

**PENERAPAN STRATEGI *INFORMATION SEARCH* BERBASIS DARING
PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA DI KELAS V SD
AL-KHAIRAAT 1 PALU**



SKRIPSI

*Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar
Sarjana (S.pd.) Pada Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam (IAIN) Palu*

Oleh:

CICI YUSTIKA
NIM: 17.1.04.0050

**PRODI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAAN (FTIK)
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) PALU
2021**

PERNYATAAN KEASLIAAN SKRIPSI

Dengan penuh kesadaran, penyusun yang bertanda tangan dibawah ini menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “PENERAPAN STRATEGI *INFORMATION SEARCH* BERBASIS DARING PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA DI KELAS V SD AL-KHAIRAAT 1 PALU” ini benar adalah hasil karya penyusun sendiri. Jika di kemudian hari terbukti bahwa ia merupakan duplikat, tiruan, plagiat, atau dibuat oleh orang lain, sebagian atau seluruhnya, maka skripsi dan gelar yang diperoleh batal demi hukum.

Palu, 20 April 2021 M
8 Ramadhan 1442 H

Penulis

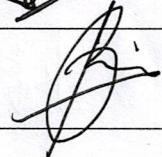


CICI YUSTIKA
NIM: 17.1.04.0050

PENGESAHAN KEASLIAN SKRIPSI

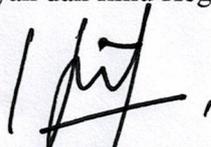
Skripsi saudara Cici Yustika NIM 17.1.04.0050 dengan judul “Penerapan Strategi *Information Search* Berbasis daring Pada Mata Pelajaran Matematika di Kelas V Sd Alkhairaat 1 Palu” yang telah di ujikan dihadapan dewan penguji Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK) Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Palu pada tanggal 31 Mei 2021 H, yang bertepatan dengan tanggal 19 Syawal 1442 M, dipandang bahwa skripsi tersebut telah memenuhi kriteria Penulisan Karya Tulis Ilmiah dan dapat diterima sebagai persyaratan guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah dengan beberapa perbaikan.

DEWAN PENGUJI

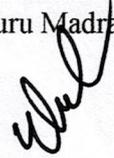
Jabatan	Nama	Tanda Tangan
Ketua Tim Penguji	Hikmatur Rahmah Lc., M.Ed	
Penguji Utama I	Drs. Ramang, M.Pd.I	
Penguji Utama II	Nursupiamin, S.Pd., M.Si	
Pembimbing I	Dr. H. Ahmad Syahid, M.Pd	
Pembimbing II	Rafiq Badjaber, M.Pd	

Mengetahui

Dekan Fakultas
Tarbiyah dan Ilmu Keguruan


Dr. Hamlan, M.Ag
NIP. 19690606 199803 1 002

Ketua Jurusan
Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah


Dr. Elva, S.Ag., M.Ag
NIP. 19740515 200604 2 001

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى رَسُولِ اللَّهِ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ وَمَنْ وَاوَاهُ ، أَمَا بَعْدُ

Puji syukur penulis panjatkan kehadiran Allah swt. karena berkat dan rahmat hidayah-Nya jualah, sehingga skripsi yang berjudul “Penerapan Strategi *Information Search* Berbasis Daring Pada Mata Pelajaran Matematika Di Kelas v SD Al-Khairaat 1 Palu” ini dapat diselesaikan sesuai target waktu yang direncanakan. Sholawat serta salam penulis persembahkan kepada Nabi besar Muhammad saw, beserta segenap keluarga dan sahabatnya yang telah mewariskan berbagai macam hukum sebagai pedoman hidup umatnya.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa dalam penyusunan skripsi ini banyak mendapat bantuan moril dan materil dari berbagai pihak. Oleh karena itu, untuk itu penulis mengucapkan banyak terima kasih kepada :

1. Ayahanda Darham dan Ibunda Kamaria yang saya muliakan, yang saya hormati, dan saya cintai yang telah membesarkan, mendidik dan membiayai penulis dalam kegiatan studi dari jenjang pendidikan dasar sampai saat ini.
2. Bapak Prof. Dr. H. Sagaf. S. Pettalongi, M.Pd. selaku Rektor IAIN Palu, bapak Dr.H.Abidin. M.Ag, selaku Wakil Rektor Bidang Akademik dan Kelembagaan, Bapak Dr. H. Kamaruddin. M.Ag, selaku Wakil Rektor Bidang Administrasi Umum, Perencanaan dan Keuangan, Bapak Drs. H.Iskandar, M.Sos.I. selaku Wakil Rektor Bidang Kemahasiswaan dan Kerjasama, yang telah mendorong dan memberi kebijakan dalam berbagai hal.

3. Bapak Dr. Hamlan, M.Ag. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan yang telah banyak memberikan arahan kepada penulis selama proses perkuliahan.
4. Bapak Drs. Syahril, M.A. selaku Wakil Dekan Bidang Akademik Kelembagaan yang telah banyak memberikan arahan serta dukungan dalam penyelesaian skripsi ini.
5. Ibu Elya, S.Ag., M.Ag. selaku Ketua Program Studi dan Bapak Dr H. Ubadah, S.Ag. M.Pd. selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah yang telah banyak membantu dan mengarahkan penulis selama proses perkuliahan, dan rencana penelitian ini.
6. Ketua tim penguji Ibu Hikmatur rahmah Lc., M.Pd.I, penguji utama I Bapak Drs Ramang, M.Pd.I, dan penguji utama II Ibu Nursupiamin, S.Pd., M.Pd.
7. Bapak Dr. H Ahmad Syahid, M.Pd selaku pembimbing I dan Bapak Rafiq Badjeber, M.Pd selaku pembimbing II dalam penelitian ini yang dengan ikhlas meluangkan waktu, pikiran dan tenaganya dalam membimbing, mengarahkan dan membantu penulis dalam menyusun skripsi ini dari awal bimbingan proposal sampai pada tahap terakhir ini sehingga bisa selesai sesuai dengan harapan.
8. Kepala Perpustakaan dan seluruh staf perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Palu, yang telah banyak memberikan bantuan berupa referensi dan buku-buku yang berkaitan dengan penyusunan skripsi ini.

9. Bapak/ Ibu staf Administrasi Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan yang telah memberikan pelayanan administratif kepada penulis dalam setiap proses pengurusan administrasi baik dari awal proses perkuliahan sampai pada proses penyelesaian studi ini.
10. Bapak Suhban A. Lasawedi, S.H.I yang telah mengizinkan penulis untuk melakukan penelitian di sekolah SD Al-Khairaat 1 Palu dan juga telah bersedia sebagai informan dalam wawancara penulis.
11. Dato Ma'mun dan seluruh sahabat penulis di kelas PGMI-2 yang sejak dari semester awal sampai hari ini telah banyak memberikan motivasi dan pengalaman kepada penulis baik dari awal proses perkuliahan sampai pada akhir studi ini.

Palu, 20 April 2021 M
8 Ramadhan 1442 H

Penulis



CICI YUSTIKA
NIM. 17.1.04.0050

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	ii
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING	iii
KATA PENGANTAR.....	iv
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR GAMBAR.....	x
DAFTAR LAMPIRAN.....	xi
ABSTRAK	xii

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan dan Manfaat Penelitian	5
D. Penegasan Istilah.....	5
E. Garis-garis Besar Isi.....	8

BAB II KAJIAN PUSTAKA

A. Penelitian Terdahulu	9
B. Pembelajaran Berbasis Daring	13
C. Strategi <i>information Search</i>	14
D. Pembelajaran Matematika di SD/MI.....	17
E. Kerangka pemikiran	19

BAB III METODE PENELITIAN

A. Pendekatan dan desain penelitian.....	20
B. Lokasi Penelitian.....	21
C. Kehadiran Peneliti.....	22
D. Data dan Sumber Data	22
E. Teknik Pengumpulan Data.....	23
F. Teknik Analisis Data.....	24
G. Pengecekan Keabsahan Data.....	28

BAB IV HASIL PENELITIAN

A. Gambaran Umum SD Al-Khairaat 1 Palu	29
B. Hasil penelitian.....	39

1. Penerapan Pembelajaran Berbasis Daring Dengan Menggunakan Strategi Information Search Pada Mata Pelajaran Matematika Di Kelas V SD Al-Khairaat 1 Palu.....	39
2. Faktor Penghambat dan Upaya Yang dilakukan Guru Dalam Pelaksanaan Srategi Information Search Pada Mata Pelajaran Matematika Di Kelas V SD Al-Khairat 1 Palu.....	49
C. Pembahasan	47

BAB V PENUTUP

A. KESIMPULAN	48
B. SARAN.....	49

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

DAFTAR TABEL

2.1 Persamaan dan perbedaan antara penelitian terdahulu dan penelitian yang akan dilaksanakan	12
4.1 Data Guru Tenaga Kependidikan Tahun Pelajaran 2020/2021	37
4.2 Keadaan peserta didik SD Al-Khairaat 1 Palu tahun 2020/2021	39
4.3 Keadaan Sarana dan Prasarana Sd Al-Khairaat 1 Palu Tahun 2020/2021	41

DAFTAR GAMBAR

1. Gambar sekolah Sd Al-Khairaat 1 Palu
2. Gambar wawancara dengan kepala sekolah
3. Gambar wawancara dengan guru Matematika
4. Gambar wawancara dengan peserta didik

DAFTAR LAMPIRAN

1. LAMPIRAN penetapan pembimbing skripsi mahasiswa
2. LAMPIRAN buku konsultasi bimbingan skripsi
3. LAMPIRAN undangan untuk menghadiri seminar proposal skripsi
4. LAMPIRAN kartu seminar proposal skripsi
5. LAMPIRAN berita acara seminar proposal skripsi
6. LAMPIRAN surat izin penelitian untuk penyusun skripsi
7. LAMPIRAN surat balasan penyelesain penelitian
8. LAMPIRAN pedoman wawancara
9. LAMPIRAN daftar informan
10. LAMPIRAN dokumentasi
11. LAMPIRAN daftar riwayat hidup

ABSTRAK

Nama : CICI YUSTIKA
NIM : 17.1.04.0050
Judul Skripsi : **PENERAPAN STRATEGI *INFORMATION SEARCH* BERBASIS DARING PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA DI KELAS V SD AL-KHAIRAAT 1 PALU**

Skripsi ini membahas tentang “Penerapan Strategi *Information Search* Berbasis Daring Pada Mata Pelajaran Matematika Di Kelas V SD Alkhairaat 1 Palu”. Pokok permasalahan penelitian ini adalah bagaimana penerapan pelaksanaan pembelajaran berbasis daring dengan menggunakan strategi *Information Search* pada mata pelajaran matematika di kelas V SD Alkhairaat 1 Palu dan faktor penghambat. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui bagaimana penerapan pelaksanaan pembelajaran berbasis daring dengan menggunakan strategi *information search* pada mata pelajaran matematika di kelas V SD Alkhairaat 1 Palu untuk mengetahui faktor apa saja yang menghambat pelaksanaan pembelajaran berbasis daring dengan menggunakan strategi *information search*. Jenis penelitian ini menggunakan penelitian kualitatif deskriptif. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan teknik observasi, wawancara, dan dokumentasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan strategi *information search* dalam pembelajaran berbasis daring pada mata pelajaran matematika telah dilakukan sesuai dengan tahapan langkah-langkah strategi *information search* guru membuat beberapa pertanyaan tentang sifat-sifat bangun ruang dan menentukan volume bangun ruang yang dapat dijawab dengan mencari informasi yang dapat ditemukan dalam bahan-bahan sumber yang biasa diakses peserta didik, bahan-bahan sumber ini bisa dalam bentuk: Buku pegangan siswa, Informasi yang diakses melalui internet dan bertanya dengan yang lebih tau, kemudian guru memberikan pertanyaan ke peserta didik dengan cara menginformasikan melalui via whatsapp grup dan guru meminta peserta didik menjawab pertanyaan secara individual, dan mengirimkan kembali melalui via WhatsApp grup pembelajaran kelas V setelah itu guru memberi komentar atas jawaban yang telah dikirim peserta didik melalui via WhatsApp grup pembelajaran kelas V. faktor penghambat peserta didik di saat proses pembelajaran daring pada mata pelajaran matematika di kelas V yaitu peserta didik kurang berpartisipasi dalam pembelajaran dan sering tidak hadir dalam pembelajaran daring diakibatkan dari beberapa alasan seperti jaringan yang kurang baik dan juga kekurangan kuota. faktor penghambat guru yaitu tidak dapat menjelaskan materi secara maksimal karena peserta didik sering merasa bosan ketika pembelajaran daring berlangsung, solusi yang dilakukan guru yaitu meminta bantuan orang tua untuk mengawasi anaknya dalam mengikuti pembelajaran berbasis daring tersebut.

Implikasi dalam penelitian ini adalah diharapkan bagi peserta didik bisa lebih aktif dalam pembelajaran meskipun dengan perubahan proses pembelajaran dan guru diharapkan memberikan pembelajaran yang menarik bagi peserta didik.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan suatu pengajaran yang diajarkan oleh guru untuk peserta didik dengan tujuan untuk menerima suatu ilmu yang diberikan oleh guru guna untuk mengembangkan kemampuan yang ada pada diri peserta didik agar memiliki kepribadian spiritual dan kecerdasan yang baik dan teratur. Peran pendidikan untuk menjamin keberlangsungan hidup suatu bangsa, karena dengan pendidikan yang baik akan tercipta peserta didik yang baik dan berakhlak baik, yang siap dengan perubahan zaman yang dipenuhi dengan tantangan.

Pada kenyataannya problematika pembelajaran di Indonesia saat ini muncul dari akibat wabah pandemi virus corona (COVID-19), bermula dari akhir bulan Januari 2020 virus corona tersebut muncul dari Wuhan, Cina. Pada sektor pendidikan terdampak akibat penyebaran yang terjadi sangat cepat dan skala luas keberbagai negara di dunia. Akibat virus corona banyak kegiatan yang harus terhenti dan di alihkan dengan cara *WFH (Work From Home)* begitu juga dengan kegiatan di bidang pendidikan.¹ Seluruh kegiatan di sektor pendidikan diliburkan, hal ini dampak dari kebijakan pemerintah. Kebijakan ini diterapkan untuk memutuskan mata rantai penyebaran virus corona. Dengan itu seluruh kegiatan

¹Kemendikbud. *Panduan Penyelenggaraan Pembelajaran Pada Tahun Ajaran 2020/2021 dan Tahun Akademik 2020/2021 di Masa Pandemi Coronavirus Disease (Covid-19)*. Jakarta: Kemendikbud, 2020.h,12

khususnya pada sektor pendidikan tidak melakukan kegiatan meminimalisir penyebaran virus covid-19.²

Perubahan yang dipaksa oleh covid-19 ini begitu cepat, menyebabkan persiapan untuk menghadapi berbagai perubahan menjadi tidak maksimal hal ini pun dirasa oleh dunia pendidikan. Kesiapan untuk belajar daring yang ditetapkan oleh pemerintah nyaris tidak ada. Sekolah dalam hal ini mengkreasikan agar tetap terlaksana meski tidak di sekolah. Ada banyak media yang digunakan untuk belajar daring.

Berbagai platform sudah lama menyediakan jasa ini, sebut saja misalnya *geogle classroom*, rumah belajar, edmodo, ruang guru, *zenius*, *google suite for education*, *microsoft office 365 for education*, sekolah mu, kelas pintar. Inilah yang disebut sebagai *platform microbloging*. Namun perlu waktu untuk mempelajari sistem melalui platform belajar daring tersebut. Jika dipahami, ada kemungkinan memberikan dampak positif pada proses pembelajaran. Namun guru belum tentu bisa paham dalam waktu singkat untuk menggunakan media-media tersebut, apa lagi orang tua dengan berbagai latar belakangnya.

Disinilah problem itu tidak ada waktu lagi untuk mempelajari semuanya secara bersama-sama. Covid-19 tiba-tiba datang dan memaksa semuanya untuk tetap di rumah. Maka guru harus bisa menggunakan berbagai media yang familier yang digunakan orang tua. Harapannya tidak mempersulit orang tua dalam penggunaan media tersebut.

²Farah Shabrina, "Pembelajaran Daring Dengan Menggunakan Metode Information Search Pada Mata Pelajaran Al-Islam di SMP Muhammadiyah Surakarta pada kondisi covid 19" (Didaktik:Jurnal Ilmiah PGSD Surakarta 2020).

Upaya yang dilakukan untuk mengaktifkan peserta didik dalam proses pembelajaran dimasa pandemi covid-19 salah satunya dengan cara menerapkan strategi *Information Search* akan memberdayakan peserta didik agar belajar dengan menggunakan berbagai cara atau strategi secara aktif. Pembelajaran tersebut dimaksudkan untuk mengoptimalkan penggunaan semua potensi peserta didik sehingga membantu pencapaian hasil belajar yang memuaskan. Dengan menggunakan strategi *Information Search* dapat mengarahkan peserta didik agar mampu mencari informasi untuk menjawab pertanyaan atau permasalahan yang diberikan oleh guru dengan menggunakan berbagai sumber belajar. Sumber belajar merupakan handout, dokumen, buku teks, atau pun perangkat keras.

Strategi *Information Search* bisa digunakan untuk pembelajaran yang efektif dan efisien. Untuk menciptakan anak didik yang lebih mandiri dan aktif dan dapat menyelesaikan masalah. Ditambah dengan problematika pembelajaran yang saat ini terjadi akibat adanya wabah virus corona covid 19. Pembelajaran harus tetap terlaksana di rumah masing-masing.³

Belajar matematika peserta didik harus terlibat diri secara aktif dalam kegiatan pembelajaran yang dilaksanakan guru. Keteliban peserta didik tersebut dapat diupayakan jika pembelajaran tersebut dilakukan dengan benda-benda konkret yang dikenal peserta didik dilingkungannya sehingga menunjukkan adanya tantangan dan inisiatif yang kuat bagi peserta didik untuk memecahkannya sehingga dalam proses pembelajaran matematika seorang guru tidak hanya sekedar menyampaikan materi yang dilanjutkan dengan pemberian latihan dan

³ Farah Shabrina, "Pembelajaran Daring Dengan Menggunakan Metode *Information Search* Pada Mata Pelajaran *Al-Islam* di SMP Muhammadiyah Surakarta pada kondisi covid 19" (Didaktik:Jurnal Ilmiah PGSD Surakarta 2020)

berakhir pada tes namun, guru juga harus mempunyai strategi pembelajaran yang dipercaya untuk menciptakan pembelajaran yang efektif seorang guru juga harus mengetahui bahwa belajar merupakan suatu proses aktif pada diri peserta didik untuk mendapatkan atau mencari informasi dan suatu hal yang baru yang berasal dari luar.

Hasil penelitian pramudya wisnu perdana menunjukkan bahwa terdapat pengaruh strategi pembelajaran *Information Search* terhadap kemampuan pemahaman dan kreativitas belajar matematika.⁴

Berdasarkan uraian diatas, maka penulis tertarik untuk mengetahui bagaimana penerapan pembelajaran berbasis daring dengan menggunakan Strategi *Information Search* pada mata pelajaran matematika di kelas V SD Al-Khairaat 1 Palu.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang diatas, maka rumusan masalah sebagai berikut:

1. Bagaimana pelaksanaan pembelajaran berbasis daring dengan menggunakan strategi *Information Search* pada mata pelajaran matematika di kelas V SD Al-Khairaat 1 Palu?
2. Faktor apakah yang menghambat pelaksanaan pembelajaran berbasis daring dengan menggunakan srategi *Information Search* pada mata pelajaran matematika di kelas V SD Al-Khairat 1 Palu?

