

**EFEKTIVITAS METODE ASY-SYAFI' I DALAM  
MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA  
AL-QUR'AN DI SMA NEGERI 1 SIRENJA  
KABUPATEN DONGGALA**



**SKRIPSI**

*Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar Sarjana  
Pendidikan (S.Pd) Pada Program Studi Pendidikan Agama Islam (PAI)  
Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK)  
Universitas Islam Negeri (UIN) Datokarama Palu*

Oleh :

**IBNU QIRAN ALFAJAR  
NIM: 21.1.01.0212**

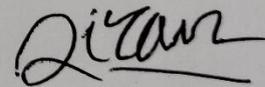
**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN (FTIK)  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (PAI)  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)  
DATOKARAMA PALU  
2025**

## PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Dengan penuh kesadaran, penyusun yang bertanda tangan di bawah ini menyatakan bahwa skripsi ini benar adalah hasil karya penyusun sendiri. Jika dikemudian hari terbukti bahwa ia merupakan duplikat, tiruan, plagiat, atau dibuat oleh orang lain, sebagian atau keseluruhannya, maka skripsi dan gelar yang diperoleh karenanya batal demi hukum.

Palu, 21 Januari 2025

Penyusun,



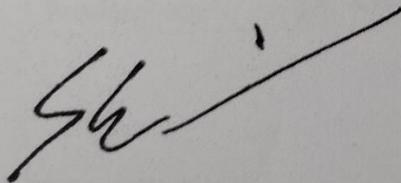
**Ibnu Qiran Alfajar**  
NIM. 211010212

## PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi yang berjudul "*Efektivitas Metode Asy-Syafi'I Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an di SMA Negeri 1 Sirenja Kab. Donggala*" oleh mahasiswa atas nama Ibnu Qiran Alfajar NIM: 21.1.010.212, mahasiswa jurusan Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK) Universitas Islam Negeri (UIN) Datokarama Palu. Setelah dengan seksama meneliti dan mengoreksi skripsi yang bersangkutan, maka masing-masing pembimbing memandang bahwa skripsi tersebut telah memenuhi syarat-syarat ilmiah dan dapat diajukan untuk diseminarkan.

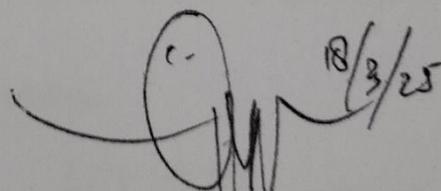
Palu, 21 Januari 2025 M  
21 Rajab - 1446 H

Pembimbing I,



Dr. Sagir Muh. Amin, M.Pd.I  
NIP. 19650612 199203 1 004

Pembimbing II,



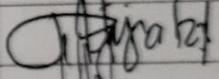
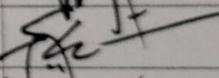
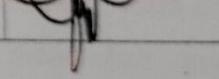
Dr. H. Khaeruddin Yusuf, S. Pd.I, M. Phil  
NIP. 1978112020140111003

### PENGESAHAN SKRISPSI

Skripsi saudara Ibnu Qiran Alfajar NIM. 211010212 dengan judul *"Efektivitas Metode Asy-Syafi'I Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an di SMA Negeri 1 Sirenja Kab. Donggala"* yang telah diujikan dihadapan Dewan Penguji Universitas Islam Negeri (UIN) Datokarama Palu Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK) pada tanggal 08 Mei 2025 M yang bertepatan dengan tanggal 10 Dzulqa'dah 1446 H. Dipandang bahwa skripsi tersebut telah memenuhi kriteria penulisan karya ilmiah dan dapat diterima sebagai persyaratan guna memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Jurusan Pendidikan Agama Islam dengan beberapa perbaikan.

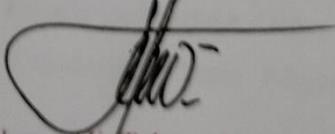
Palu, 12 Mei 2025 M  
14 Dzulqa'dah 1446 H

### DEWAN PENGUJI

Jabatan	Nama	Tanda Tangan
Ketua	Hijrah Syam, S.Pd., M.Pd.	
Penguji Utama I	Dr. H. Ubadah, S.Ag., M.Pd.	
Penguji Utama II	Muhammad Nur Asmawi, S.Ag., M.Pd.I.	
Pembimbing I	Dr. Sagir Muhammad Amin, M.Pd.I.	
Pembimbing II	Dr. Khaeruddin Yusuf, S.Pd.I., M.Phil.	

Mengetahui,

Dekan Fakultas  
Tarbiyah dan Ilmu Keguruan,  
  
Prof. Dr. Saepudin Mashuri, S.Ag., M.Pd.I.  
NIP. 197311231 200501 1 070

Ketua Jurusan  
Pendidikan Agama Islam,  
  
Jumri H. Tahang Basire, S.Ag., M.Ag  
NIP. 19720505 200112 1 009

## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ  
الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ سَيِّدِنَا وَمَوْلَانَا  
مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ, أَمَا بَعْدُ

Puji syukur senantiasa penulis panjatkan kehadiran Allah Subhanahu Wa Ta'Ala, Tuhan Yang Maha Pengasih Lagi Maha Penyayang. Karena berkat izin dan ridha-Nya lah sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Efektivitas Metode Asy-Syafi'i Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an Di SMA Negeri 1 Sirenja Kab. Donggala”** dengan tepat waktu. Shalawat serta salam senantiasa penulis haturkan kepada Nabi Muhammad Shallallahu'Alaihi Wasallam, beserta keluarga, para sahabat, hingga para pengikutnya yang senantiasa berusaha istiqomah untuk mengikuti risalah-risalahnya, dan semoga di akhirat kelak nanti penulis menjadi salah satu umat yang mendapatkan syafa'atnya.

Dalam penyelesaian penulisan skripsi ini, penulis banyak memperoleh bantuan baik bimbingan, masukan, dan dukungan moral dari berbagai pihak baik secara langsung maupun tidak langsung. Untuk itu penulis menyampaikan penghargaan dan terima kasih kepada :

1. Kedua orang tua tercinta, yakni Ir. Tamrin dan Nurmakiah, S.Ag., M.M. yang selalu memberikan ridhonya, dukungan moral dan materil, serta doa yang dipanjatkan kepada penulis, sehingga dapat menempuh studi Pendidikan Agama Islam dengan baik.
2. Bapak Prof. Dr. H. Lukman, M.Ag. selaku Rektor Universitas Islam Negeri (UIN) Datokarama Palu beserta segenap unsur pimpinan, yang telah mendorong dan memberikan kebijakan kepada mahasiswa dalam berbagai hal yang berhubungan dengan studi Universitas Islam Negeri (UIN) Datokarama Palu.
3. Bapak Dr. Saepudin Mashuri, S.Ag.,M.Pd.I selaku dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri (UIN) Datokarama Palu, wakil dekan I Ibu Dr. Hj. Naima, S.Ag.,M.Pd, wakil dekan II Bapak Dr. H.

Suharnis, S.Ag.,M.Ag, dan wakil dekan III Ibu Dr. Elya, S.Ag.,M.Ag yang telah mengarahkan penulis dalam menempuh perkuliahan di Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri (UIN) Datokarama Palu.

4. Bapak Jumri Hi. Tahang Basire, S.Ag.,M.Ag selaku ketua jurusan / Program Studi Pendidikan Agama Islam dan Ibu zuhra, S.Pd.,M.Pd selaku sekretaris jurusan Pendidikan Agama Islam..
5. Kepada istri yang senantiasa selalu memberikan dukungan moral, materil, serta doa selama menempuh tugas belajar strata satu Pendidikan Agama Islam di UIN Datokarama Palu.
6. Bapak Dr. Sagir Muhammad Amin, M.Pd.I selaku Dosen Pembimbing pertama dan Bapak Dr. H. Khaeruddin Yusuf, S.Pd.I., M.Phil. selaku Dosen Pembimbing kedua yang telah memberikan bimbingan, kritik, saran dan kepada penulis dalam penulisan skripsi ini.
7. Bapak Dr. Sagir Muhammad Amin, M.Pd.I selaku Dosen Penasehat Akademik yang sejak awal dari perkuliahan memberikan arahan dan berbagai nasehat untuk menjadi mahasiswa yang baik selama menempuh studi Pendidikan Agama Islam serta pihak yang membantu penulis dalam memenuhi berbagai administrasi perkuliahan.
8. Bapak Yusri, S.Pd. selaku Kepala Sekolah SMA Negeri 1 Sirenja yang telah mengizinkan penulis melakukan penelitian, memberikan informasi/data yang diperlukan penulis, serta memberikan sejumlah arahan sehingga proses penelitian menjadi lebih mudah.
9. Ibu Dra. Chadidjah selaku Guru Agama SMA Negeri 1 Sirenja yang selalu bersikap ramah, selalu responsif untuk memberikan informasi/data yang diperlukan, serta ilmu-ilmu yang bermanfaat bagi penulis selama melaksanakan penelitian.
10. Seluruh sahabat PAI-3 dan PAI-7 angkatan 2021, teman-teman PPL dan KKN yang telah dianggap sebagai keluarga selama perkuliahan, dan senantiasa bertukar informasi tentang perkembangan aktivitas perkuliahan.

Sebagai manusia biasa penulis menyadari penyusunan skripsi ini jauh dari kesempurnaan karena keterbatasan kemampuan dan ilmu pengetahuan. Oleh karena itu penulis berharap adanya segala masukan, saran, dan kritikan dari segala pihak yang bersifat membangun terhadap skripsi ini.

Terakhir, harapan penulis, semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi siapa saja yang membacanya dan memberikan amal jariyah bagi penulisnya.  
*Aamiin Ya Rabbal 'Alamin.*

Palu, 21 Januari 2025 M  
21 Rajab 1446 H

Penulis,



**Ibnu Qiran Alfajar**

NIM. 21.1.01.0212

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN SAMPUL</b> .....	<b>i</b>
<b>PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI</b> .....	<b>ii</b>
<b>HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING</b> .....	<b>iii</b>
<b>LEMBAR PENGESAHAN</b> .....	<b>iv</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>v</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>viii</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>x</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xi</b>
<b>PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN</b> .....	<b>xii</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>xix</b>
<b>BAB 1 PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang .....	1
B. Rumusan Masalah .....	5
C. Tujuan dan Manfaat Penelitian.....	5
D. Garis-Garis Besar Isi .....	6
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b>	
A. Penelitian Terdahulu.....	8
B. Efektivitas & Indikatornya .....	10
C. Al-Qur'an .....	13
D. Metode Asy-Syafi'I.....	21
E. Kerangka Pemikiran.....	33
F. Hipotesis.....	34
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
A. Pendekatan dan Desain Penelitian.....	35
B. Populasi dan Sampel Penelitian .....	37
C. Variabel Penelitian.....	38
D. Definisi Operasional.....	39
E. Instrumen Penelitian.....	39

F. Tehnik Pengumpulan Data .....	41
G. Teknik Analisis Data .....	42
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAn</b>	
A. Hasil Penelitian .....	46
B. Pengujian Hipotesis.....	49
C. Pembahasan.....	53
<b>BAB V PENUTUP</b>	
A. Kesimpulan.....	57
B. Implikasi Penelitian.....	58
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>60</b>
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN</b>	

## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Kerangka Pemikiran.....	33
Tabel 3.1 Desain pre-test dan post-test dengan kelompok kontrol .....	36
Tabel 3.2 Kisi-Kisi Instrumen Kemampuan Membaca Al-Qur'an.....	40
Tabel 4.1 Hasil Analisis Data <i>Pre-Test</i> Kelas Eksperimen.....	46
Tabel 4.2 Hasil Analisis Data <i>Pre-Test</i> Kelas Kontrol .....	47
Tabel 4.3 Hasil Analisis Data <i>Pre-Test</i> Kelas Eksperimen.....	48
Tabel 4.4 Hasil Analisis Data <i>Post-Test</i> Kelas Kontrol.....	48
Tabel 4.5 Hasil Uji Normalitas .....	50
Tabel 4.6 Hasil Uji Homogen .....	51
Tabel 4.7 Hasil Uji Hipotesis .....	52
Tabel 4.8 Jadwal Mengajar Pembelajaran Al-Qur'an tahap <i>Iqra</i> ' di SMA Negeri 1 Sirenja .....	55

## **DAFTAR LAMPIRAN**

Lampiran 1 Pre Test dan Post Test

Lampiran 2 Rubrik Penilaian

Lampiran 3 Daftar Hadir Peserta Didik

Lampiran 4 Hasil Pre Test dan Post Test Peserta Didik

Lampiran 5 RPP

Lampiran 6 Dokumentasi Penelitian

Lampiran 7 Pengajuan Judul Skripsi

Lampiran 8 Surat Keputusan Pembimbing

Lampiran 9 Undangan Seminar Proposal

Lampiran 10 Daftar Hadir Peserta Seminar Proposal

Lampiran 11 Berita Acara Seminar Proposal

Lampiran 12 Surat Izin Penelitian

Lampiran 13 Surat Keterangan Selesai Meneliti

Lampiran 14 Kartu Seminar Proposal

Lampiran 15 Buku Bimbingan Proposal Skripsi

Lampiran 16 Daftar Riwayat Hidup

## PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Pedoman transliterasi yang digunakan dalam Skripsi ini adalah model *Library Congress* (LC), salah satu model transliterasi Arab-latin yang digunakan secara internasional.

### 1. Konsonan

Daftar huruf bahasa Arab dan transliterasinya ke dalam huruf Latin dapat dilihat pada halaman berikut:

Arab	Latin	Arab	Latin	Arab	Latin
ب	B	ز	Z	ق	Q
ت	T	س	S	ك	K
ث	Th	ش	Sh	ل	L
ج	J	ص	Sy	م	M
ح	ḥ	ض	ḍ	ن	N
خ	Kh	ط	ṭ	و	W
د	D	ظ	ẓ	هـ	H
ذ	Dh	ع	‘	ء	’
ر	R	غ	Gh	ي	Y
		ف	F		

Hamzah (ء) yang terletak di awal kata mengikuti vokalnya tanpa diberi tanda apa pun. Jika ia terletak di tengah atau di akhir, maka ditulis dengan tanda (’).

## 2. Vokal

Vokal bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri atas vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong.

Vokal tunggal bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harakat, transliterasinya sebagai berikut:

Tanda	Nama	Huruf Latin	Nama
اَ	<i>Fathah</i>	a	a
اِ	<i>Kasrah</i>	i	i
اُ	<i>Dammah</i>	u	u

Vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dan huruf, transliterasinya berupa gabungan huruf, yaitu:

Tanda	Nama	Huruf Latin	Nama
اَيَّ	<i>fathah</i> dan <i>ya</i>	ai	a dan i
اَوَّ	<i>fathah</i> dan <i>wau</i>	au	a dan u

Contoh:

كَيْفَ : *kaifa*

هَوَّلَ : *hauला*

## 3. Maddah

*Maddah* atau vokal panjang yang lambangnya berupa harakat dan huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda, yaitu:

Harakat dan Huruf	Nama	Huruf dan Tanda	Nama
ا... ا...	<i>fathah</i> dan <i>alif</i> atau <i>ya</i>	$\bar{a}$	a dan garis di atas
اِي	<i>kasrah</i> dan <i>ya</i>	$\bar{I}$	i dan garis di atas
اُو	<i>dammah</i> dan <i>wau</i>	$\bar{U}$	u dan garis di atas

Contoh:

مَاتَ : *māta*

رَمَى : *ramā*

قِيلَ : *qīla*

يَمُوتُ : *yamūtu*

#### 4. *Ta marbūtah*

Transliterasi untuk *ta marbūtah* ada dua, yaitu: *ta marbutah* yang hidup atau mendapat harakat *fathah*, *kasrah*, dan *dammah*, transliterasinya adalah [t]. Sedangkan *ta marbūtah* yang mati atau mendapat harakat sukun, transliterasinya adalah (h). Kalau pada kata yang berakhir dengan *ta marbūtah* diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang *al-* serta bacaan kedua kata itu terpisah, maka *ta marbūtah* itu ditransliterasikan dengan ha (h).

Contoh:

متعددة : *Muta`addidah*

عدة : *Iddah*

شورية : *Shūriah*

#### 5. *Yaddah (Tasdid)*

*Shaddah* atau *tasdid* yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda *tasdid* (ّ), dalam transliterasi ini dilambangkan dengan perulangan huruf (konsonan ganda) yang diberi tanda *shaddah*.

Contoh:

رَبَّنَا : *rabbānā*

نَجَّيْنَا : *najjaynā*

الْحَقُّ : *al-haqq*

الْحَجُّ : *al-hajj*

نُعْمٌ : *nu`imma*

عُدُوٌّ : *'aduwwun*

Jika huruf *ح* ber-*tasdid* di akhir sebuah kata dan didahului oleh huruf *kasrah* (حِ), maka ia ditransliterasi seperti huruf *maddah* ( i ).

Contoh:

عَلِيٌّ : *'Ali* (bukan *'Aliyy* atau *'Aly*)

عَرَبِيٌّ : *'Arabi* (bukan *'Arabiyy* atau *'Araby*)

## 6. Kata Sandang

Kata sandang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf ال (*alif lam ma'arifah*). Dalam pedoman transliterasi ini, kata sandang ditransliterasi seperti biasa, al-, baik ketika ia diikuti oleh huruf shamsiah maupun huruf qamariah. Kata sandang tidak mengikuti bunyi huruf langsung yang mengikutinya. Kata sandang ditulis terpisah dari kata yang mengikutinya dan dihubungkan dengan garis mendatar (-).

Contoh:

الشَّمْسُ : *al-shams* (bukan *asy-syamsu*)

الزَّلْزَلَةُ : *al-zalزالah* (*az-zalزالah*)

الفَلْسَفَةُ : *al-falsafah*

الْبِلَادُ : *al-bilād*

## 7. *Hamzah*

Aturan transliterasi huruf hamzah menjadi apostrof (') hanya berlaku bagi hamzah yang terletak di tengah dan akhir kata. Namun, bila hamzah terletak di awal kata, ia tidak dilambangkan, karena dalam tulisan Arab ia berupa alif.

Contoh:

تَأْمُرُونَ : *ta'murūna*

النَّوْءُ : *al-naw*

شَيْءٌ : *shay'un*

أُمِرْتُ : *umirtu*

## 8. **Penulisan Kata Arab yang Lazim digunakan dalam Bahasa Indonesia**

Kata, istilah atau kalimat Arab yang ditransliterasi adalah kata, istilah atau kalimat yang belum dibakukan dalam bahasa Indonesia. Kata, istilah atau kalimat yang sudah lazim dan menjadi bagian dari perbendaharaan bahasa Indonesia, atau sudah sering ditulis dalam tulisan bahasa Indonesia, tidak lagi ditulis menurut cara transliterasi di atas. Misalnya kata *al-Qur'an* (dari *al-Qur'an*), *sunnah*, khusus dan umum. Namun, bila kata-kata tersebut menjadi bagian dari satu rangkaian teks Arab, maka mereka harus ditransliterasi secara utuh.

Contoh:

*Fī Zilāl al-Qur'ān*

*al-Sunnah qabl al-tadwīn*

*al-'Ibrah bi 'umum al-lafz lā bi khusūs al-sabab*

## 9. **Lafz al-Jalālah (الله)**

Kata "Allah" yang didahului partikel seperti huruf *jarr* dan huruf lainnya atau berkedudukan sebagai *mud*

Contoh:

دِينُ اللَّهِ : *dīnulāh*

بِاللَّهِ : *billāh*

Adapun *ta marbūtah* di akhir kata yang disandarkan kepada *lafz al-jalālah*, ditransliterasi dengan huruf (*t*).

Contoh:

هُمُ فِي رَحْمَةِ اللَّهِ : *hum fī rahmatillāh*

## 10. Huruf Kapital

Walaupun sistem tulisan Arab tidak mengenal huruf kapital (*All Caps*), dalam transliterasinya huruf-huruf tersebut dikenai ketentuan tentang penggunaan huruf kapital berdasarkan pedoman ejaan Bahasa Indonesia yang berlaku (EYD). Huruf kapital, misalnya, digunakan untuk menuliskan huruf awal nama diri (orang, tempat, bulan) dan huruf pertama pada permulaan kalimat. Bila nama diri didahului oleh kata sandang (*al-*), maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandangnya. Jika terletak pada awal kalimat, maka huruf A dari kata sandang tersebut menggunakan huruf kapital (*Al-*). Ketentuan yang sama juga berlaku untuk huruf awal dari judul referensi yang didahului oleh kata sandang *al-*, baik ketika ia ditulis dalam teks maupun dalam catatan rujukan (CK, DP).

Contoh :

*Wa mā Muhammadun illā rasūl*

*Innaawwalabaitinwdi'alinnāsi lallazī bi Bakkatamubārakan*

*SyahruRamadān al-lazīunzila fih al-Qurān*

*Nasīr al-Dīn al-Tūsī*

*Abū nasr al-Farābī*

*Al-Gazālī*

*Al-Munqiz min al-Dalāl*

Jika nama resmi seseorang menggunakan kata Ibnu (anak dari) dan Abū (bapak dari) sebagai nama kedua terakhirnya, maka kedua nama terakhir itu harus disebutkan sebagai nama akhir dalam daftar pustaka atau daftar referensi.

Contohnya:

Abū al-Walid MuhammadibnuRusyd, ditulis menjadi :

Ibnu Rushd, Abū al-Wafid Muhammad (bukan : Rushd, Abū al-Wafid Muhammad Ibnu)

Nasr Hamid Abū Zaid, ditulis menjadi :

Abū Zaīd, Nasr Hāmīd (bukan : Zaid, Nasr Hamīd Abū)

## ABSTRAK

**NAMA : Ibnu Qiran Alfajar**  
**NIM : 211010212**  
**Judul Skripsi : Efektivitas Metode Asy-Syafi'i Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an di SMA Negeri 1 Sirenja Kabupaten Donggala**

---

Penelitian ini bertolak dari masalah yang ditemukan dari hasil observasi di SMA Negeri 1 Sirenja, Secara umum peserta didik di sekolah ini berusia antara 16 sampai 18 tahun yang seharusnya mampu membaca Al-Qur'an dengan lancar, baik dan benar, namun hal ini bertolak belakang dengan kenyataan peserta didik yang ada di SMA Negeri 1 Sirenja, masih terdapat peserta didik yang kemampuannya membaca hanya pada tahap *Iqra'*.

