

**IMPLEMENTASI METODE BERVARIASI DALAM PEMBELAJARAN
AKIDAH AKHLAK PADA PESERTA DIDIK
DI MTs ALKHAIRAAT BIROMARU**



SKRIPSI

*Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Untuk Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan (S.Pd) Pada Program Studi Pendidikan Agama Islam (PAI)
Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan (FTIK)
Universitas Islam Negeri (UIN) Datokarama Palu*

Oleh

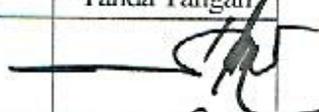
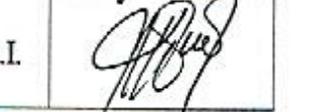
**ANDI REZQI AL HIDAYATTULLAH
NIM: 19.1.01.0038**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (PAI)
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN (FTIK)
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)
DATOKARAMA PALU
2025**

PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi saudara Andi Rezqi Al Hidayattullah NIM: 19.1.01.0038 dengan judul **“Implementasi Metode Bervariasi Dalam Pembelajaran Akidah Akhlak Pada Peserta Didik Di MTs Alkhairaat Biromaru”** yang telah diujikan di hadapan dewan penguji Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK) Universitas Islam Negeri (UIN) Datokarama Palu, pada tanggal 06 Februari 2025 M, yang bertepatan dengan tanggal 07 Sya’ban 1446 H, penguji dan pembimbing memandang bahwa skripsi tersebut telah memenuhi kriteria penulisan karya ilmiah dan dapat diterima sebagai persyaratan guna memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada program studi Pendidikan Agama Islam (PAI) dengan beberapa perbaikan.

DEWAN PENGUJI

| Jabatan | Nama | Tanda Tangan |
|-------------------|--|---|
| Ketua Tim Penguji | Jumri Hi. Tahang Basire, S.Ag., M.Ag. |  |
| Penguji Utama I | Dr. H. Askar, M.Pd. |  |
| Penguji Utama II | Dr. H. Suharnis, S.Ag., M.Ag. |  |
| Pembimbing I | Dr. Rusli Takunas, M.Pd.I. |  |
| Pembimbing II | Muhammad Sarib Abdul Rasak, S.Ag., M.Pd.I. |  |

Mengetahui :

Ketua Jurusan
Pendidikan Agama Islam,



Jumri Hi. Tahang Basire, S.Ag., M.Ag.
NIP. 197205052001121009

Dekan Fakultas
Tarbiyah dan Ilmu Keguruan,



Dr. Saepudin Mashuri, S.Ag., M.Pd.I.
NIP. 191312312005011070

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Dengan penuh kesadaran, penyusun yang bertanda tangan di bawah ini menyatakan bahwa skripsi dengan judul “**Implementasi Metode Bervariasi Dalam Pembelajaran Akidah Akhlak Pada Peserta Didik Di MTs Alkhairaat Biromaru**” ini benar adalah hasil karya penyusun sendiri. Jika di kemudian hari terbukti bahwa ia merupakan duplikat, tiruan, plagiat, atau dibuat oleh orang lain, sebagian atau seluruhnya, maka skripsi dan gelar yang diperoleh karenanya batal demi hukum.

Palu, 8 Januari 2025 M
8 Rajab 1446 H

Penyusun,



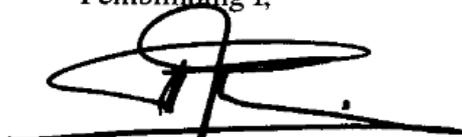
Andi Rezqi Al Hidayattullah
NIM: 19.1.01.0038

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi yang berjudul “**Implementasi Metode Bervariasi Dalam Pembelajaran Akidah Akhlak Pada Peserta Didik Di MTs Alkhairaat Biromaru**” oleh mahasiswa atas nama Andi Rezqi Al Hidayattullah NIM: 19.1.01.0038, mahasiswa Jurusan Pendidikan Agama Islam (PAI), Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK), Universitas Islam Negeri (UIN) Datokarama Palu, setelah dengan seksama meneliti dan mengoreksi skripsi yang bersangkutan, maka masing-masing pembimbing memandang bahwa skripsi tersebut telah memenuhi syarat-syarat ilmiah dan dapat diajukan untuk diseminarkan.

Palu, 8 Januari 2025 M
8 Rajab 1446 H

Pembimbing I,



Dr. Rusli Takunas, M.Pd.I.
NIP. 196604061993031006

Pembimbing II,



Muh. Sarib A.R. S.Ag., M.Pd.I.
NIP. 196904021996031001

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ. وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ سَيِّدِنَا
مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ أَمَّا بَعْدُ

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, yang telah melimpahkan segala rahmat, taufik dan hidayahnya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat serta salam penulis persembahkan kepada Nabi Muhammad SAW, beserta segenap keluarga dan sahabatnya yang telah memberikan berbagai tauladan kehidupan sebagai pedoman umatnya.

Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu persyaratan untuk memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada program studi Pendidikan Agama Islam (PAI), Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK), Universitas Islam Negeri (UIN) Datokarama Palu. Dalam proses penyelesaian skripsi ini penulis senantiasa banyak mendapatkan dukungan, bimbingan, inspirasi, dan motivasi dari berbagai pihak. Oleh karena itu penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Kedua orang tua penulis yang tercinta yaitu Ayahanda Joko Setiawan dan Ibunda Hj. Nurmila Jabir yang telah membesarkan dengan penuh kasih sayang, mendidik dan membiayai penulis dalam kegiatan studi dari jenjang pendidikan TK sampai Perguruan Tinggi.
2. Bapak Prof. Dr. H. Lukman S. Thahir, M.Ag., selaku Rektor Universitas Islam Negeri (UIN) Datokarama Palu beserta jajaran pimpinan yang telah mendorong dan memberikan kebijakan kepada penulis dalam berbagai hal yang berhubungan dengan studi Universitas Islam Negeri (UIN) Datokarama Palu.

3. Bapak Dr. Saepudin Mashuri, S.Ag., M.Pd.I., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan (FTIK) Universitas Islam Negeri (UIN) Datokarama Palu, Ibu Dr. Hj. Naima, S.Ag., M.Pd., selaku Wakil Dekan I (FTIK) bidang akademik dan kelembagaan, Bapak Dr. H. Suharnis, S.Ag., M.Ag., selaku Wakil Dekan II (FTIK) bidang administrasi umum, perencanaan, dan keuangan, serta Ibu Dr. Elya, S.Ag., M.Ag., selaku Wakil Dekan III bidang kemahasiswaan, alumni dan kerjasama yang selalu memberikan kebijakan kepada mahasiswa dengan baik.
4. Bapak Jumri Hi. Tahang Basire, S.Ag., M.Ag., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam (PAI), dan Ibu Zuhra, S.Pd., M.Pd., selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Agama Islam (PAI) yang telah bersedia mengarahkan serta memberikan motivasi dan nasehat dalam proses penyelesaian studi.
5. Bapak Dr. Rusli Takunas, M.Pd.I., selaku Dosen Pembimbing I, dan Bapak Muhammad Sarib Abdul Rasak, S.Ag., M.Pd.I., selaku Dosen Pembimbing II yang telah bersedia dengan ikhlas untuk meluangkan waktu, pikiran, dan tenaganya dalam membimbing, mengarahkan, serta membantu penulis dalam proses penyusunan skripsi ini sehingga dapat diselesaikan sesuai dengan harapan yang baik dan benar.
6. Bapak Dr. H. Suharnis, S.Ag., M.Ag., selaku Dosen Penasehat Akademik yang selalu memberikan bimbingan dan motivasi dalam menyelesaikan perkuliahan di Universitas Islam Negeri (UIN) Datokarama Palu.
7. Seluruh Dosen terutama Bapak dan Ibu Dosen Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK) program studi Pendidikan Agama Islam (PAI)

Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan yang telah mendidik dan mengajarkan ilmunya kepada penulis selama mengikuti perkuliahan.

8. Seluruh staf tata usaha Universitas Islam Negeri (UIN) Datokarama Palu, terkhusus di lingkungan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK) yang dengan ikhlas memberikan pelayanan selama penulis mengikuti rutinitas akademik.
9. Ibu Hadijah, S.Ag., M.Pd.I., selaku Kepala MTs Alkhairaat Biromaru yang telah mengarahkan dan mengizinkan penulis untuk melaksanakan penelitian di MTs Alkhairaat Biromaru.
10. Ibu Dra. Mardiah M.Pd.I., selaku Guru Mata Pelajaran Akidah Akhlak di MTs Alkhairaat Biromaru yang telah membantu penulis untuk melaksanakan penelitian di dalam kelas.
11. Informan-informan yang telah membantu untuk memberikan informasi dan pendapatnya dalam pelaksanaan penelitian ini.
12. Andi Muh. Reza Al Hidayattullah, S.I.P., selaku Saudara Kandung penulis yang telah memberikan dorongan serta motivasi untuk menyelesaikan skripsi ini.
13. Bapak Nurlan Jabir, S.T., M.M., selaku Paman penulis yang telah memfasilitasi penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
14. Rima Sukaena Al Aslamiah yang telah membantu penulis untuk melaksanakan proses penelitian ini.
15. Rekan dan sahabat Organisasi Koperasi Mahasiswa Al-Iqtishad (UIN) Datokarama Palu serta yang teristimewa kepada teman-teman kelas Pendidikan Agama Islam I (PAI I) yang dalam hal ini telah banyak memberikan dukungan dan dorongan serta motivasi kepada penulis.

Akhirnya, kepada semua pihak penulis senantiasa mendoakan semoga segala bantuan yang diberikan kepada penulis mendapat balasan yang tidak terhingga dari Allah SWT dan semoga skripsi ini bisa bermanfaat bagi pembaca.

Palu, 8 Januari 2025 M

8 Rajab 1446 H

Penyusun,



Andi Rezqi Al Hidayattullah

NIM: 19.1.01.0038

DAFTAR ISI

| | |
|--|------|
| HALAMAN SAMPUL | |
| PENGESAHAN SKRIPSI | i |
| PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI | ii |
| PERSETUJUAN PEMBIMBING | iii |
| KATA PENGANTAR | iv |
| DAFTAR ISI | viii |
| DAFTAR TABEL | x |
| DAFTAR LAMPIRAN | xi |
| ABSTRAK | xii |
| | |
| BAB I PENDAHULUAN | |
| A. Latar Belakang..... | 1 |
| B. Rumusan Masalah..... | 4 |
| C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian | 4 |
| D. Penegasan Istilah | 5 |
| E. Garis-Garis Besar Isi | 8 |
| | |
| BAB II KAJIAN PUSTAKA | |
| A. Penelitian Terdahulu | 9 |
| B. Metode Bervariasi | 12 |
| C. Pembelajaran Akidah Akhlak | 23 |
| D. Kerangka Pemikiran | 30 |
| | |
| BAB III METODE PENELITIAN | |
| A. Pendekatan dan Desain Penelitian..... | 33 |
| B. Lokasi Penelitian | 35 |
| C. Kehadiran Peneliti | 35 |
| D. Data dan Sumber Data..... | 36 |
| E. Teknik Pengumpulan Data | 37 |
| F. Teknik Analisis Data | 38 |
| G. Pengecekan Keabsahan Data..... | 40 |

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN

| | |
|--|----|
| A. Gambaran Umum MTs Alkhairaat Biromaru..... | 42 |
| B. Implementasi Metode Bervariasi Dalam Pembelajaran Akidah Akhlak Pada Peserta Didik Di MTs Alkhairaat Biromaru | 50 |
| C. Faktor Pendukung Dan Penghambat Implementasi Metode Bervariasi Dalam Pembelajaran Akidah Akhlak Pada Peserta Didik Di MTs Alkhairaat Biromaru | 54 |

BAB V PENUTUP

| | |
|-------------------------------|----|
| A. Kesimpulan | 57 |
| B. Implikasi Penelitian | 58 |

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

DAFTAR TABEL

| | |
|--|----|
| 1. Nama-nama Kepala MTs Alkhairaat Biromaru..... | 43 |
| 2. Jumlah Peserta Didik MTs Alkhairaat Biromaru..... | 47 |
| 3. Sarana dan Prasarana MTs Alkhairaat Biromaru..... | 49 |

DAFTAR LAMPIRAN

| | |
|--|--|
| 1. Modul Ajar..... | |
| 2. Pedoman Wawancara..... | |
| 3. Daftar Informan..... | |
| 4. Pengajuan Judul Skripsi..... | |
| 5. Surat Keputusan Penetapan Pembimbing Skripsi..... | |
| 6. Surat Keputusan Penetapan Tim Penguji Proposal Skripsi..... | |
| 7. Undangan Menghadiri Ujian Proposal Skripsi..... | |
| 8. Daftar Hadir Seminar Proposal Skripsi..... | |
| 9. Berita Acara Ujian Proposal Skripsi..... | |
| 10. Surat Pengantar SK Izin Penelitian..... | |
| 11. Surat Izin Penelitian Untuk Menyusun Skripsi..... | |
| 12. Surat Keterangan Penelitian..... | |
| 13. Surat Keputusan Penetapan Tim Penguji Skripsi..... | |
| 14. Undangan Menghadiri Ujian Skripsi..... | |
| 15. Formulir Judul Skripsi Yang Disetujui Pada Saat Sidang Munaqasyah..... | |
| 16. Berita Acara Munaqasyah/Skripsi..... | |
| 17. Daftar Nilai Skripsi..... | |
| 18. Data Munaqasyah/Skripsi..... | |
| 19. Dokumentasi..... | |
| 20. Daftar Riwayat Hidup..... | |

ABSTRAK

Nama : Andi Rezqi Al Hidayattullah
NIM : 19.1.01.0038
Judul Skripsi : IMPLEMENTASI METODE BERVARIASI DALAM PEMBELAJARAN AKIDAH AKHLAK PADA PESERTA DIDIK DI MTs ALKHAIRAAT BIROMARU

Skripsi ini membahas tentang Implementasi Metode Bervariasi dalam Pembelajaran Akidah Akhlak pada Peserta Didik di MTs Alkhairaat Biromaru. Rumusan masalah penelitian ini yaitu bagaimana implementasi metode bervariasi dan apa faktor pendukung dan penghambat dalam pembelajaran akidah akhlak di MTs Alkhairaat Biromaru. Adapun tujuan penelitian ini yaitu untuk mengetahui implementasi metode bervariasi serta faktor pendukung dan penghambat dalam pembelajaran akidah akhlak pada peserta didik di MTs Alkhairaat Biromaru.

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode kualitatif deskriptif dengan menggunakan teknik pengumpulan data melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi. Analisis data yang digunakan adalah reduksi data, penyajian data, dan verifikasi data.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa implementasi metode bervariasi dalam pembelajaran akidah akhlak, guru menggabungkan beberapa metode pembelajaran yaitu metode ceramah, tanya jawab, dan diskusi kelompok yang bertujuan agar peserta didik dapat meningkatkan daya pikir, berperan aktif dalam pembelajaran, tidak merasa bosan, dan mudah memahami isi materi yang telah disampaikan oleh gurunya. Faktor pendukungnya adalah media pembelajaran yang memadai disebabkan guru harus memiliki kreatifitas untuk menerapkan metode bervariasi dengan menyesuaikan materi yang akan disampaikan dalam pembelajaran akidah akhlak, adapun faktor penghambatnya adalah mengenai tingkah laku dan kemampuan peserta didik yang berbeda-beda, terutama faktor ekonomi yang tidak memenuhi kebutuhannya.

Implikasi penelitian ini adalah bagi pendidik diharapkan jangan mudah putus asa untuk selalu memberikan suatu motivasi dan memperhatikan kebutuhan peserta didiknya agar mereka lebih bersemangat untuk belajar, bagi peserta didik berperan aktif dalam proses pembelajaran dan memperhatikan guru saat menyampaikan materi pembelajaran, serta menjaga etika dan sopan santun terhadap guru maupun teman siswa lainnya.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan merupakan hal penting untuk menciptakan sumber daya manusia yang berkualitas dalam mewujudkan kemajuan bagi suatu negara. Maka dari itu perkembangan sistem pendidikan menuntut penyesuaian dalam segala hal faktor yang sangat berpengaruh dalam pelaksanaan pendidikan tersebut. Salah satunya di dalam proses belajar mengajar, guru harus menyesuaikan kebutuhan peserta didik.

Pendidikan merupakan sarana utama di dalam upaya meningkatkan kualitas sumber daya manusia. Tanpa pendidikan akan sulit diperoleh sebuah hasil dari kualitas sumber daya manusia yang maksimal. Hal ini tercermin di dalam tujuan pendidikan yang mengaktualisasikan pada kehidupan bangsa dalam mengembangkan manusia seutuhnya, yaitu manusia yang beriman, bertakwa terhadap Tuhan yang Maha Esa, berbudi pekerti luhur, memiliki pengetahuan dan keterampilan, kesehatan jasmani dan rohani, kepribadian yang mantap, mandiri serta memiliki tanggung jawab kemasyarakatan dan kebangsaan.¹

Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara.²

Pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman kepada Tuhan Yang Maha Esa,

¹Hasbullah, *Dasar-Dasar Ilmu Pendidikan* (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2006), 1.

²Republik Indonesia, *Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional Nomor 20 tahun 2003*, bab I, pasal 1, ayat 1.

berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab.³

Kualitas dan kuantitas pendidikan sampai saat ini masih tetap menjadi suatu masalah dalam setiap pembaharuan sistem pendidikan. Masalah pendidikan tersebut pemerintah selalu melakukan pembaharuan kurikulum dalam proses belajar mengajar, peningkatan kualitas guru, pengadaan buku pelajaran, sarana dan prasarana belajar dan lain sebagainya yang bersangkutan dengan peningkatan kualitas pendidikan. Akan tetapi masih belum ada peningkatan kualitas pendidikan seperti yang diharapkan, masih banyak kekurangan yang harus dibenahi oleh seluruh pelaku pendidikan yang terkait.

Terkait dengan peningkatan mutu pendidikan, banyak yang memengaruhi upaya pencapaian kualitas hasil belajar peserta didik, “salah satu di antaranya adalah bentuk atau metode pengajaran yang sesuai dan tepat. Hamdani mengatakan bahwa Metode adalah cara yang digunakan guru untuk menyampaikan pelajaran kepada siswa. Karena penyampaian itu berlangsung dalam interaksi edukatif, metode pembelajaran dapat diartikan sebagai cara yang dipergunakan oleh guru dalam mengadakan hubungan dengan siswa pada saat berlangsungnya pengajaran. Dengan demikian, metode pembelajaran merupakan alat untuk menciptakan proses belajar mengajar”.⁴

Kemampuan selanjutnya adalah penggunaan metode pembelajaran. Guru diharuskan memiliki kemampuan dalam memilih atau menggunakan metode pembelajaran sesuai dengan materi yang akan disampaikan. R. Ibrahim dan nana S. Sukmadinata sebagaimana yang dikutip oleh Rusman menjelaskan bahwa: “setiap

³Miksan Ansori, *Dimensi HAM Dalam Undang-Undang Sistem Pendidikan Nomor 20 Tahun 2003* (Kediri: IAIFA Press, 2019), 66.

⁴Hamdani, *Strategi Belajar Mengajar* (Bandung: Pustaka Setia, 2011), 80.

metode pembelajaran memiliki kelebihan dan kelemahan dilihat dari berbagai sudut, namun yang penting bagi guru metode mana pun yang digunakan harus jelas tujuan yang dicapai”.⁵

“Karena siswa memiliki *interest* yang sangat heterogen, Idealnya seseorang guru harus menggunakan multimetode, yaitu memvariasikan penggunaan metode pembelajaran di dalam kelas, hal ini dimaksudkan untuk menjembatani kebutuhan siswa dan menghindari terjadinya kejenuhan yang dialami siswa”.⁶ Tidak dapat dipungkiri bahwa dalam proses belajar mengajar adakalanya siswa, bahkan guru mengalami kejenuhan. Hal ini tentu menjadi *problem* bagi tercapainya tujuan pembelajaran.⁷

Salah satu cara yang dapat dilakukan untuk mendorong motivasi dan minat belajar peserta didik yaitu dengan menggunakan metode pembelajaran yang bervariasi. Tujuan dari penggunaan metode pembelajaran yang bervariasi yaitu agar menciptakan proses belajar mengajar yang menyenangkan dan tidak membosankan sehingga dapat membangkitkan minat dan motivasi peserta didik dalam belajar serta dapat meningkatkan konsentrasi peserta didik dalam proses pembelajaran yang relatif lama.⁸

Berdasarkan hasil observasi awal di MTs Alkhairaat Biromaru pada mata pelajaran akidah akhlak, guru menerapkan metode pembelajaran bervariasi. Guru menggunakan metode pembelajaran tersebut dengan memberikan penjelasan materi yang ingin disampaikan serta menyesuaikan keadaan di dalam kelas dan juga melihat sekolah masih kurangnya fasilitas yang mendukung dalam proses pembelajaran. Saat menggunakan metode diskusi guru tersebut mengatakan sulit untuk diterapkan, melihat tingkah laku peserta didik yang kurang fokus dalam proses pembelajaran, ada yang asik

⁵Rusman, *Model-Model Pembelajaran* (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2012), 78.

⁶Ibid.

⁷Pupuh Fathurrohman dan Sobry Sutikno, *Strategi Belajar Mengajar* (Bandung: Refika Aditama, 2014), 91.

⁸Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar* (Jakarta: Rineka Cipta, 2002), 64.

mengobrol sendiri dan melakukan aktivitas sendiri sehingga mereka tidak memahami penjelasan materi yang sedang disampaikan oleh guru, bahkan setelah dilihat ternyata catatan materi peserta didik juga kurang lengkap. Tingkah laku peserta didik tersebut disebabkan faktor lingkungan keluarga dan faktor ekonomi, banyak orang tuanya yang sudah berpisah dan hanya tinggal bersama kakek atau nenek mereka dan menyebabkan kurangnya dorongan dari perhatian orang tua seperti memberikan uang jajan untuk di sekolah, menyediakan bekal makanan, dan mempersiapkan alat tulis serta baju sekolah.⁹

Berdasarkan latar belakang di atas, penulis tertarik untuk menindak lanjuti permasalahan tersebut dalam penelitian dengan Judul “Implementasi Metode Bervariasi Dalam Pembelajaran Akidah Akhlak Pada Peserta Didik Di MTs Alkhairaat Biromaru”.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan di atas, maka dari itu penulis merumuskan masalah di dalam penelitian ini adalah:

- 1) Bagaimana implementasi metode bervariasi dalam pembelajaran akidah akhlak di MTs Alkhairaat Biromaru?
- 2) Apa faktor pendukung dan penghambat dari implementasi metode bervariasi dalam pembelajaran akidah akhlak di MTs Alkhairaat Biromaru?

C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

Berdasarkan uraian rumusan masalah di atas, maka tujuan dan kegunaan yang ingin dicapai penulis dalam penelitian ini adalah:

1. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

- 1) Untuk mengetahui implementasi metode bervariasi dalam pembelajaran akidah akhlak di MTs Alkhairaat Biromaru.

⁹Mardiah, Guru Akidah Akhlak MTs Alkhairaat Biromaru, wawancara oleh penulis di ruangan guru, 11 November 2023.

2) Untuk mengetahui faktor pendukung dan penghambat dari implementasi metode bervariasi dalam pembelajaran akidah akhlak di MTs Alkhairaat Biromaru.

2. Kegunaan Penelitian

Penelitian ini memiliki dua kegunaan, yaitu dari segi kegunaan secara teoritis dan praktis.

a. Kegunaan teoritis

Secara teoritis, hasil penelitian ini diharapkan mampu memberikan gambaran serta wawasan mengenai implementasi metode bervariasi dan faktor penghambat serta pendukung metode dalam pembelajaran akidah akhlak di MTs Alkhairaat Biromaru.

b. Kegunaan praktis

Secara praktis, hasil penelitian ini dapat menjadi sumbangan pemikiran yang bermanfaat dalam usaha untuk meningkatkan kemampuan, pemahaman, dan pengetahuan akan pentingnya penggunaan metode bervariasi agar materi pembelajaran dapat terserap secara maksimal serta dapat menciptakan proses pembelajaran yang menyenangkan sehingga dapat meningkatkan minat dan motivasi belajar pada siswa dalam pembelajaran akidah akhlak di kelas.