⁴Pramudya wisnu Perdana (*Pengaruh Strategi Pembelajaran Information Search Terhadap Kemampuan Pemahaman Dan Kreativitas Belajar Matematika Pada Kelas x SMK BM PAD Helvetia Medan T.P 2019/2020*) Universitas Muhammadiyah 2019

C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Berdasarkan perumusan masalah, maka tujuan penelitian adalah :

- a) Untuk mengetahui bagaimana pelaksanaan pembelajaran berbasis daring dengan menggunakan strategi *information search* pada mata pelajaran matematika materi bangun ruang di kelas V SD Al-Khairaat 1 Palu.
- b) Untuk mengetahui faktor apa saja yang menghambat pelaksanaan pembelajaran berbasis daring dengan menggunakan strategi *information search* pada mata pelajaran matematika materi bangun ruang di kelas V SD Al-Khairaat 1 Palu.

2. Kegunaan penelitian

Skripsi ini diharapkan dapat berguna bagi:

- a. Bagi peserta didik, dengan penerapan metode ini diharapkan mampu membuat peserta didik lebih aktif dalam proses pembelajaran matematika.
- b. Bagi guru, guru diharpan dapat menciptakan suasana belajar yang aktif, kreatif dan menyenangkan, dan menjadi referensi dalam pembelajaran

D. Penegasan Istilah

1. Pembelajaran berbasis daring

Sistem pembelajaran daring (dalam jaringan) merupakan sistem pembelajaran tanpa tatap muka secara langsung antara guru dan peserta didik tetapi dilakukan melalui online yang menggunakan jaringan internet.⁵ Guru harus memastikan kegiatan pembelajaran tetap berjalan, meskipun peserta didik berada di rumah.

⁵Kemendikbud, *Panduan Penyelenggaraan Pembelajaran Pada Tahun Ajaran 2020/2021 dan Tahun Akademik 2020/2021 di Masa Pandemi Coronavirus Disease (Covid-19)*,(Jakarta: Kemendikbud, 2020),1.

2. Strategi *Information Search*

Strategi *Information search* (pencarian informasi) adalah strategi yang bias disamakan dengan ujian *open book*. Tim-tim di kelas mencari informasi (biasanya yang di ungkap dalam pelajaran) yang menjawab pertanyaan yang diajukan kepada mereka. Strategi ini sangat membantu menjadikan materi yang biasa-biasa saja menjadi lebih menarik.

Langkah-langkah strategi *Information Search*:

1. Guru membuat sekumpulan pertanyaan yang dapat dijawab dengan mencari informasi yang bisa ditemukan dalam buku sumber yang telah guru bagikan kepada peserta didik. Materi sumbernya bisa mencakup:
 - Buku pegangan.
 - Dokumen.
 - Buku teks.
 - Panduan referensi.
 - Informasi yang diakses melalui computer.
 - Artifak.
 - Peralatan “berat: (misalnya mesin).⁶
2. Guru membagikan pertanyaan-pertanyaan tentang topiknya.
3. Guru memerintahkan peserta didik untuk mencari informasi dalam tim-tim kecil atau secara individu.
4. Guru membahas jawaban di depan kelas.

3. Pembelajaran Matematika di SD/MI

Matematika adalah suatu alat untuk mengembangkan cara berfikir, karena itu matematika sangat diperlukan baik untuk memecahkan masalah dalam

⁶ Melvin L. Silberman, *Active Learning*. (Yogyakarta: Nuansa Cendikia 2007),20

kehidupan sehari-hari maupun untuk menunjang kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi, ini berarti bahwa belajar matematika untuk mempersiapkan peserta didik agar mampu menggunakan pola pikir matematika dalam kehidupan kesehariannya dan dalam mempelajari ilmu pengetahuan lain.⁷

Berdasarkan uraian diatas, dapat disimpulkan bahwa pembelajaran matematika di sekolah dasar merupakan salah satu kajian yang penting untuk diberikan kepada semua peserta didik mulai dari sekolah dasar untuk membekali peserta didik dengan kemampuan menghitung dan mengolah data. Kompetensi tersebut diperlukan agar peserta didik dapat memiliki kemampuan memperoleh, mengelola, dan memanfaatkan informasi untuk bertahan hidup pada keadaan yang selalu berubah, tidak pasti dan selalu kompetitif.

Pembelajaran matematika yang dimaksud dalam penelitian ini adalah pembelajaran matematika di Kelas V SD yang materinya meliputi:

- a) Mengetahui sifat-sifat Bangun Datar
- b) Mengetahui sifat-sifat bangun ruang
- c) Jaringan-jaring bangun ruang sederhana
- d) Membuktikan kesebangunan antar bangun datar
- e) Membuktikan simetri lipat dan simetri putar bangun datar
- f) Menyelesaikan masalah yang berhubungan dengan bangun datar dan bangun ruang.

E. Garis-garis besar isi

⁷Gatot Muhsetyo, *Pembelajaran Matematika di SD/MI*,(Jakarta:Universitas Terbuka 2014),1.

Untuk memperoleh gambaran keseluruhan isi dalam proposal ini, maka penulis memaparkan garis-garis besarnya sebagai berikut:

BAB 1, Pendahuluan, meliputi: latar belakang, rumusan masalah, tujuan dan kegunaan penelitian, penegasan istilah/definisi operasional dan diakhiri dengan garis-garis besar isi.

BAB II, Kajian pustaka, terdiri dari: penelitian terdahulu, kajian teori, dan diakhiri dengan kerangka pemikiran.

BAB III, Metode penelitian, meliputi: pendekatan dan desain penelitian, lokasi penelitian, kehadiran peneliti, data dan sumber data, teknik pengumpulan data, teknik analisis data dan pengecekan keabsahan data.

BAB IV, Gambaran umum lokasi penelitian serta hasil penelitian untuk menjawab rumusan masalah yang meliputi penerapan pembelajaran daring dengan strategi *information search* pada mata pelajaran Matematika kelas V di SD Al-Khairaat 1 Palu dan faktor-faktor yang menghambat pelaksanaan pembelajaran daring dengan strategi *information search* pada mata pelajaran Matematika di kelas V SD Al-Khairaat 1 Palu.

BAB V, Kesimpulan yang penulis kemukakan dari seluruh hasil penelitian dan saran.

BAB II

KAJIAN PUSTAKA

A. Penelitian Terdahulu

Pada penelitian ini digunakan dua penelitian terdahulu yang sangat bermanfaat sebagai rujukan ilmiah yaitu:

1. Siti fatimah 2020; judul skripsi “Analisis aktivitas pembelajaran matematika pada materi pecahan campuran berbasis daring (melalui aplikasi whatsapp) di masa pandemi covid-19 pada siswa kelas 4 SDN Pakujajaran CDM”.

Penelitian ini merupakan penelitian yang menggunakan metode deskriptif kualitatif. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis bagaimana aktivitas pembelajaran matematika pada materi pecahan campuran berbasis daring (melalui aplikasi whatsapp) di masa pandemi covid-19 pada siswa kelas 4 SDN Pakujajaran CDM.

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan dapat disimpulkan bahwa dalam perencanaan aktivitas pembelajaran matematika selama pandemi covid-19 di kelas 4 SDN Pakujajar CBM guru membuat RPP daring dengan berpedoman pada surat edaran menteri pendidikan dalam kebudayaan no 14 tahun 2019 dengan didalamnya memuat nilai-nilai karakter, dan materi sesuai dengan yang telah dipelajari hal ini berkaitan dengan pengulangan di semester 1 yaitu materi pecahan dan campuran. Dalam aktivitas pembelajaran matematika selama masa pandemi covid-19 di kelas 4 SDN Pakujajaran CBM dilaksanakan pembelajaran

dari rumah melalui aplikasi whatsapp dengan membuat grup yang berisikan guru, orang tua dan peserta didik kelas 4.

Dalam penerapan guru melaksanakan tiga tahap pembelajaran yaitu kegiatan awal, kegiatan inti dan kegiatan penutup yang dilaksanakan melalui aplikasi whatsapp dalam hal ini guru hanya memberikan penjelasan dan tugas, tidak ada metode khusus yang guru perlihatkan kepada peneliti saat peneliti mengobservasi aktivitas pembelajaran.

Penilaian aktivitas pembelajaran matematika selama masa pandemi covid-19 guru menggunakan tiga penilaian yaitu penilaian sikap, penilaian pengetahuan dan penilaian keterampilan, dalam penilaian guru mengalami kesulitan karena keterbatasan ruang, seperti halnya dalam penilaian sikap tidak melihat langsung bagaimana aktivitas peserta didik saat proses pembelajaran, pada penilaian pengetahuan guru mengalami kesulitan dikarenakan tugas yang diberi oleh guru tidak semua peserta didik mengerjakan sendiri, melainkan dibantu oleh orang tua, saudara dan orang terdekat lainnya.¹

2. Farah Shabrina 2020: judul penelitian “Pembelajaran daring dengan menggunakan metode *information search* pada mata pelajaran Al-Islam di SMP Muhammadiyah 2 Surakarta pada kondisi covid-19”.

Penelitian ini adalah penelitian yang menggunakan penelitian kualitatif dengan metode deskriptif. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui

¹Siti Fatimah “*Analisis Aktivitas Pembelajaran Matematika Pada Materi Pecahan Campuran Berbasis Daring (melalui aplikasi whatsapp) di masa pandemi covid-19 pada sisiwa kelas 4 SDN Pakujajaran CDM*”(Jurnal Ilmiah Bandar lampung 2020).

penerapan metode *information search* pada pembelajaran daring mata pelajaran Al-Islam di SMP Muhammadiyah Surakarta pada kondisi covid-19.

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan peneliti dapat menyimpulkan bahwa: (a) Pembelajaran daring adalah pembelajaran yang menggunakan media internet tanpa ada batasan ruang dan waktu dalam menjalankan proses pembelajaran. (b) Metode *information search* adalah metode pembelajaran yang memberikan kebebasan kepada siswa mencari jawaban dari pertanyaan yang diberikan oleh guru melalui berbagai sumber yang ada, sehingga menumbuhkan ketertarikan siswa pada materi yang dibahas. (c) Penggunaan metode *information search* di SMP Muhammadiyah 2 surakarta hanya sesuai digunakan pada mata pelajaran Al-Islam yang tentu seperti tarikh, Aqidah, Akhlak, Fiqih, dan kemuhammadiyaan dan akan tetapi tidak sesuai jika diterapkan pada mata pelajaran Al-qur'an Hadit's dan bahasa Arab.

Metode *information search* bisa digunakan untuk pembelajaran yang efektif dan efisien. Untuk menciptakan anak didik yang lebih mandiri dan aktif dan menyelesaikan masalah. Ditambah dengan problematika pembelajaran yang saat ini terjadi yaitu wabah virus corona covid-19. Pembelajaran harus tetap terlaksana dengan mandiri di rumah masing-masing. Semoga dengan hadirnya teknologi dalam memfasilitasi pembelajaran daring (dalam jaringan) secara online oleh guru masing-masing peserta didik bisa menjadikan jalan keluar dari kasus

ini. (d) Evaluasi pembelajaran daring dengan metode *information search* dilakukan dengan guru memberikan post test secara online.²

Persamaan dan perbedaan antara penelitian terdahulu dan penelitian yang akan dilaksanakan, dapat dilihat pada tabel di bawah ini :

Tabel 2.1. Persamaan dan Perbedaan antara penelitian terdahulu dan penelitian yang dilaksanakan

No.	Nama/Judul	Persamaan	Perbedaan
1	Siti Fatimah Analisis aktivitas pembelajaran matematika pada materi pecahan campuran berbasis daring (melalui aplikasi whatsapp) di masa pandemi covid-19 pada siswa kelas 4 SDN Pakujajaran CDM	Pembelajaran berbasis daring Pembelajaran Matematika	Analisis aktivitas, materi pecahan campuran, peserta didik kelas 4 dan lokasi penelitian
2.	Farah Shabrina Pembelajaran daring dengan menggunakan metode <i>information search</i> pada mata pelajaran Al-Islam di SMP Muhammadiyah 2 surakarta pada kondisi covid-19	Pembelajaran berbasis daring, <i>Information Search</i> .	Tempat penelitian, mata pelajaran, subjek penelitian

²Farah Shabrina, "Pembelajaran Daring Dengan Menggunakan Metode *Information Search* Pada Mata Pelajaran Al-Islam di SMP Muhammadiyah Surakarta pada kondisi covid 19" (Didaktik:Jurnal Ilmiah PGSD Surakarta 2020).

Dari kedua penelitian dapat diketahui bahwa penelitian memiliki persamaan dengan skripsi penulis saat ini, yaitu mempunyai tujuan ingin mengetahui penerapan pembelajaran berbasis daring. Sedangkan perbedaannya penulis meneliti penerapan strategi *Information search*, sedangkan peneliti siti Fatimah menganalisis aktifitas pada materi pecahan campuran pada peserta didik kelas 4 dan lokasi penelitian yang berbeda, peneliti farah shabrina pada tempat penelitian, mata pelajaran dan lokasi penelitian.

B. Pembelajaran Berbasis Daring

Pembelajaran adalah suatu proses usaha yang dilakukan seorang peserta didik untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku yang baru secara keseluruhan, sebagai hasil pengalamannya sendiri dalam interaksi dengan lingkungannya.³ Belajar adalah sebuah kegiatan untuk mencapai kepandaian, dengan belajar manusia menjadi tahu, memahami, mengerti, dapat melaksanakan dan memiliki sesuatu. Belajar mengandung pengertian terjadinya perubahan dari persepsi dan perilaku, termasuk juga memperbaiki perilaku, misalnya penguasaan kebutuhan masyarakat dan pribadi secara lengkap.

Pada dasarnya belajar merupakan perubahan perilaku seseorang sebagai hasil langsung dari pengalaman dan bukan akibat dari hubungan-hubungan dalam sistem saraf yang dibawa sejak lahir. Belajar secara umum adalah terjadinya perubahan pada diri orang yang belajar karena pengalaman. Dengan memperhatikan beberapa pandangan pada paragraf sebelumnya dapat diketahui bahwa pengertian belajar secara umum adalah terjadinya perubahan pada

³Slameto, "*Belajar dan Pembelajaran*" (Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama 2010),2.

seseorang baik yang terlihat maupun yang tidak terlihat, bertahan lama atau tidak, ke arah positif atau negatif semuanya karena pengalaman.

Faktor-faktor yang mempengaruhi belajar banyak jenisnya, secara garis besar dapat digolongkan menjadi dua, yaitu faktor internal dan faktor eksternal. Faktor internal adalah faktor yang ada dalam diri individu baik faktor fisiologis maupun faktor psikologis. Sedangkan faktor eksternal adalah faktor yang berasal dari luar diri individu bisa berupa lingkungan keluarga, lingkungan sekolah maupun masyarakat yang mempengaruhi belajar.

Kemajuan teknologi informasi dan komunikasi saat ini memberikan banyak kemudahan dan kemungkinan dalam membuat suatu perancangan dan pengembangan sistem pendidikan, khususnya konsep dan model pembelajaran dalam jaringan atau banyak yang menyebutkan dengan daring.

C. Strategi Information Search

1. Pengertian Strategi *Information Search*

Menurut kamus besar bahasa Indonesia strategi adalah rencana yang cermat mengenai kegiatan untuk mencapai sasaran khusus, dan tempat yang baik menurut siasat perang.⁴ *Information* menurut kamus besar bahasa Inggris adalah pemberitahuan, keterangan dan penerangan. Sedangkan *search* adalah pencarian, pengeledahan, dan mencari.

Strategi *information search* sama dengan ujian Open Book. Secara berkelompok peserta didik mencari informasi (biasanya tercakup dalam pelajaran) yang menjawab pertanyaan yang diberikan kepada mereka. Metode ini

⁴*Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Tim Penyusun Kamus Pusat Pembinaan Dan pengetahuan Bahasa Dapertemen Pendidikan dan Kebudayaan,(Jakarta: Balai Pustaka 1990) 45

sangat membantu pembelajaran untuk lebih menghidupkan materi yang dianggap kering. Pertanyaan guru diberikan kepada peserta didik untuk dijawab adalah sesuatu yang dapat mewakili tentang apa yang ingin diketahui oleh peserta didik atau disebut juga sebagai kebutuhan peserta didik.

Keingintahuan peserta didik akan terjawab ketika peserta didik mencari jawaban melalui informasi yang dibutuhkan oleh peserta didik, seperti di buku pegangan, perpustakaan, dan internet. Dengan demikian peserta didik diharapkan dapat menyerap dan paham dengan penjelasan serta informasi yang mereka dapat maupun informasi yang telah diberikan guru.

Sedangkan menurut Hisyam Zaini *Information Search* atau pencarian informasi adalah merupakan strategi yang sama dengan ujian open book. Yang mana secara berkelompok peserta didik mencari informasi (biasanya tercakup dalam pelajaran) yang menjawab pertanyaan-pertanyaan guru kepada mereka. Strategi ini sangat membantu pembelajaran untuk lebih menghidupkan materi yang dianggap kering.⁵

2. Kelebihan dan kekurangan Strategi *Information Search*

a. Kelebihan

- 1) Peserta didik menjadi siap memulai pelajaran, karena peserta didik belajar terlebih dahulu sehingga memiliki sedikit gambaran dan menjadi paham setelah mendapat tambahan penjelasan dari guru.
- 2) Peserta didik aktif bertanya dan mencari informasi
- 3) Materi dapat diingat lebih lama.

⁵Hisyam Zaini dkk, *Strategi pembelajaran aktif*, 2008, h.48.

- 4) Kecerdasan peserta didik diasah pada saat peserta didik mencari informasi tentang materi tersebut tanpa bantuan guru.
- 5) Mendorong tumbuhnya keberanian mengutarakan pendapat secara terbuka dan memperluas wawasan melalui bertukar secara kelompok.
- 6) Peserta didik memecahkan masalah sendiri secara berkelompok dan saling bekerja sama antara peserta didik yang pandai dan yang kurang pandai.
- 7) Menjadikan materi yang biasa-biasa saja menjadi lebih menarik.

b. Kelemahan

- 1) Waktu yang dibutuhkan untuk menggunakan strategi cukup relatif lama.
- 2) Peserta didik bias rebut.

3. Langkah-langkah Strategi *information search*

Menurut Melvin L. Silberman langkah-langkah strategi *information search* (pencarian informasi) adalah sebagai berikut:

- a. Buatlah beberapa pertanyaan yang dapat dijawab dengan mencari informasi yang dapat ditemukan dalam bahan-bahan sumber yang biasa diakses peserta didik, bahan-bahan sumber ini bisa dalam bentuk: Handout, Dokumen, Buku teks, Informasi internet dan Perangkat keras (mesin, komputer, dan alat-alat lain).
- b. Bagikan pertanyaan-pertanyaan tersebut kepada peserta didik.
- c. Minta peserta didik menjawab pertanyaan bisa individu atau kelompok kecil. Kompetisi antar kelompok dapat menciptakan partisipasi.
- d. Beri komentar atas jawaban yang diberikan peserta didik kembangkan jawaban untuk memperluas pembelajaran.