Berkenaan dengan hal tersebut maka uraian dalam skripsi ini berangkat dari masalah apakah metode Asy-Syafi'i efektif dalam meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an peserta didik di SMA Negeri 1 Sirenja ? dan seberapa besar efektivitas metode Asy-Syafi'i dalam meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an peserta didik di SMA Negeri 1 Sirenja ?

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode *quasi eksperimen* dengan desain penelitian *nonequivalent control group design*. Sedangkan teknik pengumpulan datanya melalui tes dan dokumentasi. Adapun analisis datanya menggunakan pendekatan statistik yaitu uji t hipotesis dan uji *effect size (Cohen's d)*.

Berdasarkan hasil penelitian diperoleh: 1) Hasil *Pre-Test* kemampuan membaca Al-Qur'an peserta didik kelas eksperimen sebesar 45 sedangkan *Pre-Test* peserta didik pada kelas kontrol sebesar 44,9. 2) Hasil *Post-Test* kemampuan membaca Al-Qur'an peserta didik kelas eksperimen sebesar 63 sedangkan *Post-Test* peserta didik pada kelas kontrol sebesar 52,1. 4) Hasil analisis data uji t diperoleh nilai  $p 0.03 < 0.05$  sehingga  $H_0$  diterima yang berarti metode Asy-Syafi'i efektif.

Untuk mengetahui seberapa besar efektivitas metode Asy-Syafi'i maka diperoleh nilai dari hasil analisis uji *effect size (Cohen's d)* diperoleh  $d = 0,609$  yang termasuk dalam kategori sedang karena pada rentang  $d = 0,50 - 0,79$ . Artinya terdapat keefektifan penggunaan metode Asy-Syafi'i dalam meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an.

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### ***A. Latar Belakang***

Al-Qur'an ialah kitab suci terakhir yang juga diturunkan Allah kepada penutup para nabi dan rasul yaitu Nabi Muhammad Saw. Al-Qur'an adalah perkataan Allah Swt, Al-Qur'an telah diturunkan lebih dari 1400 tahun yang lalu dengan berbagai keistimewaan dan mukjizat sebagai kitab akhir zaman.

Al-Qur'an mengandung ajaran-ajaran tentang segala sesuatu yang perlu diketahui oleh setiap orang yang beriman kepada Allah Swt. Al-Qur'an adalah obat, petunjuk serta sumber pengetahuan bagi siapa saja yang membaca dan mengamalkannya dengan sungguh-sungguh. Al-Qur'an membahas banyak hal pokok bahasan, sebagai perkataan Tuhan (Allah Swt) Al-Qur'an memiliki keutamaan tersendiri bagi siapa saja yang membacanya, bagi mereka yang membacanya adalah ibadah dan ibadah selalu bernilai pahala. Fungsi utama Al-Qur'an yaitu petunjuk umat manusia, sebagai sumber ajaran Islam, pelajaran serta peringatan bagi manusia dan sebagai mukjizat bagi Nabi Muhammad Saw.<sup>1</sup>

Al-Qur'an mengatur segala aspek kehidupan di dunia, tidak hanya hubungan manusia dengan sang pencipta namun juga mengatur hubungan antara sesama makhluk ciptaannya, maka sudah sepantasnya kita sebagai seorang Muslim yang beriman mempelajari, memahami, serta mengamalkan dalam kehidupan

---

<sup>1</sup>Rabiyatul Adawiyah, *Penerapan Metode Asy-Syafi'I Dalam Pembelajaran Al-Qur'an di SMA Nusantara Palangka Raya* (Palangka Raya: IAIN Palangka Raya, 2019), 1.

sehari-hari sebagai pedoman hidup. Al-Qur'an sebagai wahyu Allah yang bukan hanya bernilai ibadah ketika dibaca tapi jauh dari itu Al-Qur'an memiliki banyak keutamaan bagi umat yang mau membaca dan mengamalkannya.

Allah Swt berfirman dalam Q.S. Al-Isra'/ 17:09.

إِنَّ هَذَا الْقُرْآنَ يَهْدِي لِلَّتِي هِيَ أَقْوَمُ وَيُبَشِّرُ الْمُؤْمِنِينَ الَّذِينَ يَعْمَلُونَ الصَّالِحَاتِ أَنَّ لَهُمْ أَجْرًا

كَبِيرًا

“Sesungguhnya Kami yang akan mengumpulkannya (di dadamu) dan membacaknya. Apabila Kami telah selesai membacaknya maka ikutilah bacaannya itu.”<sup>2</sup>

Allah Swt telah menjadikan Al-Qur'an sebagai ibadah dengan pahala besar, bahkan akan terus dilipatgandakan, oleh karena itu seluruh umat muslim diwajibkan untuk selalu membacanya dengan baik dan benar sesuai dengan kaidah ilmu tajwidnya. Selain kewajiban untuk membaca dan mengamalkannya, setiap umat muslim juga memiliki tanggung jawab untuk saling mengajarkannya.

Al-Qur'an termasuk sebuah kitab yang teratur diantaranya wajib dibaca dengan tartil, Dimana membacanya harus benar seperti dibagian mana yang dipendekkan, dipanjangkan, dibagian mana tempat yang terlarang atau yang diperbolehkan untuk berhenti, atau dari mana harus memulai bacaan, bahkan diatur

---

<sup>2</sup>Kementrian Agama Republik Indonesia, *Alquran dan Terjemahnya* (Jakarta: CV. Al Mubarak, 2018), 577.

nada dan iramanya sampai pada adab ketika membacanya. Sebagaimana perintah Allah Swt dalam Q.S Al-Muzammil/ 73:04.

أَوْ زِدْ عَلَيْهِ وَرَتِّلِ الْقُرْآنَ تَرْتِيلًا ﴿٤﴾

“atau lebih dari (seperdua) itu dan bacalah Al-Qur’an itu dengan perlahan-lahan (tartil)”.<sup>3</sup>

Membaca Al-Qur’an dengan tartil, yaitu dengan membaca secara pelan-pelan dan tenang. Membaca dengan tartil itu lebih banyak memberi bekas dan mempengaruhi jiwa, serta lebih mendatangkan ketenangan batin dan rasa hormat kepada Al-Qur’an.<sup>4</sup>

Belajar membaca Al-Qur’an untuk benar-benar sesuai dengan kaidahnya memang tidak bisa dengan instan, perlu upaya tenaga dan pikiran yang lebih untuk bisa mencapai target benar-benar baik dalam membaca Al-Qur’an. Solusi memecahkan masalah kesalahan dalam membaca Al-Qur’an bisa dipelajari dengan ilmu *tahsin* atau *tajwid*. Ilmu tajwid banyak ragamnya, ada metode ilmu dengan panduan turutan, ada dengan metode kitab *Iqra* karya KH. As’ad Human, ada juga metode imam Asy-Syafi’i karya Ustadz Abu Ya’la Kurnaedi, Lc dan Ustadz Nizar Sa’ad Jabal, Lc., M.P. Metode memiliki kedudukan yang sangat penting sebagai sarana agar masyarakat luas mampu membaca Al-Qur’an secara cepat, baik dan benar.

---

<sup>3</sup>Ibid., 283.

<sup>4</sup>Munira Safitri, *Keefektifan Metode Asy-Syafi’I Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur’an (Penelitian Quasi Eksperimen pada Siswa Madrasah Tsanawiyah Al-Mufasssir Bandung)* (Bandung: UIN SUNAN GUNUNG DJATI BANDUNG, 2022), 3.

SMA Negeri 1 Sirenja adalah sekolah menengah umum yang ada di Desa Tompe Kecamatan Sirenja Kabupaten Donggala. SMA Negeri 1 Sirenja secara umum peserta didiknya berusia antara 16 sampai 18 tahun. Dimana usia tersebut seharusnya peserta didik yang muslim atau seorang muslim sudah baligh sehingga dituntut<sup>5</sup> mampu membaca Al-Qur'an dengan lancar, baik dan benar. Akan tetapi hal ini bertolak belakang dengan kenyataan peserta didik yang ada di SMA Negeri 1 Sirenja, masih ada peserta didik yang kemampuan membaca Al-Qur'an hanya pada tahap *Iqra*. Hal ini dikarenakan metode yang digunakan memiliki kekurangan dalam penekanan pada dasar dan tajwid dalam membaca Al-Qur'an yakni metode *Iqra*, dan juga kurangnya motivasi dari guru yang membuat kurangnya kesadaran dari peserta didik itu sendiri untuk berinteraksi dengan Al-Qur'an sekaligus *muraja'ah* pembelajaran tajwid. Guru hanya menekankan pada hafalan Al-Qur'an yang membuat peserta didik tertekan dengan banyaknya hafalan yang membuat peserta didik tidak memiliki motivasi untuk *muraja'ah* pembelajaran tajwid. Hal ini berdasarkan observasi awal dengan melihat kegiatan membaca Al-Qur'an peserta didik SMA Negeri 1 Sirenja, dan berdasarkan wawancara awal dengan guru mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti.

Berdasarkan latar belakang di atas Peneliti tertarik untuk melakukan penelitian di SMA Negeri 1 Sirenja yang berfokus pada kemampuan membaca Al-Qur'an peserta didik, Peneliti menerapkan sebuah metode baru yang belum pernah diterapkan dalam proses pembelajaran di SMA Negeri 1 Sirenja. Metode yang

---

<sup>5</sup>Wahbah Az-Zuhaili, *Fiqih Islam Wa Adillatuhu*, terj. Abdul Hayyie al-Kattani, et al., *Fiqih Islam Wa Adillatuhu* (Cet. I; Jakarta: Gema Insani, 2011), 29

ingin Peneliti terapkan yaitu metode Asy-Syafi'i. Metode As-Syafi'i adalah metode membaca Al-Qur'an dan tajwid yang dikembangkan di *Ma'had Asy-Syafi'i* Jakarta, sebuah buku berupa diklat yang sengaja disusun dengan pendekatan praktek mudah dan ringkas. Dinamakan metode Asy-Syafi'i karena dipraktikkan di *Ma'had* Imam Asy-Syafi'i Jakarta.<sup>6</sup>

Melihat dari hasil uji coba yang dilakukan oleh tim penyusun metode Asy-Syafi'i, mereka memperoleh hasil yang memuaskan dalam meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an yang dilaksanakan di *Ma'had* Imam Asy-Syafi'i dengan menggunakan metode Asy-Syafi'i. Oleh sebab itu Peneliti tertarik untuk menerapkan metode Asy-Syafi'i dalam meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an peserta didik SMA Negeri 1 Sirenja. Berdasarkan latar belakang permasalahan serta alasan penggunaan metode yang ada di atas maka Peneliti tertarik untuk melakukan penelitian yang berjudul **"Efektivitas Metode Asy-Syafi'I Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an di SMA Negeri 1 Sirenja Kab. Donggala"**.

### **B. Rumusan Masalah**

Dari uraian latar belakang yang telah dipaparkan di atas, maka penulis dapat merumuskan masalah sebagai berikut:

1. Apakah metode Asy-Syafi'i efektif dalam meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an peserta didik di SMA Negeri 1 Sirenja?

---

<sup>6</sup>Abu Ya'la Kurnaedi, Lc, *Metode Asy-Syafi'I Cara Praktis Baca Al-Qur'an*, (Jakarta: Pustaka Imam Asy-Syafii, 2017), 70.

2. Seberapa besar efektivitas metode Asy-Syafi'i dalam meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an peserta didik di SMA Negeri 1 Sirenja?

### ***C. Tujuan dan Manfaat Penelitian***

#### **1. Tujuan Penelitian**

- a. Untuk mengetahui keefektifan metode Asy-Syafi'i dalam meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an peserta didik di SMA Negeri 1 Sirenja.
- b. Untuk mengetahui seberapa besar efektivitas metode Asy-Syafi'i dalam meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an peserta didik di SMA Negeri 1 Sirenja.

#### **2. Manfaat Penelitian**

##### *a. Dari segi teoritis*

Hasil penelitian ini diharapkan mampu memberikan kontribusi teori, terkhususnya dalam pendidikan Agama Islam yang berkaitan dengan peningkatan membaca Al-Qur'an menggunakan metode Asy-Syafi'i. Selain itu penelitian ini juga diharapkan dapat menjadi sumber referensi atau bahan rujukan untuk penelitian selanjutnya.

##### *b. Dari segi praktis*

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi acuan atau masukan bagi Lembaga pendidikan dan instansi terkait, kepala sekolah, kepada peserta didipeserta dan terutama kepada guru.

### ***D. Garis-Garis Besar Isi***

Sebagai awal atau gambaran penelitian ini, maka Peneliti perlu menggunakan garis-garis besar penelitian untuk informasi awal terhadap masalah

yang diteliti. Rencana penelitian ini terdiri dari lima bab dan masing-masing bab memiliki pembahasan tersendiri dengan sub sub yaitu:

Pada bab I, diuraikan beberapa hal pokok yang berkaitan dengan latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan dan manfaat penelitian, garis-garis besar isi skripsi yang menguraikan tentang susunan bab dan sub bab untuk mempermudah bagi pemahaman pembaca.

Pada bab II, diuraikan kajian pustaka sebagai landasan teoritis penelitian yaitu meliputi penelitian terdahulu, kajian teori, dan kerangka berfikir.

Pada bab III, ini akan diuraikan metode penelitian yang akan digunakan, tempat dan waktu penelitian, populasi dan sampel, variabel penelitian, definisi operasional, teknik pengumpulan data, instrumen penelitian, dan teknik analisis data.

Pada bab IV, ini akan diuraikan tentang deskripsi hasil penelitian, hasil pengujian hipotesis, dan pembahasan hasil.

Pada bab V, merupakan bagian yang terdiri dari kesimpulan dan saran-saran.

## BAB II

### KAJIAN PUSTAKA

#### A. *Penelitian Terdahulu*

Penelitian adalah sebuah kegiatan yang membandingkan penelitian yang sedang dilakukan penulis dengan penelitian yang sudah dilakukan dari peneliti sebelumnya. Kegiatan ini bertujuan untuk melihat persamaan dan perbedaan yang terdapat pada hasil penelitian penulis sebelumnya sehingga penulis dapat mengevaluasi apa saja kekurangan dan kelebihan yang ada pada hasil penelitiannya, ada beberapa penelitian yang memiliki relevansi dengan penelitian ini yaitu penelitian yang membahas efektivitas metode Asy-Syafi'i dalam meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an

Pertama, penelitian relevan yang dilakukan oleh Rabiyyatul Adawiyah dengan judul "Penerapan Metode Asy- Syafi'i Dalam Pembelajaran Al-Qur'an Di SMA Nusantara Palangka Raya". Penelitian ini menggunakan metode penelitian quasi eksperimen dengan pendekatan kuantitatif dengan desain pre test dan post test tanpa kelas kontrol.

Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa kemampuan membaca Al-Qur'an tahap *Iqra'* siswa SMA Nusantara Palangka Raya terdapat peningkatan kemampuan sebelum dan sesudah diterapkan metode Asy-Syafi'i, skor post test menunjukkan rentang kemampuan siswa berada pada tingkat kemampuan sangat baik. Peningkatan kemampuan membaca Al-Qur'an tahap *Iqra'* siswa sebelum

dan sesudah diterapkan metode Asy-Syafi'i. rata-rata pre test sebesar 57,3 dan terdapat peningkatan setelah diterapkan metode Asy-Syafi'i yaitu dengan rata-rata post test sebesar 89,9.<sup>1</sup>

Persamaan penelitian terdahulu dengan penelitian ini adalah sama-sama membahas tentang peningkatan kemampuan membaca Al-Qur'an melalui metode Asy-Syafi'i serta menggunakan metode kuantitatif. Adapun perbedaan penelitian terdahulu dengan penelitian ini adalah penelitian terdahulu menggunakan metode eksperimen tanpa kelas kontrol, sedangkan penelitian ini menggunakan metode eksperimen dengan kelas kontrol (*Nonequivalent Control Group Design*).

Kedua, penelitian relevan yang dilakukan oleh Munira Safitri dengan judul "Keefektifan Metode Asy-Syafi'i Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an (Penelitian Quasi Eksperimen pada Siswa Madrasah Tsanawiyah Al-Mufassir Bandung)." Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode quasi eksperimen dengan desain penelitian nonequivalent control group design. Sedangkan teknik pengumpulan datanya melalui observasi, wawancara, tes dan dokumentasi. Adapun analisis datanya menggunakan pendekatan statistik yaitu uji N-Gain, uji t hipotesis dan uji effect size.

Hasil dari penelitian ini diperoleh skor N-Gain kelompok kelas eksperimen yang menggunakan Metode Asy-Syafi'i 0,49 yang termasuk dalam kategori sedang dan 76 skor N-Gain kelompok kelas kontrol yang tidak

---

<sup>1</sup>Rabiyatul Adawiyah, *Penerapan Metode Asy-Syafi'i Dalam Pembelajaran Al-Qur'an di SMA Nusantara Palangka Raya* (Palangka Raya: IAIN Palangka Raya, 2019), 93.

menggunakan metode Asy-Syafi'i 0,29 yang termasuk kedalam kategori rendah. Berdasarkan hasil tersebut, pembelajaran menggunakan metode Asy-Syafi'i memberikan keefektifan atau pengaruh dalam meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an.<sup>2</sup>

Persamaan penelitian terdahulu dengan penelitian ini adalah sama-sama membahas tentang keefektifan metode Asy-Syafi'i dalam meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an serta menggunakan metode kuantitatif. Adapun perbedaan penelitian terdahulu dengan penelitian ini adalah penelitian terdahulu melakukan penelitian dengan menggunakan metode Asy-Syafi'i jilid II sedangkan dalam penelitian ini peneliti menggunakan metode Asy-Syafi'i jilid I.

## **B. Efektivitas & Indikatornya**

### **1. Pengertian Efektivitas**

Kata efektivitas berasal dari bahasa Inggris, yaitu *effective* yang memiliki arti berhasil, tepat atau mujarab. Dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI) pengertian efektivitas adalah sesuatu yang mempunyai pengaruh atau akibat yang ditimbulkan, mendatangkan hasil dan merupakan keberhasilan dari suatu usaha atau tindakan. Efektivitas berarti ketercapaian atau keberhasilan suatu tujuan sesuai dengan rencana dan kebutuhan yang diperlukan, baik dalam penggunaan data, sarana maupun waktunya. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa

---

<sup>2</sup>Munira Safitri, *Keefektifan Metode Asy-Syafi'i Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an (Penelitian Quasi Eksperimen pada Siswa Madrasah Tsanawiyah Al-Mufassir Bandung)* (Bandung: UIN SUNAN GUNUNG DJATI BANDUNG, 2022), 76.

kegiatan dikatakan efektif bila kegiatan tersebut dapat diselesaikan pada waktu yang tepat dan mencapai tujuan yang diinginkan.<sup>3</sup>

Menurut Ensiklopedia Nasional Indonesia, efektivitas memiliki arti menunjukkan keberhasilan dari aspek tercapai atau tidaknya suatu tujuan yang telah ditetapkan, hasil yang makin mendekati tujuan berarti tinggi efektivitasnya. Jadi dapat dikatakan efektivitas ialah sesuatu yang menunjukkan taraf tercapainya suatu tujuan. Dengan demikian efektivitas menunjukkan keberhasilan dari aspek tercapai atau tidaknya suatu tujuan yang telah ditetapkan.<sup>4</sup> Dalam referensi yang lain efektivitas merupakan kesesuaian antara orang yang melaksanakan tugas dengan sasaran yang dituju sehingga memberikan hasil yang tepat. Selain itu, efektivitas sangat berkaitan dengan terlaksananya semua tugas pokok, tercapainya tujuan, ketepatan waktu dan adanya partisipasi anggota.<sup>5</sup>

Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa efektivitas ialah keberhasilan yang baik atau tercapainya suatu tujuan dari kegiatan yang dilaksanakan. Seperti apakah dengan menggunakan metode Asy-Syafi'i ini memang efektif dalam meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an.

---

<sup>3</sup>Farid Agus Susilo, "Peningkatan Efektivitas Pada Proses Pembelajaran." *Jurnal Pendidikan*, Vol. 2 (2009): 2, <https://ejournal.unesa.ac.id/index.php/mathedunesa/article/view/1521/pdf> (23 Januari 2024).

<sup>4</sup>Isnawardatul Bararah, "Efektivitas Perencanaan Pembelajaran dalam Pembelajaran Pendidikan Islam di Sekolah." *Jurnal Mudarrisuna*, Vol. 07, No. 01, (2017): 138, [https://etheses.iainkediri.ac.id/7163/2/932139118\\_bab2.pdf](https://etheses.iainkediri.ac.id/7163/2/932139118_bab2.pdf) (23 Januari 2024).

<sup>5</sup>E. Mulyasa, *Manajemen Berbasis Sekolah*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2004), 82

## 2. Indikator Efektivitas

Untuk dapat mengetahui tujuan pembelajaran yang telah tercapai secara efektif atau tidak dapat dilihat dari tingkat prestasi (hasil) yang telah dicapai. Tingkat keberhasilan terbagi dalam beberapa tingkatan atau taraf, yaitu istimewa (maksimal), baik sekali (optimal), baik (minimal), dan kurang.<sup>6</sup> Berikut penjelasannya :

- a) Istimewa (maksimal) : disebut maksimal, apabila seluruh (100%) bahan pelajaran yang diajarkan dapat dikuasai oleh peserta didik.
- b) Baik sekali (optimal) : disebut optimal, apabila sebagian besar bahan pelajaran dikuasai oleh peserta didik dengan pencapaian prosentase 76% - 99%.
- c) Baik (minimal) : disebut minimal, apabila setengah dari bahan pelajaran dikuasai oleh peserta didik dengan pencapaian prosentase 60% - 75%.
- d) Kurang : disebut kurang, apabila bahan pelajaran yang dikuasai oleh peserta didik di bawah 60%.

Sedangkan Indikator Efektivitas dalam Pembelajaran Membaca Al-Qur'an, antara lain:

- a) Peserta didik mampu membaca al-Qur'an dengan baik dan benar serta lancar dalam membaca Al-Qur'an. Lancar artinya membaca Al-Qur'an dengan fasih dan tidak terbata-bata.

