

دوافع تعلم اللغة العربية
لخرّجيّ المدرسة العامة في قسم تعليم اللغة العربية



الرّسالة

قدّمت لاستيفاء بعض الشروط للحصول على شهادة سرجانا التّربية
بشعبة التدريس اللغة العربية في كلية التّربية وعلوم التدريس
بجامعة الإسلامية الحكومية بالو

بقلم

نونيك فؤادة الصالحة

رقم التسجيل: ١٧١٠٢٠٠٥٢

كلية التّربية وعلوم التدريس

جامعة الإسلامية الحكومية

بالو سلاويسي الوسطى

٢٠٢١

بيان صحة الرسالة

بوعي كامل يعلن الكاتب الموقع أدناه أن الرسالة تحت العنوان "دوافع تعلم اللغة العربية لخريجَي المدرسة العامة في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة الإسلامية الحكومية بالوا" صحيح أنها نتيجة كتابات الكاتبة نفسها، إذا ثبت في المستقبل أنها نسخة مكررة أو مقلدة أو قام بها شخص آخر كلياً أو جزئياً، تعتبر الرسالة لاغية وباطلة.

بلو، أبريل ٢٠٢١ م

شعبان ١٤٤٢ هـ

الكاتبة

نونيك فؤادة الصالحة

رقم التسجيل: ١٧١٠٢٠٠٥٢

موافقة المشرفين

بعد الإطلاع على الرسالة المقدمة من الطالبة نونيك فؤادة الصالحة، رقم التسجيل: ١٧١٠٢٠٠٥٢، تحت الموضوع: دوافع تعلم اللغة العربية لخريجي المدرسة العامة في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وعلوم التدريس بجامعة الإسلامية الحكومية بالو، وبعد إجراء نقرر. نحن مشرفان، على أن الرسالة المذكورة قد استوفت الشروط العلمية المطلوبة، وأنها صالحة لتقديمها للمناقشة.

بلو، أبريل ٢٠٢١ م
شعبان ١٤٤٢ هـ

المشرف الثاني

تبتين فاطمة، م.فد.إ.، م.فد.إ.

رقم التوظيف: ١٩٨١٠١٠٢٢٠٠٧١٠٢٠٠٧

المشرف الأول

الدكتور الحاج محمد جابر، م.فد.إ.

رقم التوظيف: ١٩٦٥٠٣٢٢١٩٩٥٠٣١٠٠٢


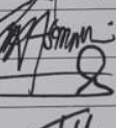
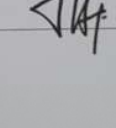


موافقة الرسالة

رسالة أخت نونيك فؤادة الصالحة، رقم التسجيل: ١٧١٠٢٠٠٥٢، بموضوع رسالتها "دوافع تعلم اللغة العربية لخريجي المدرسة العامة في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وعلوم التدريس بجامعة الإسلامية الحكومية بالو" التي تمت مناقشتها أمام مجلس الممتحنين بكلية التربية وعلوم التدريس بجامعة الإسلامية الحكومية بالو في التاريخ ١١ أكتوبر ٢٠٢١ م الموافقة بالتاريخ ٤ من ربيع الأول سنة ١٤٤٣ هـ. يعتبر أن الرسالة قد استوفت معايير كتابة ورقة علمية ويمكن قبولها كشرط للحصول على الدرجة سرجانا (S.Pd) في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وعلوم التدريس بجامعة الإسلامية الحكومية بالو.

بلو أكتوبر ٢٠٢١ م

ربيع الأول ١٤٤٣ هـ


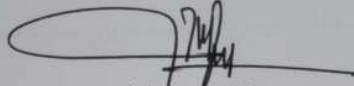
مجلس الممتحن

الوظيفة	الإسم	التوقيع
رئيس الممتحن	الدكتور الحاج عبادة، س.أ.غ.، م.فد.	
الممتحن ١	دكتور اندوس أحمد أسسي، م.فد.إ.	
الممتحن ٢	محمد نور أسماوي، س.أ.غ.، م.فد.إ.	
المشرف ١	الدكتور الحاج محمد جابر، م.فد.إ.	
المشرف ٢	تبتين فاطمة، س.فد.إ.، م.فد.إ.	

معروف:

عميد كلية التربية وعلوم التدريس

رئيس قسم تعليم اللغة العربية



الدكتور الحاج أسكار، م.فد.

الدكتور نورشام، م.فد.إ.

رقم التوظيف: ١٩٦٧٠٥٢١١٩٩٣٠٣١٠٠٥

رقم التوظيف: ١٩٧٦١١١٨٢٠٠٧١٠٢٠٠١

كلمة شكر

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي جعل في كل حديث حكمة وفي كل أمر علما، والصلاة والسلام على رسول الله صلى الله عليه والسلام حبيب رب العالمين، وعلى آله وأصحابه ومن تبعه بإحسان إلى يوم الدين.

فحقا فمن النعم الوفيرة أن تتم كتابة هذه الرسالة بقدرة الله وُبعونه على مدى الأيام ومرور الزمان، رغم أنها مازالت بعيدة من الكمال مع كثير فيها من النقصان ولا تنكر الباحثة أن هذا العمل سوف لم يكن كما كان بلا مساعدة الغير مباشرة أم غير مباشرة، ففي هذه الورقة تود الباحثة تقديم جزيل شكرها ورفيع إكرامها من غسان القلب العميق كرامها من غسان القلب العميق إلى:

١. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج سغاف س. بيتالونجي، م.فد. مدير جامعة الإسلامية الحكومية بالووا.
٢. فضيلة الأستاذ الدكتور هملان، م.أغ. عميد كلية التربية وعلوم تدرّس بجامعة الإسلامية الحكومية بالووا.
٣. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج محمد جابر، م.فد.إ. رئيس قسم تعليم اللغة العربية بجامعة الإسلامية الحكومية بالووا، وبصفته المشرف الأول. والأستاذة تيتين فاطمة، س.فد.إ.، م.فد.إ. بصفته المشرفة الثانية، اللذان وجها الباحثة وأرشداها وأشرفا عليها بكل اهتمام وصبر وحكمة في كتابة هذه الرسالة، فلهما من الله خير الجزاء ومن الباحثة عظيم شكر والتقدير.

- ٤ . السادات المحاضرة في هذه الجامعة خصوصا من الأساتذة في قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية و علوم تدريس بجامعة الإسلامية الحكومية بالوا الذين بذلوا جهودهم وطاقاتهم وأوقاتهم وأفكارهم لإجراء التربية والتعليم فيها.
- ٥ . أصدقائي الأعزاء وكل من ساهم في إخراج هذا العمل إلى أحسن الوجود ولو بكلمة تشجيع، وأصدقائي المحبوبين بكلية التربية قسم تعليم اللغة العربية وخصوصا الذين مدوا بالمعونات والتشجيعات في إتمام هذه الرسالة.
- ٦ . وجميع من لم أذكر وكان يد فعالة في إتمام هذه الرسالة.
- هذه ونسأل الله عز وجل أن يباركهم ويساعدهم ويفقههم ولهم الجزاء الوفير في الدنيا والحمد لله رب العالمين.

بلو، أبريل ٢٠٢١ م
شعبان ١٤٤٢ هـ

الكاتبة



نونيك فؤادة الصالحة

رقم التسجيل: ١٧١٠٢٠٠٥٢

محتويات البحث

أ	إقرار الطلبة.....
ب	موافقة المشرفين
ج	كلمة الشكر
هـ	محتويات البحث
ح	تجريد البحث

الباب الأول: المقدمة

أ	خلفية البحث
ب	صياغة أسئلة البحث
ج	أغراض البحث وفوائده
د	إيضاح المصطلحات وحدود المشكلة.....
هـ	الخطوات الرئيسية للبحث

الباب الثاني: المراجعة المكتبية

أ	البحوث عملية السابقة
ب	دوافع تعلم اللغة العربية
١	تعريف الدوافع
٢	أهمية الدوافع
٣	أنواع الدوافع

٤. تعريف التعلم ٢٤
٥. أهمية الدوافع في تعلم اللغة العربية..... ٢٧
٦. أشكال دوافع تعلم ٣٠
- ج. الإطار الفكري ٣٤

الباب الثالث: طرق البحث

- أ. نوع البحث ٣٦
- ب. مكان البحث ٣٧
- ج. مشاركة البحث ٣٨
- د. مصادر البيانات ٣٩
- هـ. أساليب جمع البيانات ٤١
- ف. أساليب تحليل البيانات ٤٤
- غ. اختبار صحة البيانات ٤٦

الباب الرابع: نتائج البحث

- أ. صورة العامة لشعبة تدريس اللغة العربية بجامعة الإسلامية الحكومية بالوا ٤٨
- ب. أشكال دوافع تعلم لخريجي المدرسة العامة في شعبة تدريس اللغة العربية بجامعة الإسلامية الحكومية بالوا ٥٧
- ج. مشكلات طلاب خريج المدرسة العامة على تعلم اللغة العربية في شعبة التدريس اللغة العربية بجامعة الإسلامية الحكومية بالوا ٦٤

الباب الخامس: الخاتمة

- أ. الخلاصات ٧٠
- ب. الإقتراحات ٧٢
- المراجع ٧٣

المرفقات

السيرة الذاتية

تجريد البحث

الكاتبة : نونيك فؤادة الصالحة

رقم التسجيل : ١٧١٠٢٠٠٥٢

الموضوع : دوافع تعلم اللغة العربية لخريجي المدرسة العامة في قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وعلوم التدريس بجامعة الإسلامية الحكومية بالو

في الجامعة الإسلامية الحكومية بالو هناك قسم تعليم اللغة العربية التي بعض الطلاب

هم متخرجون غير من المعاهد، و منهم متخرجون في المدرسة العالية العامة. وهذا تجعل

الكاتبة مهتم في معرفة شكل دوافعهم في تعلم اللغة العربية بجامعة الإسلامية الحكومية بالو.

تحتوي هذه الرسالة على مشكلتين وهما: (١) كيف أشكال دوافع تعلم لخريجي المدرسة

العامة في سعة تدريس اللغة العربية بجامعة الإسلامية الحكومية بالو؟ (٢) ما مشكلات

الطلاب خريج المدرسة العامة في شعبة تدريس اللغة العربية الإسلامية الحكومية بالو في تعلم

اللغة العربية؟

يسمى هذا البحث هو بحث النوعي، وبلغت العينات في هذا البحث ٤ طلاب

خريج المدرسة العامة في شعبة تدريس اللغة العربية بكلية التربية وعلوم تدريس بجامعة

الإسلامية الحكومية بالوا، إستخدمت الباحثة طريقة جمع المعلومات هي الملاحظة و المقابلة و الوثائق.

بعد أن حللت الباحثة نتائج المقابلة، والملاحظة، و من الوثائق هناك أشكال الدوافع تعلم اللغة العربية لطلاب خريج المدرسة هي وجود رغبة، غرض معترف به، إرادة تعلم، معرفة نتائج، الثناء. وأما مشكلاتهم في تعلم اللغة العربية نوعان هما مشكلة اللغوية و مشكلة غير اللغوية.

الاستنتاج الذي تم الحصول عليه من نتائج البحث أن الطلاب خريجي المدرسة العامة لهم دوافع مختلف يدفعهم في تعلم اللغة العربية على الرغم من عدم امتلاكهم لأساسيات تعلم اللغة العربية من مدرستهم السابقة، لأنهم بهذا الدافع قادرون على الدراسة مع الأصدقاء الذين كانت لديهم هذه الأساسيات في السابق.

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

يتطلب تطور عصر حديث بشكل متزايد، خاصة في عصر العولمة الحالي، بوجود موارد بشرية عالية الجودة. أن تحسين جودة الموارد البشرية شرط أساسي لتحقيق أهداف التنمية. وكما عرفنا أنّ التعليم هو أحد الجهود المبذولة لتحسين جودة الموارد البشرية.

التعليم هو جهد واعي لتطوير إمكانيات الموارد البشرية. من خلال أنشطة التعلم، ليس فقط التعليم، ولكن من المتوقع أيضًا أن يكون الطلاب كمتعلمين قادرين على تطوير أنفسهم حتى يتمكنوا من متابعة تطور المعرفة ويصبحوا موارد بشرية عالية الجودة.

فيما يتعلق بالجهود المبذولة لإعداد الموارد البشرية، وخاصة المون للطلاب الذين يتمتعون بجودة عالية ووجود عصر العولمة الذي يتطلب من الناس زيادة إمكانياتهم الخاصة، يحتاج المرء حقًا إلى بذل المزيد من الجهد للتعلم من أجل تحقيق القدرات المطلوبة.

التعلم هو عملية نشاط لتغيير سلوك المواد التعليمية. ويمكن رؤية التغييرات في السلوك من أشكال مختلفة، بما في ذلك كان موضوع التعلم قد يكون مبدعًا. يتميز الإبداع في التعلم بخصائص مختلفة مثل التفكير المنفتح والعفوية والفضول والاستقلالية. لا يظهر الإبداع في التعلم

فقط، بل يتأثر بعدة عوامل، سواء كانت داخلية أو خارجية. سيكون الشخص □ ناجحًا ومبدعًا في التعلم، فإذا كانت لديه رغبة في تعلم فهذا هو ما يسمى بالدافع.

الدافع هو أحد العوامل التي يجب مراعاتها في عملية التعلم. الدافع المعجمي (motivation) يأتي من كلمة *movere* التي تعني 'to move' (التحرك). لذلك يمكن أن نستنتج أن الدافع هو ما يدفع الشخص □ إلى القيام بشيء ما، ومحاولة المشاركة في نشاط ما.^١ شير الدافع إلى "سبب حدوث شيء ما".^٢ يوصف الدافع أيضًا بأنه قوة دافعة توفر الطاقة في تحقيق شيء مرغوب فيه.^٣

إذا كانت الدافعية وسيلة لتحقيق الأهداف التعليمية فإنها تعد من أهم العوامل التي تساعد على تحصيل المعرفة والفهم والمهارات وغيرها من الأهداف التي نسعى لتحقيقها مثلها في ذلك مثل الذكاء والخبرة السابقة، فالمتعلمون (الطلاب) الذين يتمتعون بدافعية عالية يتم تحصيلهم الدراسي بفاعلية أكبر في حين أن المتعلمين الذين ليس لديهم دافعية عالية قد يصبحون مثار شغب وسخرية داخل الفصل.

¹ Zoltan Dörnyei dan Ema Ushioda, *Teaching and Researching Motivation* (Harlow: Person Education Limited, 2011) hlm. 3.

² Frederic Guay, with his friends (2010). "Intrinsic, Identified, and Controlled types of Motivation for School Subjects in Young Elementary School Children." *British Journal of Psychology*, 80 (4), hlm. 711-735.

³ علي أحمد مذكور مع أصحابه، ٢٠١٠. المراجع في مناهج تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، القاهرة: دار الفكر العربي، ص: ١٨٨

بناءً على الافتراضات المذكورة أعلاه، فإن الطلاب الذين لديهم الدافع للتعلم يتميزون بتغيير في الطاقة في أنفسهم. يتحول الدافع الذي ينشأ من داخل الشخص □ إلى طاقة تجعله يعمل أو يدرس ويبحث عن المشكلات ويحلها تمامًا. يقوم الطلاب المتحمسون أيضًا بردود فعل توجه أنفسهم إلى تحقيق الأهداف.

وفقًا للعديد من الخبراء، فإن الدافع هو مصطلح يستخدم غالبًا لوصف نجاح أو فشل أي مهمة معقدة تقريبًا. يتفق جميع الخبراء تقريبًا أيضًا على أن نظرية التحفيز تهتم بالعوامل التي تحرك السلوك وتعطي توجيهًا لهذا السلوك، كما أنه من المقبول عمومًا أن دوافع الشخص □ للانخراط في نشاط معين تستند إلى الاحتياجات الأساسية. (Hamid، ١٩٩٧ : ٩٧/٩٨)٤

الدافع له مساهمة كبيرة في تعزيز اهتمام المتعلم، فالارتباط بين التعلم و دوافع الإنسان ارتباطًا قوي. وبالمثل في تعلم اللغة، أن الدافعية لها دور مهم في عملية تعليم الطلاب لاسيما اللغة العربية. تركز الأبحاث حول دوافع تعلم اللغة الأجنبية على ما يجعل الشخص □ يرغب في تعلم لغة أجنبية وما الذي يحفظه دائما على تعلم تلك اللغة الأجنبية. دور الدافع في تعلم لغة أجنبية هو مشكلة معقدة للغاية، لأن اللغة ترتبط دائمًا بالسياقات الاجتماعية والثقافية.

⁴ Idham Khalid, "Motivasi Dalam Pembelajaran Bahasa Asing", English Education: Jurnal Tadris Bahasa Inggris, Vol. 10, No. 1, 2017, hal. 61

يعرّف Otto و Dörnyei الدافع بأنه عدد من عوامل القيادة الديناميكية في الشخص □ الذي يبدأ العمليات المعرفية والحركية ويوجهها وينسقها ويقويها ويقيمها عند اختيار الرغبات والتوقعات وتحديد أولوياتها وتشغيلها وتحقيقها، سواء كانت ناجحة أم لا^٥.

الدافع في سياق اكتساب لغة ثانية (أجنبية) ينقسم إلى فئتين، وهما الدافع التكاملي والدافع الوسيلي. يتطلب الدافع التكاملي Integrative motivation موقفًا إيجابيًا من الطلاب تجاه المتحدثين باللغة والثقافة المستهدفة. أما بالنسبة للدوافع الوسيلي Instrumental Motivation، أي شعور متعلمي اللغة بأنهم بحاجة إلى تعلم اللغة الهدف للحصول على شيء مهم لحياتهم، مثل التعليم الجيد، أو الوظيفة التي يمكن أن تضمن مستقبلهم^٦.