- e. Kemudian langkah-langkah diatas dapat divariasikan dengan membuat pertanyaan yang mendorong peserta untuk menyimpulkan jawaban dari sumber informasi yang ada.
- f. Sebagai ganti pencarian jawaban pertanyaan, berilah peserta didik tugas yang berbeda seperti kasus untuk dipecahkan, latihan yang bisa mencocokkan butir-butir soal, atau menyusun acak kata. Jika tidak diacak tunjukkanlah istilah penting yang terdapat pada sumber informasi.⁶

D. Pembelajaran Matematika di SD/MI

Istilah matematika berasal dari kata Yunani “*mathein*” atau “*mathe nein*”, yang artinya “mempelajari”. Mungkin juga kata tersebut erat hubungannya dengan kata sansekerta “*medha*” atau” widya yang artinya “kepandaian”, “ketahuan” atau “intelengensi”. Menurut Andi Hakim Nasution bahwa matematika tidak menggunakan istilah “ilmu pasti” dalam menyebut istilah ini. Kata “ilmu pasti” merupakan terjemahan dari bahasa belanda “*wiskunde*”. Kemungkinan besar bahwa kata “*wis*” ini ditafsirkan sebagai “pasti”, karena di dalam bahasa belanda ada ungkapan “*wish and zeker*”. “*zeker*” berarti “pasti”, tetapi “*wis*” di sini lebih dekat artinya ke “*wis*” dari kata “*wisdom*” dan “*wissenschaft*”, yang erat hubungannya dengan “*widya*”. Karena itu “*wiskunde*” sebenarnya harus diterjemahkan sebagai “ilmu tentang belajar” yang sesuai dengan arti “*mathein*” pada matematika.⁷

⁶Melvin L. Silberman, *Active Learning*. (Yogyakarta: Nuansa Cendekia 2007),35.

⁷ Depdiknas *Teori Belajar & Pembelajaran di Sekolah Dasar*,(Jakarta: Kencana, 2013),

Dari pengertian di atas dapat ditarik kesimpulan matematika adalah bahasa simbolis yang berfungsi praktis untuk mengekspresikan hubungan kuantitatif dan keruangan sedangkan teoritisnya adalah untuk memudahkan berfikir. Selain penjelasan dari para ahli, dalam Al-Qur'an juga telah menjelaskan tentang keberadaan matematika dalam beberapa ayat, di antaranya salah satunya adalah pada Q.S. Yunus ayat:5:

هُوَ الَّذِي جَعَلَ الشَّمْسَ ضِيَاءً وَالْقَمَرَ نُورًا وَقَدَّرَهُ مَنَازِلَ لِتَعْلَمُوا
عَدَدَ السِّنِينَ وَالْحِسَابَ ۗ مَا خَلَقَ اللَّهُ ذَلِكَ إِلَّا بِالْحَقِّ ۗ يُفَصِّلُ الْآيَاتِ
لِقَوْمٍ يَعْلَمُونَ

Terjemahnya:

“Dialah yang menjadikan matahari bersinar dan bulan bercahaya dan ditetapkan-Nya manzilah-manzilah (tempat-tempat) bagi perjalanan bulan itu, supaya kamu mengetahui bilangan tahun dan perhitungan (waktu). Allah tidak menciptakan yang demikian itu melainkan dengan hak. Dia menjelaskan tanda-tanda (kebesaran-Nya) kepada orang-orang yang mengetahui.”⁸

Dari penjelasan diatas penulis dapat menyimpulkan bahwa matematika adalah suatu ilmu yang sewaktu-waktu dapat berubah dan berkembang. Karena sesuai dengan jalannya pola pikir manusia yang akan selalu berkembang dari waktu ke waktu.

Materi –materi pembelajaran kelas V di SD/MI

1. Bilangan bulat
2. KPK dan FPB.
3. Operasi Hitung Campurn
4. Perpangkatan dan akar

⁸Badan Litbang & Diklat Kementerian Agama RI, Tafsir Ilmi Manfaat Benda-benda Langit dalam Perspektif Al-Qur'an dan Sains,(Jakarta Lajnah Pentashihan Mushaf Al-Qur'an,2012),21

5. Satuan ukuran (waktu, sudut, jarak, dan kecepatan)
6. Bangun datar
7. Volume bangun ruang
8. Operasi hitung
9. Sifat-sifat bangun datar dan bangun ruang

E. Kerangka Pemikiran

Pelajaran matematika di Indonesia dari masa kemasa memiliki permasalahan yang tiap hari selalu bertambah. Dengan bertambahnya masalah yang ada maka akan terjadi hambatan dalam perkembangan mutu pendidikan di bidang matematika di indonesia, salah satunya adalah terhambatnya pemahaman peserta didik terhadap materi yang disampaikan akibat pandemi yang sedang melanda indonesia. Dengan itu perlu pembaruan-pembaruan terhadap pendidikan agar bisa meminimalisir masalah yang ada.

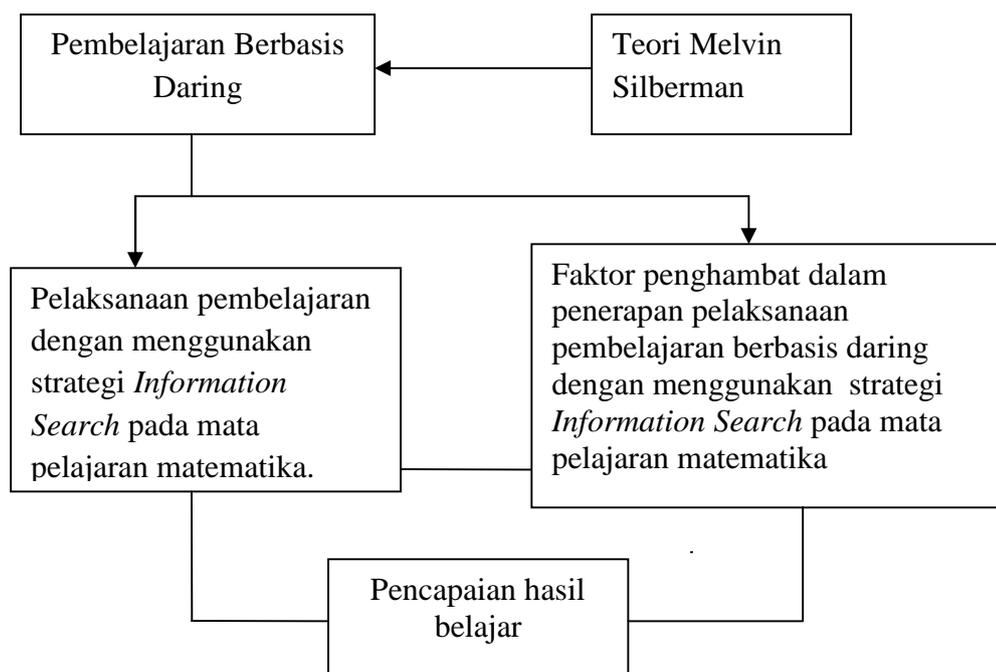
Salah satunya adalah dengan menggunakan pembelajaran daring akan sangat membantu guru dalam pembelajaran matematika terutama adalah pesan yang disampaikan oleh guru dapat diterima, dilaksanakan, dan dipelajari dengan baik oleh peserta didik. Selain itu penggunaan metode juga sangat penting dalam pembelajaran matematika dalam proses pembelajaran daring di masa pandemi covid-19 salah satunya dengan cara penerapan strategi *information search*.

Menurut Melvin Silberman dalam bukunya yang berjudul *Active Learning* menyatakan bahwa strategi *Information Search* adalah strategi yang memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk belajar di luar kelas, mereka bisa belajar di perpustakaan, warnet, mencari jurnal, bertanya dengan yang lebih tahu dan

sumber belajar lain sehingga dapat mengaktifkan pelajaran yang dianggap kering serta kemampuan untuk mengkolaborasi suatu gagasan.⁹

Strategi *information search* akan memberdayakan peserta didik agar belajar dengan menggunakan berbagai cara atau strategi secara aktif. Pembelajaran tersebut dimaksudkan untuk mengoptimalkan penggunaan semua potensi peserta didik untuk mengaktifkan peserta didik sehingga membantu pencapaian hasil belajar yang memuaskan.

Bagan 1. Kerangka Pemikiran



⁹Melvin L. Silberman, *Active Learning*, (Yogyakarta : Nuansa Cendekia 2008),14.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Pendekatan dan Desain Penelitian

Penelitian ini menggunakan penelitian kualitatif dengan metode deskriptif dimana penelitian kualitatif sebagai metode ilmiah sering digunakan dan dilaksanakan oleh sekelompok peneliti dalam bidang ilmu sosial, termasuk juga ilmu pendidikan. Sejumlah alasan yang dikemukakan yang intinya bahwa penelitian kualitatif memperkaya hasil penelitian kualitatif. Penelitian kualitatif dilaksanakan untuk membangun pengetahuan melalui pemahaman dan penemuan. Pendekatan penelitian kualitatif adalah suatu proses penelitian dan pemahaman yang berdasarkan pada metode yang menyelidiki suatu fenomena sosial dan masalah manusia. Pada penelitian ini peneliti membuat suatu gambaran kompleks, meneliti kata-kata, laporan terinci dari pandangan responden dan melakukan studi pada situasi yang alami.¹

Bogdan dan Taylor menjelaskan bahwa metodologi penelitian kualitatif merupakan prosedur penelitian yang menghasilkan data deskriptif berupa kata-kata tertulis atau lisan dari orang dan perilaku yang dapat diamati.² Dalam penelitian kualitatif seorang peneliti berbicara langsung dan mengobservasi beberapa orang, dan melakukan interaksi selama beberapa bulan untuk mempelajari latar, kebiasaan, perilaku dan ciri-ciri fisik dan mental orang yang

¹Iskandar, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Jakarta:Gaung persada, 2009), 11

² *Ibid.* ,125

diteliti. Bogdan dan Taylor mengemukakan bahwa karakteristik dari penelitian kualitatif adalah:

- (1) ilmiah,
- (2) data bersifat deskriptif bukan angka-angka,
- (3) analisis data dengan induktif, dan
- (4) makna sangat penting dalam penelitian kualitatif.

Penelitian tentang pembelajaran berbasis daring dengan menggunakan strategi *information search* pada mata pelajaran matematika materi bangun ruang di SD Alkhairaat 1 Palu relevan dengan menggunakan penelitian kualitatif karena memenuhi karakteristik penelitian kualitatif, terutama dalam hal mengungkapkan data secara mendalam melalui wawancara, observasi dan kajian dokumen terhadap apa yang dilakukan para informan, bagaimana mereka menerapkan pembelajaran berbasis daring dengan menggunakan strategi *information search* pada mata pelajaran matematika materi bangun ruang di SD Alkhairaat 1 Palu dalam realita yang sesungguhnya.

B. Lokasi penelitian

Adapun lokasi penelitian ini SD Alkhairaat 1 Palu yang bertempat di Jln SIS Aljufri, Kecamatan Palu Barat, Kota Palu. Dalam hal ini penulis tertarik untuk mengadakan penelitian tentang Pembelajaran berbasis daring dengan menggunakan strategi *information search* pada mata pelajaran matematika materi bangun ruang di kelas V SD Alkhairaat 1 Palu. Pemilihan lokasi tersebut berdasarkan pertimbangan bahwa di sekolah tersebut telah melaksanakan pembelajaran secara online dan guru di sekolah tersebut juga telah menerapkan

strategi *information search*. Masalah ini belum pernah diteliti sebelumnya di SD Alkhairaat 1 palu.

C. Kehadiran Peneliti

Peneliti sebagai orang yang melakukan observasi mengamati dengan cermat terhadap objek penelitian. Untuk memperoleh data tentang penelitian ini, maka peneliti terjun langsung kelapangan. Kehadiran peneliti dalam penelitian ini berperan sebagai instrumen kunci yang berperan sebagai pengamat non partisipan, dimana peneliti turun lapangan tidak melibatkan diri secara langsung dalam kehidupan objek penelitian.

Sesuai dengan ciri pendekatan kualitatif salah satunya sebagai instrumen kunci.³ Dengan itu peneliti di lapangan sangat mutlak hadir atau terjun langsung dalam melakukan penelitian. Berkenaan dengan hal tersebut, dalam mengumpulkan data peneliti berusaha menciptakan hubungan yang baik dengan informan yang menjadi sumber data agar data-data yang diperoleh betul-betul valid. Dalam pelaksanaan penelitian ini peneliti akan hadir di lapangan sejak diizinkan melakukan penelitian, yaitu dengan cara mendatangi lokasi penelitian pada waktu-waktu tertentu, baik terjadwal maupun tidak terjadwal.

D. Data dan sumber data

Untuk memperoleh data, disamping perlu menggunakan metode yang tepat dan relevan juga menggunakan teknik dan alat pengumpul data yang tepat. Maka akan diperoleh data yang objektif. Jenis data primer dan data sekunder

³ Sugiono, *Metode Penelitian Kualitatif Kuantitatif*, (Bandung:Alfabeta, 2009), 223

1. Data primer, yaitu data utama yang akan diolah dan dianalisis yang bersumber dari observasi dan wawancara langsung dengan guru Matematika, kepala sekolah dan peserta didik. Kaitannya dengan penelitian kualitatif, konsep sampel berkaitan dengan informasi harus mempertimbangkan siapa yang dianggap paling mengetahui masalah informasi yang dikaji, dalam penelitian ini adalah kepala sekolah, guru matematika, dan peserta didik.
2. Data sekunder, yaitu data lengkap yang masih ada hubungan dan kaitan dengan penelitian yang dimaksud. Data sekunder ini diperoleh dari data yang diambil dari sejarah berdiri dan berkembangnya, letak geografis, Visi, dan Misi, keadaan guru dan siswa SD AlKhairaat 1 Palu.

E. Teknik Pengumpulan Data

Pengumpulan data adalah pencatatan peristiwa-peristiwa, hal-hal, keterangan-keterangan, karakteristik-karakteristik sebagian atau seluruh elemen populasi yang akan mendukung penelitian, cara yang dapat digunakan oleh peneliti untuk mengumpulkan data.⁴ Dalam penelitian kualitatif, sampel sumber data dipilih, dan mengutamakan prespektif emic. Maksudnya, mementingkan pendapat informan, yakni bagaimana mereka memandang dan menafsirkan dunia dari pendiriannya.

Jadi penulis tidak bisa memaksakan kehendaknya untuk mendapatkan data yang diinginkan. Penggunaan teknik dan alat pengumpulan data yang tepat, memungkinkan diperolehnya data yang objektif.⁵ Dalam penelitian kualitatif ini,

⁴Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktis*,(Jakarta:PT. Rineka Cipta,2002),155.

⁵S. Margono, *Metodologi Penelitian Pendidikan*,(Jakarta: Rineka Cipta,2005),158.

pengumpulan data dilakukan pada natural setting (kondisi yang alamiah).⁶

Pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan metode sbb:

1. Metode Observasi

Observasi adalah melakukan pengamatan secara langsung ke objek penelitian untuk melihat dari dekat kegiatan yang dilakukan.⁷ Dalam penelitian ini penulis menggunakan alat bantu berupa buku catatan, kamera dan recorder. Metode ini digunakan untuk melihat secara langsung bagaimana usaha kepala sekolah terutama guru matematika dalam melakukan proses pembelajaran berbasis daring dengan menggunakan metode Information search pada mata pelajaran yang telah ditentukan sebelumnya.

Menurut sukardi, observasi adalah cara pengambilan data dengan menggunakan salah satu panca indra penglihatan sebagai alat bantu utamanya untuk melakukan pengamatan langsung, selain panca indra biasanya penulis menggunakan alat bantu lain sesuai dengan kondisi lapangan antara lain buku catatan, kamera, film proyektor, checklist yang berisi objek yang teliti dan lain sebagainya.

Dalam praktiknya penulis mengamati bagaimana guru matematika mengkondisikan peserta didiknya saat akan memulai pelajaran matematika yang dilakukan dalam pembelajaran daring dengan menggunakan metode *information search*. Diharapkan dengan teknik observasi ini penulis betul-betul bisa mengamati secara langsung penerapan pembelajaran daring dengan menggunakan

⁶Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta 2013), 187.

⁷Riduan, *Skala Pengukuran Variabel-variabel Penelitian*, (Bandung: Alfa Beta, 2009) 30.

strategi *information search* pada mata pelajaran matematika materi bangun ruang di kelas V SD Alkhairaat 1 Palu. Hasil data dari observasi kemudian dipertegas lagi dengan teknik wawancara, dengan begitu peneliti mendapatkan data baik secara mengamati langsung dan mendengarkan informasi melalui teknik wawancara.

2. Metode Interview (wawancara)

Wawancara adalah proses memperoleh keterangan untuk tujuan penelitian dengan cara tanya jawab, sambil bertatap muka antara si penanya dengan si penjawab atas responden. Dalam wawancara ini penulis menggunakan dua jenis, yaitu wawancara terpimpin dan wawancara tidak terpimpin. Metode ini digunakan untuk menggali data yang berkaitan dengan penerapan pembelajaran berbasis daring dengan menggunakan strategi *information search* pada mata pelajaran matematika materi bangun ruang di kelas V SD Alkhairaat 1 Palu, sedangkan objek yang diwawancarai adalah kepala sekolah, Guru matematika dan peserta didik.

Data yang dicari dengan teknik wawancara ini pada dasarnya untuk mengkonfirmasi data yang didapat pada saat penulis melakukan observasi. Keterangan atau informasi dari semua responden ini kemudian dikomparasikan dan disimpulkan. Selanjutnya data tersebut dipaparkan dalam laporan data penelitian. Penulis akan mengemukakan tentang solusi-solusi apa saja yang dilakukan dalam menghadapi kendala-kendala serta faktor pendukung dan penghambat yang ditemukan dalam melakukan pembelajaran berbasis daring

dengan menggunakan strategi *information search* pada mata pelajaran matematika materi bangun ruang di kelas V SD Alkhairaat 1 Palu.

3. Metode Dokumentasi

Dokumentasi adalah sesuatu yang tertulis, tercetak atau terekam yang dapat dipakai sebagai bukti atau keterangan. Dalam teknik pengumpulan data ini, penulis melakukan pengumpulan data dengan menghimpun data yang relevan dari sejumlah dokumen resmi atau arsip yang dapat menunjang kelengkapan data penelitian. Serta dalam teknik dokumentasi ini, penulis juga menggunakan *handphone* sebagai transkrip wawancara dan kamera sebagai bukti bahwa penelitian ini benar-benar dilakukan di lokasi yang dimaksud. Jadi, dokumentasi ini dilakukan untuk mencari dokumen-dokumen resmi tentang sejarah SD Alkhairaat 1 Palu, keadaan peserta didik, pembelajaran dan lain sebagainya. Selain itu, dokumentasi yang berupa foto-foto ketika proses penelitian berlangsung.

F. Teknik Analisis Data

Melalui analisis data, peneliti bermaksud melakukan: (1) reduksi data, (2) penyajian data, dan verifikasi data, baik data yang terkumpul melalui catatan lapangan maupun dari hasil interview penelitian, foto, dokumen-dokumen dan sebagainya.

1. Reduksi Data

Reduksi data adalah proses untuk menyusun data dalam bentuk uraian konkret dan lengkap sehingga data yang disajikan dalam suatu bentuk narasi yang utuh. Reduksi data diartikan sebagai proses pemilihan, pemusatan, perhatian pada

penyederhanaan, pengabstrakan, dan transformasi data “kasar” yang muncul dari catatan-catatan tertulis di lapangan: sebagaimana yang kita ketahui reduksi data berlangsung terus menerus selama proyek yang berorientasi kualitatif berlangsung.⁸

Reduksi data diterapkan pada hasil observasi, wawancara dan dokumentasi. Penulis mereduksi data yang diperoleh di lapangan, memilih data yang sesuai, kemudian mengambil dari beberapa data yang dianggap mewakili untuk dimasukkan dalam pembahasan ini.

2. Penyajian Data

Yaitu setelah sejumlah data selesai dirangkum maka langkah selanjutnya adalah menyajikan data tersebut ke dalam pembahasan ini. Bentuk penyajiannya sederhana tanpa harus membutuhkan keterangan-keterangan lain. Penyajian data yang dimaksud adalah menyajikan data telah direduksi dalam model-model tertentu untuk menghindari adanya kesalahan-kesalahan penafsiran terhadap data tersebut.