D. Penegasan Istilah

Ada beberapa istilah yang dipakai pada penelitian ini pada dasarnya mempunyai makna khusus. Untuk memudahkan pemahaman terhadap judul proposal ini, penulis mengemukakan arti dari beberapa istilah yang terdapat pada judul tentang “Implementasi Metode Bervariasi Dalam Pembelajaran Akidah Akhlak Pada Peserta Didik Di MTs Alkhairaat Biromaru” sebagai berikut:

1. Implementasi

Secara umum istilah implementasi berupa pelaksanaan atau penerapan. Istilah implementasi biasanya dikaitkan dengan suatu kegiatan yang dilaksanakan untuk mencapai tujuan tertentu.

Implementasi adalah bermuara pada aktivitas, aksi, tindakan, atau adanya mekanisme suatu sistem. Implementasi bukan sekedar aktivitas, tetapi suatu kegiatan yang terencana dan untuk mencapai tujuan kegiatan.¹⁰

2. Metode Bervariasi

Metode bervariasi adalah usaha guru untuk menghilangkan kebosanan siswa dalam menerima pelajaran melalui variasi gaya mengajar, penggunaan media, pola interaksi kegiatan siswa, dan komunikasi nonverbal (suara, mimik, kontak mata, dan semangat).¹¹

3. Akidah Akhlak

Akidah secara istilah adalah keyakinan atau kepercayaan terhadap sesuatu yang ada dalam hati seseorang yang dapat membuat hatinya tenang.

Pengertian akhlak menurut Nurul Hidayah Secara etimologi, kata akhlak berasal dari bahasa Arab yang merupakan bentuk jamak dari kata *khulq*. Kalau kita lihat artinya *khulq* dalam kamus, berarti tabiat atau watak. Menurut Imam Ghazali sebagaimana yang dikutip oleh Nurul Hidayah mendefinisikan akhlak sebagai ibarat dari keadaan yang tertanam kuat dalam jiwa seseorang yang darinya muncul

¹⁰Nurdin Usman, *Konteks Implementasi Berbasis Kurikulum* (Jakarta: Grasindo, 2002), 170.

¹¹Kunandar, *Guru Profesional: Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan dan Sukses Dalam Sertifikasi Guru* (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2007), 27.

perbuatan dengan gampang dan mudah tanpa memerlukan yang namanya pemikiran dan pertimbangan.¹²

Pengertian di atas dapat kita lihat bahwa akidah akhlak merupakan satu kesatuan yang tidak dapat terpisahkan, karena akidah merupakan akar dari akhlak yang kokoh. Maka dengan akidah atau keyakinan yang baik akan menciptakan kesadaran diri bagi manusia untuk berpegang teguh kepada nilai-nilai akhlak yang baik.

4. Peserta Didik

Menurut Abu Ahmadi sebagaimana yang dikutip oleh tim dosen administrasi pendidikan UPI peserta didik adalah sosok manusia sebagai individu/pribadi (manusia seutuhnya). Individu diartikan “orang seorang tidak tergantung dari orang lain, dalam arti benar-benar seorang pribadi yang menentukan diri sendiri dan tidak dipaksa dari luar, mempunyai sifat-sifat dan keinginan sendiri”.¹³

Berdasarkan kutipan di atas, penulis memberikan kesimpulan bahwa implementasi metode bervariasi dalam pembelajaran akidah akhlak pada peserta didik adalah suatu aktifitas yang dilakukan seorang guru dengan menerapkan metode pembelajaran bervariasi dengan tujuan untuk menghilangkan rasa kebosanan dan menciptakan akidah atau keyakinan yang baik dalam kesadaran diri bagi peserta didik untuk berpegang teguh kepada nilai-nilai akhlak yang baik demi mencapai suatu tujuan tersebut.

¹²Nurul Hidayah, *Akhlak Bagi Muslim Panduan Berdakwah* (Yogyakarta: Taman Aksara Publisher, 2013), 1.

¹³Tim Dosen Administrasi Pendidikan UPI, *Manajemen Pendidikan* (Bandung: Alfabeta, 2009), 205.

E. Garis-Garis Besar Isi

Dalam Proposal yang berjudul “Implementasi Metode Bervariasi Dalam Pembelajaran Akidah Akhlak Pada Peserta Didik Di MTs Alkhairaat Biromaru” terdiri dari I sampai V bab, masing-masing memiliki pembahasan tersendiri yang saling berkaitan. Adapun sistematika pembahasan tentang garis-garis besar isi adalah sebagai berikut:

Bab I Pendahuluan, membahas latar belakang masalah yang menjadi fokus penelitian, rumusan masalah untuk membatasi ruang lingkup pembahasan, tujuan dan kegunaan penelitian yang hendak dicapai, penegasan istilah untuk memudahkan pemahaman terhadap judul proposal ini, dan yang terakhir adalah garis-garis besar isi.

Bab II Kajian Pustaka, membahas tentang judul implementasi metode bervariasi dalam pembelajaran akidah akhlak, yang terdiri dari penelitian terdahulu, kajian teori, dan kerangka pemikiran.

Bab III Metode Penelitian, terdiri dari pendekatan dan desain penelitian, lokasi penelitian, kehadiran peneliti, data dan sumber data, teknik pengumpulan data, teknik analisis data, dan pengecekan keabsahan data.

Bab IV Hasil dan Pembahasan, membahas tentang gambaran umum MTs Alkhairaat Biromaru, implementasi metode bervariasi dalam pembelajaran akidah akhlak pada peserta didik di MTs Alkhairaat Biromaru, serta faktor pendukung dan penghambat implementasi metode bervariasi dalam pembelajaran akidah akhlak pada peserta didik di MTs Alkhairaat Biromaru.

Bab V Penutup, terdiri dari kesimpulan dan implikasi penelitian.

BAB II

KAJIAN PUSTAKA

A. Penelitian Terdahulu

Penelitian terdahulu adalah sebagai salah satu rujukan dalam melakukan penelitian sehingga penulis dapat memperluas teori yang digunakan untuk mengkaji penelitian yang dilakukan sebelumnya dan telah diuji kebenarannya berdasarkan metode yang digunakan pada penelitian tersebut. Penelitian terdahulu bertujuan untuk mendapatkan bahan perbandingan sebagai acuan, tetap, dan orisinalitas. Selain itu, untuk menghindari duplikasi dalam penelitian ini. Penulis menyajikan beberapa penelitian mengenai persamaan dan perbedaan dengan penelitian terdahulu, di antaranya adalah sebagai berikut:

| No | Penelitian Terdahulu | |
|----|-----------------------------|---|
| 1 | Nama/Tahun/Judul Penelitian | Nurul Ade Mantika, tahun 2018. Dalam penelitian yang berjudul “Implementasi Metode Bervariasi dalam Pembelajaran <i>Aqidah</i> Akhlak Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Kelas XI Di MA Al-Raisiyah Sekarbela Kota Mataram Tahun Ajaran 2017/2018”. ¹ |
| | Tujuan Penelitian | Dalam penelitian tersebut bertujuan untuk mengetahui implementasi metode bervariasi serta meningkatkan motivasi belajar siswa dalam pembelajaran <i>aqidah</i> akhlak kelas XI MA Al- |

¹Nurul Ade Mantika, “Implementasi Metode Bervariasi Dalam Pembelajaran *Aqidah* Akhlak Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Kelas XI di MA Al-Raisiyah Sekarbela Kota Mataram Tahun Ajaran 2017/2018” (Jurusan Pendidikan Agama Islam, UIN Mataram, Mataram, 2018).

| | | |
|---|-----------------------------|---|
| | | Raisiyah Sekarbela Kota Mataram tahun ajaran 2017/2018. |
| | Persamaan Penelitian | Memiliki objek penelitian mengenai penggunaan metode pembelajaran bervariasi yang diterapkan dalam pembelajaran akidah akhlak. |
| | Perbedaan Penelitian | Penelitian tersebut ingin meneliti mengenai penerapan strategi pembelajaran bervariasi serta dikaitkan dengan meningkatkan motivasi belajar siswa, sedangkan penelitian ini berlokasi di MTs Alkhairaat Biromaru dan lebih fokus terhadap implementasi metode bervariasi dalam pembelajaran akidah akhlak serta apa saja faktor pendukung dan pengambatnya. |
| 2 | Nama/Tahun/Judul Penelitian | Elysa, tahun 2023. Dalam penelitian yang berjudul “Implementasi Metode Bervariasi Dalam Pembelajaran Fiqih Kelas X Di MA Salafiyah Karangtengah Warungpring Pemalang”. ² |
| | Tujuan Penelitian | Untuk mengetahui implementasi metode bervariasi serta mengetahui faktor penghambat dan pendukung dalam pembelajaran fiqih kelas X di MA Salafiyah Karangtengah Kecamatan Warungpring Kabupaten Pemalang. |
| | Persamaan Penelitian | Memiliki objek penelitian mengenai penggunaan metode pembelajaran bervariasi serta mempunyai |

²Elysa, “Implementasi Metode Bervariasi Dalam Pembelajaran Fiqih Kelas X di MA Salafiyah Karangtengah Warungpring Pemalang” (Jurusan Pendidikan Agama Islam, UIN Prof. K.H. Saifuddin Zuhri, Purwokerto, 2023).

| | | |
|---|-----------------------------|---|
| | | tujuan penelitian hal yang sama yaitu ingin mengetahui implementasi metode bervariasi serta faktor apa saja yang menjadi penghambat dan pendukungnya di dalam kelas dengan menggunakan metode penelitian kualitatif. |
| | Perbedaan Penelitian | Penelitian tersebut berlokasi di kelas X di MA Salafiyah Karangtengah Kecamatan Warungpring Kabupaten Pemalang dan lebih fokus terhadap penerapan metode bervariasi dalam pembelajaran Fiqih. Sedangkan penelitian ini berlokasi di MTs Alkhairaat Biromaru dan lebih fokus terhadap implementasi metode bervariasi dalam pembelajaran akidah akhlak. |
| 3 | Nama/Tahun/Judul Penelitian | Suci Rahmadani, tahun 2022. Dalam penelitian yang berjudul “Pengaruh Penerapan Metode Pembelajaran Bervariasi terhadap Motivasi Belajar Akidah Akhlak Peserta Didik Kelas XI di MAN Tana Toraja”. ³ |
| | Tujuan Penelitian | Untuk mengetahui realitas penerapan metode bervariasi pada pembelajaran serta gambaran motivasi belajar dan pengaruh penggunaan metode pembelajaran bervariasi terhadap motivasi belajar akidah akhlak peserta didik kelas XI di MAN Tana Toraja. |

³Suci Rahmadani, “Pengaruh Penerapan Metode Pembelajaran Bervariasi Terhadap Motivasi Belajar Akidah Akhlak Peserta Didik Kelas XI di MAN Tana Toraja” (Jurusan Pendidikan Agama Islam, UIN Alauddin, Makassar, 2022)

| | |
|-----------------------------|---|
| <p>Persamaan Penelitian</p> | <p>Memiliki objek penelitian mengenai penggunaan metode pembelajaran bervariasi yang diterapkan dalam pembelajaran akidah akhlak.</p> |
| <p>Perbedaan Penelitian</p> | <p>Penelitian tersebut ingin meneliti mengenai realitas penerapan pembelajaran bervariasi serta dikaitkan dengan pengaruh terhadap penggunaan metode pembelajaran bervariasi yang menjadi gambaran terhadap motivasi belajar siswa dengan menggunakan metode penelitian kuantitatif yang bersifat <i>ex post facto</i> pada peserta didik kelas XI di MAN Tana Toraja, sedangkan penelitian ini yaitu menggunakan metode penelitian kualitatif deskriptif yang berlokasi di MTs Alkhairaat Biromaru dan lebih fokus terhadap implementasi metode bervariasi dalam pembelajaran akidah akhlak serta apa saja faktor pendukung dan penghambatnya.</p> |

B. Metode Bervariasi

Ada beberapa metode yang dapat diterapkan dalam proses pembelajaran, di mana tujuannya sudah tentu untuk mempermudah peserta didik dalam menerima setiap materi pembelajaran yang diajarkan oleh seorang guru. Tentunya keberhasilan metode dalam proses pembelajaran itu disebabkan oleh berbagai hal, mulai dari kesesuaian metode dengan materi ajar maupun kecakapan guru dalam menerapkan metode tersebut, salah satunya adalah guru dapat menggunakan

metode bervariasi dalam mata pelajaran tertentu dengan tujuan agar siswa aktif terlibat dalam proses pembelajaran dan tidak mudah mengalami kejenuhan.⁴

1. Pengertian Metode Bervariasi

Metode bervariasi adalah salah satu cara yang digunakan guru untuk mencapai suatu tujuan yang telah ditetapkan dalam kegiatan belajar mengajar. Nana Sudjana mengatakan bahwa metode mengajar ialah cara yang dipergunakan oleh guru dalam mengadakan hubungan dengan siswa pada saat berlangsungnya pengajaran. Dengan metode ini diharapkan tumbuh berbagai kegiatan belajar siswa sehubungan dengan kegiatan mengajar guru. Dengan kata lain terciptalah interaksi edukatif.⁵

Menurut Soetomo, metode bervariasi adalah perubahan pengajaran dari satu metode ke metode lain dengan tujuan untuk menghilangkan kebosanan dan kejenuhan siswa dalam menerima bahan pelajaran yang diberikan guru. Sehingga siswa dapat aktif lagi dan berpartisipasi dalam belajarnya.⁶ Jadi, kesimpulannya bahwa metode bervariasi adalah salah satu cara yang digunakan guru dalam proses pembelajaran untuk menghilangkan rasa kebosanan dan menciptakan keaktifan siswa dalam kelas dengan menggunakan pergantian beberapa metode ke metode pembelajaran lainnya untuk mencapai suatu tujuan tertentu. Oleh karena itu, siswa tidak merasa jenuh atau bosan dengan metode yang monoton. Dengan demikian siswa kembali aktif dan bersemangat untuk melakukan kegiatan belajar, sehingga tujuan yang dirumuskan tercapai.

⁴Imelda Aprilia, et al., eds., "Implementasi Metode Pembelajaran Bervariasi Pada Materi SKI di Madrasah Ibtidaiyyah," *JIP (Jurnal Ilmiah PGMI)* 6, no. 1 (2020): 55.

⁵Nana Sudjana, *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar* (Bandung: Sinar Baru Algensindo, 2011), 76.

⁶Soetomo, *Dasar-Dasar Interaksi Belajar Mengajar* (Surabaya: Usaha Nasional, 1993), 100.

Menurut Uzer Usman variasi dalam pembelajaran merupakan suatu kegiatan yang dilakukan oleh guru dalam konteks interaksi terhadap siswa ketika pembelajaran yang bertujuan untuk mengatasi kebosanan, meningkatkan keantusiasan siswa, serta menunjukkan ketekunan dengan penuh partisipasi.⁷

Penggunaan metode yang bervariasi dapat dijadikan sebagai jalur alternatif untuk menyesuaikan gaya belajar masing-masing peserta didik dalam menyerap suatu materi pembelajaran. Upaya agar ada umpan balik peserta didik akan bangkit sesuai dengan penggunaan metode pembelajaran yang tepat dan sesuai dengan kondisi psikologis peserta didik.

Menurut Oktavini et al., sebagaimana yang dikutip oleh Wahyuni Rahayu, konsep metode bervariasi adalah di mana metode satu dengan yang lainnya saling berinteraksi, berkolaborasi, dan bersinergi untuk menciptakan desain pembelajaran yang efektif dan mampu mendorong antusias, minat dan meningkatkan prestasi belajar peserta didik.⁸

Dalam menggunakan metode pembelajaran bervariasi harus berdasarkan perencanaan yang tersusun dan jelas serta didasarkan pada tujuan pembelajaran tertentu. Dalam hal ini seorang guru wajib bersikap bijak dalam pelaksanaan variasi metode mengajarnya, hal tersebut dilakukan agar tujuan pembelajaran dapat tercapai. Di Indonesia metode biasa diartikan dengan strategi, model, pendekatan, atau teknik dalam pembelajaran yang sesuai dan tepat untuk mewujudkan tujuan pembelajaran sesuai dengan kebutuhan peserta didik.⁹

⁷Moh. Uzer Usman, *Menjadi Guru Profesional* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2002), 84.

⁸Wahyuni Rahayu, "Mendesain Pembelajaran Bahasa Indonesia yang Menarik Dengan Menerapkan Metode Bervariasi," *MAHAROT* 6, no. 1 (2022): 5.

⁹Mastur Faizi, *Ragam Metode Mengerjakan Eksakta Pada Murid* (Jogjakarta: DIVA Press, 2013), 13.

Pembelajaran memiliki pengaruh yang cukup besar dalam pembentukan kualitas pendidikan. Maka dari itu proses pembelajaran sangat tergantung pada kemampuan seorang guru atau pendidik dalam melaksanakan proses pembelajaran. Apabila seorang guru atau pendidik dapat melaksanakan dan mengemas proses pembelajaran dengan baik dan tepat maka akan memberikan kontribusi yang cukup besar bagi siswa atau peserta didik. Sebaliknya jika seorang guru atau pendidik tidak dapat melaksanakan proses pembelajaran secara baik dan tepat maka akan menyebabkan kesulitan dalam mengembangkan potensi peserta didik. Sementara itu, pembelajaran memiliki definisi sebagai suatu perpaduan yang tersusun meliputi aspek manusiawi, material, perlengkapan, fasilitas dan prosedur yang saling mempengaruhi.¹⁰

Para ahli mengemukakan definisi tentang pembelajaran adalah sebagai berikut:

- 1) Menurut Nini Subini, Pembelajaran adalah suatu perubahan pada individu yang disebabkan oleh suatu pengalaman.¹¹
- 2) Menurut Sudjana sebagaimana yang dikutip oleh Yunahar Ilyas, pembelajaran adalah upaya seorang guru atau pendidik untuk membantu siswa dalam melakukan kegiatan belajar.¹²

Pendapat para ahli di atas dapat disimpulkan bahwa pembelajaran adalah suatu proses yang dilakukan oleh seseorang untuk mengubah perilaku baru secara keseluruhan sebagai hasil interaksi seseorang atau individu dengan lingkungannya. Dalam ranah pendidikan pembelajaran merupakan usaha secara sadar yang dilakukan oleh seorang pendidik untuk menyampaikan ilmu pengetahuan,

¹⁰Oemar Hamalik, *Kurikulum dan Pembelajaran* (Jakarta: Bumi Aksara, 2008), 57.

¹¹Nini Subini, *Psikologi Pembelajaran* (Yogyakarta: Mentari Pustaka, 2011), 6.

¹²Yunahar Ilyas, *Kuliah Aqidah Islam* (Yogyakarta: LPPI, 2005), 1.

pengaplikasian dan menciptakan sistem lingkungan dengan berbagai metode, sehingga peserta didik dapat melaksanakan kegiatan belajar mengajar dan mendapatkan hasil yang maksimal seperti dalam perubahan tingkah laku diri sendiri.

Secara garis besar, metode pembelajaran dapat diartikan sebagai suatu rencana atau cara tertentu yang menyeluruh untuk mencapai tujuan pembelajaran yang optimal, efektif dan efisien yang kaitannya dengan penyampaian materi pembelajaran secara teratur dan tidak saling bertentangan yang didasarkan pada pendekatan dan pedoman-pedoman tertentu.¹³

Omar Muhamad A. Touny al-Syaibani sebagaimana yang dikutip oleh Binti Maunah mengemukakan bahwa metodologi pengajaran dalam Islam memiliki beberapa tujuan di antaranya:

- 1) Membiasakan peserta didik menghafal, memahami, memperhatikan dengan tepat, mengamati dengan tepat, berfikir secara sehat serta teliti dalam menuntut ilmu.
- 2) Memudahkan proses pembelajaran bagi peserta didik dan membantu mencapai tujuan-tujuan yang diinginkan secara efektif dan efisien.
- 3) Menciptakan suasana belajar mengajar yang sesuai, dan menumbuhkan rasa percaya antara guru dan siswa dan saling menghormati satu sama lain serta meningkatkan semangat belajar.¹⁴

2. Prinsip-Prinsip Metode bervariasi

Ada beberapa prinsip yang perlu dilakukan oleh guru dalam melaksanakan metode bervariasi dalam pembelajaran adalah sebagai berikut:

¹³Faizi, *Ragam*, 21.

¹⁴Binti Maunah, *Metodologi Pengajaran Agama Islam* (Jakarta: Sukses, 2009), 65.

- 1) Variasi metode pembelajaran baiknya dilakukan dengan tujuan atau maksud yang relevan dengan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.
- 2) Variasi metode pembelajaran yang digunakan dalam proses pembelajaran harus dilaksanakan secara berkesinambungan agar tidak mengganggu pembelajaran dan perhatian siswa.
- 3) Variasi metode pembelajaran yang akan digunakan harus direncanakan secara matang dan secara jelas dicantumkan dalam rencana pembelajaran.
- 4) Penggunaan variasi metode pembelajaran harus bersifat fleksibel sehingga dapat mengoptimalkan tujuan kegiatan pembelajaran.¹⁵

3. Tujuan Metode Bervariasi

Penggunaan metode pembelajaran bervariasi memiliki tujuan, antara lain:

- 1) Meningkatkan serta menstabilkan perhatian siswa dalam proses belajar mengajar.
- 2) Meningkatkan motivasi dan rasa ingin tahu siswa.
- 3) Membentuk sikap positif terhadap guru dan sekolah melalui penyajian gaya mengajar yang bervariasi, penuh semangat dan antusias, sehingga meningkatkan motivasi belajar siswa.
- 4) Memberi fasilitas pilihan metode dalam belajar individual.
- 5) Mendorong peserta didik untuk aktif dalam proses belajar dengan melibatkannya dalam berbagai pengalaman yang menarik pada tingkat kognitif.¹⁶

4. Contoh Metode Bervariasi

Ada beberapa contoh yang dapat digunakan pada metode bervariasi dalam proses pembelajaran adalah sebagai berikut:

¹⁵Usman, *Menjadi*, 85.

¹⁶Syaiful Bahri Djamarah, *Guru dan Anak Didik Dalam Interaksi Edukatif* (Jakarta: Rineka Cipta, 2001), 125.

a. Metode ceramah

Metode ceramah adalah salah satu metode pembelajaran di mana guru menyampaikan materi pelajaran dengan cara penuturan secara lisan pada siswa atau khalayak umum.¹⁷

Dengan kata lain metode ceramah merupakan penuturan atau penerangan secara lisan yang dilakukan seorang guru terhadap peserta didik saat menyampaikan materi pembelajaran di dalam kelas. Metode ceramah sendiri guru harus mempunyai kemampuan dalam hal kepandaian berbicara atau penuturan kata, pelafalan, intonasi, meyakinkan esensi materi pelajaran dengan kata-kata, serta mampu menjaga konsentrasi dan perhatian peserta didik agar proses pembelajaran dan penyampaian materi tidak merasa jenuh dan bosan bagi peserta didik.

Metode ceramah sering digunakan karena metode ini mudah dilaksanakan. Ciri yang menonjol dalam metode ceramah yaitu peran guru lebih dominan dibandingkan peserta didik, karena saat guru menyampaikan materi secara lisan, peserta didik lebih banyak pasif dan hanya menerima apa yang disampaikan oleh guru.

Penggunaan metode ceramah dalam pembelajaran akan efektif digunakan apabila dalam penerapannya benar-benar disiapkan dengan baik, didukung dengan alat dan media pembelajaran, serta memperhatikan batas-batas penggunaannya. Dalam penggunaan metode ceramah isi ceramah atau materi yang akan disampaikan harus mudah dipahami dan diterima oleh siswa agar isi yang ada di dalam ceramah dapat diikuti dan diaplikasikan oleh siswa.¹⁸

¹⁷Thoifuri, *Menjadi Guru Inisiator* (Semarang: Rasail Media Grup, 2007), 62.

¹⁸Abdul Majid, *Strategi Pembelajaran* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2013), 192.

