semoga senantiasa tercurahkan atas junjungan kita Nabi Muhammad Saw beserta keluarga dan para sahabat serta mereka yang mengikutinya dengan baik hingga akhir zaman hari pembalasan, dengan limpahan karuniaNya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini semata-mata atas kehendak Tuhan yang Maha pengasih lagi Maha penyayang.

Peneliti menyadari bahwa selama proses penyelesaian skripsi ini telah banyak pihak yang memberikan bantuan berupa dorongan, arahan, serta kritikan, yang semua bertujuan untuk kemajuan penulis sendiri. Oleh karena itu perkenankan peneliti untuk mengucapkan terimakasih kepada :

1. Kedua orangtua ayahanda Haristan Adariku dan Ibunda Masni tercinta dan tersayang, terimakasih telah membesarkan, mendidik, membiayai, serta memberikan motivasi dan dukungan selama ini yang tak terhitung, doa yang selalu dipanjatkan, serta curahan kasih sayang yang tak bisa digantikan oleh siapapun, yang begitu banyak telah memberikan pelajaran tentang kehidupan. beserta keluarga terutama om Hamzah dan tante Yuni yang sudah menampung penulis selama kuliah dan senantiasa mendukung sehingga peneliti bisa lebih tegar dan kuat dalam setiap

langkah kemanapun penulis pergi dan menyelesaikan studi di bangku perkuliahan.

2. Bapak Prof. Dr. H. Lukman S. Thahir, M.Ag. selaku Rektor UIN Datokarama Palu dan Bapak Prof. Dr. H. Zainal Abidin, M.Ag selaku Rektor Pertama UIN Datokarama Palu yang telah mendorong dan memberikan kebijakan kepada peneliti selama ini dalam berbagai hal yang berhubungan dengan studi di UIN Datokarama Palu.
3. Bapak Dr. Saepudin Mashuri, S.Ag, M.Pd.I selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, UIN Datokarama Palu, yang sudah banyak mengarahkan dan membantu dalam proses perkuliahan.
4. Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Bapak Dr. Muhammad Nur Asmawi, S.Ag., M.Pd.I. dan Sekretaris Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Ibu Atna Akhiryani, S.S.I. M.Pd. I yang telah melayani mahasiswa dengan bijak dan penyayang dan mengarahkan peneliti yaitu memberikan motivasi dan dukungan serta telah meluangkan waktu dan pemikirannya kepada penulis sejak awal kuliah sampai menyelesaikan skripsi.
5. Bapak Dr. Muh. Jabir, M.Pd.I selaku dosen penasehat akademik yang memberikan motivasi kepada peneliti dalam menyelesaikan perkuliahan di UIN Datokarama Palu.
6. Bapak Dr. Ubay, S.Ag.,M.S.I. selaku pembimbing I dan Bapak Jafar Sidik, S.Pd.I.,M.Pd selaku pembimbing II yang penuh keikhlasan dan kesabaran dalam meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran serta memberi dukungan dan kepercayaan dalam membimbing peneliti menyelesaikan skripsi sesuai dengan harapan.
7. Bapak Rifai, SE, MM, selaku UPT perpustakaan UIN Datokarama Palu dan semua stafnya yang telah melayani dan memberikan berbagai kemudahan kepada penulis dalam proses pencarian referensi skripsi.
8. Bapak dan Ibu dosen UIN Datokarama Palu yang telah mendidik peneliti dengan disiplin keilmuannya selama perkuliahan, semoga ilmu yang diberikan membawa manfaat bagi dunia Pendidikan.
9. Ibu Hj Ijamila, S.Pd selaku Kepala Madrasah Tsanawiyah AL- Muhajirin

- palu yang telah mengizinkan dan membantu peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
10. Teruntuk nenek saya tercinta yang selalu peduli kepada penulis sehingga penulis terus bersemangat kuliah sampai akhir, walaupun nenek tidak sempat melihat peneliti wisudah tetapi penulis berharap nenek akan bahagia melihat penulis telah menyelesaikan skripsi ini.
  11. Teman-teman seperjuangan kelas PBA 1 2021 yang telah mengisi hari-hari dengan belajar yang menyenangkan dan memberikan semangat ketika penulis lagi difase malas-malasnya dalam menyusun skripsi dan mengajak peneliti untuk healing agar meringkankan sedikit beban pikiran khususnya Karima dan Helma.
  12. Teman-teman majelis yang selalu meberikan nasehat dan motivasi agar tidak pantang menyerah dalam kehidupan, teman-teman PPL dan teman-teman KKN, serta semua teman-teman yang tidak bisa saya sebutkan satu- persatu namanya yang telah membantu peneliti dalam menyelesaikan dan memberikan nasehat serta motivasi dalam penyusunan skripsi ini. Kepada semua pihak peneliti mengucapkan banyak terimakasih dan mendoakan semoga segala bantuan yang telah diberikan kepada peneliti mendapat balasan yang tak terhingga dari Allah SWT Aamiin Allahumma Aamiin.

Palu, 28 Mei 2025 M  
1 Dzulhijjah 1446 H

Peneliti/penulis



Rani Purnamasari  
NIM.211020030

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	
PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	ii
PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	iii
PENGESAHAN SKRIPSI .....	iv
KATA PENGANTAR .....	v
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL.....	x
DAFTAR LAMPIRAN.....	xi
PEDOMAN TRANSLITERASI .....	xii
ABSTRAK .....	xviii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang .....	1
B. Rumusan Masalah .....	5
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian.....	5
D. Penegasan Istilah.....	7
E. Garis-Garis Besar Isi .....	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Penelitian Terdahulu .....	11
B. Kajian Teori .....	15
1. Konsep Media Pembelajaran.....	15
2. Konsep Media Video.....	21
3. Peningkatan penguasaan Kosakata Bahasa Arab .....	25
C. Kerangka Pemikiran.....	35
BAB III PENUTUP	
A. Pendekatan dan desain Penelitian .....	39
B. Lokasi Penelitian .....	40
C. Kehadiran Peneliti .....	41
D. Data dan Sumber Data.....	41
E. Teknik Pengumpulan Data .....	42
F. Teknik Analisis Data.....	44
G. Pengecekan Keabsahan Data.....	45
BAB IV PEMBAHASAN	
A. Gambaran Umum Madrasah Tsanawiyah Al-Muhajirin Kota Palu.....	47
B. Penggunaan Media Video Animasi Youtube Dalam Meningkatkan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Peserta Didik Kelas VII A MTs Al-Muhajirin Kota Palu.....	56
C. Faktor Pendukung Dan Penghambat Serta Solusi Penggunaan Media Video Animasi Youtube Dalam	

Meningkatkan Penguasaan Kosakata Peserta Didik Kelas VII A Mts Al-Muhajirin Kota Palu .....	64
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan .....	67
B. Implikasi Penelitian.....	68
DAFTAR PUSTAKA .....	69
LAMPIRAN-LAMPIRAN	
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	

## DAFTAR TABEL

1. Tabel 2.1 Penelitian Terdahulu .....	13
2. Tabel 4.1 Priodesasi Kepemimpinan Mts Al-Muhajirin Kota Palu .....	48
3. Tabel 4.2 Daftar Nama-Nama Guru Mts Al-Muhajirin Kota Palu .....	51
4. Tabel 4.3 Daftar Jumlah Peserta Didik Mts Al-Muhajirin Kota Palu .....	53
5. Tabel 4.4 Keadaan Sarana Dan Prasarana Mts Al-Muhajirin Kota Palu .....	54
6. Table 4.5 Penilaian Penguasaan Peserta Didik Mts Al-Muhajirin Kota Palu .....	62

## **DAFTAR LAMPIRAN**

### **Lampiran-Lampiran**

Lampiran 1 Pedoman Observasi

Lampiran 2 Pedoman Wawancara

Lampiran 3 Daftar Informan

Lampiran 4 Pengajuan Judul Skripsi

Lampiran 5 Penetapan Pembimbing Skripsi

Lampiran 6 Buku Konsultasi Bimbingan Skripsi

Lampiran 7 Kartu Seminar Proposal Skripsi

Lampiran 8 Undangan Menghadiri Seminar Proposal Skripsi

Lampiran 9 Berita Acara Seminar Proposal Skripsi

Lampiran 10 Daftar Hadir Seminar Proposal Skripsi

Lampiran 11 Surat Izin Penelitian Untuk Menyusun Skripsi

Lampiran 12 Surat Keterangan Penelitian

Lampiran 15 Foto-foto/Dokumen Penelitian

Lampiran 16 Daftar Riwayat Hidup

## PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

### DAN SINGKATANYA

#### A. TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Transliterasi kata-kata Arab-Latin yang dipakai dalam penyusunan proposal skripsi ini berpedoman pada surat keputusan bersama Menteri Agama RI dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI nomor 158/1987 dan 0543b/U/1987, tanggal 22 januari 1988.

##### 1. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba'	B	Be
ت	Ta'	T	Te
ث	Sa'	Š	Es (Dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ha'	Ḥ	Ha (Dengan titik di bawah)
خ	Kha'	Kh	Ka dan Ha
د	Dal	D	De
ذ	Zal	Ẓ	Ze (Dengan titik di atas)
ر	Ra'	R	Er
ز	Zai	Z	Zet

س	Sin	S	Es
ش	Syain	Sy	Es dan Ye
ص	Sad	Ṣ	Es (Dengan titik di bawah)
ض	Dad	Ḍ	De (Dengan titik di bawah)
ط	Ta'	Ṭ	Te (Dengan titik di bawah)
ظ	Za'	Ẓ	Zet (Dengan titik di bawah)
ع	'ain	‘	Koma terbalik diatas
غ	Gain	G	Ge
ف	Fa'	F	Ef
ق	Qaf	Q	Qi
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Waw	W	We
ه	Ha'	H	Ha
ء	Hamzah	‘	Apostrof
ي	Ya'	Y	Ye

Hamzah yang terletak di awal kata mengikuti vokalnya tanpa diberi tanda apapun. Jika terletak ditengah atau diakhir, maka ditulis dengan tanda (‘).

## 2. Konsonan Rangkap Karena Syaddah Ditulis Rangkap

Syaddah atau *Tasydid* dalam tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah *Tasydid*, dalam transliterasi ini dilambangkan dengan perulangan huruf (konsonan ganda) yang diberi tanda *Syaddah*.

عَدَّة	Ditulis	'iddah
رَبَّنَا	Ditulis	Rabbanā
نَجِّنَا	Ditulis	Najjinā
الْحَجُّ	Ditulis	Al-hajju

## 3. Ta' Marbutah Kata

a. Bila dimatikan ditulis *h*

هِبَةٌ	Ditulis	Hibah
جِزْيَةٌ	Ditulis	Jizyah

Ketentuan ini tidak berlaku terhadap kata-kata Arab yang sudah terserap ke dalam Bahasa Indonesia, seperti zakat, shalat, dan sebagainya, kecuali bila dikehendaki lafal aslinya.

b. Bila diikuti dengan sandang “*al*” serta bacaan kedua itu terpisah maka ditulis dengan *h*.

كِرَامَةُ الْأَوْلِيَاءِ	Ditulis	Karāmatun al- auliyā'
-----------------------------	---------	--------------------------

- c. Bila ta' marbutah hidup maupun dengan harakat, *fathah*, *kasrah*, *dammah*, ditulis “t”

زكاة الفطر	Ditulis	Zakatul fitri
------------	---------	---------------

#### 4. Vokal Pendek

◌َ	DiTulis	<i>Fathah</i>	A
◌ِ	DiTulis	<i>Kasrah</i>	I
◌ُ	DiTulis	<i>Dammah</i>	U

#### 5. Vokal Panjang

Fathah + alif	Ditulis	Ā
جاهلية	Ditulis	<i>Jāhiliyah</i>
Fathah + ya' mati	Ditulis	Ā
ياسري	Ditulis	<i>Yas'ā</i>
Kasrah + ya' mati	Ditulis	ī
كريم	Ditulis	<i>karīm</i>

#### 6. Vokal Rangkap

Fathah + ya' mati	Ditulis	Ai
بينكم	Ditulis	<i>Bainakum</i>
Fathah + waw mati	Ditulis	Au
قول	Ditulis	<i>Qaül</i>

**7. Vokal Pendek Yang Berurutan Dalam Suku Kat Dipisahkan Dengan Apostrof**

انتم	Ditulis	<i>A'ntum</i>
اعدت	Ditulis	<i>U'iddat</i>
لئن شكرتم	Ditulis	<i>Lain syakartum</i>

**8. Kata Sandang Alif+Lam**

Kata sandang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf ال (*Alif Lam Ma'rifah*). Dalam pedoman transliterasi ini, kata sandang ditransliterasikan seperti biasa al-, baik Ketika ia diikuti oleh huruf *Syamsiyah*, maupun *Qamariyah* kata sandang tidak mengikuti bunyi huruf langsung yang mengikutinya. Kata sandang ditulis terpisah dari kata yang mengikutinya dan dihubungkan dengan garis mendatar (-).

- a. Bila diikuti huruf *Qamariyah*

القرآن	Ditulis	Al-Qur'an
القياس	Ditulis	Al-Qiyas

- b. Bila diikuti huruf *Syamsiyah* ditulis dengan menyebabkan *Syamsiyah* yang mengikutinya, serta menghilangkan huruf I "el" nya.

السماء	Ditulis	<i>Al-sama'</i>
الشمس	Ditulis	<i>Al-syams</i>

**9. Penulisan Kata-kata Dalam Rangkaian Kalimat Ditulis menurut penulisannya, yaitu:**

ذوي الفروض	Ditulis	<i>Zawi al-furud</i>
أهل السنة	Ditulis	<i>Ahl as-sunnah</i>

## 10. Lafadz Al-jalalah dan Al-Qur'an

kata “Allah” yang didahului partekel huruf *jar* dan huruf lainnya atau berkedudukan sebagai *mudaf ilai* (frasa nominal), ditranslitrasikan sebagai huruf *hamzah*, contoh:

بِسْمِ اللَّهِ : *dimillahi*

بِاللَّهِ : *billahi*

Adapun ta' marbutah diakhir kata yang disandarkan kepada *lafadz al-jalalah*, dan ditranslitrasikan dengan huruf (t), contoh:

هُم فِي رَحْمَةِ اللَّهِ : *hum fii rahmatillah*

Adapun tulisan khusus kata *Al-Qur'an* ditulis *Al-Qur'an* (bukan al-Qur'an atau Al-qur'an), kecuali bila ditranslitrasikan dari Bahasa aslinya (Arab) maka ditulis al-Qur'an.

## 11. Singkatan

Beberapa singkatan yang dibakukan adalah:

1. Swt : Subhanahu wa ta'ala
2. Saw : Sallahu 'alaihi wa sallam
3. As : Alaihi salam
4. Ra : Radiyallahu 'anhu
5. H : Hijriyah
6. M : Miladiyyah/masehi
7. Sm : Sebelum masehi
8. W : Wafat
9. Q.S..(..):4 : Al-qur'an ....., ayat 4
10. H.R : Hadits riwayat

## ABSTRAK

**Nama Penulis** : Rani Purnamasari  
**Nim** : 21.1.02.0030  
**Judul Skripsi** : **Penggunaan Media Video Animasi Youtube Dalam Meningkatkan Penguasaan Kosakata Peserta Didik kelas VII A di MTs Al-Muhajirin Palu**

---

---

Skripsi ini membahas tentang penggunaan media video animasi youtube dalam meningkatkan penguasaan kosakata peserta didik kelas VII A di MTs Al-Muhajirin Palu. Penelitian ini dimaksudkan untuk mengetahui: 1. Penggunaan media video animasi youtube dalam pembelajaran bahasa Arab kelas VII A di MTs Al-Muhajirin palu, 2. Hasil penggunaan media video animasi youtube dalam meningkatkan penguasaan kosakata bahasa Arab peserta didik pada kelas VII A di MTs Al-Muhajirin palu.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif teknik pengumpulan data melalui observasi, wawancara, dokumentasi, dan teknik analisis data yang digunakan adalah reduksi data, penyajian data, dan verifikasi data.

Dari hasil penelitian yang telah dilakukan peneliti, penggunaan media video animasi youtube dalam meningkatkan penguasaan kosakata peserta didik kelas VII A di MTs Al-Muhajirin Kota Palu yaitu mengamati, menyimak, mengulang-ulang dan menggunakan metode tanya jawab. Penggunaan media video animasi dapat meningkatkan penguasaan kosakata, hal tersebut didapatkan melalui pengamatan kegiatan peserta didik di dalam kelas selama proses pembelajaran berlangsung. Ada beberapa faktor pendukung dan penghambat serat solusi dalam penggunaan media video animasi youtube untuk meningkatkan penguasaan *kosakata* peserta didik yaitu terdapat semangat guru dalam mengajar bahasa Arab dengan sikap keterbukaan terhadap penyampain materi pembelajaran dan suasana belajar di kelas diformat menjadi suasana kelas yang menyenangkan serta media video Animasi dapat membantu peserta didik dalam menguasai *mufrādat* dan tidak membuat mereka jenuh dalam proses pembelajaran karena video Animasi memiliki daya tarik yang membuat peserta didik semakin senang ketika belajar bahasa Arab. Adapun faktor penghambat dalam penguasaan *mufrādat* peserta didik yaitu kurang memadainya sarana dan prasarana di sekolah seperti ketersediaan proyektor yang hanya ada satu sehingga penggunaan video Animasi sebagai media pembelajaran dalam proses pembelajaran bahasa Arab menjadi terbatas. Adapun solusi yang diberikan adalah menyediakan sarana dan prasarana yang memadai sehingga penggunaan media video animasi dari youtube tidak terhambat dan bisa terus digunakan dalam pembelajaran.

Implikasi dalam penelitian ini adalah peserta didik dapat belajar kapan saja dan dimana saja secara mandiri dan interaktif melalui video animasi youtube, sehingga meningkatkan fleksibilitas belajar.

# BAB I

## PENDAHULUAN

### *A. Latar Belakang*

Pendidikan adalah suatu proses perubahan tingkah laku, dengan kata lain pendidikan harus ditanamkan bagi setiap anak sejak dini. Pendidikan adalah peranan dalam kemajuan suatu bangsa, pendidikan yang baik akan menghasilkan lulusan yang bermutu tinggi sehingga dapat memajukan bangsa dalam berbagai hal terutama dalam mengikuti perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi. Oleh karena itu untuk mewujudkan hal tersebut maka diperlukan kerja sama yang baik dari semua komponen-komponen pendidikan.<sup>1</sup>

Pendidikan nasional tercantum pada pasal 3 undang-undang Nomor 20 terkait peningkatan hidup manusia yang bertakwa serta beriman kepada Tuhan Yang Maha Esa, Berakhlak Terpuji, Sehat, Berilmu, kreatif berusaha secara mandiri, serta menjadi warga negara yang demokratis dan berkomitmen tinggi.<sup>2</sup> Kegiatan pendidikan diupayakan dapat menciptakan kemajuan pada semua individu dan masyarakat tanpa terkecuali. Salah satu mata pelajaran yang diajarkan disekolah adalah bahasa, yang meliputi bahasa indonesia dan bahasa asing seperti bahasa inggris, bahasa Arab. Proses pembelajaran adalah suatu proses yang dilakukan secara sengaja atau secara sadar oleh peserta didik. Pembelajaran bahasa asing ialah salah satu pembelajaran yang dianggap sukar oleh peserta didik. Bahasa adalah alat utama yang dilakukan antar manusia untuk berkomunikasi, bahasa juga ialah pembiasaan bagi seseorang. Bila tidak terbiasa menggunakan suatu bahasa dalam kesehariannya, maka ia akan merasa kesulitan

---

<sup>1</sup>Yayan Surahman, "*Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Keberhasilan Belajar Mata Pelajaran Pengetahuan Sosial*" (Skripsi Diterbitkan, Fakultas Ekonomi, Universitas Negeri Semarang 2007), 1.

<sup>2</sup>Undang-undang No.20 Tahun 2003 tentang system Pendidikan Nasional. Jakarta: Depdiknas,

untuk menguasai bahasa tersebut, begitu pula dengan kesulitan peserta didik dalam mempelajari bahasa asing yang tidak bisa digunakan dalam kehidupan kesehariannya.

Menurut Ronald Wardhaugh dalam buku Wildan Taufiq mengungkapkan bahwa hakikat bahasa adalah sebagai *language as communication* (bahasa sebagai komunikasi). Bahasa menjadi alat utama yang memungkinkan komunikasi yang efektif antara berbagai pihak.<sup>3</sup> Salah satu bahasa yang memiliki sejarah panjang adalah Bahasa Arab. Bahasa Arab memiliki peran penting dalam membangun hubungan komunikasi antar negara karena sudah ditetapkan sebagai bahasa Internasional, sehingga, bahasa Arab memiliki posisi penting dalam perkembangan intelektual dan budaya dunia.

Bahasa Arab merupakan bahasa yang sangat signifikansi untuk dipelajari, terutama bagi kaum muslim. Bahasa Arab tidak hanya dipergunakan pada saat melaksanakan ibadah shalat dan membaca Al-Qur'an tapi juga untuk berbagai macam ilmu seperti fiqh dan lainnya.

Bahasa Arab memiliki daya tarik yang mendalam bagi pembelajar diseluruh dunia. Namun, dalam era globalisasi dan teknologi digital saat ini, pendidikan bahasa Arab menghadapi tantangan dan peluang baru. Perkembangan teknologi digital telah membawa transformasi signifikan dalam berbagai bidang, termasuk dalam dunia pendidikan.<sup>4</sup>

Kemajuan di bidang teknologi dan komunikasi begitu dinamis dan telah memberikan manfaat bagi berbagai kehidupan manusia. Seiring kemajuan di bidang teknologi dan informasi dan komunikasi yang dapat dimanfaatkan di sisi

---

<sup>3</sup> Wildan Taufiq, "Metode Penelitian Bahasa Arab" ( Bandung, PT Refika Aditama 2018), 135.

<sup>4</sup> Aunur Shabur Maajid Amadi, Perkembangan Pendidikan Bahasa Arab di Era Digital (*Jurnal Motivasi Pendidikan Dan Bahasa*, 1, no.1 2023), 301.

lain, ada materi pendidikan yang sangat membutuhkan alat berupa media pendidikan. Karena materi yang sulit untuk diproses oleh peserta didik, terutama peserta didik yang kurang menyukai topik yang diberikan oleh pendidik. Oleh karena itu, media sebagai alat bantu dalam proses belajar mengajar merupakan suatu fakta yang tidak dapat dipungkiri. Penggunaan media pembelajaran sangat berperan penting dalam meningkatkan kemampuan peserta didik. Terutama dalam pembelajaran bahasa Arab, dimana pendidik harus menggabungkan 4 keterampilan dalam pembelajaran bahasa Arab yaitu: keterampilan mendengar (*mahārah al-istima'*), keterampilan berbicara (*mahārah al-kalām*), keterampilan membaca (*mahārah al-qira'ah*) dan keterampilan menulis (*mahārah al-kitābah*) yang semuanya memiliki peran penting dalam menguasai bahasa Arab.

Dalam pembelajaran bahasa Arab, peserta didik menghadapi kesulitan dalam keterampilan membaca baik dalam memahami teks-teks arab maupun Al-qur'an. Kurangnya kelancaran dalam membaca bahasa Arab adalah salah satu hambatan utama untuk menguasai bahasa Arab secara keseluruhan baik dari segi kosakata dan tata bahasa.<sup>5</sup> Oleh karena itu untuk memudahkan para peserta didik untuk belajar dan menguasai kosakata bahasa Arab, maka pendidik harus menggunakan media yang baik. Penggunaan media yang baik apabila dilakukan dengan menggabungkan gambar, grafik/animasi dan audio menjadi satu sehingga lebih menarik dan mudah..

Penguasaan kosakata merupakan salah satu komponen penting dalam pembelajaran bahasa. Kosakata yang kaya dan beragam memungkinkan seseorang untuk berkomunikasi dengan lebih efektif dan memahami materi bacaan dengan lebih baik. Namun, dalam proses pembelajaran sering kali ditemukan bahwa peserta didik mengalami kesulitan dalam mengingat dan menguasai kosakata baru.

---

<sup>5</sup> Ahmad Asse, et al. "Al-Intiqaiyyah Method to Improve Maharah Al-Qira'ah Skills in Arabic Language Learning" *Al-Hayat : Jurnal Of Islaimc Education*, 8 No. 4, (2024): 1246.

