

**PENGARUH *REWARD* TERHADAP MINAT BELAJAR PESERTA DIDIK
PADA MATA PELAJARAN FIKIH DI MADRASAH ALIYAH NEGERI
(MAN) 1 KOTA PALU**



SKRIPSI

*Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan (S.Pd) Pada Jurusan Pendidikan Agama Islam
Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan
Universitas Islam Negeri (UIN)
Datokarama Palu*

Oleh

**SARDIRA
NIM: 191010019**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (PAI)
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN (FTIK)
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)
DATOKARAMA PALU
2023**

**PENGARUH *REWARD* TERHADAP MINAT BELAJAR PESERTA DIDIK
PADA MATA PELAJARAN FIKIH DI MADRASAH ALIYAH NEGERI
(MAN) 1 KOTA PALU**



SKRIPSI

*Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan (S.Pd) Pada Jurusan Pendidikan Agama Islam
Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan
Universitas Islam Negeri (UIN)
Datokarama Palu*

Oleh

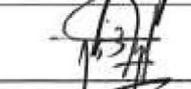
**SARDIRA
NIM: 191010019**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (PAI)
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN (FTIK)
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)
DATOKARAMA PALU
2023**

PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi saudara Sardira NIM: 19.1.01.0019 yang berjudul **“Pengaruh Reward Terhadap Minat Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Fikih Di MAN 1 Kota Palu”** yang telah diajukan dihadapan dewan penguji pada tanggal 03 Juli 2023 M, yang bertepatan dengan tanggal 15 Dzulhijjah 1444 H, penguji dan pembimbing memandang bahwa skripsi tersebut telah memenuhi kriteria penulisan karya ilmiah dan dapat diterima sebagai persyaratan guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd) pada program studi Pendidikan Agama Islam (PAI), Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK) dengan beberapa perbaikan.

DEWAN PENGUJI

Jabatan	Nama	Tanda Tangan
Ketua Tim Penguji	Sjakir Lobut, S.Ag., M.Pd	
Dosen Penguji I	Dr. H. Askar, M.Pd	
Dosen Penguji II	Nursupiamin, S.Pd., M.Si	
Dosen Pembimbing I	Dr. Hj. Rustina, S.Ag., M.Pd	
Dosen Pembimbing II	Rafiq Badjeber, S.Pd., M.Pd	

Mengetahui,

**Dekan Fakultas Tarbiyah dan
Ilmu Keguruan**



Dr. H. Askar, M.Pd
NIP. 196705211993031005

**Ketua Jurusan
Pendidikan Agama Islam**



Sjakir Lobut S.Ag., M.Pd
NIP. 196903131997031003

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Dengan penuh kesadaran, yang bertanda tangan di bawah ini, skripsi dengan judul “**PENGARUH *REWARD* TERHADAP MINAT BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN FIKIH DI MAN 1 KOTA PALU**” benar adalah hasil karya penulis sendiri, jika dikemudian hari terbukti bahwa ini merupakan duplikat, tiruan atau dibuat oleh orang lain secara keseluruhan atau sebagian, maka skripsi dan gelar batal demi hukum.

Palu, 05 Juni 2023 M
17 Dzulkaidah 1444 H

Penulis



SARDIRA
NIM: 19.1.01.0019

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi Yang Berjudul "**Pengaruh *Reward* Terhadap Minat Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Fikih Di MAN 1 Kota Palu**" Oleh Sardira, NIM: 19.1.01.0019, Mahasiswa Jurusan Pendidikan Agama Islam (PAI) Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan (FTIK) Universitas Islam Negeri (UIN) Datokarama Palu, setelah dengan seksama meneliti dan mengoreksi skripsi yang bersangkutan, maka masing-masing pembimbing memandang bahwa skripsi tersebut telah memenuhi syarat ilmiah dan dapat diujikan dewan penguji.

Palu, 05 Juni 2023 M
Palu, 17 Dzulkaidah 1444 H

Dosen pembimbing I



Dr. Hj. Rustina, S.Ag.,M.Pd
NIP. 19720603 200312 2 003

Dosen Pembimbing II



Rafiq Badjeber, S.Pd.,M.Pd
NIP. 19900101 201903 1 007

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ سَيِّدِنَا
وَمَوْلَانَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ، أَمَّا بَعْدُ

Puji syukur penulis panjatkan kahadirat Allah SWT, yang telah melimpahkan segala rahmat, taufik dan hidayahnya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat serta salam penulis persembahkan kepada Nabi Muhammad SAW, beserta segenap keluarga dan sahabatnya yang telah memberikan berbagai tauladan kehidupan sebagai pedoman umatnya.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa dalam penulisan skripsi ini banyak mendapatkan bantuan dan moral maupun materi dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati penulis menyampaikan ucapan terimakasih kepada:

1. Yang tercinta kedua Orang Tua penulis Ayahanda M. Sabir dan Ibunda Hj. Herni.K yang telah membesarkan, mendidik, dan membiayai penulis dalam kegiatan studi dari jenjang pendidikan Sekolah Dasar sampai Perguruan Tinggi.
2. Bapak Prof. Dr. H. Sagaf S. Pettalongi, M.Pd selaku Rektor Universitas Islam Negeri Datokarama Palu. Yang telah memberikan kewenangan, mendorong dan memberikan kebijakan dalam proses perkuliahan selama ini.
3. Bapak Dr. H. Askar, M.Pd selaku Dekan FTIK UIN Datokarama Palu dan Bapak Dr. Arifuddin M. Arif, S.Ag., M.Ag selaku Wakil Dekan

Bidang Akademik Pengembangan Lembaga FTIK UIN Palu, Bapak Dr. Ahmad Syahid, M.Pd selaku Wakil Dekan Bidang Administrasi Umum, Perencanaan dan Keuangan FTIK UIN Datokarama Palu dan Ibu Dr. Elya, S.Ag., M.Ag selaku Wakil Dekan Bidang Kemahasiswaan, Alumni dan Kerjasama FTIK UIN Datokarama Palu yang telah memberikan beberapa kebijakan.

4. Bapak Sjakir Lobud, S.Ag., M.Pd selaku Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam dan Bapak Darmawansyah, S.Pd.I., M.Pd selaku Sekertaris Jurusan Pendidikan Agama Islam yang telah bersedia mengarahkan penulis sampai pada penyelesaian studi.
5. Ibu Dr. Hj. Rustina, S.Ag., M.Pd, Selaku Pembimbing I dan Bapak Rafiq Badjeber, S.Pd., M.Pd selaku pembimbing II yang telah bersedia meluangkan waktu untuk mengoreksi dan memberi masukan serta semangat kepada penulis hingga selesainya skripsi ini.
6. Seluruh dosen terutama Bapak dan Ibu Dosen Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan yang telah mendidik dan mengajarkan ilmunya kepada penulis selama mengikuti perkuliahan.
7. Bapak Sjakir Lobud, S.Ag., M.Pd selaku dosen Penasehat akademik penulis yang selalu memberikan bimbingan dan motivasi dalam menyelesaikan perkuliahan di Universitas Islam Negeri Datokarama Palu.
8. Seluruh staf tata usaha di lingkungan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri Datokarama Palu yang dengan

ikhlas memberikan pelayanan selama penulis mengikuti rutinitas akademik.

9. Para informan khususnya Kepala Sekolah, Guru Kelas X, dan Peserta Didik MAN 1 Kota Palu yang telah bersedia menerima dan mengarahkan penulis untuk melakukan penelitian di MAN 1 Kota Palu.
10. Teristimewa kepada Saudara saudari kandung penulis Hermansah, S.AP, Safitriyani, S.H, dan M. Hasbir.
11. Teman Seperjuangan penulis Saudari Gisti Olivia, Risma Tri Amandani, Danil, Nur Nadya, Muhammad Fikri, Indra Yeldi, Kurnia Sari, Nuraliza Audina Z serta teman-teman PAI-1 dan temanteman PPL yang telah banyak memberikan dorongan, dukungan dan motivasi serta bantuan materi maupun non materi, pertemanan dan kerjasama yang berjalan selama ini yang membuat penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
12. Kepada pihak yang tidak sempat penulis sebutkan namanya satu persatu baik secara langsung maupun tidak langsung yang telah membantu penyelesaian studi dan skripsi ini.

Akhirnya penulis mengucapkan terimakasih kepada semua pihak yang senantiasa mendoakan semoga segala bantuan yang telah diberikan kepada penulis mendapat balasan yang tidak terhingga dari Allah SWT. Aamiin.

Palu, 05 Juni 2023 M
17 Dzulkaidah 1444 H

Sardira
NIM: 19. 1. 01. 0019

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL.....	
HALAMAN JUDUL	ii
PENGESAHAN SKRIPSI.....	iii
PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	iv
PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	v
KATA PENGANTAR.....	vi
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
ABSTRAK	xv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan Dan Kegunaan Penelitian	6
D. Garis-Garis Besar Isi.....	8
BAB II KAJIAN TEORI	
A. Penelitian Terdahulu	9
B. Pengertian <i>Reward</i>	12
C. Pengertian Minat Belajar.....	18
D. Pengertian Mata Pelajaran Fikih.....	26
E. Karangka Pemikiran	28
F. Hipotesis	30
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Pendekatan Dan Desain Penelitian	32
B. Populasi dan Sampel Penelitian	33
C. Variabel Penelitian	35
D. Definisi Operasional	35
E. Instrumen Penelitian.....	36
F. Teknik Pengumpulan Data	43
G. Teknik Analisis Data.....	45
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	
A. Gambaran Umum MAN 1 Kota Palu.....	51
B. Deskripsi Responden Penelitian	61
C. Deskripsi Variabel Penelitian	63
D. Teknik Analisis Data.....	66
E. Pembahasan Hasil Penelitian	71

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan73
B. Implikasi Penelitian73

**DAFTAR PUSTAKA
LAMPIRAN-LAMPIRAN
DAFTAR RIWAYAT HIDUP**

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Populasi Seluruh Kelas X MAN 1 Kota Palu	33
Tabel 3.2 Alternatif Jawaban Skala Likert	37
Tabel 3.3 Kisi-Kisi Instrumen <i>Reward</i> (X) dan Minat Belajar (Y)	38
Tabel 3.4 Uji Validitas Variabel <i>Reward</i> (X).....	40
Tabel 3.5 Uji Validitas Variabel Minat Belajar (Y)	41
Tabel 3.6 Uji Reliabilitas Variabel <i>Reward</i> (X).....	43
Tabel 3.7 Uji Reliabilitas Variabel Minat Belajar (Y)	43
Tabel 4.1 Nama-Nama Kepala Sekolah Yang Pernah Menjabat Di MAN 1 Kota Palu	54
Tabel 4.2 Visi dan Misi MAN 1 Kota Palu	54
Tabel 4.3 Keadaan Sarana dan Prasarana MAN 1 Kota Palu	55
Tabel 4.4 Pendidik dan Tenaga Kependidikan MAN 1 Kota Palu	57
Tabel 4.5 Jumlah Peserta Didik di MAN 1 Kota Palu	61
Tabel 4.6 Deskripsi Responden Berdasarkan Jenis Kelamin	62
Tabel 4.7 Jumlah sampel yang digunakan dalam penelitian	62
Tabel 4.8 Variabel <i>reward</i> (X) Pernyataan pertama	63
Tabel 4.9 Variabel <i>reward</i> (X) Pernyataan kedua	63
Tabel 4.10 Variabel <i>reward</i> (X) Pernyataan ketiga	64
Tabel 4.11 Variabel <i>reward</i> (X) Pernyataan keempat	64
Tabel 4.12 Variabel <i>reward</i> (X) Pernyataan kelima	64
Tabel 4.13 Variabel minat belajar (Y) pertama	65

Tabel 4.14 Variabel minat belajar (Y) kedua	65
Tabel 4.15 Variabel minat belajar (Y) ketiga.....	65
Tabel 4.16 Variabel minat belajar (Y) keempat	66
Tabel 4.17 Uji One-Sampel Kolmoogorov-Smirnov Test	67
Tabel 4.18 Uji Linearitas.....	68
Tabel 4.19 Uji Regresi Linear Sederhana	69
Tabel 4.20 Hasil Koefisien determinasi	70

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Pikir.....	30
--------------------------------	----

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 :Kuesioner/angket penelitian
- Lampiran 2 :Lembar observasi *reward* dan minat belajar
- Lampiran 3 :Hasil tabulasi data kuesioner
- Lampiran 4 :Hasil uji validitas dan reliabilitas variabel X
- Lampiran 5 :Hasil uji validitas dan reliabilitas variabel Y
- Lampiran 6 :Hasil Uji Normalitas
- Lampiran 7 :Hasil Uji Linearitas
- Lampiran 8 :Hasil analisis regresi linear sederhana
- Lampiran 9 :Tabel R
- Lampiran 10 :Tabel T
- Lampiran 11 :Lembar pengajuan judul skripsi
- Lampiran 12 :Surat keputusan pembimbing skripsi
- Lampiran 13 :Kartu seminar proposal
- Lampiran 14 :Undangan menghadiri seminar proposal
- Lampiran 15 :Berita acara seminar proposal
- Lampiran 16 :Daftar hadir seminar proposal
- Lampiran 17 :Surat izin penelitian
- Lampiran 18 :Surat keterangan telah melakukan penelitian
- Lampiran 19 :Hasil Dokumentasi
- Lampiran 20 :Daftar Riwayat Hidup

ABSTRAK

Nama : Sardira
Nim : 191010019
Judul : Pengaruh *Reward* Terhadap Minat Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Fikih di Kelas V MAN 1 Kota Palu

Skripsi ini membahas tentang Pengaruh *Reward* Terhadap Minat Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Fikih di Kelas X MAN 1 Kota Palu. Dengan rumusan masalah Apakah terdapat pengaruh *reward* terhadap minat belajar peserta didik pada mata pelajaran fikih di kelas X MAN 1 Kota Palu .

Penelitian ini menggunakan metode penelitian kuantitatif, teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu melalui pembagian angket, observasi, dan dokumentasi. Sedangkan analisis data menggunakan uji validitas, uji realibilitas, uji normalitas, uji linearitas, uji regresi linear sederhana dan uji T. Adapun sampel yang digunakan di dalam penelitian ini sebanyak 54 peserta didik kelas X di MAN 1 Kota Palu.

Hasil Penelitian menunjukkan bahwa ada pengaruh *Reward* terhadap Minat Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Fikih di Kelas X MAN 1 Kota Palu dapat dilihat dari uji statistik diperoleh nilai $t_{hitung} 9.311 > t_{tabel} 1.675$ dan memiliki nilai signifikan (sig) 0.000 pada tabel 4.19 *coefficients* dengan nilai α (tingkat signifikan) 0,05. Artinya $0,000 < 0.05$ yang dimana artinya bahwa H_a diterima, “terdapat pengaruh positif *Reward* terhadap Minat Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran Fikih di MAN 1 Kota Palu. Adapun besaran pengaruhnya dapat dilihat pada koefisien determinasi (R Square) besaran pengaruh *reward* (X) terhadap minat belajar (Y) yaitu 0,625 atau 62,5% dibulatkan menjadi 63% sedangkan sisanya 37% di pengaruhi oleh faktor-faktor yang lain diluar variabel bebas.

Implikasi dari penelitian ini yaitu kepada peserta didik diharapkan lebih antusias, aktif dan semangat ketika guru memberikan *reward* guna untuk meningkatkan minat belajar peserta didik di kelas. Kepada guru untuk lebih kreatif dalam menyajikan proses pembelajaran. Salah satunya dengan pemberian *reward* bagi peserta didik yang aktif di kelas. Hal tersebut bertujuan untuk meningkatkan minat belajar peserta didik. Kepada Kepala Sekolah untuk dapat mendukung dan memfasilitasi serta bekerja sama dengan guru dalam rangka meningkatkan minat belajar peserta didik, salah satunya dengan menyediakan dana bagi guru untuk keperluan pemberian *reward*.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan salah satu faktor yang berperan penting dalam menciptakan sumber daya manusia yang berkualitas dan untuk mewujudkan kemajuan bagi suatu negara. Begitu pentingnya pendidikan sehingga tujuan dari pendidikan tertuang di dalam undang-undang Sistem Pendidikan Nasional yaitu No. 20 Tahun 2003 pasal 3 yang berbunyi :

Pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab.¹

Keberhasilan tujuan pendidikan terutama ditentukan oleh proses belajar mengajar yang dialami oleh peserta didik. Peserta didik yang belajar akan mengalami perubahan baik pengetahuan, pemahaman, penalaran, keterampilan, nilai, dan sikap. Agar perubahan tersebut dapat tercapai dengan baik, maka diperlukan berbagai cara untuk menghasilkan perubahan yang diharapkan yaitu mengefektifkan proses pembelajaran.

Minat belajar memegang peranan penting dalam proses belajar bagi peserta didik, karena dalam proses belajar minat merupakan titik awal yang menggerakkan peserta didik dalam belajar agar mencapai tujuan yang diinginkan. Tujuan yang dimaksud adalah tujuan proses belajar tersebut. Dengan adanya minat

¹Miksan Ansori, *Dimensi HAM Dalam Undang-Undang Sistem Pendidikan Nomor 20 Tahun 2003*, (Kediri: IAIFA Press, 2019), 66.

belajar dapat meningkatkan semangat belajar sehingga di dalam diri peserta didik terdorong untuk melakukan perbuatan belajar. Peserta didik akan melakukan aktivitas belajar dengan senang karena didorong minat peserta didik itu sendiri.² Peserta didik yang mempunyai minat belajar yang tinggi dapat menunjang proses kegiatan belajar mengajar untuk menjadi lebih baik, seperti lebih fokus terhadap pelajaran yang diajarkan dan lebih aktif dalam mengikuti kegiatan belajar mengajar. Berbeda dengan minat belajar siswa yang rendah maka kualitas pembelajaran juga akan menurun dengan begitu maka akan berpengaruh dengan hasil belajarnya.

Menurut Muhibbin Syah mendefinisikan bahwa minat (*interest*) berarti kecenderungan dan kegairahan yang tinggi atau keinginan yang besar terhadap sesuatu.³ Sedangkan menurut Abdul Hadis dan Nurhayati, minat belajar diartikan sebagai rasa tertarik yang ditunjukkan oleh peserta didik dalam melakukan aktivitas belajar, baik di rumah, di sekolah, dan di masyarakat.⁴

Sedangkan pendapat lain mengemukakan minat diartikan sebagai kekuatan mendorong yang menyebabkan individu memberikan perhatian kepada seseorang atau kepada aktivitas-aktivitas tertentu. Minat juga dapat di ekspresikan melalui pernyataan yang menunjukkan bahwa peserta didik lebih menyukai suatu

²Loecinta Sandiar, Dwi Narsih, dan Widiya Rosita, "Peran Fasilitas Belajar Terhadap Minat Belajar Serta Pengaruhnya Pada Siswa", *Jurnal Pendidikan dan Ilmu Sosial*, 1, no. 2, (2019), 163.

³Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru*, (Bandung: PT. Remaja Rosda Karya, 2013), 136.

⁴Abdul Hadis dan Nurhayati, *Psikologi dalam Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2014), 44.

hal dari pada hal lainnya, dapat pula dilakukan melalui partisipasi dalam suatu aktivitas.⁵

Berdasarkan berbagai pendapat di atas, dapat penulis pahami bahwa minat adalah perasaan lebih suka pada suatu hal atau aktivitas, sehingga menimbulkan perasaan senang sebagai pendorong yang menyebabkan individu memberikan perhatian dan partisipasi pada suatu aktivitas.

Berdasarkan observasi, pada saat proses pembelajaran berlangsung masih terdapat beberapa peserta didik yang terlihat kurang minat pada saat proses pembelajaran berlangsung seperti tidak memperhatikan pendidik saat mengajar dan menjelaskan, asik mengobrol dengan teman, keluar masuk kelas, mengantuk, tidak bersemangat dalam mengikuti pembelajaran, jika ditanya masih malu dan ragu-ragu untuk menjawab dan hanya diam saja memperhatikan tanpa tau mengerti atau tidak terutama pada peserta didik yang posisinya nya berada dibelakang.

Menurut Crow dan Crow dalam Abdul Rahman Saleh salah satu faktor timbulnya minat dalam diri seseorang dapat didorong oleh faktor sosial yaitu kebutuhan untuk mendapatkan pengakuan, penghargaan dari lingkungan ia berada. Misalnya, minat pada studi atau mata pelajaran karena ingin mendapatkan penghargaan dari orangtua ataupun pendidik.⁶ Penghargaan atau pengakuan inilah yang disebut reward. Reward dari pendidik itulah yang dapat meningkatkan minat belajar peserta didik di kelas sebagai penghargaan peserta didik terhadap usaha

⁵ Slameto, *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2003) 180.

⁶ Abdul Rahman Saleh. *Psikologi Suatu Pengantar dalam Perspektif Islam*, (Jakarta: Kencana, 2006), 263.

yang dilakukannya. Di dalam Al Quran banyak kita temui ayat-ayat yang menerangkan tentang penggunaan *reward* dalam pendidikan anak. Diantaranya adalah surat az zalzalah ayat 7-8 disebutkan bahwa :

فَمَنْ يَعْمَلْ مِثْقَالَ ذَرَّةٍ خَيْرًا يَرَهُ (٧) وَمَنْ يَعْمَلْ مِثْقَالَ ذَرَّةٍ شَرًّا يَرَهُ (٨)

Terjemahannya:

“Barangsiapa yang melakukan kebaikan seberat dzarrahpun niscaya dia akan melihat (balasannya), dan barangsiapa yang melakukan kejahatan seberat dzarrahpun niscaya dia akan melihat balasannya”. (Q.S Az Zalzalah: 7-8)⁷

Berdasarkan ayat di atas maka wajar bila peserta didik yang berprestasi mendapatkan *reward* (hadiah). Namun perlu diingat dan digaris bawahi bahwa pemberian *reward* tersebut bertujuan untuk memberikan hasil kepada para peserta didik sehingga dapat meningkatkan minat belajarnya.

Secara teori menurut Ngalim, ganjaran (*reward*) adalah salah satu alat pendidikan. Jadi, dengan sendirinya maksud ganjaran itu ialah sebagai alat untuk mendidik anak-anak supaya anak dapat merasa senang karena perbuatan atau pekerjaannya mendapat penghargaan. Umumnya, anak mengetahui bahwa pekerjaan atau perbuatannya yang menyebabkan ia mendapat ganjaran itu baik.⁸ Ganjaran atau *reward* yang diberikan oleh guru adalah alat atau instrumen

⁷ Al Qur'an Al-Karim dan terjemahnya Departemen Agama RI, Diterjemahkan oleh yayasan penyelenggara penerjemah Al Qur'an, Semarang, P.T. Karya Thoha Putra Semarang, 2002, 599.

⁸Ngalim Purwanto, *Ilmu Pendidikan Teoritis dan Praktis*, (Bandung; Remaja Rosda Karya, 2017), 182.

pendidikan yang digunakan untuk meningkatkan kegembiraan dan kebanggaan dari anak didik karena pekerjaan yang dilakukannya memperoleh penghargaan dan diharapkan akan meningkatkan minat belajar peserta didik.

Berdasarkan hasil wawancara dengan guru mata pelajaran Fikih Kelas X, bahwa pemberian *reward* sudah dilakukan melalui nasehat-nasehat, pujian, memberikan angka dalam bentuk nilai, dan memberikan tugas. Pemberian *reward* bukan hanya berbentuk benda tetapi dalam bentuk pujian, senyuman, tepuk tangan, menepuk punggung dan lain sebagainya yang menyenangkan bagi peserta didik. Guru pengampu pembelajaran fikih sudah menguasai bahan ajar, menggunakan metode yang bervariasi seperti ceramah, diskusi, dan ketika menyampaikan materi pun juga diselingi dengan candaan agar peserta didik tidak merasa bosan. Masalah tersebut biasanya berlangsung ketika pembelajaran ada peserta didik yang tidak memperhatikan pendidik ketika menjelaskan materi. Pada saat pendidik memberikan sebuah pertanyaan, peserta didik hanya memberikan sebuah senyuman dan ada juga yang memilih untuk diam saja, Mengobrol dengan teman sebangku saat pendidik menjelaskan materi, serta ketika diberikan tugas untuk mengerjakan soal peserta didik ada yang tidak mengerjakan tugas nya dengan kemampuan sendiri tetapi memilih untuk mencontek.

Berdasarkan latar belakang yang telah penulis paparkan di atas, penulis tertarik untuk melakukan penelitian. Penelitian dilakukan dengan menggunakan jenis penelitian kuantitatif. Subjek penelitian ini penulis memilih kelas X karena adanya minat belajar peserta didik yang masih rendah pada mata pelajaran fikih. Mengingat minat merupakan masalah penting yang harus diperhatikan oleh

pendidik, karena minat merupakan salah satu faktor penentu tercapainya tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan. Dan alasan penulis memilih MAN 1 Kota Palu sebagai lokasi penelitian karena berdasarkan pengamatan penulis di sekolah tersebut masih ada kendala yang dihadapi oleh guru dalam pembelajaran fikih, seperti minat belajar peserta didik di kelas X yang masih rendah. Berdasarkan uraian tersebut, maka penulis tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul “Pengaruh *reward* terhadap Minat Belajar peserta didik pada mata pelajaran Fikih di MAN 1 Kota Palu”.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang permasalahan di atas, maka yang menjadi rumusan masalah di dalam penelitian ini adalah:

1. Apakah terdapat pengaruh *Reward* terhadap Minat belajar peserta didik pada mata pelajaran fikih di MAN 1 Kota Palu?

C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan yang ingin dicapai penulis di dalam penelitian ini adalah

- a. Untuk mengetahui apakah terdapat pengaruh *Reward* terhadap minat belajar peserta didik pada mata pelajaran fikih di MAN 1 Kota Palu?