Kelebihan metode ceramah adalah sebagai berikut:

- 1) Suasana pembelajaran berjalan dengan tenang, karena seluruh peserta didik melakukan aktivitas yang sama sehingga guru dapat mengawasi peserta didik secara keseluruhan.
- 2) Tidak terlalu membutuhkan tenaga yang banyak dan waktu yang lama.
- 3) Pembelajaran bisa dilakukan dengan cepat, karena dalam waktu yang sedikit dapat digunakan untuk menguraikan materi yang banyak.
- 4) Melatih peserta didik untuk menggunakan pendengarannya dengan baik, dan konsentrasi penuh. Sehingga materi yang disampaikan dalam metode ceramah dapat dipahami serta disimpulkan secara cepat dan tepat.¹⁹

Kekurangan metode ceramah adalah sebagai berikut:

- 1) Interaksi dalam proses pembelajaran cenderung hanya berpusat pada guru.
- 2) Guru tidak dapat mengetahui secara pasti sejauh mana peserta didik telah memahami materi pelajaran yang telah disampaikan dalam metode ceramah.
- 3) Memungkinkan peserta didik memiliki pemahaman konsep-konsep lain yang berbeda dengan maksud isi ceramah yang disampaikan oleh guru.
- 4) Tidak memberikan kesempatan peserta didik untuk memecahkan masalah, karena peserta didik hanya dituntut untuk mengikuti pikiran atau yang disampaikan oleh guru.
- 5) Siswa cenderung lebih pasif.²⁰

b. Metode index card match

Menurut Melvin L. Silberman metode pembelajaran *index card match* adalah strategi untuk mengatasi suatu masalah dalam belajar dengan mencocokkan kartu *index*. Dalam metode pembelajaran ini peserta didik diperbolehkan untuk

¹⁹Maunah, *Metodologi*, 123.

²⁰Ibid.

berpasangan dengan memainkan kuis atau pertanyaan mengenai materi pembelajaran dengan kawan sekelas, metode ini bertujuan agar peserta didik aktif dan memiliki jiwa kemandirian dalam belajar serta menumbuhkan daya kreatifitas peserta didik.²¹

Index card match (mencari pasangan) yaitu strategi pembelajaran yang menyenangkan yang digunakan untuk megulang materi pembelajaran yang telah diberikan sebelumnya melalui suatu permainan atau game yang dilakukan peserta didik secara berpasangan untuk menjawab pertanyaan.²²

Berdasarkan pendapat di atas dapat disimpulkan bahwa metode pembelajaran *index card match* merupakan metode pembelajaran yang menuntut kerja sama antar peserta didik, serta melatih rasa tanggung jawab peserta didik terhadap apa yang telah diajarkan sebelumnya melalui cara yang menyenangkan. Dengan demikian, metode pembelajaran *index card match* merupakan salah satu pembelajaran aktif yang dapat digunakan sebagai media evaluasi untuk meninjau ulangi materi pelajaran dengan media permainan mencari pasangan kartu *index* untuk mencocokkan soal dan jawaban dengan suasana yang menyenangkan dengan tujuan peserta didik agar lebih aktif dalam proses pembelajaran.

Adapun kelebihan dari metode *index card match* adalah sebagai berikut:

- 1) Memberikan proses pembelajaran yang menyenangkan.
- 2) Materi pembelajaran yang disampaikan lebih menarik perhatian peserta didik.
- 3) Dapat menciptakan suasana pembelajaran yang aktif dan menyenangkan.
- 4) Mampu membantu peserta didik untuk meningkatkan hasil belajar sesuai standar ketuntasan belajar.

²¹Melvin L. Silberman, *Active Learning: 101 Strategi Pembelajaran Aktif* (Bandung: Nusa Media, 2009), 240.

²²Hisyam Zaini, *Strategi Pembelajaran Aktif* (Yogyakarta: Insan Madani, 2008), 183.

5) Penilaian dilakukan bersama pengamat dan penilai.²³

Adapun kekurangan dari metode *index card match* adalah sebagai berikut:

- 1) Membutuhkan waktu yang lama bagi peserta didik untuk menyelesaikan tugas.
- 2) Guru harus memiliki sikap yang demokratis dan keterampilan dasar mengajar yang memadai.
- 3) Suasana kelas menjadi lebih ramai, sehingga berpotensi mengganggu kelas lain.
- 4) Guru harus meluangkan waktu cukup lama untuk persiapan.²⁴

c. Metode diskusi

Diskusi adalah perbincangan ilmiah yang di dalamnya terdapat pertukaran pendapat atau gagasan, ide serta pengujian pendapat yang dilakukan oleh dua orang atau lebih yang tergabung dalam suatu kelompok untuk mencari suatu kebenaran. Metode Diskusi merupakan salah satu cara penyampaian pelajaran di mana para peserta didik dihadapkan pada suatu masalah baik berupa pernyataan ataupun pertanyaan mengenai suatu fenomena atau masalah untuk dibahas dan dipecahkan serta dicari solusinya bersama.²⁵

Menurut Suryosubroto, Diskusi adalah percakapan ilmiah oleh beberapa orang atau individu yang tergabung dalam suatu kelompok untuk saling bertukar pendapat, ide, ataupun gagasan mengenai suatu masalah lalu bersama-sama untuk mencari pemecahan jawaban serta kebenaran atas suatu masalah.²⁶

Menurut Hasibun sebagaimana yang dikutip oleh Lilik Masruroh dan Wachyudi Achmad, metode diskusi adalah suatu cara penyajian bahan pelajaran

²³Ibid., 69.

²⁴Ibid.

²⁵Jumanta Handayama, *Model dan Metode Pembelajaran Kreatif dan Berkarakter* (Bogor: Ghalia Indonesia, 2015), 131.

²⁶Suryosubroto, *Proses Belajar Mengajar di Sekolah* (Jakarta: Rineka Cipta, 1997), 179.

dimana guru memberikan kesempatan kepada siswa (kelompok-kelompok siswa) untuk mengadakan perbincangan ilmiah guna mengumpulkan pendapat, membuat kesimpulan atau menyusun berbagai alternatif pemecahan atas suatu masalah.²⁷

Dalam dunia pendidikan bagi seorang pendidik atau guru tidak akan bisa memecahkan suatu masalah yang dialami oleh peserta didik jika hanya menggunakan satu metode pembelajaran dalam kegiatan belajar mengajar (KBM). contohnya adalah penggunaan metode diskusi dalam kegiatan belajar mengajar yang dilakukan oleh guru, dengan menggunakan metode diskusi maka akan membangkitkan semangat belajar bagi peserta didik, sehingga memiliki kegiatan lain tidak hanya duduk dan mendengarkan ceramah atau penjelasan dari gurunya saja. Karena di dalam metode diskusi peserta didik dituntut harus berperan aktif dalam mengemukakan pendapat dan gagasannya.

Adapun kelebihan dari metode diskusi tersebut, sebagai berikut:

- 1) Dalam pembelajaran suasana kelas lebih hidup, karena peserta didik berperan secara aktif.
- 2) Meningkatkan daya pikir dan kepribadian peserta didik seperti toleransi dengan perbedaan pendapat, melatih siswa berpikir kritis, demokratis, kritis serta objektif bagi kelas yang siswanya memiliki tingkat intelektual tinggi.
- 3) Dapat membantu peserta didik untuk mengambil keputusan yang baik, karena hasil dari diskusi merupakan pendapat atau gagasan dari banyak orang yang telah disepakati.²⁸

²⁷Lilik Masruroh dan Wachyudi Achmad, "Pengaruh Penerapan Metode Bervariasi Terhadap Peningkatan Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran al-Qur'an Hadist," *Journal of Islamic Education (JIE)* 4, no. 2 (2019): 182.

²⁸Thoifuri, *Menjadi*, 65.

Adapun kekurangan dari metode diskusi tersebut, sebagai berikut:

- 1) Sulit untuk memprediksi hasilnya, karena membutuhkan waktu yang cukup lama.
- 2) Dapat berpotensi menjadikan peserta didik malas, minder, atau takut untuk berpendapat apabila kemampuan siswa dalam satu kelas bermacam-macam ada yang rendah, sedang, atau tinggi.
- 3) Apabila dalam satu kelas jumlah siswanya terlalu banyak, maka akan ada sebagian siswa yang tidak konsentrasi dalam mengikuti diskusi, karena hanya didominasi oleh siswa tertentu.²⁹

C. Pembelajaran Akidah Akhlak

1. Pengertian Pembelajaran

Kata dasar pembelajaran adalah belajar, belajar menurut Sudjana sebagaimana yang dikutip oleh Asep Jihad dan Abdul Haris adalah suatu proses yang ditandai dengan adanya perubahan pada diri seseorang, perubahan sebagai hasil proses belajar dapat ditunjukkan dalam berbagai bentuk seperti perubahan pengetahuan, pemahaman, sikap dan tingkah laku, keterampilan, kecakapan, kebiasaan serta perubahan aspek-aspek yang ada pada individu yang belajar.³⁰ Slameto merumuskan belajar sebagai suatu proses usaha yang dilakukan seseorang untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku yang baru secara keseluruhan, sebagai hasil pengalamannya sendiri dalam interaksi dengan lingkungannya.³¹

²⁹Ibid., 66.

³⁰Asep Jihad dan Abdul Haris, *Evaluasi Pembelajaran* (Yogyakarta: Multi Pressindo, 2012), 1.

³¹Slameto, *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhi* (Jakarta: Rineka Cipta, 2006), 2.

Pembelajaran lebih menekankan pada kegiatan peserta didik secara sungguh-sungguh yang melibatkan aspek intelektual, emosional dan sosial. Dalam arti sempit, pembelajaran dapat diartikan sebagai suatu proses atau cara yang dilakukan agar seseorang dapat melakukan kegiatan belajar. Dalam arti luas, pembelajaran adalah suatu proses atau kegiatan yang sistematis dan sistemik, yang bersifat interaktif dan komunikatif antara pendidik (guru) dengan peserta didik, sumber belajar dan lingkungan untuk menciptakan suatu kondisi yang memungkinkan terjadinya tindakan belajar peserta didik, baik di kelas maupun di luar kelas, dihadiri guru secara fisik atau tidak, untuk menguasai kompetensi yang telah ditentukan.³²

Penjelasan di atas dapat disimpulkan bahwa belajar merupakan suatu proses interaksi antara individu dengan lingkungannya yang menghasilkan perubahan tingkah laku individu yang menjadi relatif tetap dalam aspek-aspek afektif, kognitif dan psikomotorik. Sedangkan pembelajaran yaitu interaksi antara pendidik dengan peserta didik yang dilakukan di dalam ruangan maupun di luar ruangan yang bertujuan memberikan suatu ilmu pengetahuan baru kepada peserta didik.

2. Akidah Akhlak

a. Pengertian akidah

Secara etimologis *aqidah* berakar dari kata '*aqada-ya'qidu- 'aqdan- aqidatan*'. '*Aqidatan* berarti simpul, ikatan, perjanjian dan kukuh.³³ Bentuk jamaknya adalah '*aqah'id*'.³⁴ Setelah terbentuk menjadi *aqidah* berarti keyakinan. Relevansi

³²Zaenal Arifin, *Evaluasi Pembelajaran* (Bandung: Remaja Rosda Karya, 2009), 10.

³³Yunahar Ilyas, *Kuliah Aqidah Islam* (Yogyakarta: LPPI, 2014), 1.

³⁴Lahmuddin Lubis dan Elfiah Muchtar, *Pendidikan Agama Dalam Perspektif Islam* (Bandung: Cipta Pustaka Media Perintis, 2009), 94.

antara kata *'aqdan* dan *aqidah* adalah keyakinan itu tersimpul dengan kukuh di dalam hati, bersifat mengikat dan mengandung perjanjian.

Pengertian akidah secara terminologi dapat dilihat dari beberapa pendapat tokoh, sebagai berikut:

Menurut Hasan Al-Banna sebagaimana yang dikutip oleh Yunahar Ilyas, *'aqaid* (bentuk jamak dari *aqidah*) adalah beberapa perkara yang wajib diyakini kebenarannya oleh hati, mendatangkan ketentraman jiwa, menjadi keyakinan yang tidak bercampur sedikitpun dengan keragu-raguan.³⁵

Menurut Abu Bakar Jabir al-Jazairy sebagaimana yang dikutip oleh Yunahar Ilyas, *aqidah* adalah sejumlah kebenaran yang dapat diterima secara umum oleh manusia berdasarkan akal, wahyu, dan fitrah. Kebenaran itu dipatrikan oleh manusia di dalam hati (serta) diyakini kesahihan dan kebenarannya (secara pasti) dan ditolak segala sesuatu yang bertentangan dengan kebenaran itu.³⁶

Menurut Yusuf Al-Qardhawi sebagaimana yang dikutip oleh Deden Makbuloh akidah Islam bersifat *syumuliyah* (sempurna) karena mampu menginterpretasikan semua masalah besar dalam wujud ini, tidak pernah membagi manusia di antara dua Tuhan (Tuhan kebaikan dan Tuhan kejahatan), bersandar pada akal, hati, dan kelengkapan manusia lainnya.³⁷

Menurut Imam Al-Ghazali sebagaimana yang dikutip oleh Laili Maulidah dan Mawaddah Nasution menyatakan apabila *aqidah* telah tumbuh pada jiwa

³⁵Ilyas, *Kuliah*.

³⁶Ibid., 2.

³⁷Deden Makbuloh, *Pendidikan Agama Islam* (Jakarta: Rajawali Pers, 2011), 86.

seorang muslim, maka tertanamlah dalam jiwanya rasa bahwa Allah sajalah yang paling berkuasa, segala wujud yang ada ini hanyalah makhluk belaka.³⁸

Dari beberapa pengertian tentang akidah di atas dapat disimpulkan bahwa akidah adalah suatu keyakinan yang tertanam di dalam hati manusia yang diterima oleh akal dan pasti kebenarannya, dan menolak segala sesuatu yang mengingkari keyakinan tersebut.

b. Pengertian akhlak

Akhlahk secara etimologi (bahasa) berasal dari bahasa Arab yaitu *akhlaqun* sebagai jamak dari kata *khulqun*, yang berarti: perangai, tabiat, adat atau *khalqun* yang berarti kejadian, buatan, ciptaan.³⁹ Jadi secara etimologi akhlak itu berarti perangai, adat, tabiat, atau sistem perilaku yang dibuat.⁴⁰ Akhlak diartikan sebagai ilmu tata karma dapat disamakan dengan kesusilaan, sifat, tingkah laku, dan sopan santun dari dalam diri manusia.

Dalam kamus Al-Munjid sebagaimana yang dikutip oleh Asmaran As *khuluq* berarti budi pekerti, perangai, tingkah laku atau tabiat.⁴¹ Akhlak diartikan sebagai ilmu tata krama, ilmu yang berusaha mengenal tingkah laku manusia, kemudian memberi nilai kepada perbuatan baik atau buruk sesuai dengan norma-norma dan tata susila.

Menurut Abdul hamid sebagaimana yang dikutip oleh Nurhasan akhlak adalah ilmu tentang keutamaan yang harus dilakukan dengan cara mengikutinya

³⁸Laili Maulidah dan Mawaddah Nasution, "Implementasi Pendidikan Karakter Pada Mata Pelajaran Aqidah Akhlak di SMP IT Swasta Ashabul Yamin Aceh Tenggara," *Journal of Student Development Informatics Management (JoSDIM)* 4, no. 1 (Januari 2024): 88.

³⁹Miswar dan Pangulu Abd Karim Nasution, *Akhlahk Tasawuf* (Bandung: Cipta Pustaka Media Perintis, 2014), 1.

⁴⁰Abu Ahmadi dan Noor Salimi, *Dasar-Dasar Pendidikan Agama Islam* (Jakarta: Bumi Aksara, 1991), 201.

⁴¹Asmaran As, *Pengantar Studi Akhlak* (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2002), 1.

sehingga jiwanya terisi dengan kebaikan, dan tentang keburukan yang harus dihindarinya sehingga jiwanya bersih (suci) dari segala bentuk keburukan (dosa).⁴²

Akhlak secara terminologi (istilah) dapat dilihat dari beberapa pendapat para ahli, di antaranya adalah:

Menurut Al-Thabari sebagaimana yang dikutip oleh Ismatu Ropi, yang dimaksud dengan akhlak mulia di sini adalah agama Islam. Ini artinya keseluruhan ajaran Islam mengandung nilai-nilai dan norma-norma mulia yang harus dipraktikkan dalam kehidupan sehari-hari.⁴³

Imam Al-Ghazali sebagaimana yang dikutip oleh Zubaedi yang menyatakan bahwa akhlak adalah suatu perangai watak atau tabiat yang menetap dalam jiwa seseorang dan merupakan sumber timbulnya perbuatan-perbuatan tertentu dari dirinya secara mudah dan ringan tanpa dipikirkan atau pertimbangan.⁴⁴ Apabila lahir tingkah laku yang indah dan terpuji maka dinamakan akhlak yang baik, dan apabila yang lahir itu tingkah laku yang keji, dinamakan akhlak yang buruk.

Ibnu Miskawaih sebagaimana yang dikutip oleh Zahrudin AR dan Hasanuddin Sinaga yang mengemukakan bahwa akhlak adalah keadaan jiwa seseorang yang mendorongnya untuk melakukan perbuatan-perbuatan tanpa melalui pertimbangan pikiran terlebih dahulu.⁴⁵

Dari beberapa pengertian di atas dapat disimpulkan bahwa mendefinisikan akhlak sebagai suatu sifat yang melekat dalam diri manusia yang mengasilkan suatu

⁴²Nurhasan, "Pola Kerjasama Sekolah dan Keluarga Dalam Pembinaan Akhlak," *Al-Makrifat* 3, no 1. (April 2018): 101.

⁴³Ismatu Ropi, *Pendidikan Agama Islam di SMP Untuk Guru* (Jakarta: Kharisma Putri Utama, 2012), 97.

⁴⁴Zubaedi, *Desain Pendidikan Karakter: Konsepsi dan Aplikasinya Dalam Lembaga Pendidikan* (Jakarta: Kencana, 2012), 66-67.

⁴⁵Zahrudin AR dan Hasanuddin Sinaga, *Pengantar Studi Akhlak* (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2005), 4-5.

perbuatan spontan dan tanpa dibuat-buat berupa perbuatan baik maupun buruk, akhlak adalah keadaan batin yang menjadi sumber lahirnya suatu perbuatan di mana perbuatan itu lahir secara spontan artinya bahwa perbuatan itu muncul dengan mudah dan tanpa paksaan. Serta perbuatan-perbuatan yang dilakukan tersebut bersifat permanen dan berkelanjutan dan akhlak yaitu perilaku yang bersumber dari dirinya dengan penuh kemudahan tanpa memerlukan proses berfikir dan merenung.

3. Fungsi Pembelajaran Akidah Akhlak

Pembelajaran akidah akhlak memiliki 4 fungsi, yaitu:

- 1) Pengembangan, yaitu meningkatkan keimanan dan ketaqwaan kepada Allah SWT yang telah ditanamkan dalam lingkungan keluarga.
- 2) Perbaikan, yaitu memperbaiki kesalahan-kesalahan dalam keyakinan, pemahaman, dan pengamalan ajaran Islam dalam kehidupan sehari-hari.
- 3) Pencegahan, yaitu mencegah hal-hal negatif dari lingkungan atau budaya lain yang membahayakan dan menghambat perkembangan menuju manusia Indonesia seutuhnya.
- 4) Pengajaran, yaitu menyampaikan informasi dan pengetahuan keimanan dan akhlak.⁴⁶

4. Tujuan Pembelajaran Akidah Akhlak

Mata pelajaran akidah akhlak bertujuan untuk menumbuh kembangkan moral-moral atau akhlak melalui pemberian, pemupukan dan pengembangan pengetahuan, penghayatan, pengamalan, pembiasaan, serta pengalaman peserta didik tentang moral-moral dan sikap, sehingga membentuk peserta didik memiliki

⁴⁶Muhaimin, *Wacana Pengembangan Pendidikan Islam* (Surabaya: Pustaka Pelajar: 2004), 310.

moral dan akhlak yang baik dalam madrasah maupun luar madrasah atau lingkungannya.⁴⁷

Dalam pembelajaran akidah akhlak mempunyai 3 tujuan, yaitu:

- 1) Siswa memiliki pengetahuan, penghayatan, dan keyakinan akan hal-hal yang harus diimani sehingga tercermin dalam sikap dan tingkah lakunya sehari-hari.
- 2) Siswa memiliki pengetahuan, penghayatan, dan kemauan yang kuat untuk mengamalkan akhlak yang baik dan menjauhi akhlak yang buruk, baik dalam hubungannya dengan Allah, dengan dirinya sendiri, dengan sesama manusia, maupun dengan alam lingkungannya.
- 3) Siswa memperoleh bekal tentang akidah dan akhlak untuk melanjutkan pelajaran ke jenjang pendidikan menengah.⁴⁸

Berdasarkan pendapat di atas dapat disimpulkan bahwa tujuan pembelajaran akidah akhlak untuk memberi kemampuan dan keterampilan dasar kepada peserta didik untuk meningkatkan pengetahuan, pemahaman, penghayatan dan pemahaman akhlak Islami dan nilai-nilai keteladanan dalam kehidupan sehari-hari, yang tak lain untuk mencetak generasi al-Qur'an yaitu insan, taqwa dan mampu bertindak sebagai pemimpin (khalifa) di bumi. Jadi akhlak harus mampu mengarahkan manusia agar menjadi lebih baik.

5. Ruang Lingkup Pembelajaran Akidah Akhlak

Secara garis besar, materi pokok pada mata pembelajaran akidah akhlak adalah sebagai berikut:

⁴⁷Anisa Istiqomah, Muhammad Yasin, dan Suci Hartati, "Metode Question Students Have Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Aqidah Akhlak di Kelas IX MTs Hidayatul Mubtadiin Desa Sidoharjo Kecamatan Jati Agung Lampung Selatan," *Journal on Education* 6, no. 2 (Januari 2024): 12346.

⁴⁸Kahar Masyhur, *Membina Moral dan Akhlak* (Cet. I; Jakarta: Rineka Cipta, 1994), 70.

- 1) Hubungan vertikal antara manusia dengan Khaliqnya (Allah SWT) mencakup segi akidah, meliputi: iman kepada Allah, Malaikat-malaikat-Nya, Kitab-kitab-Nya, Rasul-rasul-Nya, Hari Kiamat, serta *Qadha* dan *Qadar*.
- 2) Hubungan horizontal antara manusia dengan manusia, meliputi: akhlak dalam pergaulan hidup sesama manusia, kewajiban membiasakan akhlak yang baik terhadap diri sendiri dan orang lain, serta menjauhi akhlak yang buruk.
- 3) Hubungan manusia dengan lingkungan, meliputi: akhlak manusia terhadap alam lingkungan, baik lingkungan dalam arti luas maupun makhluk hidup selain manusia yaitu binatang dan tumbuh-tumbuhan.⁴⁹

D. Kerangka Pemikiran

Dalam pembelajaran akidah akhlak biasanya guru cenderung dan lebih memusatkan kepada metode ceramah dan metode tanya jawab, sehingga peserta didik merasa bosan dan jenuh di dalam kelas serta pembelajaran akan menjadi monoton hanya berpusat pada guru. Metode bervariasi merupakan hal yang paling tepat untuk meningkatkan kualitas pembelajaran. Karena materi yang diajarkan akan membantu peserta didik dalam memahami dan meningkatkan semangat belajarnya dengan menyesuaikan metode pembelajaran yang ada, sehingga metode tersebut sangatlah penting dalam menentukan suatu proses keberhasilan. Dalam proses pembelajaran akidah akhlak, seorang guru harus melibatkan peserta didik agar lebih aktif dalam mengikuti proses pembelajaran, meskipun di dalam kelas terdapat beberapa perbedaan kemampuan yang dimiliki oleh peserta didik, hendaknya guru bisa menanamkan pada diri peserta didik untuk saling bekerja sama, dan memiliki rasa tanggung jawab dalam memecahkan suatu masalah.

