

**IMPLEMENTASI PROGRAM TAHFIDZ AL-QUR'AN BAGI PESERTA  
DIDIK DI MADRASAH ALIYAH ALKHAIRAAT BIROMARU KABUPATEN  
SIGI**



**SKRIPSI**

*Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar Sarjana  
Pendidikan (S.Pd) Pada Jurusan Pendidikan Agama Islam (PAI) Fakultas Tarbiyah Dan  
Ilmu Keguruan (FTIK) Universitas Islam Negeri (UIN) Datokarama Palu*

**Oleh:**

**ADE NADA AYU JUNIAR  
NIM: 19.1.01.0185**

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (PAI)  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN (FTIK) UNIVERSITAS  
ISLAM NEGERI (UIN) DATOKARAMA PALU**

**2023**

## PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Dengan penuh kesadaran, penyusunan yang bertanda tangan di bawah ini, menyatakan bahwa Skripsi dengan judul “Implementasi Program Tahfidz Al-Qur’an bagi Peserta Didik Di Madrasah Aliyah Alkhairaat Biromaru Kabupaten Sigi” ini benar adalah hasil karya sendiri, jika dikemudian hari terbukti bahwa ini merupakan duplikat, tiruan, atau dibuatkan orang lain secara keseluruhan atau sebagian, maka skripsi dan gelar yang diperoleh karenanya, batal demi hukum.

Palu, 9 Agustus 2023 M  
Muharram 1444 H

Penulis



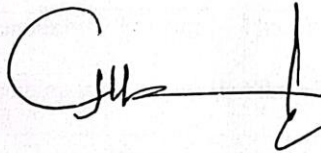
Ade Nada Ayu Juniar  
NIM.19.1.03.0043

## PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi ini berjudul “Implementasi Program Tahfidz Al-Qur’an bagi Peserta Didik Di Madrasah Aliyah Alkhairaat Biromaru Kabupaten Sigi” oleh Ade Nada Ayu Juniar NIM 19.1.01.0185, Mahasiswa Jurusan Pendidikan Agama Islam (PAI) Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK) Universitas Islam Negeri (UIN) Datokarama Palu, setelah dengan saksama meneliti dan mengoreksi skripsi yang bersangkutan, maka masing-masing pembimbing memandang bahwa skripsi telah memenuhi syarat untuk diujikan.

Palu, Juni 2023 M  
Dzulhijjah1444 H

Pembimbing I



Drs. H. Gunawan B. Dulumina, M. Pd  
NIP. 196706011993031002

Pembimbing II




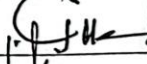



Fikri Hamdani, S. Th.I, M.Hum.  
NIP. 199101232019031010

## PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi saudara (i) Ade Nada Ayu Juniar NIM 19.1.01.0185 dengan judul "Implementasi Program Tahfidz Al-Qur'an Bagi Peserta Didik di Madrasah Aliyah Alkhairaat Biromaru Kabupaten Sigi" yang telah dimunaqasyakan oleh Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Kwguruan (FTIK) Universitas Islam Negeri (UIN) Datokarama Palu pada Rabu, 09 Agustus 2023 yang bertepatan pada 22 Muharram pada pukul 16.00. Dipandang bahwa skripsi tersebut telah memenuhi kriteria penulis karya ilmiah dan dapat diterima sebagai persyaratan guna memperoleh gelar sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Fakkultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK) Jurusan Pendidikan Agama Islam (PAI) dengan beberapa perbaikan

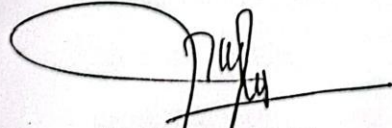
## DEWAN PENGUJI

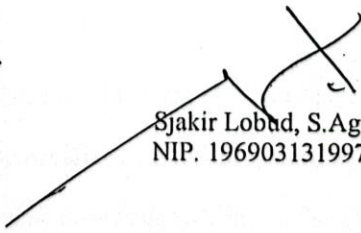
JABATAN	NAMA	TANDA TANGAN
Ketua Tim Penguji	Atna Akhiryani, S.S.I., M.Pd.I	
Penguji Utama I	Dr. Sagir Muhammad Amin, M.Pd.I	
Penguji Utama II	Sjakir Lobud, S.Ag., M.Pd.	
Pembimbing/Penguji I	Drs. H. Gunawan B. Dulumina, M.Pd.I	
Pembimbing/Penguji II	Fikri Hamdani, M.Hum.	

Mengetahui

Dekan Fakultas  
Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Ketua Jurusan  
Pendidikan Agama Islam

  
Dr. H. Askaf, M. Pd  
NIP. 196705211993031005

  
Sjakir Lobud, S.Ag., M.Pd.  
NIP. 196903131997031003

## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ، الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَ بِهِ نَسْتَعِينُ عَلَى أُمُورِ الدُّنْيَا وَالْآخِرَةِ وَالصَّلَاةَ وَالسَّلَامَ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَ  
الْمُرْسَلِينَ وَ عَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ. أَمَّا بَعْدُ

Tidak ada kata yang pantas untuk peneliti ucapkan selain puji dan syukur kepada Allah SWT, karena rahmat dan kemudahan dari-Nya, sehingga skripsi ini berhasil diselesaikan sesuai dengan target waktu yang telah di rencanakan. Shalawat serta salam semoga senantiasa tercurahkan kepada Nabi kita, Nabi Muhammad SAW, beserta keluarga dan para sahabatnya semoga kita termasuk pengikut beliau yang setia berjalan dibawah naungan sunnah beliau sampai hari kiamat kelak.

Peneliti juga bersyukur Allah beri bantuan dan dukungan melalui banyak pihak baik itu moral maupun moril yang sangat membantu peneliti dalam penyusunan skripsi ini. Oleh karena itu, peneliti mengungkapkan banyak terimakasih kepada:

1. Kepada orang tua penulis ayahanda Mulyadi dan ibunda Almarhumah Sarifa yang telah membesarkan dengan penuh kasih sayang, mendidik dan membiayai penulis dalam kegiatan studi dari jenjang pendidikan SD sampai saat ini. Dan juga terima kasih kepada saudariku Nur Fitrah.
2. Bapak Rektor UIN Datokarama Palu, Prof. Dr. H. Sagaf S. Pettalongi M.Pd, yangtelah banyak memeberikan kebijakan selama perkuliahan dan penyelesaian studi hingga semuanya dapat berjalan dengan lancar.
3. Bapak Dr. H. Askar, M. Pd. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan beserta jajaranya.
4. Bapak Sjakir Lobud, S.Ag., M.Ag. selaku ketua jurusan Pendidikan Agama Islam dan Bapak Darmawansyah, M.Pd selaku sekertaris jurusan Pendidikan Agama Islam.

5. Bapak Drs. H. Gunawan B. Dulumina, M. Pd selaku pembimbing I dan Bapak Fikri Hamdani, S. Th.I, M.Hum selaku pembimbing II yang dalam penyusunan skripsi ini dengan ikhlas telah membimbing penulis, memberi saran serta motivasi sehingga dengan segala kekurangan yang dimiliki penulis dapat menyelesaikan skripsi ini sesuai dengan harapan.
6. Bapak Ruslin, S.Pd., M.Se., Ph.D selaku penasehat akademik, yang selalu bersedia meluangkan waktunya mendengar keluh kesah dari penulis dan selalu memotivasi penulis agar terus giat dalam mengikuti perkuliahan.
7. Seluruh Dosen dan Tenaga Kependidikan UIN Datokarama Palu, yang dengan ikhlas memberikan pelayanan selama penulis mengikuti rutinitas akademik.
8. Rekan, sahaba, serta mahasiswa PAI 5 yang dalam hal ini telah banyak memberikan dukungan dan bantuan baik berupa moril maupun materil dari awal semester hingga sekarang.

Akhirnya, kepada semua pihak penulis senantiasa mendoakan semoga segala bantuan yang diberikan kepada penulis mendapat balasan yang tidak terhingga dari Allah Swt dan semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca.

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih memiliki banyak kekurangan, untuk itu kritik dan saran yang membangun sangat peneliti harapkan. Atas doa, dukungan, dorongan, dan keikhlasan yang diberikan kepada peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini semoga Allah SWT membalasnya dengan banyak kebaikan. *Aamiin Allahumma Aamin.*

Palu, 31 Juli 2023 M  
18 Dzulhijah 1444 H

Peneliti

Ade Nada Ayu Juniar  
NIM. 19.1.01.0185

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN SAMBUL</b> .....	<b>i</b>
<b>PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI</b> .....	<b>ii</b>
<b>PERSETUJUAN PEMBIMBING</b> .....	<b>iii</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>v</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>vii</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>x</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xi</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>xii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
A. Latar Belakang .....	1
B. Rumusan Masalah .....	6
C. Tujuan Penelitian .....	6
D. Manfaat Penelitian .....	7
E. Penegasan Istilah.....	7
F. Garis-garis Besar Isi.....	10
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b> .....	<b>11</b>
A. Penelitian Terdahulu .....	11
B. Kajian Teori .....	14
1. Implementasi .....	14
2. Program Tahfidz Al-Qur'an .....	15
3. Media Audio Visual.....	21
4. Peningkatan Hafalan.....	22
5. Peserta Didik.....	23
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b> .....	<b>26</b>
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian .....	26
B. Lokasi Penelitian.....	27
C. Kehadiran Peneliti.....	27
D. Data dan Sumber Data .....	27
E. Teknik Pengumpulan Data.....	28
F. Teknik Analisis Data.....	29
G. Pengecekan Keabsahan Data .....	31
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN</b> .....	<b>32</b>
A. Gambaran Umum Tentang Madrasah Aliyah Alkhairaat Biromaru ..	32
B. Implementasi Program Tahfidz Al-Qur'an Bagi Peningkatan Hafalan Peserta didik di MA Alkhairaat Biromaru .....	41
C. Faktor Penghambat Implementasi Program Tahfidz Media Audio Visual Bagi Peningkatan Hafalan Peserta Didik di MAA Biromaru .	45
D. Faktor Pendukung Implementasi Program Tahfidz Media Audio Visual Bagi Peningkatan Hafalan Peserta Didik di MAA Biromaru .	48



<b>BAB V PENUTUP .....</b>	<b>56</b>
A. Kesimpulan .....	56
B. Saran-saran.....	57

**DAFTAR PUSTAKA**

**LAMPIRAN**

**DAFTAR RIWAYAT HIDUP**

## **DAFTAR TABEL**

<b>Tabel I</b>	<b>Persamaan dan Perbedaan Penelitian Terdahulu</b>
<b>Tabel II</b>	<b>Nama dan Masa Jabatan Kepala Sekolah</b>
<b>Tabel III</b>	<b>Profil Tenaga Kependidikan Madrasah Aliyah Alkhairaat Biromaru</b>
<b>Tabel IV</b>	<b>Jumlah Data Siswa MA Alkhairaat Biromaru</b>
<b>Tabel V</b>	<b>Data Ruang Belajar Kelas</b>
<b>Tabel VI</b>	<b>Data Ruang Kantor</b>
<b>Tabel VII</b>	<b>Data Ruang Penunjang</b>
<b>Tabel VIII</b>	<b>Data Peralatan dan Inventaris</b>

## **DAFTAR LAMPIRAN**

<b>Lampiran I</b>	<b>Pedoman Wawancara</b>
<b>Lampiran II</b>	<b>Daftar Informan</b>
<b>Lampiran III</b>	<b>Pengajuan Judul Skripsi</b>
<b>Lampiran IV</b>	<b>Surat Keputusan Pembimbing Skripsi</b>
<b>Lampiran V</b>	<b>Formulir Pendaftaran Ujian Seminar Proposal Skripsi</b>
<b>Lampiran VI</b>	<b>Undangan Menghadiri Seminar Proposal Skripsi</b>
<b>Lampiran VII</b>	<b>Berita Acara Seminar Proposal Skripsi</b>
<b>Lampiran VIII</b>	<b>Daftar Hadir Seminar Proposal Skripsi</b>
<b>Lampiran IX</b>	<b>Surat Izin Penelitian Untuk Menyusun Skripsi</b>
<b>Lampiran X</b>	<b>Surat Keterangan Penelitian</b>
<b>Lampiran XI</b>	<b>Kartu Seminar Proposal Skripsi</b>
<b>Lampiran XII</b>	<b>Kartu Konsultasi Bimbingan Skripsi</b>
<b>Lampiran XIII</b>	<b>Formulir Pendaftaran Tim Penguji Skripsi</b>
<b>Lampiran XIV</b>	<b>Surat Keputusan Penguji Skripsi</b>
<b>Lampiran XV</b>	<b>Undangan Menghadiri Ujian Skripsi</b>
<b>Lampiran XVI</b>	<b>Dokumentasi</b>
<b>Lampiran XVII</b>	<b>Daftar Riwayat Hidup</b>

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### ***A. Latar Belakang***

Pendidikan pada dasarnya adalah usaha sadar untuk menumbuhkembangkan potensi sumber daya manusia peserta didik dengan cara mendorong dan memfasilitasi kegiatan belajar mereka. Pendidikan merupakan salah satu pilar utama dalam menentukan perubahan sosial. Perubahan kearah kemajuan dan kesejahteraan hidup yang berkualitas. Pendidikan bertanggung jawab atas terciptanya generasi bangsa yang paripurna, sebagaimana tercantum dalam garis-garis besar haluan negara yaitu terwujudnya masyarakat Indonesia yang damai, demokratis, berkeadilan, berdaya saing, maju dan sejahtera, dalam wadah Negara Kesatuan Republik Indonesia yang didukung oleh manusia sehat, mandiri, beriman, bertaqwa, berakhlak mulia, cinta tanah air, berkesadaran hukum dan lingkungan, menguasai ilmu pengetahuan dan teknologi, memiliki etos kerja yang tinggi serta berdisiplin.<sup>1</sup>

Komponen yang ada dalam pendidikan tentunya menjadi penting untuk menunjang terciptanya pendidikan yang maksimal. Terutama pada intrakurikuler dan ekstrakurikuler. Syaiful Bahri Djamarah mengungkapkan bahwa pada dasarnya pendidikan nasional merupakan pedoman umum bagi pelaksanaan pendidikan dalam jenis dan jenjang pendidikan untuk mencapai tujuan pendidikan nasional diperlukan tujuan lainnya sebagai tujuan bawahannya. Dengan kata lain tujuan pendidikan nasional

---

<sup>1</sup> Ari Antony Putra *Konsep Pendidikan Agama Islam Perspektif Imam Al-Ghazali* Jurnal Al-Thariqah 1, No 1 (2016) 41-54.

masih memerlukan tujuan yang lebih khusus sebagai perantara untuk mencapainya. Salah satunya yaitu tujuan kurikuler.<sup>2</sup>

Seiring perkembangan zaman global yang semakin pesat dan sangat cepat, hampir segala aspek kehidupan terasa tidak ada batasnya di dunia ini, teknologi, sosial dan komunikasi berjalan sangat cepat dan dinamis. Dengan adanya kondisi yang demikian, maka tugas dari seorang pendidik adalah menanamkan nilai yang positif kepada hati sanubari para peserta didik, sehingga dapat dijadikan pondasi dan juga pedoman untuk menjalani kehidupan ini dan agar kedepannya tidak akan salah langkah ke jalan yang negatif. Banyak hal yang bisa dilakukan oleh seorang guru untuk menanamkan nilai kepada peserta didik, dan salah satunya adalah dengan mengajarkan Al-Qur'an, tidak hanya mengajarkannya saja tetapi juga akan lebih baik kalau sekaligus menghafalkannya, ini merupakan cara di dalam agama Islam untuk mendidik.<sup>3</sup>

Lembaga-lembaga di ruang lingkup dunia pendidikan dalam pelaksanaannya harus mengutamakan dan menjadikan para peserta didik sebagai objek utama untuk memperbaiki kualitas sumber daya manusia. Para lembaga pendidikan harus merancang strategi yang terarah dan terkoordinasikan dengan baik sehingga bisa sungguh-sungguh untuk mendidik peserta didik yang berpengetahuan, berakhlak yang baik dan berketerampilan, tidak hanya itu tetapi juga yang baik. Lebih lanjut lagi, pendidikan harus bisa membekali setiap rakyatnya untuk menjadi warga negara yang baik, aktif, terampil, jujur, dan juga pintar.<sup>4</sup>

---

<sup>2</sup>Nur Ilahi, "Peran Guru Profesional dalam Peningkatan Prestasi Siswa dan Mutu Pendidikan di Era Milenial" *Jurnal Asy-Syukriyyah* 21, No 1 (2020) 1-20.

<sup>3</sup>Skripsi, Asra Mijrajullaili, "Pengelolaan Program Tahfidz dalam Peningkatan Minat Hafal Qur'an di Muq Pagar Air Banda Aceh", 2019, 12.

<sup>4</sup>Departemen Pendidikan Nasional, *Undang-Undang Republik Indonesia No. 20 Tentang Sistem Pendidikan Nasional*, (Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional Republik Indonesia, 2003), 145

Dalam kehidupan masyarakat yang semakin modern ini sangat perlu menanamkan nilai-nilai keagamaan kepada anak. Hal ini pun juga telah disadari oleh banyak orang tua, terbukti dengan banyaknya sekolah Islam yang bermunculan dan dapat menarik perhatian masyarakat. MA Alkhairaat Biromaru yang notabnya sekolah yang masih tergolong baru mampu bersaing dengan madrasah-madrasah lain. MA Alkhairaat Biromaru terus meningkatkan kualitas pendidikan anak didik mereka baik prestasi akademik, non akademik maupun keagamaan. Salah satu upaya yang dilakukan adalah dengan mengadakan program tahfidz Al-Qur'an.

Melalui program tahfidz, maka akan menguatkan para peserta didik memperbaiki lebih dalam tajwid dan penghafalan Al-Qur'an. Dengan begitu peserta didik akan menjiwai kebutuhan untuk menanamkan nilai-nilai agama untuk selalu mencintai Al-Qur'an. Program tahfidz bisa menjadi suatu solusi dan juga alternatif untuk menguatkan kembali moral peserta didik yang asalnya rapuh menjadi kuat. Program ini juga bisa membentangi peserta didik dari dampak negative globalisasi seperti adanya smartphone dan teknologi canggih lainnya. Karena peserta didik memiliki suatu tanggungan untuk menyelesaikan hafalannya dari pada main smartphone dan pada hasilnya nanti akan menjadi peserta didik yang cinta Qur'an dan meneladani nilai yang terkandung di dalamnya sejak masa kecil.<sup>5</sup>

Program tahfidz di sekolah adalah program menghafal Al-Qur'an yang memungkinkan pembentukan keterampilan, pengetahuan, dan sikap secara maksimal dalam menghafal Al-Qur'an. Dengan program tahfidz diharapkan terbentuknya pengetahuan, keterampilan, dan sikap dalam menghafal Al-Qur'an yang dibutuhkan melalui tatap muka yang dilakukan setiap sebelum jam mata pelajaran berlangsung. Sejalan dengan hal itu dan seiring dengan kebijakan penerapan kurikulum, maka

---

<sup>5</sup>Said Abdul Adhim, *Nikmatnya Membaca Al-Qur'an*, (Solo: Aqwam, 2013), 14-19

Madrasah Aliyah Alkhairaat Biromaru Kabupaten Sigi Biromaru menetapkan program tahfidz sebagai kegiatan intrakurikuler yang wajib diikuti oleh peserta didik. Selain di lingkungan sekolah, terdapat juga beberapa program tahfidz yang ada di luar sekolah diantaranya yaitu : program BTA, program praktikum tahsin Al-Qur'an, program laboratorium keagamaan, dan program kajian keislaman.

Berdasarkan hasil observasi awal, Tahfidz Al-Qur'an merupakan salah satu program yang diterapkan di Madrasah Aliyah Alkhairaat Biromaru Kabupaten Sigi, dengan tujuan bisa membangun pondasi dasar akhlak, tidak hanya bisa membaca dan menghafal. Karena peserta didik tidak cukup hanya diberikan pengetahuan keilmuan semata dan kegiatan sekolah, tetapi juga dibarengi dengan penguatan karakter moral, pembangunan bakat dan potensi peserta didik.<sup>6</sup>

MA Alkhairaat Biromaru Kabupaten Sigi menerapkan kegiatan tahfidz Al-Qur'an di dalam kegiatan intrakurikuler yang seharusnya tahfidz Al-Qur'an masuk kegiatan ekstrakurikuler, sehingga menjadi kegiatan wajib seluruh peserta didik untuk diikuti. Hal ini didukung dengan adanya jam khusus untuk mengaji. Terdapat juga sebagian peserta didik yang bisa menghafal Al-Qur'an, Terdapat juga peserta didik yang kurang disiplin dan tanggung jawab, dengan adanya kegiatan tahfidz Al-Qur'an ini diharap mampu untuk menguatkan karakter dan moral peserta didik sesuai dengan nilai Al-Qur'an dan senang membaca Al-Qur'an.

Kegiatan Tahfidz Al-Qur'an ini ditujukan untuk peserta didik agar bisa membaca Al-Qur'an dengan baik. Selain itu juga untuk menumbuhkan rasa berani dan percaya diri untuk menjadi pemimpin atau imam baik di lingkungan madrasah atau di luar lingkungan sekolah. Dengan diberlakukannya tahfidz ini agar peserta didik mampu

---

<sup>6</sup>Observasi, di MA Alkhairaat Biromaru, 18 Maret 2023.

membaca Al-Qur'an dengan baik dan sesuai dengan aturan tajwid dan penguatan moral peserta didik.

Dari uraian di atas dapat diperoleh gambaran yang menggerakkan hati penulis mengungkapkannya dalam sebuah penelitian yang berjudul Implementasi Program Tahfidz Al-Qur'an Peserta bagi Didik Di Madrasah Aliyah Alkhairaat Biromaru Kabupaten Sigi.

### ***B. Rumusan Masalah***

1. Bagaiman Implementasi Program Tahfidz Al-Qur'an bagi Peserta Didik Di Madrasah Aliyah Alkhairaat Biromaru Kabupaten Sigi?
2. Bagaimana hasil Implementasi Program Tahfidz Al-Qur'an bagi Peserta Didik Di Madrasah Aliyah Alkhairaat Biromaru Kabupaten Sigi?

### ***C. Tujuan Penelitian***

1. Mengetahui Implementasi Program Tahfidz Al-Qur'an bagi Peserta Didik Di Madrasah Aliyah Alkhairaat Biromaru Kabupaten Sigi.
2. Mengetahui hasil Implementasi Program Tahfidz Al-Qur'an bagi Peserta Didik Di Madrasah Aliyah Alkhairaat Biromaru Kabupaten Sigi.

### ***D. Manfaat Penelitian***

1. Manfaat Ilmiah

Dapat menambah wawasan dalam bidang pengajaran Al-Qur'an, terutama mengenai bagaimana pengelolaan program *Tahfidz* untuk meningkatkan penguasaan baca tulis Al-Qur'an sehingga dapat menumbuhkan motivasi untuk terus menghafal ayat-ayat Al-Qur'an.