من الناحية النظرية، أوضح Fahrurrozi أن هناك مشكلتين على الأقل موجودة وستظل تواجهان في تعلم اللغة العربية، وهما المشكلات اللغوية والمشكلات غير اللغوية. كما أوضح Fahrurrozi أن المقصود بالمشكلات غير اللغوية، وهي المشكلات التي لا تتعلق مباشرة باللغة التي يتعلمها الطلاب، لكنها تلعب دورًا في التأثير على معدلات النجاح والفشل

⁵ Zoltan Dörnyei dan Ema Ushioda, "Teaching and Researching Motivation" (Harlow: Person Education Limited, 2011). Hlm. 6.

⁶ Nasser Oroujlou dan Majid Vahedi, "Motivation, attitude, and language learning", Procedia-Social and Behavioral Sciences 29 (2011) International Conference on Education and Educational Psychologi, hlm. 4

في تعلم اللغة العربية.^٧ من بين المشاكل غير اللغوية في تعلم اللغة المشكلات المتعلقة بالعوامل النفسية مثل الدوافع والميول بالتعلم.^٨

بناءً على نتائج الملاحظات الميدانية، هناك العديد من الطلاب المهتمين بتعلم اللغات الأجنبية، إحداها العربية. الدافع هو شيء مهم جدًا لشخص ما لتعلم اللغة العربية. وفقًا للخبراء، فإن الدافع في التعلم مهم جدًا، لأن التحفيز سيؤثر بشكل كبير على نتائج التعلم. يستند هذا إلى العديد من الدراسات التي تربط بين الدافع ومخرجات التعلم باللغة العربية. لأن الدافع المنخفض هو أحد تحديات تعلم اللغة العربية. إن العملية التعليمية مبنية على الدوافع المتعددة، لا سيما في تعليم اللغة العربية، إذ أن الدافعية شرط أساسي من شروط التعلم، فلا تعلم من غير دافع معين.

اللغة العربية في إندونيسيا ليست لغة أجنبية يجب تعلمها. وهذا على الأقل يدعمه حقيقة أن اللغة العربية في المجتمع والثقافة الوطنية لعبت دورًا في هذا المجال منذ ظهور الإسلام في إندونيسيا. يمكن الاقتراب من هذه الكوكبة من خلال رؤية أن اللغة العربية ليست لغة

⁷ Aziz Fahrurrozi, "Pembelajaran Bahasa Arab : Problematika Dan Solusinya", Arabiyat : Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban, Vol. 1, No. 2, Desember 2014, hlm. 162

⁸ Asep Muhammad Saeful Islam, "Faktor Demotivasi Pembelajaran Bahasa Arab dalam Perspektif Siswa Madrasah", Arabiyat : Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban, 2, (1), 2015. Hlm.2

إسلامية فقط تطورت داخل دوائر العلماء والمدارس الداخلية الإسلامية والمدارس والعلماء والمجتمعات الإسلامية، بل تم أيضاً دمج اللغة العربية في اللغات الإندونيسية أو الإقليمية. على الأقل في نمو المفردات، مثل الكلمات الإندونيسية مثل الصلاة والصابون والمجلة والورق وغيرها الكثير، وكلها تأتي من اللغة العربية.

على الرغم من أن معظم المفردات الإندونيسية تأتي من اللغة العربية، إلا أن التطوير هو أحد خصائص اللغة، لذلك ستتبع كل من المفردات والتعبيرات دائماً التطورات في العلوم والتكنولوجيا. لذا فإن المفردات والتعبيرات ستواجه تعديلات في كل من النطق وصياغة الحروف من اللغة الأصلية، وتشهد توسعاً في المعنى وتضييقاً للمعنى، وما إلى ذلك.

لا تمتد العلاقة الوثيقة بين الشعب الإندونيسي واللغة العربية إلى تأثير استعارة اللغة فحسب، بل تمتد أيضاً إلى علاقة دينية - أيديولوجية. نظراً لأن غالبية سكان إندونيسيا مسلمون، فقد تمت دراسة اللغة العربية من جيل إلى جيل. كما ترتبط اللغة العربية ارتباطاً وثيقاً بلغة الطقوس الدينية مثل الصلاة والخطبة والجمعة والصلاة وغيرها. هذا هو السبب في أن اللغة العربية هي لغة الإسلام التي لا تنفصل عن المجتمع الإسلامي الإندونيسي.

بالنظر إلى طبيعة اللغة أعلاه، فإن اللغة العربية قد ساهمت في تطوير المفردات الإندونيسية، كما أن للإندونيسيين علاقة وثيقة باللغة العربية. ومع ذلك، قررت الحكومة أن

اللغة العربية هي لغة أجنبية لإندونيسيا. بحيث تشير سياسة اللغة الوطنية المذكورة أعلاه إلى حقيقة أن اللغة العربية هي لغة دولية كانت اللغة الرسمية للأمم المتحدة منذ عام ١٩٧٣. و أيضاً كانت اللغة العربية هي اللغة الوطنية واللغة الرسمية في ٢١ دولة في غرب آسيا وشمال إفريقيا. وبالإضافة إلى ذلك، أصبحت اللغة العربية اللغة الرسمية لمنظمات أخرى مثل جامعة الدول العربية والمؤتمر الإسلامي والاتحاد الأفريقي.^٩

إحياء تعلم اللغة العربية، تميزت بإعادة توجيهه (هدف) جديد لتعلم اللغة العربية في المعاهد الإسلامية. هذا هو ما يشجع ويوقظ المؤسسات الإسلامية العليا لدراسة وإعادة تحليل تعلم اللغة الحالي والذي يحدث في المعاهد الإسلامي أو المؤسسات التي تدرس اللغة العربية عالمياً. يتم تدريس اللغة العربية أيضاً في المدارس الدينية وكذلك المدارس العامة. ومع ذلك، قبل عام ١٩٩٤، كان لسياسة تعلم اللغة العربية في إندونيسيا اختلافات بين وزارة الدين ووزارة التربية الوطنية.

حددت وزارة الدين تعلم اللغة العربية كمادة إلزامية تبدأ على مستوى المدرسة الابتدائية وكل الجامعات الإسلامية في جميع المؤسسات التعليمية الواقعة تحت رعايتها. وفي الوقت

⁹ Ahmad Muradi, "Tujuan Pembelajaran Bahasa Asing (Arab) Di Indonesia", Al-Maqoyis, Vol. 1, No. 1, Juni 2013. Hlm. 148

نفسه، في القسم الوطني، يتم تدريس اللغة العربية فقط في المدرسة الثانوية كلغة أجنبية مفضلة
 وكمادة رئيسية في عدة جامعات.^{١٠} لذلك، نظرًا لأنه بشكل عام لا يتم تدريس المدرسة العالية
 العامة اللغة العربية على وجه التحديد مثل معاهد و المدرسة العالية الإسلامية، يواجه الطلاب
 الذين ليس لديهم خلفية في تعلم اللغة العربية صعوبات عند تعلم اللغة العربية في قسم تعليم
 اللغة العربية في جامعة الإسلامية الحكومية. والسبب هو تنوع خلفية تربية الطلاب القبل، على
 أن بعض الطلاب هم متخرجون غير من المعاهد أو المدرسة العالية الإسلامية، وكانو متخرجون
 من المدرسة العالية العامة، و كذلك بيئة مدرستهم قبل، وهلم جرا. و هذا تجعل الباحثة مهتم
 في معرفة دوافعهم و مشكلاتهم في تعلم اللغة العربية.

سيقوم الباحثة يبحث عن دوافع الطلاب في تعلم اللغة العربية. لتضييق نطاق البحث
 من أجل التركيز على كائن هذا البحث الطلاب خريجي المدرسة العامة في شعبة تدريس اللغة
 العربية ككائن البحث، و في هذا الحال رفع الباحث عنوان البحث تحت الموضوع " دوافع
 تعلم اللغة العربية لخريجي المدرسة العامة في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية و علوم
 التدريس بجامعة الإسلامية الحكومية بالو".

^{١٠} نفس المرجع، ص. ١٤٣.

ب. صياغة أسئلة البحث

بناء على ما سبق بيانه في خلفية البحث، فحدّد الباحثة هذا البحث العلمي في

السؤالين الرئيسيتين و هما فيما يلي:

١. كيف أشكال الدوافع تعلم اللغة العربية لخريجي المدرسة العامة في قسم التعليم اللغة

العربية بكلية التربية وعلوم التدريس بجامعة الإسلامية الحكومية فالوا؟

٢. ما مشكلات الطلاب لخريجي المدرسة العامة على تعلم اللغة العربية في قسم التعليم

اللغة العربية بكلية التربية وعلوم التدريس بجامعة الإسلامية الحكومية فالوا؟

ج. أغراض البحث وفوائده

مما لا شك فيه أنّ كل باحث لابد أن يكون له إعتبرارات عديدة تدفعه إلى إرتياد

هذا الموضوع مدارا بحثيا لرسالتها الجامعية سواء كان من ناحية أغراض البحث أما من

ناحية فوائده.

أما الأغراض يراد الحصول عليها في هذا البحث هي:

١. لمعرفة أشكال الدوافع تعلم اللغة العربية لخريجي المدرسة العامة في قسم التعليم

اللغة العربية بكلية التربية وعلوم التدريس بجامعة الإسلامية الحكومية بالوا .

٢. لمعرفة المشكلات الطلاب خريجي المدرسة العامة على تعلم اللغة العربية في

قسم التعليم اللغة العربية بكلية التربية وعلوم التدريس بجامعة الإسلامية

الحكومية بالوا.

و أما فوائد البحث التي يراد الوصول إليها فترجع إلى:

١. للباحث

زيادة المعلومات للباحث عن الدوافع تعلم اللغة العربية لخريجي المدرسة

العامة في شعبة تدريس اللغة العربية بكلية التربية وعلوم التدريس بجامعة الإسلامية

الحكومية فالوا.

٢. للجامعة

أ. أن يعطي لمحة عامة عن الدوافع و مشكلاتها لطلاب خريجي المدرسة العامة

على تعلم اللغة العربية في شعبة في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية

وعلوم التدريس بجامعة الإسلامية الحكومية فالوا.

ب. أن يعطي هبة الفكر و يكون مراجع الأدب في البحث التالي.

د. إيضاح المصطلحات و حدود المشكلة

هذا البحث بموضوع "دوافع تعلم اللغة العربية لخريجي المدرسة العامة في قسم

تعليم اللغة العربية بكلية التربية وعلوم التدريس بجامعة الإسلامية الحكومية بالو".

لتجنب الأخطاء في تفسير من موضوع هذا البحث، أرادت الباحثة أن يحدّد بعض

المصطلحات الهامة أو الكلمات واردة فيه.

١. كلمة الدوافع جمع من دافع وهو إسم فاعل، و معناه لغة الدافع هو حاجة غير مشبعة

يؤدي إلى سلوك معين للفرد.^{١١} و أمّا معناه اصطلاحاً الدفع بمعنى سعي الإنسان لأن

يتحرك و أن يفعل فعلاً معيناً لنيل غايته.^{١٢} الدافع المعجمي (motivation) يأتي من

كلمة *movere* التي تعني 'to move' (التحرك). لذلك يمكن أن نستنتج أن الدافع

هو ما يدفع الشخص □ إلى القيام بشيء ما، ومحاولة المشاركة في نشاط ما.^{١٣}

¹¹ Achmad Tito Rusady, دوافع تعلم اللغة العربية و دور المعلم في ترفيقها, Jurnal Izdihar : journal of arabic language teaching, linguistic and literature, 1, (1), 2018, hal. 66.

¹² محمد مرسي، إدارة التعليمية أصولها و تطبيقاتها (قاهرة: عالم الكتب، ١٩٨٤م)، ص. ٣٣٨.

¹³ Zoltan Dörnyei dan Ema Ushioda, *Teaching and Researching Motivation* (Harlow: Person Education Limited, 2011) hlm. 3.

٢. يعرف التعلّم باللغة بأنه: تحصيل المعرفة بالأُمور، بينما يُعرف اصطلاحاً بأنه: نشاط يهدف إلى اكتساب مهارات والحصول على المعرفة الجديدة، والإنسان هو المقصود في هذه العملية.

٣. دوافع تعلم هو مجموعات قوة المتحركة التي يمتلكها الطلاب من خلال خلق سلسلة من المحاولات لتوفير ظروف معينة التي تضمن الاستمرارية و توفير توجيه بشأن أنشطة التعلم، حتى يكون الهدف المطلوب بالتلميذ محصلاً. و أما الغرض من دوافع تعلم في هذا البحث، فهو دوافع على تعلم اللغة العربية يعني حالة داخلية عند المتعلم تدفعه إلى اكتساب مهارات في تعلم اللغة الأجنبية أي لغة العربية.

٤. خريجي المدرسة العامة: و المراد بهذا هم طلاب الذي يتعلمو اللغة العربية في شعبة تدريس اللغة العربية بكلية التربية و شؤون التدريس بجامعة الإسلامية الحكومية بالو، كانوا تخرّج من المدرسة العالية أو من المدرسة المهنية تحت رعاية المؤسسات التعليمية.

هـ. الخطوات الرئيسية للبحث

أما الخطط التي سلكه الباحث في هذا البحث فهي تنقسم إلى عدة أقسام على النحو

التالي:

يحتوي الفصل الأول على مقدمة تصف البحث بالكامل. تتكون هذ المقدمة نفسها إلى عدة نقاط، وهي خلفية البحث، وصياغة أسئلة البحث، و أغراض البحث وفوائدها، والإطار النظري، و خطوة البحث.

يحتوي الفصل الثاني على دراسة البحوث السابقة والدّراسات النّظريّة المتعلّقة بدوافع تَعَلُّم اللّغة الأجنبيّة (العربيّة)

يحتوي الفصل الثالث على مناهج البحث تتكون هذه المناهج نفسها من عدة نقاط، وهي نوع البحث، و مصدر البيانات، و أساليب الجمع و تحليل البيانات، واختبار صحة البيان.

الباب الثاني

المراجعة المكتبية

أ. البحوث عملية السابقة

الدراسة السابقة ببحث منها الباحثون منها:

١. لطفة القبطية، ٢٠١٦، دافعية تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ المدرسة الثانوية سومنب والمدرسة نور الإسلام بسومنب. رسالة الماجستير، و أهداف هذا البحث هي وصف تحليل عن دافعية التلاميذ المدرسة الثانوية سومنب والمدرسة نور الإسلام بسومنب في تعلم اللغة العربية، و المحاولات التي قامت بها أساتذة اللغة العربية في المدرسة الثانوية سومنب والمدرسة نور الإسلام بسومنب لإثارة تلاميذها في تعلم اللغة العربية. و منهج البحث المستخدم في هذا البحث هو منهج البحث الكيفي. و نوع البحث هو دراسة الحالات المتعددة. و أما نتائج هذا البحث هي دافعية التلاميذ المدرسة الثانوية سومنب والمدرسة نور الإسلام بسومنب في تعلم اللغة العربية، من حيث دافعية التلاميذ الداخلية منها: أن للتلاميذ الرغبة القوية في تعلم اللغة العربية، و حاجة الفهم لكون اللغة العربية لغة الإسلام و لغة القرآن و حاجة تحقيق الذات لأن التلميذ يريد أن يلتحق دراسته

إلى الدراسة الأعلى و كون الموقف الإيجابي إلى اللغة العربية، ومن حيث دافعية التلاميذ الخارجية منها: أن والدهم يدفع لتعلم اللغة العربية، وأساتذهم يعرف اللغة العربية، وأساتذهم يستخدم الطريقة الجديدة، و رئيس مدرستهم يعرف اللغة العربية. و المحاولات التي قامت بها أساتذة اللغة العربية لإثارة دافعية تلاميذها في تعلم اللغة العربية منها: محاولة استخدام الطرائق والأساليب، واستخدام الوسائل التعليمية المتنوعة، وإعطاء التوصيات والنصائح.

٢. رسلي أفندي، ٢٠١٧، دوافع الطلاب الأجانب في تعلم اللغة العربية في كلية التربية وشؤون التدريس بجامعة علاء الدين الإسلامية الحكومية مكاسر. و أهداف هذا البحث هي وصف تحليل عن كيف كانت دوافع الطلاب الأجانب في كلية التربية وشؤون التدريس بجامعة علاء الدين الإسلامية الحكومية مكاسر في تعلم اللغة العربية و مشكلاتهم في تعلم اللغة العربية في كلية التربية وشؤون التدريس بجامعة علاء الدين الإسلامية الحكومية مكاسر. و نوع البحث هو بحث نوعي، والعينة النموذجية في هذا البحث هي كل الطلاب الأجانب الذين يدرسون في كلية التربية وشؤون التدريس بجامعة علاء الدين الإسلامية الحكومية مكاسر. و أما نتائج هذا البحث هي هناك مثير الدوافع الطلاب الأجانب في تعلم اللغة العربية هي وجود هممة ورغبة للنجاح،

وجود رجاء وأمل في المستقبل، وجود جائزة في التعلم، وجود بيئة التعلم المناسبة، و مشكلاتهم في التعلم اللغة العربية نوعان هما مشكلة اللغوية و مشكلة غير اللغوية.