---

<sup>6</sup>Syaiful Bahri Djamarah, *Strategi Belajar Mengajar* (Jakarta: Rineka Cipta, 2002), 121.

- b) Peserta didik mampu membaca al-Qur'an tanpa dituntun dalam kurun waktu yang singkat.
- c) Ketepatan memmbaca Al-Qur'an sesuai dengan kaidah tajwid. Maksudnya, yakni dalam mengucapkan setiap huruf (Al-Qur'an) peserta didik mampu mengucapkan setiap huruf dalam ayat Al-Qur'an sesuai dengan makhrajnya menurut sifat-sifat huruf yang seharusnya diucapkan.<sup>7</sup>

Berdasarkan pemaparan di atas dapat disimpulkan bahwa, metode mempunyai efektivitas dalam pembelajaran apabila tujuan dan target yang ingin dicapai dari pembelajaran Al-Qur'an yakni kemampuan peserta didik dalam membaca Al-Qur'an yang baik dan benar tercapai dalam kurun waktu yang singkat.

### C. *Al-Qur'an*

#### 1. *Pengertian Metode Pembelajaran Al-Qur'an*

Metode adalah suatu cara atau jalan dari strategi kegiatan, metode berperan sebagai alat untuk mencapai suatu tujuan. Dengan demikian, metode dalam pembelajaran sangat diperlukan karena akan menentukan berhasil tidaknya suatu proses pembelajaran.<sup>8</sup>

Dalam proses pembelajaran Al-Qur'an tidak akan terlepas dari yang namanya sebuah metode. Sebuah metode tentunya akan membantu peserta didik

---

<sup>7</sup>Hasanuddin AF, *Perbedaan Qiraat dan Pengaruhnya terhadap Istimbath Hukum dalam Al-Qur'an*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 1995), 118.

<sup>8</sup>Rahmadi Ali, "Efektifitas Metode Qiroati Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Alquran Siswa SDIT Bunayya Medan," *Jurnal Pendidikan Sosial Humaniora* 2, No. 1 (2017): 181-182, <https://jurnal-lp2m.um naw.ac.id/index.php/JP2SH/article/view/84/77> (24 Januari 2024).

untuk lebih mudah dalam membaca Al-Qur'an dengan baik dan benar. Rahmat dalam bukunya mengatakan “Metode adalah seperangkat prosedur pembelajaran yang dipakai oleh guru/pendidik dalam proses belajar mengajar agar siswa dapat mencapai tujuan pembelajaran atau kompetensi tertentu yang dirumuskan dalam kurikulum, silabus, dan mata pelajaran. Bila dihubungkan dengan pendidikan, maka metode ini harus diwujudkan dalam proses pendidikan dalam rangka mengembangkan sikap mental dan kepribadian yang baik agar peserta didik menerima pelajaran dengan mudah, efektif, dan dapat dicerna dengan baik”.<sup>9</sup>

Berdasarkan dari definisi di atas maka dapat disimpulkan bahwa metode pembelajaran Al-Qur'an adalah cara, jalan, dan teknik yang digunakan guru untuk mengajarkan Al-Qur'an agar kualitas bacaan Al-Qur'an peserta didik dapat menjadi baik dan benar serta sesuai dengan kaidah hukum tajwid.

## 2. Pengertian Al-Qur'an

Al-Qur'an adalah:

كَلَامُ اللَّهِ تَعَالَى، الْمُعْجِزُ، الْمُنَزَّلُ عَلَى حَاثِمِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ، سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ ﷺ بِوَسِطَةِ  
الْأَمِينِ جِبْرِيلَ عَلَيْهِ السَّلَامُ الْمَكْتُوبُ فِي الْمَصَاحِفِ، الْمَنْقُولُ إِلَيْنَا بِالتَّوَاتُرِ،  
الْمُتَعَبَّدُ بِتِلَاوَتِهِ، الْمَبْدُوءُ بِسُورَةِ الْفَاتِحَةِ، الْمَخْتُومُ بِسُورَةِ النَّاسِ.

“Kalamullah, sebagai mu'jizat, yang diturunkan kepada penutup para Nabi dan Rasul, Muhammad Saw dengan perantara Jibril As yang termaktub dalam mushaf-mushaf, yang dinukil sampai kepada kita secara mutawatir,

---

<sup>9</sup>Rahmat, *Metode Pembelajaran Pendidikan agama Islam konteks kurikulum 2013*, (Yogyakarta: Bening Pustaka, 2019), 1.

membacanya sebagai ibadah, yang dimulai dengan surah Al-Fātihah yang ditutup dengan surah An-Nās.”<sup>10</sup>

Berdasarkan penjelasan di atas, maka dapat disimpulkan bahwa Al-Qur’an adalah perkataan Allah Swt yang diturunkan kepada Nabi Muhammad sebagai kitab suci umat Islam sekaligus mu’jizat, yang diawali dari surah Al-Fātihah dan diakhiri dengan surah An-Nās, dengan perantara malaikat Jibril.

### 3. Fungsi Al-Qur’an

Al-Qur’an merupakan kitab yang diturunkan kepada manusia sebagai nasihat, obat, petunjuk, dan rahmat bagi orang-orang yang beriman.<sup>11</sup> Allah Swt berfirman dalam Q.S. Yunus/10: 57-58.

يَا أَيُّهَا النَّاسُ قَدْ جَاءَتْكُمْ مَوْعِظَةٌ مِّن رَّبِّكُمْ وَشِفَاءٌ لِّمَا فِي الصُّدُورِ وَهُدًى وَرَحْمَةٌ لِّلْمُؤْمِنِينَ ﴿٥٨﴾  
 قُلْ بِفَضْلِ اللَّهِ وَبِرَحْمَتِهِ ۖ فَبِذَلِكَ فَلْيَفْرَحُوا هُوَ خَيْرٌ مِّمَّا يَجْمَعُونَ ﴿٥٧﴾

“Wahai manusia! Sungguh, telah datang kepadamu pelajaran (Al-Qur’an) dari Tuhanmu, penyembuh bagi penyakit yang ada dalam dada, dan petunjuk serta rahmat bagi orang yang beriman. Katakanlah (Muhammad), “Dengan karunia Allah dan rahmat-Nya, hendaklah dengan itu mereka bergembira. Itu lebih baik daripada apa yang mereka kumpulkan.”<sup>12</sup>

Al-Quran merupakan kitab yang diturunkan sebagai pembimbing umat manusia menuju jalan keselamatan, mengeluarkan mereka dari kegelapan kepada Cahaya dan petunjuk, serta membimbing mereka menuju jalan yang lurus.<sup>13</sup>

<sup>10</sup>Sya’ban Muhammad Ismail, *Al-Qirā-āt Ahkāmuhā wa Mashdaruhā*, (Kario: Dar Al Salām, 1999), 11.

<sup>11</sup>Abu Ya’la Kurnaedi, Lc, *Tajwid Lengkap Asy-Syafi’i* (Jakarta: Pustaka Imam Asy-Syafi’i, 2013), 2.

<sup>12</sup>Kementrian Agama Republik Indonesia, *Alquran dan Terjemahnya* (Jakarta: CV. Al Mubarak, 2018), 215.

<sup>13</sup>Ya’la Kurnaedi, Lc, *Tajwid*, 2.

Allah Swt berfirman dalam Q.S. Al-Mā'idah/5: 15-16.

يَا أَهْلَ الْكِتَابِ قَدْ جَاءَكُمْ رَسُولُنَا يُبَيِّنُ لَكُمْ كَثِيرًا مِمَّا كُنْتُمْ تُخْفُونَ مِنَ الْكِتَابِ وَيَعْفُو عَنْ كَثِيرٍ قَدْ جَاءَكُمْ مِنَ اللَّهِ نُورٌ وَكِتَابٌ مُبِينٌ ﴿١٥﴾ يَهْدِي بِهِ اللَّهُ مَنِ اتَّبَعَ رِضْوَانَهُ سُبُلَ السَّلَامِ وَيُخْرِجُهُم مِّنَ الظُّلُمَاتِ إِلَى النُّورِ بِإِذْنِهِ ۖ وَيَهْدِيهِمْ إِلَى صِرَاطٍ مُسْتَقِيمٍ ﴿١٦﴾

“Wahai Ahli Kitab! Sungguh, Rasul kami telah datang kepadamu, menjelaskan kepadamu banyak hal dari (isi) kitab yang kamu sembunyikan, dan banyak (pula) yang dibiarkannya. Sungguh, telah datang kepadamu cahaya dari Allah dan kitab yang menjelaskan, dengan kitab itulah Allah memberi petunjuk kepada orang yang mengikuti keridaan-Nya ke jalan keselamatan, dan (dengan Kitab itu pula) Allah mengeluarkan orang itu dari gelap gulita kepada cahaya dengan izin-Nya dan menunjukkan ke jalan yang lurus.”<sup>14</sup>

Berdasarkan penjelasan di atas, maka dapat disimpulkan bahwa fungsi Al-Qur'an ialah sebagai petunjuk dan Rahmat bagi orang-orang yang beriman. Al-Qur'an juga dapat menjadi obat penyembuh atas berbagai macam penyakit.

#### 4. Keutamaan Membaca Al-Qur'an

Membaca Al-Qur'an merupakan sebuah ibadah yang memiliki sangat banyak keutamaan di dalamnya. Di antaranya yaitu:

##### 1) Perniagaan Yang Tidak Pernah Merugi

Allah Swt berfirman dalam Q.S. Fāṭir/35: 29-30

إِنَّ الَّذِينَ يَتْلُونَ كِتَابَ اللَّهِ وَأَقَامُوا الصَّلَاةَ وَأَنفَقُوا مِمَّا رَزَقْنَاهُمْ سِرًّا وَعَلَانِيَةً يَرْجُونَ تِجَارَةً لَّن تَبُورًا ﴿٢٩﴾ لِيُوفِيَهُمْ أَجُورَهُمْ وَيَزِيدَهُم مِّن فَضْلِهِ ۗ إِنَّهُ غَفُورٌ شَكُورٌ ﴿٣٠﴾

<sup>14</sup>Republik Indonesia, *Alquran*, 110.

“Sesungguhnya orang-orang yang selalu membaca Kitab Allah (Al-Qur’an), menegakkan salat, dan menginfakkan sebagian rezeki yang Kami anugerahkan kepadanya secara sembunyi-sembunyi dan terang-terangan, mereka itu mengharapkan perdagangan yang tidak akan pernah rugi. (Demikian itu) agar Allah menyempurnakan pahala mereka dan menambah karunia-Nya. Sesungguhnya Allah Maha Pengampun lagi Maha Mensyukuri.”<sup>15</sup>

Ayat ini menegaskan bahwa Allah Swt telah berjanji kepada *ahlul Qur’an* (para pembaca Al-Qur’an yang mengamalkannya) pahala yang besar, dan Dia memberikan tambahan kepada mereka karunia yang tidak diketahui besarnya kecuali oleh-Nya. Sungguh, beruntunglah orang-orang yang disifati sesuai dengan ayat tersebut.

Imam Al-Qurthubi berkata tentang ayat di atas: “Ini adalah ayat para qari yang mengamalkan (isinya) dan memahaminya.”<sup>16</sup>

## 2) Memperoleh Pahala Yang Banyak

Ibnu Mas’ud yakni seorang sahabat Nabi berkata Bahwa Rasulullah Saw bersabda:

مَنْ قَرَأَ حَرْفًا مِنْ كِتَابِ اللَّهِ فَلَهُ بِهِ حَسَنَةٌ وَالْحَسَنَةُ بِعَشْرِ أَمْثَالِهَا لَا أَقُولُ الْم حَرْفٌ وَلَكِنْ  
أَلِفٌ حَرْفٌ وَلَا مٌ حَرْفٌ وَمِيمٌ حَرْفٌ.

“Barangsiapa yang membaca satu huruf dari Al-Qur’an maka baginya satu pahala, dan satu pahala itu dilipatgandakan menjadi sepuluh pahala. Aku tidak mengatakan alif lam mim itu satu huruf, tetapi alif itu satu huruf, lam

---

<sup>15</sup>Ibid., 437.

<sup>16</sup>Abu Abdillah Muhammad bin Ahmad Al-Anshari Al-Qurthubi, *Al-Jami’li Ahkamil Qur’an (Tafsir Al Qurthubi)* (Beirut-Lebanon: Dar Ihya At-Turats Al-‘Arabi, 1995), XIV/345.

satu huruf, dan mim satu huruf.” (HR. At-Tirmidzi (No. 2910) dari Abdullah bin Mas’ud. Dishahihkan oleh Syaikh Al-Albani)<sup>17</sup>

### 3) Mendapatkan Syafaat Pada Hari Kiamat

Rasulullah Saw bersabda:

اقْرَأُوا الْقُرْآنَ فَإِنَّهُ يَأْتِي يَوْمَ الْقِيَامَةِ شَفِيعًا لِأَصْحَابِهِ.

“Bacalah Al-Qur’an, sesungguhnya ia pada hari Kiamat akan datang memberi syafaat kepada pembacanya.” (HR. Muslim (No. 804) dari Abu Umamah)<sup>18</sup>

### 4) Sebagai Kebaikan Bagi Pembacanya

Bagi yang membaca Al-Qur’an maka bacaan tersebut akan menjadi kebaikan baginya. Hal ini berlaku baik yang sudah fasih maupun yang masih terbata-bata dalam membacanya. Rasulullah Saw bersabda:

الْمَاهِرُ بِالْقُرْآنِ مَعَ السَّفَرَةِ الْكِرَامِ الْبَرَّةِ، وَالَّذِي يِقْرَأُ الْقُرْآنَ وَيَتَتَعْتَعُ فِيهِ، وَهُوَ عَلَيْهِ شَاقٌّ، لَهُ أَجْرَانِ.

“Orang yang mahir membaca Al-Qur’an maka dia bersama-sama dengan malaikat yang mulia dan taat, sedangkan yang membaca Al-Qur’an dengan terbata-bata dan merasakan kesulitan maka baginya dua pahala.” (HR. Muslim (No. 798) dari Aisyah)<sup>19</sup>

---

<sup>17</sup>Syaikh Salim bin ‘Ied Al-Hilali. *Bahjah An-Nazhirin Syarh Riyadh Ash-Shalihin*, (Cet. I; t.t. Dar Ibnul Jauzi, 2009M/1430H), 2:207-208.

<sup>18</sup>Ibid., 2:204.

<sup>19</sup>Ibid., II:205.

## 5) Pencapaian Anugerah Yang Lebih Baik Daripada Harta Dunia

Uqbah bin Amir berkata:

خَرَجَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ وَنَحْنُ فِي الصُّفَّةِ فَقَالَ: أَيُّكُمْ يُحِبُّ أَنْ يَغْدُو كُلَّ يَوْمٍ إِلَى بُطْحَانَ أَوْ إِلَى الْعَقِيقِ فَيَأْتِي مِنْهُ بِنَاقَتَيْنِ كَوْمَاوَيْنِ، فِي غَيْرِ إِثْمٍ وَلَا قَطْعِ رَحِمٍ؟ فَقُلْنَا: يَا رَسُولَ اللَّهِ! نُحِبُّ ذَلِكَ. قَالَ: أَفَلَا يَغْدُو أَحَدُكُمْ إِلَى الْمَسْجِدِ فَيَعْلَمُ أَوْ يَقْرَأُ آيَتَيْنِ مِنْ كِتَابِ اللَّهِ عَزَّ وَجَلَّ خَيْرٌ لَهُ مِنْ نَاقَتَيْنِ. وَثَلَاثٌ خَيْرٌ لَهُ مِنْ ثَلَاثٍ. وَأَرْبَعٌ خَيْرٌ لَهُ مِنْ أَرْبَعٍ. وَمِنْ أَعْدَادِهِنَّ مِنَ الْإِبِلِ.

“Rasulullah Saw keluar dan kami di Shuffah (serambi masjid) saat itu, lalu beliau bersabda, “Siapa diantara kalian yang suka setiap hari pergi ke lembah Buth-han atau lembah Aqiq kemudian pulang membawa 2 unta yang gemuk tanpa berbuat dosa dan tanpa memutuskan hubungan silaturahmi?” Kami menjawab: “Wahai Rasulullah, kami menginginkan hal tersebut.” Beliau bersabda: “Tidaklah salah satu di antara kalian pergi ke masjid kemudian mempelajari atau membaca dua ayat dari Kitabullah sebab hal itu lebih baik baginya daripada mendapatkan 2 unta, 3 ayat lebih baik daripada 3 unta, 4 ayat lebih baik daripada 4 unta, dan dari sekian jumlah ayat maka itu lebih baik daripada sekian jumlah unta.” (HR. Muslim (No.803) dan Ibnu Hibban (No.115))<sup>20</sup>

### 5. Keutamaan Mempelajari dan Mengajarkan Al-Qur'an

Rasulullah Saw telah memotivasi kita umatnya agar mempelajari dan mengajarkan Al-Qur'an, sebagaimana dalam sabda beliau:

خَيْرُكُمْ مَنْ تَعَلَّمَ الْقُرْآنَ وَعَلَّمَهُ

<sup>20</sup>Muhammad bin 'Ali Adam Al-Itsyubi. *Al-Bahr Al-Muhith Ats-Tsajaj Syarh Shahih Al-Imam Muslim bin Al-Hajjaj*, (Cet. I; t.t. Dar Ibnul Jauzi, 2011M/1432 H), 16:343.

“Sebaik-baik kalian adalah orang yang mempelajari Alquran dan mengajarkannya.” (HR Bukhari (No.5027) dari Ustman bin Affan, dan Abu Dawud (No.1452)).<sup>21</sup>

Di hadist lain Rasulullah Saw bersabda:

من علم آية من كتاب الله عز وجل، كان له ثوابها ما تليت.

“Barangsiapa mengajarkan satu ayat dari Kitab Allah, maka baginya pahala selama ayat itu dibaca.” (As-Silsilah Ash-Shahīhah (No.1335)).<sup>22</sup>

Al-Muzani Rahimahullāh berkata: “Aku mendengar Imam Syafi’i berkata:

مَنْ تَعَلَّمَ الْقُرْآنَ عَظُمَتْ قِيَمَتُهُ.

“Barang siapa yang mempelajari al-Qur-an, maka menjadi agunglah kedudukannya.”<sup>23</sup>

Syaikh Salim bin Ied Al-Hilali ketika menjelaskan hadits Ustman sebelumnya berkata:

قَارِئُ الْقُرْآنِ مِنْ غَيْرِ مُعَلِّمٍ لَا يَفْدِرُ عَلَيْهِ مِنْ حَيْثُ قَرَأْتُهُ لِمَا فِيهِ بِجَوِيدٍ وَأَحْكَامٍ وَمَا فِيهِ مِنْ عُلُومٍ، وَكُلُّ ذَلِكَ يَخْتِاجُ إِلَى مُعَلِّمٍ، وَ لَذَا فَقَدْ حَضَّ عَلَى طَلَبِهِ مِنْ عِنْدِ أَهْلِهِ وَحَضَّ عَلَى تَعْلِيمِهِ لِمَنْ يَطْلُبُهُ وَكُلُّ ذَلِكَ مُعَلِّقٌ بِمَنْ عَلَّمَهُ.

“Pembaca al-Qur’an yang tidak berguru tidak akan sanggup membacanya (dengan benar) karena di dalamnya berhubungan dengan tajwid, hukum-hukum dan ilmu-ilmu lainnya; semua itu membutuhkan bimbingan seorang guru. Karena itu, beliau (Nabi Saw) menganjurkan kita agar mempelajarinya dari ahlinya, dan menganjurkan orang yang telah mempelajarinya agar

<sup>21</sup>Salim bin ‘Ied Al-Hilali, *Bahjah An-Nazhirin*, II:205.

<sup>22</sup>Ya’la Kurnaedi, Lc, *Tajwid*, 9.

<sup>23</sup>Syamsuddin Muhammad bin Ahmad bin Ustman, *Nuzhatul Fudhalā Tadzhīb as-Siyar A’lāmin Nubalā* (Cet. I, Dār Ibnu Katsir, 2007), II/734.

mengajarkannya. Tentu saja hal tersebut sangat bergantung pada orang yang mengajarnya.”<sup>24</sup>

#### **D. Metode Asy-Syafi'i**

##### **1. Pengertian Metode Asy-Syafi'i**

Metode Asy-Syafi'i merupakan metode praktis dalam belajar membaca Al-Qur'an yang mulai dikembangkan sejak awal tahun 2008. Sekilas, ini bukanlah metode membaca Al-Qur'an yang baru, namun dilihat dari hasil uji coba yang dilakukan oleh tim penyusun metode Asy-Syafi'i mereka memperoleh hasil yang memuaskan dalam meningkatkan kemampuan Membaca Al-Qur'an peserta didik.

Metode Asy-Syafi'i merupakan metode yang memudahkan bagi seseorang dalam mempelajari Al-Qur'an. Metode asy-syafi'i merupakan hasil uji coba dari buku Ilmu Tajwid Praktis yang dikembangkan oleh Ustadz Abu Ya'la Kurnaedi Dkk. buku ini berupa diktat panduan praktis belajar membaca Al-Qur'an dan ilmu tajwid yang diterapkan pada mahad Imam asy-Syafii. Diktat tersebut sengaja disusun dengan pendekatan praktik, metode yang mudah, dan waktu yang singkat. Setelah melalui uji coba dan pelatihan selama dua tahun, yang dalam periode tersebut dilakukan evaluasi serta perbaikan disegala aspek baik pada sisi settingan, metode pembelajaran, bahasa penjabaran maupun sisi pilihan ragam tulisan, akhirnya kami menemukan metode yang lebih menarik dan mudah untuk dipelajari dan dipahami. Oleh karena itu, dipandang perlu menerbitkannya dalam bentuk buku dan menyajikannya kepada khalayak ramai agar manfaatnya dapat dirasakan oleh Masyarakat luas. Mengingat cikal bakal buku ini merupakan diktat

---

<sup>24</sup>Salim bin 'Ied Al-Hilali, *Bahjah An-Nazhirin*, II:2226

yang diujicobakan dan dipraktikkan di mahad Imam asy-Syafii, maka kami menamakan buku ini dengan metode Asy-Syafii.<sup>25</sup>

Dari penjelasan di atas maka dapat disimpulkan, bahwa Metode Asy-Syafi'i adalah metode membaca Al-Qur'an yang mudah, praktis, aplikatif, dan pembahasannya sangat luas berkaitan dengan ilmu tajwid sehingga mudah dipahami oleh para peserta didik sekalipun seorang pemula.