2. Kegunaan Penelitian

Penelitian ini memiliki dua manfaat, yaitu manfaat teoritis dan manfaat praktis.

a. Manfaat Teoritis

Manfaat teoritis dari penelitian ini, yaitu hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan sumbangan pengetahuan khususnya di sekolah dasar mengenai pengaruh *reward* terhadap minat belajar peserta didik pada mata pelajaran fikih di MAN 1 Kota Palu.

b. Manfaat Praktis

Manfaat praktis dalam penelitian ini di uraikan menjadi empat yaitu, manfaat bagi peserta didik, guru, peneliti dan sekolah.

1) Bagi Peserta Didik

Dari hasil penelitian diharapkan peserta didik dapat mengetahui pengaruh *reward* terhadap minat belajar peserta didik pada mata pelajaran fikih di MAN 1 Kota Palu.

2) Bagi Guru

Diharapkan dapat menjadi bahan masukan dan informasi bagi guru fikih di MAN 1 Kota Palu, tentang seberapa besar pengaruh *reward* terhadap minat belajar peserta didik.

3) Bagi Peneliti

Dari hasil penelitian ini penulis dapat mengetahui informasi pengaruh *reward* terhadap minat belajar peserta didik pada mata pelajaran fikih di MAN 1 kota Palu.

4) Bagi Sekolah

Penelitian ini diharapkan dapat menjadi sumbangan informasi bagi pembenahan sistem belajar fikih guna peningkatan minat belajar peserta didik, profesionalisme guru dan pada akhirnya kualitas sekolah.

D. Garis-Garis Besar Isi

Skripsi ini terdiri dari V bab dengan pembahasannya masing-masing, akan tetapi antara bab I dengan bab yang lainnya masih memiliki keterkaitan. Adapun garis-garis besar isi yang terdapat di dalam skripsi ini adalah sebagai berikut:

Bab I merupakan bab pendahuluan yang memuat tentang latar belakang, rumusan masalah, tujuan dan kegunaan penelitian, serta garis-garis besar isi.

Bab II merupakan bab kajian pustaka yang memuat tentang penelitian terdahulu, kajian teori, kerangka pemikiran dan hipotesis.

Bab III merupakan bab metode penelitian yang memuat tentang pendekatan dan desain penelitian, populasi dan sampel, variabel penelitian, definisi operasional, instrumen penelitian, teknik pengumpulan data, dan teknik analisis data.

Bab IV merupakan bab hasil penelitian meliputi gambaran umum MAN 1 Kota Palu, Deskripsi responden penelitian, Deskripsi, Deskripsi Variabel Penelitian, Teknik Analisis Data, Dan Pembahasan Hasil Penelitian.

BAB V Penutup meliputi kesimpulan dan implikasi.

BAB II

KAJIAN PUSTAKA

A. Penelitian Terdahulu

Penelitian terdahulu merupakan hasil penelitian yang telah dilakukan oleh para peneliti sebelumnya dan telah diuji kebenarannya berdasarkan metode yang digunakan pada penelitian tersebut. Penelitian terdahulu bertujuan untuk mendapatkan bahan perbandingan dan acuan. Selain itu, untuk menghindari anggapan kesamaan dengan penelitian ini. Maka dalam kajian pustaka ini penulis mencantumkan hasil-hasil dari berbagai penelitian yang penulis cantumkan sebagai penelitian antara lain sebagai berikut:

1. Muhammad Haikal Gibran Tahun 2018 Yang Berjudul “Efektivitas Pemberian *Reward* Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di SMK Al-Amin Wani II”. Hasil Penelitian tersebut bahwa Peranan pemberian *reward* dalam meningkatkan motivasi belajar siswa di SMK Al-Amiin Wani II memiliki beberapa bentuk, yaitu 1) Pujian, yaitu guru memberikan pujian kepada peserta didik baik yang berprestasi di dalam kelas, maupun siswa yang rajin di luar kelas. 2) Memberikan Hadiah Berupa Nilai Tambahan, yaitu guru memberikan nilai tambahan kepada siswa yang tidak pernah lari dari shalat dzuhur berjama’ah. 3) Isyarat Berupa Ekspresi Wajah, maksudnya ialah guru memberi stimulus kepada siswa secara eksternal agar siswa tersebut merasa bersemangat dalam belajar, misalnya menunjukkan ekspresi wajah senyum, dan mengangkat tangan seraya menunjukkan jempol kepada siswa yang aktif dalam belajar. 4) Penghormatan, yaitu semacam memberikan penobatan bagi

siswa yang rajin, diumumkan di depan teman-temannya sehingga menjadi contoh yang baik bagi mereka.

Persamaan penelitian terdahulu dengan penelitian ini terletak pada variabel bebas yaitu pemberian *reward*. Selain itu persamaan juga terletak pada tingkat Sekolah yaitu sama-sama pada tingkat SMA. Adapun perbedaannya yaitu, pada penelitian ini menggunakan variabel Terikat minat belajar peserta didik, sedangkan penelitian terdahulu motivasi belajar peserta didik. Selain terdapat perbedaan pada variabel terikat, penelitian ini juga terdapat perbedaan dalam jenis penelitian, penelitian ini menggunakan jenis penelitian kuantitatif sedangkan penelitian terdahulu menggunakan jenis penelitian kualitatif serta pada penelitian ini mengangkat mata pelajaran fikih sedangkan penelitian terdahulu mengangkat mata pelajaran Pendidikan Agama Islam.

2. Sinta Devi Widi Astuti pada tahun 2017 yang berjudul “Pengaruh Pemberian *Reward* Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Kelas VIII Mata Pelajaran Fiqih MTs Negeri 2 Lampung Timur” Hasil Penelitian, berdasarkan analisis data yang diperoleh menggunakan perhitungan *Korelasi product Moment* didapatkan harga korelasi *Product Momen* (r_{xy}) = 0,426 sedangkan harga r_{tabel} 0,176 pada tabel dengan taraf signifikan 5%. Berdasarkan hasil tersebut maka *Korelasi Product Moment* (r_{xy}) lebih besar daripada harga r_{tabel} maka hipotesis alternatif (H_a) diterima. Dapat disimpulkan ada pengaruh pemberian terhadap hasil belajar peserta didik kelas VIII mta pelajaran fikih MTs Negeri 2 Lampung Timur.

Persamaan penelitian terdahulu dengan penelitian ini terletak pada variabel X yaitu *Reward*. Selain itu penelitian ini dan penelitian terdahulu sama

mengangkat mata pelajaran fiqih dan menggunakan penelitian kuantitatif. Adapun perbedaannya yaitu, pada variabel Y, penelitian ini menggunakan minat belajar sedangkan penelitian terdahulu menggunakan hasil belajar. Selain itu perbedaan juga terletak pada tingkat sekolah, penelitian ini tingkat MAN sedangkan penelitian terdahulu tingkat SMP.

3. Nur Iftitah pada tahun 2020 yang berjudul “Penerapan *Reward* Dan *Punishment* Dalam Meningkatkan Minat Belajar Pendidikan Agama Islam Peserta Didik Kelas VIII SMP Negeri 5 Kec, Panca Rijang Kab, Sidenreng Rappang”. Hasil Penelitian tersebut menunjukkan bahwa pemberian *reward* (X1) dan *punishment* (X2) dapat meningkatkan minat belajar pendidikan agama Islam kepada peserta didik kelas VIII SMP Negeri 5 Kec. Panca Rijang Kab. Sidenreng Rappang. Nilai $F_{hitung} = 7,242 > F_{tabel} = 3,18$, Sehingga H_a diterima dan H_o ditolak. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa secara bersama-sama (simultan) pemberian *reward* (X1) dan *punishment* (X2) dapat meningkatkan minat belajar PAI.

Persamaan penelitian terdahulu dengan penelitian ini adalah sama-sama menggunakan penelitian kuantitatif. Selain itu persamaan juga terletak pada variabel Y yaitu minat belajar peserta didik. Adapun perbedaannya yaitu, pada penelitian ini hanya mengarah pada *reward*, sedangkan penelitian terdahulu mengarah pada *reward* dan *punishment*, selain itu pada penelitian ini mengangkat mata pelajaran fikih sedangkan penelitian terdahulu mengangkat mata pelajaran Pendidikan Agama Islam.

B. Reward

1. Pengertian *reward*

Pada konsep pendidikan, *reward* merupakan salah satu alat untuk peningkatan minat para peserta didik. Metode ini bisa mengasosiasikan perbuatan dan kelakuan seseorang dengan perasaan bahagia, senang dan biasanya akan membuat mereka melakukan suatu perbuatan yang baik secara berulang-ulang. Pendidik bermaksud juga dengan adanya *reward*, minat anak menjadi lebih tinggi sehingga mereka giat belajar khususnya saat belajar di dalam kelas.

Reward juga disebut dengan ganjaran. Kata “ganjaran” menurut Bahasa, berasal dari Bahasa Inggris *reward* yang berarti penghargaan atau hadiah. *Reward* adalah alat untuk mendidik anak-anak supaya senang karena perbuatannya atau pekerjaannya mendapat penghargaan. Sedangkan menurut pendapat lain *reward* adalah penilaian yang bersifat positif terhadap belajar peserta didik sehingga menimbulkan minat belajar tinggi.¹

Ganjaran adalah “salah satu alat pendidikan. Jadi, ganjaran itu ialah alat untuk mendidik anak-anak supaya anak merasa senang karena perbuatan atau pekerjaannya mendapat penghargaan”.²

Pengertian di atas dapat dipahami bahwa *reward* adalah penghargaan atau hadiah yang di berikan kepada anak atas hal yang dilakukannya atau perbuatannya agar membuat anak-anak merasa senang dan akan di lakukannya secara berulang-ulang.

Dalam pembelajaran *reward* diberlakukan dalam rangka memberikan dorongan dan rangsangan pada siswa agar memicu motivasi untuk meningkatkan

¹Ngalim Purwanto, *Ilmu Pendidikan Teoretis dan Praktis*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011), 182.

²Akmal Hawi, *Kompetensi Guru Pendidikan Agama Islam* (Jakarta: Rajawali, 2014), 19.

kemampuannya dalam pengembangan potensi kepribadian. *reward* dalam dunia pembelajaran diberikan sebagai hadiah kepada siswa yang memiliki potensi yang baik, dengan harapan peserta didik yang mendapatkan hadiah akan bertambah semangat dan terdorong untuk meningkatkan minat belajarnya.³

Reward dalam bentuk pujian juga mampu mendorong peserta didik untuk lebih semangat dalam beramal, memberikan doa sebagai tanda kebaikan sehingga peserta didik merasa bahwa kebaikan yang ia lakukan dihargai oleh orang lain. Dalam proses pembelajaran, *reward* mempunyai upaya sebagai pendorong peserta didik untuk selalu bersemangat mengikuti pelajaran agar mereka antusias, memperhatikan pendidik menjelaskan sehingga proses pembelajaran bisa mencapai tujuan yang diinginkan.

2. Bentuk-bentuk *Reward*

Secara garis besar bentuk-bentuk *reward* dapat dibedakan menjadi empat macam, yaitu :

a. Pujian

Pujian adalah suatu bentuk ganjaran yang paling mudah dilaksanakan. Pujian dapat berupa kata-kata seperti: baik, bagus sekali dan sebagainya, tetapi dapat juga berupa kata-kata yang bersifat sugestif. Disamping dengan kata-kata, pujian dapat pula berupa isyarat-isyarat atau pertanda-pertanda. Misalnya dengan menunjukkan ibu jari (jempol), dengan menepuk bahu anak, dengan tepuk tangan dan sebagainya. Dengan pujian yang tepat akan memupuk suasana yang

³Suci Wulandari, Ika. Pengaruh Pemberian Reward and Punishment Terhadap Motivasi Belajar Siswa dalam Pembelajaran Passing Bawah Bolavoli (Studi pada Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Yosowilangun Lumajang) *Jurnal Pendidikan Olahraga dan Kesehatan* 2.3 (2014), 14.

menyenangkan dan mempertinggi gairah belajar serta sekaligus akan membangkitkan harga diri peserta didik.

b. Penghormatan

Ganjaran berupa penghormatan data berbentuk dua macam, yaitu pertama, berbentuk semacam penobatan yaitu anak yang mendapat penghormatan diumumkan dan ditampilkan dihadapan teman-temannya, dapat juga dihadapan teman-temannya sekelas, satu sekolah, atau mungkin juga dihadapan para teman dan orangtua murid.

Kedua, penghormatan berbentuk pemberian kekuasaan untuk melakukan sesuatu, “misalnya pada anak yang berhasil menyelesaikan suatu soal yang sulit di suruh mengerjakannya di papan tulis untuk di contoh teman-temannya”.⁴

c. Hadiah

Hadiah disini adalah ganjaran yang berbentuk pemberian berupa barang. Ganjaran pemberian barang ini sering mendatangkan pengaruh yang negative pada belajar murid, yakni bahwa hadiah ini lalu menjadi tujuan dari belajar anak-anak belajar bukan karena ingin menambah pengetahuan, tetapi belajar karena ingin mendapatkan hadiah. Oleh karena itu, pemberian hadiah berupa barang ini lebih baik jangan sering di lakukan. Berikan hadiah berupa barang jika di anggap memang perlu, dan pilihlah pada saat yang tepat.

⁴ Kompri, *Motivasi Pembelajaran Perspektif Guru dan Siswa*,(Bandung: Remaja Rosdakarya, 2015), 289.

d. Tanda Penghargaan

Tanda penghargaan tidak dinilai dari segi harga dan kegunaan barang-barang tersebut seperti halnya hadiah, melainkan tanda penghargaan dari segi kesan atau nilai kenangannya. Oleh karena itu, ganjaran berupa tanda penghargaan disebut juga ganjaran simbolis. Ganjaran simbolis dapat berupa surat-surat tanda penghargaan, surat tanda jasa, sertifikat, piala dan sebagainya.⁵

Bentuk-bentuk *reward* ada empat yaitu pujian, penghormatan, hadiah, dan tanda penghargaan. Kebanyakan peserta didik menyukai pujian dari pendidik maupun dari teman dan penghargaan atas kerja baik mereka. Berbagai upaya dilakukan peserta didik untuk memperoleh suatu penghargaan dari pendidik dan dengan penghargaan dapat membangkitkan minat belajar mereka.

3. Dasar-Dasar Pemberian *Reward*

Dalam memberikan *reward* kepada peserta didik semestinya harus mempertimbangkan berbagai aspek dampak yang mungkin terjadi. Dengan memberikan *reward* tidak selalu akan mendatangkan manfaat yang diharapkan. *Reward* yang diberikan dalam pembelajaran terhadap siswa bisa saja memberikan dampak negatif, misalnya siswa menjadi sombong dan besar kepala. Oleh karena itu beberapa petunjuk dalam memberikan *reward*, yaitu:

a. Penghargaan dari pihak pendidik hendaknya makin berkurang dengan makin majunya perkembangan anak didik. Akhirnya, dicapai tingkatan anak didik memperoleh penghargaan dari dirinya sendiri sesudah melaksanakan perbuatan

⁵Ibid, 303.

yang luhur, yaitu kepuasan hati. Perlu diketahui, bahwa tingkatan perkembangan setinggi itu hanya dapat dicapai oleh pendidikan diri yang terus-menerus, sehingga anak didik dalam masa dewasanya memandang bahwa berbuat luhur adalah tugas hidupnya.

b. Penghargaan diberikan secara adil, tanpa membedakan anak didik, ketika ada kerajinan, kesungguhan dan ketekunan berusaha. Ketidakadilan dalam memberikan penghargaan dapat menimbulkan perpecahan dalam lingkungan pendidikan.

c. Penghargaan diberikan sesuai dengan sifat dan watak anak didik. Anak didik yang memerlukannya, diberinya lebih daripada yang lain. Misalnya pada anak kecil, lebih banyak diberi daripada anak yang lebih besar, anak normal dan sebagainya, sebab sifat anak itu lebih memerlukan alat pendorong daripada anak besar dan anak normal.

d. Penghargaan diberikan dengan bijaksana. Kadang-kadang ada anak yang dengan perbuatan kurang sportif bernafsu besar mendapatkan penghargaan. Pada anak semacam itu sebaiknya tidak diberikan penghargaan, biarpun prestasinya baik. Apabila penghargaan menimbulkan sifat sombong, maka pemberian penghargaan wajib dihentikan, pada anak didik dalam masa kanak-kanak tidak ada keberatan penghargaan diberikan berupa makanan, gula-gula dan lain sebagainya. Ini sesuai dengan perhatiannya.⁶

⁶Ibid, 292.

4. Indikator *Reward*

a. Pujian

Pujian dapat berupa kata-kata seperti baik, bagus sekali, dan sebagainya. selain berupa kata-kata, pujian juga dapat berupa isyarat- isyarat atau pertanda-pertanda. Misalnya, dengan menunjukkan ibu jari jempol, dengan menepuk bahu anak, tepuk tangan dan sebagainya.

b. Penghormatan

Ganjaran berupa penghormatan dapat berbentuk penobatan, yaitu anak yang mendapat penghormatan diumumkan dan ditampilkan dihadapan teman-temannya. Dan penghormatan berbentuk pemberian kekuasaan untuk melakukan sesuatu. Misalnya kepada anak yang berhasil menyelesaikan soal yang sulit disuruh mengerjakan di papan tulis untuk dicontoh teman-temannya.

c. Hadiah

Yang dimaksud dengan hadiah disini adalah ganjaran yang diberikan berupa barang seperti buku, pensil dan sebagainya. Pemberian ganjaran berupa barang tidak boleh diberikan terlalu sering dan harus pada saat yang tepat. Karena ganjaran berupa barang memberikan pengaruh yang negatif pada belajar murid jika peserta didik belajar bukan untuk menambah pengetahuan tetapi hanya karena ingin mendapatkan hadiah.

d. Tanda Penghargaan

Tanda penghargaan tidak dinilai dari segi harga dan kegunaan barang-barang tersebut, tetapi tanda penghargaan dinilai dari segi kesanatau nilai kenangannya. Ganjaran berupa tanda penghargaan disebut juga ganjaran simbolis.

Ganjaran simbolis dapat berupa surat-surat tanda penghargaan, surat tanda jasa, sertifikat, piala dan sebagainya.

e. *Reward* dalam Bentuk Aktivitas

Pekerjaan dapat juga menjadi suatu ganjaran. Misalnya, engkau akan bapak beri soal yang lebih sukar sedikit, Ali, karena yang nomor tiga ini rupanya agak terlalu mudah untuk kamu kerjakan.⁷

5. Tujuan *Reward*

Menurut Idris dan Marno, ada beberapa tujuan pemberian *reward* diantaranya adalah sebagai berikut :

- a. Meningkatkan perhatian siswa dalam proses belajar mengajar.
- b. Membangkitkan, memelihara dan meningkatkan motivasi belajar siswa.
- c. Mengarahkan perkembangan berfikir siswa ke arah berfikir divergen.
- d. Mengendalikan serta memodifikasi tingkah laku siswa yang kurang positif serta mendorong munculnya tingkah laku yang produktif.⁸

C. *Minat Belajar*

1. Pengertian *Minat Belajar*

Minat adalah suatu rasa lebih suka dan rasa ingin tahu pada suatu hal atau aktivitas tanpa ada yang menyuruh".⁹ Minat adalah penerimaan akan suatu hubungan antara diri sendiri dan suatu di luar diri. Semakin kuat atau dekat

⁷Ibid, 302-303.

⁸ Idris, M. dan Marno. *Strategi & Metode Pengajaran : Menciptakan Keterampilan Mengajar yang Efektif dan Edukatif*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2008), 133.

⁹Kompri, *Motivasi Pembelajaran Perspektif Guru dan Siswa*, (Bandung:Remaja Rosda Karya, 2015), 268.

hubungan tersebut, semakin besar minat. Minat diartikan sebagai suatu kondisi yang terjadi apabila seseorang melihat ciri-ciri atau arti sementara situasi yang dihubungkan dengan keinginan-keinginan atau kebutuhan-kebutuhannya sendiri.¹⁰

Minat sebagai aktivitas atau tugas-tugas yang membangkitkan perasaan ingin tahu, perhatian, dan memberi kesenangan atau kenikmatan. Minat dapat menjadi indikator dari kekuatan seseorang di area tertentu dimana ia akan termotivasi untuk mempelajarinya dan menunjukkan kinerja yang tinggi.¹¹

Faktor-faktor yang berhubungan dengan pendidik dan peserta didik harus diperhatikan untuk dapat melihat keberhasilan proses kegiatan belajar mengajar. Mulai dari perilaku pendidik dalam mengajar sampai dengan tingkah laku peserta didik sebagai timbal balik dari hasil sebuah pengajaran. Tingkah laku peserta didik ketika mengikuti proses belajar mengajar dapat mengindikasikan akan ketertarikan siswa tersebut terhadap pelajaran itu atau sebaliknya, ia merasa tidak tertarik dengan pelajaran tersebut. Ketertarikan peserta didik inilah yang merupakan salah satu tanda-tanda minat.

Minat adalah kecenderungan yang tinggi atau keinginan yang besar terhadap sesuatu. Pengertian lain menyatakan bahwa minat adalah suatu rasa lebih suka atau rasa lebih keterikatan pada suatu hal atau aktivitas, tanpa ada yang menyuruh. Misalnya peserta didik yang menyukai pelajaran fikih akan bersemangat mengerjakan soal-soal latihan, dan memperhatikan guru menjelaskan pelajaran.

Sedangkan pendapat lain mengemukakan minat diartikan sebagai kekuatan mendorong yang menyebabkan individu memberikan perhatian kepada

¹⁰Ibid.

¹¹Makmun Khairani, *Psikologi Belajar*, (Yogyakarta: Aswaja Pressindo, 2017), 186.

seseorang atau kepada aktivitas-aktivitas tertentu. Minat juga dapat di ekspresikan melalui pernyataan yang menunjukkan bahwa peserta didik lebih menyukai suatu hal dari pada hal lainnya, dapat pula dilakukan melalui partisipasi dalam suatu aktivitas.¹²

Berdasarkan berbagai pendapat di atas, dapat peneliti pahami bahwa minat adalah perasaan lebih suka pada suatu hal atau aktivitas, sehingga menimbulkan perasaan senang sebagai pendorong yang menyebabkan individu memberikan perhatian dan partisipasi pada suatu aktivitas.

Belajar merupakan suatu kegiatan yang dilakukan oleh seseorang untuk memperoleh perubahan dalam diri baik berupa tingkah laku maupun pengetahuan. Belajar sendiri merupakan suatu usaha yang dilakukan seseorang untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku yang baru secara keseluruhan, sebagai hasil pengalamannya sendiri dalam interaksi dengan lingkungannya.

Belajar berhubungan dengan perubahan tingkah laku seseorang terhadap sesuatu situasi tertentu yang di sebabkan oleh pengalamannya yang berulang-ulang dalam situasi itu, di mana perubahan tingkah laku itu tidak dapat dijelaskan atau dasar kecenderungan respon pembawaan, kematangan, atau keadaankeadaan sesaat seseorang. Misalnya kelelahan, pengaruh obat, dan sebagainya.¹³

Belajar terjadi apabila suatu situasi stimulus bersama dengan isi ingatan mempengaruhi peserta didik sedemikian rupa sehingga perbuatannya berubah dari waktu sebelum ia mengalami situasi itu ke waktu sesudah ia mengalami situasi tadi. Sedangkan menurut pendapat lain belajar merupakan “proses perubahan dari belum

¹²Slameto, *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2003), 180.

¹³Ngalim Purwanto, *Psikologi Pendidikan*, (Bandung: Remaja Rosda Karya, 2007), 84.

mampu menjadi sudah mampu dan terjadi dalam waktu tertentu”.¹⁴ Belajar adalah suatu usaha atau kegiatan yang bertujuan mengadakan perubahan didalam diri seseorang, baik mencakup perubahan tingkah laku, sikap, kebiasaan, ilmu pengetahuan, keterampilan, dan sebagainya.

Belajar adalah proses perubahan tingkah laku yang dilakukan secara sengaja untuk mendapatkan perubahan yang lebih baik, misalnya dari tidak tahu menjadi tahu, dari tidak terampil menjadi terampil. Dari belum dapat melakukan sesuatu menjadi dapat melakukan sesuatu dan lain sebagainya. Perubahan tersebut adalah perubahan yang timbul karena adanya pengalaman dan latihan. Jadi, belajar bukanlah suatu hasil, akan tetapi merupakan suatu proses untuk mencapai tujuan dalam rangka memenuhi kebutuhan menuntut ilmu.

Belajar ialah “suatu proses usaha yang dilakukan seseorang untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku yang baru secara keseluruhan, sebagai hasil pengalamannya sendiri dalam interaksi dengan lingkungannya”.¹⁵

Dari berbagai pendapat, dapat peneliti pahami bahwa belajar adalah semua aktivitas mental atau psikis yang dilakukan oleh seseorang sehingga menimbulkan perubahan tingkah laku yang berbeda antara sebelum belajar dan sesudah belajar.

Berdasarkan pengertian di atas, dapat peneliti pahami bahwa minat belajar adalah rasa lebih suka dan rasa ingin tahu terhadap suatu hal sehingga menimbulkan perubahan tingkah laku baru secara keseluruhan berdasarkan hasil pengalaman.