٣. مرى أستوتي، ٢٠١٧، دوافع الطالبين المتخرجين في المدرسة العالية العامة وتحصيلتهم في شعبة تعليم اللغة العربية بجامعة الإسلامية الحكومية بالندكارايا، و أهداف هذا البحث هي وصف تحليل عن ما هي دوافع الطالبين المتخرجين في المدرسة العالية العامة في إختيار شعبة تعليم اللغة العربية بجامعة الإسلامية الحكومية بالندكارايا، و لمعرفة تحصيل الطالبين المتخرجين في المدرسة العالية العامة في شعبة تعليم اللغة العربية بجامعة الإسلامية الحكومية بالندكارايا، و لوصف عوامل داعمة تحصيل الطالبين المتخرجين في المدرسة العالية العامة في شعبة تعليم اللغة العربية بجامعة الندكارايا. وهذا البحث بحثا نوعيا وصفيًا، و أما نتائج هذا البحث العلمي: الطالبون المتخرجون في المدرسة العالية العامة في سبعة تعليم اللغة العربية بجامعة الإسلامية الحكومية بالندكارايا لديهم الدوافع المتنوعة، وهي الدوافع الذاتية والخارجية. و على الرغم من أنه لم يكن التحصيل غير الأكاديمية في هذا المجال، لكنها التحصيل جيد جدا في الأوساط الأكاديمية يمكن أن ينظر إليه من قسم العربية بطبيعة الحال أعلى وأعلى. وأما من

عوامل دعم التحصيل للطلاب في الأكاديمية تتكون من اثنين، وهما من العوامل الداخلية و الخارجية، العوامل الداخلية مثل روح قوي الذي من الداخل، و العوامل الخارجية مثل أدوات التعليم والدعم والتشجيع من الأهل والأصدقاء المقربين.

شكل ١: خلاصة عن الفرق بين هذا البحث والدراسة السابقة منها

الرقم	الباحث، عنوان البحث، تاريخ البحث	متساويات	متعارضات	ابتكار البحث
١	لطفة القبطية، ٢٠١٦، دافعية تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ المدرسة الثانوية سومنب والمدرسة نور الإسلام بسومنب	أن هذا البحث يساوي في بحث دوافع المتعلموا على تعلم اللغة العربية	أن هذا البحث يختلف من ناحية المستوى و هي الثانوية	أما الباحثة تتركز على دوافع تعلم اللغة العربية لخريجي مدرسة العامية في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة الإسلامية الحكومية بالو
٢	رسلي آفندي، ٢٠١٧، دوافع الطلاب الأجانب	أن هذا البحث يساوي في بحث دوافع الطلاب	أن هذا البحث يختلف من ناحية موضوع	أما الباحثة تتركز على دوافع تعلم اللغة العربية

<p>لخريجي مدرسة العامّة في قسم تعليم اللّغة العربية بجامعة الإسلامية الحكومية بالو</p>	<p>البحث و هي الطلاب الأجانب</p>	<p>على تعلم اللّغة العربية</p>	<p>في تعلم اللّغة العربية في كلية التربية وشؤون التدريس بجامعة علاء الدين الإسلامية الحكومية مكاسر</p>	
<p>أما الباحثة تتركز على دوافع تعلم اللّغة العربية لخريجي مدرسة العامّة في قسم تعليم اللّغة العربية بجامعة الإسلامية الحكومية بالو</p>	<p>أن هذا البحث يختلف من ناحية مكان البحث و هي بجامعة الإسلامية الحكومي بالنكارايا</p>	<p>أن هذا البحث يساوي في بحث دوافع الطلاب المتخرجة من المدرسة العامّة على تعلم اللّغة العربية</p>	<p>مرى أستوتي، ٢٠١٧، دوافع الطالبين المتخرجين في المدرسة العالية العامّة وتحصيلتهم في شعبة تعليم اللّغة العربية بجامعة الإسلاميه الحكومية بالنكارايا</p>	<p>٣</p>

ب. دوافع تعلم اللغة العربية

١. تعريف الدوافع

الدوافع في الأساس هو الدافع الذي يتسبب في حدوث سلوك أو أفعال. عندما يعطي شخص □ ما الدافع للآخرين يمكن تفسيره، فإنه يعطي الزخم حتى يتمكن الشخص □ الذي لديه الدافع من التحرك. يوجد لدى الطالب قوة عقلية تصبح القوة الدافعة للطالب للتعلم. يتعلم الطلاب لأنهم مدفوعون بالقوة العقلية الموجودة فيهم. و القوة الذهنية على شكل رغبة وإرادة وانتباه و طموح.

أما المراد بالدافع فهو كالتالي: *"motivation is an energy change within the person characterized by affective arousal and anticipatory goal reactions.* وهذا يعني أن الدافع هو تغيير في الطاقة لدى الشخص □ الذي يتميز بظهور الفعالية وردود الفعل لتحقيق الأهداف "١. يمكن أن تكون التغييرات في طاقة الشخص □ في شكل نشاط حقيقي في شكل نشاط بدني. لذلك الشخص □ الذي لديه هدف في أنشطته، لديه دافع قوي لتحقيق هذه الأهداف بكل الجهود التي يمكنه القيام بها.

¹ Haryu Islamuddin, *psikologis pendidikan*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2012), h. 259.

تستخدم كلمة دافع (motive) في الحياة الجارية بمعانٍ أشمل وأوسع من معناها
السيكولوجي الخاص، فتشمل بذلك الحاجات والحوافز والمثيرات والبواعث والعادات ولأهداف
والإنفعالات. إن المدلول الحرف لكلمة (دافع) يتضمن كل ما سبق من حيث إنه يتضمن
معنى التحريك أو الدفع.^٢

هذا من ناحية المعنى اللفظي العام، أما من ناحية المعنى السيكولوجي، فكلمة (دافع)
اصطلاح يستعمل بكل بساطة للدلالة على (فكرة concept)^٣ تستخدم لكي نوضح بها أن
سلوك الكائن الحي يتوقف في تغييره و تعديله على إخضاع الكائن الحي و تعرضه أو تعريضه
لعمليات معينة، ويسمى هذا التفسير. (Operational Definition).

الدوافع هي جمع دافع ومعناها لغة هي حاجة غير مشبعة تؤدي إلى سلوك معين للفرد،
وتحدد هذا السلوك اعتماداً على قوة الدافع. فالبحث عن الأكل يأتي من واقع طبيعي هو
الجوع وبجرد إشباع هذه الحاجة ينقضي هذا السلوك.^٤ وأما معناها اصطلاحاً فهي سعي
الإنسان لأن يتحرك وأن يفعل فعلاً معيناً لنيل غاية.^٥

^٢دكتور مصطفى فهم "الدوافع النفسية" (القاهرة: مكتبة مصير، ١٩٥٥)، ص. ٣٣.

^٣Fred S. Keller & Willian N. Schoenfeld: *principles of psychology*-1950

^٤محمد عوزية عثمان، المعلمين الكونية، طبع ٢: باندونغ: الشباب روسد ورقة ١٩٩٧، ص. ٢٨.

^٥سرديمان. *Interaksi dan motivasi belajar mengajar* (جاكرتا. ثف ١٩٩٠) ص. ٧٤-٧٣.

الدافع هو الذي يجعل الناس يتصرفون أو يتصرفون بطرق تحفيزية تشير إلى أسباب السلوك، مثل العوامل التي تشجع شخصاً ما على القيام بشيء ما أو عدم القيام به. يمكن تفسير الدافع على أنه رغبة في تحقيق مكانة أعلى وقوة وتقدير لكل فرد. في الواقع، يمكن النظر إلى الدافع كأساس لتحقيق النجاح في مختلف جوانب الحياة من خلال زيادة القدرة والرغبة.^٦

وبجانب ذلك، يمكن تفسيره أيضاً على أنه حالة توفر الطاقة، وتشجع الأنشطة، والقيادة، وقنوات السلوك نحو تحقيق الاحتياجات التي توفر الرضا أو تقلل من الاختلالات.^٧

٢. أهمية الدوافع

كما تتمثل أهمية الدوافع في كونها وسيلة يمظن استخدامها في سبيل أنجاز أهداف معينة.^٨ ويمكن أن تتضح تلك الأهمية أكثر من خلال النقاط التالية:^٩

— دافعية مثيرة لطاقة والنشاط، وفي هذا يمكن القول بأنها لا سلوك دون دافعية فالفرد الشبعان لا يبحث عن الطعام.

⁶ George Terry, *Prinsip-prinsip Manajemen*, (Jakarta: Bumi Aksara, 1996), hal. 131

⁷ Bejo Siswanto, *Manajemen Tenaga kerja*, (Bandung: Sinar Baru, 1989), hal. 243.

^٨نشواتي، علم النفس التربوي، (عمان: دار صفاء) ٢٠٠٢، ص، ٢٠٦٠.

^٩عم، العناني، علم النفس التربوي (عمان: دار الصفاء) ٢٠٠٢، ص، ١٤٣٠

— الدافعية توصل الإنسان إلى تحقيق أهدافه، فالسلوك بطبيعته غرضي فالهدف النهائي له هو تحقيق التوازن وخفض التوتر الهدوء و الاستقرار وتحريك الطاقة الكامنة المثيرة للقللة لدى الإنسان.

— الدافعية أساسية لاكتساب السلوك والخبرات والعبارات والمعرفة وتطوير السلوك وتحسينه
 — يمكن تعديل الدافع حتى الفطري منها لتناسب سلوكنا والكائن لا يخضع فقط لدافعه الخارجية وإنما لظروف البيئة التي يعيش فيها.

٣. أنواع الدوافع

ينقسم الدوافع إلى نوعين، وهما الدوافع الداخلية والدافع الخارجية. الدوافع الداخلية هي الدوافع التي تصبح نشطة أو تنشأ في الشخص □ ولا تحتاج إلى تحفيز من الخارج، لأن كل فرد لديه دافع لفعل شيء ما. يتم تحفيز الطلاب على التعلم فقط لإتقان القيم الواردة في المواد التعليمية وليس لرغبات أخرى. سيوجه الطلاب الذي ليس لديه دوافع الداخلية صعوبة في تنفيذ أنشطة التعلم المستمر. في حين أن الطلاب الذي لديه دوافع الداخلية يريد دائماً التقدم في التعلم.^{١٠}

¹⁰ Syaiful Bahri Djamarah, *Psikologi Belajar*, (jakarta: Rineka Cipta, 2008), hlm. 149

لذلك، فإن هذا الدافع يجعل شخصًا ما يقوم بأنشطة معينة لأنه يعتقد أنه شيء مفيد لأنفسهم أو يوفر لهم الرضا. يتأثر هذا النوع من التحفيز بالاهتمام أو المتعة في أنشطة معينة. عض الأنشطة التي يمكن أن تصف الدافع الداخلي، وهي:

أ شارك في المسابقات لأنك تريد الاستمتاع بأنشطة المسابقات.

ب تعلم أشياء جديدة لأنهم يعتقدون أنها شيء مثير للاهتمام.

ج تنظيف الغرفة لأن لديّ هواية التنظيف.

الدوافع الخارجية هي الدوافع التي تأتي من خارج الفرد. أي الدوافع التي تكون نشطة وتعمل بسبب المحفزات الخارجية. يُقال إن دوافع التعلم يكون خارجيًا عندما يضع الطلاب أهدافهم التعليمية خارج عوامل الموقف التعليمي. يتعلم الطلاب لأنهم يريدون تحقيق أهداف تقع خارج ما يتعلمونه. على سبيل المثال لتحقيق أعداد كبيرة من الدبلومات والشهادات والأوسمة وما إلى ذلك.^{١١} دوافع التعلم هي وجودة ضرورية جدا. إن نتائج التعلم أفضل إذا كان هناك دوافع في أنشطة التعلم. بتعبير أدق الدوافع معين، وأكثر نجاح درسا. وبالتالي، فإن

^{١١} نفس المرجع، ص. ١٥٠

دوافع دائما تحديد كثقة العلم للطلاب الذي سوف تحديد إلى حد كبير مستوى تحقيق مخرجات التعلم.

هناك على الأقل ثلاث وظائف الدوافع، هي:

أ. تشجيع الناس على القيام به، في هذه الحالة الدوافع هي القوة الدافعة لكل نشاط التي يتعين بها.

ب. تحديد إتجاه العمل، أي نحو الأهداف المراد تحقيقها.^{١٢}

ج. تحديد الإجراءات التي تحديد ما ينبغي القيام به المباراة من أجل تحقيق هذا الهدف، وترك الأفعال التي ليست مفيدة لهذا الغرض.

٤ . تعريف التعلم

إذا تأملنا حياة الفرد، نجد أن تعلم يشكل مكانا هاما فيها على نحو مستمر عبر مراحل العمر المختلفة. فالتفل يولد مزودا بعدد قليل من الأفعال المنعكسة كالم □ والبلع أثناء الرضاعة، والبكاء، وحركة اليدين والقدمين، وعمليات الإخراج. وهذه الأفعال فطرية موروثية وليست مكتسبة. ولكن لا يلبث الطفل أن يتعلم كثيرا من الحركات وأنواع السلوك البسيط منه والمركب

^{١٢} تاجب، العلوم الحياتية التعليم (سورابايا العلم ابدتام، ١٩٩٤ الطبعة العاشرة)، ص. ١٠٢

عبر مراحل عمره التالية. فيتعلم اللغة والعادات والميول والإتجاهات والمهارات والفنون والحرف والعلوم المختلفة. وهو يتعلم كل ذلك من والديه وأقاربه وزملائه ومدرسيه. وهو لا يتعلم فقط الأشياء الصحيحة أو المرغوب فيها، ولكنه قد يتعلم أيضا العادات السيئة التي يرفضها المجتمع.^{١٣}

حسب الفهم السيكلوجي فإن التعلم هو عملية تغيير، أي التغيرات في السلوك نتيجة والتفاعل مع البيئة في تلبية احتياجاتهم اليومية. ستكون هذه التغيرات واضحة في جميع جوانب السلوك. التعلم هو عملية جهد يقوم بها الشخص □ للحصول على تغيير جديد كلياً في السلوك ، نتيجة لتجارب الفرد في التفاعل مع البيئة.^{١٤}

يعرّف دورتون (Durton) "أن التعلم هو تغيير في الفرد نتيجة للتفاعل مع البيئة لتلبية

الاحتياجات وجعلها أكثر قدرة على الحفاظ على البيئة بشكل مناسب".^{١٥}

^{١٣} أطفال الخليج ذوي الإحتياجات الخاصة، السلوك الإنساني في علم النفس، www.gulfids.com الوصول إليها في ١١ اغسطس ٢٠٢١ في الساعة ١٤:٠٠.

^{١٤} Slameto, *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya* (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2010), hlm. 12

^{١٥} Mutadi, *Pendekatan Efektif dalam Pembelajaran Matematika* (Semarang: Balai Diklat Keagamaan Semarang, 2007), hlm. 12

وفقا لهيلغراد (Hilgrad) و باور (Bower)، "فإن التعلم له معنى اكتساب المعرفة أو إتقان المعرفة من خلال الخبرة والتذكر والإتقان والخبرة والحصول على المعلومات أو الاكتشاف. وبالتالي، فإن التعلم له المعنى الأساسي لنشاط وإتقان شيء ما".^{١٦}

بينما وفقاً لجيمس أو. ويتاكر (James O. Wittaker) "أن التعلم هو عملية يتم فيها إنشاء السلوك أو تغييره من خلال الممارسة أو الخبرة".^{١٧}

من الآراء المذكورة أعلاه، يمكن استنتاج أن التعلم هو عملية تتميز بالتغيرات في الشخص □ أو تغيير في السلوك، فإن هذا لا يعنى أنه يشمل كل أنواع التغيرات التي تطرأ على السلوك. فهناك أنواع أخرى من التغيرات التي تنمي لعوامل فطرية مينة، إذ أن هناك أشكالاً من السلوك تظهر لدى بعض الكائنات الحية بشكل فطري، ولا دخل للتعلم فيها. التغيير نتيجة لأشكال مختلفة مثل التغيرات في المعرفة وفهم المواقف والسلوك والمهارات والمهارات والعادات والتغيرات في الجوانب الأخرى الموجودة في الفرد الذي يتعلم.

¹⁶ Baharuddin, *Teori Belajar dan Pembelajaran* (Jogjakarta: Arruz Media, 2010), hlm.

¹⁷ Aunurrahman, *Belajar dan Pembelajaran* (Bandung: Alfabeta, 2009), hlm. 35.

٥. أهمية الدوافع في تعلم اللغة العربية

اللغة العربية هي إحدى اللغات العالم التي تتطور التطور الاجتماع للمجتمع والعلوم. تشمل اللغة العربية في دراسة التاريخ باللغة المجموعة السامية، أي اللغوية المستخدمة من الشعوب التي تعيش حول نهري تنغريس والفرات، والسهل السوري والجزيرة العربية (الشرق الأوسط).

اللغة العربية تعتبر لغة مقدسة على اعتبار أنها لغة القرآن، حيث لا تتم الصلاة والعبادات الأخرى في الدين الإسلامي إلا بإتقان اللغة العربية. كان الانتشار الدين الإسلامي تأثيرا مباشرا وغير مباشر في رفع شأن ومكانة اللغة العربية، حيث أصبحت لغة العلم والأدب والسياسة لأزمنة طويلة في ديار التي حكمها المسلمون.

بناء على الآراء المذكورة أعلاه، يمكن أن نستنتج لن يكون في تعلم اللغة العربية للتحدث اللغة العربية إلا بالدوافع التعلم اللغة العربية كاللغة الأجنبية. فالدور للدوافع في عملية التعلم أمر لا يمكن إنكاره، أنه واحد من المحددات الرئيسية في نجاح أو فشل الطلاب عليها.

في حين أن التعلم هو عملية أساسية لتطور حياة الإنسان، فمن خلال تعلم البشر يقومون بتغييرات نوعية حتى يتطور سلوكهم. كل أنشطة وإنجازات الحياة البشرية ما هي إلا نتيجة التعلم، لأن الإنسان يعيش ويعمل وفق ما تم تعلمه. التعلم ليس مجرد تجربة، التعلم عملية

وليس نتيجة. لذلك، يتم التعلم بشكل نشط ومتكامل باستخدام أشكال مختلفة من العمل لتحقيق النتائج.