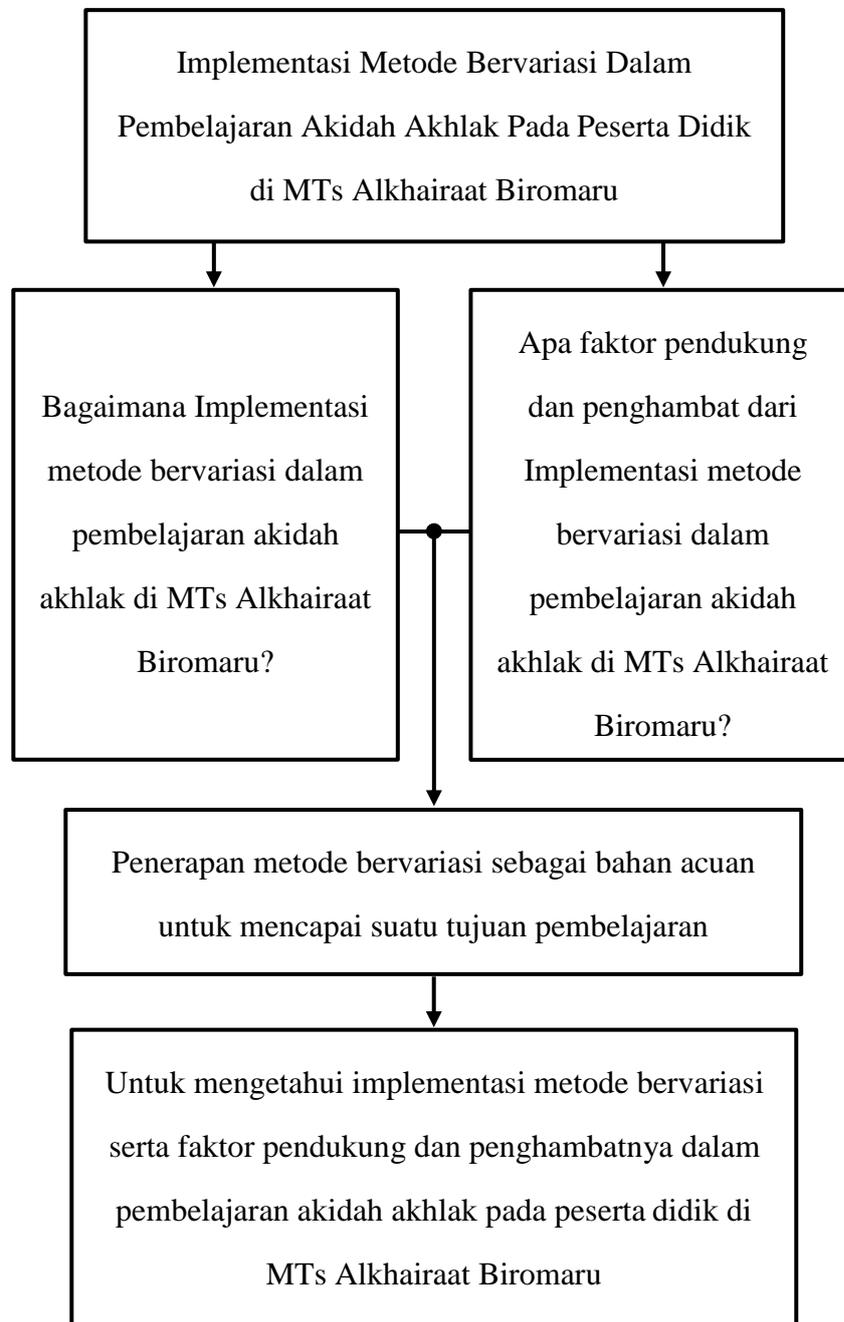
⁴⁹Muhaimin, *Wacana*.

Maka dari itu, sangatlah diperlukan hubungan antara materi dengan metode yang digunakan guru dalam proses pembelajaran. Dengan adanya metode yang bervariasi diharapkan peserta didik akan antusias dan mudah menyerap isi materi yang disampaikan oleh guru, dan tentunya bisa mencapai suatu tujuan pembelajaran secara maksimal. Tujuan penelitian ini yaitu untuk mengetahui implementasi metode bervariasi dalam pembelajaran akidah akhlak pada peserta didik di MTs Alkhairaat Biromaru serta mengetahui faktor pendukung dan penghambatnya dalam menggunakan metode bervariasi tersebut.

Dalam penelitian ini guru menerapkan metode bervariasi agar dapat meningkatkan keaktifan peserta didik serta kemampuan dalam memahami materi yang disampaikan oleh guru. Dengan memahami tujuan dan manfaat yang diperoleh dari mengadakan metode bervariasi dalam proses pembelajaran, seorang guru diharapkan memiliki keterampilan dasar mengajar tersebut pada setiap kegiatan pembelajaran yang dilakukannya. Hasilnya bukan saja siswa yang mendapatkan kepuasan dalam belajar, tetapi guru juga mendapatkan kepuasan dalam mengajar.

Dari penjelasan di atas, maka penulis memerlukan sebuah kerangka pemikiran yang akan digunakan sebagai landasan untuk mengetahui apa yang akan diteliti. Kerangka pemikiran dalam penelitian ini dapat dilihat pada lembar halaman berikutnya:

Kerangka Pemikiran



BAB III

METODE PENELITIAN

A. Pendekatan dan Desain Penelitian

1. Pendekatan Penelitian

Metode penelitian merupakan suatu cara yang dilakukan dalam proses penelitian untuk memecahkan dan mencari solusi dari permasalahan secara sistematis, metodis, dan ilmiah yang bersifat objektif. Solusi yang didapatkan di lapangan maupun kajian yang diharapkan dapat menambah pengetahuan peneliti yang melakukannya. Penelitian memiliki empat kata kunci yaitu: cara ilmiah, data, tujuan dan kegunaan.¹

Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kualitatif. Pendekatan penelitian kualitatif merupakan penelitian yang bersifat kurang terpola, karena hasil penelitiannya lebih berkaitan dengan interpretasi atau pemahaman data yang ditemukan di lapangan.² Pendekatan kualitatif yaitu digunakan untuk meneliti pada kondisi obyek yang alamiah di mana peneliti adalah instrumen kunci.³

Penelitian demikian menurut manusia sebagai instrumen penelitian karena lebih mampu menyesuaikan pada situasi tak tentu, dapat membangun dari suasana yang tidak terkatakan, juga sesuai dengan menerapkan metode yang manusiawi,

¹Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2013), 45.

²Ibid., 58.

³*Idem, Memahami Penelitian Kualitatif* (Bandung: Alfabeta, 2005), 1.

yaitu interview dan observasi yang dapat menangkap manusia yang tidak terungkap dengan metode yang lebih distandarkan.⁴

2. Desain Penelitian

Desain dalam penelitian ini adalah menggunakan pendekatan deskriptif kualitatif yaitu suatu rumusan masalah yang memandu penelitian untuk mengeksplorasi atau memotret situasi sosial yang akan diteliti secara menyeluruh, luas dan mendalam. Menurut Bogdan dan Taylor yang dikutip oleh Lexy. J. Moleong, pendekatan kualitatif adalah prosedur penelitian yang menghasilkan data deskriptif berupa kata-kata tertulis atau lisan dari orang-orang dan perilaku yang diamati.⁵

Penelitian kualitatif memulai kerjanya dengan memahami gejala-gejala atau fenomena-fenomena yang menjadi pusat perhatiannya, dengan jalan menceburkan dirinya dengan melakukan observasi ke dalam lokasi penelitian dengan pikiran seterbuka mungkin, tidak menutup-nutupi, serta membiarkan berbagai inspirasi muncul.⁶

Untuk mencapai tujuan penelitian, penulis terjun langsung kelapangan dalam proses pelaksanaan penelitian secara kualitatif, peneliti mengambil langsung data-data yang sumbernya berasal dari lokasi penelitian, baik itu dari kepala madrasah, guru, serta peserta didik di MTs Alkhairaat Biromaru yang berperan sebagai sumber utama untuk memperoleh data penelitian sekaligus melakukan analisis data selama proses penelitian dengan mengumpulkan informasi mengenai implementasi metode bervariasi dalam pembelajaran akidah akhlak di MTs

⁴Neong Muhadjir, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Yogyakarta: Rake Sarasin, 2002), 62.

⁵Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2007), 2.

⁶M. Djunaidi Ghony dan Fauzan Almanshur, *Metode Penelitian Kualitatif* (Jogjakarta: Ar-ruzz, 2016), 115.

Alkhairaat Biromaru. Penulis menggunakan metode ini disebabkan penulis menganalisis dan ingin mengetahui lebih dalam tentang implementasi metode bervariasi dalam pembelajaran akidah akhlak.

B. Lokasi Penelitian

Lokasi penelitian ini adalah di MTs Alkhairaat Biromaru yang beralamat di Jl. Tondei No. 21 B, Mpanau, Kec. Sigi Biromaru, Kab. Sigi, Sulawesi Tengah. Alasan memilih lokasi penelitian ini disebabkan penulis tertarik untuk meneliti tentang implementasi metode bervariasi serta faktor apa saja yang menjadi pendukung dan hambatan dalam pembelajaran akidah akhlak yang di mana guru akidah akhlak sudah menerapkan metode bervariasi di sekolah tersebut.

C. Kehadiran Peneliti

Dalam penelitian ini, kehadiran peneliti di lokasi penelitian adalah hal yang sangat penting agar peneliti dapat menyaksikan secara langsung fenomena yang terjadi sehingga akhirnya memperoleh data yang akurat yang bersumber dari informan dan objektif mengenai implementasi metode bervariasi dalam pembelajaran akidah akhlak.

Peneliti adalah orang yang membuka kunci, menelaah dan mengeksplorasi seluruh ruang secara cermat, tertib, leluasa atau biasa disebut dengan sebagai *key instrument*. Dalam hal ini kehadiran penulis diketahui dengan pasti oleh para subjek penelitian dan dipahami maksud dan tujuan penelitian untuk mendapatkan data yang valid dan akurat dari lokasi penelitian yang berkaitan dengan tujuan penelitian.

D. Data dan Sumber Data

Data yang akan dikumpulkan melalui penelitian ini merupakan data yang sesuai dengan fokus penelitian, yaitu tentang implementasi metode bervariasi dalam pembelajaran akidah akhlak. Menurut Suharsimi Arikunto bahwa “Sumber data dalam penelitian adalah subjek di mana data diperoleh”.⁷ Adapun data primer dan data sekunder adalah sebagai berikut:

1. Data Primer

Data primer diperoleh dari beberapa informan atau narasumber yang meliputi, kepala madrasah, guru mata pelajaran akidah akhlak, dan peserta didik di MTs Alkhairaat Biromaru. Dalam penelitian ini penulis memperoleh data berupa hasil observasi, wawancara atau interview dan pengkajian dokumentasi dengan para informan mengenai implementasi metode bervariasi dalam pembelajaran akidah akhlak.

2. Data Sekunder

Data sekunder yaitu pengumpulan data melalui dokumentasi dan catatan-catatan yang berkaitan dengan objek penelitian. Sumber data sekunder adalah sumber yang tidak langsung memberikan data kepada pengumpul data, misalnya melalui orang lain atau dokumen.⁸ Dalam penelitian ini yang menjadi data sekunder adalah berupa dokumen, arsip, file, dan berbagai jurnal ilmiah yang berkaitan dengan penelitian.

⁷Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik* (Ed VI, Cet. XVI; Jakarta: Renika Cipta, 2011), 107.

⁸Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2008), 225.

E. Teknik Pengumpulan Data

Teknik Pengumpulan data, yaitu langkah yang paling strategis dalam penelitian, karena tujuannya adalah untuk mendapatkan data, dengan teknik pengumpulan data maka penulis akan mendapatkan data yang memenuhi standar data yang sesuai. Teknik pengumpulan data terdiri dari observasi (pengamatan), wawancara (interview), dan dokumentasi.⁹

1. Observasi

Observasi dilakukan untuk memperoleh informasi tentang kelakuan manusia seperti terjadi dalam kenyataan.¹⁰ Dalam penelitian ini, peneliti telah melakukan observasi awal terlebih dahulu secara langsung yang bertujuan untuk mengidentifikasi masalah yang terjadi di lokasi penelitian.

Objek observasi dalam penelitian ini adalah guru dan peserta didik pada saat proses pembelajaran berlangsung di dalam kelas. Teknik ini digunakan untuk memperoleh data dan mengumpulkan informasi mengenai implementasi metode bervariasi dalam pembelajaran akidah akhlak di MTs Alkhairaat Biromaru. Dalam hal ini peneliti menggunakan teknik observasi non-partisipan, di mana peneliti tidak terlibat dan hanya sebagai pengamat independen. Peneliti mencatat, menganalisis, dan selanjutnya membuat kesimpulan.¹¹

2. Wawancara

wawancara adalah proses tanya jawab atau dialog yang dilakukan oleh pewawancara untuk mendapatkan informasi terhadap narasumber atau informan.¹²

⁹Sugiyono, *Metode*, 145.

¹⁰S. Nasution, *Metode Research: Penelitian Ilmiah* (Cet. XII; Jakarta: Bumi Aksara, 2011), 106.

¹¹Sugiyono, *Metode*, 146.

¹²Suharni Arikunto, *Metode Penelitian (Suatu Pendekatan Praktis)* (Jakarta: Bumi Aksara, 2010), 132.

Pada penelitian ini, peneliti menggunakan teknik wawancara tidak terstruktur, di mana wawancara dilakukan dengan bebas tanpa menggunakan pedoman wawancara yang telah tersusun secara sistematis dan lengkap serta hanya berupa garis-garis besar permasalahan.¹³ Dalam hal ini yang menjadi informan adalah kepala madrasah, guru mata pelajaran akidah akhlak, dan peserta didik di MTs Alkhairaat Biromaru.

3. Dokumentasi

Untuk mendapatkan data yang lebih akurat selain diperoleh dari sumber manusia juga diperoleh dari dokumen. Dokumen ini dapat berupa catatan, transkrip, buku dan sebagainya.¹⁴ Metode dokumentasi ini penulis gunakan untuk mendapatkan dokumen-dokumen yang ada di MTs Alkhairaat Biromaru, meliputi: tinjauan historis, letak geografis, struktur organisasi, keadaan dalam proses kegiatan belajar mengajar berupa foto atau video kegiatan serta sarana dan prasarana yang ada di sekolah tersebut.

Peneliti mengumpulkan data yang ada di kantor MTs Alkhairaat Biromaru tepatnya diperoleh dari bagian kepala madrasah, wakamad kurikulum, wakamad kesiswaan, wakamad sarpras, dan staf tata usaha (TU), data ini penulis gunakan untuk mendapatkan data sebagai pendukung dalam penelitian.

F. Teknik Analisis Data

Analisis data dalam penelitian kualitatif, dilakukan pada saat pengumpulan data berlangsung, dan setelah selesai pengumpulan data dalam periode tertentu.

¹³Sugiyono, *Metode*, 140.

¹⁴S. Margono, *Metodologi Penelitian Pendidikan* (Jakarta: Rineka Cipta, 1995), 165.

Teknik analisis data pada penelitian ini penulis menggunakan tiga prosedur perolehan data, sebagai berikut:¹⁵

1. Reduksi Data

Reduksi data adalah proses penyempurnaan data, baik pengurangan terhadap data yang dianggap kurang perlu dan tidak relevan, maupun penambahan data yang dirasa masih kurang. Data yang diperoleh di lapangan mungkin jumlahnya sangat banyak. Reduksi data berarti merangkum, memilih hal-hal yang pokok, memfokuskan pada hal-hal yang penting, yaitu tema dan polanya. Dengan demikian data yang akan direduksi memberikan gambaran yang lebih jelas dan mempermudah penulis untuk melakukan pengumpulan data dan mencari bila diperlukan.¹⁶

Dalam mereduksi data, peneliti akan mengarah oleh tujuan yang akan dicapai. Tujuan utama dari penelitian kualitatif adalah pada temuan. Oleh karena itu, peneliti dalam melakukan penelitian, menemukan segala sesuatu yang dipandang asing, tidak dikenal, belum memiliki pola, karena itulah yang harus dijadikan perhatian peneliti dalam melakukan reduksi data.

2. Penyajian Data

Penyajian data memudahkan untuk memahami apa yang terjadi selama penelitian berlangsung. Dalam penyajian data selain menggunakan teks secara naratif, juga bisa berupa bahasa nonverbal seperti bagan, grafik, denah, matriks, dan tabel. Penyajian data merupakan proses pengumpulan informasi yang disusun berdasarkan kategori atau pengelompokan-pengelompokan yang diperlukan.¹⁷

¹⁵Sugiyono, *Metode*, 317.

¹⁶Ibid., 318

¹⁷Ibid., 320

3. Verifikasi Data

Verifikasi data dilakukan apabila kesimpulan awal yang dikemukakan masih bersifat sementara, dan akan ada perubahan-perubahan bila tidak disertakan dengan bukti-bukti yang kuat untuk mendukung pada tahap pengumpulan data berikutnya. Kesimpulan yang dikemukakan pada tahap awal, didukung dengan bukti-bukti yang valid dan konsisten saat penelitian kembali kelapangan mengumpulkan data, maka kesimpulan yang dikemukakan merupakan kesimpulan yang kredibel atau dapat dipercaya.¹⁸

kesimpulan yang dihasilkan dalam penelitian kualitatif adalah temuan baru yang sebelumnya belum pernah ada. temuan baru tersebut berupa gambaran suatu objek atau deskripsi yang sebelumnya masih diragukan keberadaannya, sehingga diteliti menjadi lebih jelas dan meyakinkan yang berupa hipotesis atau teori serta hubungan interaktif. apabila data yang disajikan dapat didukung oleh data yang baik, maka data tersebut dapat dijadikan kesimpulan yang kredibel.

G. Pengecekan Keabsahan Data

Pengujian keabsahan data dalam penelitian ini menggunakan uji kredibilitas data yang merupakan uji kepercayaan data hasil penelitian. Pengujian kredibilitas data yang terdapat dalam penelitian kualitatif ini adalah sebagai berikut:

1. Peningkatan Ketekunan

Meningkatkan ketekunan berarti melakukan pengamatan secara lebih cermat dan berkesinambungan. Dengan cara tersebut maka kepastian data dan urutan peristiwa akan dapat diyakini secara pasti dan sistematis.¹⁹ Selain itu, peneliti juga dapat melakukan pengecekan kembali apakah data yang telah

¹⁸Ibid., 321

¹⁹Sugiyono, *Metode*, 370.

ditentukan itu benar atau salah. Demikian juga dengan meningkatkan ketekunan, peneliti dapat memberikan deskripsi data yang akurat dan sistematis tentang apa yang telah diamati.

2. Triangulasi

Triangulasi dalam pengujian kredibilitas ini diartikan sebagai pengecekan data dari berbagai sumber dan teknik.

a. Triangulasi sumber

Triangulasi sumber digunakan peneliti untuk menguji kredibilitas data dengan cara mengecek data yang telah diperoleh melalui beberapa sumber.²⁰ Data atau informasi itu bersumber dari kepala madrasah, guru mata pelajaran akidah akhlak, dan peserta didik di MTs Alkhairaat Biromaru.

b. Triangulasi teknik

Triangulasi teknik digunakan peneliti untuk menguji kredibilitas data dengan cara mengecek data kepada sumber yang sama dengan teknik yang berbeda. Pengambilan data penelitian dilakukan dengan tiga macam teknik pengumpulan data, yakni observasi, wawancara dan dokumentasi. Penulis melakukan triangulasi teknik dengan mencocokkan data hasil wawancara dengan hasil observasi dan dokumentasi tentang kegiatan implementasi metode bervariasi dalam pembelajaran akidah akhlak di MTs Alkhairaat Biromaru.

²⁰Ibid., 373.

BAB IV

HASIL DAN PEMBAHASAN

A. Gambaran Umum MTs Alkhairaat Biromaru

Berdasarkan hasil penelitian dalam melakukan wawancara bersama kepala MTs Alkhairaat Biromaru berkaitan dengan gambaran umum madrasah, mengatakan bahwa:

MTs Alkhairaat Biromaru gambaran umumnya sekolah ini sama dengan sekolah pada umumnya seperti tingkat SMP, hanya saja yang membedakan adalah MTs Alkhairaat Biromaru lebih spesifik dan berciri khaskan dalam berbasis agama Islam, serta memiliki lima bidang studi salah satunya adalah mata pelajaran akidah akhlak sebagai kunci daripada pembentukan karakter siswa melalui materi atau bidang studi yang sangat rinci untuk mengajarkan akhlak.¹

1. Sejarah Singkat Berdirinya MTs Alkhairaat Biromaru

MTs Alkhairaat Biromaru merupakan lembaga pendidikan swasta, salah satu Madrasah Tsanawiyah (MTs) yang terletak di Jl. Tondei No. 21 B, Desa Mpanau, Kecamatan Sigi Biromaru, Kabupaten Sigi, Provinsi Sulawesi Tengah, dengan kode pos 94364 yang mempunyai luas tanah 2141,40 M² dan luas bangunan 632 M², Madrasah Tsanawiyah (MTs) ini didirikan pada tahun 1960 dan terakreditasi B dengan No. SK Akreditasi 1344/BAN-SM/SK/2019. Madrasah Tsanawiyah (MTs) ini telah mencetak generasi penerus bangsa yang berkualitas dan berakhlak mulia serta memegang teguh nilai-nilai agama Islam dalam proses pembelajaran, sehingga diharapkan para siswa mampu menjadi generasi yang cerdas dan beriman.²

¹Hadijah, Kepala MTs Alkhairaat Biromaru, wawancara oleh penulis di ruangan kepala madrasah, 13 November 2024.

²Profil Madrasah Tsanawiyah (MTs) Alkhairaat Biromaru, Data Transkrip Dokumentasi.

Sejak berdirinya MTs Alkhairaat Biromaru dari awal sampai sekarang telah delapan kali melakukan pergantian kepala madrasah. Adapun nama-nama kepala madrasah yang pernah menjabat adalah sebagai berikut:

Tabel I
Nama-nama Kepala MTs Alkhairaat Biromaru

| No | Nama | Periode | Keterangan |
|----|----------------------------|---------------|------------|
| 1 | Syahrana Kureu | 1961-1965 | Aktif |
| 2 | Mashidi Todudu | 1965-1990 | Aktif |
| 3 | Marjam Toara | 1990-1998 | Aktif |
| 4 | Yusuf Laisuna | 1998-2000 | Aktif |
| 5 | Arfan Abdul Chair, S.Pd.I. | 2000-2005 | Aktif |
| 6 | Zakia, S.Pd. | 2005-2010 | Aktif |
| 7 | Mohamad Sofian, S.Ag. | 2010-2017 | Aktif |
| 8 | Hadijah, S.Ag., M.Pd.I. | 2017-Sekarang | Aktif |

Sumber Data: Profil Madrasah MTs Alkhairaat Biromaru.

2. Visi, Misi dan Tujuan MTs Alkhairaat Biromaru

Adapun visi, misi dan tujuan madrasah adalah sebagai berikut:

a. Visi

Terwujudnya lulusan Madrasah yang unggul dalam prestasi, terampil dan berakhlaq mulia.

b. Misi

- 1) Menyelenggarakan pendidikan yang berkualitas dalam pencapaian prestasi akademik dan non akademik.
- 2) Mewujudkan pembelajaran dan pembiasaan dalam mempelajari Al-Qur'an dan Hadits serta menjalankan ajaran Agama yang benar.

- 3) Mewujudkan pembentukan karakter yang Islami dan mampu mengaktualisasikan diri dalam masyarakat.
- 4) Meningkatkan pengetahuan dan profesionalisme tenaga pendidik dan kependidikan sesuai dengan perkembangan dunia pendidikan.
- 5) Menyelenggarakan tata madrasah yang efektif, efisien, transparan dan akuntabel.

Berdasarkan hasil penelitian dalam melakukan wawancara bersama kepala MTs Alkhairaat Biromaru mengenai dengan visi dan misi madrasah, mengatakan bahwa:

MTs Alkhairaat Biromaru mempunyai visi dan misi yang menjadi garis besarnya adalah berdasarkan Imtaq (Iman dan Taqwa), maka dari itu tujuannya untuk menjadikan siswa ini berkarakter, pintar, dan berakhlakul karimah.³

3. Tujuan

Tujuan pendidikan adalah meletakkan dasar kecerdasan, pengetahuan, kepribadian, akhlak mulia, serta keterampilan untuk hidup mandiri dan mengikuti pendidikan.