¹⁴Makmum Khairani, *Psikologi Belajar*, (Yogyakarta, Aswaja Pressindo, 2017), 6.

¹⁵Slameto, *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2003), 2.

Dengan adanya minat peserta didik akan menyambut atau bersifat positif terhadap mata pelajaran tersebut. Dengan demikian, peserta didik akan cenderung untuk memberikan perhatian dan melakukan tindakan lebih lanjut untuk mencapai dan menguasai mata pelajaran yang ia minati.

2. Fungsi Minat dalam Belajar

a. Minat Memudahkan Terciptanya Konsentrasi

Minat memudahkan terciptanya konsentrasi dalam pikiran seseorang. Perhatian serta merta yang diperoleh secara wajar dan tanpa pemaksaan tenaga kemampuan seseorang memudahkan berkembangnya konsentrasi, yaitu memusatkan pemikiran terhadap sesuatu pelajaran. Jadi, tanpa minat konsentrasi terhadap pelajaran sulit untuk diperhatikan.

b. Minat Mencegah Gangguan Perhatian di Luar

Minat belajar mencegah terjadinya gangguan perhatian dari sumber luar misalnya, orang berbicara. Seseorang mudah terganggu perhatiannya atau sering mengalami pengalihan perhatian dari pelajaran kepada suatu hal yang lain, itu disebabkan karena minat belajarnya kecil.

c. Minat Memperkuat Melekatnya Bahan Pelajaran dalam Ingatan

Daya mengingat bahan pelajaran hanya mungkin terlaksana kalau seseorang berminat terhadap pelajarannya. Misalnya, jika kita membaca suatu bacaan dan didukung oleh minat yang kuat maka kita pasti akan bisa mengingatnya dengan baik walaupun hanya dibaca atau disimak sekali. Sebaliknya, suatu bacaan yang berulang-ulang dihafal mudah terlupakan apabila tanpa minat.

d. Minat Memperkecil Kebosanan Belajar dalam Diri Sendiri

Segala sesuatu yang membosankan, sepele dan terus menerus berlangsung secara otomatis tidak akan bisa memikat perhatian. Bahwa kebosanan melakukan kebosanan juga lebih banyak berasal dari dalam diri seseorang daripada bersumber dari hal-hal di luar dirinya. Oleh karena itu, penghapusan kebosanan dalam belajar dari seseorang juga hanya bisa terlaksana dengan hanya menumbuhkan minat belajar dan kemudian meningkatkan minat itu sebesar-besarnya.¹⁶

Berbagai fungsi minat di atas dapat dipahami bahwa minat yang timbul dalam diri dapat membantu seseorang untuk meningkatkan hasil belajar mereka. Minat yang dimiliki seseorang dapat meningkatkan konsentrasi serta mencegah terjadinya gangguan perhatian dari sumber luar, sehingga proses belajar dapat berjalan dengan lancar.

3. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Minat Belajar

Minat pada hakekatnya merupakan sebab akibat dari pengalaman. Minat berkembang sebagai hasil daripada suatu kegiatan dan akan menjadi sebab yang akan dipakai lagi dalam kegiatan yang sama. Menurut Crow dan Crow dalam Abdul Rahman Saleh, ada tiga faktor yang mempengaruhi tumbuh dan berkembangnya minat yaitu:

a. Faktor kebutuhan atau dorongan dari dalam individu (inner urges), faktor ini muncul karena adanya kebutuhan-kebutuhan individu. Misalnya dorongan untuk member makan karena lapar, kebutuhan ini dapat berupa kebutuhan yang

¹⁶ Makmum Khairani, *Psikologi Belajar*, (Yogyakarta: Aswaja Pressindo, 2017), 200- 201.

berhubungan dengan jasmani dan kejiwaan. Dorongan rasa ingin tahu akan membangkitkan minat siswa untuk belajar.

b. Faktor motif sosial (social motive), yaitu motif yang dikarenakan hasrat yang berhubungan dengan factor dari diri seseorang sehingga menimbulkan minat tertentu. Timbulnya minat dalam diri seseorang dapat didorong oleh motif social yaitu kebutuhan untuk mendapatkan pengakuan atau penghargaan dari lingkungan dimana ia berada. Minat untuk belajar timbul karena seseorang ingin mendapatkan penghargaan dari masyarakat, karena biasanya orang yang memiliki ilmu pengetahuan yang cukup luas (pandai) akan memperoleh kedudukan yang tinggi dan terpandang dimata masyarakat.

c. Faktor emosional, yaitu faktor yang berkaitan dengan perasaan dan emosi yang berupa dorongan-dorongan, motif-motif, respon-respon emosional dan pengalaman individu. Faktor ini menunjukkan ukuran intensitas seseorang dalam menaruh perhatian terhadap suatu kegiatan atau objek tertentu. Bila seseorang mendapat kesuksesan pada aktivitas belajarnya, maka akan menimbulkan perasaan senang dan hal tersebut akan memperkuat minat terhadap aktivitas belajarnya, sebaliknya bila terjadi kegagalan maka akan menghilangkan minat terhadap aktivitas belajarnya.¹⁷

Berdasarkan dari tiga faktor tersebut, reward menjadi salah satu faktor pembangkit minat, ditunjukkan pada poin kedua yaitu faktor sosial. Dalam faktor sosial minat timbul dari dalam diri seseorang untuk mendapatkan pengakuan,

¹⁷ Abdul Rahman Saleh, *Psikologi Suatu Pengantar dalam Perspektif Islam*, (Jakarta: Kencana, 2006), 263.

penghargaan dilingkungan ia berada. Misalnya, minat pada studi atau mata pelajaran tertentu karena ingin mendapatkan penghargaan dari orangtua ataupun pendidik.

4. Indikator Minat Belajar

Indikator minat belajar merupakan alat pemantau yang mana dapat memberikan petunjuk kearah minat belajar. Menurut slameto (dalam Nugroho, muhajang dan Budiana) minat belajar mempunyai 4 indikator, yaitu sebagai berikut:

a. Perasaan senang

Apabila peserta didik memiliki perasaan senang terhadap pelajaran maka di dalam dirinya tidak akan ada rasa terpaksa untuk belajar. Contohnya seperti senang mengikuti pelajaran, tidak ada rasa bosan saat mengikuti pelajaran, dan selalu hadir saat pelajaran.

b. Keterlibatan peserta didik

Keterlibatan seseorang akan suatu obyek akan dapat mengakibatkan orang tersebut senang dan tertarik untuk melakukan suatu kegiatan dari obyek tersebut. Contohnya seperti aktif dalam diskusi, aktif bertanya, dan aktif menjawab pertanyaan yang di berikan oleh guru.

c. Ketertarikan

Ketertarikan yang dimaksud yaitu berhubungan dengan daya dorong peserta didik terhadap ketertarikan pada suatu benda, orang, serta kegiatan. Contohnya seperti antusias dalam mengikuti pelajaran dan tidak menunda tugas dari guru.

d. Perhatian peserta didik

Perhatian peserta didik merupakan konsentrasi terhadap obyek tersebut, dengan mengesampingkan yang lain. Peserta didik yang memiliki minat pada obyek tertentu maka dengan sendirinya akan memperhatikan obyek tersebut. Contohnya seperti mendengarkan penjelasan guru dan mencatat materi.¹⁸

D. Mata Pelajaran Fikih

1. Pengertian Pelajaran Fikih

Dalam pengertian pembelajaran fikih berasal dari dua pengertian yaitu mata pelajaran dan fiqh. Mata pelajaran yang harus diajarkan, dipelajari untuk sekolah dasar atau lanjutan.¹⁹ Kata yang kedua adalah fiqh, pengertian fiqh secara etimologi berarti paham yang mendalam, sedangkan secara terminology yaitu hukum-hukum syara' yang bersifat praktis yang diperoleh dari dalil-dalil yang rinci.²⁰

2. Tujuan dan fungsi pelajaran fikih

a. Tujuan pelajaran fikih

Pelajaran fikih selain mempunyai fungsi juga mempunyai tujuan, fikih bertujuan untuk.²¹

¹⁸Muhammad Agil Nugroho, Tentang Muhajang, Dan Studi Budiana, "Pengaruh Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Matematika", *Jurnal Pendidikan Dan Pengajaran Guru Sekolah Dasar (JPPGusedo)*,03,no.01.(2020),41-44.<https://jurnal.unpak.ac.id./index.php/JPPGuseda/article/view/2014> (Diakses 8 juni 2022 pukul 20:03)

¹⁹Tim Penyusun, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, cet 11,2001), 115.

²⁰Ahmad Rofiq, *Hukum Islam di Indonesia* (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 1997), 5.

²¹M.Azhar, *fiqh Kontemporer dalam Pandangan Neomedernisme Islam*, (Yogyakarta: Lesiska,1996), 15.

1) Membekali peserta didik agar dapat mengetahui dan memahami pokok-pokok hukum islam secara terperinci dan menyeluruh, baik berupa dalil naqli dan aqli.

2) Pengetahuan dan pemahaman tersebut diharapkan menjadi pedoman hidup dalam kehidupan pribadi dan sosial.

3) Melaksanakan dan mengamalkan ketentuan hukum islam dengan baik dan benar sesuai Al-Qur'an dan As-Sunnah.

4) Pengalaman tersebut diharapkan dapat menumbuhkan ketaatan menjalankan hukum islam, disiplin dan bertanggung jawab yang tinggi dalam kehidupan pribadi maupun social di lingkungannya.²²

b. Fungsi pelajaran fikih

1) Menyiapkan pengetahuan tentang ajaran islam dalam aspek hukum, baik berupa ajaran ibadah muamalah sebagai pedoman kehidupan untuk mencapai kehidupan bahagia di dunia dan di akhirat.²³

2) Meningkatkan pengetahuan dan kemampuan mengamalkan ajaran islam yang diperoleh pada jenjang pendidikan dasar untuk berkembang secara optimal sesuai dengan tingkat perkembangan peserta didik.

3) Menyesuaikan diri dengan lingkungannya, baik lingkungan fisik maupun lingkungan sosial dalam rangka mensyukuri nikmat Allah dengan cara mengelola dan memanfaatkan lingkungan untuk meningkatkan kualitas kehidupan sehari-hari.

²²Departemen Agama RI, *Kurikulum Berbasis Kompetensi Mts Bidang Studi Fiqih* (Dirjen Pembinaan Kelembagaan Agama Islam), 2.

²³M.Azhar, *fiqih Kontemporer dalam Pandangan Neomedernisme Islam*, (Yogyakarta: Lesiska, 1996), 10.

4) Menanamkan sikap dan nilai keteladanan yang baik terhadap perkembangan syariat islam.

5) Meningkatkan keimanan dan ketaqwaan siswa kepada Allah SWT yang telah ditanamkan sejak pendidikan dasar dan pendidikan ditingkat keluarga agar dapat memperbaiki kesalahan kelemahan dan kekurangan serta mampu menangkal hal-hal negative dari tingkat peserta didik atau budaya lain yang dapat membahayakan perkembangan dirinya menuju manusia Indonesia seutuhnya.

3. Ruang Lingkup Pelajaran Fikih

Ruang lingkup mata pelajaran Fikih di Madrasah Aliyah meliputi : kajian tentang prinsip-prinsip ibadah dan syari'at dalam Islam; hukum Islam dan perundang-undangan tentang zakat dan haji, hikmah dan cara pengelolaannya; hikmah kurban dan akikah; ketentuan hukum Islam tentang pengurusan jenazah; hukum Islam tentang kepemilikan; konsep perekonomian dalam Islam dan hikmahnya; hukum Islam tentang pelepasan dan perubahan harta beserta hikmahnya; hukum Islam tentang wakaalah dan sulhu beserta hikmahnya; hukum Islam tentang daman dan kafaalah beserta hikmahnya; riba, bank dan asuransi; ketentuan Islam tentang jinaayah, Hudud dan hikmahnya; ketentuan Islam tentang peradilan dan hikmahnya; hukum Islam tentang keluarga, waris; ketentuan Islam tentang siyaasah syar'iyah; sumber hukum Islam dan hukum taklifi; dasar-dasar istinbaath dalam fikih Islam; kaidah-kaidah usul fikih dan penerapannya.

E. Karangka Pemikiran

Minat belajar memegang peranan penting dalam proses belajar bagi peserta didik, karena dalam proses belajar minat merupakan titik awal yang

menggerakkan peserta didik dalam belajar agar mencapai tujuan yang diinginkan. Tujuan yang dimaksud adalah tujuan proses belajar tersebut. Dengan adanya minat belajar dapat meningkatkan semangat belajar sehingga di dalam diri peserta didik terdorong untuk melakukan perbuatan belajar. Peserta didik akan melakukan aktivitas belajar dengan senang karena didorong minat peserta didik itu sendiri. Minat adalah perasaan lebih suka pada suatu hal atau aktivitas, sehingga menimbulkan perasaan senang sebagai pendorong yang menyebabkan individu memberikan perhatian dan partisipasi pada suatu aktivitas.

Menurut Crow dan Crow dalam Abdul Rahman Saleh Timbulnya minat dalam diri seseorang dapat didorong oleh motif sosial yaitu kebutuhan untuk mendapatkan pengakuan, penghargaan dari lingkungan ia berada. Misalnya, minat pada studi atau mata pelajaran karena ingin mendapatkan penghargaan dari orangtua ataupun pendidik.²⁴ Penghargaan atau pengakuan inilah yang disebut *reward*. *Reward* dari pendidik itulah yang dapat meningkatkan minat belajar peserta didik di kelas sebagai penghargaan peserta didik terhadap usaha yang dilakukannya.

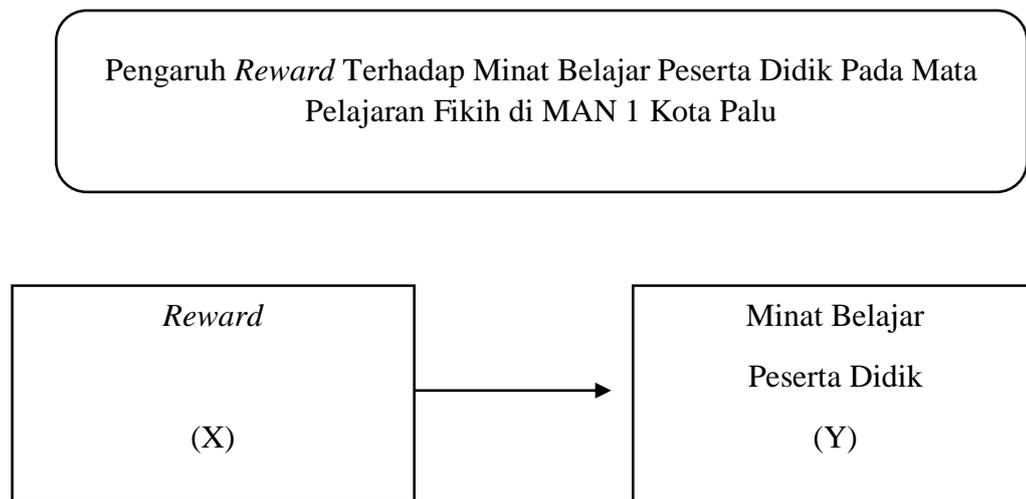
Secara teori menurut Ngalim, ganjaran (*reward*) adalah salah satu alat pendidikan. Jadi, dengan sendirinya maksud ganjaran itu ialah sebagai alat untuk mendidik anak-anak supaya anak dapat merasa senang karena perbuatan atau pekerjaannya mendapat penghargaan. Pemberian *reward* dilakukan dengan cara pujian, penghargaan, penghormatan dan lain sebagainya. Peserta didik yang ingin mendapatkan nilai sosial tinggi, penghargaan ataupun penghormatan maka ia akan

²⁴ Abdul Rahman Saleh, *Psikologi Suatu Pengantar dalam Perspektif Islam*, (Jakarta: Kencana, 2006), 263.

menunjukkan prestasi tinggi di kelas, hal ini menunjukkan minat belajar yang tinggi.

Berdasarkan teori diatas maka kerangka pemikiran tersebut digambarkan dalam bagan alur kerangka pemikiran seperti pada gambar 2.1

Kerangka Pikir



Keterangan :

X = *Reward* (Variabel Bebas)

Y = Minat Belajar Peserta Didik (Variabel Terikat)

—————> = Pengaruh variabel X terhadap variabel Y

Gambar 2.1

F. Hipotesis

Hipotesis adalah jawaban/dugaan sementara terhadap berbagai rumusan penelitian hingga terbukti atas dasar data yang telah terkumpul. Jadi hipotesis merupakan dugaan yang belum terbukti kebenarannya berdasarkan data realita atas

rumusan penelitian.²⁵ Hipotesis atau jawaban sementara dapat berwujud negatif atau positif. Sehingga hipotesis dari penelitian ini dapat dirumuskan sebagai berikut:

H_a : $\rho \neq 0$, Terdapat pengaruh positif *reward* terhadap minat belajar peserta didik pada mata pelajaran fikih di MAN 1 Kota Palu.

H_o : $\rho = 0$, Tidak terdapat pengaruh positif *reward* terhadap minat belajar peserta didik pada mata pelajaran fikih di MAN 1 Kota Palu.

²⁵Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2015), 96.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Pendekatan dan Disain Penelitian

1. Pendekatan Penelitian

Dalam penelitian ini penulis menggunakan pendekatan kuantitatif. Penulis menggunakan pendekatan kuantitatif karena data penelitian yang penulis peroleh berupa angka-angka yang di analisis menggunakan statistik. Penelitian kuantitatif adalah penelitian yang banyak menuntut penggunaan angka, mulai dari pengumpulan datanya, penafsiran terhadap data tersebut, serta penampilan dan hasilnya. Demikian pula pada tahap kesimpulan penelitian akan lebih baik bila disertai dengan gambar, tabel, grafik, atau tampilan lainnya.¹

2. Desain Penelitian

Desain yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode penelitian kuantitatif yang bersifat korelasional. Penelitian korelasi adalah penelitian untuk menentukan apakah terdapat hubungan atau asosiasi antara dua variabel atau lebih dan seberapa jauh korelasi yang terdapat di antara variabel yang diteliti.² Penelitian korelasi ini penulis pilih karena di anggap paling efektif dan efisien untuk mendapatkan data yang tepat, akurat dan cepat tentang informasi penelitian penulis mengenai “pengaruh *reward* terhadap minat belajar peserta didik pada mata pelajaran fikih di MAN 1 Kota Palu”.

¹Sandu Siyoto dan M Alis Sodik, *Dasar Metodologi Penelitian*, (Yogyakarta: Literasi Media Publishing, 2015), 17.

²Elidawaty Purba, *et al., eds., Metode Penelitian Ekonomi*, (Cet, I; Medan: Yayasan Kita Menulis, 2021), 9.

B. Populasi dan Sampel Penelitian

1. Populasi

Menurut Sugiyono populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas obyek/subyek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulan.³

Suharsimi Arikunto mengartikan populasi adalah Keseluruhan subjek penelitian. Apabila seseorang ingin meneliti semua elemen yang ada dalam wilayah penelitian, maka penelitiannya merupakan penelitian populasi.⁴ Dalam penelitian ini yang menjadi populasinya sebagai beriku:

Tabel 3.1

Populasi Seluruh Kelas X MAN 1 ota Palu

NO	KELAS	POPULASI
1	X MIPA 1	28
2	X MIPA 2	28
3	X MIPA 3	29
4	X MIPA 4	31
5	X IPS 1	33
6	X IPS 2	34
7	X IIB	25
8	X IIK 1	32
9	X IIK 2	30
	JUMLAH	270

Sumber data: Arsip MAN 1 Kota Palu

³Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif Dan, R Dan D*, (Cet 20, Bandung: Alfabeta, 2014), 297.

⁴Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek* (Cet. XIII; Jakarta: Rineka Cipta, 2006), 130.

2. Sampel

Sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut. Bila populasi besar, penulis tidak akan mungkin mempelajari semua yang ada pada populasi. Misalnya karena keterbatasan dana, tenaga, dan waktu maka peneliti dapat menggunakan sampel yang di ambil dari populasi tersebut. Sampel merupakan sebagian atau sebagai wakil populasi yang akan diteliti.⁵ Menurut Suharsimi Arikunto apabila jumlah populasi kurang dari 100, lebih baik di ambil semua sehingga penelitiannya merupakan penelitian populasi. Selanjutnya, jika jumlah populasi lebih dari 100 dapat di ambil antara 10-15% atau 20-25% atau lebih.⁶

Berpijak dari pendapat diatas, maka sampel pada penelitian ini adalah 20% dari populasi yang ada. Karena jumlah populasi yang ada di dalam penelitian penulis lebih dari 100 peserta didik yaitu 270 peserta didik. Berarti $270 \times 20\% = 54$ Jadi sampel di dalam penelitian ini adalah 54 peserta didik.

Adapun cara penulis mengambil sampel dalam penelitian ini, penulis menggunakan teknik *Simple Random Sampling*. Menurut Sugiyono *Simple Random Sampling* merupakan pengambilan anggota sampel dari populasi dilakukan secara acak tanpa memperhatikan strata yang ada dalam populasi itu.⁷

⁵Muamar Rinaldi Dan Indina Gustina, *Pengantar Statistika* . (Medan: Larispa Indonesia, 2022), 39.

⁶Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), 109.

⁷Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R & D*. (Bandung: Alfabeta, 2017), 82.

C. Variabel Penelitian

Dalam Variabel ini penulis telah menyusun konsep dari kajian teori, dan menentukan dua variabel. Dua variabel itu terdiri dari variabel bebas (*Independent Variabel*) yaitu variabel yang dapat mempengaruhi dan variabel terikat (*dependent Variabel*) yaitu variabel yang dipengaruhi. Dalam penelitian ini yang menjadi variabel bebas (X) adalah *Reward*, dan yang menjadi variabel terikat (Y) adalah Minat belajar.

D. Definisi Operasional

Skripsi ini berjudul pengaruh *Reward* terhadap minat belajar peserta didik pada mata pelajaran fiqih di MAN 1 Kota Palu. Beberapa kata dan istilah dalam judul skripsi ini, dipandang perlu untuk diuraikan, sehingga tidak menimbulkan interpretasi (penafsiran) yang berbeda dalam memahami judul tersebut.

Adapun istilah atau kata yang dimaksud adalah sebagai berikut:

1. *Reward* yaitu suatu penghargaan atau hadiah yang diberikan oleh guru atas apa yang telah siswa capai. *Reward* dalam penelitian ini bukan hanya dalam bentuk hadiah, pujian dan pemberian nilai non-fisik tetapi juga dalam bentuk fisik seperti tepuk tangan, menepuk pundak, acungan jempol, dan lain sebagainya.

Adapun indikator dari *reward* tersebut adalah⁸ :

- a. Pujian
- b. Penghormatan
- c. Hadiah

⁸ Kompri, *Motivasi Pembelajaran Perspektif Guru dan Siswa*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2015), 302-303.

d. Tanda penghargaan

e. Reward dalam bentuk aktivitas

2. Minat belajar adalah suatu rasa lebih suka atau rasa lebih keterikatan pada suatu hal atau aktivitas, tanpa ada yang menyuruh.⁹

Minat belajar mempunyai 4 indikator, yaitu sebagai berikut:

a. Perasaan senang

b) Perhatian dalam belajar

c) Ketertarikan

d) Keterlibatan¹⁰

E. Instrumen Penelitian

Instrumen penelitian adalah salah satu alat yang digunakan untuk mengukur fenomena ataupun sosial yang dinamakan variabel.¹¹ Dalam penelitian ini, instrument penelitian yang digunakan oleh penulis yaitu :

Kuesioner adalah daftar pertanyaan yang telah disusun oleh penulis untuk memperoleh data sesuai yang diinginkan penulis. Bentuk kuesioner secara garis besar terdiri dari dua macam yaitu kuesioner terbuka dan kuesioner tertutup. Pada kuesioner terbuka, responden secara bebas menjawab pertanyaan yang telah disediakan oleh penulis dengan jawaban yang sesuai menurut responden.

⁹Kompri, *Motivasi Pembelajaran Perspektif Guru dan Siswa*, (Bandung:Remaja Rosda Karya, 2015), 268.

¹⁰Muhammad Agil Nugroho, Tentang Muhajang, Dan Studi Budiana, "Pengaruh Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Matematika", *Jurnal Pendidikan Dan Pengajaran Guru Sekolah Dasar (JPPGusedo)*,03,no.01.(2020), 41-44.

¹¹Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D*, (Cet. XXIII; Bandung: Alfabeta, 2016), 102.

Sedangkan pada kuesioner tertutup jawaban sudah disediakan oleh penulis sehingga responden hanya memilih sesuai dengan pendapatnya.¹²

Dalam penelitian ini penulis menggunakan kuesioner tertutup karena penulis menggunakan skala pengukuran yaitu menggunakan skala likert dengan jawaban atas pertanyaan yang diajukan sudah tersedia. Skala likert digunakan untuk sikap, pendapat, dan persepsi seseorang atau sekelompok orang tentang fenomena sosial.¹³

Tabel 3.2

Alternatif Jawaban Menurut Skala Likert

Peertanyaan		
Alternatif Jawaban	Skor (+)	Skor (-)
Sangat Setuju	5	1
Setuju	4	2
Netral	3	3
Tidak Setuju	2	4
Sangat Tidak Setuju	1	5

Penggunaan skala likert di dalam penelitian ini penulis menggunakan dua bentuk pertanyaan yaitu bentuk pertanyaan positif dan pertanyaan negatif. Pertanyaan positif akan diberi skor 5,4,3,2, dan 1 sedangkan untuk pertanyaan

¹²Wasisi, *Pedoman Riset Praktis Untuk Profesi Perawat*. (Cet, 1; Jakarta: Kedokteran UGC, 2008), 33.