بشكل عام، يحتوي الدافع على القيم التالية:

(١) يحدد الدافع مستوى نجاح أو فشل إجراءات تعلم الطلاب، لأن التعلم بدون دافع يصعب تحقيقه.

(٢) التدريس المحفز، في جوهره هو التدريس المصمم وفقاً لاحتياجات الطلاب ودوافعهم واهتماماتهم.

(٣) التدريس المحفز وفقاً للإبداع والخيال لدى المعلم لمحاولة إيجاد طرق ملائمة ومتوافقة من أجل توليد الدافع للتعلم لدى الطلاب والحفاظ عليه.

(٤) مبدأ التحفيز جزء لا يتجزأ من مبادئ التدريس. إن استخدام الحافز في التدريس لا يكمل إجراءات التدريس فحسب، بل يصبح أيضاً عاملاً محددًا للتدريس الفعال. وبالتالي، فإن استخدام مبدأ التحفيز ضروري في عملية التعليم والتعلم.

يقدم غارندر ولامبرت نوعين من الدوافع في تعلم اللغة الثانية، وهما: الدوافع الوسييلية والدوافع التكاملية.^{١٨} تشير الدوافع الوسييلية إلى الرغبة في تعلم اللغة الثانية أو أجنبية لأسباب وظيفة عملية واقعية، مثل: حصول العمل، وحصول الشهادة، وهلم جرا. أما الدوافع التكاملية ترجع إلى رغبة في تعلم اللغة الثانية بقصد النمو الشخصي وإثراء ثقافتها الهدف.

إن الإنقسام بين الدوافع الداخلية و الحوافز الخارجية لها علاقة بالدوافع الوسييلية والدوافع التكاملية. تتحوّل الحوافز الخارجية إلى الدوافع التكاملية حين تعلم طلاب اللغة العربية كاللغة الأجنبية لسبب تكاملي أي دمج أنفسهم في مجتمع اللغة الهدف، وتصير الحوافز الخارجية حوافزا وسييلي إذا كانوا مدفوعون من الخارج فيه. زيادة على ذلك، تصبح الدوافع الداخلية دوافعا تكاملية حين يرغب الطلاب إلى الاندماج في ثقافة اللغة الثانية، تتحول الدوافع الداخلية إلى الدوافع الوسييلي حين يرغبوا إلى تحقيق الهدف المتمثل في استخدامها.^{١٩} الدوافع التكاملية والدوافع الوسييلية فيما يتعلق بتعلم اللغات الأجنبية على وجه الخاصة.

الدوافع لتعلم مهمة لطلاب والمعلمين. للطلاب أهمية الدوافع هي على نحو التالي:

^{١٨}عباس فور حسين جيلاكجاني، *A Study on the Role of Motivation in Foreign Language*, Learning and Teaching, (I.J. Modern Education and Computer Science, ٢٠١٢، ٧، ٩، ١٦)، ص.

- (١) توقظ الموقف في بداية التعلم، عملية والنتائج.
- (٢) إبلاغ عن قوة دراسة والأعمال، والتي بالمقارنة مع أقرانهم.
- (٣) أنشطة التعلم الإخراج.
- (٤) رفع روح التعلم.
- (٥) توعية حول رحلة التعلم ومن ثم العمل (توقف-أنها توقفت هي الراحة واللعب) مستمرة، فرد تدريبهم على إستخدام قوتها في الطريقة التي يمكن أن تدار. ٢٠

٦. أشكال دوافع التعلم

وفقًا لسديرمان أ.م، هناك عدة أشكال وطرق تعزز الدافع، وهي: إعطاء رقم وهدية ومسابقة والاعتزاز ومعدل اعاذتها ومعرفة النتائج ومديح وعقاب وإرادة لتعلم ورغبة وكذلك أهداف معترف بها. ٢١

^{٢٠} آدمياتي و موجيونو، *Belajar dan Pembelajaran*، (جاكرتا: فت. رينكا ١٩٩١) الطبعة الثانية، ٢٠٠٢.

ص. ٩٩-١٠٠.

^{٢١} Sardiman, AM. *Integrasi dan motivasi belajar*, (Jakarta, PT. Raja Grafindo Persada, 2003), hal. 95

(١) إعطاء الرقم

الرقم في هذه الحالة هو رمز لقيمة أنشطة التعلم. تعد الأرقام الجيدة للطلاب دافعًا قويًا للغاية. ومع ذلك، كمدرس يجب أن تعلم أن الكشف عن مثل هذه الأرقام ليس نتيجة تعليمية حقيقية، أو نتيجة تعليمية ذات مغزى، والخطوة المتخذة هي أن المعلم يعطي الأرقام. يمكن ربط الأرقام بالقيمة الواردة في كل معرفة يتم تدريسها للطلاب بحيث لا تكون معرفية فحسب، بل مهارات وعاطفية.

(٢) الهدية

يمكن أيضًا اعتبار الهدية بمثابة دافع، ولكن هذا ليس هو الحال دائمًا. بسبب مكافأة الوظيفة، قد لا تروق لمن ليس سعيدًا وغير موهوب للوظيفة.

(٣) المسابقة

يمكن استخدام التنافس أو المسابقة كأداة تحفيزية لتشجيع الطلاب على التعلم. يمكن أن تؤدي المنافسة، سواء المنافسة الفردية أو الجماعية، إلى زيادة التحصيل التعليمي للطلاب.

(٤) الاعتزاز

يتطلب وعي الطلاب ليشعروا بأهمية المهمة ويقبلوها على أنها تحدٍ، لذا فإن العمل الجاد من خلال الحفاظ على تقديرهم لذاتهم هو أحد أشكال التحفيز المهم للغاية. سيحاول الشخ □ بكل قوته تحفيز الأداء الجيد من خلال الحفاظ على احترامه لذاته.

(٥) إعادة التقييم

سيحافظ الطلاب على دراستهم نشطة إذا علموا أنه سيكون هناك اختبار. لذلك، فإن إجراء الاختبار هو أيضًا وسيلة للتحفيز، لكن المعلم يعطي أيضًا في كثير من الأحيان لأنه يمكن أن يضجر الطلاب. لذلك قبل الاختبار ، يجب على المعلم أن يخطر أولاً بوجود الاختبار.

(٦) معرفة النتائج

من خلال معرفة نتائج الدرس، خاصة إذا كان هناك تقدم، سيشجع الطلاب على الدراسة بجدية أكبر. كلما زادت معرفة الرسم البياني لنتائج التعلم، سيكون هناك دافع لدى الطلاب للتعلم باستمرار على أمل أن تستمر النتائج في الزيادة.

(٧) المديح

إذا كان هناك طلاب ناجحون أو تمكنوا من إكمال مهامهم جيداً، فيجب أن يتم الثناء عليهم. هذا المديح هو شكل من أشكال التعزيز الإيجابي وكذلك الدافع. يجب أن تكون الهدية صحيحة، مع المديح المناسب، سيكون هناك جو لطيف والنظر في شغف التعلم.

(٨) العقاب

العقوبة هي تعزيز سلبي، ولكن إذا تم تقديمها بشكل صحيح وحكيم، فستصبح أداة تحفيزية. لذلك، يجب على المعلمين فهم مبادئ العقاب.

(٩) الإرادة لتعلم

الإرادة في التعلم عنصر متعمد، هناك هدف، إنه أفضل عند مقارنتها بجميع الأنشطة بدون نية. الرغبة تعني أن تكون في شخص ما.

(١٠) الرغبة

يرتبط الدافع ارتباطاً وثيقاً بالرغبة، وينشأ الدافع بسبب الحاجة. وبالمثل مع الرغبة، لذلك من المناسب أن يكون الرغبة هو الأداة التحفيزية الرئيسية في عملية التعلم.

(١١) الأهداف المعترف

أن صياغة الأهداف المعترف بها سوف تلقى استحسان الطلاب وستكون أداة تحفيزية مهمة للغاية من خلال فهم الأهداف التي يجب تحقيقها لأن هناك فائدة كبيرة ومربحة، ثم سيكون هناك شغف لمواصلة التعلم. يقوم المعلمون بالتطوير والتوجيه حتى يتمكنوا من تحقيق نتائج تعليمية هادفة.

ج. الإطار الفكري

الإطار الفكري تدقق الفكر المستخدم في البحوث الموصوفة بدقة بعد وجود نظرية تدعم عنوان البحث. بناء على نظرية التي تدعم هذا البحث، تم وضع إطار للتفكير على النحو التالي: في هذه الرسالة الذي يقدمها الباحثة يبحث عن الدوافع الطلاب خريجي من المدرسة العامة على تعلم اللغة العربية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وشؤون التدريس. ووصف الفكر المستخدم عن هذا البحث نوعان: أولاً دوافع الطلاب خريجي من المدرسة العامة على تعلم اللغة العربية في شعبة التدريس اللغة العربية بكلية التربية وشؤون التدريس، دوافع التعلم اللغة العربية يتأثر كثيرا إلى الطلاب لأن تعلم اللغة العربية مهم. إذا نفهم اللغة العربية جيدا سوف نفهم ديننا عميقا. والدوافع ينقسم إلى نوعين: الدوافع الداخلية و الدوافع

الخارجية. الدوافع الداخلية هي دافع الذي ينشأ في نفس الفرد، أما الدوافع الخارجية هي دافع الذي يأتي من خارج الفرد. وثانياً هي مشكلات الطلاب خريجي من المدرسة العامة على تعلم اللغة العربية. معرفة المشكلات الذي يواجهون الطلاب لكي نستطيع أن نستبق شيئاً الذي يتناقض □ الرغبة الطالب في تعلم اللغة العربية.

الباب الثالث

طرق البحث

أ. نوع البحث

هذا البحث نوع من الدراسة النوعية، وهذا الطريقة ينتج البيانات الوصفية بكلمات مكتوبة أو تعبيرات من الأشخاص المقصودة. البحث الذي لا يستخدم الحسابات. (Lexi (J, 2002) وفقاً لسوكماديناتا، فإن البحث النوعي هو البحث الذي يهدف لتحليل الظواهر ولأحداث والأنشطة الاجتماعية والمواقف والمعتقدات والتصورات وأفكار الأشخاص الفردية أو المجموعية. (Sukmadinata N. S., 2007) ويسمى هذا البحث النوعية لأنه يوصف عن دوافع تعلم اللغة العربية لخريجي المدرسة العامة في شعبة التدريس اللغة العربية.

وأما منهج البحث الذي إتبعها الباحثة في هذا البحث هو منهج دراسة الحالة. تعرف دراسة الحالة على أنها منهجاً لتنسيق وتحليل المعلومات التي يتم جمعها عن الفرد وعن البيئة التي يعيش فيها، أوهي عبارة عن تحليل دقيق للموقف العام للفرد وبيان الأسباب التي دعت إلى الدراسة كأن تكون لديه مشكلة عاجلة والبحث عن الأسباب عدم التكيف التي أدت حدوث المشكلة ومن حيث القيام بتحليل المعلومات عن الفرد والبيئة. ودراسة الحالة دراسة مظهر ما من

مظاهر السلوك ببعض العمق والخبرة الذاتية للفرد ويتم ذلك عن طريق جمع بيانات كيفية وصفية تفصيلية عن ذلك الشخص □ باستخدام المقابلة والملاحظة أو كليهما معا.^١

حيث يركز هذا البحث على فهم الظاهرة أو الحالة الواقعة في مجتمع البحث ففي هذا البحث يقصد بالظاهرة هي: أولاً، ظاهرة دوافع تعلم اللغة العربية لخريجي المدرسة العالية العامة في شعبة التدريس اللغة العربية. وثانياً، ظاهرة المشكلات التي يواجهون الطلاب خرجي من المدرسة العالية العامة في تعلم اللغة العربية.

ب. مكان البحث

تعقد هذا البحث في الجامعة الإسلامية الحكومية بالوا، اختارت الباحثة هذا المكان كموقع للبحث لأسباب مختلفة، بما في ذلك ما يلي: أقرب إلى مكان العيش، سهل الوصول واقتصادي. إلى جانب ذلك، تم إجراء بحث أيضاً في الحرم الجامعي الذي درست فيه وهي في شعبة تدريس اللغة العربية لأن أرادت الباحثة معرفة ما يحفز الطلاب خريجي المدرسة العامة على تعلم اللغة العربية.

^١ نائفة أحمد غباري. البحث النوعي في تربية وعلم النفس. (عمان: مكتبة المجتمع العربي. ٢٠٠٩)، ص ١٣٢.

ج. مشاركة البحث

عملية البحث النوعي، تتطلب وجود باحثة في موقع البحث بشكل مطلق، كمحاولة للحصول على بيانات دقيقة وجمعها في مجال البحث. في الدراسة، يكون موقع الباحث هو المخطط، والأداة الرئيسية، وجمع البيانات، ومحلل البيانات، حتى يصبح الباحث هو الشخص الذي يبلغ عن نتائج البحث. في هذه الحالة، يُقصد بالباحثة كأداة رئيسية أن تكون جامع البيانات.

وأوضح س. مارجونو (S. Margono) وجود باحثة في موقع البحث على النحو التالي:

البشر كوسيلة (*Instrument*) رئيسية لجمع البيانات. يتطلب البحث النوعي البحث بمساعدة الآخرين كوسيلة أساسية لجمع البيانات. يهدف هذا إلى تسهيل إجراء تعديلات على الحقائق في مجال البحث.^٢

بناءً على هذا البيان، فإن وجود الباحثين في الميدان مهم للغاية. يتم حضور الباحثة رسمياً، أي أولاً الحصول على تصريح من كلية تربية و تدريس بجامعة الإسلامية الحكومية بالو. وذلك يهدف ليعرف المخبرون الذين سيقابلهم المؤلف حالة المؤلف كباحث حتى يتمكنوا من تقديم معلومات دقيقة وصحيحة.

² S. Margono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (cet. II, Jakarta: Rineka cipta, 2000), 36.

د. المصادر البيانات

البيانات هي شيء ضروري للغاية لاكتمال إعداد الرسالة، لأن البيانات البحث هو المصدران الرئيسيان للحصول على نظرة عامة على المشاكل قيد الدراسة. يمكن تقسيم بيانات البحث إلى ثلاث، وهي البيانات الأساسية والبيانات الثانوية وبيانات المكتبية، كما هو موضح أدناه:

١. البيانات الأساسية

البيانات الأساسية هي مصدر البيانات التي حصل عليها الباحثة مباشرة من خلال مراقبة الأحداث الموجودة. تسمى مصادر البيانات في البحث النوعي المخبرين ، أي الأشخاص الذين يقدمون المعلومات في وقت المقابلة (*Interview*). كان مصدر البيانات الأساسي لهذه الدراسة من الطلاب خريجي المدرسة العامة في شعبة التدريس اللغة العربية المستوى الثاني الجيل .٢٠٢٠

بحسب برهان بونجين (Burhan Bungin)، "البيانات الأساسية هي البيانات المأخوذة من مصادر البيانات الأساسية أو المصادر الأولى في الميدان"^٣. في غضون ذلك بحسب حسين

³ Winarno Surakhmad, *Dasar dan Teknik Research, Pengantar Metodologi Ilmiah*, (Bandung: Torsito, 2000), 154.

عمر (Husein Umar) " البيانات الأساسية هي البيانات المتوفرة من المصدر الأول ، سواء أكان هو فرد أو الأفراد مثل نتائج المقابلات أو نتائج ملء الاستبيانات التي يتم إجراؤها عادة من قبل الباحثين".^٤

بناءً على هذين الرأيين، يمكن فهم أن البيانات الأساسية هي البيانات الرئيسية للبحث النوعي الذي يوفر المعلومات للباحثين. لذا، كان مصدر البيانات الأساسي لهذه الدراسة من الطلاب خريجي المدرسة العامة في شعبة التدريس اللغة العربية المستوى الثاني الجيل ٢٠٢٠.

٢. البيانات الثانوية

هي البيانات التي تم الحصول عليها من خلال التوثيق والملاحظات من خلال موضوع البحث. بحسب اسكندر (Iskandar) البيانات الثانوية هي البيانات التي تم الحصول عليها من خلال استرجاع البيانات أو معالجتها وهي دراسة توثيق (تحليل الوثيقة)^٥ مدى ارتباطها بالوثائق الشخصية والمؤسسات الرسمية والمراجع وتقارير الأدبيات وغيرها التي لها صلة بتركيز مشكلة البحث. وبالتالي، فإن البيانات الثانوية هي البيانات التي تدعم اكتمال البيانات أو

⁴ Husein Umar, *Metode Penelitian untuk Skripsi dan Tasir Bisnis*, (Cet. IV; Jakarta: PT. Raja Grafindo, 2010), 42.

⁵ Iskandar, *Metodologi Penelitian Pendidikan Sosial*, (Jakarta: Ikapi, 2013), 257.

المعلومات الخاصة بنتائج البحث في شكل ملاحظات أو مطبوعات للتصميم ونتائج الأنشطة التي قام بها المخبر.