2. Manfaat Praktis



Dapat dijadikan sebagai bahan masukan dan pertimbangan dalam meningkatkan dan mengembangkan kompetensi khususnya dalam pengelolaan program tahfidz di Madrasah Aliyah Alkhairaan Biromaru Kabupaten Sigi. Selain itu juga dapat menambah pengetahuan bagi lembaga lainnya tentang bagaimana Implementasi Program Tahfidz Al-Qur'an bagi Peserta Didik Di Madrasah Aliyah Alkhairaat Biromaru Kabupaten Sigi.

### ***E. Penegasan Istilah***

#### **1. Implementasi**

Definisi implementasi adalah pelaksanaan atau penerapan. Hukum diciptakan untuk dilaksanakan. Hukum dapat dilihat dari bentuknya melalui kaidah yang dirumuskan secara eksplisit, didalamnya terkandung tindakan yang harus dilaksanakan berupa penegakan hukum. Penegakan hukum merupakan suatu proses berlangsungnya pelaksanaan hukum yang melibatkan manusia dan tingkah lakunya.<sup>7</sup>

#### **2. Program Tahfidz Al-Qur'an**

Program adalah rancangan yang akan dikerjakan.<sup>8</sup> Sedangkan tahfidz berarti memelihara, menjaga, menghafal.<sup>9</sup> Istilah tahfidz Al-Qur'an juga dapat diartikan sebagai proses mempelajari Al-Qur'an dengan menghafalnya agar selalu mengingat dan mengucapkannya diluar kepala dari melihat mushaf.<sup>10</sup>

#### **3. Peserta Didik**

---

<sup>7</sup> Ishaq, *Dasar-Dasar Ilmu Hukum*, (Jakarta: Sinar Grafika, 2008), 244.

<sup>8</sup> Abdul Chaer, *Kamus Populer Praktis*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), 194.

<sup>9</sup> Akhmad Sya'bi, *Kamus Al-Qalam*, (Surabaya: Halim Jaya, 2011), 45.

<sup>10</sup> Lutfiyah, *Tehcnik Mnemonic Tahfidz Al-Qur'an*, (Semarang: Alfabeta, 2004), 47-48

Peserta didik adalah amanat bagi para pendidiknya. Ia dibiasakan untuk melakukan kebaikan, niscaya ia akan tumbuh mejadi orang yang baik, selanjutnya memperoleh kebahagiaan dunia dan akhiratlah kedua orang tuanya dan juga setiap mu'alim dan murabbi yang menangani pendidikan dan pengajarannya. Sebaliknya, jika peserta didik dibiasakan melakukan hak-hal yang buruk dan diterlantarkan tanpa pendidikan dan pengajaran seperti hewan ternak yang dilepaskan begitu saja dengan bebasnya, niscaya dia akan menjadi seseorang yang celaka.<sup>11</sup>

#### ***F. Garis-Garis Besar Isi***

Dalam skripsi yang berjudul implementasi program tahfidz Al-Qur'an bagi peserta didik di MA Alkhairaat Biromaru Kabupaten Sigi yang tersusun kedalam V bab saling berhubungan. Adapun sistematika pembahasan sebagai berikut:

**BAB I Pendahuluan,** membahas pendahuluan yang berisikan latar belakang masalah yang menjadi fokus kajian penelitian dan dilanjutkan dengan rumus masalah untuk membatasi ruang lingkup pembahasan. Agar penelitian ini terarah dan dipahami maka dicantumkan tujuan dan manfaat yang hendak dicapai, selanjutnya diuraikan pengesahan istilah untuk menghindari kesalahan tentang judul.

**BAB II Kajian Pustaka,** Pada bab ini penulis mengemukakan tentang kajian pustaka yang akan dijadikan sebagai kerangka acuan teoritis dalam uraian skripsi ini dengan pembahasan yang diawali dengan penelitian terdahulu serta kajian teori yang berkaitan dengan judul.

**BAB III Metode Penelitian,** Pada bab ini penulis mengemukakan tentang metode penelitian yang akan digunakan untuk menyusun skripsi ini yang meliputi rancangan dan jenis penelitian, lokasi penelitian, kehadiran peneliti, data dan sumber data, teknik pengumpulan data, teknik analisis data, dan pengecekan keabsahan data.

---

<sup>11</sup> Nashir Ali, *Dasar-Dasar Ilmu Mendidik* (Bandung : Bumi Aksara), 35.

**BAB IV Hasil Penelitian,** adalah hasil penelitian yang didalamnya membahas mengenai gambaran umum Madrasah Aliyah Alkhairaat Biromaru, implementasi program tahfidz Al-Qur'an bagi peserta didik di Madrasah Aliyah Alkhairaat, Biromaru serta hasil implementasi program tahfidz Al-Qur'an melalui media audio visual bagi peserta didik di Madrasah Aliyah Alkhairaat Biromaru Kabupaten Sigi.

**BAB V Penutup,** adalah bab terakhir yaitu penutup yang mana di bab ini membahas mengenai kesimpulan dan saran-saran.

## BAB II

### KAJIAN PUSTAKA

#### A. *Penelitian Terdahulu*

Penelitian terdahulu adalah suatu dasar penting untuk menempatkan penelitian yang dilakukan saat ini. Selain untuk menegaskan orisinalitas, penelitian terdahulu juga bermanfaat memberikan pencerahan dasar teori yang relevan, serta acuan untuk mengembangkan fokus penelitian yang baru melalui kesenjangan-kesenjangan yang ditemukan.

Untuk menghindari duplikasi, penulis melakukan penelusuran terhadap beberapa penelitian-penelitian terdahulu. Dari hasil penelusuran penelitian-penelitian terdahulu, diperoleh beberapa masalah yang berkaitan dengan masalah yang akan diteliti yaitu:

1. Penelitian Muhammad Rohmadi, yang berjudul “Strategi Pembelajaran Taahfidzul Qur’an di PPPA al-Hikmah Gabukrubuh Getas Playen Gunung Kidul”. Penelitian ini bertujuan : pertama, untuk mengetahui strategi pembelajaran tahfidz al-Qur’an bagi santri-santri di PPPA al-Hikmah Gubukrubuh. Kedua, untuk mengetahui faktor pendukung dan faktor penghambat bagi santri-santri dalam menghafal al-Qur’an. Yang ketiga, untuk mengetahui usaha-usaha yang dilakukan oleh ustadz maupun santri-santri dalam mengatasi problematika yang dihadapi. Metode penelitian yang digunakan adalah interview, observasi dan dokumentasi. Kesimpulan dari penelitian ini adalah bahwa strategi pembelajaran tahfidzul Qur’an di PPPA al-Hiqmah Gubukrubuh dilakukan dengan fasabah, tahfidz, atau menghafal, Sorotan atau menyetorkan hafalan, takrar atau mengulang bacaan dan mudrasah.<sup>12</sup>

---

<sup>12</sup>Muhammad Rohmadi, *Strategi Pembelajaran Tahfidzul Qur’an di PPPA al-Hiqmah Gubukrubuh Getas Playen Gunung Kidul*, tesis : Magister Studi Islam UII Yogyakarta, 2013.

2. Penelitian Suripto, yang berjudul : Motivasi Santri Putra Menghafal al-Qur'an di Pondok Pesantren An-Nur Ngrukem Pendwoharjo Sewon Bantul. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui motivasi yang melatar belakangi para santri putra Pondok Pesantren An-Nur sehingga mereka menghafalkan al-Qur'an, untuk mengetahui faktor-faktor apa saja yang dapat memotivasi para santri putra pondok Pesantren an-Nur dalam menghafal al-Qur'an. Dalam penelitiannya jenis yang digunakan adalah kuantitatif dan kualitatif dengan tehnik pengumpulan data melalui interview, angket, wawancara serta observasi memakai tahnik *random sampling statistic* sederhana. Setelah data terkumpul, diolah dan dianalisa secara kuantitatif sehingga diinterpretasikan memakai angka-angka yang nantinya akan memberikan kejelasan apa yang didapatkan. Dari hasil penelitiannya menunjukkan bahwa pelaksanaan santri di dalam menghafal al-Qur'an di pondok pesantren an-Nur Ngrukem Pendawaharja Sewon Bantul, motivasinya sangat tinggi, yaitu 80% s/d 100%, niatnya sesuai dengan ajaran Islam, sehingga diharapkan akan berpengaruh terhadap proses belajar mengajar al-Qur'an untuk membentuk sikap dan perilaku santri dalam kehidupan sehari-hari. Yang bisa menambah keimanan, ketaqwaan kepada Allah SWT, menjadi *ahlul Qur'an* umat Muhammad SAW mendapatkan barokah dan *syafaatnya* di hari kiamat kelak.<sup>13</sup>

Terkait dengan penelitian terdahulu, perbedaaan dengan penelitian-penelitian terletak pada variabel-variabel yang akan diteliti. Pada penelitian terdahulu terdapat kesamaan yaitu membahas program tahfidz Al-Qur'an. Secara lebih spesifik, pada penelitian ini peneliti lebih fokus kepada bagaimana implementasi program tahfidz Al-Qur'an melalui audio visual pada peserta didik. Meskipun ada beberapa yang memiliki

---

<sup>13</sup>Suripto, *Motifasi Santri Putra Menghafal al-Qur'an di Pondok Pesantren an-Nur ngrukem Pendowoharjo Sewon Bantul*, Tesis : Magister Studi Islam UII Yogyakarta, 2010. 192

variabel yang sama, namun tempat dan subjek pada penelitian sebelumnya berbeda dengan penelitian yang akan peneliti lakukan.

**Tabel I**  
**Persamaan dan Perbedaan Penelitian Terdahulu**

No	Nama Peneliti/ Judul Skripsi	Persamaan	Perbedaan
1.	Penelitian Muhammad Rohmadi “Strategi Pembelajaran Taahfidzul Qur’an di PPPA al- Hikmah Gubukrubuh Getas Playen Gunung Kidul.	Persamaan dengan penelitian terdahulu adalah meneliti faktor penghambat dan pendukung peserta didik dalam menghafal Al- Qur’an.	Perbedaan dengan penelitian terdahulu terletak pada Variabel, subjek, dan tempat penelitian.
2.	Suripto “Motivasi santri putra menghafal Al- Qur’an di pondok pesantren An-Nur ngrukem pendwoharjo sewon bantul.	Persamaan dengan penelitian terdahulu adalah Membahas program tahfidz Al- Qur’an.	Perbedaan dengan peneliti adalah peneliti terdahulu membahas tentang motivasi yang melatar belakangi para santri putra.

## ***B. Kajian Teori***

### **1. Implementasi**

Implementasi menurut kamus lengkap bahasa Indonesia yaitu “penerapan dan pelaksanaan”.<sup>14</sup> Menurut Nana Sudjana, implementasi dapat diartikan sebagai upaya pimpinan untuk memotivasi seseorang atau memotivasi dalam dirinya untuk melakukan tugas atau kegiatan yang diberikan sesuai dengan rencana dalam rangka mencapai tujuan organisasi.<sup>15</sup>

Adapun menurut Nurdin “Implementasi atau pelaksanaan bermuara pada aktivitas, aksi, tindakan atau adanya mekanisme atau sistem. Implementasi bukan hanya sekedar aktivitas, maupun suatu kegiatan yang terencana dan untuk mencapai tujuan suatu kegiatan”.<sup>16</sup>

Dari pengertian tersebut dapat disimpulkan implementasi adalah pelaksanaan atau penerapan sebuah kegiatan yang memerlukan keterampilan, motivasi, dan kepemimpinan untuk mencapai tujuan yang telah diharapkan. Dan dalam mencapai tujuan tersebut dilaksanakan dengan mekanisme tertentu.

### **2. Program Tahfidz Al-Qur’an**

Menurut kamus umum bahasa Indonesia program adalah “rencana atau rancangan mengenai sesuatu serta usaha-usaha yang akan dijalankan”.<sup>17</sup> Menurut Suharsimi dan Cepi, program dapat didefinisikan sebagai “suatu unit atau kesatuan kegiatan yang merupakan realisasi atau implementasi dari suatu kebijakan, berlangsung dalam proses

---

<sup>14</sup> Indrawan W.S, *Kamus Lengkap Bahasa Indonesia*, (Jombang: Lintas Media, 2000), 31.

<sup>15</sup> Nana Sudjana, *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: Sinar Baru, 2009) 20.

<sup>16</sup> Nurdin Usman, *Konteks Implementasi Berbasis Kurikulum*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2002), 70.

<sup>17</sup> W.J.S Poerwadarminta, *Kamus Umum Bahasa Indonesia*, (Jakarta Balai Pustaka, 1982), 965.

berkesinambungan, dan terjadi dalam suatu organisasi yang melibatkan sekelompok orang.<sup>18</sup>

Menurut Eko Putro program adalah serangkaian kegiatan yang direncanakan dengan seksama. Dalam pelaksanaannya kegiatan tersebut berlangsung dalam proses yang berkesinambungan dan terjadi dalam suatu organisasi yang melibatkan banyak orang.<sup>19</sup>

Menurut Arikunto dan Jabar, bahwa “Pengertian program adalah suatu unit atau kesatuan kegiatan maka program merupakan sebuah sistem, yaitu rangkaian kegiatan yang dilakukan bukan hanya satu kali tetapi berkesinambungan”.<sup>20</sup> Dengan demikian dapat dipahami, bahwa suatu program adalah sesuatu yang berbentuk nyata seperti materi kurikulum, atau yang abstrak seperti prosedur atau sederetan kegiatan dari lembaga pendidikan untuk meningkatkan kualitas multi kecerdasan peserta didik terkait dengan pencapaian tujuan pendidikan.

Secara umum program didefinisikan sebagai rancangan kegiatan yang akan dilakukan. Sedangkan program secara khusus adalah suatu unit atau kesatuan kegiatan yang merupakan perwujudan dari suatu kebijakan, yang dilaksanakan secara berkesinambungan, dan terjadi dalam suatu organisasi yang melibatkan sekelompok orang.

Dalam penjelasan diatas tersebut dapat disimpulkan beberapa unsur pokok untuk dapat dikategorikan sebagai program :

- 1) Kegiatan yang direncanakan atau dirancang secara seksama.

---

<sup>18</sup> Suharsimi Arikunto dan Cepi Safrudin, *Evaluasi Program Pendidikan (Pedoman Teoritis Praktis bagi Mahasiswa dan Praktisi Indonesia)*, Jakarta: Bumi Aksara, 2010. 4.

<sup>19</sup> Eko Putro Widyoko, *Evaluasi Program Pembelajaran : Panduan Praktis Bagi Pendidikan dan Calon Pendidik*, (Yogyakarta : Pustaka Belajar 2015), 67.

<sup>20</sup> Suharsimi Arikunto dan Cepi Safruddin Abdul Jabar, *Evaluasi Program Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2014), 4.



- 2) Kegiatan tersebut berlangsung secara berkelanjutan dari satu kegiatan ke kegiatan lain atau dapat dikatakan terdapat keterkaitan antar kegiatan sebelum dengan kegiatan sesudahnya.
- 3) Kegiatan tersebut berlangsung dalam sebuah organisasi, baik formal maupun nonformal.
- 4) Dalam Implementasinya kegiatan tersebut melibatkan banyak orang.

Dalam proses kegiatan pembelajaran terdapat tiga fase tahapan, yaitu: tahapan perencanaan, tahap pelaksanaan dan tahap evaluasi. Hal ini dilakukan untuk mempermudah program yang akan dijalankan. Berikut ini akan dijelaskan tiga fase tahapan secara terperinci:<sup>21</sup>

a. Perencanaan pembelajaran

Menurut Kauffman sebagaimana dikutip oleh Fattah menjelaskan bahwa perencanaan adalah suatu proses penetapan tujuan atau sasaran yang akan dicapai dalam menetapkan sumber yang diperlukan untuk mencapai tujuan seefektif dan seefisien mungkin. Perencanaan (planning) merupakan tindakan yang digunakan untuk masa depan dan mempunyai tujuan mencapai seperangkat operasi yang konsisten dan terkoordinasi untuk mencapai apa yang diinginkan.<sup>22</sup>

Berkaitan dengan langkah-langkah atau tata cara penyusunan program, menurut Muhaimin bahwa didalam penyusunan suatu program harus memiliki setidaknya empat langkah yang harus dilakukan yang meliputi antara lain penetapan program yang akan

---

<sup>21</sup>Mohamad Syarif Sumantri, *Strategi Pembelajaran Teori dan Praktek*, (Jakarta: Rajagrafindo Persada, 2015), 203.

<sup>22</sup>Nanang Fattah, *Landasan Manajemen Pendidikan*, (Bandung: Remaja Rosda Karya, 2008), 49.

dijalankan, menetapkan penanggung jawab program, menyusun jadwal kegiatan dan menentukan indikator keberhasilan.<sup>23</sup>

1) Menetapkan jenis dan tujuan program

Tahapan awal dalam menyusun suatu program yaitu sebaiknya menetapkan program yang akan dilakukan. Dalam menetapkan jenis program dan tujuan program sangat diutamakan dalam suatu program, jenis program merupakan identitas program apa yang dilaksanakan, sedangkan tujuan program adalah sasaran yang hendak dituju pada program tersebut.

2) Menentukan indikator keberhasilan program

Menentukan indikator keberhasilan dapat diartikan sebagai acuan yang akan dicapai. Setelah menentukan program yang akan dilaksanakan, maka untuk indikator keberhasilan dijadikan pijakan dalam mencapai suatu tujuan. Indikator keberhasilan sangat penting dan diperlukan guna mengidentifikasi capaian program yang akan dilaksanakan.

3) Menetapkan penanggung jawab program

Penanggung jawab terhadap program yang akan dilaksanakan merupakan hal yang sangat perlu diperhatikan. Karena penanggungjawaban program bertanggungjawab atas program yang telah ditentukan, maka penetapan penanggungjawab program memerlukan berbagai pertimbangan yang sesuai dengan kemampuan yang dimiliki.

4) Menyusun kegiatan dan jadwal kegiatan

---

<sup>23</sup>Muhaimin, dkk, *Manajemen Pendidikan: Aplikasinya dalam Penyusunan Rencana Pengembangan Sekolah atau Madrasah* (Jakarta: Kencana, 2009), 200.

Tahapan terakhir yang harus dilakukan adalah menyusun kegiatan yang akan dilakukan dan jadwal pelaksanaan kegiatan dari program yang akan dilaksanakan.

Dengan menyusun dan menentukan jadwal kegiatan tentunya program yang akan dilaksanakan akan lebih jelas dan terarah.

a) Pelaksanaan pembelajaran

Pelaksanaan merupakan suatu usaha, cara, teknik, dan metode untuk mendukung untuk mendorong anggota organisasi supaya ikhlas dalam bekerja dengan baik demi tercapainya tujuan suatu organisasi secara efektif, efisien dan ekonomis. Pelaksanaan pembelajaran (*actuating*) merupakan kegiatan untuk meningkatkan kinerja sumber daya manusia dalam organisasi untuk melaksanakan program.<sup>24</sup>

b) Evaluasi pembelajaran

Dalam pendidikan evaluasi merupakan komponen dari sistem pendidikan yang harus dilakukan secara sistematis dan terencana. Evaluasi pembelajaran adalah kegiatan untuk mendapatkan informasi data mengenai hasil belajar mengajar yang dilakukan peserta didik dan mengolah data menjadi suatu nilai sesuai dengan standar tertentu. Tujuan dari evaluasi yaitu sebagai alat untuk mengukur keberhasilan atau target yang akan dicapai dalam proses pembelajaran. Dengan melakukan evaluasi kemunduran atau kemajuan dalam pembelajaran dapat diketahui. Dengan evaluasi juga dapat mengetahui titik lemah suatu lembaga atau pembelajaran sehingga dapat mencari jalan keluar atau solusi yang didapat dari evaluasi.<sup>25</sup>

---

<sup>24</sup>B. Suryosubroto, *Manajemen Pendidikan Sekolah*, (Yogyakarta: Rineka Cipta, 2004), 16.

<sup>25</sup>Anjali Sriwijbant, *Antologi Hadits Tarbawi: Pesan-pesan Nabi saw tentang Pendidikan*, (Tasikmalaya: Edu Publisher, 2020), 105

Tahfidz Al-Qur'an terdiri dari dua suku kata, yaitu tahfidz dan Al- Qur'an, yang mana keduanya mempunyai arti yang berbeda. Pertama tahfidz yang berarti menghafal, menghafal dari kata dasar hafal yang dari bahasa arab hafidza - yahfadzu - hifdzan, yaitu lawan dari lupa, yaitu selaluingat dan sedikit lupa.<sup>26</sup>

Menurut Abdul Aziz Abdul Ra'uf definisi menghafal adalah "proses mengulang sesuatu, baik dengan membaca atau mendengar". Pekerjaan apapun jika sering diulang, pasti menjadi hafal."<sup>27</sup> Tahfidz Al-Qur'an merupakan cara untuk memelihara, menjaga dan melestarikan kemurnian Al-Qur'an yang diturunkan Allah kepada Nabi Muhammad saw diluar kepala agar tidak terjadi perubahan dan kepalsuan serta dapat menjaga diri dari kelupaan baik secara keseluruhan maupun sebagian.

Program tahfidz A-Qur'an adalah penerapan rencana kegiatan dalam menghafalkan Al-Qur'an. Menurut Al-Lahim menjelaskan bahwa program tahfidz A-Qur'an adalah menghafal Al-Qur'an dengan hafalan yang kuat dan memudahkan untuk menghadapi setiap masalah kehidupan yang mana Al-Qur'an senantiasa ada dan hidup di dalam hati sepanjang waktu sehingga memudahkan untuk menerapkan dan mengamalkannya.<sup>28</sup>

Adapun program tahfidz Al-Qur'an adalah rencana pembelajaran mengenai kegiatan menghafalkan semua surat dan ayat yang telah ditentukan, untuk mengucapkan kembali secara lisan pada semua surat dan ayat yang telah dihafalkan. Sedangkan tahfidz Al-Qur'an apabila diterapkan di sekolah adalah pelaksanaan rencana kegiatan menghafalkan Al-Qur'an untuk seluruh peserta didik sesuai kebijakan yang telah ditentukan. Setelah menghafalkan, peserta didik diharapkan menyetorkan hafalan kepada

---

<sup>26</sup>Mahmud Yunus, *Kamus Arab-Indonesia* (Jakarta: Hidakarya Agung, 1990).105

<sup>27</sup>Abdul Aziz Abdul Rauf, *Kiat Sukses Menjadi Hafizh Qur'an Da''iyah* (Jogyakarta: Araska, 2001).49.