¹³Vivi Herlina, *Panduan Praktis Mengelolah Data Kuesioner Menggunakan SPSS*, (Jakarta: PT Elex Media Komputindo, 2019), 6.

negatif akan diberi skor 1,2,3,4, dan 5. Bentuk jawaban skala likert terdiri dari sangat setuju, setuju, netral, tidak setuju, dan sangat tidak setuju.

Tabel 3.3

Kisi-Kisi Instrument Reward dan Minat Belajar

Variabel	Indikator	Pertanyaan		Jumlah
		Positif (+)	Negatif (-)	
Reward (Variabel X)	Pujian	1,3,4	2	4
	Penghormatan	5,6	7	3
	Hadiah	9,10,11	8	4
	Tanda Penghargaan	12,13,14		3
	Reward Dalam Aktivitas	15,17,18	16	4
Minat Belajar (Variabel Y)	Perasaan Senang	1,2,3,4	5	5
	Perhatian	7,9	6,8,10	5
	Ketertarikan	11,12,13,14		4
	Keterlibatan	15,16	17,18,19	5

1. Uji Instrumen penelitian

a. Uji Validitas

Setelah membuat kuesioner langkah selanjutnya melakukan uji validitas. Uji validitas merupakan uji yang digunakan untuk mengukur sah atau validnya suatu angket/kuesioner. Penentuan valid tidaknya suatu item pertanyaan dengan

cara membandingkan hasil r hitung dengan r tabel. Jika nilai r hitung lebih besar dari r tabel maka dapat disimpulkan bahwa instrumen tersebut valid.¹⁴ Dalam melakukan uji validitas penulis menggunakan bantuan aplikasi SPSS. Adapun langkah-langkah dalam melakukan uji validitas menggunakan program SPSS sebagai berikut:

- 1) Buka program SPSS, klik variabel *view*. Selanjutnya membuat variabel sesuai dengan variabel yang akan diuji.
- 2) Masukkan data ke halaman *Data view*.
- 3) Pada menu bar klik *analyze – Correlate – Bivariate*.
- 4) Buka kotak dialog *Bivariate Correlation*, Kemudian pindahkan semua variabel ke kotak *Variabel*. Untuk *Correlation Coefficients* biarkan terpilih *pearson* dan pada *Test of Significance* biarkan terpilih *Two Tailed*.

¹⁴Tomy, *Metode Penelitian Ekonomi Dan Bisnis*, (Yogyakarta: Braha Ilmu, 2013), 88.

Tabel 3.4
Uji Validitas Variabel *Reward* (X)

Indikator variabel	Corrected item total correlation (r_{hitung})	r_{tabel}	Ket.
X.1	0,464	0.279	Valid
X.2	0,399	0.279	Valid
X.3	0,493	0.279	Valid
X.4	0,237	0.279	Tidak Valid
X.5	0,607	0.279	Valid
X.6	0,664	0.279	Valid
X.7	0,140	0.279	Tidak Valid
X.8	0,119	0.279	Tidak Valid
X.9	0,575	0.279	Valid
X.10	0,479	0.279	Valid
X.11	0,500	0.279	Valid
X.12	0,467	0.279	Valid
X.13	0,447	0.279	Valid
X.14	0,532	0.279	Valid
X.15	0,283	0.279	Valid
X.16	0,317	0.279	Valid
X.17	0,206	0.279	Tidak Valid
X.18	0,564	0.279	Valid

Sumber Data: Primer diolah 2023

Berdasarkan tabel 3.4 di atas diketahui bahwa ada 14 item pernyataan valid, tetapi dari 14 pernyataan lainnya sudah mewakili dari setiap indikator.

Tabel 3.5
Uji Validitas Variabel Minat Belajar (Y)

Indikator Variabel	Corrected item total correlation (r_{hitung})	r_{tabel}	Ket.
Y.1	0,593	0.279	Valid
Y.2	0,433	0.279	Valid
Y.3	0,649	0.279	Valid
Y.4	0,444	0.279	Valid
Y.5	0,406	0.279	Valid
Y.6	0,406	0.279	Valid
Y.7	0,540	0.279	Valid
Y.8	0,520	0.279	Valid
Y.9	0,634	0.279	Valid
Y.10	0,573	0.279	Valid
Y.11	0,314	0.279	Valid
Y.12	0,626	0.279	Valid
Y.13	0,518	0.279	Valid
Y.14	0,672	0.279	Valid
Y.15	0,540	0.279	Valid
Y16	0,571	0.279	Valid
Y17	0,552	0.279	Valid
Y18	0,498	0.279	Valid
Y.19	0,581	0.279	Valid

Sumber Data: Primer diolah 2023

Berdasarkan tabel 3.5 di atas diketahui bahwa pernyataan Y.1 sampai Y.19 adalah valid karena $r_{hitung} > 0.279$.

b. Uji Realibilitas

Uji realibilitas adalah alat ukur untuk mengukur suatu kuesioner yang merupakan alat pengukuran konstruk atau variabel. Suatu kuesioner dikatakan reliable apabila jawaban terhadap pertanyaan adalah konsisten atau stabil dari

waktu ke waktu.¹⁵ Menurut Joko Widiyanto bahwa saat menguji reliabilitas data, dasar pengambilan keputusan ialah “jika nilai *Cronboach's Alpha* > r_{tabel} maka instrumen dinyatakan reliabel dan jika nilai *Cronboach's Alpha* < r_{tabel} maka dinyatakan tidak reliabel”.¹⁶ Dalam melakukan uji realibilitas penulis menggunakan bantuan aplikasi SPSS. Adapun langkah-langkah dalam melakukan uji reabilitas program SPSS sebagai berikut:

- 1) Gunakan input uji validitas yang telah diuji
- 2) Pada menu bar klik *Analyze – Scale – Reliability Analysis*.
- 3) Buka kotak dialog *Reliability Analysis*. Berdasarkan uji validitas, kemudian pindahkan semua item valid, pada model pilih Alpha
- 4) Kemudian klik tombol statistik. Jika ingin menampilkan analisis deskriptif tiap item maka berikan tanda centang (✓) pada item, selanjutnya klik *Continue*.
- 5) Dalam kotak dialog sebelumnya klik *OK*.

¹⁵ Billy Nugraha, *Pengembangan Uji Statistik Implementasi Metode Regresi linier berganda dengan pertimbangan Uji Asumsi Klasik*, (Cet. I; Jawa Tengah: Cv Pradina Pustaka Grup, 2022), 51.

¹⁶Joko Widiyanto, *SPSS FOR WINDOWS Untuk Analisis Data Statistik dan Penelitian*, (Surakarta: BP-FKIP UMS, 2010), 43.

Tabel 3.6**Uji Reliabilitas Variabel *Reward* (X)**

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.775	14

Sumber Data: Primer diolah 2023

Berdasarkan tabel 3.6 di atas diketahui ada N of item (banyaknya item atau butir pertanyaan angket) ada 14 buah item dengan nilai *Cronboach's Alpha* > r_{tabel} yaitu $0,775 > 0,279$. Artinya bahwa variabel X adalah reliabel. Dengan demikian pengolahan data dapat dilanjutkan ke jenjang selanjutnya.

Tabel 3.7**Uji Reliabilitas Minat Belajar (Y)**

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.857	19

Sumber Data: Primer diolah 2023

Berdasarkan tabel 3.7 di atas diketahui ada N of item (banyaknya item atau butir pertanyaan angket) ada 18 buah item dengan nilai *Cronboach's Alpha* > r_{tabel} yaitu $0,857 > 0,279$. Artinya bahwa variabel Y adalah reliabel. Dengan demikian pengolahan data dapat dilanjutkan ke jenjang selanjutnya.

F. Teknik Pengumpulan Data

Teknik Pengumpulan data merupakan langkah yang paling strategis dalam penelitian, karena tujuan utama dari penelitian yaitu untuk mendapatkan data tanpa mengetahui teknik pengumpulan data, maka penulis tidak akan mendapatkan data

memenuhi standar yang sudah ditetapkan. Adapun teknik yang digunakan penulis dalam proses pengumpulan data dalam penelitian ini sebagai berikut:

1. Angket (Kuesioner)

Menurut Syofian Siregar, angket atau kuesioner adalah suatu teknik pengumpulan informasi yang memungkinkan analis mempelajari sikap-sikap, keyakinan, perilaku, dan karakteristik beberapa orang utama dalam organisasi yang bisa terpengaruh oleh system yang diajukan atau oleh system yang sudah ada¹⁷. Bentuk angket yang menjadi instrument pengumpulan data adalah angket terstruktur. Angket juga dikenal sebagai kuesioner. Pada dasarnya kuesioner adalah sebuah daftar pertanyaan yang harus diisi oleh orang yang di ukur (responden). Dengan demikian kuesioner ini orang dapat diketahui tentang keadaan/diri pengalaman, pengetahuan sifat atau pendapat dan lain-lain. Dalam penelitian ini terdapat dua angket yakni angket untuk variabel X (*reward*) dan juga angket untuk variabel Y (minat belajar). Angket merupakan salah satu teknik yang sangat penting juga dalam sebuah penelitian. Dari angket inilah penelitian memiliki bukti yang real adanya karena dijawab langsung oleh pihak yang dituju.

2. Observasi

Teknik observasi merupakan metode pengumpulan data dengan melakukan pengamatan terhadap objek yang akan diteliti. Menurut Syofian Siregar, observasi adalah kegiatan pengumpulan data dengan melakukan penelitian langsung terhadap kondisi lingkungan objek penelitian yang mendukung kegiatan penelitian, sehingga didapat gambaran secara jelas tentang kondisi objek penelitian

¹⁷Syofian Siregar, *Statistik Deskriptif Untuk Penelitian*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2010), 132.

tersebut.¹⁸ Dengan demikian peneliti berencana akan terjun langsung ke lapangan untuk mengadakan pengamatan dan pencatatan situasi di kelas, dengan teknik ini penulis akan memperoleh data tentang gambaran umum obyek penelitian. Observasi ini akan dilakukan penulis guna memperoleh bukti informasi secara langsung bagaimanakah pengaruh pemberian *reward* pada minat belajar peserta didik itu sendiri.

3. Dokumentasi

Teknik dokumentasi yaitu mencari data mengenai hal-hal atau variabel yang berupa catatan, foto-foto, transkrip, buku, dan lain sebagainya.¹⁹ Dokumentasi digunakan untuk melengkapi data-data dalam penelitian. Dokumentasi merupakan alat yang digunakan untuk membantu pengumpulan data dan arsip yang berkaitan dengan variabel yang sedang diselidiki. Dokumentasi yang digunakan dalam penelitian ini untuk mendokumentasikan hal-hal yang penting yang ada di lokasi penelitian.

G. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data pada penelitian ini menggunakan analisis kuantitatif. Dimana analisis kuantitatif ini merupakan proses analisis terhadap data-data yang berbentuk angka dengan cara perhitungan secara statistic untuk mengukur pengaruh *reward* terhadap minat belajar peserta didik pada mata pelajaran fiqih di MAN 1 Kota Palu dengan menggunakan SPSS sebagai alat ukurnya.

¹⁸Ibid, 134.

¹⁹Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), 274.

1. Uji Prasyarat

Dalam penelitian sebelum melakukan pengujian hipotesis, maka terlebih dahulu dilakukan uji prasyarat, Adapun uji prasyarat yang dilakukan yaitu:

a. Uji Normalitas

Uji normalitas bertujuan untuk mengetahui apakah dalam model regresi, variabel bebas dan variabel terikat keduanya mempunyai distribusi normal atau tidak. Model regresi yang baik adalah memiliki distribusi normal atau mendekati normal.²⁰ Normalitas data dapat dilihat menggunakan uji normalitas Kolmogrov-Smirnov. Hipotesis uji normalitas yaitu:

1) H_0 : Data yang diuji berdistribusi normal.

H_a : Data yang diuji tidak berdistribusi normal.

Kriteria Pengujian:²¹

2) Jika nilai $Sig > (0,05)$ normal, maka H_0 diterima.

Jika nilai $Sig < (0,05)$ tidak normal, maka H_0 ditolak

Dalam pengujian ini dilakukan dengan bantuan SPSS. Adapun langkah-langkah dalam melakukan uji *Kolmogorov-Smirnov* pada program SPSS sebagai berikut:

1) Buka program SPSS. Selanjutnya membuat variabel sesuai dengan variabel yang akan diuji.

2) Masukkan data ke halaman data *view*

²⁰Asadi. "Pengaruh Kualitas Produk Dan Promosi Terhadap Keputusan Pembelian Produk Minuman Teh "Rio" Di Kec. Bangil Pasuruan", *Jurnal Akuntansi Dan Manajemen*, 3, No. 3 (2018), 64.

²¹V. Wiratna Sujarweni, *Spss Untuk Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Baru Press, 2014), 55.

- 3) Pada menu bar klik *Analyze – Regression – Linear*. Pada kotak dialog Means, kedian masukkan variabel X kedalam *Independent List*, sementara untuk variabel Y ke dalam kolom *dependent list*. Setelah itu klik save lalu centang (✓) *unstandardized Residuals*, lalu klik continue kemudian klik ok.
- 4) Ketika muncul output Regression kita abaikan saja karena tujuan kita hanya memunculkan variabel baru yaitu RES 1.
- 5) Klik *analyze – Nonparametric tests – legacy Dialogs – 1 sample K-Slik*. Pada kotak dialog masukkan unstandardized Residuals ke kolom Test Variable. Selanjutnya Ok.

b. Uji Linearitas

Uji linearitas bertujuan untuk mengetahui apakah dua variabel atau lebih yang diuji mempunyai hubungan yang linear atau tidak secara signifikan. Uji ini biasanya digunakan sebagai persyaratan dalam analisis kolerasi atau regresi linear. Dasar pengambilan keputusan dalam uji linearitas adalah: Jika nilai probabilitas > 0,05 maka hubungan antara variable (X) dengan (Y) adalah linear. Jika nilai probabilitas < 0,05 maka hubungan antara variable (X) dengan (Y) adalah tidak linear.²²

Hipotesis uji linearitas yaitu:

- 1) Ho : Terdapat hubungan linear antara kedua variabel.
- 2) Ha : Tidak terdapat hubungan linear antara kedua variabel.

²²Cruisietta Kaylana Setiawan dan Sri Yanthy Yosepha “Pengaruh Green Marketing Dan Brand Image Terhadap Keputusan Pembelian Produk The Body Shop Indonesia”, *Jurnal Ilmiah M-Progress*, 10, No.1 (2020), 4.

Pengujian ini dilakukan dengan bantuan SPSS. Adapun langkah-langkah dalam melakukan uji linearitas pada program SPSS sebagai berikut:

- 1) Buka program SPSS. Selanjutnya membuat variabel sesuai dengan variabel yang akan diuji.
- 2) Masukan data ke halaman data view
- 3) Pada menu bar klik *Analyze – Compare Means – Means*. Pada kotak dialog Means, kemudian masukkan variabel X kedalam *Independent List*, sementara untuk variabel Y ke dalam kolom *dependent list*. Setelah itu klik options pilih *test of Linearity* lalu klik *continue* kemudian klik ok.

c. Analisis Regresi Linear Sederhana

Regresi sederhana didasarkan pada hubungan fungsional ataupun kausal satu variabel independen dengan satu variabel dependen. Analisis regresi linear sederhana adalah suatu analisis untuk mengukur pengaruh antara variabel independen disimbolkan dengan (X) dan variabel terikat disimbolkan dengan (Y). Dalam analisis regresi linear sederhana ini dilakukan dengan bantuan SPSS. Adapun rumus regresi linear sederhana adalah sebagai berikut:

$$Y = a + bX$$

Dimana :

Y = Subyek/Nilai dalam variabel dependen yang diprediksikan.

a = Harga Y apabila X = 0 (Harga Konstan)

b = Angka arah atau koefisien regresi yang menunjukkan angka peningkatan ataupun penurunan variabel independen.

Apabila $b (+)$ maka naik, dan apabila $b (-)$ maka terjadi penurunan.

X = Subyek pada variabel independen yang mempunyai nilai tertentu.²³

Langkah-langkah dalam melakukan uji analisis regresi linear sederhana sebagai berikut:

- a. Buka program SPSS, klik variabel *View*. Selanjutnya membuat variabel sesuai dengan variabel yang akan diuji.
- b. Masukan data ke halaman data *view*
- c. Pada menu bar klik *analyze – Regression – Linear*. Pada kotak dialog Linear Regression, masukan variabel X kedalam Independent (S) sementara untuk variable Y ke dalam kolom Dependent. Caranya dengan klik tanda panah yang tersedia.
- d. Klik OK

2. Melakukan Pengujian Hipotesis

Apabila dari uji prasyarat menunjukkan data berdistribusi normal, linear, dan regresi maka peneliti melanjutkan uji hipotesis menggunakan uji hipotesis parametrik. Uji hipotesis parametrik yang dilakukan pada penelitian ini yaitu uji t . Uji t dilakukan untuk mengetahui pengaruh secara signifikan antara variabel bebas terhadap variabel terikat. Kriteria pengujian ini apabila signifikansi lebih besar dari (\geq) 0,05 maka H_0 diterima dan H_a di tolak. Sebaliknya jika nilai signifikansi lebih

²³Sugiyono, *metode penelitian kuantitatif*, (Bandung: Alfabeta, 2017), 300.

kecil dari (\leq) 0,05 maka H_0 di tolak dan H_a diterima.²⁴ Dalam penelitian ini pengujian hipotesis dilakukan dengan bantuan SPSS. Adapun hipotesisnya sebagai berikut:

$H_a : \rho \neq 0$: Terdapat pengaruh positif *reward* terhadap minat belajar peserta didik pada mata pelajaran fiqih di MAN 1 Kota Palu.

$H_0 : \rho = 0$: Tidak terdapat pengaruh positif *reward* terhadap minat belajar peserta didik pada mata pelajaran fiqih di MAN 1 Kota Palu.

²⁴ Surnita Sandi Wiranata, *Inovasi produk (Orientasi pelanggan, orientasi pesaing, Koordinasi Lintas Fungsi*, (Cet I; Jawa barat: cv Jejak, 2021), 94-95.

BAB IV

HASIL DAN PEMBAHASAN

A. Gambaran Umum Tentang MAN 1 Kota Palu

1. Sejarah Berdirinya MAN 1 Kota Palu

Madrasah Aliyah Negeri 1 Palu merupakan cikal bakal dari Madrasah Aliyah YPAI yang di dirikan tahun pelajaran 1979/1980 di bawah naungan Yayasan Pendidikan Agama Islam (YPAI) Propinsi Sulawesi Tengah, pada saat itu hanya memiliki satu jurusan yaitu jurusan Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) dengan waktu belajar sore hari bertempat di gedung Pendidikan Guru Agama Negeri (PGAN) Palu jalan M.H. Thamrin. Jumlah siswa angkatan pertama sebanyak 15 orang pria dan 10 perempuan dengan tenaga pengajar dibantu guru PGAN Palu termasuk sarana dan prasarana pendidikannya.. Madrasah ini di pimpin oleh Drs. Dahlan MS, dan pada tahun 1980 jabatan Kepala Madrasah diserahkan kepada Ahum Mustafa, BA sampai tahun 1986, karena pejabat pertama mendapat tugas sebagai Kepala Madrasah Aliyah Negeri Toli-toli. Pada tanggal 1 Nopember 1982 Madrasah Aliyah YPAI berubah status menjadi Madrasah Aliyah Negeri Toli-toli filial Palu. Tahun 1986 sampai tahun 1988 Kepala Madrasah di jabat Drs. Abdullah Sada, karena pejabat lama mutasi ke pulau Jawa. Tahun 1988 beliau mendapat tugas baru sebagai Kepala MAN Toli-toli, maka Kepala Madrasah dijabat Drs. Taufikurahman. Madrasah Aliyah Negeri Toli-toli filial Palu terus berbenah diri dari tahun ke tahun melalui bantuan Proyek Pengembangan Madrasah. Tahun 1984/1985 mendapat proyek lokasi seluas 10.990 M² , satu buah gedung dengan tiga ruang belajar dan satu ruang guru lengkap dengan mobilernya.

Tahun 1988/1989 mendapat bantuan tambahan proyek yakni satu buah gedung dengan tiga buah ruang belajar dan satu ruang guru/kepala madrasah lengkap dengan sarana dan prasarananya. Tahun 1989/1990 mendapat lagi bantuan berupa satu buah gedung dengan tiga ruang belajar beserta sarananya dan pada tahun 1991/1992 mendapat bantuan sarana pendidikan yaitu laboratorium IPA (sekarang laboratorium Fisika). Atas kerjasama yang baik antara pihak madrasah dengan orang tua/wali siswa melalui Badan Pembantu Penyelenggara Pendidikan (BP3), maka setiap tahun jumlah siswa meningkat dengan pesat, untuk mengantisipasi jumlah siswa tersebut, BP3 mendirikan ruang darurat sebanyak delapan ruang belajar dan sebuah mushallah. Tahun 1991/1992 Madrasah Aliyah Negeri Toli-toli filial Palu ditetapkan sebagai Madrasah Aliyah Negeri Palu (di singkat MAN Palu) sesuai dengan Surat Keputusan Menteri Agama RI No. 137 Tahun 1991 tanggal 11 Juli 1991, kemudian setelah pembubaran PGAN maka dibentuk pula Madrasah Aliyah Negeri 2 Palu, sehingga MAN Palu saat ini dikenal dengan nama Madrasah Aliyah Negeri 1 Palu disingkat MAN 1 Palu. MAN 1 secara sadar dibangun karena dorongan kebutuhan ideal, yaitu menghasilkan lulusan pendidikan tingkat menengah berbasis ke-Islaman yang kuat di bidang Iman dan Takwa 2 (IMTAK), akhlak mulia, ilmu pengetahuan dan teknologi (IPTEK), dan seni budaya, untuk menjawab tantangan yang dihadapi masyarakat dewasa ini. Upaya menuju keseimbangan yang unggul, perpaduan antara kecerdasan intelektual, emosional, spiritual, dan social adalah citacita yang hendak dicapai dari program pendidikan MAN 1, dengan model berasrama (boarding school) telah

menunjukkan sejumlah keberhasilan yang menakjubkan dapat bersaing dengan sekolah pada umumnya.