Buku metode Asy-Syafi'i terdiri dari beberapa jilid buku dalam pembelajarannya, yakni pertama buku metode Asy-Syafi'i untuk kelas *Iqra'*, kedua untuk kelas pendalaman atau kelas tajwid dan ketiga terdapat buku khusus tajwid lengkap Asy-Syafi'i. Di dalam buku metode Asy-Syafi'i kelas pendalaman terbagi menjadi 3 kategori yaitu, pendalaman *Iqra'* yang merupakan kelanjutan dari jilid *Iqra'*, kelas tajwid dan kelas program pendalaman.

Buku metode As-Syafi'i pada jilid *Iqra'* terdapat beberapa pelajaran yang tersusun dari 16 pelajaran, yaitu sebagai berikut:

- 1) Pelajaran 1, mengenal huruf-huruf Hijaiyah.
- 2) Pelajaran 2, mengenal harakat *Fathah*.
- 3) Pelajaran 3, mengenal harakat *Kasrah* dan *Dhammah*.
- 4) Pelajaran 4, menyambung huruf-huruf Hijaiyah.
- 5) Pelajaran 5, mengenal *Tanwin*.

---

<sup>25</sup>Arifuddin Usman, et al., "Pelatihan metode membaca Al-Qur'an berbasis *Qiraah Asy-Syafi'i* bagi Mahasiswa FIK UNM", *Prosiding Seminar Nasional* (Makassar: Lembaga Pengabdian Kepada Masyarakat Universitas Negeri Makassar (UNM), 2018), 410, <https://ojs.unm.ac.id/semnaslpm/article/view/7767> (31 Januari 2024).

- 6) Pelajaran 6, membedakan 2 huruf yang sering tertukar.
- 7) Pelajaran 7, mengenal *Sukun*.
- 8) Pelajaran 8, menegenal *Tasydid*.
- 9) Pelajaran 9, mengenal *Mad*
  - a. mengenal *Alif kecil, Ya kecil, dan Wau kecil*.
  - b. mengenal *Liin*.
- 10) Pelajaran 10, cara membaca bacaan *Wakaf*.
- 11) Pelajaran 11, Mengenal bacaan *Al* (ﻻ)
  - a. *Al-Qammariyyah*.
  - b. *Al-Syamsiyyah*.
- 12) Pelajaran 12, huruf *Mad* yang bertemu dengan *Hamzah Washal*.
- 13) Pelajaran 13, mengenal *Lafadz* (Bacaan) ﷻ!
- 14) Pelajaran 14, mengenal *Mad* dan *Tasydid*.
- 15) Pelajaran 15, bacaan huruf yang tidak Ber-*Harakat* di awal Surah.
- 16) Pelajaran 16, latihan membaca surah-surah pendek (tanda *wakaf* dalam Al-Qu'ran).<sup>26</sup>

## **2. Kelebihan dan Kekurangan Metode Asy-Syafi'i**

Berdasarkan penjelasan di atas, jika dilihat dengan sekilas metode Asy-Syafi'i merupakan metode yang sangat baik dengan segala hal yang ditawarkannya. Namun, tidak menutup kemungkinan metode ini memiliki

---

<sup>26</sup>Abu Ya'la Kurnaedi, Lc, *Cara Praktis Baca Qur'an 16 Langkah* (Jakarta: Pustaka ImamSyafi'i, 2017), iv.

kekurangan karena metode Asy-Syafi' ini termasuk metode baru dan belum terlalu banyak yang kajian mendalam yang membahas kekurangan dan kelebihan metode ini.

Adapun kekurangan dan kelebihan metode Asy-Syafi'i ini adalah sebagai berikut:

- a. Kelebihan metode Asy-Syafi'i.
  1. Pembelajaran yang lebih praktis, aplikatif dan disusun dengan sistematis.
  2. Dapat diterapkan di mana saja karena metode ini tidak memerlukan sertifikat/pelatihan.
  3. Dapat diterapkan pada anak yang memiliki daya tangkap tinggi.
  4. Untuk kelas tajwid atau kelas pendalaman, metode ini terbilang praktis karena memiliki penjabaran dengan bahasa Indonesia.
  5. Terdapat kompetensi dan pembagian waktu pembelajaran untuk setiap pokok bahasan.
  6. Terdapat catatan-catatan penting yang perlu diperhatikan ketika menggunakan metode ini.
  7. Terdapat evaluasi.
- b. Kekurangan metode Asy-Syafi'i adalah sebagai berikut:
  1. Kurang baik jika diterapkan pada anak yang kurang memiliki daya ingat tinggi.
  2. Pada anak yang berusia kurang dari enam tahun metode ini masih tergolong sulit.

3. Pembelajaran terbilang ringkas, sehingga jika diterapkan pada anak-anak maka akan sedikit membingungkan mereka dalam mengingat.<sup>27</sup>

### 3. *Petunjuk Mengajar Metode Asy-Syafi'i*

- a. Pelajaran 1, peserta didik dikenalkan huruf-huruf Hijaiyah.
- b. Pelajaran 2, peserta didik dikenalkan huruf-huruf berharakat *Fathah*.
- c. Pelajaran 3, peserta didik dikenalkan huruf-huruf berharakat *Kasrah* dan *Dhammah*.
- d. Pelajaran 4, peserta didik diajarkan cara menyambung huruf-huruf Hijaiyah. Pada pelajaran 4 dibahas huruf-huruf yang bisa dan tidak bisa disambung dengan huruf lainnya, baik sebelum, sesudah, atau keduanya. Petunjuk bacaan, kaidah dalam menyambung huruf Hijaiyah ada 3 macam yaitu:

- 1) Bersambung dengan huruf sesudah dan sebelumnya contoh :

فَعَلٌ - ثَبَّتَ - جَمَعَ

- 2) Bersambung dengan huruf sebelumnya saja, contoh:

عَدَلَ - كَرَّمَ - قَوِيَ

- 3) Tidak bisa disambung sama sekali, contoh:

أَذَنَ - وَزَنَ - رَزَقَ

---

<sup>27</sup>Adawiyah, *Penerapan Metode Asy-Syafi'i*, 20.

Baca diulang-ulang hingga benar, tidak dilanjutkan sebelum benar-benar menguasai.

- e. Pelajaran 5 peserta didik diajarkan untuk mengenal tanwin (*fathatain*, *kasrahtain*, dan *dhammatain*). Petunjuk bacaan: huruf berharakat *fathatain* ( ة ) akan selalu ada huruf *Alif* setelahnya ( ا ة ) kecuali pada kata yang berakhiran *Hamzah* ( ء ) seperti: نِسَاءٌ dan kata yang berakhiran *Ta marbutah* ( ة ) seperti: عَلَقَةٌ, dibaca berulang-ulang hingga benar, tidak dilanjutkan sebelum menguasai dan benar bacannya.
- f. Pelajaran 6 peserta didik diajarkan membedakan 2 huruf yang sering tertukar. Latihan pada huruf-huruf yang mirip pengucapannya namun berbeda makhrajnya. Petunjuk pelajaran:
- 1) Huruf *Hamzah* ( ء ), termasuk dalam huruf *Aqshal Halq*, yaitu keluarnya huruf dari tenggorokan bagian bawah.
  - 2) Huruf *'Ain* ( ع ), termasuk dalam huruf *Wasathul Halq*, yaitu keluarnya huruf dari tenggorokan bagian tengah.
  - 3) Huruf *Haa* ( ه ), termasuk dalam huruf *Aqshal Halq*, yaitu keluarnya huruf dari tenggorokan bagian bawah.

- 4) Huruf *Haa* ( ح ), termasuk dalam huruf *Wasathul Halq*, yaitu keluarnya huruf dari tenggorokan bagian tengah.
- 5) Huruf *Dzaal* ( ذ ), termasuk dalam *huruf al-Lisaan*, yaitu keluarnya dari ujung lidah dari arah punggungnya dan menempel pada ujung dua gigi.
- 6) Huruf *Zaay* ( ز ), termasuk dalam huruf *al-Lisaan*, yaitu keluarnya dengan meletakkan ujung lidah paling depan pada dinding dua gigi seri atas dan gigi seri bawah.
- 7) Huruf *Jiim* ( ج ), termasuk dalam huruf *al-Lisaan*, yaitu terbentuknya huruf dengan cara tengah lidah menempel pada langit-langit, sehingga makhrajnya betul-betul tertutup dengan sempurna.
- 8) Huruf *Tsa'* ( ث ), termasuk dalam huruf *al-Lisaan*, yaitu keluarnya huruf dari ujung lidah dari arah punggung dan menempel pada ujung dua gigi seri atas.
- 9) Huruf *Siin* ( س ), termasuk huruf *al-Lisaan*, yaitu keluarnya huruf dengan meletakkan ujung lidah paling depan pada dinding dua gigi seri bawah sehingga suara keluar di antara dua gigi seri bawah.

- 10) Huruf *Syiin* ( ش ), termasuk huruf *al-Lisaan*, yaitu terbentuknya huruf dengan cara tengah lidah tidak menempel pada langit-langit, sehingga makhrajnya tidak tertutup.
- 11) Huruf *Shaad* ( ص ), termasuk huruf *al-Lisaan*, yaitu keluarnya huruf dengan meletakkan ujung lidah paling depan pada dinding dua gigi seri bawah sehingga suara keluar di antara dua gigi atas dan gigi seri bawah.
- 12) Huruf *Qaaf* ( ق ), termasuk huruf *al-Lisaan*, yaitu keluarnya huruf dari pangkal lisan menempel pada bagian daging dari langit-langit (bagian yang lunak).
- 13) Huruf *Kaaf* ( ك ), termasuk huruf *al-Lisaan*, yaitu keluarnya huruf dari pangkal lisan menempel pada bagian daging dan tulang (bagian yang keras) dari langit-langit secara bersamaan, berada di bawah makhraj Qaaf sedikit.
- 14) Huruf *Dhaad* ( ض ), termasuk huruf *al-Lisaan*, yaitu keluarnya huruf dari salah satu tepi lidah atau dari kedua-duanya secara bersamaan menempel pada dinding dalam gigi geraham atas.

15) Huruf Dzhaa' ( ظ ), termasuk huruf *al-Lisaan*, yaitu keluarnya

huruf dari lidah dari arah punggungnya dan menempel pada bagian ujung dua gigi seri.

- g. Pelajaran 7 peserta didik diajarkan mengenal *sukun* (tanda mati), petunjuk pelajaran, lima huruf yang apabila bertanda sukun, harus dibaca dengan *Qalqalah* (memantul) : ق ط ب ج د baca diulang-ulang hingga benar, tidak dilanjutkan sebelum menguasai dan benar bacaannya.
- h. Pelajaran 8 peserta didik diajarkan mengenal *tasydid*, petunjuk pelajaran, huruf *mim* ber- *tasydid* ( مّ ) dan *nun* ber-*tasydid* ( نّ ) bacaannya dengan diletakan dan ditahan lebih lama disertai dengan *ghunnah* (dengung). Baca diulang-ulang hingga benar, tidak dilanjutkan sebelum menguasai dan benar bacannya.
- i. Pelajaran 9 peserta didik diajarkan mengenal *Mad* (bacaan panjang), huruf *mad* ada 3 yaitu: *waw sukun* ( وْ ) *ya sukun* ( يْ ) dan *alif* ( اْ ). *Mad* dibaca apabila *dhamah* ( اْ- ) bertemu *waw* ( و ), *kasrah* ( وْ- ) bertemu dengan *ya* ( يْ ) dan *fathah* ( اْ- ) bertemu dengan *alif* ( اْ ). Dalam pembelajaran *Mad* juga terdapat pembelajaran mengenal *Alif* kecil, *Ya* kecil, dan *wa* kecil sebagai bacaan panjang. Di antara istilah *mad* dalam *mushaf* Al-Qur'an , yaitu: ( و ) bertemu ( اْ- ), ( ا ) bertemu ( وْ- ), ( اْ ) bertemu ( اْ- ) serta

terdapat pelajaran mengenal *Liin*, apabila huruf ber-*harakat fathah* ( َ- )

bertemu dengan *ya sukun* ( ْ ) dan *wau sukun* ( ُ ). Baca diulang-ulang

hingga benar, tidak dilanjutkan sebelum menguasai benar bacaannya.

- j. Pelajaran 10 peserta didik diajarkan cara membaca bacaan *wakaf*.
- k. Pelajaran 11 peserta didik diajarkan mengenal bacaan *Al-Qamariyyah* dan *Asy-Syamsiyyah*.

1) *Al-Qamariyyah*, *Al* ( ال ) dibaca jelas apabila bertemu dengan huruf:

ا ب ج ح خ ع غ ف ق ك م و ه ي

2) *Asy-Syamsiyyah*, *Al* ( ال ) melebur pada huruf sebelumnya bila

bertemu dengan huruf:

ت ث د ذ ر ز س ش ص ض ط ظ ل ن

Tanda ( ُ- ) yang berada di atas huruf *Alif* bukan *harakat*

*Dhammah*, melainkan *Ra'su shad* (kepala *shad*), yang mana *Alif*

ketika berada di tengah kalimat tidak dibaca.

- l. Pelajaran 12 peserta didik diajarkan materi huruf *Mad* yang bertemu dengan *Hamzah Washal* (*Alif* atau *Alif Lam*). Petunjuk cara baca:

1) Dibaca tidak panjang ketika *Washal* (bacaan sambung)

2) Dibaca panjang ketika *Waqaf* (bacaan berhenti)

m. Pelajaran 13 peserta didik diajarkan mengenal *lafadz* (bacaan) الله

petunjuk bacaan:

1) *Lafadz* ( الله ) apabila diawal atau huruf sebelumnya ber-*harakat*

*Dhammah* ( ُ- ) maka dibaca *Tafkhim* (tebal).

2) *Lafadz* ( الله ) apabila huruf sebelumnya ber-*harakat Kasrah* ( ِ- )

maka dibaca *Tarqiq* (tipis). Untuk setiap *lafadz* الله terdapat huruf *mad* yang harus dibaca panjang 2 *harakat* pada saat *Tafkhim* (tebal) maupun *Tarqiq* (tipis). Baca berulang-ulang hingga benar, tidak dilanjutkan sebelum menguasai dan benar bacaannya.

n. Pelajaran 14 peserta didik diajarkan mengenal *Mad* dan *Tasydid*. Petunjuk bacaan:

1) *Lafadz-lafadz* di atas dibaca panjang dengan 6 *harakat* sebagai latihan untuk *mad lazim kalimi mutsaqqal*.

2) *Lafadz-lafadz* di atas, huruf *mim* ber-*Tasydid* ( ّ- ) atau *nun* ber-

*Tasydid* ( ّ ) setelah *mad*, maka harus diperhatikan bacaan *gunnah* nya.

- o. Pelajaran 15 peserta didik diajarkan cara baca huruf yang tidak berharakat diawal surah. Petunjuk bacaan:
- 1) Khusus pada huruf ( عین ) boleh dibaca 4 atau 6 harakat
  - 2) Untuk ketepatan dan benarnya bacaan, sebaiknya belajar langsung dengan guru (talaqqi).
- p. Pelajaran 16 peserta didik diajarkan membaca surah-surah pendek.<sup>28</sup>

#### **E. Kerangka Pemikiran**

Berdasarkan tinjauan teori yang telah dijelaskan di atas, maka kerangka berfikir yang disusun dalam penelitian ini menggunakan 2 variabel yaitu variabel bebas dan variabel terikat. Variabel bebas terdiri dari Efektivitas Metode Asy-Syafi'i (X) dan variabel terikat yaitu meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an (Y). Untuk memberikan gambaran yang lebih jelas kerangka pemikiran dalam penelitian ini dapat dilihat dari bagan atau skema dibawah ini :

---

<sup>28</sup>Abu Ya'la Kurnaedi, Lc, *Cara Praktis Baca Qur'an 16 Langkah* (Jakarta: Pustaka Imam Asy-Syafi'i, 2017), 2-64.

Tabel 2.1 Kerangka Pemikiran

EFEKTIVITAS METODE ASY-SYAFI'I DALAM MENINGKATKAN  
KEMAMPUAN MEMBACA AL-QURAN

Metode Asy-Syafi'i

Indikator:

- 1) Membedakan 2 huruf yang sering tertukar
- 2) Mengenal *Sukun*
- 3) Mengenal *Tasydid*
- 4) Mengenal *Mad*
- 5) Cara membaca *Wakaf*
- 6) Mengenal bacaan *Al-Qomariyyah* dan *Al-Syamsiyyah*
- 7) Mengenal *Lafadz Allah*
- 8) Mengenal *Mad* bertemu *Tasydid*
- 9) Bacaan huruf yang tidak ber-*harakat* di awal surah.

Kemampuan Membaca Al-Qur'an

Indikator:

- 1) Peserta didik mampu membedakan dan melafalkan 2 huruf yang sering tertukar
- 2) Peserta didik mampu melafalkan huruf yang ber-*harakat Sukun*
- 3) Peserta didik mampu melafalkan huruf yang ber-*Tasydid*
- 4) Peserta didik mampu melafalkan hukum bacaan *Mad*
- 5) Peserta didik mampu Melafalkan Cara membaca bacaan *Wakaf*
- 6) Peserta didik mampu melafalkan *Bacaan Al-Qomariyyah* dan *bacaan Asy-Syamsiyyah*
- 7) Peserta didik mampu melafalkan lafadz (bacaan) *Tafkhim* الله dan *Tarqiq*
- 8) Kemampuan melafalkan *Mad* dan *Tasydid*
- 9) Kemampuan membacaan huruf yang tidak ber-*harakat* diawal surah

## **F. Hipotesis**

Hipotesis merupakan sebuah jawaban yang bersifat sementara terhadap suatu permasalahan dalam penelitian, sampai dapat dibuktikan melalui data yang terkumpul.<sup>29</sup> Berdasarkan teori dan penelitian sebelumnya, maka dapat dirumuskan hipotesis dalam penelitian ini sebagai berikut :

Ha : Metode Asy-Syafi'i efektif dalam Meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an di SMA Negeri 1 Sirenja Kab. Donggala

Ho : Metode Asy-Syafi'i tidak efektif dalam Meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an di SMA Negeri 1 Sirenja Kab. Donggala

---

<sup>29</sup>Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik* (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 1997), 110.

## BAB III

### METODE PENELITIAN

#### A. Pendekatan dan Desain Penelitian

Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kuantitatif. Penelitian kuantitatif merupakan sebuah penelitian yang mengumpulkan data dalam bentuk angka. Sesuai dengan bentuknya, data kuantitatif dapat diolah atau dianalisis dengan menggunakan teknik perhitungan statistik untuk menunjukkan hubungan antar variabel.<sup>1</sup>

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode eksperimen. Metode eksperimen ini dapat diartikan sebagai suatu metode penelitian yang bertujuan untuk mengetahui pengaruh perlakuan terhadap orang lain dalam kondisi yang terkendalikan.<sup>2</sup>

Penelitian ini merupakan penelitian *quasi eksperimen*, terdiri dari kelas eksperimen yang meninjau kembali pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti terkait materi tajwid dengan cara menggunakan metode Asy-Syafi'i, sedangkan pada kelas kontrol meninjau kembali pelajaran dengan cara biasa. Desain penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah *nonequivalent control group design*. Desain ini terdiri dari dua kelompok yang tidak dipilih secara

---

<sup>1</sup>Syofia Siregar, *Statistika Deskriptif untuk Penelitian* (Jakarta: Rajawali Pers, 2012), h. 129.

<sup>2</sup>*Ibid.*, h. 107.

random, kemudian diberi *pre-test* untuk mengetahui keadaan awal adakah perbedaan antara kelompok eksperimen dan kelompok kontrol.<sup>3</sup>

**Tabel 3.1** Desain pre-test dan post-test dengan kelompok kontrol

Kelompok	<i>Pre-Test</i>	<i>Treatment</i>	<i>Post-Test</i>
Eksperiman	O <sub>1</sub>	X	O <sub>2</sub>
Kontrol	O <sub>3</sub>	-	O <sub>4</sub>

Secara rinci *nonequivalent control group design* yang digunakan dalam penelitian ini, peneliti menggunakan dua kelompok kelas yaitu kelompok kelas kontrol dan kelas eksperimen. Kelompok eksperimen akan mendapatkan *treatment* (perlakuan) dengan menggunakan metode Asy-Syafi'i, sedangkan pada kelompok kelas kontrol tidak akan diberikan *treatment* menggunakan metode Asy-Syafi'i. Sebelum diberikan *treatment*, baik kelompok kelas kontrol maupun kelas eksperimen akan diberi tes yaitu *pre-test* dengan maksud untuk mengetahui keadaan awal kelompok sebelum pemberian *treatment*. Kemudian setelah diberikan *treatment*, kelompok kelas kontrol dan kelas eksperimen akan diberikan tes yang terakhir, yaitu *post-test* dengan maksud untuk mengetahui keadaan kelompok setelah *treatment*.

---

<sup>3</sup>Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, dan R & D* (Bandung: Alfabeta, 2008), 116.

## **B. *Populasi dan Sampel Penelitian***

### **1. Populasi**

Menurut Iskandar yang merujuk pada Nawawi, populasi adalah keseluruhan subjek penelitian yang mencakup manusia, benda-benda, hewan, tumbuhan, gejala-gejala, nilai tes, atau peristiwa-peristiwa sebagai sumber data dengan karakteristik tertentu dalam penelitian. Sampel, di sisi lain, merupakan bagian dari populasi yang dipilih secara representatif untuk mewakili keseluruhan populasi atau sebagai bagian kecil yang diamati.<sup>4</sup> Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh peserta didik kelas X MIPA sebanyak 126 orang yang terbagi dalam empat kelas yaitu, kelas X 1 , X 2 , X 3 , dan X 4.