<sup>28</sup>Khalid bin Abdul Karim Al-Lahim, *Metode Mutakhir Cara Cepat Menghafal Al-Qur'an*, (Surakarta: Dasar An-Naba, 2008), 19

guru pembimbing tahfidz. Dalam pelaksanaan program tahfidz Al-Qur'an disesuaikan dengan kebutuhan dan kebijakan dari masing-masing sekolah. Menurut Khalid, program menghafal al-Qur'an dengan *mutqin* (hafalan yang kuat) terhadap lafadz-lafadz al-Qur'an dan menghafal makna-maknanya dengan kuat yang memudahkan untuk menghadirkannya setiap menghadapi berbagai masalah kehidupan, yang mana al-Qur'an senantiasa ada dan hidup di dalam hati sepanjang waktu sehingga memudahkan untuk menerapkan dan mengamalkannya.<sup>29</sup>

Adapun program tahfidz ini merupakan seperangkat rencana dan pengajaran mengenai kegiatan menghafal semua surat dan ayat yang telah ditentukan, untuk mengucapkan mengungkapkannya kembali secara lisan pada semua surat dan ayat tersebut, sebagai aplikasi menghafal al-Qur'an.<sup>30</sup>

Seorang anak sebelum melakukan hafalan Al-Qur'an juga harus memenuhi beberapa syarat agar hafalannya berjalannya lancar. Adapun beberapa syarat yang harus dipenuhi tersebut adalah sebagai berikut:<sup>31</sup>

- 1) Mampu berkonsentrasi dan tidak memikirkan masalah-masalah yang bisa mengganggu hafalan.
- 2) Niat yang ikhlas, niat adalah syarat yang paling penting dan paling utama dalam hafalan Al-Qur'an, karena apabila seseorang melakukan pekerjaan tanpa ada niat yang jelas maka pekerjaan itu tidak akan bisa tercapai dengan maksimal.
- 3) Izin dari orang tua, seorang anak adalah tanggung jawab orang tua, sehingga

---

<sup>29</sup>Khalid bin Abdul Karim Al-Lahim, *Metode Mutakhir Cara Cepat Menghafal Al-Qur'an* (Surakarta: Daar An-Naba. 2008), 103.

<sup>30</sup>Kementrian Agama Provinsi DKI Jakarta, *Kurikulum Muatan Lokal Hafalan Al-Qur'an* (Madrasah Tsanawiyah DKI Jakarta, 2013), 201.

<sup>31</sup>Wiwi Alawiyah Wahid, *Cara cepat Bisa Menghafal Al-Qur'an* (Jogjakarta: Diva Press, 2012), 41.

apabila ia hendak melakukan suatu kegiatan apapun itu maka harus mendapatkan izin dari orang tua.

- 4) Tekat yang kuat dan bulat, tekat yang kuat dan bersungguh sungguh dalam hafalan akan menjadikan hafalan menjadi mudah dan berjalan dengan lancar.
- 5) Sabar, hafalan Al-Qur'an adalah hal yang memerlukan kesabaran karena membutuhkan waktu yang lama dan akan menemui banyak kendala.
- 6) Istiqomah, yang dimaksud dengan istiqomah adalah konsisten, yaitu tetap menjaga keajekan hafalan sampai hafalan selesai.
- 7) Menjauhkan diri dari perbuatan tercela, perbuatan tercela bisa membuat hati merasa khawatir karna pada dasarnya manusia berhati baik dan mengerti mana yang baik dan mana yang buruk. Perbuatan tercela bisa mengganggu ketenangan pikiran.
- 8) Mampu membaca Al-Qur'an dengan baik, baik dalam Tajwid, maupun makharij al- hurufnya.
- 9) Berdo'a kepada Allah agar selalu diberi kemudahan dalam hafalan.

Jadi dapat disimpulkan program tahfidz Al-Qur'an jika diterapkan di sekolah adalah pelaksanaan kegiatan menghafal al-Qur'an untuk seluruh peserta didik sesuai kebijakan yang telah ditentukan.

Menurut Dalyono terdapat beberapa tujuan belajar yaitu sebagai berikut:

- a. Belajar bertujuan untuk mengalami proses perubahan dalam diri seseorang yakni perubahan tingkah laku.
- b. Belajar bertujuan untuk mengubah sikap negatif menjadi sikap yang positif, tidak hormat menjadi hormat, benci menjadi kasih sayang, dan sebagainya.
- c. Belajar bertujuan agar seseorang memiliki keterampilan.

d. Belajar bertujuan untuk menggali ilmu pengetahuan dalam berbagai bidang keilmuan.<sup>32</sup>

Adapun tujuan dalam kegiatan proses pembelajaran secara umum, di antaranya:

- a. Meningkatkan pengetahuan siswa pada aspek kognitif, afektif, maupun psikomotorik.
- b. Untuk menjaga suatu kebenaran dari ilmu pengetahuan.
- c. Mengembangkan bakat dan minat siswa dalam rangka membina pribadi yang berakhlakul karimah.
- d. Mengetahui, mengenal, serta membedakan hubungan antara satu pelajaran dengan pelajaran lainnya.<sup>33</sup>

Hery Noer Aly menyatakan bahwa “Al-Qur’an adalah kalam Allah SWT yang diturunkan (diwahyukan) kepada Nabi Muhammad SAW dalam bahasa Arab yang terang guna menjelaskan jalan hidup yang bermaslahat bagi manusia di dunia maupun di akhirat.”<sup>34</sup> Dengan demikian, kata kalam dalam definisi tersebut menunjukkan secara khusus firman Allah SWT bukan kalam manusia, jin, ataupun malaikat. Batasan kata kepada Nabi Muhammad Saw. menunjukkan bahwa Al-Qur’an itu hanya diturunkan kepada Nabi Muhammad Saw. dan tidak pernah diturunkan kepada nabinabi sebelumnya.

### 3. Peserta Didik

Secara etimologi, peserta didik berarti “orang yang menghendaki”. Sedangkan menurut terminologi, murid adalah pencari hakikat dibawah bimbingan dan arahan seseorang pembimbing spiritual (*mursyid*). Penyebutanya murid ini juga dipakai untuk

---

<sup>32</sup>Dalyono, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2007), 91.

<sup>33</sup>Moh. Uzer Usman dan Lilis Setiawati, *Upaya Optimalisasi Kegiatan Belajar Mengajar*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 1993), 60.

<sup>34</sup>Hery Noer Aly, *Ilmu Pendidikan Islam*, (Jakarta: Logos, 1999), 32.

menyebut peserta didik pada sekolah tingkat dasa menengah, sementara untuk perguruan tinggi lazimnya disebut mahasiswa (thalib).<sup>35</sup>

Pengertian siswa atau peserta didik menurut ketentuan umum undang-undang RI No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional adalah anggota masyarakat yang berusaha mengembangkan potensi diri melalui proses pembelajaran yang tersedia pada jalur, jenjang, dan jenis pendidikan tertentu.<sup>36</sup> Dengan demikian peserta didik adalah orang yang mempunyai pilihan untuk menempuh ilmu sesuai dengan cita-cita dan harapan masa depan.

Sedangkan menurut pasal 1 ayat 4 UU RI No. 20 tahun 2013. Mengenai sistem pendidikan nasional, dimana siswa adalah anggota masyarakat yang berusaha mengembangkan diri mereka melalui proses pendidikan pada jalur dan jenjang dan jenis pendidikan tertentu.

Oemar Hamalik mendefinisikan peserta didik sebagai suatu komponen masukan dalam sistem pendidikan, yang selanjutnya diproses dalam proses pendidikan, sehingga menjadi manusia yang berkualitas sesuai dengan tujuan pendidikan Nasional. Menurut Abu Ahmadi peserta didik adalah sosok manusia sebagai individu/pribadi (manusia seutuhnya). Individu di artikan "orang seorang tidak tergantung dari orang lain, dalam arti benar-benar seorang pribadi yang menentukan diri sendiri dan tidak dipaksa dari luar, mempunyai sifat-sifat dan keinginan sendiri".<sup>37</sup> Tanpa adanya peserta didik, sesungguhnya tidak akan terjadi

---

<sup>35</sup> Eka Prihatin, *Menejemen Peserta didik*, (Bandung: Alfabeta, 2011), 4

<sup>36</sup>Republik Indonesia, *Undang-undang Republik Indonesia No 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen & Undang-undang Republik Indonesia No 20 Tahun 2003 tentang sisdiknas*, (Bandung: Permana, 2006), 65.

<sup>37</sup>Tim Dosen Administrasi Pendidikan UPI, *Manajemen Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2009), 205



proses pengajaran. Sebabnya ialah karena peserta didiklah yang membutuhkan pengajaran dan bukan guru, guru hanya berusaha memenuhi kebutuhan yang ada pada peserta didik.<sup>38</sup>

Berdasarkan pengertian-pengertian di atas, bisa dikatakan bahwa peserta didik adalah orang/individu yang mendapatkan pelayanan pendidikan sesuai dengan bakat, minat, dan kemampuannya agar tumbuh dan berkembang dengan baik serta mempunyai kepuasan dalam menerima pelajaran yang diberikan oleh pendidiknya.

---

<sup>38</sup>Departemen Agama, *Wawasan Tugas Guru dan Tenaga Kependidikan*, (t.tp., Direktorat Jenderal Kelembagaan Agama Islam, 2005), 47.

## BAB III

### METODE PENELITIAN

#### *A. Pendekatan dan Jenis Penelitian*

Menurut pendapat Donal Ari, *et* yang diterjemahkan oleh Arief Rahman “metode adalah strategi umum yang dianut dalam pengumpulan data dan analisis yang diperlukan guna pemecahan bagi persoalan yang dihadapi”. Oleh karena itu, dalam pembahasan suatu masalah, khususnya dalam penelitian skripsi tertentu mengacu pada objek atau sasaran yang akan diteliti sehingga dalam pembahasan masalah tidak terjadi kesimpangsiuran dalam penelitian.

Metode penelitian yang akan digunakan oleh peneliti adalah metode penelitian kualitatif. Penelitian kualitatif digunakan untuk mendeskripsikan dan menganalisis fenomena, peristiwa, aktivitas social, sikap, kepercayaan, persepsi, pemikiran orang secara individual maupun kelompok.<sup>39</sup>

Alasan penulis menggunakan jenis penelitian kualitatif karena lebih mudah mengadakan penyesuaian apabila berhadapan dengan kenyataan ganda, metode ini menyajikan secara langsung hakikat hubungan antara penulis dan informan, metode ini lebih peka dan lebih dapat menyesuaikan diri dengan banyak penajaman pengaruh bersama dan terhadap pola-pola nilai yang dihadapi sehingga penulis berkeyakinan bahwa jenis penelitian yang digunakan dalam rangka penyusunan karya ilmiah ini sudah tepat dengan judul penelitian yang penulis maksud.

---

<sup>39</sup> Lexy. J. Moleong, *Metode Penelitian Kualitatif* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2000), 3

## ***B. Lokasi Penelitian***

Adapun yang menjadi objek lokasi penelitian adalah Madrasah Aliyah Alkhairaat Biromaru Kabupaten Sigi. Alasan Penulis memilih lokasi penelitian ini, karena peneliti akan menjabarkan secara keseluruhan mengenai rumusan masalah yang sudah peneliti tetapkan di BAB I, dimana pembahasannya nanti akan di sajikan di BAB 4 setelah melalui proses penelitian.

## ***C. Kehadiran Peneliti***

Karena penelitian ini menggunakan penelitian kualitatif, maka kehadiran peneliti di lapangan mutlak sebagai instrument. Peran peneliti di lapangan bersifat aktif dalam melakukan berbagai pengamatan dan mencari informasi melalui informan dan narasumber pada saat penelitian. Oleh sebab itu dalam hal ini status peneliti diketahui oleh subjek yang menjadi narasumber dan informan.

## ***D. Data dan Sumber Data***

Data adalah segala informan yang berkaitan dengan penelitian. Dalam penelitian ini, data yang digunakan adalah sebagai berikut:

### **1. Data Primer**

Data primer yaitu data yang dikumpulkan langsung oleh peneliti dari sumbernya langsung, data primer ini bisa disebut juga sebagai data langsung.<sup>40</sup> Pada penelitian peneliti mengambil informan sebagian saja dan mengetahui informan yang maksimal, dan wawancara langsung dengan informan atau narasumber meliputi : Kepala sekolah, guru mata pelajaran pendidikan agama Islam, dan peserta didik Madrasah Aliyah Alkhairaat Biromaru Kabupaten Sigi.

### **2. Data Sekunder**

---

<sup>40</sup>Rokhmat Subagiyo, *Metode Penelitian Ekonomi Islam: Konsep dan Penerapan*, (Jakarta: Alim's Publishing, 2017), 62.

Sumber data sekunder adalah data yang diperoleh lewat pihak lain, tidak langsung diperoleh lewat pihak lain, tidak langsung diperoleh oleh peneliti dari subjek penelitian. Data sekunder merupakan data pendukung kelengkapan data atau informan lainnya dan dapat juga mengambil data seperti dokumentasi dan catatan-catatan yang berkaitan dengan objek penelitian. Proses pengambilan data sekunder juga terbilang cepat karena sering berkembangnya teknologi dan pengambilan data sekunder harus sesuai dengan objek penelitian.

#### ***E. Teknik Pengumpulan Data***

Dalam penelitian ini penulis membagi tiga teknik pengumpulan data yaitu:

##### **1. Teknik Observasi**

Teknik observasi merupakan metode pengumpulan data dengan melakukan pengamatan terhadap objek yang diteliti dan disertai pencatatan-pencatatan terhadap keadaan atau perilaku obyek sasaran. Untuk melakukan observasi pada penelitian ini, maka peneliti terjun langsung ke lokasi penelitian dengan mengamati langsung terkait implementasi program tahfidz Al-Qur'an di Madrasah Aliyah Alkhairaat Biromaru Kabupaten Sigi untuk mengetahui lebih jelas dan terperinci bagaimana pembentukan karakter didalam lingkungan sekolah, teknik observasi dilakukan dengan maksud mendapat data yang akurat.

##### **2. Wawancara**

Wawancara yaitu sebuah proses untuk memperoleh keterangan untuk tujuan tujuan penelitian dengan cara tanya jawab sambil bertatap muka antara pewawancara dengan orang-orang yang di wawancarai dan jawaban responden di catat. Wawancara dilakukan dengan menyiapkan pertanyaan-pertanyaan dan jawaban alternatif namun dalam pelaksanaannya lebih bebas dan terbuka dimana pihak informan dimintai pendapat dan ide-ide dan pewawancara mencatat apa yang disampaikan informan. Dalam teknik

ini pemilihan informan, peneliti memilih untuk mewawancari seseorang yang menjadi kunci penelitian dan sekolah yang terkait.<sup>41</sup>

### 3. Dokumentasi

Dokumentasi yaitu Teknik pengumpulan data yang ditujukan kepada subjek penelitian. Maka penulis menggunakan instrumen penunjang berupa alat tulis menulis, kamera, handphone (HP) sebagai alat perekam dan mengambil gambar. Teknik ini dipergunakan untuk mengetahui data dokumentasi yang berkaitan dengan hal-hal yang akan penulis teliti.<sup>42</sup>

## ***F. Teknik Analisis Data***

### 1. Reduksi Data

Menurut Sugiono dalam Imam Gunawan, reduksi data merupakan kegiatan merangkum, memilih hal-hal pokok, memfokuskan pada hal-hal yang penting, dan mencari tema dan polanya.<sup>43</sup> Ketika peneliti akan merangkum hasil dari data yang didapat dan dilakukan reduksi data dilakukan dengan cara memilih hal pokok.

### 2. Penyajian Data

Penyajian data merupakan hasil dari reduksi data yang dengan baik dan tersusun, sehingga memudahkan bagi para pembaca untuk memahami data penelitian. Miles dan Huberman mengatakan, dengan penyajian data maka akan memudahkan untuk memahami apa yang terjadi, merencanakan kerja selanjutnya berdasarkan apa yang telah dipahami tersebut.<sup>44</sup>

Dalam penelitian ini pada tahap penyajian data, peneliti berusaha menyusun data yang relevan. Penelitian ini menggunakan kualitatif deskriptif, maka data dalam

---

<sup>41</sup>Sugiono, *Metode Penelitian pendidikan*, (Bandung: ALFABETA,2015), 310

<sup>42</sup>Burhan Bugin, *Metode penelitian kualitatif*,(Jakarta: PT. Raja Grafindo persada, 2006), 130.

<sup>43</sup>Sugiono, *Metode Penelitian pendidikan*, (Bandung: ALFABETA,2015), 341.

<sup>44</sup>Sugiono, *Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Method)*, ( Bandung: Alfabeta, 2015), 78.

penelitian ini akan disajikan dalam bentuk kata kata atau uraian singka. Sehingga makna data tersebut menjadi jelas.

### 3. Penarikan Kesimpulan

Menurut Miles and Huberman adalah penarikan kesimpulan dan verifikasi. Penarikan kesimpulan disajikan dalam bentuk deskriptif objek penelitian dengan berpedoman pada kajian penelitian.<sup>45</sup> kemudian pengelolaan data setelah itu disajikan secara tertulis dalam laporan tersebut dari yang di peroleh dan setelah masuk dalam proses penarikan kesimpulan.

### ***G. Pengecekan Keabsahan Data***

Adapun teknik pengecekan keabsahan data yang meneliti gunakan adalah melalui triangulasi data. Triangulasi adalah pengecekan data berbagai sumber dengan berbagai cara dan berbagai waktu.<sup>46</sup> Triangulasi adalah teknik paling umum yang digunakan untuk menguji keabsahan data kualitatif. Menurut moleong, triangulasi adalah teknik pemeriksaan keabsahan data yang memanfaatkan sesuatu yang lain diluar data itu untuk keperluan pengecekan keabsahan atau sebagai pembanding keabsahan data.<sup>47</sup> Pengecekan keabsahan data dibutuhkan untuk menunjukkan bahwa data yang diperoleh dapat dipertanggung jawabkan kebenarannya melalui verifikasi data. agar data yang ditemukan di lokasi penelitian bisa memperoleh keabsahan data, agar tidak terjadi keraguan terhadap data yang telah diperoleh.

---

<sup>45</sup> Rokhmat Subagiyo, *Metode Penelitian Ekomomi islam*..193.

<sup>46</sup> Sugiyono, *Metode penelitian pendidikan: Pendekatan kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*.(t.c.; Bandung: Alfabeta.2012), 213.

<sup>47</sup> Moleong, *Metode Penelitian*,330.

## **BAB IV**

### **HASIL PENELITIAN**

#### ***A. Gambaran Umum Tentang Madrasah Aliyah Alkhairaat Biromaru Kabupaten Sigi***

##### **1. Sejarah Singkat Madrasah Aliyah Alkhairaat Biromarub**

MA Alkhairaat Biromaru merupakan salah satu lembaga pendidikan yang berada dalam pengelolaan perguruan islam Alkhairaat (Yayasan Alkhairaat) yang berada di Desa Mpanau Kecamatan Sigi Biromaru Kabupaten Sigi tepatnya di Jl. Pramuka Lrg. Masjid An-Nur

Pada mulanya kehadiran madrasah ini adalah sebagai salah satu upaya antisipatif dalam menyiapkan tenaga pengajar (guru) yang profesional baik untuk kebutuhan madrasah yang berada dalam pembinaan yayasan alkhairaat maupun madrasah-madrasah lain yang membutuhkan dan memberikan pendidikan kepada anak-anak yang berlandaskan nilai-nilai keislaman.

Atas partisipasi dan bantuan dari berbagai pihak , maka pada tahun 1990 M MA Alkhairaat Biromaru secara resmi di buka dan mulai menjalankan aktifitas sebagaimana layaknya sebuah lembaga pendidikan.

Sejak berdirinya MA. Alkhairaat Biromaru mengalami banyak perubahan, baik dari segi sarana dan prasarana yang terakhir direnovasi pada tahun 2019, tenaga pengajar dan kualitas siswanya. Dari masa peralihan ke MA. Alkhairaat Biromaru, telah melakukan beberapa kali pergantian Kepala Madrasah sesuai prosedur, secara berturut-turut yaitu Drs. Abd. Waris Hasan, Dra. Hj. Norma Dg. Siane, Drs. Jafar Kadir, Dra. Hj. Marjam Toara, Dra Hj. Irdhan dan Saumadin Wagiman, S.Pd., M.Pd.

Adapun nama-nama yang menjabat sebagai Kepala Madrasah mulai awal berdirinya madrasah hingga saat ini :

**Tabel II**  
**Nama dan Masa Jabatan Kepala Sekolah**

<b>No</b>	<b>Nama</b>	<b>Masa Jabatan</b>	<b>Ket</b>
<b>1</b>	Drs. Abd. Waris Hasan	1990 s/d 1991	Tidak Aktif
<b>2</b>	Dra. Hj. Noema Dg. Siane	1991 s/d 1993	Tidak Aktif
<b>3</b>	Drs. Jafar Kadir	1993 s/d 1997	Tidak Aktif
<b>4</b>	Dra. Hj. Marjam Toara, A.Md	1997 s/d 2010	Tidak Aktif
<b>5</b>	Dra. Hj Irdhan	2010 s/d 2017	Tidak Aktif
<b>6</b>	Saumadin Wagiman S.Pd., M.Pd	2017 s/d Sekarang	Aktif

Tabel diatas menerangkan bahwa Kepala Madrasah yang pertama Drs. Abd. Waris Hasan menjabat selama satu tahun dan dilanjutkan oleh kepala madrasah kedua atas nama Dra. Hj Noema Dg.Siane yang menjabat dua tahun. Selanjutnya Kepala madrasah yang ketiga adalah Drs. Jafar Kadir menjabat selama empat periode, dan yg keempat adalah Dra. Hj. Marjam Toara, A.Md beliau menjabat selama tiga belas tahun dan dilanjutkan oleh kepala madrasah yang kelima atas nama Dra. Hj Irdhan beliau menjabat selama tujuh tahun lamanya dan terakhir adalah bapak Saumadin Wagiman S.Pd., M.Pd beliau menjabat mulai dari tahun 2017 sampai dengan saat ini.

## **2. Visi dan Misi MA Alkhairaat Biromaru**

### **1. Visi Madrasah**

Membentuk insan yang berimtaq, terdidik dan mampu berprestasi.

### **Indikatornya :**

- a) Terwujudnya perkembangan kurikulum yang adaptif dan kontinyuitas.



- b) Terwujudnya pola manajemen madrasah yang terbuka, bersih dan transparan.
- c) Terwujudnya proses pembelajaran yang efektif dan efisien.
- d) Terwujudnya lulusan yang cerdas, beriman dan berprestasi.
- e) Terwujudnya sarana prasarana pendidikan.
- f) Terwujudnya media pembelajaran efektif.
- g) Terwujudnya penggaalangan biaya pendidikan yang memadai.
- h) Terwujudnya sumber daya manusia, pendidikan yang berkualitas.
- i) Terwujudnyakelembagaan madrasah yang efektif dan efisien.
- j) Terwujudnya partisipasi yang optimal dari warga madrasah stake holders dalam proses pengambilan keputusan.
- k) Terwujudnya kemampuan berfikir/daya nalar yang rasional yang sesuai dengan syariat-syariat Islam.
- l) Terwujudnya Kompetensi lulusan yang mampu melanjutkan ke Perguruan Tinggi Negeri maupun Swasta

## 2. Misi Satuan Pendidikan

Dalam rangka mewujudkan sistem visi tersebut dilakukan langkah-langkah sebagai berikut:

- a) Mewujudkan sumber daya Madrasah yang memadai dan bermutu untuk mendukung terselenggaranya pendidikan, pelatihan dan pembelajaran yang efektif dan bermutu.
- b) Mewujudkan prose pembelajaran efektif dan efisien dan inovatif.
- c) Mewujudkan iklim kultur Madrasah yang kondusif bagi tumbuhnya kerja keras, religius, disiplin, tertib, teratur, bersih, sehat, santun dan ramah lingkungan.