3. Verifikasi Data

Verifikasi data artinya memeriksa kembali data yang telah disajikan, sehingga penyajian dan pembahasan lebih akurat. Verifikasi data adalah tata pengambilan kesimpulan dari penyusunan data sesuai kebutuhan.

Teknik verifikasi dalam penelitian ini didapatkan dengan tiga cara, yaitu:

- a. Deduktif, yaitu analisis yang berangkat dari data yang bersifat umum untuk mendapatkan kesimpulan yang bersifat khusus.

⁸ S. Margono, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2000), 181

- b. Induktif, yaitu dari analisis yang berangkat dari data yang bersifat khusus untuk mendapatkan kesimpulan yang bersifat umum.
- c. Komparatif, yaitu analisis yang membandingkan beberapa data untuk didapatkan kesimpulan tentang persamaan maupun perbedaan.

G. Pengecekan Keabsahan Data

Pengecekan keabsahan data dapat dilakukan dengan meneliti kembali sumber data, kemudian dikomunikasikan kembali kepada informan terkait. Hal ini dimaksudkan agar memperoleh data yang sesuai dilapangan agar data tersebut benar-benar valid dan akurat. Dalam pengecekan keabsahan data ini, penulis melakukannya dengan menggunakan teknik triangulasi, yaitu “teknik pemeriksaan keabsahan data yang memanfaatkan sesuatu yang lain di luar data itu untuk keperluan pengecekan atau sebagai pembanding terhadap data itu”.⁹ Dalam penelitian ini penulis menggunakan Triangulasi metode dengan menggabungkan metode wawancara, observasi dan dokumentasi.

⁹ Amirul Hadi dan Haryono, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Bandung: CV. Pustaka Setia, 2005), 62

BAB IV

HASIL PENELITIAN

A. Gambaran Umum SD AL-Khairaat 1 Palu

1. Sejarah Singkat Berdirinya SD AL-Khairaat 1 Palu

Sejarah pendirian Sekolah Dasar Al-Khairaat 1 Palu. Awal kedatangan Guru Tua di Wani, Kota Palu, Sulawesi Tengah dalam rangka memenuhi panggilan dari kakak beliau, Sayyid Alwi bin Salim Aljufrie, untuk mengajar di Wani pada tahun 1929 M. Kehadiran Guru Tua di Wani merupakan wujud dari keinginan masyarakat setempat yang ingin mengenal Islam lebih baik.

Mereka pun bersama-sama mendirikan sebuah tempat yang digunakan untuk proses belajar-mengajar. Madrasah pendidikan ini diberi nama Al-Hidayah yang mana memiliki kesamaan dengan madrasah yang telah dibangun oleh dua bersaudara, Sayyid Ali Alhabsyie dan Sayyid Abdullah Alhabsyie di Tojo Una-Una, Ampana. Hampir setahun lamanya Guru Tua tinggal dan menetap di Wani. Hingga pada tahun 1930 M beliau pun pindah ke Kota Palu atas dukungan Raja Djanggola.

Guru Tua menggunakan ruangan toko Haji Quraisy dan rumah Haji Daeng Marocca untuk proses belajar mengajar. Dengan dukungan dari warga setempat serta konsistensi Guru Tua, pada tanggal 14 Muharram 1349 H atau 30 Juni 1930, bertempat dilantai bawah rumah Haji Daeng Marocca (depan Masjid Jami) Lembaga Pendidikan Islam Alkhairaat diresmikan. Perjalanan Guru Tua

sebagai seorang juru dakwah dan pendidik semakin memantapkan niat beliau untuk menetap di Kota Palu, Sulawesi Tengah, Indonesia.

Dalam pengembangan pendidikan dan dakwah Islam Guru Tua pun memutuskan untuk menikahi salah seorang bangsawan Puteri Kaili yang juga merupakan sosok perempuan yang sangat berperan dalam pengembangan Alkhairaat yang hingga kini telah beberapa kali berganti nama yayasan. Dengan ketetapan hati dan petunjuk dari Allah SWT pada tahun 1931 M. Guru Tua pun menikahi Ince Ami. Dari perkawinan ini beliau dikaruniai dua orang puteri, Sy. Sidah bin Idrus bin Salim Aljufrie 1935 M dan Sy. Sa'diyah binti Idrus bin Salim Aljufrie 1938 M. Dari perkawinan di Jawa, Guru Tua dikaruniai tiga orang anak, Sayyid Muhammad bin Idrus Aljufrie, Sy. Nikmah binti Idrus Aljufrie dan Sy. Lulu binti Idrus Aljufrie.

Di Sulawesi Tengah Guru Tua telah melangsungkan tiga kali pernikahan pertama di Wani, kedua di Kota Palu dan ketiga di Ampana. Guru Tua menikahi Sy. Haolah binti Husein Alhabsyie yang adalah saudari dari kedua menantu beliau, Habib Ali bin Husein Alhabsyie dan Habib Idrus bin Husein Alhabsyie. Namun sama halnya dengan pernikahan pertama, Guru Tua tidak mendapatkan keturunan dari pernikahan ini. Setelah menikah dengan Ince Ami, Guru Tua tidak lagi tinggal di Kampung Ujuna, namun beliau pindah ke Kampung Baru di rumah Ince Ami.

Untuk mengurangi padatnya jadwal Guru Tua dalam mengajar, maka Ince Ami mengusulkan kepada Guru Tua untuk mengajak muridnya, laki-laki dan perempuan, tinggal bersama mereka. Lokasi lantai dasar dimanfaatkan oleh Ince

Ami sebagai tempat tinggal bagi para murid laki-laki juga tempat mengajar Guru Tua, sedangkan bagi para perempuan, mereka tinggal dilantai dua sambil dapat terus belajar kepada Guru Tua dan Ince Ami, termasuk kedua puteri mereka, Sy. Sidah Aljufrie dan Sy. Sa'diyah Aljufrie. Keberadaan para murid-murid ini sangat membantu kinerja Guru Tua dalam bidang pendidikan, beberapa dari mereka dikirim oleh Guru Tua ke daerah pelosok untuk mengajar. Datangnya Islam ke Kota Palu jauh sebelum datangnya Guru Tua. Hal ini dapat dilihat dari sejarah berdirinya Masjid Jami pada tahun 1812-1901 M oleh seorang bangsawan Bugis bernama Madika Jojokodi (1822-1890).

Dari segi arsitektur, masjid ini terbilang cukup modern, tentu jika diukur dengan kondisi pada waktu itu, tahun 1901 M. Fisik bangunannya terbuat dari tembok dengan beton bertulang. Kubahnya terbuat dari seng, termasuk juga atapnya. Dalam perkembangan selanjutnya, oleh para keturunan (ahli waris) Madika Jojokodi, yakni Parampasi, dibantu oleh dua orang tokoh agama, yakni Haji Ibrahim dan Haji Mongki, dilakukan beberapa perbaikan dan juga perluasan bangunan, termasuk dibangunnya dua buah menara masjid.

Maka, untuk mengenang para tokoh yang berjasa terhadap Masjid Jami Kampung Baru tersebut, jenazah mereka dimakamkan di halaman masjid bagian belakang. Termasuk juga imam-imam masjid yang sejak didirikan sampai hari ini sudah dijabat oleh 16 orang. Imam masjid yang pertama, yakni Imam H. Alwi Intje Ote, juga dimakamkan di halaman belakang Masjid Jami ini. Sedangkan, imam ke-16 sampai hari ini masih aktif, yakni Imam H. Abdul Rasyid Daeng Matantu.

Ketika kakak beliau, Sy. Sidah Aljufrie dinikahkan dengan Habib Ali Alhabyie, Guru Tua pun hendak menikahkan Sy. Sa'diyah Aljufrie dengan Habib Idrus Alhabsyie. Namun keinginan besar dan cita-cita Sy. Sa'diyah Aljufrie untuk memajukan pendidikan perempuan Kaili membuatnya menolak untuk dinikahkan pada usia muda. Sambil menangis Sy. Sa'diyah Aljufrie melaporkan hal tersebut kepada Ince Ami. Sy. Sa'diyah Aljufrie berkata; "Ibu saya (ite) sangat menghargai Aba. Ite tidak pernah membantah dan sangat menurut kepada Aba saya".

Akibatnya Sy. Sa'diyah Aljufrie pun harus meninggalkan Kota Palu, Sulawesi Tengah dan tinggal bersama keluarga dari Istri Guru Tua yang ada di Solo, Jawa Tengah, hingga selama setahun lamanya Sy. Sa'diyah Aljufrie tidak dapat bersekolah. Melihat keadaan tersebut disertai dengan kerinduan untuk bertemu sang bungsu, maka Ince Ami pun memberanikan diri untuk berbicara kepada Guru Tua perihal Sy. Sa'diyah Aljufrie.

Sa'diyah Aljufrie mengatakan "Ite selalu memanggil Aba dengan panggilan Guru". Ince Ami mengatakan kepada Guru Tua; "Jika Guru tidak mengizinkan anak Guru untuk mengajar di Alkhairaat, maka selamanya di Alkhairaat hanya ada guru laki-laki saja". Hal ini merubah pandangan Guru Tua yang hendak menikahkan Sy. Sa'diyah Aljufrie dan kemudian mengizinkan Sy. Sa'diyah Aljufrie menjadi guru perempuan pertama di Alkhairaat dengan syarat bahwa Sy. Sa'diyah Aljufrie harus mengajak beberapa orang teman perempuannya untuk menjadi tenaga pengajar di Alkhairaat.

Seiring bertambahnya murid serta para lulusan yang ingin melanjutkan pendidikan ke jenjang SLTA, Ince Ami pun mewakafkan tanah seluas 5 Hektar

untuk pengembangan pendidikan di Alkhairaat yang kemudian di bangun sekolah Mualimin Alkhairaat. Salah satu murid lulusan Mualimin adalah putribeliau, Sy. Sa'diyah Aljufrie. Di dalam Komplek Alkhairaat Pusat terdapat berbagai jenjang pendidikan dari TPA, Play Group, TK, SD, Ibtidaiyah, SMP, Tsanawiyah, Aliyah, SMA, SMK, Panti Asuhan dan Pondok Pesantren yang berada dibawah naungan Pengurus Besar Alkhairaat atau lebih dikenal dengan Yayasan Alkhairaat Pusat Palu.

2. Visi Misi SD AL-Khairaat 1 Palu

A. Visi

“Cerdas, Berakhlak Mulia, dan Peduli Lingkungan”.

B. Misi

- 1) Meningkatkan keimanan dan ketakwaan kepada Allah SWT.
- 2) Meningkatkan dan mengembangkan profesionalisme guru melalui kegiatan pendidikan dan pelatihan, dalam rangka pengembangan PBM menuju peningkatan kualitas proses dan hasil belajar yang berwawasan lingkungan hidup
- 3) Meningkatkan dan mengembangkan pelayanan yang berkualitas.
- 4) Meningkatkan sarana dan prasarana pendidikan.
- 5) Meningkatkan kegiatan pengembangan, pembimbingan O2SN dan FLS2N.
- 6) Meningkatkan pembelajaran berbasis informasi dan teknologi.
- 7) Penataan dan pengembanaan manajemen kebersihan dan keindahan sekolah berbasis budaya.

- 8) Membudayakan warga sekolah untuk peduli serta mengelola lingkungan hidup secara kontinyu.
 - 9) Pengembangan manajemen berbasis sekolah secara mandiri, transparan, adil dan akuntabel.
 - 10) Penguatan dan revitalisasi nilai-nilai budaya bangsa melalui pendidikan agama dan budaya.
3. Keadaan SD Alkhairaat 1 Palu yang menjadi objek penelitian ini merupakan yayasan dari Sayyid Idrus Bin Salim Aljufri yang berstatus swasta dan akreditasi A. Adapun letak SD AlKhairaat 1 Palu tersebut di jalan SIS Aljufri, Kecamatan Palu Barat, Kota Palu.
4. Keadaan Guru dan tenaga kependidikan
- Keadaan guru dan tenaga kependidikan dalam proses pendidikan merupakan salah satu faktor penunjang bagi pembentukan dan peningkatan kualitas sumber daya manusia terhadap lulusan. Artinya, jika guru dan tenaga kependidikan pada lembaga pendidikan itu berkualitas sesuai bidangnya masing-masing. Maka kemungkinan besar para lulusan dari lembaga tersebut akan berkualitas dan bermutu pula. Untuk lebih jelasnya mengenai keadaan guru dan tenaga kependidikan di Alkhairaat 1 palu.

Dapat dilihat pada tabel berikut ini:

Tabel 4.1. Data Guru Dan Tenaga Kependidikan tahun Pelajaran 2020/2021

NO	Nama Guru	Jabatan	Ket
1	Suhban A. Lasawedi, S.H.I	Kepala Sekolah	ADA
2	Hardewi, S.pd	Guru Kelas Via	ADA
3	Dia Kusuma Ningsi, S.pd	Guru Kelas Vc	ADA
4	Nur Ani, S.Pd	Guru Kelas Va	ADA
5	Nurseha T	Guru Bidang Studi	ADA
6	Alfiana H. S.Pd, M.Pd	Guru Kelas Ib	ADA
7	Rahmaningsi K Salilung, S,Pd	Guru Kelas Va	ADA
8	Satriaah, S.Pd	Guru Kelas Iia	ADA
9	Nuranisa Rezki, S.Pd	Guru Kelas IIIa	ADA
10	Fifi Eka Putri Wandari S.Pd	Guru Kelas Ia	ADA
11	Nur Farhana, S.Pd.I	Guru Kelas Iic	ADA
12	Nurhidayah Intan Naga, S.Pd	Guru Bidang Studi	ADA
13	Moh. Iqbal, S.Pd	Guru Bidang Studi	ADA
14	Talha Alhabsyi, S.Pd	Guru Kelas VIc	ADA

15	Sugianti, S.Pd	Guru KelasIVb	ADA
16	Fadillah S.Ag	Guru KelasVIb	ADA
17	Ulfah, S.Pd	Guru Bidang Studi	ADA
18	Muthmainah, S.Pd	Guru Kelas IVb	ADA
19	Elvira, S.Pd	Guru KelasIIIb	ADA
20	Faidah, S.Pd.I	Guru kelas Iva	ADA
21	Alwiah Bubakar, S,Pd.I	Guru bidang Studi	ADA
22	Anisah, S.pd.I	Guru bidang Studi	ADA
23	Rosniati, S.Pd.I	Guru bidang Studi	ADA
24	Fitriani, A.Ma.Pd	Guru bidang Studi	ADA
25	Abd. Rahman Alhasni, S.pd	Guru bidang Studi	ADA
26	Umar, S.pd	Bendahara Komite	ADA
27	Astaman	Penjaga perpustakaan	ADA
28	Zainab Alamri, SE	Satpam	ADA
29	Suroso Damar Nugroho S.Pd	Operator	ADA
30	Yulianasari	Operator	ADA
31	Asriani	Operator	ADA
32	Andi Syamsul Bahri	Operator	ADA
33	Rahmat	Guru Bidang Study	ADA

Sumber Data: Tata Usaha SD Alkhairaat 1 Palu, 2021

Dari tabel diatas, diketahui jumlah guru di SD Alkhairaat 1 Palu berjumlah 19 orang. Dari keseluruhan jumlah guru yang ada di sekolah tersebut sudah cukup memadai bila dibandingkan dengan jumlah kelas yang ada. Peranan guru sebagai guru dan pendidik merupakan faktor dominan yang mempengaruhi tercapainya pendidikan, sebab bagaimanapun tersedianya kelengkapan guru yang memadai, maka kemungkinan besar tidak dapat mencapai hasil yang optimal. Sebagaimana yang dikemukakan oleh kepala sekolah SD Alkhairaat 1 Palu.

5. Keadaan peserta didik

Peserta didik merupakan salah satu komponen dalam dunia pendidikan yang eksistensinya tidak dapat dipisahkan dari proses pembelajaran. Peserta didik adalah pihak yang ingin meraih cita-cita dan memiliki tujuan yang kemudian berusaha untuk mencapainya secara optimal. Karena itu peserta didik harus mendapat pendidikan dan bimbingan yang maksimal. Sehubungan dengan itu, maka berikut ini akan dikemukakan tentang keadaan peserta didik SD Al-Khairaat 1 Palu pada tahun ajaran 2020/2021 dapat dilihat pada bentuk tabel berikut:

Tabel 4.2 Keadaan Peserta Didik SD Al-Khairaat 1 Palu tahun 2020/2021

Kelas	Ruangan Belajar	Peserta didik		
		Lk	Pr	Jumlah
I		51	51	102
II		55	48	103
III		52	41	93
IV		34	41	74
V		44	28	72
VI		39	41	80

Jumlah		275	250	525
---------------	--	------------	------------	------------

Sumber Data: Tata Usaha SD Alkhairaat 1 Palu, 2021

Dari tabel diatas dapat dijelaskan bahwa Sd Alkhairaat 1 Palu memiliki jumlah peserta didik yang cukup banyak. Kelas VI jumlah peserta didiknya 80 Orang terdiri dari 39 laki-laki dan 41 perempuan. Kelas V dengan jumlah peserta didiknya 72 terdiri dari 44 laki-laki dan 28 perempuan. Kelas IV jumlah peserta didiknya 74 orang terdiri dari 34 laki-laki dan 41 perempuan. Kelas III dengan jumlah peserta didiknya 93 terdiri dari 52 laki-laki dan 41 perempuan. Kelas II dengan jumlah peserta didiknya 103 55 laki-laki dan 48 perempuan. Kelas I dengan jumlah peserta didiknya 102 terdiri dari 51 laki-laki dan 51 perempuan. Jad jumlah keseluruhan Sd Alkhairaat 1 Palu adalah 525 terdiri dari 275 laki-laki dan 250 perempuan. Dari jumlah tersebut diketahui bahwa peserta didik di SD Alkhairaat 1 Palu lebih banyak peserta didik laki-laki daripada perempuan.

6. Keadaan sarana dan prasarana SD Al-Khairaat 1 Palu

Sarana dan prasarana pendidikan merupakan salah satu unsur terpenting yang tidak dapat dipisahkan dalam suatu lembaga pendidikan. Sarana dan prasarana juga dapat berfungsi untuk meningkatkan kualitas belajar mengajar. Begitu juga di SD Alkhairaat 1 Palu. Dengan sarana dan prasarana yang memadai tentunya proses belajar mengajar akan lancar serta mampu meningkatkan efektifitas dan efisiensi pembelajaran.

Sarana dan prasarana yang memadai harus pula didukung oleh kompetensi pendidikan dan tenaga kependidikan. Karena sarana dan prasarana yang memadai dan canggih apabila tidak digunakan oleh tenaga pendidik dan

tenaga kependidikan tentulah tidak akan memberi manfaat sebagaimana mestinya. Selain itu, pemeliharaan terhadap sarana dan prasarana perlu dilakukan agar sarana dan prasarana yang dimiliki dapat bertahan lama dan terus bermanfaat.