3. Keadaan Pendidik dan Tenaga Kependidikan MTs Alkhairaat Biromaru

Proses belajar mengajar merupakan inti dari proses pendidikan secara keseluruhan dengan pendidik sebagai pemegang peranan utama untuk menentukan keberhasilan dalam proses pembelajaran, tanpa pendidik proses belajar mengajar tidak akan berlangsung, maka dari itu pendidik harus memiliki kompetensi atau kemampuan yang nantinya dapat menciptakan suasana belajar yang efektif dan efisien. Seiring dengan berkembang pesatnya kemajuan MTs Alkhairaat Biromaru maka lembaga pendidikan ini terus berbenah diri, salah satunya melakukan pembenahan dan pembinaan tenaga pendidik yang sesuai dengan kompetensinya

³Hadijah, Kepala MTs Alkhairaat Biromaru, wawancara oleh penulis di ruangan kepala madrasah, 13 November 2024.

dengan harapan bahwa peserta didik memperoleh apa yang menjadi tujuan dalam pembelajaran, MTs Alkhairaat Biromaru juga menambah karyawan sebagai bentuk penataan dan perwujudan menuju lembaga pendidikan yang berkualitas.

Berdasarkan hasil penelitian dalam melakukan wawancara bersama kepala MTs Alkhairaat Biromaru tentang kinerja guru yang ada di madrasah, mengatakan bahwa:

Terkait dengan kinerja guru ini, namanya manusia itu mempunyai masing-masing tingkatan, dari dua puluh (20) guru yang ada di MTs Alkhairaat Biromaru ini sudah sesuai spesifikasi pendidikannya dengan bidang studi yang diajarkan. Kalau dulu itu ada guru agama dia mengajarkan mata pelajaran yang tidak sesuai dengan bidang studinya, maka dari itu sekarang sudah memenuhi kriteria bahwa seorang guru mengajar sesuai dengan kualifikasi dan sertifikasi pendidikannya, hanya saja kemampuan guru bisa kita melihat dari hasil yang didapatkan siswa kemudian dari hasil kepala madrasah sebagai supervisi pembelajaran, disebabkan guru mempunyai tingkatan dan kemampuan yang berbeda-beda, penyebabnya ada beberapa faktor yang memengaruhi seperti umur, kondisi, karena kalau yang sudah berumur itu tingkat pemahaman dan pengetahuannya itu bagaimana mendapatkan hal-hal yang dulu, tetapi juga di madrasah ini sudah diatur oleh kurikulum jadi otomatis guru harus ikut dengan aturan kurikulum, untuk guru yang sudah berumur harus bisa menyesuaikan karena guru masih berstatus aktif, maka dari itu saya menyampaikan bahwa memang tidak bisa dipungkiri tingkatan kemampuan guru itu pasti berbeda-beda.⁴

4. Keadaan Peserta Didik MTs Alkhairaat Biromaru

Peserta didik merupakan salah satu komponen penting dalam dunia pendidikan yang eksistensinya tidak dapat dipisahkan dengan proses belajar mengajar. Peserta didik adalah pihak yang ingin meraih cita-cita dan memiliki tujuan yang kemudian berusaha untuk mencapainya secara optimal. Peserta didik adalah subjek dalam setiap proses pembelajaran, artinya apapun yang dilakukan seorang guru selama pembelajaran harus selalu memperhatikan cara pandang peserta didik baik dari potensi, kemampuan, minat, motivasi dan karakteristiknya agar hasil belajar tercapai sesuai dengan tujuan pembelajaran yang telah

⁴Hadijah, Kepala MTs Alkhairaat Biromaru, wawancara oleh penulis di ruangan kepala madrasah, 13 November 2024.

diharapkan, oleh karena itu peserta didik harus mendapatkan pendidikan dan bimbingan yang maksimal.

Berdasarkan hasil penelitian dalam melakukan wawancara bersama kepala MTs Alkhairaat Biromaru terkait dengan keadaan peserta didik yang ada di madrasah, mengatakan bahwa:

Khusus di MTs Alkhairaat Biromaru banyak faktor yang memengaruhi peserta didik dapat dilihat melalui karakter, kemampuan, dan tingkat kepedulian dari dorongan orang tua seperti ingin mau mengunjungi anaknya atau siswa disebabkan mereka berasal dari bermacam-macam daerah yang berbeda, jadi orang tua harus berperan penting disebabkan peserta didik disini susah untuk diatur berbeda dengan peserta didik yang ada di dalam kota, penyebabnya faktor ekonomi, lingkungan keluarga, dan pergaulan. Maka dari itu peran pendidikan dari orang tua juga sangat penting untuk mendidik anaknya di luar lingkungan madrasah, mereka harus diatur dan diperhatikan mulai dari cara belajarnya, apa yang telah diajarkan di sekolah dievaluasi kembali lagi di rumah, siswa disini biasanya berbeda dengan siswa pada umumnya yang tinggal bersama orang tuanya sedangkan siswa disini biasanya tinggal bersama keluarga yang lain, itulah penyebabnya dikarekan kurangnya perhatian dari dorongan orang tua yang menjadikan tingkat kemampuan peserta didik yang berbeda-beda.⁵

Berdasarkan hasil wawancara penulis memberikan kesimpulan bahwa faktor yang berpengaruh terhadap peserta didik adalah melalui karakter, kemampuan, dan perlu tingkat kepedulian dari dorongan orang tua untuk memperhatikan keadaan anaknya disebabkan mereka berasal dari daerah yang berbeda-beda, maka orang tua harus berperan penting untuk mendidik, memperhatikan, mengajarkan akhlak yang baik, dan membatasi perilaku secara tegas terhadap anaknya di luar lingkungan madrasah agar mereka tidak sulit untuk diatur, apa yang telah diajarkan di sekolah, orang tua harus mengingatkan kembali dan mengevaluasi di rumah. Penyebabnya adalah beberapa peserta didik tinggal bersama keluarga yang lain dan kurangnya perhatian dari dorongan orang tua yang menjadikan kemampuan peserta didik yang berbeda-beda.

⁵Hadijah, Kepala MTs Alkhairaat Biromaru, wawancara oleh penulis di ruangan kepala madrasah, 13 November 2024.

Tabel II
Jumlah Peserta Didik MTs Alkhairaat Biromaru

| No | Kelas | Nama Kelas | Peserta Didik | | Jumlah |
|---------------------|----------------|------------|---------------|-----------|--------|
| | | | Laki-laki | Perempuan | |
| 1 | Tujuh (VII) | VII (A) | 11 | 8 | 58 |
| | | VII (B) | 12 | 8 | |
| | | VII (C) | 11 | 8 | |
| 2 | Depalan (VIII) | VIII (A) | 8 | 8 | 47 |
| | | VIII (B) | 8 | 7 | |
| | | VIII (C) | 9 | 7 | |
| 3 | Sembilan (IX) | IX (A) | 7 | 9 | 48 |
| | | IX (B) | 7 | 9 | |
| | | IX (C) | 8 | 8 | |
| Total Peserta Didik | | | 81 | 72 | 153 |

Sumber Data: Profil Madrasah MTs Alkhairaat Biromaru.

Setelah melakukan penelitian di lapangan, jumlah peserta didik yang ada di MTs Alkhairaat Biromaru bertotalkan 153 peserta didik yang terdiri dari 81 laki-laki dan 72 perempuan.

5. Keadaan Sarana dan Prasarana serta Kurikulum MTs Alkhairaat Biromaru

Sarana dan prasarana adalah salah satu faktor pendukung yang dibutuhkan demi kelancaran dalam proses belajar mengajar, dalam pelaksanaan proses pembelajaran yang dilaksanakan dalam suatu lembaga pendidikan harus memiliki sarana dan prasarana yang cukup memadai untuk tercapainya tujuan pendidikan di sekolah dan juga kurikulum merupakan unsur yang menentukan dalam sistem pendidikan mengenai suatu instrumen untuk mencapai tujuan pendidikan dan pedoman dalam pelaksanaan pembelajaran pada semua jenis jenjang pendidikan.

Berdasarkan hasil penelitian dalam melakukan wawancara bersama kepala MTs Alkhairaat Biromaru berhubungan dengan keadaan sarana dan prasarana serta kurikulum yang ada di madrasah, mengatakan bahwa:

Madrasah ini adalah sekolah swasta yang masih di bawah naungan yayasan, mengenai sarana di madrasah ini bisa dibilang tidak jauh dari cukup disebabkan ada aturan seperti harus punya proposal dan lain sebagainya yang menjadikan madrasah ini masih terbatas karena masih di bawah naungan yayasan, jadi secara umum sarana dan prasarana di MTs Alkhairaat Biromaru masih kurang maka dari itu harus mengikuti kurikulum yang ada, untuk kelas VII (tujuh) dan VIII (delapan) sudah menerapkan kurikulum merdeka sedangkan kelas IX (sembilan) masih menerapkan kurikulum 2013 (K-13) karena menyesuaikan dan mengikuti kurikulum yang ada diterapkan oleh sekolah pada umumnya. Madrasah atau yayasan ini dua kementerian yang harus dipatuhi yaitu kementerian pendidikan dan kementerian agama dan diatur oleh kurikulum yayasan, jadi mengenai kurikulum di madrasah ini tetap mengacu terhadap kurikulum merdeka, kurikulum 2013, dan kurikulum yayasan.⁶

Berdasarkan hasil wawancara, penulis memberikan kesimpulan bahwa sarana dan prasarana di madrasah tersebut masih kurang memadai disebabkan sulit untuk mengajukan proposal dan lain sebagainya karena MTs Alkhairaat Biromaru adalah madrasah swasta yang masih dalam naungan yayasan. Maka dari itu MTs Alkhairaat Biromaru harus mengikuti kurikulum yang diterapkan dengan menyesuaikan sarana dan prasana yang ada di madrasah tersebut. MTs Alkhairaat Biromaru mematuhi dua kementerian yaitu kementerian pendidikan dan kementerian agama dan diatur oleh kurikulum yayasan serta mengacu terhadap kurikulum merdeka dan kurikulum 2013.

Keadaan sarana dan prasarana di MTs Alkhairaat Biromaru, penulis melihat secara langsung bahwa sarana dan prasarana di sekolah tersebut masih kurang memadai dari segi jumlah maupun kondisi, karena sarana dan prasarana yang memadai dapat mendukung keberhasilan program pendidikan dan pelaksanaan pembelajaran di MTs Alkhairaat Biromaru.

⁶Hadijah, Kepala MTs Alkhairaat Biromaru, wawancara oleh penulis di ruangan kepala madrasah, 13 November 2024.

Tabel III
Sarana dan Prasarana MTs Alkhairaat Biromaru

| No | Jenis Ruangan | Jumlah | Keterangan |
|-----------|---------------------------|---------------|-------------------|
| 1 | Ruang Kelas (VII) | 3 | Baik |
| 2 | Ruang Kelas (VIII) | 3 | Cukup |
| 3 | Ruang Kelas (IX) | 2 | Cukup |
| 4 | Ruang Kepala Madrasah | 1 | Baik |
| 5 | Ruang Kantor/Guru | 1 | Baik |
| 6 | Ruang Bimbingan Konseling | - | - |
| 7 | Ruang Tata Usaha | 1 | Baik |
| 8 | Ruang UKS | - | - |
| 9 | Ruang Serba Guna | - | - |
| 10 | Ruang Olahraga | - | - |
| 11 | Ruang Kesenian | - | - |
| 12 | Ruang Osis | - | - |
| 13 | Laboratorium | - | - |
| 14 | Perpustakaan | 1 | Kurang Baik |
| 15 | Sekretariat Pramuka | - | - |
| 16 | Tempat Ibadah/Mushola | 1 | Baik |
| 17 | Pos Jaga | - | - |
| 18 | Gudang | 1 | Cukup |
| 19 | Kantin | 4 | Cukup |
| 20 | Dapur Sekolah | 1 | Baik |
| 21 | Wc/Kamar Mandi | 3 | Baik |

Sumber Data: Profil Madrasah MTs Alkhairaat Biromaru.

B. Implementasi Metode Bervariasi Dalam Pembelajaran Akidah Akhlak Pada Peserta Didik Di MTs Alkhairaat Biromaru

Pembelajaran akidah akhlak dimulai hari rabu pada pukul 08.40 WITA - 10.00 WITA di kelas VIII A, begitu juga di kelas VIII lainnya menyesuaikan dengan jadwal mata pelajaran tersebut. Maka dari itu sebelum dilaksanakan proses belajar mengajar, guru mempersiapkan perencanaan yang akan dilakukan di dalam kelas merupakan komponen seperti modul ajar dan metode pembelajaran yang akan diterapkan sebagai bahan acuan untuk mencapai suatu tujuan pembelajaran, maka dari itu materi yang akan disampaikan adalah materi tentang adab terhadap orang tua dan guru.

Guru akidah akhlak menerapkan salah satu komponen modul ajar yang telah direncanakan saat penulis melakukan penelitian dan mengamati guru saat berjalannya proses belajar mengajar di dalam kelas, guru mengimplementasikan metode bervariasi dengan cara ceramah untuk menjelaskan materi tentang adab terhadap orang tua dan guru kepada peserta didik. Setelah guru sudah memberikan beberapa pengertian terhadap materi tersebut, maka peserta didik dilanjutkan dengan kegiatan diskusi antar kelompok dan membuka sesi tanya jawab di dalam diskusi tersebut, guru mengatur jalannya diskusi dan menjelaskan serta meluruskan jawaban yang telah diberikan agar peserta didik benar-benar memahami isi materi yang telah didiskusikan dan peserta didik memberikan kesimpulan hasil materi kelompoknya, dengan berakhirnya diskusi maka dari itu guru melaksanakan kegiatan penutup kemudian memberikan kesimpulan hasil dari diskusi dan materi tentang adab terhadap orang tua dan guru.

Berdasarkan hasil penelitian dalam melakukan wawancara bersama guru akidah akhlak MTs Alkhairaat Biromaru tentang tahapan untuk implementasi

metode bervariasi dalam pembelajaran akidah akhlak di dalam kelas, mengatakan bahwa:

Tahapan metode itu tergantung lagi dari materinya, materi itu yang menentukan metode apa yang cocok digunakan terhadap materi tersebut. Contoh seperti materi akhlak tercela, akhlak terpuji, sifat wajib Allah SWT seperti mustahil dan jaiz, dan ada juga asmaul husna, jadi dari materi tersebut yang menentukan metode apa yang harus diterapkan dan divariasikan. Ketika memerlukan untuk melaksanakan diskusi atau ceramah, berarti itulah metode yang baik untuk diterapkan dalam materi tersebut, jadi kembali lagi tergantung dari pembahasan materi yang akan dibahas dalam proses pembelajaran.⁷

Hasil wawancara di atas penulis memberikan kesimpulan bahwa metode pembelajaran diterapkan harus menyesuaikan dengan materi yang akan disampaikan di dalam proses pembelajaran, maka dari itu agar pembelajaran lebih efektif maka diterapkan metode pembelajaran bervariasi yang menjadi sisi positifnya adalah proses belajar mengajar lebih menyenangkan dan peserta didik tidak merasa bosan serta mudah memahami isi materi yang disampaikan oleh gurunya. Adapun alasan guru mengapa harus menerapkan metode bervariasi dalam pembelajaran akidah akhlak pada peserta didik di MTs Alkhairaat Biromaru adalah sebagai berikut:

Berdasarkan hasil penelitian dalam melakukan wawancara bersama guru akidah akhlak MTs Alkhairaat Biromaru mengenai alasan guru mengimplementasi metode bervariasi dalam pembelajaran akidah akhlak di dalam kelas, mengatakan bahwa:

Alasan saya yaitu memberikan motivasi kepada peserta didik, jadi metode itu divariasikan supaya menarik perhatian mereka untuk belajar, ketika tidak divariasikan pasti peserta didik merasa bosan. Karena buku modul kurang, jadi biasanya terlebih dahulu saya menjelaskan beberapa materi yang akan

⁷Mardiah, Guru Akidah Akhlak MTs Alkhairaat Biromaru, wawancara oleh penulis di ruangan kelas VIII A, 13 November 2024.

dibahas, setelah itu saya variasikan seperti evaluasi secara lisan setiap individu dan juga evaluasi secara per tim.⁸

Penulis memberikan kesimpulan bahwa alasan guru menggunakan metode bervariasi adalah untuk memberikan motivasi dan peserta didik tidak merasa bosan dalam proses belajar mengajar, maka dari itu guru harus memikirkan untuk selalu berkreatifitas dan melakukan segala cara agar peserta didik lebih memperhatikan gurunya saat mengajar. Adapun respon terhadap peserta didik dari implementasi metode bervariasi dalam pembelajaran akidah akhlak yang digunakan guru saat berjalannya proses pembelajaran di dalam kelas adalah sebagai berikut:

Berdasarkan hasil penelitian dalam melakukan wawancara bersama guru akidah akhlak MTs Alkhairaat Biromaru terkait respon peserta didik mengimplementasi metode bervariasi dalam pembelajaran akidah akhlak di dalam kelas, mengatakan bahwa:

Artinya peserta didik itu dia menanggapi karena peserta didik masuk dalam proses belajar mengajar di kelas merasa menarik dan menyukai pembelajaran seperti ini, jadi saya sebagai guru tetap harus membimbing lagi dan mengarahkan untuk diskusi disebabkan mereka belum tahu bagaimana cara-cara melakukan diskusi yang baik, penyebabnya itu pemikiran peserta didik disini masih terbatas dan mereka juga kurang difasilitasi dari rumah, disebabkan faktor lingkungan keluarga yang dimana masih kurang dorongan dari orang tua, maka disini guru berperan penting untuk mengarahkan mereka agar mudah berpikir dan menjalin kerja sama kelompok dalam proses belajar mengajar.⁹

Penulis memberikan kesimpulan tentang respon peserta didik menurut guru akidah akhlak mengenai implementasi metode bervariasi dalam pembelajaran akidah akhlak bahwa peserta didik juga merespon sejak diterapkan metode bervariasi mereka merasakan dalam pembelajaran ini lebih menarik dan mudah memahami materi yang disampaikan, akan tetapi guru harus berperan penting untuk

⁸Mardiah, Guru Akidah Akhlak MTs Alkhairaat Biromaru, wawancara oleh penulis di ruangan kelas VIII A, 13 November 2024.

⁹Mardiah, Guru Akidah Akhlak MTs Alkhairaat Biromaru, wawancara oleh penulis di ruangan kelas VIII A, 13 November 2024.

membimbing peserta didiknya untuk meningkatkan daya pikir dan saling bekerja sama disebabkan mereka masih kurang perhatian dari dorongan orang tuanya. Adapun pendapat dari peserta didik mengenai penggunaan serta hasil dan dampak dari implementasi metode bervariasi dalam pembelajaran akidah akhlak di dalam kelas adalah sebagai berikut:

Berdasarkan hasil penelitian dalam melakukan wawancara bersama peserta didik kelas VIII di MTs Alkhairaat Biromaru mengenai penggunaan serta hasil dan dampak dari implementasi metode bervariasi dalam pembelajaran akidah akhlak, mengatakan bahwa:

Saat guru menerapkan metode pembelajaran bervariasi, saya merasakan pembelajaran lebih menyenangkan untuk berpikir serta hasil dan dampaknya saat belajar adalah kita lebih memperhatikan guru menjelaskan dan materi yang dijelaskan oleh guru lebih mudah untuk dipahami, apalagi saat dilaksanakan diskusi itu membuat pembelajaran terasa asyik dan seru.¹⁰

Saya sebagai peserta didik merasa senang saat dilaksanakan diskusi kelompok disebabkan lebih memudahkan untuk berpikir dan mencari jawaban secara bersama-sama dengan teman kelompok, hasil dan dampak yang saya rasakan saat belajar adalah tidak merasakan bosan di dalam kelas.¹¹

Saat diterapkan metode bervariasi, saya tidak merasa bosan di dalam kelas disebabkan ketika guru hanya menerapkan metode ceramah saja, kita bosan untuk mendengar, tapi sejak model pembelajaran ini divariasikan saya merasakan yang sama dengan teman lainnya yaitu merasa senang dan seru di dalam kelas.¹²

Berdasarkan ketiga pendapat dari peserta didik di atas, penulis memberikan kesimpulan bahwa hasil dan dampak yang dirasakan dari implementasi metode bervariasi dalam pembelajaran akidah akhlak adalah saat belajar mereka merasakan pembelajaran tersebut lebih menyenangkan dan tidak mudah merasakan bosan di

¹⁰Rangga Dwi Pangestu, Peserta Didik Kelas VIII (A) MTs Alkhairaat Biromaru, wawancara oleh penulis di halaman madrasah, 13 November 2024.

¹¹Rizqi Septianur, Peserta Didik Kelas VIII (B) MTs Alkhairaat Biromaru, wawancara oleh penulis di halaman madrasah, 13 November 2024.

¹²Yunilfa Lestari, Peserta Didik Kelas VIII (B) MTs Alkhairaat Biromaru, wawancara oleh penulis di halaman madrasah, 13 November 2024.

dalam kelas, peserta didik dapat menyerap dan mudah memahami dari beberapa penjelasan materi yang disampaikan oleh gurunya. Saat dilaksanakan diskusi kelompok, peserta didik saling melengkapi dan bekerja sama untuk membantu mencari jawaban agar mereka semua dapat terlibat aktif di dalam proses belajar mengajar tersebut.

C. Faktor Pendukung Dan Penghambat Implementasi Metode Bervariasi Dalam Pembelajaran Akidah Akhlak Pada Peserta Didik Di MTs Alkhairaat Biromaru

1. Faktor Pendukung

Implementasi suatu hal tentu terdapat faktor pendukung yang dapat mendorong dan memberikan kekuatan dalam implementasi metode bervariasi dalam pembelajaran akidah akhlak. Faktor pendukung ini dapat menjadi hal yang sangat berpengaruh terhadap proses pembelajaran mengenai implementasi metode bervariasi dalam pembelajaran akidah akhlak yang diterapkan oleh guru di dalam kelas.

Adapun faktor pendukung implementasi metode bervariasi dalam pembelajaran akidah akhlak pada peserta didik di MTs Alkhairaat Biromaru yang secara ringkas disampaikan dari hasil wawancara bersama narasumber, mengatakan bahwa:

Untuk faktor pendukungnya kita harus mempunyai media pembelajaran yang memadai seperti ketika ingin menyampaikan materi tentang akhlak terpuji dan akhlak tercela, maka dari itu saya sebagai guru menyiapkan beberapa kertas karton dan dituliskan beberapa contoh akhlak terpuji dan akhlak tercela di kertas karton dan ditempelkan di depan papan tulis serta guru menjelaskan isi materi tersebut, agar peserta didik bisa membedakan antara perilaku akhlak terpuji dan akhlak tercela.¹³

¹³Mardiah, Guru Akidah Akhlak MTs Alkhairaat Biromaru, wawancara oleh penulis di ruangan kelas VIII A, 13 November 2024.

Penulis memberikan kesimpulan bahwa adapun faktor pendukung dari implementasi metode bervariasi dalam pembelajaran akidah akhlak adalah saat guru ingin menyampaikan materi harus menyesuaikan dengan beberapa media pembelajaran yang ingin diterapkan dalam pembelajaran tersebut. Maka dari itu dibutuhkan kreatifitas dari guru untuk menerapkan media pembelajaran yang memadai serta divariasikan dengan metode belajarnya, ini sangat penting agar peserta didik mudah menyaring dan memahami dari beberapa penjelasan materi yang telah disampaikan oleh gurunya.

2. Faktor Penghambat

Mengenai faktor pendukung yang memberikan dorongan dalam implementasi metode bervariasi dalam pembelajaran akidah akhlak juga terdapat faktor yang menjadi hambatan, faktor penghambat ini yang membuat implementasi metode bervariasi yang menjadi tantangan dan resiko yang dihadapi oleh guru akidah akhlak.