Berikut ini lampiran identitas MAN 1 Kota Palu sebagai berikut:

1. Nama Madrasah : MAN 1 KOTA PALU
2. Alamat Madrasah : Jln. Jamur. No. 38
3. Nomor Telp/Kode Pos : (0451) 462013/460135
4. Kelurahan : Duyu
5. Kecamatan : Tatanga
6. Kota : Palu
7. Propinsi : Sulawesi Tengah
8. Tanggal dan Tahun Berdiri : 1979
9. Nomor Statistik Madrasah : 131172710002
10. NPSN : 40209851
11. Status Kepemilikan Tanah : Milik Sendiri
12. Luas Tanah Keseluruhan : 13.590 M²
13. Luas Gedung : 3789

Adapun nama-nama kepala sekolah yang pernah menjabat mulai dari awal berdirinya MAN 1 Kota Palu sebagai berikut:

Tabel 4.1

Nama-nama kepala sekolah yang pernah menjabat di MAN 1 Kota Palu

No	Nama	Tahun Jabatan
1.	Drs. H. Abdullah Sada	1986 - 1989
2.	Drs. H. Taufikurahman	1989 - 1998
3.	Drs. H. Abdullah Sada	1998 - 2001
4.	. Drs. Suardi	2001 -2004
5.	Drs. Ali Tahir	2004 - 2005
6.	Drs. Arsid Kono	2005 - 2010
7.	Dr. Irawan Hadi P. M.Pd	2010 - 2011
8.	Soim Anwar, S.Pd., M.Pd	2011 - 2016
9.	Taufik S.Ag, M.Ag	2016 - 2018
10.	Dra. Hj. Zaenab Badjeber M.Pd.i	2018 - 2022
11.	Drs. H. Muhammad Anas, M.Pd.I	2022 hingga sekarang

Sumber Data: Arsip MAN 1 Kota Palu

2. Visi Misi MAN 1 Kota Palu

Tabel 4.2

Visi dan Misi Man 1 Kota Palu

Visi	Misi
1. MAN 1 Kota Palu adalah Menuju Peserta Didik Berprestasi, Mandiri dan Berwawasan Lingkungan Berlandaskan Iman dan Taqwa.	1. Menyiapkan calon pemimpin masa depan yang menguasai ilmu pengetahuan dan teknologi, mempunyai daya juang tinggi, kreatif, inovatif, proaktif, dan mempunyai landasan iman dan takwa yang kuat. 2. Menumbuhkembangkan minat, bakat, dan potensi peserta didik untuk meraih prestasi pada tingkat nasional sampai internasional. 3. Meningkatkan pengetahuan dan kemampuan professional pendidik

	<p>dan tenaga kependidikan sesuai dengan perkembangan dunia kependidikan.</p> <p>4. Menjadikan MAN 1 Kota Palu sebagai lembaga pendidikan yang mempunyai tata kelola yang baik dan mandiri.</p> <p>5. Menjadikan MAN 1 Kota Palu sebagai model dalam pengembangan pembelajaran IPTEK dan IMTAK bagi lembaga pendidikan lainnya.</p>
--	---

Sumber Data: Arsip MAN 1 Kota Palu

3. Keadaan Sarana dan Prasarana MAN 1 Kota Palu

Adapun sarana dan prasarana pendidikan yang menjadi penunjang dalam proses belajar di MAN 1 Kota Palu adalah:

Tabel 4.3

Keadaan sarana dan prasarana pendidikan MAN 1 Kota Palu

No	Jenis	Baik	Rusak ringan	Rusak berat	Jumlah	Ket
1.	Ruang Kepala Madrasah	1	-	-	1	
2.	Ruang TU	1	-	-	1	
3.	Ruang Guru	1	-	-	1	
4.	Ruang Kelas	22	-	-	22	
5.	Ruang Lab. Fisika	1	-	-	1	
6.	Ruang Lab. Kimia	1	-	-	1	
7.	Ruang Lab. Biologi	1	-	-	1	
8.	Ruang Lab. Bahasa	1	-	-	1	
9.	Ruang Perpustakaan	1	-	-	1	
10.	Ruang Keterampilan	1	-	-	1	
11.	Ruang Serba Guna (Aula)	1	-	-	1	
12.	Ruang Osis	1	-	-	1	
13.	Ruang Lab. Komputer	1	-	-	1	
14.	Kursi Kamad	1	-	-	1	
15.	Meja Kamad	1	-	-	1	
16.	Kursi Wakamad	4	-	-	4	
17.	Meja Wakamad	4	-	-	4	
18.	Kursi Guru	64	-	-	64	

19.	Meja Guru	64	-	-	64	
20.	Kursi Tata Usaha	11	-	-	11	
21.	Meja Tata Usaha	11	-	-	11	
22.	Kursi Siswa	703	-	-	703	
23.	Meja Sisw	703	-	-	703	
24.	Lemari	50	-	-	50	
25.	Infokus	14	-	-	14	
26.	Komputer	43	-	-	43	
27.	Mic	3	-	-	3	
28.	Brangkas	1	-	-	1	
29.	Alat Pemadam Api	3	-	-	3	
30.	Mesin Ketik	1	-	-	1	
31.	Papan Tulis	26	-	-	26	
32.	Mesin Foto Copy	1	-	-	1	
33.	Kursi Lipat	170	-	-	170	
34.	Kursi Plastik	50	-	-	50	
35.	Mesin genset	1	-	-	1	
36.	Dispenser merek politron	1	-	-	1	
37.	Kamera merek cannon	1	-	-	1	
38.	Mesin Dap Air	3	-	-	3	
39.	Ac	18	-	-	18	
40.	Toa Wireless	1	-	-	1	
41.	Ampy fary	2	-	-	2	
42.	Toa Speaker	7	-	-	7	
43.	Kulkas	2	-	-	2	
44.	Kipas Angin	23	-	-	23	
45.	Tong Sampah Pelastik	6	-	-	6	
46.	Laptop	10	-	-	10	
47.	Tv Panasonic	1	-	-	1	
48.	Motor Dinas	3	-	-	3	
49.	Printer	5	-	-	5	
50.	Kursi Tamu	4	-	-	4	
51.	Motor Kaisar	1	-	-	1	
52.	Kursi Panjang Besi	2	-	-	2	
53.	Mesin Scanner	1	-	-	1	
54.	Kursi Besi Kuliah	60	-	-	60	

Sumber Data: Arsip MAN 1 Kota Palu

4. Keadaan Pendidik dan Tenaga Kependidikan di MAN 1 Kota Palu

Tabel 4.4

Pendidik dan Tenaga Kependidikan di MAN 1 Kota Palu

No	Nama Guru/NIP	Jabatan	Keterangan
1.	Drs. H. Muhammad Anas, M.Pd.I	Kepala Sekolah	ASN
2.	Drs. Ahyar, M.Pd.I	Kepala Urusan Tata Usaha	
3.	Drs. Masduki NIP. 196610101994011002	Bimbingan Dan Konseling	ASN
4.	Supardi, S.Pd.I NIP. 198806072019031010	Akidah Akhlak Al Qur'an Hadist	ASN
5.	Hj. Hermawati, S.Ag. M.Pd. NIP. 196803152009102001	Akidah Akhlak Mulok Tahfidz	ASN
6.	Abdul Rachman Vikri, Lc	Bahasa Arab	ASN
7.	Nella Romina P. Irfan, S.Pd.I NIP. 198912292019032020	Akidah Akhlak Fiqih	ASN
8.	Nursalam, S.Pd	Al- Qur'an Hadist, Fiqih	ASN
9.	Anata Sulung Purwanto, S.Pd.I	Ilmu Hadist, Ushul Fiqih	ASN
10.	Nurhayati, S.Ag. M.Pd.I 197305042007012027	Ski	ASN
11.	Dra. Sukria NIP. 196902022007012040	Fiqih Mulok Tahfidz	ASN
12.	Kamariah, S.Ag. M.Pd.I NIP. 197008232003122002	Bahasa Arab	ASN
13.	Nurjannah, S.Ag. M.Pd.I NIP.197304282007012018	Bahasa Arab Wakamad Humas	ASN
14.	Zuhra, S.Pd, M.Pd.	Bahasa Inggris	ASN
15.	Mila Poerwanti, S.Pd.M.Pd NIP. 197602222007102005	Bahasa Inggris Sastra Inggris	ASN
16.	Drs. Zainuddin, M.Pd NIP. 196703161994011001	Bahasa Inggris Sastra Inggris	ASN
17.	Sumiaty, S.Pd NIP. 198212202014112002	Bahasa Inggris Sastra Inggris	ASN
18.	Drs. Muhadi NIP. 196512311992031053	Bahasa Indonesia	ASN
19.	Drs. H. Burhan, S.Ip NIP. 196812221994031007	Bahasa Indonesia	ASN

20.	Fathya Santari, S.Pd NIP. 196904281995122004	Bahasa Indonesia	ASN
21.	Gunawan, S.Pd, MM NIP. 198809072019031006	Bahasa Indonesia	ASN
22.	Zahbiah, S.Pd NIP. 198006072014112001	Bahasa Indonesia	ASN
23.	Hj. Hariyati, S.Pd, M.Pd NIP. 197110101997032005	Matematika	ASN
24.	Since Gani, S.Pd NIP. 197709122003122001	Matematika	ASN
25.	H. Aziz, S.Pd NIP. 196512311994121020	Matematika	ASN
26.	Yandhu Ardiansyah, S.Pd, M.Pd NIP. 199103232019031017	Matematika	ASN
27.	Wahyu Listanto, S.Pd NIP. 199310262019031011	Matematika	ASN
28.	Yudiawati, S.Pd.I NIP. 197209042007102002	Sejarah Indonesia	ASN
29.	Dra. Hj. Awatif NIP. 196612311994012002	Sejarah Indonesia	ASN
30.	Riska Nurul Imaniar, S.Pd NIP. 199003052019032017	Sejarah Indonesia	ASN
31.	Putri Dewi Puspita, S.Pd NIP. 199312212019032020	Sejarah Indonesia, Antropologi	ASN
32.	Drs. Sudarsono NIP. 196806091994011001	Seni Budaya Pembina Osim	ASN
33.	Sandra Irawati, S.Ag. M.Pd NIP. 197904282009042002	Seni Budaya	ASN
34.	Teguh Santoso, S.Pd NIP. 197612092005011007	Biologi	ASN
35.	Dra. Dewi Tisnawati, M.Pd NIP. 196806231996032003	Biologi Pkwu	ASN
36.	Dra. Hj. Darmianah NIP. 196808101997032002	Biologi	ASN
37.	Drs. Mursalin NIP. 196806071996031002	Biologi Wakamad Sarpras	ASN
38.	Dra. Hj. Nurhaeda, M.Pd NIP. 196503121994012001	Biologi Pkwu	ASN
39.	Drs. Hasanuddin, M.Pd.I NIP. 196709041995031001	Fisika Pembina Asrama (Boarding)	ASN
40.	Dra. Hj. Andi Imawati NIP. 196903091995032001	Fisika	ASN

41.	Risnatati, S.Pd NIP.198901232019032014	Fisika Pkwu	ASN
42.	Ulfiani, S.Pd NIP. 198709242011012006	Fisika	ASN
43.	Megawati, S.Pd	Fisika Pkn	ASN
44.	Nur Afni, S.Pd NIP. 199404242019032038	Fisika Pkn	ASN
45.	Hj. Kasmawati, S.Pd NIP. 197101011998032002	Kimia	ASN
46.	Silvia, S.Pd. M.Pd NIP. 197007252005012003	Kimia	ASN
47.	Drs. H. Haeruddin, M.PKim. NIP. 196709121994031016	Kimia Wakamad Kurikulum	ASN
48.	Fatmah, S.Pd NIP. 197609122003122001	Geografi	ASN
49.	Marja Dg. Materru, S.Ag NIP. 197106072014112001	Geografi	ASN
50.	Abd. Malik Yahya, S.Ag NIP.196302021991031006	Sosiologi	ASN
51.	Herna Deswarti, SE,MM NIP. 197912132005012005	Ekonomi Pkwu	ASN
52.	Rusni, SE NIP. 196811052014112001	Ekonomi Pkwu	ASN
53.	Zakiah, SE NIP. 197704292009122001	Ekonomi Pkwu	ASN
54.	Irsan H. Jaudin, S.Ag. M.Pd NIP. 197201142005011003	Informatika Wakamad Kesiswaan	ASN
55.	Jusman, S.Pd NIP. 197805062014111102	Informatika	ASN
55.	Dra. Suarni NIP. 196612312005012020	Pkwu	ASN
56.	Nur Anna Djafar, S.Pd. M.Pd NIP. 198206092009012011	Bahasa Jerman	ASN
57.	Masnilam, S.Pd.I NIP3K. 198306242022212025	Ski, Akidah Akhlak, Mulok Tahfidz	PPPK
58.	Hatira, S.Pd.I NIP3K. 197707242022212006	Ski Aqidah Akhlak, Mulok Tahfidz	PPPK
59.	Rostina, S.Ag NIP3K. 197804242022212015	Mulok Tahfidz Bahasa Arab	PPPK
60.	La Ode Umury Ridha, S.Pd	Pjok	HONORER

61.	Febriani Lasimpara, S.Pd	Al Qur'an Hadist	HONORER
62.	Nur Haliza Putri, S.Ag	Ilmu Hadist, Ilmu Tafsir, Ushul Fiqih, Mulok Tahfidz	HONORER
63.	Didik Septa Priyanto, S.Ag	Informatika	HONORER
64.	Moh. Akbar, SM	Bp/Bk	HONORER
65.	Risky	Pembina Marching Band	HONORER
66.	Risnawati, S.Pd	Bimbingan Dan Konseling	HONORER
67.	Rahma Magfirah, S.Mat	Matematika	HONORER
68.	Muhammad Azzumar, S.Pd	Pjok	HONORER
69.	Sardiman, S.Pd, M.Pd	Pjok	HONORER
70.	Rizki Amaliah, S.Pd	Matematika	HONORER
71.	Buriati Hari Utami	Staf Tata Usaha	ASN
72.	Sirajuddin, A.Md	Staf Tata Usaha	ASN
73.	Munawarah, SE	Bendahara	ASN
74.	Sabriyah Azis, S.Pd.I	Staf Tata Usaha	ASN
75.	Rahma, S.Pd.I	Staf Tata Usaha	ASN
76.	Muh. Yusuf, S.Kom	Staf Keuangan	HONORER
77.	Latahang, S.Sos	Staf Tata Usaha	ASN
78.	Nasriah, S.Kom	Staf Tata Usaha	HONORER
79.	Indriani	Pramu Bakti	HONORER
80.	Suparman	Tenaga Kebersihan	ASN
81.	Arkam	Satpam	HONORER
82.	Suaib	Pramu Bakti	HONORER

Sumber Data: Arsip MAN 1 Kota Palu

1. Keadaan Peserta didik di MAN 1 Kota Palu

Berdasarkan data yang penulis dapatkan, pada saat ini jumlah peserta didik yang berada di MAN 1 Kota Palu berjumlah 753 peserta didik. Untuk mengetahui semua peserta didik di MAN 1 Kota Palu dapat dilihat dari tabel berikut:

Tabel 4.5
Jumlah Peserta didik di MAN 1 Kota Palu

No	Kelas	Jenis Kelamin		Jumlah
		Laki-laki	Perempuan	
1.	X MIPA 1	10	20	30
2.	X MIPA 2	10	19	29
3.	X MIPA 3	11	19	30
4.	X MIPA 4	13	19	32
5.	X IPS 1	20	16	36
6.	X IPS 2	18	18	36
7.	X IIB	9	16	25
8.	X IIK 1	15	15	30
9.	X IIK 2	17	16	33
10.	XI MIPA 1	6	24	30
11.	XI MIPA 2	12	17	29
12.	XI MIPA 3	11	20	31
13.	XI MIPA 4	13	18	31
14.	XI IPS 1	19	15	34
15.	XI IPS 2	15	19	34
16.	XI IIB	11	10	21
17.	XI IIK 1	15	17	32
18.	XI IIK 2	9	22	31
19.	XII MIPA 1	8	16	24
20.	XII MIPA 2	8	16	24
21.	XII MIPA 3	8	13	21
22.	XII MIPA 4	7	17	24
23.	XII IPS 1	14	14	28
24.	XII IPS 2	14	13	27
25.	XII IIK 1	15	11	26
26.	XII IIK 2	15	10	25
Jumlah		323	430	753

Sumber Data: Arsip MAN 1 Kota Palu

B. Deskripsi Responden Penelitian

Data yang digunakan dalam penelitian ini adalah data primer, yang merupakan jawaban sebanyak 54 responden peserta didik. Semua responden atau

100% responden mengembalikan kuesioner sesuai dengan batas waktu yang sudah ditetapkan. Dalam penelitian ini deskripsi responden dikelompokkan berdasarkan beberapa kriteria yaitu jenis kelamin dan usia. Deskripsi responden dimaksudkan untuk mengetahui lebih jauh keadaan responden yaitu peserta didik di kelas X MAN 1 Kota Palu.

1. Deskripsi responden berdasarkan jenis kelamin

Tabel 4.6

Deskripsi Responden Berdasarkan Jenis Kelamin

Jenis Kelamin	Frekuensi	Persentase %
Laki-Laki (LK)	8	15%
Perempuan (PR)	46	85%
Jumlah	54	100%

Sumber Data: Primer diolah 2023

Pada tabel 4.6 menunjukkan bahwa dari 54 responden berdasarkan jenis kelamin responden laki-laki (LK) berjumlah 8 orang dengan persentase sebesar (15%), sedangkan responden perempuan (PR) merupakan responden terbanyak yaitu 46 orang dengan persentase 85%.

Tabel 4.7

Jumlah sampel yang digunakan dalam penelitian

Jumlah sampel	Kuesioner Disebar	Kuesioner Kembali	Kuesioner Diolah	Persentasi
54	54	54	54	100%

Sumber Data: Data Primer diolah 2023

Dalam tabel dijelaskan bahwa jumlah sampel yang digunakan dalam penelitian ini adalah 54 peserta didik di kelas X MAN 1 Kota Palu.

C. Deskripsi Variabel Penelitian

Setelah data terkumpul maka langkah selanjutnya adalah melakukan tabulasi data untuk melihat tanggapan responden mengenai variabel penelitian yaitu pengaruh reward terhadap minat belajar.

1. Distribusi frekuensi dimensi indikator *reward*

Tabel 4.8

Pujian

Pilihan	Frekuensi	Presentase
Sangat Setuju	51	31%
Setuju	24	15%
Netral	54	33%
Tidak Setuju	26	16%
Sangat Tidak Setuju	7	4%

Sumber Data: Primer indikator 1 diolah 2023

Tabel 4.9

Penghormatan

Pilihan	Frekuensi	Presentase
Sangat Setuju	31	29%
Setuju	19	18%
Netral	33	31%
Tidak Setuju	20	18%
Sangat Tidak Setuju	5	4%

Sumber Data: Primer indikator 2 diolah 2023

Tabel 4.10**Hadiah**

Pilihan	Frekuensi	Presentase
Sangat Setuju	47	29%
Setuju	24	15%
Netral	57	35%
Tidak Setuju	27	17%
Sangat Tidak Setuju	7	4%

Sumber Data: Primer indikator 3 diolah 2023

Tabel 4.11**Tanda Penghargaan**

Pilihan	Frekuensi	Presentase
Sangat Setuju	55	34%
Setuju	29	18%
Netral	30	19%
Tidak Setuju	23	14%
Sangat Tidak Setuju	25	15%

Sumber Data: Primer indikator 4 diolah 2023

Tabel 4.12**Reward Dalam Aktivitas**

Pilihan	Frekuensi	Presentase
Sangat Setuju	48	29%
Setuju	27	17%
Netral	45	28%
Tidak Setuju	27	17%
Sangat Tidak Setuju	15	9%

Sumber Data: Primer indikator 5 diolah 2023

2. Distribusi frekuensi dimensi indikator minat belajar

Tabel 4.13**Perasaan Senang**

Pilihan	Frekuensi	Presentase
Sangat Setuju	72	27%
Setuju	58	21%
Netral	91	34%
Tidak Setuju	41	15%
Sangat Tidak Setuju	8	3%

Sumber Data: Primer indikator 1 diolah 2023

Tabel 4.14**Perhatian**

Pilihan	Frekuensi	Presentase
Sangat Setuju	54	20%
Setuju	60	22%
Netral	108	40%
Tidak Setuju	39	14%
Sangat Tidak Setuju	9	3%

Sumber Data: Primer indikator 2 diolah 2023

Tabel 4.15**Ketertarikan**

Pilihan	Frekuensi	Presentase
Sangat Setuju	43	20%
Setuju	32	15%
Netral	93	43%
Tidak Setuju	39	18%
Sangat Tidak Setuju	9	4%

Sumber Data: Primer indikator 3 diolah 2023

Tabel 4.16
Keterlibatan

Pilihan	Frekuensi	Presentase
Sangat Setuju	48	18%
Setuju	72	27%
Netral	112	41%
Tidak Setuju	28	10%
Sangat Tidak Setuju	10	4%

Sumber Data: Primer indikator 4 diolah 2023

D. Teknik Analisis Data

1. Uji Prasyarat

Dalam penelitian sebelum melakukan pengujian hipotesis, maka terlebih dahulu dilakukan uji prasyarat, Adapun uji prasyarat yang dilakukan yaitu:

a. Uji Normalitas

Uji normalitas digunakan untuk mengetahui apakah data yang disajikan untuk di analisis lebih lanjut dapat berdistribusi normal atau tidak. Model regresi yang baik adalah memiliki distribusi data normal atau mendekati normal. Pada penelitian, dengan menggunakan bantuan program SPSS, uji normalitas penulis akan menggunakan uji normalitas *Kolmogorov Smirnov*. Pengambilan keputusan dalam pengujian ini apabila berdistribusi normal ($\text{sig} > 0,05$) maka digunakan statistik parametrik. Sedangkan jika data yang diterima tidak normal ($\text{sig} < 0,05$) maka akan digunakan statistik non parametrik. Penelitian ini menggunakan nilai *alpha* (0.05) dengan tingkat kepercayaan 99%. Adapun hasil yang diperoleh setelah di uji menggunakan program SPSS adalah sebagai berikut:

Tabel 4.17

Uji One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test		
Unstandardized Residual		
N		54
Normal	Mean	.0000000
Parameters ^{a,b}	Std. Deviation	6.99974093
Most Extreme	Absolute	.059
Differences	Positive	.059
	Negative	-.053
Test Statistic		.059
Asymp. Sig. (2-tailed)		.200 ^{c,d}

Sumber Data: Primer diolah 2023

Berdasarkan tes normalitas pada tabel 4.17 di atas dengan menggunakan uji normalitas *Kolmogorov Smirnov* dapat dilihat bahwa nilai sig yang didapatkan yaitu 0.200 dimana lebih besar dibandingkan dengan 0.05 ($0.200 > 0.05$) maka dapat dinyatakan bahwa data yang digunakan penulis berdistribusi normal sehingga dapat dipakai dalam statistik parametrik.

b. Uji Linieritas

Uji linieritas dilakukan untuk mengetahui apakah antara variabel bebas berupa *reward* (X) dengan variabel terikat berupa minat belajar (Y) mempunyai hubungan linear. Untuk menentukan kriteria uji linieritas H_0 diterima jika nilai

signifikan *Deviation Linearity* > 0,05 atau H_0 ditolak jika nilai signifikan *Deviation Linearity* < 0,05. Berikut merupakan hasil uji linieritas data:

Tabel 4.18

Uji Linieritas

ANOVA Table							
			Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
Minat belajar * Reward	Between Groups	(Combined)	6070.870	32	189.715	4.656	.000
		Linearity	4329.729	1	4329.729	106.261	.000
		Deviation from Linearity	1741.141	31	56.166	1.378	.224
	Within Groups		855.667	21	40.746		
	Total		6926.537	53			

Berdasarkan tabel 4.18 diperoleh nilai signifikansi sebesar $0,224 > 0,05$, maka dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan yang linear antara *reward* (X) terhadap minat belajar (Y)

c. Analisis Regresi Linear Sederhana

Analisis regresi linear sederhana merupakan suatu analisis yang dapat dipakai untuk mengukur pengaruh antara variabel bebas (*Independent*) dengan variabel terikat (*dependent*) yaitu pengaruh antara *reward* terhadap minat belajar peserta didik pada mata pelajaran fikih di kelas X MAN 1 Kota Palu. Berdasarkan hasil pengujian dengan menggunakan program SPSS diperoleh hasil sebagai berikut:

Tabel 4.19
Uji Regresi Linear Sederhana

Coefficients^a						
		Unstandardized		Standardized		
		Coefficients		Coefficients		
Model		B	Std. Error	Beta	T	Sig.
1	(Constant)	27.267	4.175		6.532	.000
	Reward	.781	.084	.791	9.311	.000

Sumber Data: Primer diolah 2023

Berdasarkan tabel 4.19 di atas diketahui nilai Constant (α) sebesar 27.267 sedangkan nilai *reward* (b/koeffisien regresi) sebesar 0.781 sehingga persamaan regresinya dapat ditulis sebagai berikut:

$$Y = a + bX$$

$$Y = 27.267 + 0,781X$$

Maka Persamaan tersebut dapat diterjemahkan sebagai berikut:

- 1) Nilai konstanta sebesar 27.267 menyatakan apabila variabel bebas dalam penelitian ini diabaikan atau sama dengan nol, maka Minat Belajar (Y) akan bernilai tetap atau sebesar 27.267.
- 2) Nilai koefisien variabel *reward* (X) bernilai positif sebesar 0,781 yang berarti setiap penambahan atau satuan variabel *Reward* (X), maka akan meningkatkan variabel Minat Belajar (Y) sebesar 0.781. koefisien regresi tersebut bernilai positif. Sehingga dapat dikatakan bahwa arah pengaruh variabel *reward* (X) terhadap variabel minat belajar (Y) adalah positif.

3. Pengujian Hipotesis

Apabila data berdistribusi normal maka penulis melanjutkan uji hipotesis parametrik. Uji hipotesis parametrik yang dilakukan pada penelitian ini yaitu uji t. Uji t dilakukan untuk mengetahui pengaruh *reward* terhadap minat belajar peserta didik di kelas X MAN 1 Kota Palu.

Berdasarkan hasil perhitungan pada tabel 4.19, dapat diketahui bahwa variabel *reward* memiliki nilai $t_{hitung} 9.311 > \text{nilai } t_{tabel} 1.675$ serta tingkat nilai signifikansinya $< 0,05$. Berdasarkan kriteria dalam pengujian ini apabila signifikansi $> 0,05$ maka H_0 diterima dan H_a ditolak artinya tidak ada pengaruh. Sebaliknya jika nilai signifikansi $< 0,05$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima artinya ada pengaruh. Dari hasil uji yang diperoleh penulis dimana nilai signifikansi $< 0,05$ yaitu $0,000 < 0,05$. Maka H_0 ditolak dan H_a diterima artinya “terdapat pengaruh positif *reward* terhadap minat belajar peserta didik pada mata pelajaran fikih di kelas X MAN 1 Kota Palu”. Adapun besaran pengaruhnya dapat dilihat pada koefisien determinasi (R Square) Sebagai berikut:

Tabel 4.20

Hasil Analisis Koefisien Determinasi

Model Summary				
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.791 ^a	.625	.618	7.067
a. Predictors: (Constant), Reward				

Sumber Data: Primer diolah 2023

Berdasarkan tabel 4.20 di atas dapat diketahui bahwa besarnya nilai korelasi / hubungan (R) yaitu 0,791. Dari output tersebut diperoleh koefisien

determinasi (R Square) adalah sebesar 0,625, yang mengandung pengertian bahwa pengaruh variabel bebas (*Reward*) terhadap variabel terikat (Minat Belajar) adalah sebesar 62,5% atau dibulatkan menjadi 63% sedangkan sisanya yakni 37% dipengaruhi oleh faktor-faktor yang lain diluar variabel bebas.

E. Pembahasan Hasil Penelitian

Berdasarkan hasil analisis uji t satu variabel pada variabel *Reward* (X) diperoleh nilai $t_{hitung} 9.311 > t_{tabel} 1.675$ dan memiliki nilai signifikan (sig) 0,000. Artinya $0,000 < 0,05$. “Dengan nilai ini memberikan makna bahwa H_a diterima, yang berarti bahwa “ada pengaruh positif *Reward* terhadap Minat Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Fikih Di Kelas X MAN 1 Kota Palu”.