Sesuai dengan hasil penelitian penulis dilapangan menunjukkan bahwa sarana dan prasarana pendidikan di SD Alkhairaat 1 Palu sudah cukup memadai. Oleh karena itu, untuk mengetahui lebih jelas sarana dan prasarana pendidikan yang dimiliki oleh SD Alkhairaat 1 Palu dapat dilihat pada tabel berikut ini:

Tabel 4.3 Keadaan Sarana dan Prasarana SD Al-Khairaat 1 Palu tahun 2020/2021

NO	Jenis sarana Dan Sarana Pendidikan	Jumlah	Ket
1	Ruang Belajar Teori	26 ruang	Baik
2	Ruang UKS	1 ruang	Baik
3	Ruang Perpustakaan	1 ruang	Baik
4	Ruang Ibadah	1 ruang	Baik
5	Ruang Kepala Sekolah	1 ruang	Baik
6	Ruang Olah Raga	1 ruang	Baik
7	Ruang Gudang	1 ruang	Baik
8	Ruang WC Guru	3 ruang	Baik
9	Ruang WC Murid	2 ruang	Baik
10	Ruang kamar mandi siswa perempuan	1 ruang	Baik

Sumber Data: Tata Usaha SD Alkhairaat 1 Palu

Dari tabel diatas disimpulkan bahwa sarana dan prasarana yang ada di SD Alkhairaat 1 Palu sudah cukup memadai, terlepas dari itu semua sarana dan prasarana yang memadai harus didukung pula oleh sumber daya manusia yang unggul, karena sarana dan prasarana yang memadai tak akan berarti apa-apa tanpa sumber daya manusia yang memadai.

Semua komponen yang ada di sekolah harus saling mendukung dan bekerja sama demi pencapaian tujuan lembaga dan tujuan pembelajaran yang dilaksanakan. Ketika semua itu berjalan dengan baik maka yakin dan percaya kualitas lembaga pendidikan tersebut akan baik dan hal tersebut akan menjadi daya tarik tersendiri bagi para orang tua peserta didik untuk menjadi pilihan mereka sebagai tempat anak-anak mereka menimba ilmu, kecakapan, dan pengalaman yang akan mengantarkan anak-anak mereka menjadi insan-insan yang diperhitungkan dalam masyarakat kelak mereka sudah dewasa.

B. Hasil Penelitian

1. Penerapan Pembelajaran Berbasis Daring Dengan Menggunakan Strategi Information Search Pada Mata Pelajaran Matematika Di Kelas V SD Alkhairaat 1 Palu.

Dari hasil observasi yang dilakukan, penulis memperoleh hasil bahwa guru mata pelajaran Matematika di SD Alkhairaat 1 Palu menerapkan salah satu strategi belajar untuk membantu keberlangsungannya pembelajaran, yaitu strategi *Information Search* pada pembelajaran daring. Dari hasil observasi di SD Alkhairaat 1 Palu tidak melaksanakan pembelajaran di sekolah dikarenakan pemerintah menegaskan untuk melaksanakan pembelajaran secara dalam jaringan

(daring). Oleh karena itu pihak sekolah melakukan sosialisasi kepada orang tua peserta didik dan juga guru terhadap perubahan dalam proses pembelajaran, hal ini diungkapkan oleh kepala SD Alkhairaat 1 Palu dalam hasil wawancara berikut

“Pihak sekolah telah melakukan sosialisasi kepada seluruh tenaga kerja sekolah dan juga orang tua peserta didik untuk menyampaikan perubahan proses pembelajaran yang diharuskan tidak ada proses belajar mengajar yang dilaksanakan di sekolah, sehingga pembelajaran dilaksanakan secara daring”.¹

Dalam hal ini kepala sekolah SD Al-Khairaat 1 Palu memerintahkan kepada guru-guru untuk melakukan pembelajaran secara daring, seperti penjelasan oleh kepala sekolah melalui wawancara berikut :

“Proses pembelajaran di SD Al-Khairaat 1 Palu dilaksanakan secara dalam jaringan (daring) dikarenakan faktor keadaan pandemi virus corona yang mengharuskan sekolah ditutup untuk tidak melaksanakan pembelajaran di sekolah sesuai anjuran dari pemerintah untuk menutup sekolah dan melaksanakan pembelajaran secara daring (dalam jaringan) ataupun menggunakan via whatsapp”.²

Kepala SD Alkhairaat 1 Palu menjelaskan bahwa pembelajaran di SD Alkhairaat 1 Palu melaksanakan pembelajaran secara daring dikarenakan perubahan proses pembelajaran yang ditetapkan oleh pemerintah untuk melaksanakan pembelajaran secara daring, sehingga pembelajaran di SD Alkhairaat 1 Palu dilaksanakan secara daring untuk keberlangsungan pembelajaran.

Pembelajaran daring merupakan proses belajar mengajar yang sangat berbeda dengan pembelajaran normal yang dilakukan di dalam kelas sehingga

¹Suhban A. Lasawedi S.H.I, Kepala Sekolah SD Al-Khairaat 1 Palu, 24 Januari 2021.

²Suhban A. Lasawedi S.H.I, Kepala Sekolah SD Al-Khairaat 1 Palu, *di Teras Kelas Sekolah*, 24 Januari 2021.

diterapkannya perubahan proses belajar mengajar di masa pandemi virus corona untuk keberlangsungan pembelajaran yaitu dengan pembelajaran daring melalui via whatsapp dan sebagainya, oleh karena itu diperlukan persiapan dengan penyusunan materi sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung.

Dalam penyusunan materi pelajaran guru perlu mempertimbangkan beberapa hal pokok untuk menunjang pencapaian dalam pembelajaran seperti yang dikemukakan oleh guru mata pelajaran Matematika SD Al-Khairaat 1 Palu dalam wawancara sebagai berikut :

“Sebelum dilakukannya langkah-langkah untuk menyusun materi pembelajaran guru mengidentifikasi materi pokok atau pembelajaran yang menunjang pencapaian kompetensi dasar dilakukan dengan mempertimbangkan Potensi peserta didik, relevansi dengan karakteristik daerah, kebermanfaatan bagi peserta didik, alokasi waktu yang tersedia. ketika guru telah melakukan identifikasi tersebut, kemudian guru menentukan langkah-langkah yang dilakukan untuk menyusun materi pembelajaran yaitu dengan cara menyiapkan materi pelajaran yang berisi pokok-pokok isi materi yang harus dipelajari peserta didik sebagai sarana pencapaian standar kompetensi, kompetensi dasar, dan indikator hasil belajar, materi pelajaran dirinci ataupun diuraikan meliputi batasan ruang lingkungannya baik aspek kognitif, afektif dan psikomotor, kemudian diurutkan dan ditunjukkan keterkaitan antar isi materi yang dipelajari dengan nilai fungsi belajar dan isi materi disesuaikan dengan kemampuan tingkat perkembangan berfikir dan kebutuhan peserta didik, dan menentukan butir-butir materi pelajaran yang sesuai dengan butir-butir sub indicator”.³

Dari keterangan oleh guru mata pelajaran Matematika SD Al-Khairaat 1 Palu bahwa sebelum menyusun materi pelajaran, Guru perlu mempertimbangkan beberapa hal-hal pokok untuk mencapai tujuan pembelajaran agar guru dapat memberikan materi pelajaran yang tepat atau dengan cara penyampaian yang baik bagi peserta didik, serta memperhatikan kebermanfaatan materi yang akan

³ Nur Ani S.Pd, Guru Matematika SD Alkhairaat 1 Palu, *Wawancara oleh penulis di Ruang Guru*, 24 Januari 2021

dipelajari oleh peserta didik. Dan setelah mempertimbangkan hal-hal pokok kompetensi dasar, guru melanjutkan untuk menyusun materi dalam pembelajaran.

Dalam melakukan proses keberlangsungan pembelajaran tentunya guru harus menyiapkan strategi pembelajaran yang tepat agar tujuan pembelajaran dapat dicapai secara efektif dan efisien, oleh karena itu guru mata pelajaran Matematika SD Alkhairaat 1 Palu menggunakan strategi *information search* untuk membantu proses keberlangsungan pembelajaran daring di masa covid 19.

Proses pembelajaran dengan strategi *information search* terdiri dari 4 tahapan yaitu :

- a. Buatlah beberapa pertanyaan yang dapat dijawab dengan mencari informasi yang dapat ditemukan dalam bahan-bahan sumber yang biasa diakses peserta didik, bahan-bahan sumber ini bisa dalam bentuk: Handout, Dokumen, Buku teks, Informasi internet dan Perangkat keras (mesin, komputer, dan alat-alat lain).
- b. Bagikan pertanyaan-pertanyaan tersebut kepada peserta didik.
- c. Minta peserta didik menjawab pertanyaan bisa individu atau kelompok kecil. Kompetisi antar kelompok dapat menciptakan partisipasi.
- d. Beri komentar atas jawaban yang diberikan peserta didik kembangkan jawaban untuk memperluas pembelajaran.

Pada tahap pembuatan pertanyaan, diperoleh informasi dari hasil wawancara dengan guru mata pelajaran adalah sebagai berikut:

“Dalam tahap pembuatan pertanyaan ini saya melakukan pencarian pertanyaan yang bersumber pada buku pegangan peserta didik yaitu pada

materi sifat-sifat bangun datar dan bangun ruang dengan jumlah sepuluh nomor yang dapat dijawab oleh peserta didik dengan mencari informasi yang dapat ditemukan dalam bahan-bahan sumber yang biasa di akses peserta didik, bahan-bahan sumber ini bisa dalam bentuk: Buku teks, Informasi internet dan bertanya dengan yang lebih tahu”.⁴

Adapun hasil wawancara dengan peserta didik adalah sebagai berikut:

“Biasanya guru membuat pertanyaan yang ada dalam buku paket yang telah dibagikan sebelumnya dan memerintahkan menjawab pertanyaan itu dengan mencari informasi di internet atau boleh juga bertanya dengan yang lebih tahu”.⁵

Dari hasil observasi yang dilakukan, penulis memperoleh hasil informasi pada tahap pembuatan pertanyaan guru matematika SD Alkhairaat 1 Palu membuat pertanyaan dengan mengambil sumber dari buku pegangan peserta didik yang menyangkut materi pembelajaran yang dibahas dan memerintahkan peserta didik menjawab pertanyaan dengan mencari informasi yang dapat ditemukan dalam bahan-bahan sumber yang biasa diakses seperti informasi internet, buku teks dan bertanya dengan yang lebih tahu.

Pada tahap pembagian pertanyaan, diperoleh informasi dari hasil wawancara dengan guru mata pelajaran adalah sebagai berikut:

“Dalam tahap pembagian pertanyaan yaitu dengan cara menginformasikan peserta didik melalui WhatsApp Grup belajar untuk menjawab pertanyaan yang terdapat dalam buku pegangan peserta didik, dengan memberitahu halaman yang terdapat pertanyaan tersebut”.⁶

Adapun hasil wawancara dengan peserta didik adalah sebagai berikut:

⁴Nur Ani S.Pd, Guru Matematika SD Alkhairaat 1 Palu, *Ruang Guru*, 24 Januari 2021

⁵Salsabila, Peserta didik Kelas V SD Al-Khairaat 1 Palu, *melalui video call via whatsapp*, 25 Januari 2021

⁶Nur Ani S.Pd, Guru Matematika SD Alkhairaat 1 Palu, *Ruang Guru*, 24 Januari 2021

“Dalam pembagian pertanyaan guru menginformasikan melalui WhatsApp Grup belajar dan memberitahu halaman yang terdapat pertanyaan tersebut untuk dijawab”.⁷

Dari hasil observasi yang dilakukan, penulis memperoleh hasil informasi bahwa guru mata pelajaran Matematika di SD Alkhairaat 1 Palu di dalam pembagian pertanyaan yaitu dengan cara menginformasikan halaman yang terdapat pertanyaan di dalam buku pegangan peserta didik melalui WhatsApp Grup belajar. Pada tahap meminta peserta didik menjawab pertanyaan secara individual, diperoleh informasi dari hasil wawancara dengan guru mata pelajaran adalah sebagai berikut:

“Pada tahap ini saya sebagai guru meminta peserta didik menjawab pertanyaan secara individual dengan memberi jangka waktu selama satu minggu, hal tersebut saya lakukan untuk memahami kendala-kendala yang dialami peserta didik dalam proses pembelajaran daring”.⁸

Adapun hasil wawancara dengan peserta didik adalah sebagai berikut:

“Guru matematika meminta pertanyaan yang diberikan dijawab dengan cara diinformasikan melalui WhatsApp Grup belajar secara individual dan memberikan jangka waktu selama satu minggu”.⁹

Dari hasil observasi yang dilakukan, penulis memperoleh hasil informasi bahwa guru mata pelajaran Matematika di SD Alkhairaat 1 Palu dalam tahap meminta peserta didik menjawab pertanyaan yang diberikan secara individual dengan cara menginformasikan melalui grup WhatsApp belajar bahwa pertanyaan yang sudah diberikan harus dijawab secara individual dengan jangka waktu yang diberikan selama satu minggu kedepan.

⁷ Moh Rifly Kurniawan, Peserta didik Kelas V SD Al-Khairaat 1 Palu, *melalui video call via whatsapp*, 26 Januari 2021

⁸ Nur Ani S.Pd, Guru Matematika SD Alkhairaat 1 Palu, *Wawancara oleh penulis di Ruang Guru*, 24 Januari 2021

⁹ Salsabila, Peserta didik Kelas V SD Al-Khairaat 1 Palu, *melalui video call via whatsapp*, 25 Januari 2021

Pada tahap memberi komentar atas jawaban yang diberikan peserta didik, diperoleh informasi dari hasil wawancara dengan guru mata pelajaran adalah sebagai berikut:

“Pada tahap pemberian komentar atas jawaban yang diberikan peserta didik, saya melihat keaktifan peserta didik dari jawaban yang telah dia berikan, dan kemudian memberikan apresiasi dengan cara memberikan nilai dalam bentuk angka”¹⁰.

Adapun hasil wawancara dengan peserta didik adalah sebagai berikut:

“saya senang jika telah menjawab pertanyaan yang telah guru berikan, karena dengan saya menjawab saya akan mendapatkan nilai bagus”.¹¹

Dari hasil observasi yang dilakukan, penulis memperoleh hasil informasi bahwa guru mata pelajaran Matematika di SD Alkhairaat 1 Palu dalam tahap pemberian komentar atas jawaban yang telah diberikan peserta didik guru matematika mengukur keaktifan peserta didik dari jawaban yang telah dia berikan, dan memberikan apresiasi berupa pemberian nilai.

2. Faktor Penghambat Yang dilakukan Guru Dalam Pelaksanaan Pembelajaran Daring di Kelas V SD Al-Khairat 1 Palu.

Pada hasil wawancara yang dilakukan penulis terdapat beberapa faktor penghambat dalam pembelajaran daring pada mata pelajaran matematika yang menyebabkan pembelajaran kurang efisien.

Adapun hasil wawancara dengan guru mata pelajaran sebagai berikut:

“Dalam penerapan pembelajaran daring terdapat beberapa faktor penghambat dalam pembelajaran, yaitu peserta didik kurang berpartisipasi dalam pembelajaran, peserta didik sering tidak hadir dalam pembelajaran

¹⁰ Nur Ani S.Pd, Guru Matematika SD Alkhairaat 1 Palu, *Ruang Guru*, 24 Januari 2021

¹¹ Salsabila, Peserta didik Kelas V SD Al-Khairaat 1 Palu, *melalui video call via whatsapp*, 25 Januari 2021

daring diakibatkan dari beberapa alasan seperti jaringan yang kurang baik dan peserta didik kurang memahami materi yang diajarkan guru secara daring karena peserta didik sulit untuk dikontrol saat menggunakan *handphone*.¹²

Adapun hasil wawancara dengan peserta didik sebagai berikut:

“Saya sering mengalami kesulitan saat belajar daring, dikarenakan pembelajaran daring sering membuat saya merasa bosan, serta ketika guru menjelaskan materi pelajaran saya terkadang kurang memahami penjelasannya untuk mendapatkan jawaban dari tugas yang diberikan oleh guru saya”.¹³

Adapun hasil wawancara dengan kepala sekolah sebagai berikut:

Adakah keluhan dari guru selama proses pembelajaran berbasis daring ?

“Sampai sekarang ini belum ada yang menyampaikan keluhan-keluhan pembelajaran di masa pembelajaran daring, namun saya sebagai kepala sekolah tentu paham dengan apa yang sedang dirasakan oleh guru maupun peserta didik di Sekolah SD Alkhairaat 1 Palu, dikarenakan perubahan proses belajar mengajar yang bisa dikatakan tidak diinginkan oleh semua pihak namun keadaanlah yang mengharuskan untuk sekolah melakukan pembelajaran yang berbeda yaitu dengan mengikuti protokol kesehatan yang ditetapkan pemerintah”.¹⁴

Dari hasil observasi yang dilakukan, penulis memperoleh hasil informasi bahwa guru mata pelajaran Matematika di SD Alkhairaat 1 Palu mengalami beberapa faktor penghambat di dalam melaksanakan pembelajaran daring, Dari beberapa faktor yang menghambat proses pembelajaran tersebut mengakibatkan kurang maksimal pembelajaran khususnya pembelajaran matematika yang membuat beberapa peserta didik kurang memahami penjelasan materi yang disampaikan oleh guru matematika.

¹²Nur Ani S.Pd, Guru Matematika SD Alkhairaat 1 Palu, *Ruang Guru*, 24 Januari 2021.

¹³Ahmad Muafiq ADIB, Peserta didik Kelas V SD Alkhairaat 1 Palu *melalui video call via whatsapp*, 26 Januari 2021.

¹⁴Suhban A. Lasawedi S.H.I, Kepala Sekolah SD Al-Khairaat 1 Palu, *Teras Kelas Sekolah*, 24 Januari 2021.

Dari faktor penghambat tersebut, guru mengupayakan untuk mengatasi hambatan-hambatan dalam proses pembelajaran daring pada mata pelajaran matematika. dalam mengatasi hambatan tersebut kepala sekolah dan guru melakukan beberapa upaya yang diungkapkan dalam wawancara berikut :

“Adapun tindakan dari pihak sekolah untuk meminimalisir hambatan dalam pembelajaran yakni dengan menemui orang tua peserta didik untuk saling bekerja sama dalam mendidik anak, dikarenakan di masa seperti saat ini peran orang tua sangatlah penting untuk membantu guru dalam keberlangsungannya pembelajaran. Di masa pandemi virus corona saat ini peserta didik lebih banyak beraktifitas di dalam rumah sehingga orang tua peserta didik diminta agar dapat saling berkoordinasi dengan guru dan begitupun sebaliknya guru dapat memberikan arahan kepada orang tua peserta didik untuk mencapai tujuan dari suatu materi pembelajaran yang ingin dicapai”.¹⁵

Adapun hasil wawancara dari guru mata pelajaran matematika sebagai berikut:

“Dikarenakan adanya kendala dalam pembelajaran daring, perlu adanya upaya yang dilakukan untuk mengatasi hambatan dalam pembelajaran daring, diantaranya guru bekerja sama dengan orang tua peserta didik untuk mengontrol peserta didik dan memberikan motivasi kepada peserta didik untuk lebih mandiri belajar di rumah”.¹⁶

Adapun hasil wawancara dari peserta didik sebagai berikut:

“Memberi nasehat untuk tetap tetap mengikuti pelaksanaan pembelajaran daring”.¹⁷

Dari hasil observasi yang dilakukan, penulis memperoleh informasi bahwa guru matematika dan kepala sekolah SD Alkhairaat 1 Palu melakukan pengupayaan untuk mengatasi hambatan-hambatan dalam proses pembelajaran daring dengan cara bekerja sama dengan orang tua untuk membantu mengontrol

¹⁵Suhban A. Lasawedi S.H.I, Kepala Sekolah SD Al-Khairaat 1 Palu, *Teras Kelas Sekolah*, 24 Januari 2021.

¹⁶Nur Ani S.Pd, Guru Matematika SD Al-Khairaat 1 Palu, *Ruang Guru*, 24 Januari 2021.

¹⁷Salsabila, Peserta didik Kelas V SD Al-Khairaat 1 Palu, *melalui video call via whatsapp*, 25 Januari 2021

masing-masing anaknya dalam mengikuti pembelajaran dan guru matematika memberikan motivasi kepada peserta didik untuk lebih mandiri dalam melaksanakan pembelajaran di rumah khususnya pelajaran matematika.