Hal ini bisa disebabkan oleh metode dan media pembelajaran yang kurang menarik atau tidak efektif. Seiring dengan perkembangan teknologi, media pembelajaran juga mengalami transformasi yang signifikan. Salah satu media yang semakin populer digunakan dalam proses pembelajaran adalah video Animasi yang tersedia di Platform Youtube. Youtube adalah sebuah situs website media sharing video online terbesar dan paling populer didunia internet. Saat ini pengguna youtube tersebar di seluruh dunia dan berbagai kalangan usia, dari tingkat anak-anak sampai dewasa. Para pengguna youtube dapat mengunggah video, mencari video, menonton video, diskusi/Tanya jawab tentang video dan sekaligus berbagi klip video secara gratis. Setiap hari ada jutaan orang yang mengakses youtube sehingga tidak salah jika youtube sangat potensial untuk dimanfaatkan sebagai media pembelajaran. Karena saat ini banyak para pengguna youtube yang mengupload video animasi tentang pembelajaran dan kosakata bahasa Arab. Video animasi memiliki potensi besar untuk meningkatkan minat dan penguasaan kosakata peserta didik, karena menyajikan materi dengan cara yang lebih menarik dan interaktif. Penggunaan visual dan audio dalam video animasi dapat membantu memperkuat ingatan peserta didik terhadap kosa kata baru.

Pemanfaatan youtube digunakan untuk mengakses video animasi yang bertujuan untuk menciptakan kondisi dan suasana pembelajaran yang menarik, menyenangkan dan interaktif. Penggunaan media video animasi dari youtube dapat digunakan untuk pembelajaran yang melibatkan peserta didik di kelas, serta dapat digunakan setiap saat tanpa dibatasi oleh ruang dan waktu dengan syarat *computer/laptop* dan *gadget/handphone* terhubung dengan internet.

Penelitian ini berfokus pada penggunaan media video animasi youtube untuk meningkatkan penguasaan kosakata bahasa Arab Peserta Didik Kelas VII A

MTs Al-Muhajirin Kota Palu. Dengan menggunakan video animasi, diharapkan peserta didik lebih mudah memahami dan mengingat kosakata baru, serta meningkatkan kemampuan berbahasa Arab mereka secara keseluruhan.

### ***B. Rumusan Masalah***

Berdasarkan latar belakang diatas, maka dirumuskan permasalahan kedalam dua sub masalah, yaitu:

1. Bagaimanakah penggunaan media video animasi youtube dapat meningkatkan penguasaan kosakata bahasa Arab Peserta Didik kelas VII A di MTs Al- Muhajirin Kota Palu ?
2. Apa faktor pendukung dan penghambat dalam penggunaan media video animasi youtube pada peserta didik kelas VII A di MTs Al-Muhajirin kota palu ?

### ***C. Tujuan Penelitian dan Manfaat Penelitian***

#### 1. Tujuan Penelitian

- a Mengetahui peningkatan penguasaan kosakata bahasa Arab pada Peserta Didik kelas VII MTs Al- Muhajirin Kota Palu ketika menggunakan media video animasi youtube.
- b Mengetahui faktor apa saja yang menjadi pendukung dan penghambat dalam penggunaan media video animasi youtube pada peserta didik di MTs Al-Muhajirin kota palu.

#### 2. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat dalam penelitian ini diharapkan menjadi pengetahuan yang memberikan kontribusi dalam pengembangan wawasan keilmuan bahasa Arab peneliti, terutama pada penulisan Karya Ilmiah Sebagai pengetahuan tentang hal-hal yang dilakukan pada proses pembelajaran, sehingga hal ini dapat dilihat dari dua sisi yaitu teoritis dan praktis.

a. Manfaat teoritis

Penelitian ini diharapkan bisa menjadi acuan sebagai salah satu media yang dapat menumbuhkan pemahaman dan semangat peserta didik dalam belajar bahasa Arab dan meningkatkan penguasaan *mufradāt* bahasa Arab.

b. Manfaat praktis

1. Ditujukan untuk peserta didik

Peserta didik menjadi memahami dan menguasai materi yang diajarkan oleh pendidik lewat media video animasi menggunakan youtube bisa memberi tambahan ilmu pengetahuan tentang materi bahasa Arab yang disampaikan oleh pendidik, hingga bisa meningkatkan penguasaan terhadap kosakata bahasa Arab.

2. Bagi pendidik

Memudahkan pendidik dalam menyampaikan materi pembelajaran, serta dapat memperoleh wawasan dalam melakukan perencanaan dan pelaksanaan pembelajaran yang membuat peserta didik lebih berminat, aktif, dan antusias dalam proses pembelajaran.

3. Bagi peneliti

Bisa mengetahui bagaimana tata cara mengajar melalui video animasi dari youtube serta dapat dipergunakan sebagai media pembelajaran saat peneliti berprofesi sebagai tenaga pendidik dikemudian hari.

4. Bagi sekolah

Media animasi dapat menjadi acuan pembelajaran untuk meningkatkan pemahaman peserta didik, bukan hanya terbatas pada mata pelajaran bahasa Arab saja tapi bisa digunakan pada semua mata pelajaran.

#### ***D. Penegasan Istilah***

Mengingat luasnya ruang lingkup yang diuraikan, untuk menghindari perluasan dalam memahami pembahasan, maka peneliti akan membatasi ruang lingkup pembahasan yang akan dibahas sebagai berikut :

##### **1. Penggunaan Media video animasi**

Penggunaan adalah proses, cara, perbuatan menggunakan sesuatu dalam artian penggunaan disebut juga pemakaian, misalnya pemakaian media video untuk pembelajaran.

Media adalah alat saluran komunikasi dalam artian suatu alat atau sarana yang digunakan untuk menyampaikan pesan dari komunikator atau khalayak dan media juga dapat menyampaikan informasi ataupun menerima informasi sehingga media juga dapat mempermudah proses pembelajaran.

Video animasi adalah media pembelajaran yang menggunakan unsur gambar yang bergerak diiringi dengan suara. Menurut beberapa teori, video animasi adalah media audio visual yang menggabungkan gambar animasi yang dapat bergerak dengan diikuti audio sesuai dengan karakter animasi. Video animasi dapat berupa kumpulan gambar yang disusun secara khusus sehingga bergerak sesuai alur yang sudah ditentukan, dan dapat digunakan untuk tujuan-tujuan hiburan, dokumentasi, dan pendidikan. Video animasi yang ditujukan pada penelitian ini ialah menyangkut dengan penguasaan kosakata yang diharapkan agar lebih meningkat dengan adanya penggunaan media video animasi ini.

##### **2. Youtube**

Youtube merupakan platform gratis, praktis dan mudah diakses yang sedang marak di Era ini. Di dunia pendidikan, Youtube selain dapat digunakan sebagai sarana pengajaran juga mampu menambah minat belajar. Mujianto berpendapat bahwa dalam hal pembelajaran, youtube merupakan media

pembelajaran bagi peserta didik. Adanya fasilitas berbagi video memungkinkan peserta didik dapat menyimak dan berbagi informasi terkait materi yang dipelajarinya.<sup>6</sup>

### 3. Penguasaan Kosa Kata

Makna penguasaan sebenarnya tidak jauh berbeda dengan makna kemampuan, yaitu suatu kesanggupan. Dalam kamus umum bahasa Indonesia mengartikan penguasaan adalah paham benar atas suatu bidang ilmu, bisa juga berarti kepahaman dan keterampilan (terhadap suatu bahasa atau ilmu).<sup>7</sup> Kosakata menurut kamus besar bahasa Indonesia berarti perbendaharaan kata. Sedangkan Soemargono mendefinisikan pengertian kosakata sebagai sejumlah kata yang disukai pemakainya. Penguasaan kosakata (*mufrādat*) merupakan hal yang sangat penting dalam berbahasa, semakin banyak kosakata yang dimiliki maka semakin banyak pula ide dan gagasan yang dikuasai. Menurut Yunisah dalam jurnal AS-SAID bahwa penguasaan kosa kata merupakan ukuran pemahaman seseorang terhadap kosakata tersebut baik secara lisan maupun tulisan. Berdasarkan pendapat di atas maka penguasaan kosakata merupakan suatu kemampuan yang ada pada diri seseorang untuk dapat menguasai dan memahami suatu hal dan menjadi dasar dalam berkomunikasi.<sup>8</sup>

### ***E. Garis-Garis Besar Isi***

Untuk memperoleh gambaran yang jelas dan menyeluruh tentang skripsi ini, maka peneliti akan menyusunnya secara sistematis sesuai dengan sistematika pembahasan, adapun sistematika pembahasan adalah sebagai berikut:

---

<sup>6</sup>Mujianto, “Efektivitas Video Animasi Melalui Youtube Terhadap Minat Belajar Bahasa Indonesia Pada Siswa Sekolah Dasar,” *Jurnal Basicedu* 6, no. 4 (2022): 5955.

<sup>7</sup>Badudu Dan Zain, *Kamus Umum Bahasa Indonesia*, (Jakarta : Pustaka Sinar Harapan, 1996), 726.

<sup>8</sup>Fidri et al., eds., “Penggunaan Media Flash Card Dalam Pembelajaran Bahasa.” *jurnal AS-SAID* 2, no. 1 (2022): 132.

Bab I adalah bagian pendahuluan yang dimana peneliti mengemukakan beberapa hal-hal pokok yang mendasari diangkatnya judul Skripsi ini. Hal itu terlihat pada latar belakang, uraian singkat tentang rumusan masalah, serta tujuan dan manfaat penelitian. Untuk memberikan pemahaman yang jelas, maka peneliti juga mengemukakan pengertian dari judul yang biasa dikenal dengan penegasan istilah. Dan garis besar isi Skripsi ini merupakan gambaran dari seluruh apa yang menjadi isi dari penelitian ini serta turut mendukung terselesaikannya pembahasan ini.

Bab II memuat tentang kajian pustaka yang menjadi acuan atau kerangka berpijak yang dapat dijadikan argumentasi dalam mengkaji persoalan yang akan dibahas meliputi kajian atau penelitian terdahulu yang berkaitan dengan judul, konsep media video animasi youtube dalam pembelajaran yang memuat tentang pengertian, macam-macam video animasi, contoh, serta keunggulan media video animasi youtube dalam pembelajaran. Penjelasan tentang konsep penguasaan kosakata yang memuat tentang pengertian, macam-macam kosakata dan penguasaan kosakata bahasa Arab pada peserta didik kelas VII A MTs Al-Muhajirin Palu.

Bab III berisi tentang metode penelitian dengan menginformasikan secara totalitas tentang penulisan, yaitu pendekatan dan desain penelitian, lokasi penelitian, kehadiran peneliti, data dan sumber data, teknik pengumpulan data, teknik analisis data, dan pengecekan keabsahan data.

Bab IV merupakan hasil penelitian yang meliputi gambaran umum MTs AL-Muhajirin Kota Palu, penggunaan media video Animasi youtube dalam meningkatkan penguasaan kosakata bahasa Arab peserta didik, dan faktor pendukung dan penghambat serta solusi dalam penggunaan media video animasi

youtube dalam meningkatkan penguasaan kosakata bahasa Arab peserta didik di MTs AL-Muhajirin Kota Palu.

Bab V merupakan bab terakhir yang berisi penutup, meliputi kesimpulan dan saran.

## **BAB II**

### **KAJIAN PUSTAKA**

#### ***A. Penelitian Terdahulu***

Penelitian terdahulu merupakan hasil penelitian yang telah dilakukan oleh para peneliti sebelumnya yang telah diuji kebenarannya berdasarkan metode yang digunakannya. Penelitian terdahulu yang hendak disebutkan oleh peneliti, telah dipilah atas beberapa penelitian yang pokok bahasanya terkait video animasi pembelajaran.

Dalam kajian pustaka ini peneliti mencantumkan hasil-hasil penelitian terdahulu sebagai berikut :

1. Penelitian yang dilakukan oleh Busral Unardi tahun 2019 dengan judul “Penggunaan Media Video Animasi Dalam Pembelajaran bahasa Arab materi kalam untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam berbicara bahasa Arab: Studi kuasi-eksperimental pada siswa kelas X jurusan Ipa di Madrasah Aliyah *Islamiyah Ar-Rasyidiyah* Syibiru Bandung.” Penelitian ini menggunakan penelitian Quasi Eksperimen dengan tiga jenis desain studi kasus tunggal, pre-test dan post-test. Tujuan dan fokus penelitian ini yaitu untuk mengetahui bagaimana pengaruh penggunaan media video animasi terhadap kemampuan berbicara bahasa Arab siswa kelas x jurusan IPA di Madrasah Aliyah Islamiyah Ar-Rasyidiyah Syibiru Bandung. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa penggunaan media video animasi efektif dalam meningkatkan kemampuan berbicara bahasa Arab siswa. Persamaan penelitian yang dilakukan oleh berlian dengan yang dilakukan oleh peneliti adalah keduanya meneliti tentang penggunaan video Animasi dalam proses pembelajaran bahasa Arab. Sedangkan perbedaanya terletak pada pengaruh video Animasi-nya, Busral menggunakan video animasi untuk mengetahui pengaruhnya terhadap kemampuan berbicara siswa, sedangkan peneliti

menggunakan video animasi untuk mengetahui pengaruhnya terhadap peningkatan penguasaan kosakata siswa.<sup>1</sup>

2. “Efektivitas Penggunaan Animasi dalam Proses Pembelajaran PAI kelas VIII di SMPN 9 Tangerang Selatan” oleh Indriana Puspita pada tahun 2017, menyimpulkan bahwa: peran seorang pendidik sangat besar dalam memilih dan melaksanakan pembelajaran yang tepat dan efisien bagi peserta didik bukan hanya pembelajaran yang berbasis konvensional. Dalam penelitian ini peneliti sama-sama membahas mengenai video animasi dengan pendekatan kualitatif. sedangkan perbedaannya adalah peneliti meneliti bagaimana penggunaan video animasi, sedangkan penelitian ini membahas mengenai keefektifan atau menguji keefektifan dari penggunaan video animasi.<sup>2</sup>

3. Skripsi Uun Hardiyant pada tahun 2022 dengan judul “penggunaan media video animasi untuk meningkatkan pemahaman pembelajaran tematik peserta didik kelas II Di SD Aisiyah 1 mataram Tahun Akademik 2021/2022. Jenis penelitian ini menggunakan penelitian jenis pendekatan penelitian kualitatif deskriptif. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa penggunaan media video animasi untuk meningkatkan pemahaman pada pembelajaran tematik sudah sangat efektif, hal ini bisa dilihat dari kemampuan peserta didik dalam menerima dan memahami materi pelajaran. Persamaan dari penelitian yang dilakukan oleh Uun dan peneliti adalah keduanya menggunakan video animasi sebagai subjek penelitian dan menggunakan model penelitian jenis pendekatan kualitatif

---

<sup>1</sup> Busral Unardi, “*Penggunaan Media Video Animasi Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Materi Kalam Untuk Meningkatkan Kemampuan Siswa Dalam Berbicara Bahasa Arab: Studi Kuasi-Eksperimental Pada Siswa Kelas X Jurusan Ipa Di Madrasah Aliyah Islamiyah Ar-Rasyidiyah Syibiru Bandung*” (Skripsi Jurusan Tarbiyah, UIN Sunan Gunung Djati, Bandung, 2019)

<sup>2</sup> Indriana Puspita, “*Efektivitas Penggunaan Animasi Dalam Proses Pembelajaran PAI Kelas VIII Di SMPN 9 Tangerang Selatan*” ( Skripsi Jurusan Tarbiyah, UIN Syarif Hidayatullah, Jakarta,2017)

deskriptif. Sedangkan perbedaannya adalah penelitian yang dilakukan Uun untuk mengetahui peningkatan pembelajaran tematik lewat penggunaan video animasi sedangkan penelitian yang dilakukan oleh peneliti untuk mengetahui peningkatan penguasaan kosakata lewat video animasi yang ada di Youtube.<sup>3</sup>

**Tabel 2.1**  
**Penelitian Terdahulu**

No	Nama	Judul	Persamaan	Perbedaan
	Busral Unardi	Penggunaan Media Video Animasi Dalam Pembelajaran bahasa Arab materi kalam untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam berbicara bahasa Arab: studi kuasi-eksperimental pada siswa kelas X jurusan Ipa di Madrasah Aliyah	Penelitian yang dilakukan oleh berlian dengan yang dilakukan oleh peneliti adalah keduanya meneliti tentang penggunaan video Animasi dalam proses pembelajaran	Penelitian terdahulu yang dilakukan oleh Busral menggunakan video animasi untuk meningkatkan kemampuan berbicara peserta didik sedangkan peneliti pada penelitiannya menggunakan video animasi

<sup>3</sup> Hardiyanti Uun, "Penggunaan Media Video Animasi Untuk Meningkatkan Pemahaman Pembelajaran Tematik Peserta didik Kelas II Di SD Aisyah 1 Mataram " ( Tesis Jurusan Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah, Universitas Muhammadiyah, Mataram, 2022)

		Islamiyah Ar-Rasyidiyah Syibiru Bandung.		untuk meningkatkan penguasaan kosakata peserta didik
2.	Indriana Puspita	Efektivitas Penggunaan Animasi dalam Proses Pembelajaran PAI kelas VIII di SMP N 9 Tangerang Selatan	Dalam penelitian ini peneliti sama-sama membahas mengenai video animasi dengan pendekatan kualitatif	Peneliti meneliti bagaimana penggunaan video animasi, sedangkan penelitian ini membahas mengenai keefektifan atau menguji keefektifan dari penggunaan video animasi.
3.	Uun Hardiyanti	Penggunaan media video animasi untuk meningkatkan pemahaman	Persamaan dari penelitian yang dilakukan oleh Uun dan peneliti adalah keduanya	Perbedaanya adalah penelitian yang dilakukan Uun untuk

		pembelajaran tematik peserta didik kelas Di SD Aisyah 1 mataram Tahun Akademik 2021/2022.	menggunakan video animasi sebagai subjek penelitian dan menggunakan model penelitian jenis pendekatan kualitatif deskriptif	mengetahui peningkatan pembelajaran tematik lewat penggunaan video animasi sedangkan penelitian yang dilakukan peneliti untuk mengetahui peningkatan penguasaan kosa kata lewat video animasi yang ad di Youtube.
--	--	---	---	---

## ***B. Kajian Teori***

### **1. Konsep Media Pembelajaran**

#### *a. Pengertian Media*

Kata “media” berasal dari bahasa Latin “*medius*” yang secara harfiah berarti tengah, perantara, atau pengantar. *Asociation Of Education Comunication Technology (AECT)*.

Wilbur scharman menyebutkan bahwa media adalah sebuah teknologi pembawa pesan yang dapat dimanfaatkan untuk keperluan instruksional. *National Education Association (NEA)* Juga mengatakan bahwa media ialah sarana komunikasi cetak, pandang maupun dengar, termasuk teknologi perangkat

kerasnya. Hal ini berupa bentuk-bentuk komunikasi, baik literal maupun audio visual serta peralatannya.<sup>4</sup>

Sementara Heinich, dkk dalam Arsyad mengistilahkan media dengan *medium*, yaitu perantara yang mengantarkan informasi antara sumber dan penerima. Jadi televisi, film, foto, radio, rekaman audio, gambar yang diproyeksikan, bahan-bahan cetakan, dan sejenisnya adalah media komunikasi.<sup>5</sup>

Dari batasan-batasan di atas dapat dirumuskan bahwa media adalah segala sesuatu yang dapat dipergunakan untuk menyalurkan pesan dan dapat merangsang pikiran, dapat membangkitkan semangat, perhatian, dan kemauan pelajar sehingga dapat mendorong terjadinya proses pembelajaran pada diri peserta didik.

Media tidak hanya terbatas pada alat peraga saja tetapi media pembelajaran mencakup semua hal yang membantu pendidik dalam menyampaikan pesan kepada peserta didik. Yang terpenting adalah kesesuaian antara alat atau media yang kita gunakan dengan tujuan belajar yang telah kita tetapkan. Selain itu, media tersebut dapat ditangkap dengan mudah oleh peserta didik. Hal ini berdasarkan fakta bahwa yang menentukan keberhasilan dalam penggunaan media pembelajaran bukanlah pendidik sebagai sumber penyalur, tetapi murid atau peserta didik sebagai penerima pesan.

Menurut para ahli, media dikelompokkan menjadi dua kategori besar. Pertama, media yang berupa suruhan, larangan, perintah, dan lain-lain. Kedua, media berupa alat bantu ajar seperti bola dunia, papan tulis, spidol, gambar, slide, video dan lain sebagainya.<sup>6</sup>

---

<sup>4</sup> Ulin Nuha, *Ragam Metodologi & Media Pembelajaran Bahasa Arab* (Cet. I; Yogyakarta: Diva Press, 2016), 251

<sup>5</sup> Isran Rasyid, R. Rohani “Manfaat Media Dalam Pembelajaran “ *Axiom* 7, No. 1 (2018), 93.

<sup>6</sup> Anissatul Mufarokah, *Strategi Belajar Mengajar* (Yogyakarta: TERAS, 2009), 47.

Penggunaan media pembelajaran dalam proses belajar mengajar sudah dijelaskan dalam Qs. Al-Alaq ayat 1-5:

اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ ۝١  
 خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ ۝٢  
 اقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ ۝٣  
 الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ ۝٤  
 عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ ۝٥

Dari surah Al-Alaq Ayat 1-5 di atas penggunaan media pembelajaran dijelaskan pada ayat ke – 4 yang artinya : “yang mengajarkan manusia dengan perantara kalam” kemudian dijelaskan di dalam Tafsir At-Thabari bahwa Pengajaran melalui Qalam (Pena), Maksudnya bahwa Tuhan mengajar Manusia melalui Qalam menunjukkan bahwa pengetahuan dapat diperoleh melalui wahyu Ilahi dan juga melalui upaya manusia dalam menulis dan mengajarkan pengetahuan kepada orang lain. Pena digunakan sebagai alat /media untuk menyampaikan pengetahuan dan menjadikannya kitab dan tulisan yang dapat diwariskan kepada generasi berikutnya.

Terjemahanya :

1. Bacalah dengan (menyebut) nama Tuhanmu yang menciptakan,
2. Dia Telah menciptakan manusia dari segumpal darah.
3. Bacalah, dan Tuhanmulah yang Maha pemurah,
4. Yang mengajar (manusia) dengan perantara kalam,
5. Dia mengajar kepada manusia apa yang tidak diketahuinya.<sup>7</sup>

---

<sup>7</sup> Ayilzi Putri, et al., eds “Perintah Belajar Dan Mengajar Dalam Q. S. Al-Alaq Ayat 1-5 Menurut Tafsir Ath-Thabari,” (*jurnal Kajian Pendidikan Islam Dan Keagamaan*) 7, No. 3 (2023): 161-163.

### *b. Jenis-jenis Media Pembelajaran*

Media Pembelajaran Bahasa Arab Adalah Sebagai Berikut :

#### 1) Media audio (*al-wasā'il al-sam'iyah*)

Media audio adalah segala sesuatu yang dapat dimanfaatkan untuk memudahkan pembelajaran bahasa yang dapat ditangkap dan dicerna melalui indra pendengaran. Penggunaan media audio dalam pembelajaran bahasa Arab sangat penting untuk beberapa pokok pembahasan, seperti pada materi الاستماع, pendidik menyajikan materi dengan menggunakan media audio. Misalnya *tape recorder*, *radio transistor*, televisi, laboratorium bahasa, dan sebagainya.<sup>8</sup>

#### 2) Media visual (*al-wasā'il al-bashariyyah*)

Media visual adalah segala sesuatu yang dapat dimanfaatkan untuk memudahkan proses pembelajaran bahasa yang dapat ditangkap dan dicerna melalui indra penglihatan. Misalnya benda asli, benda tiruan, gambar, papan tulis, papan tempel/pengumuman, papan flanel, papan kantong, *stick figures* (gambar yang dibuat langsung oleh pendidik), *strip story* (kepingan kertas), *flash card* (kartu pengingat), buku teks, buletin, *slides projector*, *OHP*, komputer dan *LCD projector*, dan sebagainya.

