

**“PENGARUH LITERASI KEUANGAN DAN *HARD SKILL* MAHASISWA
PERBANKAN SYARIAH TERHADAP MINAT BEKERJA DI LEMBAGA
KEUANGAN”**

**(Studi Mahasiswa Jurusan Perbankan Syariah Angkatan
2020-2021 UIN Datokarama Palu)**



SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Menyelesaikan Studi Pada
Program Studi Perbankan Syariah, Fakultas Ekonomi Dan Bisnis Islam,
Universitas Islam Negeri (UIN) Datokarama Palu

Oleh:

DEWIAYU ANGGRAINI

20.5.15.0019

**PROGRAM STUDI PERBANKAN SYARIAH
FAKULTAS EKONOMI DAN BISNIS ISLAM
UNIVERSITAS ISLAM NEGRI (UIN) DATOKARAMA PALU**

2025

HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Dengan penuh kesadaran, penyusun yang bertanda tangan dibawah ini menyatakan bahwa skripsi ini benar adalah hasil karya penyusun sendiri. Jika dikemudian hari terbukti bahwa ini merupakan duplikat, tiruan, plagiat atau dibuat oleh orang lain, sebagian atau seluruhnya, maka skripsi dan gelar yang diperoleh karenanya batal demi hukum.

Palu, 26 Januari 2025 M
26 Rajab 1446 H

Penyusun,



WIAYU ANGGRAINI
NIM.20.5.15.0019

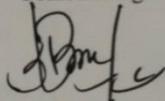
PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi yang berjudul “Pengaruh Literasi Keuangan dan *Hard Skill* Mahasiswa Perbankan Syariah Terhadap Minat Bekerja di Lembaga Keuangan (Studi Mahasiswa Jurusan Perbankan Syariah Angkatan 2020-2021 UIN Datokarama Palu)”. Oleh Mahasiswa Atas Nama **Dewi Ayu Anggraini**, NIM : **20.5.15.0019**, Mahasiswa Program Studi Perbankan Syariah, Fakultas Ekonomi Dan Bisnis Islam, Universitas Islam Negeri (UIN) Datokarama Palu, setelah dengan seksama meneliti dan mengoreksi skripsi yang bersangkutan, maka masing-masing pembimbing memandang bahwa skripsi tersebut telah memenuhi syarat ilmiah dan dapat diajukan untuk diujikan.

Palu, 26 Januari 2025 M

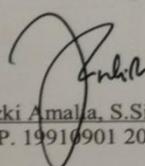
26 Rajab 1446 H

Pembimbing I



Dr. Ermawati, S.Ag., M.Ag
NIP. 19770331200312 2 002

Pembimbing II

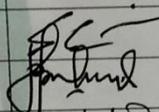
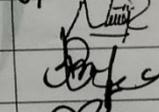
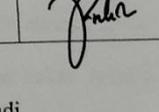
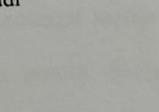
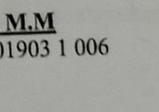


Rizki Amalia, S.Si., M.Ak
NIP. 19910901 201903 2 019

PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi saudara (i) Dewi Ayu Anggraini, NIM. 20.5.15.0019 dengan judul “Pengaruh Literasi Keuangan dan *Hard Skill* Mahasiswa Perbankan Syariah Terhadap Minat Bekerja di Lembaga Keuangan (Studi Mahasiswa Jurusan Perbankan Syariah Angkatan 2020-2021 UIN Datokarama Palu)”. yang telah diujikan di hadapan Dewan Penguji Fakultas Ekonomi dan Bisnis Islam pada tanggal 17 Maret 2025 yang bertepatan dengan tanggal 17 Ramadhan 1446 H. Dipandang bahwa skripsi tersebut telah memenuhi kriteria penulisan karya ilmiah dan dapat diterima sebagai persyaratan guna memperoleh Gelar Sarjana Ekonomi (S.E.) Program Studi Perbankan Syariah dengan beberapa perbaikan.

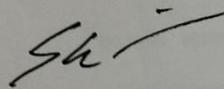
DEWAN PENGUJI

| Jabatan | Nama | Tanda tangan |
|---------------|-----------------------------------|---|
| Ketua | Dr. Sagir Muhammad Amin, M.Pd.I |  |
| Munaqisy I | Dr. H. Sofyan Bachmid, S.Pd., M.M |  |
| Munaqisy II | Nur Wanita, S.Ag., M.Ag |  |
| Pembimbing I | Dr. Ermawati, S.Ag., M.Ag |  |
| Pembimbing II | Rizki Amalia, S.Si., M.Ak., |  |

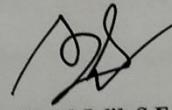
Mengetahui,

Dekan Fakultas Ekonomi dan Bisnis Islam

Ketua Program Studi



Dr. Sagir Muhammad Amin, M.Pd.I
NIP. 19650612 199203 1 004



Abdul Jalil, S.E., M.M
NIP. 19871110 201903 1 006

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT. Karena berkat rahmat dan hidayah-Nyalah, skripsi ini dapat diselesaikan sesuai target waktu yang telah direncanakan. Shalawat dan salam semoga tetap tercurahkan kepada Nabi Muhammad saw, beserta segenap keluarga dan sahabatnya yang telah mewariskan berbagai macam hukum sebagai pedoman umatnya.

Penulis menyadari bahwa di dalam penyusunan skripsi ini, penulis mendapat dukungan dan bantuan dari berbagai pihak yang telah memberikan bimbingan, perhatian dan pengarahan. Maka penulis menyampaikan terima kasih kepada :

1. Patutnya penulis mengucapkan rasa terima kasih yang sedalam-dalamnya kepada orang tua penulis yaitu Ayah tersayang saya Andy Nelwan dan kepada Ibu saya yang InsyaAllah telah tenang berada di surganya Allah (Aamiin), terkhusus bagi ayah saya begitu banyak pengorbanan yang beliau berikan kepada penulis guna untuk menunjang pendidikan penulis baik itu dalam material maupun finansial, sehingga penulis mampu untuk meraih gelar ini, selain itu ucapan terimakasih juga buat kakak penulis yaitu Ayu Chintia yang senantiasa selalu memberikan semangat kepada penulis serta selalu mau mengulurkan tangan kepada penulis dikala penulis mengalami kesulitan tak lupa pula hingga penulis mendapatkan gelar saat ini.

2. Prof. Dr. H. Lukman S Thahir, M.Ag. selaku Rektor Universitas Islam Negeri (UIN) Datokarama Palu, Dr. Hamka, S.Ag., M.Ag. selaku Wakil Rektor Bidang Akademik dan Pengembangan Lembaga, Prof. Dr. Hamlan, M.Ag. selaku Wakil Rektor Bidang Administrasi Umum, Perencanaan dan Keuangan, dan Dr. H. Faisal Attamimi, S.Ag., M.Fil.I. selaku Wakil Rektor Bidang Kemahasiswaan dan Kerjasama beserta jajarannya yang telah mendorong dan memberi kebijakan kepada penulis dalam segala hal.
3. Dr. Sagir Muhammad Amin, M.Pd.I., selaku Dekan Fakultas Ekonomi dan Bisnis Islam, Dr. Syakir Sofyan, S.E.I., M.E.I selaku Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Ekonomi dan Bisnis Islam, Dr. Sitti Aisyah, S.E.I., M.E.I selaku Dekan Administrasi Umum, Perencanaan dan Keuangan, Dr. Malkan, M.Ag sebagai Wakil Dekan Bidang Kemahasiswaan, Alumni dan Kerjasama, dan Raodhah, S.Ag., M.Pd.I selaku Kabag Fakultas Ekonomi dan Bisnis Islam.
4. Abdul Jalil, S.E., M.M selaku Ketua Jurusan Perbankan Syariah dan Ahmad Haekal, S.Hum., M.Si selaku sekretaris Jurusan Perbankan Syariah.
5. Nur Wanita, S.Ag.,M.Ag selaku Dosen Penasehat Akademik yang selalu ikhlas meluangkan waktunya untuk membantu dan mengarahkan penulis selama berada di bangku perkuliahan.
6. Dr. Ermawati, S.Ag., M.Ag selaku pembimbing I dan Ibu Rizki Amalia, S.Si., M.Ak, selaku pembimbing II yang dengan ikhlas telah membimbing penulis dalam menyusun skripsi ini hingga selesai sesuai harapan.

7. Bapak dan Ibu Dosen Fakultas Ekonomi dan Bisnis Islam Universitas Islam Negeri (UIN) Datokarama Palu, yang dengan setia, tulus dan ikhlas memberikan ilmu pengetahuan serta nasehat kepada penulis selama kuliah.
8. Seluruh staf akademik dan umum Fakultas Ekonomi dan Bisnis Islam yang memberikan pelayanan yang baik kepada penulis selama kuliah.
9. Seluruh staf perpustakaan UIN Datokarama Palu yang telah memberikan pelayanan dengan baik selama penulis berada di bangku perkuliahan.
10. Semua keluarga penulis yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu yang sudah mendoakan, memotivasi mendukung dan membantu penulis baik berupa materi maupun non-materi, dan terima kasih atas tutur kata yang menyakitkan yang telah penulis terima sehingga dengan cacian itu yang menjadikan penulis ingin membuktikan bahwa penulis bisa selesai dengan tepat waktu.
11. Teruntuk teman-teman penulis Indah, Lala dan Ara penulis ucapkan banyak terimakasih karena selalu ada untuk menemani penulis baik suka maupun duka. Terima kasih telah banyak berkontribusi untuk penulis, yang telah memberikan dorongan, dukungan dan motivasi serta bantuan materi maupun non-materi. Terkhusus Tessa, Cantika, Novi dan Aurenza. Terimakasih banyak karena telah menemani penulis dalam menyusun skripsi ini, yang telah banyak memberikan dukungan dan dorongan serta memberikan banyak bantuan sehingga penulis bisa untuk menyelesaikan skripsi ini. Terimakasih karena telah mau dan tetap setia menjadi teman penulis hingga penulis dapat menyelesaikan studi penulis di tahun ini.

12. Rekan seperjuangan penulis kelas Perbankan Syariah 1 yang telah banyak memberikan dorongan, dukungan dan motivasi serta bantuan materi maupun non-materi, kebersamaan yang kompak telah berjalan selama ini yang membuat penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

13. Kepada keluarga kecil penulis, yang telah menjadi penyemangat dan motivasi penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan studi di tahun ini. Terimakasih karena telah menjadi pengingat bagi penulis agar penulis dapat menjadi ibu yang dapat dibanggakan oleh anaknya.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih banyak kekurangan dan jauh dari kata sempurna yang disebabkan oleh keterbatasan, pengalaman dan pengetahuan dari penulis. Sehingga saran dan kritik yang membangun sangat penulis harapkan demi kesempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi kita dan para pembaca, dan berguna bagi perkembangan ilmu pengetahuan, khususnya dibidang Perbankan Syariah. Aamiin Yaa Rabbal'Alaamin.

Palu, 26 Januari 2025 M
26 Ramadhan 1446 H

Penulis

Dewi Ayu Anggraini
NIM. 20.5.15.0019

DAFTAR ISI

| | |
|--|------------|
| HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI..... | ii |
| PERSETUJUAN PEMBIMBING | iii |
| HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI..... | iv |
| KATA PENGANTAR..... | v |
| DAFTAR ISI | ix |
| DAFTAR TABEL | xii |
| DAFTAR GAMBAR..... | xiv |
| DAFTAR LAMPIRAN | xv |
| ABSTRAK..... | xvi |
| BAB I PENDAHULUAN | 1 |
| A. Latar Belakang..... | 1 |
| B. Rumusan Masalah..... | 6 |
| C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian | 7 |
| D. Garis-Garis Besar Isi Skripsi..... | 8 |
| BAB II KAJIAN PUSTAKA..... | 9 |
| A. Penelitian Terdahulu | 9 |
| B. Kajian Teori..... | 13 |
| 1. Teori Minat Dalam Pendekatan <i>Theory of Planned Behavior</i> (TPB)..... | 13 |
| 2. Teori Minat Bekerja | 14 |
| 3. Teori Lembaga Keuangan | 18 |
| 4. Teori <i>Hard Skill</i> | 22 |
| 5. Teori Literasi Keuangan | 24 |
| C. Kerangka Pemikiran..... | 26 |

| | |
|---|-----------|
| D. Hipotesis | 27 |
| BAB III METODE PENELITIAN | 30 |
| A. Pendekatan dan Desain Penelitian | 30 |
| B. Populasi dan Sampel Penelitian | 30 |
| C. Variabel Penelitian | 34 |
| D. Definisi Operasional..... | 35 |
| E. Instrumen Penelitian..... | 38 |
| F. Teknik Pengumpulan Data | 39 |
| 1. Kuisisioner | 39 |
| 2. Data Sekunder | 39 |
| 3. Wawancara | 39 |
| G. Teknik Analisis Data..... | 40 |
| 1. Analisis Deskriptif | 40 |
| 2. Analisis Statistik..... | 40 |
| a. Uji Instrumen Data | 40 |
| b. <i>Method of Successive Intervals</i> (MSI)..... | 41 |
| c. Uji Asumsi Klasik | 43 |
| d. Analisis Regresi Linier Berganda | 44 |
| e. Uji Hipotesis | 45 |
| f. Uji Koefisien Determinan | 47 |
| BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN..... | 49 |
| A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian..... | 49 |
| B. Hasil Penelitian..... | 51 |
| 1. Deskripsi Responden | 51 |
| 2. Deskripsi Variabel | 55 |

| | |
|--|-----------|
| C. Teknik Analisis Data | 59 |
| 1. Uji Instrumen Penelitian | 59 |
| a. Uji Validitas | 59 |
| b. Uji Reliabilitas | 63 |
| 2. <i>Method of Successive Intervals</i> (MSI) | 64 |
| 3. Uji Asumsi Klasik..... | 64 |
| a. Uji Normalitas..... | 64 |
| b. Uji Multikolinieritas | 66 |
| c. Uji Heteroskedastisitas | 67 |
| 4. Analisis Regresi Linier Berganda..... | 68 |
| 5. Uji Hipotesis..... | 69 |
| a. Uji T (Parsial) | 69 |
| b. Uji F (Simultan) | 71 |
| 6. Koefisien Determinasi..... | 72 |
| D. Pembahasan dan Hasil Penelitian | 72 |
| BAB V PENUTUP | 80 |
| A. Kesimpulan | 80 |
| B. Saran | 80 |

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

DAFTAR TABEL

| | |
|--|----|
| Tabel 2.1 Ringkasan Penelitian Terdahulu | 9 |
| Tabel 3.1 Jumlah Populasi Mahasiswa Perbankan Syariah Angkatan 2020-2021 | 31 |
| Tabel 3.2 Definisi Operasional..... | 35 |
| Tabel 3.3 Skala Likert..... | 38 |
| Tabel 4.1 Deskripsi Kuesioner | 51 |
| Tabel 4.2 Jenis Kelamin..... | 52 |
| Tabel 4.3 Angkatan | 52 |
| Tabel 4.4 Kelas | 53 |
| Tabel 4.5 Semester | 53 |
| Tabel 4.6 Telah Melaksanakan KKP..... | 54 |
| Tabel 4.7 Telah Mendapatkan Mata Kuliah Lembaga Keuangan | 54 |
| Tabel 4.8 Telah Melaksanakan Praktikum di Lab Bank Mini | 55 |
| Tabel 4.9 Deskripsi Hasil Variabel Literasi Keuangan | 55 |
| Tabel 4.10 Deskripsi Hasil Variabel <i>Hard Skill</i> | 57 |
| Tabel 4.11 Deskripsi Hasil Variabel Minat Bekerja | 58 |
| Tabel 4.12 Uji Validitas Variabel (X_1) Literasi Keuangan..... | 60 |
| Tabel 4.13 Uji Validitas Variabel (X_2) <i>Hard Skill</i> | 61 |
| Tabel 4.14 Uji Validitas Variabel (Y) Minat Bekerja..... | 62 |
| Tabel 4.15 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen | 63 |
| Tabel 4.16 Hasil Uji Normalitas | 65 |
| Tabel 4.17 Hasil Uji Multikolinearitas..... | 66 |
| Tabel 4.18 Hasil Uji Heteroskedastisitas..... | 67 |
| Tabel 4.19 Hasil Analisis Linier Berganda..... | 68 |
| Tabel 4.20 Hasil Uji Hipotesis T | 70 |

| | |
|---|----|
| Tabel 4.21 Hasil Uji Hipotesis F..... | 71 |
| Tabel 4.22 Hasil Uji Koefisien Determinan (R ²) | 72 |

DAFTAR GAMBAR

| | |
|--|----|
| Gambar 2.1 Metode Penelitian | 27 |
| Gambar 4.1 Struktur Organisasi Fakultas Ekonomi dan Bisnis Islam | 50 |

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1** : Kuesioner
- Lampiran 2** : Hasil Tabulasi Data Kuesioner
- Lampiran 3** : Hasil Uji MSI
- Lampiran 4** : Hasil Uji Validitas dan Uji Reabilitas
- Lampiran 5** : Hasil Uji Asumsi Klasik
- Lampiran 6** : Hasil Analisis Regresi Berganda
- Lampiran 7** : Hasil Uji Hipotesis dan Koefisien Determinan
- Lampiran 8** : Lembaran Pengajuan Judul Skripsi
- Lampiran 9** : Surat Keterangan Pembimbing
- Lampiran 10** : Buku Bimbingan Skripsi
- Lampiran 11** : Surat Izin Penelitian
- Lampiran 12** : Dokumentasi
- Lampiran 13** : Riwayat Hidup

ABSTRAK

Nama Penulis : Dewi Ayu Anggraini
NIM : 20.5.15.0019
Judul Skripsi : Pengaruh Literasi Keuangan dan *Hard Skill* Mahasiswa Perbankan Syariah Terhadap Minat Bekerja di Lembaga Keuangan (Studi Pada Mahasiswa Jurusan Perbankan Syariah Angkatan 2020-2021 UIN Datokarama Palu)

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh literasi keuangan dan *hard skill* mahasiswa perbankan syariah terhadap minat bekerja di Lembaga Keuangan (Studi Pada Mahasiswa Perbankan Syariah UIN Datokarama Palu) baik secara parsial maupun simultan.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif, dan proses pengumpulan data dilakukan dengan menyebarkan kuesioner kepada mahasiswa Perbankan Syariah UIN Datokarama Palu Angkatan 2020-2021 dengan jumlah 252 orang dan jumlah sampel sebanyak 72 orang yang ditentukan menggunakan rumus slovin dan rumus stratified sampling dimana pengambilan sampel penelitian ini menggunakan teknik *Purposive Sampling*. Teknik analisis data menggunakan metode regresi linier berganda dengan bantuan program SPSS 23.

Hasil olahan statistik yang dibantu dengan program *SPSS 23 For Windows*, menunjukkan bahwa Literasi Keuangan (X1) dengan hasil uji T (Parsial) diperoleh $T_{hitung} 3,743 > T_{tabel} 1,667$ dan nilai signifikansi (sig) .0,000 lebih kecil dari nilai alpha (α) 0,05 artinya $.0,000 < 0,05$ dengan ini menunjukkan bahwa variabel literasi keuangan berpengaruh positif dan signifikan terhadap minat bekerja di Lembaga Keuangan. *Hard Skill* (X2) dengan hasil uji T (Parsial) di peroleh $T_{hitung} 3,028 > T_{tabel} 1,667$ dan nilai signifikansi (sig) 0,003 lebih kecil dari nilai alpha (α) 0,05 artinya $0,003 < 0,05$ dengan ini menunjukkan bahwa variabel *hard skill* berpengaruh positif dan signifikan terhadap minat bekerja di Lembaga Keuangan. Berdasarkan hasil uji F (Simultan) diperoleh $F_{hitung} 192,624 > F_{tabel} 3,130$ dan dengan nilai Sig $0,000 < 0,05$ sehingga dapat disimpulkan bahwa Literasi Keuangan (X1) dan *Hard Skill* (X2) berpengaruh serempak secara simultan dan signifikan terhadap minat bekerja di Lembaga Keuangan.

Implikasi pada penelitian ini yaitu dengan adanya penelitian mahasiswa yang memiliki minat untuk bekerja di lembaga keuangan dapat meningkatkan literasi keuangan dan juga *hard skill* yang dimana hal ini bertujuan agar mahasiswa tersebut mendapatkan peluang yang lebih besar untuk dapat bekerja di lembaga keuangan dengan pengetahuan dan kemampuan yang telah dia persiapkan.

Kata Kunci: Lembaga Keuangan, Hard Skill, Literasi Keuangan

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Industri keuangan di Indonesia saat ini semakin berkembang secara pesat, mulai dari perbankan syariah, asuransi syariah, pegadaian syariah hingga koperasi berbasis syariah. Namun di antara semua industri keuangan yang ada, yang paling berkembang secara pesat terjadi pada lembaga keuangan syariah.¹

Pesatnya perkembangan lembaga keuangan syariah menimbulkan ketertarikan lembaga konvensional untuk menawarkan produk-produk syariah, hal ini tercermin dari tindakan beberapa lembaga konvensional yang membuka cabang berbasis syariah, contohnya seperti Bank Syariah Indonesia yang merupakan anak cabang dari gabungan beberapa bank konvensional di Indonesia, bank-bank tersebut terdiri dari Bank Mandiri, Bank Bri dan Bank BNI.

Sebagai lembaga keuangan syariah sistem yang digunakan harus sesuai dengan syariat Islam, contohnya saja yaitu bila dalam bank konvensional biaya operasional dan lain sebagainya disebut dengan *interest rate* atau suku bunga, sedangkan pada perbankan syariah hal ini disebut dengan *profit and lost sharing principle*. Yang dimana prinsip ini digunakan dengan berlandaskan Al-Quran dan Hadis dalam pelaksanaannya.²

¹ Yumanita dan Diana, “Bank Syariah: Gambaran Umum”. [HTTPS://Www.Bi.Go.Id/Id/Publikasi/Serikebanksentralan/Documents/14.%20Bank%20Syariah%20Gambaran%20Umum.Pdf](https://www.bi.go.id/Id/Publikasi/Serikebanksentralan/Documents/14.%20Bank%20Syariah%20Gambaran%20Umum.Pdf). Diakses pada tanggal 18 Juli 2023, 1.

² Ibid, 2.

Sehingga sebagai negara dengan mayoritas penduduknya beragama muslim tentu saja praktik lembaga keuangan ini sangat menarik bagi masyarakat, hal ini dikarenakan sistem keuangan yang tidak mengenal adanya sistem bunga dan lebih ke arah bagi hasil dianggap dapat memberikan keuntungan bagi masyarakat di tambah lagi mereka yang menggunakan produk syariah ini diharapkan dapat menghindarkan diri mereka dari yang namanya riba.

Sebab Islam melarang dengan tegas yang namanya perbuatan riba, pelarangan tentang riba ini jelas adanya sebagaimana firman Allah Swt dalam Q.S Al-Baqarah/2: 278.

يٰۤاَيُّهَا الَّذِيْنَ ءَامَنُوْا اتَّقُوا اللّٰهَ وَذَرُوْا مَا بَقِيَ مِنَ الرِّبَاۤ اِنْ كُنْتُمْ مُّؤْمِنِيْنَ ﴿٢٧٨﴾

Terjemahannya:

Hai orang-orang yang beriman. Bertakwalah kepada Allah dan tinggalkan sisa Riba (yang belum dipungut) jika kamu orang-orang yang beriman.³

Untuk lembaga keuangan sendiri kualitas SDMnya telah ditentukan dalam ajaran Islam yaitu harus membangun kualitas interaksi dengan sang pencipta, seseorang yang ingin bekerja di dunia keuangan harus mampu memiliki prinsip tauhid dalam dirinya, sehingga akan melahirkan sikap positif dalam menghadapi masalah baik bagi dirinya sendiri maupun bagi orang lain.⁴

Sumber daya manusia ini menjadi salah satu hal penting yang harus diperhatikan dalam sebuah perusahaan, dimana perbedaan sumber daya ini dapat menjadi salah satu tolak ukur dalam kegiatan persaingan ataupun kompetisi dalam dunia bisnis, sehingga hal ini dapat menjadikan perusahaan terpaksa bekerja

³ Kementerian Agama RI, *Al-Qu'ran Dan Terjemahannya*. (Bandung: Cet I, 2019), 47.

⁴ Ekodjulianto, "*Sumber Daya Manusia (SDM) Di Perbankan Syari'ah*". (Skripsi, Jurusan Ekonomi Dan Perbankan Syari'ah, Fakultas Agama Islam, Universitas Muhammadiyah Yogyakarta, 2019), 3.

secara lebih efisien, efektif serta produktif demi mengembangkan perusahaannya. Sebab dalam pencapaian tujuan yang diinginkan oleh perusahaan, bukan hanya tergantung pada keunggulan teknologi, operasi yang tersedia serta sarana dan prasarana yang dimiliki, melainkan juga tergantung dari aspek sumber daya manusiannya.⁵

Sebab perkembangan yang dialami oleh lembaga keuangan haruslah diimbangi dengan SDM yang berkualitas serta memiliki kemampuan ataupun keahlian khusus terkait ruang lingkup keuangan sebab sistem yang digunakan oleh lembaga keuangan syariah sendiri tentu saja tidaklah sama dengan sistem yang digunakan oleh lembaga keuangan konvensional pada umumnya, hal ini dapat dilihat dari proses akad hingga sistem bagi hasil yang dilakukan oleh pihak lembaga keuangan syariah dimana dalam sistem ini lembaga keuangan syariah tidaklah menggunakan sistem bunga, yang dimana sistem ini merupakan sistem yang tidak diperbolehkan dalam prinsip kerja dalam islam karena sistem bunga merupakan salah satu sistem yang mengandung unsur riba di dalamnya.⁶

Pengembangan sistem pendidikan dan pelatihan adalah salah satu bentuk pengembangan sumber daya manusia pada umumnya dan pembangunan ketenagakerjaan merupakan suatu keharusan serta kebutuhan. Dengan berjalannya waktu, dunia terus mengalami perkembangan dan membutuhkan kualitas diri yang mampu mengikuti perubahan zaman. Melalui pendidikan, pertumbuhan ekonomi akan memberikan kontribusi berdasarkan asumsi bahwa pendidikan akan melahirkan tenaga kerja yang produktif karena mempunyai standar kompetensi,

⁵ Winda Armayani, "*Pengaruh Persepsi dan Motivasi Terhadap Minat Berkarir di Bidang Perbankan Syariah*", (Skripsi: Institut Agama Islam Negeri Palu, 2021), 2

⁶ Yudrik Jahja, *Psikologi Perkembangan* (Jakarta: Cet I Kencana, 2020), 61

sikap mental, pengetahuan dan etos kerja yang tinggi serta mempunyai keterampilan yang memadai, yang dimana setiap lembaga keuangan pasti ingin menjadi yang terbaik dan ingin memperoleh sumber daya manusia yang dapat memberikan hasil kerja yang maksimal.⁷

Perguruan tinggi sebagai lembaga pendidikan juga memiliki peran yang penting dalam membangun dan menyiapkan SDM yang benar-benar siap memasuki dunia profesional, profesional itu sendiri terdiri atas beberapa aspek yaitu, aspek moral, religiusitas dan juga skill yang mumpuni. Hal ini dikarenakan lembaga keuangan syariah selain terlibat dalam ekonomi duniawi tetapi juga ukhrawi.⁸

Penjurusan dalam perguruan tinggi merupakan solusi yang digunakan bertujuan untuk dapat menyaring minat mahasiswa untuk bekerja atau berkarir di lembaga keuangan. Minat sebagai aspek kejiwaan bukan hanya mewarnai perilaku seseorang untuk melakukan aktivitas yang menyebabkan tertarik kepada sesuatu, melainkan minat merupakan sebuah sumber motivasi yang digunakan untuk mendorong seseorang untuk melakukan sesuatu sesuai dengan yang diinginkan.

Salah satu perguruan tinggi yang memiliki jurusan perbankan syariah yaitu Universitas Islam Negeri Datokarama Palu atau yang lebih dikenal dengan UIN Datokarama Palu berusaha untuk membuat agar mahasiswa perbankan syariah memiliki karakter dan kekhususan karena mempelajari sistem ekonomi secara keislaman. Sehingga hal tersebut dapat membuat dan membantu mahasiswa perbankan syariah lebih memahami dan mengetahui secara besar perbedaan yang

⁷ Euis Nofita, “*Pengaruh Pengalaman Praktik Kerja Lapangan (PKL), Hard Skill Dan Prestasi Akademik Terhadap Kesiapan Bekerja Pada Bank Syariah (Studi Kasus Mahasiswa Perbankan Syariah IAIN Curup Angkatan 2018)*”. (Skripsi: IAIN Curup, 2022).

⁸ Yudrik Jahja, *Psikologi Perkembangan* (Jakarta: Cet I Kencana, 2020), 63

ada pada lembaga keuangan syariah dan lembaga keuangan konvensional sehingga mereka nantinya dapat memilih ingin bekerja di lembaga keuangan yang mana.

Hal ini juga bertujuan agar mahasiswa perbankan syariah dapat dipersiapkan dan dibekali ilmu yang berkaitan dengan lembaga keuangan, yang nantinya ilmu tersebut dapat menjadi bekal bagi mereka yang ingin terjun ke dunia kerja terkhusus lembaga keuangan. Akan tetapi kenyataannya tidak semua mahasiswa lulusan perbankan syariah ketika lulus langsung menjadi bagian dan bekerja di dunia lembaga keuangan.