- d) Mewujudkan manajemen berbasis madrasah yang tangguh.
- e) Mewujudkan nilai-nilai solidaritas bagi kehidupan madrasah.
- f) Mewujudkan nilai-nilai keimanan dan ketaqwaan kepada Tuhan Yang Maha Esa.
- g) Mewujudkan sikap Akhlakul Karimah
- h) Mewujudkan Sifat / rasa ingin tahu sehingga mampu berfikir kritis dan obyektif.
- i) Mewujudkan prestasi akademik dan non akademik
- j) Mewujudkan jiwa patriotisme, semangat kebangsaan dan rasa tanggung jawab.
- k) Mewujudkan nilai-nilai keterampilan dan lifeskill (kecakapan hidup)
- l) Mewujudkan kemampuan dalam berbahasa Inggris dan Bahasa Arab.
- m) Mewujudkan rasa persatuan dan kesatuan di seluruh warga madrasah.
- n) Mewujudkan hubungan silaturahmi antar guru, siswa, masyarakat dan lembaga lintas sektoral.
- o) Mewujudkan penguasaan Teknologi Informasi dan Komunikasi.

### **3. Tujuan Madrasah Aliyah Alkhairaat Biromaru**

Adapun tujuan dari Madrasah Aliyah Alkhairaat Biromaru yaitu:

1. Meningkatkan kualitas iman, ilmu dan amal sholeh pada seluruh warga Madrasah.
2. Meningkatkan kuantitas dan kualitas sarana dan prasarana serta pemberdayaannya, yang mendukung peningkatan prestasi amaliah keagamaan Islam, prestasi akademik dan non akademik.
3. Meningkatkan nilai rata-rata Ujian Nasional Berbasis Komputer (UNBK) secara berkelanjutan.
4. Meningkatkan kegiatan ekstrakurikuler.

5. Meningkatkan kemampuan pendidik dan peserta didik dalam bidang komputer dan internet.

#### 4. Keadaan Guru dan Peserta Didik

Guru adalah seorang pengajar suatu ilmu. Dalam bahasa Indonesia, guru umumnya merujuk pendidik profesional dengan tugas utama mendidik, mengajar, membimbing, mengarahkan, melatih, menilai, dan mengevaluasi peserta didik.

Dalam kegiatan sehari-hari telah ditentukan untuk guru dan bertanggung jawab atas keadaan sekolah pada jadwal piket atas keadaan sekolah pada jadwal yang ditentukan pada MA Alkhairaat Biromaru, semua aktifitas belajar dan mengajar dilakukan pada pukul 07:40. Kondisi guru di MA Alkhairaat Biromaru masih sama halnya dengan guru-guru di sekolah lain yang memiliki kapasitas, dan memiliki kualitas dalam mengajar serta profesional dalam mendidik.

Serta pula kedisiplinan pada guru-guru yang memberikan dampak besar kepada perkembangan murid ke depannya. Berikut daftar nama-nama tenaga kependidikan di MA Alkhairaat Biromaru:

**Tabel III**

#### **Profil Tenaga Kependidikan Madrasah Aliyah Alkhairaat Biromaru**

<b>No.</b>	<b>Nama Lengkap</b>	<b>Jabatan</b>	<b>Ijazah Terakhir</b>
1	Saumadin Wagiman, S.Pd., M.Pd.	Kepala Madrasah	S2
2	Dra. Tien Kurniati	Wakamad Bid. Kurikulum	S1
3	Mariani, S.Pd.	Kepala Perpustakaan	S1
4	Dra. Tien Kurniati	Wakamad Bid. Kesiswaan	S1

5	Asnawair, S.Pd.	Wakamad Bid. Sarpas	S1
6	Hapsa, S.Pd.	Kepala LAB	S1

Tabel diatas menjelaskan tentang profil tenaga kependidikan Madrasah Aliyah Alkhairaat Biromaru yang berjumlah enam orang terdiri dari bapak Saumadin Wagiman, S.Pd., M.Pd. merupakan kepala Madrasah dan memiliki ijazah terakhir S2. Selanjutnya Ibu Dra. Tien Kurniati, jabatan beliau adalah sebagai Wakamad Kurikulum yang menempuh ijazah terakhir S1. Diurutan ketiga ada Ibu Mariani S.Pd selaku kepala Perpustakaan yang memiliki ijazah terakhir S1. Keempat, ibu Dra. Tien Kurniati adalah Wakamad Kesiswaan memiliki ijazah terakhir S1. Diurutan kelima ada bapak Asnawair, S.Pd. beliau menjabat sebagai wakamad bidang sarpas dan memiliki ijazah terakhir S1. Dan yang terakhir adalah Hapsa, S.Pd. yang merupakan kepala lab memiliki ijazah terakhir S1. Selanjutnya akan dibahas mengenai profil MA Alkhairaat Biromaru Kabupaten Sigi

Adapun profil MA Alkhairaat Biromaru sebagai berikut:

Nama : MA Alkhairaat Biromaru

Alamat : JL. Pramuka

Kecamatan : Sigi Biromaru

Kota : Sigi

Provinsi : Sulawesi Tengah

Keadaan siswa-siswi di sekolah MA Alkhairaat Biromaru tidak jauh berbeda dengan apa yang ada di sekolah lain. Siswa MA Alkhairaat Biromaru terdiri dari kelas X, XI dan XII yang masing-masing kelas terbagi menjadi dua yaitu X IPA berjumlah 18 siswa dan X IPS berjumlah 15 siswa, XI IPA berjumlah 17 siswa dan XI IPS berjumlah 20 siswa, serta kelas XII IPA berjumlah 22 siswa dan XII IPS berjumlah 21 siswa.

Berikut adalah jumlah data siswa pada MA Alkhairaat Biromaru

**Tabel IV**  
**Jumlah Data Siswa MA Alkhiraat Biromaru**

No.	Kelas	Jumlah Siswa
1	X IPA	18
2	X IPS	15
3	XI IPA	17
4	XI IPS	20
5	XII IPA	22
6	XII IPS	21
<b>JUMLAH</b>		<b>113</b>

#### **4. Keadaan Kurikulum Sarana dan Prasarana**

Kurikulum yang digunakan pada MA Alkhairat Biromaru menggunakan kurikulum 2013. Dalam penerapan kurikulum 2013 guru-guru pada MA Alkhairat Biromaru cukup mahir dan bisa menggunakan kurikulum 2013 baik dalam bentuk penggunaan perangkat ataupun dalam penerapan dikelas

Salah satu unsur paling penting dalam menunjang pencapaian tujuan pembelajaran adalah ketersediaan sarana dan prasarana yang memadai merupakan unsur penunjang efektifitas kerja guru. Dengan adanya sarana dan prasarana yang memadai akan meningkatkan kualitas pembelajaran. Seperti halnya gedung sekolah yang baik, ruang kelas yang nyaman akan menciptakan suasana belajar yang kondusif dalam pelaksanaan proses kegiatan pembelajaran. Begitu pula dengan peralatan di sekolah yang lengkap akan memudahkan guru untuk melakukan terobosan dan variasi dalam menyajikan materi pembelajaran kepada peserta didik.

Adapun keadaan sarana dan prasarana MA Alkhairaat Biromaru adalah sebagai berikut

1. Data Ruang Belajar Kelas

**Tabel V**  
**Data Ruang Belajar Kelas**

No.	Kondisi	Ukuran	Jumlah
1.	Baik	7,87m x 6,75m	6
2	Rsk ringan		-
3.	Rsk sedang		-
4.	Rsk berat		-
5.	Rsk total		

Data ruang belajar kelas memiliki kondisi yang baik, Rsk ringan, Rsk sedang, dan Rsk berat, memiliki ukuran 7,87m x 6,75m. Data Ruang belajar memiliki jumlah sebanyak 6 kelas terdiri dari kelas X IPA, X IPS, XI IPA, XI IPS, XII IPA dan XII IPS.

2. Data Ruang Kantor

**Tabel VI**  
**Data Ruang Kantor**

No.	Jenis Ruangan	Kondisi	Ukuran	Jumlah
1	Kepala Sekolah	B	7,90m x 6,73m	1
2	Guru	B	8,86m x 6,80m	1
3	Tamu	B		1

Data ruang kantor terdiri dari tiga ruangan yaitu ruang kepala sekolah memiliki kondisi baik dengan ukuran 8,86m x 6,80m, ruang guru yang memiliki kondisi baik, dan ruang tamu yang juga memiliki kondisi baik dengan ukuran yang sama.

### 3. Data Ruang Penunjang

**Tabel VII**  
**Data Ruang Penunjang**

No.	Jenis Ruangan	Kondisi	Ukuran	Jumlah
1	Gudang	B	3m x 3,36m	1
2	KM/WC Pria	B	6,77m x 2,92m	4
3	KM/WC Wanita	B	6,77m x 2,92m	4
4	Mushola	B	2,85 x 3,33m	1
5	Tempat Pakir	B	13,58m x 4,50m	1

Data ruang penunjang memiliki lima ruangan yang terdiri dari gudang dengan kondisi yang baik berukuran 3m x 3,36m, KM/WC pria memiliki kondisi baik berukuran 6,77mx 2,29m yang berjumlah empat ruangan, ketiga KM/WC wanita dengan kondisi baik memiliki ukuran dan jumlah yang sama dengan KM/WC Pria, kelima adalah Mushola yang memiliki kondisi baik berukuran 2,85m x 3,33m berjumlah satu ruang. Yang keenam adalah tempat Parkir berukuran 13,58m x 4,0m yang berjumlah satu ruangan.

### 4. Data Peralatan dan Inventaris

**Tabel VIII**  
**Data Peralatan dan Inventaris**

No.	Jenis	Kondisi	Jumlah
-----	-------	---------	--------

1	Kursi Kantor	B	8
2	Meja Kantor	B	22
3	Kursi Guru	B	14
4	Sofa	B	8
5	Kursi Lipat	B	110
6	Meja Guru	B	1
7	Proyektor	B	4
8	Papan Tulis	B	6
9	Komputer	B	28
10	Sound System	B	2
11	Internet	B	1/20 mbps
12	Daya Listrik	B	230/400 V
13	Tripod	B	1
14	Bendera	B	m2
15	Kipas Angin	B	3
16	Dispenser	B	2
17	Lemari	B	3

Dari tabel diatas dapat disimpulkan bahwa peralatan dan inventaris dilakukan dalam usaha penyempurnaan pengurusan dan pengawasan yang efektif terhadap sarana dan prasarana yang dimiliki oleh perusahaan.

***A. Implementasi program Tahfidz Al-Qur'an Bagi Peserta Didik di Madrasah Aliyah Alkhairaat Biromaru Kabupaten Sigi***



Hasil penelitian dipaparkan berdasarkan hasil dokumentasi dan observasi di lapangan yang telah dilakukan oleh peneliti selama kurang lebih 1 bulan serta wawancara kepada kepala sekolah, guru tahfidz serta peserta didik di Madrasah Aliyah Alkhairaat Biromaru Kabupaten Sigi, terkait permasalahan yang sesuai dengan penelitian “Implementasi Program Tahfidz Al-Qur’An Bagi Peserta didik di Madrasah Aliyah Alhairaat Biromaru Kabupaten sigi” dan berikut hasil penelitian yang diperoleh:

Dalam implementasi dan perencanaan program tahfidz Al-nQur’an yang ada di MA Alkhairaat Biromaru ini terdapat beberapa langkah untuk menyusun program dan implementasinya yang pada akhirnya dapat menjadi program unggulan pada MA alkhairaat Biromaru yaitu:

#### 1) Menetapkan Program

Program tahfidz Al-Qur’an di MA Alkhairaat Biromaru ditetapkan sebagai kegiatan intrakurikuler sekolah. Hal tersebut sebagaimana dikatakan oleh wakil kepala sekolah yang biasa di panggil bapak akhmad zudi laksosno bahwa:

Rogram tahfidz disekolah ini diterapkan untuk mencapai tujuan sekolah yakni Membentuk Generasi Berkarakter Qur’ani Unggul dalam Prestasi dan Nasionalisme.<sup>48</sup>

Sekolah ini juga melakukan berbagai upaya dalam meningkatkan kualitas agamanya dengan cara memelihara tradisi-tradisi keagamaan. disamping dilakukan secara formal melalui pelajaran ilmu –ilmu agama yang sudah sesuai dengan kurikulum yang dikembangkan oleh pemerintah sekolah juga melakukan secara informal melalui pembiasaan.

---

<sup>48</sup> Akhmad Zudi Laksono. Wakamad Kesiswaan, “Wawancara” Ruang Kepala Madrasah. Tanggal 21 Mei 2023.

## 2) Indikator keberhasilan program

Dalam mengimplementasikan suatu program tentunya harus ada tujuan yang akan dicapai oleh program tersebut. Begitu juga dengan program tahfidz Al-Qur'an di MA Alkhairaat Biromaru ini, Adapun tujuan yang diharapkan sebagai berikut :

- a. Untuk mengimplementasikan program muatan lokal sesuai dengan tujuan sekolah.
- b. Untuk mengenalkan kepada siswa bahwasanya mempelajari Al-Qur'an adalah hal yang sangat penting.
- c. Untuk mendorong dan membimbing siswa untuk mencintai Al-qur'an dengan cara menghafal dan memahami ayat-ayat dalam Al-Qur'an

Hal tersebut dibenarkan oleh guru tahfidz Ibu Hapsa *Pertama*, Mengatakan bahwa :

Tujuannya untuk memahamkan anak-anak tentang Al- Qur'an dan sesuai dengan visi sekolah juga agar anak-anak bukan memiliki jiwa Qur'ani saja namun juga mempunyai jiwa nasionalisme.<sup>49</sup>

*Kedua*, disampaikan oleh ibu Hendariati S.Ag selaku koordinator program tahfidz bahwa :

Tujuannya membiasakan siswa agar dapat terampil dalam menghafal, meningkatkan pemahaman siswa terhadap kitab suci Al- Qur'an dan juga melatih siswa agar mandiri dalam menyelesaikan materi hafalanya.<sup>50</sup>

*Ketiga*, dilengkapi dengan wawancara siswa kelas X yang bernama Arini mengatakan

Menghafal sambil bermain kalau dirumah jadi bisa mengatur waktu juga, jadi setelah menghafal saya biasanya belajar untuk materi yang akan dipelajari besok.<sup>51</sup>

*Keempat*, hal senada juga diungkapkan oleh Alfaqih siswakesel XI di MA

---

<sup>49</sup>Hapsa. Guru koordinator tahfidz, "Wawancara" Ruang Guru. Tanggal 21 Mei 2023.

<sup>50</sup> Hendariati. Guru koordinator tahfidz, "Wawancara" Ruang Guru. Tanggal 22 Mei 2023.

<sup>51</sup>Arini. Peserta Didik, "Wawancara" Ruang Kelas X IPA 2. Tanggal 21 Mei 2023.

Alkhairaat Biromaru :

Manfaatnya banyak bu bisa menghafal Al-Qur'an bisa saling berlomba-lomba kalau teman teman sudah dapat banyak hafalanya saya jadi lebih giat juga agar hafalan saya juga banyak.<sup>52</sup>

Tujuan-tujuan diatas juga termasuk cita-cita yang diinginkan oleh MA Alkhairaat Biromaru dalam mencapai visi dan misi sekolah.

### 3) Menentukan penanggung jawab program

Dalam program tafidz ini kepala sekolah MA Alkhairaat Biromaru menetapkan 3 orang guru tahfidz yang bertanggung jawab membimbing siswa dalam menghafal dan menyimak setoran Al-Qur'an saat dikelas. Sebagaimana yang telah dikatakan oleh Wakil kepala sekolah MA Alkhairaat Biromaru :

Alhamdulillah disekolah ada 3 guru tahfidz yaitu ibu Hendariati, ibu Hapsa serta saya sendiri juga memegang kegiatan tahfidz di sekolah beliau juga mendampingi anak-anak menghafal selain mendampingi dikelas beliau juga mengisi extra tahfidz.<sup>53</sup>

### 4) Pelaksanaan Program Tahfidz Al-Qur'an

Pelaksanaan kegiatan pembelajaran adalah upaya yang dilakukan oleh pendidik dalam merealisasikan rancangan yang telah disusun baik di dalam silabus ataupun rencana pembelajaran. Karena itu pelaksanaan kegiatan pembelajaran menunjukkan beberapa langkah ataupun metode dan strategi kegiatan belajar. Pelaksanaan pembelajaran sendiri meliputi kegiatan pendahuluan, kegiatan inti, dan kegiatan penutup.

Pelaksanaan program tahfidz Al-Qur'an yang diterapkan di MA Alkhairaat Biromaru ini belum memiliki RPP yang mendetail mengenai kegiatan hafalanya. Dikuatkan dengan hasil wawancara oleh salah satu guru tahfidz Al-Qur'an di MA

---

<sup>52</sup> Alfaqih. Peserta Didik, "Wawancara" Ruang Kelas X IPA 2. Tanggal 21 Mei 2023.

<sup>53</sup>Akhmad Zudi Laksono. Wakamad Kesiswaan, "Wawancara" Ruang Kepala Madrasah. Tanggal 21 Mei 2023.

Alkhairaat Biromaru yang mengatakan bahwa :

Kalau untuk RPP program tahfidz mengikuti keinginan sekolah saja, ada hanya saja tidak mendetail dan hanya sebagai acuan saja.

Dalam menyusun pelaksanaan implementasi program tahfidz Al- Qur'an di MA Alkhairaat Biromaru ini guru tahfidz hanya mengikuti semua panduan yang telah disusun oleh sekolah dengan mencantumkan bagaimana nanti proses setoran dan hafalnya, proses penilainya juga terhadap hafalan dan karakter siswa yang menghafal Al- Qur'an.

Pelaksanaan suatu program haruslah mempunyai metode-metode untuk menunjang pelaksanaan program tahfidz Al-Qur'an. Metode dalam menyampaikan suatu pembelajaran sangatlah beragam sesuai kebutuhan target yang diinginkan oleh setiap guru atau pendidik dalam menyampaikan pembelajaran. Ibu Mariani S.Pd menyampaikan:

jadi memang setiap guru yang mendampingi anak-anak dalam menghafal memiliki metode sendiri kalau saya biasanya hanya menyuruh anak-anak untuk menghafal lalu saya akan membenarkan bacaan anak-anak saat mereka setoran hafalnya, sedangkan kalau ibu Hendariati sendiri lebih cenderung menggunakan metode at taisir yaitu membuat beberapa kelompok dengan jumlah siswa 5 atau 4 lalu mereka saling menghafal dan menyimak satu sama lain. Terkadang juga kami juga menggunakan metode drill jadi saya bacakan dulu per ayat lalu anak-anak akan menirukan berkali-kali sampai bacaan nya benar, ibu Hendariati pun biasanya menggunakan metode ini saat kegiatan intrakurikuler tahfidz selain membacakan ayatnya beliau juga membacakan artinya.<sup>54</sup>

#### 6) Penilaian Program Tahfidz Al-Qur'an

Penilaian dalam pembelajaran tahfidz Al-Qur'an di MA Alkhairaat Biromaru diukur melalui tes lisan berupa setoran hafalan. Setiap pertemuan siswa wajib menyetorkan hafalnya berapapun ayatnya tidak dibatasi. Penilaian ini juga diukur dengan memperhatikan bacaan Al-Qur'an nya yaitu meliputi makhorijul huruf yang diucapkan serta tajwid yang dilantunkan sudah sesuai atau belum, kemudian kelancaran dalam membaca setiap ayat saat menyetorkan hafalan.

---

<sup>54</sup>Mariani. Guru koordinator tahfidz, "Wawancara" Ruang Guru. Tanggal 21 Mei 2023.

Penilaian tahfidz Al-Qur'an di MA Alkhairaat Biromaru ini juga menggunakan sistem absen monitoring, dimana buku tersebut telah diberi kolom penilaian serta cover buku yang meliputi biodata siswa seperti nama, kelas dan alamat. Kemudian isi buku sendiri didalamnya sudah tercantum kolom-kolom yang terdapat nomor urut surat serta ayat yang dihafal, serta tanda tangan guru pembimbing tahfidz Al-Qur'an. Buku penilaian ini sebagai alat pemantau guru pembimbing tahfidz Al-Qur'an di MA Alkhairaat Biromaru. Sebagai bukti jika peserta didik mampu melakukan sesuai apa yang diperintahkan oleh pengajar yang ada di MA Alkhairaat Biromaru.

Program tahfidz Al-Qur'an di MA Alkhairaat Biromaru ini belum mengikuti ketentuan penilaian sebagaimana pelajaran lainnya. Namun hal yang diutamakan adalah setoran hafalan siswa. Setiap kali siswa menyetorkan hafalannya maka guru akan memberikan nilai. peilaiannya berdasarkan kelancaran hafalan, makhroj, dan juga tajwidya.

Metode pembelajaran dapat diartikan sebagai cara yang digunakan untuk mengimplementasikan rencana yang sudah disusun dalam bentuk kegiatan nyata dan praktis untuk mencapai tujuan pembelajaran. Oleh karena itu metode dalam pembelajaran sangatlah penting karena untuk memudahkan peserta didik dalam memahami suatu materi yang diajarkan oleh pendidik atau guru. Seorang guru harus bisa menerapkan metode yang tepat dalam kegiatan belajar mengajar, sesuai dengan karakter peserta didik, dengan demikian proses belajar mengajar menjadi lebih menyenangkan dan peserta didik dapat menyerap pelajaran dengan lebih mudah. Proses belajar memerlukan metode yang jelas untuk mencapai tujuan pembelajaran yang efektif dan efisien.

Metode menghafal Al-Qur'an yang digunakan di MA Alkhairaat Biromaru yakni dengan menggunakan metode klasikal yang telah berlangsung selama dua tahun terakhir ini.

Pada pembahasan ini, peneliti akan mendeskripsikan dari data yang diperoleh selama peneliti berlangsung pada subjek sebagai informan dari MA Alkhairaat Biromaru. Hasil wawancara dengan guru tahsin atas nama Ibu Hapsa, S.Pd tentang proses pembelajaran Tahfidz di MA Alkhairaat Biromaru, berikut petikan wawancaranya:

Kalau untuk program tahfidz (menghafal), proses pembelajarannya ada tiga kali dalam sepekan.<sup>55</sup>

Pernyataan yang lain juga diungkapkan oleh informan dalam hasil wawancara dengan ibu Hendariati S.Ag tentang proses pembelajaran tahfidz di MA Alkhairaat Biromaru. mengatakana bahwa:

Pembelajaran hafalan Al-Qur'an peserta didik MA Alkhairaat Biromaru, alhamdulillah proses pembelajaran hafalan Al-Qur'an di sekolah kami berjalan lancar sesuai yang kami programkan. Prosesnya biasanya pertama sebelum pembelajaran dimulai kita siapkan dulu kondisi anak-anak dikondisikan sampai mereka siap untuk menerima pelajaran lalu kemudian sebelum masuk kehafalan biasanya peserta didik membaca Al-Qur'an secara bersama-sama.<sup>56</sup>

Pernyataan ketiga informan diatas dapat dideskripsikan bahwa sebelum memulai pembelajaran tahfidz, peserta didik dikondisikan sampai mereka betul-betul siap untuk menerima pelajaran, setelah itu membaca Al-Qur'an secara bersama-sama. Setelah itu baru diberikan hafalan baru. Pembelajaran tahfidz dilakukan sebanyak tiga kali dalam sepekan.