هـ. أساليب جمع البيانات

يعد جمع البيانات خطوة مهمة يجب على الكاتبة اتخاذها حتى يتمكن من العثور على إجابات للمشكلات التي سيتم طرحها في البحث. وذلك لأن جودة البيانات يتم تحديدها من خلال جودة أداة جمع البيانات أو جهاز القياس. أما بالنسبة لتقنيات جمع البيانات المستخدمة في هذه الدراسة فهي:

١. الملاحظة

الملاحظة هي الملاحظة المباشرة وتسجيل الأعراض التي تظهر على موضوع البحث باستخدام الحواس الخمس. تقنية المراقبة هي طريقة لجمع البيانات من خلال مراقبة البحث قيد الدراسة. يتم إجراء الملاحظات والسجلات للأشياء التي يقع فيها الحدث أو يجري، بحيث تكون الملاحظة مع الكائن قيد التحقيق، في هذه الحالة للحصول على بيانات دقيقة وصحيحة وكافية. ملاحظة هي تقنية "للمراقبة المنهجية وتسجيل الظواهر قيد التحقيق. يتم إجراء

الملاحظات للعثور على البيانات والمعلومات من الأعراض أو الظواهر بطريقة منهجية وعلى أساس أهداف التحقيق التي تمت صياغتها".^٦

بناءً على هذا الوصف ، يمكن فهم أن الملاحظة لها مكانة مهمة في البحث النوعي، خاصة للباحثين. لأن نتائج الملاحظات هي بيانات إضافية ذات قيمة كبيرة للبحث عن معلومات حول المشكلات قيد الدراسة. هذه المعلومات مفيدة للباحثين كمعلومات مقارنة من نتائج المقابلات، بحيث يكون لها وظيفة تعزز بعضها البعض بين معلومات الملاحظة ومعلومات المقابلة.

قبل إجراء البحث ، قام الباحث أولاً بملاحظات من خلال النظر في ظروف وقيود لطلاب خريجي من المدرسة العامة. تم تقديم هذه الملاحظة من قبل الباحث على أساس أن المشكلة قيد الدراسة هي مشكلة ملحة في شعبة التدريس اللغة العربية بجامعة الإسلامية الحكومية بالو.

⁶ Mahmud, *Metode Penelitian Pendidikan* (Bandung; Pustaka Setia, 2011), 168.

٢. المقابلة (Interview)

المقابلة (Interview) هي طريقة لجمع البيانات عن طريق طرح الأسئلة مباشرة من قبل القائم بإجراء المقابلة (جامع البيانات) إلى المخبر ، ويتم تسجيل الإجابات أو المعلومات أو تسجيلها باستخدام جهاز تسجيل. وفقا لليكسي ج. مولونج (Lexy J. Moleong) "المقابلات هي طريقة لجمع البيانات من خلال الاتصال أو العلاقات الشخصية بين جامعي البيانات ومصادر البيانات".

اختارت المؤلفة المقابلة كأسلوب لجمع البيانات مع طريقة المقابلة المستخدمة كطريقة مقابلة تدريجية. يقدم برهان بنجين (Burhan Bungin) تعريفاً لتقنية المقابلة هذه، أي "المقابلات الموجهة التي يتم إجراؤها بجرية وبعمق (In-Depth)، ولكن هذه الحرية لا تزال لا تنفصل عن الموضوع الذي سيطلب من المستفتى وتم إعداده مسبقاً من قبل المحاور". الذين سيكونون المخبرين في هذا البحث هم الطلاب خريجي من المدرسة العامة في شعبة التدريس اللغة العاربية بجامعة الإسلامية الحكومية بالو.

بناءً على هذا التعريف، يمكن فهم أن تقنية المقابلة التدريجية هي تقنية مقابلة يكون فيها القائم بإجراء المقابلة وجهاً لوجه مع الشخص □ الذي تتم مقابله ويطلب المعلومات اللازمة

على مراحل من خلال أسئلة معدة مسبقاً. وبالتالي، يمكن للباحث مرة أخرى إجراء مقابلات مع المخبرين، إذا كانت البيانات المطلوبة غير كاملة باستخدام نفس التقنية.

٣. الوثائق

الطريقة الأساسية الثالثة لجمع المعلومات في هذه البحث النوعي وثائق. تعتبر وثائق التاريخية أو الحديثة مصدرا مهما للبحث التربوي النوعي. ومن خصائصها المجتمعة الحديث التوثيق. الوثائق هي الطريقة التي تجمع فيها الباحث المعلومات بتسجيل الأشياء التي تتعلق بمسائل البحث. سيأخذ الباحثة المعلومات عن أحوال المدرسة والمباني ومكاملات المدرسة وغيرها من الأشياء التي تتعلق ببحث هذه الرسالة.

ف. أساليب تحليل البيانات

تحليل البيانات هو عملية البحث بشكل منهجي وتجميع البيانات التي تم الحصول عليها من المقابلات والملاحظات الميدانية والتوثيق من خلال تنظيم البيانات في فئات، ووصفها في وحدات، وتجميعها في أنماط، واختيار ما هو مهم وما سيتم دراسته، والتوصل إلى استنتاجات بحيث سهل يفهمه أنا والآخرين. تم إجراء تحليل البيانات على ثلاث مراحل، وهي:

١. تنقيـ البيانات

تنقيـ البيانات، أي اختيار البيانات ذات الصلة بالمناقشة. شرح ماثيو ب. مايلز (Matthew B. Miles) و أ. مايكل هوبرمان (A. Michael Huberman) ذلك:

يُعرّف تنقيـ البيانات على أنه عملية الاختيار، وتركيز الانتباه على تبسيط، وتجريد، وتحويل البيانات "التقريبية" التي تنشأ من السجلات المكتوبة في هذا المجال، كما نعلم أن تنقيـ البيانات يحدث باستمرار بطريقة المشروع ويتم توجيهه نوعياً بشكل مباشر.^٧ يتم تطبيق تنقيـ المعلومات على نتائج الملاحظات والمقابلات والتوثيق عن طريق تقليل الكلمات التي يعتبرها المؤلف غير مهمة لهذه الدراسة، مثل حالة موقع الملاحظة والتوثيق الذي لا علاقة له بالمشكلة قيد الدراسة والنكات والمجاملات المخبرين ومن في حكمهم.

٢. عرض البيانات

بعد تقليل البيانات، فإن الخطوة التالية هي عرض البيانات التي يتم تفسيرها على أنها مجموعة من المعلومات المنظمة التي تتيح إمكانية استخلاص النتائج واتخاذ الإجراءات. بالنظر إلى عرض هذه البيانات، سيكون من الأسهل على الباحثين فهم ما يحدث وما يجب فعله.^٨

⁷ Matthew B. Miles dan A. Michael Huberman, *Qualitative Data Analysis*, تمت الترجمة بواسطة Tjecep Rohendi Rohili, *Analisis Data Kualitatif. Buku tentang Metode-metode Baru*, (cet. I; UI Pres, 2005) 15-16.

^٨ نفس المرجع، ١٦.

عرض البيانات ، أي لتجنب الأخطاء في البيانات التي تم الحصول عليها من مجال البحث، يتم تقديم نماذج البيانات في شكل تفسيرات أو تقييمات الكلمات بحيث يتم فهم البيانات بشكل صحيح وواضح.

٣. تحقيق البيانات

البيانات التي تم تقليصها وتقديمها ستؤدي إلى استنتاجات ذات طبيعة أولية. إذا كانت في المرحلة التالية من جمع البيانات لا تزال مدعومة بأدلة صحيحة ومتسقة، فإن الاستنتاج هو نتيجة موثوقة، ويمكن تبرير صحتها. استخلاص النتائج في شكل أنشطة تفسير، والتي تجد معنى البيانات التي تم تقديمها.

أ. إختبار صحة البيانات

في البحث النوعي، لا يتم اختبار صحة البيانات باستخدام الأساليب الإحصائية، ولكن عن طريق التحليل النقدي النوعي. أما بالنسبة للتحقق من صحة البيانات فيتم تطبيقه بعدة طرق للتثليث، فيما يلي:

١. التثليث بالمصادر، يعني المقارنة والتحقق مرة أخرى من درجة الثقة في المعلومات التي تم الحصول عليها من خلال الوقت والأدوات المختلفة في الأساليب النوعية. يمكن تحقيق

ذلك من خلال: (١) قارن بيانات المقابلة؛ (٢) مقارنة ما يقوله الناس في العلق مع ما يقولونه في السر؛ (٣) قارن ما يقوله الناس عن موقف البحث مع ما يقولونه بمرور الوقت؛ (٤) مقارنة حالة منظور الشخ □ بالآراء ووجهات النظر المختلفة للأشخاص مثل الأشخاص العاديين، والأشخاص ذوي التعليم المتوسط أو العالي، والأثرياء، وأفراد الحكومة؛ (٥) مقارنة نتائج المقابلة مع محتويات وثيقة ذات صلة.

٢. التثليث بالطريقة هناك استراتيجيتان هما: (١) التحقق من درجة الثقة في نتائج البحوث وبعض تقنيات جمع البيانات، (٢) التحقق من درجة مصداقية العديد من مصادر البيانات بنفس الطريقة.

٣. تثليث المحقق، هو من خلال استخدام البحث أو غيره من المراقبين للتحقق مرة أخرى من درجة مصداقية البيانات، والاستفادة من المراقبين الآخرين، مما يساعد على تقليل الفجوات في جمع البيانات.

إلى جانب استخدام المؤلفين للمعايير والتثليث المختلفة للتحقق من صحة البيانات

المذكورة أعلاه، يقوم المؤلفون أيضاً بإجراء مناقشات من خلال المناقشات مع أقرانهم.

يستخدم هذا لأنه أحد تقنيات التحقق من صحة البيانات في الدراسة. يتم إجراء المناقشات

مع الأقران للحفاظ على بقاء المؤلف قويا في الحفاظ على موقف مفتوح وصدق من البيانات

التي تم جمعها ويساعد المؤلف على البقاء متسقا ومركزا على الموضوع الذي تمت مناقشته.

الباب الرابع

نتائج البحث

أ. صورة العامة لقسم تعليم اللغة العربية بجامعة الإسلامية الحكومية بالوا

الجامعة الإسلامية الحكومية بالوا هو جامعة الإسلامية الحكومية الذي يقع في مدينة

بالوا ولاية سلاويسي الوسطى، اندونيسيا. تأسست جامعة الإسلامية الحكومية بالوا المعروفة

سابقا باسم جامعة الإسلامية الحكومية داتوكاراما بالوا بناء على المرسوم الرئاسي رقم ١١

بتاريخ ٢١ مارس ١٩٩٧ الموافق بالتاريخ ١٢ ذو القعدة ١٤١٧هـ. الجامعة الإسلامية

الحكومية بالوا سُمي بداتوكاراما وهو أول زعيم دين إسلامي في بالوا.

كانت شعبة التدريس اللغة العربية بكلية التربية وعلوم التدريس قد قامت منذ سنة

١٩٩٧ على مرسوم الرئاسي رقم ١١ بتاريخ ٢١ مارس ١٩٩٧.

جامعة الإسلامية الحكومية داتوكاراما التي كانت لديها في ذلك الوقت العديد من

الأقسام الدراسية، ومنها قسم التعليم اللغة العربية. كانت غالبية سكان في سولاويسي

الوسطى هم مسلمون ، يطالبون الجامعة الإسلامي الحكومية بتحسين نفسه دائمًا من أجل

المشاركة في التنمية في منطقة سولاويسي الوسطى على وجه الخصوص وإندونيسيا بشكل عام.

يتمثل الدور المهم الذي يقوم به الجامعة الإسلامية الحكومية بالوا في مجال تطوير الموارد البشرية عالية الجودة التي تتمتع بقدرات أكاديمية ومهنية يمكنها تطبيق أو تطوير أو نشر أو إنشاء العلوم والتكنولوجيا والفنون والثقافة الإسلامية، وذلك لتحسين حياة الناس وإثرائهم ولون الثقافة الوطنية.

على وجه التحديد، تتحمل القسم التعليم اللغة العربية مسؤولية كبيرة جدًا في رعاية وتطوير إمكانات أطفال الأمة الذين لديهم كفاءة مهنية في مجال دروس اللغة العربية، ولديهم أفكار ورؤى دينية واسعة وغير حصرية.

بالإضافة إلى سبب تطوير العلوم التربوية المتعلقة باللغة، فإن سبب الحفاظ على هذا القسم التعليم اللغة العربية يعتمد أيضًا على عدد المدارس الثانوية العامة والمدارس الثانوية الخاصة التي يمكن استخدامها كأصول لتطوير الجامعة الإسلامية الحكومية بالوا بشكل عام وقسم التعليم اللغة العربية بشكل خاص. هذا يسمح للخريجين من هذه المدارس الثانوية الإسلامية والمدارس الثانوية العامة المهتمين بأن يصبحوا معلمين يلعبون دورًا في تشكيل

الشعب الإندونيسي بالشخصية والمعرفة والمهارات، حتى يتمكنوا من المساهمة في التنمية، لا سيما في جانب تنمية الموارد البشرية.

مع مرور الوقت، يغير الجامعة الإسلامية الحكومية داتوكاراما حالته إلى الجامعة

الإسلامية الحكومية بالوا الذي تم افتتاحه في التاريخ ١ ديسمبر ٢٠١٣ من قبل وزير الدين

لشعب إندونيسيا بناءً على المرسوم الرئاسي رقم ٥١ التاريخ ٣٠ يوليو ٢٠١٣.

في عام ٢٠١٤ قرار هيئة الاعتماد الوطنية لجامعة بشأن قيمة وتصنيف اعتماد بقسم

التعليم اللغة العربية على المستوى ليسانس (S1)، في محاولة للتنفيذ والنتيجة بالتعاون مع

المؤسسات أو الوكالات خارج الجامعة الإسلامية الحكومية بالوا، سواء الوكالات الحكومية

والمؤسسات الخاصة. تهدف هذه الجهود إلى الحفاظ على استمرارية التعاون القائم وكذلك

مؤشر الاعتراف الخارجي بجودة وخريجي جامعة الإسلامية الحكومية بالوا، وخاصة بقسم

التعليم اللغة العربية بالتعاون مع المكتب الإقليمي لوزارة الدين ووزارة التربية والتعليم و ثقافة

سولاويسي الوسطى في تنفيذ ممارسات الخبرة الميدانية لإنتاج كفاءات قسم التعليم اللغة

العربية والحفاظ على المساءلة في المجال الأكاديمي الذي تم اعتماد قسم التعليم اللغة العربية

بجامعة الإسلامية الحكومية بالوا في ذلك الوقت في عام ٢٠١٤ من قبل هيئة الاعتماد

الوطنية لجامعة من قسم التعليم الوطني من خلال زيارة جميع الأنشطة الأكاديمية كجزء من

مراقبة الجودة، سواء المدخلات والعملية والمخرجات، وفقا للمرسوم هيئة الاعتماد الوطنية

لجامعة رقم ١٧٦/VI/S/Akred/BAN-PT/SK/٢٠١٤ بالتاريخ ١٩ يونيو سنة ٢٠١٤

بقيمة ٣٣٣ التقييم (ب)

بتغيير حالة الاعتماد لقسم التعليم اللغة العربية بالاعتماد حسب المرسوم هيئة

الاعتماد الوطنية لجامعة رقم ٥٥٤١/XII/S/Akred/BAN-PT/SK/٢٠١٩ معتمد (أ)

من التاريخ ٢٦ ديسمبر ٢٠١٩ إلى التاريخ ٢٦ ديسمبر ٢٠٢٤^١.

١. موقع الجغرافي لجامعة الإسلامية الحكومية بالو

تقع الجامعة الإسلامية الحكومية بالو

أ. تحدد من جهة الشرق بحديقة ثقافية بالو دار الدعوة والارشاد بالو.

ب. تحدد من جهة الغرب بمركز التسوق بالو جراند مول والمسجد بيت الرحمان.

ج. تحدد من جهة الجنوب بالشارع ديونيغورو.

د. تحدد من جهة الشمال بالشارع سومي-سومي.

¹ SK BAN Akreditasi Borang PBA

٢. هدف العام لقسم تعليم اللغة العربية

أ. إنتاج الخريجين كمعلمين للغة العربية يفهمون خصائص الطلاب، ويتقنون نظرية

التعلم، ويكونون قادرين على تصميم وتنفيذ التعلم الإبداعي والمبتكر، ولديهم القدرة

على تطوير إمكانات الطلاب، ويمكنهم اتخاذ إجراءات عاكسة لتحسين جودة تعلم

اللغة العربية في المدارس والمعاهد.

ب. إنتاج الخريجين يتقنون المعرفة العربية على أساس المعاهد الإسلامية، ولديهم عمق

واتساع المعرفة المتعلقة بتطوير التعلم الإبداعي والمبتكر.

ج. إنتاج الخريجين يتقنون منهجيات البحث في مجال تعليم وتعلم اللغة العربية كأداة

لتوسيع المعرفة العلمية باللغة العربية و الإسلامية.

د. إنتاج علماء يتقنون منهجيات البحث في مجال تعليم اللغة العربية وتعلمها في المدارس

والمعاهد الإسلامية والمؤسسات التعليمية الأخرى.

هـ. تخرج خريجين يتمتعون بأخلاقيات العمل ويساهمون في المجتمع في مجال تعليم اللغة

العربية.

ف. توسيع التعاون مع المؤسسات التعليمية والمؤسسات غير التعليمية في الداخل والخارج

البلاد.

٣. الرؤية والرسالة لقسم تعليم اللغة العربية

أ. الرؤية

أن تصبح قسماً متميزاً في منهجيات تعلم اللغة العربية الحديثة القائمة على التورات

سنة ٢٠٢٢.

ب. الرسالة

(١) تنظيم التعليم مهنيًا في إعداد مجال تعليم اللغة العربية وتعلمها في المدارس الإسلامية

والمعاهد الإسلامية والمجتمع خارج المدرسة.

(٢) تنظيم برامج بحثية لتطوير علوم القسم التعليم اللغة العربية.

(٣) تنظيم برامج خدمة المجتمع التي تدعم التطور العلمي لقسم التعليم اللغة العربية.