Banyak faktor-faktor yang dapat menjadi pertimbangan sehingga mempengaruhi minat mahasiswa untuk bekerja di lembaga keuangan diantaranya yaitu, berkaitan dengan literasi keuangan yang dimana literasi keuangan sendiri didefinisikan sebagai salah satu pemicu kesadaran, pengetahuan, keterampilan, sikap dan juga perilaku penting dalam membuat keputusan terkait keuangan, yang dimana literasi keuangan ini dapat memberikan seseorang pengetahuan yang lebih mengenai keuangan sehingga mampu untuk mempraktekkan perilaku keuangan. Sebagai mahasiswa perbankan syariah literasi keuangan sendiri dapat diperoleh mahasiswa pada saat berada dibangku perkuliahan yang dimana literasi keuangan ini dapat diperoleh pada Mata Kuliah Bank dan Lembaga Keuangan Syariah (LKS) yang dimana Mata Kuliah ini dapat menjadi salah satu penunjang mahasiswa perbankan syariah untuk mampu bersaing dan bekerja di lembaga keuangan.

Adapun faktor lainnya yaitu terletak pada *hard skill* masing-masing

pribadi mahasiswa, sebagaimana yang kita ketahui bahwasannya saat ini kegiatan persaingan atau kompetisi dalam dunia bisnis sangatlah ketat bagi suatu perusahaan atau lembaga keuangan oleh sebab itulah salah satu tolak ukur dalam menerima dan mempekerjakan seseorang yakni dilihat dari kemampuan khusus (*hard skill*), yang dimiliki oleh orang tersebut.

Hal ini dikarenakan pencapaian perusahaan tidak hanya bergantung pada kemampuan teknologi, sarana dan prasarana perusahaan saja, akan tetapi juga bergantung pada kemampuan sumber daya manusianya, oleh sebab itulah *hard skill* menjadi salah satu faktor yang dapat mempengaruhi minat mahasiswa perbankan syariah untuk bekerja di lembaga keuangan karena tidak banyak dari mereka beranggapan bahwa mereka belum memiliki *hard skill* yang cukup untuk dapat bersaing di dunia lembaga keuangan.

Maka dari itu berdasarkan uraian di atas maka penulis ingin melakukan penelitian dengan judul “Pengaruh Literasi Keuangan Dan *Hard Skill* Mahasiswa Perbankan Syariah Terhadap Minat Bekerja Di Lembaga Keuangan (Studi Mahasiswa Jurusan Perbankan Syariah Angkatan 2020-2021 UIN Datokarama Palu)”.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah penulis uraikan di atas maka dapat diperoleh rumusan masalah penelitian ini sebagai berikut:

1. Apakah Literasi Keuangan Mahasiswa Perbankan Syariah Berpengaruh Terhadap Minat Bekerja di Lembaga Keuangan?

2. Apakah *Hard Skill* Mahasiswa Perbankan Syariah Berpengaruh Terhadap Minat Bekerja di Lembaga Keuangan?
3. Apakah Literasi Keuangan dan *Hard Skill* Mahasiswa Perbankan Syariah Berpengaruh Terhadap Minat Bekerja di Lembaga Keuangan ?

C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah yang telah penulis uraikan diatas maka diperoleh tujuan dan kegunaan penelitian ini sebagai berikut:

1. Untuk membuktikan bahwa literasi keuangan mahasiswa perbankan syariah berpengaruh terhadap minat bekerja di lembaga keuangan.
2. Untuk membuktikan bahwa *hard skill* mahasiswa perbankan syariah berpengaruh terhadap minat bekerja di lembaga keuangan.
3. Untuk membuktikan bahwa literasi keuangan dan *hard skill* mahasiswa perbankan syariah berpengaruh terhadap minat bekerja di lembaga keuangan.

Dengan dilakukannya penelitian terkait judul yang ada diharapkan hasil penelitian ini mampu memberikan manfaat diantaranya:

1. Secara Teoritis

Secara teoritis di harapkan penelitian ini dapat digunakan sebagai salah satu teori untuk kepentingan di masa yang akan datang dan dapat bermanfaat bagi kepentingan perkembangan ilmu pengetahuan.

2. Secara Praktis

a. Bagi Peneliti

Diharapkan penelitian ini dapat bermanfaat bagi peneliti dan dapat

membantu peneliti dalam rangka memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan studi di Kampus UIN DK Palu.

b. Bagi Pihak Kampus

Diharapkan penelitian ini dapat bermanfaat bagi mahasiswa di kampus UIN DK Palu terkhusus mahasiswa Perbankan Syariah agar dapat mengetahui hal-hal yang mempengaruhi minat bekerja di Lembaga Keuangan.

D. Garis-Garis Besar Isi Skripsi

BAB I adalah pendahuluan, yang membahas terkait latar belakang, rumusan masalah, tujuan dan kegunaan penelitian serta garis-garis besar isi skripsi.

BAB II adalah kajian pustaka, yang membahas terkait penelitian terdahulu, kajian teori, kerangka pemikiran dan hipotesis.

BAB III adalah metode penelitian, yang berisikan tentang uraian pendekatan dan desain penelitian, populasi dan sampel penelitian, variabel penelitian, definisi operasional, instrumen penelitian, teknik pengumpulan data serta teknik analisis data.

BAB IV adalah hasil dan pembahasan penelitian, yang berisikan tentang uraian hasil serta pembahasan dari hasil penelitian yang telah dilakukan oleh peneliti.

. **BAB V** adalah penutup, yang berisikan tentang uraian kesimpulan dan saran dari penelitian.

BAB II

KAJIAN PUSTAKA

A. Penelitian Terdahulu

Pada bagian ini terdapat hasil penelitian yang telah diperoleh oleh peneliti sebelumnya dan telah diuji kebenarannya yang didasari dengan metode penelitian. Penelitian terdahulu yang diambil oleh penulis yakni ada 3 penelitian. Berikut beberapa penelitian terdahulu yang penulis dapat jadikan sebagai bahan referensi.

Tabel 2.1
Ringkasan Penelitian Terdahulu

| No. | Nama dan Tahun Penelitian | Ringkasan Hasil Penelitian |
|-----|--|---|
| 1. | Isroah, Endra Murti Sagoro, dkk. (2020) ⁹ | Judul Penelitian : Pengaruh Literasi Keuangan dan Literasi Digital Terhadap Kesiapan Kerja Mahasiswa Sarjana Terapan Akuntansi Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Yogyakarta. Hasil Penelitian : 1) Literasi Keuangan berpengaruh positif secara parsial dan signifikan terhadap kesiapan kerja mahasiswa sarjana terapan akuntansi. |

⁹ Isroah, Endra Murti Sagoro, dkk, "Pengaruh Literasi Keuangan dan Literasi Digital Terhadap Kesiapan Kerja Mahasiswa Sarjana Terapan Universitas Negeri Yogyakarta". *Jurnal Profita Vol. 3 No.1*, (2020).

| | | |
|----|-------------------------------------|---|
| | | <p>2) Literasi Digital berpengaruh positif secara parsial dan signifikan terhadap kesiapan kerja mahasiswa sarjana terapan akuntansi.</p> <p>3) Literasi keuangan dan literasi digital secara simultan berpengaruh positif dan signifikan terhadap kesiapan kerja mahasiswa sarjana terapan akuntansi.</p> <p>Persamaan Penelitian :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Variabel Independent yaitu literasi keuangan <p>Perbedaan Penelitian :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Variabel dependen - Waktu penelitian serta lokasi penelitian |
| 2. | Dina Oktaviani (2020) ¹⁰ | <p>Judul Penelitian : Pengaruh Literasi Keuangan, Penggunaan <i>Financial Technology</i> dan <i>Gender</i> Terhadap Perilaku Keuangan Mahasiswa Akuntansi Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Yogyakarta.</p> |

¹⁰ Dina Oktaviani, "Pengaruh Literasi Keuangan, Penggunaan Financial Technology dan Gender Terhadap Perilaku Keuangan Mahasiswa Akuntansi Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Yogyakarta". *Jurnal Profita: Vol. 8, No 7* (2020).

| | |
|--|--|
| | <p>Hasil Penelitian :</p> <p>1) Literasi Keuangan (X_1) berpengaruh positif dan signifikan secara parsial terhadap perilaku keuangan mahasiswa Akuntansi Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Yogyakarta (Y) sebagai variabel dependen.</p> <p>2) Penggunaan <i>Financial technology</i> (X_2) sebagai variabel independent berpengaruh negatif dan signifikan secara parsial terhadap perilaku keuangan mahasiswa Akuntansi Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Yogyakarta (Y) sebagai variabel dependen.</p> <p>3) Gender sebagai variabel independent tidak berpengaruh signifikan secara parsial terhadap perilaku keuangan mahasiswa Akuntansi Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Yogyakarta (Y) sebagai variabel dependen.</p> <p>Persamaan Penelitian :</p> <p>- Variabel Independent yaitu pengetahuan</p> |
|--|--|

| | | |
|----|--|---|
| | | <p>Perbedaan Penelitian :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lokasi, waktu penelitian dan objek penelitian (mahasiswa perbankan syariah UMSU) |
| 3. | Cici Nur Indah Sari dan Syafrudin Arif Marah Manunggal ¹¹ | <p>Judul Penelitian : Pengaruh Soft Skill dan <i>Hard Skill</i> Terhadap Kesiapan Kerja Mahasiswa di Bank Syariah.</p> <p>Hasil Penelitian :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Secara simultan (bersama-sama) Soft Skill dan <i>Hard Skill</i> berpengaruh positif dan signifikan terhadap kesiapan kerja. 2) Secara parsial Soft Skill dan <i>Hard Skill</i> berpengaruh positif dan signifikan terhadap kesiapan kerja. <p>Persamaan Penelitian :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Variabel Independent yaitu <i>Hard Skill</i> <p>Perbedaan Penelitian :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Variabel Dependen yaitu kesiapan kerja - Waktu dan lokasi penelitian. |

¹¹ Cici Nur Indah Sari dan Syafrudin Arif Marah Manunggal, "Pengaruh Soft Skill dan Hard Skill Terhadap Kesiapan Kerja Mahasiswa di Bank Syariah". *Jurnal Pendidikan Ekonomi (Jurkami)* 8 (2), 2023.

B. Kajian Teori

1. Teori Minat Dalam Pendekatan *Theory of Planned Behavior* (TPB)

a. Pengertian Theory of Planned Behavior (TPB)

Theory of Planned Behavior (TPB) atau Teori Perilaku yang Direncanakan merupakan teori yang menjelaskan tentang penyebab timbulnya intensi berperilaku yang dimana menurut TPB, intensi berperilaku ditentukan oleh 3 determinan utama yaitu, sikap, norma subjektif dan control perilaku yang dirasakan.

TPB merupakan teori yang cukup kuat dan sederhana dalam memprediksi dan atau menjelaskan perilaku. TPB adalah teori yang menjelaskan tentang intensi yaitu seberapa keras individu mencoba dan seberapa besar usaha yang dikorbankan dalam melakukan sesuatu.

Oleh karena itu, pada dasarnya konsep dasar TPB adalah prediksi intensi yang apabila tidak ada masalah serius, maka akan terwujud dalam bentuk actual behavior.¹²

b. Faktor-faktor Yang Menentukan Minat Perilaku Dalam TPB

Dalam TPB minat perilaku ditentukan berdasarkan 3 faktor utama yaitu sikap terhadap perilaku, norma subyektif dan persepsi kontrol perilaku. Adapun penjelasan dari ketiga faktor tersebut yakni,

- 1) Menurut Fishbein dan Ajzen sikap merupakan keyakinan seseorang tentang hasil yang akan ditimbulkan dari keterlibatan dalam perilaku tertentu.

¹² Lia Sandra Alimbudiono, "*Konsep Pengetahuan Akuntansi Manajemen Lingkungan*". (Surabaya: CV. Jakad Media Publishing, 2020), 11.

Sedangkan sikap terhadap perilaku mengacu pada persepsi individu untuk melakukan suatu perilaku tertentu.

- 2) Norma Subyektif adalah persepsi atau pandangan seseorang terhadap kepercayaan-kepercayaan orang lain yang akan mempengaruhi minat untuk melakukan atau tidak melakukan suatu perilaku. Norma subyektif ditentukan oleh kepercayaan-kepercayaan yang kuat tentang ekspektasi-ekspektasi normatif dari orang lain dan motivasi untuk menyetujui ekspektasi-ekspektasi tersebut yang disebut kepercayaan-kepercayaan normatif.
- 3) Ajzen menambahkan satu konstruk baru yaitu control perilaku persepsian yang mana sebagian besar timbul karena kepercayaan bahwa individu tersebut mampu melakukan suatu perilaku serta kepercayaan faktor-faktor yang dirasakan akan memfasilitasi atau merintangi kinerja dari perilaku dan kekuatan persepsian dari faktor-faktor tersebut atau yang disebut kepercayaan-kepercayaan kontrol.¹³

2. Teori Minat Bekerja

a. Pengertian Minat

Secara bahasa (etimologi) minat bermakna perhatian, kesukaan dan kecenderungan hati kepada suatu keinginan. Sedangkan secara istilah (terminologi) minat adalah sebuah kecenderungan hati yang tinggi terhadap suatu keinginan.

¹³ Lifatin Sakdiyah, Rochman Effendi dan Alwan Sri Kustono, "Analisi Penerimaan Penggunaan E-Learning dengan Pendekatan Theory of Planned Behavior (TPB) Pada Mahasiswa Akuntansi Universitas Jember". *e-Journal Ekonomi Bisnis dan Akuntansi*, Vol. VI (1), 2019.

Minat juga diartikan sebagai kecenderungan seseorang untuk menentukan pilihan aktivitas.¹⁴

Menurut Dayshandi minat adalah persepsi bahwa suatu aktivitas menimbulkan rasa ingin tahu dan menarik, biasanya disertai oleh keterlibatan kognitif dan afek yang positif. Sedangkan Fahriani menyatakan bahwa minat merupakan salah satu dimensi aspek afektif yang banyak berperan dalam kehidupan seseorang.

Aspek afektif adalah aspek yang mengidentifikasi dimensi-dimensi perasaan dari kesadaran emosi, disposisi dan kehendak yang mempengaruhi pikiran dan tindakan seseorang.¹⁵

Minat dalam bekerja akan menentukan seberapa jauh keikutsertaannya dalam suatu pekerjaan. Pilihan kerja merupakan fungsi tahap perkembangan orang dan prosesnya berlangsung dalam rangka penunaian kegiatan-kegiatan atau tugas-tugas yang dinamakan super tugas-tugas perkembangan pekerjaan.

b. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Minat Bekerja

- 1) Faktor eksternal, lingkungan merupakan faktor yang datang dari luar diri individu, merupakan pengalaman-pengalaman, alam sekitar, pendidikan dan sebagainya.
- 2) Berdasarkan arahnya, minat dapat dibedakan menjadi minat intrinsik dan ekstrinsik. Minat intrinsik adalah minat yang langsung berhubungan dengan

¹⁴ Novia Suhada Agustin, "Pengaruh Motivasi dan Minat Terhadap Peluang Bekerja Di Sektor Perbankan Syariah (Studi Pada Mahasiswa S1 Perbankan Syariah)", (Skripsi Institut Agama Islam Negeri BukiTinggi), 28.

¹⁵ Cynthia Candraning dan Rifqi Muhammad, "Faktor-faktor yang mempengaruhi minat mahasiswa bekerja di lembaga keuangan syariah", *Jurnal Ekonomi & Keuangan Islam*, 3 No. 2, Juli 2017, 93.

aktivitas itu sendiri, ini merupakan minat yang lebih mendasar atau minat asli. Minat ekstrinsik adalah minat yang berhubungan dengan tujuan akhir dari kegiatan tersebut.

- 3) Berdasarkan timbulnya, minat dapat dibedakan menjadi minat *primitif* dan minat *kultural*. Minat primitif adalah minat yang timbul karena kebutuhan biologis atau jaringan-jaringan tubuh, misalnya kebutuhan akan makanan, perasaan enak dan nyaman. Minat kultural atau minat sosial adalah minat yang timbulnya karena proses belajar, misalnya minat belajar, individu punya pengalaman bahwa masyarakat atau lingkungan akan lebih menghargai orang-orang terpelajar dan pendidikan tinggi sehingga hal ini akan menimbulkan minat individu.¹⁶

Adapun faktor-faktor lain yang meliputi minat yaitu:

- 1) Kebutuhan fisik, sosial, dan egoistis.
- 2) Pengalaman.

c. Minat Bekerja Dalam Perspektif Islam

Dalam agama Islam minat merupakan suatu posisi kecenderungan atau suatu reaksi perasaan yang berlangsung terus-menerus yang mendominasi perhatian seseorang sehingga membuat dirinya menjadi lebih selektif terhadap objek minatnya. Hal inilah yang dapat mendatangkan kepuasan bagi seseorang yang dimana bila kepuasan tersebut berkurang maka minat akan hal itupun akan ikut berkurang.

Selain itu minat bekerja merupakan salah satu kewajiban yang harus

¹⁶ Abdul Rahman Shaleh, Muhib Abdul Wahab, “*Psikologi Suatu Pengantar Dalam Perspektif Islam*”, 265.

dilakukan kaum muslim, hal ini dikarenakan betapa pun bakat dan minat merupakan karunia terbesar yang dianugerahkan oleh Allah SWT, kepada kita. Namun bukan berarti kita hanya berpangku tangan dan minat tersebut berkembang dengan sendirinya.

Tetapi upaya kita adalah mengembangkan anugrah Allah tersebut kepada kemampuan maksimal sehingga karunia Nya dapat berguna baik pada diri sendiri, kepada orang lain serta lingkungan dimana kita berada. Oleh sebab itulah seorang muslim memang diperintahkan Allah bekerja untuk kebutuhan hidupnya.¹⁷

Sebagaimana firman Allah dalam Q.S Al-Jumu'ah/62: 10.

فَإِذَا قُضِيَتِ الصَّلَاةُ فَانْتَشِرُوا فِي الْأَرْضِ وَابْتَغُوا مِنْ فَضْلِ اللَّهِ وَاذْكُرُوا اللَّهَ كَثِيرًا لَعَلَّكُمْ تُفْلِحُونَ ﴿١٠﴾

Terjemahan:

Apabila telah ditunaikan shalat, maka bertebaranlah kamu di muka bumi dan carilah karunia Allah dan ingatlah Allah banyak-banyak supaya kamu beruntung.”¹⁸

Ayat di atas menjelaskan mengenai dorongan untuk kaum muslimin untuk melakukan upaya perjalanan usaha, dalam surat Al-Jumu'ah ayat 10, dijabarkan bahwasanya Allah SWT memberikan dorongan kepada umat islam supaya tidak dikuasai oleh kecintaannya untuk mengumpulkan harta tetapi melakukan mu'amalah dengan jalan yang baik dan halal.

d. Indikator Minat Bekerja

Adapun indikator untuk mengukur minat bekerja yakni:

- 1) Memiliki Kemauan
- 2) Memiliki Pengetahuan

¹⁷ Novia Suhada Agustin, “Pengaruh Motivasi dan Minat Terhadap Peluang Bekerja di Sektor Perbankan Syariah”. (Skripsi: IAIN Bukit Tinggi, 2020), 27.

¹⁸ Kementerian Agama RI, *Al-Qu'ran Dan Terjemahannya*. (Bandung: Cet I, 2019), 554.

3) Memiliki Ketertarikan¹⁹

3. Teori Lembaga Keuangan

a. Pengertian Lembaga Keuangan

Lembaga keuangan sendiri terbagi menjadi dua jenis yaitu, lembaga keuangan konvensional dan lembaga keuangan syariah. Lembaga keuangan adalah suatu perusahaan yang usahanya bergerak di bidang jasa keuangan. Artinya, kegiatan yang dilakukan oleh lembaga ini akan selalu berkaitan dengan bidang keuangan, baik penghimpunan dana masyarakat dan atau jasa-jasa keuangan lainnya. Menurut SK Menkeu RI No. 792 tahun 1990,

“Lembaga keuangan adalah suatu badan yang kegiatannya di bidang keuangan, melakukan penghimpunan dan menyalurkan danan kepada masyarakat terutama guna membiayai investasi perusahaan”.²⁰

Adapun lembaga keuangan syariah menurut Dewan Syariah Nasional (DSN-MUI) adalah seluruh badan yang aktivitasnya ada di bidang keuangan, menghimpun serta menyalurkan dana kepada para warga untuk melakukan pembiayaan terkait investasi perseroan dengan prinsip syariah.²¹

Lembaga keuangan sendiri terbagi menjadi dua jenis yaitu, lembaga keuangan bank dan lembaga keuangan non-bank. Lembaga berbasis bank memberikan jasa-jasa keuangan dan menarik dana masyarakat secara langsung seperti deposito, giro, dan tabungan. Sedangkan lembaga berbasis non-bank

¹⁹ Rama Yani, *“Pengaruh Praktik magang, pengetahuan dan prestasi akademik terhadap minat kerja di bank syariah (studi kasus mahasiswa FEBI NIM 16 Prodi Perbankan Syariah IAIN Padangsidimpuan)”*. (Skripsi IAIN Padangsidimpuan, 2022).

²⁰ Hesty Dwi Fitriani, *Pengaruh Mata Kuliah Praktikum, Minat Kerja Dan Prestasi Belajar Terhadap Kesiapan Kerja Di Lembaga Keuangan Syariah (Studi Empiris Mahasiswa Perbankan Syariah Universitas Islam Negeri Prof. K.H. Saifuddin Zuhri Purwokerto)* (Skripsi UIN Prof. KH. Sai fuddin Zuhri Purwokerto, 2023), 23.

²¹ Unggul Priyadi, *“Bank dan Lembaga Keuangan Syariah”*. (Skripsi: Universitas Terbuka Banten, 2019), 4.

dalam proses penghimpunan dana dilakukan oleh masing-masing lembaga.

b. Fungsi Lembaga Keuangan

Lembaga keuangan dalam dunia keuangan bertindak selaku lembaga yang menyediakan jasa keuangan bagi nasabahnya, dimana pada umumnya lembaga ini diatur oleh regulasi keuangan dari pemerintah. Fungsi lembaga keuangan ini menyediakan jasa sebagai perantara antara pemilik modal dan pasar uang yang bertanggung jawab dalam penyaluran dana dari investor kepada perusahaan yang membutuhkan dana tersebut.²²

c. Jenis-Jenis Lembaga Keuangan

Pada umumnya lembaga keuangan ini dibagi kedalam 2 kelompok yaitu lembaga keuangan bank dan lembaga keuangan non bank (asuransi, pegadaian, perusahaan sekuritas, lembaga pembiayaan, dll).

1) Lembaga Keuangan Bank

Secara umum dapat dikatakan, bahwa Bank sebagai lembaga keuangan menjadi pihak perantara bagi sektor rumah tangga dan sektor industri, khususnya menyerap dana dari sektor rumah tangga dalam bentuk tabungan dan menyalurkannya kepada sektor industri sebagai kredit investasi. Adapun jenis-jenis lembaga keuangan bank yaitu:

- a) Bank sentral adalah bank yang didirikan berdasarkan Undang-undang Nomor 13 Tahun 1968, juncto UU No 23 Tahun 1999, juncto UU No 6 Tahun 2009 yang memiliki tugas untuk mengatur peredaran uang, mengatur pengerahan dana-dana, mengatur perbankan, mengatur perkreditan, menjaga

²² Jamal Wiwoho, "Peran Lembaga Keuangan Bank Dan Lembaga Keuangan Bukan Bank Dalam Memberikan Distribusi Keadilan Bagi Masyarakat". *Jurnal Masalah-Masalah Hukum*. Vol 52. No 2 (2023).

stabilitas mata uang, mengajukan pencetakan/penambahan mata uang rupiah dan lain sebagainya.

- b) Bank umum adalah lembaga keuangan yang menawarkan berbagai layanan produk dan jasa kepada masyarakat dengan fungsi seperti menghimpun dana secara langsung dari masyarakat dalam berbagai bentuk, memberi kredit pinjaman kepada masyarakat yang membutuhkan, jual beli valuta asing/valas, menjual jasa asuransi, jasa giro, jasa cek, menerima penitipan barang berharga dan lain sebagainya.
- c) Bank perkreditan rakyat adalah bank penunjang yang memiliki keterbatasan wilayah operasional dan dana yang dimiliki dengan layanan yang terbatas pula seperti memberikan kredit pinjaman dengan jumlah yang terbatas, menerima simpanan masyarakat umum, menyediakan pembiayaan dengan prinsip bagi hasil, penempatan dana dalam sertifikat bank indonesia (SBI), deposito berjangka, sertifikat/surat berharga, tabungan, dan lain sebagainya.

2) Lembaga Keuangan Non Bank

Pengertian lembaga keuangan bukan bank atau sering juga digunakan istilah lembaga keuangan non bank adalah semua badan yang melakukan kegiatan di bidang keuangan, yang secara langsung atau tidak langsung menghimpun dana terutama dengan jalan mengeluarkan kertas berharga dan menyalurkan dalam masyarakat terutama guna membiayai investasi perusahaan untuk mendapatkan kemakmuran dan keadilan masyarakat. Lembaga keuangan non bank ini berkembang sejak tahun 1972, dengan tujuan untuk mendorong perkembangan

pasar modal serta membantu permodalan perusahaan-perusahaan ekonomi lemah.²³ Adapun jenis-jenis lembaga keuangan non bank yaitu:

- a) Perusahaan Asuransi merupakan perusahaan yang bergerak dalam usaha pertanggungan,
- b) Dana Pensiun merupakan perusahaan yang kegiatannya mengelola dana pensiun suatu perusahaan pemberi kerja,
- c) Koperasi Simpan Pinjam yaitu menghimpun dana dari anggotanya kemudian menyalurkan kembali dana tersebut kepada para anggota koperasi dan masyarakat umum,
- d) Pasar Modal merupakan pasar tempat pertemuan dan melakukan transaksi antara pencari dana dengan para penanam modal, dengan instrumen utama saham dan obligasi,
- e) Perusahaan Anjak Piutang merupakan yang usahanya adalah mengambil alih pembayaran kredit suatu perusahaan dengan cara mengambil kredit bermasalah,
- f) Perusahaan Modal Ventura merupakan pembiayaan oleh perusahaan-perusahaan yang usahanya mengandung resiko tinggi,
- g) Perusahaan Pegadaian merupakan lembaga keuangan yang menyediakan fasilitas pinjaman dengan jaminan tertentu,
- h) Perusahaan Sewa guna usaha lebih di tekankan kepada pembiayaan barang modal yang di inginkan oleh nasabahnya,

²³ Hesty Dwi Fitriani, *Pengaruh Mata Kuliah Praktikum, Minat Kerja Dan Prestasi Belajar Terhadap Kesiapan Kerja Di Lembaga Keuangan Syariah (Studi Empiris Mahasiswa Perbankan Syariah Universitas Islam Negeri Prof. K.H. Saifuddin Zuhri Purwokerto)* (Skripsi UIN Prof. KH. Sai fuddin Zuhri Purwokerto, 2023), 23.

- i) Perusahaan Kartu Kredit,
- j) Pasar Uang yaitu pasar tempat memperoleh dana dan investasi dana,
- k) Perusahaan Pembiayaan Infrastruktur.²⁴

4. Teori *Hard Skill*

a. Pengertian Hard Skill

Hard skill adalah sebuah kemampuan memadukan antara pengetahuan dan kemampuan dasar teknis yang dimiliki oleh seseorang. sejalan dengan hal tersebut sehingga *hard skill* didefinisikan sebagai sebuah kemampuan yang didapatkan dari proses pembelajaran baik pada tingkat formal maupun non formal.²⁵ *Hard skill* merupakan hal utama yang dibutuhkan dalam suatu pekerjaan. Biasanya, perusahaan mencantumkan persyaratan *hard skill* pada lowongan kerja. Dengan memiliki *hard skill* sesuai apa yang diminta oleh perusahaan, maka kita bisa mengerjakan tugas kantor dengan baik. *Hard skill* mencakup pengetahuan dan keahlian spesifik yang dibutuhkan supaya sukses dalam pekerjaan.²⁶

Ada beberapa contoh dari *hard skill* yaitu pemrograman komputer, akunting, desain web, menulis, matematika, keuangan, hukum, kemampuan dalam bahasa asing dan keterampilan lainnya. *Hard skill* bisa dipelajari maupun diukur.

Dalam dunia kerja *hard skill* merupakan salah satu kemampuan yang harus dimiliki oleh seseorang, hal ini dikarenakan kemampuan *hard skill* merupakan salah satu kemampuan yang menjadi daya saing seseorang dalam mencari

²⁴ Ibid, 25.

²⁵ Iin Inayah Putri, Bahar Siring, Aryati Arfah, Taufan Alwany dan Rezky Ratnasari Taufan, Pengaruh *Hard Skill* dan *Soft Skill* Terhadap Kinerja Karyawan, *Center of Economic Student Journal Vol. 6 No. 2*, April 2023, 256.