### **2. Sampel**

Sampel dipilih menggunakan metode *purposive* sampling, yang merupakan cara untuk menentukan sampel dengan mempertimbangkan faktor-faktor tertentu.<sup>5</sup> Dari jumlah peserta didik kelas X MIPA sebanyak 126 peserta didik maka diambil sampel kelas X MIPA 1 dan kelas X MIPA 2 SMA Negeri 1 Sirenja. Pengambilan kedua kelas tersebut sebagai sampel didasarkan dari rekomendasi guru PAI di SMA Negeri 1 Sirenja yang menyatakan bahwa kemampuan membaca Al-Qur'an kedua kelas tidak jauh berbeda.

---

<sup>4</sup>Iskandar, *Metode Penelitian Pendidikan dan Sosial (Kualitatif dan Kuantitatif)* (Jakarta: Gaung Persada Press, 2010), 68-69.

<sup>5</sup>Sugiyono, *Metode*, 85.

### C. *Variabel Penelitian*

Variabel adalah segala sesuatu yang berbentuk apa saja yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari sehingga diperoleh informasi tentang hal tersebut, kemudian ditarik kesimpulan.<sup>6</sup>

Menurut hubungan antara satu variabel yang lain maka macam-macam variabel dalam penelitian dapat dibedakan menjadi:

#### 1) Variabel Independen

Variabel ini sering dinyatakan sebagai variabel stimulus, predictor, antecedent. Dalam bahasa Indonesia sering disebut dengan variabel bebas. Variabel bebas merupakan variabel yang mempengaruhi atau yang menjadi sebab perubahannya atau timbulnya variabel dependen (terikat). Variabel bebas dalam penelitian ini yakni Metode Asy-Syafi'I (X).

#### 2) Variabel Dependen

Variabel ini sering dinyatakan sebagai variabel output, criteria, dan konsekuen. Dalam bahasa Indonesia sering disebut sebagai variabel terikat. Variabel terikat merupakan variabel yang dipengaruhi atau menjadi akibat, karena adanya variabel bebas.<sup>7</sup> Variabel terikat dalam penelitian ini adalah kemampuan membaca Al-Qur'an (Y).

---

<sup>6</sup>*Idem*, Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D), (Cet. X; Bandung: Alfabeta, 2010), 6.

<sup>7</sup>Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif*, 39.

#### **D. Definisi Operasional**

Definisi operasional adalah suatu definisi mengenai variabel yang dirumuskan berdasarkan karakteristik-karakteristik variabel tersebut yang diamati.<sup>8</sup>

Adapun definisi operasional pada penelitian ini adalah sebagai berikut:

##### 1) Metode Asy-Syafi'i

Metode Asy-Syafi'i merupakan sebuah metode membaca Al-Qur'an dan tajwid yang digunakan dalam pembelajaran Al-Qur'an di Ma'had Imam Asy-Syafi'i Jakarta, sebuah buku berupa diklat yang sengaja disusun dengan pendekatan praktek mudah dan ringkas.

##### 2) Kemampuan Membaca Al-Qur'an

Kemampuan membaca Al-Qur'an adalah kesanggupan seseorang dalam memahami isi bacaan dengan cara melisankan ayat-ayat yang ada dalam Al-Qur'an dengan baik dan benar sesuai dengan kaidah Tajwid yang berlaku.

#### **E. Instrumen Penelitian**

Instrumen penelitian merupakan sebuah alat atau fasilitas yang digunakan oleh peneliti untuk mengumpulkan data penelitian agar pekerjaannya menjadi lebih mudah dan baik, dalam arti lebih cermat, lengkap sistematis sehingga lebih mudah untuk diolah.<sup>9</sup>

---

<sup>8</sup>Saifuddin Azwar, *Metode Penelitian* (Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2003), 74.

<sup>9</sup>Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), 203.

Dari pengertian tersebut dapat disimpulkan bahwa instrumen merupakan suatu alat bantu yang digunakan oleh peneliti dalam menggunakan metode pengumpulan data secara sistematis dan lebih mudah. Instrumen penelitian menempati posisi teramat penting dalam hal bagaimana dan apa yang harus dilakukan untuk memperoleh data di lapangan. Adapun instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah tes (tes lisan).

Tes adalah intrumen atau alat untuk mengumpulkan data tentang kemampuan subjek penelitian dengan cara pengukuran, misalnya untuk mengukur kemampuan subjek dalam menguasai materi pelajaran tertentu.<sup>10</sup>

Jenis tes yang peneliti gunakan dalam penelitian ini adalah tes lisan (*oral Test*) dengan membuat tes membaca Al-Qur'an pada tahap Iqro' atau sesuai dengan materi yang diberikan menggunakan metode Asy-Syafi'i. Dengan instrumen penelitian ini akan diperoleh hasil dari kemampuan kelas eksperimen yang menggunakan metode Asy-Syafi'i.

**Tabel 3.2 Kisi-Kisi Instrumen Kemampuan Membaca Al-Qur'an**

No	Indikator	Butir Tes
1	Membedakan dan melafalkan 2 huruf yang sering tertukar	Tes Lisan
2	Melafalkan huruf yang berharakat <i>Sukun</i>	
3	Melafalkan huruf yang berharakat ber- <i>Tasydid</i>	
4	Melafalkan huruf yang berharakat <i>Mad</i>	
5	Melafalkan cara membaca bacaan <i>Wakaf</i>	
6	Melafalkan bacaan <i>Al-Qamariyyah</i> dan <i>Al-Syamsiyyah</i>	
7	Melafalkan <i>lafazd</i> (bacaan) الله	
8	Melafalkan bacaan <i>Mad</i> dan <i>Tasydid</i>	
9	Melafalkan bacaan huruf yang tidak ber- <i>Harakat</i> diawal surah	

<sup>10</sup>Wina Sanjaya, *Penelitian Pendidikan, Jenis Metode dan Prosedur* (Jakarta: Prenanda Media Group, 2015), 251.

## F. *Teknik Pengumpulan Data*

Pengumpulan data dalam penelitian ini bertujuan untuk memperoleh bahan, informasi, fakta, dan keterangan yang dapat dipercaya oleh peneliti yang akan menghasilkan data yang akurat dan objektif. Untuk mengumpulkan data yang diperlukan dalam penelitian ini, peneliti menggunakan teknik pengumpulan data sebagai berikut:

### 1) Tes

Tes adalah instrumen atau alat untuk mengumpulkan data tentang kemampuan subjek penelitian dengan cara pengukuran, misalnya untuk mengukur kemampuan subjek dalam menguasai materi pelajaran tertentu.<sup>11</sup> Jenis tes yang digunakan peneliti dalam penelitian ini adalah tes lisan (*oral test*). Tes lisan akan diberikan kepada kelas eksperimen dan kelas kontrol, pada *pre-test* dan *post-test* untuk memperoleh kemampuan awal dan kemampuan akhir.<sup>12</sup>

---

<sup>11</sup>*Ibid.*, 251.

<sup>12</sup>Mahmud. *Metode Penelitian Pendidikan* (Bandung: Cv Pustaka Setia, 2011), 183.

## **G. Teknik Analisis Data**

### **1. Uji Asumsi Klasik**

#### *a. Uji Normalitas*

Uji normalitas adalah uji yang digunakan untuk menentukan apakah distribusi data dari suatu populasi mengikuti pola normal atau tidak. Kualitas data dianggap baik ketika distribusinya mendekati normal. Jenis data yang sering diuji meliputi data yang berskala ordinal, interval, atau rasio.<sup>13</sup> Pengujian data pada penelitian ini untuk menguji normalitas data dengan menggunakan statistic *Shapiro-Wilk P*. Peneliti menggunakan bantuan JAMOV 2.4.11 untuk perhitungan uji normalitas.

Kaidah pengujian

Jika  $p > 0.05$  Ho diterima

Jika  $p < 0.05$  Ho ditolak

Hipotesis

Ho: Data mengikuti sebaran distribusi normal

Ha: Data tidak mengikuti sebaran distribusi normal

#### **b. Uji Homogenitas**

Uji homogenitas adalah sebuah metode yang digunakan untuk menentukan apakah variasi data dari beberapa populasi sama atau berbeda. Jika tidak ada variasi

---

<sup>13</sup>Dwi Priyatno, *Paham Analisa Statistik Data dengan SPSS*, (Jakarta: PT Buku Seru, 2010), 71.

antara kelompok sampel, itu menunjukkan bahwa kelompok-kelompok tersebut berasal dari populasi yang serupa.<sup>14</sup> Uji homogenitas merupakan prasyarat dalam analisis *Independent Samples T-Test* dan *One Way ANOVA*. Pengujian data homogen pada penelitian ini dapat dianalisis menggunakan bantuan JAMOV 2.4.11 dengan *test homogeneity of variance (levene test)*.

Kaidah pengujian

Jika  $p > 0.05$  maka  $H_0$  diterima

Jika  $p < 0.05$  maka  $H_0$  ditolak

Hipotesis

$H_0$ : Varians data antara kelompok bersifat homogen

$H_a$ : Varians data antara kelompok tidak bersifat homogen

## 2. Uji Hipotesis

Uji hipotesis dalam penelitian ini menggunakan uji-t digunakan dengan tujuan untuk mengetahui pengaruh hubungan antara variabel independen (X) terhadap variabel dependen (Y). Uji-t dapat dianalisis menggunakan menggunakan bantuan program JAMOV 2.4.11 dengan *Independent Samples T-Test* yaitu alat ukur yang digunakan untuk mengevaluasi dua rata-rata dari dua kelompok data

---

<sup>14</sup>Duwi Priyatno, *SPSS 22 Pengolah Data Terpraktis*, (Yogyakarta: CV ANDI Yogyakarta, 2014), 76.

yang independent.<sup>15</sup> Uji-t digunakan untuk melihat perbedaan capaian hasil belajar pada kelas eksperimen dan kelas kontrol yang telah diberikan *pre-test* dan *post-test*. Apabila capaian hasil belajar kelas eksperimen yang diberikan treatment atau perlakuan dengan menggunakan metode Asy-Syafi'i lebih tinggi daripada kelas kontrol maka variabel independen berpengaruh terhadap variabel dependen. Kemudian untuk mengetahui besarnya keefektifan penggunaan metode pembelajaran Asy-Syafi'i, dapat menggunakan persamaan *effect size* atau nilai *Cohen's d*. *Effect size* atau nilai *Cohen's d* merupakan ukuran mengenai besarnya efek suatu variabel pada variabel lain. Variabel yang sering terkait biasanya variabel independen dan variabel dependen.

Kaidah pengujian:

Jika nilai  $p > 0.05$  maka  $H_0$  diterima

Jika nilai  $p < 0.05$  maka  $H_a$  diterima

$H_0$  : Metode Asy-Syafi'i efektif dalam Meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an di SMA Negeri 1 Sirenja Kab. Donggala

$H_a$  : Metode Asy-Syafi'i tidak efektif dalam Meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an di SMA Negeri 1 Sirenja Kab. Donggala

Penentuan besaran efek mengacu pada nilai  $d$  sebagai berikut

$d = 0.20$  mengindikasikan efek yang kecil

---

<sup>15</sup>*Ibid.*, 169.

$d = 0.50$  mengindikasikan efek yang sedang

$d = 0.80$  mengindikasikan efek yang besar<sup>16</sup>

---

<sup>16</sup>Moch. Haikal, S.Si., M.Pd. Panduan Praktik Analisis Data Kuantitatif Dengan JAMOV  
(Madura: UIN Madura FTIK Program Studi S1 Pendidikan Biologi, 2021), 7.

**BAB IV**  
**HASIL DAN PEMBAHASAN**

**A. Hasil Penelitian**

**1. Hasil Analisis Deskriptif**

a. Hasil *Pre-Test* Kelas Eksperimen

*Pre-Test* pada kelas eksperimen merupakan tes sebelum diterapkannya metode Asy-Syafi'i dalam pembelajaran membaca Al-Qur'an. Adapun *Pre-test* yang dilakukan adalah pemberian tes lisan (*Oral Test*). Adapun hasil analisis yang didapatkan dengan bantuan JAMOVI 2.4.11 dapat di lihat pada tabel berikut:

**Tabel 4.1 Hasil Analisis Data *Pre-Test* Kelas Eksperimen**

Descriptives	
	Pre Eskperimen
N	27
Missing	27
Mean	45.0
Median	44
Standard deviation	13.7
Minimum	25
Maximum	78

Berdasarkan tabel di atas, di ketahui nilai rata-rata (*mean*) *Pre-Test* kemampuan membaca Al-Qur'an peserta didik kelas eksperimen sebesar 45, nilai minimum 25, nilai maksimum 78, dan standar deviasi sebesar 13.7.

b. Hasil *Pre-Test* Kelas Kontrol

*Pre-Test* pada kelas kontrol merupakan tes sebelum diterapkannya metode konvensional dalam pembelajaran membaca Al-Qur'an. Adapun *Pre-test* yang

dilakukan adalah pemberian tes lisan (*Oral Test*). Adapun hasil analisis yang didapatkan dengan bantuan JAMOV 2.4.11 dapat di lihat pada tabel berikut:

**Tabel 4.2 Hasil Analisis Data *Pre-Test* Kelas Kontrol**

Descriptives	
	Pre Kontrol
N	27
Missing	27
Mean	44.9
Median	44
Standard deviation	14.3
Minimum	25
Maximum	78

Berdasarkan tabel di atas, di ketahui nilai rata-rata (*mean*) *Pre-Test* kemampuan membaca Al-Qur'an peserta didik kelas kontrol sebesar 44.9, nilai minimum 25, nilai maksimum 78, dan standar deviasi sebesar 14.3.

c. Hasil *Post-Test* Kelas Eksperimen

*Post-Test* pada kelas eksperimen merupakan tes akhir setelah diterapkannya metode Asy-Syafi'i dalam pembelajaran membaca Al-Qur'an. Adapun *Post-test* yang dilakukan adalah pemberian tes lisan (*Oral Test*). Adapun hasil analisis yang didapatkan dengan bantuan JAMOV 2.4.11 dapat di lihat pada tabel berikut:

**Tabel 4.3 Hasil Analisis Data *Post-Test* Kelas Eksperimen**

Descriptives	
	Post Eksperimen
N	27
Missing	27
Mean	63.0
Median	67
Standard deviation	20.3
Minimum	31
Maximum	100

Berdasarkan tabel di atas, di ketahui nilai rata-rata (*mean*) *Post-Test* kemampuan membaca Al-Qur'an peserta didik kelas eksperimen sebesar 63, nilai minimum 31, nilai maksimum 100, dan standar deviasi sebesar 20,3.

d. Hasil *Post-Test* Kelas Kontrol

*Post-Test* pada kelas kontrol merupakan tes akhir setelah diterapkannya metode konvensional dalam pembelajaran membaca Al-Qur'an. Adapun *Post-test* yang dilakukan adalah pemberian tes lisan (*Oral Test*). Adapun hasil analisis yang didapatkan dengan bantuan JAMOWI 2.4.11 dapat di lihat pada tabel berikut:

**Tabel 4.4 Hasil Analisis Data *Pre-Test* Kelas Kontrol**

Descriptives	
	Post Kontrol
N	27
Missing	27
Mean	52.1
Median	50
Standard deviation	15.0
Minimum	31
Maximum	81

Berdasarkan tabel di atas, di ketahui nilai rata-rata (*mean*) *Post-Test* kemampuan membaca Al-Qur'an peserta didik kelas kontrol sebesar 52.1, nilai minimum 31, nilai maksimum 81, dan standar deviasi sebesar 15.

## **B. Pengujian Hipotes**

### **1. Uji Asumsi Klasik**

Dalam penelitian ini pengujian hipotesis dari data skor *post-test* kelas eksperimen serta kelas kontrol dianalisis menggunakan statistic inferensial parametrik yaitu uji-t *Independent Samples T-Test*. Sebelum menganalisis maka perlu dilakukan uji prasyarat sebagai syarat untuk menganalisis dengan uji-t, dilakukan uji normalitas dan uji homogenitas sebagai syarat yang harus terpenuhi sebelum menganalisis dengan uji-t *Independent Samples T-Test*

#### *a. Uji Normalitas*

Dalam penelitian ini peneliti menggunakan uji normalitas statistic *Shapiro-Wilk P*. Adapun kriteria pengambilan keputusan dalam pengujian ini apabila angka signifikan lebih dari 0,05 ( $p > 0.05$ ) maka data terdistribusi normal atau memenuhi asumsi normalitas, jika nilai signifikan kurang dari 0,05 ( $p < 0.05$ ) maka data diinterpretasikan tidak normal.

**Tabel 4.5 Hasil Uji Normalitas****Descriptives**

Descriptives				
	Pre Eskperimen	Post Eksperimen	Pre Kontrol	Post Kontrol
N	27	27	27	27
Missing	27	27	27	27
Mean	45.0	63.0	44.9	52.1
Median	44	67	44	50
Minimum	25	31	25	31
Maximum	78	100	78	81
Shapiro-Wilk W	0.930	0.953	0.939	0.937
Shapiro-Wilk p	0.069	0.255	0.116	0.104

Berdasarkan hasil perhitungan pada tabel di atas menunjukkan bahwa nilai signifikansi pada hasil *pre-test* kelas eksperimen adalah  $p = 0.069$  sehingga dapat disimpulkan bahwa data mengikuti sebaran data yang terdistribusi normal dikarenakan nilai signifikan lebih dari 0.05 atau  $p (0.069) > 0.05$ . Untuk data *post-test* menghasilkan nilai signifikan sebesar 0.255 yang mana  $p (0.255) > 0.05$ . Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa data yang peneliti peroleh baik data *pre-test* maupun *post-test* pada kelas eksperimen merupakan data yang terdistribusi normal.

Uji normalitas yang dilakukan pada kelas kontrol ini menghasilkan nilai yang sama dengan kelas eksperimen yaitu menghasilkan data yang terdistribusi normal baik untuk nilai *pre-test* maupun *post-test*. Berdasarkan hasil analisis tersebut menunjukkan bahwa nilai signifikan atau  $p$  untuk data *pre-test* adalah  $p = 0.116$  untuk data *post-test* menghasilkan nilai signifikan atau  $p = 0.104$  kedua data tersebut menunjukkan bahwa nilai signifikan lebih dari 0.05 atau  $p > 0.05$ . Dengan

demikian data yang peneliti peroleh baik *pre-test* maupun *post-test* merupakan data yang terdistribusi normal.

### *b. Uji Homogenitas*

Uji selanjutnya yang dilakukan peneliti adalah uji homogenitas. Hipotesis pada uji homogenitas ini adalah  $H_0$  diterima jika  $\text{sig} > 0.05$  atau  $p > 0.05$  (data bersifat homogen) sedangkan  $H_0$  diolak jika  $\text{sig} < 0.05$  atau  $p < 0.05$  (data tidak bersifat homogen).

**Tabel 4.6 Hasil Uji Homogen**

#### Assumptions

Homogeneity of Variances Test (Levene's)

	F	df	df2	p
Post Test Kontrol & Eksperimen	3.050	1	52	0.087
Pre Test Mla Kontrol & Eksperimen	0.190	1	52	0.665

*Note.* A low p-value suggests a violation of the assumption of equal variances

Pada tabel di atas hasil yang terlihat bahwa nilai  $\text{sig} > 0.05$  atau  $p > 0.05$  yakni pada *pre-test*  $p = 0.087$  sedangkan pada *post-test*  $p = 0.665$  sehingga  $H_0$  diterima, artinya varian kedua kelompok data adalah homogen atau data tersebut bersifat homogen.

## 2. Uji Hipotesis

Setelah melalui uji normalitas dan homogen kemudian dilakukan uji hipotesis. Uji hipotesis digunakan untuk mengetahui apakah efektif atau tidaknya

metode Asy-Syafi'i dalam meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an peserta didik. Uji hipotesis pada penelitian ini menggunakan statistik inferensial dengan jenis parametrik yaitu uji-t *Independent Samples T-Test* uji ini dilakukan dengan bantuan JAMOWI 2.4.11. Berikut hasil yang diperoleh dari uji-t *Independent Samples T-Test*

**Tabel 4.7 Hasil Uji Hipotesis**

### Independent Samples T-Test

Independent Samples T-Test						
		Statistic	df	p		
Post Test Kontrol & Eksperimen	Student's t	-2.24	52.0	0.030		
Note. $H_a \mu_{Kontrol} \neq \mu_{Eksperimen}$						
		95% Confidence Interval			Effect Size	
Mean difference	SE difference	Lower	Upper	Cohen's d		
-10.9	4.87	-20.7	-1.12		-0.609	

Berdasarkan hasil analisis uji t pada tabel di atas, menunjukkan hasil statistik nilai signifikan atau nilai p metode Asy-Syafi'i dalam meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an adalah dengan nilai signifikan atau  $p = 0.03$  Dari perhitungan tersebut, menunjukkan bahwa nilai signifikan atau nilai  $p$   $0,03 < 0,05$  sehingga hipotesis ( $H_a$ ) diterima yang berarti metode Asy-Syafi'i efektif dalam meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an peserta didik di SMA Negeri 1 Sirenja.

Untuk mengetahui besarnya keefektifan penggunaan metode pembelajaran Asy-Syafi'I maka dapat di lihat pada tabel di atas bahwasanya diperoleh nilai *Effect Size* atau nilai *Cohen's d* = 0.609 jika dilihat dari hasil perhitungan tersebut maka penggunaan metode Asy-Syafi'i memiliki skor *Effect Size* atau *Cohen's d* = 0,609 yang berarti berada dalam kategori sedang.

Dengan demikian metode Asy-Syafi'I memiliki pengaruh yang signifikan dalam meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an di SMA Negeri 1 Sirenja Kab. Donggala.

### **C. Pembahasan**

Sebelum memulai *treatment*, berikut langkah-langkah penerapan metode Asy-Syafi'i dalam proses pembelajaran membaca Al-Qur'an di SMA Negeri 1 Sirenja.

#### **a. Perencanaan**

Tahap perencanaan merupakan langkah awal yang meliputi persiapan sebelum dilaksanakannya proses penelitian. Pada tahap ini peneliti mempersiapkan instrumen untuk mengukur kemampuan membaca Al-Qur'an pada tahap *Iqra'* pada peserta didik. Instrumen berupa tes ini akan digunakan dalam *pre-test* dan *post-test*. Tahap persiapan selanjutnya yakni mempersiapkan perangkat pembelajaran seperti bahan ajar dan media pembelajaran serta menentukan jadwal pelaksanaan penelitian.