C. Pembahasan

Strategi pembelajaran adalah tindakan guru melaksanakan rencana mengajar. Artinya, usaha guru dalam menggunakan beberapa variabel pembelajaran yang di maksud adalah tujuan, bahan, metode, dan alat serta evaluasi, dengan tujuan agar dapat mempengaruhi para peserta didik untuk mencapai tujuan yang telah ditetapkan. hal tersebut dimaksudkan agar peserta didik tidak cepat bosan terhadap materi yang disampaikan.

Di SD Alkhairaat 1 Palu, banyak upaya yang telah dilakukan seorang guru untuk meningkatkan kualitas pembelajaran matematika, salah satunya dengan menetapkan strategi pembelajaran yang sesuai dengan materi yang diajarkan, situasi, dan karakteristik peserta didik, hal ini harus diperhatikan oleh seorang guru agar pelaksanaan pembelajaran harus berjalan dengan lancar dan tidak membosankan, sehingga tujuan pendidikan akan tercapai seperti yang diharapkan.

Dalam pelajaran guru perlu mempertimbangkan beberapa hal pokok untuk menunjang pencapaian dalam pembelajaram seperti menyusun materi pembelajaran guru mengidentifikasi materi pokok atau pembelajaran yang menunjang pencapaian kompetensi dasar dilakukan dengan mempertimbangkan :

- a. Potensi peserta didik
- b. Relevansi dengan karakteristik daerah

- c. Kebermanfaatan bagi peserta didik
- d. Alokasi waktu yang tersedia

Ketika guru telah melakukan identifikasi tersebut, kemudian guru menentukan langkah-langkah yang dilakukan untuk menyusun materi pembelajaran yaitu dengan cara :

- a. Menyiapkan materi pelajaran yang berisi pokok-pokok isi materi yang harus dipelajari peserta didik sebagai sarana pencapaian standar kompetensi, kompetensi dasar, dan indikator hasil belajar
- b. Materi pelajaran dirinci ataupun diuraikan meliputi batasan ruang lingkupnya baik aspek kognitif, afektif dan psikomotor, kemudian diurutkan dan ditunjukkan keterkaitan antar isi materi yang dipelajari dengan nilai fungsi belajar
- c. Isi materi disesuaikan dengan kemampuan tingkat perkembangan berfikir dan kebutuhan peserta didik, dan
- d. Menentukan butir-butir materi pelajaran yang sesuai dengan butir-butir sub indikator.

Berdasarkan hasil penelitian, dalam proses pembelajaran daring bahwa guru mata pelajaran matematika di SD Alkhairaat 1 Palu menerapkan salah satu strategi belajar untuk membantu keberlangsungan pembelajaran, yaitu strategi *Information Search*, hal ini dapat diketahui pada saat penulis melakukan observasi, saat pembelajaran daring berlangsung guru menerapkan langkah-langkah strategi *Information search*, adapun langkah-langkah yang dimaksud adalah sebagai berikut:

- a. Guru membuat beberapa pertanyaan tentang sifat-sifat bangun ruang dan menghitung volume bangun ruang yang dapat dijawab dengan mencari informasi yang dapat ditemukan dalam bahan-bahan sumber yang biasa diakses peserta didik, bahan-bahan sumber ini bisa dalam bentuk: Buku teks, Informasi internet.
- b. Guru memberikan pertanyaan ke peserta didik dengan cara menginformasikan melalui via whatsApp Grup.
- c. Guru meminta peserta didik menjawab pertanyaan secara individual, dan mengirimkan kembali melalui via WhatsApp Grup pembelajaran kelas v.
- d. Guru memberi komentar atas jawaban yang telah dikirim peserta didik melalui via WhatsApp Grup pembelajaran kelas v.

Hal ini dapat diketahui pada saat peneliti melakukan wawancara kepada peserta didik dan guru matematika SD Alkhairaat 1 Palu.

Strategi *Information search* adalah strategi pembelajaran mencari informasi hal ini sesuai dengan teori Melvin L. Silberman *Information search* merupakan suatu strategi pembelajaran mencari informasi. informasi dapat diperoleh melalui Koran, buku paket, majalah dan internet. Hal tersebut digunakan agar peserta didik dapat memiliki informasi lebih tentang materi yang diajarkan”¹⁸.

Oleh karena itu, penulis berkesimpulan bahwa guru mata pelajaran matematika SD Alkhairaat 1 Palu menerapkan pembelajaran daring dengan menggunakan strategi *Information Search* yang dianggap membantu

¹⁸ Melvin L. Silberman, *Active Learning*. (Yogyakarta: Nuansa Cendekia 2007),174

keberlangsungan pembelajaran dengan menerapkan langkah-langkah strategi *Information Search*.

Penelitian ini juga bertujuan untuk mengetahui faktor penghambat guru matematika dan peserta didik dalam melaksanakan pembelajaran daring di kelas V SD Alkhairaat 1 Palu. Berdasarkan hasil penelitian setiap guru dan peserta didik memiliki kendala masing-masing saat proses pembelajaran daring, kendala yang dialami guru matematika mengakibatkan kurang maksimal pembelajaran khususnya pembelajaran matematika yang membuat beberapa peserta didik kurang memahami penjelasan materi yang disampaikan oleh guru matematika, kemudian kendala yang dialami peserta didik itu seperti jaringan yang kurang baik dan peserta didik kurang memahami apa yang disampaikan sehingga mengakibatkan kurang maksimalnya pembelajaran khususnya pembelajaran matematika.

Dalam proses belajar, untuk mencapai tujuan dalam belajar sering dihadapkan pada hambatan-hambatan yang dapat mempengaruhi proses belajar, diperoleh bahwa hambatan terbesar adalah jaringan yang tidak memadai, hal ini sesuai dengan hasil penelitian Henry Aditia Rigianti perubahan pembelajaran dari tatap muka menjadi daring yang terjadi secara mendadak, memunculkan berbagai macam respon dan kendala bagi dunia pendidikan di Indonesia, tak terkecuali sejumlah guru yang merupakan ujung tombak pendidikan yang langsung berhadapan dengan peserta didik. Sejumlah guru mengalami kendala yang dialami guru ketika melaksanakan pembelajaran daring diantaranya jaringan internet,

jaringan internet ini menjadi salah satu kendala terbesar dalam proses pembelajaran daring.¹⁹

Dari hasil observasi yang dilakukan, penulis memperoleh hasil informasi bahwa guru mata pelajaran Matematika dan peserta didik di SD Alkhairaat 1 Palu mengalami beberapa faktor penghambat di dalam melaksanakan pembelajaran daring, Dari beberapa faktor yang menghambat proses pembelajaran tersebut mengakibatkan kurang maksimal pembelajaran khususnya pembelajaran matematika yang membuat beberapa peserta didik kurang memahami penjelasan materi yang disampaikan oleh guru matematika.

Hal ini menerangkan bahwa faktor penghambat dalam pembelajaran daring bermacam-macam serta dalam penerapan strategi *information search* dalam pembelajaran daring juga terdapat faktor penghambat seperti peserta didik yang kurang memahami penjelasan materi yang diterangkan oleh guru sehingga terjadi kurangnya partisipasi peserta didik dalam pembelajaran yang mengakibatkan kurang efisiennya pembelajaran.

Dari adanya faktor penghambat peneliti mendapatkan informasi dari hasil observasi yaitu kepala sekolah dan guru mata pelajaran matematika melakukan beberapa pengupayaan sebagai solusi dalam mengatasi faktor penghambat dengan melakukan kerja sama dengan orang tua untuk membantu mengontrol masing-masing anaknya dalam mengikuti pembelajaran dan guru matematika memberikan motivasi kepada peserta didik untuk lebih mandiri dalam melaksanakan pembelajaran di rumah khususnya pelajaran matematika.

¹⁹ Henry Aditia Rigianti (*Kendala Pembelajaran Daring Guru Sekolah Dasar di Kabupaten Banjarnegara*) Universitas PGRI Yogyakarta Indonesia 2020.

Peran orang tua sangat diperlukan dalam pembelajaran daring, berdasarkan teori menurut A. Choirun Marzuki mengungkapkan bahwa dalam menghadapi anak, maka orang tua harus bersikap fleksibel, luwes. Sikap tegas memang diperlukan, disamping kelembutan dan kasih sayang merupakan hal yang sangat dibutuhkan. Orang tua memang dituntut menjadi faktor yang serba bisa. Dia harus memainkan peran orang tua, jika memang scenario menghendaki demikian. Sebaliknya dia harus mampu memainkan peran teman, pelindung, ataupun konsultan dan pendidik.²⁰

Dari ungkapan di atas maka dapat diketahui bahwa orang tua memegang peran penting dalam mendidik anak-anaknya. Orang tua dapat berganti-ganti peran sesuai dengan karakter yang dibutuhkan oleh anak-anaknya, oleh karena itu dalam pembelajaran daring ini peran orang tua sangat dibutuhkan untuk bekerja sama dengan guru mata pelajaran matematika dengan tujuan untuk mencapai tujuan pembelajaran.

²⁰ A. Choirun Marzuki, *Anak Saleh dalam Asuhan ibu Muslimah*, (Yogyakarta: Mitra Pustaka, 1998), h128

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian, maka penulis menyimpulkan sebagai berikut :

1. Tahapan pelaksanaan strategi *information search* dalam pembelajaran daring pada mata pelajaran matematika di sd Al-Khairaat 1 Palu adalah sebagai berikut :

- a. Guru membuat beberapa pertanyaan tentang sifat-sifat bangun datar dan bangun ruang yang dapat dijawab dengan mencari informasi yang dapat ditemukan dalam bahan-bahan sumber yang biasa diakses peserta didik, bahan-bahan sumber ini bisa dalam bentuk: Buku teks, Informasi internet.
- b. Guru membagikan pertanyaan kepeserta didik dengan cara menginformasikan melalui via WhatsApp Grup.
- c. Guru meminta peserta didik menjawab pertanyaan secara individual, dan mengirimkan kembali melalui via WhatsApp Grup pembelajaran kelas V.
- d. Guru memberi komentar atas jawaban yang telah dikirim peserta didik melalui via WhatsApp Grup pembelajaran kelas V.

2. Faktor Penghambat Pelaksanaan Strategi Information Search Pada Mata Pelajaran Matematika Di Kelas V SD Al-Khairat 1 Palu. Peserta didik kurang berpartisipasi dalam pembelajaran, Peserta didik sering tidak hadir dalam pembelajaran daring diakibatkan dari beberapa alasan seperti jaringan yang kurang baik dan juga kekurangan kuota. Peserta didik kurang memahami materi yang diajarkan guru secara daring. Peserta didik sulit untuk dikontrol saat menggunakan handphone. Guru tidak dapat menjelaskan materi secara maksimal Peserta didik sering merasa bosan ketika pembelajaran daring

B. Implikasi penelitian

Berdasarkan dari hasil penelitian yang dilakukan oleh penulis di kelas V, Berikut adalah saran sebagai implikasi dari penelitian ini, maka penulis memberi saran-saran sebagai berikut :

1. Diharapkan bagi peserta didik bisa lebih aktif dalam pembelajaran meskipun dengan kondisi pembelajaran daring ditengah pandemi virus corona.
2. Diharapkan bagi guru untuk memberikan pembelajaran yang menarik agar peserta didik tidak merasa bosan dengan pembelajaran daring.
3. Diharapkan bagi orang tua untuk mengawasi, membimbing serta mendampingi peserta didik selama belajar di rumah.

DAFTAR PUSTAKA

- Amirul Hadi dan Haryono, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, Bandung: CV. Pustaka Setia, 2005
- Ani Nur, Guru Matematika SD Al-Khairaat 1 Palu, *Wawancara oleh penulis di Ruang Guru*, 2021.
- Anggito, Abi & Setiawan, Johan. *Metodologi Penelitian Kualitatif* Sukabumi: Cv Jejak, 2018.
- Arifin, Muhammad & Ekayati, Rini. *E-Learning Berbasis Edmodo*. Yogyakarta: Cv. Budi Utama, 2019.
- Badan Litbang & Diklat Kementerian Agama RI, Tafsir Ilmi Manfaat Benda-benda Langit Dalam Perspektif Al-Qur'an dan Sains, Jakarta Lajnah Pentashihan Mushaf Al-Qur'an, 2012
- Bonwell, *Active learning*, Jakarta: Gramedia Pustaka Utama, 2010
- Depdiknas *Teori Belajar & Pembelajaran di Sekolah Dasar*, Jakarta: Kencana, 2013
- Fatimah, Siti "Analisis Aktivitas Pembelajaran Matematika Pada Materi Pecahan Campuran Berbasis Daring (melalui aplikasi whatsapp di masa pandemi covid-19 pada sisiwa kelas 4 SDN Pakujajaran CDM" Jurnal Ilmiah Bandar Lampung 2020.
- Hamdani, Acep Roni. *Efektivitas Implementasi Pembelajaran Daring (Full Online) di Masa Pandemi Covid-19 Pada Jenjang Sekolah Dasar*. Subang: Didaktik, 2020.
- Harwiyanto, dkk. 2008. *Matematika untuk SD dan MI kelas 5*. Jakarta: Piranti Darma
- Hamruni, *Strategi pembelajaran*, Yogyakarta: Insan Madani
- Hadi Amirul dan Haryono, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, Bandung: CV. Pustaka Setia
- Horton, *E-Learning Tools and Technologies*, USA: Pfeiffer.
- Kemendikbud. *Panduan Penyelenggaraan Pembelajaran Pada Tahun Ajaran 2020/2021 dan Tahun Akademik 2020/2021 di Masa Pandemi Coronavirus Disease (Covid-19)*. Jakarta: Kemendikbud, 2020.
- Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Tim Penyusun Kamus Pusat Pembinaan Dan pengetahuan Bahasa Dapertemen Pendidikan dan Kebudayaan, Jakarta: Balai Pustaka 1990.

- Lexy J. Moleong, *Metode Penelitian Kualitatif*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2002.
- Marzuki, A. Choirun Marzuki, *Anak Saleh dalam Asuhan ibu Muslimah*, Yogyakarta: Mitra Pustaka, 1998
- Melvin, L. Silberman, *Active Learnin*. Yogyakarta : Nuansa Cendikia 2007
- Margono, S. *Metodologi Penelitian Pendidikan*, Jakarta: Rineka Cipta, 2000.
- Mulyasa, E. *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2007.
- Margono, S. *Metodologi penelitian pendidikan* Bandung: Remaja Rosdakarya, 2002.
- Munandar, *Pengembangan Kreativitas Anak Berbakat*, Rineka Cipta, Jakarta, 2014
- Muhsetyo, Gatot *Pembelajaran Matematika di SD/MI*, Jakarta: Universitas Terbuka 2014
- Purwanto, Agus. *Jurnal Studi Eksploratif Dampak Pandemi Covid-19 Terhadap Proses Pembelajaran Online di Sekolah Dasar*. Makassar: P3M STKIP Muhammadiyah Enrekang, 2019.
- Rohmawati, Afifatu. *Pendidikan Usia Dini, Efektivitas Pembelajaran, PAUD PPs*. Universitas Negeri Jakarta: 2015.
- Rachmawati, Yeni *Strategi Pengembangan Kreativitas pada anak usia taman kanak-kanak*, Jakarta: Kencana, 2010
- Riduan, *Skala Pengukuran Variabel-variabel Penelitian*, Bandung: Alfa Beta, 2009.
- Rigianti, Henry Aditia. *Kendala Pembelajaran Daring Guru Sekolah Dasar di Kabupaten Banjar Negara* Universitas PGRI Yogyakarta Indonesia 2020.
- Sabrina, farah “*pembelajaran daring dengan menggunakan metode information search pada mata pelajaran Al- Islam di smp muhammadiyah surakarta pada kondisi covid 19*” didaktik:jurnal Ilmiah PGSD surakarta 2020
- Sadikin, Ali & Hamidah, Afreni. *Pembelajaran Online di Tengah Wabah Covid-19*. Universitas Jambi: Program Studi Pendidikan Biologi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, 2020.
- Setyosari, Punaji. *Pembelajaran Sistem Online: Tantangan dan Ringkasan*. Universitas Miarso: t.t, 2020.
- Slometo, “*Belajar dan Bembelajaran*” Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama 2010

Syaiful, Reza Ade Suyitno *perbedaan pembelajaran konvensional dan E-Learning* 2012.

Sugiono, *Metode penelitian pendidikan pendekatan kuantitatif, kualitatif dan R&D*, Bandung : Alfabeta,2008

Sri, Ayu Menda Brsitepu *Pengembangan Kreativitas Siswa*, Yogyakarta: Guepedia,2019



PENGAJUAN JUDUL SKRIPSI

Nama : CICI YUSTIKA
TTL : TALAGA, 03-12-1998
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (S1)
Alamat : jl.samudera 2. lorong 2
Judul :
NIM : 171040050
Jenis Kelamin : Perempuan
Semester : VI
HP : 082259974285

Judul I

PEMBELAJARAN DARING DENGAN MENGGUNAKAN METODE INFORMATION SEARCH PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA DI KELAS V SDN 3 DAMPELAS KABUPATEN DONGGALA

Judul II

UPAYA GURU DALAM MELAKSANAKAN PEMBELAJARAN DARING PADA MASA PANDEMI COVID 19 DI SDN 3 DAMPELAS KABUPATEN DONGGALA

Judul III

IMPLEMENTASI PENDIDIKAN KARAKTER MANDIRI DI SEKOLAH DASAR DALAM KURIKULUM 2013 DI KELAS IV SDN 3 DAMPELAS KABUPATEN DONGGALA

Palu, 19 Agustus2020
Mahasiswa,

CICI YUSTIKA
NIM. 171040050

Telah disetujui penyusunan skripsi dengan catatan :

Pembimbing I: Dr. H. Ahmad Syahid, M.Pd

Pembimbing II: Rafiq Batsaber, M.Pd

a.n. Dekan
Wakil Dekan Bidang Akademik
dan Pengembangan Kelembagaan,

Dr. HAMLAN, M.Ag.
NIP.196906061998031002

Ketua Jurusan

ELYA, S.Ag., M.Ag.
NIP. 197405152006042001

KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PALU
NOMOR : 325 TAHUN 2020

TENTANG
PENETAPAN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PALU

DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

- Menimbang : a. bahwa penulisan karya ilmiah dalam bentuk skripsi merupakan salah satu syarat dalam penyelesaian studi pada jenjang Strata Satu (S1) di Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Palu, untuk itu dipandang perlu menetapkan pembimbing proposal dan skripsi bagi mahasiswa;
- b. bahwa saudara yang tersebut namanya di bawah ini dipandang cakap dan mampu melaksanakan tugas tersebut;
- c. bahwa berdasarkan pertimbangan pada huruf a dan b tersebut, perlu menetapkan keputusan Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Palu.
- Mengingat : 1. Undang-undang Nomor 20 Tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Undang-undang Nomor 12 Tahun 2012, tentang Pendidikan Tinggi;
3. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014, tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
4. Peraturan Pemerintah Nomor 37 Tahun 2009, tentang Dosen;
5. Peraturan Menteri Agama Nomor 47 Tahun 2015 tentang Statuta institut Agama Islam Negeri Palu;
6. Keputusan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 178/U/2001 tentang Gelar dan Lulusan Perguruan Tinggi;
7. Keputusan Menteri Agama tentang Pengangkatan Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Palu Nomor 49/In.13/KP.07.6/01/2018 masa jabatan 2017-2021

MEMUTUSKAN

- Menetapkan : KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PALU TENTANG PENETAPAN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PALU

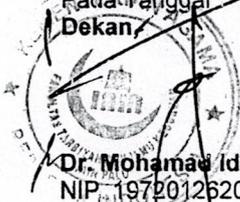
- KESATU : Menetapkan saudara :
1. Dr. H. Ahmad Syahid, M.Pd
 2. Rafiq Badjeber, M.Pd

sebagai Pembimbing I dan II bagi Mahasiswa :

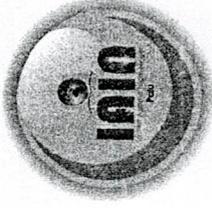
Nama : Cici Yustika
NIM : 17.1.04.0050
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Judul Skripsi : PEMBELAJARAN DARING DENGAN MENGGUNAKAN METODE INFORMATION SEARCH PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA DI KELAS V SDN 3 DAMPELAS KABUPATEN DONGGALA

- KEDUA : Tugas Pembimbing tersebut adalah membimbing dan mengarahkan mahasiswa, mulai penyusunan proposal sampai selesai menjadi sebuah karya ilmiah yang berkualitas dalam bentuk skripsi;
- KETIGA : Segala biaya yang timbul sebagai akibat dikeluarkannya keputusan ini, dibebankan pada dana DIPA IAIN Palu Tahun Anggaran 2020
- KEEMPAT : Keputusan ini mulai berlaku sejak tanggal ditetapkan dengan ketentuan bahwa apabila di kemudian ternyata terdapat kekeliruan dalam keputusan ini maka diadakan perbaikan sebagaimana mestinya
- KELIMA : SALINAN keputusan ini diberikan kepada yang bersangkutan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di : Palu
Pada Tanggal : 14 Agustus 2020

Dekan,

Dr. Mohamad Idhan, S.Ag., M.Ag
NIP. 197201262000031001

- Tembusan :
1. Rektor IAIN Palu;
 2. Kepala Biro AUAK IAIN Palu.