²⁶ Dini Dahlia, Novaliyosi, Heni Pujiastuti dan Anwar Mutaqin, Peran Soft Skill dan Hard Skill Dalam Kemampuan Numerasi Siswa, *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, Vol. 6, No. 4, Agustus 2024, 416.

pekerjaan, sehingga kebanyakan pelamar kerja yang ingin bekerja di perusahaan akan mencantumkan kemampuan *hard skillnya* dalam Cv yang akan dilampirkan ketika ingin melamar pekerjaan, kemampuan inilah yang nantinya akan menjadi daya tarik suatu perusahaan agar dapat merekrut orang tersebut untuk dapat bekerja di perusahaannya.

b. Indikator Hard Skill

Ada beberapa indikator untuk mengukur *hard skill* diantaranya sebagai berikut:

- 1) Keterampilan teknis adalah kemampuan untuk menggunakan pengetahuan, metode dan teknik-teknik tertentu dalam menyelesaikan suatu pekerjaan secara spesifik. Yang dimana makin baik suatu metode dan teknik yang digunakan maka makin efektif pula kinerjanya.
- 2) Ilmu teknologi adalah suatu perilaku yang berkaitan dengan produk, informasi dan praktek-praktek terbaru yang belum banyak diketahui, diterima dan digunakan maupun diterapkan oleh sebagian masyarakat dalam suatu lokasi tertentu dalam rangka mendorong terjadinya perubahan individu atau seluruh masyarakat yang bersangkutan.
- 3) Ilmu pengetahuan adalah upaya pencarian pengetahuan yang dapat diuji dan diandalkan yang dilakukan secara sistematis menurut tahap-tahap yang teratur berdasarkan prinsip-prinsip serta prosedur tertentu.²⁷

²⁷ Muh. Risaldi Mardin, “Pengaruh Soft Skill dan Hard Skill Terhadap Kesiapan Kerja Mahasiswa Tingkat Akhir Prodi Perbankan Syariah IAIN Palopo”. (Skripsi: Jurusan Perbankan Syariah IAIN Palopo, 2021), 20.

5. Teori Literasi Keuangan

a. Pengertian Literasi Keuangan

Literasi keuangan adalah pengetahuan, keterampilan dan keyakinan yang mampu mempengaruhi sikap serta perilaku seseorang untuk meningkatkan kualitas pengambilan keputusan dan pengelolaan terhadap keuangan dalam rangka mencapai kesejahteraan.²⁸

Dalam pasal 28 UU No. 21 Tahun 2011 OJK berwenang untuk memberikan informasi dan edukasi kepada masyarakat atas karakteristik sektor jasa keuangan, layanan beserta produknya, sementara itu dalam POJK No. 1/2013 Tanggal 26 Juli 2013 POJK wajib menyelenggarakan edukasi untuk meningkatkan literasi keuangan kepada konsumen dan/atau masyarakat.

Literasi keuangan sendiri memiliki tujuan untuk meningkatkan pengetahuan seseorang yang sebelumnya tidak mengetahui tentang pengetahuan keuangan dan perilaku keuangan menjadi tahu, meningkatkan jumlah pengguna produk jasa keuangan, agar konsumen dan masyarakat luas dapat menentukan produk dan jasa keuangan yang sesuai dengan kebutuhan, serta membuka wawasan masyarakat dan juga mahasiswa mengenai lembaga jasa keuangan sehingga dapat menarik minat untuk bergabung dan bekerja di lembaga jasa keuangan yang ada.

b. Manfaat Literasi Keuangan

1) Industri Keuangan

²⁸ Otoritas Jasa Keuangan, “*Strategi Nasional Literasi Keuangan, Revisit 2017*. (Jakarta: t.p, 2018), 17.

- a) Semakin tinggi potensi transaksi keuangan yang dilakukan masyarakat sehingga potensi keuangan yang diperoleh lembaga jasa keuangan (LJK) semakin besar,
 - b) Memotivasi lembaga jasa keuangan dalam mengembangkan produk dan layanan sesuai dengan kebutuhan masyarakat,
 - c) Membantu lembaga jasa keuangan untuk merekrut karyawan atau pekerja baru,
- 2) Masyarakat
- a) Mampu memilih dan memanfaatkan produk jasa keuangan secara tepat,
 - b) Memiliki kemampuan dalam melakukan perencanaan keuangan dengan lebih baik,
 - c) Terhindar dari aktivitas investasi pada instrument keuangan yang tidak jelas,
 - d) Mendapatkan pemahaman dan pengetahuan serta wawasan mengenai lembaga jasa keuangan.²⁹

c. *Aspek-aspek Literasi Keuangan*

Ada beberapa aspek keuangan dalam literasi keuangan yang harus diukur untuk dapat mengetahui tingkat literasi keuangan seseorang, yaitu:

1) *Basic Personal Finance*

Meliputi pemahaman dasar seseorang dalam suatu sistem keuangan seperti perhitungan bunga sederhana, bunga majemuk, inflasi, *opportunity cost*, nilai waktu, likuiditas asset dan lain sebagainya.

²⁹ Himayatul Khusna, “Pengaruh Literasi Keuangan dan Inklusif Keuangan Terhadap Minat Mahasiswa Jurusan Ekonomi Syariah Institut Agama Islam Negeri Tulungagung dalam Menggunakan Lembaga Keuangan Syariah”. (Skripsi: IAIN Tulungagung, 2018), 19-20.

2) *Money Management* (Pengelolaan Uang)

Yakni bagaimana cara seorang individu dalam mengelolan uang pribadi mereka, yang dimana semakin banyak pemahaman mengenai literasi keuangan maka semakin baik pula individu tersebut mengelolan keuangan pribadi mereka.

3) *Saving and Investment*

Tabungan adalah bagian dari pendapatan seseorang yang tidak digunakan untuk kegiatan konsumsi dan bagian yang bermanfaat dari tabungan sendiri digunakan untuk kegiatan ekonomi baik itu produksi barang ataupun jasa hal ini disebut dengan investasi.

d. *Indikator Literasi Keuangan*

Berdasarkan aspek-aspek literasi keuangan diatas maka literasi keuangan menggunakan 3 indikator pengukuran sebagai berikut:

- 1) Keterampilan Menghitung
- 2) Pemahaman Tentang Keuangan Dasar
- 3) Sikap Terhadap Keputusan Keuangan³⁰

C. *Kerangka Pemikiran*

Dalam sebuah penelitian dibutuhkan yang namanya kerangka pemikiran yang dimana kerangka pemikiran ini digunakan sebagai landasan untuk mengetahui sebuah variabel atau lebih yang mana variabel tersebut merupakan variabel yang mempengaruhi ataupun variabel yang dipengaruhi.

Pada penelitian kali ini variabel dependennya yaitu minat bekerja yang

³⁰ Ade Noviani, “Pengaruh Literasi Keuangan dan Gaya Hidup Terhadap Perilaku Keuangan Mahasiswa Manajemen Universitas Islam Riau”. (Skripsi: Universitas Islam Riau Pekanbaru, 2021).

pengumpulan data.³²

Berdasarkan latar belakang dan masalah yang dikemukakan, maka hipotesis yang digunakan dalam penelitian ini adalah:

1. Pengaruh Literasi Keuangan (X_1) Terhadap Minat Bekerja di Lembaga Keuangan (Y)

Berdasarkan penelitian yang dilakukan oleh Isaroah, Endra Murti Sagoro, dkk.³³ Ditemukan bahwa hasil pengujian variabel literasi keuangan berpengaruh positif dan signifikan secara parsial terhadap kesiapan kerja mahasiswa sarjana terapan akuntansi Fakultas Ekonomi UNY. Sehingga,

H1: Diduga secara parsial literasi keuangan (X_1) berpengaruh positif dan signifikan terhadap minat bekerja di lembaga keuangan (Y).

2. Pengaruh *Hard Skill* (X_2) Terhadap Minat Bekerja di Lembaga Keuangan (Y)

Berdasarkan penelitian yang dilakukan oleh Cici Nur Indah Sari dan Syafrudin Arif Marah Manunggal³⁴ ditemukan bahwa hasil pengujian variabel *Hard Skill* secara parsial berpengaruh signifikan dan positif terhadap kesiapan kerja mahasiswa di Bank Syariah. Hal ini dibuktikan dengan koefisien regresi sebesar 0,192 dan nilai probabilitas (sig.) $0,025 < \alpha 0,05$ yang dimana hal ini

³² Jonathan Sarwono, *Analisis Data Penelitian Menggunakan SPSS 13* (Cet.1; Yogyakarta: CV Andi Offset, 2006), 65.

³³ Isorah, Endra Murti Sagoro, dkk, "Pengaruh Literasi Keuangan dan Literasi Digital Terhadap Kesiapan Kerja Mahasiswa Sarjana Terapan Universitas Negeri Yogyakarta". *Jurnal Profita Vol. 3 No.1*, (2020)

³⁴ Cici Nur Indah Sari dan Syafrudin Arif Marah Manunggal, "Pengaruh Soft Skill dan Hard Skill Terhadap Kesiapan Kerja Mahasiswa di Bank Syariah". *Jurnal Pendidikan Ekonomi (Jurkami) 8 (2)*, 2023.

menunjukkan bahwa jika semakin baik *Hard Skill* maka akan semakin baik terhadap kesiapan kerja pada mahasiswa. Sehingga,

H2: Diduga secara parsial *Hard Skill* (X_2) berpengaruh signifikan dan positif terhadap minat bekerja di lembaga keuangan (Y).

3. Pengaruh Literasi Keuangan (X_1) dan *Hard Skill* (X_2) terhadap Minat Bekerja (Y)

Berdasarkan penelitian yang dilakukan oleh seluruh peneliti yang ada pada penelitian terdahulu, bahwa secara simultan atau bersama-sama variabel literasi keuangan dan *hard skill* berpengaruh signifikan dan positif terhadap kesiapan dan minat bekerja mahasiswa. Sehingga,

H3: Diduga secara simultan literasi keuangan (X_1) dan *hard skill* (X_2) berpengaruh signifikan terhadap minat bekerja di lembaga keuangan (Y).

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Pendekatan dan Desain Penelitian

Pendekatan yang dilakukan dalam penelitian ini ialah pendekatan kuantitatif, yaitu data yang dikumpulkan berupa data kuantitatif atau jenis data lain yang dapat dikuantitatifkan dan diolah dengan menggunakan teknik statistik.³⁵

Metode kuantitatif adalah metode penelitian yang dapat diartikan sebagai metode yang berlandaskan pada filsafat *positivisme*, digunakan untuk meneliti pada populasi atau sampel tertentu, pengumpulan data menggunakan instrument penelitian, analisis data bersifat kuantitatif dengan tujuan untuk menguji hipotesis yang telah ditetapkan.³⁶

Metode ini digunakan penulis untuk mengetahui pengaruh Literasi Keuangan dan *Hard Skill* Mahasiswa Perbankan Syariah Terhadap Minat Bekerja di Lembaga Keuangan.

B. Populasi dan Sampel Penelitian

1. Populasi Penelitian

Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas obyek atau subyek yang mempunyai kuantitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya.³⁷

³⁵ Muri Yusuf, *Metode Penelitian Kualitatif, Kuantitatif & Penelitian Gabungan*, (Cet IV, Jakarta: PT Fajar Interpratama Mandiri, 2017), 43.

³⁶ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Dan Kualitatif* (Cet.X; Bandung: Alfabeta, 2018), 8.

³⁷ Ibid, 115.

Dengan demikian penulis menyimpulkan, dalam penelitian ini yang menjadi populasinya adalah seluruh mahasiswa Jurusan Perbankan Syariah Fakultas Ekonomi Dan Bisnis Islam di UIN Datokarama Palu dari angkatan 2020 hingga angkatan 2021.

Tabel 3.1
Jumlah Populasi Mahasiswa Jurusan Perbankan Syariah
Angkatan 2020-2021³⁸

| Angkatan | 2020 | 2021 |
|----------|------|------|
| Jumlah | 136 | 116 |
| Total | 252 | |

Sumber data: Akademik Akmah FEBI UIN DK Palu

2. Sampel

Sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi. Teknik pengambilan sampel adalah dengan menggunakan teknik *non-probability sampling* yaitu teknik penelitian yang dimana sampel yang diambil tidak memberikan peluang atau kesempatan yang sama bagi setiap unsur populasi yang dipilih untuk menjadi sampel. Adapun teknik pengambilan sampel ini dilakukan dengan cara *proporsional* untuk 2 angkatan dalam 1 program studi.

Adapun penentuan pengambilan jumlah sampel dilakukan dengan teknik *Purposive Sampling*. *Purposive Sampling* yaitu sampel yang dipilih secara cermat dengan mengambil orang atau objek penelitian yang selektif dan mempunyai ciri-ciri spesifik. Adapun karakteristik dalam sampel ini adalah:

³⁸ Wawancara Kepada Ibu Fitrah Ramadhani, S.E Pegawai Administrasi FEBI UIN Datokarama Palu, pada tanggal 15 Mei 2024.

a. Untuk angkatan 20:

- 1) Telah mengikuti mata kuliah KKP atau magang.
- 2) Telah mendapatkan mata kuliah terkait lembaga keuangan.
- 3) Telah melakukan praktikum di lab bank mini.

b. Untuk angkatan 21:

- 1) Telah mendapatkan mata kuliah tentang lembaga keuangan.
- 2) Telah melakukan praktikum di lab bank mini.

Kemudian untuk menentukan jumlah sampel minimal, maka peneliti menggunakan Metode Slovin.

Rumus Metode Slovin adalah :

$$n = \frac{N}{1+Ne^2}$$

Keterangan :

n = Ukuran Sampel

N = Ukuran Populasi

e = Batas Toleransi Kesalahan

Dengan demikian sampel minimal dalam penelitian ini, penjabarannya sebagai berikut :

Diketahui N = 252 orang. Dengan tingkat kesalahan pengambilan sampel 10%.

$$n = \frac{252}{1 + 252 (10\%)^2}$$

$$n = \frac{252}{1 + 252 (0,1)^2}$$

$$n = \frac{252}{1 + 252 (0,01)}$$

$$n = \frac{252}{1 + 2,52}$$

$$n = \frac{252}{3,52} = 71,59 = 72$$

Berdasarkan hasil dari rumus tersebut maka diperoleh sampel minimal untuk penelitian ini sebanyak 72 Mahasiswa Program Studi Perbankan Syariah Angkatan 2020-2021. Akan tetapi mengingat bahwa jumlah populasinya terdiri atas 2 angkatan yang memiliki jumlah populasi yang berbeda dimana angkatan 20 berjumlah 136 orang dan angkatan 21 berjumlah 116 orang.

Oleh karena itulah untuk menentukan sampel dalam jumlah yang proporsional maka digunakan rumus stratified sampling sebagai berikut:

Rumus Stratified Sampling: $\frac{NK}{N} \times n$

Keterangan:

NK : Jumlah Populasi Tiap Angkatan

N : Jumlah Total Populasi

n : Jumlah Sampel Minimal

Dengan demikian sampel proporsional dalam penelitian ini, penjabarannya sebagai berikut :

1. Untuk angkatan 2020 diketahui,

NK = 136 orang.

N = 252 orang

n = 72 orang.

$$\frac{NK}{N} \times n$$

$$\frac{136}{252} \times 72$$

$$0,54 \times 72 = 38,88 = 39$$

Berdasarkan hasil dari rumus tersebut maka diperoleh sampel penelitian untuk Mahasiswa Program Studi Perbankan Syariah Angkatan 2020 sebanyak 39 orang.

2. Untuk angkatan 2021 diketahui,

$$NK = 116 \text{ orang.}$$

$$N = 252 \text{ orang}$$

$$n = 72 \text{ orang.}$$

$$\frac{NK}{N} \times n$$

$$\frac{116}{252} \times 72$$

$$0,46 \times 72 = 33,12 = 33$$

Berdasarkan hasil dari rumus tersebut maka diperoleh sampel penelitian untuk Mahasiswa Program Studi Perbankan Syariah Angkatan 2021 sebanyak 33 orang. Sehingga didapati bahwasannya jumlah sampel proporsional bagi tiap-tiap angkatan yakni terdiri atas 39 orang mahasiswa perbankan syariah untuk angkatan 2020 dan 33 orang mahasiswa perbankan syariah untuk angkatan 2021.

C. Variabel Penelitian

Variabel merupakan pusat perhatian dalam penelitian kuantitatif. Secara singkat variabel dapat didefinisikan sebagai konsep yang memiliki variasi atau memiliki lebih dari satu nilai. Variabel yang digunakan dalam penelitian ini

sebanyak tiga variabel yang dimana variabel bebas (X) terdiri atas 2 variabel dan variabel terikat (Y) terdiri atas 1 variabel.

Adapun penjelasan dari ketiga variabel tersebut adalah sebagai berikut:

1. Variabel Independen (Bebas)

Variabel bebas merupakan variabel yang mempengaruhi variabel lain atau menghasilkan akibat pada variabel lain. Variabel ini biasanya disimbolkan dengan variabel “X”. Adapun variabel bebas dalam penelitian ini yaitu Literasi Keuangan sebagai X_1 dan *Hard Skill* sebagai X_2 .

2. Variabel Dependen (Terikat)

Variabel terikat merupakan variabel yang diakibatkan atau dipengaruhi oleh variabel bebas. Variabel yang dipengaruhi dalam penelitian ini yaitu Minat Bekerja Di Lembaga Keuangan yang disimbolkan sebagai variabel “Y”.

D. Definisi Operasional

Definisi operasional adalah definisi yang didasarkan atas sifat-sifat hal yang didefinisikan yang dapat diamati (diobservasi).³⁹

Adapun definisi operasional dari masing-masing variabel adalah sebagai berikut :

Tabel 3.2

Definisi Operasional

| No. | Variabel | Definisi Operasional | Indikator | Butir Soal |
|-----|-----------------------------|---------------------------------------|----------------------------|------------|
| 1. | Literasi Keuangan (X_1) | Literasi keuangan adalah pengetahuan, | 1. Keterampilan Menghitung | 1-10 |

³⁹ Sumardi Suryabrata, *Metode Penelitian*, (Jakarta : PT. Rajagrafindo Persada, 2010), 29.

| | | | | |
|----|-------------------------------------|--|---|-------|
| | | keterampilan dan keyakinan yang mampu mempengaruhi sikap serta perilaku seseorang untuk meningkatkan kualitas pengambilan keputusan dan pengelolaan terhadap keuangan dalam rangka mencapai kesejahteraan. | 2. Pemahaman Tentang Keuangan Dasar 3. Sikap Terhadap Keputusan Keuangan ⁴⁰ | |
| 2. | <i>Hard Skill</i> (X ₂) | <i>Hard Skill</i> merupakan penguasa ilmu pengetahuan, teknologi dan keterampilan teknis yang berhubungan dengan bidang ilmunya. | 1. Keterampilan teknis 2. Ilmu teknologi 3. Ilmu pengetahuan ⁴¹ | 11-18 |
| 3. | Minat Bekerja | Minat merupakan salah satu dimensi | 1. Memiliki kemauan 2. Memiliki | 19-30 |

⁴⁰ Ade Noviani, "Pengaruh Literasi Keuangan dan Gaya Hidup Terhadap Perilaku Keuangan Mahasiswa Manajemen Universitas Islam Riau". (Skripsi: Universitas Islam Riau Pekanbaru, 2021).

⁴¹ Muh. Risaldi Mardin, "Pengaruh Soft Skill dan Hard Skill Terhadap Kesiapan Kerja Mahasiswa Tingkat Akhir Prodi Perbankan Syariah IAIN Palopo". (Skripsi: Jurusan Perbankan Syariah IAIN Palopo, 2021), 28.

| | | | | |
|--|-----|---|--|--|
| | (Y) | <p>aspek afektif yang banyak berperan dalam kehidupan seseorang. Aspek afektif adalah aspek yang mengidentifikasi dimensi-dimensi perasaan dari kesadaran emosi, disposisi, dan kehendak yang mempengaruhi pikiran dan tindakan seseorang. Minat kerja menurut Muri Yusuf adalah keadaan dimana seseorang tersebut menentukan seberapa jauh orang tersebut berpartisipasi dalam sebuah pekerjaan atau kegiatan.</p> | <p>pengetahuan</p> <p>3. Memiliki ketertarikan ⁴²</p> | |
|--|-----|---|--|--|

⁴² Rama Yani, "Pengaruh Praktik magang, pengetahuan dan prestasi akademik terhadap minat kerja di bank syariah (studi kasus mahasiswa FEBI NIM 16 Prodi Perbankan Syariah IAIN Padangsidempuan)". (Skripsi IAIN Padangsidempuan, 2022).

E. Instrumen Penelitian

Instrumen penelitian adalah alat atau fasilitas yang dipergunakan oleh peneliti dalam mengumpulkan data agar pekerjaannya lebih mudah dan hasilnya lebih baik dalam arti lebih cepat lengkap dan sistematis.⁴³

Adapun instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah kuesioner yaitu penyebaran angket dimana di dalamnya berisi pertanyaan yang akan diberikan kepada Mahasiswa Program Studi Perbankan Syariah Angkatan 2020 dan 2021. Yang dimana pertanyaan tersebut dibuat dengan skala likert.

Skala likert adalah skala yang digunakan untuk mengukur sikap, pendapat dan persepsi seseorang atau kelompok orang terhadap suatu objek. Skala likert psikometrik dituangkan dalam bentuk responden tertulis (angket) dan digunakan dalam metode survei.⁴⁴

Contoh kategori pernyataan dengan jawaban sangat tidak setuju sampai sangat setuju

Tabel 3.3

Skala Likert

| | | | | |
|---------------------|--------------|-----------|--------|---------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Sangat Tidak Setuju | Tidak Setuju | Ragu-Ragu | Setuju | Sangat Setuju |

⁴³ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktek* (Cet.VI; Jakarta: Rineka Cipta, 2011), 136.

⁴⁴ Haryadi Sarjono, *SPSS vs Lisrel Sebuah Pengantar Aplikasi Untuk Riset*, (Cet. III : Jakarta Salemba Empat, 2011), 6.

F. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data merupakan cara yang digunakan peneliti untuk mengumpulkan informasi kuantitatif yang sumber datanya diperoleh dari responden baik berupa data primer (melalui kuesioner atau data hasil wawancara, data ini perlu diolah lagi) dan data sekunder (buku, artikel, dokumen dan sebagainya, data ini tidak perlu diolah lagi).⁴⁵

Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan teknik pengumpulan data sebagai berikut :

1. Kuesioner

Kuesioner merupakan serangkaian atau daftar pertanyaan yang disusun secara sistematis, kemudian dijawab oleh responden. Setelah itu, kuesioner dikembalikan ke peneliti.

2. Data sekunder

Data sekunder adalah data yang terdiri atas sumber dari buku, website, penelitian terdahulu baik jurnal ilmiah atau skripsi.

3. Wawancara

Wawancara dilakukan secara langsung kepada pihak yang berhak memberikan data/informasi secara sistematis untuk memperoleh kejelasan mengenai data yang diperoleh di lapangan. Dalam hal ini peneliti mewawancarai Mahasiswa Perbankan Syariah Angkatan 2020-2021.

⁴⁵ V. Wiratna Sujarweni, *Metodologi Penelitian Lengkap, Praktis dan Mudah Dipahami* (Yogyakarta: Pustaka Baru Pres, 2014), 73.

G. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data dalam penelitian ini menggunakan analisis kuantitatif. Dimana analisis ini merupakan proses analisa yang terdapat data–data berbentuk angka dengan cara perhitungan secara statistik untuk mengukur Pengaruh Literasi Keuangan dan *Hard Skill* Mahasiswa Perbankan Syariah Terhadap Minat Bekerja di Lembaga Keuangan.

1. Analisis Deskriptif

Analisis deskriptif memberikan gambaran atau deskriptif suatu data yang dilihat dari rata-rata (*mean*), standar deviasi, nilai maksimum dan nilai minimum. Statistik deskriptif ini menggambarkan sebuah data menjadi informasi yang lebih jelas dan mudah dipahami dalam mengintepretasikan hasil analisis data dan pembahasannya.⁴⁶

2. Analisis Statistik

a. Uji Instrumen Data

1) Uji Validitas

Ghozali mengemukakan Uji Validitas digunakan untuk mengetahui apakah suatu kuesioner valid atau tidak valid. Kuesioner dikatakan valid jika pertanyaan pada kuesioner mampu untuk mengungkap sesuatu yang akan diukur oleh kuesioner tersebut. Uji validitas dalam penelitian ini dilakukan pada Mahasiswa Perbankan Syariah dengan menggunakan uji korelasi *pearson product moment* pada software SPSS. Kriteria uji validitas:

- a) Jika $r \geq 0,30$ maka pernyataan (indikator) tersebut dinyatakan valid.

⁴⁶ Ibid, 39.

b) Jika $r < 0,30$ maka pernyataan (indikator) tersebut dinyatakan tidak valid.⁴⁷

2) Uji Reliabilitas

Uji reliabilitas merupakan uji data yang diperoleh sebagai misal hasil dari jawaban kuesioner yang telah dibagikan. Jika kuesioner itu reliabel, jawaban responden konsisten dari waktu ke waktu. Uji reliabilitas diuji terhadap seluruh pertanyaan pada penelitian ini dan menggunakan program *SPSS* dengan uji statistic *Cronbach Alpha* (α). Suatu variabel dikatakan reliabel jika memberikan nilai $>0,60$.⁴⁸

b. Transpormasi Data Menggunakan Method of Successive Intervals (MSI)

Dalam statistika, skala data dapat dibagi menjadi 4 yaitu, nominal, ordinal, interval dan rasio.⁴⁹ Skala data merupakan salah satu hal yang harus diperhatikan dalam melakukan analisis data. Hal tersebut dikarenakan setiap metode analisis mensyaratkan jenis data yang dapat digunakan dengan metode tersebut. Misalnya dalam analisis data yang menggunakan regresi linier berganda, mensyaratkan data yang digunakan berskala interval atau rasio. Hal ini menjadi kendala apabila kita sudah memiliki data hasil penelitian berskala ordinal akan tetapi metode yang akan digunakan adalah regresi linier berganda. Apabila data yang berskala ordinal tetap digunakan dalam analisis linier berganda, maka akan diperoleh interpretasi yang keliru dari model regresi tersebut.

Untuk mengatasi masalah tersebut maka terdapat 2 solusi yang dapat

⁴⁷ Shafira Febriani, "Pengaruh Literasi Keuangan dan Perilaku Keuangan Terhadap Kinerja UMKM Di Kota Malang" (2022).

⁴⁸ Ibid, 35

⁴⁹ Euis Sartika, "Pengolahan Data Berskala Ordinal". *Journal Politeknik Negeri Bandung*, Vol 2 No. 1 Maret 2012.

dilakukan, pertama dengan tetap menggunakan data ordinal dan mengganti teknik analisis datanya, atau Mengganti/mentransformasi data dari nominal menjadi interval agar analisis regresi linier dapat digunakan.

Salah satu cara yang dapat digunakan dalam mentransformasi data dengan skala ordinal menjadi data berskala interval adalah Transformasi MSI. Transformasi MSI adalah sebuah metode transformasi data ordinal menjadi data interval dengan mengubah proporsi kumulatif setiap peubah pada kategori menjadi nilai kurva normal bakunya.

Dalam prosedur metode statistik seperti regresi linier, korelasi Pearson, uji t dan sebagainya mengharuskan data berskala interval. Oleh karena itu, jika kita hanya mempunyai data berskala ordinal; maka data tersebut harus diubah kedalam bentuk interval untuk memenuhi persyaratan prosedur-prosedur tersebut. Kecuali jika kita menggunakan prosedur, seperti regresi logistik, atau korelasi Spearman, Chi-square yang mengujikan data berskala ordinal; maka kita tidak perlu mengubah data dengan skala ordinal yang sudah ada menjadi data berskala interval.

Analisis Method Of Successive Interval (MSI) digunakan untuk mengubah data yang berskala ordinal menjadi skala interval. Method Of Successive Interval (MSI) menurut Sugiyono , langkah-langkah dilakukan dalam MSI sebagai berikut:⁵⁰

- 1) Perhatikan setiap butir jawaban responden dari angket yang disebar.

⁵⁰ Sugiyono, *Metodelogi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. (Bandung: ALFABETA), 2013.

- 2) Pada setiap butir ditentukan beberapa orang yang mendapatkan skor 1,2,3,4,5 dan dinyatakan dalam frekuensi.
- 3) Setiap frekuensi dibagi dengan banyaknya responden dan hasilnya disebut proporsi.
- 4) Tentukan nilai proporsi kumulatif dengan jalan menjumlahkan nilai proporsi secara berurutan perkolom skor.
- 5) Gunakan tabel distribusi normal, dihitung nilai Z untuk setiap proporsi kumulatif yang diperoleh.
- 6) Tentukan nilai tinggi densitas untuk setiap Z yang diperoleh (dengan menggunakan tabel densitas).
- 7) Tentukan nilai skala dengan menggunakan rumus:

$$SV = \frac{\text{Kepadatan batas bawah} - \text{kepadatan batas atas}}{\text{Daerah dibawah batas atas} - \text{daerah dibawah batas bawah}}$$

c. Uji Asumsi Klasik

Uji asumsi klasik diterapkan dalam analisis regresi linier berganda yang memiliki dua atau lebih variabel bebas. Dalam rangka menganalisis hubungan antar variabel maka data-data yang telah ada akan diuji dahulu.