#### 3) Media audio-visual (*al-wasā'il al-sam'iyah al-bashariyyah*)

Media audio-visual adalah segala sesuatu yang dapat dimanfaatkan untuk memudahkan pembelajaran bahasa yang dapat ditangkap dan dicerna melalui indra pendengaran dan penglihatan. Misalnya televisi, video *CD*, film layar lebar, laboratorium bahasa multimedia, *LCD projector*, internet, dan sebagainya.

#### 4) Komputer

Merupakan sebuah perangkat yang memiliki aplikasi-aplikasi yang dapat dimanfaatkan oleh pendidik atau peserta didik dalam proses pembelajaran atau

---

<sup>8</sup> Asni Furoidah” Media Pembelajaran Dan Peran Pentingnya Dalam Pengajaran Dan Pembelajaran Bahasa Arab” *Al-Fusha: Arabic Language Education Journal*, 2 No. 2, 2020, 72

merupakan sebuah kegiatan yang menggunakan *software* atau perangkat lunak sebagai media untuk berinteraksi dalam proses pembelajaran baik dikelas maupun di rumah.

#### 5) Microsoft Power Poin

*Microsoft Power Poin* Merupakan salah satu aplikasi atau perangkat lunak yang diciptakan khusus untuk menangani perancangan presentasi grafis dengan mudah dan cepat.

#### 6) Internet

Internet Merupakan salah satu media komunikasi yang banyak digunakan untuk beberapa kepentingan membantu dalam membuka wawasan dan pengetahuan peserta didik.

#### 7) Multimedia

Multimedia Merupakan perpaduan berbagai bentuk elemen informasi yang digunakan sebagai sarana penyampaikan tujuan tertentu atau gabungan dari berbagai macam media, baik untuk tujuan pembelajaran maupun tujuan yang lain.

#### c. Fungsi media pembelajaran

Umi machmudah mengatakan dalam buku *Active Learning* bahwa fungsi dan kegunaan media pembelajaran adalah sebagai berikut:<sup>9</sup>

- 1) Memperjelas penyajian pesan agar tidak terlalu terkesan verbalistik (dalam bentuk kata tertulis ataupun lisan).
- 2) Mengatasi keterbatasan ruang, waktu dan daya indra, seperti:
  - a) objek yang besar bisa digantikan dengan realitas, gambar, film bingkai dan model.
  - b) objek yang kecil bisa dibantu dengan proyektor mikro, film atau bingkai.

---

<sup>9</sup> Umi Machmudah Dan Abdul Wahab Rosyidi, *Active Learning Dalam Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang: UIN Malang Press, 2008), 100-101.

c) gerak yang terlalu lambat atau cepat dapat dibantu dengan *time lapse* atau *high speed photography*.

d) kejadian atau peristiwa yang terjadi di masa lalu bisa ditampilkan lagi lewat rekaman, film, video, dan lain sebagainya.

3) penggunaan media pembelajaran secara tepat dan bervariasi dapat mengatasi sikap pasif peserta didik. Dalam hal ini, media pembelajaran berfungsi untuk:

a) menimbulkan gairah atau semangat belajar

b) memungkinkan interaksi yang lebih langsung antara peserta didik dengan lingkungan dan kenyataan.

c) memungkinkan peserta didik belajar sendiri menurut kemampuan dan minatnya.

*d. Manfaat media pembelajaran*

Manfaat media pembelajaran yaitu : <sup>10</sup>

1) *Manfaat umum*

a) *Lebih menarik*

b) *Materi jelas*

c) *Tidak mudah bosan*

d) *Peserta didik lebih aktif*

2) *Manfaat praktis*

a) *Meningkatkan proses pembelajaran*

b) *Memotivasi peserta didik*

c) *Merangsang kepekaan*

d) *Terjadi interaksi langsung*

---

<sup>10</sup> Abdul Istiqlal, "Manfaat Media Pembelajaran Dalam Proses Belajar Dan Mengajar Mahasiswa Didik Di Perguruan Tinggi" *Jurnal Kepemimpinan dan Pengurusan Sekolah*, 3 No. 2, 2018, 142

e) *Proses belajar dapat terjadi dimana saja dan kapan saja*

## **2. Konsep Media Video**

### *a. pengertian video pembelajaran*

Video merupakan media bahan ajar audio visual yang bisa dipergunakan dalam penyampaian pesan ataupun tema. Dikatakan dapat didengar karena unsur auditori (suara) dan unsur visual atau video (penampilan) bisa dihadirkan secara beriringan. Video menjadi salah satu materi pembelajaran yang dibungkus kedalam kaset video serta dapat ditonton melalui pemutar video maupun *VCD* yang tersambung ke monitor TV.<sup>11</sup>

Menurut pendapat dari Cheppy Riyana, video pembelajaran ialah penyajian audio serta penyajian visual dengan pesan pembelajaran yang baik yang memuat konsep, prinsip, tata cara, teori yang menerapkan pengetahuan dalam menunjang tingkat pemahaman, serta dengan mempelajari dokumen artinya mempermudah peserta didik.

Materi pembelajaran video dapat diklasifikasikan sebagai media audiovisual (*AVA*) atau media visual dan audible. Kebanyakan media ini disimpan kedalam penyimpanan berupa disk atau tape. Media *VCD* merupakan media melalui sistem perekaman dan penyimpanan video di mana sinyal audio visual yang mana hasil rekamannya pada cakram plastik, bukan pita *magnetic*.<sup>12</sup>

### *b. Macam-Macam Video Pembelajaran.*

#### 1) Video Tutorial

Video tutorial merupakan video yang menayangkan beberapa tahapan proses dalam penemuan jawaban atas soal Bahasa Arab atau mata pelajaran yang

---

<sup>11</sup> Suryo Subroto. *Proses Belajar Mengajar Di Sekolah*. (Jakarta : Pt. Rieneka Cipta,2002),15.

<sup>12</sup> Nana Sudjana dan Ahmad Rivai. *Teknologi Pengajaran*. (Bandung: Sinar Baru Algesindo,2007), 32.

lain dilakukan perekaman atas layar komputer yang diiringi dengan suara yang diutarakan oleh pendidik pengajar.<sup>13</sup>

## 2) Video Rekaman

Video rekaman merupakan hasil dari rekaman akan suatu fenomena nyata untuk dipakai sebagai pembelajaran. Fungsi dari video rekaman pembelajaran biasanya dipergunakan untuk menayangkan sebuah proses pemecahan suatu masalah, bisa juga sebagai dokumentasi atas hasil eksperimen, serta adanya dokumentasi dari sebuah fenomena yang terjadi.

## 3) Video Animasi Youtube

Video animasi ialah suatu instrumen pembelajaran yang memadukan berbagai unsur suara dengan gambar yang didalamnya memuat materi yang akan disampaikan.<sup>14</sup>

Media video animasi ialah media yang menampilkan informasi seperti materi pelajaran, konsep, teori, dan prosedur dalam bentuk visual dan audio yang dapat dinikmati bagi para peserta didik.

Video animasi memiliki latar, karakter dan tuntutan peristiwa, elemen gambar yang ada juga membuat jalan cerita yang dialami oleh karakter didalamnya lebih banyak dan menarik, beberapa keunggulan dalam media animasi ini ialah dijadikan sebagai media untuk peningkatan berbagai keterampilan. Media animasi sangat cocok digunakan dalam pembelajaran karena tampilannya yang menarik, penggunaannya yang mudah dan dapat digunakan berkali-kali. Media pembelajaran berbasis video animasi ini merupakan media yang dapat didengar, dilihat dan diamati secara langsung oleh peserta didik.

---

<sup>13</sup> Suryo Subroto. *Proses Belajar Mengajar di Sekolah...* 9

<sup>14</sup> Lizra Afrilia, et al., eds., "Efektivitas Media Pembelajaran Berbasis Video Animasi Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Peserta Didik Kelas IV Sekolah Dasar," *Jurnal Cakrawala Pendas* Vol. 8 No. 3 2022, 715

Secara umum video animasi membawa dampak positif bagi dunia pendidikan di era revolusi 4.0 yang dapat dimanfaatkan untuk menunjang model pembelajaran dan model berpikir, serta mengembangkan kreativitas dan kemampuan inovasi peserta didik, sehingga mampu menumbuhkan generasi penerus yang memiliki bakat dan daya saing. Video animasi membantu penggunaannya untuk memberikan informasi kebahasaan atau sastra dengan tampilan menarik dan kreatif.

Kemajuan youtube sebagai salah satu media digital terpopuler merupakan peluang untuk dunia pendidikan. Karena dalam proses pembelajaran youtube dapat dimanfaatkan sebagai media pembelajaran bagi peserta didik. Adanya fasilitas berbagi dan menonton video di youtube terutama video animasi yang memungkinkan peserta didik untuk menyimak dan berbagi informasi terkait materi yang dipelajarinya.<sup>15</sup>

Penggunaan media video animasi melalui youtube diyakini efektif sebagai media pembelajaran. Karenanya, peserta didik dapat meningkatkan minat belajar Bahasa Arab dan menguasai kosakata dengan memahami materi yang telah didapat dengan cara mempelajari video yang telah ditontonya.

Untuk menambah pengetahuan Bahasa Arab peserta didik berikut ini beberapa chanel youtube yang bisa diakses yang menyediakan video animasi :

#### 1) Yayasan BISA




---

<sup>15</sup> Ibid.,710-721

## 2) Arabiyah Talks



## 3) HaruraH



## 4) Marhaban Academy



Langkah – langkah dalam menggunakan media video animasi youtube yaitu sebagai berikut :

- a) Menyediakan laptop atau handpone untuk mengakses youtube
- b) Pastikan laptop atau handphone yang kita gunakan terhubung dengan internet.
- c) Masuk ke laman youtube.
- d) Mencari chanel-chanel youtube yang menyediakan video animasi youtube tentang pembelajaran bahasa Arab.
- e) Pastikan video animasi yang diberikan kepada peserta didik sudah sesuai dengan materi pembelajaran.

### *c. Keunggulan Media Video*

Kelebihan dengan mempergunakan media video dari pendapat Daryanto di antaranya: <sup>16</sup> ukuran penampilan video sangatlah fleksibel serta dapat disesuaikan dengan porsi kebutuhan, video menjadi salah satu bahan ajar non cetak, informatif serta sederhana yang bisa diakses oleh banyak orang. Siaran langsung melalui video menjadi nilai tambah pada ranah dimensi baru dalam pembelajaran.

### **3. Peningkatan penguasaan Kosakata Bahasa Arab**

Makna penguasaan sebenarnya tidak jauh berbeda dengan makna kemampuan, yaitu suatu kesanggupan. Dalam Kamus Umum Bahasa Indonesia mengartikan penguasaan adalah paham benar atas suatu bidang ilmu, bisa juga berarti kephahaman dan keterampilan (terhadap suatu bahasa atau ilmu).<sup>17</sup>

Penguasaan kosakata adalah kemampuan seseorang untuk menggunakan kosakata yang benar ketika berbicara, membaca, menerjemahkan ataupun membuat kalimat yang sesuai dengan situasi dan kondisi.

Penguasaan Kosakata merupakan salah satu komponen dasar untuk menguasai bahasa Arab sebagai bahasa asing di tingkat dasar, menengah, dan lanjutan. Kosakata adalah salah satu komponen dasar yang harus dikuasai. Semakin banyak peserta didik menguasai Kosakata maka akan lebih baik penguasaan bahasa Arabnya. Dengan memiliki Kosakata yang terbatas, para peserta didik akan menemukan kesulitan dalam menguasai keterampilan membaca dan lainnya. Dengan penguasaan Kosakata yang baik dapat diartikan bahwasanya peserta didik memiliki kemampuan dalam memahami dan menggunakan

---

<sup>16</sup> Aulya Ilsa, et al., eds., “Pengembangan Video Pembelajaran dengan Menggunakan Aplikasi Powerdirector 18 di Sekolah Dasar,” (*Jurnal Basicedu* 5, no. 1 2021): 288–300

<sup>17</sup> Badadu dan Zain, *Kamus Umum Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Pustaka Sinar Harapan, 1996), 726.

Kosakata, penguasaan Kosakata itu sendiri berkaitan dengan kata-kata dan makna<sup>18</sup>.

Dari pengertian di atas dapat dikatakan bahwa peningkatan penguasaan kosakata berarti bertambahnya jumlah atau perbendaharaan kosakata yang dimiliki oleh peserta didik, sehingga dapat menunjang peserta didik untuk memiliki kemampuan bercakap bahasa Arab yang lebih baik sesuai dengan situasi dan kondisi.

Dalam mengajarkan kosakata pada peserta didik, ada beberapa langkah-langkah yang harus diperhatikan agar pembelajaran unsur tersebut berhasil. Dalam hal ini Ismail Shinny dan Abdullah mengatakan bahwa sebaiknya mengajarkan kosakata melalui cara tahapan berikut ini

- a. Dengan cara menunjuk langsung pada benda (kosakata) yang diajarkan.
- b. Dengan cara menghadirkan miniatur dari benda (kosakata) yang diajarkan.
- c. Dengan cara memberikan gambar dari kosakata yang ingin diajarkan.
- d. Dengan cara memperagakan dari kosakata yang ingin disampaikan.
- e. Dengan cara memasukkan kosakata yang diajarkan dalam kalimat.
- f. Dengan cara memberikan definisi dari kosakata yang diberikan<sup>19</sup>

Dalam pembelajaran kosakata (*al-mufrādat*) ada baiknya dimulai dengan kosakata dasar yang tidak mudah berubah, seperti halnya istilah kekerabatan, nama-nama bagian tubuh, kata ganti, kata kerja pokok serta beberapa kosakata lain yang mudah untuk dipelajari. Metode yang bisa digunakan dalam pembelajarannya antara lain yaitu metode langsung, metode meniru dan

---

<sup>18</sup> Dewi Kurniawati, Keefektifan Pengajaran Kosakata Bahasa Inggris Pada Anak Sekolah Dasar Dengan Menggunakan Flash Card. (*Jurnal Terampil: Pendidikan Dan Pembelajaran Dasar*), Vol 1 No. 1 (Juni 2014).

<sup>19</sup> Abd Wahab Rosyidi & Mamlu'atul Ni'mah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN-Maliki Press,2011), 123-125.

menghafal, metode membaca, metode *gramatika-translation*, metode pembelajaran dengan menggunakan media bergambar dan alat-alat peraga serta pembelajaran dengan lagu atau menyanyi Arab.

Dalam perangkat pembelajaran untuk penguasaan kosakata bahasa Arab dibutuhkan tahapan dan teknik pengajaran kosakata atau pengalaman belajar peserta didik dalam mengenal dan memperoleh makna kosakata antara lain:<sup>20</sup>

a. Mendengarkan Kata

Ini adalah tahap pertama, Memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mendengarkan kata yang diucapkan pendidik, baik berdiri sendiri maupun di dalam kalimat. Apabila unsur bunyi dari kata itu sudah dikuasai peserta didik, maka dalam dua atau tiga kali pengulangan peserta didik telah mampu mendengarkan secara benar.

b. Mengucapkan Kata

Tahap berikutnya adalah memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mengucapkan kata yang telah didengarnya. Mengucapkan kata baru membantu peserta didik mengingatnya dalam waktu yang lebih lama.

c. Mendapatkan Makna Kata

Memberikan arti kata kepada peserta didik dengan sedapat mungkin menghindari terjemahan, kecuali kalau tidak ada jalan lain.

d. Membaca Kata

Setelah peserta didik mendengar, mengucapkan, dan memahami makna kata-kata baru, pendidik menuliskannya di papan tulis. Setelah itu peserta didik diberi kesempatan untuk membaca dengan suara keras.

---

<sup>20</sup> Jepri Nugrawiyati, "Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab Di Madrasah Ibtidaiyah" *Jurnal Studi Agama*, 3 No.2 (2015), 199

e. Menulis Kata

Ini sangat membantu dalam penguasaan kosakata peserta didik. Jika peserta didik diminta menulis kata-kata yang baru dipelajarinya pada saat makna kata-kata itu masih segar dalam ingatan peserta didik.

f. Membuat Kalimat

Tahap terakhir dari kegiatan pembelajaran kosakata adalah menggunakan kata-kata baru itu dalam sebuah kalimat yang sempurna. Secara lisan maupun tertulis. Pendidik memberikan contoh kalimat kemudian meminta peserta didik membuat kalimat serupa

Dari beberapa pendapat tersebut, dapat diambil kesimpulan bahwa penguasaan adalah suatu keterampilan dan kepehaman terhadap suatu bidang ilmu atau bahasa.

*a. Urgensi Penguasaan Kosakata Bahasa Arab*

Para pakar pengajaran bahasa kedua berbeda pandangan tentang arti bahasa dan juga tujuan pengajarannya, tetapi pada sisi lain mereka sepakat bahwa belajar Kosakata tuntutan mendasar dari berbagai tuntutan dalam pengajaran bahasa kedua dan merupakan syarat mutlak, untuk dikuasai oleh seorang pelajar bahasa.

Kewajiban dalam pengajaran Kosakata bukan hanya mengajarkan cara mengucapkannya, atau memahami maknanya tetapi standar kemampuan dalam pengajaran Kosakata adalah bagaimana peserta didik mampu memahami hal diatas dalam konteks keseluruhan, yaitu mereka mampu menggunakan kata yang sesuai dengan situasi dan kondisi.<sup>21</sup>

---

<sup>21</sup> Ibid., 36.

### *b. Pengertian Kosakata*

Kosakata dalam Bahasa Arab atau yang disebut dengan *mufradāt*, merupakan himpunan kata-kata atau *khazanah* kata yang diketahui oleh seseorang atau etinitas lain yang merupakan bagian dari bahasa tertentu. Dalam bahasa Inggris kosakata disebut dengan *vocabulary*. Kosakata juga dapat diartikan sebagai himpunan kata-kata yang dimengerti oleh orang tersebut dan kemungkinan akan digunakannya untuk menyusun kalimat baru. Kosakata merupakan salah satu dari tiga unsur bahasa yang harus dikuasai, kosakata ini digunakan dalam bahasa tulis maupun bahasa lisan, dan merupakan salah satu alat untuk mengembangkan kemampuan berbahasa Arab seseorang.

Kosakata merupakan kumpulan kata-kata tertentu yang akan membentuk bahasa. Kata adalah bagian terkecil dari bahasa yang sifatnya bebas. Pengertian ini membedakan antara kata dengan *morfem*. *Morfem* adalah satuan bahasa terkecil yang tidak bisa dibagi atas bagian bermakna yang lebih kecil yang maknanya relatif stabil. Maka kata terdiri dari *morfem-morfem*, misalnya kata *mua'llim* (معلم) dalam bahasa Arab terdiri dari satu *morfem*. Sedangkan kata *al-mua'llim* (المعلم) mempunyai dua *morfem* yaitu *ال* dan *معلم*. Adapun kata yang terdiri dari tiga *morfem* adalah kata yang terbentuk dari *morfem-morfem* dimana masing-masing *morfem-morfem* memiliki arti khusus. Misalnya kata *al-mua'llimun* (المعلمون) yang terdiri dari tiga *morfem* yaitu *الى معلم* dan *ون*.<sup>22</sup>

### *c. Tujuan pembelajaran Kosakata Bahasa Arab*

Tujuan umum pembelajaran Kosakata bahasa Arab ialah sebagai berikut:

- 1) Memperkenalkan Kosakata baru kepada peserta didik, baik melalui bahan bacaan.

---

<sup>22</sup> Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (Malang: UIN Maliki Press, 2017), 62

- 2) Melatih peserta didik untuk dapat melafalkan *mufradāt* itu dengan baik dan benar karena pelafalan yang baik dan benar mengantarkan kepada kemahiran berbicara dan membaca secara baik dan benar pula.
- 3) Memahami makna, *mufradāt* baik secara denotasi atau leksikal (berdiri sendiri) maupun ketika digunakan dalam konteks kalimat tertentu.
- 4) Dapat memfungsikan dan mengapresiasi *mufradāt* tersebut dalam lisan (berbicara) maupun tulisan (mengarang) sesuai dengan konteks yang benar.<sup>23</sup>

#### *d. Metode Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab*

Pada hakikatnya metode pembelajaran adalah teknik-teknik dalam menyampaikan materi kepada peserta didik yang jenisnya beragam dan pemanfaatannya yang disesuaikan dengan kebutuhan. Begitupun sama halnya dengan pembelajaran bahasa Arab khususnya Kosakata ini menuntut adanya metode-metode dasar yang dapat diterapkan tanpa mengharuskan adanya sarana-sarana yang tidak terjangkau oleh lembaga-lembaga pendidikan yang mengajarkan bahasa Arab.

Dalam pembelajaran Kosakata ada baiknya dimulai dengan Kosakata dasar yang sering digunakan dalam kehidupan sehari-hari, seperti halnya istilah kekerabatan, nama-nama bagian tubuh, kata ganti, kata kerja pokok serta beberapa Kosakata lain yang mudah dipelajari.

#### *e. Media Pembelajaran Kosakata*

Secara umum media pembelajaran bahasa dapat di klasifikasikan menjadi tiga jenis yaitu:

- 1) Media perangkat atau peralatan (*al-ajhizah*).
- 2) Media materi pembelajaran (*al mawad al-ta'limiyah al-ta'lumiya*).

---

<sup>23</sup> Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, 61

3) Kegiatan penunjang pembelajaran (*al-nasyathath al-ta'limiyah*)<sup>24</sup>

Media jenis perangkat atau peralatan (*al-ajhizah*) dibagi menjadi dua kategori yaitu:

a) Perangkat teknis yang meliputi:

- 1) Perangkat dengar (*al-ajhizah al-sam'iyah*) seperti radio, tape recorder, CD dan laboratorium bahasa sederhana.
- 2) Perangkat pandang (*al-ajhizah al-bashariyah*) seperti alat untuk menampilkan gambar, alat peraga, proyektor untuk menampilkan media pembelajaran dan lain-lain.
- 3) Perangkat dengar pandang (*al-ajhizah al-sam'iyah al-bashariyah*) seperti televisi, video, LCD dan lain-lain

b) perangkat elektronik

Perangkat elektronik seperti komputer, handphone. Sedangkan media jenis materi pembelajaran (*al mawad al-ta'limiyah al- ta'allumiyah*), dibagi menjadi tiga kategori, yakni:

- 1) Media materi cetak (*mawad mathbu'ah*) Contoh: buku buku. Gambar, Benda-benda alam, orang-orang, dan peristiwa-peristiwa; tiruan benda alam, orang, dan peristiwa; dan foto-foto benda alam, orang, dan peristiwa merupakan contoh media Bashariyah (media visual/visual).
- 2). Media materi pandang dengar tidak bergerak (*mawad sam'iyyah bashariyah tsabitah*), seperti radio, tape recorder, speaker, dan laboratorium bahasa.
- 3) Media materi pandang dengar bergerak (*mawad sam'iyyah bashariyah mutaharrikah*), seperti film-film, kaset-kaset, video animasi dan *VCD*.

---

<sup>24</sup> Abdul Hamid, dkk, *Pembelajaran Bahasa Arab (Pendekatan, Metode, Strategi, Materi, Dan Media)*, (Yogyakarta: UIN Malang Press, 2008).

*f. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Penguasaan Kosakata Bahasa Arab*

Setiap pengajaran tentu menghendaki tercapainya tujuan pendidikan. Begitu juga dengan pengajaran bahasa Arab, sangat mengharapkan tercapainya tujuan yang diinginkan. Diantara tujuan-tujuan tersebut adalah agar peserta didik menguasai secara aktif dan pasif kosakata bahasa Arab.

Dalam penguasaan *mufradāt* bahasa Arab ini, ada beberapa hal yang mempengaruhinya, yaitu:

1) Faktor Peserta Didik

*a) Kebiasaan peserta didik belajar bahasa Arab*

Dan dalam kamus Psikologi, kebiasaan diartikan tingkah laku yang diperoleh dan dimanifestasikan secara konsisten, tindakan yang telah dipelajari dan menjadi mapan serta relatif otomatis melalui pengulangan terus menerus.<sup>25</sup>

Dari beberapa definisi di atas dapat disimpulkan bahwa kebiasaan adalah sikap dari hasil perbuatan yang dilakukan berulang-ulang, sehingga menjadi suatu hal yang rutin dikerjakan.

Banyak hal yang perlu menjadi kebiasaan belajar peserta didik, baik ketika mengikuti pelajaran di kelas maupun ketika belajar di rumah agar tercapainya tujuan belajar, diantaranya ialah mempelajari materi pelajaran terlebih dahulu dan mengulang pelajaran di rumah.