### b. Pendahuluan

Langkah selanjutnya yakni pendahuluan yang mana pada tahap ini dimulai dengan memeriksa kehadiran peserta didik yang akan menjadi sampel penelitian. Peneliti menyampaikan tujuan penelitian, memberikan motivasi kepada siswa untuk senantiasa mempelajari, membaca, serta mengamalkan Al-Qur'an, menjelaskan materi yang akan diajarkan, dan melaksanakan *pre-test* untuk mengetahui kemampuan awal membaca Al-Qur'an peserta didik di SMA Negeri 1 Sirenja.

### c. Pelaksanaan

Kegiatan pelaksanaan adalah kegiatan inti. Pada tahap ini, peneliti mengajarkan membaca Al-Qur'an tahap *Iqra'* kepada peserta didik yang berada di kelas eksperimen. Setelah mengetahui kemampuan awal peserta didik dalam membaca Al-Qur'an, peneliti melanjutkan dengan memberikan treatment, yakni menggunakan metode Asy-Syafi'i dalam proses pembelajaran Al-Qur'an tahap *Iqra'*.

Dalam proses pembelajaran, peserta didik diajarkan secara klasikal, di mana peserta didik mendengarkan penjelasan guru di depan kelas dengan bantuan media seperti papan tulis, spidol, dan buku metode Asy-Syafi'i. Selain itu, guru juga melakukan tanya jawab satu persatu contoh bacaan terkait materi yang diajarkan pada saat pembelajaran. Meskipun metode Asy-Syafi'i biasanya juga diterapkan secara privat, dalam penelitian ini pendekatan klasikal lebih dominan. Hal ini sesuai dengan penggunaan metode Asy-Syafi'i yang berbentuk klasikal. Selama proses

pembelajaran peserta didik terlihat antusias karena merasa proses belajar menyerupai pelajaran umum lainnya. Selama penelitian, peserta didik diajarkan materi pelajaran yang diambil dari buku metode Asy-Syafi'i yang berfokus pada Pelajaran . Adapun jadwal mengajar dapat dilihat pada tabel.

**Tabel 4.8 Jadwal Mengajar Pembelajaran Al-Qur'an tahap *Iqra'* di SMA Negeri 1 Sirenja**

Hari, Tanggal		
Selasa, 30 Juli 2024	Selasa, 6 Agustus 2024	Selasa, 13 Agustus 2024

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dianalisis, diperoleh hasil perhitungan nilai hipotesis diperoleh bahwa nilai signifikan atau nilai  $p = 0.030$  . Pada nilai signifikan atau nilai  $p$  sebesar  $0,030$  di mana  $< 0,05$ . Karena  $< 0,05$  maka ada perbedaan bermakna secara statistik atau signifikan pada probabilitas  $0,05$ . Besarnya perbedaan rata-rata atau mean kedua kelompok ditunjukkan pada kolom *Effect Size* dengan nilai *Effect Size* atau *Cohen's d* =  $0.609$ . Karena nilai berada pada kategori sedang, maka dapat disimpulkan bahwa metode Asy-Syafi'i yang diterapkan dalam proses pembelajaran membaca Al-Qur'an memiliki pengaruh yang signifikan dalam meningkatkan kemampuan memba Al-Qur'an.

Hal tersebut sesuai dengan kelebihan metode Asy-Syafi'i yang menggunakan cara membaca Al-Qur'an sesuai dengan tingkat kemampuan siswa, bahasa yang digunakan dalam metode Asy-Syafi'i lebih sederhana dan terdapat kompetensi dan pembagian waktu untuk setiap pokok pembahasannya. Maka dari

itu, dapat disimpulkan bahwa pembelajaran menggunakan metode Asy-Syafi'i dapat meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an di SMA Negeri 1 Sirenja Kab. Donggala

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis tentang efektivitas metode Asy-Syafi'i dalam meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an di SMA Negeri 1 Sirenja Kab. Donggala, maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Kemampuan membaca Al-Qur'an sebelum diterapkan metode Asy-Syafi'i diperoleh skor kelas kontrol dengan rata-rata 44.9 dan skor rata-rata kelas eksperimen 45.
2. Proses pembelajaran Al-Qur'an dengan menggunakan metode Asy-Syafi'i dimulai dari kegiatan perencanaan, pendahuluan, dan kegiatan pelaksanaan. Adapun untuk proses kegiatan belajar mengajarnya berjalan dengan baik. Walaupun demikian, diharapkan guru dapat lebih memilih kembali metode yang lebih tepat dan efektif dalam kegiatan pembelajaran Al-Qur'an sehingga suasana pembelajaran menjadi lebih menarik.
3. Kemampuan membaca Al-Qur'an setelah diterapkan metode Asy-Syafi'i diperoleh skor kelas kontrol dengan rata-rata 52.1 dan skor rata-rata kelas eksperimen 63. Diperoleh nilai p metode Asy-Syafi'i dalam meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an sebesar  $p = 0.03$  yang menunjukkan bahwa  $p = 0.03 < 0.05$  sehingga dapat dikatakan bahwa metode Asy-Syafi'i efektif dalam meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an di SMA Negeri 1 Sirenja. Untuk melihat seberapa besar efektivitas tersebut maka

dapat dilihat dari hasil *Effect Size* atau *Cohen's d* = 0,609 yang termasuk dalam kategori berefek sedang karena berada pada rentang nilai  $d = 0.50$ .

## **B. Implikasi Penelitian**

Berdasarkan hasil penelitian di atas mengenai efektivitas metode Asy-Syafi'i dalam meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an, maka penulis menyarankan hal-hal sebagai berikut:

### 1. Bagi Guru

- a. Diharapkan guru dapat menerapkan metode Asy-Syafi'i dalam proses pembelajaran membaca Al-Qur'an.
- b. Diharapkan guru dapat menyesuaikan metode pembelajaran dalam kegiatan membaca Al-Qur'an sesuai dengan kebutuhan mengajar guru.

### 2. Bagi Peserta Didik

- a. Diharapkan agar peserta terus belajar membaca Al-Qur'an yang baik dan benar.
- b. Disarankan untuk saling memotivasi antara sesama teman untuk terus belajar membaca Al-Qur'an dengan baik dan benar serta tidak lupa untuk terus meluangkan waktu mengulang kembali materi yang telah dipelajari.

### 3. Bagi Peneliti

Penelitian ini memberikan pengalaman dalam bidang pendidikan, khususnya dalam upaya meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an. Penelitian lebih lanjut diperlukan mengenai metode pembelajaran membaca Al-Qur'an dengan menggunakan metode ini, sehingga dapat diketahui secara

sempurna efektivitas metode Asy-Syafi'i dalam meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an.

## DAFTAR PUSTAKA

- Adawiyah, Rabiyyatul. *Penerapan Metode Asy-Syafi'I Dalam Pembelajaran Al-Qur'an di SMA Nusantara Palangka Raya*. Palangka Raya: IAIN Palangka Raya, 2019.
- Ali, Rahmadi. "Efektifitas Metode Qiroati Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Alquran Siswa SDIT Bunayya Medan," *Jurnal Pendidikan Sosial Humaniora* 2, No. 1 (2017), <https://jurnal-lp2m.umnaw.ac.id/index.php/JP2SH/article/view/84/77> (24 Januari 2024).
- al-Qurthubi, Abu Abdillah Muhammad bin Ahmad al-Anshari. *al-Jami'li Ahkamil Qur'an (Tafsir Al Qurthubi)*. Beirut-Lebanon: Dar Ihya At-Turats Al-'Arabi, 1995.
- al-Bukhari, al-Imam Abu Abdillah Muhammad bin Isma'il. *Maktabah Syamilah Kitab Shahih Bukhari No 5027*. Libanon: Al-Resalah Publisher, t. , *Al-Qirā-āt* th.
- al-Hilali, Salim bin 'Ied. *Bahjatun Nāzhirin: Syarh Riyādhish Shālihān*. Cet. I; t.t. Dār Ibnu Al-Jauzi, 2009M/1430H.
- Al-Itsyubi, Muhammad bin 'Ali Adam. *Al-Bahr Al-Muhith Ats-Tsajaj Syarh Shahih Al-Imam Muslim bin Al-Hajjaj*. Cet. I; t.t. Dar Ibnul Jauzi, 2011M/1432 H.
- Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT. Rineka Cipta, 1997.
- \_\_\_\_\_. *Prosedur Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta, 2010.
- Az-Zuhaili, Wahbah. *Fiqih Islam Wa Adillatuhu*, terj. Abdul Hayyie al-Kattani, et al., *Fiqih Islam Wa Adillatuhu* (Cet. I; Jakarrta: Gema Insani, 2011).
- Azwar, Saifuddin. *Metode Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2003.
- Bararah, Isnawardatul. "Efektivitas Perencanaan Pembelajaran dalam Pembelajaran Pendidikan Islam di Sekolah." *Jurnal Mudarrisuna*, Vol. 07, No. 01, (2017), [https://etheses.iainkediri.ac.id/7163/2/932139118\\_bab2.pdf](https://etheses.iainkediri.ac.id/7163/2/932139118_bab2.pdf) (23 Januari 2024).
- Djamarah, Syaiful Bahri. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta, 2002.
- E. Mulyasa, *Manajemen Berbasis Sekolah*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2004.
- Haikal, Moch. S.Si., M.Pd. *Panduan Praktik Analisis Data Kuantitatif Dengan JAMOVl* (Madura: UIN Madura FTIK Program Studi S1 Pendidikan Biologi, 2021).
- Hasanuddin AF, *Perbedaan Qiraat dan Pengaruhnya terhadap Istimbath Hukum dalam Al-Qur'an*. Jakarta: Raja Grafindo Persada, 1995.
- Indonesia, Kementrian Agama Republik. *Alquran dan Terjemahnya*. Jakarta: CV. Al Mubarak.

- Iskandar, *Metode Penelitian Pendidikan dan Sosial (Kualitatif dan Kuantitatif)*. Jakarta: Gaung Persada Press, 2010.
- Ismail, Sya'ban Muhammad. *Al-Qirā-āt Ahkāmuhā wa Mashdaruhā*. Kario: Dar Al Salām, 1999.
- Kurnaedi, Abu Ya'la, Lc. *Cara Praktis Baca Qur'an 16 Langkah*. Jakarta: Pustaka Imam Syafi'i, 2017.
- \_\_\_\_\_. *Tajwid Lengkap Asy-Syafi'i*. Jakarta: Pustaka Imam Asy-Syafi'i, 2013.
- \_\_\_\_\_. *Metode Asy-Syafi'i Cara Praktis Baca Al-Qur'an*. Jakarta: Pustaka Imam Asy-Syafii, 2017.
- Mahmud. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Cv Pustaka Setia, 2011.
- Priyatno, Dwi. *Paham Analisa Statistik Data dengan SPSS*. Jakarta: PT Buku Seru, 2010.
- \_\_\_\_\_. *SPSS 22 Pengolah Data Terpraktis*. Yogyakarta: CV ANDI Yogyakarta, 2014.
- Rahmat. *Metode Pembelajaran Pendidikan agama Islam konteks kurikulum 2013*. Yogyakarta: Bening Pustaka, 2019.
- Safitri, Munira. *Keefektifan Metode Asy-Syafi'i Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an (Penelitian Quasi Eksperimen pada Siswa Madrasah Tsanawiyah Al-Mufassir Bandung)*. Bandung: UIN SUNAN GUNUNG DJATI BANDUNG, 2022.
- Sanjaya, Wina. *Penelitian Pendidikan, Jenis Metode dan Prosedur*. Jakarta: Prenanda Media Group, 2015).
- Siregar, Syofia. *Statistika Deskriptif untuk Penelitian*. Jakarta: Rajawali Pers, 2012.
- Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, dan R & D*. Bandung: Alfabeta, 2008.
- \_\_\_\_\_. *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D)*. Cet. X; Bandung: Alfabeta, 2010.
- Susilo, Farid Agus. "Peningkatan Efektivitas Pada Proses Pembelajaran." *Jurnal Pendidikan*, Vol. 2 (2009), <https://ejournal.unesa.ac.id/index.php/mathedunesa/article/view/1521/pdf> (23 Januari 2024).
- Usman, Arifuddin, et al., "Pelatihan metode membaca Al-Qur'an berbasis Qiraah Asy-Syafi'i bagi Mahasiswa FIK UNM", *Prosiding Seminar Nasional* (Makassar: Lembaga Pengabdian Kepada Masyarakat Universitas Negeri Makassar (UNM), (2018), <https://ojs.unm.ac.id/semnaslpm/article/view/7767> (31 Januari 2024).

Ustman, Syamsuddin Muhammad bin Ahmad. *Nuzhatul Fudhalā Tadzhīb as-Siyar A'lāmin Nubalā*. Cet. I, Dār Ibnu Katsir, 2007.

# **LAMPIRAN-LAMPIRAN**



Sukun

وَلَمْ تَكُ	✽	وَلَمْ أَكُ
عَدُوٌّ	✽	لِحَقِّ
يُضِلُّ	✽	أَذِلَّةً
بِقِيَّةِ	✽	بَيْنَةِ
وَدِ	✽	فَسَبِّحْ
هُوَ اصْحٰحٌ	✽	وَكَذَّبْ
		بِسْمِ

Al-Qamariyyah, Al-Syamsiyyah dan Waqaf

الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ	مَلِكِ النَّاسِ
وَالْجِبَالِ اَوْتَادًا	اَسْطِیْرُ الْاَوَّلِیْنَ
الْجَوَارِ الْكُنسِ	عَنِ النَّبِیِّ الْعَظِیْمِ
وَالسَّمَاءِ وَالطَّارِقِ	الْهَكْمِ التَّكَاثُرِ
وَالصُّبْحِ اِذَا تَنَفَّسَ	وَالنَّزْعَتِ غَرَقًا

Lafazd الله

Mad dan Tasydid

✿	مَنْ ءَامَنَ بِاللَّهِ
✿	إِنَّكَ لَرَسُولُ اللَّهِ
✿	وَقَالَا الْحَمْدُ لِلَّهِ
✿	لِيَغْفِرَ لَكَ اللَّهُ
✿	وَاللَّهُ يُؤَيِّدُ بِنَصْرِهِ

يُؤَادُونُ	وَلَا جَانُّ
الصَّاحَّةُ	تَحَاضُّونَ
يُحَاجُّونَ	أَتُحَاجُّونَنَا
مُدَّهَامَّتَانِ	وَلَا الضَّالِّينَ
أَتُحَاجُّونِي	حَاجَّ إِبْرَاهِيمَ

Huruf Yang Tidak ber-Harakat di Awal Surat

الم
المص
الر

طس
يس

Mad dan Liin

وَضَلَّ عَنْهُمْ	✽	بَيْنَ ذَلِكَ
كَيْفَ كَانَ	✽	إِذَا تَنَفَّسَ
لَطِيفًا خَيْرًا	✽	وَأَكِيدُ كَيْدًا
فَزَيَّلْنَا بَيْنَهُمْ	✽	وَقَالَ صَوَابًا
وَإِنَّا لَصَادِقُونَ	✽	مَهْلَهُمْ قَلِيلًا

Bacalah Surah dibawah ini dengan menggunakan tajwid yang baik dan benar

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ ﴿١﴾ الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ ﴿٢﴾

الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ ﴿٣﴾ مَلِكِ يَوْمِ الدِّينِ ﴿٤﴾ إِيَّاكَ نَعْبُدُ

وَإِيَّاكَ نَسْتَعِينُ ﴿٥﴾ أَهْدِنَا الصِّرَاطَ الْمُسْتَقِيمَ ﴿٦﴾

صِرَاطَ الَّذِينَ أَنْعَمْتَ عَلَيْهِمْ غَيْرِ الْمَغْضُوبِ عَلَيْهِمْ وَلَا

الضَّالِّينَ ﴿٧﴾

### Rubrik Penilaian Keterampilan Membaca Al-Qur'an

Nama Sekolah : SMA N 1 SIRENJA  
 Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti  
 Nama Siswa :  
 Kelas :

Petunjuk : Berilah penilaian dengan menggunakan tanda cek (V) pada setiap aspek yang tertera di bawah ini sesuai dengan Tingkat penguasaan peserta didik :

No	Indikator Penilaian	NILAI			
		4	3	2	1
1.	Membedakan dan melafalkan 2 huruf yang sering tertukar				
2.	Melafalkan huruf yang berharakat <i>Sukun</i>				
3.	Melafalkan huruf yang berharakat ber- <i>Tasydid</i>				
4.	Melafalkan huruf yang berharakat <i>Mad</i>				
5.	Melafalkan cara membaca bacaan <i>Wakaf</i>				
6.	Melafalkan bacaan <i>Al-Qamariyyah</i> dan <i>Al-Syamsiyyah</i>				
7.	Melafalkan <i>lafazd</i> (bacaan) الله				
8.	Melafalkan bacaan <i>Mad</i> dan <i>Tasydid</i>				
9.	Melafalkan bacaan huruf yang tidak ber- <i>Harakat</i> diawal surah				

Keterangan ; Skor 1-4

- 4 = Melakukan sempurna
- 3 = Melakukan cukup sempurna
- 2 = Melakukan kurang sempurna
- 1 = Melakukan sangat kurang sempurna

Nilai yang didapat peserta didik untuk keterampilan membaca Al-Qur'an tersebut adalah :

$$N = \frac{\text{Jumlah Skor Peserta didik}}{\text{Jumlah Skor Total}} \times 100 =$$

Dengan jumlah skor total =36

### Kriteria Penilaian Keterampukan Membaca Al-Qur'an

Rentang Skor	Nilai	Tingkat Keterampilan
$\geq 80$	A	Sangat Baik
$70 - \leq 80$	B	Baik
$60 - \leq 70$	C	Cukup
$50 - \leq 60$	D	Kurang
$\leq 50$	E	Sangat Kurang <sup>1</sup>

---

<sup>1</sup>Rabiyatul Adawiyah, *Penerapan Metode Asy-Syafi'I Dalam Pembelajaran Al-Qur'an di SMA Nusantara Palangka Raya* (Palangka Raya: IAIN Palangka Raya, 2019), 49.

## Daftar Hadir Peserta Didik Kelas Eksperimen



PEMERINTAH PROVINSI SULAWESI TENGAH  
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
CABANG DINAS DIKEMEN WILAYAH II  
**SMA NEGERI 1 SIRENJA**



Jl. Tompe – Sibado No. 68 Tompe

NPSN/NSS : 40200727/301180208018 Website : smanegeri1sirenja.sch.id E-Mail : smansir.tompe@yahoo.com

### DAFTAR HADIR KELAS XI MIA 1 SEMESTER GENAP TAHUN PELAJARAN 2024/2025

Tanggal :  
Hari :

No	NISN	Nama	Pertemuan								Keterangan
			1	2	3	4	5	6	7	8	
1.	0089425846	<del>Ahmad Adli</del>									Jam :
2.	0071913215	Airul Ramadhan	*	*	*						Nama :
3	0082571171	Amisya Humaira	*	*	*						Mapel :
4	0079023307	Andi Nurdaya	*	*	*						Tanda Tangan :
5	0071149040	Aqila Putri	*	*	*						
6	0076957602	Ayu Azzura	*	*	*						
7	0083677417	Azizah	*	*	*						Jam :
8	0048722647	Fatir	*	*	*						Nama :
9	0072117921	<del>Fitra Azzarah</del>									Mapel :
10	0084511063	Gustaf	*	*	*						Tanda Tangan :
11	0075841998	Iin Angriani	*	*	*						
12	0083692129	Ikbal	*	*	*						
13	0084981414	Isnaria	*	*	*						Jam :
14	0081178424	Kian Saputra	*	*	*						Nama :
15	0076520495	Magna Darahiman	*	*	*						Mapel :
16	0087400463	Meisya Reihanna	*	*	*						Tanda Tangan :
17	3073531449	Moh. Alfarizi	*	*	*						
18	0073345917	Murni	*	*	*						Jam :
19	0086854746	Mutiara Ayu	*	*	*						Nama :
20	0081220214	Nadiya Safiteri	*	*	*						Mapel :
21	0085092010	Nurul Ma'wa	*	*	*						Tanda Tangan :
22	0073533917	Nurul Wahidaya	*	*	*						
23	0082380770	Randi	*	*	*						
24	0074422853	Safina	*	*	*						Jam :
25	0083217605	Sahrul Ramadan	*	*	*						Nama :
26	0074214416	Suci Ramadani	*	*	*						Mapel :
27	0075322584	Tia Rahmawati	*	*	*						Tanda Tangan :
28	0073231466	Wafiq Azzahra	*	*	*						
29	0071763971	Yelisyah rahma dita	*	*	*						



## Hasil Peserta Didik Kelas Ekesperimen

### Hasil *Pre-test* Peserta Didik

Kelas : Mia 1

No	Nama	Point 1	Point 2	Point 3	Point 4	Point 5	Point 6	Point 7	Point 8	Point 9
1	Airul Ramadhan	2	2	1	1	1	1	1	1	1
2	Amisya Humaira	3	2	1	3	1	1	2	2	1
3	Andi Nurdaya	2	2	3	3	2	2	2	2	1
4	Aqila Putri	2	2	2	3	2	2	1	2	2
5	Ayu Azzura	3	3	4	3	3	3	3	3	2
6	Azizah	2	3	3	2	2	1	1	1	1
7	Fatir	2	1	1	2	1	1	1	1	1
8	Gustaf	2	2	1	2	1	1	1	1	1
9	Iin Angriani	4	3	2	2	2	2	2	2	1
10	Ikbal	1	2	1	2	1	1	1	1	1
11	Isnaria	2	2	2	4	2	2	2	2	1
12	Kian Saputra	1	1	1	1	1	1	1	1	1
13	Magna Darahiman	3	4	1	2	1	3	1	3	2
14	Meisya Reihanna	3	3	1	3	1	2	1	3	2
15	Moh. Alfarizi	1	1	1	1	1	1	1	1	1
16	Murni	3	3	2	2	2	2	2	1	1
17	Mutiara Ayu	3	3	3	3	1	1	1	3	2
18	Nadiya Safiteri	3	3	2	2	2	2	1	2	1
19	Nurul Ma'wa	1	1	1	1	1	1	1	1	1
20	Nurul Wahidaya	3	2	2	3	2	2	2	2	1
21	Randi	3	1	2	3	2	1	1	2	1
22	Safina	2	2	1	1	1	1	1	1	1
23	Sahrul Ramadan	4	4	2	3	4	3	4	2	2