Uji asumsi klasik terdiri dari beberapa uji, yaitu :

1) Uji Normalitas

Uji normalitas data dimaksudkan untuk memastikan bahwa data sampel berasal dari populasi yang berdistribusi normal.⁵¹

Uji normalitas dalam penelitian ini dengan menguji sampel penelitian menggunakan pengujian *Kolmogrov-sminov* untuk mengetahui apakah sampel

⁵¹ Sumanto, *Statistik Terapan* (Cet. I CAPS Center of Academic Publishing Service, 2016). 146

merupakan jenis distribusi normal. Uji *One Sample Kolmogorov-Smirnov* pada taraf signifikansi 0,05. Data dinyatakan berdistribusi normal jika signifikansi lebih besar dari 5% atau 0,05.⁵²

2) Uji Multikolinieritas

Bertujuan menguji apakah model regresi ditemukan adanya korelasi antara independen. Jika terjadi kolerasi, maka dinamakan terdapat problem multikolinieritas (multiko). Koefisien korelasi antar variabel independen haruslah lemah (dibawah 0,5). Jika korelasi kuat maka terjadi problem multiko.⁵³ Pengujian *Multikolinieritas* dengan melihat nilai VIF (Variance Inflation Factor) dan nilai tolerance dengan syarat sebagai berikut:

- a) Nilai VIF < 10, maka tidak terkena *Multikolinieritas*
- b) Nilai VIF > 10, maka terkena *Multikolinieritas*

3. Uji Heteroskedasitas

Heterokedasitas terjadi dalam regresi apabila varian *error* (e_i) untuk nilai X tidak konstan atau berubah-ubah. Pendekatan konstan atau tidaknya varian *error* konstan dapat dilakukan dengan menggambar grafik Y dengan $(Y - \hat{Y})$ apabila garis yang membatasi sebaran titik relatif paralel maka varian *error* dikatakan konstan.⁵⁴

d. Analisis Regresi Linear Berganda

Analisis linier berganda adalah hubungan linear antara dua atau lebih

⁵² Imam Gozali, *Analisis Multivariate Dengan Program IBM SPSS 21 2013* (Semarang: Universitas Diponegoro, 2018), 160.

⁵³ Imam Gozali, *Analisis Multivariate Dengan Program IBM SPSS 21 2013* (Semarang: Universitas Diponegoro, 2018), 37.

⁵⁴ Ibid, 169.

variabel independen (X_1 dan X_2) dengan variabel dependen (Y). Penggunaan analisis ini bertujuan untuk mengetahui hubungan positif atau negatif antar variabel. Data yang digunakan biasanya berskala interval atau rasio. Untuk mendapatkan jawaban rumusan masalah dan hipotesis yang ada, maka dalam penelitian ini, uji yang digunakan adalah uji regresi linier berganda, *Moderate Regression Analysis (MRA)*. Model regresi linier berganda untuk mengetahui Pengaruh Literasi Keuangan dan *Hard Skill* Mahasiswa Perbankan Syariah Terhadap Minat Bekerja di Lembaga Keuangan.

$$Y = a + \beta X_1 + \beta X_2 + e$$

Y = Minat Bekerja

α = Konstanta

X_1 = Literasi Keuangan

X_2 = *Hard Skill*

$\beta_1 \beta_2$ = Nilai *Koefisien Regresi*

e = *Error Term*

e. Uji Hipotesis

Uji hipotesis ini diartikan sebagai jawaban sementara terhadap tujuan penelitian yang diturunkan dari kerangka pemikiran yang telah dibuat. Hipotesis merupakan pernyataan alternatif tentang hubungan antara beberapa dua variabel atau lebih. Untuk menguji hipotesis menggunakan tingkat signifikansi $\alpha = 5\%$. Caranya untuk menguji hipotesis menggunakan uji T dan uji F.⁵⁵

1) Uji T (Parsial)

⁵⁵ V. Wiratna Sujarweni, *Metodologi Penelitian Lengkap, Praktis dan Mudah Dipahami*.

Untuk mengetahui apakah variabel *Independen* yang diteliti secara parsial mempunyai pengaruh yang signifikan terhadap variabel *Dependen*. Untuk mengetahui koefisien penentu yaitu dengan mengkuadratkan koefisien parsial yang akan menjadi koefisien penentu parsial yang artinya penyebab perubahan pada variabel Y yang datangnya dari variabel X_1 dan X_2 .

Cara untuk mengetahuinya yaitu dengan membandingkan nilai t hitung dengan nilai t tabel.⁵⁶ Sehingga dapat dirumuskan hipotesis untuk yang kedua dalam uraian kalimat, sebagai berikut:

H_1 = Terdapat pengaruh Literasi Keuangan secara parsial dan signifikan terhadap Minat Bekerja di Lembaga Keuangan.

H_2 = Terdapat pengaruh *Hard Skill* secara parsial dan signifikan terhadap Minat Bekerja di Lembaga Keuangan.

H_a diterima apabila nilai t hitung lebih besar dibandingkan dengan nilai t tabel, artinya ada pengaruh yang signifikan secara parsial antara Literasi Keuangan dan *Hard Skill* Terhadap Minat Bekerja di Lembaga Keuangan. Selain itu, bisa juga dilakukan dengan melihat *p-value* dari masing-masing variabel. Hipotesis diterima apabila $p\text{-value} < 5\%$.

2) Uji F (Simultan)

Uji statistik F pada dasarnya menunjukkan apakah semua variabel *Independen* atau bebas yang dimasukkan dalam model mempunyai pengaruh

⁵⁶ Ibid, 469.

secara bersama-sama terhadap variabel *Dependen*/terikat.⁵⁷

Untuk mengetahui apakah variabel *Independen* berpengaruh signifikan terhadap variabel *Independen*, dilakukan perbandingan antar F_{hitung} dengan F_{tabel} pada tingkat kepercayaan 0,05.

Sehingga dapat dirumuskan hipotesis untuk yang pertama dalam uraian kalimat, sebagai berikut:

H_a = Terdapat pengaruh Literasi Keuangan dan *Hard Skill* Mahasiswa Perbankan Syariah secara simultan dan signifikan terhadap Minat Bekerja di Lembaga Keuangan.

H_a diterima apabila nilai F_{hitung} lebih besar dari pada nilai F_{tabel} . Artinya ada pengaruh yang signifikan secara simultan antara variabel Literasi Keuangan dan *Hard Skill* Mahasiswa Perbankan Syariah terhadap Minat Bekerja di Lembaga Keuangan. Selain itu juga dapat dilihat berdasarkan probabilitas.⁵⁸

Jika probabilitas (signifikansi) lebih kecil dari 0,05 maka variabel Literasi Keuangan dan *Hard Skill* Mahasiswa Perbankan Syariah secara bersama-sama (simultan) berpengaruh terhadap Minat Bekerja di Lembaga Keuangan.

f. Koefisien Determinan (R^2)

Koefisien determinan (R^2) digunakan untuk mengukur atau melihat seberapa besar pengaruh atau kontribusi variabel independen terhadap variabel dependen. Jika koefisien determinan semakin besar (mendekati satu) menunjukkan semakin banyak kemampuan variabel X menerangkan variabel Y di

⁵⁷ Imam Ghazali, *Aplikasi Analisis Multivariate Dengan Program IBM SPSS 21, Edisi 7* (Semarang : Badan Penerbit Universitas Diponegoro, 2013). 139

⁵⁸ Ibid, 468.

mana $0 < R^2 < 1$. Sebaliknya jika R^2 (semakin kecil mendekati nol, maka akan di katakan bahwa pengaruh variabel independen adalah kecil terhadap variabel dependen). Hal ini berarti model yang digunakan lemah atau belum kuat untuk menerangkan pengaruh variabel independen yang diteliti terhadap variabel dependen tersebut.⁵⁹

- 1) Besarnya nilai koefisien determinan terletak antara 0 sampai dengan 1 atau ($0 < R^2 < 1$).
- 2) Nilai 0 menunjukkan tidak adanya hubungan antara variabel independen dengan variabel dependen.
- 3) Nilai 1 menunjukkan adanya hubungan yang sempurna antara variabel independen dengan variabel dependen.

⁵⁹ Wahid Sulaiman, *Analisis Regresi Menggunakan SPSS* (Yogyakarta : Andi, 2018), 89

BAB IV

HASIL DAN PEMBAHASAN

A. Gambaran Umum

1. Sejarah Fakultas Ekonomi dan Bisnis Islam (FEBI)

Berdasarkan keputusan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 100/I..13/KP.07.6/02/2019 tanggal 14 februari 2019 telah diangkat dalam jabatan Dekan Fakultas Ekonomi dan Bisnis Islam UINDK Palu dan telah dilantik oleh Rektor UNDK Palu pada tanggal 5 Februari 2019.⁶⁰

2. Visi dan Misi FEBI

Fakultas Ekonomi dan Bisnis Islam mempunyai Visi Dan Misi yakni,

Visi

FEBI UIN Datokarama Palu sebagai *good faculty governance* mewujudkan Fakultas Ekonomi dan Bisnis Islam yang bermutu dan berwawasan islam moderat berbasis integrasi ilmu, spritualitas dan kearifan lokal.

Misi

- 1) Mengembangkan sistem pendidikan dalam bidang ekonomi dan bisnis islam berspektif moderat berbasis pada integritas ilmu spritualits dan kearifan lokal.
- 2) Meningkatkan layanan fakultas yang merata dan bermutu.
- 3) Meningkatkan layanan produktivitas dan daya saing fakultas.
- 4) Memantapkan tata kelola fakultas yang baik. (*good faculty governance*)

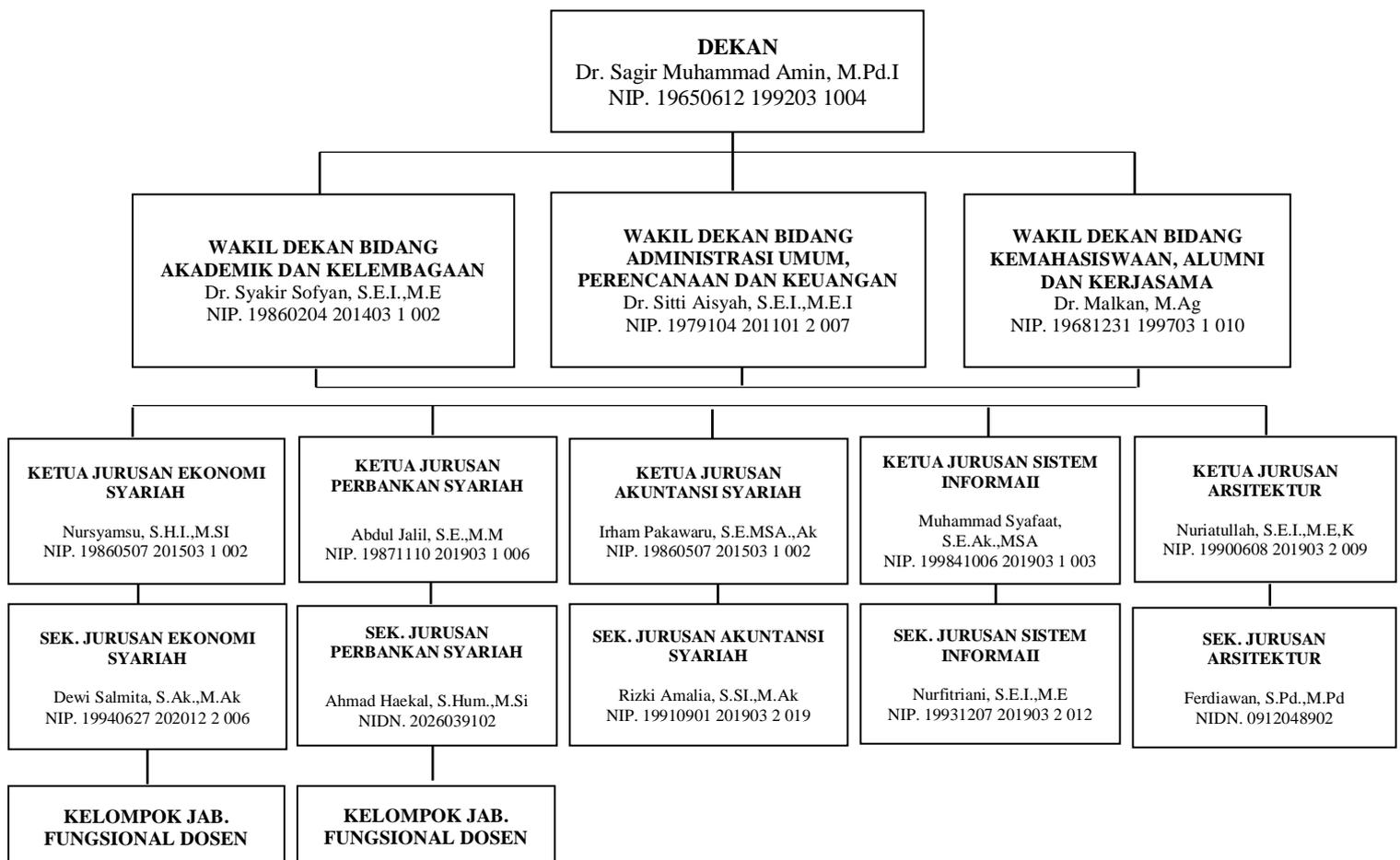
⁶⁰ Surat Keputusan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 100/I..13/KP.07.6/02/2019.

3. Tujuan

- a. Penguatan kualitas moderasi beragama dan kerukunan umat beragama melalui jalur pendidikan dalam bidang ekonomi dan bisnis islam.
- b. Peningkatan akses layanan fakultas yang merata dan berkualitas.
- c. Peningkatan lulusan pendidikan yang produktif dan memiliki daya saing komparatif.
- d. Peningkatan budaya birokrasi fakultas yang bersih, melayani dan responsif.

Adapun struktur organisasi Fakultas Ekonomi dan Bisnis Islam adalah sebagai berikut:

Gambar 4.1
Sruktur Organisasi Fakultas Ekonomi dan Bisnis Islam



B. Hasil Penelitian

1. Deskripsi Responden dan Sampel Penelitian

Penelitian ini dilakukan terhadap Mahasiswa Jurusan Perbankan Syariah Fakultas Ekonomi dan Bisnis Islam Universitas Islam Negeri Datokarama Palu yang beralamatkan di Jl. Diponegoro No.23, Kec. Palu Barat, Kota Palu, Sulawesi Tengah 9411.

Data penelitian yang diperoleh menggunakan instrument kuesioner dalam bentuk kuesioner online yang kemudian disebar atau dibagikan kepada mahasiswa Jurusan Perbankan Syariah Angkatan 2020-2021 sebagai sampel penelitian. Adapun perincian kuesioner yang peneliti bagikan kepada sampel yang diteliti sebagai berikut:

Tabel 4.1
Deskripsi Kuesioner

| Jumlah Sampel | Kuesioner Disebar | Kuesioner Kembali | Kuesioner Diolah | Presentase |
|---------------|-------------------|-------------------|------------------|------------|
| 72 | 72 | 72 | 72 | 100% |

Sumber: Data Primer, 2024

Dalam tabel 4.1 dijelaskan bahwa jumlah sampel yang digunakan dalam penelitian ini adalah 72 orang mahasiswa FEBI jurusan Perbankan Syariah angkatan 2020 dan 2021. Adapun data responden dalam penelitian ini dijelaskan dalam tabel sebagai berikut:

Tabel 4.2
Jenis Kelamin

| Jenis Kelamin | Frekuensi | Peresentase % |
|----------------------|------------------|----------------------|
| Laki-laki | 19 | 26,4% |
| Perempuan | 53 | 73,6% |
| Total | 72 | 100% |

Sumber: Hasil Penelitian 2024

Pada tabel 4.2 menunjukkan bahwa dari 72 orang responden berdasarkan jenis kelamin. Sebagian besar merupakan responden perempuan berjumlah 53 orang dengan persentase sebesar (73,6%), sedangkan untuk responden laki-laki berjumlah 19 orang dengan persentase sebesar (26,4%).

Tabel 4.3
Angkatan

| Angkatan | Frekuensi | Peresentase % |
|-----------------|------------------|----------------------|
| 2020 | 39 | 54,2% |
| 2021 | 33 | 45,8% |
| Total | 72 | 100% |

Sumber: Hasil Penelitian 2024

Pada tabel 4.3 menunjukkan jumlah responden dari setiap angkatan, dimana responden terbanyak berasal dari angkatan 2020 berjumlah 39 orang dengan persentase sebesar (54,2%) sisanya berasal dari angkatan 2021 berjumlah 33 orang dengan persentase sebesar (45,8%).

Tabel 4.4
Kelas

| Kelas | Frekuensi | Peresentase % |
|--------------|------------------|----------------------|
| Psy 1 | 36 | 50,0% |
| Psy 2 | 7 | 9,7% |
| Psy 3 | 14 | 19,4% |
| Psy 4 | 15 | 20,8% |
| Total | 72 | 100% |

Sumber: Hasil Penelitian 2024

Pada tabel 4.4 menunjukkan terkait jumlah gabungan responden dari angkatan 2020 dan 2021 berdasarkan kelas, dimana responden terbanyak berasal dari kelas Psy 1 berjumlah 36 orang dengan persentase sebesar (50,0%) kemudian responden terendah berasal dari kelas Psy 2 yaitu sebanyak 7 orang dengan persentase sebesar (9,7%).

Tabel 4.5
Semester

| Semester | Frekuensi | Peresentase % |
|-----------------|------------------|----------------------|
| 8 | 33 | 45,8% |
| 10 | 39 | 54,2% |
| Total | 72 | 100% |

Sumber: Hasil Penelitian 2024

Pada tabel 4.5 menunjukkan jumlah responden berdasarkan semester, dimana responden terbanyak berasal dari semester 8 yang berjumlah 39 orang dengan persentase sebesar (54,2%) sedangkan yang berasal dari semester 6 berjumlah 33 orang dengan persentase sebesar (45,8%).

Tabel 4.6
Telah Melaksanakan KKP

| Keterangan | Frekuensi | Peresentase % |
|------------|-----------|---------------|
| Sudah | 39 | 54,2% |
| Belum | 33 | 45,8% |
| Total | 72 | 100% |

Sumber: Hasil Penelitian 2024

Pada tabel 4.6 menunjukkan jumlah responden yang telah melaksanakan kegiatan KKP dimana responden yang telah melaksanakan kegiatan KKP berjumlah 39 orang dengan persentase sebesar (54,2%) sedangkan yang belum melaksanakan kegiatan KKP berjumlah 33 orang dengan persentase sebesar (45,8%).

Tabel 4.7
Telah Mendapatkan Mata Kuliah Lembaga Keuangan

| Keterangan | Frekuensi | Peresentase % |
|------------|-----------|---------------|
| Sudah | 72 | 100% |
| Belum | 0 | 0 |
| Total | 72 | 100% |

Sumber: Hasil Penelitian 2024

Pada tabel 4.7 menunjukkan jumlah responden yang telah mendapatkan mata kuliah lembaga keuangan dimana seluruh responden yang teberjumlah 72 orang telah mendapatkan mata kuliah lembaga keuangan dengan persentase sebesar (100%).

Tabel 4.8
Telah Melaksanakan Praktikum di Lab Bank Mini

| Keterangan | Frekuensi | Peresentase % |
|------------|-----------|---------------|
| Sudah | 72 | 100% |
| Belum | 0 | 0 |
| Total | 72 | 100% |

Sumber: Hasil Penelitian 2024

Pada tabel 4.8 menunjukkan jumlah responden yang telah melaksanakan praktikum di Lab Bank Mini dimana seluruh responden yang berjumlah 72 orang telah melaksanakan praktikum di Lab Bank Mini dengan persentase sebesar (100%).

2. Deskripsi Variabel

Tanggapan responden mengenai variabel-variabel penelitian yakni, Literasi Keuangan dan *Hard Skill* (Variabel Independen) dan Minat Bekerja (Variabel Dependen). Yang kemudian dari tanggapan tersebut dicarilah nilai rata-ratanya oleh karena itu harus dibuat interval datanya terlebih dahulu.

Adapun deskripsi hasil penelitian yang dilakukan oleh peneliti dapat dilihat pada tabel dibawah ini:

a. Deskripsi jawaban sampel terhadap variabel Literasi Keuangan

Tabel 4.9
Deskripsi Hasil Variabel Literasi Keuangan

| No | Pernyataan | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | Total Skor | N | Mean |
|----|--------------|-----|----|----|----|----|------------|----|------|
| | | STS | TS | RR | S | SS | | | |
| 1 | Pernyataan 1 | 3 | 5 | 18 | 35 | 11 | 262 | 72 | 3,64 |

| | | | | | | | | | |
|----|---------------|------|------|-------|-------|-------|-----|----|------|
| | | 4,2% | 6,9% | 25,0% | 48,6% | 15,3% | | | |
| 2 | Pernyataan 2 | 2 | 6 | 16 | 37 | 11 | 265 | 72 | 3,68 |
| | | 2,8% | 8,3% | 22,2% | 51,4% | 15,3% | | | |
| 3 | Pernyataan 3 | 1 | 7 | 2 | 36 | 26 | 295 | 72 | 4,10 |
| | | 1,4% | 9,7% | 2,8% | 50,0% | 36,1% | | | |
| 4 | Pernyataan 4 | 1 | 7 | 13 | 37 | 14 | 272 | 72 | 3,78 |
| | | 1,4% | 9,7% | 18,1% | 51,4% | 19,4% | | | |
| 5 | Pernyataan 5 | 2 | 4 | 13 | 36 | 17 | 278 | 72 | 3,86 |
| | | 2,8% | 5,6% | 18,1% | 50,0% | 23,6% | | | |
| 6 | Pernyataan 6 | 3 | 7 | 12 | 34 | 16 | 269 | 72 | 3,74 |
| | | 4,2% | 9,7% | 16,7% | 47,2% | 22,2% | | | |
| 7 | Pernyataan 7 | 2 | 5 | 6 | 27 | 32 | 298 | 72 | 4,14 |
| | | 2,8% | 6,9% | 8,3% | 37,5% | 44,4% | | | |
| 8 | Pernyataan 8 | 2 | 5 | 3 | 25 | 37 | 306 | 72 | 4,25 |
| | | 2,8% | 6,9% | 4,2% | 34,7% | 51,4% | | | |
| 9 | Pernyataan 9 | 2 | 5 | 10 | 30 | 25 | 287 | 72 | 3,99 |
| | | 2,8% | 6,9% | 13,9% | 41,7% | 34,7% | | | |
| 10 | Pernyataan 10 | 3 | 3 | 9 | 36 | 21 | 285 | 72 | 3,96 |
| | | 4,2% | 4,2% | 12,5% | 50,0% | 29,2% | | | |

Dari hasil penelitian tanggapan responden untuk 10 pernyataan pada variabel X_1 menunjukkan dari 72 orang mahasiswa, total skor tertinggi terdapat pada pernyataan kedelapan dengan skor 306 dengan nilai rata-rata 4,25 yang dimana pada pernyataan kedelapan ini dijelaskan bahwa “Saya cenderung menghindari utang untuk hal-hal yang tidak penting”. Adapun total skor terendah terdapat pada pernyataan pertama dengan skor 262 dengan nilai rata-rata 3,64 yang dimana pada pernyataan pertama ini dijelaskan bahwa “Saya dapat dengan mudah menghitung bunga tabungan atau investasi berkat literasi keuangan”.

b. Deskripsi jawaban sampel terhadap variabel Hard Skill

Tabel 4.10
Deskripsi Hasil Variabel *Hard Skill*

| No | Pernyataan | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | Total Skor | N | Mean |
|----|--------------|------|------|-------|-------|-------|------------|----|------|
| | | STS | TS | RR | S | SS | | | |
| 1 | Pernyataan 1 | 3 | 5 | 18 | 35 | 11 | 262 | 72 | 3,64 |
| | | 4,2% | 6,9% | 25,0% | 48,6% | 15,3% | | | |
| 2 | Pernyataan 2 | 2 | 6 | 16 | 37 | 11 | 265 | 72 | 3,68 |
| | | 2,8% | 8,3% | 22,2% | 51,4% | 15,3% | | | |
| 3 | Pernyataan 3 | 2 | 7 | 12 | 32 | 19 | 275 | 72 | 3,82 |
| | | 2,8% | 9,7% | 16,7% | 44,4% | 26,4% | | | |
| 4 | Pernyataan 4 | 1 | 0 | 7 | 26 | 38 | 316 | 72 | 4,39 |
| | | 1,4% | 0% | 9,7% | 36,1% | 52,8% | | | |
| 5 | Pernyataan 5 | 0 | 5 | 15 | 33 | 19 | 282 | 72 | 3,92 |
| | | 0% | 6,9% | 20,8% | 45,8% | 26,4% | | | |
| 6 | Pernyataan 6 | 2 | 5 | 14 | 37 | 14 | 272 | 72 | 3,78 |
| | | 2,8% | 6,9% | 19,4% | 51,4% | 19,4% | | | |
| 7 | Pernyataan 7 | 2 | 4 | 13 | 36 | 17 | 278 | 72 | 3,86 |
| | | 2,8% | 5,6% | 18,1% | 50,0% | 23,6% | | | |
| 8 | Pernyataan 8 | 3 | 7 | 12 | 34 | 16 | 269 | 72 | 3,74 |
| | | 4,2% | 9,7% | 16,7% | 47,2% | 22,2% | | | |

Dari hasil penelitian tanggapan responden untuk 8 pernyataan pada variabel X_2 menunjukkan dari 72 orang mahasiswa, total skor tertinggi terdapat pada pernyataan keempat dengan skor 316 dengan nilai rata-rata 4,39 yang dimana pada pernyataan keempat ini dijelaskan bahwa “Saya dapat menggunakan dan mengaplikasikan perangkat lunak keuangan seperti Excel dengan baik”. Adapun total skor terendah terdapat pada pernyataan pertama dengan skor 262 dengan nilai rata-rata 3,64 yang dimana pada pernyataan pertama ini dijelaskan

bahwa “Saya memiliki keterampilan yang diperlukan untuk menyelesaikan pekerjaan terutama yang berkaitan dengan keterampilan teknis”.

c. Deskripsi jawaban sampel terhadap variabel Minat Bekerja

Tabel 4.11
Deskripsi Hasil Variabel Minat Bekerja

| No | Pernyataan | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | Total Skor | N | Mean |
|----|---------------|------|------|-------|-------|-------|------------|----|------|
| | | STS | TS | RR | S | SS | | | |
| 1 | Pernyataan 1 | 2 | 5 | 14 | 37 | 14 | 272 | 72 | 3,78 |
| | | 2,8% | 6,9% | 19,4% | 51,4% | 19,4% | | | |
| 2 | Pernyataan 2 | 2 | 4 | 13 | 36 | 17 | 278 | 72 | 3,86 |
| | | 2,8% | 5,6% | 18,1% | 50,0% | 23,6% | | | |
| 3 | Pernyataan 3 | 3 | 7 | 12 | 34 | 16 | 269 | 72 | 3,74 |
| | | 4,2% | 9,7% | 16,7% | 47,2% | 22,2% | | | |
| 4 | Pernyataan 4 | 1 | 2 | 9 | 32 | 28 | 300 | 72 | 4,17 |
| | | 1,4% | 2,8% | 12,5% | 44,4% | 38,9% | | | |
| 5 | Pernyataan 5 | 0 | 2 | 8 | 36 | 26 | 302 | 72 | 4,19 |
| | | 0% | 2,8% | 11,1% | 50,0% | 36,1% | | | |
| 6 | Pernyataan 6 | 3 | 5 | 6 | 26 | 32 | 295 | 72 | 4,10 |
| | | 4,2% | 6,9% | 8,3% | 36,1% | 44,4% | | | |
| 7 | Pernyataan 7 | 3 | 5 | 3 | 24 | 37 | 303 | 72 | 4,21 |
| | | 4,2% | 6,9% | 4,2% | 33,3% | 51,4% | | | |
| 8 | Pernyataan 8 | 0 | 2 | 9 | 36 | 25 | 300 | 72 | 4,17 |
| | | 0% | 2,8% | 12,5% | 50,0% | 34,7% | | | |
| 9 | Pernyataan 9 | 0 | 4 | 13 | 32 | 23 | 290 | 72 | 4,03 |
| | | 0% | 5,6% | 18,1% | 44,4% | 31,9% | | | |
| 10 | Pernyataan 10 | 1 | 2 | 14 | 30 | 25 | 292 | 72 | 4,06 |
| | | 1,4% | 2,8% | 19,4% | 41,7% | 34,7% | | | |
| 11 | Pernyataan 11 | 2 | 7 | 12 | 32 | 19 | 275 | 72 | 3,82 |
| | | 2,8% | 9,7% | 16,7% | 44,4% | 26,4% | | | |

| | | | | | | | | | |
|----|---------------|------|----|------|-------|-------|-----|----|------|
| 12 | Pernyataan 12 | 1 | 0 | 7 | 26 | 38 | 316 | 72 | 4,39 |
| | | 1,4% | 0% | 9,7% | 36,1% | 52,8% | | | |

Dari hasil penelitian tanggapan responden untuk 12 pernyataan pada variabel Y menunjukkan dari 72 orang mahasiswa, total skor tertinggi terdapat pada pernyataan kedua belas dengan skor 316 dengan nilai rata-rata 4,39 yang dimana pada pernyataan kedua belas ini dijelaskan bahwa “Saya memiliki ketertarikan terhadap dunia perbankan dan lembaga keuangan lainnya”. Adapun total skor terendah terdapat pada pernyataan ketiga dengan skor 269 dengan nilai rata-rata 3,74 yang dimana pada pernyataan ketiga ini dijelaskan bahwa “Saya merasa bahwa bekerja di lembaga keuangan akan menawarkan kesempatan yang menarik bagi pengembangan karier saya”.