*b) Mempelajari materi yang akan diajarkan terlebih dahulu*

Salah satu kebiasaan belajar yang bisa mendukung tercapainya keberhasilan belajar adalah dengan mempelajari terlebih dahulu materi yang akan diajarkan. Dalam hal ini peserta didik terlebih dahulu membaca dan mencoba menghafal kosakata bahasa Arab yang akan diajarkan. Dengan mempelajari

---

<sup>25</sup> Kartini Kartono dan Dani Gulo, *Kamus Psikologi*, (Bandung : Pionir Jaya, 1987), 19

materi yang akan diajarkan terlebih dahulu, maka peserta didik akan dapat memberikan respon terhadap materi pelajaran yang diberikan pendidik.

*c) Mengulang pelajaran di rumah*

Mengulang kembali pelajaran di rumah merupakan kegiatan yang sangat perlu untuk dilakukan, agar memori-memori tidak terlalu lama tersimpan yang menyebabkan pada kelupaan. Tidak cukup hanya mengandalkan keahaman dan latihan di kelas saja untuk menciptakan keberhasilan belajar. Otak akan menyimpan memori dengan baik bila peserta didik rajin memeliharanya dengan sering mengulang dan sering latihan. Oleh karena itu peserta didik perlu banyak melakukan pengulangan dan latihan di rumah agar memperoleh kesuksesan dalam belajar.

(1) Faktor pendidik

Dalam proses belajar mengajar, pendidik merupakan pribadi kunci (*key person*) yang sangat menentukan keberhasilan pembelajaran. Sebagai orang yang mempunyai peran penting maka tentu saja banyak memberikan pengaruh terhadap keberhasilan pembelajaran itu sendiri, apalagi dalam pembelajaran, khususnya kemampuan penguasaan kosakata

Faktor terpenting yang harus dimiliki oleh seorang pendidik bahasa Arab adalah latar belakang kompetensi dalam mata pelajaran bahasa Arab. Karena pendidik yang tidak berlatar belakang pendidikan bahasa Arab, sedikit banyaknya akan menemukan masalah dalam mengajar, baik terhadap peserta didik maupun terhadap proses pembelajaran itu sendiri. Apalagi dalam pelajaran kosakata bahasa Arab ini, baik secara lisan maupun tertulis.

(2) Faktor Sarana atau Fasilitas

Fasilitas atau sarana belajar mengajar mempunyai kedudukan yang tidak kalah pentingnya dalam membantu pelaksanaan proses belajar mengajar di sekolah.

Semuanya harus dicukupi, karena ketiganya saling ketergantungan, saling mendukung dan keterkaitan satu dengan yang lain dalam rangka mewujudkan keberhasilan proses pembelajaran. Untuk menunjang kesuksesan belajar tidak harus didukung oleh peralatan yang bagus dan mahal, yang penting peralatan tersebut cukup memadai dan berdaya guna dengan memakai peralatan sederhana pun mampu mendukung kesuksesan belajar.

### (3) Faktor lingkungan

Faktor lingkungan juga ikut mempengaruhi keberhasilan peserta didik dalam belajar, termasuk juga belajar bahasa Arab. Faktor lingkungan tersebut terbagi tiga yaitu lingkungan keluarga, lingkungan sekolah, dan lingkungan masyarakat. Lingkungan keluarga merupakan lingkungan pertama yang menentukan perkembangan pendidikan seseorang dan juga faktor utama yang menentukan keberhasilan seseorang. Dengan demikian, di lingkungan keluarga ini harus ada saling mendukung, membimbing, dan memberi motivasi, terutama orang tua kepada anak-anak mereka.

Di lingkungan sekolah merupakan inti dari proses pembelajaran, yang mana dalam mengajarkan bahasa, khususnya bahasa Arab, harus tercipta suatu kondisi yang mendukung hingga tercapai tujuan yang diinginkan. Menurut Blomfield bahwa "masyarakat bahasa adalah sekelompok orang yang menggunakan sistem tanda-tanda ajaran yang sama."<sup>26</sup>

Dengan demikian masyarakat bahasa tersebut harus benar-benar dihidupkan di lingkungan sekolah, agar mendukung tercapainya tujuan pengajaran bahasa Arab, khususnya pengajaran *mufradāt*. Lingkungan masyarakat juga mempengaruhi keberhasilan pembelajaran, apabila masyarakat banyak yang berpendidikan. Maka motivasi anak untuk selalu belajar tergolong tinggi, dan

---

<sup>26</sup> Cheder Al Wasih, *Pengantar Sosiologi Bahasa*, (Bandung : Angkasa, 1993), 37

sebaliknya di lingkungan masyarakat yang berpendidikan kurang, maka motivasi anak untuk belajarpun rendah, termasuk dalam pembelajaran bahasa Arab, khususnya pengajaran *mufradāt*.

### **C. Kerangka Pemikiran**

Pembelajaran Bahasa asing, khususnya Bahasa Arab memasuki Era baru, dimana metode tidak lagi dipandang sebagai faktor utama yang menentukan keberhasilan proses pembelajaran bahasa di satu segi, dan di segi lain. Pendidik bahasa diberikan kebebasan dan ruang yang lebih besar untuk menetapkan strategi dan teknik pembelajarannya, tanpa terikat oleh metode tertentu yang asumsi filosofinya sudah terbangun pada diri pendidik atau pengajar bahasa sebelum membelajarkan bahasa didalam kelas.<sup>27</sup>

Media pembelajaran juga merupakan salah satu unsur yang penting dan harus dipenuhi dalam proses pembelajaran. Sebagaimana dijelaskan abdurochman bahwa “unsur-unsur yang harus dipenuhi dalam pembelajaran adalah sebagai berikut: kurikulum, materi pembelajaran Bahasa Arab, metode pembelajaran Bahasa Arab, media pembelajaran, tujuan pembelajaran Bahasa Arab, peserta didik, pendidik Bahasa Arab, evaluasi pembelajaran Bahasa Arab.

Banyak kita jumpai bahwa belum semua pendidik memanfaatkan penggunaan media dalam proses belajar mengajar. Padahal dari beberapa pendapat tentang pengertian media pembelajaran dan pentingnya peranan media dalam proses belajar mengajar, penggunaan media merupakan suatu keharusan. Hal ini, tentu mempunyai banyak faktor penyebab, diantaranya belum meratanya pembangunan dalam bidang pendidikan di Indonesia. Namun di era saat ini dimana teknologi yang semakin canggih dan jaringan internet yang mampu

---

<sup>27</sup> Dwi Aulia Lestari , Tri Wintolo Apoko, Efektivitas Video Animasi Melalui Youtube Terhadap Minat Belajar Bahasa Indonesia Pada Peserta didik Sekolah Dasar ( *Jurnal Basicedu* Vol 6 No 4 2022)

menembus keseluruhan lapisan, seharusnya bisa menjadi solusi. Dimana pendidik bisa memanfaatkan laptop atau handphone untuk mencari informasi dalam bentuk apapun termasuk pemanfaatan media dalam pembelajaran.

Penguasaan kosa kata merupakan hal yang sangat penting dalam berbahasa, semakin banyak kosakata yang dimiliki maka semakin banyak pula ide dan gagasan yang dikuasai.

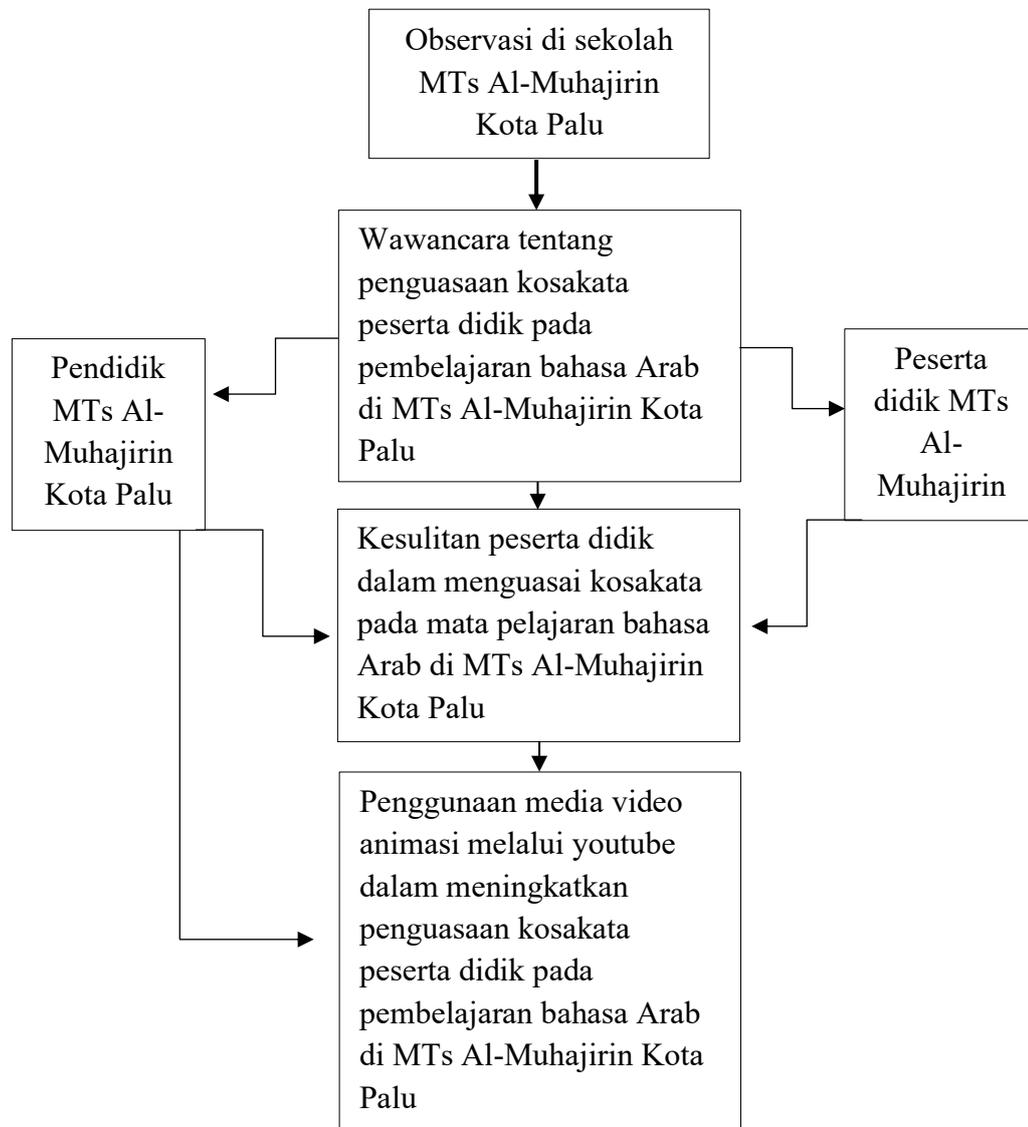
Dalam hal meningkatkan penguasaan kosakata peserta didik dalam pembelajaran Bahasa Arab, metode atau strategi yang digunakan pendidik adalah memakai media belajar yaitu media video pembelajaran. Video pembelajaran ini digunakan dalam bentuk video animasi, yang digunakan oleh pendidik saat mengajar peserta didik di MTs Al-Muhajirin Kota Palu.

Video pembelajaran ini menampilkan konten pembelajaran seperti adanya teks dan bantuan gambar bergerak yang biasa disebut animasi. Perihal ini bisa mengontrol peserta didik supaya lebih mudah untuk mengasah penguasaan kosakata terhadap materi pembelajaran yang dijelaskan. Dan Yang lebih menariknya kita bisa mengakses berbagai macam bentuk video animasi yang kita inginkan dari youtube sehingga peserta didik akan merasa semakin tertarik dan bersemangat dalam proses pembelajaran yang akan berlangsung.

Video animasi memiliki kelebihan yakni bisa merangsang daya pikir peserta didik untuk mudah dalam menghafal dan memahami terkait materi yang diselaraskan melalui kecepatan berfikirnya. Video animasi juga bisa diakses kapan saja serta dimanapun berada sehingga tidak adanya batasan ruang dan waktu yang dimiliki oleh peserta didik saat kegiatan belajar mengajar.

Proses belajar ketika diterapkan memakai media video animasi dinilai bisa membantu pendidik dalam memancing daya tarik ataupun perhatian peserta didiknya serta mampu dalam menumbuhkan minat belajar serta membantu peserta

didik supaya cepat dalam memahami juga menguasai isi materi yang diajarkan oleh pendidik. Informasi dari materi yang dibahas akan lebih mudah dipahami serta diserap oleh indra, utamanya pada telinga serta mata yang difungsikan untuk menyerap suatu informasi dari materi yang disampaikan. Setelah peserta didik telah mampu menguasai video animasi pembelajaran yang diberikan oleh pendidik, maka proses pembelajaran selanjutnya diharapkan bisa berjalan dengan baik serta minat peserta didik dalam menguasai/menghafal kosa kata mengalami peningkatan karena didapatinya suatu ketertarikan pada pembelajaran kosakata bahasa Arab yang ditampilkan melalui video animasi. Maka Bahasa Arab tidak lagi menjadi mata pelajaran yang membosankan jika media pembelajaran video animasi diterapkan dengan baik. Karena video animasi dianggap menarik serta dapat menciptakan suasana yang menyenangkan dalam belajar dan mendorong peserta didik belajar mandiri. Dengan menggunakan video animasi maka minat belajar Bahasa Arab peserta didik meningkat, sehingga peserta didik dapat menghafal kosakata Bahasa Arab yang dia dapatkan juga dapat mengaplikasikanya kedalam kehidupan sehari-harinya.



**Gambar 2.2**  
**Kerangka Pemikiran**

## **BAB III**

### **METODE PENELITIAN**

#### ***A. Pendekatan dan Desain Penelitian***

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian kualitatif, yaitu prosedur penelitian yang menghasilkan data deskriptif berupa gambaran, kata-kata tertulis atau lisan dari orang-orang dan perilaku yang diamati. Dengan demikian, penelitian ini diwujudkan dengan menafsirkan satu variabel data, kemudian menghubungkannya dengan variabel data yang lain, dan disajikan dalam bentuk kata-kata atau kalimat naratif.

Penelitian kualitatif yang akan peneliti gunakan dalam penelitian ini, karena fokus penelitian bersifat Mendeskripsikan Penggunaan media video animasi youtube dalam meningkatkan penguasaan kosakata Bahasa Arab di kelas VII A MTs Al-Muhajirin kota Palu. Penelitian yang bersifat deskriptif menurut Suharsimi Arikunto lebih tepat apabila menggunakan pendekatan kualitatif.<sup>28</sup>

Penelitian kualitatif menurut sugiono digunakan untuk menggunakan data yang mendalam, sesuatu data yang mengandung makna. Makna dalam artian adalah data yang sebenarnya, data yang pasti merupakan suatu nilai dibalik data yang tepat dalam penelitian.<sup>29</sup>

Alasan utama peneliti memilih penelitian kualitatif, yaitu karena memudahkan peneliti dalam melakukan penelitian sesuai dengan kemampuan peneliti. di samping itu juga sebagai metode yang cocok dengan arah penelitian ini, peneliti menganggap bahwa metode ini merupakan cara yang bertatapan langsung dengan para informan yang tidak bisa terumuskan dalam bentuk angka,

---

<sup>28</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian, Suatu Pendekatan Praktek*, (Cet. III ; Jakarta : PT Rineka Cipta, 2006), 231.

<sup>29</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*, (Bandung : Alfabet, 2010), 15.

harus dengan cara melakukan observasi, dengan mengumpulkan data atau intisari dokumen.

Berdasarkan sifat dan jenis permasalahannya, rancangan penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah rancangan studi deskriptif yaitu berusaha memberikan secara sistematis dan cermat fakta-fakta yang aktual dan sifat populasi tertentu, terutama dalam mengidentifikasi penggunaan media video animasi youtube dalam meningkatkan penguasaan kosakata Bahasa Arab kelas VII A MTs Al-Muhajirin Kota palu.

### ***B. Lokasi Penelitian***

Lokasi penelitian berada di MTs Al-Muhajirin Kota Palu Jl. Kunduri N0.1,Kamonji, Kec. Palu Barat., Kota Palu, Sulawesi Tengah.

1. Peneliti memilih lokasi ini berdasarkan pada beberapa pertimbangan, antara lain : Berdasarkan penelusuran dan wawancara awal peneliti, belum ada yang melakukan penelitian secara langsung atau yang membahas pentingnya penggunaan media video animasi youtube dalam meningkatkan penguasaan kosakata Bahasa Arab kelas VII A di MTs Al-Muhajirin Kota Palu.
2. MTs Al-Muhajirin Kota Palu mudah dijangkau oleh peneliti sehingga memudahkan peneliti untuk melakukan penelitian disana.
3. Lokasi penelitian dianggap respresentatif terhadap judul yang ingin diteliti, karena objek yang dianggap tepat dan sesuai dengan sasaran penelitian, juga memberikan nuansa baru bagi peneliti dalam menambah wawasan dan pengalaman peneliti.
4. Waktu penelitian

Penelitian Ini Dilakukan Pada Bulan februari-Mei

### ***C. Kehadiran Peneliti***

Dalam penelitian ini, peneliti bertindak sebagai pengumpul data dan pengamat partisipan. Sebagai pengumpul data, peneliti bertindak langsung menghubungi dan bertukar pikiran dengan sumber-sumber yang dapat memberikan informasi yang dibutuhkan. Dengan demikian, peneliti termasuk instrumen atau alat dalam penelitian ini.

Secara umum kehadiran peneliti diketahui oleh objek penelitian serta memberitahu maksud dan tujuan peneliti dalam mewawancarai para informan untuk pengumpulan data. Hal ini dimaksudkan agar para informan mengetahui keberadaan peneliti, sehingga mereka dapat memberikan informasi yang valid dari lokasi penelitian yang berhubungan dengan pokok masalahnya yakni penggunaan media video animasi youtube dalam meningkatkan penguasaan kosakata Bahasa Arab kelas VII A di MTs Al-Muhajirin Kota Palu.

### ***D. Data dan Sumber data***

Sumber data dalam penelitian ini dapat dikategorikan menjadi dua, yaitu data primer dan data sekunder.

#### **1. Data Primer**

Data primer adalah data yang diperoleh secara pengamatan langsung dilapangan,wawancara melalui narasumber atau informan yang dipilih. Sumber data yang dimaksud adalah para informan dan dapat dikatakan sebagai sumber informasi. Yang menjadi informan utama dalam penelitian ini adalah

- a. Kepala Madrasah
- b. Wakil Kepala Madrasah
- c. Guru Bahasa Arab
- d. Peserta Didik

## 2. Data Sekunder

Data sekunder adalah data yang diperoleh dari sumber kedua atau sumber sekunder. Data sekunder dapat berupa data yang diperoleh melalui dokumen dan catatan-catatan yang berkaitan dengan objek penelitian yang menunjukkan gambaran umum tentang efektivitas penggunaan media video animasi youtube dalam meningkatkan penguasaan kosakata Bahasa Arab kelas VII A di MTs Al-Muhajirin Kota Palu.

Adapun data sekunder yang diperoleh adalah :

- a. Data
- b. Jumlah Guru
- c. Jumlah Peserta Didik
- d. Sarana dan Prasarana
- e. Informasi-informasi lainnya yang dipandang berguna sebagai bahan pertimbangan analisis dan interpretasi data primer.

### ***E. Teknik Pengumpulan Data***

Menurut sugiono, teknik pengumpulan data merupakan yang paling strategis dalam penelitian. Karena tujuan utama dari penelitian adalah mendapatkan data.

Dalam melakukan pengumpulan data untuk penelitian ini, peneliti menggunakan beberapa teknik pengumpulan data sebagai berikut :

#### 1. Observasi

Observasi merupakan pengamatan, perhatian atau wawasan, dimana peneliti melakukan pengamatan secara langsung di lapangan. Hal ini dilakukan karena peneliti mengamati *efektivitas* penggunaan media video animasi youtube dalam meningkatkan penguasaan kosakata Bahasa Arab kelas VII A MTs Al-Muhajirin Kota Palu itu berkaitan dengan proses pelaksanaannya. Hal ini bertujuan

memberikan arah bagi peneliti dalam hal mengumpul data. “ teknik observasi merupakan metode pengumpulan data dengan melakukan pengamatan terhadap objek yang diteliti.<sup>3</sup>

## 2. Wawancara

Wawancara merupakan teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan berhadapan secara langsung dengan yang diwawancarai. Wawancara merupakan alat re-checking atau pembuktian terhadap informasi atau keterangan yang diperoleh sebelumnya.<sup>4</sup> Pada metode ini peneliti dan responden berhadapan langsung untuk mendapatkan informasi secara lisan dengan tujuan mendapatkan data yang dapat menjelaskan permasalahan penelitian. Wawancara dilakukan kepada kepala madrasah dan tenaga pendidik lainnya untuk menggali informasi tentang pembelajaran Bahasa Arab di MTs Al- Muhajirin Kota Palu. Peneliti akan mengajukan pertanyaan – pertanyaan dengan menggunakan susunan pertanyaan – pertanyaan yang telah dipersiapkan sebelumnya.

## 3. Tanya Jawab

### a. Menggunakan lisan

Peneliti akan bertanya kepada peserta didik secara lisan mengenai berapa banyak kosakata yang mereka hafal ketika sebelum dan sesudah menggunakan video animasi youtube untuk melihat apakah ada peningkatan atau tidak.

### b. Menggunakan tulisan atau gambar

Peneliti akan memberikan pertanyaan kepada peserta didik lewat tulisan atau dapat berupa gambar benda, tumbuhan ataupun hewan, juga gambar kegiatan sehari-hari. kemudian peserta didik akan menebak bahasa arabnya sehingga dapat

---

<sup>3</sup> Arikunto, *Prosur*, 235.

<sup>4</sup> Juliansyah Noor, *Metodologi Penelitian: Skripsi, Tesis, Disertasi, Dan Karya Ilmiah* (Cet. VII; Jakarta: Kencana 2017), 137.

diketahui sejauh mana peningkatan atau penguasaan kosakata peserta didik sebelum dan sesudah penggunaan media video animasi youtube.

#### 4. Dokumentasi

Dokumentasi merupakan pelengkap dari penggunaan metode observasi dan wawancara. Studi dokumentasi yaitu mengumpulkan dokumen dan data- data yang diperlukan dalam permasalahan penelitian lalu ditelaah secara mendalam sehingga dapat mendukung dan menambah kepercayaan dan pembuktian suatu kejadian.<sup>5</sup>

### ***F. Teknik Analisi Data***

Data yang telah diperoleh akan dianalisis secara kualitatif. Teknik analisis data yang digunakan adalah:

#### 1. Reduksi Data

Reduksi data adalah data yang diperoleh dilapangan disusun dalam bentuk uraian yang lengkap dan banyak. Data tersebut direduksi, dirangkum, dipilih hal-hal yang pokok, dan difokuskan pada hal-hal yang penting dan berkaitan dengan masalah.<sup>6</sup>

#### 2. Penyajian Data

Penyajian data adalah menyajikan data yang telah direduksi dalam model-model tertentu untuk menghindari adanya kesalahan penafsiran terhadap data tersebut. Menurut Matthew B. Milos dan A. Michael Huberman bahwa:

Alur penting yang kedua dari kegiatan analisis adalah penyajian data, kami membatasi suatu “penyajian” sebagai sekumpulan informasi tersusun yang memberi kemungkinan adanya penarikan kesimpulan dan pengambilan tindakan. Dengan melihat penyajian-penyajian, kita akan dapat memahami apa yang sedang

---

<sup>5</sup> Wahidmurni, *Cara Mudah Menulis Proposal dan Laporan Penelitian Lapangan*, (Malang: UM Press, 2008), 35.