Hal tersebut sesuai dengan teori Crow dan Crow dalam Abdul Rahman Saleh bahwa salah satu faktor yang mempengaruhi minat belajar adalah faktor sosial yang mana Timbulnya minat dalam diri seseorang dapat didorong oleh motif sosial yaitu kebutuhan untuk mendapatkan pengakuan, penghargaan dari lingkungan ia berada. Misalnya, minat pada studi atau mata pelajaran karena ingin mendapatkan penghargaan dari orangtua ataupun pendidik.¹ Penghargaan atau pengakuan inilah yang disebut *reward*. *Reward* dari pendidik itulah yang dapat meningkatkan minat belajar peserta didik di kelas sebagai penghargaan peserta didik terhadap usaha yang dilakukannya.

Pada konsep pendidikan, *reward* merupakan salah satu alat untuk peningkatan minat para peserta didik. Metode ini bisa mengasosiasikan perbuatan

¹Abdul Rahman Saleh, *Psikologi Suatu Pengantar dalam Perspektif Islam*, (Jakarta: Kencana,2006), 263.

dan kelakuan seseorang dengan perasaan bahagia, senang dan biasanya akan membuat mereka melakukan suatu perbuatan yang baik secara berulang-ulang. Pendidik bermaksud juga dengan adanya *reward*, minat anak menjadi lebih tinggi sehingga mereka giat belajar khususnya saat belajar di dalam kelas.

Reward juga disebut dengan ganjaran. Kata “ganjaran” menurut Bahasa, berasal dari Bahasa Inggris *reward* yang berarti penghargaan atau hadiah. *Reward* adalah alat untuk mendidik anak-anak supaya senang karena perbuatannya atau pekerjaannya mendapat penghargaan. Sedangkan menurut pendapat lain *reward* adalah penilaian yang bersifat positif terhadap belajar peserta didik sehingga menimbulkan minat belajar tinggi.²

Dari simpulan diatas dapat diketahui bahwa *reward* memiliki kontribusi dalam meningkatkan minat belajar peserta didik, sehingga apabila guru memberikan *reward* kepada peserta didik maka akan meningkat minat belajar peserta didik. Sesuai dengan kondisi faktual pada proses pembelajaran, pada saat guru memberikan *reward* seperti penghargaan dengan memberikan nilai kepada peserta didik, peserta didik terlihat sangat antusias dan senang dalam menjawab pertanyaan karena peserta didik mendapatkan nilai dari guru, sehingga hal tersebut menggambarkan bahwa betul ada pengaruh *reward* terhadap minat belajar.

²Ngalim Purwanto, *Ilmu Pendidikan Teoretis dan Praktis*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011), 182

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan pembahasan hasil penelitian dan analisis data yang telah diuraikan di BAB sebelumnya, maka dapat ditarik kesimpulan bahwa “terdapat pengaruh positif *Reward* Terhadap Minat Belajar Peserta Didik Pada mata Pelajaran Fikih di Kelas X MAN 1 Kota Palu”. Adapun besaran pengaruhnya dapat dilihat pada koefisien determinasi (R Square) besaran pengaruh *reward* (X) terhadap minat belajar (Y) yaitu 0,625 atau 62,5% dibulatkan menjadi 63% sedangkan sisanya 37% di pengaruhi oleh faktor-faktor yang lain diluar variabel bebas.

B. Implikasi Penelitian

Berdasarkan kesimpulan yang ada maka penulis dapat memberikan implikasi sebagai berikut:

1. Bagi Peserta Didik

Peserta didik diharapkan lebih antusias, aktif dan semangat ketika guru memberikan *reward* guna untuk meningkatkan minat belajar peserta didik di kelas.

2. Bagi Guru

Diharapkan kepada guru untuk lebih kreatif dalam menyajikan proses pembelajaran. Salah satunya dengan pemberian *reward* bagi peserta didik yang aktif di kelas. Hal tersebut bertujuan untuk meningkatkan minat belajar peserta didik.

3. Bagi Kepala Sekolah

Diharapkan untuk dapat mendukung dan memfasilitasi serta bekerja sama dengan guru dalam rangka meningkatkan minat belajar peserta didik, salah satunya dengan menyediakan dana bagi guru untuk keperluan pemberian *reward*.

DAFTAR PUSTAKA

- Addin, Aditya. et al., eds., *Metodologi Penelitian Ilmiah Dalam Disiplin Ilmu System Informasi*, Yogyakarta: Cv Andi Offset, 2022.
- Al Qur'an Al-Karim dan terjemahnya Departemen Agama RI, Diterjemahkan oleh yayasan penyelenggara penerjemah Al Qur'an, Semarang, P.T. Karya Thoha Putra Semarang, 2002.
- Ansori, Miksan. *Dimensi HAM Dalam Undang-Undang Sistem Pendidikan Nomor 20 Tahun 2003*,(Kediri: IAIFA Press, 2019).
- Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek* Cet. XIII; Jakarta: Rineka Cipta, 2006
- _____. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta, 2010
- Asadi. "Pengaruh Kualitas Produk Dan Promosi Terhadap Keputusan Pembelian Produk Minuman Teh "Rio" Di Kec. Bangil Pasuruan", *Jurnal Akuntansi Dan Manajemen*, 3, No. 3 2018 64.
- Azhar, *fiqih Kontemporer dalam Pandangan Neomedernisme Islam*, Yogyakarta: Lesiska,1996
- Darul, Vera. Pengaruh Minat Dan Disiplin Belajar Terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas VIII SMP Negeri 8 Palopo, Palopo: Prodi Matematika STAIN, 2013
- Departemen Agama RI, *Kurikulum Berbasis Kompetensi Mts Bidang Studi Fiqih*, Dirjen Pembinaan Kelembagaan Agama Islam
- Depdikbud, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta: Balai Pustaka, 1996
- Purba, Elidawaty. et al., eds., *Metode Penelitian Ekonomi*, Cet, I; Medan: Yayasan Kita Menulis, 2021
- Hadis, Abdul dan Nurhayati. *Psikologi dalam Pendidikan*, Bandung: Alfabeta, 2014
- Hawi, Akmal. *Kompetensi Guru Pendidikan Agama Islam* Jakarta: Rajawali, 2014.
- Herlina, Vivi. *Panduan Praktis Mengelolah Data Kuesioner Menggunakan SPSS*, Jakarta: PT Elex Media Komputindo, 2019
- Juamed, Ifan. "Proses Pembelajaran yang afektif", *Journal of information Syistem, Applied, Management, Accounting and Research*, 3, no. 2 (2019), 20.

- Khairani, Makmum. *Psikologi Belajar*, Yogyakarta, Aswaja Pressindo, 2017.
- Kompri, *Motivasi Pembelajaran Perspektif Guru dan Siswa* Bandung: Remaja Rosdakarya, 2015.
- Kurniawan, Machful Indra. “Mendidik untuk membentuk karakter siswa sekolah dasar; studi analisis tugas guru dalam mendidik siswa berkarakter pribadi yang baik”, *Journal Pedagogis*, 4, no.2, 2015, 4.
- M. Idris. dan Marno. *Strategi & Metode Pengajaran : Menciptakan Keterampilan Mengajar yang Efektif dan Edukatif*, Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2008
- Nugraha, Billy. Pengembangan Uji Statistik Implementasi Metode Regresi linier berganda dengan pertimbangan Uji Asumsi Klasik, Cet. I; Jawa Tengah: Cv Pradina Pustaka Grup, 2022
- Nugroho, Muhammad Agil. Tentang Muhajang, Dan Studi Budiana, “Pengaruh Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Matematika”, *Jurnal Pendidikan Dan Pengajaran Guru Sekolah Dasar (JPPGusedo)*,03,no.01 2020,41-44.
- Purwanto, Ngalim. *Psikologi Pendidikan*, Bandung: Remaja Rosda Karya, 2007
- _____. *Ilmu Pendidikan Teoretis dan Praktis*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011.
- _____. *Ilmu Pendidikan Teoretis dan Praktis*, Bandung; Remaja Rosda Karya, 2017.
- Rahman, Abdul Saleh. *Psikologi Suatu Pengantar dalam Perspektif Islam*, Jakarta: Kencana, 2006
- Rinaldi, Muamar Dan Indina Gustina, *Pengantar Statistika* . Medan: Larispa Indonesia, 2022
- Rofiq, Ahmad. *Hukum Islam di Indonesia*, Jakarta: Raja Grafindo Persada, 1997.
- Sandiar, Loecinta. Dwi Narsih, dan Widiya Rosita, “Peran Fasilitas Belajar Terhadap Minat Belajar Serta Pengaruhnya Pada Siswa”, *Jurnal Pendidikan dan Ilmu Sosial*, 1, no. 2, 2019, 163.
- Siyoto, Sandu dan M Alis Sodik. *Dasar Metodologi Penelitian*, Yogyakarta: Literasi Media Publishing, 2015.
- Shiddiqy, Hasbi Ash. *Pengantar Ilmu Fiqh* Jakarta: Bulan Bintang, 1987.
- Siregar, Syofian. *Statistik Deskriptif Untuk Penelitian*, Jakarta: Rajawali Pers, 2010

- Slameto, *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*, Jakarta: Rineka Cipta, 2003.
- Suci Wulandari, Ika. Pengaruh Pemberian Reward and Punishment Terhadap Motivasi Belajar Siswa dalam Pembelajaran Passing Bawah Bolavoli (Studi pada Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Yosowilangun Lumajang) *Jurnal Pendidikan Olahraga dan Kesehatan* 2.3 2014.
- Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif Dan, R Dan D*, Cet 20, Bandung: Alfabeta, 2014
- _____. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, Bandung: Alfabeta, 2015.
- _____. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D*, Cet. XXIII; Bandung: Alfabeta, 2016.
- _____. *metode penelitian kuantitatif*, Bandung: Alfabeta, 2017
- Sujarweni, V. Wiratna. *Spss Untuk Penelitian*, Yogyakarta: Pustaka Baru Press, 2014.
- Syah, Muhibbin. *Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru*, Bandung: PT. Remaja Rosda Karya, 2013
- Tim Penyusun, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta: Balai Pustaka, cet 11, 2001
- Tomy, *Metode Penelitian Ekonomi Dan Bisnis*, Yogyakarta: Braha Ilmu, 2013
- Wasisi, *Pedoman Riset Praktis Untuk Profesi Perawat*. Cet, 1; Jakarta: Kedokteran UGC, 2008
- Widiyanto, Joko. *SPSS FOR WINDOWS Untuk Analisis Data Statistik dan Penelitian*, Surakarta: BP-FKIP UMS, 2010
- Wiranata, Surnita Sandi. *Inovasi produk Orientasi pelanggan, orientasi pesaing, Koordinasi Lintas Fungsi*, Cet I; Jawa barat: cv Jejak, 2021.

**L
A
M
P
I
R
A
N**

Lampiran 1: Kuesioner/Angket Penelitian

ANGKET REWARD DAN MINAT BELAJAR

Nama : faras arrahman
Kelas : XI IPS 1
Hari/tanggal : Rabu 10 Mei 2023.

Petunjuk pengisian angket

1. Isilah identitas kamu di tempat yang telah disediakan
2. Angket ini hanyalah untuk kepentingan ilmiah dan tidak akan mempengaruhi nilai-nilaimu disekolah oleh karena itu tidak perlu ragu dan takut dalam mengisi angket ini, jawablah sejujur-jujurnya dan sebenar-benarnya sesuai dengan pendapatmu maupun apa yang kamu alami
3. Bacalah setiap pertanyaan dengan cermat
4. Pilihlah salah satu jawaban dengan cara memberi tanda checklist (✓) pada kolom yang telah disediakan

Keterangan pilihan jawaban
ST = Sangat Setuju
S = Setuju
N = Netral
TS = Tidak Setuju
STS = Sangat Tidak Setuju

A. Angket Reward

No	Pertanyaan	Pilihan Jawaban				
		ST	S	N	TS	STS
1.	Saya senang ketika guru mengungkapkan "kamu pintar", "bagus sekali", "Hebat"		✓			
2.	Guru tidak memberikan pujian kepada saya ketika mengerjakan tugas fikih dengan baik			✓		
3.	Saya senang dengan guru mengacungkan ibu jari (Jempol)		✓			
4.	Saya senang dengan guru menepuk pundak			✓		
5.	Ketika jawaban soal fikih saya benar, saya di suruh mengerjakan didepan untuk contoh teman-teman			✓		
6.	Guru mengumumkan nama saya saat mendapatkan nilai fikih paling baik		✓			
7.	Guru tidak memberikan nilai keaktifan saat saya salah menjawab pertanyaan pada mata pelajaran fikih			✓		

8.	Guru tidak memberikan hadiah setiap saya menjawab kuis			✓		
9.	Saya senang diberi hadiah karena dapat menjawab pertanyaan dari ibu guru		✓			
10.	Guru memberikan buku tulis kepada saya ketika nilai ulangan fikih saya baik		✓			
11.	Saya bangga jika mendapatkan hadiah		✓			
12.	Guru memberikan senyuman ketika saya mendapat nilai baik pada mata pelajaran fikih		✓			
13.	Saya akan senang jika nama saya terpajang di papan prestasi	✓				
14.	Saya akan sedih jika nama saya terpajang di papan hukuman		✓			
15.	Guru menyuruh saya berdiri depan kelas karena tidak mengerjakan tugas fikih			✓		
16.	Guru tidak memberikan doa yang baik kepada saya ketika saya tidak disiplin dan rajin pada mata pelajaran fikih					✓
17.	Guru mengizinkan saya pulang lebih dulu ketika menjawab pertanyaan dengan tepat	✓				
18.	Guru meberikan saya point positif ketika saya datang tepat waktu pada mata pelajaran fikih	✓				

B. Angket Minat Belajar

No	Pertanyaan	Pilihan Jawaban				
		ST	S	N	TS	STS
1.	Saya selalu hadir tepat waktu sebelum pembelajaran fikih dimulai		✓			
2.	Saya merasa takut terlambat pergi kesekolah dan ketinggalan pelajaran fikih	✓				
3.	Saya selalu menyimak pelajaran fikih dengan baik		✓			
4.	Saya selalu menggunakan waktu luang untuk mengulangi pelajaran fikih			✓		
5.	Saya tidak pernah mengulangi pelajaran fikih di rumah					✓
6.	Saya sering melamun ketika mengikuti pembelajaran fikih				✓	
7.	Saya selalu mencatat materi yang dijelaskan oleh guru	✓				

8.	Saya berbicara dengan teman saat guru menjelaskan materi fikih					✓
9.	Saya memperhatikan guru dengan sungguh-sungguh saat sedang menjelaskan materi fikih		✓			
10.	Ketika guru sedang menjelaskan materi fikih saya tidak mencatat					✓
11.	Saya suka berkunjung ke toko buku untuk mencari buku tambahan pelajaran			✓		
12.	Saya selalu mengerjakan tugas/PR fikih yang diberikan oleh guru	✓				
13.	Saya selalu bertanya kepada guru ketika ada materi fikih yang belum saya pahami			✓		
14.	Saya rajin membaca buku di rumah ketika akan ujian	✓				
15.	Saya selalu aktif berpendapat dan bertanya ketika ada diskusi kelompok			✓		
16.	Saya selalu berusaha menjawab pertanyaan dari guru		✓			
17.	Saat diskusi kelompok saya lebih suka diam dan tidak terlibat dalam diskusi				✓	
18.	Saya tidak bertanya ketika ada materi fikih yang belum saya pahami				✓	
19.	Saya selalu menunda mengerjakan tugas/PR fikih yang diberikan oleh guru					✓

Lampiran 2 : Lembar observasi *reward* dan minat belajar

LEMBAR OBSERVASI *REWARD*

DI MAN 1 KOTA PALU

No	Pernyataan	Observasi		Keterangan
		Ya	Tidak	
1.	Guru memberikan pujian kepada peserta didik dengan mengungkapkan kamu pintar, bagus sekali, Hebat	√		
2.	guru mengacungkan ibu jari (Jempol) kepada pesera didik yang menjawab pertanyaan		√	
3.	Guru mengumumkan nama peserta didik saat mendapatkan nilai fikih paling baik		√	
4.	Guru memberikan nilai keaktifan saat peserta didik menjawab pertanyaan pada mata pelajaran fikih	√		
5.	Guru memberikan hadiah kepada peserta didik saat menjawab kuis		√	
6.	Guru memberikan senyuman ketika peserta didik mendapat nilai baik pada mata pelajaran fikih	√		
7.	Guru meberikan point positif ketika peserta didik datang tepat waktu pada mata pelajaran fikih		√	

LEMBAR OBSERVASI MINAT BELAJAR

DI MAN 1 KOTA PALU

No	Pernyataan	Observasi		Keterangan
		Ya	Tidak	
1.	Peserta didik melamun ketika mengikuti pembelajaran fikih	√		
2.	Peserta didik tidak memperhatikan guru saat menjelaskan	√		
3.	Peserta didik selalu mencatat materi yang dijelaskan oleh guru	√		
4.	Peserta didik berbicara dengan teman saat guru menjelaskan materi fikih	√		
5.	Peserta didik berdiskusi bersama temannya mengenai tugas/pr yang diberikahn oleh guru	√		
6.	Peserta didik bertanya kepada guru ketika ada materi fikih yang belum Peserta didik pahami		√	
7.	Peserta didik menjawab pertanyaan dari guru	√		
8.	Peserta didik keluar masuk kelas pada saat pembelajaran	√		
9.	Peserta didik mengganggu temannya ketika guru mengajar	√		

KUESIONER PENELITIAN PENGARUH REWARD TERHADAP MINAT BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN FIKIH

Dalam rangka penyelesaian Skripsi. Saya, Sardira bermaksud melakukan penelitian ilmiah untuk penyusunan skripsi dengan judul "Pengaruh Reward Terhadap Minat Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Fikih di MAN 1 Kota Palu". Sehubungan dengan hal tersebut saya sangat mengharapkan kesediaan Adik-adik Kelas X untuk meluangkan Waktunya sejenak untuk mengisi beberapa pertanyaan pada kuesioner ini.

Atas perhatian dan kerja samanya. saya ucapkan terimakasih.

Nama *

Anindita febreany

Hari/tanggal *

HH BB TTTT

19 / 05 / 2023

Usia *

16

Kelas *

X ips 2

Jenis Kelamin*

Laki-laki

Perempuan

Saya senang jika guru mengungkapkan “kamu pintar”, “bagus sekali”, “Hebat”*

Sangat Tidak Setuju

1

2

3

4

5

Sangat Setuju

*

Guru tidak memberikan pujian kepada saya ketika mengerjakan tugas fikih dengan baik

Sangat Setuju

1

2

3

4

5

Sangat Tidak Setuju

Saya senang dengan guru mengacungkan ibu jari (Jempol)*

Sangat Tidak Setuju

1

2

3

4

5

Sangat Setuju

Ketika jawaban soal fikih saya benar, saya di suruh mengerjakan didepan untuk contoh tem
teman

Sangat Tidak Setuju

1

2

3

4

5

Sangat Setuju

Guru mengumumkan nama saya saat mendapatkan nilai fikih paling baik*

Sangat Tidak Setuju

1

2

3

4

5

Sangat Setuju

Saya senang diberi hadiah karena dapat menjawab pertanyaan dari ibu guru*

Sangat Tidak Setuju

1

2

3

4

5

Sangat Setuju

Guru memberikan buku tulis kepada saya ketika nilai ulangan fikih saya baik*

Sangat Tidak Setuju

1

2

3

4

5

Sangat Setuju

Saya bangga jika mendapatkan hadiah*

Sangat Tidak Setuju

1

2

3

4

5

Sangat Setuju

Guru memberikan senyuman ketika saya mendapat nilai baik pada mata pelajaran fikih*

Sangat Tidak Setuju

1

2

3

4

5

Sangat Setuju

Saya akan senang jika nama saya terpajang di papan prestasi^f

Sangat Tidak Setuju

1

2

3

4

5

Sangat Setuju

Saya akan sedih jika nama saya terpajang di papan hukuman^{*}

Sangat Tidak Setuju

1

2

3

4

5

Sangat Setuju

*

Guru menyuruh saya berdiri depan kelas karena tidak mengerjakan tugas fikh

Sangat Tidak Setuju

1

2

3

4

5

Sangat Setuju

Guru tidak memberikan doa yang baik kepada saya ketika saya tidak disiplin dan rajin pada mata pelajaran fikh

Sangat Setuju

1

2

3

4

5

Sangat Tidak Setuju

Guru memberikan saya point positif ketika saya datang tepat waktu pada mata pelajaran

Sangat Tidak Setuju

1

2

3

4

5

Sangat Setuju

PERNYATAAN MINAT BELAJAR

Saya selalu hadir tepat waktu sebelum pembelajaran fikih dimulai*

Sangat Tidak Setuju

1

2

3

4

5

Sangat Setuju

*

Saya merasa takut terlambat pergi kesekolah dan ketinggalan pelajaran fikih

Sangat Tidak Setuju

1

2

3

4

5

Sangat Setuju

Saya selalu menyimak pelajaran fikih dengan baik*

Sangat Tidak Setuju

1

2

3

4

5

Sangat Setuju

Saya selalu menggunakan waktu luang untuk mengulangi pelajaran fikih*

Sangat Tidak Setuju

1

2

3

4

5

Sangat Setuju

Saya berbicara dengan teman saat guru menjelaskan materi fikih*

Sangat Setuju

1

2

3

4

5

Sangat Tidak Setuju

Saya selalu aktif berpendapat dan bertanya ketika ada diskusi kelompok*

Sangat Tidak Setuju

1

2

3

4

5

Sangat Setuju

Saya selalu mencatat materi yang dijelaskan oleh guru*

Sangat Tidak Setuju

1

2

3

4

5

Sangat Setuju

Saya tidak pernah mengulangi pelajaran fikih di rumah *

Sangat Setuju

1

2

3

4

5

Sangat Tidak Setuju

Saya memperhatikan guru dengan sungguh-sungguh saat sedang menjelaskan materi fikih

Sangat Tidak Setuju

1

2

3

4

5

Sangat Setuju

Ketika guru sedang menjelaskan materi fikih saya tidak mencatat*

Sangat Setuju

1

2

3

4

5

Sangat Tidak Setuju

Saya suka berkunjung ke toko buku untuk mencari buku tambahan pelajaran*

Sangat Tidak Setuju

1

2

3

4

5

Sangat Setuju

Saya selalu mengerjakan tugas/PR fikih yang diberikan oleh guru*

Sangat Tidak Setuju

1

2

3

4

5

Sangat Setuju

Saya selalu bertanya kepada guru ketika ada materi fikih yang belum saya pahami*

Sangat Tidak Setuju

1

2

3

4

5

Sangat Setuju

Saya rajin membaca buku di rumah ketika akan ujian*

Sangat Tidak Setuju

1

2

3

4

5

Sangat Setuju

Saya sering melamun ketika mengikuti pembelajaran fikih*

Sangat Setuju

1

2

3

4

5

Sangat Tidak Setuju

Saya selalu berusaha menjawab pertanyaan dari guru*

Sangat Tidak Setuju

1

2

3

4

5

Sangat Setuju

*

Saat diskusi kelompok saya lebih suka diam dan tidak terlibat dalam diskusi

Sangat Setuju

1

2

3

4

5

Sangat Tidak Setuju

Saya tidak bertanya ketika ada materi fikih yang belum saya pahami*

Sangat Setuju

1

2

3

4

5

Sangat Tidak Setuju

Saya selalu menunda mengerjakan tugas/PR fikih yang diberikan oleh guru*

Sangat Setuju

1

2

3

4

5

Sangat Tidak Setuju

Konten ini tidak dibuat atau didukung oleh Google.