(٤) تطوير شبكة تعاون مع الجامعات في الداخل والخارج البلاد، ومجتمع المستخدمين

وأصحاب المصلحة الآخرين.

٤. حالة مرافق الجامعة الإسلامية الحكومية بالو والبنية التحتية

إنشاء مؤسسة تعليمية بالطبع لديها المرافق والبنية التحتية كمؤسسة تعليمية على

المستوى العالي، لا يمكن كلية التربية وعلوم التدريس عن المرافق والبنية التحتية التي تدعم تحقيق

الأهداف التعليمية المنشودة. يجب أن تكون جميع الجوانب التي تتضمن ذلك وفقًا لمستوى

المؤسسة التعليمية المنشأة

كمؤسسة تعليمية حكومية، من المؤكد أن مكانة الجامعة ليست مجرد اسم. لكن الأمر

يتطلب موافقة من الحكومة للوصول إلى هذا المستوى من خلال تلبية جميع الجوانب المقدمة

وبالطبع مرافق الحرم الجامعي والبنية التحتية المناسبة أمر مطلق يجب الوفاء به.

للاطلاع على المرافق والبنية التحتية للكلية التربية وعلوم التدريس، يقدم الباحثة

ملاحظات تتعلق بذلك، وفقًا لملاحظات الباحثة، سيوفر الجدول ١ شرحًا لحالة المرافق والبنية

التي.

الجدول ١

حالة المرافق والبنية التحتية في قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وعلوم التدريس

الوصف	المجموع	المرافق والبنية	الرقم
جيد	١	بناء مكتب الكلية	٠.١
جيد	٤	بناء المحاضرة	٠.٢
جيد	١	بناء مكتب القسم	٠.٣
جيد	١	بناء المكتبة	٠.٤
جيد	١	قاعة الإجتماع مؤقت	٠.٥

جيد	١	معمل الحاسوب	.٦
جيد	١	إنترنت مجاني	.٧

٥. حالة ١ ماضر في كلية التربية وعلوم التدريس

إن وجود المعلمين في عملية التعلم أمر مهم للغاية. يجب أن يمتلك كل معلم كفاءات مختلفة حتى يتمكنوا من خلق جو ملائم للتعلم. يلعب المعلمون دورًا مهمًا في التعليم، ويحدد المعلمون نجاح طلابهم فيما يتعلق بعملية التدريس و التعليم.

بناءً على نتائج البحث الذي أجراه الباحثة في الجامعة الإسلامية الحكومية بالوا أن هناك ١٠ محاضرين في شعبة التدريس اللغة العربية لمزيد من التفاصيل يمكن رؤيتها في الجدول التالي.

أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية وعلوم التدريس وخاصة محاضرين في مقرر اللغة العربية.

الجدول ٢
حالة ا ماضر

الرقم	إسم ا ماضر
٠١	الدكتور الحاج محمد جابر، م.فد.إ.
٠٢	تيتين فاطمة، س.فد.إ.، م.فد.إ.
٠٣	دكتوراندوس أحمد أسسي، م.فد.إ.
٠٤	الدكتور الحاج أحمد سحري بن فوناوان، م.أ.
٠٥	الدكتور محمد إدهان، س.أغ.، م.أغ.
٠٦	الدكتور الحاج عبادة، س.أغ.، م.فد.
٠٧	محمد نور أسماوي، س.أغ.، م.فد.إ.
٠٨	الدكتور سبتي حسنة، س.أغ.، م.فد.
٠٩	أتنا أخرياني، س.س.إ.، م.فد.
٠١٠	جعفر صدق، س.فد.إ.، م.فد.إ.

مصدر البيانات: غرفة طالب أكاديمي

هناك هيكل تنظيمي لقسم لقسم التعليم اللغة العربية في جامعة الإسلامية الحكومية

بالوا.

الجدول ٣

هيكل التنظمي لقسم التعليم اللغة العربية

الموقع	إسم ا حاضر	الرقم
رئيس القسم	الدكتور الحاج محمد جابر، م.فد.إ.	.١
سكرتير القسم	تيتين فاطمة، س.فد.إ.، م.فد.إ.	.٢

مصدر البيانات: غرفة النموذج

٦. حالة الطلاب في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة الإسلامية الحكومية بالوا

مجموع الإجمالي طلاب لقسم تعليم اللغة في مرحلة ٢٠١٩ هم ٨٠ طالبا. لمزيد من

التفاصيل، انظر الجدول التالي:

الرقم	الفصل	تخرج من مدرسة العام	تخرج من مدرسة الإسلامية	كمية
.١	قسم تعليم للغة ١	٨	١٩	٢٧
.٢	قسم تعليم اللغة ٢	١١	١٩	٣٠
.٣	قسم تعليم اللغة ٣	١١	١٢	٢٣

بناءً على الجدول أعلاه، يمكن ملاحظة أن عدد الطلاب خريج المدرسة العامة هم

٣٠ طالبا.

ب. أشكال دوافع تعلم اللغة العربية لخرجي المدرسة العامة في قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وعلوم التدريس بجامعة الإسلامية الحكومية بالوا

الدوافع تعلم هو ميل الطلاب إلى تنفيذ جميع أنشطة التعلم التي تحركها الرغبة في

تحقيق أفضل إنجاز أو نتائج تعلم ممكنة. تنقسم الدوافع إلى نوعين، هما الدوافع الداخلية

والدوافع الخارجية. الدوافع الداخلية ينشأ هذا النوع من الدوافع نتيجة داخل الفرد نفسه

دون أي إكراه أو تشجيع من الآخرين، ولكن بإرادته الخاصة، على سبيل المثال، يتعلم

الطلاب لأنهم يريدون معرفة خصوصيات وعموميات المشكلة تمامًا قدر الإمكان، يريدون

لتصبح أشخاصًا متعلمين، فإن كل هذه الرغبات تتبع من تقدير احتياجات الطلاب

المتمكنين، من خلال أنشطة التعلم لتلبية تلك الاحتياجات.

الدوافع الخارجية ينشأ هذا النوع من الدوافع بسبب التأثيرات من خارج الفرد، سواء

بسبب الدعوات أو الأوامر أو الإكراه من الآخرين بحيث يرغب في التعلم في مثل هذه

الظروف. وهذه الدوافع لها علاقة مع غرض التعلم، مثل تعلم أي شيء لأن المتعلمين خوف،

أو لأنهم يريدون تمرير، أو يرغبون في الحصول على درجة عالية.

كان دوافع الطلاب خريج المدرسة العامة على تعلم اللغة العربية متنوعة، في قسم التعليم اللغة العربية لا يوجد فرق بين طلاب خريج مدرسة العامة و طلاب خريج مدرسة الإسلامية أو المعاهد الإسلام في توزيع مادة الدروس، كلاهما يدرس دروس اللغة العربية من أبسطها، أي أن المحاضر يبين درس اللغة من أساسيتها ولو كان قد تعلم بعض منهم. وبجانب ذلك أن المحاضر يدافعهم عند عملية تعلم ليجعل جميع الطلاب أكثر حماسة عند المحاضرة.

ومن نتائج المقابلة بالمحاضر قسم التعليم اللغة العربية كما يلي:

" بمرور مع ذلك بالإضافة إلى عملية التدريس، يُطلب من المعلم أيضًا توفير الدافع ليكون أكثر حماسًا في تعميق المعرفة باللغة العربية، وبجانب ذلك نحن نحفزهم أيضًا، ربما رأيت بالصدفة أن طلاب خريج مدرسة العامة كانوا أكثر حماسًا عند تعلم اللغة العربية، يمكن ذلك بسبب فضولهم حول اللغة العربية، والعكس على ذلك بالنسبة للطلاب الذين يشعرون أنهم يعرفون من قبل، فإنهم يبدون أقل اهتمامًا عند تعلم اللغة العربية."^٢

^٢ المقابلة من الحاج عبادة، س.أ.غ، م.فد. محاضر شعبة التدريس اللغة العربية جامعة الإسلامية الحكومية بالو. ١٥.

و قال المحاضر آخر "وقد نعلم أن جميع الطلاب لديهم خلفيات مختلفة، وأن ليس كل الطلاب يتخرجون من معاهد، بل أكثرهم تخرج من مدرسة العامة. ولكن عندما يذهبون إلى الكلية، فإن وظيفتنا كمحاضرين هي توفير التعزيز والتحفيز، أن المقياس لإتقان اللغة العربية ليس لأنه تخرج من معهد الإسلام ولكن ذلك بسبب إجتهدهم في تعلم، ويرجى ملاحظة أننا نعلم اللغة العربية من أبسطها."^٣

من نتائج الملاحظة والمقابلة والوثائق التي قام الباحثة بالطلاب خريج مدرسة عامة في شعبة التدريس اللغة العربية فيستطيع أن يستنتج دوافع الطلاب خريج المدرسة العامة في تعلم اللغة العربية. وهناك أشكال دوافع في تعلم كما يلي:

١. وجود رغبة

يرتبط الدافع ارتباطاً وثيقاً بالرغبة، وينشأ الدافع بسبب الحاجة. وبالمثل مع الرغبة، لذلك من المناسب أن يكون الرغبة هو الأداة التحفيزية الرئيسية في عملية التعلم. و من نتائج الملاحظة والمقابلة التي قام الباحثة بالطلاب خريج من المدرسة العامة كما يلي: "

^٣ المقابلة من . تيتين فاطمة، س.فد.إ.، م.فد.إ. محاضر شعبة التدريس اللغة العربية جامعة الإسلامية الحكومية

فضولي حول اللغة العربية مرتفع جداً، لذا أتابع أيضاً الحلقة العربية التي عقدها شعبة

التدريس اللغة العربية، لأنه باتباع هذه الحلقة ستزيد معرفتي أيضاً." ^٤

" أستغل وقت فراغي في القراءة كثيراً وحفظ الأحاديث النبوية لزيادة مفردات اللغة

وكذلك لتعلم اللغة العربية بالترتيب لجعلها أفضل." ^٥

٢. وجود غرض معترف به

أن صياغة الأهداف المعترف بها سوف تلقى استحسان الطلاب وستكون أداة تحفيزية

مهمة للغاية من خلال فهم الأهداف التي يجب تحقيقها لأن هناك فائدة كبيرة ومربحة، ثم

سيكون هناك شغف لمواصلة التعلم. من نتائج الملاحظة وجدت الباحثة العديد من أغراض

معترف للطلاب في تعلم اللغة العربية. كما قال المخبرون عن أغراضهم.

" أعتقد أن هدفي هو أن أكون مدرساً يفهم الدين ولهذا السبب أدرس اللغة العربية" ^٦

^٤ المقابلة من وزرة، طالبة شعبة التدريس اللغة العربية جامعة الإسلامية الحكومية بالو ٢٨ يوليو ٢٠٢١.

^٥ المقابلة من رمة هداية، طالب شعبة التدريس اللغة العربية جامعة الإسلامية الحكومية بالو ٢٧ يوليو ٢٠٢١.

^٦ المقابلة من رمة هداية، طالب شعبة التدريس اللغة العربية جامعة الإسلامية الحكومية بالو ٢٧ يوليو ٢٠٢١.

" أول ما خطرت في ذهني هو أن أصبح مدرسًا أو أن أحصل على وظيفة في بلد عربي، ولهذا السبب درست اللغة العربية. وربما من خلال معرفة الكثير من اللغة العربية يمكنني فتح دورة للغة العربية في المستقبل."^٧

٣. الإرادة لتعلم

الإرادة في التعلم عنصر متعمد، هناك هدف، إنه أفضل عند مقارنتها بجميع الأنشطة بدون نية. الرغبة تعني أن تكون في شخ □ ما. و من نتائج الملاحظة والمقابلة التي قام الباحثة بالطلاب خريج من المدرسة العامة كما يلي: " تعلمت اللغة العربية من أجل فهم أساسيات الإسلام بشكل أفضل، مع أنني من خريج مدرسة العامة بل أرغب في تعلم اللغة العربية. لذلك أتلقى دروسًا خاصة في اللغة العربية خارج الفصل."^٨

" أتعلم اللغة العربية لكي أستطيع أن أتحدث باللغة العربية جيدًا، كما أنني أتعلم الكثير من اللغة العربية التي تدرس ذاتيًا لأن المعرفة التي أحصل عليها في الفصل ليست مثالية لأنني أدرس عبر الإنترنت."^٩

٤. معرفة النتائج

^٧ المقابلة من محمد راحول، طالب شعبة التدريس اللغة العربية جامعة الإسلامية الحكومية بالو. ٢٧ يوليو ٢٠٢١

^٨ المقابلة من محمد راحول، طالب شعبة التدريس اللغة العربية جامعة الإسلامية الحكومية بالو. ٢٧ يوليو ٢٠٢١.

^٩ المقابلة من نور المحسنة، طالبة شعبة التدريس اللغة العربية جامعة الإسلامية الحكومية بالو. ٢٧ يوليو ٢٠٢١.

من خلال معرفة نتائج الدرس، خاصة إذا كان هناك تقدم، سيشجع الطلاب على الدراسة بجدية أكبر. كلما زادت معرفة الرسم البياني لنتائج التعلم، سيكون هناك دافع لدى الطلاب للتعلم باستمرار على أمل أن تستمر النتائج في الزيادة، و من نتائج الملاحظة والمقابلة التي قام الباحثة بالطلاب خريج من المدرسة العامة كما يلي. "الحمد لله، كانت درجاتي في دروس اللغة العربية في الفصل الماضي مرضية تمامًا، لذلك كنت أتحمس في تعلم اللغة العربية و أرجوا أن تكون الدرجات التي أحصل عليها أحسن في هذا الفصل الدراسي."^{١٠}

"يزداد حماسي للتعلم عندما أكتشف أن درجاتي ليست جيدة، لذلك أدرس كثيرًا للحصول على درجات جيدة"^{١١}

٥. وجود الثناء

إذا كان هناك طلاب ناجحون أو تمكنوا من إكمال مهامهم جيدًا، فيجب أن يتم الثناء عليهم. هذا الثناء هو شكل من أشكال التعزيز الإيجابي وكذلك الدافع. يجب أن تكون الهدية صحيحة، مع الثناء المناسب ستظهر جودًا لطيفًا وتأخذ في الاعتبار شغف التعلم. من نتائج المقابلة التي قامت الباحثة بالطلاب من خريج مدرسة العامة أكثر من الطلاب يتحمس

^{١٠} المقابلة من نور الحسنة، طالبة شعبة التدريس اللغة العربية جامعة الإسلامية الحكومية بالو. ٢٧ يوليو ٢٠٢١.

^{١١} المقابلة من محمد راحول، طالب شعبة التدريس اللغة العربية جامعة الإسلامية الحكومية بالو. ٢٧ يوليو ٢٠٢١.

في التعلم إذا المحاضر يمدحهم عند التعلم. "عند التقديم أو المناقشة، نطرح أسئلة جيدة أو نجيب على الأسئلة بالإجابات الصحيحة ثم يمدحنا مدرسنا، وهذا يجعلنا متحمسين حقاً في أثناء عملية التعلم"^{١٢}

ج. مشكلات الطلاب لخريجي المدرسة العامة على تعلم اللغة العربية في قسم تعليم اللغة

العربية بكلية التربية وعلوم التدريس بجامعة الإسلامية الحكومية بالوا

تعلم اللغة العربية بخصائصها ودوافع تعلمها عند الطلاب خريج المدرسة العامة في قسم تعليم اللغة العربية طبعاً عندهم مشكلة و الصعوبة التي يواجهونها. المشكلات التي نشأت في تعلم اللغة العربية تنقسم إلى قسمين يعني المشكلة اللغوية و المشكلة غير اللغوية .

من نتائج الملاحظة و المقابلة التي قامت الباحثة بالطلاب خريج المدرسة العامة وجود

المشكلات في تعلم اللغة العربية. أم مشكلات التي ستشرح الباحثة كما يلي:

١. المشكلة اللغوية

أ. النحو و الصرف

^{١٢} المقابلة من رة هداية، طالب شعبة التدريس اللغة العربية جامعة الإسلامية الحكومية بالو ٢٧ يوليو ٢٠٢١.

يتمثل دور علم النحو في تحديد التغيير النهائي في الجملة من حيث إعرابها ومن حيث البناء، بينما يتم استخدام قواعد الصرفية لتغيير شكل الكلمة وفقاً للمعنى المطلوب. عندما يُطلب من شخص ما قراءة نص عربي، يجب عليه أولاً فهم معنى النص، ولفهم المعنى، يجب أن يفهم إجراءات قراءة اللغة العربية بشكل جيد وصحيح. ومن حيث ذلك فإن علم النحو والصرف مهم جداً للتعلم للطلاب الذين يرغبون في إتقان اللغة العربية بشكل جيد و صحيح. وزن يعني مقياس أو نمط، بينما موز يعني شيء يزن.