24	Suci Ramadani	3	2	1	2	2	1	1	1	1
25	Tia Rahmawati	2	2	2	2	2	1	1	2	1
26	Wafiq Azzahra	2	3	2	2	2	1	1	2	1
27	Yelisya rahma dita	2	2	2	3	3	1	1	1	1



24	Suci Ramadani	3	3	2	2	2	2	1	2	1
25	Tia Rahmawati	4	2	3	3	2	3	2	3	2
26	Wafiq Azzahra	2	2	3	2	2	3	2	2	1
27	Yelisya rahma dita	4	2	3	4	3	2	2	3	2





Hasil *Post-test* Peserta Didik

Kelas : Mia 2

No	Nama	Point 1	Point 2	Point 3	Point 4	Point 5	Point 6	Point 7	Point 8	Point 9
1	Adinda	2	1	1	2	1	1	1	1	1
2	Aditya	4	3	3	3	3	2	1	2	1
3	Aldo	3	3	3	3	2	2	1	2	2
4	Alin	4	4	3	4	3	3	2	3	2
5	Anna Athafunnisa	3	2	2	2	2	1	1	2	1
6	As'at	4	3	3	3	3	2	1	3	2
7	Aulia Safitri	4	3	3	3	3	3	1	2	1
8	Dea Riski Aulia	3	2	2	2	2	2	1	1	1
9	Farel	4	1	3	2	2	2	1	2	1
10	Farek Mahendra	4	2	3	2	3	2	1	2	2
11	Hazriah	4	4	3	4	3	3	2	3	2
12	Imelda	4	4	3	4	4	3	2	3	2
13	Irdawati	3	2	2	2	2	2	1	2	1
14	Mifta Huljannah	4	3	2	2	2	2	1	1	1
15	Moh. Adli Fairuz	2	2	1	1	1	1	1	1	1
16	Muhammad Faril	4	3	2	3	3	2	1	2	1
17	Muhammad Rizki	2	2	1	1	1	1	1	1	1
18	Nadria	3	3	3	3	3	2	2	3	2
19	Nurfaiza	4	3	2	2	2	1	1	1	2
20	Nurul Aulia	4	3	3	3	3	2	2	3	2
21	Rafiul Akbar	3	2	2	2	2	2	1	2	1
22	Reihan	2	1	1	2	1	1	1	1	1

23	Salsabila	4	2	1	2	1	2	1	2	2
24	Siti Latifha	2	2	2	2	1	2	1	2	2
25	Ulil Jannah	3	3	2	3	3	3	1	2	1
26	Widya Zahra Humairah	2	2	1	1	1	1	1	1	1
27	Zahra Aulia	3	2	2	2	2	2	1	2	1

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

Sekolah : SMA NEGERI 1 SIRENJA  
 Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti  
 Kelas : XI  
 Materi Pokok : Tajwid (2 Huruf yang Sering Tertukar, Sukun, *Tasydid*)  
 Alokasi Waktu : 135 Menit

**A. Tujuan Pembelajaran**

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

- Melafalkan dan membedakan 2 huruf yang sering tertukar
- Melafalkan huruf yang berharakat *Sukun*
- Melafalkan huruf yang berharakat ber-*Tasydid*

**B. Media/alat, Bahan dan Sumber Belajar**

Media : Lembar penilaian, Al-Qur'an  
 Alat/Bahan : Spidol, papan tulis, Laptop  
 Sumber Belajar : Buku Metode Asy-Syafi'i Cara Praktis Baca Al-Qur'an

**C. Langkah-Langkah Pembelajaran**

<b>Kegiatan Pendahuluan (5 Menit)</b>	
Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin	
Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya.	
Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi : <i>Dalil-dalil al-Qur'an dan hadis tentang Tajwid.</i>	
Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh,	
<b>Kegiatan Inti ( 80 Menit )</b>	
<b>Kegiatan Literasi</b>	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi materi <i>Tajwid (2 huruf yang sering tertukar, Sukun, Tasydid)</i> dengan metode talaqqi bacaan
<b>Critical Thinking</b>	Pendidik memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan cara melafalkan sampai pada posisi mulut ketika melafalkan berkenaan dengan materi <i>Tajwid (2 huruf yang sering tertukar, Sukun, Tasydid)</i> .
<b>Collaboration</b>	Peserta didik diminta untuk secara bergiliran memimpin bacaan pada contoh di papan tulis dan diikuti oleh peserta didik lainnya berkenaan dengan materi <i>Tajwid (2 huruf yang sering tertukar, Sukun, Tasydid)</i> kemudian dikoreksi oleh pendidik jika belum tepat
<b>Communication</b>	Pendidik mentalaqqi <i>Tajwid (2 huruf yang sering tertukar, Sukun, Tasydid)</i> dan diikuti oleh peserta didik secara bersamaan kemudian secara mandiri untuk murajaah di rumah
<b>Creativity</b>	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>Tajwid (2 huruf yang sering tertukar, Sukun, Tasydid)</i> , Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
<b>Kegiatan Penutup (5 Menit)</b>	
Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.	

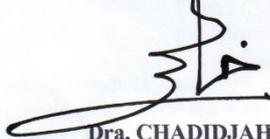
Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.

**D. Penilaian Hasil Pembelajaran**

Penilaian Kemampuan Membaca Al-Qur'an

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran



Dra. CHADIDJAH  
NIP.19680401 199502 2 001

Peneliti



IBNU QIRAN ALFAJAR  
NIM. 211010212

Kepala SMN 1 Sirenja



YUSRI, S.Pd  
NIP. 19690125 199203 1 009

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

Sekolah : SMA NEGERI 1 SIRENJA  
 Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti  
 Kelas : XI  
 Materi Pokok : Tajwid (*Mad, Wakaf, Al-Qomariyyah* dan *Al-Syamsiyyah*)  
 Alokasi Waktu : 135 Menit

**A. Tujuan Pembelajaran**

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

- Mengetahui *Mad*
- Cara membaca *Wakaf*
- Mengetahui bacaan *Al-Qomariyyah* dan *Al-Syamsiyyah*

**B. Media/alat, Bahan dan Sumber Belajar**

**Media** : Lembar penilaian, Al-Qur'an  
**Alat/Bahan** : Spidol, papan tulis, Laptop  
**Sumber Belajar** : Buku Metode Asy-Syafi'i Cara Praktis Baca Al-Qur'an

**C. Langkah-Langkah Pembelajaran**

<b>Kegiatan Pendahuluan (5 Menit)</b>	
Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin	
Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya.	
Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi : <i>Dalil-dalil al-Qur'an dan hadis tentang Tajwid.</i>	
Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh,	
<b>Kegiatan Inti ( 80 Menit )</b>	
<b>Kegiatan Literasi</b>	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi materi <i>Tajwid (Mad, Wakaf, Al-Qomariyyah dan Al-Syamsiyyah)</i> dengan metode talaqqi bacaan
<b>Critical Thinking</b>	Pendidik memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan cara melafalkan sampai pada posisi mulut ketika melafalkan berkenaan dengan materi <i>Tajwid (Mad, Wakaf, Al-Qomariyyah dan Al-Syamsiyyah)</i>
<b>Collaboration</b>	Peserta didik diminta untuk secara bergiliran memimpin bacaan pada contoh di papan tulis dan diikuti oleh peserta didik lainnya berkenaan dengan materi <i>Tajwid (Mad, Wakaf, Al-Qomariyyah dan Al-Syamsiyyah)</i> kemudian dikoreksi oleh pendidik jika belum tepat
<b>Communication</b>	Pendidik mentalaqqi <i>Tajwid (Mad, Wakaf, Al-Qomariyyah dan Al-Syamsiyyah)</i> dan diikuti oleh peserta didik secara bersamaan kemudian secara mandiri untuk murajaah di rumah
<b>Creativity</b>	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>Tajwid (Mad, Wakaf, Al-Qomariyyah dan Al-Syamsiyyah)</i> , Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
<b>Kegiatan Penutup (5 Menit)</b>	
Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.	

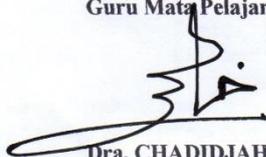
Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.

**D. Penilaian Hasil Pembelajaran**

Penilaian Kemampuan Membaca Al-Qur'an

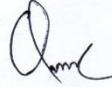
Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran



Dra. CHADIDJAH  
NIP.19680401 199502 2 001

Peneliti



IBNU QIRAN ALFAJAR  
NIM. 211010212

Kepala SMN 1 Sirenja



YUSRI, S.Pd  
NIP. 19690125 199203 1 009

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

Sekolah : SMA NEGERI 1 SIRENJA  
 Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti  
 Kelas : XI  
 Materi Pokok : Tajwid (*Lafadz Allah, Mad bertemu Tasydid*, huruf yang tidak ber-*harakat* di awal surah)  
 Alokasi Waktu : 135 Menit

**A. Tujuan Pembelajaran**

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

- Mengetahui *Lafadz Allah*
- Mengetahui *Mad bertemu Tasydid*
- Bacaan huruf yang tidak ber-*harakat* di awal surah

**B. Media/alat, Bahan dan Sumber Belajar**

**Media** : Lembar penilaian, Al-Qur'an

**Alat/Bahan** : Spidol, papan tulis, Laptop

**Sumber Belajar** : Buku Metode Asy-Syafi'i Cara Praktis Baca Al-Qur'an

**C. Langkah-Langkah Pembelajaran**

<b>Kegiatan Pendahuluan (5 Menit)</b>	
Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin	
Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya.	
Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi : <b><i>Dalil-dalil al-Qur'an dan hadis tentang Tajwid.</i></b>	
Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh,	
<b>Kegiatan Inti (80 Menit)</b>	
<b>Kegiatan Literasi</b>	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi materi Tajwid ( <i>Lafadz Allah, Mad bertemu Tasydid, huruf yang tidak ber-harakat di awal surah</i> ) dengan metode talaqqi bacaan
<b>Critical Thinking</b>	Pendidik memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan cara melafalkan sampai pada posisi mulut ketika melafalkan berkenaan dengan materi ( <i>Lafadz Allah, Mad bertemu Tasydid, huruf yang tidak ber-harakat di awal surah</i> ).
<b>Collaboration</b>	Peserta didik diminta untuk secara bergiliran memimpin bacaan pada contoh di papan tulis dan diikuti oleh peserta didik lainnya berkenaan dengan materi ( <i>Lafadz Allah, Mad bertemu Tasydid, huruf yang tidak ber-harakat di awal surah</i> ) kemudian dikoreksi oleh pendidik jika belum tepat
<b>Communication</b>	Pendidik mentalaqqi ( <i>Lafadz Allah, Mad bertemu Tasydid, huruf yang tidak ber-harakat di awal surah</i> ) dan diikuti oleh peserta didik secara bersamaan kemudian secara mandiri untuk murajaah di rumah
<b>Creativity</b>	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait ( <i>Lafadz Allah, Mad bertemu Tasydid, huruf yang tidak ber-harakat di awal surah</i> ), Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
<b>Kegiatan Penutup (5 Menit)</b>	

Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.

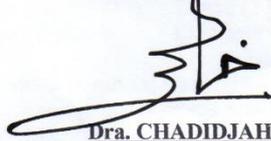
Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.

**D. Penilaian Hasil Pembelajaran**

Penilaian Kemampuan Membaca Al-Qur'an

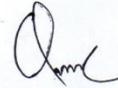
Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran



Dra. CHADIDJAH  
NIP.19680401 199502 2 001

Peneliti



IBNU QIRAN ALFAJAR  
NIM. 211010212

Kepala SMN 1 Sirenja



YUSRI, S.Pd  
NIP. 19690125 199203 1 009

## Dokumentasi Penelitian



Gambar 1 Papan Nama Sekolah



Gambar 2 Area Parkir SMA1 Sirenja



Gambar 3 Tampak Depan Ruangan Kepala Sekolah dan Pelayanan Lainnya



Gambar 4 Halaman Dalam Sekolah



Gambar 5 Keadaan Ruang Kelas XII



Gambar 6 Keadaan Ruang Kelas XI



Gambar 7 Keadaan Ruang Kelas X



Gambar 8 Pre Test dan Post Test Kelas Eksperimen



Gambar 9 Pre Test dan Post Test Kelas Kontrol



Gambar 10 Pelaksanaan Pembelajaran dengan Metode Asy-Syafi'i



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI DATOKARAMA PALU

جامعة داتوكاراما الإسلامية الحكومية بالو

STATE ISLAMIC UNIVERSITY DATOKARAMA PALU

FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Diponegoro No. 23 Palu Telp. 0451-460798 Fax. 0451-460165

Website : [www.iainpalu.ac.id](http://www.iainpalu.ac.id), email : [humas@iainpalu.ac.id](mailto:humas@iainpalu.ac.id)

**PENGAJUAN JUDUL SKRIPSI**

Nama : Ibnu Qiran Alfajar  
TTL : Palu, 22 September 2001  
Program Studi : Pendidikan Agama Islam (PAI)  
Alamat : Jl. Uwe Salura Tondo  
Judul : I

NIM : 211010212  
Jenis Kelamin : Laki-Laki  
Semester : Lima (5)  
HP : 081247900858

Judul I

**Efektivitas Metode Asy-Syafi'i dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an di SMA Negeri 1 Sirenja Kabupaten Donggala.**

Judul II

**Efektivitas Metode Asy-Syafi'i dalam Meningkatkan Kualitas Makhrijul Huruf Al-Qur'an di SMA Negeri 1 Sirenja.**

Judul III

**Peningkatan Pemahaman Hukum-Hukum Bacaan Al-Qur'an melalui Metode Asy-Syafi'i di SMA Negeri 1 Sirenja.**

Palu, 05 Desember 2023  
Mahasiswa,

Ibnu Qiran Alfajar  
NIM. 211010212.....

Telah disetujui penyusunan skripsi dengan catatan:

Pembimbing I : DR. H. Saifur M. Almar, M.Pd. I.

Pembimbing II : MUH. NUR. ASMAWI, M.Pd. I.

a.n. Dekan  
Wakil Dekan Bidang Akademik  
dan Pengembangan Kelembagaan

Ketua Program Studi,

Dr. NATYA, S.Ag., M.Pd.  
NIP. 197510212006042001

Jumri H. Tahang Basire, S.Ag., M.Ag.  
NIP. 197205052001121009

KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI DATOKARAMA PALU  
NOMOR 2677 TAHUN 2024

TENTANG  
PENETAPAN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA  
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN UNIVERSITAS ISLAM NEGERI DATOKARAMA PALU

DEKAN FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN

- Menimbang : a. bahwa penulisan karya ilmiah dalam bentuk skripsi merupakan salah satu syarat dalam penyelesaian studi pada jenjang Strata Satu (S1) di Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN Datokarama Palu, untuk itu dipandang perlu menetapkan pembimbing proposal dan skripsi bagi mahasiswa;
- b. bahwa saudara yang tersebut namanya di bawah ini dipandang cakap dan mampu melaksanakan tugas tersebut;
- c. bahwa berdasarkan pertimbangan pada huruf a dan b tersebut, perlu menetapkan keputusan Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN Datokarama Palu.
- Mengingat : 1. Undang-undang Nomor 20 Tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Undang-undang Nomor 12 Tahun 2012, tentang Pendidikan Tinggi;
3. Peraturan Presiden No 61 Tahun 2021, Tentang Universitas Islam Negeri Datokarama Palu;
4. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014, tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
5. Peraturan Pemerintah Nomor 37 Tahun 2009, tentang Dosen;
6. Peraturan Menteri Agama Nomor 39 Tahun 2021 tentang Statuta Universitas Islam Negeri Datokarama Palu;
7. Keputusan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 178/U/2001 tentang Gelar dan Lulusan Perguruan Tinggi;
8. Keputusan Menteri Agama tentang Pengangkatan Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN Datokarama Palu Nomor 529/Un.24/KP.07.6/11/2023 masa jabatan 2023-2027

MEMUTUSKAN

- Menetapkan : ISLAM NEGERI DATOKARAMA PALU TENTANG PENETAPAN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN UNIVERSITAS ISLAM NEGERI DATOKARAMA PALU

- KESATU : Menetapkan saudara :
1. Dr. Sagir Muhammad Amin, M.Pd.I
2. Khaeruddin Yusuf, S.Pd.I, M.Phil
- sebagai Pembimbing I dan II bagi Mahasiswa :
- Nama : Ibnu Qiran Alfajar
- NIM : 211010212
- Program Studi : Pendidikan Agama Islam
- Judul Skripsi : EFEKTIVITAS METODE ASY-SYAFI'I DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA AL-QUR'AN DI SMA NEGERI 1 SIRENJA KABUPATEN DONGGALA.
- KEDUA : Tugas Pembimbing tersebut adalah membimbing dan mengarahkan mahasiswa, mulai penyusunan proposal sampai selesai menjadi sebuah karya ilmiah yang berkualitas dalam bentuk skripsi;
- KETIGA : Segala biaya yang timbul sebagai akibat dikeluarkannya keputusan ini, dibebankan pada dana DIPA UIN Datokarama Palu Tahun Anggaran 2024
- KEEMPAT : Keputusan ini mulai berlaku sejak tanggal ditetapkan dengan ketentuan bahwa apabila di kemudian ternyata terdapat kekeliruan dalam keputusan ini maka diadakan perbaikan sebagaimana mestinya
- KELIMA : SALINAN keputusan ini diberikan kepada yang bersangkutan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di : Sigi  
Pada Tanggal : 26 Februari 2024  
Dekan,



Dr. Saepudin Mashuri, S.Ag., M.Pd.I.  
NIP. 197312312005011070



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI DATOKARAMA PALU

جامعة داتوكاراما الإسلامية الحكومية بالو

STATE ISLAMIC UNIVERSITY DATOKARAMA PALU  
FAKULTAS TARBIAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Trans Palu-Palolo Desa Pombewe Kec. Sigi Biromaru Telp. 0451-460798 Fax. 0451-460165  
Website : [www.uindatokarama.ac.id](http://www.uindatokarama.ac.id), email : [humas@uindatokarama.ac.id](mailto:humas@uindatokarama.ac.id)

**BERITA ACARA  
UJIAN PROPOSAL SKRIPSI**

Pada hari ini Kamis, 04 April 2024 telah dilaksanakan Seminar Proposal Skripsi:

Nama : Ibnu Qiran Alfajar  
NIM : 211010212  
Jurusan : Pendidikan Agama Islam  
Judul Proposal Skripsi : EFEKTIVITAS METODE ASY-SYAFI'I DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA AL-QUR'AN DI SMA NEGERI 1 SIRENJA KABUPATEN DONGGALA.  
Pembimbing : I. Dr. Sagir Muhammad Amin, M.Pd.I.  
II. Khaeruddin Yusuf, S.Pd.I., M.Phil.  
Penguji : Dr. H. Ubadah, S.Ag., M.Pd.

**SARAN-SARAN PENGUJI/PEMBIMBING**

NO.	YANG DINILAI	NILAI	PERBAIKAN
1.	ISI		
2.	BAHASA & TEKNIS PENULISAN		
3.	METODOLOGI		
4.	PENGUASAAN		
5.	JUMLAH		
6.	NILAI RATA-RATA	90	

Sigi, 4 April 2024

Mengetahui  
a.n. Dekan  
Ketua Jurusan PAI,

  
Junaidi H. Tahang Bastre, S.Ag., M.Ag.  
NIP. 19720505 200112 1 009

Pembimbing II,

  
Khaeruddin Yusuf, S.Pd.I., M.Phil.  
NIP. 19781120 201101 1 003

**Catatan**

Nilai Menggunakan Angka

- |               |                         |
|---------------|-------------------------|
| 1. 85-100 = A | 6. 60-64 = C+           |
| 2. 80-84 = A- | 7. 55-59 = C            |
| 3. 75-79 = B+ | 8. 50-54 = D            |
| 4. 70-74 = B  | 9. 0-49 = E (mengulang) |
| 5. 65-69 = B- |                         |



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI DATOKARAMA PALU

جامعة داتوكاراما الإسلامية الحكومية بالو

STATE ISLAMIC UNIVERSITY DATOKARAMA PALU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Trans Palu-Palolo Desa Pombewe Kec. Sigi Biromaru Telp. 0451-460798 Fax. 0451-460165  
Website : [www.uindatokarama.ac.id](http://www.uindatokarama.ac.id), email : [humas@uindatokarama.ac.id](mailto:humas@uindatokarama.ac.id)

**BERITA ACARA  
UJIAN PROPOSAL SKRIPSI**

Pada hari ini Kamis, 04 April 2024 telah dilaksanakan Seminar Proposal Skripsi:

Nama : Ibnu Qiran Alfajar  
NIM : 211010212  
Jurusan : Pendidikan Agama Islam  
Judul Proposal Skripsi : EFEKTIVITAS METODE ASY-SYAFI'I DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA AL-QUR'AN DI SMA NEGERI 1 SIRENJA KABUPATEN DONGGALA  
Pembimbing : I. Dr. Sagir Muhammad Amin, M.Pd.I.  
II. Khaeruddin Yusuf, S.Pd.I., M.Phil.  
Penguji : Dr. H. Ubadah, S.Ag., M.Pd.

**SARAN-SARAN PENGUJI/PEMBIMBING**

NO.	YANG DINILAI	NILAI	PERBAIKAN
1.	ISI	)	
2.	BAHASA & TEKNIS PENULISAN		
3.	METODOLOGI		
4.	PENGUASAAN		
5.	JUMLAH		
6.	NILAI RATA-RATA	87	

Sigi, April 2024

Mengetahui  
a.n. Dekan  
Ketua Jurusan PAI,

Jumri Hi. Tahang Basire, S.Ag., M.Ag.  
NIP. 19720505 200112 1 009

Pembimbing I,

Dr. Sagir Muhammad Amin, M.Pd.I.  
NIP. 19650612 199203 1 004

**Catatan**

Nilai Menggunakan Angka

- |               |                         |
|---------------|-------------------------|
| 1. 85-100 = A | 6. 60-64 = C+           |
| 2. 80-84 = A- | 7. 55-59 = C            |
| 3. 75-79 = B+ | 8. 50-54 = D            |
| 4. 70-74 = B  | 9. 0-49 = E (mengulang) |
| 5. 65-69 = B- |                         |



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI DATOKARAMA PALU

جامعة داتوكاراما الإسلامية الحكومية بالو

STATE ISLAMIC UNIVERSITY DATOKARAMA PALU  
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Trans Palu-Palolo Desa Pombewe Kecamatan Sigi Biromaru Telp. 0451-460798 Fax. 0451460165

Website : [www.iainpalu.ac.id](http://www.iainpalu.ac.id), email : [humas@iainpalu.ac.id](mailto:humas@iainpalu.ac.id)

Nomor : 1718 /Un.24/F.I/PP.00.9/03/2024 Sigi, 01 April 2024  
Sifat : Penting  
Lampiran : -  
Perihal : **Undangan Menghadiri  
Ujian Proposal Skripsi.**

Kepada Yth.