Google Formlir

LAMPIRAN 3: Tabulasi Kuesioner/Angket

1. Variabel (X)

No.	JAWABAN RESPONDEN														Total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	
1		5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	1	5	60
2	3	2	2	5	5	2	2	1	1	2	1	1	5	1	33
3	5	3	5	4	4	3	4	3	4	4	3	2	2	5	51
4	5	4	5	5	5	2	2	5	2	5	1	2	5	2	50
5	3	2	4	2	3	3	3	3	5	4	2	2	2	4	42
6	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	2	65
7	4	4	4	2	5	5	5	5	5	5	5	4	3	5	61
8	5	2	3	5	3	3	3	4	5	5	5	3	3	5	54
9	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	42
10	3	5	4	3	2	3	3	3	4	3	3	4	4	4	48
11	4	4	3	3	3	3	3	4	5	4	5	3	3	5	52
12	3	4	3	4	4	3	4	3	3	5	5	2	5	3	51
13	4	2	3	4	4	4	2	4	4	4	2	4	2	4	47
14	4	2	3	4	4	4	2	4	4	4	2	4	4	4	49
15	5	2	5	5	5	5	2	3	3	2	1	2	2	5	47
16	5	5	4	5	5	5	5	3	3	3	5	3	5	5	61
17	5	3	5	4	4	5	5	3	4	4	1	3	5	5	56
18	5	5	4	2	3	3	3	1	5	3	4	2	1	4	45
19	5	3	5	3	4	5	4	5	5	5	4	1	5	5	59
20	5	3	5	3	3	5	5	3	3	5	1	5	5	5	56
21	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	66
22	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	70
23	5	5	5	4	3	3	3	3	4	4	5	3	2	4	53
24	2	3	4	3	4	2	3	3	4	4	2	2	4	4	44
25	4	2	3	5	5	4	4	4	4	5	5	4	3	4	56
26	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	41
27	1	4	2	2	1	2	3	1	1	1	2	3	3	1	27
28	1	2	3	2	2	1	3	3	3	2	1	3	1	3	30
29	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	46
30	3	3	2	2	3	3	4	3	2	1	2	1	5	1	35
31	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	70
32	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	4	2	4	2	34
33	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	3	3	4	50
34	2	4	2	3	2	2	3	2	2	1	3	3	5	2	36
35	3	3	3	4	4	5	4	5	5	3	5	3	3	5	55
36	2	3	2	3	2	2	3	2	1	2	5	3	3	2	35
37	1	3	1	3	1	1	2	2	2	1	2	3	4	2	28
38	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	66
39	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	66
40	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	1	1	5	5	58
41	4	3	3	1	4	5	3	5	4	5	5	2	4	5	53

42	5	3	4	4	5	4	3	5	5	5	4	3	4	5	59
43	3	3	4	3	3	2	3	3	2	3	1	2	2	3	37
44	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	42
45	5	4	3	3	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	51
46	3	3	2	3	3	5	5	5	2	5	5	2	3	5	51
47	1	3	2	2	3	2	3	1	1	1	5	3	4	1	32
48	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	38
49	2	3	5	5	4	4	3	5	5	5	1	3	5	5	55
50	1	3	3	5	1	3	4	5	2	3	1	5	5	1	42
51	2	5	5	2	3	2	2	2	4	5	2	2	1	3	40
52	5	3	5	4	5	4	4	4	5	3	4	3	5	5	59
53	1	3	2	2	2	1	2	2	2	1	1	2	4	3	28
54	2	3	2	2	2	3	3	2	1	2	1	2	5	2	32

2. Variabel (Y)

No	SOAL PERNYATAAN																			Total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	
1	5	5	5	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	65
2	2	1	2	2	5	3	2	5	2	5	3	2	2	3	5	3	3	5	5	60
3	5	4	4	3	4	2	4	3	3	2	3	5	5	3	4	5	4	4	5	72
4	3	2	3	3	3	3	2	3	2	4	3	2	2	2	4	3	3	3	3	53
5	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	3	3	4	69
6	5	5	5	3	4	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	4	3	4	66
7	5	5	5	3	3	2	4	3	5	3	2	5	3	3	3	3	2	2	2	63
8	5	4	4	3	3	5	4	3	4	3	3	5	5	4	3	5	5	5	4	77
9	3	3	4	3	3	3	3	5	3	5	3	1	3	1	5	3	3	3	3	60
10	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	69
11	4	5	4	4	2	3	4	4	4	4	3	5	5	5	4	4	4	4	4	76
12	4	4	4	2	3	3	4	3	3	5	3	5	5	3	5	3	3	5	5	72
13	4	4	4	3	2	4	4	2	4	3	2	5	3	4	4	2	4	4	2	64
14	4	4	4	3	2	4	4	2	4	3	2	5	3	4	4	2	4	4	2	64
15	5	3	2	3	3	5	5	5	3	5	5	5	3	5	3	3	5	1	5	74
16	5	5	5	5	3	3	5	5	1	3	3	3	5	1	3	3	3	3	3	67
17	5	5	5	3	5	3	5	3	5	3	3	5	4	5	5	3	5	5	3	80
18	1	3	2	2	3	5	3	2	1	4	1	2	4	3	3	1	2	5	5	52
19	5	5	5	3	5	3	5	3	5	4	3	5	4	3	4	4	4	4	2	76
20	3	5	5	3	1	3	3	3	5	1	3	5	3	3	1	5	3	5	3	63
21	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	94
22	5	5	5	3	5	5	5	2	5	5	2	4	5	5	3	5	5	5	2	81
23	3	4	4	3	3	3	3	1	3	3	4	3	5	4	3	3	2	2	3	59
24	5	5	4	4	4	4	4	2	4	5	3	5	4	4	5	4	3	4	4	77
25	4	3	4	3	3	5	5	2	5	4	2	5	5	3	4	4	1	1	3	66
26	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	63
27	1	1	2	2	4	2	1	4	2	4	2	2	1	1	5	2	4	4	4	48
28	2	3	3	4	2	3	3	2	3	2	2	3	1	2	1	2	2	3	1	44
29	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	67
30	5	5	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	2	2	3	2	3	1	60
31	5	5	5	4	5	5	5	4	5	4	3	5	5	4	5	5	5	5	5	89
32	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	52
33	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	4	4	3	3	4	67
34	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	52
35	5	5	5	3	3	3	4	3	4	4	3	5	4	3	3	3	3	4	4	71
36	2	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	51
37	2	1	2	3	3	2	1	3	2	4	4	2	2	1	4	3	4	4	3	50
38	5	5	5	3	3	3	5	3	5	5	3	5	5	5	3	3	5	5	5	81
39	5	5	5	3	3	5	5	3	5	5	3	5	5	5	3	3	5	5	5	83

40	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	3	5	3	3	3	5	3	5	3	81
41	5	5	4	3	3	1	2	3	3	4	3	5	3	4	3	4	1	2	3	61
42	4	5	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	2	4	4	4	3	70
43	2	2	2	3	5	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	52
44	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	57
45	4	4	3	3	3	2	3	3	4	4	2	3	4	3	4	4	4	3	4	64
46	5	2	4	3	3	3	2	3	4	2	3	3	3	2	2	5	4	3	3	59
47	2	2	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	2	3	2	3	4	3	53
48	3	3	2	2	5	2	2	2	2	2	3	2	2	2	4	2	4	4	4	52
49	5	4	5	3	5	5	5	3	5	5	5	4	5	4	3	4	5	5	3	83
50	1	3	1	4	4	5	2	3	1	5	3	1	3	3	4	2	3	2	3	53
51	5	5	2	2	2	3	5	1	2	4	4	2	4	3	4	3	1	2	2	56
52	5	4	3	3	3	5	3	3	3	4	4	3	4	3	3	5	5	4	3	70
53	3	2	2	3	3	3	2	3	2	4	3	2	3	2	2	3	3	3	3	51
54	2	2	3	3	4	3	2	4	2	4	3	2	2	2	4	2	4	4	4	56

Lampiran 4: Hasil Uji Validitas dan Realibilitas Variabel X

		Correlations								
		REW ARD	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8	X9
REWARD	Pearson Correlation	1	.478**	.200	-.086	.430**	.262	.335*	.040	.358*
	Sig. (2-tailed)		.000	.163	.552	.002	.066	.017	.783	.011
	N	50	50	50	50	50	50	50	50	50
	Pearson Correlation	.478**	1	.092	-.209	.225	.320*	.327*	.104	.061
	Sig. (2-tailed)	.000		.525	.146	.116	.024	.021	.474	.675
	N	50	50	50	50	50	50	50	50	50
X3	Pearson Correlation	.200	.092	1	.296*	.384**	.227	-.319*	.034	.283*
	Sig. (2-tailed)	.163	.525		.037	.006	.112	.024	.812	.046
	N	50	50	50	50	50	50	50	50	50
X4	Pearson Correlation	-.086	-.209	.296*	1	.274	.299*	-.416**	.177	.293*
	Sig. (2-tailed)	.552	.146	.037		.054	.035	.003	.220	.039
	N	50	50	50	50	50	50	50	50	50
X5	Pearson Correlation	.430**	.225	.384**	.274	1	.565**	.076	-.068	.360*
	Sig. (2-tailed)	.002	.116	.006	.054		.000	.600	.640	.010
	N	50	50	50	50	50	50	50	50	50
X6	Pearson Correlation	.262	.320*	.227	.299*	.565**	1	.078	.171	.551**
	Sig. (2-tailed)	.066	.024	.112	.035	.000		.589	.236	.000
	N	50	50	50	50	50	50	50	50	50
X7	Pearson Correlation	.335*	.327*	-.319*	-.416**	.076	.078	1	-.097	-.023
	Sig. (2-tailed)	.017	.021	.024	.003	.600	.589		.501	.876

	N	50	50	50	50	50	50	50	50	50
X8	Pearson Correlation	.040	.104	.034	.177	-.068	.171	-.097	1	.336*
	Sig. (2-tailed)	.783	.474	.812	.220	.640	.236	.501		.017
	N	50	50	50	50	50	50	50	50	50
X9	Pearson Correlation	.358*	.061	.283*	.293*	.360*	.551**	-.023	.336*	1
	Sig. (2-tailed)	.011	.675	.046	.039	.010	.000	.876	.017	
	N	50	50	50	50	50	50	50	50	50
X10	Pearson Correlation	.160	.220	.137	.162	.424**	.339*	-.078	-.028	.390**
	Sig. (2-tailed)	.268	.124	.343	.261	.002	.016	.591	.850	.005
	N	50	50	50	50	50	50	50	50	50
X11	Pearson Correlation	.387**	.190	.450**	-.133	.161	.189	-.099	.111	.390**
	Sig. (2-tailed)	.005	.186	.001	.357	.264	.189	.496	.443	.005
	N	50	50	50	50	50	50	50	50	50
X12	Pearson Correlation	.110	-.035	.194	.038	.249	.138	-.030	.052	.161
	Sig. (2-tailed)	.447	.811	.176	.791	.081	.341	.839	.719	.265
	N	50	50	50	50	50	50	50	50	50
X13	Pearson Correlation	.083	.041	.109	.032	.154	.347*	-.094	.026	.351*
	Sig. (2-tailed)	.565	.778	.451	.824	.287	.014	.514	.856	.012
	N	50	50	50	50	50	50	50	50	50
X14	Pearson Correlation	.092	.161	.241	.005	.325*	.219	.178	-.207	.081
	Sig. (2-tailed)	.524	.264	.091	.972	.021	.126	.216	.150	.575
	N	50	50	50	50	50	50	50	50	50
X15	Pearson Correlation	-.008	.235	.257	.152	.157	.250	.026	-.119	.016

.424**	.161	.249	.154	.325*	.157	.058	.006	.063	.607**
.002	.264	.081	.287	.021	.278	.691	.969	.662	.000
50	50	50	50	50	50	50	50	50	50
.339*	.189	.138	.347*	.219	.250	.087	.000	.288*	.664**
.016	.189	.341	.014	.126	.080	.547	1.000	.042	.000
50	50	50	50	50	50	50	50	50	50
-.078	-.099	-.030	-.094	.178	.026	.318*	-.140	-.034	.140
.591	.496	.839	.514	.216	.856	.024	.333	.816	.331
50	50	50	50	50	50	50	50	50	50
-.028	.111	.052	.026	-.207	-.119	-.111	.064	.060	.119
.850	.443	.719	.856	.150	.410	.444	.656	.681	.411
50	50	50	50	50	50	50	50	50	50
.390**	.390**	.161	.351*	.081	.016	-.077	.066	.184	.575**
.005	.005	.265	.012	.575	.912	.594	.648	.202	.000
50	50	50	50	50	50	50	50	50	50
1	.303*	.124	.183	.124	.108	.000	.000	.284*	.479**
	.032	.390	.203	.391	.456	1.000	1.000	.046	.000
50	50	50	50	50	50	50	50	50	50
.303*	1	.383**	.290*	.215	.019	-.075	.086	.219	.500**
.032		.006	.041	.134	.896	.603	.555	.127	.000
50	50	50	50	50	50	50	50	50	50
.124	.383**	1	.371**	.156	-.175	.236	.455**	.437**	.467**
.390	.006		.008	.278	.224	.100	.001	.001	.001
50	50	50	50	50	50	50	50	50	50
.183	.290*	.371**	1	.267	-.172	.059	.026	.283*	.447**
.203	.041	.008		.061	.232	.682	.860	.046	.001
50	50	50	50	50	50	50	50	50	50
.124	.215	.156	.267	1	.221	.144	-.113	.470**	.532**
.391	.134	.278	.061		.122	.318	.435	.001	.000
50	50	50	50	50	50	50	50	50	50
.108	.019	-.175	-.172	.221	1	.140	-.211	.234	.283*
.456	.896	.224	.232	.122		.331	.142	.102	.046
50	50	50	50	50	50	50	50	50	50
.000	-.075	.236	.059	.144	.140	1	.146	.168	.317*
1.000	.603	.100	.682	.318	.331		.313	.242	.025
50	50	50	50	50	50	50	50	50	50
.000	.086	.455**	.026	-.113	-.211	.146	1	.416**	.206

1.000	.555	.001	.860	.435	.142	.313		.003	.152
50	50	50	50	50	50	50	50	50	50
.284*	.219	.437**	.283*	.470**	.234	.168	.416**	1	.564**
.046	.127	.001	.046	.001	.102	.242	.003		.000
50	50	50	50	50	50	50	50	50	50
.479**	.500**	.467**	.447**	.532**	.283*	.317*	.206	.564**	1
.000	.000	.001	.001	.000	.046	.025	.152	.000	
50	50	50	50	50	50	50	50	50	50

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

2. Uji Realibilitas Variabel X

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	50	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	50	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.775	14

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
Reward	47.44	33.680	.374	.763
X2	48.06	34.996	.341	.766
X3	47.70	34.173	.406	.761
X5	48.04	31.958	.559	.746
X6	47.90	30.378	.578	.741
X9	47.80	33.551	.476	.755
X10	48.00	33.918	.413	.760
X11	47.82	33.620	.464	.756
X12	47.50	34.255	.347	.765
X13	47.70	33.235	.361	.765
X14	48.18	31.089	.407	.763
X15	48.40	35.755	.187	.779
X16	47.46	35.968	.168	.780
X18	47.50	34.214	.421	.760

.412**	.231	.279	.310*	.375**	.364**	.415**	.175	.355*	.342*	.649**
.003	.106	.050	.028	.007	.009	.003	.225	.011	.015	.000
50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50
.133	.083	.223	.420**	.475**	.489**	.349*	.032	.063	.015	.444**
.356	.566	.120	.002	.000	.000	.013	.826	.666	.916	.001
50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50
.375**	-.035	.102	-.090	.214	-.017	.048	.282*	.358*	.403**	.406**
.007	.807	.482	.536	.136	.905	.739	.047	.011	.004	.003
50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50
.152	-.301*	.196	-.067	.236	.179	.216	.338*	.351*	.264	.406**
.293	.034	.173	.646	.099	.214	.132	.016	.013	.064	.003
50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50
.416**	.196	.234	.339*	.322*	.232	.287*	.170	.323*	.031	.540**
.003	.172	.102	.016	.023	.104	.043	.238	.022	.833	.000
50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50
.217	.118	.251	.110	.213	.123	.016	.345*	.240	.583**	.520**
.131	.416	.079	.445	.138	.396	.911	.014	.093	.000	.000
50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50
.406**	.536**	.334*	.564**	.337*	.478**	.455**	.022	.321*	.290*	.634**
.003	.000	.018	.000	.017	.000	.001	.879	.023	.041	.000
50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50
1	.304*	.214	.163	.260	.164	.191	.341*	.378**	.277	.573**
	.032	.136	.257	.068	.256	.183	.015	.007	.051	.000
50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50
.304*	1	.165	.374**	.064	.204	-.035	.032	-.036	.139	.314*
.032		.251	.008	.658	.155	.807	.825	.805	.336	.026
50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50
.214	.165	1	.559**	.458**	.283*	.472**	.334*	.107	.309*	.626**
.136	.251		.000	.001	.046	.001	.018	.462	.029	.000
50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50
.163	.374**	.559**	1	.304*	.391**	.518**	.039	.277	.061	.518**
.257	.008	.000		.032	.005	.000	.787	.051	.673	.000
50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50
.260	.064	.458**	.304*	1	.416**	.426**	.302*	.289*	.247	.672**
.068	.658	.001	.032		.003	.002	.033	.042	.084	.000
50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50
.164	.204	.283*	.391**	.416**	1	.461**	.235	.175	.198	.540**

2. Realibilitas

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	50	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	50	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.857	19

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
MINAT	64.32	54.059	.518	.848
X2	64.34	56.066	.339	.856
X3	64.70	53.684	.584	.845
X4	65.28	57.104	.376	.854
X5	65.18	56.926	.323	.856
X6	65.12	57.577	.338	.855
X7	64.64	54.970	.462	.850
X8	64.92	54.647	.430	.852
X9	64.56	54.782	.577	.846
X10	64.82	54.110	.491	.849
X11	65.40	57.837	.219	.860
X12	64.30	53.969	.558	.846
X13	64.72	55.430	.441	.851
X14	64.88	53.169	.609	.844
X15	65.00	56.082	.478	.850
X16	64.88	55.047	.502	.849
X17	64.70	54.704	.473	.850
X18	64.80	55.918	.423	.852
X19	64.64	53.419	.493	.849

Lampiran 6: Hasil Uji Normalitas

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardized Residual
N		54
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	.0000000
	Std. Deviation	6.99974093
Most Extreme Differences	Absolute	.059
	Positive	.059
	Negative	-.053
Test Statistic		.059
Asymp. Sig. (2-tailed)		.200 ^{c,d}

- a. Test distribution is Normal.
- b. Calculated from data.
- c. Lilliefors Significance Correction.
- d. This is a lower bound of the true significance.

Lampiran 7: Uji Linearitas

Case Processing Summary

	Included		Excluded		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
	Minat belajar * Reward	54	100.0%	0	0.0%	54

Report

Minat belajar

Reward	Mean	N	Std. Deviation
27	48.00	1	.
28	50.50	2	.707
30	44.00	1	.
32	54.50	2	2.121
33	60.00	1	.
34	52.00	1	.
35	55.50	2	6.364
36	52.00	1	.
37	52.00	1	.
38	52.00	1	.
40	56.00	1	.
41	63.00	1	.
42	59.75	4	6.801
44	77.00	1	.
45	52.00	1	.
46	67.00	1	.
47	69.00	2	7.071
48	69.00	1	.
49	64.00	1	.
50	60.00	2	9.899
51	66.75	4	6.397
52	76.00	1	.
53	60.00	2	1.414
54	77.00	1	.
55	77.00	2	8.485
56	69.67	3	9.074

58	81.00	1	.
59	72.00	3	3.464
60	65.00	1	.
61	65.00	2	2.828
65	66.00	1	.
66	86.00	3	7.000
70	85.00	2	5.657
Total	65.09	54	11.432

ANOVA Table

			Sum of		Mean		
			Squares	df	Square	F	Sig.
Minat belajar * Reward	Between	(Combined)	6070.870	32	189.715	4.656	.000
	Groups	Linearity	4329.729	1	4329.729	106.261	.000
		Deviation from Linearity	1741.141	31	56.166	1.378	.224
	Within Groups		855.667	21	40.746		
	Total		6926.537	53			

Lampiran 8: Hasil uji analisis regresi linear sederhana

Variables Entered/Removed^a

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	Reward ^b	.	Enter

a. Dependent Variable: Minat belajar

b. All requested variables entered.

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.791 ^a	.625	.618	7.067

a. Predictors: (Constant), Reward

ANOVA^a

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	4329.729	1	4329.729	86.701	.000 ^b
	Residual	2596.808	52	49.939		
	Total	6926.537	53			

a. Dependent Variable: Minat belajar

b. Predictors: (Constant), Reward

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	27.267	4.175		6.532	.000
	Reward	.781	.084	.791	9.311	.000

a. Dependent Variable: Minat belajar

Lampiran 9: Tabel r

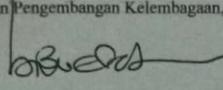
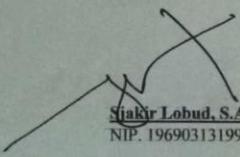
Tabel r untuk df = 1 - 50					
df = (N-2)	Tingkat signifikansi untuk uji satu arah				
	0.05	0.025	0.01	0.005	0.0005
	Tingkat signifikansi untuk uji dua arah				
	0.1	0.05	0.02	0.01	0.001
1	0.9877	0.9969	0.9995	0.9999	1.0000
2	0.9000	0.9500	0.9800	0.9900	0.9990
3	0.8054	0.8783	0.9343	0.9587	0.9911
4	0.7293	0.8114	0.8822	0.9172	0.9741
5	0.6694	0.7545	0.8329	0.8745	0.9509
6	0.6215	0.7067	0.7887	0.8343	0.9249
7	0.5822	0.6664	0.7498	0.7977	0.8983
8	0.5494	0.6319	0.7155	0.7646	0.8721
9	0.5214	0.6021	0.6851	0.7348	0.8470
10	0.4973	0.5760	0.6581	0.7079	0.8233
11	0.4762	0.5529	0.6339	0.6835	0.8010
12	0.4575	0.5324	0.6120	0.6614	0.7800
13	0.4409	0.5140	0.5923	0.6411	0.7604
14	0.4259	0.4973	0.5742	0.6226	0.7419
15	0.4124	0.4821	0.5577	0.6055	0.7247
16	0.4000	0.4683	0.5425	0.5897	0.7084
17	0.3887	0.4555	0.5285	0.5751	0.6932
18	0.3783	0.4438	0.5155	0.5614	0.6788
19	0.3687	0.4329	0.5034	0.5487	0.6652
20	0.3598	0.4227	0.4921	0.5368	0.6524
21	0.3515	0.4132	0.4815	0.5256	0.6402
22	0.3438	0.4044	0.4716	0.5151	0.6287
23	0.3365	0.3961	0.4622	0.5052	0.6178
24	0.3297	0.3882	0.4534	0.4958	0.6074
25	0.3233	0.3809	0.4451	0.4869	0.5974
26	0.3172	0.3739	0.4372	0.4785	0.5880
27	0.3115	0.3673	0.4297	0.4705	0.5790
28	0.3061	0.3610	0.4226	0.4629	0.5703
29	0.3009	0.3550	0.4158	0.4556	0.5620
30	0.2960	0.3494	0.4093	0.4487	0.5541
31	0.2913	0.3440	0.4032	0.4421	0.5465
32	0.2869	0.3388	0.3972	0.4357	0.5392
33	0.2826	0.3338	0.3916	0.4296	0.5322
34	0.2785	0.3291	0.3862	0.4238	0.5254
35	0.2746	0.3246	0.3810	0.4182	0.5189
36	0.2709	0.3202	0.3760	0.4128	0.5126
37	0.2673	0.3160	0.3712	0.4076	0.5066
38	0.2638	0.3120	0.3665	0.4026	0.5007
39	0.2605	0.3081	0.3621	0.3978	0.4950
40	0.2573	0.3044	0.3578	0.3932	0.4896
41	0.2542	0.3008	0.3536	0.3887	0.4843
42	0.2512	0.2973	0.3496	0.3843	0.4791
43	0.2483	0.2940	0.3457	0.3801	0.4742
44	0.2455	0.2907	0.3420	0.3761	0.4694
45	0.2429	0.2876	0.3384	0.3721	0.4647
46	0.2403	0.2845	0.3348	0.3683	0.4601
47	0.2377	0.2816	0.3314	0.3646	0.4557
48	0.2353	0.2787	0.3281	0.3610	0.4514
49	0.2329	0.2759	0.3249	0.3575	0.4473
50	0.2306	0.2732	0.3218	0.3542	0.4432

Lampiran 10 : Tabel T

Tabel Distribusi T

df	One-Tailed Test						
	0,25	0,10	0,05	0,025	0,01	0,005	0,001
	Two-Tailed Test						
	0,50	0,20	0,10	0,05	0,02	0,01	0,002
41	0,680521	1,302543	1,682878	2,019541	2,420803	2,701181	3,301273
42	0,680376	1,302035	1,681952	2,018082	2,418470	2,698066	3,295951
43	0,680238	1,301552	1,681071	2,016692	2,416250	2,695102	3,290890
44	0,680107	1,301090	1,680230	2,015368	2,414134	2,692278	3,286072
45	0,679981	1,300649	1,679427	2,014103	2,412116	2,689585	3,281480
46	0,679861	1,300228	1,678660	2,012896	2,410188	2,687013	3,277098
47	0,679746	1,299825	1,677927	2,011741	2,408345	2,684556	3,272912
48	0,679635	1,299439	1,677224	2,010635	2,406581	2,682204	3,268910
49	0,679530	1,299069	1,676551	2,009575	2,404892	2,679952	3,265079
50	0,679428	1,298714	1,675905	2,008559	2,403272	2,677793	3,261409
51	0,679331	1,298373	1,675285	2,007584	2,401718	2,675722	3,257890
52	0,679237	1,298045	1,674689	2,006647	2,400225	2,673734	3,254512
53	0,679147	1,297730	1,674116	2,005746	2,398790	2,671823	3,251268
54	0,679060	1,297426	1,673565	2,004879	2,397410	2,669985	3,248149
55	0,678977	1,297134	1,673034	2,004045	2,396081	2,668216	3,245149
56	0,678896	1,296853	1,672522	2,003241	2,394801	2,666512	3,242261
57	0,678818	1,296581	1,672029	2,002465	2,393568	2,664870	3,239478
58	0,678743	1,296319	1,671553	2,001717	2,392377	2,663287	3,236795
59	0,678671	1,296066	1,671093	2,000995	2,391229	2,661759	3,234207
60	0,678601	1,295821	1,670649	2,000298	2,390119	2,660283	3,231709
61	0,678533	1,295585	1,670219	1,999624	2,389047	2,658857	3,229296
62	0,678467	1,295356	1,669804	1,998972	2,388011	2,657479	3,226964
63	0,678404	1,295134	1,669402	1,998341	2,387008	2,656145	3,224709
64	0,678342	1,294920	1,669013	1,997730	2,386037	2,654854	3,222527
65	0,678283	1,294712	1,668636	1,997138	2,385097	2,653604	3,220414
66	0,678225	1,294511	1,668271	1,996564	2,384186	2,652394	3,218368
67	0,678169	1,294315	1,667916	1,996008	2,383302	2,651220	3,216386
68	0,678115	1,294126	1,667572	1,995469	2,382446	2,650081	3,214463
69	0,678062	1,293942	1,667239	1,994945	2,381615	2,648977	3,212599
70	0,678011	1,293763	1,666914	1,994437	2,380807	2,647905	3,210789
71	0,677961	1,293589	1,666600	1,993943	2,380024	2,646863	3,209032
72	0,677912	1,293421	1,666294	1,993464	2,379262	2,645852	3,207326
73	0,677865	1,293256	1,665996	1,992997	2,378522	2,644869	3,205668
74	0,677820	1,293097	1,665707	1,992543	2,377802	2,643913	3,204056
75	0,677775	1,292941	1,665425	1,992102	2,377102	2,642983	3,202489
76	0,677732	1,292790	1,665151	1,991673	2,376420	2,642078	3,200964
77	0,677689	1,292643	1,664885	1,991254	2,375757	2,641198	3,199480
78	0,677648	1,292500	1,664625	1,990847	2,375111	2,640340	3,198035
79	0,677608	1,292360	1,664371	1,990450	2,374482	2,639505	3,196628
80	0,677569	1,292224	1,664125	1,990063	2,373868	2,638691	3,195258

Lampiran 11: Lembar Pengajuan Judul Skripsi

	<p style="text-align: center;">KEMENTERIAN AGAMA INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PALU FAKULTAS TARBIYAH & ILMU KEGURUAN Jl. Diponegoro No. 23 Telp. 0451-460798 Fax. 0451-460165 Palu 94221 email: humas@iainpalu.ac.id- website: www.iainpalu.ac.id</p>
PENGAJUAN JUDUL SKRIPSI	
Nama : Sardira	NIM : 191010019
TTL : Palu, 27-Juli-2001	Jenis Kelamin : Perempuan
Jurusan : Pendidikan Agama Islam (S1)	Semester : VII (Tujuh)
Alamat : Jl. Kunduri Ir.II	HP : 082293279672
Judul :	
• Judul I ^{-11/22}	
Pengaruh ice breaking terhadap minat belajar peserta didik pada mata pelajaran fiqih di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Kota Palu	
• Judul II	
Pengaruh Penggunaan metode card sort terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran fiqih di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Kota Palu	
• Judul III	
Hubungan minat belajar fiqih dengan pengamalan ibadah shalat siswa di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Kota Palu	
Palu, Oktober 2022 Mahasiswa,  Sardira NIM.191010019	
Telah disetujui penyusunan skripsi dengan catatan :	
Secukupnya Buat proposal u/ di semester.	
Pembimbing I : <i>Dr. Rustina, S.Ag. M.Pd</i>	
Pembimbing II : <i>Rafiq Badjober, S.Pd. M.Pd</i>	
a.n. Dekan Wakil Dekan Bidang Akademik dan Pengembangan Kelembagaan,  Arifuddin M. Arif, S.Ag., M.Ag. NIP.197511072007011016	Ketua Jurusan,  Sjafir Lobud, S.Ag. M.Pd NIP. 196903131997031003

Lampiran 12: Surat keputusan pembimbing skripsi

KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI DATOKARAMA PALU
NOMOR : 1966 TAHUN 2022

TENTANG
PENETAPAN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN UNIVERSITAS ISLAM NEGERI DATOKARAMA PALU

DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Menimbang : a. bahwa penulisan karya ilmiah dalam bentuk skripsi merupakan salah satu syarat dalam penyelesaian studi pada jenjang Strata Satu (S1) di Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN Datokarama Palu, untuk itu dipandang perlu menetapkan pembimbing proposal dan skripsi bagi mahasiswa;

b. bahwa saudara yang tersebut namanya di bawah ini dipandang cakap dan mampu melaksanakan tugas tersebut;

c. bahwa berdasarkan pertimbangan pada huruf a dan b tersebut, perlu menetapkan keputusan Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN Datokarama Palu.