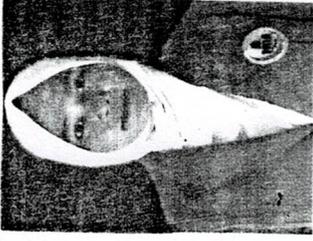
BUKU KONSULTASI

Pembimbingan Skripsi

Nama : LICI Yustika
NIM : 171040050
Jurusan/Prodi : PGMI / FTIK
Judul Skripsi : Pembelajaran Daring dengan menggunakan metode Information Search pada mata pelajaran matematika kelas V di SD Al-Falaqah Satu Palu

FAKULTAS TARBIAH & ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
(IAIN) PALU

**BUKU KONSULTASI
PEMBIMBINGAN PENULISAN SKRIPSI**



NAMA : CICI Yustika

NIM: 171040050

JURUSAN : PGMI C Pendidikan guru madrasah (otodidangan)

PEMBIMBING : I. Dr. H. Ahmad Syahid, M.Pd

II. Rafiq Badjebber, M.Pd

ALAMAT : Jl. Lasoso

NO. HP : 0822 5997 91205

JUDUL SKRIPSI

Pembalajaran berbasis daring dengan menggunakan
metode informasi search pada mata pelajaran
matematika di kelas V SD Al-Khairaat 1 Palu

5. Dekan menetapkan dan menerbitkan surat keputusan tim dosen pengujian munaqasyah skripsi yang telah ditunjuk oleh Ketua Jurusan/Wakil Dekan Bidang Akademik dan Pengembangan Kelembagaan.
6. Ketua Jurusan Cq. Bidang Akmah menerbitkan jadwal dan undangan ujian untuk seluruh tim dosen pengujian.
7. Mahasiswa melaksanakan ujian skripsi yang dipimpin oleh 1 orang ketua tim pengujian dan di tambah 4 orang pengujian.
8. Ketua tim pengujian mempersiapkan segala kelengkapan administrasi ujian munaqasyah skripsi.
9. Tim pengujian menyerahkan hasil penilaian kepada ketua tim pengujian, selanjutnya ketua tim menyerahkan berkas nilai ujian skripsi beserta kelengkapannya ke Subbag. Akmah. untuk penetapan nilai akhir dan pelaksanaan Yudisium.

JURNAL KONSULTASI PEMBIMBINGAN PENULISAN SKRIPSI

Nama : CICI YUSTIKA
 NIM: 171040050
 Jurusan.Prodi : PEM1/ FTIK
 Judul Skripsi : PAMBIKSIAN BERBASIS DARING DENGAN MANGGUNAKAN WAFODE INFORMATION SEARCH
 Pada mata pelajaran WAKAMAKITABELI kelas V SD
 At-Ehaidat I Palu
 Pembimbing I : Dr. H. Ahmad Syahid, M.Pd
 Pembimbing II : Rafiq Badjagar, M.Pd

No.	Hari/Tanggal	Bab	Saran Pembimbing	Tanda Tangan
1.	Senen / 20-10-20		- Tambahkan jenis Triangula - Perbaiki atasan Penulis - Berikan	
2.	Selasa / 9-11-20		- Perbaiki atasan Penulis Ace	
3.	Rabu / 9-11-20			
4.	Senin / 16-11-2020			

No.	Hari/Tanggal	Bab	Saran Pembimbing	Tanda Tangan
	Kamis/05-11-2020		- Judul ditamban - teknik penulisan - Logo diperbaiki	
	Senin/06-11-2020		- Perbaikan teknik penulisan - metode penelitian - Cagin perbaikan	
	Kamis/10-11-2020		- Perbaikan kerangka pikir - cara penulisan	
	Jumat/20-11-2020		- Kelengkapan kalimat ACC - Daftar pustaka	
	Kamis/24-11-2020		- latar belakang	
	Senin/5-12-2020		- Hasil penelitian	
	Kamis/7-12-2020		- Hasil Pembahasan	
	rabu/19-12-2020		- kesimpulan akhir	
	rabu/19-12-2020		- Perbaiki pembahasan	

No.	Hari/Tanggal	Bab	Saran Pembimbing	Tanda Tangan
	Senin/22-12-2020		- Abstrak - Kesimpulan	
	Kamis/22-12-2020		ACC	
	Kamis/22-12-2020		- font rata dan kata perbaiki	
	Senin/26-12-2020		- Cara penulisan	
			- merombak pembahasan	
			- RPP dalam lampiran	
	Kamis/29-12-2020		- Sampul	
			- Rumusan masalah	
			- teknik penulisan	
			- Pembahasan	
	Rabu/5-01-2021		- Sampul	
			- kata pengantar	
			- Daftar isi	
			- Daftar tabel	
			- Daftar lampiran	
			- abstrak	
			- Bab I	
			- Bab IV	

No.	Hari/Tanggal	Bab	Saran Pembimbing	Tanda Tangan
	16 Mei 2024		Sampul Bab V kata pengantar	

No.	Hari/Tanggal	Bab	Saran Pembimbing	Tanda Tangan

o.	Hari/Tanggal	Bab	Saran Pembimbing	Tanda Tangan

Laporan Penyelesaian Bimbingan dari Dosen Pembimbing:

Yth. Ketua Jurusan
PGMI
 Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK)
 IAIN Palu

Yang bertanda tangan di bawah ini:

1. Nama : **Dr. H. Ahmad Syahid, M.Pd**
 NIP : **196812171994031003**
 Pangkat/Golongan : **Pambina Utama Muda/IV/e**
 Jabatan Akademik : **Wakil Kepala**
 Sebagai : **Pembimbing I**

2. Nama : **Rafiq Badjubar, M.Pd**
 NIP : **19900612019031007**
 Pangkat/Golongan : **PENATA MUDA / IIIb**
 Jabatan Akademik : **ASISTEN AHLI**
 Sebagai : **Pembimbing II**

Melaporkan bahwa penyusunan skripsi oleh mahasiswa:

- Nama : **CICI YUSTIKA**
 NIM : **171040050**
 Jurusan : **PGMI**
 Judul : **Pembelajaran berbasis daring dengan menggunakan metode information search dalam meningkatkan kreativitas pelajar di Kalas V Spot-Eltrial 100**

Telah selesai dibimbing dan siap diujikan dihadapan sidang ujian munaqasyah skripsi.

Palu, **20-11-2020**
 Pembimbing I/

Pembimbing II

Dr. H. Ahmad Syahid, M.Pd
 NIP. **196812171994031003**

Rafiq Badjubar, M.Pd
 NIP. **19900612019031007**



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PALU

الجامعة الإسلامية الحكومية فالو

STATE INSTITUTE FOR ISLAMIC STUDIES PALU
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Diponegoro No. 23 Palu Telp. 0451-460798 Fax. 0451-460165
Website : www.iainpalu.ac.id, email : humas@iainpalu.ac.id

Nomor : 1943 /In.13/F.I/PP.00.9 /04/2019 Palu, 20 November 2020
Sifat : Penting
Lamp : -
Hal : **Undangan Menghadiri Seminar Proposal Skripsi**

Kepada Yth.

1. Dr. H. Ahmad Syahid, M.Pd. (Pembimbing I)
2. Rafiq Badjeber, S.Pd., M.Pd. (Pembimbing II)
3. Nursupiamin, S.Pd., M.Si. (Penguji)
4. Mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Palu

Di-
Palu

Asslamu Alaikum War. Wab

Dalam rangka kegiatan seminar proposal skripsi mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Palu yang akan di presentasikan oleh :

Nama : Cici Yustika
NIM : 17.1.04.0050
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
Judul Skripsi : "Pembelajaran Berbasis Daring dengan Menggunakan Metode *Information Search* Untuk Meningkatkan Kreatifitas Peserta didik pada mata Pelajaran Matematika di Kelas V SD Alkhairaat 1 Palu "

Maka dengan hormat diundang untuk menghadiri Seminar Proposal Skripsi tersebut yang insya Allah akan dilaksanakan pada:

Hari/Tanggal : Senin, 23 November 2020
Waktu : 13.30. Wita –Selesai
Tempat : Di Lantai 2 Gedung F/FTIK

Wassalamualaiku. War. Wab.

a.n Dekan
Ketua Jurusan PGMI

Elya
Elya, S.Ag., M.Ag.
NIP: 19740515 200604 2 001

Catatan : Undangan ini di foto copy 6 rangkap, dengan rincian:

- a. 1 rangkap untuk dosen pembimbing I (dengan proposal Skripsi).
- b. 1 rangkap untuk dosen pembimbing II (dengan proposal skripsi).
- c. 1 rangkap untuk Ketua Jurusan
- d. 1 rangkap untuk Subbag Umum Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan.
- e. 1 rangkap Subbag AKMAH Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan.
- f. 1 rangkap untuk ditempel pada papan pengumuman.

**KARTU SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI
FAKULTAS TARBIAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) PALU**

NAMA : **CICI YUSTIKA**
NIM. : **1710 900 50**
JURUSAN : **Pendidikan guru madrasah ibtidaiyah**

X 4

HARI/TANGGAL	NAMA	JUDUL SKRIPSI	DOSEN PEMBIMBING	TANDA TANGAN DOSEN PEMBIMBING
20/11/2020	ASRIA	Implikasi mangkaman kelas dalam meningkatkan disiplin belajar peserta didik di SD Inpres Marabata Kecamatan Simu Parigi Mawang	1. Drs. Syahril, M.A. 2. A. Markarna, S.Ag., M.Th.I	
25 November 2020	Yunita S. Bantian	Pengaruh penguasaan eadart terhadap Pefektifitasan kognitif anak selama pandemi Covid-19 di SDN 1A ECADE kec. Badaf Kab. Buol.	1. Prof. Dr. H. Saggaf S. Pattaalangi, M.Pd. 2. Drs. H. Moh. Arfan Hakim, M.Pd. I	
25 November 2020	Kristanty	Problematika peserta didik Dalam pembelajaran matematika di masa pandemi covid 19 di SD Inpres 2 Tirta kencana kec. Toili kab. Daunggai	1. Dr. Rustina, S, Ag, M. pd 2. Nursupriamin, S. pd. M. Si	
11-11-2020	Fifi Kocirehu	Penerapan metode Restasi dimasa new normal pada mata pelajaran IPS kelas I di SD Inpres Patowa Kab. Sanggai.	1. Pa. Ecteliah M. pd. I 2. Fahrawaty, s. si, M. pd	
13-11-2020	Farha Humaira	Uraian Guru menerangkan Budaya Geowar Membaca pada mata pelajaran Bahasa Indonesia kelas V SDN Kasua kec. Lore ubara kab. Poso.	1. Drs. Syahril M.A 2. Drs. H. Moh Arfan Hakim M. Pd. I	
16 November 2020	Mildawati	Pengaruh Model Pembelajaran Jethri Ferming dalam meningkatkan minat membaca Peserta didik male pabjaraan kelas V di SD Inpres Panggale kota palu.	1. Dr. Pudin, M. pd. 2. Drs. Nuh. Nur. Korpap, m. pd.	
23/11-2020	Novanita	Studi Fenbang Pendekatan Model Two Stay ber-basis Teori Van Hiele Pada Masa Pelajaran matematika di Madrasah Muhammadiyah Nunu.	1. Nursupriamin, S. Pd M. Si 2. Agung Wicaksono, S. Pd. M. Pd	
23/11-2020	Akbar Adam	Strategi Guru dalam Meningkatkan Hasil Belajar ilmu perkebunan Alam Era Covid-19 dikelas V SDN Batuan kec. Lamposo Kabupaten Toli-Toli	1. Dr. H. Ahmad, Syahid M. Pd 2. Arda, S. Si., M. Pd.	
27/11-2020	Pikasari P. Buludata	Pengaruh metode Taksonomy untuk meningkatkan minat belajar peserta didik pada mata pelajaran Matematika di kelas IV madrasah ibtidaiyah Nunu kota palu	1. Dr. Andi Ardiansyan . Mpd 2. Agung Wicaksono, S. Pd., Mpd	
30/11-2020	Rizqianingsi	Penerapan media Flipchart untuk meningkatkan minat Belajar peserta didik pada mata pelajaran IPS di kelas V Sekolah Dasar Inpres Salara Padangjese	1. Drs. Rawang, M. Pd. I 2. Ardiansyan, M. Pd	

Kartu ini merupakan persyaratan untuk mendaftar seminar menempuh ujian skripsi

TATA TERTIB SEMINAR

UNDAFTARAN

Minimal satu minggu sebelum seminar telah mendaftar kepada Ketua Jurusan dan menyerahkan proposal 3 ekslamar (1 Dosen Pembimbing I, 1 Dosen Pembimbing II dan 1 Ketua Jurusan)
Menyiapkan abstrak dan pokok-pokok pikiran dalam bentuk Hand Out/Print Out Power Point untuk dibagikan kepada calon peserta seminar
Membuat pengumuman seminar dan menempelkannya dipapan pengumuman dengan sepengetahuan Ketua Jurusan.
Telah melaksanakan/menghadiri seminar minimal 10 kali.

AKSANAAN SEMINAR

Dihadiri minimal oleh seorang Dosen Pembimbing dan Ketua Jurusan serta 20 orang pembimbing umum (mahasiswa)
Waktu seminar 1-2 Jam
Meminta hasil penilaian/koreksian/perbaikan sesaat setelah seminar usai, kepada Dosen Pembimbing dan Ketua Jurusan

KARTU SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI MAHASISWA FAKULTAS TARBIAH DAN ILMU KEGURUAN

NAMA : GIGI YUSTIKA
T.T.L : TALAGA, 03 Desember 1998
NIM. : 171040050
JURUSAN : Pendidikan guru madrasah Ibtidaiyah
ALAMAT : Jl. Lasoso



INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) PALU



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PALU

الجامعة الإسلامية الحكومية فالو

STATE INSTITUTE FOR ISLAMIC STUDIES PALU
FAKULTAS TARBIAH DAN ILMU KEGURUAN
Jl. Diponegoro No. 23 Palu Telp. 0451-460798 Fax. 0451-460165
Website : www.iainpalu.ac.id, email : humas@iainpalu.ac.id

**BERITA ACARA
SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI**

Pada hari ini Senin....., tanggal 23... bulan November tahun 2020, telah dilaksanakan Seminar Proposal

Skripsi :

Nama

: Cici Yustika

NIM

: 17.1.04.0050

Jurusan

: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI - 2.....)

Judul Skripsi

: Pembelajaran Berbasis Daring Dengan Menggunakan metode
Informasi Search untuk Meningkatkan Kreativitas Peserta didik
pada mata pelajaran Matematika di SD Al-khairaat 1 Palu.

Pembimbing

: I. Dr. H. Ahmad Syahid, M.Pd

II. Rafiq Budjubar, M.Pd

Penguji

: Nursupamin, S.Pd, M.Si

SARAN-SARAN PENGUJI/PEMBIMBING

NO.	YANG DINILAI	NILAI	PERBAIKAN
1.	ISI	85	- judul di revisi dan disederhanakan
2.	BAHASA & TEKNIS PENULISAN	85	- Pembahasan terlewat lengkap
3.	METODOLOGI	84	judul.
4.	PENGUASAAN	84	
5.	JUMLAH	331	
6.	NILAI RATA-RATA	84,5	

Pembimbing I,

Dr. H. Ahmad Syahid, M.Pd

NIP. 196912171994031003

Pembimbing II,

Rafiq Budjubar, M.Pd

NIP. 199001012019031007

Palu, 23 November 2020

Penguji,

Nursupamin, S.Pd, M.Si

NIP. 198106242008012008

Mengetahui

a.n. Dekan

Ketua Jurusan PGMI,

Elya S Ag M ag



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PALU

الجامعة الإسلامية الحكومية فالو

STATE INSTITUTE FOR ISLAMIC STUDIES PALU
FAKULTAS TARBIIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jl. Diponegoro No. 23 Palu Telp. 0451-460798 Fax. 0451-460165
Website : www.iainpalu.ac.id, email : humas@iainpalu.ac.id

**BERITA ACARA
SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI**

Pada hari ini Senin....., tanggal 23 bulan November tahun 2020, telah dilaksanakan Seminar Proposal Skripsi :

Nama : Cici Yustika

NIM : 171040050

Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI - ...?)

Judul Skripsi : Pembelajaran Berbasis Daring Dengan Menggunakan Metode Information Search Untuk Meningkatkan Kreativitas Peserta didik Pada Mata pelajaran matematika di SD Al-Khairaat 1 Palu

Pembimbing : I. Dr. H. Ahmad Syahid, M.Pd

II. Rafiq Badjabar M.Pd

Penguji : Nursupiamin, S.Pd., M.Si.

SARAN-SARAN PENGUJI/PEMBIMBING

NO.	YANG DINILAI	NILAI	PERBAIKAN
1.	ISI	<u>90</u>	
2.	BAHASA & TEKNIS PENULISAN	<u>90</u>	
3.	METODOLOGI	<u>90</u>	
4.	PENGUASAAN	<u>90</u>	
5.	JUMLAH	<u>360</u>	
6.	NILAI RATA-RATA	<u>90</u>	

Pembimbing I,
Dr. H. Ahmad Syahid, M.Pd
NIP.19601211994031003

Pembimbing II,
Rafiq Badjabar, M.Pd
NIP.199001012019031007

Palu, 23 November 2020
Penguji,
Nursupiamin, S.Pd., M.Si
NIP.198106242008012008

Mengetahui
a.n. Dekan
Ketua Jurusan PGMI,



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PALU

الجامعة الإسلامية الحكومية فالو

STATE INSTITUTE FOR ISLAMIC STUDIES PALU
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jl. Diponegoro No. 23 Palu Telp. 0451-460798 Fax. 0451-460165
Website : www.iainpalu.ac.id, email : humas@iainpalu.ac.id

**BERITA ACARA
SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI**

Pada hari ini Senin....., tanggal 23... bulan November tahun 2020, telah dilaksanakan Seminar Proposal Skripsi :

Nama : Cici Yuskika

NIM : 17.1.04.0050

Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI - ...?....)