Selanjutnya hasil wawancara bersama Peserta didik atas nama Arini tentang durasi waktu yang digunakan setiap metode dalam sepekan. Berikut petikan wawancaranya :

Metode diterapkan biasanya satu metode sepekan. Membuat siswa mudah menghafal ketika kita menggunakan Al-Qur'an untuk belajar tahfidz. Alhamdulillah sejauh ini siswa aktif. Pembelajaran tahfidz tiga kali sepekan.<sup>57</sup>

---

<sup>55</sup>Hapsa. Guru koordinator tahfidz, "Wawancara" Ruang Guru. Tanggal 21 Mei 2023.

<sup>56</sup>Hendariati. Guru koordinator tahfidz, "Wawancara" Ruang Guru. Tanggal 22 Mei 2023.

<sup>57</sup>Arini. Peserta Didik, "Wawancara" Ruang Kelas X IPA 2. Tanggal 21 Mei 2023.

Deskripsi dari pernyataan informan diatas bahwa Metode dalam pembelajaran tahfidz terkadang menggunakan satu metode. untuk memudahkan peserta didik menghafal harus menggunakan Al-Qur'an. dalam penggunaannya siswa aktif aktif dalam pelaksanaannya.

## ***B. Hasil Implementasi Program Tahfidz Al-Qur'an bagi Peserta Didik di Madrasah Aliyah Alkhairaat Biromaru Kabupaten Sigi***

### **1. Perencanaan program tahfidz Al-Qur'an di MA Alkhairaat Biromaru**

Madrasah Aliyah Alkhairaat Biromaru merupakan salah satu lembaga pendidikan madrasah Aliyah yang ada di Kabupaten Sigi yang mengedepankan pendidikan agama sebagai tempat untuk membentuk karakter siswa dengan mengenalkan Al-Qur'an. Salah satunya dengan mengadakan program tahfidz Al-Qur'an di MA Alkhairaat Biromaru merupakan kegiatan unggulan madrasah yang masuk dalam kegiatan intrakurikuler.

Pembelajaran sebagai proses diadakannya kegiatan dapat dilihat dari berbagai sumber umum yang menyatakan ada tiga tahapan yaitu: tahap perencanaan, tahap pelaksanaan, dan tahap evaluasi.

Dalam tahap perencanaan program tahfidz Al-Qur'an dapat disusun melalui prosedur sebagai berikut:

#### **a. Menetapkan Program Tahfidz Al-Qur'an**

Tujuan diadakannya program tahfidz al-Qur'an adalah untuk mencetak generasi Qur'ani yang dekat dengan al-Qur'an, berkualitas dan memiliki karakter (ahlakul karimah), pengalaman luas dan target hafalan yang maksimal.

Hasil wawancara dengan Bapak Akhmad Zudi Laksono, S.Pd tentang hambatan dalam pembelajaran tahfidz peserta didik di kelas, berikut petikan wawancaranya:

Jadi tujuan utama diadakannya program tahfidz al-Qur'an ini untuk mencetak generasi-generasi qur'an atau penghafal al-Qur'an yang harapannya akan memberikan pengalaman dan anak-anak bisa melanjutkan hafalannya ke jenjang

yang lebih tinggi.<sup>58</sup>

### **b. Menentukan keberhasilan program Tahfidz Al-Qur'an**

Program tahfidz al-Qur'an di MA Alkhairaat Biromaru memiliki target hafal Al-Qur'an selama mengemban ilmu di MA Alkhairaat Biromaru. Hal ini diperkuat oleh ibu Hapsa S.Pd selaku sekretaris program tahfidz al-Qur'an yang menyatakan sebagai berikut:

Untuk hafalan siswa kami targetkan satu semester 1 juz selain itu juga kami punya harapan bahwa dengan adanya program tahfidz al-Qur'an ini karakter siswa akan terbentuk dan mempunyai perilaku yang baik.<sup>59</sup>

### **c. Menetapkan Penanggung jawab Program Tahfidz Al-Qur'an**

Penanggung jawab program tahfidz Qur'an di MA Alkhairaat Biromaru adalah pak Akhmad Zudi Laksono yang bertugas menggerakkan semua ustadz dan ustadzah untuk melaksanakan kegiatan tahfidz al-Qur'an. Sedangkan dalam menjalankan tahfidz di MA Alkhairaat Biromaru bekerjasama dengan ustadz dan ustadzah dengan kualifikasi paham tentang baca tulis Al-Qur'an. Mempunyai bacaan benar dan memiliki karakter yang baik. Sebagaimana yang disampaikan koordinator tahfidz al-Qur'an yang berbunyi :

Dalam program tahfidz Qur'an ini kami mengambil ustadz atau ustadzah yang meskipun tidak semuanya lulusan dari sekolah agama, tetapi para guru disini sudah paham betul tentang baca tulis Al-Qur'an.<sup>60</sup>

Hal ini juga didukung dengan pernyataan sekretaris program tahfidz al-Qur'an yang berbunyi:

Jadi dalam program tahfidz al-Qur'an ini kami dari pihak sekolah merekrut guru-guru yang kopeten yang kami percaya untuk membimbing siswa dalam program

---

<sup>58</sup>Akhmad Zudi Laksono. Wakamad Kesiswaan, "Wawancara" Ruang Kepala Madrasah. Tanggal 21 Mei 2023.

<sup>59</sup>Hapsa. Guru koordinator tahfidz, "Wawancara" Ruang Guru. Tanggal 21 Mei 2023.

<sup>60</sup> Akhmad Zudi Laksono. Wakamad Kesiswaan, "Wawancara" Ruang Kepala Madrasah. Tanggal 21 Mei 2023.



tahfidz al-Qur'an ini.<sup>61</sup>

#### **d. Menyusun Kegiatan dan Jadwal Kegiatan Program Tahfidz Al-Qur'an**

Program tahfidz al-Qur'an ini diikuti oleh semua siswa yang masuk seleksi dilaksanakan setiap hari Senin, Rabu dan Kamis waktu pelaksanaan tahfidz al-Qur'an yaitu dimulai pada pagi hari untuk seluruh siswa dilaksanakan dalam ruang kelas yang didampingi masing-masing koordinator program tahfidz dan yang mengikuti program tahfidz al-Qur'an dilanjutkan dari jam 07:45-08:45 dilaksanakan diruang kelas dan diampu oleh guru tahfidz, diperkuat dengan pernyataan ibu Hapsa S.Pd yang berbunyi:

Program tahfidz al-Qur'an ini berlangsung dari jam 07:45-08:45 dimana siswa yang mengikuti program tahfidz al-Qur'an jadwalnya kami atur, ketika siswa mengikuti program tahfidz siswa pada saat itu sedang belajar tahfidz.<sup>62</sup>

## **2. Proses Pelaksanaan Program Tahfidz Al-Qur'an MA Alkhairaat Biromaru**

Dengan adanya perencanaan yang disusun maka untuk mewujudkan tujuan dari program tahfidz al-Qur'an di MA Alkhairaat Biromaru maka dapat dilihat dari beberapa aspek antara lain.

### **a. Pelaksanaan Program Tahfidz Al-Qur'an MA Alkhairaat Biromaru**

Pelaksanaan program tahfidz al-Qur'an ini difokuskan pada hafalan dan mengaji siswa. Pelaksanaan program tahfidz al-Qur'an ini dilaksanakan pada hari Senin, Rabu, dan Kamis yang dilaksanakan pada jam 07:45-08:45 sebagaimana yang diungkapkan oleh koordinator tahfidz al-Qur'an yang berbunyi:

program ini merupakan salah satu program intratarakulikuler yang dilaksanakan pada jam 07.45-08.45 yang mana pada jam tersebut digunakan untuk siswa yang mengikuti program tahfidz al-Qur'an untuk menghafal dan menyetorkan hafalannya pada hari Senin, Rabu, dan Kamis.<sup>63</sup>

---

<sup>61</sup>Mariani. Guru koordinator tahfidz, "Wawancara" Ruang Guru. Tanggal 21 Mei 2023.

<sup>62</sup>Hapsa. Guru koordinator tahfidz, "Wawancara" Ruang Guru. Tanggal 21 Mei 2023.

<sup>63</sup> Tien Kurniawati. Wakamad Kurikulum, "Wawancara" Ruang Kepala Madrasah. Tanggal 21 Mei 2023.

Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan oleh peneliti ditemukan fakta bahwa proses pelaksanaan program tahfidz al-Qur'an ini dilakukan pada jam pelajaran yang pada saat itu siswa yang mengikuti program tahfidz al-Qur'an memiliki jam pelajaran agama seperti Akidah Ahlak, Qur'an Hadis, dan Fiqih. Tempat dilaksanakannya program ini berlangsung di dalam ruang kelas. Proses dalam program ini adalah siswa pada awalnya akan berkelompok sesuai kelasnya namun dengan berjalanya waktu akan disesuaikan dengan tingkat hafalan dan lancarnya membaca al-Qur'an yang didampingi oleh guru tahfidz al-Qur'an, sebagaimana diungkapkan oleh koordinator tahfidz al-Qur'an yang menyatakan sebagai berikut;

Sebelum tahfidz dimulai siswa diminta untuk berdo'a dan muroja'ah hafalan bersama-sama.<sup>64</sup>

Hal ini didukung oleh pernyataan Ibu Mariani S.Pd yang berbunyi:

Pertama berdo'a, setelah itu mereka muroja'ah jama'i, muroja'ah jama'i maksudnya adalah muroja'ah hafalan secara bersamaan dan setelah itu mereka melakukan proses setoran hafalan.<sup>65</sup>

Dan juga disampaikan oleh ibu Hapsa S.Pd yang berbunyi:

Pertama berdo'a kemudian setelah itu anak-anak saya suruh untuk muroja'ah hafalan bersama-sama, setelah itu anak-anak yang mengikuti program tahfidz al-Qur'an menyeter hafalan yang sebelum sudah ditahsin terlebih dahulu agar bacaana al-Qur'an benar dan lancar.<sup>66</sup>

## **b. Metode Tahfidz Al-Qur'an.**

Setiap siswa tentunya memiliki kemampuan dan perbedaan satu sama lainnya baik dilihat dari perbedaan fisik, tingkah laku, kebiasaan dan sifatnya. Sehingga antara siswa yang satu dengan yang lainnya memiliki perbedaan sebagaimana kemampuannya dalam menyerap informasi atau ilmu pengetahuan dari ustadz atau ustadzahnya.

---

<sup>64</sup>Hendariati. Guru koordinator tahfidz, "Wawancara" Ruang Guru. Tanggal 22 Mei 2023.

<sup>65</sup>Mariani. Guru koordinator tahfidz, "Wawancara" Ruang Guru. Tanggal 21 Mei 2023.

<sup>66</sup>Hapsa. Guru koordinator tahfidz, "Wawancara" Ruang Guru. Tanggal 21 Mei 2023.

Sama halnya ketika siswa mengikuti program tahfidz al-Qur'an siswa akan memiliki kemampuan yang berbeda dalam memahami dan menghafal al-Qur'an sehingga MA Alkhairaat Biromaru menggunakan beberapa metode. Untuk meningkatkan hafalan al-Qur'an peserta didik, MA alkhairaat Biromaru menggunakan beberapa metode diantaranya metode talqin, metode takror, dan metode sima' sebagaimana keterangan yang disampaikan oleh ibu yang berbunyi :

Metode yang saya gunakan adalah pertama talqin yaitu dibacakan hafalannya kemudian anak-anak mengikuti sampai mereka hafal, yang kedua, metode takror yaitu mengulang hafalan yang sudah dihafal.<sup>67</sup>

Dalam hal ini juga diungkapkan oleh siswa yang mengikuti program tahfidz al-Qur'an yang menyatakan:

Metodenya ustzah membaca dan mengulang ulang samapai kami hafal.<sup>68</sup>

Metode talqqin dan taqror adalah metode yang terkenal dalam menghafal al-Qur'an dikarenakan metode tersebut sangat mudah untuk diterapkan Sebagaimana hasil observasi yang dilakukan peneliti ketika program tahfidz al-Qur'an berlangsung, terlihat guru membacakan alQur'an kemudian siswa menirukannya samapai bacaan al-Qur'annya benar sesuai dengan makhroj dan tajwid. Hal itu senada dengan yang disampaikan ibu Hendariati S.Ag yang berbunyi:

Selain anak-anak ditalqqin dan mengulang-ulang bacaan AlQur'an kadang-kadang kami tahsin terlebih dahulu agar ketika menghafal anak sudah bisa melafakan makroj dan tajwid al-Qur'an dengan benar.<sup>69</sup>

Tanpa disadari pelaksanaan program tahfidz al-Qur'an ini dapat membentuk karakter siswa menjadi lebih baik seperti yang diungkapkan oleh ibu Mariani S.Pd yang

---

<sup>67</sup>Tien Kurniawati. Wakamad Kurikulum, "Wawancara" Ruang Kepala Madrasah. Tanggal 21 Mei 2023.

<sup>68</sup>Alfaqih. Peserta Didik, "Wawancara" Ruang Kelas X IPA 2. Tanggal 21 Mei 2023.

<sup>69</sup>Hendariati. Guru koordinator tahfidz, "Wawancara" Ruang Guru. Tanggal 22 Mei 2023.

berbunyi:

Dengan adanya program tahfidz al-Qur'an ini siswa memiliki keperibadian yang lebih baik dilihat dari siswa rajin membaca alQur'an, beribadah, disiplin dalam menyetor hafalan dan bertanggung jawab terhadap hafalannya.<sup>70</sup>

Berdasarkan hasil observasi dan wawancara yang dilakukan, peneliti menemukan fakta tentang bagaimana proses pelaksanaan tahfidz al-Qur'an yang tidak memaksa siswa dalam menghafal akan tetapi sesuai dengan kemampuan siswa dalam menghafal, sehingga siswa menyetorkan hafalannya sesuai kemampuannya dan metode yang digunakan dalam menyetor hafalannya adalah metode tasmi'.

### **c. Fasilitas Penunjang**

Fasilitas merupakan salah satu pendukung berjalannya suatu program tahfidz al-Qur'an. Fasilitas juga merupakan satu faktor berhasilnya hafalan qur'an siswa. Jika dilihat fasilitas yang diberikan MA Alkhairaat Biromaru cukup memadai. Hal ini terlihat dengan siswa diberikan fasilitas ruang kelas, dan Al-Qur'an untuk menghafal.

Tahapan yang terakhir adalah evaluasi dimana setiap program harus mengadakan evaluasi, evaluasi dalam program tahfidz al-Qur'an ini dilakukan guna mengetahui tingkat hafalan siswa terhadap ayat-ayat atau surah-surah yang di hafalkan siswa. Penilaian sepenuhnya diberikan pada ustad dan ustadzah selaku guru tahfidz al-Qur'an. Evaluasi dilakukan untuk mengetahui keberhasilan hafalan dan menjaga hafalan siswa, dan evaluasi dilakukan setiap bulan, dan setiap tahunnya. Sebagaimana yang disampaikan oleh Bapak Akhmad Zudi laksono berbunyi:

Untuk mengetahui hafalan siswa kami mengadakan evaluasi ada evaluasi bulanan dan evaluasi tahunan dimana pada evaluasi bulanan dilakukan untuk mengetahui sejauh mana tingkat hafalan siswa dan evaluasi tahunan ini kami adakan pada satu hari dan melibatkan peserta didik, guru dan ustadz yang ada di madrasah ini yang akan mengetes hafalan siswa.<sup>71</sup>

---

<sup>70</sup> Mariani. Guru koordinator tahfidz, "Wawancara" Ruang Guru. Tanggal 21 Mei 2023.

<sup>71</sup>Akhmad Zudi Laksono. Wakamad Kesiswaan, "Wawancara" Ruang Kepala Madrasah. Tanggal 21 Mei 2023.

Jadi dalam pelaksanaan program tahfidz al-Qur'an di MA Alkhairaat Biromaru Kabupaten Sigi mempunyai target dan tujuan yang hendak dicapai. yang mana pelaksanaannya dilakukan pada jam 07:45-08:45 didampingi oleh ustadz dan ustazah dengan menggunakan metode-metode yang telah ditentukan untuk mengukur pencapaian keberhasilan dengan mengadakan evaluasi.

### **3. Implementasi Program Tahfidz Al-Qur'an Bagi Peserta didik di MA Alkhairaat Biromaru**

Salah satu tujuan MA Alkhairaat Biromaru adalah memberikan fasilitas pengembangan nilai-nilai tertentu sehingga dapat mewujudkan perilaku anak, baik ketika proses sekolah maupun setelah lulus sekolah. Pelaksanaan program tahfidz al-Qur'an di MA ALKhairaat Biromaru berharap dapat membantu terbentuknya karakter siswa yang berbudi luhur dan mampu mencetak siswa-siswi yang berahlakul karimah. Secara umum siswa MA Alkhairaat Biromaru memiliki karakter yang baik, dalam kesahariannya siswa mampu menjaga lingkungan sekolah dengan baik, disiplin, tanggung jawab, jujur dan memiliki sopan santun, namun ada pula siswa yang memiliki perilaku yang kurang baik, akan tetapi hal ini wajar karna mereka pada masa pendewasaan. Sebagaimana yang ungkapkan oleh Bapak Wakil kepala sekolah MA Alkhairaat Biromaru yang berbunyi :

Secara umum karakter peserta didik baik namun ada juga yang masih kurang baik, namanya juga anak karna masih dalam masa pendewasaan” Namun setelah adanya program tahfidz al-Qur'an ini karakter siswa yang mengikutinya menjadi lebih baik sebagaimana yang dinyatakan oleh Bapak Wakil kepala madrasah MA Alkhairaat Biromaru yang berbunyi:

program tahfidz al-Qur'an itu sendiri mampu membentuk pribadi anak menjadi

---

lebih baik seperti jujur, bertanggungjawab, disiplin dan sopan santun. contohnya setiap pagi ketika anak-anak bertemu dengan gurunya selalu salam.<sup>72</sup>

Terbentuknya sikap dan karakter siswa salah satunya karna adanya program tahfidz al-Qur'an itu sendiri, seperti sopan santunnya siswa terhadap bapak/ ibu guru, ustaz atau ustazahnya, bersalaman dan mengucapkan salam ketika bertemu dengan guru atau orang yang lebih tua darinya. Menghafal al-Qur'an sangat mudah dan cepat dicerna bagi mereka yang masih dalam masa pengawasan dari orangtuanya apalagi pada saat ini peserta didik sudah mengenal barang elektronik seperti hp yang akan membuat anak malas dalam menghafal al-Qur'an.

Faktor lingkungan juga sangat berpengaruh terhadap implikasi dalam program tahfidz al-Qur'an dalam pembentukan karakter siswa karna siswa sangat mudah terpengaruh dengan teman sebayanya yang tentunya memiliki karakter yang berbeda-beda, dan sebagaimana dinyatakan oleh ibu Hapsa S.Pd yang berbunyi :

peserta didik di Madrasah ini ketika berlangsung kegiatan program tahfidz al-Qur'an terkadang mudah diatur dan terkadang memiliki sifat yang buruk seperti suka mengganggu temannya.<sup>73</sup>

Agar program tahfidz al-Qur'an ini berjalan dengan lancar dan memberikan dampak terhadap karakter siswa menjadi lebih baik maka setiap guru dan orangtua menjadi pribadi yang berkarakter serta memberikan teladan yang baik dihadapan siswa. Guru dan orangtua harus memberikan contoh yang baik bagi peserta didik seperti yang dinyatakan ibu hendariati S.Ag yang hasil wawancara nya adalah:

Sebenarnya tidak hanya pada kegiatan tahfidz saja tetapi juga disemua kegiatan belajar mengajar bahwa guru dapat mmbentuk karakter peserta didik dengan memberikan teladan yang baik, memberikan arahan, memotifasi, dan memberikan

---

<sup>72</sup>Akhmad Zudi Laksono. Wakamad Kesiswaan, "Wawancara" Ruang Kepala Madrasah. Tanggal 21 Mei 2023.

<sup>73</sup>Hapsa. Guru koordinator tahfidz, "Wawancara" Ruang Guru. Tanggal 21 Mei 2023.

contoh seperti salam kepada guru-guru mereka dan berkata yang baik.<sup>74</sup>

Selain itu ada beberapa cara dalam membentuk karakter siswa menjadi lebih baik seperti melalui program tahfidz al-Qur'an. Dalam program tahfidz al-Qur'an hal yang dapat membentuk karakter siswa adalah jadwal kegiatan, dan setoran hafalan, hal tersebut secara tidak langsung dapat membentuk karakter siswa untuk disiplin waktu, dan disiplin dalam setoran hafalan.<sup>b</sup>

Dengan adanya jadwal kegiatan dan setoran hafalan yang mengharuskan anak untuk disiplin dan bertanggungjawab merupakan salah satu cara untuk mencapai tujuan diadakannya program tahfidz al-Qur'an yakni mencetak generasi Qur'an selain itu untuk membentuk karakter siswa khususnya di madrasah aliyah alkhairaat Biromaru.

Hal ini di perkuat dengan pernyataan wakil kepala madrasah MA Alkhairaat Biromaru yang menyatakan:

Anak-anak yang mengikuti program tahfidz al-Qur'an ini mampu meningkatkan kedisiplinan dan tanggungjawabnya dalbam menghafal alQur'an dilihat dari siswa ketika waktu setoran degan kesadaran dirinya sendiri maju kedepan dan menyetorkan hafalannya kepada usstadz atau ustadzahnya.<sup>75</sup>

Berdasarkan observasi yang dilakukan peneliti, dalam program tahfidz alQur'an ini siswa dibiasakan untuk berkata jujur terkait dengan hafalnya. Hal ini diperkuat oleh ustadz dan ustadzah dengan melihat kesesuaian ucapan siswa dengan catatan buku tahfidz.

Dapat disimpulkan program tahfidz al-Qur'an tersebut sudah sangat bagus dan berhasil dalam penmbentukan karakter siswa menjadi lebih baik seperti memiliki tanggung jawab untuk setoran hafalan, rajin menghafal, disiplin dalam hal waktu hafalan, dan jujur mengenai hafalannya, dibandingkan siswa yang tidak mengikuti program tahfidz tersebut

---

<sup>74</sup>Hendariati. Guru koordinator tahfidz, "Wawancara" Ruang Guru. Tanggal 22 Mei 2023.