Adapun faktor penghambat implementasi metode bervariasi dalam pembelajaran akidah akhlak pada peserta didik di MTs Alkhairaat Biromaru yang secara ringkas disampaikan dari hasil wawancara bersama narasumber, mengatakan bahwa:

Terkait hambatannya begitu banyak, akan tetapi guru harus diupayakan dengan cara untuk menyampaikan materi dan metode pembelajaran yang digunakan kepada peserta didik, walaupun media pembelajaran yang digunakan cukup memadai akan tetapi respon dari peserta didik yang berbeda-beda, maka dari itu guru mempunyai inspirasi untuk melihat kebutuhan peserta didik, jadi tergantung dari kemampuan dan daya pikir dari peserta didik. Contoh seperti ketika peserta didik dalam keadaan lapar yang menyebabkan mereka kurang fokus dan sulit untuk menerima materi, maka guru sesuaikan lagi metode apa yang digunakan dalam situasi tersebut, melihat juga dari ekonomi peserta didik disini tidak mencukupi yaitu menengah ke bawah berbeda dengan ekonomi yang ke atas seperti di dalam kota, jangan peserta didik keadaanya lemas dan kelelahan setelah itu guru

paksakan dengan metode yang ingin digunakan sementara peserta didik tidak fokus dan sulit memahami dari penyampaian materi oleh gurunya.¹⁴

Dari hasil wawancara di atas, penulis memberikan kesimpulan bahwa yang menjadi hambatan adalah dari kondisi peserta didik yang keadaannya lemas dan kelelahan yang membuat mereka kurang fokus dan menyebabkan peserta didik sulit untuk memahami dan menyerap materi yang disampaikan oleh gurunya. Penyebabnya adalah faktor ekonomi yang lemah dan tidak memenuhi kebutuhan peserta didik serta kurang perhatian dari orang tuanya seperti menyediakan bekal dari rumah, memberikan uang saku, dan menyediakan kebutuhan sekolah lainnya. Maka dari itu guru berperan penting untuk memberikan suatu motivasi dan memperhatikan kebutuhan peserta didiknya agar mereka lebih bersemangat untuk belajar serta guru harus menerapkan metode pembelajaran dan media pembelajaran yang unik dengan menyesuaikan dengan kondisi di dalam kelas untuk menarik perhatian peserta didik tersebut.

¹⁴Mardiah, Guru Akidah Akhlak MTs Alkhairaat Biromaru, wawancara oleh penulis di ruangan kelas VIII A, 13 November 2024.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian mengenai “Implementasi Metode Bervariasi Dalam Pembelajaran Akidah Akhlak Di MTs Alkhairaat Biromaru” serta yang menjadi faktor pendukung dan penghambatnya, maka dari itu penulis memberikan kesimpulan bahwa:

1. Implementasi Metode Bervariasi Dalam Pembelajaran Akidah Akhlak

Dalam proses belajar mengajar guru mengimplementasikan metode bervariasi dalam pembelajaran akidah akhlak di dalam kelas VIII (A) dan (B). Guru menggabungkan beberapa metode pembelajaran yaitu menggunakan metode ceramah, tanya jawab, dan diskusi kelompok yang bertujuan agar proses belajar mengajar lebih menyenangkan, peserta didik dapat berperan aktif dan tidak merasa bosan serta mudah untuk memahami materi yang telah disampaikan oleh gurunya.

2. Faktor Pendukung Dan Penghambat

Adapun faktor pendukung dari implementasi metode bervariasi dalam pembelajaran akidah akhlak adalah mengenai media pembelajaran yang diterapkan oleh guru harus memadai disebabkan guru harus memiliki kreatifitas untuk menerapkan metode bervariasi dengan menyesuaikan materi yang akan disampaikan dalam pembelajaran akidah akhlak tersebut, tujuannya adalah agar peserta didik dapat menyaring dan memahami beberapa penjelasan materi yang telah disampaikan oleh gurunya. Maka dari itu adapun faktor yang menjadi hambatan yang dihadapi guru adalah mengenai tingkah laku dan kemampuan peserta didik yang berbeda-beda, terutama yang menjadi penyebabnya adalah faktor ekonomi dari peserta didik yang tidak memenuhi kebutuhannya. Contohnya

kurangnya dorongan dari orang tua seperti kondisi peserta didik dalam keadaan lapar disebabkan tidak disediakan bekal dari rumah dan kurangnya uang saku yang diberikan dan menyebabkan peserta didik kurang bersemangat untuk belajar, tidak fokus menerima materi, serta sulit untuk memahami materi yang telah disampaikan oleh gurunya.

B. Implikasi Penelitian

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilaksanakan mengenai “Implementasi Metode Bervariasi Dalam Pembelajaran Akidah Akhlak Pada Peserta Didik Di MTs Alkhairaat Biromaru”. Implikasi dan saran yang dapat diberikan oleh penulis yang bertujuan untuk sekedar memberikan masukan agar dalam kegiatan pembelajaran khususnya mata pelajaran akidah akhlak dapat berjalan dengan baik dan dapat mencapai tujuan pembelajaran, baik dari pendidik maupun peserta didik adalah sebagai berikut:

1. Bagi Pendidik

Diharapkan jangan mudah putus asa untuk selalu memberikan suatu motivasi dan memperhatikan kebutuhan peserta didiknya agar mereka lebih bersemangat untuk belajar, serta harus memiliki kreatifitas untuk menerapkan metode yang bervariasi dan menggunakan media pembelajaran yang unik dan menyenangkan dengan menyesuaikan kondisi di dalam kelas untuk meningkatkan daya pikir serta menarik perhatian peserta didiknya..

2. Bagi Peserta Didik

Diharapkan untuk berperan aktif dalam proses pembelajaran dan memperhatikan guru saat menyampaikan materi pembelajaran, serta menjaga etika dan sopan santun terhadap guru maupun teman siswa lainnya.

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmadi, Abu dan Noor Salimi. *Dasar-Dasar Pendidikan Agama Islam*. Jakarta: Bumi Aksara, 1991.
- Ansori, Miksan. *Dimensi HAM Dalam Undang-Undang Sistem Pendidikan Nomor 20 Tahun 2003*. Kediri: IAIFA Press, 2019.
- Aprilia, Imelda, et al., eds. "Implementasi Metode Pembelajaran Bervariasi Pada Materi SKI di Madrasah Ibtidaiyyah." *JIP (Jurnal Ilmiah PGMI)* 6, no. 1 (2020): 52-72.
- AR, Zahrudin dan Hasanuddin Sinaga, *Pengantar Studi Akhlak*. Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2005.
- Arifin, Zaenal. *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung: Remaja Rosda Karya, 2009.
- Arikunto, Suharisni. *Metode Penelitian (Suatu Pendekatan Praktis)*. Jakarta: Bumi Aksara, 2010.
- _____. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Ed VI, Cet. XVI; Jakarta: Rineka Cipta, 2011.
- As, Asmaran. *Pengantar Studi Akhlak*. Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2002.
- Djamarah, Syaiful Bahri dan Aswan Zain. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta, 2002.
- Djamarah, Syaiful Bahri. *Guru dan Anak Didik Dalam Interaksi Edukatif*. Jakarta: Rineka Cipta, 2001.
- Elysa. "Implementasi Metode Bervariasi Dalam Pembelajaran Fikih Kelas X di MA Salafiyah Karangtengah Warungpring Pematang. Jurusan Pendidikan Agama Islam, UIN Prof. K.H. Saifuddin Zuhri, Purwokerto, 2023.
- Faizi, Mastur. *Ragam Metode Mengerjakan Eksakta Pada Murid*. Jogjakarta: DIVA Press, 2013.
- Fathurrohman, Pupuh dan Sobry Sutikno. *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: Refika Aditama, 2014.
- Ghony, M. Djunaidi dan Fauzan Almanshur. *Metode Penelitian Kualitatif*. Jogjakarta: Ar-ruzz, 2016.
- Hamalik, Oemar. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara, 2008.
- Hamdani. *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: Pustaka Setia, 2011.
- Handayama, Jumanta. *Model dan Metode Pembelajaran Kreatif dan Berkarakter*. Bogor: Ghalia Indonesia, 2015.
- Hasbullah. *Dasar-Dasar Ilmu Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2006.

- Hidayah, Nurul. *Akhlak Bagi Muslim Panduan Berdakwah*. Yogyakarta: Taman Aksara Publisher, 2013.
- Ilyas, Yunahar. *Kuliah Aqidah Islam*. Yogyakarta: LPPI, 2005.
- _____. *Kuliah Aqidah Islam*. Yogyakarta: LPPI, 2014.
- Istiqomah, Anisa, Muhammad Yasin, dan Suci Hartati. "Metode Question Students Have Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Aqidah Akhlak di Kelas IX MTs Hidayatul Mubtadiin Desa Sidoharjo Kecamatan Jati Agung Lampung Selatan." *Journal on Education* 6, no. 2 (Januari 2024): 12345-12351.
- Jihad, Asep dan Abdul Haris. *Evaluasi Pembelajaran*. Yogyakarta: Multi Pressindo, 2012.
- Kunandar. *Guru Profesional: Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan dan Sukses Dalam Sertifikasi Guru*. Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2007.
- Lubis, Lahmuddin dan Elfiah Muchtar. *Pendidikan Agama Dalam Perspektif Islam*. Bandung: Cipta Pustaka Media Perintis, 2009.
- Majid, Abdul. *Strategi Pembelajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2013.
- Makbuloh, Deden. *Pendidikan Agama Islam*. Jakarta: Rajawali Pers, 2011.
- Mantika, Nurul Ade. "Implementasi Metode Bervariasi Dalam Pembelajaran Aqidah Akhlak Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Kelas XI di MA Al-Raisiyah Sekarbela Kota Mataram Tahun Ajaran 2017/2018". Jurusan Pendidikan Agama Islam, UIN Mataram, Mataram, 2018.
- Margono, S. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta, 1995.
- Masruroh, Lilik dan Wachyudi Achmad. "Pengaruh Penerapan Metode Bervariasi Terhadap Peningkatan Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran al-Qur'an Hadist." *Journal of Islamic Education (JIE)* 4, no. 2 (2019): 179-188.
- Masyhur, Kahar. *Membina Moral dan Akhlak*. Cet. I; Jakarta: Rineka Cipta, 1994.
- Maulidah, Laili dan Mawaddah Nasution. "Implementasi Pendidikan Karakter Pada Mata Pelajaran Aqidah Akhlak di SMP IT Swasta Ashabul Yamin Aceh Tenggara." *Journal of Student Development Informatics Management (JoSDIM)* 4, no. 1 (Januari 2024): 86-97.
- Maunah, Binti. *Metodologi Pengajaran Agama Islam*. Jakarta: Sukses, 2009.
- Miswar, dan Pangulu Abd Karim Nasution. *Akhlak Tasawuf*. Bandung: Cipta Pustaka Media Perintis, 2014.
- Moleong, Lexy J. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2007.
- Muhadjir, Neong. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Yogyakarta: Rake Sarasin, 2002.

- Muhaimin. *Wacana Pengembangan Pendidikan Islam*. Surabaya: Pustaka Pelajar: 2004.
- Nasution, S. *Metode Research: Penelitian Ilmiah*. Cet. XII; Jakarta: Bumi Aksara, 2011.
- Nurhasan. "Pola Kerjasama Sekolah dan Keluarga Dalam Pembinaan Akhlak." *Al-Makrifat* 3, no 1. (April 2018): 97-111.
- Rahayu, Wahyuni. "Mendesain Pembelajaran Bahasa Indonesia yang Menarik Dengan Menerapkan Metode Bervariasi." *MAHAROT* 6, no. 1 (2022): 1-11.
- Rahmadani, Suci. "Pengaruh Penerapan Metode Pembelajaran Bervariasi terhadap Motivasi Belajar Akidah Akhlak Peserta Didik Kelas XI di MAN Tana Toraja". Jurusan Pendidikan Agama Islam, UIN Alauddin, Makassar, 2022.
- Republik Indonesia. *Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional Nomor 20 tahun 2003*.
- Ropi, Ismatu. *Pendidikan Agama Islam di SMP Untuk Guru*. Jakarta: Kharisma Putri Utama, 2012.
- Rusman. *Model-Model Pembelajaran*, Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2012.
- Silberman, Melvin L. *Active Learning: 101 Strategi Pembelajaran Aktif*. Bandung: Nusa Media, 2009.
- Slameto. *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhi*. Jakarta: Rineka Cipta, 2006.
- Soetomo. *Dasar-Dasar Interaksi Belajar Mengajar*. Surabaya: Usaha Nasional, 1993.
- Subini, Nini. *Psikologi Pembelajaran*. Yogyakarta: Mentari Pustaka, 2011.
- Sudjana, Nana. *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algensindo, 2011.
- Sugiyono. *Memahami Penelitian Kualitatif*. Bandung: Alfabeta, 2005.
- _____. *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta, 2008.
- _____. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta, 2013.
- Suryosubroto. *Proses Belajar Mengajar di Sekolah*. Jakarta: Rineka Cipta, 1997.
- Thoifuri. *Menjadi Guru Inisiator*. Semarang: Rasail Media Grup, 2007.
- UPI, Tim Dosen Administrasi Pendidikan. *Manajemen Pendidikan*. Bandung: Alfabeta, 2009.

Usman, Moh. Uzer. *Menjadi Guru Profesional*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2002.

Usman, Nurdin. *Konteks Implementasi Berbasis Kurikulum*. Jakarta: Grasindo, 2002.

Zaini, Hisyam. *Strategi Pembelajaran Aktif*. Yogyakarta: Insan Madani, 2008.

Zubaedi. *Desain Pendidikan Karakter: Konsepsi dan Aplikasinya Dalam Lembaga Pendidikan*. Jakarta: Kencana, 2012.

LAMPIRAN-LAMPIRAN

Modul Ajar

| |
|--|
| IDENTITAS MODUL |
| Nama Penyusun : Dra. Mardiah, M.Pd.I. Sekolah : MTs Alkhairaat Biromaru Tahun Pelajaran : 2024/2025 Kelas : VIII Mata Pelajaran : Akidah Akhlak Alokasi Waktu : 2 x 40 menit Fase : D Elemen : Akhlak Terpuji |
| KOMPETENSI AWAL |
| Sebagai peserta didik telah memahami adab terhadap orang tua dan guru. |
| PROFIL PELAJAR PANCASILA |
| <ul style="list-style-type: none">❖ Beriman.❖ Bertaqwa kepada Tuhan yang Maha Esa.❖ Berakhlak mulia.❖ Berkeadaban (ta'ddub), keteladanan (qudwah). |
| SARANA DAN PRASARANA |
| a. Media : Papan tulis, komputer/laptop, jaringan internet, LCD Proyektor (bila ada). b. Sumber belajar : Buku LKS, buku teks, E-book, LKPD. |
| TARGET PESERTA DIDIK |
| <ul style="list-style-type: none">❖ Peserta didik reguler/tripikal : Umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar. |

| |
|--|
| ❖ Peserta didik dengan pencapaian tinggi : Mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berpikir aras tinggi (HOTS) dan memiliki keterampilan memimpin. |
| JUMLAH PESERTA DIDIK |
| 47 orang. |
| MODEL PEMBELAJARAN |
| Bervariasi |
| KOMPONEN INTI |
| Tujuan Pembelajaran |
| Peserta didik mampu menjelaskan adab terhadap orang tua dan guru. |
| Kriteria Ketuntasan Tujuan Pembelajaran (KKTP) |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mampu menjelaskan pengertian adab terhadap orang tua dan guru. 2. Peserta didik mampu mengidentifikasi adab terhadap orang tua dan guru. |
| Pemahaman Bermakna |
| Orang tua adalah pembawa berkah dalam kehidupan anaknya, kemudian guru adalah orang yang mengajarkan berbagai ilmu pengetahuan dan mendidik kita menjadi orang yang berguna. |
| Kata Kunci |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Adab kepada orang tua. 2. Adab kepada guru. |
| Pertanyaan Pemantik |
| Apa saja isi pokok adab terhadap orang tua dan guru? |
| Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran |
| Kegiatan Pendahuluan (10 Menit) |

1. Guru memberikan salam pembuka kepada peserta didik, dilanjutkan dengan peserta didik memimpin doa bersama dan menghafal Surah-surah pendek (program pembiasaan).
2. Guru membuka pembelajaran.
3. Guru menyampaikan indikator/kriteria ketercapaian pembelajaran.
4. Guru memotivasi peserta didik untuk berpartisipasi aktif agar terbangun sikap pembelajar mandiri.

Kegiatan Inti (60 Menit)

1. Guru mencatat garis besar materi yang akan dibahas papan tulis, kemudian peserta didik dipersilahkan membuka buku LKS mengenai materi yang akan diberikan.
2. Guru menjelaskan isi materi tentang adab terhadap orang tua dan guru dengan menggunakan metode ceramah.
3. Guru menggunakan metode tanya jawab untuk memberikan pertanyaan kepada peserta didik.
4. Guru memperjelaskan kembali hasil pertanyaan dari guru dan jawaban yang diberikan kepada peserta didik.
5. Guru memerintah peserta didik memberikan dan membaca salah satu contoh dari ayat suci Al-Qur'an mengenai materi adab terhadap orang tua dan guru yang mewakili satu laki-laki dan perempuan.
6. Guru memberikan penjelasan tentang ayat suci Al-Qur'an mengenai materi adab terhadap orang tua dan guru yang telah diberikan oleh peserta didik.
7. Guru memberikan contoh hal-hal yang dilarang mengenai materi adab terhadap orang tua dan guru, contohnya berkata "akh" terhadap orang tua.
8. Guru memberikan contoh yang baik ketika ingin menegur orang tua dan guru dengan cara baik, lembut, dan sopan santun.

9. Guru memberikan dan menjelaskan salah satu contoh hadis mengenai adab terhadap orang tua dan guru kepada peserta didik.
10. Kemudian guru membagikan kelompok peserta didik untuk melaksanakan diskusi pembahasan tentang materi adab terhadap orang tua dan guru setelah memberikan beberapa penjelasan mengenai materi tersebut agar peserta didik sudah mengetahui garis besar yang akan dibahas.
11. Kelompok dibagi menjadi dua pembahasan yaitu kelompok adab terhadap orang tua dan kelompok adab terhadap guru untuk melaksanakan diskusi bersama.
12. Setiap kelompok mempresentasikan materi kelompoknya yang telah ditentukan guru, dilanjutkan dengan proses tanya jawab dari kelompok peserta didik lainnya.
13. Guru mencatat beberapa pertanyaan dan memberikan penilaian kepada peserta didik yang terlibat aktif dalam diskusi.
14. Guru mengatur jalannya diskusi beserta meluruskan jawaban yang telah dipertanyakan oleh kelompok lain setelah sesi tanya jawab sudah selesai.
15. Setiap kelompok memberikan kesimpulan hasil dari materi yang telah dibahas.

Kegiatan Penutup (10 Menit)

1. Guru memberikan kesimpulan hasil dari diskusi dan materi tentang adab terhadap orang tua dan guru.
2. Guru melakukan refleksi kepada peserta didik terhadap pemahaman dan proses pembelajaran yang telah dilaksanakan.
3. Guru menyampaikan rencana tindak lanjut pembelajaran pada pertemuan berikutnya.

4. Guru dan peserta didik bersama-sama mengucapkan hamdalah karena proses pembelajaran telah berakhir.
5. Guru memberikan salam penutup.

Asesmen Terlampir

Sumber Data: Modul Ajar Guru Akidah Akhlak MTs Alkhairaat Biromaru.

PEDOMAN WAWANCARA

Judul Penelitian : Implementasi Metode Bervariasi Dalam Pembelajaran Akidah
Akhlak Pada Peserta Didik di MTs Alkhairaat Biromaru.

A. Identitas Narasumber:

- | | |
|--------------------------|----------------------------------|
| 1. Nama | : Hadijah, S.Ag., M.Pd.I. |
| 2. Jenis Kelamin | : Perempuan |
| 3. Tempat, Tanggal Lahir | : Pombewe, 27 Desember 1970 |
| 4. Alamat | : Jl. Pramuka Desa Pombewe |
| 5. Pekerjaan | : Kepala MTs Alkhairaat Biromaru |

B. Topik Pembahasan:

Subjek:

➤ Kepala MTs Alkhairaat Biromaru:

1. Bagaimana gambaran umum sekolah di MTs Alkhairaat Biromaru?
2. Apa visi dan misi dari sekolah MTs Alkhairaat Biromaru?
3. Bagaimana kinerja guru di MTs Alkhairaat Biromaru?
4. Bagaimana keadaan peserta didik di MTs Alkhairaat Biromaru?
5. Bagaimana keadaan sarana dan prasarana serta kurikulum yang digunakan di MTs Alkhairaat Biromaru?

PEDOMAN WAWANCARA

Judul Penelitian : Implementasi Metode Bervariasi Dalam Pembelajaran Akidah Akhlak Pada Peserta Didik di MTs Alkhairaat Biromaru.

A. Identitas Narasumber:

1. Nama : Dra. Mardiah, M.Pd.I.
2. Jenis Kelamin : Perempuan
3. Tempat, Tanggal Lahir : Palu, 10 Oktober 1968
4. Alamat : Jl. Daeng Manesa
5. Pekerjaan : Guru Mata Pelajaran Akidah Akhlak

B. Topik Pembahasan:

Subjek:

➤ Guru Akidah Akhlak MTs Alkhairaat Biromaru:

1. Bagaimana tahapan untuk implementasi metode bervariasi dalam pembelajaran akidah akhlak?
2. Apa faktor pendukung dan penghambat dari implementasi metode bervariasi dalam pembelajaran akidah akhlak?
3. Apa alasan anda menggunakan metode bervariasi dalam pembelajaran akidah akhlak?
4. Bagaimana respon peserta didik terhadap implementasi metode bervariasi dalam pembelajaran akidah akhlak?

PEDOMAN WAWANCARA

Judul Penelitian : Implementasi Metode Bervariasi Dalam Pembelajaran Akidah Akhlak Pada Peserta Didik di MTs Alkhairaat Biromaru.

A. Identitas Narasumber:

1. Nama : Rangga Dwi Pangestu
2. Jenis Kelamin : Laki-laki
3. Tempat, Tanggal Lahir : Palopo, 11 Maret 2010
4. Alamat : Desa Sidera
5. Pekerjaan : Siswa (VIII A)

B. Topik Pembahasan:

Subjek:

➤ Peserta Didik MTs Alkhairaat Biromaru:

1. Bagaimana pendapat anda mengenai penggunaan metode bervariasi dalam pembelajaran akidah akhlak?
2. Apa hasil dan dampak yang dirasakan dari penggunaan metode bervariasi dalam pembelajaran akidah akhlak?

PEDOMAN WAWANCARA

Judul Penelitian : Implementasi Metode Bervariasi Dalam Pembelajaran Akidah Akhlak Pada Peserta Didik di MTs Alkhairaat Biromaru.

A. Identitas Narasumber:

- | | |
|--------------------------|----------------------------|
| 1. Nama | : Rizqi Septianur |
| 2. Jenis Kelamin | : Perempuan |
| 3. Tempat, Tanggal Lahir | : Sidera, 6 September 2011 |
| 4. Alamat | : Desa Sidera |
| 5. Pekerjaan | : Siswa (VIII B) |

B. Topik Pembahasan:

Subjek:

➤ Peserta Didik MTs Alkhairaat Biromaru:

1. Bagaimana pendapat anda mengenai penggunaan metode bervariasi dalam pembelajaran akidah akhlak?
2. Apa hasil dan dampak yang dirasakan dari penggunaan metode bervariasi dalam pembelajaran akidah akhlak?

PEDOMAN WAWANCARA

Judul Penelitian : Implementasi Metode Bervariasi Dalam Pembelajaran Akidah Akhlak Pada Peserta Didik di MTs Alkhairaat Biromaru.

A. Identitas Narasumber:

1. Nama : Yunilfa Lestari
2. Jenis Kelamin : Perempuan
3. Tempat, Tanggal Lahir : Lolu, 25 Maret 2011
4. Alamat : Desa Lolu
5. Pekerjaan : Siswa (VIII B)

B. Topik Pembahasan:

Subjek:

➤ Peserta Didik MTs Alkhairaat Biromaru:

1. Bagaimana pendapat anda mengenai penggunaan metode bervariasi dalam pembelajaran akidah akhlak?
2. Apa hasil dan dampak yang dirasakan dari penggunaan metode bervariasi dalam pembelajaran akidah akhlak?