<sup>6</sup> H. Dadang Kahmad. *Metode Penelitian Agama* (Bandung: Cv Pustaka Setia, 2011),103.

terjadi dan apa yang harus dilakukan lebih jauh menganalisis ataukah mengambil tindakan berdasarkan atas pemahaman yang didapat dari penyajian tersebut.<sup>7</sup>

### 3. Verifikasi Data

Verifikasi data yaitu adanya suatu kesimpulan yang diambil oleh peneliti terhadap data tersebut. Hal ini sebagaimana yang telah dikemukakan oleh Matthew B. Milles dan A. Michael Huberman, yakni kegiatan analisis ketiga yang paling penting, dikarenakan penarikan kesimpulan dan verifikasi. Dari pemula data, seseorang menganalisis kualitatif mula mencari-cari benda-benda, mencatat keteraturan, pola-pola penjelasan, konfigurasi-konfigurasi, alur sebab akibat dan proporsi.<sup>8</sup>

### ***G. Pengecekan Keabsahan Data***

Sebagaimana dikemukakan oleh Winarno Surahmad salah satu bagian terpenting dalam penelitian kualitatif adalah pengecekan keabsahan data untuk mendapatkan validitas dan tingkat kredibilitas Data yang diperoleh.<sup>9</sup>

Dalam pengecekan keabsahan data ini peneliti menggunakan triangulasi. Menurut Sugiyono, pengujian data melalui triangulasi terdiri atas triangulasi sumber, teknik dan waktu.<sup>10</sup>

#### a Triangulasi sumber

Pengujian data menggunakan triangulasi sumber dilakukan dengan cara mengecek satu jenis data melalui beberapa sumber yang ada. Data yang diperoleh dari satu sumber dicek kembali untuk mengkonfirmasi pada berbagai sumber lain

---

<sup>7</sup> Cholid, Narbukon, *Metodologi Penelitian*. (Cet, Iv ; Jakarta: Bumi Aksara, 2002),89.

<sup>8</sup> Matthew B. Milles Dan A. Michael Huberman, *Qualitatif Data Analisis*, Di Terjemahkan Oleh Tjejep Rohendi, Analisis Data Kualitatif (Cet. I ; Jakarta UI-Press, 1992),18.

<sup>9</sup> Winarno Surahmad, *Pendekatan Dalam Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: PT. Remaja Rosda Karya, 2005),178.

<sup>10</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan, Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2011), 372.

yang berbeda. Selanjutnya data yang diperoleh dari berbagai sumber tersebut dideskripsikan dan dikategorisasikan mana yang sama, mana yang berbeda, dan mana data yang lebih spesifik dari berbagai sumber tersebut.

b Triangulasi teknik

Pengujian data menggunakan triangulasi teknik dilakukan dengan cara mengecek data kepada sumber yang sama dengan teknik yang berbeda.

c Triangulasi waktu

Pengujian data menggunakan triangulasi waktu dilakukan dengan cara mengumpulkan data yang sama pada waktu yang berbeda. Misalnya mengecek data yang telah diperoleh melalui wawancara pada siang hari dengan waktu pagi atau sore hari. Atau mengecek data yang diperoleh dua bulan lalu dengan data sebulan yang lalu dan sekarang.

Berdasarkan teknik pengecekan keabsahan data diatas, peneliti akan menggunakan teknik triangulasi sumber dengan data yang diperoleh dilapangan dan setelah melalui proses analisis data, maka peneliti akan memperoleh keabsahan data. Cara kerja dari triangulasi sumber adalah membandingkan data hasil pengamatan dengan hasil wawancara, membandingkan apa yang dikatakan di depan umum dengan apa yang di katakan secara pribadi, dan peneliti akan membandingkan informasi antara satu informan dengan informan yang lain.

## **BAB IV**

### **HASIL PENELITIAN**

#### ***A. Gambaran Umum Madrasah Tsanawiyah Al-Muhajirin Kota Palu***

Setelah peneliti mengadakan penelitian dengan mendapatkan beberapa informasi dan keterangan dalam hal penggunaan media video animasi youtube dalam meningkatkan penguasaan kosakata bahasa Arab peserta didik kelas VII A di Mts Al- Muhajirin Kota Palu berikut ini penulis menyimpulkan beberapa hal yang dijadikan agenda pembahasan, diantaranya: keadaan obyektif Madrasah Tsanawiyah Al-Muhajirin Kota Palu, keadaan peserta didik, keadaan serta sarana prasarana pendidikan yang mendukung terselenggaranya sistem pembelajaran di Madrasah Tsanawiyah AL-Muhajirin kota Palu, antara lain sebagai berikut:

#### **1. Sejarah Singkat Berdirinya Madrasah Tsanawiyah Al-Muhajirin Kota Palu**

Pendirian yayasan Madrasah Tsanawiyah Al-Muhajirin ini dilatar belakangi oleh banyaknya anak-anak usia sekolah disekitar kelurahan kamonji kecamatan palu Barat tamatan sekolah Dasar / Madrasah Ibtidaiyah yang mempunyai keinginan untuk melanjutkan ke Madrasah Tsanawiyah. Karena tingginya animo peserta didik yang mau melanjutkan pendidikanya di Madrasah Tsanawiyah tetapi Mts-Mts yang ada pada waktu itu tidak dapat menampung jumlah peserta didik. Maka oleh pendiri Yayasan Al-Muhajirin mengusulkan untuk diadakan pembangunan Madrasah Tsanawiyah Al-

Muhajirin. Ternyata usulan ini disetujui pada tanggal 15 juli 1990.<sup>1</sup>

Dalam perkembangan kemudian, sekitar tanggal 8 september tahun 1994 Madrasah Tsanawiyah Al-Muhajirin oleh Departemen Agama kantor wilayah provinsi Sulawesi Tengah mendapatkan piagam jenjang akreditasi dengan status terdaftar Madrasah Tsanawiyah swasta dan diberi nomor statistik Madrasah 212720371066. Dengan Nomor Statistik Madrasah 212720371066 yang kemudian direvisi menjadi 121272710007 kemudian direvisi lagi menjadi 121272710011.

Adapun yang pernah memimpin sebagai kepala MTs Al-Muhajirin Palu, sejak berdirinya hingga saat ini ada 3 orang, dengan rincian sebagai berikut:

**Tabel 4.1**  
**Priodesasi Kepemimpinan MTs Al-Muhajirin Kota Palu**

No	Nama	Periode Jabatann
1.	Drs. H.M Lieaunar M. Safar	1991-2008
2.	Satar S. Laupo	2008-2017
3.	Hj. Ijamila S.Pd	2017- sekarang

*Sumber data : dokumen madrasah tsanawiyah al-muhajirin kota palu tahun 2024/2025*

## 2. Visi Misi dan Tujuan Madrasah Tsanawiyah Al-Muhajirin

Madrasah Tsanawiyah Al-Muhajirin palu sebagai lembaga pendidikan dasar berciri khas ISLAM perlu mempertimbangkan harapan peserta didik, orang tua peserta didik, lembaga penggunaan lulusan Madrasah dan dalam merumuskan visinya Madrasah Tsanawiyah Al-Muhajirin Palu juga merespon

---

<sup>1</sup> Kepala Madrasah Tanggal 5 Maret 2025

perkembangan dan tantangan masa depan dalam ilmu pengetahuan dan teknologi, era informasi dan globalisasi yang sangat cepat. Madrasah Tsanawiyah Al-Muhajirin Palu ingin mewujudkan harapan dan respon dalam visi berikut :<sup>2</sup>

*a. Visi Madrasah*

Terwujudnya madrasah yang unggul dalam lembaga pendidikan berciri khas agama islam yang berkualitas, menciptakan peserta didik yang cerdas, terampil, bertaqwa dan mandiri.

INDIKATOR VISI:

- 1) Terwujudnya generasi ummat yang mampu membaca Al-Qur'an dengan baik dan benar (tartil).
- 2) Terwujudnya generasi ummat yang tekun melaksanakan ibadah wajib maupun sunnah.
- 3) Terwujudnya generasi ummat yang santun dalam bertutur dan berperilaku.
- 4) Terwujudnya generasi ummat yang unggul dalam prestasi akademik dan non akademik sebagai bekal melanjutkan kependidikan yang lebih tinggi dan atau hidup mandiri.

*b. Misi Madrasah*

*1) Bidang Akademis*

- a) Melaksanakan Kurikulum KTSP
- b) Membelajarkan Sistem pembelajaran tuntas (*mastery learning*)

---

<sup>2</sup> Ijamila Kepala Madrasah Mts Al-Muhajirin Palu "Wawancara" Kantor Kepala Madrasah 5 Maret 2025

- c) Menggunakan pendekatan, Metodologi, dan strategi yang tepat sesuai tujuan kurikuler dan tujuan institusional.
- d) Menginternalisasi dan mengkorelasikan nilai-nilai ISLAM dalam setiap mata pelajaran dan sikap perilaku sehari-hari.
- e) Mengevaluasi pembelajaran secara berkala, terencana, efektif, dan efisien.
- f) Memaksimalkan kualitas income dan outcome peserta didik.

## 2) Bidang *Non-Akademis*

- a) Menanamkan keimanan yang kokoh dan melahirkan kesadaran religius yang berakhlak mulia.
- b) Mengembangkan bakat dan minat peserta didik, agar tercipta peserta didik yang mandiri dan dapat menumbuhkan jiwa sosial.

## c. *Tujuan Madrasah*

- 1) Mengoptimalkan proses pembelajaran dengan menggunakan pembelajaran aktif, Inovatif, kreatif, efektif, dan menyenangkan (PAIKEM,CTL).
- 2) Mengembangkan potensi akademik, minat dan bakat peserta didik melalui layanan Bimbingan dan konseling dan kegiatan antar kurikuler.
- 3) Membiasakan perilaku Islami dalam kehidupan sehari-hari.
- 4) Meningkatkan prestasi akademik peserta didik dengan nilai rata-rata 70 dan akan ditingkatkan secara bertahap.
- 5) Meningkatkan prestasi akademik peserta didik dibidang seni dan olahraga lewat kejuaraan dan kompetisi.

## **3. Keadaan Pendidik dan Pegawai Madrasah Tsanawiyah Al-Muhajirin Kota Palu**

Keadaan pendidik dalam proses pembelajaran sangat penting, untuk itu pendidik harus memiliki berbagai potensi atau kemampuan sehingga mampu

menciptakan suasana kondusif bagi pembelajaran peserta didik. Pendidik merupakan faktor penentu yang sangat dominan dan Pendidikan pada umumnya, karena pendidik memegang peranan dalam proses pembelajaran, dimana proses pembelajaran merupakan inti dari proses Pendidikan secara keseluruhan.

Berdasarkan hasil penelitian yang peneliti lakukan di Madrasah Tsanawiyah AL-Muhajirin Palu, bahwa kepala madrasah dan tenaga pengajar beserta pendidik di madrasah tersebut rata-rata sudah memiliki ijazah S1, yang terdiri dari 7 orang pendidik tetap, 4 orang pendidik tidak tetap atau GTT, 2 orang Wakamad bidang kepeserta didikan dan kurikulum serta 1 orang kepala madrasah. Hal tersebut sesuai dengan hasil observasi dan wawancara bersama dengan kepala madrasah.

Madrasah Tsanawiyah AL-Muhajirin Palu jika dilihat dari segi kualitas, pendidik sudah dikatakan berkualitas karena dalam mendidik anak-anak di madrasah telah diatur berdasarkan kompetensi sesuai jurusan dan bidang masing-masing, begitupun dari segi kualitas jumlah pendidik yang ada di madrasah tersebut sebanyak 14 orang.

**TABEL 4.2**

**Data Pendidik di Madrasah Tsanwaiyah AL-Muhajirin Kota Palu  
Periode Tahun 2024**

<b>No</b>	<b>Nama pendidik / pegawai</b>	<b>Jabatan</b>	<b>Ket</b>
1.	Hj. Ijamila, S.Pd	Kepala madrasah	ASN

2.	Herlina, S.Pd.I	Wakamad kepeserta didikan	ASN
3.	Hj. Fitriani L. L.,S.Pd	Pendidik Pkn	ASN
4.	Siti Nurjannah, S.Pd	Pendidik Bahasa Indonesia	ASN
5.	Ridhawati, S.Pd	Pendidik Bahasa Inggris	ASN
6.	Fitriany, s.pd	Pendidik IPA	ASN
7.	Hj.Maharani M., S.Pd	Wakamad Kurikulum	ASN
8.	A. Mirna A.,S.Pd.,M.Pd	Pendidik Matematika	ASN
9.	Muammar Azharul F, S.Pd.I	Pendidik Bahasa Arab	Honorer
10.	Dra. Hj. Rusnah.L	Pendidik Aqidah Akhlak	ASN
11.	Yusran, S.Pd	Pendidik Penjas	Honorer
12.	Abdillah, S.Pd.I	Pendidik Fiqhi	Honorer
13.	Anugrah Arsyad, S.Pd	Pendidik Matematika	Honorer
14.	Fartega, S.Pd	Pendidik PJOKR	Honorer
15.	Niti	Pendidik IPS	Honorer
16.	Hj. Sarkiana, S,Ag	Pendidik SKI	ASN

*Sumber data : dokumen madrasah tsanawiyah al-muhajirin kota Palu tahun*

*2024/2025*

#### 4. Keadaan Peserta didik Di Mts Al-Muhajirin Kota Palu

Peserta didik adalah unsur manusiawi yang terpenting dalam interaksi edukatif. Mereka dijadikan sebagai pusat persoalan dalam gerak semua Pendidikan dan pembelajaran. Sebagai pokok persoalan, peserta didik memiliki kedudukan yang menempati posisi yang menentukan dalam sebuah interaksi. Pendidik tidak mempunyai arti apa-apa tanpa kehadiran peserta didik sebagai subjek pembinaan. Jadi peserta didik adalah penentu dalam proses interaksi edukatif.

**TABLE 4.3**

#### **Data peserta didik di Madrasah Tsanawiyah Al-Muhajirin Kota Palu Periode 2024**

No	Kelas	Jumlah Kelas	Peserta didik		Jumlah
			L	P	
1.	Kelas VII	2	28	13	41
2.	Kelas VIII	2	24	19	43
3.	Kelas IX	2	15	19	34
	Jumlah	6	67	51	118

*Sumber data : dokumen madrasah tsanawiyah Al-Muhajirin Kota Palu*

#### 5. Keadaan Sarana Dan Prasarana Madrasah Tanawiyah Al-Muhajirin Kota Palu

Sarana dan prasarana merupakan salah satu unsur penunjang proses belajar mengajar yang diharapkan mampu mengantarkan peserta didik menuju kedewasaan. Keterbatasan sarana Pendidikan dan pengajar di sekolah

sudah tentu mempengaruhi hasil belajar peserta didik. Permasalahan belajar tidak hanya dihadapi oleh pendidik akan tetapi juga didukung oleh keberadaan dan kelengkapan sarana dan prasarana sebagai pendukung proses belajar mengajar. Apalagi jika dilihat dalam kenyataan bahwa banyak sekolah yang tidak didukung oleh sarana dan prasarana yang memadai dalam proses pembelajaran. Selain itu, masalah Pendidikan yang lainnya adalah tidak efesiennya penggunaan sarana tersebut yang mengakibatkan terlambatnya aktifitas Pendidikan. Adapun sarana dan prasarana yang dimiliki oleh Madrasah Tsanawiyah AL-Muhajirin Palu masih dalam kondisi yang baik dalam hal ini masih layak untuk dipergunakan.

Berikut ini adalah daftar keadaan sarana prasarana Madrasah Tsanawiyah AL-Muhajirin Palu:

**TABEL 4.4**

**Keadaan Sarana Dan Prasarana Mts Al-Muhajirin Kota Palu**

No	Fasilitas yang dimiliki	Jumlah	Keterangan
1.	Ruang kepala sekolah	1	Baik
2.	Ruang pendidik	1	Baik
3.	Ruang tu	1	Baik
4.	Ruang kelas	5	Baik
5.	Ruang perpustakaan	1	Baik
6.	Wc	2	Baik
7.	Meja pendidik	18	Baik
8.	Kursi pendidik	18	Baik

9.	Meja tata usaha	1	Baik
10.	Kursi tata usaha	1	Baik
11.	Meja peserta didik	150	Baik
12.	Kursi peserta didik	150	Baik
13.	Lemari	14	Baik
14.	Komputer	1	Baik
15.	Papan struktur	1	Baik
16.	Papan tulis	7	Baik
17.	Papan data pendidik	1	Baik
18.	Ac	2	Baik
19.	Laptop	15	Baik
20.	Kursi tamu	3	Baik
21.	Kipas angin	15	Baik
22.	Jam dinding	3	Baik
23.	Proyektor	1	Baik

*Sumber Data : Dokumen Mts Al-Muhajirin Kota Palu Tahun 2024/2025*

Keadaan sarana prasarana yang diuraikan di atas dapat dikatakan bahwa fasilitas Pendidikan di Madrasah Tsanawiyah AL-Muhajirin kota palu sudah cukup mendukung dalam menciptakan kelancaran proses belajar mengajar serta memberikan lingkungan belajar yang nyaman kepada penduduk madrasah dalam melaksanakan tugas dan kegiatan masing-masing.

***B. Penggunaan Media Video Animasi Youtube dalam Meningkatkan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Peserta Didik Kelas VII A MTs Al-Muhajirin Kota Palu.***

Adapun hasil penelitian yang peneliti peroleh setelah melakukan penelitian dengan teknik pengumpulan data yaitu wawancara dan dokumentasi di lapangan dengan mewawancarai pendidik bahasa Arab di MTs AL-Muhajirin Kota Palu yang bernama Muammar Azharul di mana mengatakan:

Peserta didik cukup antusias dalam belajar bahasa Arab menggunakan media video animasi youtube, peserta didik yang awalnya sering kali merasa bosan dan mengantuk ketika pembelajaran bahasa Arab, kini mereka menjadi lebih bersemangat untuk memahami materi yang di ajarkan oleh pendidik dan banyak memahami makna atau arti kosakata tanpa harus menghafalnya.<sup>3</sup>

Dari hasil wawancara tersebut diketahui bahwa di MTs AL-Muhajirin Kota Palu dalam pembelajaran *mufradāt* peserta didik tidak mengalami kesulitan dan mereka antusias dalam menerima pelajaran bahasa Arab. Terutama karena dengan adanya penggunaan video animasi dari youtube sebagai media pembelajaran, peserta didik merasa senang dan tidak mengalami kejenuhan karena video Animasi dapat memancing pikiran dan memotivasi peserta didik dengan ilusi gambar bergerak dilengkapi dengan suara dan fungsinya agar memperjelas *mufradāt* yang diberikan, sehingga peserta didik mampu mencapai tujuan untuk menguasai *mufradāt* yang telah diberikan.

Selanjutnya pak Muammar Azharul mengatakan bahwa:

Menggunakan media video animasi dari youtube untuk pembelajaran bahasa Arab di kelas sangat membantu dan bermanfaat untuk peserta didik dan terutama untuk pendidik, karena memberikan kemudahan untuk menambah lebih banyak kosakata baru. Selain itu penggunaan

---

<sup>3</sup> Muammar Azharul S.Pd.I, Guru Bahasa Arab, "Wawancara" Di Ruang Guru Tanggal 2 Mei 2025

media video animasi dari youtube sangat mudah diakses baik oleh peserta didik maupun pendidik hanya membutuhkan jaringan internet dan perangkat elektronik seperti laptop/hp dan proyektor.<sup>4</sup>

Bapak Muammar Azharul juga menambahkan bahwa strategi yang digunakan dalam penggunaan media video animasi youtube ketika pembelajaran bahasa Arab adalah mengamati, meniru, menyimak dan mengulang-ulang. Yaitu peserta didik diminta untuk menulis kosakata yang ada di dalam video animasi, selanjutnya peserta didik menirukan pelafalan kata yang diperdengarkan atau dibacakan oleh pendidik, dan menyimak kosakata dari suara pendidik dan menirukan pelafalannya kemudian peserta didik mengulang kembali apa yang didengar dan dibacakan oleh pendidik.

Peserta didik harus memperhatikan kosakata yang diberikan serta menyimak dan menirukan pengucapan kosakata dengan baik dan tepat serta melakukan Tanya jawab kepada pendidik tentang tema atau topik yang sedang dipelajari. Juga peserta didik diminta oleh pendidik untuk melafalkan kosakata yang telah diberikan, baik itu secara bersama-sama atau masing-masing.<sup>5</sup>

Adapun hasil wawancara peneliti dengan peserta didik mengenai penggunaan media video animasi youtube dalam meningkatkan penguasaan kosakata dimana mengatakan :

Menurut Indah Ningsi ketika pendidik menggunakan media video animasi ketika proses pembelajaran dia merasa lebih semangat dalam belajar, kemudian suasana di dalam kelas lebih terasa menyenangkan karena materi kosakata disajikan dalam bentuk gambar bergerak sehingga menjadi daya tarik bagi peserta didik.<sup>6</sup>

---

<sup>4</sup> Muammar Azharul, S.Pd.I, Guru Bahasa Arab, “Wawancara” Di Ruang Guru Tanggal 2 Mei 2025

<sup>5</sup> Muammar Azharul S.Pd.I, Guru Bahasa Arab “Wawancara” Di Ruang Guru Tanggal 2 Mei 2025

<sup>6</sup> Indah Ningsi, Peserta Didik Kelas VII, “Wawancara” Di Ruang Kelas Tanggal 5 Mei 2025

Kemudian Yoga Pratama menambahkan setelah peserta didik menyimak materi kosakata dalam bentuk video animasi maka pendidik menulis kembali kosakata di papan tulis kemudian mengulang pelafalanya bersama-sama lalu menghapusnya. Kemudian ditanyakan ke peserta didik sehingga dengan mudah mereka menghafal dan menguasai kosakata yang telah diberikan.<sup>7</sup>

Naura Annisa menambahkan bahwa dalam pembelajaran kosakata menggunakan media video animasi youtube, peserta didik merasa termotivasi dan dapat meningkatkan pemahaman peserta didik.<sup>8</sup>

Dalam pembelajaran kosakata peserta didik mengalami hambatan, dikarenakan masih ada peserta didik yang belum mengetahui huruf hijaiyyah dan juga belum lancar membaca Al-Qur'an

Berdasarkan observasi kelas yang peneliti lakukan, ada langkah-langkah yang dilakukan oleh pendidik dalam penggunaan media video animasi youtube untuk meningkatkan penguasaan kosakata bahasa Arab peserta didik yaitu :

1. Pendidik menyiapkan laptop, jaringan internet dan proyektor
2. Pendidik memutar video animasi yang sesuai dengan materi pembelajaran bahasa Arab
3. Pendidik meminta peserta didik untuk menyimak video animasi kemudian meminta untuk mengamati *mufradāt* yang ada.

---

<sup>7</sup> Yoga Pratama, Peserta Didik Kelas VII, "Wawancara" Di Ruang Kelas Tanggal 5 Mei 2025

<sup>8</sup> Rafael Febrian, Peserta Didik Kelas VII, "Wawancara" Di Kelas Tanggal 5 Mei 2025

4. Pendidik menulis *mufradāt* dipapan tulis agar peserta didik mengamati bentuk penulisan *mufradāt* yang baik dan benar
5. Peserta didik masing-masing menulis *mufradāt* yang mereka amati dari menonton video animasi
6. Pendidik memberikan instruksi untuk membaca *mufradāt* masing-masing sesuai dengan pelafalan yang benar.
7. Pendidik memperbaiki bacaan peserta didik yang masih kurang tepat
8. Pendidik akan menunjuk peserta didik secara acak untuk menyebutkan *mufradāt* yang telah diberikan
9. Jika semua telah selesai maka peserta didik diminta untuk mengulang-ulangi kembali di rumah agar penguasaan *mufradāt* peserta didik lebih meningkat dari sebelumnya dan perbendaharaan *mufradāt* mereka semakin banyak.<sup>9</sup>

Berdasarkan hasil observasi kelas yang peneliti lakukan, bahwa penggunaan media video animasi yang baik dan menarik dalam proses pembelajaran kosakata mempunyai beberapa kriteria yaitu sebagai berikut:

1. Video animasi harus relevan dengan materi pembelajaran bahasa Arab dan kosakata yang ingin diajarkan
2. Video animasi harus memiliki kualitas visual yang baik, gambar yang jelas dan menarik serta suara harus jelas dan nyaring sehingga peserta didik dapat memahami penjelasan dengan baik.

---

<sup>9</sup> Muammar Azharul, S.Pd.I, Guru Bahasa Arab, Observasi Kelas Tanggal 5 Mei 2025

3. Durasi video animasi harus tepat, tidak terlalu panjang atau terlalu pendek, sehingga peserta didik dapat memahami materi dengan baik.
4. Video animasi dapat memiliki elemen interaktif, seperti pertanyaan atau kuis, untuk meningkatkan keterlibatan peserta didik.
5. Bahasa yang digunakan dalam video animasi harus jelas dan mudah dipahami oleh peserta didik.
6. Video animasi harus sesuai dengan tingkat kemampuan peserta didik, sehingga tidak terlalu sulit atau terlalu mudah.