<sup>75</sup>Akhmad Zudi Laksono. Wakamad Kesiswaan, "Wawancara" Ruang Kepala Madrasah. Tanggal 21 Mei 2023.

dan siswa yang ikut tahfidz tersebut dapat aktif dan terus menambah hafalannya.



## **BAB V**

### **PENUTUP**

Pada bagian akhir Skripsi ini, penulis berusaha menyimpulkan dari penjelasan-penjelasan yang telah dikemukakan sebelumnya dan mengemukakan saran-saran positif terhadap proses manajemen sarana dan prasarana di Madrasah Aliyah Alkhairaat Biromaru Kabupaten Sigi.

#### ***A. Kesimpulan***

Berdasarkan penjelasan yang telah penulis kemukakan pada bab sebelumnya maka penulis menarik beberapa kesimpulan berdasarkan hasil penelitian penulis tentang implementasi program tahfidz Al-Qur'an bagi peserta didik di Madrasah Aliyah Alkhairaat Biromaru Kabupaten Sigi, antara lain :

1. Implementasi program tahfidz Al-Qur'an bagi peserta didik terdiri dari perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi.
2. Hasil Implementasi program tahfidz Al-Qur'an adalah bagi peserta didik di MA Alkhairaat Biromaru adalah:
  - a. Perencanaan program tahfidz al-Qur'an di MA Alkhairaat Biromaru sudah sesuai dengan tahapan-tahapan program tahfidz al-Qur'an, yang disusun melalui tahapan menetapkan program yang akan dilaksanakan, menentukan indikator keberhasilan program tahfidz al-Qur'an dan lahirnya jadwal kegiatan program tahfidz al-Qur'an pada hari Senin, Rabu dan Jum'at.
  - b. Pelaksanaan program tahfidz al-Qur'an di MA Alkhairaat Biromaru sudah berjalan dengan baik bisa dilihat dengan proses hafalan, metode yang digunakan dan keterlibatan guru dalam melaksanakan program karena mereka sendiri yang terlibat langsung dalam perencanaan program tahfidz al-Qur'an dan program tahfidz al-Qur'an ini berimplikasi terhadap terbentuknya karakter siswa menjadi lebih baik seperti jujur dilihat dengan pernyataan siswa sesuai dengan ketika

ditanya oleh ustadz//ustadzah sampai mana hafalan mereka, disiplin dalam waktu setoran hafalan, bertanggung jawab terhadap hafalannya dilihat dari siswa selalu muroja`ah hafalan agar tidak mudah dilupakan.

- c. Evaluasi pembelajaran tahfidz Al-Qur`an di MA Alkhairaat Biromaru diukur melalui tes lisan berupa setoran hafalan. Setiap pertemuan siswa wajib menyetorkan hafalannya berapapun ayatnya tidak dibatasi. nPenilaian ini juga diukur dengan memperhatikan bacaan Al-Qur`an nya yaitu meliputi makhorijul huruf yang diucapkan serta tajwid yang dilantunkan sudah sesuai atau belum, kemudian kelancaran dalam membaca setiap ayat saat menyetorkan hafalan.

### ***B. Saran-Saran***

1. Bagi Siswa Agar lebih rajin dan bersungguh-sungguh dalam melaksanakan program tahfidz al-Qur`an karna mengingat keutman pahala bagi orang yang menghafal dan mengajarkan al-Qur`an kepada orang lain, siswa mampu menjaga hafalannya dengan istiqomah muroja`ah dan bertanggung jawab terhadap hafalannya baik di madrasah maupun di rumah.
2. Bagi ustadz dan ustadzah Agar selalu hadir disetiap pertemuan sehingga siswa mendapatkan bimbingan yang maksimal dari pembimbingnya serta memberikan teladan ahlakul karimah kepada siswa.
3. Bagi sekolah Agar meningkatkan kemampuan pengelolaan program tahfidz al-Qur`an dengan melakukan koordinasi yang lebih intensif sehingga menjadi tempat bagi semua pihak meningkatkan ke efektifan program dan memperbaiki kekurangan sehingga mampu mencapai tujuan yang ditentukan.

## DAFTAR PUSTAKA

- Adhim, Abdul Said. *Nikmatnya Membaca Al-Qur'an*, Solo: Aqwam, 2013.
- Al- Mazni, Rafiq Aunur. *Pengantar Studi Ilmu Al-Qur'an*, Jakarta: Pustaka Al-Kautsar, 2006.
- Ali, Nashir. *Dasar-Dasar Ilmu Mendidik* 2009.
- Al-Lahim, bin Abdul Karim Khalid. *Metode Mutakhir Cara Cepat Menghafal Al-Qur'an*, Surakarta: Dasar An-Naba, 2008.
- Aly, Noer Hery. *Ilmu Pendidikan Islam*, Jakarta: Logos, 1999.
- Arifin, Gus dan Faqih Abu Suhendri. *Al-Qur'an Sang Mahkota Cahaya*, Jakarta: Elex Media Komputindo, 2010.
- Arikunto, Suharsimi dan Safruddin Cepi Jabar Abdul. *Evaluasi Program Pendidikan*, Jakarta: Bumi Aksara, 2014.
- Az-Zawwi, Fattah Abdul Yahya (Al-Hafizh). *Revolusi Menghafal Al-Qur'an*, Surakarta: Insan Kamil, 2018.
- Bugin, Burhan. *Metode penelitian kualitatif*, 2006.
- Chaer, Abdul. *Kamus Populer Praktis*, Jakarta: Rineka Cipta, 2010,
- Dalyono, *Psikologi Pendidikan*, Jakarta: Rineka Cipta, 2007.
- Departemen Agama, *Wawasan Tugas Guru dan Tenaga Kependidikan*, Direktorat Jenderal Kelembagaan Agama Islam, 2005.
- Evelopment Country, *Definisi Pengembangan*. Blogspot Evelopment Country.co.id di akses tgl 27 oktober 2015.
- Fattah, Nanang. *Landasan Manajemen Pendidikan*, Bandung: Remaja Rosda Karya, 2008, 49.
- Herlina, *Pembelajaran Baca Tulis Al-Qur'an (BTA) untuk Meningkatkan Akhlak dan Moral pada Anak Usia Dini*, Universitas PGRI Palembang: Prosiding Seminar Nasional 20 Program Pascasarjana, 2017.
- Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta: Pusat Bahasa, Departemen Pendidikan Nasional Indonesia, 2014.
- Kementrian Agama Provinsi DKI Jakarta, *Kurikulum Muatan Lokal Hafalan Al-Qur'an Madrasah Tsanawiyah DKI Jakarta*, 2013.

- Kurdi Syueb, dan Aziz Abdul. *Model Pembelajaran Efektif Baca Tulis Al-Qur'an (BTA)*
- Lutfiyah, *Tehcnik Mnemonic Tahfidz Al-Qur'an*, Semarang: 2011.
- Majid, Abdul. *Perencanaan Pembelajaran*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2005.
- Moleong, *Metode Penelitian*,330.
- Muhaimin, dkk, *Manajemen Pendidikan: Aplikasinya dalam Penyusunan Rencana Pengembangan Sekolah atau Madrasah* Jakarta: Kencana, 2009.
- Mulyatiningsih, Endang. *Metode Penelitian Terapan Bidang Pendidikan* Bandung: Rosdakarya, 2008.
- Nata, Abuddin. *Tafsir Ayat-Ayat Pendidikan, Tafsir al-Ayat Al-Tarbawiy*, Jakarta : Raja Grafindo Persada, Agustus 2010.
- Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 90 Tahun 2013, *Tentang Penyelenggaraan Pendidikan Madrasah*, Jakarta: 2013.
- Republik Indonesia, *Undang-undang Republik Indonesia No 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen & Undang-undang Republik Indonesia No 20 Tahun 2003 tentang sisdiknas*, Bandung: Permana, 2006.
- Riyadh, Sa'ad. *Mendidik Anak Cinta Al-Qur'an*, Sukoharjo: Insan Kamil. 2007.
- Rohmadi, Muhammad. *Strategi Pembelajaran Tahfidzul Qur'an di PPPA al-Hiqmah Gubukrubuh Getas Playen Gunung Kidul*, tesis : Magister Studi Islam UII Yogyakarta, 2013.
- Shihab, Quraish M. *Membumikan Al-Qur'an: Fungsi dan Peran Wahyu dalam Kehidupan Masyarakat*, Bandung: Mizan, 2009.
- Sriwijbant, Anjali. *Antologi Hadits Tarbawi: Pesan-pesan Nabi saw tentang Pendidikan*, Tasikmalaya: Edu Publisher, 2020.
- Subagiyo, Rokhmat. *Metode Penelitian Ekomomi islam..*193.
- Subagiyo, Rokhmat. *Metode Penelitian Ekonomi Islam: Konsep dan Penerapan*, Jakarta: Alim's Publishing, 2017.
- Sugiono, *Metode Penelitian Kombinasi Mixed Method*, Bandung: Alfabeta, 2015.
- Sugiono, *Metode Penelitian pendidikan*, Bandung: ALFABETA,2015.
- Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*, Bandung: Alfabeta, 2010.

- Sugiyono, *Metode penelitian pendidikan: Pendekatan kuantitatif, Kualitatif, dan R&D.t.c.*; Bandung: Alfabeta.2012.
- Sukiman, *Pengembangan Media Pembelajaran*, Yogyakarta: Pustaka Insan Madani, 2012.
- Sumantri, Syarif Mohamad *Strategi Pembelajaran Teori dan Praktek*, Jakarta: Rajagrafindo Persada, 2015.
- Sumarji dan Rahmatullah, “Inovasi Pembelajaran al-Qur’an“, *Jurnal Ta’limuna*, 1 Maret 2018.
- Suripto, *Motifasi Santri Putra Menghafal al-Qur’an di Pondok Pesantren an-Nur ngrukem Pendowoharjo Sewon Bantul*, Tesis : Magister Studi Islam UII Yogyakarta, 2010.
- Suryosubroto B, *Manajemen Pendidikan Sekolah*, Yogyakarta: Rineka Cipta, 2004.
- Sya’bi, Akhmad. *Kamus Al-Qalam*, Surabaya: Halim Jaya 2013
- Syaodih, Sukmadinata Nana. *Metode Penelitian Pendidikan* Bandung: Remaja Rosdakarya,2008.
- Tim Dosen Administrasi Pendidikan UPI, *Manajemen Pendidikan*, Bandung: Alfabeta, 2009.
- Usman, Uzer M. dan Setiawati Lilis. *Upaya Optimalisasi Kegiatan Belajar Mengajar*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 1993.
- Wahidi Ridhoul, *Metode Cepat Hafal Al-Qur’an Saat Sibuk Kuliah*, Yogyakarta: Semesta Hikmah, 2019.
- Widyoko Putro Eko, *Evaluasi Program Pembelajaran : Panduan Praktis Bagi Pendidikan dan Calon Pendidik*, Yogyakarta : Pustaka Belajar 2015.

## **Lampiran**

### **Pedoman wawancara**

Dengan Judul : Implementasi Program Tahfidz Al-Qur'an Pada Peserta Didik di Madrasah Aliyah Alkhairaat Biromaru Kabupaten Sigi.

Tujuan : Untuk mendapatkan data, memperoleh informasi tentang Implementasi Program Tahfidz Al-Qur'an Pada Peserta Didik di Madrasah Aliyah Alkhairaat Biromaru Kabupaten Sigi.

1. Bagaimana perencanaan pembelajaran tahfidz Al-Qur'an di Madrasah Aliyah Alkhairaat Biromaru Kabupaten Sigi?
2. Bagaimana tujuan program tahfidz Al-Qur'an di Madrasah Aliyah Alkhairaat Biromaru Kabupaten Sigi?
3. Bagaimana indikator keberhasilan program tahfidz Al-Qur'an di Madrasah Aliyah Alkhairaat Biromaru Kabupaten Sigi?
4. Bagaimana penanggung jawab program tahfidz Al-Qur'an di Madrasah Aliyah Alkhairaat Biromaru Kabupaten Sigi?
5. Bagaimana kegiatan dan jadwal kegiatan program tahfidz Al-Qur'an di Madrasah Aliyah Alkhairaat Biromaru Kabupaten Sigi?
6. Bagaimana pelaksanaan pembelajaran program tahfidz Al-Qur'an di Madrasah Aliyah Alkhairaat Biromaru Kabupaten Sigi?
7. Bagaimana Evaluasi pembelajaran program tahfidz Al-Qur'an di Madrasah Aliyah Alkhairaat Biromaru Kabupaten Sigi?

**Tabel IX**

**Transkrip Hasil Wawancara Program Tahfidz**

1. Perencanaan	<p>a. Menetapkan Program Tahfidz Al-Qur'an</p> <p>Tujuan diadakannya program tahfidz al-Qur'an adalah untuk mencetak generasi Qur'ani yang dekat dengan al-Qur'an, berkualitas dan memiliki karakter (ahlakul karimah), pengalaman luas dan target hafalan yang maksimal.</p> <p>b. Menentukan keberhasilan program Tahfidz Al-Qur'an</p> <p>Program tahfidz al-Qur'an di MA Alkhairaat Biromaru memiliki target hafal Al-Qur'an selama mengemban ilmu di MA Alkhairaat Biromaru.</p> <p>c. Menetapkan Penanggung jawab Program Tahfidz Al-Qur'an</p> <p>Penanggung jawab program tahfidz Qur'an di MA Alkhairaat Biromaru adalah pak Akhmad Zudi Laksono yang bertugas menggerakkan semua ustadz dan ustadzah untuk melaksanakan kegiatan tahfidz al-Qur'an. Sedangkan dalam menjalankan tahfidz di MA Alkhairaat Biromaru bekerjasama dengan ustadz dan ustadzah dengan kualifikasi paham tentang baca tulis Al-Qur'an. Mempunyai bacaan benar dan memiliki karakter yang baik.</p>
2. Pelaksanaan	<p>Pelaksanaan program tahfidz al-Qur'an difokuskan pada hafalan dan mengaji siswa. Pelaksanaan program tahfidz al-Qur'an ini dilaksanakan pada hari Senin, Rabu, dan Kamis yang dilaksanakan pada jam 07:45-08:45.</p> <p>1. Kegiatan awal</p> <ul style="list-style-type: none"><li>a. Mengucapkan salam dan berdoa sebelum belajar.</li><li>b. Muraja'ah (mengulang-ulang) surah yang sudah dihafal bersama-sama.</li><li>c. Peserta didik dibagi menjadi kelompok kelompok kecil.</li></ul> <p>2. Kegiatan inti</p> <ul style="list-style-type: none"><li>a. Peserta didik belajar membaca Al-Qur'an</li><li>b. Setiap kelompok menghadap ke masing-masing koordinator tahfidz.</li><li>c. Setiap siswa menyetorkan surah hafalan, contohnya seperti surah Al-Baqarah dari ayat 77-83.</li></ul>
3. Evaluasi	<p>Evaluasi pembelajaran tahfidz Al-Qur'an di MA Alkhairaat Biromaru diukur melalui tes lisan berupa setoran hafalan. Setiap pertemuan siswa wajib menyetorkan hafalannya berapapun ayatnya tidak dibatasi. Penilaian ini juga diukur dengan memperhatikan bacaan Al-Qur'an nya yaitu meliputi makhorijul huruf yang diucapkan serta tajwid yang dilantunkan sudah sesuai atau belum, kemudian kelancaran dalam membaca setiap ayat saat menyetorkan hafalan.</p>

## Tabel IX

### Transkrip Wawancara Program Tahfidz

Nama Informan : Akhmad Zudi Laksono

Status Informan : Wakamad Kesiswaan

Tanggal Wawancara: 21 Mei 2023

Tanggal Penulisan : 31 Juli 2023

Tempat : Ruang Kepala Madrasah

	Materi Wawancara
Peneliti	Bagaimana menetapkan program tahfidz Al-Qur'an di MA Alkhairaat Biromaru?
Informan	Program tahfidz di sekolah ini diterapkan untuk mencapai tujuan sekolah yakni Membentuk Generasi Berkarakter Qur'ani Unggul dalam Prestasi dan Nasionalisme.
Peneliti	Siapa penanggung jawab program tahfidz di MA Alkhairaat Biromaru?
Informan	Alhamdulillah di sekolah ada 3 guru tahfidz yaitu ibu Hendariati, ibu Hapsa serta saya sendiri juga memegang kegiatan tahfidz di sekolah beliau juga mendampingi anak-anak menghafal selain mendampingi di kelas beliau juga mengisi extra tahfidz.
Peneliti	Apa tujuan program tahfidz Al-qur'an di MA Alkhairaat Biromaru?
Informan	Jadi tujuan utama diadakannya program tahfidz al-Qur'an ini untuk mencetak generasi-generasi qur'an atau penghafal al-Qur'an yang harapannya akan memberikan pengalaman dan anak-anak bisa melanjutkan hafalannya ke jenjang yang lebih tinggi.
Peneliti	Bagaimana menetapkan penanggung jawab program tahfidz Al-Qur'an di MA Alkhairaat Biromaru?



Informan	Dalam program tahfidz Qur'an ini kami mengambil ustadz atau ustadzah yang meskipun tidak semuanya lulusan dari sekolah agama, tetapi para guru disini sudah paham betul tentang baca tulis Al-Qur'an.
Peneliti	Bagaimana evaluasi program tahfidz Al-Qur'an di MA Alkhairaat Biromaru?
Informan	Untuk mengetahui hafalan siswa kami mengadakan evaluasi ada evaluasi bulanan dan evaluasi tahunan dimana pada evaluasi bulanan dilakukan untuk mengetahui sejauh mana tingkat hafalan siswa dan evaluasi tahunan ini kami adakan pada satu hari dan melibatkan peserta didik, guru dan ustadz yang ada di madrasah ini yang akan mengetes hafalan siswa.
Peneliti	Bagaimana indikator keberhasilan program tahfidz Al-Qur'an di MA Alkhairaat Biromaru?
Informan	program tahfidz al-Qur'an itu sendiri mampu membentuk pribadi anak menjadi lebih baik seperti jujur, bertanggungjawab, disiplin dan sopan santun. contohnya setiap pagi ketika anak-anak bertemu dengan gurunya selalu salam.
Peneliti	Bagaimana indikator keberhasilan program tahfidz Al-Qur'an di MA Alkhairaat Biromaru?
Informan	Anak-anak yang mengikuti program tahfidz al-Qur'an ini mampu meningkatkan kedisiplinan dan tanggungjawabnya dalam menghafal alQur'an dilihat dari siswa ketika waktu setoran dengan kesadaran dirinya sendiri maju kedepan dan menyetorkan hafalannya kepada usstadz atau ustadzahnya
Peneliti	Bagaimana indikator keberhasilan program tahfidz Al-Qur'an di MA Alkhairaat Biromaru?
Informan	Anak-anak yang mengikuti program tahfidz al-Qur'an ini mampu meningkatkan kedisiplinan dan tanggungjawabnya dalam menghafal alQur'an dilihat dari siswa ketika waktu setoran degan kesadaran dirinya

	sendiri maju kedepan dan menyetorkan hafalannya kepada usstadz atau ustadzahnya.
--	--

Nama Informan : Hapsa S.Pd

Status Informan : Koordinator program tahfidz

Tanggal Wawancara: 21 Mei 2023

Tanggal Penulisan : 31 Juli 2023

Tempat : Ruang Guru

	Materi Wawancara
Peneliti	Apa tujuan Program tahfidz Al-Qur'an di MA Alkhairaat Biromaru?
Informan	Tujuannya untuk memahamkan anak-anak tentang Al- Qur'an dan sesuai dengan visi sekolah juga agar anak-anak bukan memiliki jiwa Qur'ani saja namun juga mempunyai jiwa nasionalisme.
Peneliti	Bagaimana pelaksanaan program tahfidz Al-Qur'an di MA Alkhairaat Biromaru?
Informan	Kalau untuk program tahfidz (menghafal), proses pembelajarannya ada tiga kali dalam sepekan.
Peneliti	Bagaimana target program tahfidz di MA Alkhairaat Biromaru?
Informan	Untuk hafalan siswa kami targetkan satu semester 1 juz selain itu juga kami punya harapan bahwa dengan adanya program tahfidz alQur'an ini karakter siswa akan terbentuk dan mempunyai perilaku yang baik.
Peneliti	Bagaimana pelaksanaan program tahfidz Al-Qur'an di MA Alkhairaat Biromaru?

Informan	Program tahfidz al-Qur'an ini berlangsung dari jam 07:45-08:45 dimana siswa yang mengikuti program tahfidz al-Qur'an jadwalnya kami atur, ketika siswa mengikuti program tahfidz siswa pada saat itu sedang belajar tahfidz
Peneliti	Bagaimana pelaksanaan program tahfidz Al-Qur'an di MA Alkhairaat Biromaru?
Informan	Pertama berdo'a kemudian setelah itu anak-anak saya suruh untuk muroja'ah hafalan bersama-sama, setelah itu anak-anak yang mengikuti program tahfidz al-Qur'an menyetor hafalan yang sebelum sudah ditahsin terlebih dahulu agar bacaana al-Qur'an benar dan lancer
Peneliti	Bagaimana karakter peserta didik saat melaksanakan kegiatan tahfidz?
Informan	peserta didik di Madrasah ini ketika berlangsung kegiatan program tahfidz al-Qur'an terkadang mudah diatur dan terkadang memiliki sifat yang buruk seperti suka mengganggu temannya.

Nama Informan : Hendariati S.Ag

Status Informan : Koordinator program tahfidz

Tanggal Wawancara: 22 Mei 2023

Tanggal Penulisan : 31 Juli 2023

Tempat : Ruang Guru

	Materi Wawancara
Peneliti	Apa tujuan program tahfidz Al-Qur'an di MA Alkhairaat Biromaru?
Informan	Tujuannya membiasakan siswa agar dapat terampil dalam menghafal, meningkatkan pemahaman siswa terhadap kitab suci Al- Qur'an dan juga melatih siswa agar mandiri dalam menyelesaikan materi hafalannya.
Peneliti	Bagaimana proses pembelajaran program tahfidz Al-Qur'an di MA

	Alkhairaat Biromaru?
Informan	Pembelajaran hafalan Al-Qur'an peserta didik MA Alkhairaat Biromaru, alhamdulillah proses pembelajaran hafalan Al-Qur'an di sekolah kami berjalan lancar sesuai yang kami programkan. Prosesnya biasanya pertama sebelum pembelajaran dimulai kita siapkan dulu kondisi anak-anak dikondisikan sampai mereka siap untuk menerima pelajaran lalu kemudian sebelum masuk kehafalan biasanya peserta didik membaca Al-Qur'an secara bersama-sama.
Peneliti	Bagaimana pelaksanaan program tahfidz di MA Alkhairaat Biromaru?
Informan	Sebelum tahfidz dimulai siswa diminta untuk berdo'a dan muroja'ah hafalan bersama-sama.
Peneliti	Bagaimana metode program tahfidz di MA Alkhairaat Biromaru?
Informan	Selain anak-anak ditalqin dan mengulang-ulang bacaan AlQur'an kadang-kadang kami tahsin terlebih dahulu agar ketika menghafal anak sudah bisa melafakan makroj dan tajwid al-Qur'an dengan benar.
Peneliti	Bagaimana karakter peserta didik pada pembelajaran program tahfidz?
Informan	Sebenarnya tidak hanya pada kegiatan tahfidz saja tetapi juga disemua kegiatan belajar mengajar bahwa guru dapat membentuk karakter peserta didik dengan memberikan teladan yang baik, memberikan arahan, memotifasi, dan memberikan contoh seperti salam kepada guru-guru mereka dan berkata yang baik.