Mengingat : 1. Undang-undang Nomor 20 Tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional;

2. Undang-undang Nomor 12 Tahun 2012, tentang Pendidikan Tinggi;

3. Peraturan Presiden No 61 Tahun 2021, tentang Universitas Islam Negeri Datokarama Palu;

4. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014, tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;

5. Peraturan Pemerintah Nomor 37 Tahun 2009, tentang Dosen;

6. Peraturan Menteri Agama Nomor 39 Tahun 2021 tentang Statuta Universitas Islam Negeri Datokarama Palu;

7. Keputusan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 178/U/2001 tentang Gelar dan Lulusan Perguruan Tinggi;

8. Keputusan Menteri Agama tentang Pengangkatan Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri Datokarama Palu Nomor 454/Un 24/KP.07.6/12/2021 masa jabatan 2021-2023

M E M U T U S K A N

Menetapkan : KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN UNIVERSITAS ISLAM NEGERI DATOKARAMA PALU TENTANG PENETAPAN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN UNIVERSITAS ISLAM NEGERI DATOKARAMA PALU

KESATU : Menetapkan saudara :

1. Dr. Rustina, M.Pd

2. Rafiq Badjeber, S.Pd., M.Pd.

sebagai Pembimbing I dan II bagi Mahasiswa :

Nama : Sardira

NIM : 191010019

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Judul Skripsi : PENGARUH ICE BREAKING TERHADAP MINAT BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN FIQH DI MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI 1 KOTA PALU

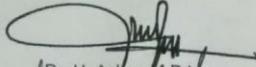
KEDUA : Tugas Pembimbing tersebut adalah membimbing dan mengarahkan mahasiswa, mulai penyusunan proposal sampai selesai menjadi sebuah karya ilmiah yang berkualitas dalam bentuk skripsi;

KETIGA : Segala biaya yang timbul sebagai akibat dikeluarkannya keputusan ini, dibebankan pada dana DIPA UIN Datokarama Palu Tahun Anggaran 2022

KEEMPAT : Keputusan ini mulai berlaku sejak tanggal ditetapkan dengan ketentuan bahwa apabila di kemudian ternyata terdapat kekeliruan dalam keputusan ini maka diadakan perbaikan sebagaimana mestinya

KELIMA : SALINAN keputusan ini diberikan kepada yang bersangkutan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di : Palu
Pada Tanggal : November 2022
Dekan,

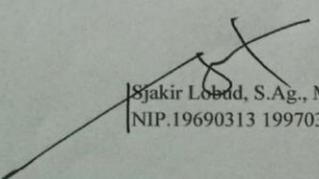

Dr. H. Askar, M.Pd.
NIP. 19670521 199303 1 005

Lampiran 13: Kartu Seminar Proposal Skripsi

FOTO 3x4		KARTU SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN) DATOKARAMA PALU			NAMA	SARDIRA.	TANDA TANGAN DOSEN PEMBIMBING
					NIM	19.1.01.0019	
					PROGRAM STUDI	PAI (pendidikan Agama Islam)	
No	HARITANGGAL	NAMA	JUDUL SKRIPSI	DOSEN PEMBIMBING	TANDA TANGAN DOSEN PEMBIMBING		
1	Kamis 20 Januari 2022	DIAN LUFU MUALFA	Penerapan metode bermain sambil belajar pada mata pelajaran bahasa Indonesia di SDN RAZONONGONALU Kel. Sgr. Bimamari	1. Dr. RUDIN, M.Pd 2. HIKMATUR RAHMAT Lc.M.Ed			
2	Kamis 20 Januari 2022	NALURA UMINIYATI ROFIQAH	Teaching Vocabulary by using crossword puzzle to the seventh grade students of SMPN 3 PALU.	1. ANA KULIAHANA S.Pd. M.Pd 2. RAEMI. S.Pd. M.Pd.			
3	24 Januari 2022	Juwensyah	Evaluasi kegiatan Program full day school di SMA Negeri 1 Bumbanesa Kab. Pangsajene	1. Dr. H. Azma, M.Pd 2. Hauruddin Ota, S.Kom, M.Pd			
4	SELAGA 25 Januari 2022	Pramaadha Clara Pramaadha	efektivitas siswa terhadap guru menurut guru tua (studi Pda Ma AL-Khairat Pusat Palu	1. Drs. Saqir Muhammad amin M.Pd.1 2. D.FILMON AFFAN Hakim M.Pd.1			
5	SELAGA 25 Januari 2022	ANA ANUGRAH DUTRI	Hubungan antara materi fungsi ferdasar praktik pelaksanaan kearah sosial peserta didik di MPST 2 kota Palu	1. Dr. BAHADUR - M.H.I 2. Dr. Hatta Fakhruzzaman M.Pd.1			
6	SELAGA 25 Januari 2022	ASTIN A. TANGAHU	Pembinaan akhirak peserta didik SMPN 3 Kecamatan Walea Kabupaten Kabupaten Bala' Ura-cire	1. Drs. Kurni Takunas. M.Pd.1 2. NUSUPRAMIN, S.Pd. MSt			
7	LABU 26. Januari, 2022	NASRIA	Improving Vocabulary Master by Using Story at the second grade students of SMA Negeri 6 Palu	1. Drs. Muhammad Izzan M Ag 2. Andi muh. Dakhlan. S.pd.1, M.Pd			
8	3/2 / 2022	NON. ARIBATO	Implementasi metode simulasi: Dalam meningkatkan kualitas pembelajaran al-Qur'an (Studi Kasus TPA Nura Yalaga Kelurahan Masyage Kota Palu)	1. Drs. H. Ahmad Asse. M. Pd.1 2. Hikmahurrahman, Lc., M.Pd			
9	3/2/2022	ISMA GUSIA WAGYIL	Keefektifan guru sebagai tenaga kependidikan dalam meningkatkan kualitas pembelajaran Al-Qur'an melalui metode waqaf di lingkungan pesantren Qur'an Al-Nibayeh	1. Drs. Syahril. M.A 2. Syahril Wanda, S.Ag. M.Pd.1			
10	Rabu, 26 Januari, 2022	ZILU NUF FARIDA	Keterampilan Singgah Dan Proklamasi Dalam upaya meningkatkan kemampuan belajar peserta didik di SMP Negeri 8 Bumbanesa Kabupaten Donggala	1. Dr. Fatmahan Supriani, M.Ed 2. Darmawanegara. M. Pd			

catatan : Kartu ini merupakan persyaratan untuk mendaftar seminar menempuh ujian skripsi

Lampiran 14: Undangan Menghadiri seminar proposal skripsi

	<p>KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI DATOKARAMA PALU جامعة داتوكاراما الإسلامية الحكومية بالو STATE ISLAMIC UNIVERSITY DATOKARAMA PALU FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN Jl. Diponegoro No. 23 Palu Telp. 0451-460798 Fax. 0451-460165 Website : www.iainpalu.ac.id, email : humas@iainpalu.ac.id</p>
	Sigi, 15 Februari 2023
Nomor	: 557 / Un.24/F.1/PP.00.9/02/2023
Sifat	: Penting
Lampiran	:-
Perihal	: Undangan Menghadiri Seminar Proposal Skripsi
Kepada Yth	
1. Dr. Rustina, S.Ag., M.Pd	(Pembimbing I)
2. Rafiq Badjeber, M.Pd	(Pembimbing II)
3. Nursupiamin, S.Pd., M.Si	(Penguji)
4. Mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN Datokarama Palu	
Assalamualaikum War. Wb.	
Dalam rangka kegiatan seminar proposal skripsi mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri (UIN) Datokarama Palu yang akan dipresentasikan oleh:	
Nama	: Sardira
NIM	: 19.1.01.0019
Jurusan	: Pendidikan Agama Islam (PAI-1)
Judul Skripsi	: Pengaruh Reward Terhadap Minat Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran Fiqih di MIN 1 Kota Palu
Maka dengan hormat diundang untuk menghadiri seminar proposal skripsi tersebut yang Insya Allah akan dilaksanakan pada:	
Hari /tanggal	: Senin, 20 Februari 2023
Jam	: 09.00 WITA sampai selesai
Tempat	: Ruang Ujian Proposal 1 Lantai 1 Gedung Rektorat Kampus 2 Pombewe
Wassalamualaikum. Wr. Wb.	
An. Dekan FTIK Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam	
 Sjafir Lobdd, S.Ag., M.Pd NIP.19690313 199703 1 003	
Catatan :	
Undangan ini difotocopi sejumlah 7 rangkap dengan rincian:	
a. 1 rangkap untuk Dosen Pembimbing I (dengan proposal skripsi)	
b. 1 rangkap untuk Dosen Pembimbing II (dengan proposal skripsi)	
c. 1 rangkap untuk Dosen Penguji (dengan proposal skripsi)	
d. 1 rangkap untuk Ketua Program Studi	
e. 1 rangkap untuk ditempel pada papan pengumuman	
f. 1 rangkap untuk Subbag Umum Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan	
g. 1 rangkap untuk Akmah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan	
h. Dewan Penguji hadir di ruang ujian paling lambat 10 menit sebelum ujian dimulai.	

Lampiran 15: Daftar Hadir seminar proposal skripsi



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI DATOKARAMA PALU
جامعة داتوكاراما الإسلامية الحكومية بالو
STATE ISLAMIC UNIVERSITY DATOKARAMA PALU
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jl. Diponegoro No. 23 Palu Telp. 0451-460798 Fax. 0451-460165
Website : www.iainpalu.ac.id, email : humas@iainpalu.ac.id

**DAFTAR HADIR SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI
TAHUN AKADEMIK 2022/2023**

Nama : Sardira
 NIM : 19.1.01.0019
 Jurusan : Pendidikan Agama Islam (PAI-1)
 Judul Skripsi : Pengaruh Reward Terhadap Minat Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran Fiqih di MIN 1 Kota Palu
 Tgl / Waktu Seminar : 20 Februari 2023/09.00 Wita

NO.	NAMA	NIM	SEM / PRODI.	TTD	KET.
1.	Nurjanah	191010011	PAI		
2.	Wanda	191010032	PAI		
3.	Fanni Yulista	191010035	PAI		
4.	Risma Tri Amandani	191010062	PgMI		
5.	Nuraliza Audma 2	191010012	PAI		
6.	Winda Sifaat	191010065	PAI		
7.	Ahmad Nur Fauzi	191010036	PAI		
8.	Yusuf	191010044	PAI		
9.	FARID	191010017	PAI		
10.	Muhammad Rizki Hidayat	191010037	PAI		
11.	Ikmal Pisman	191010275	PAI		
12.	INDRA YELDI	191010018	PAI		

Sigi, 20 Februari 2023

Pembimbing I,

Dr. Rustina, S.Ag., M.Pd
NIP. 19720603 200312 2 003

Pembimbing II,

Rafiq/Badjeber, M.Pd
NIP. 19900101 201903 1 007

Penguji,

Nursupiamin, S.Pd., M.Si
NIP. 19810624 200801 2 008

Mengetahui
a.n. Dekan
Ketua Jurusan PAI,

Sjakir Lobud, S.Ag., M.Pd
NIP. 19690313 199703 1 003

Lampiran 16: Berita acara seminar proposal skripsi

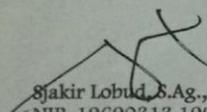
NO.	YANG DINILAI	NILAI	PERBAIKAN
1.	ISI	90	
2.	BAHASA & TEKNIS PENULISAN		
3.	METODOLOGI		
4.	PENGUASAAN		
5.	JUMLAH		
6.	NILAI RATA-RATA	90	

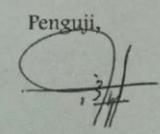
Pada hari ini Senin, tanggal 20 Februari 2023 telah dilaksanakan Seminar Proposal Skripsi:

Nama : Sardira
NIM : 19.1.01.0019
Jurusan : Pendidikan Agama Islam (PAI-1)
Judul Skripsi : Pengaruh Reward Terhadap Minat Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran Fiqih di MIN 1 Kota Palu
Pembimbing : I. Dr. Rustina, S.Ag., M.Pd
II. Rafiq Badjeber, M.Pd
Penguji : Nursupiamin, S.Pd., M.Si

SARAN-SARAN PENGUJI/PEMBIMBING

Sigi, 20 Februari 2023

Mengetahui
a.n. Dekan
Ketua Jurusan PAI,

Sjafir Lobud, S.Ag., M.Pd
NIP. 19690313 199703 1 003

Penguji,

Nursupiamin, S.Pd., M.Si
NIP. 19810624 200801 2 008

Catatan
Nilai Menggunakan Angka
1. 85-100 = A
2. 80-84 = A-
3. 75-79 = B+
4. 70-74 = B
5. 65-69 = B-
6. 60-64 = C+
7. 55-59 = C
8. 50-54 = D
9. 0-49 = E (mengulang)



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI DATOKARAMA PALU

جامعة داتوكاراما الإسلامية الحكومية بالو

STATE ISLAMIC UNIVERSITY DATOKARAMA PALU

FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Diponegoro No. 23 Palu Telp. 0451-460798 Fax. 0451-460165

Website www.iainpalu.ac.id, email humas@iainpalu.ac.id

BERITA ACARA UJIAN PROPOSAL SKRIPSI

Pada hari ini Senin, tanggal 20 Februari 2023 telah dilaksanakan Seminar Proposal Skripsi:

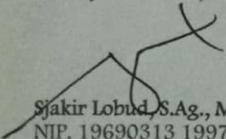
Nama : Sardira
NIM : 19.1.01.0019
Jurusan : Pendidikan Agama Islam (PAI-1)
Judul Skripsi : Pengaruh Reward Terhadap Minat Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran Fiqih di MIN 1 Kota Palu
Pembimbing : I. Dr. Rustina, S.Ag., M.Pd
II. Rafiq Badjeber, M.Pd
Penguji : Nursupiamin, S.Pd., M.Si

SARAN-SARAN PENGUJI/PEMBIMBING

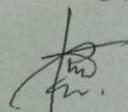
NO.	YANG DINILAI	NILAI	PERBAIKAN
1.	ISI	90	
2.	BAHASA & TEKNIS PENULISAN	85	
3.	METODOLOGI		
4.	PENGUASAAN		
5.	JUMLAH		
6.	NILAI RATA-RATA	90	

Sigi, 20 Februari 2023

Mengetahui
a.n. Dekan
Ketua Jurusan PAI,


Sjafir Lobud, S.Ag., M.Pd
NIP. 19690313 199703 1 003

Pembimbing I,


Dr. Rustina, S.Ag., M.Pd
NIP. 19720603 200312 2 003

Catatan

Nilai Menggunakan Angka

- | | |
|---------------|-------------------------|
| 1. 85-100 = A | 6. 60-64 = C+ |
| 2. 80-84 = A- | 7. 55-59 = C |
| 3. 75-79 = B+ | 8. 50-54 = D |
| 4. 70-74 = B | 9. 0-49 = E (mengulang) |
| 5. 65-69 = B- | |



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI DATOKARAMA PALU

جامعة داتوكاراما الإسلامية الحكومية بالو

STATE ISLAMIC UNIVERSITY DATOKARAMA PALU
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jl. Diponegoro No. 23 Palu Telp. 0451-460798 Fax. 0451-460165
Website : www.iainpalu.ac.id, email : humas@iainpalu.ac.id

**BERITA ACARA
UJIAN PROPOSAL SKRIPSI**

Pada hari ini Senin, tanggal 20 Februari 2023 telah dilaksanakan Seminar Proposal Skripsi:

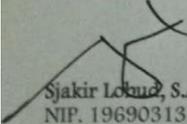
Nama : Sardira
NIM : 19.1.01.0019
Jurusan : Pendidikan Agama Islam (PAI-1)
Judul Skripsi : Pengaruh Reward Terhadap Minat Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran Fiqih di MIN 1 Kota Palu
Pembimbing : I. Dr. Rustina, S.Ag., M.Pd
II. Rafiq Badjeber, M.Pd
Penguji : Nursupiamin, S.Pd., M.Si

SARAN-SARAN PENGUJI/PEMBIMBING

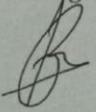
NO.	YANG DINILAI	NILAI	PERBAIKAN
1.	ISI	50	
2.	BAHASA & TEKNIS PENULISAN		
3.	METODOLOGI		
4.	PENGUASAAN		
5.	JUMLAH		
6.	NILAI RATA-RATA	50	

Sigi, 20 Februari 2023

Mengetahui
a.n. Dekan
Ketua Jurusan PAI,


Sjakir Lohud, S.Ag., M.Pd
NIP. 19690313 199703 1 003

Pembimbing II,


Rafiq Badjeber, M.Pd
NIP. 19900101 201903 1 007

Catatan

Nilai Menggunakan Angka

- | | |
|---------------|-------------------------|
| 1. 85-100 = A | 6. 60-64 = C+ |
| 2. 80-84 = A- | 7. 55-59 = C |
| 3. 75-79 = B+ | 8. 50-54 = D |
| 4. 70-74 = B | 9. 0-49 = E (mengulang) |
| 5. 65-69 = B- | |

Lampiran 17: Surat izin penelitian

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI DATOKARAMA PALU
جامعة داتوكاراما الإسلامية الحكومية بالو
STATE ISLAMIC UNIVERSITY DATOKARAMA PALU
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jl. Trans Palu-Palolo Desa Pombewe Kecamatan Sigi Biromaru Telp. 0451-460798 Fax. 0451-460165
Website : www.uindatokaramapalu.ac.id, email : humas@uindatokarama.ac.id

Nomor : 1465 /Un. 24/F.I/PP.00.9/05/2023 Sigi, 05 Mei 2023
Lampiran : -
Hal : **Izin Penelitian Untuk Menyusun Skripsi**

Yth. Kepala MAN 1 Kota Palu.
di Tempat

Assalamualaikum Wr. Wb

Dengan hormat, dalam rangka Penyusunan Tugas Akhir (Skripsi) oleh Mahasiswa pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri Datokarama Palu :

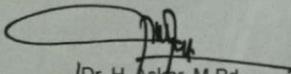
Nama : Sardira
NIM : 191010019
Tempat Tanggal Lahir : Palu, 27 Juli 2001
Semester : VIII (Delapan)
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Alamat : JL. Kunduri
Judul Skripsi : PENGARUH REWARD TERHADAP MINAT BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN FIKIH DI MADRASAH ALIYAH NEGERI (MAN) 1 KOTA PALU.
No. HP : 082293279672

Dosen Pembimbing :
1. Dr. Rustina, S.Ag., M.Pd.
2. Rafiq Badjeber, M.Pd.

maka bersama ini kami mohon kiranya agar mahasiswa yang bersangkutan dapat diberi izin untuk melaksanakan penelitian di Sekolah yang Bapak/Ibu Pimpin..

Demikian, atas perkenannya diucapkan terima kasih.

Wassalam,
Dekan,


Dr. H. Askar, M.Pd.
NIP. 19670521 199303 1 005

Lampiran 18: Surat keterangan telah melakukan penelitian

**KEMENTERIAN AGAMA**
MADRASAH ALIYAH NEGERI I KOTAPALU
Alamat :JalanJamur No.38 Palu 94225 Telp. 0451-462013, 0451-460135
Email :man1palu@gmail.com Website : www.man1palu.sch.id
SULAWESI TENGAH

SURAT KETERANGAN PENELITIAN
Nomor :B-434/MA.09.03/PP.00.6/05/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Madrasah Aliyah Negeri 1 Kota Palu :

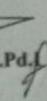
Nama : **Drs. H. Muhammad Annas., M.Pd.I**
Nip : 196608241994011001
Pangkat/Gol.Ruang : Pembina/ (IV/a)
Jabatan : Kepala Madrasah

Dengan ini menerangkan :

Nama : **SARDIRA**
NIM : 191010019
Tempat Tanggal Lahir : Palu, 27 Juli 2001
Semester : VII (delapan)
Program Studi : Pendidikan Agama Islam (PAI)
Alamat : Jl. Kunduri Lrg 11
Judul Penelitian : "PENGARUHNREWARD TERHADAP MINAT BELAJAR
PESERTA DIDIK MATA PELAJARAN FIKIH DI MAN 1
KOTA PALU"

Benar telah melaksanakan penelitian pada Madrasah Aliyah Negeri 1 Kota Palu. Sesuai surat Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Palu Nomor :1475/UIN.24/F.1/PP.00.9/05/2023 pada tanggal 05 Mei 2023. Mulai melaksanakan Penelitian dari Tanggal 08 Mei s.d 05 Juni 2023.

Demikian surat keterangan penelitian ini kami buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana seperlunya .

Palu, 05 Juni 2023
Kepala Madrasah,

**Drs. H. Muhammad Annas, M.Pd.I**
NIP. 196608241994011001

Lampiran 19: Dokumentasi Penelitian



Observasi guru dan peserta didik saat proses pembelajaran berlangsung di kelas X



Pembagian angket melalui google form kepada peserta didik kelas X



Penjelasan pengisian angket melalui google form kepada peserta didik kelas X



Pendampingan pengisian angket melalui google form pada peserta didik kelas X



Pengisian angket melalui google form oleh peserta didik kelas X



Halaman MAN 1 Kota Palu

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

A. IDENTITAS PRIBADI



Nama : Sardira
TTL : Palu, 27 Juli 2001
Agama : Islam
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan : Pendidikan Agama Islam
NIM : 19.1.01.0019
Alamat : Jl. Kunduri Lr. II

B. ORANG TUA

1. Ayah

Nama : M. Sabir
Pendidikan : SD
Pekerjaan : Meubel
Alamat : Jl. Kunduri Lr. II

2. Ibu

Nama : Herni K
Pendidikan : SMP
Pekerjaan : IRT
Alamat : Jl. Kunduri Lr. II

C. RIWAYAT PENDIDIKAN

1. Tamat MI Al-Muhajirin 2013
2. Tamat MTsN Palu Barat 2016
3. Tamat SMKN 1 Kota Palu 2019
4. Tercatat sebagai Mahasiswa UIN Datokarama Palu sejak tahun 2019
s/d 2023