Berdasarkan observasi kelas yang dilakukan peneliti, tujuan pembelajaran *mufradāt* bahasa Arab di kelas VII A MTs AL-Muhajirin adalah untuk mengembangkan kemampuan peserta didik dalam membaca nyaring, mengembangkan kemampuan peserta didik dalam bercakap bahasa Arab dan mengetahui makna dari *mufradāt* tersebut sehingga peserta didik tidak hanya lancar dalam membaca atau menghafal akan tetapi mereka bisa mengetahui makna dari apa yang mereka ucapkan.<sup>10</sup>

Berdasarkan observasi peneliti selama pelaksanaan proses pembelajaran bahasa Arab berlangsung, pendidik bahasa Arab menggunakan buku lembar kerja peserta didik (LKS) sebagai media utama dalam pembelajaran dan menggunakan video animasi dari youtube sebagai media tambahan<sup>11</sup>.

---

<sup>10</sup> Muammar Azharul, S.Pd.I, Guru Bahasa Arab, Observasi Kelas Tanggal 5 Mei 2025

<sup>11</sup> Muammar Azharul, S.Pd.I, Guru Bahasa Arab, Observasi Kelas Tanggal 5 Mei 2025

Pada saat proses belajar mengajar pendidik menyuruh peserta didik untuk membuka buku masing-masing dan menyuruh peserta didik untuk menyimak materi yang diajarkan. Kemudian pendidik menampilkan video Animasi yang sesuai dengan materi yang diajarkan yaitu materi tentang (rumah) البيت setelah menonton dan menyimak peserta didik diminta untuk menulis *mufradāt* yang ada. Lalu meminta peserta didik membaca bersama-sama dengan cara seperti yang telah dicontohkan pengucapannya oleh pendidik dengan pengucapan yang baik dan benar.

Setelah pendidik membacakan *mufradāt* dan peserta didik mengikutinya, pendidik meminta peserta didik untuk membaca kembali *mufradāt* yang telah dibaca bersama-sama agar memperlancar bacaan dan mudah untuk menghafal atau menguasai *mufradāt* yang telah diberikan. Bukan hanya *mufradāt* akan tetapi maknanya juga agar selalu diingat dan dikuasai oleh peserta didik.

Pendidik menjelaskan setiap *mufradāt* dengan penuh teliti baik dari segi ucapan maupun maknanya. Selama penjelasan materi kepada peserta didik, pendidik bahasa Arab berkeliling dalam menyampaikan materi agar peserta didik memperhatikan materi yang diberikan. Bagi peserta didik yang tidak menyimak materi dengan baik pendidik memberikan pendekatan individu agar peserta didik kembali fokus pada materi pembelajaran.<sup>12</sup>

---

<sup>12</sup> Muammar Azharul, S.Pd.I, Guru Bahasa Arab, Observasi Kelas Tanggal 5 Mei 2025

Untuk memperkuat hasil di atas, berikut dipaparkan hasil nilai penguasaan kosakata peserta didik:

**TABEL 4.5**

**Penilaian penguasaan *mufradāt* peserta didik di Madrasah Tsanawiyah Al-Muhajirin palu tahun 2025**

No	Nama	L/P	Indikator Penilaian	Nilai	Ket
1.	Asep Abdullah	L	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mampu menerjemahkan kosakata</li> <li>• Mampu menghafal kosakata</li> <li>• Mampu merangkai kosakata</li> </ul>	A A B	
2.	Dewi Irmala	P	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mampu menerjemahkan kosakata</li> <li>• Mampu menghafal kosakata</li> <li>• Mampu merangkai kosakata</li> </ul>	A A B	
3.	Heldayani	P	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mampu menerjemahkan kosakata</li> <li>• Mampu menghafal kosakata</li> <li>• Mampu merangkai kosakata</li> </ul>	A A B	
4.	Isra	P	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mampu menerjemahkan kosakata</li> <li>• Mampu menghafal kosakata</li> <li>• Mampu merangkai kosakata</li> </ul>	A A B	
5.	Mutmainnah	P	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mampu menerjemahkan kosakata</li> <li>• Mampu menghafal kosakata</li> <li>• Mampu merangkai kosakata</li> </ul>	A A B	
6.	Naura Annisa Usman	P	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mampu menerjemahkan kosakata</li> <li>• Mampu menghafal kosakata</li> <li>• Mampu merangkai kosakata</li> </ul>	A A B	
7.	Irgi Al-Farezi	L	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mampu menerjemahkan kosakata</li> <li>• Mampu menghafal kosakata</li> <li>• Mampu merangkai kosakata</li> </ul>	A A B	
8.	Farel Alifka	L	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mampu menerjemahkan kosakata</li> <li>• Mampu menghafal kosakata</li> <li>• Mampu merangkai kosakata</li> </ul>	A A B	

9.	Muh Azan	<b>L</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mampu menerjemahkan kosakata</li> <li>• Mampu menghafal kosakata</li> <li>• Mampu merangkai kosakata</li> </ul>	<b>A</b>	
10.	Zulqarnain	<b>L</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mampu menerjemahkan kosakata</li> <li>• Mampu menghafal kosakata</li> <li>• Mampu merangkai kosakata</li> </ul>	<b>A</b>	
11.	Azam lanaga	<b>L</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mampu menerjemahkan kosakata</li> <li>• Mampu menghafal kosakata</li> <li>• Mampu merangkai kosakata</li> </ul>	<b>A</b>	
12.	Rafael febrian	<b>L</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mampu menerjemahkan kosakata</li> <li>• Mampu menghafal kosakata</li> <li>• Mampu merangkai kosakata</li> </ul>	<b>A</b>	
13.	Yoga pratama	<b>L</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mampu menerjemahkan kosakata</li> <li>• Mampu menghafal kosakata</li> <li>• Mampu merangkai kosakata</li> </ul>	<b>A</b>	
14.	Indah ningsi	<b>P</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mampu menerjemahkan kosakata</li> <li>• Mampu menghafal kosakata</li> <li>• Mampu merangkai kosakata</li> </ul>	<b>A</b>	
15.	Lasmini	<b>P</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mampu menerjemahkan kosakata</li> <li>• Mampu menghafal kosakata</li> <li>• Mampu merangkai kosakata</li> </ul>	<b>A</b>	

*Sumber Data : Dokumen Mts Al-Muhajirin Palu Tahun 2025*

Dari tabel penguasaan kosakata di atas dapat dikatakan bahwa peserta didik ketika menggunakan media video Animasi dalam pembelajaran kosakata mereka mendapatkan nilai A pada saat menerjemahkan dan menghafal kosakata, sedangkan ketika menulis ataupun merangkai kosakata baru, mereka merasa mengalami sedikit kesulitan dan hanya mendapatkan nilai B saja.

Jadi dapat peneliti simpulkan bahwa penggunaan media video animasi youtube dalam pembelajaran kosakata bahasa Arab, dapat meningkatkan

penguasaan kosakata peserta didik. karena dapat dilihat dari hasil Tanya jawab secara lisan maupun tulisan yang dilakukan oleh pendidik pak muammar azharul kepada peserta didik kelas VII A yang semua peserta didik mendapatkan nilai A (sangat baik) dari segi menerjemahkan dan menghafal kosakata.

### ***C. Faktor Pendukung dan Penghambat Serta Solusi Penggunaan Media Video Animasi Youtube Dalam Meningkatkan Penguasaan Kosakata Peserta Didik Kelas VIII Mts Al-Muhajirin***

Faktor pendukung dan faktor penghambat merupakan faktor yang selalu ada pada setiap kegiatan. Kedua hal ini tidak bisa terpisahkan karena dapat dijadikan sebagai bahan pertimbangan dalam mengevaluasi baik evaluasi secara harian, semester maupun dalam satu tahun pembelajaran.

Adapun faktor pendukung dan penghambat menjadi arah yang jelas bagi pendidik bahasa Arab dalam mencari solusi terhadap permasalahan yang muncul sehingga dengan adanya solusi proses pembelajaran *mufradāt* dapat berjalan dengan baik. Dari pengamatan, wawancara dan dokumentasi maka peneliti dapat menjelaskan faktor pendukung dan faktor penghambat dalam pembelajaran *mufradāt* ketika menggunakan media video animasi youtube. Adapun faktor pendukung dan faktor penghambat adalah sebagai berikut:

#### **1. Faktor pendukung**

a. Pendidik mempunyai semangat ketika masuk di kelas untuk mengajar dan membangun komunikasi yang baik dengan peserta didik sehingga peserta didik merasa senang dan tidak merasa tertekan ketika proses pembelajaran bahasa Arab berlangsung, pendidik juga masuk di kelas tepat waktu dan keluar sesuai

jam pelajaran berakhir juga selalu mengajarkan ilmunya dengan terbuka dan menerima dan menjawab pertanyaan dari peserta didik.

b. Adanya fasilitas sekolah yang bisa dimanfaatkan berupa internet, laptop dan proyektor yang tersedia sehingga memudahkan pendidik ketika menggunakan media ketika proses pembelajaran *mufradāt* berlangsung.

c. Suasana kelas saat pembelajaran yang di format jadi menyenangkan seperti ada waktunya ketika pendidik serius dalam menjelaskan pembelajaran dan ada waktu saat pendidik mengajak peserta didik untuk bercanda tawa agar peserta didik tidak jenuh ketika proses pembelajaran berlangsung.

## **2. Faktor penghambat**

- a. Tidak adanya *akses* internet ataupun fasilitas lainya seperti laptop dan proyektor.
- b. Latar belakang pendidikan peserta didik yang berbeda-beda. Perbedaan latar belakang peserta didik menyebabkan tingkat kecerdasan peserta didik berbeda-beda. Dalam hal ini kemampuan peserta didik dalam memahami teks yang berbahasa Arab atau dalam membaca Al-Qur'an, jadi ada peserta didik yang langsung mengerti adapula yang lambat dalam memahami teks yang berbahasa Arab.

Adapun solusi yang diberikan oleh pendidik bahasa Arab kepada peserta didik yang belum mampu untuk membaca teks yang berbahasa Arab *mufradāt* adalah dengan cara memberi bimbingan khusus kepada peserta didik yang belum lancar dalam membaca teks yang berbahasa Arab atau membaca

Al-Qur'an diluar jam pembelajaran berlangsung.<sup>13</sup>

Untuk ketersediaan akses internet atau fasilitas sekolah berupa laptop dan proyektor solusi yang diberikan oleh pendidik adalah pendidik menyediakan laptop dan proyektor pribadi (milik sendiri) dan sebelum pembelajaran berlangsung pendidik sudah menyiapkan video animasi sebelumnya, sehingga ketika pembelajaran berlangsung tidak akan mengalami kendala dalam menampilkan media video animasi youtube kalau seandainya tidak ada akses jaringan di sekolah.

---

<sup>13</sup> Muammar Azharul, S.Pd.I, Guru Bahasa Arab, "Wawancara" Tanggal 8 Mei 2025

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian yang peneliti uraikan di bab IV, maka dapat ditarik kesimpulannya yaitu:

1. Penggunaan media video animasi youtube dalam meningkatkan penguasaan kosakata peserta didik di Mts Al-Muhajirin Palu sangat membantu dan bermanfaat untuk peserta didik dan terutama untuk pendidik, karena memberikan kemudahan untuk menambah lebih banyak kosakata baru. Selain itu penggunaan media video animasi dari youtube sangat mudah diakses baik oleh peserta didik maupun pendidik hanya membutuhkan jaringan internet dan perangkat elektronik seperti laptop/hp dan proyektor. Adapun hasil dari penggunaan media video animasi youtube yakni dapat meningkatkan penguasaan kosakata bahasa Arab peserta didik. Hal tersebut didapatkan melalui pengamatan kegiatan peserta didik di dalam kelas selama proses pembelajaran dan melalui hasil tes evaluasi ulangan harian peserta didik setelah proses pembelajaran.

2. Faktor pendukung dan penghambat penggunaan media video animasi youtube dalam meningkatkan penguasaan kosakata peserta didik Mts Al-Muhajirin palu.

##### *a. Faktor pendukung*

Pendidik mempunyai semangat ketika masuk di kelas untuk mengajar dan membangun komunikasi yang baik dengan peserta didik sehingga peserta didik merasa senang dan tidak merasa tertekan ketika proses pembelajaran bahasa Arab berlangsung, Adanya fasilitas sekolah yang bisa dimanfaatkan berupa internet, laptop dan proyektor yang tersedia sehingga memudahkan

pendidik ketika menggunakan media ketika proses pembelajaran kosakata berlangsung.

*b. Faktor penghambat*

Keterbatasan akses internet ataupun fasilitas lainnya seperti laptop dan proyektor, Latar belakang pendidikan peserta didik yang berbeda-beda. Perbedaan latar belakang peserta didik menyebabkan tingkat kecerdasan peserta didik berbeda-beda. Dalam hal ini kemampuan peserta didik dalam memahami teks yang berbahasa Arab atau dalam membaca Al-Qur'an, jadi ada peserta didik yang langsung mengerti adapula yang lambat dalam memahami teks yang berbahasa Arab.

**B. Implikasi penelitian**

Setelah menguraikan beberapa kesimpulan dari hasil penelitian yang peneliti lakukan, ada beberapa saran yang peneliti anggap perlu untuk diketahui yaitu sebagai berikut :

**1. Kepada kepala Madrasah**

Untuk kepala Madrasah, sebaiknya menyisipkan anggaran untuk pembelian laptop dan proyektor juga untuk pemasangan *wi-fi* di sekolah agar bisa digunakan pendidik dalam proses pembelajaran sehingga penggunaan media lebih efektif.

**2. Kepada pendidik bahasa Arab**

Pendidik harus memperhatikan media pembelajaran yang akan diberikan kepada peserta didik karena dengan adanya media pembelajaran itu sangat berpengaruh pada proses belajar mengajar, dengan adanya media tersebut peserta didik lebih mudah untuk memahami dan menguasai kosakata yang diberikan.

## DAFTAR PUSTAKA

- Afrilia Lizra, et al., eds ., “Efektivitas Media Pembelajaran Berbasis Video Animasi Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Peserta Didik Kelas IV Sekolah Dasar,” *Jurnal Cakrawala Pendas* 8, no. 3 (2022) 710-721
- Al Wasih, Cheder. Pengantar Sosiologi Bahasa, (Bandung : Angkasa, 1993)
- Amadi, Aunur Shabur Maajid. “Perkembangan Pendidikan Bahasa Arab di Era Digital,” *Jurnal Motivasi Pendidikan dan Bahas* 1, no. 1 (2023): 301-309.
- Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian, Suatu Pendekatan Praktek*, (Cet. IIIIX ; Jakarta : PT Rineka Cipta, 2006)
- Aulya, Ilsa et al., eds., “Pengembangan Video Pembelajaran dengan Menggunakan Aplikasi Powerdirector 18 di Sekolah Dasar,”( *Jurnal Basicedu* 5, no. 1 2021) 288-300
- Asse, Ahmad et al. “Al-IntiqaiyyahMethod to Improve Maharah Al-Qira'ahSkills in Arabic Language Learning” *Al-Hayat :Jurnal Of Islaimc Education*, 8 No. 4, (2024): 1246-1260
- Badadu dan zain. *Kamus Umum Bahasa Indonesia* ( Jakarta : Pustaka Sinar Harapan, 1996)
- Fidri et al., eds., “ Penggunaan Media Flash Card Dalam Pembelajaran Bahasa.” *jurnal AS-SAID* 2, no. 1 (2022): 132.
- Furoidah, Asni. ”Media Pembelajaran Dan Peran Pentingnya Dalam Pengajaran Dan Pembelajaran Bahasa Arab” *Al-Fusha: Arabic Language Education Journal*, 2 No. 2, 2020, 63-77
- Hamid, Abdul, dkk. *Pembelajaran Bahasa Arab (Pendekatan, Metode, Strategi, Materi, Dan Media)* (Yogyakarta: UIN Malang Press, 2008).
- Istiqlal, Abdul. “Manfaat Media Pembelajaran Dalam Proses Belajar Dan Mengajar Mahasiswa Di Perguruan Tinggi” *Jurnal Kepemimpinan dan Pengurusan Sekolah*, 3 No. 2, 2018 , 139-144
- Kahmad, H. Dadang. *Metode Penelitian Agama* (Bandung: Cv Pustaka Setia, 2011)
- Kartono, Kartini dan Dani Gulo. *Kamus Psikologi*, (Bandung : Pionir Jaya, 1987)
- Kurniawati, Dewi. “Keefektifan Pengajaran Kosakata Bahasa Inggris Pada Anak Sekolah Dasar Dengan Menggunakan Flash Card” *Jurnal Terampil: Pendidikan Dan Pembelajaran Dasar*, Vol 1 No. 1 (2014). 57-64
- Lestari, Dwi Aulia dan Tri Wintolo Apoko. “Efektivitas Video Animasi Melalui Youtube Terhadap Minat Belajar Bahasa Indonesia Pada Siswa Sekolah Dasar “ *Jurnal Basicedu* Vol 6 No 4 (2022) 5953-5960

- Marimba, Ahmad D. Pengantar Filsafat Pendidikan Islam, (Bandung : Al Ma'arif,1962)
- Milles, B.Mattew Dan A. Michael Huberman. *Qualitatif Data Analisis*, Di Terjemahkan Oleh Tjejep Rohendi, Analisis Data Kualitatif (Cet. I ; Jakarta UI-Press, 1992)
- Mujiyanto, “ Efektivitas Video Animasi Melalui Youtube Terhadap Minat Belajar Bahasa Indonesia Pada Siswa Sekolah Dasar,” *Jurnal Basicedu* 6, no. 4 (2022): 5955.
- Machmudah, Umi dan Abdul Wahab Rosyidi. *Active Learning Dalam Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang: UIN Malang Press, 2008), 100-101.
- Mustofa, Syaiful. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (Malang: UIN Maliki Press, 2017)
- Nugrawiyati, Jepri. “pembelajaran kosakata bahasa arab di madrasah ibtidaiyah” *jurnal studi agama*, 3 no.2 (2015), 144-156
- Narbukon, Cholid. *Metodologi Penelitian*. (Cet, Iv ; Jakarta: Bumi Aksara, 2002)
- Noor, Juliansyah. *Metodologi Penelitian: Skripsi, Tesis, Disertasi, Dan Karya Ilmiah* (Cet. VII; Jakarta: Kencana 2017)
- Putri, Ayilzi et al., eds. “Perintah Belajar Dan Mengajar Dalam Q. S. Al-Alaq Ayat 1-5 Menurut Tafsir Ath-Thabari,” *Kajian Pendidikan Islam Dan Keagamaan* 7, No. 3 (2023): 710-721
- Rasyid, Isran dan R. Rohani. “ Manfaat Media Dalam Pembelajaran “ *Axiom* 7, No. 1 (2018)
- Rosyidi, Abd Wahab & Mamlu'atul Ni'mah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN-Maliki Press,2011)
- Subroto, suryo. *Proses Belajar Mengajar Di Sekolah*. (Jakarta : Pt. Rieneka Cipta, 2002)
- Sudjana, Nana dan Ahmad Rivai Teknologi Pengajaran. (Bandung: Sinar Baru Algesindo, 2007)
- Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan, Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2011)
- Surahmad, Winarno. *Pendekatan Dalam Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: PT. Remaja Rosda Karya, 2005)
- Surahman, Yayan. “*Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Keberhasilan Belajar Mata Pelajaran Pengetahuan Sosial*” (Skripsi Diterbitkan, Fakultas Ekonomi, Universitas Negeri Semarang 2007).
- Taufiq,Wildan. “Metode Penelitian Bahasa Arab” ( Bandung, PT Refika Aditama 2018)

Undang-undang No.20 Tahun 2003 tentang system Pendidikan Nasional. Jakarta: Depdiknas.

Unardi, Busral “Penggunaan Media Video Animasi Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Materi Kalam Untuk Meningkatkan Kemampuan Siswa Dalam Berbicara Bahasa Arab: Studi Kuasi-Eksperimental Pada Siswa Kelas X Jurusan Ipa Di Madrasah Aliyah Islamiyah Ar-Rasyidiyah Syibiru Bandung” (Skripsi Jurusan Tarbiyah, UIN Sunan Gunung Djati, Bandung, 2019)

Wahidmurni, *Cara Mudah Menulis Proposal dan Laporan Penelitian Lapangan*, (Malang: UM Press, 2008)

**LAMPIRAN-LAMPIRAN**

## **PEDOMAN WAWANCARA**

### **A. Kepala Madrasah**

1. Bagaimana sejarah berdirinya MTs Al-Muhajirin kota Palu ?
2. Apa Visi Dan Misi Terbentuknya Mts Al-Muhajirin Kota Palu ?
3. Bagaimana keadaan guru MTs Al-Muhajirin kota Palu ?
4. Bagaimana keadaan peserta didik MTs Al-Muhajirin kota Palu ?
5. Bagaimana keadaan sarana dan prasarana MTs Al-Muhajirin kota Palu?

### **B. Guru Mata Pelajaran Bahasa Arab**

1. Bagaimana proses pembelajaran bahasa Arab di kelas?
2. Bagaimana penggunaan media video animasi dari youtube pada pembelajaran Bahasa Arab di kelas?
3. Apakah pihak sekolah menyediakan akses internet, laptop dan proyektor untuk penggunaan media video animasi dari youtube dalam proses pembelajaran ?
4. Seberapa sering guru menggunakan media video animasi dari youtube dalam proses pembelajaran ?
5. Apa bahasa pengantar yang bapak/ibu gunakan dalam menyampaikan pelajaran ketika menggunakan media video animasi dari youtube?
6. Menurut bapak/ibu selaku pendidik bahasa Arab, apakah fasilitas yang dimiliki oleh peserta didik dapat menunjang tercapainya tujuan pembelajaran ketika menggunakan media video animasi dari youtube?
7. Apa faktor pendukung yang bapak/ibu hadapi ketika menggunakan media video animasi dari youtube selama mengajar ini?

8. Apa faktor penghambat yang bapak hadapi ketika menggunakan video animasi dari youtube selama mengajar?
9. Apa solusi yang bapak/ibu berikan?
10. Bagaimana peningkatan kosakata peserta didik dalam pembelajaran bahasa Arab ketika sebelum dan sesudah menggunakan media video animasi dari youtube ?

### **C. Peserta Didik**

1. Bagaimana pendapat kalian terhadap proses pembelajaran bahasa Arab di kelas ?
2. Apakah sumber atau media belajar yang digunakan oleh pendidik sudah tepat dengan materi belajar bahasa Arab?
3. Apakah kalian mudah dalam memahami materi pembelajaran bahasa arab ketika disajikan dalam bentuk video animasi dari youtube ?
4. Apa saja hambatan yang kalian rasakan ketika belajar menggunakan media video animasi dari youtube ?
5. Bagaimana penguasaan kosakata bahasa Arab kalian sebelum dan sesudah menggunakan media video animasi dari youtube dalam proses pembelajaran ?