Nama Informan : Arini

Status Informan : Peserta Didik MA Alkhairaat Biromaru

Tanggal Wawancara: 21 Mei 2023

Tanggal Penulisan : 1 Agustus 2023

Tempat : Ruang kelas X IPA 2

	Materi Wawancara
Peneliti	Bagaimana pembelajaran program tahfidz Al-Qur'an?
Informan	Menghafal sambil bermain kalau dirumah jadi bisa mengatur waktu juga, jadi setelah menghafal saya biasanya belajar untuk materi yang akan dipelajari besok
Peneliti	Bagaimana metode pelaksanaan program tahfidz di MA Alkhairaat Biromaru?
Informan	Metode diterapkan biasanya satu metode sepekan. Membuat siswa mudah menghafal ketika kita menggunakan Al-Qur'an untuk belajar tahfidz. Alhamdulillah sejauh ini siswa aktif. Pembelajaran tahfidz tiga kali sepekan.

Nama Informan : Alfaqih

Status Informan : Peserta Didik Kelas XI

Tanggal Wawancara: 21 Mei 2023

Tanggal Penulisan : 1 Agustus 2023

Tempat : Ruang kelas X IPA 2

	Materi Wawancara
Peneliti	Apa manfaat program tahfidz?
Informan	Manfaatnya banyak bu bisa menghafal Al-Qur'an bisa saling berlomba-lomba kalau teman teman sudah dapat banyak hafalanya saya jadi lebih giat juga agar hafalan saya juga banyak
Peneliti	Bagaimana metode pembelajaran tahfidz?
Informan	Metodenya guru membaca dan mengulang ulang samapai kami hafal.

Nama Informan : Mariani S.Pd

Status Informan : Koordinator program tahfidz

Tanggal Wawancara: 21 Mei 2023

Tanggal Penulisan : 1 Agustus 2023

Tempat : Ruang Guru

	Materi Wawancara
Peneliti	Bagaimana metode pembelajaran program tahfidz?
Informan	Jadi memang setiap guru yang mendampingi anak-anak dalam menghafal memiliki metode sendiri kalau saya biasanya hanya menyuruh anak-anak untuk menghafal lalu saya akan membenarkan bacaan anak-anak saat mereka setoran hafalanya, sedangkan kalau ibu Hendariati sendiri lebih cenderung menggunakan metode at taisir yaitu membuat beberapa kelompok dengan jumlah siswa 5 atau 4 lalu mereka saling menghafal dan menyimak satu sama lain. Terkadang juga kami juga menggunakan metode drill jadi saya bacakan dulu per ayat lalu anak-anak akan menirukan berkali-kali sampai bacaannya benar, ibu Hendariati pun biasanya menggunakan metode ini saat kegiatan intrakurikuler tahfidz selain membacakan ayatnya beliau juga membacakan artinya
Peneliti	Bagaimana penanggung jawab program tahfidz?
Informan	Jadi dalam program tahfidz al-Qur'an ini kami dari pihak sekolah merekrut guru-guru yang kompeten yang kami percaya untuk membimbing siswa dalam program tahfidz al-Qur'an ini
Peneliti	Bagaimana pelaksanaan program tahfidz A-Qur'an di MA Alkhairaat Biromaru?

Informan	Pertama berdo'a, setelah itu mereka muroj'ah jama'i, muroja'ah jama'i maksudnya adalah muroja'ah hafalan secara bersamaan dan setelah itu mereka melakukan proses setoran hafalan
Peneliti	Apa manfaat program tahfidz Al-Qur'an bagi peserta didik?
Informan	Dengan adanya program tahfidz al-Qur'an ini siswa memiliki keperibadian yang lebih baik dilihat dari siswa rajin membaca alQur'an, beribadah, disiplin dalam menyetor hafalan dan bertanggung jawab terhadap hafalannya

Nama Informan : Dra. Tien Kurniawati

Status Informan : Wakamad Kurikulum

Tanggal Wawancara: 21 Mei 2023

Tanggal Penulisan : 1 Agustus 2023

Tempat : Ruang Kepala Madrasah

	Materi Wawancara
Peneliti	Bagaimana pelaksanaan program tahfidz Al-Qur'an di MA Alkhairaat Biromaru?
Informan	program ini merupakan salah satu program intratarakulikuler yang dilaksanakan pada jam 07.45-08.45 yang mana pada jam tersebut digunakan untuk siswa yang mengikuti program tahfidz al-Qur'an utuk menghafal dan menyetorkan hafalannya pada hari Senin, Rabu, dan Kamis
Peneliti	Bagaimana metode pelaksanaan program tahfidz Al-Qur'an di MA Alkhairaat Biromaru?
Informan	Metode yang saya gunakan adalah pertama talqin yaitu dibacakan hafalannya kemudian anak-anak mengikuti sampai mereka hafal, yang kedua, metode takror yaitu mengulang hafalan yang sudah dihafal

## DAFTAR HADIR SEMENTARA KEGIATAN TAHFIDZ

Kelompok : Al Quran  
 Hari/Tanggal : Kamis, 11/5/2013  
 Jumlah Peserta : Siswa

NO	Nama	Kelas	Keterangan		TTD	Tim Pengajar
			Surah	Ayat		
1	Alif ma'rif	XI IPS	Al-Baqarah	77-83	1. <i>[Signature]</i>	Koordinator : Hendariati, S. Ag  Ttd : <i>[Signature]</i>  1. Mariani, S.Pd Ttd : <i>[Signature]</i>  2. Hapsa, S.Pd Ttd :  3. Dra. Tien Kurniati Ttd:  Kepala Madrasah  Saumadin Wagiman, S.Pd., M.Pd
2	Agas	XI IPS	Al-Laul	1-10	2. <i>[Signature]</i>	
3	Moh Irfansyah	XI IPA	Al-Baqarah	31-35	3. <i>[Signature]</i>	
4	Rafni Siti Aisah	XI IPS	Al-Murjalat	1-30	4. <i>[Signature]</i>	
5	Moh Syawal	XI IPA	al-laili	1-15	5. <i>[Signature]</i>	
6	Al Faqih Muqtafi	XI IPA	Al-Baqarah	89	6. <i>[Signature]</i>	
7	Abdul Muktadir				7.	
8	Safril				8. <i>[Signature]</i>	
9	Asyifa Magfirah				9.	
10	Eka Dima Lestari	XIPA	al-nisiat	1-24	10. <i>[Signature]</i>	
11	Imam Fahrzi				11.	
12	Fajar Alamsyah				12.	
13	Nur Hikmah	XI IPS	AL-Baqarah	59-62	13. <i>[Signature]</i>	
14	Teguh Rasya	XIPA	AL-Baqarah	1-4	14. <i>[Signature]</i>	
15	Hindar				15.	
16	Andini soviaanur				16.	
17	Siti Nurani	XI IPA	AL-BAQARAH	51-56	17. <i>[Signature]</i>	
18	Insani Nur utami		Al-Bayyinah	1-8	18. <i>[Signature]</i>	
19	faturrahman				19.	
20	Haikal				20.	
21	Arsyifa	XI IPS	AL-FOR	1-19	21. <i>[Signature]</i>	
22	Indah Wulandari	XI IPS	al-Ghasiyah	1-5	22. <i>[Signature]</i>	
23	Fajal Alamsyah	XIPA			23. <i>[Signature]</i>	
24					24.	
25					25.	
26					26.	
27					27.	
28					28.	
29					29.	
30					30.	
31					31.	
32					32.	
33					33.	
34					34.	
35					35.	
36					36.	
37					37.	
38						



## DAFTAR HADIR SEMENTARA KEGIATAN TAHFIDZ

Kelompok : Al Quran  
 Hari/Tanggal : Rabu, 10 Mei 2013  
 Jumlah Peserta : Siswa

NO	Nama	Kelas	Keterangan		TTD	Tim Pengajar
			Surah	Ayat		
1	Alif ma'rif	XI IPS	Al-Baqarah	71-72	1.	Koordinator : Heudariati, S. Ag Ttd : <i>[Signature]</i>  1. Mariani, S.Pd Ttd :  2. Hapsa, S.Pd Ttd : <i>[Signature]</i>  3. Dra. Tien Kurniati Ttd:  Kepala Madrasah  Saumadin Wagiman, S.Pd.,M.Pd
2	Agas	XI IPS	Al Kull	1-10	2. <i>[Signature]</i>	
3	Moh Irfansyah	XI IPS	Al-Baqarah	26-30	3. <i>[Signature]</i>	
4	Rafni Siti Aisah	XI IPS	Al-mursalat	1-25	4. <i>[Signature]</i>	
5	Moh Syawal				5.	
6	Al Faqih Muqtafi				6.	
7	Abdul Muktadir	XI IPS	Al-Hadijat		7.	
8	Safri				8.	
9	Asyifa Magfirah	XI IPA	al-baqarah	1-37	9. <i>[Signature]</i>	
10	Eka Dima Lestari	XI IPA	al-insiqat	1-3	10. <i>[Signature]</i>	
11	Imam Fahrezi				11.	
12	Fajar Alamsyah				12.	
13	Nur Hikmah	XI IPS	AL-Baqarah	61-68	13. <i>[Signature]</i>	
14	Teguh Rasya	XI IPA	AL-Baqarah	1-7	14. <i>[Signature]</i>	
15	Hindar				15.	
16	Andini soviaanur	XI IPS	al-baqarah	81-83	16. <i>[Signature]</i>	
17	Siti Nurani	XI IPA	AL-BAQARAH	98-50	17. <i>[Signature]</i>	
18	Insani Nur utami				18.	
19	faturrahman	XI IPA	AL-Baqarah	1-11	19. <i>[Signature]</i>	
20	Haikal				20.	
21	Arsyifa	XI IPS	Al-Fajr	1-13	21. <i>[Signature]</i>	
22	Indah Wulandari	XI IPS	al-Bassijah	1-5	22. <i>[Signature]</i>	
23					23.	
24					24.	
25					25.	
26					26.	
27					27.	
28					28.	
29					29.	
30					30.	
31					31.	
32					32.	
33					33.	
34					34.	
35					35.	
36					36.	
37					37.	
38						

## DAFTAR HADIR SEMENTARA KEGIATAN TAHFIDZ

Kelompok : Al Quran  
 Hari/Tanggal : Selasa 09/MEI/2023  
 Jumlah Peserta : Siswa

NO	Nama	Kelas	Keterangan		TTD	Tim Pengajar
			Surah	Ayat		
1	Alif ma'rif	XI IPS	Al-Baqarah	60-70	1.	Koordinator : Hendariati, S. Ag  Ttd :  1. Mariani, S.Pd  Ttd :  2. Hapsa, S.Pd  Ttd :  3. Dra. Tien Kurnia Ttd:     Kepala Madrasah  Saumadin Wagiman S.Pd.,M.Pd
2	Agas				2.	
3	Moh Irfansyah	XI IPA	Al-Baqarah	20-25	3.	
4	Rafni Siti Aisah	XI IPS	al-mursalat	1-25	4.	
5	Moh Syawal				5.	
6	Ai Faqih Muqtafi	XI IPA	al-Baqarah	1-27	6.	
7	Abdul Muktadir				7.	
8	Safiril				8.	
9	Asyifa Magfirah	X IPA	Al-Baqarah	1-36	9.	
10	Eka Dima Lestari	XI PA	al-mutaffin	1-36	10.	
11	Imam Fahrezi	XI PA	Al-Baqarah	1-36	11.	
12	Fajar Alamsyah				12.	
13	Nur Hikmah	XI IPS	Al-Baqarah	37-50	13.	
14	Teguh Rasya	XI PA	Mutaffin		14.	
15	Hindar	XI IPS	Al-Baqarah	Ulang	15.	
16	Andini soviaanur	XI IPS	al-Baqarah	79-80	16.	
17	Siti Nurani	XI IPA	AL-BAQARAH	37-43	17.	
18	Insani Nur utami	XI IPS	AL-Baqarah	1-8	18.	
19	faturrahman				19.	
20	Haikal				20.	
21	Arsyifa	XI IPS	Al-Baqarah	1-13	21.	
22	Indah Wulandari	XI IPS			22.	
23	Cheal arista	XI			23.	
24	Fajar Alamsyah	XI PA	Al-Fajr	1-30	24.	
25	Sabri				25.	
26					26.	
27					27	
28					28	
29					29	
30					30	
31					31	
32					32	
33					33	
34					34	
35					35	
36					36	
37					37	
38						



KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI DATOKARAMA PALU  
NOMOR : 133 TAHUN 2023

TENTANG  
PENETAPAN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN UNIVERSITAS ISLAM NEGERI DATOKARAMA PALU  
DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

- Menimbang :
- bahwa penulisan karya ilmiah dalam bentuk skripsi merupakan salah satu syarat dalam penyelesaian studi pada jenjang Strata Satu (S1) di Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN Datokarama Palu, untuk itu dipandang perlu menetapkan pembimbing proposal dan skripsi bagi mahasiswa;
  - bahwa saudara yang tersebut namanya di bawah ini dipandang cakap dan mampu melaksanakan tugas tersebut;
  - bahwa berdasarkan pertimbangan pada huruf a dan b tersebut, perlu menetapkan keputusan Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN Datokarama Palu.
- Mengingat :
- Undang-undang Nomor 20 Tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional;
  - Undang-undang Nomor 12 Tahun 2012, tentang Pendidikan Tinggi;
  - Peraturan Presiden No 61 Tahun 2021, Tentang Universitas Islam Negeri Datokarama Palu;
  - Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014, tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
  - Peraturan Pemerintah Nomor 37 Tahun 2009, tentang Dosen;
  - Peraturan Menteri Agama Nomor 39 Tahun 2021 tentang Statuta Universitas Islam Negeri Datokarama Palu;
  - Keputusan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 178/U/2001 tentang Gelar dan Lulusan Perguruan Tinggi;
  - Keputusan Menteri Agama tentang Pengangkatan Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN Datokarama Palu Nomor 454/Un.24/KP.07.6/12/2021 masa jabatan 2021-2023

MEMUTUSKAN

Menetapkan : KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN UNIVERSITAS ISLAM NEGERI DATOKARAMA PALU TENTANG PENETAPAN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN UNIVERSITAS ISLAM NEGERI DATOKARAMA PALU

KESATU : Menetapkan saudara :

- Drs. H. Gunawan B. Dulumina, M.Pd
- Fikri Hamdani, S.Th.I, M.Hum.

sebagai Pembimbing I dan II bagi Mahasiswa :

Nama : Ade Nada Ayu Juniar  
NIM : 191010185  
Program Studi : Pendidikan Agama Islam  
Judul Skripsi : PENGEMBANGAN PROGRAM TAHFIS PENGUASAAN BACA TULIS AL-QUR'AN PADA PESERTA DIDIK DI MADRASAH ALIYAH ALKHAIRAAT BIROMARU KABUPATEN SIGI

KEDUA : Tugas Pembimbing tersebut adalah membimbing dan mengarahkan mahasiswa, mulai penyusunan proposal sampai selesai menjadi sebuah karya ilmiah yang berkualitas dalam bentuk skripsi;

KETIGA : Segala biaya yang timbul sebagai akibat dikeluarkannya keputusan ini, dibebankan pada dana DIPA UIN Datokarama Palu Tahun Anggaran 2023

KEEMPAT : Keputusan ini mulai berlaku sejak tanggal ditetapkan dengan ketentuan bahwa apabila di kemudian ternyata terdapat kekeliruan dalam keputusan ini maka diadakan perbaikan sebagaimana mestinya

KELIMA : SALINAN keputusan ini diberikan kepada yang bersangkutan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di : Sigi  
Pada Tanggal : 31 Januari 2023  
Dekan,



Dr. H. Askar, M.Pd.  
NIP. 19670521 199303 1 005



**KEMENTERIAN AGAMA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PALU  
FAKULTAS TARBIYAH & ILMU KEGURUAN**

Jl. Diponegoro No. 23 Telp. 0451-460798 Fax. 0451-460165 Palu 94221 email:  
humas@iainpalu.ac.id- website:www.iainpalu.ac.id

**PENGAJUAN JUDUL SKRIPSI**

Nama	: Ade Nada Ayu Juniar	NIM	: 191010185
TTL	: Buol, 22 Juni 2000	Jenis Kelamin	: Perempuan
Jurusan	: Pendidikan Agama Islam (S1)	Semester	: VII
Alamat	: Jl. Erumy Saelan	HP	: 082296223058
Judul	: Pengembangan Program Tahfis Penguasaan Baca Tulis Al – Qur'an Pada Peserta Didik di Madrasah Aliyah Alkhairat Biromaru Kabupaten Sigi.		

Judul I

Ketersediaan sarana dan prasarana dalam meningkatkan kualitas pembelajaran pendidikan agama islam di SDK Singura Kab. Parigi Moutong.

Judul II

Internalisasi Nilai-Nilai Pendidikan Islam Dalam Adat Pernikahan Suku Kaili Di Desa Sidole Kab. Parigi Moutong.

Judul III <sup>-1</sup>/<sub>20/23</sub>

Pengembangan Program Tahfis Penguasaan Baca Tulis Al – Qur'an Pada Peserta Didik di Madrasah Aliyah Alkhairat Biromaru Kabupaten Sigi.

Palu, 18 Januari 2023  
Mahasiswa,

Ade Nada Juniar  
NIM.191010185

Telah disetujui penyusunan skripsi dengan catatan :

Secepatnya buat proposal v/demikian.

Pembimbing I: Drs. H. Gunawan B. Dulumina, M.Pd.t

Pembimbing II: Fitri Hamdani, S.Th.I, M.Hum

an. Dekan  
Wakil Dekan Bidang Akademik  
dan Pengembangan Kelembagaan,

Arifuddin M. Arif, S.Ag., M.Ag.  
NIP.197511072007011016

Ketua Jurusan,

Siakir Lobud, S.Ag., M.Pd  
NIP.196903131997031003





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI DATOKARAMA PALU

جامعة داتوكاراما الإسلامية الحكومية بالو

STATE ISLAMIC UNIVERSITY DATOKARAMA PALU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Diponegoro No. 23 Palu Telp. 0451-460798 Fax. 0451-460165  
Website : [www.iainpalu.ac.id](http://www.iainpalu.ac.id), email : [humas@iainpalu.ac.id](mailto:humas@iainpalu.ac.id)

Sigi, 12 April 2023

no  
piran  
nal

: 1926/Un.24/F.I/PP.00.9/04/2023

: Penting

:-

: Undangan Menghadiri Seminar Proposal Skripsi

Kepada Yth

1. Drs. H. Gunawan B. Dulumina, M.Pd.I (Pembimbing I)
2. Fikri Hamdani, S.Th.I., M.Hum (Pembimbing II)
3. Sjakir Lobud, S.Ag., M.Pd (Penguji)
4. Mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN Datokarama Palu

Assalamualaikum War. Wb.

Dalam rangka kegiatan seminar proposal skripsi mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri (UIN) Datokarama Palu yang akan dipresentasikan oleh:

Nama : Ade Nada Ayu Juniar

NIM : 19.1.01.0185

Jurusan : Pendidikan Agama Islam (PAI-6)

Judul Skripsi : Implementasi Program Tahfidz Al-Qur'an pada Peserta di Madrasah Aliyah Al Khairaat Biromaru Kabupaten Sigi.

Maka dengan hormat diundang untuk menghadiri seminar proposal skripsi tersebut yang Insya

Allah akan dilaksanakan pada:

Hari / tanggal : Jum'at, 14 April 2023

Jam : 14.00 WITA sampai selesai

Tempat : Ruang Ujian Proposal 2 Lantai 1 Gedung Rektorat Kampus 2 Pombewe

Wassalamualaikum. Wr. Wb.

An. Dekan FTIK

Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam

Sjakir Lobud, S.Ag., M.Pd  
NIP.19690313 199703 1 003

atan :

angan ini difotocopi sejumlah 7 rangkap dengan rincian:

rangkap untuk Dosen Pembimbing I (dengan proposal skripsi)

rangkap untuk Dosen Pembimbing II (dengan proposal skripsi)

rangkap untuk Dosen Penguji (dengan proposal skripsi)

rangkap untuk Ketua Program Studi

rangkap untuk ditempel pada papan pengumuman

rangkap untuk Subbag Umum Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

rangkap untuk Akmah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

ewan Penguji hadir di ruang ujian paling lambat 10 menit sebelum ujian dimulai.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI DATOKARAMA PALU

جامعة داتوكاراما الإسلامية الحكومية بالو

STATE ISLAMIC UNIVERSITY DATOKARAMA PALU

FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Diponegoro No. 23 Palu Telp. 0451-460798 Fax. 0451-460165

Website : [www.iainpalu.ac.id](http://www.iainpalu.ac.id), email : [humas@iainpalu.ac.id](mailto:humas@iainpalu.ac.id)

**BERITA ACARA  
UJIAN PROPOSAL SKRIPSI**

hari ini Jum'at, tanggal 14 April 2023 telah dilaksanakan Seminar Proposal Skripsi:

: Ade Nada Ayu Juniar

: 19.1.01.0185

: Pendidikan Agama Islam (PAI-6)

: Implementasi Program Tahfidz Al-Qur'an pada Peserta di Madrasah  
Aliyah Al Khairaat Biromaru Kabupaten Sigi.