DAFTAR INFORMAN
(MTs Alkhairaat Biromaru)

| No | Nama | Alamat | Jabatan | Tanda Tangan |
|----|----------------------------|---------------------------------|--------------------------------------|---|
| 1 | Hadijah, S.Ag., M.Pd.I. | Jl. Pramuka (Desa Pombewe) | Kepala Madrasah |  |
| 2 | Dra. Mardiah, M.Pd.I | Jl. Daeng Manesa (Kota Palu) | Guru Mata Pelajaran Akidah Akhlak |  |
| 3 | Rangga Dwi Pangestu | Desa Sidera | Peserta Didik Kelas VIII (A) |  |
| 4 | Rizqi Septianur | Desa Sidera | Peserta Didik Kelas VIII (B) |  |
| 5 | Yunilfa Lestari | Desa Lolu | Peserta Didik Kelas VIII (B) |  |



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PALU
FAKULTAS TARBIYAH & ILMU KEGURUAN
Jl. Diponegoro No. 23 Telp. 0451-460798 Fax. 0451-460165 Palu
94221
email: humas@iainpalu.ac.id- website:www.iainpalu.ac.id

PENGAJUAN JUDUL SKRIPSI

Nama : Andi Rezqi Al Hidayattullah NIM : 19.1.01.0038
TTL : Palu, 12 September 2001 Jenis Kelamin : Laki-Laki
Jurusan : Pendidikan Agama Islam (S1) Semester : IX
Alamat : Jl. Swadaya HP : 081343805280
Judul :

- Judul I
Implementasi Metode Bervariasi Dalam Pembelajaran Akidah Akhlak Pada Peserta Didik Di Kelas VIII MTs Alkhairaat Biromaru

- Judul II
Analisis Nilai – Nilai Pendidikan Islam Untuk Penanaman Karakter Anak Dalam Buku *Prophetic Parenting* Karya Muhammad Nur Abdul Hafizh Suwaid

- Judul III
Implementasi Kurikulum Merdeka Pendidikan Agama Islam Dan Budi Pekerti Di Kelas X SMA Negeri 1 Sigi

Palu, 27 November 2023
Mahasiswa,

Andi Rezqi Al Hidayattullah
NIM. 19.1.01.0038

Telah disetujui penyusunan skripsi dengan catatan :

Pembimbing I : Dr. Ruzli Akhmas, M.Pd.I.

Pembimbing II : Muhammad Saib Abdul Ratah, S.Ag., M.Pd.I.

a.n. Dekan
Wakil Dekan Bidang Akademik
dan Pengembangan Kelembagaan,

Dr. Naima, S.Ag., M.Pd.
NIP. 197510212006042001

Ketua Jurusan,

Jumri Mi. Tahang Basire, S.Ag., M.Ag.
NIP. 197205052001121009

KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI DATOKARAMA PALU
NOMOR : 8008 TAHUN 2023

TENTANG
PENETAPAN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN UNIVERSITAS ISLAM NEGERI DATOKARAMA PALU

DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

- Menimbang : a. bahwa penulisan karya ilmiah dalam bentuk skripsi merupakan salah satu syarat dalam penyelesaian studi pada jenjang Strata Satu (S1) di Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN Datokarama Palu, untuk itu dipandang perlu menetapkan pembimbing proposal dan skripsi bagi mahasiswa;
- b. bahwa saudara yang tersebut namanya di bawah ini dipandang cakap dan mampu melaksanakan tugas tersebut;
- c. bahwa berdasarkan pertimbangan pada huruf a dan b tersebut, perlu menetapkan keputusan Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN Datokarama Palu.
- Mengingat : 1. Undang-undang Nomor 20 Tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Undang-undang Nomor 12 Tahun 2012, tentang Pendidikan Tinggi;
3. Peraturan Presiden No 61 Tahun 2021, Tentang Universitas Islam Negeri Datokarama Palu;
4. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014, tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
5. Peraturan Pemerintah Nomor 37 Tahun 2009, tentang Dosen;
6. Peraturan Menteri Agama Nomor 39 Tahun 2021 tentang Statuta Universitas Islam Negeri Datokarama Palu;
7. Keputusan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 178/U/2001 tentang Gelar dan Lulusan Perguruan Tinggi;
8. Keputusan Menteri Agama tentang Pengangkatan Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN Datokarama Palu Nomor 529/Un.24/KP.07.6/11/2023 masa jabatan 2023-2027

MEMUTUSKAN

ISLAM NEGERI DATOKARAMA PALU TENTANG PENETAPAN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
DATOKARAMA PALU

- KESATU : Menetapkan saudara :
1. Drs. Rusli Takunas, M.Pd.
2. Muhammadiyah Sarib Abdul Rasak, S.Ag., M.Pd.I
sebagai Pembimbing I dan II bagi Mahasiswa :
- Nama : Andi Rezqi Al Hidayatullah
NIM : 191010038
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Judul Skripsi : IMPLEMENTASI METODE BERVARIASI DALAM PEMBELAJARAN
AKIDAH AKHLAK PADA PESERTA DIDIK DI KELAS VIII MTS
ALKHAIRAAT BIROMARU.
- KEDUA : Tugas Pembimbing tersebut adalah membimbing dan mengarahkan mahasiswa, mulai penyusunan proposal sampai selesai menjadi sebuah karya ilmiah yang berkualitas dalam bentuk skripsi;
- KETIGA : Segala biaya yang timbul sebagai akibat dikeluarkannya keputusan ini, dibebankan pada dana DIPA UIN Datokarama Palu Tahun Anggaran 2023
- KEEMPAT : Keputusan ini mulai berlaku sejak tanggal ditetapkan dengan ketentuan bahwa apabila di kemudian ternyata terdapat kekeliruan dalam keputusan ini maka diadakan perbaikan sebagaimana mestinya
- KELIMA : SALINAN keputusan ini diberikan kepada yang bersangkutan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di : Sigi
Pada Tanggal : 4 November 2023
Dekan,



Dr. Saepudin Mashuri, S.Ag., M.Pd.I.
NIP. 197312312005011070

KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI DATOKARAMA PALU
NOMOR : 161 TAHUN 2024

TENTANG
PENETAPAN TIM PENGUJI PROPOSAL SKRIPSI
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN UNIVERSITAS ISLAM NEGERI DATOKARAMA PALU
DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

- Menimbang : a. bahwa penulisan karya ilmiah dalam bentuk skripsi merupakan salah satu syarat dalam penyelesaian studi pada jenjang Strata Satu (S1) di Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN Datokarama Palu, untuk itu dipandang perlu menetapkan tim penguji proposal skripsi untuk menguji proposal skripsi mahasiswa pada ujian seminar proposal;
- b. bahwa saudara yang tersebut namanya di bawah ini dipandang cakap dan mampu melaksanakan tugas tersebut;
- c. bahwa berdasarkan pertimbangan pada huruf a dan b tersebut, perlu menetapkan keputusan Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN Datokarama Palu.
- Mengingat : 1. Undang-undang Nomor 20 Tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Undang-undang Nomor 12 Tahun 2012, tentang Pendidikan Tinggi;
3. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014, tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
4. Peraturan Pemerintah Nomor 37 Tahun 2009, tentang Dosen;
5. Peraturan Menteri Agama Nomor 39 Tahun 2021 tentang Statuta Universitas Islam Negeri Datokarama Palu;
6. Keputusan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 178/U/2001 tentang Gelar dan Lulusan Perguruan Tinggi;
7. Keputusan Menteri Agama tentang Pengangkatan Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN Datokarama Palu Nomor 529/Un.24/KP.07.6/11/2023 masa jabatan 2023-2027

MEMUTUSKAN

- Menetapkan : KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN) DATOKARAMA PALU TENTANG PENETAPAN TIM PENGUJI PROPOSAL SKRIPSI FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN) DATOKARAMA PALU
- KESATU : Menetapkan Tim Penguji Proposal Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN Datokarama Palu sebagai berikut :
1. Penguji : Dr. H. Suharnis, S.Ag., M.Ag.
2. Pembimbing I : Dr. Rusli Takunas, M.Pd.I
3. Pembimbing II : Muhammad Sarib Abdul Rasak, S.Ag., M.Pd.I.
- untuk menguji Proposal Skripsi Mahasiswa
Nama : Andi Rezqi Al Hidayatullah
NIM : 191010038
Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Judul Proposal : IMPLEMENTASI METODE BERVARIASI DALAM PEMBELAJARAN AKIDAH AKHLAK PADA PESERTA DIDIK DI KELAS VIII MTS ALKHAIRAAT BIROMARU
- KEDUA : Tim Penguji Proposal Skripsi bertugas memberikan pertanyaan dan perbaikan yang berkaitan dengan isi, metodologi dan bahasa dalam proposal skripsi yang diujikan;
- KETIGA : Segala biaya yang timbul sebagai akibat dikeluarkannya keputusan ini, dibebankan pada dana DIPA UIN Datokarama Palu Tahun Anggaran 2024
- KEEMPAT : Keputusan ini mulai berlaku sejak tanggal ditetapkan dengan ketentuan bahwa apabila dikemudian ternyata terdapat kekeliruan dalam keputusan ini maka diadakan perbaikan sebagaimana mestinya
- KELIMA : SALINAN keputusan ini diberikan kepada yang bersangkutan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di : Sigi
Pada Tanggal : Januari 2024
Dekan



Dr. Saepudin Mashuri, S.Ag., M.Pd.I.
NIP. 19731231 200501 1 070



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI DATOKARAMA PALU

جامعة داتوكاراما الإسلامية الحكومية بالو

STATE ISLAMIC UNIVERSITY DATOKARAMA PALU
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Trans Palu-Palolo Desa Pombewe Kecamatan Sigi Biromaru Telp. 0451-460798 Fax. 0451460165
Website : www.iainpalu.ac.id, email : humas@iainpalu.ac.id

Sigi, Januari 2024

Nomor : 300 /Un.24/F.I/PP.00.9/01/2024
Sifat : Penting
Lampiran : -
Perihal : **Undangan Menghadiri
Ujian Proposal Skripsi.**

Kepada Yth.

1. Dr. Rusli Takunas, M.Pd.I (Pembimbing I)
2. Muhammad Sarib Abdul Rasak, S.Ag., M.Pd.I. (Pembimbing 2)
3. Dr. H. Suharnis, S.Ag., M.Ag. (Penguji)
4. Mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN Datokarama Palu

Di-

Palu

Assalamu'alaikum War. Wab.

Dalam rangka kegiatan Ujian Proposal Skripsi mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK) UIN Datokarama Palu yang akan di presentasikan oleh :

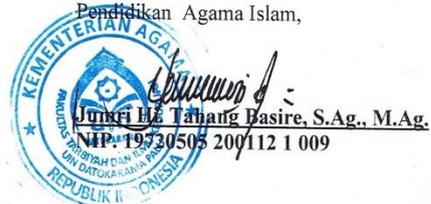
Nama : Andi Rezqi Al Hidayatullah
NIM : 191010038
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
No. Handphone : 081343805280
Judul Proposal Skripsi : IMPLEMENTASI METODE BERVARIASI
DALAM PEMBELAJARAN AKIDAH AKHLAK
PADA PESERTA DIDIK DI KELAS VIII MTS
ALKHAIRAAT BIROMARU

Maka dengan hormat diundang untuk menghadiri Ujian Proposal Skripsi tersebut yang Insya Allah akan dilaksanakan pada :

Hari/tanggal : Senin, 22 Januari 2024
Waktu : 08:00 s/d Selesai
Tempat : Ruang Ujian Proposal Gedung Rektorat Lt. 1/B

Wassalam,

a.n. Dekan
Ketua Jurusan
Pendidikan Agama Islam,



- Catatan : Undangan ini di foto copy 6 rangkap, dengan rincian:
- a. 1 rangkap untuk dosen pembimbing I (dengan proposal Skripsi);
 - b. 1 rangkap untuk dosen pembimbing II (dengan proposal Skripsi);
 - c. 1 rangkap untuk dosen penguji (dengan proposal skripsi)
 - d. 1 rangkap untuk Ketua Jurusan;
 - e. 1 rangkap untuk Subbag Umum Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan;
 - f. 1 rangkap Subbag Umum AKMAH Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan;



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI DATOKARAMA PALU
جامعة داتوكاراما الإسلامية الحكومية بالو
STATE ISLAMIC UNIVERSITY DATOKARAMA PALU
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jl. Trans Palu-Palolo Desa Pombewe Kec. Sigi Biromaru Telp. 0451-460798 Fax. 0451-460165
Website : www.uindatokarama.ac.id, email : humas@uindatokarama.ac.id

**DAFTAR HADIR SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI
TAHUN AKADEMIK 2023/2024**

Nama : Andi Rezqi Al Hidayatullah
NIM : 191010038
Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Judul Proposal Skripsi : IMPLEMENTASI METODE BERVARIASI DALAM PEMBELAJARAN
AKIDAH AKHLAK PADA PESERTA DIDIK DI KELAS VIII MTS
ALKHAIRAAT BIROMARU
Tgl / Waktu Seminar : Senin, 22 Januari 2024/08:00 s/d Selesai

| NO. | NAMA | NIM | SEM / PRODI. | TTD | KET. |
|-----|-------------------|-----------|-----------------|-----|--------|
| 1. | Faradilah | 201090017 | 7 / PAI | | Hadir. |
| 2. | Wanda Sari | 201040011 | 7 / PGMI | | Hadir |
| 3. | MURFADILLAH | 201090006 | 7 / PGMI | | Hadir |
| 4. | Nilawati | 201040023 | 7 / PGMI | | Hadir |
| 5. | Is Triyanubandari | 201040025 | 7 / PGMI | | Hadir. |
| 6. | Rima Subaena A. | 215120041 | 5 / ES4 | | Hadir. |
| 7. | Moh. IKBAL | 191200015 | 9 / FTIK | | Hadir |
| 8. | Fahira | 201080002 | 7 / PAI | | Hadir |
| 9. | Siti Lestari | 201070134 | 7 / PAI | | Hadir |
| 5 | Siti Fariman | 191010122 | 9 / PAI | | Hadir |
| 11. | Ade Hartiyati | 191010046 | 9 / PAI | | Hadir |
| 12. | Fara Fadila | 191010052 | 9 / PAI | | Hadir |

Sigi, 22 Januari 2024

Pembimbing I,

Dr. Kusli Takunas, M.Pd.I
NIP.19660406 199303 1 006

Pembimbing II,

Muhammad Sa'ib Abdul Rasak,
S.Ag., M.Pd.I.
NIP. 196904021996031000

Penguji,

Dr. H. Suharnis, S.Ag., M.Ag.
NIP. 19700101 200501 1 009

Mengetahui
a.n. Dekan
Ketua Jurusan PAI,

Jumri H. Tahang Basire, S.Ag., M.
NIP. 19690313 199703 1 003



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI DATOKARAMA PALU

جامعة داتوكاراما الإسلامية الحكومية بالو

STATE ISLAMIC UNIVERSITY DATOKARAMA PALU
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Trans Palu-Palolo Desa Pombewe Kec. Sigi Biromaru Telp. 0451-460798 Fax. 0451-460165
Website : www.uindatokarama.ac.id, email : humas@uindatokarama.ac.id

**BERITA ACARA
UJIAN PROPOSAL SKRIPSI**

Pada hari ini Senin, 22 Januari 2024 telah dilaksanakan Seminar Proposal Skripsi:

Nama : Andi Rezqi Al Hidayatullah
NIM : 191010038
Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Judul Proposal Skripsi : IMPLEMENTASI METODE BERVARIASI DALAM PEMBELAJARAN AKIDAH
AKHLAK PADA PESERTA DIDIK DI KELAS VIII MTS ALKHAIRAAT
BIROMARU
Pembimbing : I. Dr. Rusli Takunas, M.Pd.I
II. Muhammad Sarib Abdul Rasak, S.Ag., M.Pd.I.
Penguji : Dr. H. Suharnis, S.Ag., M.Ag.

SARAN-SARAN PENGUJI/PEMBIMBING

| NO. | YANG DINILAI | NILAI | PERBAIKAN |
|-----|------------------------------|-------|-----------|
| 1. | ISI | | |
| 2. | BAHASA & TEKNIS PENULISAN | | |
| 3. | METODOLOGI | | |
| 4. | PENGUASAAN | | |
| 5. | JUMLAH | | |
| 6. | NILAI RATA-RATA | 90 | |

Sigi, 22 Januari 2024

Mengetahui
a.n. Dekan
Ketua Jurusan PAI,

Penguji,

Jumri H. Tahang Basir, S.Ag., M.Ag.
NIP. 19720505 2001/2 1 009

Dr. H. Suharnis, S.Ag., M.Ag.
NIP. 19700101 200501 1 009

Catatan

Nilai Menggunakan Angka

- | | |
|---------------|-------------------------|
| 1. 85-100 = A | 6. 60-64 = C+ |
| 2. 80-84 = A- | 7. 55-59 = C |
| 3. 75-79 = B+ | 8. 50-54 = D |
| 4. 70-74 = B | 9. 0-49 = E (mengulang) |
| 5. 65-69 = B- | |



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI DATOKARAMA PALU

جامعة داتوكاراما الإسلامية الحكومية بالو

STATE ISLAMIC UNIVERSITY DATOKARAMA PALU

FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Trans Palu-Palolo Desa Pombewe Kec. Sigi Biromaru Telp. 0451-460798 Fax. 0451-460165

Website : www.uindatokarama.ac.id, email : humas@uindatokarama.ac.id

**BERITA ACARA
UJIAN PROPOSAL SKRIPSI**

Pada hari ini Senin, 22 Januari 2024 telah dilaksanakan Seminar Proposal Skripsi:

Nama : Andi Rezqi Al Hidayatullah
NIM : 191010038
Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Judul Proposal Skripsi : IMPLEMENTASI METODE BERVARIASI DALAM PEMBELAJARAN AKIDAH
AKHLAK PADA PESERTA DIDIK DI KELAS VIII MTS ALKHAIRAAT
BIROMARU
Pembimbing : I. Dr. Rusli Takunas, M.Pd.I
II. Muhammad Sarib Abdul Rasak, S.Ag., M.Pd.I.
Penguji : Dr. H. Suharnis, S.Ag., M.Ag.

SARAN-SARAN PENGUJI/PEMBIMBING

| NO. | YANG DINILAI | NILAI | PERBAIKAN |
|-----|------------------------------|-------|-----------|
| 1. | ISI | 90 | |
| 2. | BAHASA & TEKNIS PENULISAN | | |
| 3. | METODOLOGI | | |
| 4. | PENGUASAAN | | |
| 5. | JUMLAH | | |
| 6. | NILAI RATA-RATA | | |

Sigi, 22 Januari 2024

Mengetahui
a.n. Dekan
Ketua Jurusan PAI,


Jumri H. Tahang Basre, S.Ag., M.Ag.
NIP. 19720505 20012 1 009

Pembimbing I,


Dr. Rusli Takunas, M.Pd.I
NIP. 19660406 199303 1 006

Catatan

Nilai Menggunakan Angka

- | | |
|---------------|-------------------------|
| 1. 85-100 = A | 6. 60-64 = C+ |
| 2. 80-84 = A- | 7. 55-59 = C |
| 3. 75-79 = B+ | 8. 50-54 = D |
| 4. 70-74 = B | 9. 0-49 = E (mengulang) |
| 5. 65-69 = B- | |



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI DATOKARAMA PALU

جامعة داتوكاراما الإسلامية الحكومية بالو

STATE ISLAMIC UNIVERSITY DATOKARAMA PALU

FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Trans Palu-Palolo Desa Pombewe Kec. Sigi Biromaru Telp. 0451-460798 Fax. 0451-460165

Website : www.uindatokarama.ac.id email : humas@uindatokarama.ac.id

**BERITA ACARA
UJIAN PROPOSAL SKRIPSI**

Pada hari ini Senin, 22 Januari 2024 telah dilaksanakan Seminar Proposal Skripsi:

Nama : Andi Rezqi Al Hidayatullah
NIM : 191010038
Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Judul Proposal Skripsi : IMPLEMENTASI METODE BERVARIASI DALAM PEMBELAJARAN AKIDAH AKHLAK PADA PESERTA DIDIK DI KELAS VIII MTS ALKHAIRAAT BIROMARU.
Pembimbing : I. Dr. Rusli Takunas, M.Pd.I
II. Muhammad Sarib Abdul Rasak, S.Ag., M.Pd.I.
Penguji : Dr. H. Suharnis, S.Ag., M.Ag.

SARAN-SARAN PENGUJI/PEMBIMBING

| NO. | YANG DINILAI | NILAI | PERBAIKAN |
|-----|---------------------------|-------|-----------|
| 1. | ISI | | |
| 2. | BAHASA & TEKNIS PENULISAN | | |
| 3. | METODOLOGI | | |
| 4. | PENGUASAAN | | |
| 5. | JUMLAH | | |
| 6. | NILAI RATA-RATA | 70 | |

Sigi, 22 Januari 2024

Mengetahui
a.n. Dekan
Ketua Jurusan PAI,

Jumri Hi Tahang Baire, S.Ag., M.Ag.
NIP. 19720505 200112 1 009

Pembimbing II,

Muhammad Sarib Abdul Rasak, S.Ag.,
M.Pd.I.
NIP. 196904021996031000

Catatan
Nilai Menggunakan Angka

- | | |
|---------------|-------------------------|
| 1. 85-100 = A | 6. 60-64 = C+ |
| 2. 80-84 = A- | 7. 55-59 = C |
| 3. 75-79 = B+ | 8. 50-54 = D |
| 4. 70-74 = B | 9. 0-49 = E (mengulang) |
| 5. 65-69 = B- | |



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI DATOKARAMA PALU
الجامعة الإسلامية الحكومية فالو
STATE INSTITUTE FOR ISLAMIC STUDIES PALU
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jl. Diponegoro No. 23 Palu Telp. 0451-460798 Fax. 0451-460165
Website : www.iainpalu.ac.id, email : humas@iainpalu.ac.id

Lamp : 1 (Satu)
Hal : **Surat Pengantar SK Izin Penelitian**

Kepada Yth.
Kabag Akmah FTIK UIN Datokarama Palu

Di -
Tempat

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Jumri Hi. Tahang Basire, S.Ag., M.Ag
NIP : 197205052001121009
Jabatan : Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam

Menerangkan:

Nama : Andi Rezqi Al Hidayatullah
NIM : 19.1.01.0038
Jurusan / Kelas : Pendidikan Agama Islam (PAI-1)
Semester : X (Sepuluh)
No. Hp : 0813 4380 5280
Judul Skripsi : **Implementasi Metode Bervariasi dalam Pembelajaran Akidah Akhlak pada Peserta Didik di MTs. Alkhairaat Biromaru.**
Pembimbing : 1. Drs. Rusli Takunas, M.Pd.I.
2. Muhammad Sarib Abdul Rasak, S.Ag., M.Pd.I.
Penguji : Dr. H. Suharnis, S.Ag., M.Ag.

Bahwa mahasiswa/i yang bersangkutan telah menyeter perbaikan proposal skripsi 1 rangkap kepada Jurusan, yang bersangkutan dan kepadanya dapat diberikan surat izin penelitian.

Demikian surat ini diberikan. Terima kasih atas perhatiannya.

Palu, 13 Juni 2024
Ketua Jurusan,
Pendidikan Agama Islam

Jumri Hi. Tahang Basire, S.Ag., M.Ag
NIP. 197205052001121009



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI DATOKARAMA PALU

جامعة داتوكاراما الإسلامية الحكومية بالو

STATE ISLAMIC UNIVERSITY DATOKARAMA PALU
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Trans Palu-Palolo Desa Pombewe Kecamatan Sigi Biromaru Telp. 0451-460798 Fax. 0451-460165
Website : www.uindatokaramapalu.ac.id, email : humas@uindatokarama.ac.id

Nomor : 2009 /Un. 24/F.I/PP.00.9/06/2024

Sigi, 13 Juni 2024

Lampiran : -

Hal : **Izin Penelitian Untuk
Menyusun Skripsi**

Yth. Kepala MTs Al Khairaat Biromaru

di

Tempat

Assalamualaikum Wr. Wb

Dengan hormat, dalam rangka Penyusunan Tugas Akhir (Skripsi) oleh Mahasiswa pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri Datokarama Palu :

Nama : Andi Rezqi Al Hidayatullah
NIM : 191010038
Tempat Tanggal Lahir : Palu 12 September 2001
Semester : X (Sepuluh)
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Alamat : Jl. Swadaya
Judul Skripsi : IMPLEMENTASI METODE BERVARIASI DALAM
PEMBELAJARAN AKIDAH AKHLAK PADA
PESERTA DIDIK DI MTS AL KHAIRAAT
BIROMARU
No. HP : 081343805280

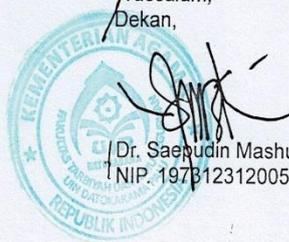
Dosen Pembimbing :

1. Drs. Rusli Takunas, M.Pd.I
2. Muhammad Sarib Abdul Rasak, S.Ag., M.Pd.I

maka bersama ini kami mohon kiranya agar mahasiswa yang bersangkutan dapat diberi izin untuk melaksanakan penelitian di Sekolah yang Bapak/Ibu Pimpin.