من وزن يمكننا معرفة نمط الكلمة العربية التي لها معاني مختلفة. يمكن أن يكون معنى الكلمة مختلفاً لأن النمط مختلف. هذا الذي يجعل الطلاب خريج المدرسة العامة قلق في تعلم اللغة العربية. "رأيت عن الدراسة النحو والصرف يعني درس الصعوبة الذي وجدت في تعليم اللغة العربية. حينما أتعلم قواعد النحو والصرف في خلال الإعراب في الكلمة أو زيادة أحرف في الفعل هناك تغيير المعنى أو زيادة المعنى ومن غير ذلك، و هذا المشكلة الذي أوجه."^{١٣}

^{١٣} المقابلة من محمد راحول، طالب شعبة التدريس اللغة العربية جامعة الإسلامية الحكومية بالو. ٢٧. يوليو ٢٠٢١

ب. الإستماع

يُصنف الاستماع على أنه مهارة اتصال تستخدم على نطاق في الحياة اليومية وهي مهارة أساسية يجب تدريبها منذ تعلم اللغة العربية بسبب أهمية إتقان اللغة الوظيفية. إحدى المؤشر من حجم مهارة الإستماع قادرون على فهم ما سمع. لذلك في هذ البحث حاولت الباحثة أن تسأل شيئاً إلى الطلاب خريج مدرسة العام. "حينما أثناء الدرس الإستماع و نफल محادثة باللغة العربية التي تمت مناقشتها، كنت صعوبة على ما يقوله محاورى."^{١٤}

ج. المحادثة

المحادثة من المهارات التي يتم تعلمها في تعلم اللغة العربية مهارة الكلام. المحادثة وهي جزء من المهارة الكلام هو مهارة لغوية يتم استخدامها في التواصل لنقل الأفكار والأفكار للآخرين، هي حالة يكون فيها الشخص □ الذي يتعلم لغة يقوم بأنشطة التحدث باللغة العربية. بعمليات البحث، تستطيع الباحثة الإستنتاج أنهم يواجهون الصعوبة في التكلم أو المحادثة باللغة العربية. هذا الأمر تأتكد بنتائج المقابلة الباحثة من الطلاب خريج المدرسة العامة في شعبة التدريس اللغة العربية.

^{١٤} المقابلة من نور الحسنة، طالبة شعبة التدريس اللغة العربية جامعة الإسلامية الحكومية بالو. ٢٧ يوليو ٢٠٢١.

"أشعر بالصعوبة في تحدث اللغة العربية مع الآخرين حتى لا أستطيع الإجابة باللغة العربية يمكن سبب بنقصان المفردات.^{١٥} وقال الآخر "إذ سمعت الأشخاص يتكلمون باللغة العربية تارة أفهم ما يقولون ولكن لم أستطيع أن أنطق عربية مثلهم، ربما هذا يحدث بسبب ليس هناك بيئة اللغوية الموزر.^{١٦}"

د. القراءة

قدرة القراء في عداد من جوانب إتقان اللغة العربية، ومن الملاحظات والمقابلات وجدت الباحثة التي واجهوها الطلاب خريج المدرسة العامة. أكثرهم لا يستطيعون القراءة الذ □ التي ليست لها شكل. كما قال المخبر. "أشعر بالصعوبة في القراءة إذا وجدت الذ □ اللغة العربية التي ليست هناك التسكل، ولكن إذا فهمت معنى الذ □ الذي أقرأ ويمكن أستطيع على قراءته.^{١٧}"

^{١٥} المقابلة من وزرة، طالبة شعبة التدريس اللغة العربية جامعة الإسلامية الحكومية بالو ٢٨ يوليو ٢٠٢١

^{١٦} المقابلة من محمد راحول، طالب شعبة التدريس اللغة العربية جامعة الإسلامية الحكومية بالو ٢٧ يوليو ٢٠٢١

^{١٧} المقابلة من رة هداية، طالب شعبة التدريس اللغة العربية جامعة الإسلامية الحكومية بالو ٢٧ يوليو ٢٠٢١.

٢. مشكلات غير اللغوية

أ. الطريقة التعليمية

طريقة التعليم هي معرفة كيفية التدريس المستخدمة من قبل المعلم أو المدرب. ويقال أيضا هو أسلوب العرض الذي يتقنه المعلم لتدريس أو تقديم المواد التعليمية للطلاب في الفصل، إما بشكل فردي أو في مجموعات. المعلم الذي يستخدم طريقة جيدة ومثيرة للإهتمام في عملية التعليم لها تأثير الإيجابي.

يمكن وسيلة الإهتمام لتحفيز تعلم الطلبة. وأظهرت نتائج المقابلة التي أجراها الباحثة من الطلاب خريج المدرسة العامة يدل على أثر الطريقة التي يستخدمها المعلم كما قال المخبرون، كالتالي: "الصعوبة التي أواجهها هي عدم فهمي للدروس التي يلقيها المحاضر، وهذا بسبب طريقة المستخدمة غير مناسبة. لذلك، لا يتم نقل الدروس بشكل صحيح، و كما عرفنا أيضا نحن الآن في حالة جائحة فيروس كورونا لذا فإن التعلم وجهاً لوجه محدود أيضاً."^{١٨}

ب. وسائل التعليم

تم تصميم وسائل التعليم جيدا يمكن تحفز عملية الفكرية حول المتعلمين الذاتي. الوسائل الصحيحة تستطيع أن تكون الأثر الإيجابي لدى دوافع الطلاب في تعلم اللغة العربية. من نتائج

^{١٨} المقابلة من وزرة، طالبة شعبة التدريس اللغة العربية جامعة الإسلامية الحكومية بالو ٢٨ يوليو ٢٠٢١

المقابلة التي قمت بها الباحثة لدى الطلاب خريج المدرسة العامة كالتالي: "عندما وسائل التعليم جذاب يضيف بالتأكيد حماسة في تعلم اللغة العربية، ولكن بدلا من ذلك عندما يكون وسائل التعليم غير جذاب سوف ينق [الحافز في التعلم."^{١٩}

ج. المحاضر

دور المعلم في عملية التعليم مهم جدا، النجاح والفشل التعليم يعتمد على المعلم. على رغم أن تصميم المناهج التعليمية هي جيد جدا، ولاكن إذا كان المعلم لا يقدر على تعليم وفقا للمنهج الدراسي سوف التعليم لا يسير جيدا. إهتمام ما نقل من أحد الطلاب خريج المدرسة العامة أثر المحاضر من خلال المقابلة على النحو التالي: "الماضر جعلني بالملل والكسل في عملية التعلم، وهذا عندما يوزع المحاضر مادة دون شرحها أو عندما المحاضر لا يجيد على شرح المواد بكل سهولة."^{٢٠}

^{١٩} المقابلة من محمد راحول، طالب شعبة التدريس اللغة العربية جامعة الإسلامية الحكومية بالو. ٢٧. يوليو ٢٠٢١

^{٢٠} المقابلة من رة هداية، طالب شعبة التدريس اللغة العربية جامعة الإسلامية الحكومية بالو. ٢٧. يوليو ٢٠٢١.

الباب الخامس

الخاتمة

بعد الإنتهاء من البحث الأبواب السابقة بالموضوع: "دوافع تعلم اللغة العربية لخريجي

مدرسة العامة في شعبة التدريس اللغة العربية بكلية التربية وعلوم التدريس بجامعة الإسلامية

الحكومية بالوا" وصلنا إلى الباب الخامس هو إختتام هذه الرسالة. وفي هذه البحث ستقدم

الباحثة الخلاصات والإقتراحات ليسهل القرئ المقصود من هذه الرسالة.

١. الخلاصة

أ. أشكال دوافع تعلم اللغة العربية لخريجي المدرسة العامة في قسم التعليم اللغة العربية.

بعد أن حالت الباحثة نتائج المقابلة، والملاحظة، ومن الوثائق كما يلي: كانت أشكال

دوافع الطلاب خريج المدرسة العامة في تعلم اللغة العربية متنوعة، لأن هناك أشكال

متنوعة تدفعهم لتعلم.

(١) وجود رغبة

وجود رغبة القوية في تعلم اللغة العربية والحاجة الفهم لكون اللغة العربية لغة الإسلام و لغة القرآن. وهذا شكل دوافع نوع من دوافع الداخلية لأن الرغبة قد نشأت من داخل الفرد دون تشجيع من الآخرين.

(٢) غرض معترف به

لديهم أغراض لمستقبلهم، ويعتمد ذلك على نجاحهم في دروس اللغة العربية. منهم من يريد أن يكون مدرس اللغة العربية، ومن ترجوا أن تحصل على وظيفة في بلد العربية وغير ذلك. وهذا شكل الدوافع أنواع من دوافع الخارجية لأنهم يتعلم اللغة العربية لحصول على شيء المطلوب.

(٣) إرادة لتعلم

هناك إرادة لتعلم لأن مرتبطة باحتياجاتهم، إذا لو ليس هناك الحاجة فليس هناك الإرادة لتعلم. فهذا شكل دوافع نوع من دوافع الخارجية لأن الإرادة لابد أن تأيد بالحاجة.

(٤) معرفة نتائج

النتيجة التي حصل عليها الطلاب تشجيعا لهم كي أكثر حماسة في تعلم اللغة العربية. هذا شكل دوافع نوع من دوافع الخارجية، لأن كانوا يتعلموا لحصول على درجة عالية.

(٥) الثناء

من الممكن الثناء تستطيع أن ترتقي ثقة الطلاب بأنفسهم في عمل شيء ما أو التعلم، ولكن يجب أن يكون الثناء مناسباً بما عمل الطلاب ولا تتعارض. هذا شكل دوافع نوع من دوافع الخارجية، كنوا يحتاج إلى تشجيع من غيرهم

ب. وأما مشكلاتهم في تعلم اللغة العربية نوعان هما مشكلة اللغوية ومشكلة غير لغوية.

٢. المقترحات

بناء على نتائج البحث، تقدمت الباحثة بالمقترحات فيما يلي:

أ. ينبغي لخريجي المدرسة العامة في شعبة التدريس اللغة العربية بكلية التربية وعلوم التدريس بجامعة الإسلامية الحكومية بالوا أن يتعلموا اللغة العربية جيداً لأن اللغة العربية لغة مهمة.

ب. ينبغي حضور هذه الرسالة العلمية تستطيع أن تساعد المعلم اللغة العربية على نظر

دوافع و مشكلات تعلم اللغة العربية.

المراجع

مدكور، علي أحمد مع أصحابه، المراجع في مناهج تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى،
القاهرة: دار الفكر العربي، ٢٠١٠

مرسي، محمد، إدارة التعليمية أصولها و تطبيقاتها قاهرة: عالم الكتب، ١٩٨٤ م

فهم، دكتور مصطفى، الدوافع النفسية القاهرة: مكتبة مصر، ١٩٥٥

عثمان، محمد عوزية، المعلمين الكونية، طبع ٢: باندونغ: الشباب روسد ورقة ١٩٩٠

نشواتي، علم النفس التربوي، عمان: دار صفاء ٢٠٠٢.

العناني، حنان عبد الحميد، علم النفس التربوي، عمان: دار الصفاء ٢٠٠٢.

تاجب، العلوم الحياتية التعليم سورابايا العلم ابدتام، ١٩٩٤ الطبعة. ١.

غباري، نائرة أحمد. البحث النوعي في تربية وعلم النفس. عمان: مكتبة المجتمع العربي.
٢٠٠٩.

أطفال الخليج ذوي الإحتياجات الخاصة، السلوك الإنساني في علم النفس،

الوصول إليها في ١١ اغسطس ٢٠٢١ في الساعة ١٤:٠٠ www.gulfids.com

Dimiyati dan Mudjiono, *Belajar dan Pembelajaran*, Cet. II; Jakarta: PT. Rineka 1991
Cipta, 2002.

Sardiman A.M, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Cet. 6; Jakarta: Raja
Grafindo Persada, 1996.

- Dornyei, Zoltan dan Ema Oshida, *Teaching and Researching Motivation*, Harlow: Person Education Limited, 2011.
- Guay, Frederic with his friends, *Intrinsic, Identified, and Controlled types of Motivation for School Subjects in Young Elementary School Children*, British Journal of Psychology, 80, 4, 2010.
- Khalid, Idham. *Motivasi Dalam Pembelajaran Bahasa Asing*, English Education: Jurnal Tadris Bahasa Inggris, Vol. 10, No. 1, 2017.
- Fahrurrozi, Aziz. *Pembelajaran Bahasa Arab: Problematika Dan Solusinya*, Arabiyat: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban, Vol. 1, No. 2, Desember 2014.
- Saeful islam, Asep Muhammad, *Faktor Demotivasi Pembelajaran Bahasa Arab dalam Perspektif Siswa Madrasah*, Arabiyat: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban, 2, (1), 2015.
- Muradi, Ahmad. *Tujuan Pembelajaran Bahasa Asing (Arab) Di Indonesia*, Al-Maqoyis, Vol. 1, No. 1, Juni 2013.
- Rusady, Achmad Tito. *دوافع تعلم اللغة العربية و دور المعلم في ترفيقها*, Jurnal Izdihar : journal of arabic language teaching, linguistic and literature, 1, (1), 2018.
- Islamudin, Haryu. *psikologis pendidikan*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2012.
- Terry, George. *Prinsip-prinsip Manajemen*, jakarta: Bumi Aksara, 1996.
- Siswanto, Bejo. *Manajemen Tenaga kerja*, Bandung: Sinar Baru, 1989.
- Surakhmad, Winarno. *Dasar dan Teknik Research, Pengantar Metodologi Ilmiah*, Bandung: Torsito, 2000
- Slameto, *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*, Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2010.
- Baharuddin, *Teori Belajar dan Pembelajarn*, Jogjakarta: Arruz Media, 2010.
- Margono, S. *Metode Penelitian Pendidikan*, cet. II, Jakarta: Rineka cipta, 2000
- Umar, Husein. *Metode Penelitian untuk Skripsi dan Tasir Bisnis*, Cet. IV; Jakarta: PT. Raja Grafindo, 2010.
- Iskandar, *Metodologi Penelitian Pendidikan Sosial*, Jakarta: Ikapi, 2013.

Mahmud, *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung; Pustaka Setia, 2011.

Rohili, Tjecep Rohendi. *Analisis Data Kualitatif. Buku tentang Metode-metode Baru*, cet. I; UI Pres, 2005

دليل الملاحظة

١. هوية المدرسة

- أ. صورة العامة لشعبة التدريس اللغة العربية بجامعة الإسلامية الحكومية بالوا.
- ب. الملف الشخصي لقسم تعليم اللغة العربية.

٢. المرافق والبنية التحتية

- أ. غرفة تعلم
- ب. وكل ما يدعم التعلم المستمر للغة العربية بشكل جيد في قسم تعليم اللغة العربية

٣. حالة الطلاب

- أ. حالة الطلاب
- ب. حالة المحاضر

دليل المقابلة لحصول على البيانات السؤال ١

دليل المقابلة لمحاضر اللغة العربية

١. كيف حماس الطلاب في تعلم اللغة العربية؟
٢. هل عمل الطلاب جمع الواجبات؟
٣. هل استمع الطلاب شرح المعلم في مادة اللغة العربية استماعا جيدا؟
٤. هل لديكم أي دوافع خاص لهم؟
٥. ما هو شكل الدوافع الذي تمنحه لهم؟

دليل المقابلة بطلاب خرجي المدرسة العامة في شعبة تدريس اللغة العربية

١. من أمرك بتعلم اللغة العربية؟
٢. هل تحب تعلم اللغة العربية؟
٣. هل تريد أن تصل إلى النجاح في مادة اللغة العربية؟
٤. ما الذي يدفعك على تعلم اللغة العربية؟
٥. ماذا تفعل لتحفيز نفسك أثناء الدراسة؟

دليل المقابلة لحصول على البيانات السؤال ٢

دليل المقابلة بطلاب خرجي المدرسة العامة في شعبة تدريس اللغة العربية

١. ما الصعوبات التي واجهتها أثناء عملية التعلم؟

٢. ما هي العوامل التي تسببت في الصعوبة؟

٣. لماذا لديك صعوبة تعلم؟

قائمة المخبرين

الرقم	إسم المخبر	الموقع	التوقيع
١.	الحاج عبادة، س.أغ.، م.فد.	محاضر قسم اللغة العربية	
٢.	تيتين فاطمة، س.فد.إ.، م.فد.إ.	سكرتير قسم اللغة العربية	
٣.	محمد راحول	طالب قسم اللغة العربية	
٤.	نور حسنة	طالبة قسم اللغة العربية	
٥.	وزرة	طالبة قسم اللغة العربية	
٦.	رحمة هداية	طالب قسم اللغة العربية	



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PALU
FAKULTAS TARBIYAH & ILMU KEGURUAN
Jl. Diponegoro No. 23 Telp. 0451-460798 Fax. 0451-460165 Palu 94221
email: humas@iainpalu.ac.id - website: www.iainpalu.ac.id

PENGAJUAN JUDUL SKRIPSI

Nama	: NUNIK FUADATUS SHOLICHAH	NIM	: 171020052
TTL	: JOMBANG, 11-08-1998	Jenis Kelamin	: Perempuan
Jurusan	: Pendidikan Bahasa Arab (S1)	Semester	:
Alamat	: Jln. Jati nomor 81	HP	: 082291407108
Judul	:		

Judul I

Dauru Qismu Lughah Li tarqiyati Takallumi Lughatal Arabiyyati Bi ma'hadi Darussalam gontor ilbanaat sadis

Judul II

Uhudul mu'allim fi tadzili su'ubaati ta'allumil lughatal arabiyyati fi madrasati tsanawiyyati muhamadiyyah nunu

Judul III

Dawafi'u Ta'allumil Lughatal arabiyyati li khirijil madrasatil aam fi syu'batil tadrisi lughatal arabiyyati

Palu, 2 / September 2020
Mahasiswa,

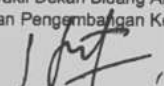

NUNIK FUADATUS SHOLICHAH
NIM. 171020052

Telah disetujui penyusunan skripsi dengan catatan :

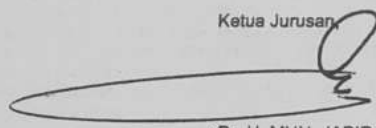
Pembimbing I : Dr. H. Muh. Jabir, M.Pd.I