Judul Skripsi : Pembelajaran Berbasis Daring Dengan Menggunakan Metode Informasi Search Untuk Meningkatkan Kreativitas Peserta didik pada mata pelajaran matematika di SD Al-Khairaat 1 Palu

Pembimbing : I. Dr. H. Ahmad Syahid, M.Pd

II. Rafiq Badjabar, M.Pd

Penguji : Nursupriamin S.pd, M.Si

SARAN-SARAN PENGUJI/PEMBIMBING

NO.	YANG DINILAI	NILAI	PERBAIKAN
1.	ISI	90	
2.	BAHASA & TEKNIS PENULISAN		
3.	METODOLOGI		
4.	PENGUASAAN		
5.	JUMLAH		
6.	NILAI RATA-RATA		

Pembimbing I,
Dr. H. Ahmad Syahid, M.Pd
NIP. 19681211994031003

Pembimbing II,
Rafiq Badjabar, M.Pd
NIP. 199601012019031007

Palu, 23 November : 2020
Penguji,
Nursupriamin, S.pd., M.Si.
NIP. 199106242008012008

Mengetahui
a.n. Dekan
Ketua Jurusan PGMI,



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PALU

الجامعة الإسلامية الحكومية فالو

STATE INSTITUTE FOR ISLAMIC STUDIES PALU
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jl. Diponegoro No. 23 Palu Telp. 0451-460798 Fax. 0451-460165
Website : www.iainpalu.ac.id, email : humas@iainpalu.ac.id

**DAFTAR HADIR SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI
TAHUN AKADEMIK 20 / 20**

Nama : Cici Yustika
NIM : 17.1.04.0050
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI - 2....)
Judul Skripsi : Pembelajaran Berbasis Daring Dengan Menggunakan Metode Information Search untuk Meningkatkan Kreativitas Peserta Didik pada Mata Pelajaran Matematika di SD Alkharraat 1 Palu
Tgl / Waktu Seminar : 23 / 13.30 Wita - Selasa

NO.	NAMA	NIM	SEM. / JUR.	TTD	KET.
1.	Tunita s. Bantolan	171040042	VII / PGMI		
2.	MITA Angraeni	171040020	VII / PGMI		
3.	MISRA	171040048	VII / PGMI		
4.	Sapna Noviyanti	17.1.04.0005	7 / PGMI		
5.	AGNES MONICA	17.1.0.4.0062	7 / PGMI		
6.	AKBAR ADAM	17.1.0.4.0041	7 / PGMI		
7.	Sri Wahyuni R	17.1.04.0059	7 / PGMI		
8.	FATMAWATI	17.10.40071	VII / PGMI		
9.	FIKASALI R. BUTUDOKA	17.1.04.0046	VII / PGMI		
10.	Mahmud	17.1.04.0002	VII / PGMI		
11.	Rosmonawati	17.1.04.0010	VII / PGMI		
12.	MILDAWATI	17.1.04.0066	VII / PGMI		
13.	Kusrini	17.1.04.0063	VII / PGMI		
14.	Rozqianingsi	17.1.04.0054	VII / PGMI		
15.	SEI DEPIKA SAPUTRI	17.1040043	7 / PGMI		

Palu, 23 November 2020

Pembimbing I,

Dr.H. Ahmad Syand. M.Pd
NIP.196812171994031003

Pembimbing II,

Rafiq Badjar M.Pd
NIP.19851012519021007

Penguji,

Nursupriamin, S.Pd, M.Si,
NIP.198106242008012008

Mengetahui
a.n. Dekan
Ketua Jurusan PGMI,



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PALU

الجامعة الإسلامية الحكومية فالو

STATE INSTITUTE FOR ISLAMIC STUDIES PALU
FAKULTAS TARBIAH DAN ILMU KEGURUAN
Jl. Diponegoro No. 23 Palu Telp. 0451-460798 Fax. 0451-460165
Website : www.iainpalu.ac.id, email : humas@iainpalu.ac.id

Nomor : 3089 /In.13/F.I/PP.00.9/12/2020
Lampiran : -
Hal : Izin Penelitian Untuk
Menyusun Skripsi

Palu, 23 Desember 2020

Yth. Kepala Sekolah Dasar (SD) Alkhairaat 1 Palu

Di
Tempat

Assalamualaikum w.w

Dengan hormat, dalam rangka Penyusunan Tugas Akhir (Skripsi) oleh Mahasiswa pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Palu :

Nama : Cici Yustika
NIM : 17.1.04.0050
Tempat Tanggal Lahir : Talaga, 03 Desember 1998
Semester : IX (Sembilan)
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
Alamat : Jln. Lasoso
Judul Skripsi : PENERAPAN STRATEGI INFORMATION SEARCH
BERBASIS DARING PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA
DI KELAS V SD ALKHAIRAAT 1 PALU
No. HP : 0822 5997 4285

Dosen Pembimbing :

1. Dr. Ahmad Syahid, M.Pd
2. Rafiq Badjeber, M.Pd

maka bersama ini kami mohon kiranya agar mahasiswa yang bersangkutan dapat diberi izin untuk melaksanakan penelitian di Sekolah Dasar Alkhairaat 1 Palu

Demikian, atas perkenannya diucapkan terima kasih.



Wassalam,

Dr. Mohamad Idhan, S.Ag., M.Ag.

NIP. 19720126 200003 1 001

Tembusan :

1. Rektor IAIN Palu;
2. Kepala Biro AUAK IAIN Palu;
3. Dosen Pembimbing;
4. Mahasiswa yang bersangkutan.



MAJELIS PENDIDIKAN ALKHAIRAAT
SEKOLAH DASAR ALKHAIRAAT 1 PALU
PALU – SULAWESI TENGAH
AKREDITAS A

Alamat : Jl. Sis Aljufri No.44 Telp. (0451)421324 Kota Palu 94223

SURAT KETERANGAN TELAH MELAKUKAN PENELITIAN

Nomor : 507 /SD-ALKH/421.2/Pend/II/2021

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Suhban A. Lasawedi, S.H.I
NPP : 19740417 2011081 4 137
Jabatan : Kepala Sekolah
Alamat Sekolah : Jl. Sis Aljufri, Siranindi, Kec. Palu Barat Kota Palu
Status Sekolah : Swasta

Menerangkan Bahwa :

Nama : Cici Yustika
Tempat, tanggal lahir : Talaga, 03 Desember 1998
NIM : 171040050
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Adalah benar telah melaksanakan penelitian tentang “Penerapan Strategi Information Search Berbasis Daring pada Mata Pelajaran Matematika di SD Alkhairaat 1 Palu “. Sejak tanggal 24 Januari 2021 s/d 04 Februari 2021.

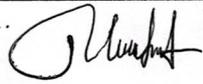
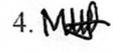
Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sesungguhnya dan sebenar-benarnya untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Palu, 04 Februari 2021

Kepala Sekolah

Suhban A. Lasawedi, S.H.I
NPP 19740417 2011081 4 137

DAFTAR INFORMAN

NO	NAMA	JABATAN	PARAF
1.	Suhban A. Lasawedi	Kepalah Sekolah	1. 
2.	Nur Ani S.Pd	Guru Matematika	2. 
3.	Salsabila	Peserta didik	3. 
4.	Moh. Rifly Kurniawan	Peserta didik	4. 
5.	Ahmad Muwafiq ADIB	Peserta didik	5. 

DAFTAR GAMBAR

1. Perpustakaan SD Al-Khairaat 1 Palu



2. Kantor SD Al-Khairaat 1 Palu (lantai 2)



3. Gambar lingkungan SD Al-Khairaat 1 Palu



4. Gambar wawancara dengan kepala sekolah SD Al-Khairaat 1 Palu



5. Gambar wawancara dengan wali kelas V



6. Gambar wawancara dengan peserta didik melalui panggilan video

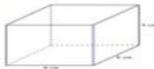


7. Gambar pertanyaan yang dibuat oleh guru

1. Jelaskan sifat-sifat bangun ruang pada bangun ruang berikut:

- a. kubus
- b. balok
- c. Limas
- d. prisma segitiga
- e. Limas segitiga
- f. tabung
- g. kerucut

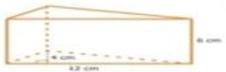
2. hitunglah volume dari gambar balok di bawa ini ?



3. tentukan volume kubus berikut dalam kubus satuan ?



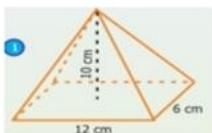
4. tentukan volume prisma berikut ?



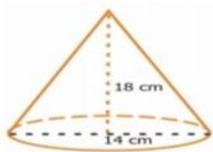
5. hitunglah volume tabung dibawah ini !



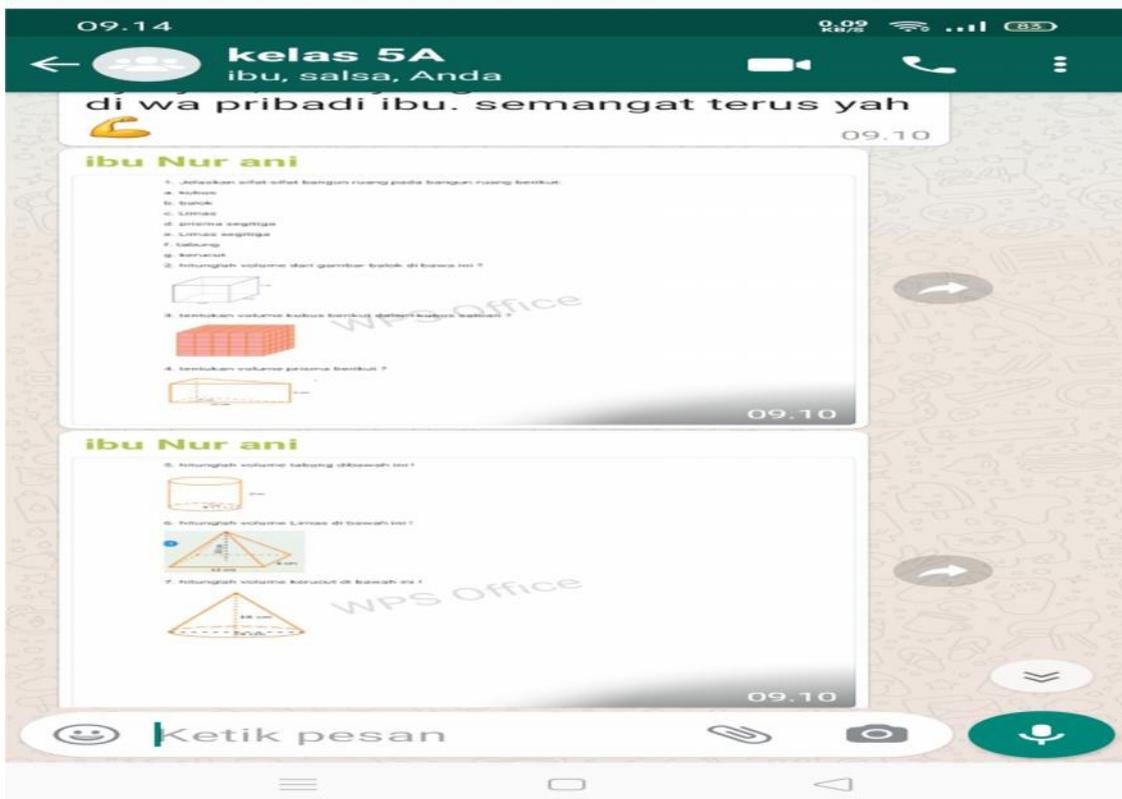
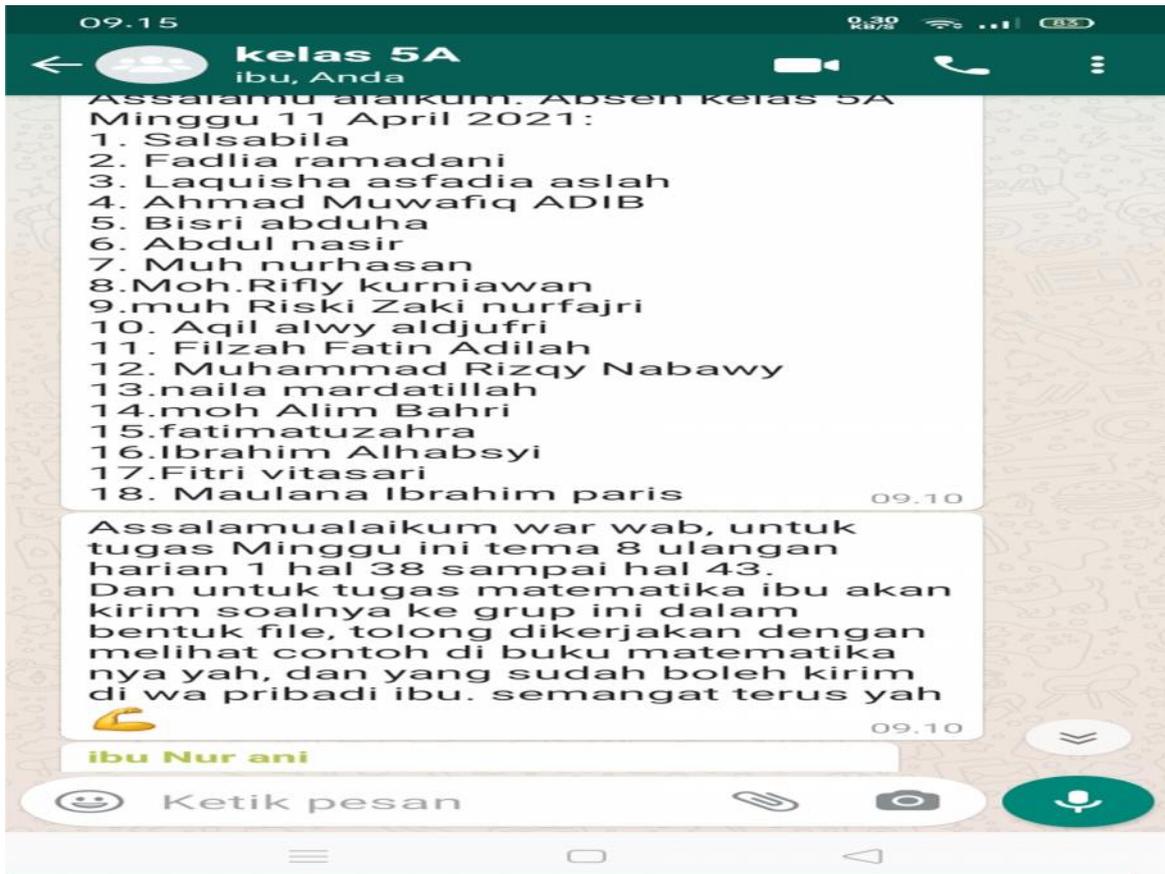
6. hitunglah volume Limas di bawah ini !



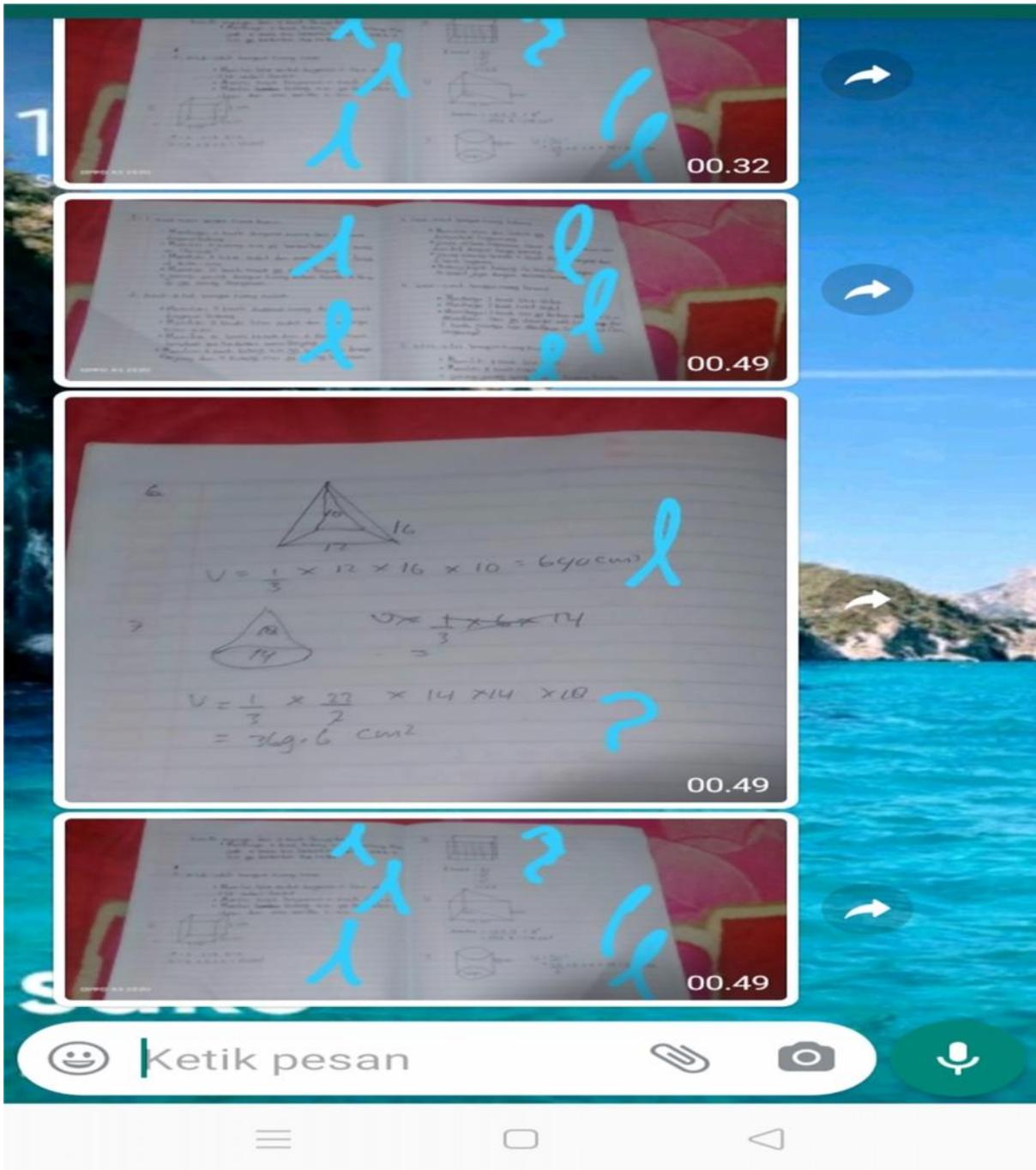
7. hitunglah volume kerucut di bawah ini !



8. Gambar memberikan pertanyaan ke peserta didik dan guru meminta peserta didik menjawab pertanyaan



8. Gambar memberi komentar jawaban peserta didik



DAFTAR RIWAYAT HIDUP



I. Identitas Pribadi

Nama : Cici Yustika
TTL : Talaga, 03 Desember 1998
Agama : Islam
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
Nim : 17.1.04.0050
Alamat : Jl. Guru Tua

II. Nama Orang Tua

1. Ayah
Nama : Darham
Pekerjaan : Petani
Alamat : Talaga

2. Ibu
Nama : Kamaria
Pekerjaan : IRT
Alamat : Batu Putih

III. Riwayat Pendidikan

a. Tamat SDN Talaga Tahun 2010/2011
b. Tamat MTsN Damsol Tahun 2013/2014
c. Tamatan SMAN 1 Dampelas 2016/2017
d. Tercatat Sebagai Mahasiswa IAIN Palu Sejak Tahun 2017 S/D 2021

Demikian daftar riwayat hidup ini dibuat dengan sebenar-benarnya dan dapat dipergunakan dengan semestinya.

Palu, 22 April 2021

Penulis

Cici Yustika

NIM 17.1.04.0050