C. Teknik Analisis Data

Analisis data adalah proses analisis yang terdapat data-data yang berbentuk angka dengan cara perhitungan secara statistic untuk Pengaruh Literasi Keuangan dan *Hard Skill* Mahasiswa Perbankan Syariah Terhadap Minat Bekerja di Lembaga Keuangan (Studi Mahasiswa Jurusan Perbankan Syariah Angkatan 2020-2021 UIN Datokarama Palu).

1. Uji Instrumen Penelitian

a. Uji Validitas

Uji validitas adalah uji yang digunakan untuk mengetahui apakah suatu kuesioner valid atau tidak valid. Kuesioner dikatakan valid jika pertanyaan pada

kuesioner mampu untuk mengungkap sesuatu yang akan diukur oleh kuesioner tersebut.⁶¹

Uji validitas yang dilakukan dalam penelitian ini dilakukan pada mahasiswa/I Jurusan Perbankan Syariah Universitas Islam Negeri Datokarama Palu Angkatan 2020-2021 dengan menggunakan uji korelasi *pearsonproduct moment* pada software SPSS. Adapun kriteria uji validitas yakni:

Jika $r_{hitung} \geq r_{kritis}$ maka pernyataan (indikator) tersebut dinyatakan valid.

Jika $r_{hitung} < r_{kritis}$ maka pernyataan (indikator) tersebut dinyatakan tidak valid.⁶²

Korelasi *Product Moment* yaitu uji untuk membandingkan hasil *Output Corrected Item Total Correlation* (r hitung) dengan r tabel (nilai kritis) pada *degree of freedom* yang rumusnya adalah $(df) = n-2$, dimana n merupakan jumlah sampel pada penelitian. Dalam penelitian ini jumlah sampelnya adalah 72 responden. Maka $df = 72 - 2 = 70$. Sebagaimana pada r tabel *degree of freedom* untuk urutan ke 70 diperoleh 0,2319 yang dibulatkan menjadi 0,232.

Berikut ini hasil uji validitas terhadap butir-butir pernyataan kuesioner yaitu:

Tabel 4.12
Uji Validitas Variabel (X₁) Literasi Keuangan

| Variabel | Item Pernyataan | Person Correlation | R Kritis | Keterangan |
|-------------------------------------|-----------------|--------------------|----------|------------|
| Literasi Keuangan (X ₁) | Pernyataan 1 | 0,650 | ≥0,232 | Valid |
| | Pernyataan 2 | 0,707 | | |

⁶¹ Imam Ghozali, "Aplikasi Analisis Multivariate Dengan Program IBM SPSS 23." Semarang: BPFE Universitas Diponegoro, (2016).

⁶² Febriani, "Pengaruh Literasi Keuangan dan Perilaku Keuangan Terhadap Kinerja UMKM di Kota Malang.

| | | | | |
|--|---------------|-------|--|--|
| | Pernyataan 3 | 0,791 | | |
| | Pernyataan 4 | 0,792 | | |
| | Pernyataan 5 | 0,905 | | |
| | Pernyataan 6 | 0,816 | | |
| | Pernyataan 7 | 0,860 | | |
| | Pernyataan 8 | 0,824 | | |
| | Pernyataan 9 | 0,847 | | |
| | Pernyataan 10 | 0,816 | | |

Sumber: Data Output SPSS.23, 2024

Pada tabel 4.12 diatas menunjukkan bahwa semua indikator variabel X_1 dinyatakan valid. Karena data dinyatakan valid ketika nilai $r_{hitung} \geq r_{kritis}$. Hal ini menunjukkan nilai *Corrected Item-Total Correlation* pada masing-masing pernyataan lebih besar dari 0,232 terhadap nilai syarat minimum yang telah ditetapkan.

Tabel 4.13
Uji Validitas Variabel (X_2) *Hard Skill*

| Variabel | Item Pernyataan | Person Correlation | R Kritis | Keterangan |
|--------------------------------|-----------------|--------------------|--------------|------------|
| <i>Hard Skill</i> (X_2) | Pernyataan 11 | 0,726 | $\geq 0,232$ | Valid |
| | Pernyataan 12 | 0,812 | | |
| | Pernyataan 13 | 0,849 | | |
| | Pernyataan 14 | 0,538 | | |
| | Pernyataan 15 | 0,740 | | |

| | | | | |
|--|---------------|-------|--|--|
| | Pernyataan 16 | 0,891 | | |
| | Pernyataan 17 | 0,883 | | |
| | Pernyataan 18 | 0,819 | | |

Sumber: Data Output SPSS.23, 2024

Pada tabel 4.13 diatas menunjukkan bahwa semua indikator variabel X_2 dinyatakan valid. Karena data dinyatakan valid ketika nilai $r_{hitung} \geq r_{kritis}$. Hal ini menunjukkan nilai *Corrected Item-Total Correlation* pada masing-masing pernyataan lebih besar dari 0,232 terhadap nilai syarat minimum yang telah ditetapkan.

Tabel 4.14
Uji Validitas Variabel (Y) Minat Bekerja

| Variabel | Item Pernyataan | Person Correlation | R Kritis | Keterangan |
|-------------------|-----------------|--------------------|--------------|------------|
| Minat Bekerja (Y) | Pernyataan 19 | 0,521 | $\geq 0,232$ | Valid |
| | Pernyataan 20 | 0,423 | | |
| | Pernyataan 21 | 0,397 | | |
| | Pernyataan 22 | 0,415 | | |
| | Pernyataan 23 | 0,361 | | |
| | Pernyataan 24 | 0,335 | | |
| | Pernyataan 25 | 0,369 | | |
| | Pernyataan 26 | 0,493 | | |
| | Pernyataan 27 | 0,505 | | |
| | Pernyataan 28 | 0,424 | | |

| | | | | |
|--|---------------|-------|--|--|
| | Pernyataan 29 | 0,551 | | |
| | Pernyataan 30 | 0,475 | | |

Sumber: Data Output SPSS.23, 2024

Pada tabel 4.14 diatas menunjukkan bahwa semua indikator variabel Y dinyatakan valid. Karena data dinyatakan valid ketika nilai $r_{hitung} \geq r_{kritis}$. Hal ini menunjukkan nilai *Corrected Item-Total Correlation* pada masing-masing pernyataan lebih besar dari 0,232 terhadap nilai syarat minimum yang telah ditetapkan.

b. Uji Reliabilitas

Uji Reliabilitas merupakan uji data yang diperoleh sebagai missal hasil dari jawaban kuesioner yang telah dibagikan. Yang dimana jika kuesioner tersebut reliabel dan jawaban responden tersebut konsisten dari waktu ke waktu. Uji Reliabilitas diuji terhadap seluruh pertanyaan ataupun pernyataan yang ada pada penelitian ini dan diuji dengan menggunakan program SPSS (*Statistical Packaged For Social Siences*) versi 23 for windows dengan uji statistic *Cronbach's Alpha* (α). Suatu variabel dikatakan reliabel jika memberikan nilai lebih dari 0,60.

Dasar pengambilan keputusan untuk pengujian reliabilitas adalah sebagai berikut:

Tabel 4.15
Hasil Uji Reliabilitas Instrumen

| <i>Reliability Statistics</i> | | |
|-------------------------------------|-------------------------|-------------------|
| Variabel | Cronbach's Alpha | N of Items |
| Literasi Keuangan (X ₁) | 0,938 | 10 |

| | | |
|-----------------------------------|-------|----|
| <i>Hard Skill (X₂)</i> | 0,912 | 8 |
| Minat Bekerja (Y) | 0,931 | 12 |

Sumber: Data Output SPSS.23, 2024

Pada tabel 4.15 diatas menunjukkan bahwa variabel X₁ nilai *cronbach's alpha* bernilai 0,938, variabel X₂ nilai *cronbach's alpha* bernilai 0,912 dan variabel Y nilai *cronbach's alpha* bernilai 0,931 maka kuesioner yang diuji pada penelitian ini dinyatakan reliabel.

Dari tabel diatas dapat diketahui bahwa masing-masing variabel memiliki *cronbach's alpha* lebih dari 0,60 yang artinya bahwa variabel X dan Y adalah reliabel. Dengan demikian pengelolaan data dapat dilanjutkan ke jenjang selanjutnya.

2. Metode Of Succesive Interval (MSI)

Analisis *Method Of Succesive Interval* (MSI) digunakan untuk mengubah data yang berskala ordinal menjadi skala interval. Adapun data hasil proses transformasi dapat dilihat pada lampiran.

3. Uji Asumsi Klasik

Uji asumsi klasik adalah uji yang digunakan untuk mengetahui apakah koefisien regresi yang didapatkan telah benar dan dapat diterima serta menghindari kemungkinan adanya pelanggaran.

Adapun uji asumsi klasik pada penelitian ini sebagai berikut:

a. Uji Normalitas

Uji normalitas pada penelitian ini ialah metode *Kolmogrov-sminov* untuk mengetahui apakah sampel merupakan jenis distribusi normal. Uji *One Sample*

Kolmogorov-Smirnov pada taraf signifikansi 0,05. Yang dimana dasar pengambilan keputusan melalui analisis dimana data dinyatakan berdistribusi normal jika signifikansi lebih besar dari 5% atau 0,05.⁶³

Adapun hasil uji Normal metode *Kolmogrov-sminov* penelitian ini dapat dilihat pada tabel sebagai berikut:

Tabel 4.16
Hasil Uji Normalitas

| One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test | | Unstandardized Residual |
|------------------------------------|----------------|-------------------------|
| N | | 72 |
| Normal Parameters ^{a,b} | Mean | ,0000000 |
| | Std. Deviation | 3,17121000 |
| Most Extreme Differences | Absolute | ,065 |
| | Positive | ,065 |
| | Negative | -,063 |
| Test Statistic | | ,065 |
| Asymp. Sig. (2-tailed) | | ,200 ^{c,d} |

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

c. Lilliefors Significance Correction.

d. This is a lower bound of the true significance.

Sumber: Data Output SPSS.23,2024

Berdasarkan tabel 4.16, terlihat metode *Kolmogrov-sminov* diatas menunjukkan data berdistribusi normal dimana diperoleh bahwa seluruh data *Sig. (2-tailed)* menunjukkan nilai $0,2 > 0,05$ hasil tersebut menunjukkan bahwa data penelitian diatas berdistribusi normal.

⁶³ Imam Gozali, *Analisis Multivariate Dengan Program IBM SPSS 21 2013* (Semarang: Universitas Diponegoro, 2018), 160.

b. Uji Multikolinearitas

Uji multikolinearitas adalah uji yang bertujuan untuk mengetahui adanya korelasi antar variable independen. Yang dimana jika terjadi korelasi antar variable tersebut, maka hal ini terdapat problem multikolinearitas. Adapun adanya korelasi ataupun tidaknya dapat dilihat dari nilai *Tolerance* dan *Variance Inflation Factor (VIF)*. Koefisien korelasi antar variable haruslah berada di bawah 0,10. Jika korelasi kuat maka hal tersebut terdapat masalah multikolinearitas.

Adapun cara untuk mendeteksi hal tersebut, yakni dengan melihat tabel sebagai berikut:

Tabel 4.17
Hasil Uji Multikolinearitas

Coefficients^a

| Model | Collinearity Statistics | |
|-------------------|-------------------------|-------|
| | Tolerance | VIF |
| 1 (Constant) | | |
| Literasi Keuangan | 0,116 | 8,657 |
| Hard Skill | 0,116 | 8,657 |

a. Dependent Variable: Minat Bekerja

Sumber: Data Output SPSS 23, 2024

Pada tabel diatas menunjukkan bahawa nilai *Tolerance* pada variabel independen memiliki nilai lebih dari 0,10 dan nilai *VIF* dari masing-masing variabel menunjukkan kurang dari 10,00 sehingga hal dinyatakan bahwa pada penelitian ini tidak terdapat gejala multikolinearitas.

c. Uji Heteroskedastisitas

Uji ini adalah uji yang digunakan dengan tujuan untuk menguji apakah dalam model regresi terjadi atau terdapat ketidaksamaan *varians* dari *residual* dari satu pengamatan ke pengamatan yang lain. Jika *varians* dari nilai *residual* dari satu pengamatan ke pengamatan yang lain tetap, maka hal ini disebut dengan homoskedastisitas. Sedangkan jika *varians* berbeda dari satu pengamatan ke pengamatan yang lainnya, maka hal ini disebut dengan Heteroskedastisitas⁶⁴

Adapun uji heteroskedastisitas dalam data penelitian ini menggunakan teknik *spearman rank* dengan bantuan program SPSS 23.

Tabel 4.18
Uji Heteroskedastisitas

| Correlations | | | | | |
|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------|------------|----------------------------|
| | | | Literasi Keuangan | Hard Skill | Unstandardized Residual |
| Spearman's rho | Literasi Keuangan | Correlation Coefficient | 1,000 | ,951** | ,034 |
| | | Sig. (2-tailed) | . | ,000 | ,777 |
| | | N | 72 | 72 | 72 |
| | Hard Skill | Correlation Coefficient | ,915** | 1,000 | ,014 |
| | | Sig. (2-tailed) | ,000 | . | ,707 |
| | | N | 72 | 72 | 72 |
| Unstandardized Residual | Correlation Coefficient | ,034 | ,014 | 1,000 | |
| | Sig. (2-tailed) | ,777 | ,910 | . | |
| | N | 72 | 72 | 72 | |

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Sumber: Data Output SPSS. 23, 2024

⁶⁴ Pedoman Modul Statistik Fakultas Ekonomi dan Bisnis Islam IAIN Palu (2020), 55.

Hasil dari tabel 4.17 *Spearman Rank* diperoleh bahwa seluruh data *Sig. (2-tailed)* menunjukkan nilai $> 0,1$ hasil tersebut menunjukkan bahwa data penelitian dengan jumlah sampel 72 tidak memiliki masalah heteroskedastisitas.

4. Analisis Regresi Linier Berganda

Analisis ini adalah salah satu metode atau alat analisis *statistic non parametric* yang berfungsi menganalisis kaitan hubungan antara dua variabel atau lebih pada penelitian yang berbeda, yaitu antara variabel dependen dan variabel independen yang membutuhkan data terdiri dari beberapa hasil observasi dan pengukuran yang berkelompok. Penelitian ini bertujuan untuk melihat adanya pengaruh, baik secara parsial maupun simultan variabel penelitian.

Berikut ini adalah hasil uji data yang dilakukan oleh peneliti berupa data output SPSS 23.

Tabel 4.19
Hasil Analisis Regresi Linier Berganda

| | | Coefficients ^a | | | | |
|-------|-------------------|-----------------------------|------------|---------------------------|-------|------|
| | | Unstandardized Coefficients | | Standardized Coefficients | t | Sig. |
| Model | | B | Std. Error | Beta | | |
| 1 | (Constant) | 5,128 | 1,798 | | 2,852 | ,006 |
| | Literasi Keuangan | ,583 | ,156 | ,517 | 3,743 | ,000 |
| | Hard Skill | ,586 | ,193 | ,418 | 3,028 | ,003 |

a. Dependent Variable: Minat Bekerja

Sumber: Data Output SPSS. 23, 2024

Berdasarkan tabel 4.18, maka didapati bentuk persamaan regresi dari model tersebut adalah sebagai berikut:

$$Y = a + \beta X_1 + \beta X_2 + e_i$$

$$Y = 5,128 + 0,583X_1 + 0,586X_2 + e_i$$

Dari persamaan diatas menunjukkan bahwa kedua variabel yang mana variabel X_1 (Literasi Keuangan) dan variabel X_2 (*Hard Skill*) memiliki arah positif, terhadap variabel Y (Minat Bekerja), hasil perhitungan diatas dijelaskan sebagai berikut:

- a. Nilai konstantan persamaan linear menunjukkan angka 5,128 ini diartikan jika variabel independen yaitu X_1 (Literasi Keuangan) dan (*Hard Skill*) X_2 diasumsikan (0), maka variabel minat mahasiswa sebesar 5,128.
- b. Nilai koefisien regresi Literasi Keuangan (X_1) sebesar 0,583 dan bernilai positif. Hal ini menunjukkan jika variabel Literasi Keuangan (X_1) mempunyai hubungan yang baik, maka minat (Y) akan meningkat 0,583.
- c. Nilai koefisien variabel *Hard Skill* (X_2) sebesar 0,586 dan bernilai positif. Hal ini menunjukkan arti bahwa jika variabel *Hard Skill* mempunyai hubungan yang baik, maka minat (Y) akan meningkat 0,586.

5. Uji Hipotesis

a. Uji T

Uji T adalah uji yang digunakan untuk mengetahui apakah variabel independen yaitu (X_1) dan (X_2) benar-benar memberikan kontribusi secara parsial terhadap variabel dependen (Y) atau tidak.

Adapun perhitungan dalam uji t adalah :

$$t \text{ tabel} = t (\alpha/2; n-k-1)$$

$$= (0,05/2; 72-2-1)$$

$$= (0,025 ; 69)$$

$$= 1,994$$

Keterangan :

n = jumlah responden

k = jumlah variabel independen

Adapun hasil data uji T pada penelitian ini dapat dilihat dari tabel sebagai berikut:

Tabel 4.20
Hasil Uji Hipotesis T

| Model | Coefficients ^a | | | | |
|-------------------|-----------------------------|------------|---------------------------|-------|------|
| | Unstandardized Coefficients | | Standardized Coefficients | t | Sig. |
| | B | Std. Error | Beta | | |
| 1 (Constant) | 5,128 | 1,798 | | 2,852 | ,006 |
| Literasi Keuangan | ,583 | ,156 | ,517 | 3,743 | ,000 |
| Hard Skill | ,586 | ,193 | ,418 | 3,028 | ,003 |

a. Dependent Variable: Minat Bekerja

Sumber: Data Output SPSS. 23, 2024

Pada tabel 4.19 hasil perhitungan statistik diatas, apabila uji T dari variabel dimasukkan dalam regresi terlihat sebagai berikut.

- 1) Diketahui bahwa variabel Literasi Keuangan (X_1) diperoleh t_{hitung} 3,743 > t_{tabel} 1,994 dan nilai signifikansi (sig) 0,000 lebih kecil dari nilai alpha (α) 0,05 artinya $0,000 < 0,05$ dengan ini menunjukkan bahwa variabel Literasi Keuangan berpengaruh secara parsial dan signifikan terhadap Minat Bekerja.
- 2) Diketahui bahwa variabel *Hard Skill* (X_2) diperoleh t_{hitung} 3.028 > t_{tabel} 1,994 dan nilai signifikansi (sig) 0,003 lebih kecil dari nilai alpha (α) 0,05 artinya $0,003 < 0,05$ dengan ini menunjukkan bahwa variabel *Hard Skill* berpengaruh secara parsial dan signifikan terhadap Minat Bekerja.

b. Uji F

Uji ini adalah uji yang digunakan untuk mengetahui apakah variabel independen yaitu (X_1) dan (X_2) benar-benar memberikan kontribusi secara bersama-sama atau simultan terhadap variabel dependen (Y) atau tidak. Adapun cara untuk menghitung F tabel yakni:

$$F_{\text{tabel}} = F(k; n-k-1)$$

$$= F(2; 72-2-1)$$

$$= F(2; 69)$$

$$= 3,130$$

Keterangan:

n = jumlah responden

k = jumlah variabel independent

Hasil datanya dapat dilihat pada tabel berikut ini,

Tabel 4.21

Hasil Uji Hipotesis F

| ANOVA ^a | | | | | | |
|--------------------|------------|----------------|----|-------------|---------|-------------------|
| Model | | Sum of Squares | Df | Mean Square | F | Sig. |
| 1 | Regression | 3986,562 | 2 | 1993,281 | 192,624 | ,000 ^b |
| | Residual | 714,017 | 69 | 10,348 | | |
| | Total | 4700,579 | 71 | | | |

a. Dependent Variable: Minat Bekerja

b. Predictors: (Constant), Hard Skill, Literasi Keuangan

Sumber: Data Output SPSS 23,2024.

Pada tabel 4.20 hasil uji Anova (*Analysis Of Varians*) atau F test diketahui bahwa nilai $F_{\text{hitung}} 192,624 > F_{\text{tabel}} 3,130$ dengan nilai signifikansi sebesar $0,000 <$

0,05, sehingga disimpulkan bahwa Literasi Keuangan dan *Hard Skill* berpengaruh secara simultan dan signifikan terhadap Minat Bekerja.

6. Uji Koefisien Determinasi

Uji koefisien determinan adalah uji yang dilakukan untuk mengetahui bagaimana presentase dari keberpengaruhan variabel-variabel penelitian yaitu variabel independen terhadap variabel dependen. Hasil perhitungan statistik oleh SPSS versi 23 menunjukkan persentase keberpengaruhan variabel independen terhadap variabel dependen sebagai berikut:

Tabel 4.22
Hasil Uji Koefisien Determinan (R²)

| Model Summary ^b | | | | | |
|----------------------------|-------------------|----------|-------------------|----------------------------|---------------|
| Model | R | R Square | Adjusted R Square | Std. Error of the Estimate | Durbin-Watson |
| 1 | ,921 ^a | ,848 | ,844 | 3,21684 | 1,637 |

a. Predictors: (Constant), Hard Skill, Literasi Keuangan

b. Dependent Variable: Minat Bekerja

Sumber: Data Output

Berdasarkan tabel diatas diperoleh nilai *R Square* (R²) sebesar 0,848 ini artinya sebagai persentase atau variasi kontribusi variabel independen (X) terhadap variabel dependen (Y) sebesar 84,8%. Sedangkan sisanya yaitu 15,2% merupakan variabel-variabel lain yang dapat mempengaruhi Minat Bekerja Mahasiswa yang tidak digunakan ataupun diteliti pada penelitian ini.

D. Pembahasan Hasil Penelitian

1. Pengaruh Literasi Keuangan Terhadap Minat Bekerja Mahasiswa di Lembaga Keuangan

Berdasarkan hasil penelitian ini menunjukkan bahwa variabel literasi keuangan berpengaruh positif dan signifikan terhadap minat bekerja, hal ini

dibuktikan dengan hasil uji T. Literasi Keuangan (X_1) diperoleh $t_{hitung} 3,743 > t_{tabel} 1,994$ dan nilai signifikansi (sig) 0,000 lebih kecil dari nilai alpha (α) 0,05 artinya $0,000 < 0,05$. Sehingga Literasi Keuangan sangat mempengaruhi minat bekerja mahasiswa di lembaga keuangan. Dengan kata lain, semakin tinggi atau baik pemahaman literasi keuangan yang dimiliki mahasiswa Perbankan Syariah, maka semakin tinggi minat seseorang dalam bekerja di lembaga keuangan.

Literasi keuangan sendiri merupakan salah satu pengetahuan yang wajib untuk diketahui seseorang sebelum bertindak lebih jauh. Dengan memahami literasi keuangan, seseorang akan mengetahui dampak positif dan negatif di kehidupan kedepannya. Hal ini dikarenakan memahami literasi keuangan dapat mempermudah seseorang dalam mengambil sebuah keputusan.⁶⁵

Adapun berdasarkan hasil deskripsi pada variabel literasi keuangan didapati bahwa, beberapa mahasiswa Perbankan Syariah Fakultas Ekonomi dan Bisnis Islam Angkatan 2020 dan 2021 memiliki pemahaman yang baik tentang konsep tabungan dan investasi selain itu beberapa mahasiswa juga dapat dengan mudah menghitung bunga tabungan atau investasi berkat literasi keuangan yang mereka miliki. Hal tersebut menunjukkan bahwa mahasiswa jurusan Perbankan Syariah memiliki salah satu keunggulan untuk dapat bersaing terhadap minat mereka bekerja di lembaga keuangan, sebab keinginan atau minat mereka ini didukung oleh pemahaman literasi keuangan yang dapat berguna saat mereka bekerja di lembaga keuangan di kemudian hari.

⁶⁵ Innani Maghfiroh, *Pengaruh Literasi Keuangan dan Perilaku Keuangan Terhadap Minat Investasi Dengan Gender Sebagai Moderasi*, (Skripsi: UIN Maulana Malik Ibrahim Malang, 2021), 71.

Selain itu dengan literasi keuangan mahasiswa Perbankan Syariah juga mampu untuk menghitung persentase keuntungan atau kerugian dari investasi sehingga hal ini menjadi nilai plus mereka dalam mewujudkan salah satu minat mereka untuk bekerja di lembaga keuangan, sebab literasi keuangan yang mereka miliki ini kelak nantinya dapat mereka praktekkan secara langsung saat bekerja di lembaga keuangan.

Hasil penelitian ini memiliki hasil yang sama dengan penelitian yang dilakukan oleh Maulana Zakaria bahwa literasi keuangan syariah secara parsial dan signifikan berpengaruh positif terhadap minat santri bekerja di Bank Syariah.⁶⁶ Mengingat bahwa pentingnya bagi mahasiswa jurusan Perbankan Syariah yang memiliki minat bekerja di lembaga keuangan untuk memiliki pemahaman lebih mendalam terkait literasi keuangan hal ini bertujuan membantu mahasiswa jurusan Perbankan Syariah untuk bersaing dengan mahasiswa jurusan lain yang dimana dengan pemahaman literasi keuangan yang mendalam dapat menjadi nilai plus dan memberikan peluang yang lebih besar bagi mahasiswa jurusan Perbankan Syariah dalam memperoleh pekerjaan di lembaga keuangan.

Selain itu hasil penelitian ini juga didukung oleh adanya *TPB (Theory of Planned Behavior)* yang menjelaskan bahwa penyebab terjadinya intensi berperilaku dikarenakan 3 determinan utama yaitu sikap, norma subyektif dan control perilaku, selain itu dalam teori *TPB* sendiri dijelaskan bahwa seberapa keras individu mencoba dan seberapa besar usaha yang dikorbankan dalam

⁶⁶ Maulana Zakaria, *Pengaruh Motivasi Kerja, Literasi Keuangan Syariah dan Persepsi Santri Tentang Perbankan Syariah Terhadap Minat Santri Bekerja Di Bank Syariah (Studi Kasus Pada Pondok Pesantren Al-Luqmaniyyah Yogyakarta)*. (Skripsi: UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta), 2023.

melaksanakan sesuatu maka akan terwujud dalam bentuk actual.⁶⁷

Literasi keuangan sendiri merupakan suatu perwujudan dari teori *TPB* pada determinan control perilaku dimana literasi keuangan merupakan pengetahuan, keterampilan dan keyakinan yang mampu mempengaruhi sikap serta perilaku seseorang untuk meningkatkan kualitas pengambilan keputusan dan pengelolaan terhadap keuangan dalam rangka mencapai kesejahteraan.⁶⁸

Yang artinya literasi keuangan seseorang dapat dikendalikan sesuai dengan keyakinannya dalam mempengaruhi sikap serta perilaku seseorang dalam meningkatkan kualitas pengambilan keputusan dalam kehidupannya dimasa yang akan datang.

Sehingga dapat disimpulkan bahwa literasi keuangan memiliki pengaruh terhadap minat bekerja mahasiswa di lembaga keuangan karena dengan literasi keuangan mahasiswa dapat bersaing dan memiliki keyakinan mampu untuk bekerja di lembaga keuangan karena telah menguasai beberapa teori dan juga kemampuan hitung yang diperlukan serta dibutuhkan bagi perusahaan lembaga keuangan yang ada.

2. Pengaruh *Hard Skill* Terhadap Minat Bekerja Mahasiswa di Lembaga Keuangan

Berdasarkan hasil penelitian ini menunjukkan bahwa variabel *hard skill* berpengaruh positif dan signifikan terhadap minat bekerja, hal ini dibuktikan dengan hasil uji T. *Hard Skill* (X_2) diperoleh t_{hitung} 3.028 > t_{tabel} 1,994 dan nilai signifikansi (sig) 0,003 lebih kecil dari nilai alpha (α) 0,05 artinya $0,003 < 0,05$

⁶⁷ Lia Sandra Alimbudiono, *Konsep Pengetahuan Akuntansi Manajemen Lingkungan*. (Surabaya: CV. Jakad Media Publishing, 2020), 11.

⁶⁸ Otoritas Jasa Keuangan, "*Strategi Nasional Literasi Keuangan, Revisit 2017*". (Jakarta: t.p, 2018), 17.

dengan ini menunjukkan bahwa variabel *Hard Skill* berpengaruh secara parsial dan signifikan terhadap Minat Bekerja. Sehingga *Hard Skill* sangat mempengaruhi minat bekerja mahasiswa di lembaga keuangan. Dengan kata lain, jika *hard skill* yang dibutuhkan dan diharapkan lembaga keuangan, salah satunya dimiliki oleh mahasiswa Perbankan Syariah, maka semakin besar peluang mahasiswa tersebut mewujudkan keinginan dan minatnya untuk bekerja di lembaga keuangan.