Pembimbing II : Titin Fatimah, S.pd.I, M.Pd.I

a.n. Dekan
Wakil Dekan Bidang Akademik
dan Pengembangan Kelembagaan,


Dr. HAMLAN, M.Ag.
NIP. 196906061998031002

Ketua Jurusan


Dr. H. MUH. JABIR, M.Pd.I.
NIP. 196503221995031002

KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
 INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PALU
 NOMOR : 522 TAHUN 2020

TENTANG
 PENETAPAN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PALU

DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

- Menimbang :
- bahwa penulisan karya ilmiah dalam bentuk skripsi merupakan salah satu syarat dalam penyelesaian studi pada jenjang Strata Satu (S1) di Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Palu, untuk itu dipandang perlu menetapkan pembimbing proposal dan skripsi bagi mahasiswa;
 - bahwa saudara yang tersebut namanya di bawah ini dipandang cakap dan mampu melaksanakan tugas tersebut;
 - bahwa berdasarkan pertimbangan pada huruf a dan b tersebut, maka perlu menetapkan keputusan Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Palu.
- Mengingat :
- Undang-undang Nomor 20 Tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional;
 - Undang-undang Nomor 12 Tahun 2012, tentang Pendidikan Tinggi;
 - Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014, tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
 - Peraturan Pemerintah Nomor 37 Tahun 2009, tentang Dosen;
 - Peraturan Menteri Agama Nomor 23 Tahun 2019 tentang Statuta Institut Agama Islam Negeri Palu;
 - Keputusan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 178/U/2001 tentang Gelar dan Lulusan Perguruan Tinggi;
 - Keputusan Menteri Agama tentang Pengangkatan Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Palu Nomor 49/In.13/KP.07.6/01/2018 masa jabatan 2017-2021

MEMUTUSKAN

Menetapkan : KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PALU TENTANG PENETAPAN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PALU


KESATU : Menetapkan saudara :

- Dr. H. Muh. Jabir, M.Pd.I
- Titin Fatimah, S.Pd.I., M.Pd.I

sebagai Pembimbing I dan II bagi Mahasiswa :

Nama : Nunik Fuadatus Sholichah
 NIM : 17.1.02.0052
 Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
 Judul Skripsi : DAWAFIU' TA'ALLUMIL LUGHATAL ARABIYYATI LI KHIRIJIL MADRASATIL AAM FII SYU'BATI TADRIIS LUGHATAL ARABIYYATI

- KEDUA : Tugas Pembimbing tersebut adalah membimbing dan mengarahkan mahasiswa, mulai penyusunan proposal sampai selesai menjadi sebuah karya ilmiah yang berkualitas dalam bentuk skripsi;
- KETIGA : Segala biaya yang timbul sebagai akibat dikeluarkannya keputusan ini, dibebankan pada dana DIPA IAIN Palu Tahun Anggaran 2020
- KEEMPAT : Keputusan ini mulai berlaku sejak tanggal ditetapkan dengan ketentuan bahwa apabila di kemudian hari ternyata terdapat kekeliruan dalam keputusan ini, maka diadakan perbaikan sebagaimana mestinya
- KELIMA : SALINAN keputusan ini diberikan kepada yang bersangkutan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di : Palu
 Pada tanggal : 4 September 2020
 Dekan,

 Dr. Mohamad Idhan, S.Ag., M.Ag.
 NIP.197201262000031001

Tembusan :

- Rektor IAIN Palu;
- Kepala Biro AUAK IAIN Palu



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
 INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PALU

الجامعة الإسلامية الحكومية فالو

STATE INSTITUTE FOR ISLAMIC STUDIES PALU
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
 Jl. Diponegoro No. 23 Palu Telp. 0451-460798 Fax. 0451-460165
 Website : www.iainpalu.ac.id, email : humas@iainpalu.ac.id

Nomor : 107 /In.13/F.I/PP.00.9/4/2021
 Lampiran : -
 Hal : Izin Penelitian Untuk
 Menyusun Skripsi

Palu, 29 April 2021

Yth. Ketua Jurusan Program Studi Pendidikan Bahasa Arab
 Di
 Tempat

Assalamualaikum w.w

Dengan hormat, dalam rangka Penyusunan Tugas Akhir (Skripsi) oleh Mahasiswa pada
 Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Palu :

Nama : Nunik Fuadatus Sholichah
 NIM : 17.1.02.0052
 Tempat Tanggal Lahir : Jombang, 11 Agustus 1998
 Semester : VIII
 Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
 Alamat : Jl. Jati No. 85
 Judul Skripsi :

دوافع تعلم اللغة العربية لخصي المدرسة العامة

في شعبة تدريس اللغة العربية

No. Hp : 082266885748

Dosen Pembimbing :
 1. Dr. H. Moh. Jabir, M.Pd.I
 2. Titin Fatimah, S.Pd.I., M.Pd.I

maka bersama ini kami mohon kiranya agar mahasiswa yang bersangkutan dapat diberi izin
 untuk melaksanakan penelitian di Jurusan Pendidikan Bahasa Arab (PBA) Fakultas Tarbiyah
 Dan Ilmu Keguruan IAIN Palu

Demikian, atas perkenannya diucapkan terima kasih.

Wassalam,

Dekan,

Dr. Hamlan, M.Ag
 NIP. 196906061998031002

Tembusan :
 1. Rektor IAIN Palu;
 2. Kepala Biro AUAK IAIN Palu;
 3. Dosen Pembimbing;
 4. Mahasiswa yang bersangkutan.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
 INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PALU
 الجامعة الإسلامية الحكومية فالو
 STATE INSTITUTE FOR ISLAMIC STUDIES PALU
 FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN
 Jl. Diponegoro No. 23 Palu Telp. 0451-460798 Fax. 0451-460165
 Website : www.iainpalu.ac.id, email : humas@iainpalu.ac.id

Palu, 05 April 2021

Nomor : 802 /In.13/F.I/PP.00.9/04/2021
 Sifat : Penting
 Lampiran : -
 Perihal : Undangan Menghadiri
 Ujian Proposal Skripsi.

Kepada Yth.

1. Dr. H. Muh. Jabir, M.Pd.I. (Pembimbing I)
2. Titin Fatimah, S.Pd.I., M.Pd.I. (Pembimbing)
3. Drs. H. Ahmad Asse, M.Pd.I. (Penguji)
2. Mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Palu

Di-
 Palu

Assalamu'alaikum Wab. Wab.

Dalam rangka kegiatan Ujian Proposal Skripsi mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK) Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Palu yang akan di presentasikan oleh :

Nama : Nunik Fuadatus Sholichah
 NIM : 17.1.02.0052
 Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
 Judul Skripsi :

دوافع تعلم اللغة العربية لخرجي المدرسة العامة
 في شعبة التدريس اللغة العربية

Maka dengan hormat diundang untuk menghadiri Ujian Proposal Skripsi tersebut yang Insya Allah akan dilaksanakan pada :

Hari/tanggal : Selasa 06 April 2021
 Waktu : 16.00 WITA- Selesai
 Tempat : Kantor Tarbiyah lantai 2

Wassalam,

a.n. Dekan
 Ketua Prodi Pendidikan Bahasa Arab,



Catatan : Undangan ini di foto copy 6 rangkap, dengan rincian:

- a. 1 rangkap untuk dosen pembimbing I (dengan proposal Skripsi);
- b. 1 rangkap untuk dosen pembimbing II (dengan proposal Skripsi);
- c. 1 rangkap untuk dosen penguji (dengan proposal skripsi)
- d. 1 rangkap untuk Ketua Jurusan;
- e. 1 rangkap untuk Subbag Umum Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan;
- f. 1 rangkap Subbag Umum AKMAH Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan;
- g. 1 rangkap untuk ditempel pada papan pengumuman.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
 INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PALU
 الجامعة الإسلامية الحكومية فالو
 STATE INSTITUTE FOR ISLAMIC STUDIES PALU
 FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN
 Jl. Diponegoro No. 23 Palu Telp. 0451-460798 Fax. 0451-460165
 Website : www.iainpalu.ac.id, email : humas@iainpalu.ac.id

**BERITA ACARA
 UJIAN PROPOSAL SKRIPSI**

Pada hari Selasa, tanggal 06 April 2021 telah dilaksanakan Ujian Proposal Skripsi

Nama : Nunik Fuadatus Sholichah
 NIM : 17.1.02.0052
 Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab (PBA-2)
 Judul : *دوافع تعلم اللغة العربية لخريجي المدرسة العامة في شعبة تدريس اللغة العربية*
 Pembimbing : I. Dr. H. Muh. Jabir, M.Pd.I.
 II. Titin Fatimah, S.Pd.I., M.Pd.I.
 Penguji : Drs. H. Ahmad Asse, M.Pd.I.

SARAN-SARAN PENGUJI/PEMBIMBING

NO.	YANG DINILAI	NILAI	PERBAIKAN
1.	ISI	90	
2.	BAHASA & TEKNIS PENULISAN		
3.	METODOLOGI		
4.	PENGUASAAN		
5.	JUMLAH		
6.	NILAI RATA-RATA		

Palu, 06 April 2021

Mengetahui
 Ketua PRODI PBA

Dr. H. Muh. Jabir, M.Pd.I.
 NIP. 19650322 199503 1 002

Pembimbing 1

Dr. H. Muh. Jabir, M.Pd.I.
 NIP. 19650322 199503 1 002



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
 INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PALU
 الجامعة الإسلامية الحكومية فالو
 STATE INSTITUTE FOR ISLAMIC STUDIES PALU
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
 Jl. Diponegoro No. 23 Palu Telp. 0451-460798 Fax. 0451-460165
 Website : www.iainpalu.ac.id, email : humas@iainpalu.ac.id

**BERITA ACARA
 UJIAN PROPOSAL SKRIPSI**

Pada hari Selasa, tanggal 06 April 2021 telah dilaksanakan Ujian Proposal Skripsi

Nama : Nunik Fuadatus Sholichah
 NIM : 17.1.02.0052
 Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab (PBA-2)
 Judul :
 Pembimbing : I. Dr. H. Muh. Jabir, M.Pd.I.
 II. Titin Fatimah, S.Pd.I., M.Pd.I.
 Penguji : Drs. H. Ahmad Asse, M.Pd.I.

SARAN-SARAN PENGUJI/PEMBIMBING

NO.	YANG DINILAI	NILAI	PERBAIKAN
1.	ISI	95	
2.	BAHASA & TEKNIS PENULISAN		
3.	METODOLOGI		
4.	PENGUASAAN		
5.	JUMLAH		
6.	NILAI RATA-RATA		

Palu, 06 April 2021

Mengetahui
 Ketua PRODI PBA

Dr. H. Muh. Jabir, M.Pd.I.
 NIP. 19650322 199503 1 002

Pembimbing 2

Titin Fatimah, S.Pd.I., M.Pd.I.
 NIP. 19650322 199503 1 002



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PALU

الجامعة الإسلامية الحكومية فالو
STATE INSTITUTE FOR ISLAMIC STUDIES PALU
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jl. Diponegoro No. 23 Palu Telp. 0451-460798 Fax. 0451-460165
Website : www.iainpalu.ac.id, email : humas@iainpalu.ac.id

**BERITA ACARA
UJIAN PROPOSAL SKRIPSI**

Pada hari Selasa, tanggal 06 April 2021 telah dilaksanakan Ujian Proposal Skripsi

Nama : Nunik Fuadatus Sholichah
NIM : 17.1.02.0052
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab (PBA-2)
Judul :
Pembimbing : I. Dr. H. Muh. Jabir, M.Pd.I.
II. Titin Fatimah, S.Pd.I., M.Pd.I.
Penguji : Drs. H. Ahmad Asse, M.Pd.I.

SARAN-SARAN PENGUJI/PEMBIMBING

NO.	YANG DINILAI	NILAI	PERBAIKAN
1.	ISI	90	
2.	BAHASA & TEKNIS PENULISAN		
3.	METODOLOGI		
4.	PENGUASAAN		
5.	JUMLAH		
6.	NILAI RATA-RATA		

Palu, 06 April 2021

Mengetahui
Ketua PRODI PBA

Dr. H. Muh. Jabir, M.Pd.I.
NIP. 19650322 199503 1 002

Penguji

Drs. H. Ahmad Asse, M.Pd.I.
NIP. 19621231 199102 1 002

**KARTU SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) PALU**

FOTO 3 X 4

NAMA : *Muhammad Fauzatus Cholichah*
NIM : *171020052*
PROGRAM STUDI : *Pendidikan Bahasa Arab*

NO.	HARI/TANGGAL	NAMA	JUDULSKRIPSI	DOSEN PEMBIMBING	TANDA TANGAN DOSEN PEMBIMBING
1	Sabtu, 15 - Sep - 20	Fikri	Perencanaan Pendidikan Nasional Menurut Pemikiran Imam Asy'ari Al-Ash'ari, sebagai landasan Pendidikan Islam di Masyarakat Indonesia	1. Dr. H. Hamzah, M.Pd. 2. Dr. Ernati, M.Pd.	<i>[Signature]</i>
2	Sabtu, 15 - Sep 20	Muli, Syukur	Pengaruh Nilai-Nilai Spiritual Ulemai Program Kelembagaan Pendidikan Al-Farooq di Kota Makassar	1. Prof. Dr. H. Azyani, M.Ag 2. Dr. H. Ahmad Saifuddin, Lc, MA	<i>[Signature]</i>
3	Rabu, 16 Sep 2020	Mareni	Efektifitas Sarana dan Prasarana Pembelajaran Sekolah terhadap Kinerja Guru PAI SMPN 3 Selayar Kabupaten Tenggara	1. Dr. Ruslana, S. Ag., M.Pd. 2. Nurcahyani, S. Ag., M. Ag	<i>[Signature]</i>
4	Kamis 08/10/2020	Feni S	Implementasi Pengajaran Kitab Wafiq Al-Jum'iyah di Madrasah Ibtidaiyah di Pondok Pesantren Roudhotul Mustafa Ulu Kecamatan Kota Palu	1. Dr. Muh. Sober, M.Pd. 2. Titin Fatmahan S. Pd., M.Pd.	<i>[Signature]</i>
5	Rabu, 20 Jan. 2021	Ariefi Endang	Analisis Fikih Keperibadahan di lingkungan dan hasil penelitian terhadap aspek-aspek pendidikan keagamaan di Pondok Pesantren Madrasah Widyaislam di Palu	1. Drs. H. Ahmad Asse, M.Pd. 2. Titin Fatmahan, S. Pd., M. Pd.	<i>[Signature]</i>
6	Kamis 29. Jan. 2021	Rahm Sulmah	Analisis Madrasah Luqaf Jufi dalam Surah An-Nur	1. Prof. Dr. H. Asyari, M. Ag 2. Titin Fatmahan S. Pd. I., M. Pd. I	<i>[Signature]</i>
7	Jumud, 05 Feb. 2021	Mansudien	Penerapan metode Al-Fahri dalam meningkatkan keaktifan belajar siswa kelas kejuruan di Pondok Pesantren DDI Selayar Kota - Palu	1. Prof. Dr. H. M. Asy'ari, M. Ag 2. Akron Acharyani, S. St., M. Pd. I	<i>[Signature]</i>
8	Jumud, 23 April 2021	Fajrianti	Analisis Tarkib Hadis dalam Surah S. An-Nisa.	1. Dr. H. Mub. Jabir, M. Pd. 2. Titin Fatmahan S. Pd. I., M. Pd. I	<i>[Signature]</i>
9			Analisis Tarkib Hadis dalam Surah S. An-Nisa.	1. Dr. H. Mub. Jabir, M. Pd. I 2. M. H. Ahmad Selim, Lc., MA	<i>[Signature]</i>
10		Rahmanwati	Analisis Al-Mawad dalam Kitab Prarsangij Karangan Jalaf Al-Prarsangij	1. Dr. H. Mub. Jabir, M. Pd. I 2. Dr. H. Ubaidah, S. Ag., M. Pd.	<i>[Signature]</i>

Catatan : Kartu ini merupakan persyaratan untuk mendaftar seminar menempuh ujian skripsi

التوثيق

١. المقابلة بسكرتير قسم تعليم اللغة العربية



٢. المقابلة بمحاضر قسم تعليم اللغة العربية



٣. المقابلة بطلاب خرجي المدرسة العامة في شعبة تدريس اللغة العربية





١. بناء مدير الجامعة



٢. مكتب كلية التربية وعلوم تدریس بجامعة الإسلامية الحكومية بالوا



٣. غرفة طالب أكاديمي



٤. غرفة قسم تعليم اللغة العربية



٥. معمل الكمبيوتر



٦. مكتبة الطلاب



٧. مكتب المحاضرون



٨. بناء لكلية التربية وعلوم تدريس



DAFTAR RIWAYAT HIDUP

A. Identitas Diri

Nama : Nunuk Fuadatus Sholichah
 Tempat Tanggal Lahir : Jombang, 11 Agustus 1998
 NIM : 17.1.02.0052
 Jenis Kelamin : Perempuan
 Anak Ke : 3 bersaudara
 Alamat : Jl. Jati No 80 Palu
 E-Mail : Nunikfuadatuz@gmail.com



B. Identitas Orang Tua

Ayah
 Nama : Sholichin
 Tempat Tanggal Lahir : Jombang, 26 April 1965
 Agama : Islam
 Pekerjaan : Karyawan Swasta
 Alamat : Jl. Jati No 80 Palu

Ibu
 Nama : Siti Maimunah
 Tempat Tanggal Lahir : Jombang, 14 Maret 1969
 Agama : Islam
 Pekerjaan : URT
 Alamat : Jl. Jati No 80 Palu

C. Jenjang Pendidikan Penulis

1. MI Bustanul Ulum Badas Tahun 2010
2. KMI Pondok Modern Darussalam Gontor Tahun 2013
3. Kmi Pondok Modern Darussalam Gontor Tahun 2016