1. Dr. Sagir Muhammad Amin, M.Pd.I.  
(Pembimbing I)
2. Khaeruddin Yusuf, S.Pd.I., M.Phil.  
(Pembimbing 2)
3. Dr. H. Ubadah, S.Ag., M.Pd. (Penguji)
4. Mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN Datokarama Palu

Di-

Palu

*Assalamu'alaikum War. Wab.*

Dalam rangka kegiatan Ujian Proposal Skripsi mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK) UIN Datokarama Palu yang akan di presentasikan oleh :

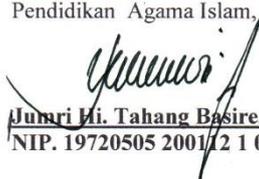
Nama : Ibnu Qiran Alfajar  
NIM : 211010212  
Program Studi : Pendidikan Agama Islam  
No. Handphone : 081247900858  
Judul Proposal Skripsi : EFEKTIVITAS METODE ASY-SYAFI' I DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA AL-QUR'AN DI SMA NEGERI 1 SIRENJA KABUPATEN DONGGALA

Maka dengan hormat diundang untuk menghadiri Ujian Proposal Skripsi tersebut yang Insya Allah akan dilaksanakan pada :

Hari/tanggal : Kamis, 04 April 2024  
Waktu : 09:00 s/d selesai  
Tempat : Ruang Ujian Proposal Gedung Rektorat Lt. 1/A

*Wassalam,*

a.n. Dekan  
Ketua Jurusan  
Pendidikan Agama Islam,

  
**Jumri H. Tahang Basire, S.Ag., M.Ag.**  
NIP. 19720505 200112 1 009

Catatan : Undangan ini di foto copy 6 rangkap, dengan rincian:

- a. 1 rangkap untuk dosen pembimbing I (dengan proposal Skripsi);
- b. 1 rangkap untuk dosen pembimbing II (dengan proposal Skripsi);
- c. 1 rangkap untuk dosen penguji (dengan proposal skripsi)
- d. 1 rangkap untuk Ketua Jurusan;
- e. 1 rangkap untuk Subbag Umum Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan;
- f. 1 rangkap Subbag Umum AKMAH Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan;



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI DATOKARAMA PALU

جامعة داتوكاراما الإسلامية الحكومية بالولو

STATE ISLAMIC UNIVERSITY DATOKARAMA PALU

FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Trans Palu-Palolo Desa Pombewe Kec. Sigi Biromaru Telp. 0451-460798 Fax. 0451-460165

Website : [www.uindatokarama.ac.id](http://www.uindatokarama.ac.id), email : [humas@uindatokarama.ac.id](mailto:humas@uindatokarama.ac.id)

**DAFTAR HADIR SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI  
TAHUN AKADEMIK 2023/2024**

Nama : Ibnu Qiran Alfajar  
NIM : 211010212  
Jurusan : Pendidikan Agama Islam  
Judul Proposal Skripsi : EFEKTIVITAS METODE ASY-SYAFI'II DALAM MENINGKATKAN  
KEMAMPUAN MEMBACA AL-QUR'AN DI SMA NEGERI 1 SIRENJA  
KABUPATEN DONGGALA  
Tgl / Waktu Seminar : Kamis, 04 April 2024/09:00 s/d selesai

NO.	NAMA	NIM	SEM / PRODI.	TTD	KET.
1.	RISMAYANTI	211010206	6 / PAI	PMB.	
2.	NUR hadija	211010198	6 / PAI	dhmca	
3.	Shoffa Mariam	211010218	6 / PAI	Shoffa	
4.	FADEL MUHAMMAD	211010195	6 / PAI	Fadel	
5.	Munira	211010209	6 / PAI	Munira	
6.	Andi Daula Decora	211010205	6 / PAI	Andi	
7.	Ika Nur Aini	211010081	6 / PAI	Ika	
8.	Yesi Widiastuti	211010671	6 / PAI	Yesi	
9.	Achmad Dirham	211010080	6 / PAI	Achmad	
10.	M. Yashan ZA	211010073	6 / PAI	M. Yashan	
11.	Dyta Auliah Natasya	211010219	6 / PAI	Dyta	
12.	FITRIANI	211010221	6 / PAI	Fitriani	

Sigi, April 2024

Pembimbing I,

Dr. Sagir Muhammad Amin,  
M.Pd.I.  
NIP.19650612 199203 1 004

Pembimbing II,

Khaeruddin Yusuf, S.Pd.I.,  
M.Phil.  
NIP. 19781120 201101 1 003

Penguji,

Dr. H. Ubadah, S.Ag., M.Pd.  
NIP. 19710730 200501 1 003

Mengetahui  
a.n. Dekan  
Ketua Jurusan PAI,

Jumri H. Tahang Basire, S.Ag., M.L.  
NIP. 19720505 200712 1 009



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI DATOKARAMA PALU

جامعة داتوكاراما الإسلامية الحكومية بالو

STATE ISLAMIC UNIVERSITY DATOKARAMA PALU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Trans Palu-Palolo Desa Pombewe Kec. Sigi Biromaru Telp. 0451-460798 Fax. 0451-460165  
Website : [www.uindatokarama.ac.id](http://www.uindatokarama.ac.id), email : [humas@uindatokarama.ac.id](mailto:humas@uindatokarama.ac.id)

**BERITA ACARA  
UJIAN PROPOSAL SKRIPSI**

Pada hari ini Kamis, 04 April 2024 telah dilaksanakan Seminar Proposal Skripsi:

Nama : Ibnu Qiran Alfajar  
NIM : 211010212  
Jurusan : Pendidikan Agama Islam  
Judul Proposal Skripsi : EFEKTIVITAS METODE ASY-SYAFII DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA AL-QUR'AN DI SMA NEGERI 1 SIRENJA KABUPATEN DONGGALA  
Pembimbing : I. Dr. Sagir Muhammad Amin, M.Pd.I.  
II. Khaeruddin Yusuf, S.Pd.I., M.Phil.  
Penguji : Dr. H. Ubadah, S.Ag., M.Pd.

**SARAN-SARAN PENGUJI/PEMBIMBING**

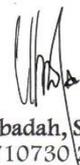
NO.	YANG DINILAI	NILAI	PERBAIKAN
1.	ISI	90	
2.	BAHASA & TEKNIS PENULISAN		
3.	METODOLOGI		
4.	PENGUASAAN		
5.	JUMLAH		
6.	NILAI RATA-RATA	90	

Sigi, April 2024

Mengetahui  
a.n. Dekan  
Ketua Jurusan PAI,

  
Junari H. Tahang Basire, S.Ag., M.Ag.  
NIP. 19720505 200112 1 009

Penguji,

  
Dr. H. Ubadah, S.Ag., M.Pd.  
NIP. 19710730 200501 1 003

**Catatan**

Nilai Menggunakan Angka

- |               |                         |
|---------------|-------------------------|
| 1. 85-100 = A | 6. 60-64 = C+           |
| 2. 80-84 = A- | 7. 55-59 = C            |
| 3. 75-79 = B+ | 8. 50-54 = D            |
| 4. 70-74 = B  | 9. 0-49 = E (mengulang) |
| 5. 65-69 = B- |                         |



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI DATOKARAMA PALU

جامعة داتوكاراما الإسلامية الحكومية بالو

STATE ISLAMIC UNIVERSITY DATOKARAMA PALU  
Jl. Trans Palu-Palolo Desa Pombewe Kec. Sigi Biromaru Telp. 0451-460798 Fax. 0451-460165  
Website : [www.uindatokarama.ac.id](http://www.uindatokarama.ac.id), email : [humas@uindatokarama.ac.id](mailto:humas@uindatokarama.ac.id)

Nomor : 158 /Un.24/F.I/PP.00.9/01/2025 Palu, 17 Januari 2024  
Lampiran : -  
Hal : Izin Penelitian Untuk  
Menyusun Skripsi

Yth. Kepala Sekolah SMA Negeri 1 Sirenja Kab. Donggala

Di  
Tempat

Assalamualaikum wr.wb.

Dengan hormat, dalam rangka Penyusunan Tugas Akhir (Skripsi) oleh Mahasiswa pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri Datokarama Palu :

Nama : Ibnu Qiran Alfajar  
NIM : 211010212  
Tempat Tanggal Lahir : Palu, 22 September 2001  
Semester : VII (Tujuh)  
Program Studi : Pendidikan Agama Islam  
Alamat : Jl. Soekarno Hatta  
Judul Skripsi : EFEKTIVITAS METODE ASY-SYAFI' I DALAM  
MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA AL-QUR'AN DI  
SMA NEGERI 1 SIRENJA KAB. DONGGALA  
No. HP : 081247900858

Dosen Pembimbing :  
1. Dr. Sagir Muhammad Amin, M.Pd.I  
2. Dr. Khaeruddin Yusuf, S.Pd.I., M.Pd.I

maka bersama ini kami mohon kiranya agar mahasiswa yang bersangkutan dapat diberi izin untuk melaksanakan penelitian di Sekolah yang Bapak/Ibu Pimpin.

Demikian, atas perkenannya diucapkan terima kasih.

Wassalam,  
Dekan,



Dr. Saebudin Mashuri, S.Ag., M.Pd.I.  
NIP. 197312312005011070



PEMERINTAH PROVINSI SULAWESI TENGAH  
DINAS PENDIDIKAN  
CABANG DINAS DINAS PENDIDIKAN MENEGAH WILAYAH II  
KABUPATEN PARIMO DAN DONGGALA  
**SMA NEGERI 1 SIRENJA**



Jl. Tompe – Sibado No. 68 Tompe

NPSN/NSS : 40200727/301180208018 Website : smanegeri1sirenja.sch.id E-Mails: [maisirsir.tompe@yahoo.com](mailto:maisirsir.tompe@yahoo.com)

**SURAT KETERANGAN PENELITIAN**  
No. 026/I.24.14/Kp.9/XI/SMA-Sr/2025

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SMA Negeri 1 Sirenja Kabupaten Donggala Provinsi Sulawesi Tengah menerangkan dengan benar bahwa :

Nama : **Ibnu Qiran Alfajar**  
NIM : 21.1.01.0212  
Program Studi : Program Studi Pendidikan Agama Islam

Bahwa Mahasiswa tersebut telah melaksanakan Observasi dan Penelitian untuk memperoleh data dalam rangka penyelesaian Skripsi dari tanggal 30 Juli s/d 13 Agustus 2024 dengan Judul :  
***“Efektivitas Metode Asy-Syafi’I Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur’an Di SMA Negeri 1 Sirenja Kab. Donggala”***.

Demikian Surat keterangan penelitian ini di buat untuk digunakan di mana perlunya.

Tompe, 10 Februari 2025

Kepala Sekolah

  
  
I. S. Pd  
Nip. 19690123 199203 1 009

## TATA TERTIB SEMINAR

### A. PENDAFTARAN

1. Minimal satu minggu sebelum seminar telah mendaftar kepada Ketua Program Studi dan menyerahkan proposal 3 ekslampar (1 Dosen Pembimbing I, 1 Dosen Pembimbing II dan 1 Ketua Program Studi)
2. Menyiapkan abstrak dan pokok-pokok pikiran dalam bentuk Hand Out/Print Out Power Point untuk dibagikan kepada calon peserta seminar
3. Membuat pengumuman seminar dan memempelkannya dipapan pengumuman dengan sepengetahuan Ketua Program Studi.
4. Telah melaksanakan/menghadiri seminar minimal 10 kali.

### B. PELAKSANAAN SEMINAR

1. Dihadiri minimal oleh seorang Dosen Pembimbing dan Ketua Program Studi serta 20 orang pembeding umum (mahasiswa)
2. Waktu seminar 1-2 jam
3. Meminta hasil penilaian/koreksian/perbaikan sesaat setelah seminar usai, kepada Dosen Pembimbing dan Ketua Program Studi

## KARTU SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI MAHASISWA FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

NAMA : *Haris Rizki Alfariz*

T.T.L : *Pada 22-September 2001*

NIM. : *2110212*

PROGRAM STUDI : *Pendidikan Agama Islam*

ALAMAT : *Jln. Soekarno Hptia*



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN) DATOKARAMA PALU



**KARTU SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN) DATOKARAMA PALU**

NAMA	: Ibnu Aiman Alkhar
NIM	: 211010212
PROGRAM STUDI	: Pendidikan Agama Islam

NO.	HARI/ANGGAL	NAMA	JUDUL SKRIPSI	DOSEN PEMBIMBING	TANDA TANGAN DOSEN PEMBIMBING
1	Kamis 27/10/2022	Melinda	Analysis of Teacher's Method in Teaching Listening Comprehension of the Element Grade in SMA/3 Palu	1. Prof. Nuryati, Spd, S.Sos, M.Cam, PhD 2. Ariefah, Spd, M.Pd	
2	Senin 04/03/2024	Moh Fuad M. Alidrus	Peran Guru PAI Dalam Menerapkan Nilai-Nilai Keagamaan di SDN 3 Bajuwan Kab. Tali-Tali	1. Dr. Elisa, S.Ag, M.Ag. 2. Dr. Ruslan, S.Ag, M.Pd.	
3	Jumata 08-0-2024	Zairudin J. Saleh	Metode dakwah jama'ah tabii'g dalam membimbing akhlak remaja kelas Du'kuno g, kecamatan Bocat Kabupaten Bunt.	1. Drs. Muzawwad Nur Latupekid 2. Zaitun, S.Pd. I., M. Pd. I.	
4	Selasa 19-0-2024	Muhlis	Strategi Guru Dalam Mengatasi Kelemahan Belajar Siswa Kebutayaan Islam Pla Peserta didik DI MI Al-khairat Embawa.	1. Dr. Andri Alirah, S.Ag, M.Pd 2. Dr. H. Suharnis, S.Ag, MAg	
5	Kamis 11/1/2024	Miftahul Hossamah	Urgensi interaksi edukatif dalam Pembelajaran SDN/3 kebudayaan Islam di MTS Al-khairat Sironeru.	1. Drs. Rusli Tokemas MPd. I 2. Zaitu S.Pd. I., M. Pd. I	
6	Rabu 15/02/2025	Gilang Ramadhan	Kesulitan Guru dalam Implementasi Metode pembelajaran kurikulum mL/2013. Revisor di SD/Pres sbbdi kecamatan Marawada kab. sigi	1. Dr. H. Askar, MPd 2. Dr. Anfidin M. Anis, Ag, MEd	
7	Rabu 15/02/2025	Musfirah	Penerapan Model Al-tilayoh dalam Pembelajaran Hadis 20230 Di TK Qurrota Ayyun Hidayatullah Tond	1. Alidawati, S.Pd. I., M.Pd. I 2. Fithi Rohayu S.Pd. I., M.Pd. I	
8	Rabu 15/01/2025	Andi Della Delvia.	Implementasi Model Pembelajaran Project Based Learning (Pjbl) dalam Pembelajaran PAI di SD/Pres di SD/Pres 6 Lela kota palu	1. Dr. Arifuddin M. Arif, S.Ag, MAg 2. Dr. Erricli, S.Pd. I., M. Pd. I	
9	Rabu 15/11/2025	Asheri S. Hamidi	Pengaruh Tala Tertentu Pentingnya PAUD Di lingkungan masyarakat Betawi: studi kasus di TK Negeri Hidayatullah Betawi kota Palu	1. Dr. Kosmanti, S. Ag, M. Pd. I 2. M. Ihsan Kahar, S.Pd. I., M.Pd.	
10	Rabu 15/01/2025	Fitriyannah Putri Ihsan	Pengaruh lingkungan belajar PAUD di lingkungan SD/Pres di SD/Pres 6 Lela kota palu	1. Dr. Kosmanti, S. Ag, M. Pd. I 2. Zul Aini, Remyuw, S. Pd., M. Pd.	

Catatan : Kartu ini merupakan persyaratan untuk mendaftar seminar menempuh ujian skripsi



FAKULTAS TARBIYAH & ILMU KEGURUAN  
**UNIVERSITAS**  
NEGERI ISLAM  
(UIN) DATOKARAMA PALU

   FTIK UIN Datokarama Palu  
[www.ftik.uindatokarama.ac.id](http://www.ftik.uindatokarama.ac.id)



# BUKU KONSULTASI PEMBIMBINGAN SKRIPSI

NAMA ..... IBNU GIRAN ALFAJAR .....  
NIM ..... 211010212 .....  
JURUSAN / PRODI ..... PENDIDIKAN AGAMA ISLAM .....



BUKU KONSULTASI  
PEMBIMBINGAN PENULISAN SKRIPSI



NAMA : IBNU GIRAN ALFAJAR  
NIM : 211010212  
PROGRAM STUDI : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
PEMBIMBING : I. Drs. SAGIR MUHAMMAD AMIN, M. Pd. i  
II. KH. H. RUDIN KHUF, S. Pd. I. M. Phil  
ALAMAT : JL. UWE SALWA, TOMDO.  
No. HP : 081247900858

JUDUL SKRIPSI

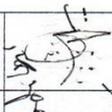
EFEKTIVITAS METODE ASY-SYAFI' I DALAM MENINGKATKAN  
KEMAMPUAN MEMBACA AL-QURAN DI SMA NEGERI  
1 SIRENJA KABUPATEN DONGGALA

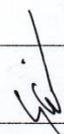
JURNAL KONSULTASI  
PEMBIMBINGAN PENULISAN SKRIPSI

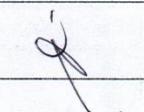
Nama : IBNU GIRAN ALFAJAR  
 NIM : 211010212  
 Program Studi : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
 Judul : EFEKTIVITAS METODE ASY-SYAFI DALAM MELINGKUNGAN KEMAMPUAN MEMBACA AL-QUR'AN DI SMA NEGERI 1 SIBENJA KABUPATEN DONGGALA

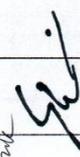
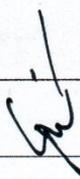
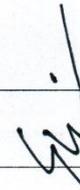
Pembimbing I : DR. SAGIR MUHAMMAD AMIN, M. Pd.

Pembimbing II : KHARUDIN YUSUF, S. Pd. I, M. Phil

No	Hari / Tanggal	Bab	Saran Pembimbingan	Tanda Tangan
1.	26/2/24		Perbaiki isi paragraf & mutakhir	
2.	29/2/2024	I	Perbaiki format font size	

No	Hari / Tanggal	Bab	Saran Pembimbingan	Tanda Tangan
3.	08/03/2024	I	Perbaiki keahukan belakang	
4.	09/03/2024	I.II	Perbaiki keahukan kalimat	
5.	06/03/2024	III	Penambahan materi	
6.	06/03/2024	I	Perbaiki keahukan kalimat	

No	Hari / Tanggal	Bab	Saran Pembimbingan	Tanda Tangan
7.	21/05/2004	I, II	Perbaikan kalimat dan penambahan materi.	
1	Stripes		Editing dan lay out di perbaiki	
2			latar belakang yang terdapat mubrah.	
3			Metabologi, nama dan penerbitan	

No	Hari / Tanggal	Bab	Saran Pembimbingan	Tanda Tangan
			Perbaikan Abstrak	
			Penambahan pembahasan.	
			Perbaikan kutu pengantar.	

LAPORAN PENYELESAIAN BIMBINGAN DARI DOSEN PEMBIMBING

Yth : Ketua Program Studi Jomri Hi. Tahang Basire, S.Ag., M. Ag.  
 Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK)  
 UIN Daokarama Palu

Yang bertanda tangan dibawah ini :

1. Nama : Dr. Sagir Mohammad Amin, M. Pd. I.  
 NIP : 19650612 198203 1004  
 Pangkat/ Golongan : P Tk I / IVb  
 Jabatan Akademik : Lektor  
 Sebagai : Pembimbing I
2. Nama : Dr. H. Khaeruddin Yusuf, S. Pd. I., M. Phil.  
 NIP : 1978112020110111003  
 Pangkat/ Golongan : Pencapaian 1/1111  
 Jabatan Akademik : Lektor  
 Sebagai : Pembimbing II

Melaporkan bahwa penyusunan skripsi oleh mahasiswa :

Nama : HANU GIYAN ALFJAR  
 NIM : 217010212  
 Program Studi : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
 Judul : EPETIVITAS METODE ASY-SYAFI'I DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENGAJAR AL-SURIYAN DI SMPN 1 SIKENJA KABUPATEN DOGUWALA

Telah selesai dibimbing dan siap untuk diujikan di hadapan sidang ujian kelayakan DOGUGALA munaqasyah skripsi.

Palu, 16 April 2025  
 Pembimbing I  
 Pembimbing II

  
Sagir M. Amin  
 NIP. 196506121982031004

  
Khaeruddin Yusuf  
 NIP. 1978112020110003

No	Hari / Tanggal	Bab	Saran Pembimbingan	Tanda Tangan

## DAFTAR RIWAYAT HIDUP



### Identitas Penulis

Nama : Ibnu Qiran Alfajar  
Tempat Tanggal Lahir : Palu, 22 September 2001  
Agama : Islam  
Nama Keluarga  
a) Ayah : Tamrin  
b) Ibu : Nurmakiah  
c) Saudara : Ibnu Karan Tamrin  
d) Istri : Ummu Iasa Triutami  
Jurusan : Pendidikan Agama Islam  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Alamat : Jln Alkhairat, Kelurahan Tondo

### Riwayat Pendidikan

TK : RA Rantepao, Lulus Tahun 2007  
SD : SD Negeri 2 Sirenja, Lulus Tahun 2013  
SMP : SMP Negeri 1 Sirenja, Lulus Tahun 2016  
MA : MAN 2 Kota Palu, Lulus Tahun 2019