Adapun berdasarkan hasil deskriptif variabel *hard skill* rata-rata mahasiswa jurusan Perbankan Syariah memiliki kemampuan teknis dan mampu menyusun laporan keuangan serta memiliki ilmu teknologi dalam menggunakan perangkat lunak keuangan seperti Excel. Hal tersebut menunjukkan bahwa mahasiswa Jurusan Perbankan Syariah mampu untuk memenuhi kriteria serta layak untuk bekerja di lembaga keuangan tersebut, sebab mereka memiliki *skill* yang dibutuhkan oleh pihak lembaga keuangan.

Hasil ini didukung oleh penelitian terdahulu yang dilakukan oleh Cici Nur Indah Sari dan Syafrudin Arif Marah Manunggal yang mendapati bahwa secara parsial *hard skill* berpengaruh positif dan signifikan terhadap kesiapan bekerja.⁶⁹ Dalam dunia kerja *hard skill* merupakan salah satu kemampuan yang harus dimiliki oleh seseorang, yang dimana dengan memiliki *hard skill* yang sesuai dengan apa yang diminta oleh perusahaan, maka kita bisa mengerjakan pekerjaan dengan baik. *Hard skill* sendiri merupakan penguasaan ilmu yang mencakup

⁶⁹ Cici Nur Indah Sari dan Syafrudin Arif Marah Manunggal, Pengaruh Soft Skill dan Hard Skill Terhadap Kesiapan Kerja Mahasiswa di Bank Syariah. *Jurnal Pendidikan Ekonomi (Jukarmi)* 8 (2), 2023.

pengetahuan dan keahlian spesifik yang dibutuhkan dalam menunjang pekerjaan.⁷⁰

Selain itu hasil penelitian ini juga didukung oleh adanya *TPB (Theory of Planned Behavior)* yang menjelaskan bahwa penyebab terjadinya intensi berperilaku dikarenakan 3 determinan utama yaitu sikap, norma subyektif dan control perilaku, selain itu dalam teori *TPB* sendiri dijelaskan bahwa seberapa keras individu mencoba dan seberapa besar usaha yang dikorbankan dalam melaksanakan sesuatu maka akan terwujud dalam bentuk actual.⁷¹

Hard Skill sendiri merupakan suatu perwujudan dari teori *TPB* pada determinan control perilaku dimana *hard skill* merupakan penguasa ilmu pengetahuan, teknologi, dan keterampilan teknis yang berhubungan dengan bidang ilmunya.⁷²

Yang artinya *hard skill* yang dimiliki oleh seseorang tersebut dapat diatur kemampuan penguasaannya sesuai dengan kebutuhan yang diinginkan melalui control perilaku pada diri orang tersebut.

Sehingga dapat disimpulkan bahwa *hard skill* memiliki pengaruh terhadap minat bekerja mahasiswa di lembaga keuangan hal ini dikarenakan *hard skill* merupakan salah satu kemampuan yang harus dimiliki oleh seorang mahasiswa, terlebih lagi jika mahasiswa tersebut memiliki minat untuk bekerja di lembaga

⁷⁰ Eka Utami, *Perbedaan Hard Skill dan Soft Skill Dalam Dunia Kerja*, <https://www.kerja.co./journal/view/7136-perbedaan-hard-skill-dan-soft-skill-di-dunia-kerja/>. Diakses 11 Agustus 2024

⁷¹ Lia Sandra Alimbudiono, *Konsep Pengetahuan Akuntansi Manajemen Lingkungan*. (Surabaya: CV. Jakad Media Publishing, 2020), 11.

⁷² Iin Inayah Putri, Bahar Siring, Aryati Arfah, Taufan Alwany dan Rezky Ratnasari Taufan, Pengaruh *Hard Skill* dan *Soft Skill* Terhadap Kinerja Karyawan, *Center of Economic Student Journal Vol. 6 No. 2*, April 2023, 256.

keuangan yang dimana *hard skill* sendiri merupakan salah satu daya tarik bagi suatu perusahaan atau lembaga keuangan dalam merekrut orang untuk menjadi karyawannya.

3. Pengaruh Literasi Keuangan dan *Hard Skill* Mahasiswa Terhadap Minat Bekerja di Lembaga Keuangan

Berdasarkan hasil penelitian output SPSS 23 ini menunjukkan bahwa besar nilai $F_{hitung} 192,624 > F_{tabel} 3,130$ dengan nilai signifikansi sebesar $0,000 < 0,05$, sehingga berdasarkan hasil uji tersebut maka dapat disimpulkan bahwa Literasi Keuangan (X_1) dan *Hard Skill* (X_2) berpengaruh secara simultan dan signifikan terhadap Minat Bekerja (Y).

Hal ini juga bisa dibuktikan dengan melihat hasil uji nilai *R Square* (R^2) yang menunjukkan bahwa literasi keuangan dan *hard skill* secara bersama-sama memiliki proporsi pengaruh terhadap minat bekerja sebesar 0,848 ini artinya sebagai persentase atau variasi kontribusi variabel independen (X) terhadap variabel dependen (Y) sebesar 84,8%. Sedangkan sisanya yaitu 15,2% merupakan variabel-variabel lain yang dapat mempengaruhi Minat Bekerja Mahasiswa yang tidak digunakan ataupun diteliti pada penelitian ini.

Kemudian berdasarkan hasil deskriptif untuk variabel minat bekerja, diketahui bahwa kebanyakan mahasiswa Perbankan Syariah ingin bekerja di lembaga keuangan dikarenakan kemauan dari diri mereka masing-masing serta rasa ketertarikan akan lembaga keuangan. Hal inilah yang menunjukkan bahwa minat mahasiswa Perbankan Syariah untuk bekerja di lembaga keuangan sangatlah besar. Sehingga untuk mewujudkannya diperlukan wawasan literasi keuangan yang tinggi serta kemampuan *hard skill* yang sesuai dengan keinginan

pihak lembaga keuangan.

Selain itu hasil penelitian ini juga didukung oleh adanya *TPB (Theory of Planned Behavior)* yang menjelaskan bahwa penyebab terjadinya intensi berperilaku dikarenakan 3 determinan utama yaitu sikap, norma subyektif dan control perilaku, selain itu dalam teori *TPB* sendiri dijelaskan bahwa seberapa keras individu mencoba dan seberapa besar usaha yang dikorbankan dalam melaksanakan sesuatu maka akan terwujud dalam bentuk actual.⁷³

Minat bekerja sendiri merupakan suatu perwujudan dari teori *TPB* pada determinan sikap dimana minat merupakan kecenderungan seseorang untuk menentukan pilihan aktivitas.⁷⁴ Yang artinya minat bekerja sendiri dapat terwujud akibat sikap yang dilakukan oleh seseorang dalam beraktivitas.

Oleh karena itu dapat disimpulkan bahwa literasi keuangan dan *hard skill* berpengaruh secara simultan dan signifikan terhadap minat bekerja di lembaga keuangan, karena dengan adanya kedua variabel independen tersebut maka dapat memberikan pengaruh terhadap minat bekerja mahasiswa di lembaga keuangan yang dimana minat bekerja dapat disebut sebagai variabel dependen.

⁷³ Lia Sandra Alimbudiono, *Konsep Pengetahuan Akuntansi Manajemen Lingkungan*. (Surabaya: CV. Jakad Media Publishing, 2020), 11.

⁷⁴ Novia Suhada Agustin, “*Pengaruh Motivasi dan Minat Terhadap Peluang Bekerja Di Sektor Perbankan Syariah (Studi Pada Mahasiswa S1 Perbankan Syariah)*”, (Skripsi Institut Agama Islam Negeri BukiTinggi), 28.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui Pengaruh Literasi Keuangan dan *Hard Skill* Mahasiswa Perbankan Syariah Terhadap Minat Bekerja di Lembaga Keuangan (Studi Mahasiswa Jurusan Perbankan Syariah Angkatan 2020-2021 UIN Datokarama Palu). Maka ditarik kesimpulan:

1. Literasi Keuangan berpengaruh positif dan signifikan secara parsial terhadap minat bekerja di lembaga keuangan. Seperti memiliki pemahaman yang baik tentang konsep tabungan dan investasi selain itu juga dapat dengan mudah menghitung bunga tabungan atau investasi beserta persentase keuntungan maupun kerugian dari berinvestasi.
2. *Hard skill* berpengaruh positif dan signifikan secara parsial terhadap minat bekerja di lembaga keuangan . Seperti memiliki kemampuan teknis, mampu menyusun laporan keuangan serta mampu menggunakan ilmu teknologi perangkat lunak keuangan seperti Excel.
3. Literasi keuangan dan *Hard Skill* berpengaruh positif dan signifikan secara simultan terhadap minat bekerja di lembaga keuangan. Seperti kemauan diri serta rasa ketertarikan akan lembaga keuangan.

B. Implikasi

1. Bagi mahasiswa jurusan Perbankan Syariah diharapkan untuk lebih meningkatkan wawasannya terkait literasi keuangan terutama yang

berkaitan dengan lembaga keuangan, karena dengan literasi keuangan yang mapan dapat membantu mahasiswa untuk mengetahui informasi-informasi terkini mengenai perkembangan lembaga keuangan selain itu mahasiswa juga diharapkan mampu untuk meningkatkan sekaligus menambah *hard skill* diri pribadi terutama dibagian penggunaan *Ms. Excel* sebab dalam dunia pekerjaan yang berkaitan dengan keuangan kemampuan ini sangat diperlukan sebagai bekal untuk menghadapi persaingan di dunia kerja.

2. Bagi Fakultas Ekonomi dan Bisnis Islam UIN Datokarama Palu sebagai pihak akademis diharapkan mampu untuk menyediakan bahan literature mahasiswa agar dapat ikut serta membantu mahasiswa jurusan Perbankan Syariah meningkatkan wawasan literasi keuangannya terkait lembaga keuangan.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Rahman Shaleh dan Wahab, Muhib Abdul. “*Psikologi Suatu Pengantar Dalam Perspektif Islam*”.
- Agustin, Novia Suhada. “*Pengaruh Motivasi dan Minat Terhadap Peluang Bekerja Di Sektor Perbankan Syariah (Studi Pada Mahasiswa S1 Perbankan Syariah)*”. Skripsi Institut Agama Islam Negeri BukiTinggi, 2020.
- Alimbudiono, Lia Sandra. “*Konsep Pengetahuan Akuntansi Manajemen Lingkungan*”. Surabaya: CV. Jakad Media Publishing, 2020.
- Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktek*. Cet.VI; Jakarta: Rineka Cipta, 2011.
- Armayani, Winda. “*Pengaruh Persepsi dan Motivasi Terhadap Minat Berkarir Di Bidang Perbankan Syariah (Studi Empiris Mahasiswa Jurusan Perbankan Syariah Fakultas Ekonomi dan Bisnis Islam Institut Agama Islam Negeri Palu)*”. Skripsi: Institut Agama Islam Negeri Palu, 2021.
- Cici Nur Indah Sari dan Manunggal, Syafrudin Arif Marah, “Pengaruh Soft Skill dan Hard Skill Terhadap Kesiapan Kerja Mahasiswa di Bank Syariah”. *Jurnal Pendidikan Ekonomi (Jurkami)* 8 (2), 2023.
- Cynthia Candraning dan Muhammad, Rifqi. ”Faktor-faktor yang mempengaruhi minat mahasiswa bekerja di lembaga keuangan syariah”. *Jurnal Ekonomi & Keuangan Islam*, 3 No. 2, Juli 2017.
- Dahlia, Dini, Novaliyosi, Heni Pujiastuti dan Anwar Mutaqin, Peran Soft Skill dan Hard Skill Dalam Kemampuan Numerasi Siswa, *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, Vol. 6, No. 4, Agustus 2024.
- Ekodjulianto. “*Sumber Daya Manusia (SDM) Di Perbankan Syari’ah*”. Skripsi, Jurusan Ekonomi Dan Perbankan Syari’ah, Fakultas Agama Islam, Universitas Muhammadiyah Yogyakarta, 2019.
- Febriani, Shafira. “*Pengaruh Literasi Keuangan dan Perilaku Keuangan Terhadap Kinerja UMKM Di Kota Malang*”, 2022.
- Fitriani, Hesty Dwi. *Pengaruh Mata Kuliah Praktikum, Minat Kerja Dan Prestasi Belajar Terhadap Kesiapan Kerja Di Lembaga Keuangan Syariah (Studi Empiris Mahasiswa Perbankan Syariah Universitas Islam Negeri Prof. K.H. Saifuddin Zuhri Purwokerto)*. Skripsi: UIN Prof. KH. Sai fuddin Zuhri Purwokerto, 2023.

Gozali, Imam. *Analisis Multivariate Dengan Program IBM SPSS 21 2013*. Semarang: Universitas Diponegoro, 2018.

_____. *Aplikasi Analisis Multivariate Dengan Program IBM SPSS 21, Edisi 7*. Semarang : Badan Penerbit Universitas Diponegoro, 2013.

Isorah, Sagoro, Endra Murti dkk. “Pengaruh Literasi Keuangan dan Literasi Digital Terhadap Kesiapan Kerja Mahasiswa Sarjana Terapan Universitas Negeri Yogyakarta”. *Jurnal Profita Vol. 3 No.1*, 2020.

Jahja, Yudrik. *Psikologi Perkembangan*. Jakarta: Cet I Kencana, 2020.

Kementerian Agama RI, *Al-Qu’ran Dan Terjemahannya*. Bandung: Cet I, 2019.

_____. *Al-Qu’ran Dan Terjemahannya*. Bandung: Cet I, 2019.

Khusna, Himayatul. “Pengaruh Literasi Keuangan dan Inklusif Keuangan Terhadap Minat Mahasiswa Jurusan Ekonomi Syariah Institut Agama Islam Negeri Tulungagung dalam Menggunakan Lembaga Keuangan Syariah”. Skripsi: IAIN Tulungagung, 2018.

Lifatin Sakdiyah, Rochman Effendi dan Kustono, Alwan Sri. “Analisi Penerimaan Penggunaan E-Learning dengan Pendekatan Theory of Planned Behavior (TPB) Pada Mahasiswa Akuntansi Universitas Jember”. *e-Journal Ekonomi Bisnis dan Akuntansi, Vol. VI (1)*, 2019.

Maghfiroh, Innani. *Pengaruh Literasi Keuangan dan Perilaku Keuangan Terhadap Minat Investasi Dengan Gender Sebagai Moderasi*. Skripsi: UIN Maulana Malik Ibrahim Malang, 2021.

Mardin, Muh. Risaldi. “Pengaruh Soft Skill dan Hard Skill Terhadap Kesiapan Kerja Mahasiswa Tingkat Akhir Prodi Perbankan Syariah IAIN Palopo”. Skripsi: Jurusan Perbankan Syariah IAIN Palopo, 2021.

Nofita, Euis. “Pengaruh Pengalaman Praktik Kerja Lapangan (PKL), Hard Skill Dan Prestasi Akademik Terhadap Kesiapan Bekerja Pada Bank Syariah (Studi Kasus Mahasiswa Perbankan Syariah IAIN Curup Angkatan 2018)”. Skripsi: IAIN Curup, 2022.

Noviani, Ade. “Pengaruh Literasi Keuangan dan Gaya Hidup Terhadap Perilaku Keuangan Mahasiswa Manajemen Universitas Islam Riau”. Skripsi: Universitas Islam Riau Pekanbaru, 2021.

- Oktaviani, Dina. "Pengaruh Literasi Keuangan, Penggunaan Financial Technology dan Gender Terhadap Perilaku Keuangan Mahasiswa Akuntansi Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Yogyakarta". *Jurnal Profita: Vol. 8, No 7, 2020*.
- Otoritas Jasa Keuangan. "*Strategi Nasional Literasi Keuangan, Revisit 2017*". Jakarta: t.p, 2018.
- Pedoman Modul Statistik Fakultas Ekonomi dan Bisnis Islam IAIN Palu, 2020.
- Priyadi, Unggul. "*Bank dan Lembaga Keuangan Syariah*". Skripsi: Universitas Terbuka Banten, 2019.
- Putri, Iin Inayah, Bahar Sinring, Aryati Arfah, Taufan Alwany dan Rezky Ratnasari Taufan, Pengaruh *Hard Skill* dan *Soft Skill* Terhadap Kinerja Karyawan, *Center of Economic Student Journal Vol. 6 No. 2, April 2023*.
- Sarjono, Haryadi. *SPSS vs Lisrel Sebuah Pengantar Aplikasi Untuk Riset*. Cet. III : Jakarta Salemba Empat, 2011.
- Sartika, Euis. "Pengolahan Data Berskala Ordinal". *Journal Politeknik Negeri Bandung, Vol 2 No. 1, Maret 2012*.
- Sarwono, Jonathan. *Analisis Data Penelitian Menggunakan SPSS 13*. Cet.1; Yogyakarta: CV Andi Offset, 2006.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif Dan Kualitatif* . Cet.X; Bandung: Alfabeta, 2018.
- _____. *..Metodelogi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: ALFABETA, 2013.
- Sujarweni, V. Wiratna. *Metodologi Penelitian Lengkap, Praktis dan Mudah Dipahami*. Yogyakarta: Pustaka Baru Pres, 2014.
- Sulaiman, Wahid. *Analisis Regresi Menggunakan SPSS*. Yogyakarta : Andi, 2018.
- Sumanto, *Statistik Terapan*. Cet. I CAPS Center of Academic Publishing Service, 2016.
- Surat Keputusan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 100/I..13/KP.07.6/02/2019.
- Suryabrata, Sumardi. *Metode Penelitian*. Jakarta : PT. Rajagrafindo Persada, 2010.
- Utami, Eka. "*Perbedaan Hard Skill dan Soft Skill Dalam Dunia Kerja*". <https://www.kerja.co./journal/view/7136-perbedaan-hard-skill-dan-soft-skill-di-dunia-kerja/>. Di akses 23 April 2024.

- Wawancara Kepada Ibu Fitrah Ramadhani, S.E Pegawai Administrasi FEBI UIN Datokarama Palu, pada tanggal 15 Mei 2024.
- Wiwoho, Jamal. “Peran Lembaga Keuangan Bank Dan Lembaga Keuangan Bukan Bank Dalam Memberikan Distribusi Keadilan Bagi Masyarakat”. *Jurnal Masalah-Masalah Hukum*. Vol 52. No 2, 2023.
- Yani, Rama. “*Pengaruh Praktik magang, pengetahuan dan prestasi akademik terhadap minat kerja di bank syariah (studi kasus mahasiswa FEBI NIM 16 Prodi Perbankan Syariah IAIN Padangsidimpuan)*”. Skripsi: IAIN Padangsidimpuan, 2022.
- Yumanita dan Diana. “*Bank Syariah: Gambaran Umum*”. [HTTPS://Www.Bi.Go.Id/Id/Publikasi/Serikebanksentralan/Documents/14.%20Bank%20Syariah%20Gambaran%20Umum.Pdf](https://www.bi.go.id/id/publikasi/serikebanksentralan/documents/14-%20Bank%20Syariah%20Gambaran%20Umum.pdf). Diakses pada tanggal 18 Juli 2023.
- Yususf, Muri. *Metode Penelitian Kualitatif, Kuantitatif & Penelitian Gabungan*. Cet IV, Jakarta: PT Fajar Interpratama Mandiri, 2017.
- Zakaria, Maulana. *Pengaruh Motivasi Kerja, Literasi Keuangan Syariah dan Persepsi Santri Tentang Perbankan Syariah Terhadap Minat Santri Bekerja Di Bank Syariah (Studi Kasus Pada Pondok Pesantren Al-Luqmaniyyah Yogyakarta)*. Skripsi: UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2023.

**L
A
M
P
I
R
A
N**

HASIL UJI VALIDITAS DAN RELIABILITAS

1. Uji Validitas Variabel (X₁) Literasi Keuangan

| Variabel | Item Pernyataan | Person Correlation | R Kritis | Keterangan |
|-------------------------------------|-----------------|--------------------|----------|------------|
| Literasi Keuangan (X ₁) | Pernyataan 1 | 0,650 | ≥0,232 | Valid |
| | Pernyataan 2 | 0,707 | | |
| | Pernyataan 3 | 0,791 | | |
| | Pernyataan 4 | 0,792 | | |
| | Pernyataan 5 | 0,905 | | |
| | Pernyataan 6 | 0,816 | | |
| | Pernyataan 7 | 0,860 | | |
| | Pernyataan 8 | 0,824 | | |
| | Pernyataan 9 | 0,847 | | |
| | Pernyataan 10 | 0,816 | | |

2. Uji Validitas Variabel (X₂) *Hard Skill*

| Variabel | Item Pernyataan | Person Correlation | R Kritis | Keterangan |
|--|-----------------|--------------------|----------|------------|
| <i>Hard Skill</i> (X ₂) | Pernyataan 11 | 0,726 | ≥0,232 | Valid |
| | Pernyataan 12 | 0,812 | | |
| | Pernyataan 13 | 0,849 | | |
| | Pernyataan 14 | 0,538 | | |
| | Pernyataan 15 | 0,740 | | |
| | Pernyataan 16 | 0,891 | | |
| | Pernyataan 17 | 0,883 | | |
| | Pernyataan 18 | 0,819 | | |

3. Uji Validitas Variabel (Y) Minat Bekerja

| Variabel | Item Pernyataan | Person Correlation | R Kritis | Keterangan |
|-------------------|-----------------|--------------------|--------------|------------|
| Minat Bekerja (Y) | Pernyataan 19 | 0,521 | $\geq 0,232$ | Valid |
| | Pernyataan 20 | 0,423 | | |
| | Pernyataan 21 | 0,397 | | |
| | Pernyataan 22 | 0,415 | | |
| | Pernyataan 23 | 0,361 | | |
| | Pernyataan 24 | 0,335 | | |
| | Pernyataan 25 | 0,369 | | |
| | Pernyataan 26 | 0,493 | | |
| | Pernyataan 27 | 0,505 | | |
| | Pernyataan 28 | 0,424 | | |
| | Pernyataan 29 | 0,551 | | |
| | Pernyataan 30 | 0,475 | | |

3. Hasil Uji Reliabilitas Instrumen

| <i>Reliability Statistics</i> | | |
|-------------------------------------|------------------|------------|
| Variabel | Cronbach's Alpha | N of Items |
| Literasi Keuangan (X ₁) | 0,938 | 10 |
| <i>Hard Skill</i> (X ₂) | 0,912 | 8 |
| Minat Bekerja (Y) | 0,931 | 12 |

HASIL UJI ASUMSI KLASIK

1. Uji Normalitas

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

| | | Unstandardized Residual |
|----------------------------------|----------------|-------------------------|
| N | | 72 |
| Normal Parameters ^{a,b} | Mean | ,0000000 |
| | Std. Deviation | 3,17121000 |
| Most Extreme Differences | Absolute | ,065 |
| | Positive | ,065 |
| | Negative | -,063 |
| Test Statistic | | ,065 |
| Asymp. Sig. (2-tailed) | | ,200 ^{c,d} |

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

c. Lilliefors Significance Correction.

d. This is a lower bound of the true significance.

2. Uji Multikolinearitas

Coefficients^a

| Model | | Collinearity Statistics | |
|-------|-------------------|-------------------------|-------|
| | | Tolerance | VIF |
| 1 | (Constant) | | |
| | Literasi Keuangan | 0,116 | 8,657 |
| | Hard Skill | 0,116 | 8,657 |

a. Dependent Variable: Minat Bekerja

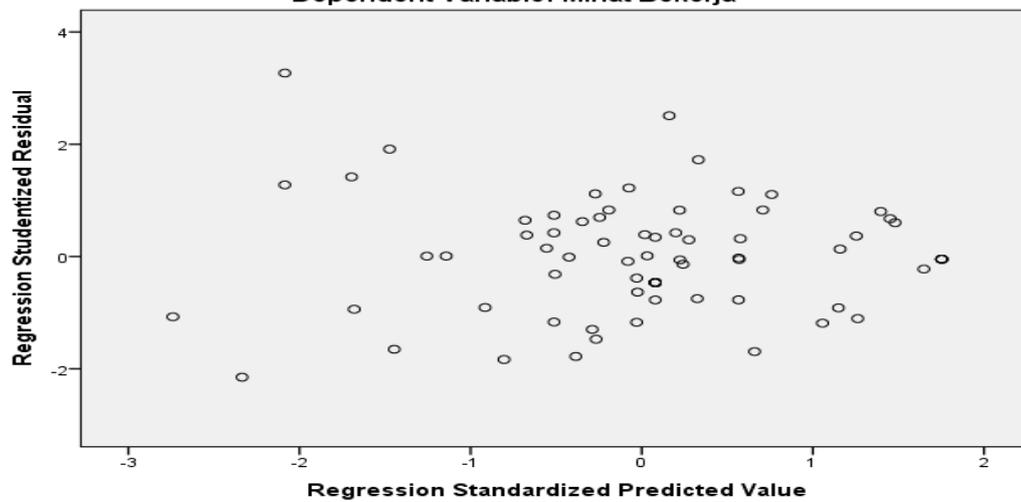
3. Uji Heteroskedastisitas

| Correlations | | | | | |
|----------------|-------------------------|-------------------------|-------------------|------------|-------------------------|
| | | | Literasi Keuangan | Hard Skill | Unstandardized Residual |
| Spearman's rho | Literasi Keuangan | Correlation Coefficient | 1,000 | ,951** | ,034 |
| | | Sig. (2-tailed) | . | ,000 | ,777 |
| | | N | 72 | 72 | 72 |
| | Hard Skill | Correlation Coefficient | ,915** | 1,000 | ,014 |
| | | Sig. (2-tailed) | ,000 | . | ,707 |
| | | N | 72 | 72 | 72 |
| | Unstandardized Residual | Correlation Coefficient | ,034 | ,014 | 1,000 |
| | | Sig. (2-tailed) | ,777 | ,910 | . |
| | | N | 72 | 72 | 72 |

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Scatterplot

Dependent Variable: Minat Bekerja



HASIL ANALISIS LINIER BERGANDA

Coefficients^a

| Model | Unstandardized Coefficients | | Standardized Coefficients | t | Sig. | |
|-------|-----------------------------|------------|---------------------------|------|-------|------|
| | B | Std. Error | Beta | | | |
| 1 | (Constant) | 5,128 | 1,798 | | 2,852 | ,006 |
| | Literasi Keuangan | ,583 | ,156 | ,517 | 3,743 | ,000 |
| | Hard Skill | ,586 | ,193 | ,418 | 3,028 | ,003 |

a. Dependent Variable: Minat Bekerja

HASIL UJI HIPOTESIS

1. Uji Hipotesis T

| Model | Unstandardized Coefficients | | Standardized Coefficients | t | Sig. |
|-------------------|-----------------------------|------------|---------------------------|-------|------|
| | B | Std. Error | Beta | | |
| 1 (Constant) | 5,128 | 1,798 | | 2,852 | ,006 |
| Literasi Keuangan | ,583 | ,156 | ,517 | 3,743 | ,000 |
| Hard Skill | ,586 | ,193 | ,418 | 3,028 | ,003 |

a. Dependent Variable: Minat Bekerja

2. Uji Hipotesis F

| Model | | Sum of Squares | Df | Mean Square | F | Sig. |
|-------|------------|----------------|----|-------------|---------|-------------------|
| 1 | Regression | 3986,562 | 2 | 1993,281 | 192,624 | ,000 ^b |
| | Residual | 714,017 | 69 | 10,348 | | |
| | Total | 4700,579 | 71 | | | |

a. Dependent Variable: Minat Bekerja

HASIL UJI KOEFISIEN DETERMINAN (R²)

| Model | R | R Square | Adjusted R Square | Std. Error of the Estimate | Durbin-Watson |
|-------|-------------------|----------|-------------------|----------------------------|---------------|
| 1 | ,921 ^a | ,848 | ,844 | 3,21684 | 1,637 |

a. Predictors: (Constant), Hard Skill, Literasi Keuangan

b. Dependent Variable: Minat Bekerja

A. PROFIL RESPONDEN

Nama Responden :

Nim :

Jenis Kelamin : Laki-laki Perempuan

Angkatan : a. 2020

b. 2021

Kelas :

Semester :

Pertanyaan Responden :

1. Apakah Anda Telah Melaksanakan Kegiatan Kuliah Kerja Profesi (KKP)?

a. Sudah

b. Belum

2. Apakah Anda Telah Mendapatkan Mata Kuliah Terkait Lembaga Keuangan?

a. Sudah

b. Belum

3. Menurut Anda Seberapa Pentingnya Mempelajari Mata Kuliah Terkait Lembaga Keuangan?

a. Sangat Penting

b. Penting

c. Tidak Penting

4. Menurut Anda Apakah Mata Kuliah Terkait Lembaga Keuangan Menjadi Salah Satu Mata Kuliah Yang Wajib Diketahui Mahasiswa Perbankan Syariah Yang Ingin Bekerja di Lembaga Keuangan?

a. Ya

b. Tidak

5. Apakah Anda Pernah Melakukan Praktikum Pada Mata Kuliah Praktikum Bank Mini di Lab Bank Mini Langsung?

a. Pernah

b. Belum

B. PETUNJUK PENGISIAN

1. Bacalah setiap pernyataan dengan seksama sebelum menjawab
2. Isilah kuesioner dengan memberi tanda (\surd) pada kolom yang tersedia dan pilih sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.