### PEDOMAN OBSERVASI

Hasil Pengamatan Kegiatan dalam Penggunaan media video animasi youtube untuk meningkatkan penguasaan kosakata kelas VII A di MTs Al-Muhajirin kota Palu

Aspek yang diteliti	Indikator	Dilaksanakan		Keterangan
		Ya	Tidak	
Penggunaan media video animasi youtube dalam meningkatkan kosakata bahasa Arab Peserta didik	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru memiliki tujuan pembelajaran bahasa Arab di MTs Al-Muhajirin kota Palu?</li> </ul>	✓		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru mengetahui kesulitan <i>penguasaan kosakata</i> yang dialami peserta didik dalam pembelajaran bahasa Arab di MTs Al-Muhajirin kota Palu</li> </ul>	✓		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru mempunyai cara mengetahui bahwa peserta didik kesulitan dalam menghafal kosakata</li> </ul>	✓		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru mengetahui faktor utama yang menyebabkan peserta didik mengalami kesulitan ketika menghafal</li> </ul>	✓		

	<p>kosakata yang diberikan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memiliki upaya dalam mengatasi kesulitan <i>penguasaan kosakata yang dialami peserta didik</i></li> <li>• Guru menggunakan teknologi atau media dalam membantu peserta didik menguasai kosakata bahasa Arab</li> <li>• Guru mengalami hambatan dalam penggunaan media video animasi</li> <li>• Guru memiliki solusi dalam mengatasi kesulitan <i>penguasaan kosakata bahasa Arab di MTs Al-Muhajirin kota Palu</i></li> <li>• Guru memiliki fasilitas yang mendukung ketika menggunakan media video animasi</li> </ul>	<p style="text-align: center;">✓</p>	<p style="text-align: center;">✓</p>	
--	---	--	--------------------------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik menyukai pembelajaran bahasa Arab</li> <li>• Peserta didik memahami materi yang disajikan dalam bentuk video animasi</li> <li>• Peserta didik bisa menghafal lebih banyak kosakata bahasa Arab ketika menggunakan media video animasi dalam proses pembelajaran</li> <li>• Peserta didik bisa menebak nama benda-benda disekitarnya dalam bahasa arab setelah menonton video animasi</li> <li>• Peserta didik mengetahui faktor yang menyebabkan</li> </ul>		✓	
--	--	--	---	--

	<p>kesulitan dalam menghafal kosakata bahasa Arab</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ruang kelas yang digunakan nyaman untuk kegiatan belajar mengajar</li> <li>• Suara guru terdengar jelas pada saat pembelajaran bahasa Arab</li> <li>• Peserta didik memiliki buku bahasa Arab yang digunakan guru</li> </ul>	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>		
--	---	----------------------------	--	--

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama : Muammar Azharul F, S.Pd.I

Sekolah : MTs Al-Muhajirin Kota Palu

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

### A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran peserta didik diharapkan mampu :

- Melalui pembelajaran kosakata (المفردت), peserta didik mampu melafalkan kosakata dari beberapa *mufrodat* yang berkaitan dengan tema البيت dengan benar.
- Melalui pembelajaran kossakata (المفردت), peserta didik mampu melafalkan kosakata dari beberapa *mufrodat* yang berkaitan dengan tema البيت dengan baik.

### B. Kompetensi Dasar

Kompetensi Dasar	Kompetensi Dasar
3.9 Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan ( bunyi, kata dan makna) sederhana yang berkaitan dengan tema البيت yang melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi tentang rumah dengan memperhatikan susunan gramatikal الخبر المقدم + المبتدا المؤخر	4.9 Mendemonstrasikan tindak tutur memberikan meminta informasi tentang rumah dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal المؤخر + الخبر المقدم المبتدا baik secara lisan maupun tulisan
3.10 Menerapkan kaidah tentang bentuk, makna dan fungsi gramatikal المؤخر + الخبر المقدم المبتدا dalam teks deskriptif sederhana yang berkaitan dengan tema البيت	4.4 Menyusun teks deskriptif sederhana yang berkaitan dengan tema البيت dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal المؤخر + الخبر المقدم المبتدا

C. Indikator Hasil Pembelajaran

1. Peserta didik mampu melafalkan mufrodat yang diperdengarkan tentang البيت
2. Peserta didik mampu menuliskan mufrodat yang diperdengarkan tentang البيت

D. Materi Pembelajaran

Buku Bahasa Arab Kelas VII

E. Kegiata Pembelajaran

<p>Pendahuluan</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam, menanyai kabar dan berdoa sebelum belajar</li><li>2. Guru mengecek kehadiran peserta didik dan mengecek kesiapan siswa</li><li>3. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran tentang materi yang akan di ajarkan</li><li>4. Guru melakukan apersepsi atau mengulang kembali pembelajaran minggu lalu</li><li>5. Guru memerintahkan peserta didik untuk menghafal kosakata yang telah ditugaskan dipertemuan sebelumnya</li></ol>	<p>30 menit</p>
<p>Kegiatan Inti</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru menulis materi mufrodat tentang البيت</li><li>2. Guru menampilkan video animasi tentang البيت dan meminta peserta didik untuk menyimak</li><li>3. Guru memerintahkan peserta didik untuk mengulang bacaan kosakata yang telah mereka amati dan dengarkan setelah menonton video animasi</li><li>4. Guru memerintahkan peserta didik menulis kosakata tentang البيت</li><li>5. Guru menunjuk satu persatu peserta didik untuk menyebutkan kosakata yang ada di papan tulis</li><li>6. Guru menghapus kosakata yang ada di</li></ol>	<p>2 jam 15 menit</p>

<p>papan tulis satu persatu dan meminta peserta didik menyebutkannya</p> <p>7. Peserta didik diperintahkan untuk menghafal beberapa mufrodat tentang البيت</p>	
<p>Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru dan peserta didik merefleksikan proses pembelajaran</li> <li>2. Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat</li> <li>3. Evaluasi</li> <li>4. Guru meberikan tugas hafalan kosakata tentang البيت kepada peserta didik</li> <li>5. Guru menyampaikan materi pembelajaran pada pertemuan berikutnya</li> </ol>	15 menit

F. Media pembelajaran

- Buku bahasa Arab kelas VII
- Spidol dan papan tulis
- Laptop
- Proyektor/Infokus

G. Metode Pembelajaran

- Metode ceramah
- Metode demonstrasi
- Metode tanya jawab

H. Penilaian hasil pembelajaraan

- Pengamatan
- Tes lisan
- Tes tulisan

Mengetahui

Guru Bahasa Arab

Kepala Madrasah

Muammar Azharul F,S,Pd.I

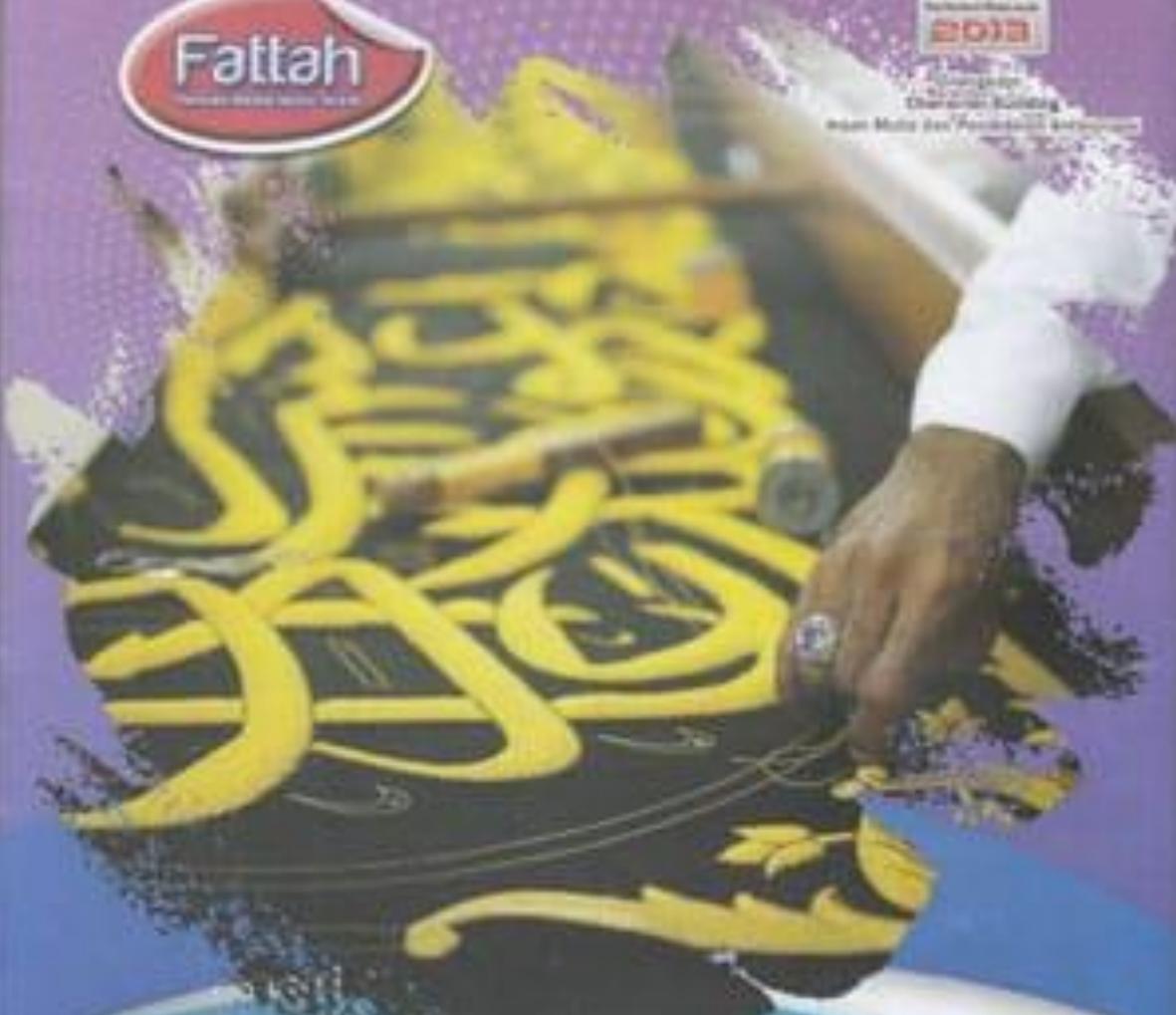
Hj. Ijamila,S.Pd

Mohammad Ajwad Jelfiani



Revisi  
2013

Departemen Pendidikan dan Kebudayaan  
Rencana Kerja dan Anggaran  
Kelembagaan  
2013



# Bahasa Arab

untuk MTs dan yang Sederajat Kelas VII

1a

Nama: ASEP ABDULLAH  
Kls : VII A

بَيْتٌ = Rumah

مَطْبُخٌ = dapur

غُرْفَةُ نَوْمٍ = ruang tidur

بَابٌ = Pintu

حَمَامَةٌ = kamar mandi

سَاعَةٌ = Jam

مِنْشُورٌ = lampu

Nama = Dewi-irmada  
KIS = VII A

BAPU = مَطْبُخٌ

Rumah = بَيْتٌ

Lampu = مَصْبُوحٌ

Lantai = بِلَافَةٌ

Pintu = بَابٌ

Kulkas = ثَلْجِيَّةٌ

Kamar mandi = حَمَّامٌ

Lemari = خِزَانَةٌ

Jam = ~~سَاعَةٌ~~  
سَاعَةٌ

Ruang tidur = غُرْفَةُ الْوَجَدَانِ

NAMA: Muli Azan

KLS : VII A

lampu = مَجَلَّةٌ <6

Jam = سَاعَةٌ <7

televisi = تِلَافِزٌ <8

Rumah = بَيْتٌ <1

dapur = مَطْبَخٌ <2

di ruang tidur = عُرْفَةٌ <3

pintu = بَابٌ <4

kamar mandi = حَمَّامٌ <5

Nama : Naurah Amisa Usman  
kelas : VII A

rumah = بَيْتٌ

Dapur = مَطْبَخٌ

ruang tidur = غُرْفَةُ النَّوْمِ

lampu = مَقْبِضٌ

rantai = سِلْسِلَةٌ

Pintu = بَابٌ

kulkas = ثَلَاثَةٌ

lemari = خزانة

kamar mandi = حَمَّامٌ

jam = سَاعَةٌ

Nama : Zulqarnain  
KIS : VII A

Lemari tidur = خزانة النوم

kulkas = ثلاجة

dapur = مطبخ

lemari = خزانة

Jam = ساعة

Rumah = بيت

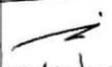
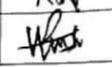
lantai = بلاط

Pintu = باب

lampu = مصباح

sofa = أريكة

### DAFTAR INFORMAN

No	Nama	Jabatan	Tanda Tangan
1.	Hj. Ijamila, S.Pd	Kepala MTs- Al-Muhajirin Kota Palu	
2.	Muammar AzharulF,S.Pd.I	Guru Bahasa Arab	
3.	Azam Lanaga	Peserta Didik	
4.	Naura annisa	Peserta Didik	
5.	Yoga Pratama	Peserta Didik	
6.	Indah Ningsi	Peserta Didik	

	<b>KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA</b> <b>UNIVERSITAS ISLAM NEGERI DATOKARAMA PALU</b> جامعة داتوكاراما الإسلامية الحكومية بالو <b>STATE ISLAMIC UNIVERSITY DATOKARAMA PALU</b> Jl. Trans Palu-Palolo Desa Pombowa Kec. Sigi Biromaru Telp. 0451-460786 Fax. 0451-460185 Website : <a href="http://www.uindatokarama.ac.id">www.uindatokarama.ac.id</a> , email : <a href="mailto:humas@uindatokarama.ac.id">humas@uindatokarama.ac.id</a>	Nomor Dokumen	
		Tanggal Terbit	1 Maret 2022
		No. Revisi	01
		Hal	2/2
<b>PENGAJUAN JUDUL SKRIPSI</b>			

Nama : RANI PURNAMASARI NIM : 211020030  
 TTL : KASBAR, 10 NOVEMBER 2003 Jenis Kelamin : PEREMPUAN  
 Jurusan : PENDIDIKAN BAHASA ARAB Semester : 6  
 Alamat : LASOSO HP : 081241574830

**JUDUL YANG DIAJUKAN:**

- Upaya guru dalam pengembangan komunikasi berbahasa arab di Mts Al Muhajirin Kota palu
- Penggunaan media video animasi <sup>berbahasa</sup> dalam meningkatkan penguasaan kosa kata Bahasa Arab siswa kelas VII A di MTsN Al-Muhajirin Kota Palu
- Faktor-faktor yang mempengaruhi minat belajar peserta didik pada pembelajaran muhadatsah di SMP Islam darul iffah kota palu

REVISI:

Pembimbing I: Dr. Ubay, S.Ag., M.Si

Pembimbing II: Jufur Sidiq, S.Pd., M.Pd.

a.n. Dekan  
Wakil Dekan Bidang Akademik  
dan Pengembangan Kelembagaan



Dr. Nafisa, S.Ag., M.Pd.  
NIP. 19751021 200804 2 001

Ketua Jurusan



Muhammad Nur Asmawi, S.Ag., M.Pd.I.  
NIP. 19720104 200312 1 001

\* Lingkari tema yang ingin diangkat/dibahas

KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI DATOKARAMA PALU  
NOMOR : 390 TAHUN 2024

TENTANG  
PENETAPAN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN UNIVERSITAS ISLAM NEGERI DATOKARAMA PALU

DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

- Menimbang : a. bahwa penulisan karya ilmiah dalam bentuk skripsi merupakan salah satu syarat dalam penyelesaian studi pada jenjang Strata Satu (S1) di Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN Datokarama Palu, untuk itu dipandang perlu menetapkan pembimbing proposal dan skripsi bagi mahasiswa;
- b. bahwa saudara yang tersebut namanya di bawah ini dipandang cakap dan mampu melaksanakan tugas tersebut;
- c. bahwa berdasarkan pertimbangan pada huruf a dan b tersebut, perlu menetapkan keputusan Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN Datokarama Palu.
- Mengingat : 1. Undang-undang Nomor 20 Tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Undang-undang Nomor 12 Tahun 2012, tentang Pendidikan Tinggi;
3. Peraturan Presiden No. 61 Tahun 2021, tentang Universitas Islam Negeri Datokarama Palu;
4. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014, tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
5. Peraturan Pemerintah Nomor 37 Tahun 2009, tentang Dosen;
6. Peraturan Menteri Agama Nomor 39 Tahun 2021 tentang Statuta Universitas Islam Negeri Datokarama Palu;
7. Keputusan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 178/U/2001 tentang Gelar dan Lulusan Perguruan Tinggi;
8. Keputusan Menteri Agama tentang Pengangkatan Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN Datokarama Palu Nomor 529/Un.24/KP.07.6/11/2023 masa jabatan 2023-2027

MEMUTUSKAN

Menetapkan : KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN UNIVERSITAS ISLAM NEGERI DATOKARAMA PALU TENTANG PENETAPAN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN UNIVERSITAS ISLAM NEGERI DATOKARAMA PALU

KESATU : Menetapkan saudara

1. Dr. Ubay, S.Ag, M.S.I
2. Jafar Sidik, S.Pd.I, M.Pd

sebagai Pembimbing I dan II bagi Mahasiswa :

Nama : Rani Purnamasari  
NIM : 21.1.02.0030  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
Judul Skripsi : PENGGUNAAN MEDIA VIDEO ANIMASI YOUTUBE DALAM MENINGKATKAN PENGUASAAN KOSA KATA BAHASA ARAB SISWA KELAS VII A DI MTsN AL-MUJAHIRIN KOTA PALU

KEDUA : Tugas Pembimbing tersebut adalah membimbing dan mengarahkan mahasiswa, mulai penyusunan proposal sampai selesai menjadi sebuah karya ilmiah yang berkualitas dalam bentuk skripsi;

KETIGA : Segala biaya yang timbul sebagai akibat dikeluarkannya keputusan ini, dibebankan pada dana DIPA UIN Datokarama Palu Tahun Anggaran 2024

KEEMPAT : Keputusan ini mulai berlaku sejak tanggal ditetapkan dengan ketentuan bahwa apabila di kemudian ternyata terdapat kekeliruan dalam keputusan ini maka diadakan perbaikan sebagaimana mestinya

KELIMA : SALINAN keputusan ini diberikan kepada yang bersangkutan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di : Sigi  
Tanggal : 20 Maret 2024



Mashuri, S.Ag, M.Pd  
1231 200501 1 070

KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI DATOKARAMA PALU  
NOMOR : 03 TAHUN 2025

TENTANG  
PENETAPAN TIM PENGUJI PROPOSAL SKRIPSI  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN UNIVERSITAS ISLAM NEGERI DATOKARAMA PALU

DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

- Menimbang** :
- bahwa penulisan karya ilmiah dalam bentuk skripsi merupakan salah satu syarat dalam penyelesaian studi pada jenjang Strata Satu (S1) di Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN Datokarama Palu, untuk itu dipandang perlu menetapkan tim penguji proposal skripsi untuk menguji proposal skripsi mahasiswa pada ujian seminar proposal;
  - bahwa saudara yang tersebut namanya di bawah ini dipandang cakap dan mampu melaksanakan tugas tersebut;
  - bahwa berdasarkan pertimbangan pada huruf a dan b tersebut, perlu menetapkan keputusan Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN Datokarama Palu.
- Mengingat** :
- Undang-undang Nomor 20 Tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional;
  - Undang-undang Nomor 12 Tahun 2012, tentang Pendidikan Tinggi;
  - Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014, tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
  - Peraturan Pemerintah Nomor 37 Tahun 2008, tentang Dosen;
  - Peraturan Menteri Agama Nomor 39 Tahun 2021 tentang Statuta Universitas Islam Negeri Datokarama Palu;
  - Keputusan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 178/U/2001 tentang Gelar dan Lulusan Perguruan Tinggi;
  - Keputusan Menteri Agama tentang Pengangkatan Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN Datokarama Palu Nomor 529/Un.24/KP.07.6/11/2023 masa jabatan 2023-2027

MEMUTUSKAN

- Menetapkan** : KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN) DATOKARAMA PALU TENTANG PENETAPAN TIM PENGUJI PROPOSAL SKRIPSI FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN) DATOKARAMA PALU
- KESATU** : Menetapkan Tim Penguji Proposal Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN Datokarama Palu sebagai berikut :
- Penguji : Dr. H. Ubadah, S.Ag., M.Pd.
  - Pembimbing I : Dr. Ubay, S.Ag., M.S.I.
  - Pembimbing II : Jafar Sidik, S.Pd.I., M.Pd
- untuk menguji Proposal Skripsi Mahasiswa  
Nama : Rani Purnamasari  
NIM : 21.1.02.0030  
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab  
Judul/Proposal : PENGGUNAAN MEDIA VIDEO ANIMASI YOUTUBE DALAM MENINGKATKAN PENGUASAAN KOSAKATA BAHASA ARAB PESERTA DIDIK KELAS VII A DI MTsN AL-MUHAJIRIN KOTA PALU
- KEDUA** : Tim Penguji Proposal Skripsi bertugas memberikan pertanyaan dan perbaikan yang berkaitan dengan isi, metodologi dan bahasa dalam proposal skripsi yang diujikan;
- KETIGA** : Segala biaya yang timbul sebagai akibat dikeluarkannya keputusan ini, dibebankan pada dana DIPA UIN Datokarama Palu Tahun Anggaran 2024
- KEEMPAT** : Keputusan ini mulai berlaku sejak tanggal ditetapkan dengan ketentuan bahwa apabila dikemudian ternyata terdapat kekeliruan dalam keputusan ini maka diadakan perbaikan sebagaimana mestinya
- KELIMA** : SALINAN keputusan ini diberikan kepada yang bersangkutan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di : Sigi  
Pada Tanggal : 6 Januari 2025



Dr. S. Ubay, S.Ag., M.Pd.I.  
231 200501 1 070

<b>KARTU SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI</b>		NAMA : RANI PURNAMASARI
<b>FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN</b>		NIM : 211020030
<b>UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN) DATOKARAMA PALU</b>		PROGRAM STUDI : PENDIDIKAN BAHASA ARAB

FOTO 3 X 4
------------

NO.	HARI/TANGGAL	NAMA	JUDUL SKRIPSI	DOSEN PEMBIMBING	TANDA TANGAN DOSEN PEMBIMBING
1	Kamis, 10/10/2023	Almagfirah Junnarur	Penetapan Batu Lunghowayku dalam meningkatkan kemampuan berbicara bahasa arab santriwati di Pondok Pesantren Darul Ulumain Luwuk	1. Dr. Nurhayati S. Ad. M. Pd. 2. Titin Fatmahan S. Pd. - M. Pd.	M
2	Kamis, 10/10/2023	Annisa Alifdia	Pengaruh Pemberdayaan Kemandirian Berbasis Gender pada Kegiatan Keagamaan di Pondok Pesantren Modern Al-Fitrahon Mubandah	1. Dr. Nurhayati S. Ad. M. Pd. 2. Titin Fatmahan S. Pd. M. Pd.	M
3	Kamis, 19/10/2023	Mar'ia Gifti	Model Pemberdayaan Keagamaan Berbasis Gender pada Kegiatan Keagamaan di Pondok Pesantren Modern Al-Fitrahon Mubandah	1. Dr. Ubadat, S. Ad. M. Pd. 2. Jafar Sidie S. Pd. I., M. Pd.	S
4	Senin, 23/10/2023	Kamila	Pengaruh Aktivitas Muhibah bagi Peserta Didik dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SDN 2 Lora Kota Palu	1. Dr. Saqir Mubandah M. Pd. 2. Syarifuddin S. Ad. M. Pd.	S
5	Senin, 23/10/2023	Nurul Azizah	Evaluasi Pengunaan Dana Bantuan Operasional Sekolah (BOS) Tingkat SD Kecamatan Palu Barat di Kota Palu (Studi Kasus dan Pendekatan dan Kebutuhan Kemandirian anak di lingkungan program sosial)	1. Dr. Afdiansyah, S. Ad. M. Pd. 2. Daimur, M. S. Pd. I. M. Pd.	S
6	Senin, 24/10/2023	Eli Baharwati	Pengaruh dan peran siswa dalam program sosial keagamaan di pondok pesantren di lingkungan SDN 2 Lora Kota Palu	1. Dr. Bahar, M. Pd. 2. Khairuddin Yusuf S. Pd. I., M. Pd.	S
7	Senin, 20/11/2023	Moh. ABDI	Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar di SMK Negeri 1 Sigi Kabupaten Sigi	1. Dr. Aftuddin M. Arif, S. Ad. M. Ad. 2. Masmur, M. S. Pd. I., M. Pd.	S
8	Selasa, 11/06/2024	Penna Meinda Daali	Kemampuan Berbahasa Arab Mahasiswa Prodi PAI di FTIK UIN Datokarama Palu	1. Dr. Mohammad Idhan S. Ad. M. Pd. 2. Dr. H. Ubandah S. Ad. M. Pd.	S
9	Kamis, 04/07/2024	Puutri Maharsini	Penerapan Metode Pembelajaran dalam meningkatkan keterampilan menulis bahasa Arab peserta didik kelas IV MIN 1 Kota Palu	1. Drs. H. Ahmad Asse M. Pd. I. 2. Dr. Andi Anisah S. Ad. M. Pd.	S
10	Kamis, 4/07/2024	Pulan Maharsini	Pengaruh Metode Collaborative Learning terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab siswa kelas IV MTsN 3 Palu	1. Dr. H. Ubandah S. Ad. M. Pd. 2. Zulyani Pengkir, S. Pd. M. Pd.	S

Catatan : Kartu ini merupakan persyaratan untuk mendaftar seminar menempuh ujian skripsi



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI DATOKARAMA PALU

جامعة داتوكاراما الإسلامية الحكومية بالو

STATE ISLAMIC UNIVERSITY DATOKARAMA PALU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Trans Palu-Palolo Desa Pombewe Kecamatan Sigi Biromaru Telp. 0451-460798 Fax. 0451460185  
Website : [www.iainpalu.ac.id](http://www.iainpalu.ac.id), email : [humas@iainpalu.ac.id](mailto:humas@iainpalu.ac.id)

Nomor : 10 /Un.24/F.I/PP.00.9/01/2025 Sigi, 6 Januari 2025  
Sifat : Penting  
Lampiran : -  
Perihal : **Undangan Menghadiri  
Ujian Proposal Skripsi.**

Kepada Yth.