: I. Drs. H. Gunawan B. Dulumina, M.Pd.I

II. Fikri Hamdani, S.Th.I., M.Hum

: Sjakir Lobud, S.Ag., M.Pd

SARAN-SARAN PENGUJI/PEMBIMBING

NO.	YANG DINILAI	NILAI	PERBAIKAN
1.	ISI	88	-
2.	BAHASA & TEKNIS PENULISAN		
3.	METODOLOGI		
4.	PENGUASAAN		
5.	JUMLAH		
6.	NILAI RATA-RATA	88	

Sigi, 14 April 2023

Mengetahui  
Dekan  
Jurusan PAI,

Pembimbing II,

Fikri Hamdani, S.Th.I., M.Hum  
NIP. 19910123 201903 1 010

Sjakir Lobud, S.Ag., M.Pd  
NIP. 19690313 199703 1 003

Menggunakan Angka

- 85-100 = A
- 80-84 = A-
- 75-79 = B+
- 70-74 = B
- 65-69 = B-

- 60-64 = C+
- 55-59 = C
- 50-54 = D
- 0-49 = E (mengulang)



**BERITA ACARA  
UJIAN PROPOSAL SKRIPSI**

Hari ini Jum'at, tanggal 14 April 2023 telah dilaksanakan Seminar Proposal Skripsi:

- : Ade Nada Ayu Juniar
- : 19.1.01.0185
- : Pendidikan Agama Islam (PAI-6)
- : Implementasi Program Tahfidz Al-Qur'an pada Peserta di Madrasah Aliyah Al Khairaat Biromaru Kabupaten Sigi.
- : I. Drs. H. Gunawan B. Dulumina, M.Pd.I
- II. Fikri Hamdani, S.Th.I., M.Hum
- : Sjakir Lobud, S.Ag., M.Pd

**SARAN-SARAN PENGUJI/PEMBIMBING**

No.	YANG DINILAI	NILAI	PERBAIKAN
1.	ISI	↑	1. Judul diperbaiki
2.	BAHASA & TEKNIS PENULISAN		2. Metode & sumber di perbaiki.
3.	METODOLOGI		4/22
4.	PENGUASAAN		
5.	JUMLAH	84	
6.	NILAI RATA-RATA		

Sigi, 14 April 2023

Mengetahui  
Dekan  
Jurusan PAI,

Pembimbing I,

  
Sjakir Lobud, S.Ag., M.Pd  
NIP. 19690313 199703 1 003

Drs. H. Gunawan B. Dulumina, M.Pd.I  
NIP. 19670601 199303 1 002

Menggunakan Angka

- |            |                         |
|------------|-------------------------|
| 85-100 = A | 6. 60-64 = C+           |
| 80-84 = A- | 7. 55-59 = C            |
| 75-79 = B+ | 8. 50-54 = D            |
| 70-74 = B  | 9. 0-49 = E (mengulang) |
| 65-69 = B- |                         |





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI DATOKARAMA PALU

جامعة داتوكاراما الإسلامية الحكومية بالو  
STATE ISLAMIC UNIVERSITY DATOKARAMA PALU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
Jl. Diponegoro No. 23 Palu Telp. 0451-460798 Fax. 0451-460165  
Website : [www.iainpalu.ac.id](http://www.iainpalu.ac.id), email : [humas@iainpalu.ac.id](mailto:humas@iainpalu.ac.id)

**BERITA ACARA  
UJIAN PROPOSAL SKRIPSI**

Acara ini Jum'at, tanggal 14 April 2023 telah dilaksanakan Seminar Proposal Skripsi:

- : Ade Nada Ayu Juniar
- : 19.1.01.0185
- : Pendidikan Agama Islam (PAI-6)
- : Implementasi Program Tahfidz Al-Qur'an pada Peserta di Madrasah Aliyah Al Khairaat Biromaru Kabupaten Sigi.
- : I. Drs. H. Gunawan B. Dulumina, M.Pd.I
- II. Fikri Hamdani, S.Th.I., M.Hum
- : Sjakir Lobud, S.Ag., M.Pd

**SARAN-SARAN PENGUJI/PEMBIMBING**

NO.	YANG DINILAI	NILAI	PERBAIKAN
	ISI	1	1. Judul diperbaiki
	BAHASA & TEKNIK PENULISAN		2. Metode yang penulis di
	METODOLOGI		perbaiki. 4/12
	PENGUASAAN		
	JUMLAH	84	
	NILAI RATA-RATA		

Sigi, 14 April 2023

Ditgetahui  
Dekan  
Jurusan PAI,

Pembimbing I,

  
Sjakir Lobud, S.Ag., M.Pd  
19690313 199703 1 003

Drs. H. Gunawan B. Dulumina, M.Pd.I  
NIP. 19670601 199303 1 002

Menggunakan Angka

85-100 = A	6. 60-64 = C+
80-84 = A-	7. 55-59 = C
75-79 = B+	8. 50-54 = D
70-74 = B	9. 0-49 = E (mengulang)
65-69 = B-	





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI DATOKARAMA PALU

جامعة داتوكاراما الإسلامية الحكومية بالو  
STATE ISLAMIC UNIVERSITY DATOKARAMA PALU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
Jl. Diponegoro No. 23 Palu Telp. 0451-460798 Fax. 0451-460165  
Website : [www.iainpalu.ac.id](http://www.iainpalu.ac.id), email : [humas@iainpalu.ac.id](mailto:humas@iainpalu.ac.id)

**DAFTAR HADIR SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI  
TAHUN AKADEMIK 2022/2023**

: Ade Nada Ayu Juniar  
: 19.1.01.0185  
: Pendidikan Agama Islam (PAI-6)  
: Implementasi Program Tahfidz Al-Qur'an pada Peserta di Madrasah  
Aliyah Al Khairaat Biromaru Kabupaten Sigi.  
: 14 April 2023/14.00 Wita

No.	NAMA	NIM	SEM / PRODI.	TTD	KET.
	MAR'ANUL AFI'AH	20.1.22.0009	6/TMA		
	Rizka Syafitri	20.1920014	6/TMAT		
	Lia Firdawati	20.1920028	6/TMAT		
	Selvia	201220023	6/TMAT		
	Muhammad Iham	201220016	6/TMAT		
	FANI FATIHA	201220011	6/TMAT		
	X Lusika	201220019	6/TMAT		

Sigi, 14 April 2023

Pembimbing I,

Pembimbing II,

Penguji,

Drs. H. Gunawan B. Dulumina, M.Pd.I  
NIP. 19670601 199303 1 002

Fikri Hamdani, S.Th.I., M.Hum  
NIP. 19910123 201903 1 010

Sjakir Lobud, S.Ag., M.Pd  
NIP. 19690313 199703 1 003

Mengetahui  
a.n. Dekan  
Ketua Jurusan PAI,

Sjakir Lobud, S.Ag., M.Pd  
NIP. 19690313 199703 1 003



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI DATOKARAMA PALU

جامعة داتوكاراما الإسلامية الحكومية بالو

STATE ISLAMIC UNIVERSITY DATOKARAMA PALU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Trans Palu-Palolo Desa Pombewe Kecamatan Sigi Biromaru Telp. 0451-460798 Fax. 0451-460165  
Website : [www.uindatokaramapalu.ac.id](http://www.uindatokaramapalu.ac.id), email : [humas@uindatokarama.ac.id](mailto:humas@uindatokarama.ac.id)

Nomor : 1777 /Un. 24/F.I/PP.00.9/05/2023 Sigi, Mei 2023  
Lampiran : -  
Hal : Izin Penelitian Untuk Menyusun Skripsi

Yth. Kepala MA Al-Khairaat Biromaru Kabupaten Sigi

di

Tempat

Assalamualaikum Wr. Wb

Dengan hormat, dalam rangka Penyusunan Tugas Akhir (Skripsi) oleh Mahasiswa pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri Datokarama Palu :

Nama : Ade Nada Ayu Junior  
NIM : 191010185  
Tempat Tanggal Lahir : Buol, 22 Juni 2000  
Semester : VIII (Delapan)  
Program Studi : Pendidikan Agama Islam  
Alamat : Jl. Lagarutu  
Judul Skripsi : IMPLEMENTASI PROGRAM TAHFIDZ AL-QUR'AN MELALUI MEDIA AUDIO VISUAL BAGI PENINGKATAN HAFALAN PESERTA DIDIK DI MADRASAH ALIYAH AL-KHAIRAAAT BIROMARU KABUPATEN SIGI  
No. HP : 085757577962

Dosen Pembimbing :

1. Drs. H. Gunawan B. Dulumina, M.Pd.I
2. Fikri Hamdani, S.Th.I.,M.Hum

maka bersama ini kami mohon kiranya agar mahasiswa yang bersangkutan dapat diberi izin untuk melaksanakan penelitian di Sekolah yang Bapak/Ibu Pimpin..

Demikian, atas perkenannya diucapkan terima kasih.

Wassalam,  
Dekan,

Dr. H. Askar, M.Pd.  
NIP. 19670521 199303 1 005

## FORMULIR IZIN PENELITIAN SKRIPSI

Palu, 22 Mei 2023

Yth, Ketua Program Studi

Stakir Lakud, S.Ag, M.Pd

Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Universitas Islam Negeri (UIN) Datokarama Palu

Dengan hormat kami mohon penerbitan Izin Penelitian Skripsi mahasiswa sebagai berikut :

Nama : Adi Nanda Ayu Juniar  
NIM : 191010185  
Tempat Tanggal Lahir : Bual, 22-06-2000  
Semester : VIII  
Pogram Studi : Pendidikan Agama Islam  
Alamat : Jl. Lamacutu  
No. HP : 0822-9622-3050  
Judul Skripsi :

Implementasi Program Tahfidz Al-Qur'an Melalui  
Media Audio Visual Bagi Peningkatan Hafalan Peserta Didik  
Di Madrasah Aliyah Al Khairat Biramaru Kabupaten Sigi

Dosen Pembimbing :

1. Drs. H. Gunawan B. Dulumina, M.Pd  
2. Fikri Hamdani, S.Th.M, Hum

Pejabat dan Tempat Penelitian

Demikian, atas perkenannya diucapkan terima kasih

Wassalam.  
Pemohon,

  
Adi Nanda Ayu Juniar

Tembusan :  
Subbagian Akmah dan Alumni

- Persyaratan :
1. Formulir yang telah diisi
  2. Slip SPP Semester berjalan
  3. Undangan Seminar Proposal
  4. Asli Rekomendasi Ketua Prodi





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI DATOKARAMA PALU

الجامعة الإسلامية الحكومية فالو

STATE INSTITUTE FOR ISLAMIC STUDIES PALU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Diponegoro No. 23 Palu Telp. 0451-460798 Fax. 0451-460165  
Website : www.iainpalu.ac.id, email : humas@iainpalu.ac.id

Lamp : 1 (Satu)  
Hal : Surat Pengantar SK Izin Penelitian

Kepada Yth.  
Kabag Akmah FTIK UIN Datokarama Palu

Di -  
Tempat

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Darmawansyah, M.Pd  
NIP : 19890320 201903 1 008  
Jabatan : Sekretaris Jurusan Pendidikan Agama Islam

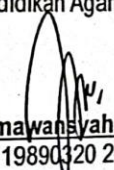
Menerangkan:

Nama : Ade Nada Ayu Juniar  
NIM : 19.1.01.0185  
Jurusan / Kelas : Pendidikan Agama Islam (PAI-5)  
Semester : VIII (Delapan)  
No. Hp : 0822 9622 3058  
Judul Skripsi : Implementasi Program Tahfidz Al-Qur'an melalui Media Audio Visual bagi Peningkatan Hafalan Peserta Didik di Madrasah Aliyah Al Khairaat Biromaru Kabupaten Sigi.  
Pembimbing : 1. Drs. H. Gunawan B. Dulumina, M.Pd.I  
2. Fikri Hamdani, M.Hum  
Penguji : Sjakir Lobud, S.Ag., M.Pd

Bahwa mahasiswa/i yang bersangkutan telah menyeter perbaikan proposal skripsi 1 rangkap kepada Jurusan, yang bersangkutan dan kepadanya dapat diberikan surat izin penelitian.

Demikian surat ini diberikan. Terima kasih atas perhatiannya.

Palu, 24 Mei 2023  
Sekretaris Jurusan  
Pendidikan Agama Islam

  
**Darmawansyah, M.Pd**  
NIP. 19890320 201903 1 008



**MAJELIS PENDIDIKAN ALKHAIRAAT  
MADRASAH ALIYAH ALKHAIRAAT BIROMARU**

Alamat : Jl. Pramuka Lrg. Masjid An-Nur No. 01 Biromaru  
Sigi Biromaru - Sigi - Sulawesi Tengah (94364) Telp. (0451) 481791  
Email : [ma.alkh\\_biromaru@yahoo.com](mailto:ma.alkh_biromaru@yahoo.com) – Facebook (FB) : MA Alkhairaat Biromaru

NPSN : 40209877

NIS : 310190

NSM : 131272100134

**SURAT KETERANGAN PENELITIAN**  
**NO. 602/ED – 7/MA.Akh/BRM/VI/2023**

Yang Bertanda Tangan dibawah ini :

Nama : Saumadin Wagiman, S.Pd., M.Pd  
Nip : -  
Pangkat / Golongan : -  
Jabatan : Kepala Madrasah

Menerangkan Bahwa :

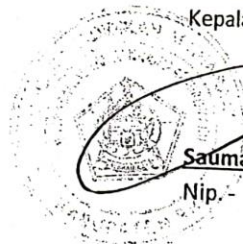
Nama : **ADE NADA AYU JUNIOR**  
NIM : 191010185  
Tempat Tanggal Lahir : Buol, 22 Juni 2000  
Semester : VIII (Delapan)  
Fakultas / Prog. Studi : Tarbiah / Pendidikan Agama Islam  
Alamat : Jln. Lagarutu

Benar yang bersangkutan telah mengadakan penelitian dalam rangka Penyusunan Skripsi di MA. Alkhairaat Biromaru pada tanggal 17 Mei s/d 10 Juni 2023. Dengan judul "IMPLEMENTASI PROGRAM TAHFIDZ AL-QUR'AN MELALUI MEDIA AUDIO VISUAL BAGI PENINGKATAN HAFALAN PESERTA DIDIK DI MADRASAH ALIYAH ALKHAIRAAT BIROMARU KABUPATEN SIGI".

Demikian surat keterangan penelitian ini kami buat, untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Biromaru, 13 Juni 2023

Kepala Madrasah



  
Saumadin Wagiman, S.Pd., M.Pd

Nip. -

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN) DATOKARAMA PALU

JURUSAN

: Pendidikan Agama Islam

NO.	HARI/TANGGAL	NAMA	JUDUL SKRIPSI	DOSEN PEMBIMBING	TANDA TANGAN DOSEN PEMBIMBING
1	Senin, 6 Maret 2023	Riski Aisy Ubayyuni	Pengaruh Masyarakat Guru Madia Pengajaran Pendidikan Agama Islam (Majelis PAI) dalam meningkatkan Kualitas Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Smpk Negeri Talitani	1. Dr. Nurhidayah M. Nisip. S.Ag. M. Ag 2. Fithri Rahayu, S.Pd. M.Pd.	
2	Selasa, 7 Maret 2023	Muh. Rasjid Falha	Konsep diri Pecinta anime di kec. Palu Barat.	1. Dr. Adam, M.Pd. M.Si. 2. Nurhidayah Alimuddin S. Ag. M. Ag. M. Pd.	
3	Selasa, 7 Maret 2023	Mth. Ramadhani Madan Bora	Pengaruh Kemandirian Beriman terhadap Perilaku Pemuda di Ajang Mawar Irtan Cerubia Palu (Pisereaktif Kimbangan Kerjasama Islam).	1. Dr. Muhammad Ali Husain, M. Pd. 2. Zahara, S. Pd., M. Pd.	
4	Selasa, 28 Maret 2023	Muhammad Abdul	Implementasi Pembelajaran Kurat al-irabiy dalam Pembelajaran Pengajaran Masyarakat Khatib Resektor di distrik Sanggalu seni Khatibani Nuwas-sion Jau.	1. Piri. H. Alhadi Asse, M. Pd. I 2. Zaitun, S. Pd. I., M. Pd. I	
5	Jumat, 31 Maret 2023	Silly Ayu Amanda	Tinjauan Pendidikan Islam tentang Perakunan adat menaki pada Masyarakat Gunung di desa Paratu kec. Tibawa Kab. Selayan.	1. Salehuddin, S. Ag., M. Ag 2. Juwari Hi. Tahang Brisire, S. Ag. M. Pd.	
6				1. 2.	
7				1. 2.	
8				1. 2.	
9				1. 2.	
10				1. 2.	

Catatan : Kartu ini merupakan persyaratan untuk mendaftar seminar menempuh ujian skripsi





**KARTU SEMINAR GAGASAN AWAL**  
**MAHASISWA JURUSAN PAI DAN BAHASA ARAB**  
**ALAMAT : KAMPUS 2**

NAMA MAHASISWA : ADE NADA AYU JUNIAR  
NO INDUK MAHASISWA : 191010105  
PAI/SEMESTER : S.I.B.  
ALAMAT/NO. HP/WA : Jl. Emmysarijan / 0822 - 9622 - 3058

NO.	JUDUL SEMINAR GAGASAN AWAL	NAMA MAHASISWA YANG PRESENTASI	HARI/TGL/BLN	TTD KAJUR
1.	Kontribusi majelis zikir riwul khairat cabang moutong dalam Pembinaan moral generasi muda di Kecamatan moutong	Mohamad Afkar Ghinali (191010266)	Senin, 4 Juli 2022	
2.	Analisis Rpp Sederhana kurikulum Merdeka belajar pada mata pelajaran PAI Di SMA 7 Palu	Sabarudin A-U Ndola (191010157)	Senin 4 Juli 2022	
3.	Peningkatan kemampuan membaca huruf hijayah melalui media gambar dan media audio pada peserta didik kelas 1 SDN Binanga Mulya	ARI Mukarramah (191010185)	Senin, 4 Juli 2022	
4.	Optimisasi kompetensi calon guru melalui kegiatan amaliah sehari-hari pada santri kelas 5 PAI di Pondok pesantren Molek Darussalam agung putri Kampus 6 POSO	Sufyabilla Maulana Maulana (191010243)	Senin, 4 Juli 2022	
5.	Urgensi pendampingan org tua pada anak karitan dgn pengajaran soal Fardu 1 studi pada 15 tk di kel bira buli selatatan ke Palu selatatan.	Alfira Nurul Mutmainnah (191010154)	Senin, 4 Juli 2022	

Catatan :

Bagi mahasiswa yang bisa mengikuti Seminar Gagasan Awal adalah minimal 3 kali ikut seminar.

KETUA JURUSAN PAI  
TTD

SI AKIR LORUD, S.A., M.Pd  
NIP. 19690313 199701 1003

## DOKUMENTASI

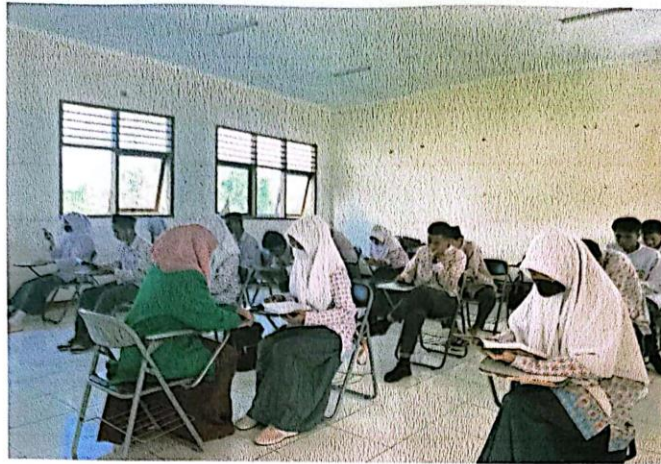


**Gambar 1. Observasi Awal di MA Alkhairaat Biromaru Kabupaten Sigi.**

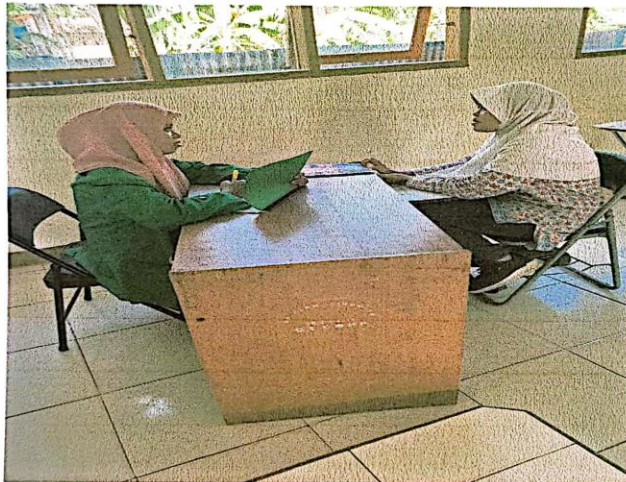


**Gambar 2. Madrasah Aliyah Alkhairaat Biromaru Kabupaten Sigi.**





**Gambar 3. Pelaksanaan program tahfidz Al-Qur'an**



**Gambar 4. Wawancara bersama peserta didik atas nama Arini**



**Gambar 5. Wawancara bersama peserta didik atas nama Alfaqih**

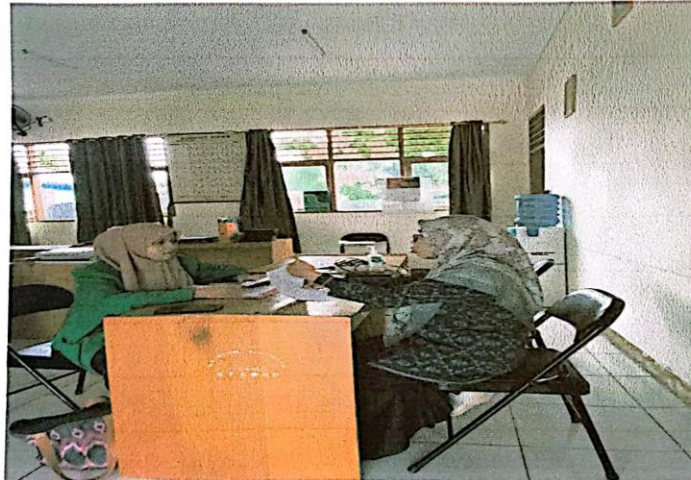


**Gambar 6. Wawancara bersama bapak wakil kepala sekolah Akhamad Zudi Laksono**





**Gambar 7. Wawancara bersama ibu hendariati S.Ag**



**Gambar 8. Wawancara bersama ibu Hapsa S.Pd**

## DAFTAR RIWAYAT HIDUP

### A. Data Pribadi



Nama : Ade Nada Ayu Juniar  
Tempat Tanggal Lahir : Buol, 22 Juni 2000  
Jenis Kelamin : Perempuan  
Anak Ke : 1 dari 2 bersaudara  
Status Keluarga : Anak Kandung  
Agama : Islam  
Alamat : Jln. Pasoso Maesa, Kel.Lolu Selatan, Kota Madya Palu Sulawesi Tengah.

### B. Identitas Orang Tua

#### 1. Ayah

Nama : Mulyadi  
Agama : Islam  
Pekerjaan : Petani  
Alamat : Desa Tamit, Kec.Bunobogu, Kab.Buol

#### 2. Ibu

Nama : Sarifa (Almh)  
Agama : Islam  
Pekerjaan : -  
Alamat : Desa Tamit, Kec.Bunobogu, Kab.Buo

### **C. Latar Belakang Pendidikan**

2. Sekolah Dasar : SD Negeri 10 Bunobogu 2010-2015
3. Sekolah Menengah Pertama : SMP Negeri 4 Bunobogu 2015-2017
4. Sekolah Menengah Atas : SMA Negeri 1 Bokat 2017-2019
5. Perguruan Tinggi : S1 Pendidikan Agama Islam (PAI) Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK) Universitas Islam Negeri (UIN) Datokarama Palu (2019-2023)

### **D. Pengalam Organisasi**

6. Ketua Ambalan Putri SMK Negeri 1 Bokat
7. Anggota osis SMP Negeri 4 Bunobogu
8. Anggota Racana Karamatul Husna UIN Datokarama Palu
9. Anggota KBMB Kabupaten Buol
10. Anggota DKC Kwarcab Kabupaten Buol