1 (STS) : Sangat Tidak Setuju

2 (TS) : Tidak Setuju

3 (RR) : Ragu-ragu

4 (S) : Setuju

5 (SS) : Sangat Setuju

Isilah sejumlah pernyataan dibawah ini

Literasi Keuangan (X₁)

| No | Pernyataan | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|-----|----|----|---|----|
| | | STS | TS | RR | S | SS |
| Indikator: Keterampilan Menghitung | | | | | | |
| 1 | Saya dapat dengan mudah menghitung bunga tabungan atau investasi berkat literasi keuangan | | | | | |
| 2 | Saya merasa percaya diri mampu menghitung persentase keuntungan atau kerugian dari | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|--|
| | investasi karena memahami literasi keuangan | | | | | |
| 3 | Saya percaya bahwa memiliki pengetahuan matematis dapat membantu saya mengatur keuangan dengan baik | | | | | |
| Indikator: Pemahaman Tentang Keuangan Dasar | | | | | | |
| 4 | Saya memiliki pemahaman yang baik tentang konsep tabungan dan investasi | | | | | |
| 5 | Saya tahu bagaimana cara untuk mengelola anggaran keuangan pribadi dengan efektif | | | | | |
| 6 | Saya memahami bahwa pentingnya memiliki rancangan anggaran keuangan jangka panjang milik pribadi | | | | | |
| Indikator: Sikap Terhadap Keputusan Keuangan | | | | | | |
| 7 | Saya merasa sangat penting untuk merencanakan dan mengatur keuangan secara teratur | | | | | |
| 8 | Saya cenderung menghindari utang untuk hal-hal yang tidak penting | | | | | |
| 9 | Saya merasa bahwa dengan pemahaman mengenai keputusan keuangan dapat membantu saya mengurangi stress terkait keuangan | | | | | |
| 10 | Saya selalu mencari informasi terbaru tentang produk keuangan sebelum membuat keputusan pembelian suatu produk | | | | | |

Hard Skill (X₂)

| No | Pertanyaan | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---------------------------------------|---|-----|----|----|---|----|
| | | STS | ST | RR | S | SS |
| Indikator: Keterampilan Teknis | | | | | | |
| 1 | Saya memiliki keterampilan yang diperlukan untuk menyelesaikan pekerjaan terutama yang berkaitan dengan keterampilan teknis | | | | | |
| 2 | Saya mampu menggunakan alat dan teknologi terbaru yang dibutuhkan untuk keterampilan teknis saya | | | | | |
| 3 | Saya percaya bahwa keterampilan teknis saya relevan untuk industry keuangan | | | | | |
| Indikator: Ilmu Teknologi | | | | | | |
| 4 | Saya dapat menggunakan dan mengaplikasikan perangkat lunak keuangan seperti Excel dengan baik | | | | | |
| 5 | Saya merasa percaya diri untuk menggunakan alat dan aplikasi teknologi terkini | | | | | |
| Indikator: Ilmu Pengetahuan | | | | | | |
| 6 | Saya memiliki pengetahuan matematika yang diperlukan untuk analisis keuangan | | | | | |
| 7 | Saya memiliki pengetahuan untuk menyusun laporan keuangan serta menganalisisnya | | | | | |
| 8 | Saya memiliki pengetahuan yang cukup tentang hukum dan | | | | | |

| | | | | | | |
|--|-------------------|--|--|--|--|--|
| | regulasi keuangan | | | | | |
|--|-------------------|--|--|--|--|--|

Minat Bekerja (Y)

| No | Pernyataan | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|--|---|-----|----|----|---|----|
| | | STS | ST | RR | S | SS |
| Indikator: Memiliki Kemauan | | | | | | |
| 1 | Saya memiliki kemauan yang kuat untuk bekerja di lembaga keuangan sejak masuk di jurusan Perbankan Syariah | | | | | |
| 2 | Saya merasa bahwa dengan bekerja di lembaga keuangan diri saya akan mengalami perkembangan dan mendapatkan keberhasilan | | | | | |
| 3 | Saya merasa bahwa bekerja di lembaga keuangan akan menawarkan kesempatan yang menarik bagi pengembangan karier saya | | | | | |
| Indikator: Memiliki Pengetahuan | | | | | | |
| 4 | Saya merasa telah memiliki pengetahuan yang cukup tentang lembaga keuangan | | | | | |
| 5 | Saya percaya bahwa pengetahuan saya tentang keuangan dapat membantu saya untuk mencapai kesuksesan dalam berkarir di lembaga keuangan | | | | | |
| 6 | Saya merasa bahwa memiliki pengetahuan yang baik tentang keuangan akan meningkatkan peluang saya untuk mendapatkan promosi jika bekerja di lembaga keuangan | | | | | |
| 7 | Saya merasa bahwa dengan pengetahuan yang saya miliki terkait keuangan saya dapat | | | | | |

| | | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|--|
| | bersaing untuk bisa bekerja di lembaga keuangan | | | | | |
| <i>Indikator: Memiliki Ketertarikan</i> | | | | | | |
| 8 | Saya tertarik untuk bekerja di lembaga keuangan karena gajinya besar | | | | | |
| 9 | Saya melihat adanya peluang kerja yang menarik dalam lembaga keuangan | | | | | |
| 10 | Saya tertarik untuk dapat belajar lebih dalam terkait keuangan dengan bekerja di lembaga keuangan | | | | | |
| 11 | Saya tertarik untuk mengeksplorasi berbagai posisi pekerjaan yang ada di lembaga keuangan | | | | | |
| 12 | Saya memiliki ketertarikan terhadap dunia perbankan dan lembaga keuangan lainnya | | | | | |

DATA TABULASI

| No. Responden | Literasi Keuangan (X1) | | | | | | | | | | Total X1 |
|------------------|------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|-------|-------------|
| | X1.1 | X1.2 | X1.3 | X1.4 | X1.5 | X1.6 | X1.7 | X1.8 | X1.9 | X1.10 | |
| 1 | 5 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 4 | 1 | 3 | 25 |
| 2 | 5 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 33 |
| 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 45 |
| 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 36 |
| 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 47 |
| 6 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 46 |
| 7 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 45 |
| 8 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 2 | 5 | 5 | 5 | 4 | 42 |
| 9 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 50 |
| 10 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 40 |
| 11 | 4 | 4 | 5 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 38 |
| 12 | 1 | 1 | 5 | 2 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 32 |
| 13 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 40 |
| 14 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 38 |
| 15 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 40 |
| 16 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 15 |
| 17 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 39 |
| 18 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 36 |
| 19 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 3 | 3 | 42 |
| 20 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 50 |
| 21 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 40 |
| 22 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 50 |
| 23 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 42 |
| 24 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 37 |
| 25 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 40 |
| 26 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 37 |
| 27 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 39 |
| 28 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 48 |
| 29 | 3 | 3 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 38 |
| 30 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 17 |
| 31 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 40 |
| 32 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 48 |
| 33 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 38 |
| 34 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 48 |
| 35 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 40 |
| 36 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 50 |
| 37 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 44 |
| 38 | 3 | 2 | 5 | 2 | 3 | 5 | 5 | 5 | 2 | 1 | 33 |
| 39 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 50 |
| 40 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 23 |
| 41 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 42 |

| | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 11 | 4 | 4 | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 28 |
| 12 | 1 | 1 | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 22 |
| 13 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 33 |
| 14 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 29 |
| 15 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 33 |
| 16 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 12 |
| 17 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 32 |
| 18 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 29 |
| 19 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 32 |
| 20 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 40 |
| 21 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 33 |
| 22 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 40 |
| 23 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 29 |
| 24 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 3 | 28 |
| 25 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 33 |
| 26 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 32 |
| 27 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 28 |
| 28 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 38 |
| 29 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 27 |
| 30 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 1 | 16 |
| 31 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 33 |
| 32 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 39 |
| 33 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 30 |
| 34 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 39 |
| 35 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 33 |
| 36 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 40 |
| 37 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 34 |
| 38 | 3 | 2 | 1 | 3 | 4 | 2 | 3 | 5 | 23 |
| 39 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 39 |
| 40 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 23 |
| 41 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 32 |
| 42 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 33 |
| 43 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 31 |
| 44 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 26 |
| 45 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 32 |
| 46 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 24 |
| 47 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 34 |
| 48 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 30 |
| 49 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 18 |
| 50 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 27 |
| 51 | 4 | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 | 2 | 26 |
| 52 | 2 | 2 | 2 | 5 | 2 | 2 | 2 | 2 | 19 |
| 53 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 32 |
| 54 | 3 | 3 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 32 |

| | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 55 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 33 |
| 56 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 20 |
| 57 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 33 |
| 58 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 34 |
| 59 | 4 | 4 | 2 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 29 |
| 60 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 25 |
| 61 | 1 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 24 |
| 62 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 34 |
| 63 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 29 |
| 64 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 31 |
| 65 | 4 | 3 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 33 |
| 66 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 33 |
| 67 | 4 | 3 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 31 |
| 68 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 37 |
| 69 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 35 |
| 70 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 38 |
| 71 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 34 |
| 72 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 37 |

| No. Responden | Minat Bekerja (Y) | | | | | | | | | | | | Total Y |
|------------------|-------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|-----|------|------------|
| | Y1 | Y2 | Y3 | Y4 | Y5 | Y6 | Y7 | Y8 | Y9 | Y10 | Y11 | Y112 | |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 3 | 1 | 1 | 3 | 4 | 4 | 1 | 4 | 48 |
| 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 44 |
| 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 45 |
| 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 5 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 47 |
| 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 3 | 5 | 5 | 48 |
| 6 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 52 |
| 7 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 52 |
| 8 | 5 | 4 | 2 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 49 |
| 9 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 48 |
| 10 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 47 |
| 11 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 48 |
| 12 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 51 |
| 13 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 49 |
| 14 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 46 |
| 15 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 47 |
| 16 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 42 |
| 17 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 47 |
| 18 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 53 |
| 19 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 53 |
| 20 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 49 |
| 21 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 52 |
| 22 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 52 |
| 23 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 45 |

| | | | | | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 24 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 47 |
| 25 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 52 |
| 26 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 52 |
| 27 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 48 |
| 28 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 54 |
| 29 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 52 |
| 30 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 48 |
| 31 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 49 |
| 32 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 54 |
| 33 | 3 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 48 |
| 34 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 52 |
| 35 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 51 |
| 36 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 52 |
| 37 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 50 |
| 38 | 2 | 3 | 5 | 2 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 1 | 1 | 3 | 40 |
| 39 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 49 |
| 40 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 47 |
| 41 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 53 |
| 42 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 55 |
| 43 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 53 |
| 44 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 39 |
| 45 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 50 |
| 46 | 3 | 3 | 3 | 5 | 5 | 2 | 2 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 49 |
| 47 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 56 |
| 48 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 48 |
| 49 | 2 | 2 | 2 | 5 | 4 | 2 | 2 | 5 | 5 | 5 | 2 | 4 | 50 |
| 50 | 3 | 3 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 46 |
| 51 | 3 | 3 | 2 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 3 | 5 | 49 |
| 52 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 2 | 5 | 2 | 5 | 44 |
| 53 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 46 |
| 54 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 55 |
| 55 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 52 |
| 56 | 3 | 3 | 2 | 5 | 5 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 43 |
| 57 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 54 |
| 58 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 50 |
| 59 | 4 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 2 | 5 | 48 |
| 60 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 49 |
| 61 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 42 |
| 62 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 49 |
| 63 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 50 |
| 64 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 5 | 3 | 5 | 46 |
| 65 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 50 |
| 66 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 52 |
| 67 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 47 |

| | | | | | | | | | | | | | |
|-----------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 68 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 53 |
| 69 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 56 |
| 70 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 57 |
| 71 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 50 |
| 72 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 5 | 5 | 4 | 51 |

HASIL UJI MSI

| Successive Interval | | | | | | | | | | |
|---------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------------|
| X1.1 | X1.2 | X1.3 | X1.4 | X1.5 | X1.6 | X1.7 | X1.8 | X1.9 | X1.10 | TOTAL X1 |
| 4,683 | 3,546 | 1,000 | 1,000 | 1,000 | 1,000 | 2,945 | 2,787 | 1,000 | 2,069 | 21,030 |
| 4,683 | 3,546 | 1,968 | 2,700 | 2,337 | 1,777 | 2,206 | 2,787 | 2,317 | 3,025 | 27,346 |
| 3,423 | 3,546 | 3,246 | 3,684 | 4,603 | 3,250 | 4,187 | 4,074 | 4,361 | 4,315 | 38,687 |
| 4,683 | 4,843 | 4,589 | 4,967 | 2,337 | 1,777 | 2,206 | 1,741 | 3,151 | 1,596 | 31,889 |
| 3,423 | 4,843 | 3,246 | 4,967 | 4,603 | 4,478 | 4,187 | 4,074 | 3,151 | 4,315 | 41,284 |
| 4,683 | 4,843 | 4,589 | 3,684 | 3,335 | 4,478 | 4,187 | 4,074 | 3,151 | 3,025 | 40,048 |
| 2,397 | 3,546 | 4,589 | 4,967 | 4,603 | 3,250 | 4,187 | 4,074 | 4,361 | 3,025 | 38,998 |
| 3,423 | 3,546 | 4,589 | 3,684 | 3,335 | 1,777 | 4,187 | 4,074 | 4,361 | 3,025 | 36,001 |
| 4,683 | 4,843 | 4,589 | 4,967 | 4,603 | 4,478 | 4,187 | 4,074 | 4,361 | 4,315 | 45,098 |
| 3,423 | 3,546 | 3,246 | 3,684 | 3,335 | 3,250 | 2,945 | 2,787 | 3,151 | 3,025 | 32,391 |
| 3,423 | 3,546 | 4,589 | 2,700 | 2,337 | 2,363 | 2,945 | 4,074 | 3,151 | 2,069 | 31,196 |
| 1,000 | 1,000 | 4,589 | 1,968 | 2,337 | 2,363 | 2,945 | 4,074 | 3,151 | 3,025 | 26,451 |
| 3,423 | 3,546 | 3,246 | 3,684 | 3,335 | 3,250 | 2,945 | 2,787 | 3,151 | 3,025 | 32,391 |
| 2,397 | 2,514 | 3,246 | 3,684 | 3,335 | 3,250 | 2,945 | 2,787 | 3,151 | 3,025 | 30,334 |
| 3,423 | 3,546 | 3,246 | 3,684 | 3,335 | 3,250 | 2,945 | 2,787 | 3,151 | 3,025 | 32,391 |
| 1,000 | 1,000 | 1,968 | 1,968 | 1,000 | 1,000 | 1,741 | 1,741 | 1,000 | 1,596 | 14,015 |
| 2,397 | 3,546 | 3,246 | 3,684 | 3,335 | 3,250 | 2,945 | 2,787 | 3,151 | 3,025 | 31,366 |
| 2,397 | 2,514 | 3,246 | 2,700 | 2,337 | 2,363 | 2,945 | 4,074 | 3,151 | 3,025 | 28,751 |
| 3,423 | 3,546 | 4,589 | 4,967 | 4,603 | 2,363 | 4,187 | 4,074 | 2,317 | 2,069 | 36,137 |
| 4,683 | 4,843 | 4,589 | 4,967 | 4,603 | 4,478 | 4,187 | 4,074 | 4,361 | 4,315 | 45,098 |
| 3,423 | 3,546 | 3,246 | 3,684 | 3,335 | 3,250 | 2,945 | 2,787 | 3,151 | 3,025 | 32,391 |
| 4,683 | 4,843 | 4,589 | 4,967 | 4,603 | 4,478 | 4,187 | 4,074 | 4,361 | 4,315 | 45,098 |
| 2,397 | 3,546 | 4,589 | 4,967 | 3,335 | 3,250 | 4,187 | 2,787 | 3,151 | 3,025 | 35,234 |
| 2,397 | 2,514 | 3,246 | 2,700 | 3,335 | 2,363 | 2,945 | 4,074 | 3,151 | 3,025 | 29,749 |
| 3,423 | 3,546 | 3,246 | 3,684 | 3,335 | 3,250 | 2,945 | 2,787 | 3,151 | 3,025 | 32,391 |
| 2,397 | 3,546 | 3,246 | 2,700 | 3,335 | 3,250 | 2,945 | 2,787 | 2,317 | 3,025 | 29,548 |
| 2,397 | 2,514 | 3,246 | 2,700 | 3,335 | 2,363 | 4,187 | 2,787 | 4,361 | 4,315 | 32,204 |
| 2,397 | 4,843 | 4,589 | 4,967 | 4,603 | 4,478 | 4,187 | 4,074 | 4,361 | 4,315 | 42,813 |
| 2,397 | 2,514 | 4,589 | 2,700 | 3,335 | 3,250 | 2,945 | 4,074 | 2,317 | 3,025 | 31,146 |
| 1,693 | 2,514 | 1,968 | 1,968 | 1,687 | 1,000 | 1,000 | 1,000 | 1,741 | 1,000 | 15,572 |
| 3,423 | 3,546 | 3,246 | 3,684 | 3,335 | 3,250 | 2,945 | 2,787 | 3,151 | 3,025 | 32,391 |
| 4,683 | 4,843 | 4,589 | 2,700 | 4,603 | 4,478 | 4,187 | 4,074 | 4,361 | 4,315 | 42,831 |
| 3,423 | 3,546 | 3,246 | 3,684 | 3,335 | 3,250 | 2,945 | 2,111 | 2,317 | 3,025 | 30,881 |
| 3,423 | 4,843 | 3,246 | 4,967 | 4,603 | 4,478 | 4,187 | 4,074 | 4,361 | 4,315 | 42,495 |
| 3,423 | 3,546 | 3,246 | 3,684 | 3,335 | 3,250 | 2,945 | 2,787 | 3,151 | 3,025 | 32,391 |
| 4,683 | 4,843 | 4,589 | 4,967 | 4,603 | 4,478 | 4,187 | 4,074 | 4,361 | 4,315 | 45,098 |
| 3,423 | 3,546 | 4,589 | 3,684 | 4,603 | 3,250 | 4,187 | 4,074 | 3,151 | 3,025 | 37,530 |
| 2,397 | 1,791 | 4,589 | 1,968 | 2,337 | 4,478 | 4,187 | 4,074 | 1,741 | 1,000 | 28,561 |
| 4,683 | 4,843 | 4,589 | 4,967 | 4,603 | 4,478 | 4,187 | 4,074 | 4,361 | 4,315 | 45,098 |
| 1,693 | 2,514 | 1,968 | 1,968 | 1,687 | 2,363 | 1,000 | 1,741 | 2,317 | 2,069 | 19,321 |

| | | | | | | | | | | |
|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|
| 3,423 | 3,546 | 3,246 | 3,684 | 3,335 | 3,250 | 4,187 | 4,074 | 3,151 | 3,025 | 34,919 |
| 3,423 | 3,546 | 3,246 | 3,684 | 3,335 | 3,250 | 2,206 | 2,787 | 3,151 | 3,025 | 31,652 |
| 2,397 | 3,546 | 3,246 | 3,684 | 3,335 | 3,250 | 4,187 | 4,074 | 4,361 | 2,069 | 34,149 |
| 2,397 | 2,514 | 4,589 | 3,684 | 2,337 | 2,363 | 2,206 | 2,787 | 2,317 | 3,025 | 28,219 |
| 3,423 | 3,546 | 3,246 | 2,700 | 3,335 | 3,250 | 2,945 | 2,787 | 3,151 | 3,025 | 31,407 |
| 2,397 | 2,514 | 1,968 | 2,700 | 2,337 | 2,363 | 1,741 | 1,741 | 1,741 | 2,069 | 21,572 |
| 3,423 | 3,546 | 3,246 | 3,684 | 3,335 | 3,250 | 4,187 | 4,074 | 4,361 | 4,315 | 37,419 |
| 2,397 | 2,514 | 3,246 | 3,684 | 3,335 | 3,250 | 2,945 | 4,074 | 3,151 | 3,025 | 31,620 |
| 1,693 | 1,791 | 1,968 | 1,968 | 1,687 | 1,777 | 1,741 | 1,741 | 1,741 | 1,596 | 17,705 |
| 3,423 | 1,791 | 3,246 | 3,684 | 2,337 | 2,363 | 2,945 | 2,787 | 3,151 | 3,025 | 28,751 |
| 3,423 | 2,514 | 3,246 | 4,967 | 2,337 | 1,777 | 2,945 | 2,787 | 2,317 | 4,315 | 30,627 |
| 1,693 | 1,791 | 1,968 | 1,968 | 1,687 | 1,777 | 1,741 | 1,000 | 1,741 | 1,000 | 16,367 |
| 2,397 | 3,546 | 3,246 | 3,684 | 4,603 | 3,250 | 2,206 | 2,787 | 3,151 | 3,025 | 31,894 |
| 2,397 | 2,514 | 3,246 | 3,684 | 3,335 | 4,478 | 2,945 | 4,074 | 4,361 | 3,025 | 34,059 |
| 3,423 | 3,546 | 3,246 | 3,684 | 3,335 | 3,250 | 2,945 | 2,787 | 3,151 | 3,025 | 32,391 |
| 1,693 | 2,514 | 2,401 | 2,700 | 2,337 | 1,777 | 1,741 | 2,111 | 2,317 | 2,069 | 21,660 |
| 3,423 | 3,546 | 3,246 | 3,684 | 3,335 | 3,250 | 2,945 | 2,787 | 3,151 | 3,025 | 32,391 |
| 3,423 | 3,546 | 3,246 | 3,684 | 3,335 | 3,250 | 4,187 | 4,074 | 4,361 | 4,315 | 37,419 |
| 3,423 | 3,546 | 3,246 | 2,700 | 2,337 | 2,363 | 4,187 | 4,074 | 4,361 | 2,069 | 32,304 |
| 2,397 | 2,514 | 2,401 | 2,700 | 2,337 | 2,363 | 2,206 | 2,111 | 2,317 | 2,069 | 23,414 |
| 1,000 | 1,791 | 3,246 | 3,684 | 3,335 | 3,250 | 4,187 | 2,787 | 4,361 | 3,025 | 30,665 |
| 4,683 | 3,546 | 3,246 | 3,684 | 3,335 | 3,250 | 2,945 | 2,787 | 3,151 | 3,025 | 33,651 |
| 3,423 | 1,791 | 4,589 | 3,684 | 3,335 | 3,250 | 2,945 | 2,787 | 3,151 | 3,025 | 31,980 |
| 3,423 | 3,546 | 3,246 | 3,684 | 3,335 | 3,250 | 4,187 | 4,074 | 4,361 | 3,025 | 36,130 |
| 3,423 | 2,514 | 4,589 | 3,684 | 3,335 | 4,478 | 2,945 | 4,074 | 3,151 | 3,025 | 35,217 |
| 3,423 | 3,546 | 4,589 | 3,684 | 3,335 | 3,250 | 4,187 | 4,074 | 4,361 | 4,315 | 38,763 |
| 3,423 | 2,514 | 3,246 | 3,684 | 3,335 | 3,250 | 4,187 | 4,074 | 4,361 | 4,315 | 36,387 |
| 3,423 | 3,546 | 4,589 | 3,684 | 4,603 | 4,478 | 4,187 | 4,074 | 4,361 | 4,315 | 41,258 |
| 3,423 | 3,546 | 3,246 | 4,967 | 3,335 | 3,250 | 4,187 | 4,074 | 4,361 | 4,315 | 38,702 |
| 3,423 | 3,546 | 4,589 | 3,684 | 4,603 | 4,478 | 4,187 | 4,074 | 4,361 | 4,315 | 41,258 |
| 3,423 | 3,546 | 4,589 | 3,684 | 3,335 | 3,250 | 4,187 | 4,074 | 3,151 | 4,315 | 37,552 |
| 3,423 | 3,546 | 4,589 | 3,684 | 4,603 | 4,478 | 4,187 | 4,074 | 4,361 | 4,315 | 41,258 |

| Successive Interval | | | | | | | | |
|---------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|----------|
| X2.1 | X2.2 | X2.3 | X2.4 | X2.5 | X2.6 | X2.7 | X2.8 | TOTAL X2 |
| 4,683 | 3,546 | 1,000 | 2,974 | 4,160 | 1,000 | 1,000 | 1,000 | 19,363 |
| 4,683 | 3,546 | 3,335 | 2,974 | 2,940 | 3,430 | 2,337 | 1,777 | 25,021 |
| 3,423 | 3,546 | 3,335 | 2,974 | 4,160 | 3,430 | 4,603 | 3,250 | 28,720 |
| 4,683 | 4,843 | 3,335 | 2,974 | 1,953 | 1,741 | 2,337 | 1,777 | 23,642 |
| 3,423 | 4,843 | 4,536 | 4,306 | 2,940 | 4,713 | 4,603 | 4,478 | 33,841 |
| 4,683 | 4,843 | 4,536 | 2,974 | 4,160 | 3,430 | 3,335 | 4,478 | 32,439 |
| 2,397 | 3,546 | 3,335 | 4,306 | 4,160 | 3,430 | 4,603 | 3,250 | 29,026 |
| 3,423 | 3,546 | 3,335 | 2,974 | 2,940 | 4,713 | 3,335 | 1,777 | 26,043 |

| | | | | | | | | |
|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|
| 4,683 | 4,843 | 4,536 | 4,306 | 4,160 | 4,713 | 4,603 | 4,478 | 36,321 |
| 3,423 | 3,546 | 3,335 | 2,974 | 2,940 | 3,430 | 3,335 | 3,250 | 26,232 |
| 3,423 | 3,546 | 2,473 | 4,306 | 1,953 | 2,417 | 2,337 | 2,363 | 22,817 |
| 1,000 | 1,000 | 2,473 | 4,306 | 1,953 | 2,417 | 2,337 | 2,363 | 17,848 |
| 3,423 | 3,546 | 3,335 | 4,306 | 2,940 | 3,430 | 3,335 | 3,250 | 27,564 |
| 2,397 | 2,514 | 3,335 | 1,968 | 2,940 | 3,430 | 3,335 | 3,250 | 23,169 |
| 3,423 | 3,546 | 3,335 | 4,306 | 2,940 | 3,430 | 3,335 | 3,250 | 27,564 |
| 1,000 | 1,000 | 1,837 | 1,968 | 1,000 | 1,000 | 1,000 | 1,000 | 9,805 |
| 2,397 | 3,546 | 3,335 | 4,306 | 2,940 | 3,430 | 3,335 | 3,250 | 26,539 |
| 2,397 | 2,514 | 3,335 | 4,306 | 2,940 | 3,430 | 2,337 | 2,363 | 23,621 |
| 3,423 | 3,546 | 2,473 | 2,974 | 4,160 | 3,430 | 4,603 | 2,363 | 26,972 |
| 4,683 | 4,843 | 4,536 | 4,306 | 4,160 | 4,713 | 4,603 | 4,478 | 36,321 |
| 3,423 | 3,546 | 3,335 | 4,306 | 2,940 | 3,430 | 3,335 | 3,250 | 27,564 |
| 4,683 | 4,843 | 4,536 | 4,306 | 4,160 | 4,713 | 4,603 | 4,478 | 36,321 |
| 2,397 | 3,546 | 2,473 | 1,968 | 2,940 | 3,430 | 3,335 | 3,250 | 23,340 |
| 2,397 | 2,514 | 3,335 | 4,306 | 1,953 | 2,417 | 3,335 | 2,363 | 22,619 |
| 3,423 | 3,546 | 3,335 | 4,306 | 2,940 | 3,430 | 3,335 | 3,250 | 27,564 |
| 2,397 | 3,546 | 3,335 | 4,306 | 2,940 | 3,430 | 3,335 | 3,250 | 26,539 |
| 2,397 | 2,514 | 3,335 | 2,974 | 1,953 | 3,430 | 3,335 | 2,363 | 22,300 |
| 2,397 | 4,843 | 4,536 | 4,306 | 4,160 | 4,713 | 4,603 | 4,478 | 34,036 |
| 2,397 | 2,514 | 2,473 | 2,974 | 1,953 | 2,417 | 3,335 | 3,250 | 21,313 |
| 1,693 | 2,514 | 1,837 | 1,000 | 1,953 | 1,741 | 1,687 | 1,000 | 13,425 |
| 3,423 | 3,546 | 3,335 | 4,306 | 2,940 | 3,430 | 3,335 | 3,250 | 27,564 |
| 4,683 | 4,843 | 4,536 | 4,306 | 2,940 | 4,713 | 4,603 | 4,478 | 35,101 |
| 3,423 | 3,546 | 2,473 | 2,974 | 2,940 | 2,417 | 3,335 | 3,250 | 24,358 |
| 3,423 | 4,843 | 4,536 | 4,306 | 4,160 | 4,713 | 4,603 | 4,478 | 35,061 |
| 3,423 | 3,546 | 3,335 | 4,306 | 2,940 | 3,430 | 3,335 | 3,250 | 27,564 |
| 4,683 | 4,843 | 4,536 | 4,306 | 4,160 | 4,713 | 4,603 | 4,478 | 36,321 |
| 3,423 | 3,546 | 3,335 | 2,974 | 4,160 | 3,430 | 4,603 | 3,250 | 28,720 |
| 2,397 | 1,791 | 1,000 | 1,968 | 2,940 | 1,741 | 2,337 | 4,478 | 18,652 |
| 4,683 | 4,843 | 4,536 | 2,974 | 4,160 | 4,713 | 4,603 | 4,478 | 34,990 |
| 1,693 | 2,514 | 2,473 | 2,974 | 1,953 | 2,417 | 1,687 | 2,363 | 18,074 |
| 3,423 | 3,546 | 3,335 | 4,306 | 1,953 | 3,430 | 3,335 | 3,250 | 26,577 |
| 3,423 | 3,546 | 3,335 | 2,974 | 2,940 | 4,713 | 3,335 | 3,250 | 27,516 |
| 2,397 | 3,546 | 3,335 | 2,974 | 2,940 | 3,430 | 3,335 | 3,250 | 25,207 |
| 2,397 | 2,514 | 2,473 | 2,974 | 2,940 | 2,417 | 2,337 | 2,363 | 20,415 |
| 3,423 | 3,546 | 3,335 | 4,306 | 1,953 | 3,430 | 3,335 | 3,250 | 26,577 |
| 2,397 | 2,514 | 2,473 | 2,974 | 1,000 | 2,417 | 2,337 | 2,363 | 18,475 |
| 3,423 | 3,546 | 4,536 | 4,306 | 2,940 | 3,430 | 3,335 | 3,250 | 28,766 |
| 2,397 | 2,514 | 3,335 | 2,974 | 2,940 | 3,430 | 3,335 | 3,250 | 24,175 |
| 1,693 | 1,791 | 1,837 | 2,974 | 1,000 | 1,741 | 1,687 | 1,777 | 14,500 |
| 3,423 | 1,791 | 3,335 | 2,974 | 2,940 | 2,417 | 2,337 | 2,363 | 21,579 |
| 3,423 | 2,514 | 2,473 | 4,306 | 1,953 | 2,417 | 2,337 | 1,777 | 21,199 |
| 1,693 | 1,791 | 1,837 | 4,306 | 1,000 | 1,741 | 1,687 | 1,777 | 15,832 |