1. Dr. Ubay, S.Ag., M.S.I. (Pembimbing I)
2. Jafar Sidik, S.Pd.I., M.Pd. (Pembimbing 2)
3. Dr. H. Ubadah, S.Ag., M.Pd. (Penguji)
4. Mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN Datokarama Palu

Di-  
Palu

*Assalamu'alaikum War. Wab.*

Dalam rangka kegiatan Ujian Proposal Skripsi mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK) UIN Datokarama Palu yang akan di presentasikan oleh :

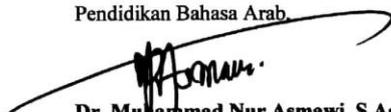
Nama : Rani Purnamasari  
NIM : 21.1.02.0030  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
No. Handphone : 081244574030  
Judul Proposal Skripsi : PENGGUNAAN MEDIA VIDEO ANIMASI YOUTUBE  
DALAM MENINGKATKAN PENGUASAAN  
KOSAKATA BAHASA ARAB PESERTA DIDIK KELAS  
VII A DI MTsN AL-MUHAJIRIN KOTA PALU

Maka dengan hormat diundang untuk menghadiri Ujian Proposal Skripsi tersebut yang Insya Allah akan dilaksanakan pada :

Hari/tanggal : Kamis, 09 Januari 2024  
Waktu : 10:00 s/d selesai  
Tempat : Ruang Ijjian Proposal Gedung FTIK Lt. 3

*Wassalam,*

a.n. Dekan  
Ketua Jurusan  
Pendidikan Bahasa Arab

  
**Dr. Muhammad Nur Asmawi, S.Ag., M.Pd.I.**  
NIP. 19720505 200112 1 009

Catatan : Undangan ini di foto copy 6 rangkap, dengan rincian:

- 1 rangkap untuk dosen pembimbing I (dengan proposal Skripsi);
- 1 rangkap untuk dosen pembimbing II (dengan proposal Skripsi);
- 1 rangkap untuk dosen penguji (dengan proposal skripsi)
- 1 rangkap untuk Ketua Jurusan;
- 1 rangkap untuk Subbag Umum Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan;
- 1 rangkap Subbag Umum AKMAH Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan;



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI DATOKARAMA PALU

جامعة داتوكاراما الإسلامية الحكومية بالو

STATE ISLAMIC UNIVERSITY DATOKARAMA PALU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Trans Palu-Palolo Desa Pombewe Kec. Sigi Biromaru Telp. 0451-460798 Fax. 0451-460165  
Website : [www.uindatokarama.ac.id](http://www.uindatokarama.ac.id), email : [humas@uindatokarama.ac.id](mailto:humas@uindatokarama.ac.id)

**BERITA ACARA  
UJIAN PROPOSAL SKRIPSI**

Pada hari ini Kamis, 09 Januari 2024 telah dilaksanakan Seminar Proposal Skripsi:

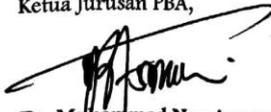
Nama : Rani Purnamasari  
NIM : 21.1.02.0030  
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab  
Judul Proposal Skripsi : PENGGUNAAN MEDIA VIDEO ANIMASI YOUTUBE DALAM MENINGKATKAN PENGUASAAN KOSAKATA BAHASA ARAB PESERTA DIDIK KELAS VII A DI MTsN AL-MUHAJIRIN KOTA PALU  
Pembimbing : I. Dr. Ubay, S.Ag., M.S.I.  
II. Jafar Sidik, S.Pd.I., M.Pd.  
Penguji : Dr. H. Ubadah, S.Ag., M.Pd.

**SARAN-SARAN PENGUJI/PEMBIMBING**

NO.	YANG DINILAI	NILAI	PERBAIKAN
1.	ISI	}	
2.	BAHASA & TEKNIS PENULISAN		Dipertahankan sesuai saran & arahan
3.	METODOLOGI		
4.	PENGUASAAN		
5.	JUMLAH		
6.	NILAI RATA-RATA		89,5

Sigi, 9 Januari 2025

Mengetahui  
a.n. Dekan  
Ketua Jurusan PBA,

  
Dr. Muhammad Nur Asmawi, S.Ag., M.Pd.I.  
NIP. 197205052001121009

Penguji,

  
Dr. H. Ubadah, S.Ag., M.Pd.  
NIP. 197107302005011003

**Catatan**

Nilai Menggunakan Angka

- |               |                         |
|---------------|-------------------------|
| 1. 85-100 = A | 6. 60-64 = C+           |
| 2. 80-84 = A- | 7. 55-59 = C            |
| 3. 75-79 = B+ | 8. 50-54 = D            |
| 4. 70-74 = B  | 9. 0-49 = E (mengulang) |
| 5. 65-69 = B- |                         |



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI DATOKARAMA PALU

جامعة داتوكاراما الإسلامية الحكومية بالو

STATE ISLAMIC UNIVERSITY DATOKARAMA PALU  
FAKULTAS TARBIIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Trans Palu-Palolo Desa Pombewe Kec. Sigi Biromaru Telp. 0451-460798 Fax. 0451-480165  
Website : [www.uindatokarama.ac.id](http://www.uindatokarama.ac.id), email : [humas@uindatokarama.ac.id](mailto:humas@uindatokarama.ac.id)

**BERITA ACARA  
UJIAN PROPOSAL SKRIPSI**

Pada hari ini Kamis, 09 Januari 2024 telah dilaksanakan Seminar Proposal Skripsi:

Nama : Rani Purnamasari  
NIM : 21.1.02.0030  
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab  
Judul Proposal Skripsi : PENGGUNAAN MEDIA VIDEO ANIMASI YOUTUBE DALAM  
MENINGKATKAN PENGUSAHAAN KOSAKATA BAHASA ARAB PESERTA  
DIDIK KELAS VII A DI MTsN AL-MUHAJIRIN KOTA PALU  
Pembimbing : I. Dr. Ubay, S.Ag., M.S.I.  
II. Jafar Sidik, S.Pd.I., M.Pd.  
Penguji : Dr. H. Ubadah, S.Ag., M.Pd.

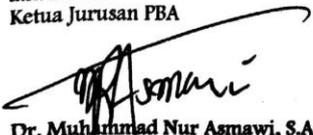
**SARAN-SARAN PENGUJI/PEMBIMBING**

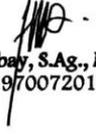
NO.	YANG DINILAI	NILAI	PERBAIKAN
1.	ISI	90	
2.	BAHASA & TEKNIS PENULISAN	85	
3.	METODOLOGI	85	
4.	PENGUSAHAAN	90	
5.	JUMLAH	350	
6.	NILAI RATA-RATA	87.5	

Sigi, 09 Januari 2025

Mengetahui  
a.n. Dekan  
Ketua Jurusan PBA

Pembimbing I,

  
Dr. Muhammad Nur Asmawi, S.Ag., M.Pd.I.  
NIP. 19720505 200112 1 009

  
Dr. Ubay, S.Ag., M.S.I.  
NIP. 197007201999031000

Catatan  
Nilai Menggunakan Angka

- |               |                         |
|---------------|-------------------------|
| 1. 85-100 = A | 6. 60-64 = C+           |
| 2. 80-84 = A- | 7. 55-59 = C            |
| 3. 75-79 = B+ | 8. 50-54 = D            |
| 4. 70-74 = B  | 9. 0-49 = E (mengulang) |
| 5. 65-69 = B- |                         |



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI DATOKARAMA PALU  
جامعة داتوكاراما الإسلامية الحكومية بالو  
STATE ISLAMIC UNIVERSITY DATOKARAMA PALU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
Jl. Trans Palu-Palolo Desa Pombewe Kec. Sigi Biromaru Telp. 0451-460798 Fax. 0451-460165  
Website : [www.uindatokarama.ac.id](http://www.uindatokarama.ac.id), email : [humas@uindatokarama.ac.id](mailto:humas@uindatokarama.ac.id)

### BERITA ACARA UJIAN PROPOSAL SKRIPSI

Pada hari ini Kamis, 09 Januari 2024 telah dilaksanakan Seminar Proposal Skripsi:

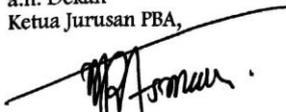
Nama : Rani Purnamasari  
NIM : 21.1.02.0030  
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab  
Judul Proposal Skripsi : PENGGUNAAN MEDIA VIDEO ANIMASI YOUTUBE DALAM MENINGKATKAN PENGUASAAN KOSAKATA BAHASA ARAB PESERTA DIDIK KELAS VII A DI MTsN AL-MUHAJIRIN KOTA PALU.  
Pembimbing : I. Dr. Ubay, S.Ag., M.S.I.  
II. Jafar Sidik, S.Pd.I., M.Pd.  
Penguji : Dr. H. Ubadah, S.Ag., M.Pd.

#### SARAN-SARAN PENGUJI/PEMBIMBING

NO.	YANG DINILAI	NILAI	PERBAIKAN
1.	ISI		90
2.	BAHASA & TEKNIS PENULISAN		85
3.	METODOLOGI		90
4.	PENGUASAAN		90
5.	JUMLAH		355
6.	NILAI RATA-RATA		88.75

Sigi, Januari 2025

Mengetahui  
a.n. Dekan  
Ketua Jurusan PBA,

  
Dr. Muhammad Nur Asmawi, S.Ag., M.Pd.I.  
NIP. 19720505 200112 1 009

Pembimbing II,

  
Jafar Sidik, S.Pd.I., M.Pd  
NIP. 199210062020121002

#### Catatan

Nilai Menggunakan Angka

- |               |                         |
|---------------|-------------------------|
| 1. 85-100 = A | 6. 60-64 = C+           |
| 2. 80-84 = A- | 7. 55-59 = C            |
| 3. 75-79 = B+ | 8. 50-54 = D            |
| 4. 70-74 = B  | 9. 0-49 = E (mengulang) |
| 5. 65-69 = B- |                         |



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI DATOKARAMA PALU  
جامعة داتوكاراما الإسلامية الحكومية بالو  
STATE ISLAMIC UNIVERSITY DATOKARAMA PALU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
Jl. Trans Palu-Palolo Desa Pombewe Kec. Sigi Biromaru Telp. 0451-480798 Fax. 0451-480165  
Website :www.uindatokarama.ac.id, email : humas@uindatokarama.ac.id

### DAFTAR HADIR SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI TAHUN AKADEMIK 2024/2025

Nama : Rani Purnamasari  
NIM : 21.1.02.0030  
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab  
Judul Proposal Skripsi : PENGGUNAAN MEDIA VIDEO ANIMASI YOUTUBE DALAM  
MENINGKATKAN PENGUSAHAAN KOSAKATA BAHASA ARAB PESERTA  
DIDIK KELAS VII A DI MTsN AL-MUHAJIRIN KOTA PALU  
Tgl / Waktu Seminar : Kamis, 09 Januari 2025/ 10:00 s/d selesai

NO.	NAMA	NIM	SEM / PRODI.	TTD	KET.
1.	A. Farih. Ramadhan Rola	211020057	PBA		
2	Amanda	211020017	PBA		
3.	Wyni Adilah	211020031	PBA		
4.	Diva. Haerunnisa	211030002	IP11		
5	Marda Lisdayanti	2110180024	IP11		
6.	Anisari	211020060	PBA		
7.	Adhiah Rizki Hulla	201030014	MPI		
8.	Latifa Nurraeni	201030002	MPI		
9.	Isna Nur Hidayati	211050025	PIAUD		
10	Wahyuni	211050034	PIAUD		
11	Puan Maharani	211020002	PBA		
12.	Putri Maharani	211020001	PBA		

Sigi, Januari 2025

Pembimbing I,

Dr. Ubay, S.Ag., M.S.I.  
NIP. 197007201999031000

Pembimbing II,

Jafar Sidik, S.Pd.I., M.Pd.  
NIP. 199210062020121002

Penguji,

Dr. H. Ubadah, S.Ag., M.Pd.  
NIP. 197107302005011003

Mengetahui  
a.n. Dekan  
Ketua Jurusan PBA,

Dr. Muhammad Nur Asmawi, S.Ag.  
M.Pd.I.  
NIP. 19720505 200112 1 009



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI DATOKARAMA PALU

جامعة داتوكاراما الإسلامية الحكومية بالو

STATE ISLAMIC UNIVERSITY DATOKARAMA PALU  
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Trans Palu-Palolo Desa Pombewe Kec. Sigi Biromaru Telp. 0451-460798 Fax. 0451-460165  
Website : [www.uindatokarama.ac.id](http://www.uindatokarama.ac.id), email : [humas@uindatokarama.ac.id](mailto:humas@uindatokarama.ac.id)

Nomor : 602 /Un.24/F.I/PP.00.9/02/2025 Palu, 18 Februari 2025  
Lampiran : -  
Hal : Izin Penelitian Untuk  
Menyusun Skripsi

Yth. Madrasah Tsanawiyah Al-Muhajirin Kota Palu

di  
Tempat

Assalamualaikum w.w

Dengan hormat, dalam rangka Penyusunan Tugas Akhir (Skripsi) oleh Mahasiswa pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri Datokarama Palu :

Nama : Rani Purnamasari  
NIM : 21.1.02.0030  
Tempat Tanggal Lahir : Kasimbar Barat, 10 November 2003  
Semester : VII  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
Alamat : BTN. Baliase  
Judul Skripsi : PENGGUNAAN MEDIA VIDEO ANIMASI YOUTUBE DALAM  
MENINGKATKAN PENGUASAAN KOSAKATA BAHASA ARAB  
PESERTA DIDIK KELAS VIA DI MTs AL-MUHAJIRIN KOTA  
PALU  
No. HP : '081241574830  
Dosen Pembimbing :  
1. Dr. Ubay, S.Ag, M.S.I.  
2. Jafar Sidik, S.Pd.I, M.Pd

maka bersama ini kami mohon kiranya agar mahasiswa yang bersangkutan dapat diberi izin untuk melaksanakan penelitian di Madrasah yang Bapak/Ibu Pimpin

Demikian, atas perkenannya diucapkan terima kasih.

Wassalam,  
Dekan,

  
Dr. Saepudin Mashuri, S.Ag, M.Pd.I  
NIP. 19731931 200501 1 070



YAYASAN ALMUHAJIRIN PALU  
PERGURUAN ISLAM ( PERGIS ) AL - MUHAJIRIN  
**MADRASAH TSANAWIYAH (MTs) AL - MUHAJIRIN**  
(PENDIDIKAN DASAR BERKUALITAS AGAMA ISLAM UKT, SLEP, STATUS TERDAFTAR)  
Alamat : Jalan Kunduri ( Komplek Masjid Al Muhajirin Palu ) Telp.(0451) 462557 Kode Pos 94226

**SURAT KETERANGAN**

Nomor : II.E/ 0.60 /MTs.3/ V / 2025

Berdasarkan surat izin penelitian / observasi 602/Un.24/F.I/PP.00.9/02/2025 dari Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri Datokarama .Maka Kepala Madrasah Tsanawiyah Al – Muhajirin Palu dengan ini menerangkan :

Nama : Rani Purnamasari  
No.Stambuk : 21.0.02.0030  
Jurusan : -  
Program Studi : Bahasa Arab

Benar telah melaksanakan penelitian dan mengambil data di MTs Al – Muhajirin Palu dalam rangka penyelesaian skripsi dengan judul :” PENGGUNAAN MEDIA VIDEO ANIMASI YOTUBE DALAM MENINGKATKAN PENGUSAAN KOSAKATA BAHASA ARAB PESERTA DIDIK KELAS VIIA DI MTs AL – MUHAJIRIN KOTA PALU”

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk digunakan sebagaimana perlunya.

Palu, 19 Mei 2025

Kepala Madrasah



Hj. ...

Nip. 19700815 199703 2 002



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI DATOKARAMA PALU

جامعة داتوكاراما الإسلامية الحكومية بالو

STATE ISLAMIC UNIVERSITY DATOKARAMA PALU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Trans Palu-Palolo Desa Pombewe Kecamatan Sigi Biromaru Telp. 0451-460798 Fax. 0451-460165  
Website : [www.uindatokarama.ac.id](http://www.uindatokarama.ac.id), email : [humas@uindatokarama.ac.id](mailto:humas@uindatokarama.ac.id)

Nomor : 822/Un. 24/F.B.I.1/PP.00.9/03/2025  
Lampiran : 3 (rangkap)  
Hal : Penyampaian Jadwal Menguji Komprehensif

Sigi, 12 Maret 2025

Kepada Yth.

Bapak/Ibu Dosen Penguji

1. Dr. Saepudin Mashuri, S.Ag., M.Pd.I.
2. Dr. H. Ubadah, S.Ag., M.Pd.
3. Dr. Hamka, M.Ag

Di

Palu

*Assalamu Alaikum War. Wab.*

Sehubungan dengan pelaksanaan Ujian Komprehensif pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Tahun Akademik 2024/2025 dengan ini kami sampaikan kepada Bapak/Ibu Dosen, untuk melaksanakan Ujian Komprehensif dimaksud sebagaimana jadwal dibawah ini :

No	Nama/NIM	Smt/Jur	Hari/Tgl/ Jam	Materi	Penguji
1.	Rani Purnamasari/ 21.1.02.0030	VIII/PBA	Rabu, 12 Maret 2025/ 08.30 Sd. Selesai	ILMU PENDIDIKAN ISLAM	Dr. Saepudin Mashuri, S.Ag., M.Pd.I.
				PENDIDIKAN BAHASA ARAB	Dr. H. Ubadah, S.Ag., M.Pd.
				METODE STUDI ISLAM	Dr. Hamka, M.Ag

Demikian penyampaian ini atas kerja sama yang baik diucapkan terima kasih.

*Wassalamu Alaikum War. Wab.*

a.n. Dekan  
Wakil Dekan Bidang Akademik  
Dan Pengembangan Kelembagaan,

Dr. Hj. Naima, S.Ag., M.Pd.  
NIP. 197510212006042001

**Catatan :**

1. Untuk Mata Ujian Metode Studi Islam (MSI) Mahasiswa Diwajibkan Membaca Al-Qur'an.
2. Materi Ujian Komprehensif Mengacu Pada Bahan Materi Yang Telah Ditetapkan Oleh Fakultas.
3. Bagi Dosen Yang Belum Memiliki Bahan Materi Ujian Komprehensif Dapat Mengambil Di Kantor Fakultas. (Subbag Umum).

26 Aug

Buku Konsultasi Pembimbingan Skripsi

JURNAL KONSULTASI  
PEMBIMBINGAN PENULISAN SKRIPSI

Nama : Rani Pujrannasari

NIM : 21020030

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Judul : Perancangan Media Video Animasi

Youtube channel. Meningkatkan Penyesuaian  
Kecakatan Bahasa Arab Peserta didik kelas  
VII A di Mts Al-Wulakhirin Kota Palu.  
Pembimbing I : Dr. Ubohy. S. Ag., M.S.I.  
Pembimbing II : Jemar Sidik, S.Pd.I., M.Pd

No	Hari / Tanggal	Bab	Saran Pembimbingan	Tanda Tangan
1.	11 Agustus 2024	1	- Perbaiki sampul - Footnote - Bahasa asing dimiringkan	
		2	- Pedoman literasi - Referensi ditamb-	

No	Hari / Tanggal	Bab	Saran Pembimbingan	Tanda Tangan
2.	26 Agustus 2024		- Penulisan Daftar Pustaka diper- baiki - Ukuran Margin diperbaiki sesuai KTI	
3.	10 oktober 2024		- Kuning Teori diperbaiki referensinya	
4.	15 oktober 2024		- Margin saat ini dengan petamin karya tulis jurnal dan penulisan sub bab.	

No	Hari / Tanggal	Bab	Saran Pembimbingan	Tanda Tangan
4	14 Mei 2025		- sampai departemen	
	16 Mei 2025		- Daftar pustaka Penulisan jurnal ditertarikan nama guru-guru jurnalnya tidak writing.	
	19 Mei 2025		- penulisan bahasa asing ditiriskan dan menuliskan frasa literasi	

No	Hari / Tanggal	Bab	Saran Pembimbingan	Tanda Tangan
1	30 April / 6/11/2024	1	ubah Rumusan Masalah	
2	Jumat / 15/11/2024	3	Metode <del>...</del> Data diambilkan Metode tanya jawab.	
	21 Mei 2025		- perbaiki kesatuan berbentuk (tipe) dan kata hubung.	

No	Hari / Tanggal	Bab	Saran Pembimbingan	Tanda Tangan
-			Kate King dan Bohse Arab harus meng- umumkan trans- literasi	
-			Kutipan langsung dan kutipan tidak langsung	
-			Konkrit dan Penguasaan bahasa Penulis adalah dari Peneliti	

No	Hari / Tanggal	Bab	Saran Pembimbingan	Tanda Tangan

LAPORAN PENYELESAIAN BIMBINGAN DARI DOSEN PEMBIMBING

Yth : Ketua Program Studi .....  
 Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTK)  
 UIN Daokarama Palu

Yang bertanda tangan dibawah ini :

1. Nama : Dr. Ubay, S.Ag, M.S.I.  
 NIP : 197007201990031008  
 Pangkat/Golongan : Pembina IV. B  
 Jabatan Akademik : Lektor Kepala  
 Sebagai : Pembimbing I
2. Nama : Jafar sidik, S. Pd. I. M. Pd.  
 NIP : 199210062020121002  
 Pangkat/Golongan : Penata Muda TK. 1  
 Jabatan Akademik : Dosen  
 Sebagai : Pembimbing II

Melaporkan bahwa penyusunan skripsi oleh mahasiswa :

Nama : Rani Purnamasari  
 NIM : 211020030  
 Program Studi : Pendidikan Bahasa Aceh Animasi Youtube  
 Judul : Pembuatan Media Video Animasi Kos-kos-ku-Batas-  
 yang menyebarkan Persepsi Keras VII A Di Mts Al-Muhritin  
 Telah selesai dibimbing dan siap untuk diujikan di hadapan sidang ujian  
 munaqasyah skripsi.

Palu, 21 Mei 2022  
 Pembimbing I

  
 Dr. Ubay, S. Ag, M. S. I.  
 NIP 197007201990031008

  
 Jafar Sidik, S. Pd. I. M. Pd.  
 NIP 199210062020121002

No	Hari / Tanggal	Bab	Saran Pembimbingan	Tanda Tangan

## Lingkungan Sekolah di MTs Al-Muhajirin Kota Palu



## Proses Pembelajaran di kelas





**Wawancara dengan kepala Madrasah dan Guru Bahasa Arab**



## Wawancara dengan peserta didik



## DAFTAR RIWAYAT HIDUP



### A. Identitas Diri

Nama : Rani Purnamasari  
Nim : 211020030  
Tempat Tanggal Lahir : Kasimbar Barat, 10 November 2003  
Agama : Islam  
Alamat : Btn Baliase  
Email : [purnamarani120@gmail.com](mailto:purnamarani120@gmail.com)  
Nama Ayah : Haristan Adariku  
Nama Ibu : Masni L

### B. Riwayat Pendidikan

1. Lulusan TK Gotong Royong Tahun 2009
2. Lulusan SD Inpres 3 Kasimbar Tahun 2015
3. Lulusan SMP Satap Satu Kasimbar Tahun 2018
4. Lulusan SMA Negeri 1 Kasimbar Tahun 2021
5. Terdaftar Sebagai Mahasiswa FTIK UIN Datokarama Palu Tahun 2021 Sampai Sekarang