Demikian, atas perkenannya diucapkan terima kasih.

Wassalam,
Dekan,



Dr. Saepudin Mashuri, S.Ag., M.Pd.I.
NIP. 197312312005011070



**MAJELIS PENDIDIKAN ALKHAIRAAT
MADRASAH TSANAWIYAH ALKHAIRAAT BIOMARU
KECAMATAN SIGI BIOMARU
Alamat : Jl. Tondei No. 21 B Telp. (0451) 484371 KodePos 94364**

SURAT KETERANGAN PENELITIAN
Nomor: 116/UM-6/MTs.A/BRM/XI/2024

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : **Hadijah, S.Ag, M.PdI**
Nip : 19701227 199703 2 002
Jabatan : Kepala Madrasah

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa:

Nama : **Andi Rezqi Al Hidayatullah**
NIM : 19.1.01.0038
Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Adalah benar-benar telah melaksanakan penelitian di MTs Alkhairaat Biromaru tahun pelajaran 2024/2025 terhitung pada tanggal 11 – 16 November 2024 dalam rangka penyusunan skripsi dengan judul:

“IMPLEMENTASI METODE BERVARIASI DALAM PEMBELAJARAN AKIDAH AKHLAK PADA PESERTA DIDIK DI MTS AL-KHAIRAAT BIOMARU.”

Demikian surat keterangan ini kami buat dengan sebenarnya, dan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Biromaru, 14 November 2024
Kepala Madrasah

HADIJAH, S.Ag, M.PdI
Nip.19701227 199703 2 002

KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI DATOKARAMA PALU
NOMOR : 90 TAHUN 2025

TENTANG
PENETAPAN TIM PENGUJI SKRIPSI
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN UNIVERSITAS ISLAM NEGERI DATOKARAMA PALU
DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

- Menimbang : a. bahwa penulisan karya ilmiah dalam bentuk skripsi merupakan salah satu syarat dalam penyelesaian studi pada jenjang Strata Satu (S1) di Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN Datokarama Palu, untuk itu dipandang perlu menetapkan tim penguji skripsi untuk menguji skripsi mahasiswa pada ujian munaqasyah;
b. bahwa saudara yang tersebut namanya di bawah ini dipandang cakap dan mampu melaksanakan tugas tersebut;
c. bahwa berdasarkan pertimbangan pada huruf a dan b tersebut, perlu menetapkan keputusan Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN Datokarama Palu.
- Mengingat : 1. Undang-undang Nomor 20 Tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Undang-undang Nomor 12 Tahun 2012, tentang Pendidikan Tinggi;
3. Peraturan Presiden No 61 Tahun 2021, Tentang Universitas Islam Negeri Datokarama Palu;
4. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014, tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
5. Peraturan Pemerintah Nomor 37 Tahun 2009, tentang Dosen;
6. Peraturan Menteri Agama Nomor 39 Tahun 2021 tentang Statuta Universitas Islam Negeri Datokarama Palu;
7. Keputusan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 178/U/2001 tentang Gelar dan Lulusan Perguruan Tinggi;
8. Keputusan Menteri Agama tentang Pengangkatan Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN Datokarama Palu Nomor 529/Un.24/KP.07.6/11/2023 masa jabatan 2023-2027

MEMUTUSKAN

- Menetapkan : KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN UNIVERSITAS ISLAM NEGERI DTOKARAMA PALU TENTANG PENETAPAN TIM PENGUJI SKRIPSI FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN UNIVERSITAS ISLAM NEGERI DATOKARAMA PALU
- KESATU : Menetapkan Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN Datokarama Palu sebagai berikut :
- | | |
|--------------------------|--|
| 1. Ketua Tim Penguji | : Jumri Hi. Tahang Basire, S.Ag., M.Ag. |
| 2. Penguji Utama I | : Dr. H. Askar, M.Pd. |
| 3. Penguji Utama II | : Dr. H. Suharnis, S.Ag., M.Ag. |
| 4. Pembimbing/Penguji I | : Dr. Rusli Takunas, M.Pd.I |
| 5. Pembimbing/Penguji II | : Muhammad Sarib Abdul Rasak, S.Ag., M.Pd.I. |
- untuk menguji Skripsi Mahasiswa
Nama : Andi Rezqi Al Hidayatullah
NIM : 191010038
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Judul Skripsi : IMPLEMENTASI METODE BERVARIASI DALAM PEMBELAJARAN AKIDAH AKHLAK PADA PESERTA DIDIK DI MTS ALKHAIRAT BIOMARU
- KEDUA : Tim Penguji Skripsi bertugas memberikan pertanyaan dan perbaikan yang berkaitan dengan isi, metodologi dan bahasa dalam skripsi yang diujikan;
KETIGA : Segala biaya yang timbul sebagai akibat dikeluarkannya keputusan ini, dibebankan pada dana DIPA UIN Datokarama Palu Tahun Anggaran 2024
KEEMPAT : Keputusan ini mulai berlaku sejak tanggal ditetapkan dengan ketentuan bahwa apabila di kemudian ternyata terdapat kekeliruan dalam keputusan ini maka diadakan perbaikan sebagaimana mestinya
KELIMA : SALINAN keputusan ini diberikan kepada yang bersangkutan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya

Ditetapkan di : Sigi
Pada Tanggal : 23 Januari 2025

Dekan



Prof. Dr. Saepudin Mashuri, S.Ag., M.Pd.I.
19731231 200501 1 070



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI DATOKARAMA PALU

جامعة داتوكاراما الإسلامية الحكومية بالو

STATE ISLAMIC UNIVERSITY DATOKARAMA PALU
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Trans Palu-Palolo Desa Pombewe Kecamatan Sigi Biromaru Telp. 0451-460798 Fax. 0451-460165
Website : www.uindatokarama.ac.id email : humas@uindatokarama.ac.id

Nomor : 255 /Un. 24/F.I/PP.00.9/01/2025 Sigi, 23 Januari 2025
Sifat : Penting
Lampiran : -
Perihal : **Undangan Menghadiri Ujian Skripsi.**

Yth. Bapak/Ibu Tim Penguji Skripsi
Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN Datokarama Palu

1. Jumri Hi. Tahang Basire, S.Ag., M.Ag.
2. Dr. H. Askar, M.Pd.
3. Dr. H. Suharnis, S.Ag., M.Ag.
4. Dr. Rusli Takunas, M.Pd.I
5. Muhammad Sarib Abdul Rasak, S.Ag., M.Pd.I.

Assalamualaikum wr.wb.

Dalam rangka pelaksanaan Ujian Munaqasyah Mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Universitas Islam Negeri Datokarama Palu :

Nama : Andi Rezqi Al Hidayatullah
NIM : 191010038
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Judul Skripsi : IMPLEMENTASI METODE BERVARIASI DALAM PEMBELAJARAN
AKIDAH AKHLAK PADA PESERTA DIDIK DI MTS ALKHAIRAAT
BIROMARU

dengan hormat kami mohon kesediaanya untuk menguji Skripsi tersebut, yang akan dilaksanakan
pada :

Hari/tanggal : Kamis, 6 Februari 2025
Jam : 13:00 S/d Selesai
Ruang Sidang : Ruang Sidang A
Tempat : Lt. 3 FTIK Kampus 2

Demikian, atas kehadirannya diucapkan terima kasih.

Wassalam,

a.n. Dakan

Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam



Jumri Hi. Tahang Basire, S.Ag., M.Ag.
NIP. 19720505 200112 1 009

Catatan Bagi Peserta Ujian Skripsi :

1. Berpakaian Hitam Putih , Almamater dan Kopiah (Pria).
2. Berpakaian Hitam Putih , Almamater (Wanita).



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI DATOKARAMA PALU
جامعة داتوكاراما الإسلامية الحكومية بالو
STATE ISLAMIC UNIVERSITY DATOKARAMA PALU
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jl. Trans Palu-Palolo Desa Pombewe Kecamatan Sigi Biromaru Telp. 0451-460798 Fax. 0451-460165
Website : www.uindatokarama.ac.id, email : humas@uindatokarama.ac.id

FORMULIR JUDUL SKRIPSI YANG DISETUJUI PADA SAAT SIDANG MUNAQASYAH

Nama : Andi Rezqi Al Hidayatullah
NIM : 191010038
Program Studi : Pendidikan Agama Islam (PAI-1)
Tanggal Ujian : 06 FEBRUARI 2025

Judul Awal :

IMPLEMENTASI METODE BERVARIASI DALAM PEMBELAJARAN AKIDAH AKHLAK PADA
PESEERTA DIDIK DI MTS ALKHAIRAAT BIROMARU

Judul Setelah Sidang Munaqasyah :

Mahasiswa ybs,

Andi Rezqi Al Hidayatullah
NIM. 191010038

Catatan :

1. Formulir diisi oleh Mahasiswa Yang Bersangkutan.
2. Formulir **wajib** diserahkan kembali ke AKMAH Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Setelah Sidang Munaqasyah.
3. Judul yang telah disetujui pada sidang munaqasyah adalah judul yang akan diinput ke TRANSKRIP NILAI.
4. Judul skripsi ditulis dengan jelas.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI DATOKARAMA PALU

جامعة داتوكاراما الإسلامية الحكومية بالو

STATE ISLAMIC UNIVERSITY DATOKARAMA PALU
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Trans Palu-Palolo Desa Pombewe Kecamatan Sigi Biromaru Telp. 0451-460798 Fax. 0451-460165
Website : www.uindatokarama.ac.id, email : humas@uindatokarama.ac.id

**BERITA ACARA
MUNAQASYAH SKRIPSI**

Pada hari ini**Kamis**.... tanggal ..**06**.. bulan **Februari** tahun 2025, telah dilaksanakan Munaqasyah Skripsi :

Nama : Andi Rezqi Al Hidayatullah
NIM : 191010038
Program Studi : Pendidikan Agama Islam (PAI-1)
Judul Skripsi : IMPLEMENTASI METODE BERVARIASI DALAM PEMBELAJARAN AKIDAH AKHLAK PADA PESERTA DIDIK DI MTS ALKHAIRAAT BIROMARU
Ketua Tim Penguji : Jumri Hi. Tahang Basire, S.Ag., M.Ag.

SARAN-SARAN PENGUJI/PEMBIMBING

| NO. | YANG DINILAI | PERBAIKAN |
|-----|---------------------------|-----------|
| 1. | ISI | |
| 2. | BAHASA & TEKNIS PENULISAN | |
| 3. | METODOLOGI | |
| 4. | PENGUASAAN | |

Sigi, 06 Februari 2025

Ketua Tim Penguji,

Jumri Hi. Tahang Basire, S.Ag., M.Ag.
NIP. 19720505 200112 1 009



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI DATOKARAMA PALU
جامعة داتوكاراما الإسلامية الحكومية بالو
STATE ISLAMIC UNIVERSITY DATOKARAMA PALU
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jl. Trans Palu-Palolo Desa Pombewe Kecamatan Sigi Biromaru Telp. 0451-460798 Fax. 0451-460165
Website : www.uindatokarama.ac.id, email : humas@uindatokarama.ac.id

DAFTAR NILAI SKRIPSI

NAMA : Andi Rezqi Al Hidayatullah
NIM : 191010038
PROGRAM STUDI : Pendidikan Agama Islam (PAI-1)

| NO. | YANG DINILAI | NILAI | PERBAIKAN |
|-----|-----------------|-------|-----------|
| 1. | ISI | | |
| 2. | BAHASA | | |
| 3. | METODOLOGI | | |
| 4. | PENGUASAAN | | |
| 5. | JUMLAH | | |
| 6. | NILAI RATA-RATA | 90- | |

Diketahui Oleh:

Ketua Tim Penguji,

Jumri Hi. Tahang Basire, S.Ag., M.Ag.
NIP. 19720505 200112 1 009

Sigi, 06-02-2025

Catatan:

85 - 100 : A
80 - 84 : A-
75 - 79 : B+
70 - 74 : B
65 - 69 : B-
60 - 64 : C+
55 - 59 : C
50 - 54 : D
49 : E



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI DATOKARAMA PALU
جامعة داتوكاراما الإسلامية الحكومية بالو
STATE ISLAMIC UNIVERSITY DATOKARAMA PALU
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jl. Trans Palu-Palolo Desa Pombewe Kecamatan Sigi Biromaru Telp. 0451-460798 Fax. 0451-460165
Website : www.uindatokarama.ac.id, email : humas@uindatokarama.ac.id

DAFTAR NILAI SKRIPSI

NAMA : Andi Rezqi Al Hidayatullah
NIM : 191010038
PROGRAM STUDI : Pendidikan Agama Islam (PAI-1)

| NO. | YANG DINILAI | NILAI | PERBAIKAN |
|-----|-----------------|-------|-----------|
| 1. | ISI | | |
| 2. | BAHASA | | |
| 3. | METODOLOGI | | |
| 4. | PENGUASAAN | | |
| 5. | JUMLAH | | |
| 6. | NILAI RATA-RATA | | |

Diketahui Oleh:

Ketua Tim Penguji,

Jumri Hi. Tahang Basire, S.Ag., M.Ag.
NIP. 19720505 200112 1 009

Sigi,06.....Februari..... 2025
Penguji Utama I,

Dr. H. Askar, M.Pd.
NIP. 19670521 199303 1 005

Catatan:

85 - 100 : A
80 - 84 : A-
75 - 79 : B+
70 - 74 : B
65 - 69 : B-
60 - 64 : C+
55 - 59 : C
50 - 54 : D
49 : E



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI DATOKARAMA PALU

جامعة داتوكاراما الإسلامية الحكومية بالو

STATE ISLAMIC UNIVERSITY DATOKARAMA PALU
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Trans Palu-Palolo Desa Pombewe Kecamatan Sigi Biromaru Telp. 0451-460798 Fax. 0451-460165
Website : www.uindatokarama.ac.id, email : humas@uindatokarama.ac.id

DAFTAR NILAI SKRIPSI

NAMA : Andi Rezqi Al Hidayatullah

NIM : 191010038

PROGRAM STUDI : Pendidikan Agama Islam (PAI-1)

| NO. | YANG DINILAI | NILAI | PERBAIKAN |
|-----|-----------------|-----------|-----------|
| 1. | ISI | } | |
| 2. | BAHASA | | |
| 3. | METODOLOGI | | |
| 4. | PENGUASAAN | | |
| 5. | JUMLAH | | |
| 6. | NILAI RATA-RATA | <u>90</u> | |

Diketahui Oleh:

Ketua Tim Penguji,

Jumri Hi. Tahang Basire, S.Ag., M.Ag.
NIP. 19720505 200112 1 009

Sigi,06.....Februari..... 2025
Penguji Utama II ,

Dr. H. Suharnis, S.Ag., M.Ag.
NIP. 19700101 200501 1 009

Catatan:

85 - 100 : A
80 - 84 : A-
75 - 79 : B+
70 - 74 : B
65 - 69 : B-
60 - 64 : C+
55 - 59 : C
50 - 54 : D
49 : E



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI DATOKARAMA PALU
جامعة داتوكاراما الإسلامية الحكومية بالو
STATE ISLAMIC UNIVERSITY DATOKARAMA PALU
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jl. Trans Palu-Palolo Desa Pombewe Kecamatan Sigi Biromaru Telp. 0451-460798 Fax. 0451-460165
Website : www.uindatokarama.ac.id, email : humas@uindatokarama.ac.id

DAFTAR NILAI SKRIPSI

NAMA : Andi Rezqi Al Hidayatullah
NIM : 191010038
PROGRAM STUDI : Pendidikan Agama Islam (PAI-1)

| NO. | YANG DINILAI | NILAI | PERBAIKAN |
|-----|-----------------|-------|-----------|
| 1. | ISI | 2 | |
| 2. | BAHASA | | |
| 3. | METODOLOGI | | |
| 4. | PENGUASAAN | | |
| 5. | JUMLAH | | |
| 6. | NILAI RATA-RATA | 90 | |

Diketahui Oleh:

Ketua Tim Penguji,

Jumri Hi. Tahang Basire, S.Ag., M.Ag.
NIP. 19720505 200112 1 009

Sigi, ...06...Februari... 2025
Pembimbing/Penguji I ,

Dr. Rusli Takunas, M.Pd.I
NIP. 19660406 199303 1 006

Catatan:

85 - 100 : A
80 - 84 : A-
75 - 79 : B+
70 - 74 : B
65 - 69 : B-
60 - 64 : C+
55 - 59 : C
50 - 54 : D
49 : E



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI DATOKARAMA PALU

جامعة داتوكاراما الإسلامية الحكومية بالو

STATE ISLAMIC UNIVERSITY DATOKARAMA PALU
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Trans Palu-Palolo Desa Pombewe Kecamatan Sigi Biromaru Telp. 0451-460798 Fax. 0451-460165
Website : www.uindatokarama.ac.id, email : humas@uindatokarama.ac.id

DAFTAR NILAI SKRIPSI

NAMA : Andi Rezqi Al Hidayatullah
NIM : 191010038
PROGRAM STUDI : Pendidikan Agama Islam (PAI-1)

| NO. | YANG DINILAI | NILAI | PERBAIKAN |
|-----|-----------------|-------|-----------|
| 1. | ISI | | |
| 2. | BAHASA | | |
| 3. | METODOLOGI | | |
| 4. | PENGUASAAN | | |
| 5. | JUMLAH | | |
| 6. | NILAI RATA-RATA | | |

Diketahui Oleh:

Ketua Tim Penguji,

Jumri Hi. Tahang Basire, S.Ag., M.Ag.
NIP. 19720505 200112 1 009

Sigi, ...06.....Februari..... 2025
Pembimbing/Penguji II ,

Muhammad Sarib Abdul Rasak, S.Ag., M.Pd.I.
NIP. 196904021996031001

Catatan:

85 - 100 : A
80 - 84 : A-
75 - 79 : B+
70 - 74 : B
65 - 69 : B-
60 - 64 : C+
55 - 59 : C
50 - 54 : D
49 : E



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI DATOKARAMA PALU

جامعة داتوكاراما الإسلامية الحكومية بالو

STATE ISLAMIC UNIVERSITY DATOKARAMA PALU
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Trans Palu-Palolo Desa Pombewe Kecamatan Sigi Biromaru Telp. 0451-460798 Fax. 0451-460165
Website : www.uindatokarama.ac.id, email : humas@uindatokarama.ac.id

DATA MUNAQASYAH/SKRIPSI

Nama : Andi Rezqi Al Hidayatullah
NIM : 191010038
Program Studi : Pendidikan Agama Islam (PAI-1)
Semester : XI (Sebelas)
Judul : IMPLEMENTASI METODE BERVARIASI DALAM PEMBELAJARAN AKIDAH
AKHLAK PADA PESERTA DIDIK DI MTS ALKHAIRAAT BIROMARU

TIM PENGUJI MUNAQASYAH/SKRIPSI

Ketua Tim Penguji : Jumri Hi. Tahang Basire, S.Ag., M.Ag.
Penguji Utama I : Dr. H. Askar, M.Pd.
Penguji Utama II : Dr. H. Suharnis, S.Ag., M.Ag.
Pembimbing / Penguji I : Dr. Rusli Takunas, M.Pd.I
Pembimbing / Penguji II : Muhammad Sarib Abdul Rasak, S.Ag., M.Pd.I.

Nilai Tentamen : 531,25
Hari/Tanggal Ujian : Kamis, 6 Februari 2025
Nilai Skripsi : $\frac{406}{3,8} = 106,8 \times 6 = A$
IPK : _____
Hari/Tanggal Yudisium : _____
Nilai Yudisium : _____

1. Pujian
2. Sangat Memuaskan
3. Memuaskan
4. Cukup

Keterangan:

3.51 - 4.00 : Pujian
3.01 - 3.50 : Sangat Memuaskan
2.76 - 3.00 : Memuaskan
2.00 - 2.74 : Cukup

Catatan:

Predikat "Pujian" dapat diberikan dengan ketentuan:
➢ Masa Penyelesaian Studi Tepat Waktu (8 Semester)
➢ Tidak Pernah Mengulang Mata Kuliah.
➢ Tidak Pernah Diberi Sanksi Atas Pelanggaran Kode Etik.

DOKUMENTASI



Halaman MTs Alkhairaat Biromaru



Masjid Al-Ikhlas di dalam Halaman MTs Alkhairaat Biromaru



Ruang Perpustakaan



Ruang Guru



Struktur Organisasi MTs Alkhairaat Biromaru

| DATA KEADAAN GURU, PEGAWAI/KARYAWAN SEKOLAH - MTs. ALKHAIRAAT BIOMARU. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--------------------|-------|------|---------|----------------------|---------|--------------------|----------|--------------|------------|----------------|----------------|----------------|---|--------------------------------|-----------------------|-------|----------------|-------------------|-------------|-------------------|-----------------|-------|-------------|-----|-----|-----|
| TAHUN AJARAN : 2023./ 2024 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| NSS : 12127210003 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| NSB : | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| NO URUT | NAMA LENGKAP / NIP | NUPTK | FOTO | KET KEL | TEMPAT TANGGAL LAHIR | JABATAN | PANGKAT GOL. ACHIB | GOL. TMT | GAJI BERKALA | GAJI POKOK | MASA KERJA THN | MASA KERJA BLN | MASA KERJA TMT | MULAI BEKERJA YANG PERTAMA (DI SEKOLAH INI) | MULAI BEKERJA (DI SEKOLAH INI) | PRODIKSI GURU SEKOLAH | ASAMA | LAJAK TERAKHIR | ALURAN BID. STUDI | JAR NASAGAB | TAHUN SERTIFIKASI | NOMOR SBU KAREG | SNIPP | LETTERKAMAR | NO | HR | |
| 1 | ... | ... | ... | Menikah | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| 2 | ... | ... | ... | Menikah | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| 3 | ... | ... | ... | Menikah | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| 4 | ... | ... | ... | Menikah | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| 5 | ... | ... | ... | Menikah | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| 6 | ... | ... | ... | Menikah | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| 7 | ... | ... | ... | Menikah | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| 8 | ... | ... | ... | Menikah | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| 9 | ... | ... | ... | Menikah | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| 10 | ... | ... | ... | Menikah | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| 11 | ... | ... | ... | Menikah | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| 12 | ... | ... | ... | Menikah | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| 13 | ... | ... | ... | Menikah | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| 14 | ... | ... | ... | Menikah | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| 15 | ... | ... | ... | Menikah | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| 16 | ... | ... | ... | Menikah | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| 17 | ... | ... | ... | Menikah | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| 18 | ... | ... | ... | Menikah | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| 19 | ... | ... | ... | Menikah | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| 20 | ... | ... | ... | Menikah | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| 21 | ... | ... | ... | Menikah | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| 22 | ... | ... | ... | Menikah | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| 23 | ... | ... | ... | Menikah | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| 24 | ... | ... | ... | Menikah | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |

Data Keadaan Guru, Pegawai/Karyawan MTs Alkhairaat Biromaru



Wawancara Bersama Kepala MTs Alkhairaat Biromaru



Wawancara Bersama Guru Akidah Akhlak MTs Alkhairaat Biromaru



Wawancara Bersama Peserta Didik Kelas VIII (A) dan (B) MTs Alkhairaat
Biomaru







Proses Implementasi Metode Bervariasi Dalam Pembelajaran Akidah Akhlak
Pada Peserta Didik di MTs Alkhairaat Biromaru

DAFTAR RIWAYAT HIDUP



A. Identitas

1. Nama : Andi Rezqi Al Hidayattullah
2. Jenis Kelamin : Laki-laki
3. Tempat/Tanggal Lahir : Palu, 12 September 2001
4. NIM : 19.1.01.0038
5. Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK)
6. Jurusan : Pendidikan Agama Islam (PAI)
7. Alamat : Jl. I Gusti Ngurah Rai No. 45 Palu

B. Nama Orang Tua

1. Ayah : Joko Setiawan
Pekerjaan : Wiraswasta
2. Ibu : Hj. Nurmila Jabir
Pekerjaan : Wiraswasta

C. Riwayat Pendidikan

1. TK : TK Alkhairaat Kolonodale
2. SD : SD Inpres Tavanjuka
3. SMP : SMP-IT Qurrota A'yun Palu
4. SMA : MAN 2 Kota Palu
5. Perguruan Tinggi : UIN Datokarama Palu