| | | | | | | | | |
|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|
| 2,397 | 3,546 | 4,536 | 1,968 | 2,940 | 3,430 | 4,603 | 3,250 | 26,670 |
| 2,397 | 2,514 | 4,536 | 4,306 | 1,953 | 3,430 | 3,335 | 4,478 | 26,949 |
| 3,423 | 3,546 | 3,335 | 4,306 | 2,940 | 3,430 | 3,335 | 3,250 | 27,564 |
| 1,693 | 2,514 | 1,837 | 1,968 | 1,000 | 2,417 | 2,337 | 1,777 | 15,543 |
| 3,423 | 3,546 | 3,335 | 4,306 | 2,940 | 3,430 | 3,335 | 3,250 | 27,564 |
| 3,423 | 3,546 | 3,335 | 4,306 | 4,160 | 3,430 | 3,335 | 3,250 | 28,784 |
| 3,423 | 3,546 | 1,837 | 4,306 | 2,940 | 3,430 | 2,337 | 2,363 | 24,181 |
| 2,397 | 2,514 | 2,473 | 2,974 | 1,953 | 2,417 | 2,337 | 2,363 | 19,428 |
| 1,000 | 1,791 | 1,837 | 2,974 | 2,940 | 2,417 | 3,335 | 3,250 | 19,544 |
| 4,683 | 3,546 | 3,335 | 4,306 | 2,940 | 3,430 | 3,335 | 3,250 | 28,824 |
| 3,423 | 1,791 | 3,335 | 2,974 | 1,953 | 3,430 | 3,335 | 3,250 | 23,490 |
| 3,423 | 3,546 | 2,473 | 4,306 | 2,940 | 2,417 | 3,335 | 3,250 | 25,690 |
| 3,423 | 2,514 | 4,536 | 4,306 | 1,953 | 3,430 | 3,335 | 4,478 | 27,974 |
| 3,423 | 3,546 | 3,335 | 2,974 | 4,160 | 3,430 | 3,335 | 3,250 | 27,452 |
| 3,423 | 2,514 | 4,536 | 1,968 | 2,940 | 3,430 | 3,335 | 3,250 | 25,396 |
| 3,423 | 3,546 | 4,536 | 4,306 | 2,940 | 4,713 | 4,603 | 4,478 | 32,545 |
| 3,423 | 3,546 | 4,536 | 4,306 | 4,160 | 3,430 | 3,335 | 3,250 | 29,986 |
| 3,423 | 3,546 | 4,536 | 4,306 | 4,160 | 4,713 | 4,603 | 4,478 | 33,765 |
| 3,423 | 3,546 | 3,335 | 4,306 | 4,160 | 3,430 | 3,335 | 3,250 | 28,784 |
| 3,423 | 3,546 | 4,536 | 2,974 | 4,160 | 4,713 | 4,603 | 4,478 | 32,433 |

| Successive Interval | | | | | | | | | | | | |
|---------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|---------|
| Y1 | Y2 | Y3 | Y4 | Y5 | Y6 | Y7 | Y8 | Y9 | Y10 | Y11 | Y12 | TOTAL Y |
| 1,000 | 1,000 | 1,000 | 4,538 | 1,880 | 1,000 | 1,000 | 1,920 | 2,907 | 3,405 | 1,000 | 2,974 | 23,624 |
| 3,430 | 2,337 | 1,777 | 3,251 | 1,880 | 2,108 | 2,650 | 3,031 | 2,907 | 2,425 | 3,335 | 2,974 | 32,105 |
| 3,430 | 4,603 | 3,250 | 2,266 | 2,991 | 4,027 | 3,914 | 3,031 | 1,933 | 3,405 | 3,335 | 2,974 | 39,157 |
| 1,741 | 2,337 | 1,777 | 3,251 | 4,335 | 2,108 | 1,693 | 3,031 | 2,907 | 3,405 | 3,335 | 2,974 | 32,895 |
| 4,713 | 4,603 | 4,478 | 3,251 | 4,335 | 4,027 | 3,914 | 3,031 | 1,933 | 2,425 | 4,536 | 4,306 | 45,552 |
| 3,430 | 3,335 | 4,478 | 2,266 | 2,991 | 4,027 | 3,914 | 3,031 | 4,137 | 4,616 | 4,536 | 2,974 | 43,735 |
| 3,430 | 4,603 | 3,250 | 4,538 | 2,991 | 4,027 | 3,914 | 4,361 | 4,137 | 4,616 | 3,335 | 4,306 | 47,506 |
| 4,713 | 3,335 | 1,777 | 4,538 | 2,991 | 4,027 | 3,914 | 3,031 | 2,907 | 3,405 | 3,335 | 2,974 | 40,947 |
| 4,713 | 4,603 | 4,478 | 4,538 | 4,335 | 4,027 | 3,914 | 4,361 | 4,137 | 4,616 | 4,536 | 4,306 | 52,563 |
| 3,430 | 3,335 | 3,250 | 3,251 | 2,991 | 2,806 | 2,650 | 3,031 | 2,907 | 3,405 | 3,335 | 2,974 | 37,366 |
| 2,417 | 2,337 | 2,363 | 2,266 | 1,880 | 2,806 | 3,914 | 1,920 | 1,933 | 2,425 | 2,473 | 4,306 | 31,039 |
| 2,417 | 2,337 | 2,363 | 2,266 | 1,880 | 2,806 | 3,914 | 1,920 | 1,933 | 2,425 | 2,473 | 4,306 | 31,039 |
| 3,430 | 3,335 | 3,250 | 3,251 | 2,991 | 2,806 | 2,650 | 3,031 | 2,907 | 3,405 | 3,335 | 4,306 | 38,697 |
| 3,430 | 3,335 | 3,250 | 3,251 | 2,991 | 2,806 | 2,650 | 3,031 | 2,907 | 3,405 | 3,335 | 1,968 | 36,360 |
| 3,430 | 3,335 | 3,250 | 3,251 | 2,991 | 2,806 | 2,650 | 3,031 | 2,907 | 3,405 | 3,335 | 4,306 | 38,697 |
| 1,000 | 1,000 | 1,000 | 1,000 | 1,000 | 1,693 | 1,693 | 1,000 | 1,000 | 1,621 | 1,837 | 1,968 | 15,813 |
| 3,430 | 3,335 | 3,250 | 3,251 | 2,991 | 2,806 | 2,650 | 3,031 | 2,907 | 3,405 | 3,335 | 4,306 | 38,697 |
| 3,430 | 2,337 | 2,363 | 3,251 | 2,991 | 2,806 | 3,914 | 3,031 | 2,907 | 3,405 | 3,335 | 4,306 | 38,076 |
| 3,430 | 4,603 | 2,363 | 3,251 | 2,991 | 4,027 | 3,914 | 3,031 | 4,137 | 2,425 | 2,473 | 2,974 | 39,620 |
| 4,713 | 4,603 | 4,478 | 4,538 | 4,335 | 4,027 | 3,914 | 4,361 | 4,137 | 4,616 | 4,536 | 4,306 | 52,563 |

| | | | | | | | | | | | | |
|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|
| 3,430 | 3,335 | 3,250 | 3,251 | 2,991 | 2,806 | 2,650 | 3,031 | 2,907 | 3,405 | 3,335 | 4,306 | 38,697 |
| 4,713 | 4,603 | 4,478 | 4,538 | 4,335 | 4,027 | 3,914 | 4,361 | 4,137 | 4,616 | 4,536 | 4,306 | 52,563 |
| 3,430 | 3,335 | 3,250 | 3,251 | 2,991 | 4,027 | 2,650 | 3,031 | 2,907 | 2,425 | 2,473 | 1,968 | 35,740 |
| 2,417 | 3,335 | 2,363 | 2,266 | 2,991 | 2,806 | 3,914 | 3,031 | 2,907 | 3,405 | 3,335 | 4,306 | 37,075 |
| 3,430 | 3,335 | 3,250 | 3,251 | 2,991 | 2,806 | 2,650 | 3,031 | 2,907 | 3,405 | 3,335 | 4,306 | 38,697 |
| 3,430 | 3,335 | 3,250 | 3,251 | 2,991 | 2,806 | 2,650 | 3,031 | 2,907 | 3,405 | 3,335 | 4,306 | 38,697 |
| 3,430 | 3,335 | 2,363 | 3,251 | 2,991 | 4,027 | 2,650 | 3,031 | 4,137 | 3,405 | 3,335 | 2,974 | 38,929 |
| 4,713 | 4,603 | 4,478 | 4,538 | 4,335 | 4,027 | 3,914 | 4,361 | 4,137 | 4,616 | 4,536 | 4,306 | 52,563 |
| 2,417 | 3,335 | 3,250 | 2,266 | 2,991 | 2,806 | 3,914 | 3,031 | 2,907 | 2,425 | 2,473 | 2,974 | 34,790 |
| 1,741 | 1,687 | 1,000 | 1,621 | 1,000 | 1,000 | 1,000 | 1,000 | 1,000 | 1,621 | 1,837 | 1,000 | 15,507 |
| 3,430 | 3,335 | 3,250 | 3,251 | 2,991 | 2,806 | 2,650 | 3,031 | 2,907 | 3,405 | 3,335 | 4,306 | 38,697 |
| 4,713 | 4,603 | 4,478 | 4,538 | 4,335 | 4,027 | 3,914 | 4,361 | 4,137 | 4,616 | 4,536 | 4,306 | 52,563 |
| 2,417 | 3,335 | 3,250 | 2,266 | 4,335 | 2,806 | 2,019 | 3,031 | 1,933 | 2,425 | 2,473 | 2,974 | 33,264 |
| 4,713 | 4,603 | 4,478 | 4,538 | 4,335 | 4,027 | 3,914 | 4,361 | 4,137 | 4,616 | 4,536 | 4,306 | 52,563 |
| 3,430 | 3,335 | 3,250 | 3,251 | 2,991 | 2,806 | 2,650 | 3,031 | 2,907 | 3,405 | 3,335 | 4,306 | 38,697 |
| 4,713 | 4,603 | 4,478 | 4,538 | 4,335 | 4,027 | 3,914 | 4,361 | 4,137 | 4,616 | 4,536 | 4,306 | 52,563 |
| 3,430 | 4,603 | 3,250 | 3,251 | 2,991 | 4,027 | 3,914 | 4,361 | 4,137 | 3,405 | 3,335 | 2,974 | 43,678 |
| 1,741 | 2,337 | 4,478 | 1,621 | 2,991 | 4,027 | 3,914 | 1,920 | 2,907 | 1,000 | 1,000 | 1,968 | 29,905 |
| 4,713 | 4,603 | 4,478 | 4,538 | 4,335 | 4,027 | 3,914 | 4,361 | 4,137 | 4,616 | 4,536 | 2,974 | 51,231 |
| 2,417 | 1,687 | 2,363 | 2,266 | 1,880 | 1,000 | 1,693 | 1,920 | 1,000 | 2,425 | 2,473 | 2,974 | 24,098 |
| 3,430 | 3,335 | 3,250 | 3,251 | 2,991 | 4,027 | 3,914 | 3,031 | 4,137 | 3,405 | 3,335 | 4,306 | 42,412 |
| 4,713 | 3,335 | 3,250 | 4,538 | 4,335 | 2,108 | 2,650 | 4,361 | 1,933 | 3,405 | 3,335 | 2,974 | 40,936 |
| 3,430 | 3,335 | 3,250 | 3,251 | 2,991 | 4,027 | 3,914 | 3,031 | 2,907 | 3,405 | 3,335 | 2,974 | 39,850 |
| 2,417 | 2,337 | 2,363 | 2,266 | 1,880 | 2,108 | 2,650 | 1,920 | 1,933 | 2,425 | 2,473 | 2,974 | 27,745 |
| 3,430 | 3,335 | 3,250 | 4,538 | 4,335 | 2,806 | 2,650 | 4,361 | 1,933 | 4,616 | 3,335 | 4,306 | 42,893 |
| 2,417 | 2,337 | 2,363 | 4,538 | 4,335 | 1,693 | 1,693 | 4,361 | 2,907 | 2,425 | 2,473 | 2,974 | 34,517 |
| 3,430 | 3,335 | 3,250 | 3,251 | 4,335 | 4,027 | 3,914 | 4,361 | 4,137 | 4,616 | 4,536 | 4,306 | 47,497 |
| 3,430 | 3,335 | 3,250 | 3,251 | 2,991 | 2,806 | 3,914 | 4,361 | 2,907 | 3,405 | 3,335 | 2,974 | 39,960 |
| 1,741 | 1,687 | 1,777 | 4,538 | 2,991 | 1,693 | 1,693 | 4,361 | 4,137 | 4,616 | 1,837 | 2,974 | 34,046 |
| 2,417 | 2,337 | 2,363 | 4,538 | 2,991 | 2,806 | 2,650 | 3,031 | 2,907 | 3,405 | 3,335 | 2,974 | 35,753 |
| 2,417 | 2,337 | 1,777 | 4,538 | 2,991 | 2,806 | 2,650 | 3,031 | 1,933 | 4,616 | 2,473 | 4,306 | 35,874 |
| 1,741 | 1,687 | 1,777 | 3,251 | 1,880 | 1,693 | 1,000 | 3,031 | 1,000 | 4,616 | 1,837 | 4,306 | 27,819 |
| 3,430 | 4,603 | 3,250 | 3,251 | 2,991 | 2,108 | 2,650 | 3,031 | 2,907 | 3,405 | 4,536 | 1,968 | 38,131 |
| 3,430 | 3,335 | 4,478 | 4,538 | 4,335 | 2,806 | 3,914 | 4,361 | 4,137 | 4,616 | 4,536 | 4,306 | 48,791 |
| 3,430 | 3,335 | 3,250 | 3,251 | 2,991 | 2,806 | 2,650 | 3,031 | 2,907 | 2,425 | 3,335 | 4,306 | 37,718 |
| 2,417 | 2,337 | 1,777 | 4,538 | 4,335 | 1,693 | 2,019 | 3,031 | 1,933 | 3,405 | 1,837 | 1,968 | 31,289 |
| 3,430 | 3,335 | 3,250 | 3,251 | 2,991 | 2,806 | 2,650 | 4,361 | 4,137 | 3,405 | 3,335 | 4,306 | 41,257 |
| 3,430 | 3,335 | 3,250 | 4,538 | 1,880 | 4,027 | 3,914 | 3,031 | 2,907 | 3,405 | 3,335 | 4,306 | 41,357 |
| 3,430 | 2,337 | 2,363 | 4,538 | 4,335 | 4,027 | 3,914 | 4,361 | 2,907 | 2,425 | 1,837 | 4,306 | 40,779 |
| 2,417 | 2,337 | 2,363 | 3,251 | 2,991 | 2,108 | 2,019 | 1,920 | 2,907 | 2,425 | 2,473 | 2,974 | 30,186 |
| 2,417 | 3,335 | 3,250 | 3,251 | 4,335 | 4,027 | 2,650 | 3,031 | 1,933 | 3,405 | 1,837 | 2,974 | 36,444 |
| 3,430 | 3,335 | 3,250 | 3,251 | 4,335 | 2,806 | 2,650 | 4,361 | 2,907 | 4,616 | 3,335 | 4,306 | 42,582 |
| 3,430 | 3,335 | 3,250 | 4,538 | 2,991 | 2,806 | 2,650 | 3,031 | 4,137 | 4,616 | 3,335 | 2,974 | 41,092 |
| 2,417 | 3,335 | 3,250 | 4,538 | 4,335 | 4,027 | 3,914 | 1,920 | 1,933 | 4,616 | 2,473 | 4,306 | 41,062 |

| | | | | | | | | | | | | |
|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|
| 3,430 | 3,335 | 4,478 | 4,538 | 4,335 | 2,806 | 3,914 | 4,361 | 2,907 | 4,616 | 4,536 | 4,306 | 47,562 |
| 3,430 | 3,335 | 3,250 | 3,251 | 4,335 | 4,027 | 3,914 | 4,361 | 2,907 | 4,616 | 3,335 | 2,974 | 43,735 |
| 3,430 | 3,335 | 3,250 | 3,251 | 2,991 | 4,027 | 3,914 | 4,361 | 4,137 | 4,616 | 4,536 | 1,968 | 43,816 |
| 4,713 | 4,603 | 4,478 | 4,538 | 2,991 | 4,027 | 3,914 | 3,031 | 4,137 | 3,405 | 4,536 | 4,306 | 48,678 |
| 3,430 | 3,335 | 3,250 | 4,538 | 4,335 | 4,027 | 3,914 | 4,361 | 4,137 | 4,616 | 4,536 | 4,306 | 48,784 |
| 4,713 | 4,603 | 4,478 | 4,538 | 4,335 | 4,027 | 3,914 | 4,361 | 2,907 | 3,405 | 4,536 | 4,306 | 50,123 |
| 3,430 | 3,335 | 3,250 | 4,538 | 2,991 | 4,027 | 3,914 | 3,031 | 4,137 | 4,616 | 3,335 | 4,306 | 44,908 |
| 4,713 | 4,603 | 4,478 | 3,251 | 4,335 | 4,027 | 3,914 | 1,920 | 1,933 | 4,616 | 4,536 | 2,974 | 45,299 |

Dokumentasi
Pengisian Kuesioner Angkatan 2020



Pengisian Kuesioner Angkatan 2021



LEMBAR PENGAJUAN JUDUL SKRIPSI



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI DATOKARAMA PALU
جامعة داتوكاراما الإسلامية الحكومية بالو
STATE ISLAMIC UNIVERSITY DATOKARAMA PALU
FAKULTAS EKONOMI DAN BISNIS ISLAM
Jl. Diponegoro No.23 Palu. Telp. 0451-460798, Fax. 0451-460165.
Website : www.uindatokarama.ac.id email: humas@uindatokarama.ac.id

PENGAJUAN JUDUL SKRIPSI

Nama : Dewi Ayu Angraini NIM : 205150019
TTL : Palu, 03 Maret 2002 Jenis Kelamin : Perempuan
Jurusan : Perbankan Syariah Semester : 6 (enam)
Alamat : BTN, Palu, Permai HP : 0878-5077-2433

Judul :

- Judul I
Pengaruh Tingkat Efektivitas dan Produktivitas kegiatan KKP Mahasiswa Perbankan Syariah Terhadap Minat Bekerja di Lembaga Keuangan (Studi kasus Pada Mahasiswa Perbankan Syariah Angkatan 2019-2020 UIN DK Palu)
- Judul II
Pengaruh Tingkat Kemampuan Hard Skill dan Prestasi Akademik Mahasiswa Perbankan Syariah Terhadap Kesiapan Bekerja di Bank Syariah (studi kasus Pada Mahasiswa Perbankan Syariah Angkatan 2019-2020 UIN Datokarama Palu)
- Judul III
Pengaruh motivasi dan Relativitas UEM Kopma Al-Iqtishad Terhadap Peluang Anggota Membuka usaha (studi kasus Anggota UEM Kopma Al-Iqtishad)

Palu, 24 Mei 2023
Mahasiswa,

Dewi Ayu Angraini
NIM 205150019

Telah disetujui penyusunan skripsi dengan catatan :

Pembimbing I : Dr. Ermawati, M.Ag.

Pembimbing II : Rizki Amalis, M.Ag.

a.n. Dekan

Wakil Dekan BIDANG AKADEMIK DAN KELEMBAGAAN,

Dr. Ermawati, S.Ag., M.Ag
NIP.19770331 200312 2 002

Ketua Jurusan,

Dr. Syaakir Sofyan, S.E.I., M.E.
NIP. 19860204 201403 002

SK PEMBIMBING

KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS EKONOMI DAN BISNIS ISLAM
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI DATOKARAMA PALU
NOMOR : 428 TAHUN 2024
TENTANG

PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS EKONOMI DAN BISNIS ISLAM
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI DATOKARAMA PALU
TAHUN AKADEMIK 2023/2024

- Membaca : Surat saudara : **Dewi Ayu Anggraini** / NIM **20.5.15.0019** mahasiswa jurusan **Perbankan Syariah** Fakultas Ekonomi dan Bisnis Islam UIN Datokarama Palu, tentang pembimbingan penulisan skripsi pada program Strata Satu (S1) Fakultas Ekonomi dan Bisnis Islam UIN Datokarama Palu dengan judul skripsi : **PENGARUH TINGKAT EFEKTIVITAS DAN PRODUKTIVITAS KEGIATAN KKP MAHASISWA PERBANKAN SYARIAH TERHADAP MINAT BEKERJA DI LEMBAGA KEUANGAN (STUDI KASUS PADA MAHASISWA PERBANKAN SYARIAH ANGKATAN 2019-2020 UIN DK PALU**
- Menimbang : a. bahwa untuk kelancaran pelaksanaan pembimbingan skripsi tersebut, dipandang perlu untuk menunjuk dosen pembimbing mahasiswa yang bersangkutan.
b. bahwa mereka yang namanya tercantum dalam keputusan ini dipandang cakap dan mampu melaksanakan tugas pembimbingan tersebut.
c. bahwa berdasarkan pertimbangan sebagaimana pada huruf a dan b tersebut, dipandang perlu menetapkan Keputusan Dekan Fakultas Ekonomi dan Bisnis Islam Universitas Islam Negeri Datokarama Palu.
- Mengingat : 1. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi;
3. Peraturan Pemerintah Nomor 32 Tahun 2013 tentang Standar Pendidikan Nasional
4. Peraturan Presiden Nomor 61 Tahun 2021 tentang Universitas Islam Negeri Datokarama Palu;
5. Peraturan Menteri Agama Nomor 30 Tahun 2021 tentang Organisasi dan Tata Kerja Universitas Islam Negeri Datokarama Palu;

6. Keputusan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor: 041606/B.II/3/2021 tentang Pengangkatan Rektor Universitas Islam Negeri Datokarama Palu.

7. Keputusan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor : 457/Un.24/KP.07.6/12/2021 tentang Pengangkatan Dekan Universitas Islam Negeri Datokarama Palu

MEMUTUSKAN

Menetapkan : KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS EKONOMI DAN BISNIS ISLAM UNIVERSITAS ISLAM NEGERI DATOKARAMA PALU TENTANG PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA FAKULTAS EKONOMI DAN BISNIS ISLAM UNIVERSITAS ISLAM NEGERI DATOKARAMA PALU TAHUN AKADEMIK 2023/2024

PERTAMA : 1. **Dr. Ermawati, S.Ag., M.Ag** (Pembimbing I)
2. **Rizki Amalia, S.Si., M.Ak** (Pembimbing II)

KEDUA : Pembimbing I bertugas memberikan bimbingan berkaitan dengan substansi/isi skripsi.
Pembimbing II bertugas memberikan bimbingan berkaitan dengan metodologi penulisan skripsi.

KETIGA : Segala biaya yang timbul sebagai akibat dikeluarkannya Keputusan ini, dibebankan pada anggaran DIPA UIN DATOKARAMA Palu Tahun Anggaran 2024.

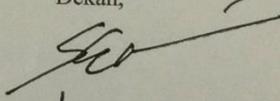
KEEMPAT : Jangka waktu penyelesaian skripsi dimaksud selambat-lambatnya 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal ditetapkannya Keputusan ini.

KELIMA : Segala sesuatu akan diubah dan diperbaiki sebagaimana mestinya, apabila di kemudian hari terdapat kekeliruan dalam penetapan Keputusan ini.

Ditetapkan di : Palu

Pada Tanggal : 15 Maret 2024

Dekan,

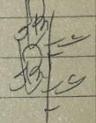

Dr. Sagir Muhammad Amin, M.Pd.I

NIP. 19650612 199203 1 004

Tembusan :

1. Dosen Pembimbing yang bersangkutan;
2. Mahasiswa yang bersangkutan;

BUKU KONTROL BIMBINGAN

| NO. | HARI/TANGGAL KONSULTASI | MATERI BIMBINGAN PROPOSAL / SARAN | TANDA TANGAN | | KETERANGAN |
|-----|-------------------------|--|--|---|------------|
| | | | PEMBIMBING I | PEMBIMBING II | |
| 1 | Rabu, 27 Maret 2024 | Ganti judul bagian X_1 dan X_2 , serta indikator penelitian disesuaikan dengan variabel independen | |  | |
| 2 | Rabu, 03 April 2024 | Variabel X_2 dituliskan pada kemampuan tulisan berdasarkan kemampuan membaca, menulis, dan berhitung. Tambahkan footnote, serta mungkir, agar bahasa dituliskan, tulisan foto di belakang dan ketikkan di belakang | |  | |
| 3 | Sabtu, 06 Mei 2024 | Musun, hipotesis dan Teknik Analisis Data ditambahkan analisis deskriptif | |  | |
| 4 | Selasa, 07 Mei 2024 | Kuesioner Penelitian | |  | |
| 5 | Jumat, 17 Mei 2024 | Hilangkan kata kunci pada kalimat di atas kasus, logo di bagian bawah, Penulisan ayat. Al-Qur'an, beserta catatan kakinya footnote |  | | |
| 6 | | | | | |
| 7 | | | | | |
| 8 | | | | | |
| 9 | | | | | |
| 10 | | | | | |

Telah diperiksa dan disetujui

Pembimbing I,



Dr. Etmaulita S.A., M.Ag
NIP. 19710531 200312 2 002

Pembimbing II,



Riki Amalia S.S., M.Ag
NIP. 19910301 200303 2 019

SURAT IZIN PENELITIAN



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI DATOKARAMA PALU
جامعة داتوكاراما الإسلامية الحكومية بالو
STATE ISLAMIC UNIVERSITY DATOKARAMA PALU
FAKULTAS EKONOMI DAN BISNIS ISLAM
Jl. Diponegoro No.23 Palu. Telp. 0451-460798, Fax. 0451-460165.
Website : www.iainpalu.ac.id email: humas@iainpalu.ac.id

Nomor : 677 /Un.24/F.V/PP.00.9/03/2025
Sifat : Penting
Lampiran : -
Hal : Izin Penelitian

Palu, 2 Maret 2025

Kepada Yth.
Dekan Fakultas Ekonomi Dan Bisnis Islam UIN Datokarama Palu
di -
Tempat

Assalamu Alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat disampaikan bahwa mahasiswa (i) yang tersebut di bawah ini :

Nama : Dewi Ayu Anggraini
NIM : 20.5.15.0019
TTL : Palu, 03 Maret 2002
Semester : X (Sepuluh)
Fakultas : Ekonomi dan Bisnis Islam
Prodi : Perbankan Syariah
Alamat : BTN Palu Permai, Blok C1 No. 10

Untuk melakukan Penelitian dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul: **"Pengaruh Literasi Keuangan Dan Hard Skill Mahasiswa Perbankan Syariah Terhadap Minat Bekerja Di Lembaga Keuangan (Studi Mahasiswa Jurusan Perbankan Syariah Angkatan 2020-2021 UIN Datokarama Palu)"**

Untuk maksud tersebut diharapkan kiranya kepada yang bersangkutan dapat diberikan izin untuk melakukan Penelitian di Mahasiswa Fakultas Ekonomi Dan Bisnis Islam UIN Datokarama Palu

Demikian kami sampaikan, atas bantuan dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wassalam.

Dekan,



Sagir Muhammad Amin

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

A. Data Pribadi

1. Nama : Dewi Ayu Anggraini
2. NIM : 20.5.15.0019
3. Tempat/Tgl Lahir : Palu, 03 Maret 2002
4. Alamat : BTN Palu Permai Blok C1 No. 10
5. Agama : Islam
6. Asal : Kota Palu
7. Nama Ayah : Andy Nelwan
8. Nama Ibu : Yumiati (Alm)



B. Riwayat Pendidikan

1. SD, Tahun Kelulusan : SDN 1 Petobo, 2014
2. SMP, Tahun Kelulusan : MTS Negeri 3 Kota Palu, 2017
3. SMA, Tahun Kelulusan : SMA Negeri 4 Kota Palu, 2020
4. S1, Tahun Kelulusan : UIN Datokarama Palu, 2025